

INFORME DE
RESULTADOS
ATLAUTLA, ESTADO
DE MÉXICO

FODEIMM 2011



INFORME DE RESULTADOS

Contenido

Actividad 2. Sensibilización y desarrollo de capacidades de las IMM y gobiernos municipales..... 2

 Carta Descriptiva 2

 Taller La Perspectiva de Género en la Administración Pública y la importancia de la IMM en el municipio de Atlautla, Edo. De Méx. 2

 Relatoría Taller a funcionarios 0

 Presentaciones PPT utilizadas..... 0

 Lista de Asistencia 3

 Memoria Fotográfica 4

 Documento Agenda Municipal de Género 5

Actividad 3. Sensibilización y capacitación de actores locales 14

 Carta Descriptiva 14

 Relatoría Taller con ciudadanía 20

 Presentaciones PPT utilizadas..... 26

 Lista de Asistencia 30

 Memoria Fotográfica 31

Actividad 4. Diagnóstico situacional de las Mujeres de Atlautla 32

 Grupos Focales con ciudadanía 32

 Guión de Grupos Focales 32

 Relatoría grupo con Mujeres 40

 Relatoría Grupo Focal Hombres..... 52

 Guión de Entrevistas a funcionarios y actores clave 60

 Cuestionario aplicado 67

 Base de Datos 92

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

Actividad 2. Sensibilización y desarrollo de capacidades de las IMM y gobiernos municipales

Carta Descriptiva

Taller La Perspectiva de Género en la Administración Pública y la importancia de la IMM en el municipio de Atlautla, Edo. De Méx.

Objetivo general del Taller para la Sensibilización y Desarrollo de capacidades de las IMM y gobiernos municipales: "La Perspectiva de Género en la Administración Pública Local y la importancia de la IMM en el municipio de Atlautla, Estado de México"

Facilitadora: Abril Violeta Zarco Iturbe
Fecha: 19 de Octubre de 2011

- Sensibilizar y capacitar a funcionarios de la administración pública municipal en materia de Perspectiva de Género así como en la importancia del papel que desempeña la IMM para el desarrollo local sustentable con el objetivo de que se incluya la Perspectiva de Género en las acciones de gobierno.
- Crear un programa de trabajo del gobierno municipal para incorporar la perspectiva de género en las políticas y acciones afirmativas del municipio en el corto y mediano plazo.

Metodología

- Se propone la utilización de una metodología participativa tipo taller, donde se desarrolla un proceso activo de intercambio e interacción entre el grupo de participantes y el/la facilitador/a, en el que se discuten e intercambian conceptos, saberes y experiencias, se generan nuevos conocimientos que permitan transformar la realidad y asumir de manera corresponsable el logro de resultados.
- Ficha de evaluación sobre los temas tratados y el desenvolvimiento del taller
- Trabajo en Grupos
- Plenaria

Productos

- Programa de trabajo del gobierno municipal para incorporar la perspectiva de género en las políticas y acciones afirmativas del municipio.

Material probatorio

- Fichas de evaluación
- Registro fotográfico de las sesiones
- Listas de asistencia

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]

Relatoría Taller a funcionarios

Introducción

El miércoles 19 y jueves 20 de octubre del presente año, se llevó a cabo el taller para funcionarios públicos "La Perspectiva de Género en la Administración Pública" con el objetivo de sensibilizar y capacitar a los funcionarios de la administración pública municipal en cuanto a los conceptos básicos de género, diferencia y desigualdad entre mujeres y hombres así como políticas públicas con perspectiva de género. El taller forma parte de las tareas de la Actividad 2. Sensibilización y desarrollo de capacidades de las instancias municipales de la mujer y gobiernos municipales del proyecto aprobado por el Instituto Nacional de las Mujeres INMUJERES para participar en el Fondo para el Desarrollo de las Instancias Municipales de las Mujeres FODEIMM.

A la convocatoria asistieron 15 personas que desempeñaban cargos diversos, desde regidurías, direcciones de área y secretarías y auxiliares (se anexa lista de asistencia). A pesar de que el municipio de Atlautla de Victoria ya había participado en años anteriores del fondo, la mayoría de los asistentes no habían tomado un taller como el que se impartió, tampoco habían escuchado el concepto género y no sabían lo que significaba. Esta situación propició interés y una participación activa por parte de los asistentes ya que la temática abordada les resultó novedosa y significativa.

Los principales ejes de discusión fueron:

- 1) Diferencia sexual
- 2) Desigualdades entre mujeres y hombres
- 3) Perspectiva de Género
- 4) Políticas Públicas
- 5) Políticas Públicas para la igualdad
- 6) Programa de trabajo del gobierno municipal con perspectiva de género (Se anexa guía descriptiva)

De los temas trabajados durante las sesiones del taller se desprendió el documento de propuestas para la agenda municipal de las mujeres, en la que los funcionarios realizaron el ejercicio de proponer acciones afirmativas que permitan la igualdad entre mujeres y hombres.



INFORME DE RESULTADOS

Conocimientos Adquiridos

Presentación

Se inició el taller con la dinámica de presentación "Soy mujer por... Soy hombre por..." con la que se buscaba que los asistentes se cuestionaran cuáles son los elementos y características que nos hace ser hombres y mujeres para dar entrada con el primer tema del taller "Sexo y Género".

Todos contestaron a la dinámica sin dudar mucho, mencionando características naturales "soy mujer porque así lo quiso dios" así como también roles sociales y culturales "soy mujer porque veo por mis hijos". Cuando le tocó el turno de presentarse al primer varón comentó "soy hombre porque tengo hijos y ser hombre es lo mejor". Dos cosas se interpretan de su intervención y expresión no verbal, primero, que dudó un poco al decir que era hombre porque también es padre, pero lo que quería decir es que el tener hijos no sólo es una cualidad inherente a las mujeres, sino que los hombres participan de esto -lo que es diferente de parir a los hijos- esto podría interpretarse como que en la sociedad existe cada vez más conciencia que las labores reproductivas y de cuidado no son exclusivas de las mujeres. Y, segundo, el decir que ser hombre es lo mejor conduce a interpretar que a pesar de que existe un reconocimiento de la necesidad de equidad entre mujeres y hombres en ciertos sectores, persiste la idea de la superioridad masculina por naturaleza -es decir, por cuestiones de mayor fuerza física, mejor desenvolvimiento social, etc.-

Después de su presentación, las mujeres restantes comenzaron a decir a manera de respuesta que ser mujeres es lo mejor o es el mejor bando e incluso hubo quien comentó que "las mujeres hacemos todo porque somos bien chingonas". Esta situación provocó que al inicio del taller se dividiera el grupo en dos bandos tratando de reivindicar que su sexo es el "mejor".

Cuando se concluyó con las presentaciones del grupo se inició la exposición con el tema de sexo-género. Durante la exposición se les explicó que las diferencias naturales entre mujeres y hombres han

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

generado desigualdades, se abordó también el tema argumentando que no es mejor ser mujer u hombre sino que ambos sexos debemos de tener garantizada la equidad para poder vivir plenamente y que no existen características que nos hagan ser superiores a otras personas por el simple hecho de haber nacido con "x" o "y" sexo. Esto favoreció a eliminar el entorno competitivo que se había generado luego de las presentaciones.

Se continuó la sesión con una presentación sobre los antecedentes del género. Se describió la desigualdad entre mujeres y hombres. La aportación de este módulo es el reconocimiento de que existe un sistema de desigualdad en las sociedades que no permite a las mujeres desarrollarse como los hombres.

Los participantes expresaron experiencias personales que aclaran el significado del concepto y se desarrolló un debate sobre ¿Qué se entiende por poder y liderazgo así cómo cuáles son las diferencias de acceso a puestos de dirección? El concepto implica reconocer que existe la desigualdad entre mujeres y hombres, asumir la responsabilidad de no reproducir la desigualdad, así como la vinculación de las mujeres como un grupo unido y que participa activamente como agentes de cambio.

También hubo interés por parte de los asistentes varones por conocer cuáles fueran las estrategias de las mujeres que llegaron a cargos políticos dentro del ayuntamiento. A lo que las mujeres comentaron:

"Para poder dedicarme a la campaña tuve que hacer arreglos con mi pareja, tuve mucho diálogo con él y nos arreglamos sobre cómo le íbamos con las cosas de la casa y los hijos. Tuve mucho apoyo de él, de hecho él fue el primero que me dijo "vas". Además de la pareja es que en el partido nos permitieron entrar a las mujeres porque era 50-50 entonces

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
 Fondo para el Desarrollo de las Mujeres en los Poderes Locales



INFORME DE RESULTADOS

estaban buscando las mujeres que le queríamos entrar y pues así fue como entré aquí" (regidora).

De esto se desprende que las mujeres que han logrado ingresar a puestos de decisión al ayuntamiento ha sido gracias a la coyuntura que se ha dado por la ley que obliga a los partidos políticos a candidatear al 50% de mujeres y 50% de hombres ya que en la práctica sigue habiendo escepticismo en cuanto a la capacidad de las mujeres de sacar adelante cargos de elección popular.

"Es muy difícil para las mujeres que estamos en la política ya que todos piensan que cuando llegamos a estar en el puesto en el que estamos es porque ya nos acostamos con alguien. O luego nos ven que salimos caminando con alguien o no podemos comer o saludar ni platicar con ningún hombre porque ya dicen que por eso nos dieron el puesto, somos tachadas de prostitutas" (directora de la IMM).

Los participantes estuvieron de acuerdo en que los cambios son necesarios pero complicados y que deben de comenzar desde la privacidad del hogar con los arreglos familiares y entre las parejas y, principalmente, en la educación que se le da a los hijos.

Trabajo en equipo

Con el objetivo de reforzar los conocimientos adquiridos así como las discusiones que se dieron a lo largo de las sesiones del taller se llevó a cabo una dinámica de trabajo en la que el grupo se dividió en equipos de trabajo por área para que pensarán en ¿qué tipo de política con perspectiva de género puedo utilizar en mi espacio de trabajo? Los equipos de trabajo quedaron conformados de la siguiente manera:

Equipo 1 **Problemáticas:** el servicio de salud está mayoritariamente dirigido a mujeres porque son ellas las que llevan a los hijos cuando se enferman además

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



Salud

INFORME DE RESULTADOS
de que las campañas de salud van dirigidas mayormente a ellas (cáncer de mama, papiloma).

Estrategias: hacer campañas dirigidas tanto a mujeres como varones, sobre todo en cuanto a lo relacionado a la salud sexual y reproductiva.

Equipo 2

Desarrollo Social

Problemáticas: el principal problema es que los programas sociales son discriminatorios de género y están estipulados en estereotipos de género ya que son exclusivos para mujeres siendo que hay jefes de familia en situación de vulnerabilidad que no pueden acceder a los programas sociales (viudos, separados o divorciados con hijos, etc.)

Estrategias: se propuso que se revisaran los requisitos para participar en los proyectos para incluir a todas las personas en situación de vulnerabilidad independientemente de su sexo.

Equipo 3

Derechos Humanos e Instancia de la Mujer

Problemáticas: tanto en derechos humanos como en la instancia de la mujer se identificó la principal problemática es la violencia que se ejerce contra las mujeres. Los principales tipos de violencia que se identifican son: violencia intrafamiliar y violencia en la escuela hacia mujeres y hombre por parte de los profesores (principalmente maestras agresoras).

Estrategias: se propone seguir haciendo talleres con ciudadanía para hacerles llegar los conocimientos en relación a que la violencia no es normal ni natural además de que existen lugares e instancias de denuncia en dónde se les puede apoyar a las personas que viven violencia.

Equipo 4

Problemáticas: se identificó que muchas mujeres del campo se han quedado solas porque tienen parejas

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



Desarrollo
Agropecuario

INFORME DE RESULTADOS
migrantes y que se quedan a trabajar las tierras pero al mismo tiempo tienen la responsabilidad de cuidar de los hijos y la casa con jornadas extenuantes.

Estrategias: se propone organizar a las mujeres para crear guarderías y comedores comunitarios para que no tengan que dejar su trabajo en el campo por la atención a las tareas reproductivas o que tengan jornadas extenuantes de trabajo.

Equipo 5
Servicios Urbanos

Problemáticas: la problemática de género identificada es que muchas mujeres acuden a solicitar créditos y permisos para aperturar negocios pero no son propietarias y no pueden acceder a estos beneficios. Como requisito se les solicita una carta poder que deben de obtener de sus esposos migrantes lo que imposibilita su acceso a estos beneficios.

Estrategias: para que estas mujeres puedan acceder a estos beneficios se propone solicitarles como requisito que comprueben el matrimonio o concubinato sin necesidad de la carta poder.

Las propuestas y resultados de la dinámica fueron presentados en sesión plenaria por todos los participantes. Al término de la exposición de cada equipo se realizó el cierre del taller recuperando las propuestas de cada equipo y explicando cómo se puede aplicar el género en las políticas públicas.

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]

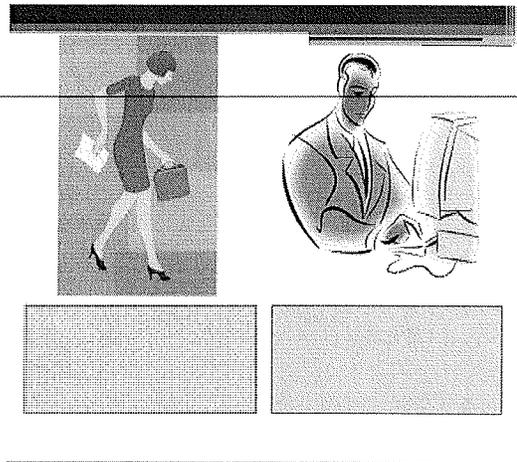
Presentaciones PPT utilizadas

“La Perspectiva de Género en la Administración Pública Local y la importancia de la IMM”

Avances para la generación de políticas públicas con perspectiva de género

Municipio de Atlautla, Estado de México

Facilitadora: Abril Violeta Zarco Iturbe
Fecha: 19 de octubre de 2011



Diapositiva 1

Mujer	Hombre
Sensibilidad	Valentía
Alimentar	Proveer
Ternura	Autoridad
Cocinar	Arreglar una tubería
Usar falda	Trabaja - hacer
Trabajo	DESIGUALDADES
Reproductivo	Productivo
“Dominio”	“Dominio”
Espacio privado	Espacio público (p. e. política)
Valorización negativa	Valorización positiva

Diapositiva 3

Diapositiva 2

Cuando las construcciones se convierten en:

- Fijas,
- Inmutables
- Permanentes
- Esenciales
- Absolutas

Justifican una desigualdad... y la perpetúan

Diapositiva 4



INFORME DE RESULTADOS

Desigualdad... ¿de qué?

- De acceso
- De control de recursos
- De capacidad de decisión
- De oportunidades
- De retribuciones
- De reconocimiento

Injusticia

Diapositiva 5

¿Ejemplos?

- Trabajo Doméstico
- Propiedad de la Tierra
- Salarios
- Participación Política
- Toma de Decisiones

Diapositiva 7

¿Cómo detectar desigualdades?

COMPARANDO

Diapositiva 6

Perspectiva de género

- Herramienta de análisis que permite identificar las diferencias entre mujeres y hombres y cómo éstas se traducen en desigualdades.
- Su objetivo es identificar desigualdades e inequidades y proponer mecanismos de intervención pública para lograr la igualdad.

Diapositiva 8

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
Fondo para el Desarrollo de las Mujeres Michoquenses e Indígenas



INFORME DE RESULTADOS

Políticas Públicas

"Política"

Estrategias destinadas a prevenir o resolver situaciones definidas previamente como "problemas".

"Pública"

Interés colectivo sujetas al escrutinio del público, destinadas a resolver aquellos problemas relativos a bienes públicos o comunes

Una política pública:

- Representa los principios, normas y objetivos.
- Expresa un curso de acción respecto a un problema o tema.
- Se formula explícitamente en un documento
- Es sancionada por el Estado.
- Orienta el comportamiento de un determinado sector del desarrollo y de la vida ciudadana.

Diapositiva 9

¿Qué son las políticas públicas con PEG?

Las políticas de igualdad son intervenciones dirigidas a contrarrestar las desventajas sociales que se asocian a la diferencia sexual. Integran un conjunto de intenciones, decisiones, objetivos y medidas orientadas a promover los derechos humanos de las mujeres y lograr la igualdad de género (Bustelo, 2004)

Fortalecer ciudadanía y derechos de las mujeres
Acciones de justicia deliberada-compensar desventajas y desigualdades

Diapositiva 11

Diapositiva 10

Mecanismos de intervención

(políticas públicas con PEG)

- Igualdad de trato
- Igualdad de oportunidades (acción afirmativa)
- Transversalidad ("mainstreaming")

Diapositiva 12

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
Fondo para el Desarrollo de las Mujeres Nacionales con el G. de A.



INFORME DE RESULTADOS

¿Cómo utilizo lo que aprendí?

¿Cómo aplicar la PEG en la intervención pública?

- Detectar un problema de género
- Desigualdad entre hombres y mujeres (info. Estadística)

Acciones estructurales

Solución a corto plazo

- Cómo perciben los actores de esa desigualdad y eso de ser hombres y mujeres (info. cualitativa)

Acciones culturales

Solución a largo plazo

Diapositiva 13

Lista de Asistencia

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

Memoria Fotográfica

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
Fondo para el Desarrollo de Instancias Municipales de las Mujeres



INFORME DE RESULTADOS

Documento Agenda Municipal de Género

Introducción

La Instancia Municipal de la Mujer del Ayuntamiento de Atlautla de Victoria en el Estado de México ha impulsado una iniciativa de análisis para favorecer la incorporación de la perspectiva de género en políticas, programas y acciones afirmativas.

Esta iniciativa, surge a partir de la convocatoria a participar del Fondo para el Desarrollo de las Instancias Municipales de las Mujeres (FODEIMM) del Instituto Nacional de las Mujeres. En la Actividad 2 de dicha convocatoria se invita a sensibilizar y desarrollar las capacidades de las instancias municipales de las mujeres así como de gobiernos municipales y tiene como producto el "Programa de trabajo municipal para la incorporación de la perspectiva de género en políticas y acciones afirmativas".

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

La labor previa¹ para generar este programa de trabajo ha favorecido la obtención de información que permite mejorar el acceso a recursos económicos y materiales por parte de mujeres y hombres del municipio y que facilita la implementación de políticas de igualdad en la actividad municipal.

Este documento pretende recuperar las experiencias y preocupaciones de los funcionarios municipales asistentes a los dos talleres impartidos en el municipio para incorporarlas a un programa municipal de trabajo que tienda a la equidad entre mujeres y hombres.

Contexto municipal

Instrumentos para implementar políticas de igualdad a nivel municipal

Programa de trabajo Municipal para la incorporación de la perspectiva de género en políticas y acciones afirmativas.

Características.

Este programa pretende servir como instrumento para incorporar la perspectiva de género en la actividad integral del Ayuntamiento de Atlautla de Victoria, lo que hace que el documento tenga las siguientes características:

- 1) Es una guía para un proceso de actuación de los funcionarios y no debe entenderse como un documento cerrado o ya terminado sino como una herramienta dinámica y flexible sujeta a cambios, modificaciones y adecuaciones.
- 2) Debe de representar el compromiso de todo el Ayuntamiento con la igualdad de oportunidades y corresponde a todas las áreas conocerlo.
- 3) Es imprescindible la participación de todas las direcciones y áreas municipales en el desarrollo y ejecución del programa de forma coordinada.

¹ Taller: "La perspectiva de género en la administración pública" y Taller: "Importancia de la Instancia Municipal de la Mujer"

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

- 4) La puesta en marcha de estas propuestas requiere de la materialización de cambios estructurales y organizativos.
- 5) La Instancia Municipal de la Mujer desempeña un papel fundamental en el asesoramiento e impulso del programa, sin embargo, la responsabilidad es compartida.

Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres

En ésta se establecen los principios generales que han de presidir la actuación de los poderes públicos en materia de igualdad entre mujeres y hombres, así mismo, se regulan un conjunto de medidas dirigidas a promover y garantizar la igualdad de oportunidades y trato de mujeres y hombres en los ámbitos públicos y privados y, en particular, a promover el empoderamiento de las mujeres.

El objetivo de la Ley es el de lograr una sociedad igualitaria, tanto en el ámbito público como en el privado, para desarrollar sus capacidades personales y tomar decisiones sin las limitaciones impuestas por los roles tradicionales en función del sexo, y en la que se tengan en cuenta, aspiraciones y necesidades de mujeres y hombres.

Estructuras municipales para implementar políticas de igualdad

- ✓ Cabildo (Ámbito técnico)
- ✓ Instancia Municipal de la Mujer (Ámbito social)
- ✓ Consejos de Participación Ciudadana (Ámbito político-social)

Evaluación general de la situación y posición de género

Cómo última actividad de los Talleres a funcionarios, los asistentes identificaron problemáticas de género de acuerdo a su área de trabajo y propusieron algunas soluciones para tratar de generar condiciones de equidad entre hombres y mujeres. Luego de los talleres, los funcionarios reflexionaron sobre la existencia de que existen políticas y/o programas que son discriminatorios no sólo hacia las mujeres sino también a otros grupos de la población en situación de vulnerabilidad.

A continuación se presentan las principales problemáticas que se identificaron durante los talleres, es importante mencionar que no se

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

incluyen todas las comisiones de cabildo ya que no todos los regidores acudieron a la convocatoria o no mandaron representante.

Problemáticas y Estrategias

Género y Salud

Problemáticas

El equipo de trabajo que tuvo a su cargo desarrollar el tema de salud identificó como desigualdad de género que los programas y proyectos de los servicios de salud muchas ocasiones van dirigidos exclusivamente a las mujeres dejando de lado a los varones y haciendo a las mujeres las únicas responsables de temas de salud sexual y reproductiva así mismo, son las responsables de la atención de la salud de los hijos.

Las campañas que existen son referentes al papiloma humano, cáncer de mama, campañas de vacunación de los niños pequeños, etc. Por tal motivo, desde el sistema de salud se provoca una carga extra sobre la mujer porque además de las tareas productivas y reproductivas que debe cumplir, debe estar atenta a estas tareas de cuidado que involucran a toda la familia u hogar y cuya responsabilidad se le está imputando únicamente a las mujeres.

Por otro lado, existen algunas enfermedades que aquejan a los hombres y que apenas se ha comenzado a difundir sus consecuencias y hacerse campañas informativas, generalmente los hombres no acuden al médico por situaciones sociales como la connotación sexual que se le da a la revisión médica o el estereotipo social del hombre como "el fuerte" o "valiente" lo que implica que acudan al médico ya cuando están en crisis o no es posible hacer nada por salvarles la vida.

Los participantes del taller enfatizaron sobre la importancia de considerar las diferencias y necesidades biológicas de mujeres y hombres en el sistema de salud así como las diferencias sociales que se dan por el sistema tradicional de género con ello sería posible reducir los padecimientos que se presentan debido a los estereotipos, roles y relaciones desiguales de

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

posibilidad de recibir el beneficio a otros sectores de la población que también lo requieren.

Por otro lado, se identifica que el hecho de que las mujeres sean las beneficiarias de los programas ha generado situaciones de violencia por parte de sus parejas en contra ellas pues en algunos casos la pareja está a la espera del cobro o recepción del beneficio y lo arrebató a la mujer de manera violenta.

Propuestas

- Proponer una revisión y adecuación de las reglas de operación de programas como Oportunidades para que sea incluyente de las personas que cumplan con los requisitos y que requieran el apoyo, independientemente de su sexo, p.ej., padres viudos o solteros, hombre solteros con padres enfermos o ancianos, etc.
- Se propone realizar un cruce de beneficiarios para evitar que un hogar o familia sea beneficiada por dos o más programas sociales con el objetivo de extender la cobertura y hacer llegar los programas a más personas.

Género y Derechos Humanos

Problemática

Tanto en el área de derechos humanos como el de la instancia de la mujer se reconoció como principal problemática la violencia. Existen dos tipos de violencia que son significativas en el municipio: violencia escolar –principalmente profesoras agresoras- y violencia de pareja –esposos, cónyuges o parejas- en contra de las mujeres. Aunque existen otro tipo de casos de violencia intrafamiliar –se ha dado el caso de un varón que es agredido por su esposa y no sabe qué hacer- la prevalencia es en contra de las mujeres.

A pesar de que se han hecho talleres con los alumnos, maestros y padres de familia, la situación de violencia entre y hacia las y los jóvenes no se ha logrado disminuir de manera significativa.

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
 El área para el fortalecimiento de las mujeres en sus derechos



INFORME DE RESULTADOS

Se identifica también casos de violencia laboral, no denunciados pero si palpables en el municipio, principalmente de mujer a mujer porque se discrimina a la compañera que no tiene la misma capacidad o que se encuentra en un rango inferior.

La violencia de mujeres contra mujeres en el ámbito laboral municipal es un problema constante y percibido por la mayoría de las funcionarias asistentes, esta situación ha enrarecido el ambiente laboral pues son las mismas mujeres quienes sancionan moralmente a sus compañeras cuando platican, salen, comen o se dejan ver en público con algún hombre en cargo público sin razón u algún otro motivo que no sé la difamación o calumnia.

Propuestas:

- Reforzar y buscar más espacios para seguir llevando los talleres a la ciudadanía con el objetivo de sensibilizar y capacitar a la población en materia de violencia y derechos humanos.
- Crear alianzas con sectores afines con el objetivo de coordinar esfuerzos e incrementar los espacios de capacitación en temas de violencia así como para estar en condiciones de canalizar y atender a personas víctimas de violencia.
- A fin de erradicar la violencia laboral se propone generar talleres de sensibilización para las funcionarias.
- Generar mecanismos para hacer llegar la información de estos talleres a quienes no puedan acudir por cuestiones laborales, es decir, formar replicadoras y replicadores de experiencias y conocimientos.

Género y Desarrollo Agropecuario

Problemática

En cuanto a desarrollo agropecuario se reconoce que la mayoría de los hombres del campo han migrado a otros estados de la república o, incluso, a los Estados Unidos, ante esta situación las mujeres se encargan

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

de sus tierras, ya sea para autoconsumo o para comercializar algo de su producción. Estas mujeres además de dedicarse al campo son quienes tienen que ver por el cuidado de sus hijos, padres o familiares enfermos desempeñando jornadas de trabajo extenuantes.

El día cotidiano de las mujeres del campo comienza antes de la salida del sol ya sea porque trabajen en su tierra o porque tengan que ir por la leche, posteriormente preparan desayuno para los hijos, los llevan a la escuela, realizan los quehaceres del hogar, preparan alimentos, van por los hijos a la escuela, sirven de comer, lavan trastes, etc. La obligación de las tareas reproductivas obstaculiza el dedicar tiempo al trabajo en el campo o a otras tareas productivas y, en consecuencia, se dificulta a estos hogares estar en condiciones de mejorar sus ingresos económicos. Algunos de estos hogares han perdido el contacto con su familiar migrante que en la mayoría de los casos es el proveedor principal o único de ese hogar, lo que obliga a la mujer a ser jefa de familia y proveedora de su hogar y al mismo tiempo dedicarse al cuidado, es por esta situación que estos hogares encabezados por mujeres con actividad agropecuaria se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Propuesta

- Para apoyar a estas mujeres del campo se propone organizarlas para crear comedores y guarderías comunitarios bajo un esquema de rotación, ello no implica una gran inversión en infraestructura y favorecería la creación de redes sociales y solidarias en el municipio.

Género y Servicios Urbanos

Problemática

Al igual que sucede con las mujeres del campo, existen hogares con jefes de familia ausentes en los cuáles el hombre es el propietario de las tierras, casa, lotes, predios o locales y cuando la mujer acude a solicitar algún crédito para negocios o permisos para abrir algún comercio o servicio no pueden hacerlo porque se les pide como requisito ser propietaria o contar con una carta poder firmada por el propietario.

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
El apoyo para el desarrollo de las mujeres en los municipios de México



INFORME DE RESULTADOS

Esta situación ha impedido que se abran negocios o se les impulse mediante créditos y/o préstamos, esto no sólo afecta a las mujeres y sus familias sino que también afecta el desarrollo económico del municipio.

Propuesta:

- Para que estas mujeres puedan acceder a estos beneficios se propone buscar soluciones para que puedan realizar el trámite sólo demostrando el matrimonio o concubinato, ya sea mediante acta o matrimonio o la presentación de testigos.

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
Fondo para el Desarrollo de las Mujeres en los Municipios



INFORME DE RESULTADOS

Actividad 3. Sensibilización y capacitación de actores locales

Carta Descriptiva

FICHA DESCRIPTIVA

“Sensibilización en género: los jóvenes caminando hacia la igualdad”

MUNICIPIO DE ATLATZACOAHUAC, EDO. MEX.

Objetivo general del Taller: “Sensibilización en género: los jóvenes caminando hacia la igualdad”

Sensibilizar a jóvenes, mujeres y hombres, del nivel de preparatoria sobre temas de equidad de género, poniendo principal énfasis en la violencia de género que viven las mujeres² y cómo es que se liga con la desigualdad de género.

Metodología

- Esta propuesta de capacitación está basada en una metodología participativa tipo taller, donde se desarrolla un proceso activo de intercambio e interacción entre la facilitadora y el grupo, en el que se discuten e intercambian conceptos, saberes y experiencias, se generan nuevos conocimientos que permiten transformar la realidad y asumir de manera corresponsable el logro de resultados.
- Trabajo en Grupos
- Plenaria

² El tema fue propuesto por la Directora de la IMM, por el alto índice que se ha detectado en el municipio de violencia en el noviazgo y violencia contra las mujeres.

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
Fondo para el Empleo de las Mujeres Municipales de México



INFORME DE RESULTADOS

PRESENTACIÓN DEL TALLER	ACTIVIDAD 1	ACTIVIDAD 2	ACTIVIDAD 3
10:30 a 11:00	11:00 a 11:45	12:00 a 15:00	15:30 a 17:30
<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar los principales conceptos de género. Reflexionar sobre las implicaciones que tiene la desigualdad en las relaciones personales y la convivencia entre mujeres y hombres. <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprender a 	<p>1. Presentación de los integrantes del taller</p> <p><u>Dinámica:</u> "Yo presento a..." <u>Duración:</u> 20 min.</p> <p><u>Objetivos de la dinámica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Saber los nombres, actividades, pasatiempos y expectativas de los y las integrantes del taller. <p>Desarrollo: Repartir hojas y escribir nombre, actividad que desarrollo, pasatiempos y la</p>	<p>2. Desigualdad de género</p> <p><u>Dinámica:</u></p> <p>1. ¿Qué es sexo y qué es género?</p> <p><u>Duración:</u> 1 hora</p> <p><u>Objetivo:</u> Conocer la diferencia entre sexo y género</p> <p><u>Desarrollo:</u> En plenaria reflexionar sobre las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las actividades que les corresponden a las mujeres y cuáles a 	<p>3. Violencia de género</p> <p><u>Dinámica:</u> Video: "Me dieron flores" (20 min.)</p> <p><u>Duración:</u> 1 hora</p> <p><u>Objetivo de la actividad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer la violencia que viven las mujeres. <p><u>Desarrollo:</u> Visualizar el video la historia narrada de una mujer que vive violencia y el miedo a hablar de su situación.</p> <p>Analizar en plenaria con el</p>
	RECESO 15 MINUTOS.		RECESO 30 MINUTOS. (LUNCH)

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

<p>diferencia expectativa que r entre tengo del taller. sexo y Intercambiar hojas género. con el compañero/compañera de lado derecho. Comenzar a leer la hoja que les tocó comenzando con la frase: "Yo presento a..."</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer qué son los roles y estereotipos de género. • Reflexionar cómo se construyen los estereotipos y roles de género y cómo se manifiestan en nuestra vida cotidiana. • Analizar cómo las desigualdades de género pueden transform 	<p>los hombres?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Creen que estas actividades puedan cambiarse? • Propuestas <p>Presentación de PPT (diapositiva 2)</p> <p>Discusión sobre lo aprendido (Participación del grupo)</p> <p>Propuestas para cambiar la desigualdad. (Plenaria discusión)</p> <p><u>Dinámica:</u></p> <p>¿Cómo se construyen de las diferencias sexuales y asignación de roles a hombres y mujeres?</p> <p><u>Duración:</u> 30 min.</p>	<p>grupo</p> <p>Puntos de discusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo actúa el género en la manifestación de la violencia hacia las mujeres • Cuáles son las implicaciones de no hablar de la violencia de género. • Cómo justificamos la violencia de género <p><u>Dinámica:</u></p> <p>¿Dónde y cómo vivimos la</p>
--	---	---

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

<p>arse en violencia de género.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los mecanismos jurídicos para mitigar la violencia contra las mujeres (Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia) 		<p><u>Objetivos de la dinámica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los roles y estereotipos de género <p><u>Desarrollo:</u></p> <p>Crear dos equipos de trabajo y con base al material identificar actividades, profesiones y comportamientos para hombres y mujeres.</p> <p>Presentación de las reflexiones de cada equipo</p> <p><u>Puntos de discusión:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué les asignamos actividades, profesiones y comportamientos específicos a cada sexo? • ¿A través de qué características se 		<p>violencia de género?</p> <p>Duración: 30 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de la dinámica: • Conocer qué es la violencia de género • Conocer los tipos de violencia de género • Conocer los ámbitos de la violencia de género <p><u>Desarrollo:</u></p> <p>Puntualización en plenaria de la facilitadora sobre los temas a tratar. (Diapositivas 12,</p>
--	--	---	--	---

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

los asignamos?

13, 14).

• ¿Cómo es que construimos las diferencias?

Plenaria:

• ¿Cuáles serían las alternativas para poder cambiar las diferencias?

"Los jóvenes construyendo la igualdad de género"

Conclusiones del tema en plenaria

Duración 30 min.

Puntualización de la facilitadora (diapositivas 4, 5, 6)

Hablar sobre las propuestas que ayudarían a erradicar la desigualdad de género en el municipio de Atlatla.

Dinámica:

¿Cómo y en donde se aprenden los estereotipos de género?

Duración: 1 hora

Desarrollo:

En conjunto analizar a través de la presentación de PPT (diapositivas 7, 8, 9), cómo y en donde se aprende

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

	el género y en	
	dónde	
	reproducimos la	
	desigualdad	
	Discusión en	
	plenaria	
	Propuestas de	
	cambio desde	
	nuestro entorno	

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

Relatoría Taller con ciudadanía

Introducción

Esta relatoría forma parte del taller de sensibilización llevado a cabo el 20 de octubre de 2011 en el marco del "Diagnóstico situacional de las mujeres en el municipio de Atlautla, Edo. Méx.". El taller fue propuesto por la encargada de la Instancia Municipal de la Mujer del municipio la Lic. Gisela Flores Ramírez y llevado a cabo por la Mtra. Laura Edith Saavedra Hernández con la colaboración de la Sra. María Eugenia en el CECYTEM.

El taller cubre una de las actividades de Sensibilización a la ciudadanía; se llevó a cabo con jóvenes de nivel preparatoria, ya que la encargada de la IMM ha detectado un alto índice de desigualdad y violencia de género en los grupos de jóvenes por lo que vio necesario involucrar a este grupo en las actividades del diagnóstico.

Los objetivos de esta actividad fueron los siguientes:

Objetivos Generales:

- Analizar los principales conceptos de género.
- Reflexionar sobre las implicaciones que tiene la desigualdad en las relaciones personales y la convivencia entre mujeres y hombres.

Objetivos Específicos:

- Aprender a diferenciar entre sexo y género.
- Conocer qué son los roles y estereotipos de género.

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

- Reflexionar cómo se construyen los estereotipos y roles de género y cómo se manifiestan en nuestra vida cotidiana.
- Analizar cómo las desigualdades de género pueden transformarse en violencia de género.
- Conocer los mecanismos jurídicos para mitigar la violencia contra las mujeres (Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia).

Así dentro de este marco, los y las jóvenes participantes, junto con la facilitadora se dieron a la tarea de analizar, reflexionar y aprender sobre los temas de sexo/género; desigualdad/igualdad de género; roles y estereotipos de género; así como, violencia de género y sus principales implicaciones en la vida cotidiana de la comunidad.

Como se verá la visión de los y las jóvenes hacia los temas tratados, es fundamental para poder conocer cómo es que ellos/ellas viven la desigualdad y la inequidad de género en el municipio y sus principales propuestas para caminar a la igualdad.

A través de una metodología participativa se pudo desarrollar un proceso activo de intercambio e interacción entre la facilitadora y el grupo, en donde se discutieron e intercambiaron conceptos, saberes y experiencias, lo que ayudó a generar nuevos conocimientos que permitirán transformar la realidad y asumir de manera corresponsable el logro de resultados.

Componentes del taller

Los contenidos del taller fueron los siguientes temas:

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
El socio para el desarrollo de instituciones y organizaciones del género



INFORME DE RESULTADOS

Sistema Sexo/Género

Roles y estereotipos de género

¿Cómo se construyen los roles y estereotipos de género?

Ámbitos de la reproducción del género

Instituciones reproductoras

Ámbitos de acción del género

Violencia de género

¿Qué es la violencia de género?

Tipos de Violencia

Ámbitos de la violencia

Mecanismos Jurídicos (Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia)

Los temas se desarrollaron a través de metodologías participativas que permitieron que los y las integrantes del taller quienes fueron jóvenes, pudieran reflexionar sobre los temas comparando con problemas y acciones que vivimos en la vida cotidiana. Esta modalidad de taller permite confrontarnos con las situaciones de desigualdad que se viven en el entorno, reconocerlas, analizarlas, de/construirlas y buscar alternativas que ayuden a cambiar las acciones y las prácticas que nos llevan a la inequidad.

De la misma manera, los conceptos desarrollados dentro del taller fueron planteados y analizados en un lenguaje entendible y sencillo, esto permitió que los y las jóvenes asistentes pudieran entender y analizar los conceptos de género y de violencia.

Principales discusiones

Las principales discusiones se centraron en diferentes temas. Las mujeres hablaron de las actividades que les tocan hacer en sus hogares y cómo éstas les quitan tiempo para poder estudiar y llevar a cabo sus tareas lo que merma su nivel de aprendizaje y aprovechamiento en la escuela. Mientras que los hombres

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

consideraron la importancia de apoyar en las actividades domésticas de sus hogares para que su mamá o hermanas pudieran tener tiempo para hacer otras actividades.

Se reflexionó sobre cómo los roles de género crean desigualdad a partir de la división sexual del trabajo, es decir, a partir de la repartición de actividades según el sexo que tenemos. Las mujeres plantearon que era importante pensar en un cambio con respecto a las tareas que nos tocan hacer en el hogar, ya que esto permitiría tener más equidad en otras actividades como practicar deportes o hacer actividades artísticas.

Es importante mencionar que el tema de la repartición de tareas y el tiempo libre para los jóvenes no es un problema; hubo hombres que aceptaron que desde pequeños ayudan en su hogar y que no por ser hombres no podían hacerlo. Las mujeres, por lo contrario sintieron que aunque los roles en la actualidad están siendo cambiados y son más equitativos, ellas tenían que hacer la mayor parte de las labores del hogar.

Dentro del taller también se habló mucho sobre los estereotipos de género. La discusión se centró en cómo se ha dicho que se deben de comportar las mujeres y en cuando ellas no siguen con ese "deber ser". Las jóvenes hablaron de que en la actualidad las mujeres tienen la misma capacidad para hablar libremente de su sexualidad y ejercerla, pero que en el municipio y principalmente en la escuela eso se ve de mala manera. Ellas hablaron que cuando una joven se "declara" a un joven o trata de llevar la iniciativa en una relación de noviazgo, es etiquetada como "prostituta" y es violentada psicológicamente por sus compañeros y compañeras.

A partir de estos comentarios los y las jóvenes aceptaron que reproducir estereotipos de género llevan a la violencia, no solo entre mujeres, sino también entre hombre, ya que por demostrar que ellos deben de ser fuertes, las pelotas son una realidad dentro de la escuela y en la comunidad. Aprendieron que al seguir los estereotipos de género, se crea más desigualdad de género.

También se aprendió que existen lugares y ámbitos en donde se enseñan y se reproducen los roles y estereotipos de género y que es necesario tratar de cambiarlos y no reproducirlos. Se aceptó en la discusión que no es fácil, ya que en todos lados los aprendemos, principalmente en los medios de comunicación.

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

Cuando se entró al tema de violencia de género, el grupo estuvo más dinámico. Se habló que en la escuela existe mucha violencia (bullying) y que éste ya es un problema común. Los y las jóvenes plantearon que no están de acuerdo, ni a gusto con vivir este tipo de violencia y que era necesario cambiar nuestras relaciones personales con los y las demás.

El tema de la violencia doméstica fue un tema de amplia discusión. Algunas jóvenes se interesaron mucho sobre la Ley y sobre los lugares a donde las mujeres pueden ir a pedir ayuda. Dijeron que muchas mujeres prefieren vivir violencia por miedo y por sus hijos/as, ya que no quieren dejar a sus esposos por esas razones.

Dijeron que las mujeres que viven violencia dentro de sus hogares son muchas en el municipio y que pensaban que era necesario dar muchas capacitaciones sobre el tema para poder estar informadas y que se les quítela pena. Plantearon que es muy difícil salir de una situación de violencia y que esa situación es muy peligrosa ya que puede llegar a la muerte.

Los hombres estuvieron muy pensativos y callados en este tema, aunque si plantearon que la violencia que viven los hombres en el municipio es muy diferente a la que viven las mujeres, por ejemplo, existe mucho alcoholismo, lo que lleva a peleas muy peligrosas entre los miembros de la comunidad. Platearon que el alcohol es una de las principales causas de la violencia.

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
 El servicio al Desarrollo de Españoles Nativos en las Mujeres



INFORME DE RESULTADOS

Propuestas ciudadanas: Los jóvenes caminando hacia la igualdad

- Hablar sobre estos temas en las escuelas
- Hablar si es que alguien se enfrenta a la violencia en el noviazgo
- Que los maestros tengan estas capacitaciones
- Contar con más información sobre Bullying
- Crear materiales de información para las mujeres y los hombres que hablen sobre la desigualdad de género.
- Que en la escuela para padres se hablen de estos temas
- Que den a conocer la Ley de Acceso a las Mujeres a una Vida libre de Violencia
- No tener miedo de hablar de violencia
- Respetar a las compañeras
- Cooperar en mi casa, ayudar en las labores del hogar
- Que enseñen más los derechos humanos, hay poca información
- Que el ayuntamiento de información sobre el tema
- Pedir ayuda si estamos en una situación de violencia de género.

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
 Fondo para el Desarrollo de Mujeres y Niños que viven en la pobreza



INFORME DE RESULTADOS

Presentaciones PPT utilizadas



fodeimm



“Sensibilización en género: los jóvenes caminando hacia la igualdad”

Diagnóstico Situacional de las Mujeres de Atlatztlá
 FODEIMM 2011

Facilitadora: Mtra. Laura Saavedra
 20/10/2011.

ANALICEMOS

- ¿Cuáles son las actividades que les corresponden a las mujeres y cuáles a los hombres?
- ¿Creen que estas actividades puedan cambiarse?
- Propuestas

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

Lámina 1

Lámina 2

SEXO/GÉNERO

SEXO	GÉNERO
El género en sentido amplio es lo que significa ser hombre o mujer y cómo define, entre hecho las oportunidades, las responsabilidades y los modos de conducta. El género como lleva a rasgos aprendidos y socioculturales que se le atribuyen a cada sexo, estas no son lineales.	El sexo es biológico. Al hablar de sexo estamos en el terreno de las diferencias biológicas de las características morfológicas y fisiológicas del hombre y la mujer.

Lámina 3

ESTEREOTIPOS Y ROLES DE GÉNERO

A partir de los estereotipos se definen los roles de género tradicionales, de manera simplista, dando por hecho que así debe ser la forma en la que mujeres y hombres se tendrían que comportar, realizar su vida cotidiana y lo que se considera apropiado para cada uno. Es la expresión de la masculinidad o feminidad de un individuo, de acuerdo a las reglas establecidas por la sociedad. El rol de género es la manifestación externa de la identidad sexual, es decir, la forma en que un individuo manifiesta su masculinidad o feminidad en un contexto social.

Lámina 5

SEXO/GÉNERO:
Estereotipos de Género

<p>Estereotipos Femeninos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ternura Dependencia Sumisión Obediencia Torpe Color Rosa Debilidad 			<p>Estereotipos Masculinos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Violencia Independencia Dominación Rebelión Inteligente Color azul Fuerza
--	--	--	--

Son el conjunto de creencias existentes sobre las características que se consideran apropiadas para hombres y para mujeres.

Lámina 4

ROLES DE GÉNERO

	<p>Las mujeres dedican cada día 7 horas y 22 minutos al trabajo doméstico (mantenimiento y limpieza del hogar, cuidado de los hijos, compras y otros asuntos ad hoc). Los hombres, poco más de 3 horas.</p>	

Lámina 6

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

EL GÉNERO EN LO COTIDIANO



En la familia se aprende y enseña a vivir en sociedad. Es allí donde se transmiten las reglas para mujeres y hombres.



El aprendizaje que se adquiere en la familia se sigue reforzando en otro ámbito de socialización como la escuela.



En la iglesia (cristianas, musulmanas, judías, etc.) se indican normas y valores específicos de mujeres y hombres.



Los Medios de Comunicación también son constructores de género y por lo tanto de la desigualdad entre mujeres y hombres.

ÁMBITOS DE REPRODUCCIÓN DEL GÉNERO



Ámbito Reproductivo
Incluye actividades como la crianza y la alimentación, el cuidado de la salud, el apoyo afectivo, el descanso y la organización del hogar.



Ámbito Productivo
Son todas las actividades que se denominan trabajo y que a cambio reciben un salario y que se considera como el principal ingreso familiar.



Ámbito Comunitario
Son las interacciones dirigidas a mantener las condiciones básicas de funcionamiento y bienestar social.

Lámina 7

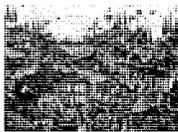
Lámina 8

Ámbitos de Reproducción del Género



Política

Ámbito Político
Son todas las interacciones que se realizan para adquirir y manejar poder, así también, la forma de organización para tomar decisiones que impactan a la sociedad en general o a grupos específicos de ésta.



Cultural

Ámbito Cultural
Comprende todas las interacciones que el grupo realiza para producir, mantener y controlar los ideales de vida, los valores, las creencias y las normas del grupo social.

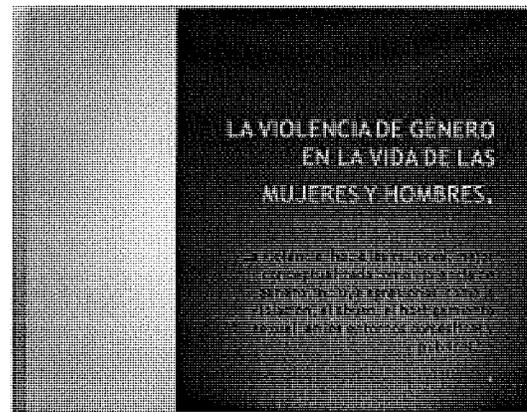


Lámina 9

Lámina 10

ANALICEMOS

- ⊙ ¿cómo justificamos la VIOLENCIA DE GÉNERO?
- ⊙ ¿Qué hacer contra la VIOLENCIA DE GÉNERO?
- ⊙ ¿Podremos construir una convivencia sana entre hombres y mujeres?

VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

“Todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada”.

Lámina 11

Lámina 12

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
 El sex género y la equidad de las mujeres Municipales en Atlautla



INFORME DE RESULTADOS

Tipos de Violencia



Violencia Psicológica



Violencia Física



Violencia patrimonial
y económica



Violencia sexual y feminicida

Ámbitos de Violencia contra las Mujeres



Violencia Ámbito Familiar



Violencia Docente o escolar



Violencia Laboral



Violencia Comunitaria



Violencia Institucional



Violencia Feminicida

Lámina 13

PROPUESTAS PARA LA AGENDA POLÍTICA DE GÉNERO

- Hablar sobre estos temas en las escuelas
- Hablar si es que alguien se enfrenta a la violencia en el noviazgo
- Que los maestros tengan estas capacitaciones
- Contar con más información sobre **Bullying**
- Crear materiales de información para las mujeres y los hombres que hablen sobre la desigualdad de género.
- Que en la escuela para padres se hablen de estos temas
- Que den a conocer la Ley de Acceso a las Mujeres a una Vida libre de Violencia
- No tener miedo de hablar de violencia
- Respetar a las compañeras
- Cooperar en mi casa, ayudar en las labores del hogar
- Que enseñen más los derechos humanos, hay poca información
- Que el ayuntamiento de información sobre el tema
- Pedir ayuda si estamos en una situación de violencia de género

Lámina 15

Lámina 14

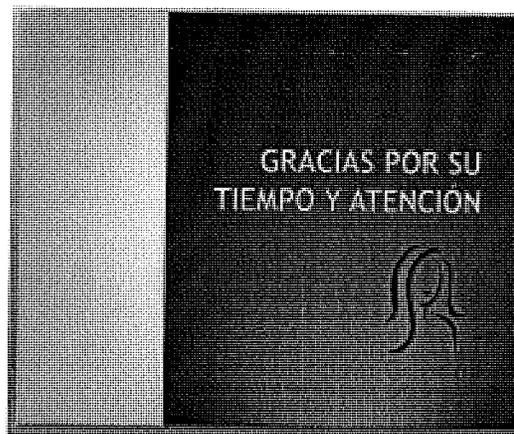


Lámina 16

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

Lista de Asistencia

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

Memoria Fotográfica

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
 Fondo para el Desarrollo de las Mujeres Municipales e Indígenas



INFORME DE RESULTADOS

Actividad 4. Diagnóstico situacional de las Mujeres de Atlautla

Grupos Focales con ciudadanía

Guión de Grupos Focales

Conocer las principales problemáticas y propuestas sobre los temas a desarrollar en el Diagnóstico situacional de las mujeres de Atlautla.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Discutir y analizar a partir de las reflexiones, discusiones, análisis generados dentro del grupo de mujeres y hombres sobre la manera de entender y construir las principales desigualdades que se viven en la comunidad de los temas a desarrollar en el diagnóstico de género.

Discutir y analizar en las reflexiones, discusiones, análisis generados dentro del grupo de mujeres y hombres las principales propuestas para la lograr la igualdad en los derechos de las mujeres y mejorar su condición de género.

DESARROLLO

Se propone hacer tres grupos focales: dos con ciudadanía (uno de mujeres y otro de hombres de entre 15 a 65 años) y uno con actores clave de la comunidad.

De 6 a 10 personas por grupo

Con diferente estado civil

Funciones del facilitador/facilitadora del grupo:

Presentar los temas de trabajo

Dirigir al grupo.

Formular preguntas adecuadas y reaccionar neutralmente a los comentarios. Evitar insinuaciones en las preguntas.

Estar atento/a a las reacciones de las y los participantes y estimularlas/los a intervenir.

Escuchar cuidadosamente y guiar la discusión de manera lógica y proactiva.

Generar confianza en el grupo para ganar profundidad en las respuestas.

Ser flexible y abierto/a a sugerencias, interrupciones y a comentarios negativos.

Controlar sutilmente el tiempo.

Controlar el ritmo de la reunión.

Funciones del observador/a:

Apoyar a la facilitadora.

Observar la dinámica del grupo frente a temas específicos y la comunicación no verbal.

Crear la relatoría del grupo.

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
 Fondo para el Fortalecimiento de los Grupos de Mujeres



INFORME DE RESULTADOS
 FICHA DE REGISTRO DEL GRUPO FOCAL

Fecha: _____ Hora de inicio _____ Finaliza _____

Grupo: MUJERES HOMBRES

Nombre del Municipio _____

Rural Urbano Delegación _____

1. Lugar de la reunión _____
2. Número y características de los y las participantes

No.	Sexo	Edad	Estado civil	Localidad donde habita	Observaciones
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
Fórum para el Desarrollo de las Mujeres Municipales en los Estados



INFORME DE RESULTADOS

Este cuadro debe llenarlo el o la facilitador/a. En la sesión del grupo se pasa una hoja de registro a los y las participantes para que sean completadas por ellos y ellas/os mismas/os asegurándose que inscriban su nombre como una manera de dar su permiso para la entrevista. En caso que no puedan escribir el/la facilitador/a llena sus datos. El o la facilitador/a lo transcribe digitalizado.

La edad: Se registran los años cumplidos.

Observaciones: Se registra para los casos que requieran atención o si alguna persona del grupo tiene alguna discapacidad.

DESARROLLO DE LA REUNION CON EL GRUPO FOCAL

1. SALUDOS Y AGRADECIMIENTO

Buenos días o buenas tardes, estamos muy contentas (os) de estar con ustedes, queremos agradecerles que hayan venido a esta conversación.

2. PRESENTACIÓN DE LA FINALIDAD DE LA REUNION

Las/os hemos invitado para tener una conversación sobre las situaciones que impiden el bienestar individual y comunitario de las mujeres y hombres de esta comunidad. La Instancia Municipal de la Mujer del Municipio de Atlautla junto con el Instituto Nacional de las Mujeres, tiene mucho interés en conocer sus opiniones sobre este tema. Esta actividad es parte de una consulta que se está realizando con mujeres y hombres de distintas edades en diversas comunidades del Estado con el fin de que lo que ustedes sienten y piensan sea escuchado por otras personas y se tomen medidas que contribuyan a promover mejores formas de relacionarnos.

Como dijimos anteriormente, los/as hemos invitado para conversar. Para nosotras (os) es muy importante lo que cada uno/a de ustedes opinen. Buscamos que se sientan en confianza, este es un espacio donde todas las opiniones son respetadas y aceptadas, les invitamos a que se expresen con total libertad, diciendo lo que piensan y sientan sobre el tema. La participación de cada quien es voluntaria. Ninguno/a está obligado/a a responder a las pregunta que ustedes no quieran. Si alguien desea salir de la reunión puede hacerlo en cualquier momento.

Vamos a grabar la conversación si ustedes no tienen inconveniente. No vamos a grabar sus nombres y apellidos. Pueden pedir interrumpir la grabación si desean expresar algo que no quieren que quede grabado.

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



Vivir Mejor

INSTITUTO NACIONAL
DE LAS MUJERES
INMUJERES

fodeimm
El más para el territorio de desarrollo y los países de los "grupos"



INFORME DE RESULTADOS

3. PRESENTACIÓN DE LOS Y LAS PARTICIPANTES

Por favor escriban su nombre en las cartulinas que tienen en su lugar para que yo pueda llamarlos por su nombre.

Para entrar en confianza vamos a presentarnos cada uno/a, diciendo nombre, su edad y qué cosas les divierten o les gusta hacer. (Para romper el hielo es importante iniciar con una dinámica de animación o presentación)

4. PREGUNTAS GUIAS

Se le pregunta una/o a una/o llamándole por su nombre. En la primera vuelta se le pide la opinión a cada uno. En las sucesivas la/el investigador/a va manejando la participación de los y las integrantes del grupo según el tiempo procurando la mayor participación posible.

Las preguntas de la entrevista con el grupo, guardan un orden lógico, sin embargo, puede ser que la dinámica de la conversación introduzca opiniones referidas a una pregunta que está prevista a abordarse posteriormente. En este caso el facilitador o facilitadora debe ser flexible y cambiar el orden de las preguntas.

La sesión de preguntas se divide en dos rondas de 40 minutos cada una para no fatigar a las personas y para mantenerlas atentas.

Entre la primera y la segunda ronda de preguntas se organiza un refrigerio y dinámicas lúdicas en un tiempo aproximado de 20 minutos.

PREGUNTAS:

GUIA DE ENTREVISTA DE GRUPOS FOCALES		
EJES TEMATICOS	TEMAS DE INTERES	PREGUNTAS
GÉNERO	Preguntas disparadoras	<p>Platiquemos sobre nosotros y nuestras actividades en la comunidad y en la casa [en un día común]:</p> <p>¿Qué tipo de actividades realizan los hombres o las mujeres (según sea el caso) de esta comunidad en:</p> <p>Casa</p>

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
 Fondo para el Desarrollo de las Mujeres
 del Estado de Oaxaca



INFORME DE RESULTADOS

		<p>Trabajo</p> <p>Campo</p> <p>¿Cómo se siente usted al hacer estas actividades?</p> <p>¿Qué pensamos sobre que los hombres "deben" de trabajar para mantener a su familia, traer el sustento al hogar, ser fuertes, no llorar?</p> <p>Para ustedes ¿cuáles serían las situaciones difíciles que vive una familia? [exploración de conflictos]</p> <p>Por ejemplo, a quien se le acostumbra heredar en una familia a las hijas o a los hijos.</p> <p>¿Por qué?</p>
<p>CONOCIMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA</p>	<p>Percibir en qué medida las participantes re/conocen la problemática en su comunidad</p> <p>Ubicar las expresiones de desigualdad de género</p>	<p>¿Han escuchado hablar sobre el género o equidad de género?</p> <p>¿Qué se imaginan que signifique?</p> <p>¿Qué significa para ustedes la desigualdad entre mujeres y hombres?</p> <p>De todo lo que mencionaron ¿Cuáles son las formas de desigualdad más comunes en la comunidad que identifican?</p> <p>¿Consideran ustedes que hay diferencias en los comportamientos entre mujeres y hombres?</p> <p>¿Cuáles son esas diferencias y qué opinan de ellas?</p> <p>¿Quién les enseñó esas diferencias y qué les dijeron?</p> <p>[Identificar cuáles son las diferencias y cómo</p>

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

		<p>se construyen en los diferentes ámbitos]:</p> <p>La escuela</p> <p>La familia [quiénes: mamá, papá, abuelas/os]</p> <p>En la calle</p> <p>Las instituciones (centro de salud, ayuntamiento, en el municipio, etc.)</p> <p>La iglesia</p>
Participación Política	<p>Percibir en qué medida las participantes re/conocen la problemática en su comunidad</p> <p>Ubicar las expresiones de desigualdad de género en la participación política de las mujeres</p>	<p>¿Piensan que las mujeres pueden participar abiertamente en la política aquí en el municipio?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Qué opinan de las mujeres que participan en la política?</p> <p>(Indagar a profundidad sobre cómo se construye una mujer que trabaja en la política).</p> <p>Ha habido alguna mujer en la política aquí en el municipio</p> <p>¿Quién, cómo ha sido su desempeño?</p> <p>¿Es igual al de los hombres?</p>
TOMA DE DECISIONES	<p>Percibir en qué medida las participantes re/conocen la problemática en su comunidad</p> <p>Ubicar las expresiones de desigualdad de género en la toma de decisiones</p>	<p>Derechos reproductivos</p> <p>¿Quién cree que debe tomar las decisiones en la familia?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Qué opina sobre los métodos anticonceptivos?</p> <p>Mujeres: Alguien aquí le pidió permiso a su</p>

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
Fondo para el Desarrollo de Estudiantes Municipales de las Mujeres



INFORME DE RESULTADOS

	de las mujeres	esposo para usarlos Hombres: ¿Qué opinan sobre las mujeres que deciden utilizarlos sin preguntarle a su esposo?
		<p>Ámbito económico</p> <p>¿Quién es el principal sustento de la familia?</p> <p>¿Considera que es el único que lo puede hacer?</p> <p>¿Qué opinan sobre que los hombres deben de tener el control del gasto en el hogar?</p> <p>Mujeres: Aquí, de las mujeres que trabajan, alguien le pide permiso a su esposo para gastar su dinero o alguna de ustedes no puede gastarse su dinero</p> <p>De las que son amas de casa: ¿tienen que pedir permiso o avisar para comprar algún artículo personal? Como algún medicamento, ir al médico, toallas sanitarias, ropa o zapatos, etc.</p> <p>¿Cómo se siente, qué piensa sobre estas situaciones?</p> <p>Hombres: ¿Qué pasa si su esposa se sale con su dinero a comprarse ropa y a platicar con sus amigas?</p>
USO DEL TIEMPO	<p>Percibir en qué medida las participantes re/conocen la problemática en su comunidad</p> <p>Ubicar las expresiones de desigualdad de género en el uso del tiempo de las mujeres</p>	<p>¿Quién cocina en el hogar?</p> <p>¿Quién lava la ropa en el hogar?</p> <p>¿Quién cuida a los niños/as chiquitos/as, las y los ancianos y a los enfermos en el hogar?</p> <p>¿De quién piensa que es la responsabilidad de realizar las actividades domésticas?</p> <p>¿Quién hace el quehacer en el hogar?</p>

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

		<p>¿Qué tipo de cosas hace?</p> <p>¿Los miembros del hogar deben de ayudar en las actividades domésticas?</p>
VIOLENCIA DE GÉNERO	<p>Percibir en qué medida las participantes re/conocen la problemática en su comunidad</p> <p>Ubicar las expresiones de la violencia en la comunidad</p>	<p>¿Qué pensamos de que los hombres "deben" de ser agresivos en la familia, con su esposa o pareja?</p> <p>¿Qué pensamos de que los hombres "deben" de maltratar a su esposa o pareja o hijas con golpes si ellas o ellos no hacen bien las cosas que se les piden o "deben" de hacer?</p> <p>Cuando un hombre o mujer cela a su esposo/a, a qué razones cree que se deba? ¿está de acuerdo? ¿Le ha pasado?</p> <p>¿Qué pensamos sobre que los hombres "deben" de celar a su esposa, pareja o hijas y no dejarlas salir de su casa?</p> <p>¿Qué pensamos sobre las mujeres que denuncian a sus esposos o padres con las autoridades porque les hacen estas cosas? [la violencia en privado]</p> <p>¿Consideran que en su comunidad las mujeres viven violencia?</p> <p>¿Los hombres viven violencia?</p> <p>¿Cuáles son las formas más comunes de violencia en la comunidad para las mujeres?</p> <p>¿Cuáles son las formas más comunes de violencia en la comunidad para los hombres?</p> <p>Hombres: ¿Qué opina de los hombres que se pelan por mujeres?</p> <p>Mujeres: ¿Qué opina de las mujeres que pelean por un hombre?</p> <p>¿Piensan que los hombres deben de</p>

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
Espacio para el desarrollo de las mujeres Nahuatlacas



INFORME DE RESULTADOS

		demostrar que son fuertes a través de la violencia?
MEDIO AMBIENTE	Percibir en qué medida las participantes re/conocen la problemática en su comunidad	<p>¿Consideran que su comunidad tiene problemas de medio ambiente (bosques, agua, etc.)?</p> <p>¿Cuáles son más comunes?</p> <p>¿Cómo afectan estos problemas a la comunidad?</p> <p>¿Qué podrían hacer para evitar estos problemas?</p>

5. EL CIERRE DE LA REUNION

Preguntar: ¿Cómo se sintieron en la conversación?

6. LA DESPEDIDA

La reunión termina aquí. Muchas gracias por esta conversación, el tiempo que nos dedicaron, la confianza que tuvieron para platicar sobre estos temas. Estamos muy contentos (as) de conocer sus opiniones. Les reiteramos que todas estas opiniones y discusiones que se han llevado a cabo aquí son muy importantes para conocer la situación de los hombres y mujeres del municipio y nos ayudarán a generar propuestas de acciones y programas para mejorar la calidad de vida de todas y todos.

Relatoría grupo con Mujeres

Presentación

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

Al inicio del grupo focal se les comentó sobre el objetivo de llevar la plática con ellas y se les dieron las reglas a mantener durante el desarrollo del grupo. La dinámica de trabajo inició con la presentación de las asistentes así como la exposición de sus intereses y situaciones que no les gustan.

Facilitadora: soy licenciada en sociología hice una maestría en género, me gusta bailar, no me gusta lavar trastes.

A: me gusta leer y convivir con amigos y no me gusta la violencia

Ag: me gusta tejer, estar con los hijos no me gusta escombrar pero tengo que hacerlo

S: me gusta trabajar y no me gusta el desorden pero tengo puros hombres y tengo que andar recogiendo todo atrás de ellos, lo que menos me gusta es lavar trastes.

J: tengo 5 hijos y son desordenados y me toca ordenar todo y no da tiempo pero lo tengo que hacer aunque no me guste. Lo que me gusta es convivir con los hijos y familia.

Ma: me gusta trabajar estar un rato con la familia, me gusta el orden pero el niño chiquito hace reguero y no me gusta porque hay que volver a arreglarlo todo.

Ar: me gusta hacer el quehacer y de la casa no me gusta el desorden.

E: me gusta tejer cocinar, tener ordenado y limpia la casa, mi satisfacción es ver limpio y pues no me gusta el desorden y ver sucia mi casa.

Ju: me gusta mucho jugar básquet y bailar mucho; no me gusta no tener tiempo para mi hija y pues no me gusta mucho trabajar.

R: me gusta escuchar música y no me gusta que me griten.

Gr: me gusta trabajar tener mi casa limpia y los nietos que aunque hacen desorden les tengo que tener paciencia y los mando a recoger con cariño, no me gusta que me sienta yo mal y no tener la energía para hacer mis cosas.

Gi: me gusta el básquet, no me gusta el quehacer pero lo tengo que hacer lo que no me gusta es barrer, no sé barrer pero lo tengo que hacer, mi pasatiempo es chatear y platicar y soy muy amigable.

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



Vivir Mejor

INSTITUTO NACIONAL
DE LAS MUJERES
PREVENCIÓNfodeimm
Fórum para el Fortalecimiento Municipal de las Mujeres

INFORME DE RESULTADOS

EI: me gusta, tengo 5 hijos y me gusta seguir creando su futuro para ellos y lo que no me gusta es estar sin hacer nada y que la gente que está a mí alrededor sea holgazana.

A continuación se presentan las discusiones más relevantes, los nombres de las asistentes se mantendrán en anonimato por lo que sus intervenciones se identifican por las primeras letras de su mote.

A manera de contexto, es importante puntualizar que se convocó a participar a mujeres que se tienen identificadas como víctimas de violencia. Esto tuvo un impacto importante en el desarrollo del grupo ya que las asistentes no participaron activamente ni manifestaron sus opiniones a lo largo del grupo. No se logró generar un ambiente de confianza para todas, el análisis es que al ser conocidas no quisieron expresarse por temor a represalias sociales por parte de sus vecinas, amigas, compañeras de partido, etc. o por vergüenza de que se enteraran abiertamente de las situaciones que viven cotidianamente.

Trabajo extradoméstico y actividades cotidianas

Al inicio de las preguntas dirigidas al grupo no hubo un interés manifiesto por participar, la facilitadora tuvo que hacer preguntas dirigidas para lograr que se compartieran algunas experiencias.

R: me levanto, trabajo de lunes a viernes, me levanto como 6:30 a.m. y cuando me despierto se despierta mi hija, le doy de desayunar y ya me vengo a trabajar, trabajo en el área de rehabilitación y lo disfruto mucho, tengo que ir al DIF diario y luego me regreso con mi mamá, comemos, me apuro a recoger pero mi día no me dura.

La mayoría comentó que tienen actividades productivas, algunas trabajadoras del ayuntamiento, otras con negocios familiares y las más jóvenes se dedican a estudiar pero a pesar de ello reconocen que la mayor parte –casi todo- el trabajo doméstico es una responsabilidad de ellas. No lo asumen como una desigualdad de género sino como algo que les “toca” y que el cumplir adecuadamente con estas tareas las hace “unas buenas mujeres”. Reconocen también que en ocasiones reciben apoyo por parte de sus parejas o hijas e hijos pero no a partes iguales.

Trabajo doméstico

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

Al igual que el tema anterior, el grupo se mantuvo en silencio, no querían participar, pareciera como si tuvieran la impresión de que sus experiencias no eran importantes o relevantes para la discusión. Una vez más la facilitadora tuvo que hacer preguntas dirigidas a algunas de las asistentes.

Ar: yo siento que yo sí trabajo mucho tengo 4 hijos que ya son grandes, pero tengo una niña de 6 años y tuve que volver a empezar, además del hogar me dedico a la venta de maíz pozolero, tengo que estar despuntando el maíz, el fin de semana tengo que lavar y compro y clasifico el maíz, y luego me tengo que ir a vender, mi esposo me lleva y me recoge de ir a vender, mi nuera me deja a la bebe y la tengo que cuidar. Tengo que hacer las cosas como cocinar, lavar trastes, recoger, etc. Es pesado pero me gusta, prefiero estar activa que estar viendo la televisión. Ni cuando estoy enferma me tengo que parar.

¿Les gusta hacer esas actividades en el hogar? **Facilitadora**

Gr: A mí si me gusta, no me gusta que mis hijas me ayuden porque no quiero que descuiden sus tareas y calificaciones.

A: yo sí coopero en los quehaceres, lavo mi ropa y trabajo luego de la escuela, escombro mi cuarto cuando puedo sí me gusta y le ayudo a mi mamá.

El: si me gusta ir al campo, cuidar a mis animalitos y estar en mi casa.

¿Sólo los hombres deben de trabajar? **Facilitadora**

Todas contestaron que no, están de acuerdo en que las mujeres participen de las actividades económicas. Todas estuvieron de acuerdo en que la situación económica de sus hogares no permite tener un solo ingreso por lo que las mujeres deben ya de apoyar en la manutención del hogar tal como lo demuestran las siguientes discusiones.

Ag: Sí debemos de apoyarlos, yo le ayudo a mi marido

R: Pues es su deber pero a como está la situación nosotras ya le debemos de entrar con todo, cuando yo empecé a ayudarlo a mi esposo a él le daba pena y dijo que iba a contratar a otra persona, pero pues el negocio apenas empieza y los niños y yo le ayudamos, sólo cuando es mucho trabajo si ya contratamos a otra persona, ya hasta la niña ha entendido que le debe de entrar.

¿Cuál es la situación más difícil de las familias en Atlautla?

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

A estas alturas de la discusión, ya se había ganado un poco más de confianza en el grupo y la mayoría de las asistentes comenzaron a participar de manera espontánea. A pesar de ello, la mayoría participaba lanzando frases cortas pero sin manifestar o contar su propias experiencias en el tema.

Gr: El alcoholismo

Ju: La drogadicción

A: La violencia en las familias

Ar: Que no hay empleo, no hay trabajo

¿Qué problemas traen eso a las familias? **Facilitadora**

Cuando se hizo esta pregunta nuevamente el grupo se puso serio, sólo dos personas expresaron sus experiencias, sin embargo, por su lenguaje corporal se puede interpretar que la mayoría de ellas viven actualmente situaciones de desintegración familiar y que tienen problemas en la educación y conducción de los hijos, principalmente varones.

E: Pues el alcoholismo que los hijos siguen el ejemplo y siguen el camino y se va repitiendo con sus familias.

Ma: Yo tengo cuatro hijos ya grandes, pero tengo un hijo de 18 pero los fui dejando y me quedé con los chiquitos y ese niño le falta ese cariño y ya no se deja abrazar, se ha vuelto rebelde y así son de que entran a comer y se vuelven a salir, por eso uno como padres ha cometido muchos **errores de no darles cariño y eso los lleva a la drogadicción y el alcoholismo**

Género

¿Han escuchado hablar de género? **Facilitadora**

Todas las asistentes contestaron que sí habían escuchado hablar sobre el tema de género en diferentes espacios como la escuela, la oficina, las oficinas del ayuntamiento y del gobierno estatal y federal.

¿Y qué significa? **Facilitadora**

Ju: Que tenemos los mismos derechos

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
Espacio para el desarrollo de las mujeres. Sin límites en sus proyectos.



INFORME DE RESULTADOS

E: Que somos iguales

J: Que valemos lo mismo, y yo pienso que los hombres sin nosotras no más no. Si nosotras no les ayudamos definitivamente la familia no, no sale adelante y ellos con poquito se ahogan y uno como mujer como sea sale adelante y los hombres si no es en lo que saben ya no hacen nada.

¿Hay diferencias en el comportamiento entre niños y niñas y hombres y mujeres?

Facilitadora

Todas contestaron que sí existen diferencias en el comportamiento de hombres y mujeres.

A: Si en la escuela dicen que las niñas no pueden decir groserías y los niños si las dicen y no les dicen nada.

R: Cuando ellos cometen una infidelidad se les perdona y cuando lo hace una mujer se les señala y el hombre es bien hombre porque ya traen dos, tres.

Cuando se les preguntó sobre el motivo de por qué los hombres y mujeres se comportan de diferente manera ante situaciones iguales la mayoría participó y opinó, en este momento el grupo estuvo más activo sin embargo, sus opiniones las manifestaban sólo a sus compañeras de los lados y no las expresaban a todo el grupo. La mayoría de ellas estuvieron de acuerdo en que nos comportamos de cierta manera debido a la forma en que fuimos y somos educadas y educados, que depende de lo que han escuchado en la calle.

Gr: Las propias mujeres los criamos así porque le decimos oye hijo tu no laves los trastes deja que tu hermana los lave

Este tema generó mayor interés y la mayoría comenzó a decir sus experiencias. Pero, a pesar de que reconocen que así es como se ha educado tanto a mujeres y hombres, algunas de las asistentes no consideran que esté mal o que genere situaciones de desigualdad como queda de manifiesto en las siguientes intervenciones.

Ma: A mi hijo yo lo manda al molino y si iba pero se empezaron a burlar sus amigos y ya no quiso ir por las burlas, ahora va la niña, pero lo pongo a lavar los trastes y le he dicho que cuando tenga su esposa le debe de ayudar. Pero por las burlas le van haciendo que según los hombres son así.

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

R: Hay cosas en las familias que son más propias de mujer, como ir al molino o hacer tortillas ya traemos esa idea que eso es exclusivo para mujer.

Participación política

¿Qué opinan de las mujeres que participan de la política en el municipio?

¿Cómo ven que haya una presidenta municipal? **Facilitadora**

Una vez más disminuyó la participación del grupo y sus aportaciones. De su lenguaje corporal se interpreta que no querían hablar sobre temas de política. Por las pocas intervenciones se ve que tampoco existe mucho interés en el hecho de que una mujer haya llegado a la presidencia municipal.

Gi: Muy bien, vemos que la administración está mejor organizada vemos menos desvíos y menos borrachos.

Ar: Como que es más libertino cuando está un hombre porque entre ellos se invitan y terminan en cualquier cantina.

Toma de decisiones

Cuando se preguntó sobre quién toma las decisiones importantes en el hogar todas contestaron al unísono que ambos –hombre y mujer- sin embargo, hubo miradas de complicidad y risitas que revelaban que en realidad se trataba de lo contrario. Sólo una de ellas comentó que su marido es el que toma las decisiones. Y por discusiones que se dieron más adelante quedó de manifiesto que son los hombres los que deciden en el hogar y sobre los hijos.

Ma: yo digo trátelo como rey para que la traten como reina. Cualquier cosa importante en el hogar se discute y nos consideramos las opiniones de los dos.

Las demás asistentes no hablaban del tema, lo que daban a entender es que ellas no mandan pero sí decían que entre los dos tomaban las decisiones.

Toma de decisión sobre uso de anticonceptivos

En este tema se encontraron opiniones encontradas, algunas mujeres sí se controlaron, otras no, algunas lo hicieron por decisión propia y a otras se les impuso o por la pareja o por el sistema de salud como lo manifiestan las siguientes intervenciones:

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

S: Yo tuve dos y él ya me dijo que me tenía que operar porque no quería tanto hijo

Ar: Yo tuve mis hijos dos seguidos, y me puse el DIU y tuve otros dos, y me lo volvía a poner y luego tuve a mi niña pero fue por mí porque él decía que quería tener 7. Sin decirle yo me iba a la clínica porque si no, no sé cuántos hubiera tenido.

Ju: Ya no puedes salir del parto sin un método anticonceptivo ya te dicen que te debes de poner algún método.

J: A mí no me gusta controlarme con nada, tuve 8 años, y ahorita él quiere que tenga otro pero yo digo que no que lo tenga él. Nunca me ha gustado que me pongan algo o usar inyección.

Oigan y ustedes ¿tienen que pedirle permiso a su pareja para hacer algunas cosas? **Facilitadora**

El tema empezó sin mucho interés pero se fueron interesándose cada vez más conforme avanzaba la discusión.

La mayoría contestó que nadie tiene que pedir permiso, todas dijeron que avisaban pero que no tienen que pedir permiso. Más adelante comentaron que para ciertas cosas sí se debe de pedir permiso, por ejemplo para ir al doctor no es necesario pero sí para visitar a algún familiar.

S: Para ir con la familia si hay que pedir permiso

Ma: Yo sí porque mi mamá viene cada ocho días y le pido permiso pero luego no quiere y si me voy sin permiso luego no me da dinero.

Es importante observar como el hecho de no acatar una instrucción de la pareja puede culminar en sanciones, en el caso que comparte "**Ma**" la sanción es de tipo económica.

Violencia

El tema no quiso ser abordado por el grupo, las que contestaron lo hicieron con frases cortas sin abundar sobre el tema. En algún momento una de las asistentes denunció a un vecino golpeador y otra de ellas dijo que se trataba de su hermano, en el grupo se percibió cierta molestia por el hecho de que una de ellas hubiera ventilado la situación familiar de otra de las asistentes por lo que la

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

mayoría permaneció en silencio luego de que se concluyó la participación de la asistente cuyo hermano ejercía violencia contra la familia.

¿Qué opinan ustedes de los hombres que son agresivos? **Facilitadora**

La mayoría opina que no deben de ser agresivos pero que son así, algunas asumen que es culpa de las mismas mujeres por permitirlo:

S: Son así porque luego una lo permite porque si te pega y no dices nada pues te va a seguir dando pero si le dices oye pues no me estés dando o dices algo pues ya se va a detener.

Ma: Sí, hay agresiones pero porque se dejan porque si no puedes salir sola debes de decir a alguien en quien puedas confiar para que te apoye.

Además, un grupo de asistentes estuvo de acuerdo en que en muchas ocasiones es necesario que algunas mujeres reciban golpes y agresiones. Estas agresiones están justificadas cuando la mujer "no entiende" o se "hace conchuda", tal y como queda de manifiesto con las siguientes intervenciones:

S: Yo pienso que debemos de ser a partes iguales porque si nos dice y una o dos veces y la mujer no entiende pues o la regreso con la mamá o no sé qué hago porque ellos también se hartan igual las mujeres si el hombre no entiende pues para que se dejan y les hacen un montón de cosas que se aguantan. Pero también hay mujeres bien tercas que sí se merecen una buena tranquiza, mi forma de ver las cosas es que para qué hacernos las cosas imposibles, si el hombre le da todo, le arrima todo y él trabaja bien y la mujer no tiene las cosas como él se las pide. Sí se vale cuando la mujer no entiende que le dé una buena tranquiza o para que estar juntas.

Ar: Sí porque yo tengo una vecina que dice "yo me case para que me mantengan" y que por qué yo le ayudo a mi esposo y pues a ella le cuentan el dinero, el señor ya fue infiel no sé cuántas veces por estar de conchuda.

Las asistentes confirmaron que la principal forma de violencia en el municipio es la violencia física:

S: Tenemos un vecino que se escuchan los golpes, que les está pegando a sus hijos.

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
Fondo para el Desarrollo de las Mujeres Municipales de los Estados



INFORME DE RESULTADOS

J: Bueno él es mi hermano me da mucho coraje que le pegue a sus hijos, yo ya me he peleado con él. Mi hermano piensa que yo le llevo la información a su ex esposa porque yo me llevo bien con ella. La mujer que tiene ahorita mi hermano, ella manda, pero él maltrata mucho a sus hijos.

Medio ambiente

Al plantear las preguntas de medio ambiente se notó poco interés por parte de la mayoría de las asistentes, sin embargo, generó entusiasmo en las dos jóvenes estudiantes.

A: Sí hay problemas, fuimos a las barrancas e hicimos entrevistas y vimos que sólo pasa el camión de la basura y nadie hace nada por limpiar y tiran la basura en la calle. Un señor nos decía que no pasaba el carro de la basura o por falta de tiempo y la tiran en la barranca

R: Hay una barranca que cruza el pueblo y que no tiene drenaje y mucha gente ya vive ahí y dicen que han comprado el terrenito ahí pero que yo recuerde era barranca y pues ese ya es drenaje hay muchos desemboques pero parece que ya lo van a entubar pero quien sabe.

E: Hay agua entubada pero hay desabasto porque no siempre llega, entonces debemos de tener los tambos para que cuando llega un día o dos a la semana guardarla. Eso nos afecta porque luego se carga el trabajo, se guarda la ropa o luego pues la economía porque luego cuando tarda mucho pues ya tengo que comprar la pipa para que me llene la cisterna.

Ar: O se incrementa el trabajo porque no llega a la casa pero hay una cisterna pública en la calle y pues tenemos que salir a cargar el agua con los tambos.

Al igual que en otros municipios del estado, la principal preocupación es sobre la situación económica pues todas las asistentes consideraron que los problemas del ayuntamiento están vinculados con la falta de empleo como el alcoholismo y la drogadicción e incluso la violencia en el hogar pues es manifestación de la impotencia de los padres.

No hay mucha idea de propuestas y soluciones, hay un tanto de incredulidad por parte de las asistentes en cuanto a su capacidad de transformación.

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

Relatoría Grupo Focal Hombres

A la convocatoria asistieron únicamente 4 personas, argumentando que los demás hombres convocados no habían asistido porque "tenían partido". La charla tuvo una duración de más de dos horas y media durante las cuales los asistentes participaron de manera activa. Su participación fue espontánea sin embargo, de acuerdo a sus actitudes se interpreta que tienen muy bien manejado un lenguaje de equidad y de lo que es "políticamente correcto" decir –probablemente de lo que han visto en televisión y campañas informativas de toda índole-; sin embargo, conforme fue avanzando el grupo o se extendían en su participación, dejaban ver su verdadera postura. Esta situación es preocupante porque personas agresoras –tanto hombres como mujeres- cuentan con elementos discursivos que permiten ocultar situaciones de violencia por lo que resulta de fundamental importancia fomentar cada vez más la cultura de la denuncia así como capacitaciones en materia de derechos humanos y de las mujeres.

De los asistentes tres son casados y uno soltero y se convocó a hombres con antecedentes de violencia intrafamiliar. Esto provocó en el grupo que llegaran a la defensiva exponiendo que efectivamente han llegado a ejercer violencia y tratando de convencer que sus motivos son legítimos. Entre los varones asistentes había víctimas y victimarios y se manifestaban diferentes tipos de violencia desde psicológica y emocional hasta física.

La dinámica del grupo comenzó con la exposición de los objetivos de la reunión y de lo que se esperaba de la plática con ellos así como algunas reglas éticas y sobre la confidencialidad de la información dada. Luego se prosiguió a presentar a los integrantes así como sus gustos.

Para mantener el anonimato de los participantes sus comentarios se identifican con la primera letra de su nombre.

Presentación

L: me gusta la creación en el campo, el deporte el futbol, el basquetbol, todavía se juega beisbol por acá, el tochito, los quemados; nos gusta más el campo, estar en la naturaleza

H: me gusta igual el campo el deporte juega futbol, estoy en la liga municipal

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

R: soy más estratega yo toda mi vida he sido policía me gusta investigar, el futbol y la natación me gusta pero ya no lo practico por mi problema de mi columna. Yo llegue a jugar de manera semiprofesional en la liga de Tlalnepantla, soy fotógrafo profesional. Cuando tenía 16 años quedé huérfano y me tuve que convertir en adulto y eso es parte de lo que me hizo ser más creativo en lugar de destruir.

J: ya la diversión es muy poca, me voy más al trabajo, cuando puedo voy a bailes acá afuera, pero empiezan los problemas entre los jóvenes por el alcohol y las drogas y luego ya no se puede estar en los bailes. Me dedico a quehaceres de la casa a escombrar a podar los árboles, ver la televisión en las tardes, ver a los hijos y visitar a la familia, ese es el único entretenimiento que tenemos por el momento.

Vida cotidiana y actividades de un día común

Cuando se les preguntó por sus actividades todos contestaron y participaron pero todos mencionaron que ayudaban en casa con "talachas" o recogiendo pero cuando se preguntó por tareas específicas asignadas comentaron que no tenían sino más bien "se va haciendo lo que se necesita" lo que deja de manifiesto que aunque digan participar en las tareas del hogar, su participación es marginal y no en circunstancias de igualdad con respecto a las mujeres de su hogar.

H: me preparo, pongo el almuerzo para salir al campo, cultivar al jitomate, termina la jornada en el campo a las 2, luego labores en la casa asear a los animales o talachas en la casa, por la tarde cotorrear con los cuates o ver la tele.

Todos los casados afirmaron participar en el cuidado de los hijos porque ayudan con las tareas de la escuela de los hijos.

J: salgo temprano, en la casa cuando no está mi esposa entro a la cocina para preparar algo de comer. Cuando llega la esposa ya está la sopa, luego talachas y estoy pintando, ya en la tarde comemos y descansamos.

¿Cómo se sienten de hacer estas actividades que les tocan? **Facilitador**

R: yo me siento bien para conmigo no me interesa lo que opinen los demás

¿Qué piensas de que los hombres deben de trabajar para mantener a su familia?

Facilitador

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

J: yo pienso que estoy cumpliendo como hombre de familia, entonces tengo que demostrar que aunque seamos pobres no nos falte el alimento.

¿Qué piensas de que debes de ser fuerte? **Facilitador**

Esta es una de las discusiones en las que se observa un doble discurso, por un lado se dice que efectivamente el hombre debe de ser el fuerte y se reconoce a las mujeres que desempeñan el rol de padre y madre, pero al mismo tiempo hay un menosprecio por las mujeres que no lo hacen, tal y como dejan de manifiesto las siguientes intervenciones:

R: Es una tradición que llevamos de años, no por esto dejo de reconocer que hay mujeres que hacen el papel de madre y padre cuando el hombre no está por lo que sea. En mi caso mi esposa es una persona, es alguien que da todo a sus hijos sin que yo lo haya avalado. Si alguien es complaciente debe de haber una contraparte para que haya un equilibrio. Ellos me han criticado por ser fuerte e imponerme, ellos dicen que no les doy nada y yo les digo que analicen las cosas. Para bien o para mal les estoy dando contra mi voluntad, porque no me gusta que la gente estando sana sea una mantenida. Mi esposa no tiene estudios entonces ¿de qué puede trabajar? ¿e sirvienta? Yo le reconozco que hace muchísimo trabaja en casa y eso le reconozco que a pesar de que no tiene estudios es una excelente administradora, yo no podría administrar como ella el dinero de la casa.

Lucio: creo que la parte masculina no entiende una situación de crecimiento de ejemplo, dado que los esquemas de los anteriores era muy machista y ahora es más abierta de que la mujer está más metida en trabajo y es verdad de que muchas veces llevan más el sobrepeso de la familia y a veces el sustento. Pero el hombre como ejemplo siempre debe de llevar el sustento como ejemplo.

¿Los hombres no deben llorar? **Facilitador**

R: claro que deben de llorar, hace una semana tuve un problema con mi hija y mi salida fue comprar una botella de alcohol y destruirme con el cigarro y hace 8 días dejé de hacerlo porque me puse a llorar. Mis hijos me dicen que yo soy el malo, en alguna ocasión sí llegue a pegarle a mi esposa pero algunas veces ellos exageran, ellos dicen que siempre le pegaba con el puño cerrado. Por eso llorar sirve para desahogarnos

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

El grupo se interesó por el tema del llanto y la impotencia, dejando claro el peso social que llevan los hombres por las imposiciones por ejemplo se va al alcoholismo por no poder llorar, deber de ser el proveedor, ser el ejemplo, etc.

Toma de decisiones

Cuando se planteó este tema hubo opiniones encontradas, por un lado hubo quien dijo que efectivamente no se escucha a la mujer y que sus aportaciones no son tomadas en cuenta aunque pudieran tener razón y, por otro lado, hubo quien comentó que las mujeres son las que toman las decisiones porque son las que están la mayor parte del tiempo en la casa y con los hijos.

J: muchas veces no sabemos escuchar a la mujer, no reflexionamos su pensamiento.

Juan: la situación con mi hijo que me echa en cara que no estoy con él y yo le digo que no puedo estar con él porque si no trabajo quién lo hace, pero cuando yo estoy llega con su grupito de amigos a estar tomando, el otro día le corrí a un grupo de amigos bien briagos, fue el único día de que me apoyo mi esposa, ella fue la que me buscó porque es verdad que cuando las mujeres no pueden si nos hablan. Mi hijo tomaba porque la chava con la que sale está embarazada y me echa en cara que no lo apoyo. Pero yo le dije que él tenía que resolver su problema y que él dijera qué piensa hacer para resolver su situación y que ya lo que decida lo podemos apoyar.

Mi esposa siempre está y ella es como la figura de autoridad entonces yo pongo un castigo y ella lo quita porque es consentidora entonces mis hijos me ven como el malo y no respetan mis decisiones.

La toma de decisiones no las quiere afrontar de manera directa. Yo lo que quisiera es acercarme más a mi hijo. Los problemas así los genera mi esposa porque no les ha enseñado que yo soy su padre y que me debe de obedecer.

Género y equidad de género

¿Han escuchado sobre género o equidad de género? **Facilitador**

J: no, por mi parte no me he enterado de eso.

¿Qué se imagina que significa? **Facilitador**

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
Fondo para el Desarrollo de las Mujeres Nuevas y Jóvenes



INFORME DE RESULTADOS

L: de demostrar que la mujer tienen la capacidad, de que tanto el hombre como la mujer tenemos los mismos derechos, pero en un país como México, y más los que somos los campesinos hay mucho machismo, y muchas veces nosotros como mismos hombres negábamos mucho la realidad de que las mujeres están ocupando más lugares y que son más fuertes.

H: sé que ambos géneros tienen derechos y obligaciones y así lo dice la Constitución y para mí eso es lo que quiere decir la equidad de género.

¿Qué significa la desigualdad entre hombres y mujeres? **Facilitador**

L: que es una lucha de poder, por cuestiones religiosas antes estaba formado de que él hombre es el que tiene que llevar pero la realidad es bien distinto.

J: la mujer tiene sus derechos en los ayeres el hombre llegaba gritaba y mandaba, pero nunca pensaron que a través del tiempo esto iba a cambiar, pensaban que iba a ser permanente, pero esto va cambiando y pasando el tiempo ya no la ves bajita la ves del mismo nivel y llegó la ley de la mujer y pues tienen derechos porque también es humana. En aquel tiempo la mujer se tiene que quedar en casa pero ahora ya no y pues ahí se ven los cambios y pues hay igualdad.

R: anteriormente no se le permitía que tuviera opinión, era objeto de casa, esa es la desigualdad de género.

¿Cuál de éstas es la más común? **Facilitador**

L: el machismo por el catolicismo.

Jaime: hay personas todavía que creen que la mujer es un aparato y que él es el dueño y que no le dan su lugar. Yo me lavo las cobijas y cobertores y que ella lave su ropa y mi vecino me critica por ayudar a mi esposa a lavar y me ha dicho "y para qué está entonces la mujer" y yo le digo "entonces tú no quieres a tu esposa" y el día que se llegue a enfermar la mujer ¿qué vas a hacer? Pues sí lo mismo que hace la mujer lo puedes hacer tú, los hombres no participan en las tareas de la casa. A mí no se me caen las manos, cuando tú te enfermes tu pareja no te va a dejar solo. Y yo sé que la mujer tiene más trabajo que el hombre porque uno sólo llega del campo y a pedir de comer.

R: estoy de acuerdo con ellos porque yo también he sido criticado por hacer cosas que son de la mujer porque yo tejo bufandas para vender porque tengo una discapacidad.

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

¿Quién enseña estos comportamientos? **Facilitador**

H: no hay peor enemigo de una mujer que otra mujer, generalmente como madres "él es hombre, ella es niña" yo por eso difiero de la opinión de él, si no que el machismo lo genera la misma mujer al usar esa psicología al criar a los hijos así.

Aquí hubo un mal entendido con la pregunta, al parecer se asume que esta división de tareas y obligaciones es asumido de manera natural, y ya depende de las capacidades individuales el conseguir mejores condiciones de vida o superación personal pero desde su propio ámbito no hay la percepción de que existan desigualdades que estén afectando a las mujeres, les parece que cada quién cumple lo que le toca desarrollar pero porque está así dado, se percibe el machismo como algo malo y aprendido, pero nada más.

Participación política de las Mujeres

¿Qué piensan de las mujeres que participan de la política? **Facilitador**

R: pues que son personas con aciertos

L: su participación ha sido muy buena porque nos hacen despertar otra conciencia de equidad.

Perciben que ha sido igual la gestión de una mujer a que sea un hombre, ellos no perciben diferencia o al menos no la manifiestan. No llamó la atención el tema fue escasamente discutido por el grupo, la lectura parece que le es indiferente o que en realidad les molesta el hecho de que en el municipio haya una presidenta municipal porque luego de comentar que les era prácticamente insignificante se dijo que:

L: la presidenta daría mejor resultados si tuviera una pareja para que hubiera un equilibrio en sus decisiones.

J: opinó que también hace falta el apoyo del compañero para la toma de decisiones más cuando tiene un cargo la persona. Dando a entender que las mujeres necesitan el consejo del varón para desarrollar sus actividades de manera adecuada.

¿Quién es el principal sustento de la familia? **Facilitador**

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

J: pues sería el hombre, pero la pareja ya coopera también, así ya se comparte la pareja

R: sí yo administrara el recurso me haría falta, no acabaría. Ella es una gran administradora.

Entonces ¿nos declaramos incompetentes domésticos y les dejamos la carga a las mujeres? **Facilitador**

L: sí porque si andamos en eso del mandado nos dicen que somos unos chileros (cuenta chiles de manera despectiva)

Durante la discusión quedó claro que son los hombres quienes administran a qué se destinan los gastos pero las mujeres realizan las compras.

Violencia

Agresión en la familia

¿Qué opinan de los hombres que son agresivos con su familia o en sus casas?

L: a esos hombres les falta madurez

R: no debe de ser, no sólo hacia la mujer sino a cualquier persona.

Se hizo silencio, ya no se quiso participar, porque se sintieron como intimidados por el hecho de que R ya había manifestado agresiones a su esposa.

Sin embargo, la discusión tuvo más participación por parte de los integrantes cuando el facilitador expuso su vivencia afirmando que la violencia genera violencia porque su padre era golpeador y él se defendió después agrediendo al padre a forma de revancha, el grupo asintió y estuvo atento a lo expuesto.

L: yo lo viví, cuando mi papá falleció él me pidió perdón yo no lo esperaba y eso me dolió mucho porque yo lo veía como algo normal, y que me pidiera perdón en su muerte me dolió más porque yo no había pensado en lo malo que había sido su comportamiento.

Luego de un par de intervenciones más se muestra cansancio en el grupo ante las preguntas sobre violencia, como si ya se hubiera dicho todo lo que se tenía que decir y estaban más atentos al partido de fútbol que se estaba desarrollando en la calle.

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
 El más parte de la Unidad de Asesoría Municipal en las Mujeres



INFORME DE RESULTADOS

Consideran que las mujeres en la comunidad sufren violencia todos dicen que sí, que en la propia casa dicen que en la familia es la violencia más común en las mujeres en el municipio.

L: Se ve el alcoholismo, la drogadicción que es fuente de esa violencia. El menosprecio y los insultos son la forma de violencia más común y la llevan más los hijos, porque son los que quedan más traumatados, las esposas no.

R: los hombres sufren violencia psicológica por parte de sus parejas y de sus hijos, en mi caso es así porque por mi discapacidad me hacen sentir mal.

El tema se retomó y hubo un mayor interés cuando se comenzó a ahondar sobre el tema de la violencia que se ejerce en contra de los hombres también.

Medio ambiente

Los asistentes comentaron que el principal problema que se identifica es la tala clandestina de los bosques, manifiestan que hay tala legal pero que es más la clandestina.

Con respecto al abasto de agua potable mencionaron que hay buena agua –de buena calidad- pero falta que llegue a más lados mencionan que son necesarios más pozos porque ya el pueblo está muy grande.

El campo no es suficiente por eso la gente está talando para llevar el sustento a sus casas

No generó mucho interés el tema, comentaron lo de la tala y lo del agua pero ya a manera de terminar la charla de manera rápida sin ahondar más en el tema.

No estoy en contra de la tala porque la gente no tiene que hacer y los jóvenes ya no quieren trabajar el campo.

Otra vez surge la situación económica como el principal problema, surge el tema del campo los costos tan baratos de los productos en el mercado y los costos tan caros de producción.

Y el problema económico como detonador de otros problemas como el alcoholismo, la drogadicción y la violencia.

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
 El programa es el espacio de las mujeres públicas y privadas



INFORME DE RESULTADOS

Guión de Entrevistas a funcionarios y actores clave

Nota: El presente instrumento está diseñado únicamente para fines de investigación, las respuestas que aquí se den serán utilizadas únicamente para ello y la identidad personal del entrevistado (a) permanecerá con carácter anónimo. (Tiempo aprox. 90 min.)

Buenos(as) días (tardes). Mi nombre es [NOMBRE DE LA ENTREVISTADORA]. Estamos aplicando entrevistas como parte de la realización del diagnóstico situacional de las mujeres del municipio de Atlautla con la finalidad de obtener información sobre la situación de las mujeres en el Municipio.

Con el análisis de la información recabada se buscará proponer políticas públicas dirigidas a mejorar las condiciones de vida de las mujeres del municipio.

La información que nos proporcione será confidencial y permitirán conocer lo que piensa el personal de esta instancia sobre este tema.

¿Me permite hacerle algunas preguntas?

[POR LA INFORMACIÓN QUE SE RECARARÁ ME PERMITIRÍA USTED GRABAR LA ENTREVISTA PARA NO OLVIDAR NINGÚN DETALLE. GRACIAS.]

DATOS GENERALES DEL (LA) INFORMANTE.

- a. Nombre del informante
- b. Edad
- c. Escolaridad
- d. Profesión
- e. Estado civil
- f. Puesto [SABER CUÁNTO TIEMPO LLEVA AHÍ, COMO LLEGÓ, CURRICULA GENERAL]
- g. Cuantas personas trabajan en su área.

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
 El Xico para el Desarrollo de las Mujeres Nuevas líderes en los 4 siglos



INFORME DE RESULTADOS

SOBRE EL TRABAJO QUE DESEMPEÑA.

1. ¿Cuáles son las funciones de esta dependencia?
2. Dentro de esas funciones, ¿existe alguna que tenga que ver con algún programa específico para mujeres? ¿a qué se refieren esos programas?
3. Dentro de sus funciones, ¿usted participa o ha participado en algún programa específico para mujeres? ¿en qué programas? ¿qué funciones realiza dentro de ellos?
4. Para usted, ¿los hombres y las mujeres tienen las mismas oportunidades dentro del municipio? ¿Para quién es más difícil acceder a esas oportunidades? ¿Por qué cree que sucede así?
5. Como habitante de este municipio, ¿qué acciones considera usted que sean necesarias para mejorar la calidad de vida de las mujeres? ¿se le ocurre alguna propuesta específica?

[DEPENDIENDO DE EL ÁREA O FUNCIONES EN QUE SE DESEMPEÑA EL O LA INFORMANTE, SE AHONDRARÁ EN LAS SIGUIENTES TEMÁTICAS]

SOBRE LA SITUACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN EL MUNICIPIO.

1. ¿Sabe de dónde viene el agua en el municipio?
2. ¿Se cuenta con tomas de agua potable dentro de las viviendas?
3. En los casos donde no existen tomas de agua potable dentro de las viviendas, ¿cómo consigue la gente el agua (pipas, acarreo, etc.)?
4. ¿Quién se encarga de conseguirla (hombres o mujeres)?
5. ¿Se cuenta con drenaje en las viviendas?
6. ¿Se cuenta con letrinas, baños secos o sanitarios en las viviendas?
7. ¿Qué pasa con los desperdicios (basura y aguas negras) que se generan en el municipio?

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

8. ¿Existe un sistema de recolección de desperdicios? ¿A dónde se lleva la basura del municipio?
9. En épocas de frío, ¿qué se utiliza en las casas para calentarse (calentones, estufas de gas, leña, carbón)?
10. Utilizar estos medios para calentarse, ¿representa un incremento notable en el gasto familiar?
11. ¿Qué tipo de acciones o programas propondría usted para preservar el medio ambiente en el municipio?

SOBRE LA SITUACIÓN DE LA VIVIENDA EN EL MUNICIPIO.

1. ¿Sabe usted cómo se pobló este municipio?
2. ¿Hubo necesidad de que la gente se organizara para demandar tierras, servicios, etc.?
3. ¿Conoce cuál fue el papel de las mujeres en este proceso?
4. ¿Qué tanto ha crecido el municipio desde que usted era pequeño/a?
5. ¿Han cambiado los materiales con que se construyen las casas? ¿para bien?
6. En general, ¿las casas cuentan con los servicios básicos (agua, luz, drenaje)?
7. ¿Hay colonias irregulares que usted conozca?
8. ¿Conoce alguien ahí?, ¿sabe su historia?, ¿por qué cree que existan estas colonias?
9. En general, ¿las personas a) poseen, b) rentan, c) invaden el lugar donde viven?
10. En general, ¿Quiénes son propietarios de las casas? ¿los hombres o las mujeres?

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

11. Las casas que son comandadas por mujeres, ¿tienen a) mejores, b) iguales o c) peores condiciones (materiales de construcción, extensión de terreno, etc.)?
12. Las casas que son comandadas por mujeres, ¿tienen a) mejores, b) iguales o c) peores servicios (agua, luz, drenaje)?
13. ¿Qué tipo de acciones o programas propondría usted para mejorar las condiciones de las viviendas en el municipio?

SOBRE EL EMPLEO EN EL MUNICIPIO.

1. En el municipio, ¿qué tipo de trabajos realizan los hombres y cuáles las mujeres?
2. ¿Sabrá usted si los hombres y las mujeres que trabajan, cuentan con un contrato formal por escrito o regularmente sólo es de palabra?
3. ¿En el municipio existen guarderías públicas para los hijos e hijas de padres y madres trabajadores/as?
4. En este municipio, ¿existen instancias judiciales a donde pueden ir las y los trabajadores/as si tienen algún problema laboral?
5. ¿En el Ayuntamiento se tiene algún programa de fomento del empleo? ¿En qué consiste?
6. ¿Se le ocurre alguna propuesta específica para mejorar esta situación en el municipio?

SOBRE EL ACCESO A LA EDUCACIÓN EN EL MUNICIPIO.

1. En general, ¿qué puede decirnos de la situación del municipio en cuanto a acceso a la educación?
2. ¿Cuántas primarias, secundarias y preparatorias/bachilleratos existen en el municipio?

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

3. ¿Estas escuelas están suficientemente equipadas? ¿Qué cree usted que hace falta?
4. ¿Considera usted que las escuelas existentes son suficientes para toda la población?
5. ¿En dónde estudian el bachillerato las y los jóvenes?
6. Si quieren ir a la universidad, ¿a dónde van?
7. ¿Quiénes (hombres o mujeres) tienen mayores oportunidades de asistir a la universidad? ¿Por qué?
8. ¿Considera usted que el gasto familiar que se dedica a la educación de niñas y niños es a) muy bajo, b) bajo, c) alto, d) muy alto?
9. ¿Qué pasa cuando los costos de la educación son muy altos para las familias?
10. ¿Por qué razones se da el abandono escolar?
11. ¿Qué se puede hacer para atacar esta problemática?

SOBRE EL ACCESO A LA SALUD EN EL MUNICIPIO.

1. En general, ¿qué puede decirnos de la situación del municipio en cuanto el acceso a la salud?
2. ¿Qué tipos de servicios de salud pública existen en el municipio para trabajadores/as (IMSS, ISSSTE, SSA, Seguro Popular)?
3. ¿Cuántas clínicas, hospitales, etc. existen en el municipio?
4. ¿Estas clínicas y hospitales están suficientemente equipadas? ¿Qué cree usted que hace falta?
5. ¿Se cuenta con quirófanos o espacios para internar a las personas o sólo para consulta externa?
6. Se cuenta con mastógrafo, rayos X, ultrasonógrafo, etc.?
7. ¿En estas clínicas y hospitales la atención que se brinda es gratuita? Si no, ¿los costos son accesibles para la mayoría de la población?

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

8. ¿Considera usted que los servicios de salud son suficientes para atender a toda la población?
9. ¿Existen acciones para acercar los servicios de salud a las comunidades?
10. ¿Por qué tipo de enfermedades llegan las mujeres a solicitar servicios de salud?
11. ¿Por qué tipo de enfermedades llegan las mujeres a solicitar apoyos económicos al municipio?
12. ¿Existen programas específicos para atender enfermedades relacionadas con el VIH/sida?
13. ¿Existen programas específicos para prevenir el embarazo adolescente?
14. ¿Existen programa suficientes para atender el cáncer de mama? ¿Y el cervicouterino?
15. ¿Existen programas suficientes para atender el cáncer de próstata?
16. En su opinión, ¿las mujeres y los hombres tienen información suficiente sobre métodos anticonceptivos y de prevención de enfermedades de transmisión sexual?
17. ¿Existen programas de salud dirigidos a fomentar la prevención y atención de la salud sexual y reproductiva (embarazo, anticoncepción, VIH/sida)?
18. ¿Qué tipo de acciones o programas propondría usted para mejorar el acceso a la salud de las mujeres en el municipio?

SOBRE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES.

1. De acuerdo a su conocimiento, ¿es frecuente la violencia hacia las mujeres en la comunidad?
2. ¿Qué tipo de violencia es la más frecuente?
3. Para usted ¿cuáles serían los factores que hacen que exista violencia contra las mujeres en el municipio?

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
 El apoyo para el desarrollo de las mujeres en los municipios



INFORME DE RESULTADOS

4. Dentro del Ayuntamiento, ¿ha existido algún tipo de capacitación sobre temas de género, violencia, etc.?
5. Si es así, ¿de qué trató esa capacitación?
6. ¿Cree usted que hace falta capacitación en estos temas?
7. ¿En qué medida conoce usted que las mujeres acudan a denunciar una situación de violencia?
8. ¿A dónde acuden más frecuentemente?
9. ¿Cuál es la instancia responsable de estos casos?
10. ¿Cuáles son las principales funciones de esta instancia?
11. Desde el municipio ¿qué acciones se están tomando para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres?
12. ¿Qué acciones recomendaría usted desde el gobierno municipal para atender la situación de violencia contra las mujeres?

Agradezco mucho su atención, le reitero que sus respuestas serán utilizadas con la mayor confidencialidad.

Los resultados de esta investigación serán muy útiles para generar propuestas específicas para mejorar la situación de las mujeres y buscar eliminar las brechas de desigualdad entre los géneros dentro del municipio.

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
Fondo para el Desarrollo de las Mujeres y sus Hogares



INFORME DE RESULTADOS

Cuestionario aplicado

Diagnóstico situacional de las mujeres en el Estado de México

APARTADO A. CARACTERÍSTICAS Y EQUIPAMIENTO DE LA VIVIENDA	
SECCIÓN I. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA	
1. ¿Cuántos cuartos se usan para dormir sin contar pasillos, cocina y baños? REGISTRE CON NÚMERO _ _ CUARTOS	2. ¿Cuántos cuartos tiene en total esta vivienda? (sin contar la cocina, ni pasillos y ni baños) REGISTRE CON NÚMERO _ _ CUARTOS
3. ¿Cuántas parejas viven en este hogar? REGISTRE CON NÚMERO _ _ PAREJAS SI LA RESPUESTA ES "00" PASE A 5	4. ¿Las parejas tienen un cuarto sólo para ellas? LEA LAS RESPUESTAS Y CIRCULE UN CÓDIGO
	SI, todas 1
	SI, algunas 2
	NO, ninguna 3
5. ¿Cuántos de los integrantes de este hogar son niñas y/o niños de 10 a 18 años? REGISTRE CON NÚMERO _ _ NIÑOS/AS	6. ¿Los niños y niñas de 10 a 18 años... LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO
	Tiene cuartos independientes? 1
	Comparten el cuarto entre niños y niñas? 2
	Duermen con algún adulto? 3
7. ¿Las personas mayores de 10 años tienen una cama propia? NO INCLUYA A LAS PAREJAS LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO	8. ¿Esta vivienda cuenta con baño, sanitario, retrete, letrina u hoyo negro? SI 1 NO → PASE A LA SIGUIENTE SECCIÓN 2
SI 1	OBSERVACIONES:
NO 2	
ALGUNAS 3	
9. El servicio sanitario ¿está... LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO	
dentro de la vivienda? 1	
fuera de la vivienda? 2	
SECCIÓN II. TENENCIA	
1. ¿Esta vivienda... LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO	2. ¿Quién, de las personas que viven aquí es el o la responsable de la vivienda?
es rentada? 1	
es prestada? 2	
es propia? 3	
está en litigio o intestada? 4	
	NOMBRE
SECCIÓN III. INGRESOS MENSUALES	
1. ¿Actualmente, el ingreso mensual de su hogar es aproximadamente de... LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO	
menos de \$1,000.00? 1	
de \$1,000.00 a \$2,499.00? 2	
de \$2,500.00 a \$5,499.00? 3	
de \$5,000.00 a \$7,499.00? 4	
de \$7,500.00 a \$9,999.00? 5	
más de \$10,000.00? 6	

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

Diagnóstico situacional de las mujeres en el Estado de México

APARTADO B. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS							
SECCIÓN I. INTEGRANTES				SECCIÓN II. ESCOLARIDAD			
PARA TODOS LOS INTEGRANTES DEL HOGAR				PARA PERSONAS DE 5 Ó MÁS AÑOS			
No. DE RENGLÓN	1. ¿Cuál es el nombre de los integrantes empezando por el jefe o jefa del hogar? REGISTRÁ SÓLO NOMBRES DE PILA ↓	2. (NOMBRE) es... CONFIRME Y CIRCULE UN CÓDIGO		3. EDAD REGISTRE CON NÚMERO RECIENTE NACIDOS O MENORES DE UN AÑO "00" MAYORES DE 100 AÑOS "99"	1. ¿Cuál es el último grado de estudios de (NOMBRE)? ESCUCHE LA RESPUESTA Y ESCRIBA EL GRADO Y NIVEL		
	HOMBRE	MUJER		GRADO	CÓDIGO	NIVEL	CÓDIGO
1		1 2					
2		1 2					
3		1 2					
4		1 2					
5		1 2					
6		1 2					
7		1 2					
8		1 2					
9		1 2					
10		1 2					

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
Fondo para el Desarrollo de las Mujeres Mexicanas



INFORME DE RESULTADOS

Diagnóstico situacional de las mujeres en el Estado de México

APARTADO B. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS								
No. DE RENGLÓN	SECCIÓN II. ESCOLARIDAD PARA PERSONAS DE 5 Ó MÁS AÑOS					SECCIÓN III. OCUPACIÓN PARA PERSONAS DE 12 Ó MÁS AÑOS		
	2. ¿(NOMBRE) actualmente estudia?		3. ¿(NOMBRE) recibe alguna beca escolar?		4. ¿Por qué dejó de estudiar (NOMBRE)? ESCUCHE LA RESPUESTA Y ANOTE UN CÓDIGO 1. POR FALTA DE RECURSOS 2. ENTRÓ A TRABAJAR 3. SE CASÓ 4. SE EMBARAZÓ O TUVO FAMILIA 5. YA NO QUERÍA SEGUIR ESTUDIANDO 5. YA HABÍA CONCLUIDO SUS ESTUDIOS	1. ¿La semana pasada (NOMBRE) trabajó? ESCUCHE LA RESPUESTA Y CIRCULE UN CÓDIGO	2. ¿(NOMBRE) trabaja como...	
	SI	NO → PASE A 4	SI	NO			CÓDIGO	SI
1	1	2	1	2		1	2	
2	1	2	1	2		1	2	
3	1	2	1	2		1	2	
4	1	2	1	2		1	2	
5	1	2	1	2		1	2	
6	1	2	1	2		1	2	
7	1	2	1	2		1	2	
8	1	2	1	2		1	2	
9	1	2	1	2		1	2	
10	1	2	1	2		1	2	

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
Fondo para el Desarrollo de las Mujeres Nuevas y Jóvenes



INFORME DE RESULTADOS

Diagnóstico situacional de las mujeres en el Estado de México

APARTADO B. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS								
SECCIÓN IV. SEGURIDAD SOCIAL						SECCIÓN V. LENGUA		
PARA PERSONAS DE 12 Ó MÁS AÑOS								
No. DE RENGLÓN	1. ¿(NOMBRE) está inscrito al IMSS o al ISSSTE?		2. ¿(NOMBRE) cuenta con aguinaldo o reparto de utilidades?		3. ¿(NOMBRE) cuenta con SAR o AFORE?		1. ¿(NOMBRE) habla alguna lengua indígena?	
	ESCUCHE LA RESPUESTA Y CIRCULE UN CÓDIGO		ESCUCHE LA RESPUESTA Y CIRCULE UN CÓDIGO		ESCUCHE LA RESPUESTA Y CIRCULE UN CÓDIGO		ESCUCHE LA RESPUESTA Y CIRCULE UN CÓDIGO	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	1	2	1	2	1	2	1	2
2	1	2	1	2	1	2	1	2
3	1	2	1	2	1	2	1	2
4	1	2	1	2	1	2	1	2
5	1	2	1	2	1	2	1	2
6	1	2	1	2	1	2	1	2
7	1	2	1	2	1	2	1	2
8	1	2	1	2	1	2	1	2
9	1	2	1	2	1	2	1	2
10	1	2	1	2	1	2	1	2

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
Fondo para el Desarrollo de las Mujeres en el Mundo



INFORME DE RESULTADOS

Diagnóstico situacional de las mujeres en el Estado de México

APARTADO B. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS		APARTADO C. ACCESO A LA ALIMENTACIÓN	
SECCIÓN VI. SITUACIÓN CONYUGAL			
PARA PERSONAS DE 12 Ó MÁS AÑOS			
No. DE RENGLÓN	1. ¿Actualmente (NOMBRE) está...	SÓLO PARA MUJERES	
	LEA LAS OPCIONES Y CRUCE UN CÓDIGO		
	1. en unión libre? 2. casado/a? 3. separado/a? 4. viudo/a? 5. divorciado/a? 6. soltero/a?	1. ¿Cuántos hijos/as ha tenido (NOMBRE) REGISTRE CON NÚMERO	
	CÓDIGO	HIJOS	
1		___	1.- En los últimos 3 meses, por falta de dinero o recursos, ¿alguna vez usted o algún adulto en su hogar dejó de desayunar, comer o cenar? ESCUCHE LA RESPUESTA Y CIRCULE UN CÓDIGO SI <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 2 ↓ PASE A 3.
2		___	2.- ¿Los adultos que dejaron de desayunar, comer o cenar son... ESCUCHE LA RESPUESTA Y CIRCULE UN CÓDIGO Hombres? <input type="checkbox"/> 1 Mujeres? <input type="checkbox"/> 2 Ambos? <input type="checkbox"/> 3
3		___	3. En los últimos 3 meses, por falta de dinero o recursos, ¿alguna vez usted o algún adulto en su hogar comió menos de lo que usted piensa debía comer? ESCUCHE LA RESPUESTA Y CIRCULE UN CÓDIGO SI <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 2 ↓ PASE A 5.
4		___	4. ¿Los adultos que comieron menos de lo que usted piensa que deberían de comer son... ESCUCHE LA RESPUESTA Y CIRCULE UN CÓDIGO Hombres? <input type="checkbox"/> 1 Mujeres? <input type="checkbox"/> 2 Ambos? <input type="checkbox"/> 3
5		___	5.- En los últimos 3 meses, por falta de dinero o recursos, ¿alguna vez usted o algún adulto en su hogar sintió hambre pero no comió? ESCUCHE LA RESPUESTA Y CIRCULE UN CÓDIGO SI <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 2 ↓ PASE A 7.
6		___	6.- ¿Los adultos que sintieron hambre pero no comieron son... ESCUCHE LA RESPUESTA Y CIRCULE UN CÓDIGO Hombres? <input type="checkbox"/> 1 Mujeres? <input type="checkbox"/> 2 Ambos? <input type="checkbox"/> 3
7		___	7. En los últimos 3 meses, por falta de dinero o recursos, ¿alguna vez usted o algún adulto en su hogar comió una vez al día o dejó de comer todo un día? SI <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 2 ↓ PASE A ENTREVISTADOR
8		___	8.- ¿Los adultos que comieron una vez al día o dejaron de comer todo un día son... Hombres? <input type="checkbox"/> 1 Mujeres? <input type="checkbox"/> 2 Indistinto? <input type="checkbox"/> 3
9		___	
10		___	

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS
Diagnóstico situacional de las mujeres en el Estado de México

ENTREVISTADOR: ¿HAY MENORES DE 18 AÑOS EN EL HOGAR? POR NINGUN MOTIVO LEAS ESTU AL INFORMANTE		
SI <input type="checkbox"/> 1 → CONTINÚE NO <input type="checkbox"/> 2 → PASE AL SIGUIENTE APARTADO		
9. En los últimos 3 meses, por falta de dinero o recursos, ¿alguna vez tuvieron que disminuir la cantidad servida en las comidas a algún menor de 18 años del hogar? SI <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 2 ↓ PASE A 11.	10. ¿Los menores de 18 años a los que se les disminuyó la cantidad servida de comida son... Hombres? <input type="checkbox"/> 1 Mujeres? <input type="checkbox"/> 2 Ambos? <input type="checkbox"/> 3	11. En los últimos 3 meses, por falta de dinero o recursos, ¿alguna vez algún menor de 18 años sintió hambre pero no comió? SI <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 2 ↓ PASE A 13.
12. ¿Los menores de 18 años que sintieron hambre pero no comieron son... Hombres? <input type="checkbox"/> 1 Mujeres? <input type="checkbox"/> 2 Ambos? <input type="checkbox"/> 3	13. En los últimos 3 meses, por falta de dinero o recursos, ¿alguna vez algún menor de 18 años comió una vez al día o dejó de comer todo un día? SI <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 2 ↓ PASE AL SIGUIENTE APARTADO	14. ¿Los menores de 18 años que comieron una vez al día o dejaron de comer todo un día son... Hombres? <input type="checkbox"/> 1 Mujeres? <input type="checkbox"/> 2 Ambos? <input type="checkbox"/> 3
APARTADO D. RIESGOS EN EL HOGAR		
I. SALUD		
1. En los últimos 3 meses, ¿usted o algún integrante de su hogar ha enfrentado una enfermedad o accidente grave? ESCUCHE LA RESPUESTA Y CIRCULE UN CÓDIGO SI <input type="checkbox"/> 1 NO → PASE A 4 <input type="checkbox"/> 2	2. ¿Esto generó que el hogar realizara algún gasto extra? ESCUCHE LA RESPUESTA Y CIRCULE UN CÓDIGO SI <input type="checkbox"/> 1 NO → PASE A 4 <input type="checkbox"/> 2	3. ¿Esto afectó mucho, poco o nada la economía del hogar? ESCUCHE LA RESPUESTA Y CIRCULE UN CÓDIGO Mucho <input type="checkbox"/> 1 Poco <input type="checkbox"/> 2 Nada <input type="checkbox"/> 3
4. En los últimos 3 meses, ¿algún familiar ajeno a su hogar ha enfrentado una enfermedad o accidente grave? ESCUCHE LA RESPUESTA Y CIRCULE UN CÓDIGO SI <input type="checkbox"/> 1 NO → PASE A EMPLEO <input type="checkbox"/> 2	5. ¿Esto generó que el hogar realizara algún gasto extra? SI <input type="checkbox"/> 1 NO → PASE A EMPLEO <input type="checkbox"/> 2	6. ¿Esto afectó mucho, poco o nada la economía del hogar? ESCUCHE LA RESPUESTA Y CIRCULE UN CÓDIGO Mucho <input type="checkbox"/> 1 Poco <input type="checkbox"/> 2 Nada <input type="checkbox"/> 3
II. EMPLEO		
1. En los últimos 3 meses, ¿usted o algún integrante de su hogar perdió el empleo? ESCUCHE LA RESPUESTA Y CIRCULE UN CÓDIGO SI <input type="checkbox"/> 1 NO → PASE A NEGOCIOS <input type="checkbox"/> 2	2. ¿Esto afectó mucho, poco o nada la economía del hogar? ESCUCHE LA RESPUESTA Y CIRCULE UN CÓDIGO Mucho <input type="checkbox"/> 1 Poco <input type="checkbox"/> 2 Nada <input type="checkbox"/> 3	
III. NEGOCIOS		
1. En los últimos 3 meses, ¿usted o algún integrante de su hogar perdió su negocio? ESCUCHE LA RESPUESTA Y CIRCULE UN CÓDIGO SI <input type="checkbox"/> 1 NO → PASE A COSECHA <input type="checkbox"/> 2	2. ¿Esto afectó mucho, poco o nada la economía del hogar? ESCUCHE LA RESPUESTA Y CIRCULE UN CÓDIGO Mucho <input type="checkbox"/> 1 Poco <input type="checkbox"/> 2 Nada <input type="checkbox"/> 3	

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

Diagnóstico situacional de las mujeres en el Estado de México

IV. COSECHA										
<p>1. En los últimos 3 meses, ¿usted o algún integrante de su hogar perdió su cosecha?</p> <p style="text-align: center;"><i>ESCUCHE LA RESPUESTA Y CIRCULE UN CÓDIGO</i></p> <p>SI <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="text-align: center;">1</td></tr></table></p> <p>NO → PASE A APARTADO E. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="text-align: center;">2</td></tr></table></p>	1	2	<p>2. ¿Esto afectó mucho, poco o nada la economía del hogar?</p> <p style="text-align: center;"><i>ESCUCHE LA RESPUESTA Y CIRCULE UN CÓDIGO</i></p> <p>Mucho <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="text-align: center;">1</td></tr></table></p> <p>Poco <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="text-align: center;">2</td></tr></table></p> <p>Nada <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="text-align: center;">3</td></tr></table></p>	1	2	3				
1										
2										
1										
2										
3										
APARTADO E. PARTICIPACIÓN POLÍTICA										
<p>1. ¿EN LOS ÚLTIMOS SEIS AÑOS USTED HA OCUPADO ALGÚN CARGO POLÍTICO EN EL MUNICIPIO?</p> <p>SI <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="text-align: center;">1</td></tr></table></p> <p>NO <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="text-align: center;">2</td></tr></table></p> <p>ESPECIFIQUE:</p>	1	2	<p>2. ¿EN LOS ÚLTIMO SEIS AÑOS USTED HA OCUPADO ALGÚN CARGO EN ALGÚN SINDICATO?</p> <p>SI <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="text-align: center;">1</td></tr></table></p> <p>NO <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="text-align: center;">2</td></tr></table></p> <p>ESPECIFIQUE:</p>	1	2	<p>3. ¿EN LOS ÚLTIMOS SEIS AÑOS USTED HA OCUPADO ALGÚN CARGO EN ALGÚN PARTIDO POLÍTICO?</p> <p>SI <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="text-align: center;">1</td></tr></table></p> <p>NO <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="text-align: center;">2</td></tr></table></p> <p>CUÁL CARGO:</p> <p>CUÁL PARTIDO:</p>	1	2		
1										
2										
1										
2										
1										
2										
<p>4. ¿EN LOS ÚLTIMOS SEIS AÑOS USTED HA OCUPADO ALGÚN CARGO EN EL CONGRESO MUNICIPAL?</p> <p>SI <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="text-align: center;">1</td></tr></table></p> <p>NO <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="text-align: center;">2</td></tr></table></p> <p>ESPECIFIQUE:</p>	1	2	<p>5. ¿EN LOS ÚLTIMOS SEIS AÑOS USTED HA OCUPADO ALGÚN CARGO EN ALGUNA ONG O DE LA SOCIEDAD CIVIL?</p> <p>SI <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="text-align: center;">1</td></tr></table></p> <p>NO <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="text-align: center;">2</td></tr></table></p> <p>ESPECIFIQUE:</p>	1	2	<p>APLIQUE SÓLO SI EN ALGUNA DE 1 A 5 CONTESTÓ QUE SÍ</p> <p>6. ¿EN ESTE CARGO TOMABA DECISIONES?</p> <p>SI <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="text-align: center;">1</td></tr></table></p> <p>NO <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="text-align: center;">2</td></tr></table></p>	1	2		
1										
2										
1										
2										
1										
2										
APARTADO F. TOMA DE DECISIONES										
<p>1. ¿PARA TRABAJAR USTED...</p> <p style="text-align: center;"><i>LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO</i></p> <p>DECIDE DONDE Y CUANDO HACERLO?..... <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="text-align: center;">1</td></tr></table></p> <p>DECIDE DONDE, PERO PIDE PERMISO A SU PAREJA O FAMILIA CUANDO HACERLO?..... <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="text-align: center;">2</td></tr></table></p> <p>PIDE PERMISO A SU PAREJA O FAMILIA DONDE TRABAJAR, PERO DECIDE CUANDO HACERLO?..... <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="text-align: center;">3</td></tr></table></p> <p>SIEMPRE DEBE PEDIR PERMISO ASU PAREJA O FAMILIA PARA TRABAJAR?..... <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="text-align: center;">4</td></tr></table></p>	1	2	3	4	<p>2. ¿CUANDO SUS HIJOS (AS) SALEN DE LA CASA USTED...</p> <p style="text-align: center;"><i>LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO</i></p> <p>PUEDA DARLES PERMISO, SU PAREJA O FAMILIA SIEMPRE RESPETAN SUS DECISIONES?..... <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="text-align: center;">1</td></tr></table></p> <p>SIEMPRE TOMA LA DECISIÓN DE DARLES PERMISO JUNTO CON SU PAREJA?..... <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="text-align: center;">2</td></tr></table></p> <p>TIENE QUE PREGUNTAR A SU PAREJA O FAMILIA PARA PODER DARLES PERMISO?..... <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="text-align: center;">3</td></tr></table></p> <p>NO TOMA ESA DECISIÓN, SÓLO SU PAREJA O FAMILIA?..... <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="text-align: center;">4</td></tr></table></p> <p>NO APLICA..... <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="text-align: center;">5</td></tr></table></p>	1	2	3	4	5
1										
2										
3										
4										
1										
2										
3										
4										
5										
OBSERVACIONES:										

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

Diagnóstico situacional de las mujeres en el Estado de México

<p>3. ¿CUANDO TIENE SU GASTO FAMILIAR USTED... DECIDE EN QUÉ GASTAR EL DINERO, SU FAMILIA O PAREJA RESPETAN SU DECISIÓN?..... SU PAREJA O FAMILIA TOMAN JUNTOS LAS DECISIONES EN QUÉ GASTAR EL DINERO?..... SIEMPRE PREGUNTA EN QUÉ PUEDE GASTAR EL DINERO AÚNQUE SEA SUYO?..... NO MANEJA EL DINERO, SU PAREJA O FAMILIA SIEMPRE HACEN LAS COMPRAS?.....</p>	<p>4. ¿EL DINERO QUE LE CORRESPONDE PARA SUS GASTOS LO UTILIZA PARA... SUS COSAS Y SUS NECESIDADES?..... SUS HIJOS/AS? (MÉDICO, ESCUELA, ACTIVIDADES EXTRA CLASE, ETC.)..... EN LA CASA? (LUZ, TELÉFONO, ETC.)..... NO TIENE DINERO PROPIO, NO DISPONE DE ÉL?.....</p>	<p>5. UTILIZA ALGUN MÉTODO ANTICONCEPTIVO</p> <p>SI <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 2 ¿CUAL? _____</p>
<p>6. ¿USTED DECIDIÓ CUANTOS HIJOS (AS) TENER Y EN QUÉ MOMENTO? LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO SÍ, DECIDIÓ HACERLO..... NO, SU PAREJA DECIDIÓ POR USTED..... NO APLICA.....</p>	<p>7. ¿PARA VESTIRSE USTED... DECIDE QUÉ PONERSE SIEMPRE?..... LO CONSULTA CON SU PAREJA O FAMILIA PARA SABER SU OPINIÓN?..... SU PAREJA O FAMILIA LE DICEN QUÉ DEBE DE PONERSE, NUNCA TOMA LA DECISIÓN?.....</p>	<p>1 2 3</p>
<p>8. ¿CUANDO TIENE GANAS DE VISITAR A SUS FAMILIARES Y AMIGOS/AS USTED... LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO LOS VISITA CUANDO QUIERE SIN TENER QUE PEDIR PERMISO?..... TIENE QUE AVISARLE A SU PAREJA O FAMILIA QUE VA A SALIR?..... NO PUEDE SALIR A VISITAR A SU FAMILIA Y AMIGOS (AS), SU PAREJA Y FAMILIA DECIDEN CUANDO Y A QUIEN VISITAR?.....</p>	<p>OBSERVACIONES: _____ _____ _____ _____ _____</p>	<p>1 2 3</p>
<p align="center">APARTADO G. USO DEL TIEMPO</p>		
<p>1. PODRÍA DECIRME CUANTO TIEMPO TARDA EN EL DÍA PARA: LIMPIAR LA CASA..... HACER LA COMIDA..... LLEVAR Y RECOGER A LOS HIJOS (AS) DE LA ESCUELA..... CUIDAR ENFERMOS O ANCIANOS..... CUIDAR A LOS NIÑOS DEL HOGAR..... TRANSPORTARSE O TRASLADARSE..... TRABAJAR..... ACTIVIDADES DEPORTIVAS O PASATIEMPOS.....</p>	<p>HRS. MIN. </p>	<p>2. USTED TIENE TIEMPO LIBRE CADA DÍA</p> <p>SI <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 2 → PASE A APARTADO H.</p> <p>3. ¿CUANTO TIEMPO LIBRE TIENE AL DÍA?</p> <p>DE 1 A 3 HRS. <input type="checkbox"/> 1 DE 3 A 5 HRS. <input type="checkbox"/> 2 MÁS DE 5 HRS. <input type="checkbox"/> 3 NO TIENE TIEMPO LIBRE <input type="checkbox"/> 4</p>

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
Fondo para el Estímulo de Iniciativas y Proyectos de las Mujeres



INFORME DE RESULTADOS

Diagnóstico situacional de las mujeres en el Estado de México

APARTADO H. VIOLENCIA				
SECCIÓN I. ÁMBITO FAMILIAR				
LEA TODAS LAS PREGUNTAS Y CIRCULE UN CÓDIGO	Nunca	Casi nunca	Frecuentem ente	Siempre
1. Mi pareja o un familiar me ha dicho que mi arreglo personal es desagradable	1	2	3	4
2. Mi pareja o un familiar me ha empujado con fuerza.....	1	2	3	4
3. Mi pareja o un familiar se enoja si no hago lo que él (ella) quiere.....	1	2	3	4
4. Mi pareja me critica como amante.....	1	2	3	4
5. Mi pareja me rechaza cuando quiero tener relaciones sexuales con él (ella).....	1	2	3	4
6. Mi pareja o algún familiar vigila todo lo que yo hago.....	1	2	3	4
7. Mi pareja me ha dicho que soy feo(a) o poco atractivo(a).....	1	2	3	4
8. Mi pareja no toma en cuenta mis necesidades sexuales.....	1	2	3	4
9. Mi pareja o un familiar me prohíbe que me junte o reúna con mis amistades.....	1	2	3	4
10. Mi pareja o algún familiar utiliza el dinero para controlarme.....	1	2	3	4
11. Mi pareja ha golpeado o pateado la pared, la puerta o algún mueble para asustarme	1	2	3	4
12. Mi pareja ha amenazado con dejarme.....	1	2	3	4
13. He tenido miedo de mi pareja o de algún familiar.....	1	2	3	4
14. Mi pareja me ha forzado a tener relaciones sexuales.....	1	2	3	4
15. Mi pareja se molesta con mis éxitos y logros.....	1	2	3	4
16. Mi pareja o algún familiar me ha golpeado.....	1	2	3	4
17. Mi pareja o algún familiar me prohíbe trabajar o seguir estudiando.....	1	2	3	4
18. Mi pareja me agrade verbalmente si no cuido a mis hijos como él (ella) piensa que debería de ser.....	1	2	3	4
19. Mi pareja se enoja si no cuido a mis hijos como él(ella)piensa que debería de ser.....	1	2	3	4
20. Mi pareja se enoja cuando le digo que no me alcanza el dinero.....	1	2	3	4
21. Mi pareja o algún familiar se enoja si no está la comida, el trabajo de la casa, el lavado de la ropa, cuando él(ella) cree que debería de estar.....	1	2	3	4
22. Mi pareja tiene celos de mis amistades.....	1	2	3	4
23. Mi pareja o algún familiar administra el dinero sin tomarme en cuenta.....	1	2	3	4
24. Mi pareja se enoja cuando no apporto o doy el gasto que ella (él) cree que debería dar	1	2	3	4
25. Mi pareja se ha burlado de alguna parte de mi cuerpo.....	1	2	3	4

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
Fondo para el Estímulo de las Oportunidades para las Mujeres



INFORME DE RESULTADOS
Diagnóstico situacional de las mujeres en el Estado de México

SECCIÓN II. ÁMBITO ESCOLAR Y COMUNITARIO			
SÓLO PARA MUJERES			
1. Durante su vida de estudiante, ¿algún compañero, maestro, personal o autoridad escolar...		2. ¿Quién o quienes?	
<p>LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO</p> <p>DE RESPUESTA AFIRMATIVA, PREGUNTE QUIÉN LO HIZO</p>		<p>NO ANOTE NOMBRES PROPIOS</p>	
1) ¿la humilló o denigró?	SI 1	NO 2	
2) ¿la agredió físicamente?	1	2	
3) ¿la ignoró o le hizo sentir menos por ser mujer?	1	2	
4) ¿le propuso tener relaciones sexuales a cambio de calificaciones?	1	2	
5) ¿la acarició o manoseó sin su consentimiento?	1	2	
6) ¿la obligó a tener relaciones sexuales?	1	2	
7) ¿le impuso castigos o represalias por haberse negado a sus pretensiones?	1	2	
3. ¿Durante su vida (en la calle, en fiestas, en el mercado, en su casa, etc.) usted ha experimentado alguna de las siguientes situaciones ...		4. ¿Quién o quienes?	
<p>LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO</p> <p>DE RESPUESTA AFIRMATIVA, PREGUNTE QUIÉN LO HIZO</p>		<p>NO ANOTE NOMBRES PROPIOS</p>	
1) La acariciaron o manosearon sin su consentimiento?	1	2	
2) La obligaron o forzaron a tener relaciones sexuales?	1	2	
3) La obligaron a hacer actos sexuales por dinero?	1	2	
4) La hicieron sentir miedo de un abuso o ataque sexual?	1	2	
5) Le han dicho piropos groseros u ofensivos sobre su cuerpo o de carácter sexual?	1	2	

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

Diagnóstico situacional de las mujeres en el Estado de México

OJO	ENTREVISTADOR: SÓLO APLIQUE SI CONTESTÓ QUE SÍ EN LAS PREGUNTAS 1 Y/O 3												
<p>5. Debido a esta problemática ¿presentó alguna denuncia o puso alguna queja administrativa?</p> <p style="text-align: center;"><i>LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO</i></p> <p>SI 1</p> <p>NO → PASE A LA SIGUIENTE SECCIÓN 2</p>	<p>6. ¿En dónde?</p> <p style="text-align: center;"><i>LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO</i></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Ministerio público</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Juzgado</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Procuraduría especializada</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>No dio aviso ni denunció</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>Otro</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table>			Ministerio público	1	Juzgado	2	Procuraduría especializada	3	No dio aviso ni denunció	4	Otro	5
Ministerio público	1												
Juzgado	2												
Procuraduría especializada	3												
No dio aviso ni denunció	4												
Otro	5												
APARTADO I. PERCEPCIÓN DE LA POBLACIÓN													
<i>LEA TODAS LAS PREGUNTAS Y CIRCULE UN CÓDIGO</i>													
	Muy bueno	Bueno	Malo	Muy malo									
1) Que las mujeres puedan tener casa propia es...	1	2	3	4									
2) Que las mujeres puedan tener sus propias tierras de cultivo es...	1	2	3	4									
3) El servicio de salud en la clínica municipal es...	1	2	3	4									
4) Que las mujeres acudan al ginecólogo es...	1	2	3	4									
5) Que las mujeres sean atendidas por hombres ginecólogos es...	1	2	3	4									
6) Que se les repartan métodos anticonceptivos a las y los jóvenes es...	1	2	3	4									
7) Que las mujeres utilicen métodos anticonceptivos es...	1	2	3	4									
8) Que los hombres utilicen métodos anticonceptivos es...	1	2	3	4									
9) Que las mujeres estudien una profesión es...	1	2	3	4									
10) Que las mujeres salgan a trabajar es...	1	2	3	4									
11) Que los hombres participen en las tareas domésticas es...	1	2	3	4									
12) Que las mujeres tomen decisiones en su casa sin consultar al marido es...	1	2	3	4									
13) Que las mujeres salgan con amigas a fiestas y/o reuniones es...	1	2	3	4									
14) Que las mujeres salgan a visitar a su mamá o familia es...	1	2	3	4									
15) Que las mujeres celen a sus esposos es...	1	2	3	4									
16) Que los hombres celen a sus esposas es...	1	2	3	4									
17) Si una mujer desobedece a su esposo y él le pega es...	1	2	3	4									
18) Que una mujer participe en la política es...	1	2	3	4									
19) Que las mujeres lleguen muy noche a su casa es...	1	2	3	4									

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
Fondo para el Desarrollo de las Mujeres Mexicanas



INFORME DE RESULTADOS
Diagnóstico situacional de las mujeres en el Estado de México

SECCIÓN II. ÁMBITO ESCOLAR Y COMUNITARIO			
SÓLO PARA MUJERES			
1. Durante su vida de estudiante, ¿algún compañero, maestro, personal o autoridad escolar...		2. ¿Quién o quienes?	
LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO			
DE RESPUESTA AFIRMATIVA, PREGUNTE QUIÉN LO HIZO		SI	NO
1) ¿la humilló o denigró?		1	2
2) ¿la agredió físicamente?		1	2
3) ¿la ignoró o le hizo sentir menos por ser mujer?		1	2
4) ¿le propuso tener relaciones sexuales a cambio de calificaciones?		1	2
5) ¿la acarició o manoseó sin su consentimiento?		1	2
6) ¿la obligó a tener relaciones sexuales?		1	2
7) ¿le impuso castigos o represalias por haberse negado a sus pretensiones?		1	2
3. ¿Durante su vida (en la calle, en fiestas, en el mercado, en su casa, etc.) usted ha experimentado alguna de las siguientes situaciones ...		4. ¿Quién o quienes?	
LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO			
DE RESPUESTA AFIRMATIVA, PREGUNTE QUIÉN LO HIZO		SI	NO
1) La acariciaron o manosearon sin su consentimiento?		1	2
2) La obligaron o forzaron a tener relaciones sexuales?		1	2
3) La obligaron a hacer actos sexuales por dinero?		1	2
4) La hicieron sentir miedo de un abuso o ataque sexual?		1	2
5) Le han dicho piropos groseros u ofensivos sobre su cuerpo o de carácter sexual?		1	2

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
 El año para el desarrollo de las mujeres y sus políticas públicas



INFORME DE RESULTADOS

Diagnóstico situacional de las mujeres en el Estado de México

OJO → ENTREVISTADOR: SÓLO APLIQUE SI CONTESTÓ QUE SÍ EN LAS PREGUNTAS 1 Y/O 3													
<p>5. Debido a esta problemática ¿presentó alguna denuncia o puso alguna queja administrativa?</p> <p>LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO</p> <p>SI <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td></tr><tr><td>2</td></tr></table></p> <p>NO → PASE A LA SIGUIENTE SECCIÓN</p>	1	2	<p>6. ¿En dónde?</p> <p>LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO</p> <table border="1"> <tr><td>Ministerio público</td><td>1</td></tr> <tr><td>Juzgado</td><td>2</td></tr> <tr><td>Procuraduría especializada</td><td>3</td></tr> <tr><td>No dio aviso ni denunció</td><td>4</td></tr> <tr><td>Otro</td><td>5</td></tr> </table>	Ministerio público	1	Juzgado	2	Procuraduría especializada	3	No dio aviso ni denunció	4	Otro	5
1													
2													
Ministerio público	1												
Juzgado	2												
Procuraduría especializada	3												
No dio aviso ni denunció	4												
Otro	5												
APARTADO I. PERCEPCIÓN DE LA POBLACIÓN													
LEA TODAS LAS PREGUNTAS Y CIRCULE UN CÓDIGO													
	Muy bueno	Bueno	Malo	Muy malo									
1) Que las mujeres puedan tener casa propia es...	1	2	3	4									
2) Que las mujeres puedan tener sus propias tierras de cultivo es...	1	2	3	4									
3) El servicio de salud en la clínica municipal es...	1	2	3	4									
4) Que las mujeres acudan al ginecólogo es...	1	2	3	4									
5) Que las mujeres sean atendidas por hombres ginecólogos es...	1	2	3	4									
6) Que se les repartan métodos anticonceptivos a las y los jóvenes es...	1	2	3	4									
7) Que las mujeres utilicen métodos anticonceptivos es...	1	2	3	4									
8) Que los hombres utilicen métodos anticonceptivos es...	1	2	3	4									
9) Que las mujeres estudien una profesión es...	1	2	3	4									
10) Que las mujeres salgan a trabajar es...	1	2	3	4									
11) Que los hombres participen en las tareas domésticas es...	1	2	3	4									
12) Que las mujeres tomen decisiones en su casa sin consultar al marido es...	1	2	3	4									
13) Que las mujeres salgan con amigas a fiestas y/o reuniones es...	1	2	3	4									
14) Que las mujeres salgan a visitar a su mamá o familia es...	1	2	3	4									
15) Que las mujeres celen a sus esposos es...	1	2	3	4									
16) Que los hombres celen a sus esposas es...	1	2	3	4									
17) Si una mujer desobedece a su esposo y él le pega es...	1	2	3	4									
18) Que una mujer participe en la política es...	1	2	3	4									
19) Que las mujeres lleguen muy noche a su casa es...	1	2	3	4									

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
 Fondo para el Desarrollo de las Mujeres en el Estado de México



INFORME DE RESULTADOS
Diagnóstico situacional de las mujeres en el Estado de México

APARTADO J. MEDIO AMBIENTE					
1. ¿Para enfrentar los cambios climáticos usted cuenta con... LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO		2. Si utiliza leña ¿cómo la consigue? LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO		3. ¿Quién realiza la recolección? LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO	
sistema de calefacción? <input type="checkbox"/> 1 chimenea? <input type="checkbox"/> 2 estufa? <input type="checkbox"/> 3 anafre? <input type="checkbox"/> 4 ventilador? <input type="checkbox"/> 5 Otro: <input type="checkbox"/> 6		Compra → PASE A 4 <input type="checkbox"/> 1 Recolección... <input type="checkbox"/> 2 Otro: → PASE A 4 <input type="checkbox"/> 3		Mujeres <input type="checkbox"/> 1 Hombres <input type="checkbox"/> 2 Niños <input type="checkbox"/> 3 Niñas <input type="checkbox"/> 4 Toda la familia <input type="checkbox"/> 5	
4. ¿Qué problema ambiental considera el más dañino en su municipio? LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO		5. ¿Tienen servicio de agua potable dentro de la vivienda? LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO		6. ¿El servicio es permanente? LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO	
Contaminación del agua <input type="checkbox"/> 1 Contaminación del aire <input type="checkbox"/> 2 Cambio climático (más calor o frío) <input type="checkbox"/> 3 Basura en las calles <input type="checkbox"/> 4 Drenaje abierto <input type="checkbox"/> 5 Rellenos Sanitarios <input type="checkbox"/> 6 Otro: <input type="checkbox"/> 7		SI <input type="checkbox"/> 1 NO → PASE A 7 <input type="checkbox"/> 2		SI → PASE A 12 <input type="checkbox"/> 1 NO → PASE A 12 <input type="checkbox"/> 2	
		7. ¿Tienen que acarrear agua para satisfacer las necesidades del hogar? LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO			
		SI <input type="checkbox"/> 1 NO → PASE A 12 <input type="checkbox"/> 2			
8. ¿Quién lo hace? LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO		9. ¿Cuántos días a la semana acarrear el agua? LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO		10. ¿Cuánto tiempo tardan al día en el acarreo del agua? LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO	
Mujeres <input type="checkbox"/> 1 Hombres <input type="checkbox"/> 2 Niños <input type="checkbox"/> 3 Niñas <input type="checkbox"/> 4 Toda la familia <input type="checkbox"/> 5		Diario <input type="checkbox"/> 1 Tres veces a la semana <input type="checkbox"/> 2 Dos veces a la semana <input type="checkbox"/> 3 Una vez a la semana <input type="checkbox"/> 4 Ocasionalmente <input type="checkbox"/> 5		Menos de una hora <input type="checkbox"/> 1 Entre 1 y 4 horas <input type="checkbox"/> 2 Más de 4 horas <input type="checkbox"/> 3	
11. En la actualidad ¿tardan más o menos tiempo que hace 5 años en acarrear agua? LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO		12. ¿Cuál es el principal problema que hay con el agua potable en el municipio? LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO		13. ¿Cuál es el principal contaminante del agua en el municipio? LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO	
Más tiempo <input type="checkbox"/> 1 Menos tiempo <input type="checkbox"/> 2 Por qué:		Sabor <input type="checkbox"/> 1 Olor <input type="checkbox"/> 2 Color <input type="checkbox"/> 3 Residuos <input type="checkbox"/> 4 Otro: <input type="checkbox"/> 5		Basura de los hogares <input type="checkbox"/> 1 Desechos industriales <input type="checkbox"/> 2 Residuos agrícolas <input type="checkbox"/> 3 Residuos ganaderos <input type="checkbox"/> 4 Drenajes de viviendas <input type="checkbox"/> 5	

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
 Fondo para el Desarrollo Municipal de las Mujeres



INFORME DE RESULTADOS

Base de Datos

Introducción

El presente documento tiene como objetivo brindar información desagregada por sexo sobre la situación de las condiciones y posición de las mujeres en el municipio de Atlautla, Estado de México; brindando, además, una propuesta para la atención de necesidades e intereses de género identificados como prioritarios.

El municipio de Atlautla está localizado dentro de la Región III-Texcoco en la parte suroeste de la faja volcánica transmexicana, a 70 kilómetros del Distrito Federal. Limita al norte, con el Municipio de Amecameca; al sur, con Ecatzingo y el estado de Morelos; al este, con los estados de Puebla y Morelos; al oeste con los municipios de Ozumba y Tepetlaxpa.



De acuerdo con el INEGI, en el 2010 la población en el municipio era de 27, 663 habitantes, 48.4% hombres y 51.5% mujeres. Lo que representa un índice de feminidad aproximado de de 106. Según la concentración de la

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
Fondo para el Desarrollo de las Mujeres Municipales



INFORME DE RESULTADOS

población, Atlautla es un municipio urbano ya que más del 50% de la población vive en localidades de más de 15 mil habitantes.

De acuerdo con CONAPO este municipio presenta un índice de marginación -0.504 lo cual equivale a un grado medio, al considerar el impacto global de las privaciones que padece la población, como resultado de la falta de acceso a la educación, la residencia en viviendas inadecuadas y la carencia de bienes. Los rubros considerados para calcular dicho índice son el porcentaje de analfabetismo y de primaria incompleta en personas mayores de 15 años; así como el porcentaje de viviendas particulares sin agua entubada, drenaje exclusivo, con piso de tierra, sin energía eléctrica y nivel de hacinamiento; y finalmente, la población en localidades con menos de 5,000 habitantes; y, población ocupada con ingresos de hasta dos salarios mínimos y la disponibilidad de bienes como refrigerador, lavadora, etcétera³. Considerando el índice de marginación de los 125 municipios del estado, Atlautla se encuentra en el lugar 42 y en el 1616 a nivel nacional⁴.

Un aspecto determinante para la diagnóstico situacional de las mujeres es considerar el índice de desarrollo humano (IDH), el índice de desarrollo relativo al género y el índice de potenciación de género (IPG). El primero, de acuerdo al PNUD comprende una serie de capacidades básicas fundamentales para una vida digna fundamentadas en los derechos humanos son longevidad, conocimientos y nivel de vida digno —medidos por esperanza de vida, logro educativo, e ingreso per cápita.

Por su parte, el índice de desarrollo relativo al género (IDG) es un estimado de la pérdida en desarrollo humano atribuible a la desigualdad entre mujeres y hombres y consiste en un ajuste al IDH para establecer la magnitud de la discriminación de género en el desarrollo humano a través de la brecha entre hombres y mujeres en los indicadores que lo componen. De esta forma, entre más grande sea la brecha entre hombres

³ <http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/IndiceMargLoc2005.pdf>

⁴

<http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/marginacion2011/CapitulosPDF/Anexo%20B2.pdf>

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

La muestra está conformada por 242 participantes 48% hombres y 52% mujeres. Se realizó un muestreo multietápico estratificado y por cuota considerando el porcentaje de hombres y mujeres en el municipio para las colonias que lo conforman el municipio.

Muestra para el diagnóstico de situacional de las mujeres en el municipio de Atlautla

	Frecuencia	Porcentaje
hombre	117	48.3
mujer	125	51.7
Total	242	100

Si bien la muestra estuvo conformada por 242 participantes a cada uno se le cuestionaba sobre el aspectos de educación, acceso a la salud, empleo, estado civil y número de hijos de los diferentes integrantes de la familia, de tal suerte que fue posible recabar datos de 981 personas de manera indirecta, 487 hombres y 493 mujeres. La media de edad es de 30 años con un rango de 0 a 91 años; el 60% cuenta con una escolaridad de primaria o secundaria, y 16% con estudios de preparatoria. Diez hombres y cuatro mujeres reportaron hablar alguna lengua indígena.

Respecto al estado civil de los hombres el 21.1% vive en unión libre, el 27.3% está casado, el 30% es soltero y el resto reportan ser separados, viudos o divorciados. El 20.4% de las mujeres reporta vivir en unión libre, el 24.7% estar casada y el 26.9% ser soltera. Destaca que existen más mujeres viudas que hombres (3.8% y 0.4% respectivamente), lo cual es un indicador de una esperanza de vida mayor para las mujeres, y la necesidad de que estas

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
F y M para el desarrollo de las mujeres Municipales en los Mayas



INFORME DE RESULTADOS

cuenten con servicios sociales y de salud para promover una mejor calidad de vida pese a la escases de recursos materiales y sociales.

CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA

SALUD Y SALUD REPRODUCTIVA

Respecto a los servicios de salud el Artículo 4º de la Constitución establece que toda la población mexicana tiene derecho a la protección de la salud. En términos de la Ley General de Salud (LGS), este derecho constitucional se refiere al derecho de todos los mexicanos a ser incorporados al Sistema de Protección Social en Salud (artículo 77 bis1 de la LGS). A partir de estos criterios, se considera que una persona se encuentra en situación de carencia por acceso a los servicios de salud cuando: No cuenta con adscripción o derecho a recibir servicios médicos de alguna institución que los presta, incluyendo el Seguro Popular, las instituciones públicas de seguridad social (IMSS, ISSSTE federal o estatal, Pemex, Ejército o Marina) o los servicios médicos privados. En el Estado de México en 2008 reportaba una carencia de este servicio de 45.2% y en 2010 de 35.5%⁶.

Por otro lado, la Ley del Seguro Social (LSS), considerada de utilidad pública para los trabajadores del apartado A, establece que la finalidad de la seguridad social es garantizar el derecho a la salud, la asistencia médica, la protección de los medios de subsistencia y los servicios sociales necesarios para el bienestar individual y colectivo. En el Estado de México 68.2% de la población carecía de seguridad social en 2008, mientras que en 2010 el porcentaje disminuyó al 58.9%.

Se considera que una persona carece de seguridad social de acuerdo a los siguientes criterios:

⁶ http://internet.coneval.gob.mx/Informes/Interactivo/interactivo_entidades.swf

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

En cuanto a la población económicamente activa, asalariada, se considera que no tiene carencia si disfruta, por parte de su trabajo, de las prestaciones establecidas en el artículo 2º de la LSS.

En el caso de la población trabajadora no asalariada o independiente se considera que tiene acceso a la seguridad social cuando dispone de servicios médicos como prestación laboral o por contratación voluntaria al régimen obligatorio del IMSS y, además, cuenta con SAR o Afore.

Para la población en general, se considera que tiene acceso cuando goce de alguna jubilación o pensión, o sea familiar de una persona dentro o fuera del hogar con acceso a la seguridad social.

En el caso de la población en edad de jubilación (sesenta y cinco años o más), se considera que tiene acceso a la seguridad social si es beneficiario de algún programa social de pensiones para adultos mayores⁷.

De anteriores señalan que el 13.4% de las mujeres en el municipio tienen derechohabencia en alguna institución de salud, mientras que el resto de la población femenina, es decir, el 86.6% no cuenta con derechohabencia. En el caso de los hombres los datos no son distintos pues se reporta que 13.6% de estos tienen derechohabencia, mientras que el 86.4% de los hombres no cuentan con derechohabencia.

Los datos recabados para el diagnóstico confirman que la derechohabencia es una de las principales problemáticas en el municipio pues se observa que solo un 11% reporta contar con IMSS o ISSSTE, mientras que el 89% no cuentan con estos servicios. No se encontraron diferencias significativas por sexo respecto a la derechohabencia en el municipio, lo cual los hallazgos del INEGI donde se muestran puntajes similares para hombres y mujeres, mostrando que ésta es una problemática que afecta no solo a las mujeres sino también a los hombres.

Por otro lado, el INEGI en 2010 confirma que la población derechohabiente en el municipio equivale a 15,396⁸, lo cual equivaldría al 56% de la

⁷ http://internet.coneval.gob.mx/Informes/Interactivo/interactivo_entidades.swf



INFORME DE RESULTADOS

población; los datos no indican la forma en la cual se midió la derechohabencia. Solo 7 de los 242 entrevistados reportan contar estar afiliadas al seguro popular. Sería pertinente mayor difusión, para hombres y mujeres que en condiciones de precariedad económica y por la falta de empleo no puedan tener acceso al IMSS o al ISSTE.

La salud reproductiva junto con el empoderamiento y la participación de las mujeres en el mercado laboral, es uno de los indicadores del índice de desarrollo relativo al género (IDG) y comprende la fecundidad adolescente y la mortalidad materna⁹. Los datos obtenidos muestran que las mujeres menores de 14 años no han tenido hijos; sin embargo, 3 mujeres de 15 a 19 han tenido de de 1 a 3 hijos. Se observa un aumento considerable en la fecundidad al elevarse la edad, destaca, por ejemplo que las mujeres de 20 a 39 años tienen en promedio 1.75 hijos y las mujeres de 40 y más años tienen en promedio 3.2 hijos. Destaca que en este rango de edad hay mujeres que reportan haber tenido 18 hijos. Cabe señalar que cuando las mujeres no tienen control sobre su propia fertilidad, corren más riesgo de mortalidad y morbilidad materna. Se estima que una de cada tres muertes de madres se podría evitar si las mujeres que quieren anticonceptivos tuviesen acceso a ellos. Respecto a los método anticonceptivos usados fue posible observar que 22.4% de las mujeres de la muestra utilizan algún método anticonceptivo, mientras que 56% no lo hacen; el 21% no contestó.

Índice de fecundidad por rango de edad.

Número de hijos	RANGO EDAD				Total
	0-14	15-19	29-30	40 y más	
0	24	14	27	12	77
1	0	3	33	27	63
2	0	0	30	31	61

⁸ <http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=15>

⁹ <http://hdr.undp.org/es/estadisticas/idg/>

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

3	0	2	21	18	40
4	0	0	7	15	22
5	0	0	4	10	14
6	0	0	1	8	10
7	0	0	1	4	5
8	0	0	0	2	2
9	0	0	0	4	4
10	0	0	0	3	3
12	0	0	0	1	1
18	0	0	0	1	1
Total	24	19	124	136	303

EDUCACIÓN

La Norma de Escolaridad Obligatoria del Estado Mexicano (NEOEM) establece que la población con carencia por rezago educativo es aquella que cumpla alguno de los siguientes criterios: 1) Tiene de tres a quince años, no cuenta con la educación básica obligatoria y no asiste a un centro de educación formal; 2) Nació antes de 1982 y no cuenta con el nivel de educación obligatoria vigente en el momento en que debía haberla cursado (primaria completa); 3) Nació a partir de 1982 y no cuenta con el nivel de educación obligatoria (secundaria completa). Según datos de CONEVAL el rezago educativo en el Estado de México es de 18.5% en 2010 y era de 18.7% en 2008.

El municipio cuenta con 10 escuelas a nivel preescolar, 11 a nivel primaria, 7 secundarias y 1 bachillerato. A pesar de que la población inscrita tiene una mayor proporción de mujeres en la educación básica, esta se concentra en la educación secundaria. Según el II Censo de Población y Vivienda el 10.7% de la población total de 5 años y más no saben leer y

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
El voto por el bienestar de las mujeres. No se repite en ningún grupo.



INFORME DE RESULTADOS

escribir. De este porcentaje el 6.3% corresponde a las mujeres y el 4.3% a los hombres. En tanto el alfabetismo los diferenciales se agudizan mientras se avanza en los grupos de edad; para el grupo entre 45 y 69 años las mujeres presentan -16.42 con respecto a los hombres. Entre la población de sesenta y más la diferencia se incrementa hasta alcanzar el -30.

Los datos recabados muestran que el 60% de los participantes tienen una escolaridad de primaria o secundaria, y 16% con estudios de preparatoria.

En la siguiente tabla se observan las frecuencias por sexo en los diferentes niveles educativos; es importante destacar que si bien las mujeres son más numerosas estas tienen una menor presencia en el ambiente educativo. En cada uno de los niveles educativos, el porcentaje de hombres sobrepasa el de las mujeres, sin embargo, las diferencias por sexo resultaron no ser significativas.

Escolaridad general y desagregada por sexo del municipio de Atlatztlá

	General		Mujeres		Hombres	
	fr	%	fr	%	fr	%
Preescolar	25	2.5	11	2.2	14	2.9
Primaria	300	30.6	160	32.5	139	28.5
Secundaria	290	29.6	132	26.8	158	32.4
Técnico	11	1.1	5	1.0	6	1.2
Prepa	160	16.3	78	15.8	82	16.8
Licenciatur	50	5.1	23	4.7	27	5.5

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
El apoyo para las familias de la zona. Mejorando la vida de las mujeres.



INFORME DE RESULTADOS

a						
Otro	21	2.1	13	2.6	8	1.6
No contestó	124	12.6	71	14.4	53	10.9
	981		493		487	

fr. Frecuencia; % porcentaje

No solo se consideró el nivel educativo sino el hecho de que actualmente estuvieran estudiando, si recibían alguna beca y en caso de no seguir estudiando cual había sido la causa de la deserción. Para conocer el porcentaje de individuos que estudian actualmente se consideraron solo los individuos que tenían un rango de edad de 5 a 25 años. Se observa que el 47.6% de los hombres dentro de este rango de edad siguen estudiando comparado con el 55.2% de las mujeres. Solo 10 hombres y 17 mujeres de estos 319 que estudian en la actualidad reciben una beca escolar.

Estudia actualmente, datos desagregados por sexo

		sexo		Total
		hombre	mujer	
estudia actualmente	si	71	94	165
	no	78	76	154
Total		149	170	319

Nota: Los números en la tabla corresponden

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
El sexo para el desarrollo de las mujeres. Múltiples roles. Múltiples voces.



INFORME DE RESULTADOS

a la frecuencia

En los casos de las personas que no estudian actualmente se les cuestionó sobre la causa de la deserción, encontrándose que la mayoría abandonó sus estudios por falta de recursos económicos. Es importante señalar que las diferencias más marcadas entre hombres y mujeres están en que las más mujeres que hombres dejaron sus estudios al casarse y más hombres que mujeres ya no quisieron seguir estudiando. Solo 4 hombres y 5 mujeres señalaron que la razón de no estudiar en la actualidad es que habían terminado sus estudios.

Causas de la deserción escolar, datos desagregados por sexo

¿por qué dejó de estudiar?	sexo		Total
	hombre	Mujer	
por falta de recursos	219	211	430
entró a trabajar	22	21	43
se casó	28	44	72
se embarazó o tuvo familia	1	1	2
ya no quería seguir estudiando	35	19	54
ya había concluido sus estudios	4	5	9
Por enfermedad	1	-	1

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
El foro para el estudio de las zonas marginadas indígenas



INFORME DE RESULTADOS			
Total	310	301	611

Nota: Los números en la tabla corresponden a la frecuencia

POBREZA

El 81.8% de los participantes indicaron tener un ingreso por debajo de los 2500 pesos mensuales: 37% refieren tener un ingreso menor a 1000 pesos mensuales y solo en uno de los casos de indicó contar con un ingreso superior a los 10000 pesos. Once personas no contestaron. No existieron diferencias significativas respecto al ingreso mensual de las familias con jefatura masculina y femenina. Según los datos del Estado de México sólo 35.34% de su población percibe ingresos inferiores a dos salarios mínimos¹⁰. De acuerdo con la Comisión Nacional de Salarios Mínimos (CONASAMI), Atlatzila se ubica en la zona geográfica C¹¹, donde el salario mínimo asciende a \$56.7012; de tal suerte que más del 70% de la muestra reportó percibir un salario menos a \$3402 (equivalencia a dos salarios mínimos mensuales).

Si se considera el sexo del informante el ingreso mensual 34% de los hombres y 43% de las mujeres indican ingresos menores a 1000 pesos mensuales. Los ingresos de 1000 a 2499 son reportados por el 48% de los hombres y 46% de las mujeres. Es decir, que la mayoría de la población cuenta con un ingreso menor a los \$2500. Al considerar si los hogares son de jefatura femenina o masculina se observa que sólo los hombres reportan ingresos superiores a los 7500 pesos.

¹⁰

<http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/marginacion2011/CapitulosPDF/Anexo%20B2.pdf>

¹¹

<http://www.conasami.gob.mx/pdf/estructura%20municipal/area%20geografica%20C/Mexico.pdf>

¹² http://www.conasami.gob.mx/pdf/tabla_salarios_minimos/2011/01_01_2011.pdf

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
El sexo para el desarrollo de las mujeres y niñas indígenas



INFORME DE RESULTADOS

<i>Ingreso mensual aproximado general y desagregado por sexo</i>						
	general		hombres		Mujeres	
	fr.	%	fr.	%	fr.	%
menos de 1000	89	36.8	38	33.9	51	42.9
de 1000 a 2499	109	45.0	54	48.2	55	46.2
de 2500 a 5499	25	10.3	17	15.2	8	6.7
de 5000 a 7499	4	1.7	1	.9	3	2.5
de 7500 a 9999	3	1.2	2	1.8	1	.8
más de 10000	1	.4			1	.8
No contestó	11		5		6	

fr. Frecuencia; % porcentaje

Respecto a los gastos que realizan se observa que, al considerar el promedio, el principal gasto es el relativo a la comida dentro y fuera de casa, seguido de los servicios educativos y la ropa. Si consideramos los gastos máximos es posible observar que si bien la alimentación sigue siendo el principal gasto, la ropa y el agua en la vivienda son rubros que para algunas familias generan gastos importantes. Rubros como la luz, el gas, la limpieza de la casa, el aseo personal y la gasolina son rubro en el los que invierten menos de 1000 pesos al mes.

Gasto del ingreso mensual

Gasto	Media	Máximo	Mínimo
alimentos	639.04	0	4000

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
 El xoxo para el desarrollo de las mujeres indígenas en los municipios



INFORME DE RESULTADOS

agua	115.26	0	3000
luz	134.95	0	900
gas	187.95	0	645
teléfono	69.30	0	1500
renta	36.08	0	2000
educación	227.89	0	2500
limpieza	122.50	0	750
cuidado personal	125.11	0	700
ropa	205.22	0	3000
médico	57.64	0	1000
transporte	135.81	0	2000
gasolina	12.72	0	500

En cuanto al acceso a la alimentación, si bien fue uno de los aspectos contemplados en la evaluación, la población se mostraba reticente a contestar las preguntas relacionadas a esa área. Sin embargo fue posible observar que ante la carencia de alimentos, hombres y mujeres se quedan sin comer. En los adultos es más factible que una mujer se quede sin comer que un hombre, posiblemente se considere que el hombre al salir a trabajar (en la mayoría de los casos) necesita el alimento. En el caso de los infantes, los porcentajes se distribuyen de manera similar en los tres rubros (hombres, mujeres y ambos).

Acceso a la alimentación

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
 El agua para el desarrollo de las mujeres y sus familias



INFORME DE RESULTADOS

Porcentaje

Adultos que dejaron de desayunar, comer o cenar

Hombres	11.1
Mujeres	22.2
Ambos	66.7

Adultos que comieron menos de lo que usted piensa que deberían de comer

Hombres	5.3
Mujeres	26.3
Ambos	68.4

Adultos que sintieron hambre pero no comieron

Hombres	11.8
Mujeres	29.4
Ambos	58.8

Adultos que comieron una vez al día o dejaron de comer todo un día

Hombres	14.3
Mujeres	21.4
Ambos	64.3

Menores de 18 años a los que se les disminuyó la cantidad servida de comida

Hombres	13.3
---------	------

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
El apoyo para el desarrollo de las mujeres tiene que ser en los hogares



INFORME DE RESULTADOS

Mujeres	13.3
Ambos	73.3

Menores de 18 años que sintieron hambre pero no comieron

Hombres	20
Mujeres	20
Ambos	60

Menores de 18 años que comieron una vez al día o dejaron de comer todo un día

Hombres	30.8
Mujeres	30.8
Ambos	38.5

Otros indicadores de nivel de marginalidad son la educación y la vivienda que serán desglosados en otros apartados.

TRABAJO

De acuerdo a los censos económicos 72.7%, de la PEA ocupada tiene ingresos inferiores a dos salarios mínimos. De ello las mujeres tienen una inserción en actividades económicas de baja remuneración y fundamentalmente manuales (empleadas domésticas, costureras, obreras) con el fin de contribuir al gasto familiar.

Al igual que la tendencia nacional los empleos de menores ingresos se concentran en las mujeres debido fundamentalmente a que son empleos a tiempo parcial. Así también las proporciones son bajas para las mujeres en las ocupaciones, cuestión que indica la escasa oferta de empleos para las mujeres y las limitaciones que tienen para hacer frente a los requerimientos económicos de sus familias

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

En la siguiente tabla, referida al tipo de empleo y el acceso a prestaciones se observa que el 77.1% de los hombres reportó haber trabajado la semana pasada en comparación con el 61.1% de las mujeres que si bien representa un porcentaje menor es una muestra de la inserción de la mujer en el ámbito laboral extradoméstico. El 42.8% de los hombres se desempeñan como empleados en comparación con el 38.6% de las mujeres. La segunda actividad más frecuente para ambos sexos es el de trabajador por su cuenta en servicios o comercio, siendo el porcentaje de mujeres mayor al de los hombres (28.2% y 18.1% respectivamente) al igual que en el caso de ser trabajador sin pago; tales datos sugieren la falta de oportunidades para que las mujeres ingresen al trabajo formal remunerado. Además sería importante conocer algunas de las razones que aunadas a la falta de oportunidades favorecen estos patrones como el que sus parejas o padres les impidan salir, que ellas consideren que el hombre debe ser el único proveedor, entre otras.

Solo un porcentaje ínfimo de hombres y mujeres reportan tener reparto de utilidades o contar con una AFORE, en este aspecto sería pertinente promover que los trabajadores conozcan las prestaciones con las que cuentan, pues es factible que si en sus lugares de trabajo se cuenta con tales prestaciones ellos lo desconozcan.

Tabla de tipo de trabajo y prestaciones desagregada por sexo

	hombres		mujeres	
	fr	%	fr	%
trabajó la semana pasada				
si	172	77.1	117	61.6
no	51	22.9	73	38.4

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
El servicio de los municipios de Baja California Sur



INFORME DE RESULTADOS

Tipo de trabajo				
Empleado/a	116	42.8	78	38.6
Obrero/a	14	5.2	6	3.0
Patrón/a	3	1.1	2	1.0
Por su cuenta en servicios o comercio	49	18.1	57	28.2
Por su cuenta en el campo	75	27.7	32	15.8
Trabajador/a sin pago	14	5.2	26	12.9
Cuenta con aguinaldo o reparto de utilidades				
si	24	6.1	16	4.0
no	372	93.9	383	96.0
cuenta con SAR o AFORE				
si	13	3.3	9	2.3
no	378	96.7	389	97.7

Nota: fr= frecuencia; % = porcentaje

RECURSOS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE

La distribución del uso actual del suelo en Atlautla corresponde a seis usos principalmente, entre ellos destaca por su gran extensión el uso forestal, debido a que ocupa alrededor del 67% del territorio municipal, dando cuenta del gran potencial de recursos forestales con que cuenta el municipio, aunque se presentan problemas de tala inmoderada, incendios y sobre pastoreo en las áreas de bosque, dando origen a la necesidad de implementar programas de reforestación para paliar estos efectos negativos y preservar los recursos forestales que son una parte esencial de la riqueza natural del municipio.

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

En la mayoría de los casos la población emplea la estufa o el anafre como medios para enfrentar los cambios climáticos; los sistemas de calefacción, las chimeneas y los ventiladores son elementos poco usados ante las inclemencias del tiempo. Hombres y mujeres señalan el carbón como un medio para hacer frente a los cambios climáticos. Resulta necesario aproximar a la población otros elementos que no pongan en riesgo su salud.

La leña sigue siendo un recurso importante para los habitantes de Atlautla, la mayoría de ellos la recolecta en lugar de comprarla; dicha tarea es realizada por todos los miembros de la familia, principalmente los adultos. En cuanto a las problemáticas ambientales, la mayoría alude a las basuras en las calles y el cambio climático, una de las problemáticas no representadas en el cuestionario de diagnóstico y que fue reportada por la comunidad reportó fue la tala inmoderada y la no reforestación.

Pese a estas problemáticas, el principal riesgo percibido por hombres y mujeres es el volcán; los hombres además refieren la sequía. Pese a percibir problemas, la mayoría no cuenta con un programa o plan comunitario ante un posible desastre natural; hombres y mujeres refieren los planes de protección civil como los planes a los que se recurriría en caso de emergencia.

El doble de mujeres que de hombres señalan contar con paneles solares y la realización de actividades ecológicas como la captación de agua pluvial, la desinfección del agua y la elaboración de la composta.

Medio ambiente

	hombres		mujeres	
	fr	%	fr	%
para enfrentar los cambios climáticos usted tiene				
sistema de calefacción	4		2	

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
Fondo para el Desarrollo de las Mujeres Rurales e Indígenas



INFORME DE RESULTADOS

chimenea	5	7
estufa	41	62
anafre	33	30
ventilador	2	3
Otro	6	2

si utiliza leña ¿cómo la consigue?

compra	28	21
recolección	37	49
otro	13	4

quién realiza la recolección

mujeres	1	10
hombres	28	25
niños	1	0
niñas	2	0
toda la familia	11	14

problema ambiental más dañino en su municipio

contaminación del agua	11	22
contaminación del aire	14	11
cambio climático (más calor o fría)	26	15
basura en las calles	40	55
drenaje abiert	5	6

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
 Fondo para el Desarrollo de las Mujeres Nuevas y Jóvenes en los Municipios



INFORME DE RESULTADOS

rellenos sanitarios	2	1
otro	1	2

¿cuál es el principal riesgo de su municipio?

volcan	88	111
sismo	1	1
sequía	17	4
incendio	3	1

en caso de emergencia ¿cuentan con

plan familiar?	38	37
plan comunitario?	3	3
plan de protección civil?	47	55
no cuenta con ninguno	18	20

¿hace uso de alguna de estas tecnologías?

paneles solares	9	18
captación de agua pluvial	7	4
desinfección de agua	3	6
elaboración de composta	0	2
ninguno	62	68

VIVIENDA

Si bien el municipio cuenta con agua potable, el servicio es permanente solo en el 50% de los casos, lo que obliga a los habitantes de Atlautla a recorrer distancias de hasta 4 horas, una o dos veces a la semana para poder tener acceso al agua para realizar actividades básicas como

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

higiene personal y alimentación; esta actividad es realizada principalmente por los hombres. Refieren que actualmente tardan menos tiempo en el acarreo del agua porque cuentan con automóvil, está cerca o tienen cisterna.

Respecto a la vivienda se observa que el 68% de los hombres y 79% de las mujeres indican tener una casa propia. En las otras categorías no se observan diferencias por sexo.

Tipo de vivienda, datos desagregados por sexo			
Esta vivienda.	sexo		Total
	hombre	mujer	hombre
es rentada?	5	5	10
es prestada?	31	30	61
es propia?	68	79	147
está en litigio o intestada?	3	5	8
Total	107	119	226

POSICIÓN DE GÉNERO

Los hogares con jefatura femenina corresponden al 28% de la población y 72% son de jefatura masculina. Los datos del INEGI (poner referencia) indican que el porcentaje de jefatura femenina es de 22%.

VIOLENCIA

La violencia intrafamiliar surge como uno de los temas más relevantes en el diagnóstico de la situación de las mujeres en el municipio, si bien se ha

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

hablado de la violencia ejercida contra las mujeres en otras modalidades como en el aspecto educativo y laboral, la violencia que se da al interior del hogar suele ser realmente perjudicial para las víctimas legitimando y perpetuando el ciclo de la violencia auspiciada por el silencio resultado del temor y la vergüenza que suele traer consigo el hecho de experimentar violencia.

Aunado a ello, la incorporación de los hombres a dicho análisis responde a un interés por conocer la realidad de esta población que ha sido considerada, tradicionalmente, como perpetradora de violencia y no como posibles receptores. En la tabla se muestran los diferentes reactivos a través de los cuales se evaluó la violencia ejercida por la pareja o por algún miembro de la familia. Se muestran las frecuencias en cada una de las preguntas, por tipo de respuesta y por sexo.

Un gran porcentaje de hombres y mujeres reportaron no haber vivido nunca las situaciones evaluadas; por otro lado, siguiendo podemos señalar que un número considerable de hombres ha sido agredido por su pareja o algún familiar al menos una vez. Solo se encontraron diferencias significativas en 7 de las 25 preguntas, en estos casos las mujeres presentaban mayor frecuencia de violencia.

Es importante señalar que a través de estos resultados no se puede aseverar que la violencia tenga una tasa similar para hombres y para mujeres. Sería más acertado señalar que factiblemente se esté viviendo violencia mutua con una frecuencia similar para hombres y mujeres, en la mayoría de los casos, es importante señalar además que el instrumento mide la frecuencia con la que ocurren los actos y no la severidad de los mismos.

Violencia intrafamiliar desagregada por sexo

1 = nunca; 2 = casi nunca; 3 = frecuentemente; 4 = siempre

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
 Es por para el desarrollo de las personas Municipales en el tiempo



INFORME DE RESULTADOS

		1	2	3	4
Ha dicho que mi arreglo personal es desagradable					
	Hombre	102	6	1	4
	Mujer	98	11	3	4
Me ha empujado con fuerza					
	Hombre	102	7	0	2
	Mujer	94	11	8	2
Se enoja si no hago lo que él (ella) quiere					
	Hombre	94	7	2	4
	Mujer	90	9	6	7
Me critica como amante					
	Hombre	97	3	0	2
	Mujer	102	3	1	3
Me rechaza cuando quiero tener relaciones sexuales con el(ella)					
	Hombre	100	2	1	2
	Mujer	106	2	0	1
Vigila todo lo que hago					
	Hombre	96	3	3	4
	Mujer	101	4	2	5
Me ha dicho que soy fe@ o poco					

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
 Fondo para el Desarrollo de las Mujeres
 1996-2000



INFORME DE RESULTADOS

atractiv@					
	Hombre	101	2	1	2
	Mujer	104	2	2	4
No toma en cuenta mis necesidades sexuales					
	Hombre	85	6	1	12
	Mujer	85	1	5	17
Me prohíbe que me junte o reúna con mis amistades					
	Hombre	99	7	1	3
	Mujer	100	5	4	4
Utiliza el dinero para controlarme					
	Hombre	105	2	1	2
	Mujer	106	3	1	2
Golpeado, pateado la pared, la puerta o algún mueble para asustarme					
	Hombre	106	0	1	2
	Mujer	97	5	6	4
Ha amenazado con golpearme					
	Hombre	100	2	2	3
	Mujer	101	2	3	5

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
El No para el Exorcismo de las Mujeres No en su Poder en sus Hogares



INFORME DE RESULTADOS

He tenido miedo de mi pareja o de algún familiar					
	Hombre	98	3	3	3
	Mujer	97	6	1	7
Me ha forzado a tener relaciones sexuales					
	Hombre	102	1	-	3
	Mujer	106	4	-	2
Se molesta de mis éxitos y mis logros					
	Hombre	103	2	1	1
	Mujer	103	2	2	4
Me ha golpeado					
	Hombre	99	3	2	2
	Mujer	90	7	6	8
Me prohíbe trabajar o seguir estudiando					
	Hombre	100	1	2	2
	Mujer	99	3	4	5
Me agrede verbalmente si no cuido a mis hijos como él/ella piensa que debería de ser					
	Hombre	99	3	1	2
	Mujer	95	9	4	2

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
El amor para ser el amor de las mujeres. Muestrales tu amor.



INFORME DE RESULTADOS

Se enoja si no cuido a mis hijos como él/ella piensa que debería ser					
	Hombre	94	6	1	3
	Mujer	84	10	5	8
Se enoja cuando le digo que no me alcanza el dinero					
	Hombre	92	4	3	3
	Mujer	77	11	6	13
Se enoja si no está la comida, el trabajo de la casa, el lavado de la ropa, cuando él/ella cree que debería estar					
	Hombre	97	3	2	2
	Mujer	89	9	2	8
Tiene celos de mis amistades					
	Hombre	91	7	2	3
	Mujer	85	10	7	9
Administra el dinero sin tomarme en cuenta					
	Hombre	102	1	0	2
	Mujer	100	4	3	2
Se enoja cuando no apporto o doy el gasto que ella (él) cree que debería dar					

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
 El más para el Encuentro de las Mujeres Municipales y las Mujeres



INFORME DE RESULTADOS

	Hombre	92	5	4	3
	Mujer	96	2	4	5
Se ha burlado de alguna parte de mi cuerpo					
	Hombre	97	5	0	3
	Mujer	104	2	3	1

Nota: Los números en la tabla corresponden a la frecuencia

Se evaluó además la violencia que se vive en otros ámbitos como el escolar y comunitario, también se cuestionó a hombres y mujeres. En el ámbito escolar se observa una baja incidencia de agresiones sobre todo en la violencia sexual, en donde también los hombres reportan haber sido víctimas. Como en el caso anterior, las mujeres presentan una mayor incidencia. Los principales agresores son los profesores y compañeros.

Violencia en el ámbito escolar			
Durante su vida de estudiante alguien la/lo		si	no
Humilló o denigró			
	hombre	6	98
	mujer	9	107
Agredió físicamente			
	hombre	7	96
	mujer	8	108
Ignoró o le hizo sentir menos (por ser mujer)			

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
Fórum para el Desarrollo de las Mujeres Niñas y Jóvenes



INFORME DE RESULTADOS

	hombre	5	97
	mujer	10	106
Propuso tener relaciones sexuales a cambio de calificación			
	hombre	1	102
	mujer	1	114
Acarició o manoseo sin su consentimiento			
	hombre	2	102
	mujer	3	113
Obligó a tener relaciones sexuales			
	hombre	1	103
	mujer	1	115
Le impuso castigos o represalias por negarse a sus pretenciones			
	hombre	1	103
	mujer	2	114

En el ámbito comunitario también se observa una baja incidencia pero en todas las áreas evaluadas, al menos una persona fue víctima de violencia. En este ámbito, ningún hombres y pocas mujeres respondieron a la pregunta de quién los había agredido, sin embargo destaca que las mujeres reportan haber sido agredidas por un conocido, solo en el caso de los piropos refieren haber sido agredidas por un desconocido.

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
Fórum para el Desarrollo de las Mujeres Municipales en los Mayas



INFORME DE RESULTADOS

Violencia en el ámbito comunitario			
Durante su vida ha experimentado que alguien la/lo		si	no
Acarició o manoseo sin su consentimiento			
	hombre	1	103
	mujer	8	108
Obligó a tener relaciones sexuales			
	hombre	1	103
	mujer	4	112
Obligarón a realizar actos sexuales por dinero			
	hombre	1	103
	mujer	1	115
Le hicieron tener sentir miedo de un abuso o ataque sexual			
	hombre	2	102
	mujer	4	112
Le han dicho piropos groseros u ofensivos sobre su cuerpo o de carácter sexual			
	hombre	3	102
	mujer	11	105

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
 Foros para el fortalecimiento de las mujeres



INFORME DE RESULTADOS

Cabe señalar que de los casos reportados, solo un hombre presentó una denuncia pero no especificó ante que instancia.

PERCEPCIÓN DE LA POBLACIÓN.

Vinculado a la violencia y como sustento de la misma, existen creencias sobre el papel de las mujeres y los hombres en la sociedad, es decir una misma conducta puede ser considerada como positiva o negativa dependiendo quien la realiza. Por esta razón, se consideró pertinente conocer cuál era la percepción de la población en cuestiones como el acceso de las mujeres a la salud, a la propiedad, la aceptabilidad de la violencia como una forma de interacción y de la interacción en las relaciones. Se observa que en general, los hombres y mujeres Atlautla considera como bueno que las mujeres tengan propiedades, que tengan acceso a la salud, que los hombres participen en las tareas domésticas, que las mujeres salgan a trabajar, que tengan participación política.

Pese a que se considera como bueno que hombres y mujeres empleen anticonceptivos solo un porcentaje muy bajo de la población los emplea (Ver apartado de salud reproductiva). Además, si bien consideran que es bueno acudir al ginecólogo no se considera adecuado, ni por hombres ni por mujeres que éste sea hombre; lo cual podría limitar el acceso de las mujeres a la salud en caso de que el o los médicos que se encuentren en el municipio sean hombres.

Resalta que una alta frecuencia de hombres y mujeres consideran malo que las mujeres tomen decisiones sin consultar a su marido, que salgan a fiestas o reuniones o que lleguen tarde a casa. Los celos de hombres hacia las mujeres y a la inversa, son acciones consideradas como "malas" o "muy malas" por la comunidad. Finalmente pese a que la mayoría considera que es "malo" o "muy malo" que un hombre le pegue a su esposa si ésta la desobedece, vale la pena señalar que al menos un 7.6% de los hombres y un 11.2% de las mujeres lo consideran "muy bueno". De esta forma es posible observar como se han interiorizado algunas creencias que sustentan, legitiman y hasta ven como positivo la violencia contra las mujeres.

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



INFORME DE RESULTADOS

Una vez evaluada la percepción de la población sobre lo que es adecuado para hombres y mujeres sería pertinente conocer cuáles de estas conductas se realizan en lo cotidiano, es decir, sabemos ya que existe una actitud positiva a la participación de la mujer, la inclusión del hombre en actividades consideradas típicamente femeninas pero no se conoce si esta actitud lleva a realizar acciones en pro de la equidad. Además si bien en la escala de violencia las frecuencias fueron muy bajas, sería importante sensibilizar a la población respecto a los diferentes tipos de violencia, pues considerando los resultado de la percepción de la población, es factible que se vean como normativas y aceptables alguna conductas violentas.

Percepción de la población					
		Muy bueno	bueno	malo	Muy malo
que las mujeres puedan tener casa propia					
	hombre	67	40	-	-
	mujer	71	50	-	-
puedan tener sus propias tierras de cultivo					
	hombre	60	47	1	-
	mujer	71	49	1	-
el servicio de salud en la clínica municipal es					
	hombre	34	44	22	8
	mujer	29	43	30	17
acudan al ginecólogo es					
	hombre	54	53	-	-

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]



fodeimm
Fondo para el Desarrollo de las Mujeres Migratorias



INFORME DE RESULTADOS

	mujer	60	59	-	-
sean atendidas por hombres ginecólogos es					
	hombre	27	73	8	2
	mujer	42	60	13	3
que se les repartan métodos anticonceptivos a las y los jóvenes es					
	hombre	39	63	3	4
	mujer	60	55	3	1
utilicen métodos anticonceptivos es					
	hombre	36	65	2	7
	mujer	56	56	2	2
que los hombres utilicen métodos anticonceptivos es					
	hombre	42	58	3	6
	mujer	59	52	4	2
que las mujeres estudien una profesión es					
	hombre	71	37	-	2
	mujer	73	42	-	1
salgan a trabajar					
	hombre	55	50	1	4
	mujer	60	54	2	1
hombres participen en las tareas domésticas					

[Este programa es público y gratuito, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos]