



Informe de Capacitación

“Taller de Participación Ciudadana y Equidad de Género”

Municipio de Padilla, Tamaulipas

Padilla, Tamps. Noviembre 2011



Contenido

- I. Introducción
- II. Evaluación del Programa de Capacitación
 - a. Beneficios obtenidos en las y los participantes
 - b. Obstáculos que se presentaron durante el evento
 - c. Fortalezas y debilidades detectadas
 - d. Recomendaciones
 - e. Comentarios y observaciones
 - f. Resultados de la Evaluación
- III. Anexos
 - 1. Dinámicas

I. INTRODUCCION

El Taller de Participación Ciudadana y Equidad de Género, fue una de las estrategias establecidas en el Proyecto que presento el Instituto de la Mujer Padilla, en este Taller se estudio el enfoque de Ciudadanía, genero, empoderamiento y definición e implementación de políticas públicas el cual cumplió con los objetivos establecidos de generar procesos de aprendizaje de los principales actoras/es locales y reflejarlos en la construcción de políticas públicas y comunitarias con equidad.

Se llevaron a cabo 7 talleres tuvieron una duración de 5 horas cada uno la meta de aprendizaje fue crear espacios de deliberación y formación de acuerdos entre los ciudadanos de la cabecera municipal y comunidades ejidales que integran el municipio.

Con lo que se pretende lograr la participación de la sociedad civil con propuestas para las autoridades para fortalecer relaciones de solidaridad y responsabilidad social

El Taller estaba programado para tener una asistencia máxima de 100 personas.

II. Evaluación del Programa de Capacitación

Beneficios obtenidos en las y los participantes

a. Datos del curso

Área: Instituto de la Mujer de Padilla
Dirigido: Población del Municipio de Padilla
Horas Teóricas: 3 horas
Horas Prácticas: 2 horas
Modalidad: presencial
Fecha: 11, 15, 17, 18 de noviembre de 2011

1era. Sesión 11 de noviembre de 2011
 2da. Sesión 11 de noviembre de 2011
 3era. Sesión 15 de noviembre de 2011
 4ta. Sesión 15 de noviembre de 2011
 5ta. Sesión: 17 de noviembre de 2011
 6ta. Sesión: 18 de noviembre de 2011
 7ta. Sesión: 18 de noviembre de 2011

		Asistencia
1	Salón de actos ejido Martires de Chinameca	48
2	Salón de actos ejido Martires de Chinameca	32
3	Salón audiovisual CBTIS 219	29
4	Salón audiovisual CBTIS 219	22
5	Salón de actos ejido Las Conchas	49
6	Salón de Actos Ejido Conrado Castillo	21
7	Salón de actos del Ejido Nuevo San Juan	17
	Total participantes	218

Objetivo:

Establecer una vinculación activa y permanente con la sociedad organizada y ampliar los Espacios para que la ciudadanía participe en el diseño de las políticas públicas a través de propuestas generadas en talleres de capacitación sobre desarrollo humano y local para generar procesos de aprendizaje de los principales actores/es locales y reflejarlos en la construcción de políticas públicas y comunitarias con equidad.

Contenido

1. ¿Qué entendemos por ciudadanía de las mujeres?
2. Ventajas de la construcción de la ciudadanía en las mujeres
3. La ciudadanía y los procesos de toma de decisiones
4. Ciudadanía activa
5. Identidad y las/os actoras/es colectivos
6. Conceptos Básicos en Materia de Género
7. ¿Qué es la perspectiva de género?
8. Definición e implementación de políticas públicas
9. Planeación

Resultados de la evaluación Pre y Post

Se realizaron evaluaciones que sirvió como referencia para conocer el aprendizaje y los conocimientos adquiridos de los participantes en el Taller.

El objetivo de las dinámicas fue conocer la información que tienen los participantes sobre género.

Obstáculos que se presentaron durante el evento

En la cabecera municipal la participación fue menor por la apatía de la gente a participar.

Fortalezas y debilidades detectadas

Fortalezas

- Receptivos a la información
- Unidad del grupo
- Compañerismo
- Voluntad
- Disposición
- Entusiasmo
- Sensibilidad al tema de Género
- Apertura aprender nuevas cosas
- Apertura aplicar los conocimientos adquiridos en el curso a su vida diaria
- Mejora continua
- La comunidades ejidales más participativas

Debilidades

- Apatía hacia el compromiso
- Falta de capacitación
- Falta interés a la superación

Recomendaciones

Que la relación de las autoridades con las familias de las comunidades sea continua, se sienten alejados de ellos, piden que no sea solo palabra que se pueda reflejar los temas tratados en la realidad. Apoyarse de las personas interesadas en participar y dar respuesta a problemas vividos de la comunidad.

Comentarios y observaciones

La Participación de las comunidades ejidales fue de excelentes resultados, su comentario general fue que no quedara solo en palabras, por lo que es necesario dar continuidad a los trabajos, sobre todo el buscar generar espacios de participación de la mujer en la economía.



Anexo

Tipos de evaluación y dinámicas

Selecciona la opción que consideras forma parte de la realidad de tu comunidad.

Generales.	Si	No	igualdad	
Consideras que el hombre y la mujer son tratados por igual.	12	48		60
Economía y oportunidades.				
Las mujeres tienen las mismas oportunidades que el hombre al solicitar empleo	11	49		60
Los salarios a igual tarea entre los hombres y las mujeres son iguales.	7	53		60
Existe igualdad de oportunidades para tener acceso a créditos entre las mujeres y los hombres.	22	38		60
El estar embarazada limita las oportunidades para que la mujer sea aceptada en el trabajo.	48	12		60
Familia y educación.				
La mujer toma las decisiones más importantes en la familia.	21	39		60
Al hombre le corresponden trabajar para mantener la familia.	48	12		60
En tu casa existen responsabilidades familiares compartidas.	47	13		60
Existe en las escuelas igual trato para alumnas como para alumnos.	54	6		60
La mujer tiene las mismas oportunidades para ingresar a la escuela	53	7		60
Existe violencia contra la mujer	52	8		60
Salud y sexualidad				
Existen los mismos beneficios en el sector salud para hombres y mujeres.	50	10		60
Es común el embarazo en adolescentes	49	11		60
La mujer tiene derecho a decidir si se embaraza.	54	6		60
El hombre puede tener varias mujeres.	15	45		60
La mujer puede acudir libremente a realizarse estudios de Papanicolau y mastografías	53	7		60
Empoderamiento.				
Existen las mismas oportunidades para las mujeres y hombres en la participación política.	24	36		60
Existen otorgamientos de puestos políticos igual para hombres que para mujeres.	19	41		60

EL RELOJ DE LOS ROLES

Objetivo.

Determinar y visualizar todas las actividades que mujeres y hombres realizan durante un día de trabajo.

Indicaciones.

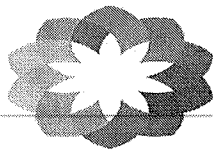
Se nombrará una moderadora o moderador del grupo que se encargará de controlar el tiempo y de dar la palabra.

Se forman equipos: en cada uno se nombra quién funja como relator/a para presentar los resultados en plenaria. En equipos se señalan las actividades que a lo largo de las 24 horas de un día desarrollan las mujeres y los hombres. En plenaria la facilitadora guiará la discusión de las respuestas de los grupos.

Materiales.

Hojas del reloj de los roles, papelógrafos y marcadores para anotar las conclusiones del grupo.

Hora	Mujer	Hombre
1 a.m.		
2 a.m.		
3 a.m.		
4 a.m.		
5 a.m.		
6 a.m.		
7 a.m.		
8 a.m.		
9 a.m.		
10 a.m.		
11 a.m.		
12 a.m.		
1 p.m.		
2 p.m.		
3 p.m.		
4 p.m.		
5 p.m.		
6 p.m.		
7 p.m.		
8 p.m.		
9 p.m.		
10 p.m.		
11 p.m.		
12 p.m.		



Vivir Mejor



¿DIFERENCIAS DE SEXO O DE GÉNERO?

Objetivo.

Que las personas participantes reconozcan las diferencias entre género y sexo, para comprender que el género es una realidad construida socialmente y que puede ser modificada.

Indicaciones.

Nombrar una persona para que modere el grupo:

Se encargará de controlar el tiempo y de dar la palabra si fuera necesario.

Se forman equipos, cada uno nombra una relatora o relator.

Cada equipo lee con atención cada una de las frases (utilice la hoja de trabajo*) y discuten si estas diferencias entre mujeres y hombres son de sexo o son de género. Cada equipo marca con una X la columna seleccionada. Sí no se ponen de acuerdo, que marquen en ambas casillas, y a la hora de exponer que argumenten las razones del desacuerdo.

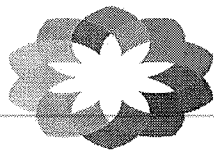
En plenaria la facilitadora apoyará la discusión de las respuestas de los equipos.

Materiales.

Hojas con las diferencias de sexo y de género, papelógrafos y marcadores para anotar las conclusiones del grupo.

Dinámica Diferencias de sexo y genero

	sexo	genero	total
Las mujeres se embarazaron, los hombres no.	51		51
Las niñas son delicadas, los niños rudos.	21	30	
Las mujeres ganan menos sueldo que los hombres.	14	37	
Las mujeres amamantan a los bebés, con la leche que produce su cuerpo, los hombres no pueden asarlo.	46	5	
La voz de los hombres cambia significativamente en la adolescencia, la de las mujeres no.	29	22	
Las mujeres son más sensibles que los hombres.	25	26	
Los hombres tienen mayor capacidad para los negocios que las mujeres	21	30	
El color de los niños es azul y el de las niñas rosa.	23	28	
Las mujeres son más intuitivas que los hombres.	25	26	
Las mujeres cuidan el hogar, los hombres no lo asen.	27	24	
Los niños son más inquietos k las niñas.	21	30	
Los hombres saben de política, las mujeres no.	24	27	
Para la mujer es fácil llorar, al los hombres les cuesta trabajo hacerlo.	23	28	
Las mujeres son más pacientes que los hombres en la crianza de los niños y las niñas.	21	30	
Los hombres son mas pacientes que las mujeres	22	29	
Los hombres son más violentos que las mujeres.	23	28	
Las mujeres son de menos estatura que los hombres.	26	25	
Las mujeres necesitan comer menos que los hombres.	10	41	
Los hombres tienen menos capacidad para dirigir a las mujeres.	21	30	
Las mujeres realizan casi el 100% de los labores del hogar.	19	32	



Vivir Mejor



LO QUE IMPLICA SER MUJER O SER HOMBRE

Objetivo.

Identificar cómo fue la socialización en la infancia y las relaciones que se generaron con otras niñas y niños.

Indicaciones.

Entregar dos tarjetas a cada participante, de un **color a las mujeres y de otro color a los hombres**. Que en una tarjeta **escriban o dibujen las actividades que les fueron permitidas cuando eran niñas o niños, y en la otra las que les fueron prohibidas o criticadas**. Se solicita que las personas asistentes compartan su representación. Quien facilita el taller recoge y sistematiza los elementos socializadores por género, en un cuadro de doble entrada: lo permitido para hombres, lo permitido para mujeres, lo no permitido para hombres, lo no permitido para mujeres. Se promueve la reflexión y discusión colectiva sobre las aportaciones individuales.

Se puede orientar con alguna de las siguientes preguntas:

¿Qué diferencias hay en la socialización de las mujeres y de los hombres?

¿Qué características femeninas y masculinas se construyen en este proceso?

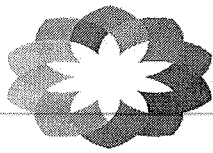
¿Cómo fueron las relaciones que establecieron hacia otras niñas y hacia otros niños?

Materiales.

Tarjetas de cartulina de dos colores, lápices, marcadores, cinta adhesiva, papelógrafo.

Azul

- De niña no me dejaban jugar a las escondidas no me dejaban bañarme en el canal no me dejaban ir sola al baile. y tenía que llegar a la hora que mi papa me decía. Y ahora que ya estoy casada no me gusta pedir permiso nomas digo ahorita vengo.
- Me regañan si llego tarde me maltratan por eso .
- No me dejan ir a bailar.
- No me dejaban ir a los bailes solo no me dejaban llegar tarde de la secundaria a los hombres si los dejaban llegar tarde.
- No me dejaban llegar muy tarde.
- No me dejaban tomar ni fumar.
- No me dejaban juntarme con hombres
- No me dejaban traer novio hasta los 15 años
- No me dejaban ir a los bailes sola
- Nos ponían a trabajar alabar trastes la ropa recoger y nos daban permiso de llegar 1 hora y a los hombres de llegar tarde
- Bailar , salir de casa, tener amigos
- No me dejaban ir a ver a mi novio, ir a la vecindad, no me dejaban ir al baile , no me dejaban jugar con los niños.



Vivir Mejor

fodeimm
Fondo para el Desarrollo de las Mujeres



- No me dejaban ir a la calle menos al baile.
- Que llegara tarde ,tener novio , que anduviera en las casas, no pelear, no tener amigos
- No me dejaban ir a la calle, no me dejaban jugar.
- A mis hermanos los dejaban jugar con carros y a mí no, no me daban permiso de quedarme en casa de mis amigos , no me dejaban jugar a las canicas ni a los tastos
- No me dejaban ir a los bailes sola, no me dejaban ir a bañar con mis compañeros
- No permitían decir malas palabras no jugaba con niños hombres como mujer no vestirme con short ni falda corta.
- A mis hermanos les prohibieron andar con amigos de otra parte sin conocerlos, escaparse a otra parte.
- A las mujeres no les permitía llegar tarde.
- A las mujeres no se les permitía llegar tarde como a los hombres a las mujeres no se les permitía tomar como a los hombres.
- A mis hermanos se les permití air a jugar y aunó de mujer se le ponía recoger a lavar y si me dejaban ir a un baile le tenía que pedir permiso a mi mama y me mandaba con mi papa y si mi papa decía que no y mi mama decía dile a tu pa y mi papa decía dile a tu mama eso era que no
- No me permitía salir sola, no me permitía tener novio , no me permitía hacer lo que yo quería o lo que yo pensaba Hoy no me deja trabajar
- No me permitía jugar hasta muy tarde y a los hombres les permitía que anden a altas horas de la noche.
- No me permitían llegar tarde a la casa tenía alguna fiesta baile y ya.
- No me permitían jugar tacos con mis hermanos cuando ellos iban a los bailes y llegaban tarde y tomaban y a las mujeres no a mi no
- A mí no me permitían llegar muy noche alcoholizada tampoco no me dejaban manejar.
- No me permitían llegar tarde de los bailes y tampoco poco no fumar y no tomar
- No me permitía jugar con los hombres ni jugar con canicas tampoco, encantados llegar tarde de jugar después ya de los 15 mi mama me llevaba a los bailes una vez fui sola y llegue en la madrugada y fue primera y última vez
- Al hombre se le permite trabajar tomar hasta la hora que él quiera
- No me dejaban salir a ninguna parte, no me dejaban tener novio, también no me dejaban tener amigos, no me dejaban salir a los bailes, no me dejaban salir a ningún lado.
- No me dejaban tener novio salir a los hombres se les permitía tomar, fumar, tener novia.
- No me dejaban tener novio ni salir a los bailes a los hombres se les permitía tener novia y salir hoy no poner faldas ni salir solo ni trabajar ni salir a los bailes.

Rosa...

- ir a la escuela, jugar mucho 3 y a beses ayudaba a mama, barrer, ayudar en la casa, ayudaba en la cosecha de frijol,
- ir de la casa a la escuela, era puro trabajo, cuidaba a mis hermanos, les daba de comer y lavaba
- Jugaba a las muñecas, hacia labores del hogar, no me dejaban salir,
- Jugaba con mis hermanos, compartí mucho con ellos, íbamos a los bailes con una mama sino no nos dejaban ir
- a los 12 años murió mi mama mi papa no nos mantenía, tuvimos que trabajar en la empacadora, manteníamos la casa y a mi papa
- no me dejaban salir, me enseñaron las labores del hogar,
- jugar a las muñecas y la lotería, iba a bañarme al canal, hacia el aseo de la casa
- no me permitían decir malas palabras, no jugaba con niños no vestirme con short cortos
- mi papa era muy delicado no nos dejaba jugar con los vecinos, con niños, no dejaba que anduviéramos en las casas, me enseñaron las labores del hogar, no me dejaron estudiar hasta la secundaria, los hombres si pudieron continuar
- a los 7 años ya lavaba ropa y hacia labores del hogar
- los juegos eran con las manecas, la matatena, la lotería, los quemados
- jugaba solo con niñas, a las muñecas y a la cuerda
- ayudábamos en la labores del hogar desde niñas