

DÍA MUNDIAL DE LA ALFABETIZACIÓN

8 de Septiembre

Un mundo alfabetizado no es simplemente un mundo donde la población sabe leer y escribir, sino donde la educación es uno de los medios por excelencia que sirve para potenciar las capacidades humanas y ponerlas al servicio del progreso y el bien común.

UNESCO

El Día Internacional de la Alfabetización celebrado por la UNESCO cada 8 de septiembre desde el año de 1967, insta a los gobiernos, instituciones educativas y a la sociedad civil a priorizar y luchar contra el analfabetismo, el cual es resultado, en buena medida, de las reestructuraciones económicas de los países que se acompañan de una disminución de gastos por habitante para la educación básica.

La alfabetización en el Mundo

Mientras que las sociedades acceden a la información y a la tecnología avanzada a grandes velocidades, en el mundo existen 870 millones de analfabetos de los cuales 500 millones son mujeres. A ellos se suman los 113 millones de niños y niñas que no tienen acceso a la educación. La situación futura no se proyecta mejor, ya que según estimaciones de la UNESCO, para el año 2010 la población analfabeta representara 830 millones de personas, es decir, una de cada 6 personas no sabrá leer ni escribir. Por ello, las Naciones Unidas nombraron a la década 2003-2012 como el "Decenio de la Alfabetización". (UNESCOa, 2003)

Según la UNESCO, cuando más de 90% de la población adulta de una nación está alfabetizada, se ha alcanzado la alfabetización universal o casi universal y cuando 70% de la población ha sido alfabetizada, se considera que el proceso es irreversible ya que cualquier persona analfabeta sentirá la necesidad de adaptarse al medio en donde predominan las personas alfabetizadas.

En los últimos 50 años se han dedicado grandes esfuerzos a erradicar el analfabetismo, a partir de una acelerada escolarización para la mayoría de las niñas y los niños en el mundo. En 1970, en los países en vías de desarrollo, 62.7% de cada 100 niños y niñas en edad de recibir educación primaria estaban inscritos en la escuela; en 2000, esta proporción se incrementó a 84.8%. Si bien la brecha de género se redujo considerablemente en ese período de 30 años, ésta sigue subsistiendo. En 1970, 68.8% de los niños y 56.2 de la niñas asistían a la escuela mientras que en el 2000 estas proporciones se incrementaron a 87.9% y 81.5%, respectivamente. (UNESCOb, 2002)

Generalmente, los analfabetos son los más pobres entre los pobres; el hecho de no saber leer ni escribir acrecienta entonces las inequidades sociales y además

las de género, ya que más de la mitad de los que no saben leer y escribir son mujeres. (UNESCOa, 2003)

La alfabetización en México

No es posible conquistar la meta de la educación para Todos mientras persista la discriminación por razones de género, que constituye el mayor obstáculo a los logros educacionales
Unicef

Asistencia escolar

Para el año 1970, 63.3% de las niñas y 65.6% de los niños, de la población de 6 a 14 años, asistía a la escuela. Para el año 2000, esas proporciones alcanzan 91.0% y 91.6, respectivamente, eliminándose casi por completo la brecha de género. (INEGI-Inmujeres, 2003)

No obstante, la asistencia escolar presenta algunas variaciones al considerar el tamaño de localidad de residencia. En las de menor tamaño, la asistencia es la más baja para ambos sexos y además, se observa todavía una brecha de género importante. Por el contrario, en las localidades de 15,000 y más habitantes, las diferencias entre la asistencia escolar de hombres y mujeres desaparecen.

Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 14 años por tamaño de localidad y sexo, 2000

| Tamaño de localidad | Hombres | Mujeres |
|----------------------------|---------|---------|
| 1 a 2,499 habitantes | 88.1 | 86.7 |
| 2,500 a 14,999 habitantes | 90.2 | 89.3 |
| 15,000 a 99,999 habitantes | 92.1 | 92.1 |
| 100,000 y más habitantes | 94.5 | 94.5 |

Fuente: INEGI, XII Censo General de Población y Vivienda 2000

La asistencia escolar de los menores todavía no es universal en nuestro país y aún lográndola, no es suficiente con garantizar el acceso a la educación si ésta no es de buena calidad, ya que la educación deficiente equivale a no tener acceso. (UNICEF)

Aunque la educación básica es obligatoria en México, en el año 2000, de los 15.2 millones de niñas y niños de 8 a 14 años, 685 mil 574 no sabían leer y escribir: 312 mil 395 mujeres y 373 mil 179 hombres. (INEGI, 2000)

La población de 15 años y más

A partir de los años 70's, gracias a incremento de la cobertura de educación, la tasa de alfabetismo ha aumentado paulatinamente: en 1970, 78.2 de cada 100 hombres y 70.4 de cada 100 mujeres sabía leer y escribir un recado y en 2000, esos valores alcanzan 92.6 y 86.7, respectivamente. (INEGI-Inmujeres, 2003)

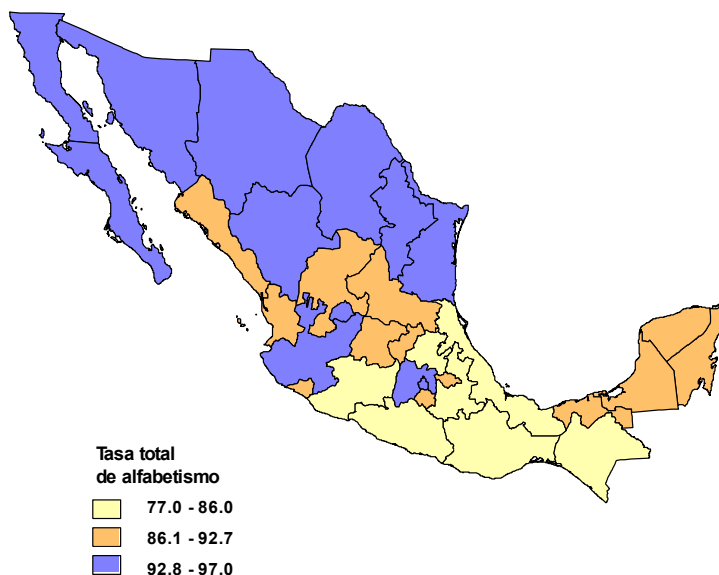
En el año 2000, las entidades federativas de Nuevo León, Distrito Federal, Coahuila, Baja California y Baja California Sur, presentan las mayores tasas de alfabetismo. Entre los hombres éstas van de 96% a 97% y entre las mujeres, de 95% a 96%. Por su parte, las menores tasas se localizan en los estados de Chiapas, Oaxaca y Guerrero. Entre la población masculina, éstas van de 82% a 84% y entre la población femenina, de 71% a 75%. Al comparar la tasa de alfabetismo más alta contra la más baja, observadas en las entidades federativas, se aprecia una diferencia de 14 puntos porcentuales para los hombres y 25 para las mujeres¹.

En los estados de Durango, Nayarit, Sonora y Chihuahua, particularmente, las tasas de alfabetismo de mujeres y hombres no presentan diferencias. (véase INEGI, 2000). Esto indica que se han ido cerrando las brechas entre mujeres y hombres en relación al alfabetismo. Sin embargo todavía entre 4 y 8 por ciento de la población de 15 años y más de estos estados todavía son analfabetos.

¹ Datos calculados a partir de INEGI, XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

Tasa de alfabetismo de la población de 15 años y más por entidad federativa y sexo, 2000

| Entidad | Mujeres | Hombres |
|---------------------|---------|---------|
| Nacional | 88.6 | 92.5 |
| Aguascalientes | 94.6 | 95.7 |
| Baja California | 95.8 | 96.8 |
| Baja California Sur | 95.4 | 96.0 |
| Campeche | 86.0 | 90.4 |
| Coahuila | 95.8 | 96.3 |
| Colima | 92.6 | 93.0 |
| Chiapas | 71.0 | 83.2 |
| Chihuahua | 95.0 | 95.2 |
| Distrito Federal | 95.9 | 98.2 |
| Durango | 94.4 | 94.6 |
| Guanajuato | 86.0 | 90.1 |
| Guerrero | 74.8 | 82.4 |
| Hidalgo | 82.1 | 88.3 |
| Jalisco | 93.0 | 94.0 |
| México | 91.4 | 95.9 |
| Michoacán | 84.9 | 87.2 |
| Morelos | 89.1 | 92.5 |
| Nayarit | 90.8 | 91.0 |
| Nuevo León | 96.1 | 97.0 |
| Oaxaca | 73.2 | 84.4 |
| Puebla | 81.8 | 89.3 |
| Querétaro | 87.7 | 92.9 |
| Quintana Roo | 90.5 | 94.2 |
| San Luis Potosí | 87.0 | 90.4 |
| Sinaloa | 92.2 | 91.7 |
| Sonora | 95.5 | 95.5 |
| Tabasco | 87.9 | 92.7 |
| Tamaulipas | 94.2 | 95.4 |
| Tlaxcala | 90.0 | 94.5 |
| Veracruz | 82.2 | 88.3 |
| Yucatán | 85.4 | 89.9 |
| Zacatecas | 91.5 | 92.4 |



Fuente: Estimaciones a partir de INEGI, XII Censo General de Población y Vivienda, 2000

Existen brechas generacionales importantes tanto en los niveles de alfabetismo como en las diferencias por sexo. Entre la población con mayor edad los niveles de alfabetismo y las diferencias por sexo son mayores. Por el contrario, dados los avances en el acceso a la educación en México, encontramos que las personas más jóvenes son las que muestran mayores tasas de alfabetismo, cuyas diferencias por sexo disminuyen de manera notable. En el año 2000, en el grupo de población de 15 a 29 años éstas eran de 96.6% entre los hombres y 96.1% entre las mujeres, mientras que en el grupo de 30 a 64 años se reducían a 91.7% y 86.3%, respectivamente y a 73.6% y 61.7%, entre la población de 65 años y más².

Alfabetización para Adultos

En México se han hecho esfuerzos por reducir el analfabetismo mediante los programas de educación del Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA). En 2003, de 114 mil 389 personas que concluyeron su alfabetización en dichos programas, 75% fueron mujeres y 25% hombres. (Inmujeres, 2004; SEIG, 2004a)

² Datos calculados a partir de INEGI, XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

Referencias

(UNESCO^a, 2003)

<http://www.unesco.cl/esp/decenioalfabetizacion/index.act>

Página consultada en la Web 11 de agosto de 2005

(UNESCO^b, 2003) Alfabetización para todos

Una década de la alfabetización de Naciones Unidas

<http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/decadalfabetizacion.pdf> Página consultada en la Web 11 de agosto de 2005

UNICEF, EDUCACIÓN DE BUENA EDUCACIÓN PARA TODOS

Desde la perspectiva de las niñas

http://www.unicef.org/spanish/publications/files/quality_education_sp.pdf

INEGI (2000). XII Censo General de Población y Vivienda, 2000 Tomo I

INEGI-Inmujeres (2003). *Mujeres y Hombres en México, 2003*. México.

Inmujeres (2004). *El enfoque de género en la producción de estadísticas educativas en México. Una guía para usuarios y una referencia para productores de información*. Inmujeres. México.

Inmujeres, (2004a) *Sistema Estatal de Indicadores de Género (SEIG)*, 2004, México.

Comentarios y/o sugerencias enviarlos a estadistica@inmujeres.gob.mx