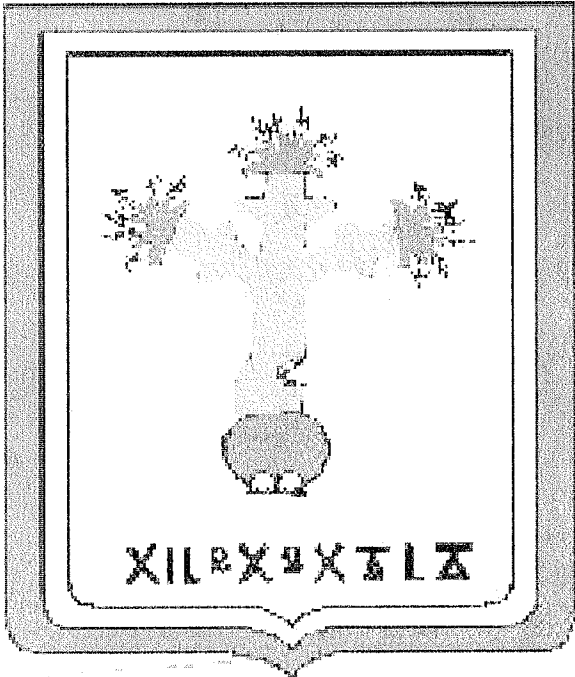


**“Diagnóstico cualitativo
sobre violencia contra las
mujeres y la situación de
género en el Municipio de
Xiloxotla”**





Directorio

Presidente Municipal: Profesor Feliciano Pérez Sánchez.

Sindico Municipal: C. Ricardo Zacapa Gudiño.

Regidor: C. Miguel Delgado Matlalcuatzi.

Regidor: C. Ofelia Sánchez Romero.

Regidor: C. Isabel Sánchez Serrano.

Regidor: C. Verónica Ramírez Gómez.

Regidor: C. Roberto Estrada Pineda.

Directora del Instituto Municipal de las Mujeres: C. Zósima Reyna

Peláez



Índice

1. Presentación	pág. 3
2. Introducción	pág. 4
3. Datos demográficos	pág. 7
4. Índice de desarrollo humano	pág. 12
5. Índice de marginación	pág. 16
6. Educación	pág. 20
7. Violencia	pág. 26
8. Foro participativo	pág. 31
9. Entrevistas a profundidad	pág. 38
10. Transcripción de Entrevista a profundidad	pág. 45
11. Taller Escala Humana	pág. 76
12. Comentarios finales	pág. 79
13. Referencias empleadas	pág. 87





Presentación

El Instituto Municipal de la Mujer atiende de manera oportuna, en coordinación con los Institutos Estatal y Nacional de la Mujer, cualquier situación de género relacionada con maltrato, abuso o daño a la integridad de las personas, por menor que sea esta.

A través de este Instituto se han realizado sesiones de concientización, se creó y se llevó a cabo el Proyecto "Construyendo la igualdad entre mujeres y hombres"; misma que fue realizado por personal experto en la materia y con amplia experiencia; así como la gestión del recurso para su implementación y que con \$13,000.00 aportados por el Ayuntamiento actual se logró captar la inversión de \$130,000.00 por parte del Instituto Nacional, para la creación y equipamiento del multicitado Instituto.

Es una realidad que en nuestro municipio aun existe la discriminación de género, pero debe quedar claro y bien entendido, que así como la creación de este organismo municipal, la implementación de talleres y las sanciones a que han sido sujetos quienes han intentado lastimar o denigrar a una mujer, que esta administración seguirá trabajando de manera insistente por establecer y dejar claras reglas que estén a favor de la equidad de género.

Vivimos en un país de constante crecimiento, estamos en una situación plana y aunque es tema de hace ya bastante tiempo la equidad entre hombres y mujeres, aun sigue teniendo situaciones particulares que ponen en entredicho la verdadera tarea del Estado para garantizar este Derecho a quienes padecen discriminación.

Conformando por un cuerpo edilicio en el que el 50 por ciento son mujeres, teniendo una participación relevante, se creó el 10 de Febrero del año 2011, el Instituto Municipal de la Mujer, organismo encargado de velar por el respeto a la dignidad de las mujeres xiloxotlenses.

Prof. Feliciano Pérez Sánchez
Presidente Municipal



Introducción

La problemática de Género en México

La convivencia y participación de mujeres y hombres en nuestra sociedad se ha visto permeada por factores culturales que erróneamente en muchas ocasiones evocan diferencias en las formas de participar en todos los ámbitos, creando escenarios de inequidad, injusticia y desigualdad entre ambos géneros.

El concepto de género se entiende como un medio de conceptualización cultural y de organización social que se ha dado a los hombres y a las mujeres, no así a la representación de la asignación de papeles por las diferencias sexuales. Hombres y Mujeres son iguales y se deben de conjuntar esfuerzos para que ambos gocen de las mismas oportunidades y derechos, tanto desde la visión de la sociedad, como desde la perspectiva jurídica.

“El género, se refiere a las características del comportamiento y los roles que son socialmente atribuidos a las mujeres y a los hombres en un periodo histórico y una cultura específica más allá de sus diferencias biológicas. El género es verdaderamente transversal y determina las responsabilidades esperadas, las oportunidades y las restricciones de las mujeres y los hombres en todos los caminos de la vida” (Banco Interamericano del Desarrollo, 2007)

Los modelos de conducta que definen las tareas y funciones según el género tienen mayor o menor rigidez según qué tan tradicional o moderna sea la familia en cuestión. De acuerdo con una visión tradicional, al hombre le corresponde trabajar fuera del hogar, proveer lo necesario para el sustento de la familia y ejercer la autoridad; la mujer por su parte, debe dedicarse a cuidar el buen funcionamiento de la casa, atender a los hijos y también al marido. En este mismo esquema hay posiciones claras de mando y obediencia, autoridad y sumisión (INEGI, 2007)



En 1999 la Organización de las Naciones Unidas aprueba la Declaración del Milenio estableciendo ocho objetivos específicos, que buscan mejorar las condiciones de vida de la humanidad hacia el 2015, mejor conocidos como los Objetivos del Desarrollo del Milenio. En específico, el punto número tres se refiere a promover la igualdad entre los sexos y el empoderamiento de la mujer; trazando estrategias convenidas por todas las naciones para cumplir en la fecha de vencimiento fijada.

En México a partir de 1975, en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se modifica el artículo cuarto estableciendo la igualdad jurídica entre hombres y mujeres -"el varón y la mujer son iguales ante la ley"-, como resultado de los movimientos que a nivel global se estaban promoviendo a favor de la equidad de género y de respeto a los Derechos Humanos 1.

En la Política Nacional de igualdad entre mujeres y hombres, las estrategias para fortalecer las capacidades de las mujeres se orientan a mejorar su salud mediante una mayor cobertura y calidad de los servicios; eliminar los estereotipos sexistas y la desigualdad de género en el sistema educativo e incrementar su acceso y permanencia, así como dar prioridad a la atención de las mujeres que viven en condiciones de pobreza (INMUJERES, 2010)

El Banco Interamericano de Desarrollo, menciona en las Notas Técnicas sobre la Igualdad de género en el desarrollo municipal (2007), tres elementos esenciales para promover la igualdad de género a nivel local: la creación de un ambiente social, político y físico que sea acogedor y seguro para mujeres y hombres de todas las edades y grupos socioculturales; la promoción de la igualdad de oportunidades de desarrollo económico y social; y la facilitación de un acceso igual al liderazgo y a la toma de decisiones.

Son más de 30 años desde que las mujeres de México han vivido un proceso de construcción de espacios de igualdad, sin embargo es importante que se adecuen políticas y marcos normativos para provocar conductas que lleven a la sociedad a eliminar las actitudes de discriminación. Hay que recordar que para

¹ Instituto Nacional de las Mujeres, Programa Anual de Evaluación 2009. Diagnóstico sobre la igualdad de género. Junio 2009, México.



el desarrollo municipal eficiente es necesaria la participación de los actores, es decir la participación igualitaria tanto de mujeres como de hombres.

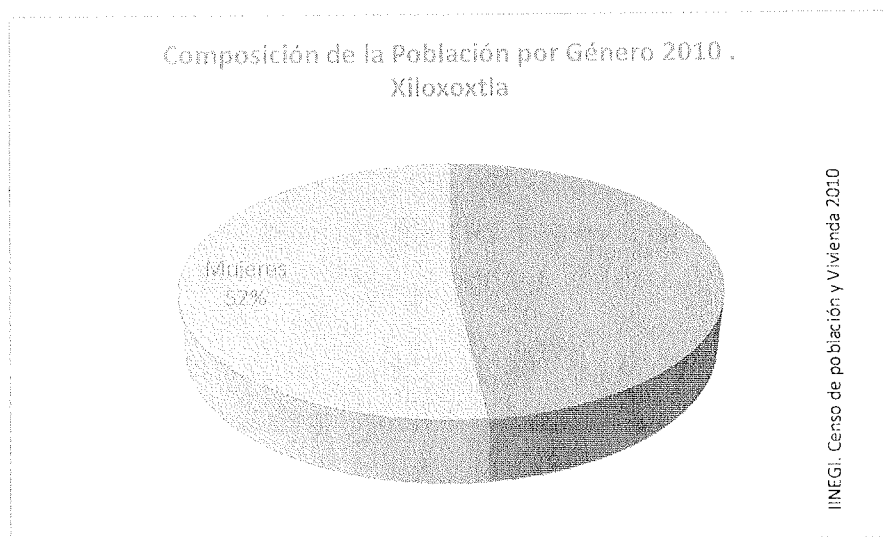
A pesar de los avances que se han tenido en distintos ámbitos como por ejemplo, dentro de la participación en la educación, en la salud con el aumento de esperanza de vida, en la disminución de hijos por familia, así como de la legislación de la participación de la mujer en el trabajo, aún son muchos los aspectos negativos que observamos en nuestra sociedad, como la “feminización de la pobreza”, la doble jornada laboral de las mujeres que trabajan y se dedican al cuidado de los hijos, la discriminación en diversos sectores del trabajo y la retribución menor con relación a los ingresos de los varones, violencia intrafamiliar manifiesta de manera implícita o explícita, así como un sinnúmero de prácticas sociales segregacionistas que aún son comunes en diversas regiones del país.

Avances en la legislación sobre la equidad en México	
1980	Programa Nacional de la Incorporación de la Mujer al Desarrollo de México
1998	Coordinación General de la Comisión Nacional de la Mujer (CONMUJER)
2000	Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes
2001	Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES)
2002	Programa Nacional para la Igualdad de Oportunidades y No discriminación contra las Mujeres (PRO-EQUIDAD)
2003	Consejo Nacional para prevenir la discriminación
2006	Sistema Nacional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres
2007	Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia
2007	Programa Nacional para prevenir y sancionar la Trata de Personas
2008	Fiscalía Especial para los Delitos de Violencia contra las Mujeres y Trata de Personas
Fuente: INMUJERES, Política Nacional de Igualdad entre Mujeres y Hombres (balance y perspectivas). Marzo 2010, México. Y PNUD. Indicadores de Desarrollo Humano y Género en México 2002-2005, México, 2009	



Xiloxotla Datos Demográficos

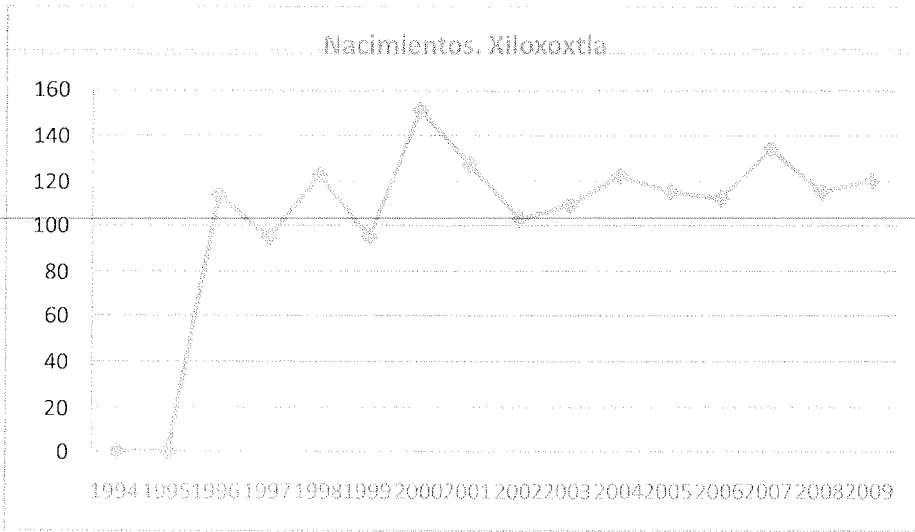
De acuerdo al Censo de Población y Vivienda 2010, realizado por el INEGI, el municipio de Xiloxotla cuenta con 4,436 habitantes; la composición por género nos muestra que del total de la población 2,138 son hombres y 2,298 son mujeres.



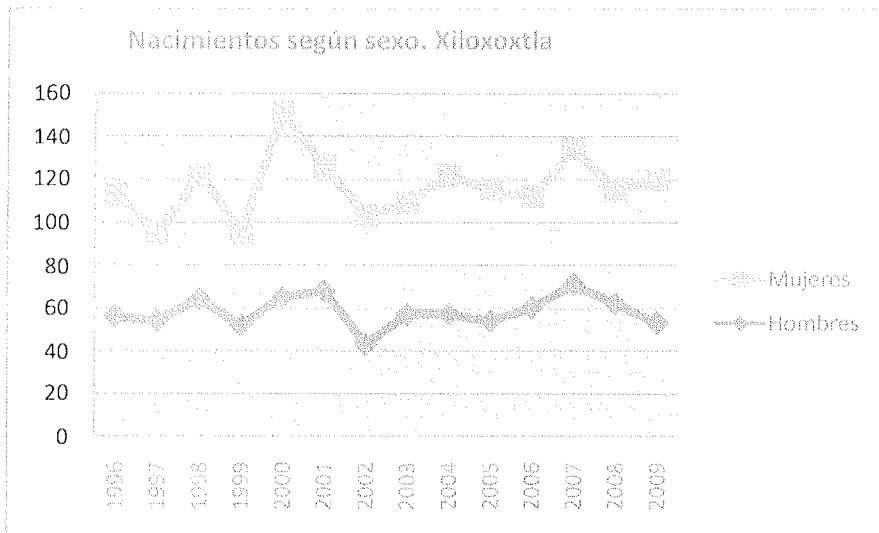
En este municipio se presenta un aumento significativo de la población de 2000 a 2005 esto podría estar asociado al aumento de la población en edad reproductiva. La edad mediana de Xiloxotla se ubica en 23 años, edad por debajo del promedio del estado que es de 25. Esto nos permite inferir que la población del municipio es joven y se encuentra en edad productiva.



MUNICIPIO DE XILOXOTLA 2011 - 2013

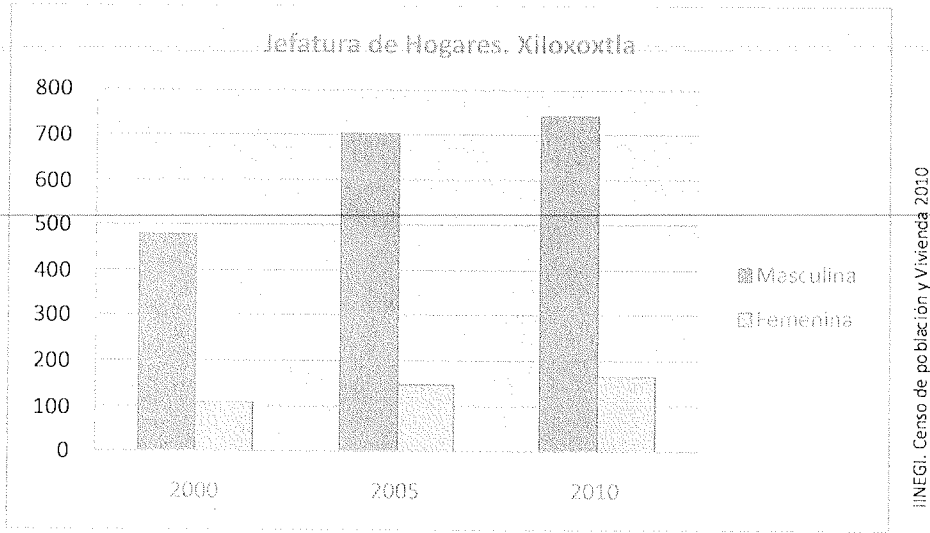


INEGI. Censo de población y Vivienda 2010

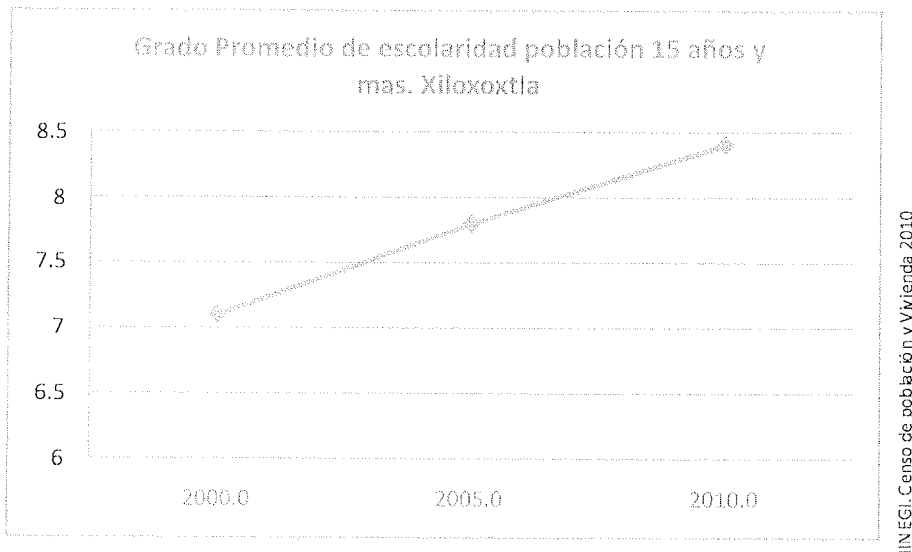


INEGI. Censo de población y Vivienda 2010

En cuanto al ritmo de los nacimientos en el municipio, la tasa presenta un comportamiento variado pero no tan extremo, por lo general se presentan a partir del año 2000 por lo menos 100 nacimientos al año. En cuanto a la conformación por género de los nacimientos, a partir de 2002 hay una mayor incidencia en nacimientos de mujeres que en hombres. El número de nacimientos en hombres presenta una tendencia descendiente a partir de 2007.



En la composición de los hogares de este municipio es muy notorio que la mayor parte de ellos tienen como jefe de familia a los hombres, aunque las mujeres han tenido un crecimiento constante durante los últimos 15 años, en la gráfica se muestra también, que las jefaturas masculinas han crecido y esto está relacionado con el aumento de la población en el municipio.



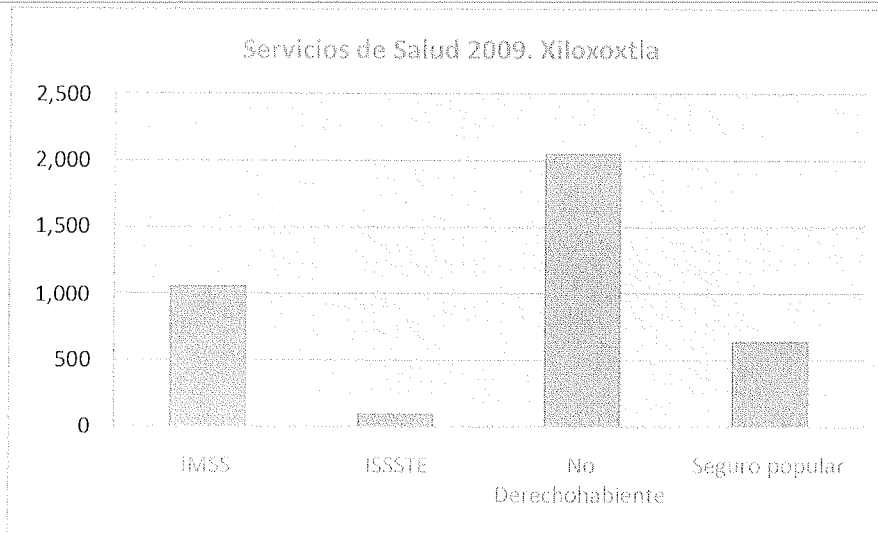
En lo referente a educación este municipio presenta un grado de escolaridad de 8.4 años en la población de 15 años y más, cifra inferior del promedio del estado de Tlaxcala que se ubica en 8.8 años. Este indicador aunque ha tenido una tendencia ascendente, el ritmo de crecimiento presentado es muy inferior al de otros municipios del estado, con solo 1.3 años de 2000 a 2010. El



MUNICIPIO DE XILOXOTLA 2011 - 2013

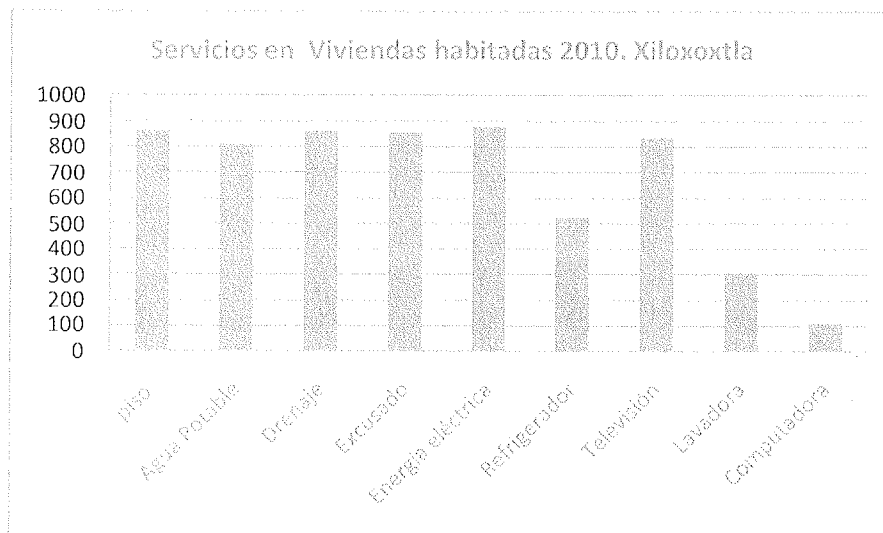


municipio de Xiloxotla se ha mantenido con 7 escuelas de educación básica desde 2001. Se debe considerar si la infraestructura con la que se cuenta es la suficiente para atender las necesidades de la comunidad.



II N EGI: Censo de población y Vivienda 2010

En el ámbito de la salud se este municipio cuenta con 2 médicos para atender a su población, en el periodo de 2005 a 2008 se contaba con 3 médicos en la población por lo que es un elemento que debe ser considerado por los tomadores de decisiones. Del total de población de 4436 personas solo 2350 son derechohabientes de algún servicio de salud.





Las viviendas de este municipio contabilizadas en el Censo de Población y Vivienda 2010 del INEGI son 915, la gráfica muestra la distribución de los servicios con los que más se cuenta en esta comunidad, siendo la energía eléctrica el servicio que alcanza mayor cobertura. La grafica también muestra que se deben reforzar los esfuerzos dirigidos a dotar de agua potable a la población y mejorar la calidad de la misma.



Índice de Desarrollo Humano

El programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) define al desarrollo humano como la posibilidad de disfrutar, en igualdad de oportunidades, una vida prolongada, saludable y creativa. (PNUD, 1995). El Índice de Desarrollo Humano (IDH) se compone de tres dimensiones: salud, educación e ingreso, cada dimensión es medida a partir de variables establecidas por la organización de Naciones Unidas.

Las tres dimensiones esenciales son:

- La capacidad de gozar de vida larga y saludable, medida a través de la esperanza de vida al nacer.
- La capacidad de adquirir conocimientos, medida mediante una combinación del grado de alfabetismo de los adultos y el nivel de asistencia escolar conjunto de niños, adolescentes y jóvenes (de 6 a 24 años).
- La capacidad de contar con el acceso a los recursos que permitan disfrutar de un nivel de vida digno y decoroso, medido por el PIB per cápita ajustado al poder adquisitivo del dólar en los Estados Unidos. (CONAPO:2000)

Calcular el IDH a nivel municipal requiere algunas adaptaciones a las variables que originalmente lo conforman, esto se debe principalmente a dificultades en la disponibilidad de información a nivel municipal.

La metodología propuesta por el PNUD fue utilizada en el cálculo del IDH a escala estatal. Sin embargo, en la estimación del IDH a escala municipal, fue necesario reemplazar la esperanza de vida por la tasa de mortalidad infantil. A pesar de esta modificación, conviene recordar que existe una fuerte correlación entre la tasa de mortalidad infantil y la esperanza de vida (Anexo Metodológico CONAPO: 2000)



Tlaxcala entre los estados con desarrollo humano medio (IDH mayor o igual a 0.50 y menor a 0.80). Su posición en la clasificación nacional se ha mantenido en el lugar 23 en los años 2000 y 2005. En términos relativos, para el año 2005 el índice de desarrollo humano (IDH) estatal fue de 0.7897, valor menor al nacional (0.8200), aunque creció más rápidamente pues mientras el indicador nacional aumentó 1.57%, el del estado lo hizo en 2.05%. En cuanto a la posición de la entidad en la escala nacional del IDH, ésta se ubicó en la posición 23, a 22 lugares del Distrito Federal (mayor nivel nacional de desarrollo humano) y a nueve de Chiapas (entidad con el menor IDH).

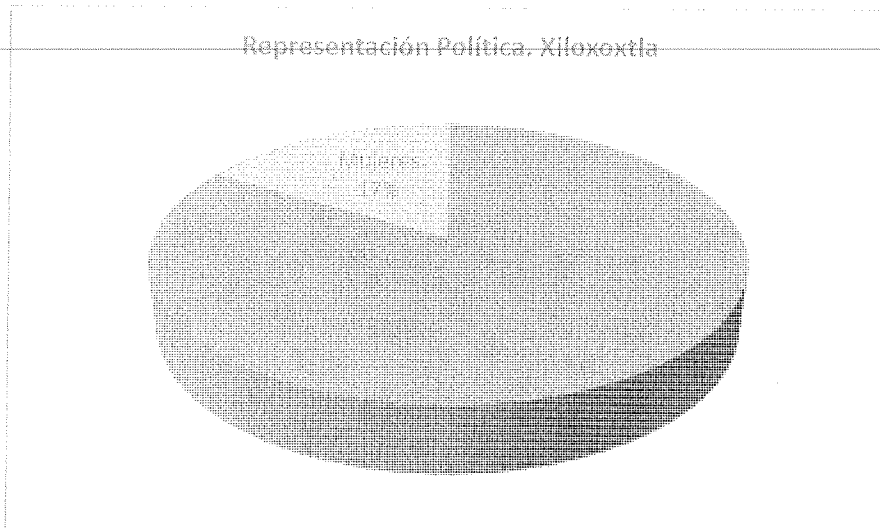
En cuanto a las oportunidades para las mujeres en los ámbitos de participación política, económica (control sobre recursos económicos) y de ocupación (acceso a empleos de altos funcionarios y directivos) medidas mediante el índice de potenciación de género (IPG), la entidad muestra un valor en el IPG de 0.4464, menor al nacional de 0.6095. Entre 2000 y 2005 el IPG del estado disminuyó 22.26% mientras el indicador nacional creció en 13.43%. El municipio con mayor desarrollo en Tlaxcala tiene valores similares a países como Argentina y el de menor desarrollo se asemeja a Nicaragua.

El estado de Tlaxcala muestra una pérdida de desarrollo atribuible a las diferencias entre hombres y mujeres superior al promedio nacional. Por otra parte, los indicadores de participación política, laboral y económica sitúan a las mujeres del estado en peor posición que el promedio nacional.

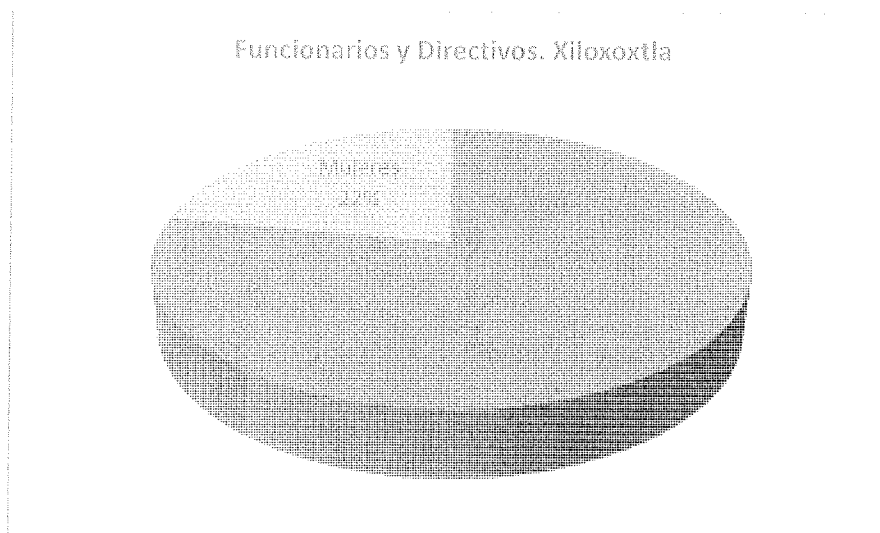
Para el caso específico del municipio de Xiloxotla, se ha registrado un avance positivo en el índice de desarrollo humano ya que pasó del lugar 33 en el año 2000 al lugar 30 en el año 2005. En relación al índice de desarrollo relativo al género se presentó un retroceso, se pasó del lugar 33 en el año 2000, a la posición 35 para el año 2005. El indicador de pérdida de desarrollo humano relativo a la desigualdad entre hombres y mujeres el municipio de Xiloxotla obtuvo un porcentaje mayor de pérdida de 2.19% en el 2005, muy superior a la media estatal de 1.49%.



Algunos de los indicadores empleados para calcular el desarrollo humano de un municipios se presentan a continuacion desagregados por género para hacer evidente la situacion de las mujeres en el Municipio.



PNUD: Índice de Desarrollo Humano 2000

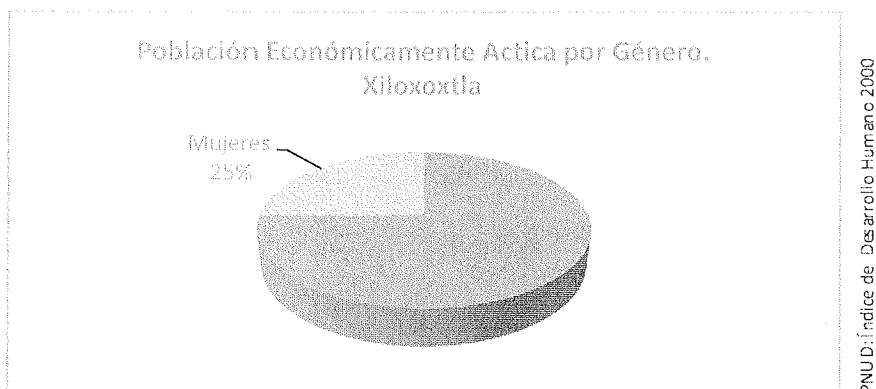


PNUD: Índice de Desarrollo Humano 2000

La representación política para este municipio nos muestra un panorama poco favorecedor a las mujeres en ya que solo el 17 % de las mujeres del municipio participan en la vida política de la comunidad, esta cifra se eleva un poco al analizar las mujeres funcionarias y directivas que representan el 22%. Sin embargo, la desigualdad que se presenta en estos ámbitos requiere de acciones encaminadas a disminuir la brecha de género y generar ambientes favorables para la participación activa de las mujeres.



Esta gráfica es muy ilustrativa al señalar que en cuanto a preparación educativa de nivel superior, no se ha alcanzado la igualdad de acceso de las mujeres con relación a los hombres. Tal y como fué mencionado con anterioridad las diferencias entre hombres y mujeres en el estado de Tlaxcala es aguda y en el rubro de acceso a educación encontramos una de sus más claras manifestaciones. Otro factor asociado a lo antes descrito, es la deserción escolar que se da a causa de los embarazos a temprana edad, lo que no permite que las jóvenes accedan a preparación universitaria, este hecho genera un contraste con la gráfica siguiente que nos muestra que la población económicamente activa, en un 75%, está conformada por hombres. Estos datos no llevan a inferir que existe una discrepancia entre las mujeres con formación profesional y técnica y las mujeres que ejercen algún trabajo remunerado, ya que solo el 25% de las mujeres acceden al mercado de trabajo en el municipio de Xiloxotla.





Índice de Marginación

El índice de marginación es una medida-resumen que permite diferenciar entidades y municipios del país según el impacto global de las carencias que padece la población como resultado de la falta de acceso a la educación, la residencia en viviendas inadecuadas, la percepción de ingresos monetarios insuficientes y las relacionadas con la residencia en localidades pequeñas.

El índice de marginación está concebido con el interés particular de ser una medida que dé cuenta de las carencias que padece la población. Se construyen indicadores de déficit capaces de describir la situación en que se encuentran las personas que residen en las entidades y municipios que componen el territorio nacional. A través de dichos indicadores se contribuye a una reflexión sobre las deficiencias que reflejan cada uno de éstos.

La marginación como fenómeno estructural expresa la dificultad para propagar el progreso en el conjunto de la estructura productiva, pues excluye a ciertos grupos sociales del goce de beneficios que otorga el proceso de desarrollo. La precaria estructura de oportunidades sociales para los ciudadanos, sus familias y comunidades los expone a privaciones, riesgos y vulnerabilidades sociales que, a menudo, escapan al control personal, familiar y comunitario, cuya reversión requiere del concurso activo de los agentes públicos, privados y sociales. (CONAPO: 2011)

Los elementos considerados en la medición de la marginación son:

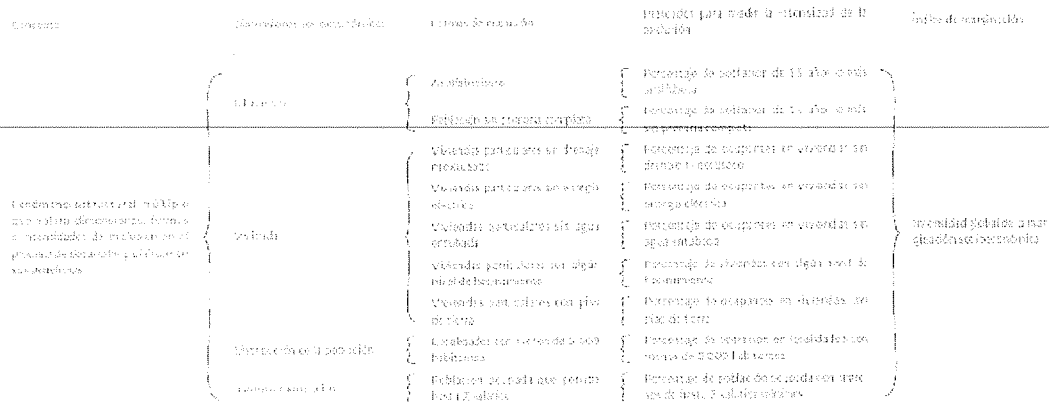
- Educación
- Vivienda
- Distribución de la población
- Ingresos por trabajo



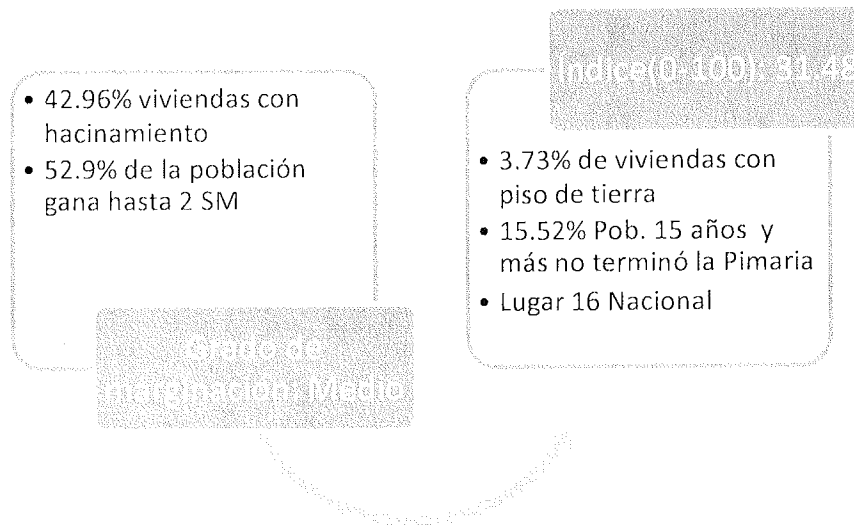
MUNICIPIO DE XILOXOTLA 2011 - 2013



Figura 1.1. Esquema conceptual de la marginación



De acuerdo a la medición más reciente de los indicadores de marginación realizados por el Consejo Nacional de Población en 2010, El estado de Tlaxcala presenta los siguientes resultados:





MUNICIPIO DE XILOXOTLA 2011 - 2013



Estos datos ejemplifican la situación del estado de Tlaxcala en cuanto a marginación, que si bien se ubica a mitad de la tabla en el contexto nacional, es un hecho que existen deficiencias en la infraestructura de servicios del estado que no permite elevar los beneficios que obtiene la población de ellos. Las principales debilidades están asociadas al nivel de ingreso ya que más de la mitad de su población vive con 2 salarios mínimos. Otra deficiencia que se infiere del índice de marginación es la cantidad y calidad de las viviendas ya que poco más del 40% de ellas presenta algún grado de hacinamiento.

Los números presentados por el índice de marginación 2010 para el municipio de Xiloxotla se presentan en las siguientes tablas:

Índice de marginación	-0.5984
Grado de marginación	Medio
Índice de marginación escala 0 a 100	20.91
Lugar que ocupa en el contexto estatal	15
Lugar que ocupa en el contexto nacional	1704

CONAPO: Índice de Marginación 2010

Este municipio presenta un índice de marginación que es considerado medio y que al observar los indicadores que lo componen nos dan un panorama más completo de las razones por las cuales se ubica en dicha situación.

% Población de 15 años o más analfabeta	4.56%
% Población de 15 años o más sin primaria completa	14.95%

La tabla respecto a educación nos señala que un poco más del 14% de la población de 15 años o más del municipio no concluyó la primaria. El 4.56% de la población no sabe leer ni escribir, este porcentaje lo conforman alrededor de 200 personas en números absolutos. Este porcentaje con relación al número de la población del municipio, representa un número considerable de personas que no cuentan con la instrucción básica para leer y escribir o no completó su educación primaria.



MUNICIPIO DE XILOXOTLA 2011 - 2013



COMUNIDAD RÚRICA	
% Población en localidades con menos de 5 000 habitantes	100
% Población ocupada con ingresos de hasta 2 salarios mínimos	57.50%

El 57.50% de la población de Xiloxotla cuenta con un ingreso de hasta dos salarios mínimos. Este indicador es de suma importancia porque nos genera un panorama del nivel de ingreso de la población del Municipio. Aunque éste indicador de ingreso no se encuentra desagregado por sexo es posible inferir que si según el índice de desarrollo humano 2010 la población económicamente activa del municipio la conforman solo el 25% de mujeres, sean las mujeres en su mayoría las que sufran por el ingreso limitado de 2 salarios mínimos.

VIVIENDA	
% Ocupantes en viviendas sin drenaje ni excusado	2.66
% Ocupantes en viviendas sin energía eléctrica	2.24
% Ocupantes en viviendas sin agua entubada	5.07
% Viviendas con algún nivel de hacinamiento	49.33
% Ocupantes en viviendas con piso de tierra	4.74

CONAPO: Índice de Marginación 2010

La disponibilidad de agua entubada en los hogares en uno de los problemas más recurrentes en los municipios y a pesar de que se han hecho esfuerzos importantes existe un 5.07% de la población de este municipio que no dispone de ella. El nivel de hacinamiento que presentan el 49.33% de las viviendas del municipio permite inferir que se deben encaminar los esfuerzos a la generación de más y mejores viviendas para paliar los efectos de la pobreza relacionada con el patrimonio. El número promedio de habitantes por hogar para este municipio es de 4.9 personas, número ligeramente mayor al promedio del estados con 4.3 habitantes por hogar.



Educación

La educación es uno de los derechos señalados para hombres y mujeres, si bien el sistema educativo de nuestro país ha tenido logros importantes en cuanto a cobertura, pasando de 3 millones de estudiantes con los que contaba en 1950 a los más de 30 millones del año 2000 (OCDE, 2010), todavía persiste una diferencia entre los derechos de hombres y mujeres para acceder a la educación.

“Socialmente a las mujeres se les ha asignado la responsabilidad de las labores doméstico-reproductivas, para muchas de ellas su paso por el mercado laboral sigue caracterizado en gran medida por interrumpidos periodos de tiempo, lo cual se traduce en que los gastos de su educación no sean considerados productivos o indispensables para amplias capas de la población. Por el contrario la responsabilidad del hombre como principal proveedor del hogar, supone que muchas familias destinen más recursos para su formación educativa, con la esperanza de que se inserte de manera favorable en el mercado de trabajo y de que en el futuro ello se traduzca en un mayor bienestar para él y su familia.” (Parker y Pederzini 1998, citadas por UNIFEM 2005)

En el estado de Tlaxcala se tienen una cobertura de educación para la población de entre 5 y 14 años de 96.2% al 2010, cifra que mejoró en relación a su medición del 2005(84.9%). El promedio de escolaridad como estado se ubica en 8.8 años al 2010 y presenta un avance importante en relación al promedio obtenido en el 2005 de 8.3. Años.

Entre los niños y las niñas del estado de Tlaxcala de 3 a 5 años de edad, 51.9% asisten a una institución educativa. Aunque prácticamente solo la mitad de la población comprendida en estas edades asiste a la escuela, el porcentaje similar de asistencia de niñas y niños hace evidente que están en igualdad de

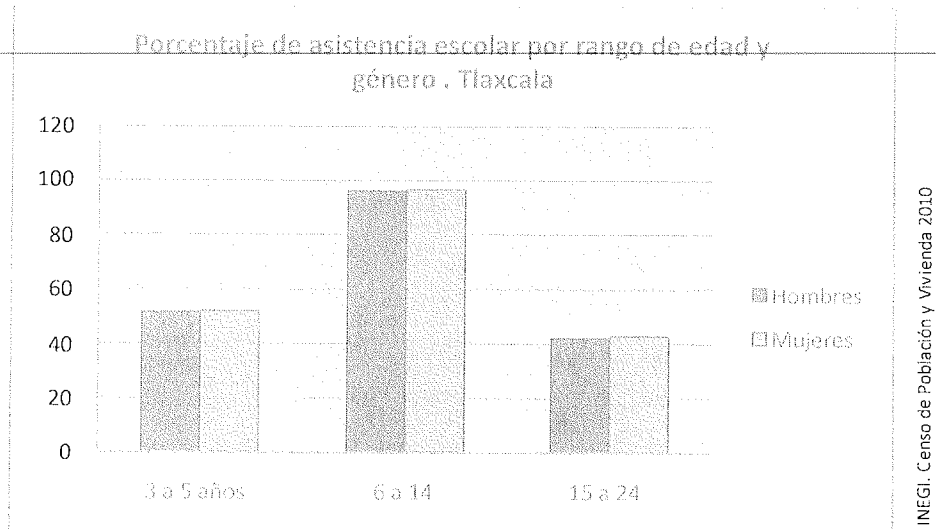




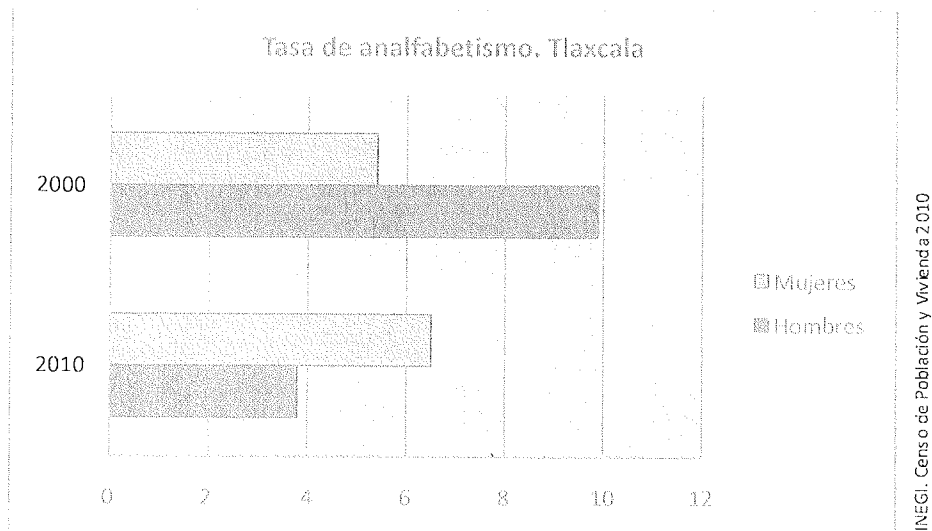
MUNICIPIO DE XILOXOTLA 2011 - 2013



oportunidades en lo que se refiere al acceso a la educación en ese rango de edad.



En Tlaxcala se han hecho grandes esfuerzos para alcanzar la cobertura universal en el nivel de educación básica. La información censal corrobora este hecho y muestra que 96.4% de la población de 6 a 14 años asiste a la escuela.

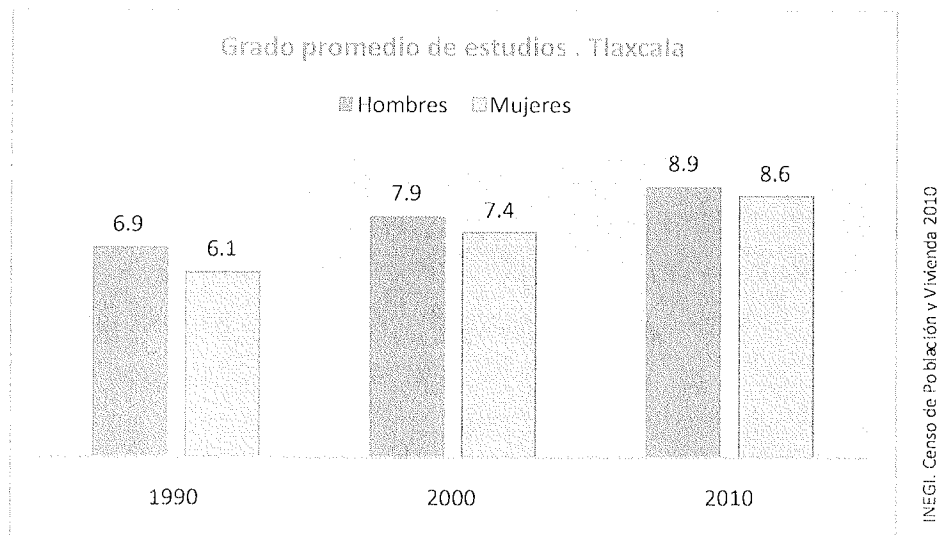


La tasa de analfabetismo es un indicador básico relacionado con el nivel de bienestar de una población. El analfabetismo se refiere a la población de 15 años y más que no sabe leer y escribir. Como la gráfica ejemplifica del año



2000 al 2010 se tuvieron avances para reducir el analfabetismo en el estado, si bien la población total analfabeta en el 2010 es menor, es claro también que la brecha de género se revirtió de manera desfavorable para las mujeres ya que son estas quienes presentan mayor grado de analfabetismo.

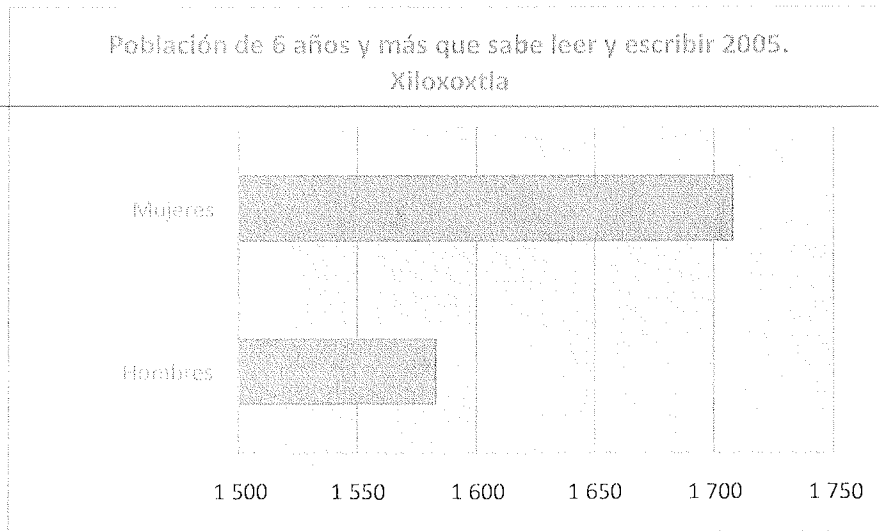
La tasa de analfabetismo para los hombres y las mujeres jóvenes (15-29 años) es 1 por ciento; sin embargo, conforme aumenta la edad, la tasa de analfabetismo tiene un componente mayor de mujeres y esta brecha entre los hombres y las mujeres se incrementa a medida que aumenta la edad; de tal modo que para las personas de 75 años y más, se tiene que 23 de cada 100 hombres son analfabetas, mientras que en el caso de las mujeres son 43 de cada 100, esto es, la brecha entre sexos en esta generación es de 20 puntos porcentuales. En el lapso que va de 1990 a 2010, la tasa de analfabetismo de las mujeres se reduce en mayor medida que la de los hombres; no obstante esta reducción, en 2010 hay más mujeres (6.5%) que hombres (3.8%) que no saben leer ni escribir, lo que es una muestra más de la desigualdad que hay en el municipio.



Esta gráfica nos muestra el avance obtenido en cuanto al grado promedio de estudios para hombres y mujeres, se pasó de 6.9 años a 8.9 años para hombres y de 6.1 a 8.6 años para mujeres. se observa que la brecha entre hombres y mujeres se ha ido reduciendo significativamente, sin embargo

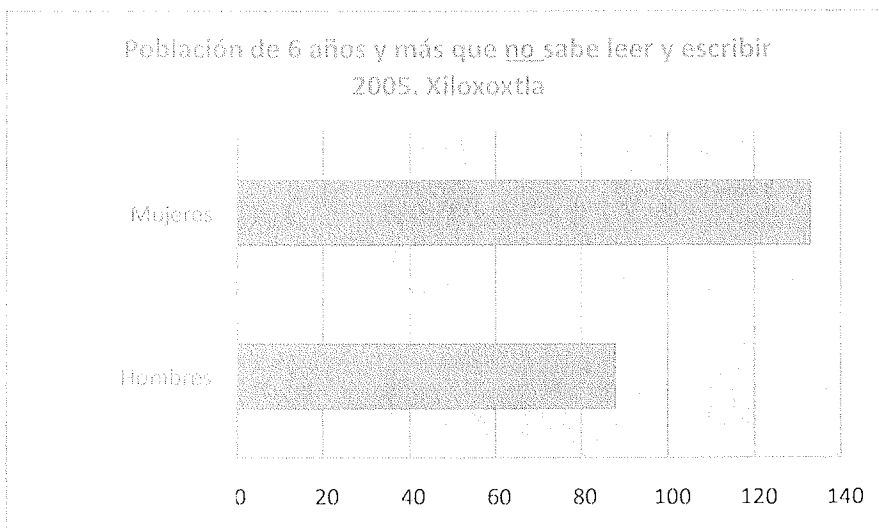


todavía es necesario realizar esfuerzos en este rubro que permitan alcanzar la igualdad.



INEGI. Síntesis Municipal 2009. Santa Isabel Xiloxotla

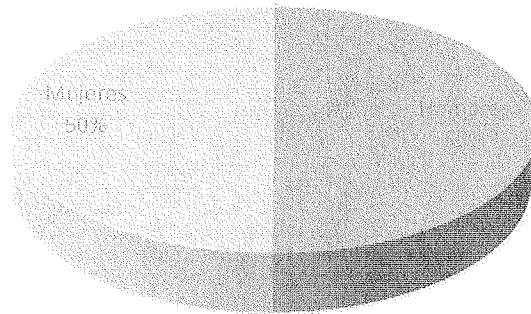
La siguiente gráfica muestra como está conformada la población que sabe leer y escribir de 6 años y más por género, es muy ilustrativa al señalar que casi el doble de la población con estas características son mujeres. Estos datos, sin embargo, contrastan con que la mayor parte de la población en este rango de edad que no sabe leer y escribir son también mujeres, lo que es consistente con el panorama estatal.



INEGI. Síntesis Municipal 2009. Santa Isabel Xiloxotla

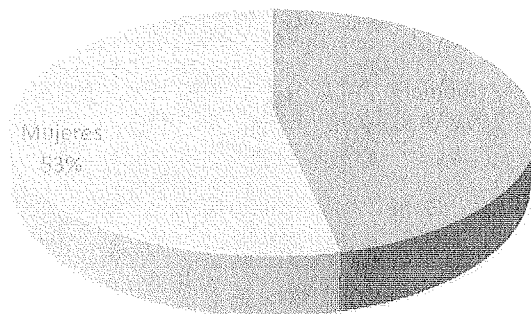


Población de 5 años y más que asiste a a escuela 2005.
Xiloxotla



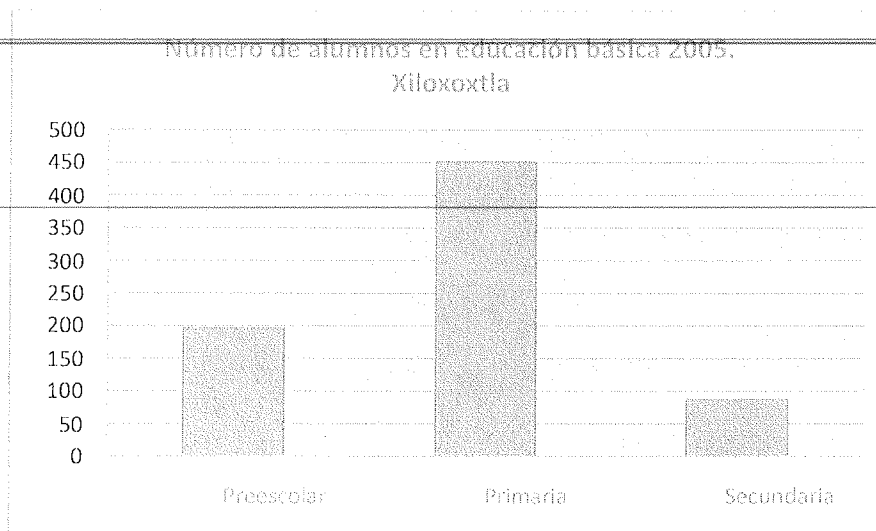
INEGI. Síntesis Municipal 2009 Santa Isabel Xiloxotla

Población de 5 años y más que no asiste a la escuela
2005. Xiloxotla



INEGI. Síntesis Municipal 2009 Santa Isabel Xiloxotla

En cuanto a la población de 5 años y más que asiste a la escuela, en el municipio la situación está muy equilibrada, solo hay una diferencia de 0.5% mas para los hombres. La situación es distinta cuando se estudia a la población que no asiste a la escuela, donde se nota un ligero aumento de mujeres que no asisten.



INEGI. Síntesis Municipal 2009 Santa Isabel Xiloxotla

La educación primaria es el nivel que concentra a la mayor parte de la población del municipio, y en niveles superiores la población disminuye considerablemente.



Violencia

“La violencia es una constante en la vida de gran número de personas en todo el mundo, y nos afecta a todos de un modo u otro. Para muchos, permanecer a salvo consiste en cerrar puertas y ventanas, y evitar los lugares peligrosos. Para otros no hay escapatoria, porque la amenaza de la violencia está detrás de esas puertas, oculta a los ojos de los demás.” (OMS, 2002:6)

De esta perspectiva la violencia que se ejerce sobre las mujeres en ocasiones comienza desde el hogar y por distintas ideologías culturales no es denunciada y ni siquiera es expresada. La violencia está tan presente, que se la percibe a menudo como un componente ineludible de la condición humana, un hecho ante el que hemos de reaccionar en lugar de prevenirlo.

La organización Mundial para la Salud define la violencia como: El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (OMS, 2002:15)

Según esta definición los daños ocasionados pueden ser de diferente índole, tanto físicos como psicológicos. La violencia contra las mujeres toma connotaciones distintas y ha tenido que ser atendida con especial cuidado por las organizaciones internacionales y los estados mismos, para garantizar el respeto a su vida y su desarrollo armónico dentro de las comunidades.

La violencia contra las mujeres debido a su condición de género se da en todos los ámbitos y por parte de agresores diversos, desde la pareja y familiares hasta desconocidos; constituye un fenómeno extendido y con características y matices diferentes. (INEGI, 2007: 7). En consecuencia se han expedido ordenamientos legales nacionales e internacionales para proteger a las mujeres contra los actos de violencia.



La Ley General de Acceso a las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, en su artículo 6 señala que lo tipos de violencia son:

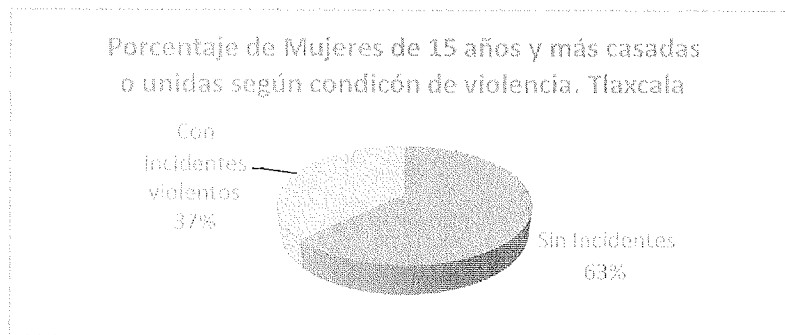
II. La violencia física.- Es cualquier acto que inflige daño no accidental, usando la fuerza física o algún tipo de arma u objeto que pueda provocar o no lesiones ya sean internas, externas, o ambas;

III. La violencia patrimonial.- Es cualquier acto u omisión que afecta la supervivencia de la víctima. Se manifiesta en: la transformación, sustracción, destrucción, retención o distracción de objetos, documentos personales, bienes y valores, derechos patrimoniales o recursos económicos destinados a satisfacer sus necesidades y puede abarcar los daños a los bienes comunes o propios de la víctima;

IV. Violencia económica.- Es toda acción u omisión del Agresor que afecta la supervivencia económica de la víctima. Se manifiesta a través de limitaciones encaminadas a controlar el ingreso de sus percepciones económicas, así como la percepción de un salario menor por igual trabajo, dentro de un mismo centro laboral;

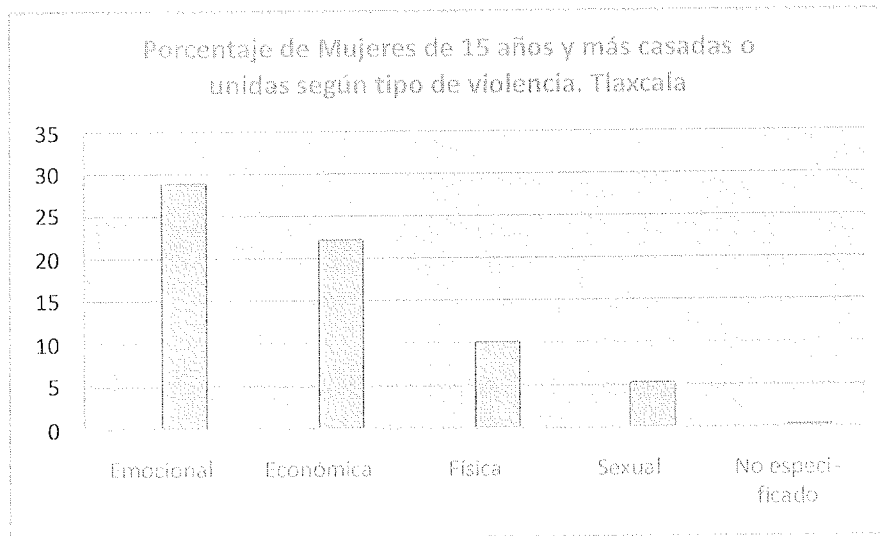
V. La violencia sexual.- Es cualquier acto que degrada o daña el cuerpo y/o la sexualidad de la Víctima y que por tanto atenta contra su libertad, dignidad e integridad física. Es una expresión de abuso de poder que implica la supremacía masculina sobre la mujer, al denigrarla y concebirla como objeto

A pesar de estos esfuerzos es una realidad que existen casos de violencia en el mundo, nuestro país y en el estado. El *Panorama de Violencia Contra las Mujeres en Tlaxcala 2006* publicado por el INEGI arroja datos relevantes respecto a la dinámica de las familias en el estado respecto a la violencia.





La gráfica es muy ilustrativa al mencionar que en estado de Tlaxcala 37% de las mujeres de 15 años y más que están en una relación, han sufrido algún episodio violento en alguna de las formas que estos se pueden presentar



De estos episodios de violencia más común es la violencia emocional, seguida de la violencia económica. La violencia psicológica o emocional, que consiste en todas aquellas formas de tratar a la mujer tendientes a controlarla o aislarla, o que niegan sus derechos y su dignidad, tales como los insultos, menosprecios, intimidaciones, imposición de tareas serviles y limitaciones para comunicarse con familiares (INEGI,2007).

Al referir la violencia a través de su relación, se tiene que de cada 100 mujeres, 44 dicen haber vivido eventos violentos por parte de su pareja; esta proporción es inferior al promedio nacional que indica 47 de cada 100 mujeres agredidas por su pareja.

Tlaxcala se ubica en el lugar 17 en cuanto a la proporción de mujeres que sufren violencia por parte de su pareja, 16.7 puntos porcentuales por debajo del estado de México, entidad que ocupa el primer lugar en mujeres maltratadas.



En la entidad, de las 101 mil 616 mujeres casadas o unidas que han sido violentadas a lo largo de su relación, 29.8% han sufrido agresiones extremas, porcentaje superior al del país.

En Tlaxcala son 30 290 las mujeres casadas o unidas que a lo largo de su relación han sufrido violencia de extrema gravedad, 53.8% de ellas han requerido de atención médica e incluso han tenido que operarse para poder superar los daños ocasionados por las agresiones; 47.7% han sido pateadas por su esposo o pareja; a 23.6% las han obligado a tener relaciones sexuales; a 22.1% de ellas las han amarrado, tratado de ahorcar o asfixiar, atacado con cuchillo o navaja o les han disparado con un arma; un menor porcentaje (8.5) lo constituyen las mujeres a las que su pareja les ha quitado dinero o bienes como, joyas o terrenos.

Las mujeres casadas o unidas que son violentadas por su esposo o pareja de manera física y/o sexual, las que han denunciado los hechos representan 20.6%, las demás, quienes alcanzan un porcentaje de 79.4, no han acudido ante ninguna autoridad. Estas cifras denotan la enorme problemática social de la vulnerabilidad femenina.

Entre las mujeres casadas o unidas agredidas física y/o sexualmente por su pareja, que no denunciaron, 38.4% consideran que la agresión no tuvo importancia o que ellos tienen derecho a reprimirlas. Las que no acuden ante alguna autoridad por miedo, debido a sus hijos o por amenazas de su esposo representan 35.4%, otro 26.8% no lo hacen por vergüenza o para que su familia no se entere y 20.7% no confían en las autoridades o piensan que él no va a cambiar. Esto nos da un panorama de la violencia no es detectada como se debe por falta de denuncia.

A nivel nacional el panorama no es muy diferente, algunos datos relativos a la situación que viven las mujeres en el país son:

- En el país de las 21 631 993 mujeres casadas o unidas de 15 y más años, fueron violentadas a lo largo de su relación 10 088 340, dato que muestra un alto índice de violencia de género, al representar a casi la mitad de las mujeres encuestadas



- La más representativa por el número de mujeres casadas o unidas que así lo declaran es la emocional con 8 504 221 mujeres, 84.5%, pudiendo estas mismas haber reportado otro tipo de violencia.
- En el país 60.8% de las mujeres casadas o unidas reportan haber sufrido violencia económica a lo largo de su relación de las mujeres casadas o unidas que declararon padecer agresiones físicas o sexuales por parte de su pareja, sólo 18.4% denunciaron los hechos ante alguna autoridad, dato que para las mujeres alguna vez unidas se eleva a 38.1 por ciento.
- 26.4% de las mujeres casadas o unidas violentadas por su pareja han sufrido agresiones severas

Estas cifras no son alentadoras ya que demuestran que todavía existe un alto grado de insensibilidad antes los tipos de violencia por parte de la sociedad que lo considera una parte inherente a las relaciones de pareja. Aun peor es la cifra tan baja de denuncias, ya que para muchas mujeres el camino de la separación genera aun mas conflicto que la vida de violencia.



Foro Participativo

Fecha: 18 de octubre de 2011

Ponentes: Mónica Winder, Karla Ahuatzin, Cirilo Rivera

Tema: Violencia, educación, salud y participación política de las mujeres.

Asistentes: 80 personas

Introducción.

Se presentó un video dónde se trataba el tema de que los hijos imitan lo que hacen los padres, en el cual se mostraron situaciones de: violencia, humillación a la mujer, uso de malas palabras.

Comentarios iniciales:

Violencia del hombre hacia las mujeres donde el hijo imita al papá. Discriminación por color de la piel. Humillación por ser vieja/niña. Son las mismas mujeres que ejercen violencia entre ellas, no se les cree. No se valora el trabajo que realizan en la casa todos los días. Saben con quién sí y con quien no meterse. Se abusa de las mujeres ya que hacen muchas cosas: trabajan, cuidan a los hijos y la casa.

Educación:

En lo referente a educación los comentarios vertidos fueron: usualmente se deja de estudiar porque los maestros llegan tarde a trabajar, el papá ya no les dio permiso de seguir estudiando porque tiene muchos hijos, la hermana mayor no estudió, entonces el padre por lógica cree que ella no iba a estudiar y ya no le pagó los estudios, dejó los estudios porque tuvo que trabajar para ayudar a la familia, por falta de tiempo, lo que ganan los padres no les alcanza y tuvieron que trabajar, dejó de estudiar porque se caso, dejó la secundaria porque tiene que atender a sus hijos que son pequeños.



- *¿Cuáles son los orígenes de estos problemas?*
 - Familias numerosas, número de hijos, por ideología los hombres estudian las mujeres no, para qué necesitan estudiar si se van a dedicar al hogar.
 - Enfermedad de uno de los padres, tuvieron que dejar los estudios y dedicarse a trabajar para ayudar con los gastos de la enfermedad.
 - Situación económica.
 - Dejan los estudios porque tuvieron que trabajar y les gusta más tener dinero que estudiar.
 - Los esposos creen que si trabajan va a haber infidelidad por parte de ellas.

- *¿Cómo se deben priorizar estas problemáticas?*
 - Trabajar más para tener dinero y poder darles estudios a sus hijos.

- *¿Qué debe hacer el gobierno municipal para solucionarlos?*
 - Jornadas o pláticas.
 - Dar capacitación a los maestros Cambiar personal docente (existen problemas en la Escuela local).
 - Capacitar a los policías.

- *¿Qué deben hacer los ciudadanos para solucionarlos?*
 - Educar desde casa.
 - Hablar con los policías.
 - Denunciar.
 - Existe violencia por parte de los maestros y no les creen a los padres de familia.



- *¿Cuál es la situación de los niños y niñas en el tema de educación en el Municipio?*

- Existe violencia por parte de los niños hacia las niñas.
- Hay inseguridad.
- Robo de infantes.
- Abuso de adolescentes.
- Violación de niños y niñas.

- *¿Cuál es la situación de las mujeres en el tema de educación en el Municipio?*

- Trata de blancas.
- Desaparición de adolescentes.
- Violación y asesinatos de jóvenes mujeres.
- Son golpeadas por los esposos y novios.
- Mayor vigilancia policiaca.

- *¿Participan las mujeres en las decisiones?*

- Las decisiones son tomadas por los hombres.
- No asisten a las reuniones.
- No participan por falta de difusión.
- No asisten por flojera, porque no quieren, porque trabajan, por machismo y porque solo vienen a perder el tiempo.
- No asisten a las reuniones por el horario, ya que son muy tarde.



Salud:

- *¿Cuáles consideran que sean los principales problemas de salud en el Municipio?*

- Diabetes.
- Desnutrición.
- Obesidad.
- Si tiene acceso a servicios de salud pero limitado.
- Si conocen y utilizan métodos anticonceptivos.

- *¿Cuáles son los orígenes de estos problemas?*

- No hacen ejercicio.
- No toman suficiente agua.
- La casa de salud les da pláticas sobre temas de: buena alimentación, hacer ejercicio, chequeos médicos y que deben llevar a los niños.

¿Qué debe hacer el gobierno municipal para solucionarlos?

- Mejorar el servicio.
- Dar más fichas de atención diarias, ya que sólo dan 15 fichas diarias porque los médicos deben hacer papeleo y por eso no atienden a más personas, se forman desde las 6 de la mañana y luego no alcanzan fichas.
- Contratar más médicos.
- No tiene ambulancia y quieren una.
- Cuando hay accidentes tiene que esperar a que lleguen ambulancias de otros lados y llegan muy tarde.
- No hay médico de planta.
- Más recursos



- *¿Qué deben hacer los ciudadanos para solucionarlos?*
 - Solicitarle al presidente municipal las cosas, gestionar.
 - Respuestas pregunta 6 de la guía para la moderación de mesas de debate sobre salud.
 - Niños desnutridos.
 - Niños pasados de peso.
 - Niños melindrosos, no les gusta comer verduras.
 - Bajo de peso por embarazos en adolescentes.
 - En la escuela si hay educación sobre buena alimentación.
 - Y en los desayunadores escolares dan desayunos escolares balanceados.

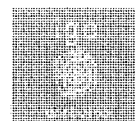
- *¿Cuál es la situación de las mujeres en el tema de salud en el Municipio?*
 - Si se hacen chequeos anuales.
 - Si tiene y asisten a las jornadas de salud.

VIOLENCIA:

- *¿Cuáles consideran que sean los principales problemas de violencia en el Municipio?*
 - La violencia se da en casa contra la mujer.
 - Las niñas comentan que en la calle los niños las molestan con groserías.
 - En la escuela los maestros son violentos con los niños, ellos ejercen violencia contra los alumnos.
 - En la vía pública se pelan los borrachos y los niños ven esta situación y también lo hacen.
 - Los niños reciben violencia por parte de los familiares de su papá. De los padres a los hijos.
 - Existe el robo de celulares en la escuela y nadie hace nada.



- *¿Cuáles son los orígenes de estos problemas?*
 - El Hogar y la desintegración familiar.
- *¿Cómo se deben priorizar estas problemáticas?*
 - Casa.
 - Escuela.
 - Calles.
- *¿Qué debe hacer el gobierno municipal para solucionarlos?*
 - Debe realizar jornadas, pláticas, capacitación, sacar a los niños violentos.
 - Educar desde casa.
 - Hablar con la policía.
 - Una maestra le metió un chicle en la nariz a una niña.
 - Más recursos.
- *¿Qué deben hacer los ciudadanos para solucionarlos?*
 - Deben solicitarle al presidente la solución de estos problemas.
 - Realizar más gestiones.
 - Denunciar.
 - Solidarizarse y organizarse para hacer más cosas.
- *¿Cuál es la situación de los niños y niñas en el tema de violencia en el Municipio?*
 - Falta de seguridad.
 - Robo de menores.
 - Abuso Sexual.





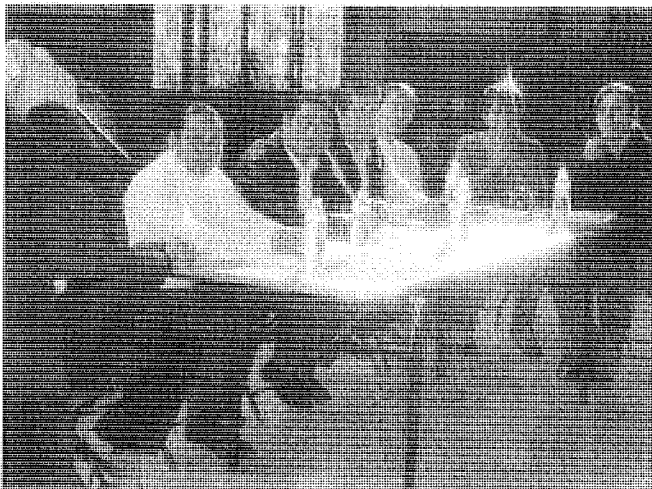
- El novio se lleva a la novia.
- Trata de personas.
- Violación y asesinatos.

- *¿Cuál es la situación de las mujeres en el tema de violencia en el Municipio?*

- Violencia en casa y en el noviazgo.
- Piden más vigilancia.

- *¿Las mujeres participan?*

- Los señores son quienes toman las decisiones.
- La mujer no participa.
- Solo participan en las escuelas.
- No se les informa de las cosas o eventos y por eso no participan porque no se enteran de las actividades, y a las que se les avisa no llegan por el horario, realizan las actividades cuando ellas están trabajando.
- No las dejan asistir sus esposos por el horario.
- Requieren asesoría sobre sus derechos y saber que pueden hacer en ciertas situaciones de maltrato.





Entrevistas a Profundidad

Entrevista 1: Profesor Arturo Guzmán Cortés.

Cargo: Director de La Escuela Primaria Melchor Ocampo.

Entrevista 2: Margarita Romero Serrano.

Cargo: Presidenta de Desayunos del DIF Municipal.

Lugar de la Entrevista: Dirección de la Escuela Primaria Melchor Ocampo.

Entrevista 1:

Tema: Violencia

1.- ¿Cuáles considera que sean los principales problemas de violencia en el Municipio?

R: Intrafamiliar, esposos, golpes, no denuncia por crítica social, prejuicios

2.- ¿Cuáles son los orígenes de estos problemas?

R: Machismo, situación económica, la influencia de la tv, bullying (aunque dice que en la escuela no se presentan casos de este tipo)



3.- ¿Qué debe hacer el gobierno municipal para solucionarlo?

R: Invertir en educación, en calidad humana no tanto en infraestructura, solo participan algunas mamás, la responsabilidad recae en las mujeres

4.- ¿Qué deben hacer los ciudadanos para solucionarlos?

R: Conducir a la familia a actuar diferente, compartir responsabilidades mamá y papá, canalizar a los jóvenes a cosas culturales, deportes y canto

5.- ¿Cuál es la situación de los niños y niñas en el tema de violencia en el municipio?

R: Niños tímidos o violentos con el más débil, menos aprendizaje, falta de concentración en clases, maestros violentos y en su casa también, bajo aprovechamiento, que los maestros no deben golpear a los niños porque no saben qué tipo de problemas tienen los niños en sus casas, hablar con los papás, motivar a los niños, que los niños no sientan que la escuela es algo aburrido, esta escuela es primer lugar en aprovechamiento en la prueba enlace de la zona

Tema: Educación

1.- ¿Cuáles son los principales problemas e educación en el municipio y cuáles son los orígenes de estos problemas?

R: La Falta de responsabilidad de los papás, los papás no están al pendiente de sus hijos, el regidor de educación tendría que estar más al pendiente de la educación en el municipio, falta de proyectos municipales, no existe un diagnóstico que plasme la realidad del municipio, responsabilidad de los maestros, muchas veces los maestros tienen que ser psicólogos, niñeras y ellos son educadores, falta de cooperación de los papás, la iniciativa privada y los políticos no quieren un país educado porque les quitan el poder, simulan que quieren hacer algo por la educación pero no hay nada en el fondo, el tema es político, la educación es empresarial con el gobierno de Felipe Calderón, no se ataca de fondo el problema educativo, los maestros son capacitados pero no aterrizan con los niños las reformas educativas y estas son solo políticas.



2.- ¿Cómo se deben priorizar estos problemas?

R: 1. Organización.

2. Didácticas de acuerdo al contexto.

3. Buena administración.

4. Corresponsabilidad gobierno – sociedad, gobierno – padres de familia y alumnos.

5. Nivel económico, buenos salarios.

3.- ¿Qué debe hacer el gobierno municipal para solucionarlos?

R: Vigilar el cumplimiento de los maestros, el regidor y el comité de padres de familia deben estar más pendientes, se creó el consejo de planeación municipal y debería de intervenir y coordinarse con el gobierno.

4.- ¿Qué deben hacer los ciudadanos para solucionarlos?

R: Cumplir, ser más responsables con los hijos y hay que intervenir aunque sean temas que no nos competan.

5.- ¿Cuál es la situación de las niñas y los niños en el tema de educación en el municipio?

R: Rezago educativo en las pruebas y evaluaciones, salen reprobados, bajo nivel, los maestros no cumplen con sus horas completas de trabajo, los niños vienen de lejos y los maestros no llegan a sus clases, bajo aprovechamiento y que los niños vean los malos ejemplos.

6.- ¿Cuál es la situación de las mujeres en el tema de educación en el municipio?

R: No hay equidad de género, machismo, si la mujeres no van a la escuela no importa porque así ayudan en la casa, pero ya son menos los casos, en las escuelas hay mas equidad y las mujeres tienen más acceso a cargos de dirección, supervisión, etc., machismo, las mujeres aportan económicamente, el tema tiene que ver más con el ingreso, ahora tienen que trabajar los jóvenes



y niños, existe explotación comercial de grandes empresas y se daña también al planeta.

Tema: Salud

1.- ¿Cuáles consideran que sean los principales problemas de salud en el municipio?

R: Alimentación y la falta de capacitación a los maestros para implementar los programas del gobierno federal.

2.- ¿Cuáles son los orígenes de estos problemas?

R: Falta de responsabilidad por parte de los padres de familia.

3: ¿Cuáles son los programas de salud que actualmente operan las escuelas?

R: Desayunos escolares, vista, protección civil, oportunidades.

4.- ¿Qué debe hacer el gobierno municipal para solucionarlos?

R: Analizar la problemática con el diagnostico y diseñar proyectos y que invierta en esos proyectos.

5.- ¿Qué debe hacer el gobierno para solucionarlos y cuál es la situación de los niños y las niñas en el tema de salud en el municipio?

R: Las familias deben ser mas consientes, las familias deben ser más responsables de sus hijos y con mas orden, que cada quien haga su parte, ser más exigentes los papás con los niños, que los alumnos sean más responsables y que las autoridades y maestros hagan más y estén más al pendiente.

6.- ¿Cuál es la situación de las mujeres en el tema de salud en el municipio?

R: Las mujeres tienen acceso a salud pero todo lo quieren más fácil y no participan, pero en programas escolares si participan.



Entrevista 2:

Tema: Violencia

1.- ¿Cuáles considera que sean los principales problemas de violencia en el municipio?

R: Discriminación, madres que maltratan a los niños, maltrato de esposos a mujeres y viceversa.

2.- ¿Cuáles son los orígenes de estos problemas?

R: Los hombres toman, mujeres celosas y los niños no hacen quehaceres.

3.- ¿Qué debe hacer el gobierno municipal para solucionarlos?

R: No puede intervenir mucho, atender a las mujeres y existe un defensor en el gobierno municipal de la mujeres q sufren de violencia.

4.- ¿Qué deben hacer los ciudadanos para solucionarlos?

R: Desde la familia, educando a los niños.

5.- ¿Cuál es la situación de los niños y niñas en el tema de violencia en el municipio?

R: Los niños tienen miedo de los compañeros violentos, entre compañeros se sabe de casos de maltrato, se nota cuando un niño es maltratado, la gente no se involucra ante los casos de violencia porque temen ser señalados, no hay manera de solucionar los problemas.

6: ¿Cuál es la situación de las mujeres en el tema de violencia en el municipio?

R: Cada vez es menor, hay protección para las mujeres y el DIF apoya para que exista menos maltrato.



Tema: Educación

1.- ¿Cuáles consideran que sean los principales problemas de educación en el municipio?

R: Hay mucha suspensión de clases, los maestros no cumplen con su horario, no hay definición en los programas y horarios, y en general no todo esta tan mal.

2.- ¿Cuáles son los orígenes de estos problemas?

R: Falta de responsabilidad por parte de los maestros y no se comprometen a cumplir con su trabajo.

3.- ¿Qué debe hacer el gobierno municipal para solucionarlos?

R: El gobierno podría intervenir en hablar y estimular a los maestros.

4.- ¿Qué deben hacer los ciudadanos para solucionarlos?

R: Ser responsables e involucrarse más con sus hijos.

5.- ¿Cuál es la situación de los niños y niñas en el tema de educación en el municipio?

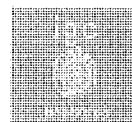
R: Mal, no leen, a nivel federal hacer paros y baja educación.

6.- ¿Cuál es la situación de las mujeres en el tema de educación en el municipio?

R: baja, mujeres de 40 años es bajo, se le da prioridad a la educación en los hombres.

Tema: Salud

1.- ¿Cuáles son los principales problemas de salud en el municipio y cuáles son sus orígenes?





R: Alcoholismo, tabaco, falta de higiene bucal y que sean hombres los que realizan estudios como Papanicolaou, etc. a las mujeres e ignorancia, falta de conocimiento, tienen acceso al centro de salud y al seguro popular pero la gente no quiere participar y no se quiere inscribir a los programas.

2.- ¿Que debe hacer el gobierno municipal para solucionarlos?

R: si interviene, manda a hacer campañas pero es la falta de responsabilidad de la ciudadanía de querer involucrarse y que en el centro de salud sean puntuales al abrir porque la gente hace colas desde temprano y abren a la hora que quieren.

3.- ¿Qué deben hacer los ciudadanos para solucionarlos?

R: Más responsables, que participen, mas educación por parte de la comunidad.

4.- ¿Cuál es la situación de los niños en el tema de salud?

R: Si hay programas pero las mamás no se responsabilizan.

5.- ¿Cuál es la situación de las mujeres en el tema de salud en el municipio?

R: regular.





Transcripción de la entrevista a profundidad

Karla (k): Profesor cual es su nombre completo, por favor y su cargo?

Profesor (P): Si, mi nombre es Arturo Guzmán Cortes (P), soy director de la escuela, y pues tengo aproximadamente dos años trabajando aquí en la escuela.

K: Ok y anteriormente estuvo trabajando en la escuela de algún otro municipio?

P: Si estuve en San José Itacalco.

K: Ok

P: Y mas anteriormente estuve en la ciudad de Huamantla.

K: Ok, ambos del Estado de Tlaxcala.

P: Si ambos.

K: Ok, maestro pues me gustaría empezar, vamos a hablar de varios temas, pero básicamente todos son con respecto a la violencia y la violencia relacionada con algún otro tema entonces me gustaría sabes su opinión, sobre ¿Cuáles considera que son los principales problemas de violencia aquí en el municipio?

P: Bueno aquí he detectado que existe violencia intrafamiliar, han llegado algunas mamás a mencionarme que hay problemas con el esposo incluso de han venido a quejar conmigo de que son golpeadas y bueno yo les he mencionado que bueno apear de que esta no es la instancia correspondiente, le he dicho acudan al DIF , tenemos un DIF Municipal, tenemos un DIF distrital, Zacatelco, correspondemos a Zacatelco pueden ir ahí y canalizar ahí su denuncia, este, bueno esos son algunos aspectos, nada mas en los dos años que he estado, nada mas dos han venido.

K: Ok, y aparte de los dos casos que se han reportado, usted conoce o percibe en el municipio que se detecten casos de violencia, usted podría decir que el



municipio es un municipio donde se presentan varios casos de violencia, a parte de los dos que se han presentado en la escuela.

P: Pues yo creo que si porque muchas de las veces las mamás no denuncian, no acuden con nadie por este porque, porque por las críticas que puedan recibir de sus vecinos, yo creo que muchas muchas de las veces no denuncian, a habido aquí efectivamente a habido aquí problemas de violencia intra familiar , como es una comunidad digamos es todavía un pueblo hay muchos prejuicios, dicen hay si lo voy a denunciar y a lo mejor temen de que queden en evidencia las personas no, yo pienso que es por eso.

K: Ok, y cual cree que usted sea los orígenes de la violencia intrafamiliar, o sea a que se debe el tema en general?

P: Yo creo que es el machismo uno de ellos es el machismo uno de los orígenes, otro de ellos puede ser también la situación económica de los papás o de las familias otra o sea puede ser también la televisión.

K: ¿La influencia?

P: Si la influencia de los medios de comunicación en este caso la televisión y yo nada mas le digo que este en los programas generalmente pasan situaciones de violencia de bulling también ahora ya hasta esta de moda el cyberbulling también en todo eso hay una cuestión de violencia, como no.

K: Usted ha percibido dentro de la institución casos de bulling?

P: Bueno ahorita yo no le he percibido aquí eh aunque si lo hay por la cuestión de nada mas de que se ofenden entre los niños pero hasta ahí, de que haya alguna cuestión de que se golpeen los niños aquí en los dos años que llevo, nunca se han golpeado.

K: O amenazas de compañeros a compañeros por algún tema?

P: No, no, con los niños todavía no, aquí es una comunidad muy manejable porque los niños no presentan esa situación y cuando veo por lo menos nosotros como personal docente en el recreo es a donde aprovechamos ese espacio que a lo mejor mucha de las veces aprovechamos para comer, aquí



no, a lo mejor nos vamos a comer la torta aquí afuera pero estamos observando a los niños como juegan, como están jugando ha habido cuestiones de violencia entre los niños pero lo detenemos a ver que pasa? Tranquilos por qué se están peleando ha porque me quito el balón por que quien sabe que, bueno a ver el balón es para ambos, no se estén peleando, si eso es lo, si pero si muy esporádicamente pero no puedo decir que de manera muy fuerte fuerte, no, aquí no hay ese problema en la escuela, por lo menos aquí en el turno de la tarde porque la escuela es turno vespertino.

K: Ok, oiga maestro y usted que cree que de que manera puede intervenir el gobierno municipal para ayudar al municipio ya no hablando del bulling en especial sino de la violencia en general, usted como cree que el ayuntamiento debería de intervenir para poder este, pues disminuir este tema de violencia en le municipio?

P: Bueno pues este yo creo que aquí se tiene que invertir en educación , yo creo que el desarrollo de todas las naciones es basado en su educación todos los gobiernos deben de invertir en educación, pero no en cuestiones de infraestructura a lo mejor , sino en cuestiones de calidad humana de personas, de concientizar, de venir a dar, por ejemplo en este caso, que viene a dar una conferencia, concientizar a las mamás a los papás yo creo que más a los padres y generalmente aquí vienen a generalmente si se da usted cuenta son mas mamás las que vienen no viene el papá, no vienen los varones, no vienen y esto no es raro, yo le digo, tengo 25 años de servicio y en los 25 años de servicio en la reuniones que se convocan, verdad, generalmente mas van las mamás es muy raro que lleguen los papás, ahorita nada más tenemos a una persona, a un señor.

K: ¿Pero se me hace que ha de ser como el abuelo no?

P: aja, entonces ese es otro problema, que aquí los papás no viene y generalmente le dan la responsabilidad a la mamá, si es una situación que yo creo que se vive en todo el país, no nada mas en Tlaxcala sino en todo el país.

K: Oiga maestro y usted como cree, o sea que considera como ciudadanos que se tiene que hacer, o sea, la parte del gobierno es que invierta más en



capacitación, en concientización no tanto en infraestructura que si bien hace falta no es lo que va a disminuir el tema de la violencia, pero como ciudadanos que es lo que se puede aportar para solucionar estas problemáticas?

P: Pues yo como ciudadano que puedo hacer? O aportar .

K: Si o a la ciudadanía en general, o sea a lo mejor usted pone su granito de arena, pero que cree que como sociedad se podría hacer para disminuir los temas de violencia, o sea no dejarle todo al gobierno y decir bueno que el gobierno elimine la violencia, bueno como ciudadanos que nos tocaría hacer para disminuir estos casos?

P: Primero si somos cabezas de familia, llevar a conducir bien a nuestra familia, yo no vean por ejemplo tanta televisión, ese es un ejemplo, si otra cosa que podemos hacer es, compartir la responsabilidad tanto el papá como la mamá, también hay elementos, hay jóvenes muy, que tienen, este, tienen preparación, o les gusta algún deporte, o les gusta tocar la guitarra bueno pues hay que canalizar esa cuestión con los niños y los jóvenes, yo creo que si, por ejemplo, si incluso si una persona impartiera un curso o hiciera un grupo de una rondalla o un grupo con deportes, con poesía algo así de cultura, donde se culturalice a la gente, a las personas yo creo que también se puede hacer eso como ciudadanos , un ejemplo, si yo se tocar la guitarra bueno a ver que les parece.

K: Armar un grupo o armar un espacio .

P: Armar una rondalla, hacemos una rondalla y vamos a cantar todos, también el canto es algo que relaja a la persona.

K: Claro.

P: Y también por lógica pues este se vuelve menos violenta no, y aunque la persona sea violenta, porque hay personas que son muy violentas, nada mas con cualquier cosita hay esta el problema no?

K: Ok, oiga maestro y en el caso aquí, usted que es el responsable del tema en los niños principalmente, usted como ve la situación, en específico,



normalmente cuando este, hablamos de violencia, normalmente lo primero que nos viene a la mente, probablemente sea ver a una mujer golpeada no, o sea como que es lo primero que relacionamos, mujeres golpeadas no, pero en el caso de los niños, como es la situación de los padres de familia hacia los niños, o sea usted ve que los niños, hace un rato me mencionaba, vinieron dos, me toco ver dos casos de mamás golpeadas, pero en el caso del tema de la niñez usted ve que hay maltrato de los padres hacia los niños y si la hay, que tipo de relaciones tiene los niños en el ambiente, este, como, como expresan eso, son muy retraídos, son violentos, son, o sea si usted lo ha detectado? ¿Usted cómo cree que sea la situación de la violencia con los niños?

P: Si mira, aquí hubo un caso hace tiempo, bueno eso me lo comentaron no, no me consta tampoco, que una vez llego un alumno muy golpeado, muy moreteado de las piernas y todo golpeado, entonces este, aquí la reacción de los niños es, estarse tímidos en algunos casos, pero en algunos casos también contestan con la misma violencia, recuerdo que dicen que la violencia engendra violencia y también a veces vienen acá y con sus compañeros y generalmente con los más débiles eso es psicológico también, si, porque no se ponen con una persona igual sino con quien no se puede defender tal vez, entonces ahí es eso, tal vez y también por lógica que esto implica que los alumnos aprendan menos, si un alumno viene con problemas de casa verdad este, obviamente viene, va a tener dificultades al aprender porque va a venir pensando en los problemas de su casa y no se va a concentrar y luego también acá otro tanto, si el maestro también viene de malas y lo empieza a regañar pues violencia en su casa y violencia en la escuela peor tantito no? Yo creo que había ese problema aquí fíjese, había ese problema y generalmente los papás acuden con el director y pues me comentan profe mire su maestro esa actuando de esta forma con mi niña o su maestro esta, ya le jaló la oreja o lo ofende a mi hijo entonces si hay esa situación no? Entonces si repercute en el bajo aprovechamiento de los niños.

K: Oiga entonces usted nota más que haya mas tipos de violencia de los maestros hacia los niños que de los papás hacia los niños?



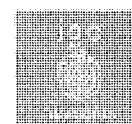
P: No, yo creo que es de los papás , de los maestros si hay eh, si hay pero es muy mínima, yo aquí tengo en mis reuniones de consejo técnico yo con ellos platico de que no debemos golpear a los niños, hay que buscar la forma de motivarlos para que los niños puedan aprender, y pensar también que cada niño tiene un problema, que no sabemos como están, como son tratados en casa, no sabemos muchas de las veces como, conviven en su familia si son hijos de padres separados o si es una familia que está muy unida o son familias que también los papas son alcohólicos por ejemplo, entonces si también los maestros tienen hasta cierto punto tenemos esa responsabilidad de ir detectando, o sea como conviven en su familia el alumno y nosotros aquí ver la problemática, tratar de hablar con los papás y si no por lo menos hacer lo que nos corresponde que es educara nuestro niños, como? Motivándolos a que nuestros niños sientan curiosidad por venir a la escuela que no lo sientan como una carga, que es un, digamos que es trabajo, que no lo sientan como algo aburrido sino que se motiven los niños, tengo un buen equipo de maestros eh, que están trabajando hasta ahorita muy, yo creo que de manera buena, y yo le menciono por ejemplo este, esta escuela en la prueba enlace obtuvimos el primer lugar de zona, si de zona de la zona, correspondemos nosotros a la zona 017 y obtuvimos el primer lugar en aprovechamiento de la prueba enlace, de la prueba enlace vienen evaluadores externos, nosotros no aplicamos el examen y de esa forma somos trabajando y le hemos estado cumpliendo con la ciudadanía y los ciudadanos ellos saben que la tarea que realizamos aquí

K: Ok, bueno vamos a pasar al segundo tema, ahora vamos a hablar sobre la educación, usted cuales cree que sean los principales problemas de educación en el municipio?

P: En el municipio, bueno digamos que estaríamos hablando de todas las escuelas.

K: Si, en general problemas globales.

P: Pues yo creo que aquí este, pues la falta de responsabilidad de los padres de familia porque muchas de las veces los papás mandan a los niños y ya no les volvemos a ver las caras hasta nuevo año o cuando vienen a recoger sus





boletas ya cuando se termina el ciclo escolar, si ese es un problema que los padres deben estar mas pendientes de la educación y desde luego también, quien debe estar mas pendiente es el regidor de educación, también debe estar pendiente, yo se que el trabajo es ardua, es grande no, porque no nada mas es una escuela, son varias son como 5 o 6 escuelas entre preescolar y secundaria y telesecundaria, pero si, este, creo que ahí, un proyecto, yo creo que se diseñe un proyecto municipal , pero en base a un buen diagnóstico, un diagnóstico real, porque a veces podemos decir, saben que, que a veces el problema es esto, pero no podemos, o sea hay que tratar de sacar un diagnóstico pero verídico porque generalmente a veces sacamos diagnósticos o se saca un diagnóstico y ya creemos que es la verdad y no es cierto, a veces aplicamos encuestas, aplicamos entrevistas y todo eso y veces no es la realidad, lo importante es que partamos, que estemos consientes de decir lo real porque si yo no digo lo real así podrá ser un buen proyecto pero no está bien sustentado, no tiene un buen cimiento, entonces voy a resolver muy pocas cosas y entonces un buen diagnóstico de todo el municipio y yo creo que todos podemos colaborar, la responsabilidad de los maestros es muy grande también eh, es muy grande , porque, porque este, pues nosotros tenemos q hacerla de psicólogos, tenemos que hacerla de, este, de cuidadores de niños, teneos que hacerla también de, digamos lo que nos corresponde a nosotros pues es educar a los niños, pero también queremos que el apoyo sea también de las mamás, de los padres, que nos ayuden a ayudar a sus hijos, o creo que eso es muy importante, porque muchas de las veces, de le digo nada mas, la situación de los papas, nomas nos los dejan y ya, aunque también hay algunos padres que si están al pendiente , hay papas que están al pendiente de los niños y cualquier situación vienen con el maestro del grupo o vienen conmigo a platicar como, como podríamos resolver algún problema o alguna situación con los niños.

K: Ok, eso es en cuanto a, digamos, la falta de educación, mas bien, del involucramiento de los papás y por eso hay, pues a lo mejor que lo niños no están completamente concentrados o que los maestros juegos diferentes papeles además del de educar, pero en general los problemas de educación que usted ve a nivel nacional, este como que...



P: Ahí si hay muchas cosas.

K: A ese tipo de problemas.

P: Hay un libro que leí que se llama el fracaso de la educación en México, lo escribe Rius, es un caricaturista yo pensé que era cubano o de algún otro país pero no, él es de Guanajuato y ahí viene, viene cómo es que estamos en desorden con la educación, yo así concretamente, con los años de servicio que tengo, termine mi normal primaria, antes con secundaria entrabamos a la carrera, hice mi licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional y analizamos muchos problemas y he llegado a la conclusión que la educación efectivamente está mal, está mal, porque, porque yo la veo así muy concretamente eh, por que la iniciativa privada, junto con los políticos no quieren un país educado, porque no quieren un país educado? Porque les pueden quitar el poder, tanto económico y político, entonces yo así lo veo por lo tanto dicen, si educo a estas personas, si educan a la población, pues al rato me van a quitar el poder, pero si hago como que les educo, hago como que hay reformas, hago como que esto y confundo a los maestros con las nuevas reformas, las reformas son buenas, todos cambios son muy buenos, pero lo que han llegado es a confundir al maestro, al magisterio y también como hay mucho corporativismo pues dicen no, como borreguitos si dicen se hace esto, aquí fíjese algo bien interesante en esta escuela, yo les he comentado a mis maestros, miren maestros porque a veces nos mandan libros y libros y tantos textos y tantos cursos que nos mandan, ahora ya es obligatorio certificarlos, ahora ya va a ser obligatorio porque sino incluso se puede perder la plaza verdad, pero si, si yo creo que es muy necesario que también los maestros estemos consientes y sepamos, hacia, hacia, que rumbo estamos llevando a la educación, es muy bueno, es bueno que ya estamos entrando al, según aspiramos ser un país de primer mundo con eso de la globalización y todo eso, pero realmente no se está atacando de fondo lo que es, la cuestión del sistema educativo, entonces siento que los maestros debemos actualizarnos, pero ahora si, ya me actualice, y tomé un curso o simplemente ya analice mis materiales, cuáles son los enfoques, cuál es mi forma de trabajo pero ahora tengo que aplicarlo y ahí es donde hay ese problema a lo mejor fui hace mucho



pero ahora no sé como aterrizar eso con los niños, yo aquí la sugerencia que le he dado a los maestros siempre, miren, van a ir y a venir reformas yo por lo menos en los 25 años de servicio ya vi pasar tres reformas, si, y yo las veo pasar nada mas como una cuestión política no una cuestión de mejorar a la población, entonces yo la sugerencia que les doy a mis maestros, es saben que, mira Profe, es muy bueno que conozcas tus materiales como tu plan y programas, los libros del alumno, cuales son los enfoques de las asignaturas pero yo les pido, les sugiero a mis maestros que enseñen a los niños a leer, pero que lean con significado a ver ya leíste una página del libro, ahora ya leíste algo, ahora cierra tu cuaderno y ahora explícame que entendiste.

K: Maestro, si usted me pudiera decir 5 problemas principales de la educación, cuál sería el primero que tendrían que atacar o solucionar las autoridades y cuál sería el quinto, o sea, en ese orden de prioridad, cual sería en primer problema de educación y cuál sería, así numerados nada mas sin explicación, nada mas así conceptos

P: La organización, una didáctica de acuerdo al contexto, la didáctica, enfoques, yo creo que lo de organización, abarca también una buena administración, que haya buena administración, corresponsabilidad efectiva, hablamos de corresponsabilidad pero no la vemos, es bonito decir, pero vamos a hacerlo.

K: Corresponsabilidad entre quien? entre el gobierno y la educación o...

P: Y la población, autoridades y padres de familia y desde luego niños, son los tres elementos y el nivel económico, si hay mas ingreso los papás están en condiciones, aquí se les pide que traigan los uniformes y a veces se les hace caro, yo creo que también la cuestión del ingreso económico de los papás influye en la buena educación, que haya un buen sueldo, un buen salario, aquí tenemos obreros que vienen ganando a la semana 400 pesos, imagínese si tienen 5 o 6 hijos o 4.

K: Ok, cuáles son las acciones que cree que debe hacer el gobierno municipal en especifico para temas de educación, porque sabemos a nivel nacional se pueden resolver los problemas de alguna manera haciendo reformas, haciendo



otro tipo de cosas, a nivel estatal se hacen otro tipo de acciones, pero a nivel municipal, usted como cree que el gobierno debería de intervenir para poder hacer algo por la educación.

P: Algo bien simple, que vigile, que vigile el cumplimiento de los maestros, yo se que a lo mejor es en contra de mis compañeros pero yo creo que aves también necesitamos que los maestros sean responsables, que cumplamos, que cumplamos con lo que nos corresponde hacer como maestros.

K: Pero ¿como autoridad municipal?

P: Como autoridad vigilar, vigilar no hay mas, a ver, por ejemplo aquí tenemos un regidor de educación, que este más pendiente este maestro por que no viene, junto con el comité de padres, también hay otro aspecto muy importante se conformó del consejo técnico de participación social en el municipio, esos son elementos que podemos tomar, la ley general de educación es muy clara, por ejemplo ese consejo de participación social ya pueden apoyar en la cuestión técnico-pedagógica y está constituido desde el presidente municipal que él tiene el cargo, también pueden ser miembros de la comunidad puede ser un médico, puede ser un psicólogo y aunque no necesariamente tenga hijos aquí en la escuela, yo creo que hace falta eso, vigilar y coordinar y ejecutar, sería primero vigilar, hacer primero, realizar un proyecto y ejecutarlo, a ver a ti director te corresponde esto, a ti maestro de grupo te corresponde esto, al regidor de educación le corresponde esto, al consejo de participación le corresponde esto y todos coordinados, yo creo que hace falta en cada municipio .

K: Ok y ¿como sociedad? ¿Que se puede hacer para disminuir los problemas?

P: Como sociedad, bueno pues también cumplir, si yo tengo un hijo tengo que ser responsable de por lo menos darle los uniformes, de darle los elementos necesarios para mandarlo a la escuela no? Y si no entonces para que tengo hijos como padre de familia, pero también como sociedad tenemos responsabilidad porque a lo mejor estamos viendo el problema y no hacemos nada, no también hay que intervenir aunque no nos compete a lo mejor a veces pero si como sociedad si estoy viendo un problema puedo intervenir para



ayudar a resolver alguna situación educativa o algún problema de la escuela, si, varias situaciones.

K: En la problemática de la educación en el contexto nacional ¿de que manera cree que los niños y las niñas se ven afectados?

P: Pues si se ven afectados por que hay rezago educativo y no lo digo yo nada mas, hay exámenes, hay pruebas enlace, pruebas de pisa, pruebas de la OSD que han aplicado pruebas en todo el país y realmente salimos reprobados tenemos un bajo nivel escolar en todo el país y eso también se debe al corporativismo, al sindicato, un ejemplo muy simple, yo tengo muchas ganas de trabajar, estimo mucho mi trabajo, pareció mi trabajo me costo mucho trabajo tener mi plaza y cuando viene uno a cumplir con su deber, pues la verdad le soy muy sincero aquí en esta escuela venían, había maestros que a estas horas venían llegando ya son las 3 casi, y viene llegando a penas y después una hora o dos horas y ya se iban que porque tienen oras en la universidad, que porque tienen que atender otro asunto.

K: Y ¿estaban a cargo de grupos?

P: Si, entonces yo como Directos saben que, discúlpenme pero conmigo no va eso aquí o cumplen o a ver que hacemos maestro, no pues ¿sabe que fue lo que pasó? Que se organizaron, todos juntaron firmas para pedir mi salida y yo me comuniqué con mi supervisora que era la supervisora en ese tiempo y le dije, mire yo hable con los maestros que llegan tarde y a parte de eso, a veces me llegaban con aliento alcohólico, les dije oye así no puedes educar, retírate mejor y lo sintieron como agresión, me mandaron al sindicato y yo siempre con la comunicación de mi supervisora, le dije mire pasa esto y esto maestra, que hago, me hago de la vista gorda, y me dice no, tu cumple con lo que tienes que cumplir y tienes el apoyo de la supervisión y le dije oiga maestra es que me llegan así, no cumplen, yo soy de aquí de San Juan Cuatzinco estamos cerca como a unos 15 min entonces yo vengo atravesando por acá en mi carrito y he visto niños que vienen caminando unos 5 kilómetros, 4 kilómetros y ahí vienen los pobres niños con su mochila cargando en pleno rayo del sol y llegamos a la escuela y que no esté el maestro y no nada más era una vez, diario casi me



llegaba tarde, constantemente y no era uno, eran varios entonces al decirles la puerta se va a cerrar 1:30 tanto para alumnos como para maestros eso fue una agresión que pegaron el grito en el cielo e hicieron un documento donde yo era prepotente, donde yo era autoritario, donde decían ellos que me emborrachaba aquí en la dirección y también decían que acoso sexual hacia dos maestras, cosa que no es cierto pero que, por exigir el cumplimiento del trabajo, ese es el fondo del asunto, este problema que yo le estoy comentando ya tiene más de un año, o año y medio y la prueba es que yo sigo aquí como director, porque, porque yo también a mi padres de familia les informé, al comité de padres y les dije, si ustedes quieren no importa yo me voy, me retiro pero el problema no se termina ahí, va a seguir con esos maestros que sigue aquí, entonces lo que mi supervisora me dijo, sabe que profe no se meta, lo que usted tiene que hacer es ponerlos a disposición, con la orientación y el apoyo de mi supervisión hice eso, los puse a disposición.

K: Y ¿siguen esos maestros actualmente?

P: No, se fueron, no, los padre de familia se pararon enfrente de la escuela y no los dejaron pasar, saben que no entran porque son maestros que no cumplen, y ellos veían eso también y aún así hay padres de familia que apoyaron a eso maestros fíjese, como está la cuestión social.

K: Política, oiga maestro, ¿ese tipo de problemáticas a los niños en que les afecta?

P: Pues en bajo aprovechamiento

K: ¿Algún otro tipo de consecuencia?

P: Pues el principal es ese, el aprovechamiento bajo, digamos otro problema secundario pudiera ser pues que al alumno agarre un vicio por ejemplo, pero aquí no, aquí es muy raro que los niños lo agarren, aquí hay forma de controlarlos bien ¿por que? Porque, claro hay niños que también son niños que los papás toman y también aquí se les da la orientación de que es algo nocivo para su salud pero ya están conscientes si es que en algún momento dado fuman o ingieren, me refiero más a los de sexto año, el primer año que estuve



aquí había un niño que también dicen que tomaba y llegaba así, pero yo nunca lo vi, me decían los profes fulano de tal viene a veces con sus copitas entonces también repercute en eso, porque si el maestro no está al tanto de su pues dice el alumno si mi maestro está desorganizado y viene con aliento alcohólico, pues imitan, obviamente los niños imitan a los adultos y al primero que imitan es al papá y a la mamá y por lógica también a los maestros, si un maestro viene bien ordenado, si un maestro llega puntual, si un maestro viene bien aseado, bien, el alumno también imita yo recuerdo cuando inicié a trabajar, yo trabajé ahí por Terrenate, una comunidad ya casi por, está retirado y me acuerdo que una madre de familia me decía, siempre llevaba mi portafolio de los, con cierre, maestro, ni niño dice que le compre un portafolio como el de usted, porque quiere, lo mita a usted, le digo gracias, entonces ahí esta eso, también repercute en eso.

K: Por último en el tema de educación, en general en el ambiente nacional, estatal y municipal, el tema de las mujeres con respecto a la educación ¿como la ve?

P: Todavía hay inequidad de género, si todavía la hay, generalmente, somos un país machista hay que reconocerlo, todavía sigue siendo darle más preferencia al hombre, al niño, verdad, y la mujer no se le da tanto impulso, si la niña deja de venir a la escuela es mejor, porque a lo mejor les ayudan a lavar los trastes, les ayudan a los quehaceres de la casa, pero todavía hay ese problema, ya es menos también yo me acuerdo que hace unos 10 0 15 años estaban más, todavía mucho más acentuado pero actualmente ya hay como que más equidad con las niñas, pero aquí también en la escuela, esa es la función de que debe haber equidad de género en todo, en todo, por ejemplo en las escoltas, en mi escolta tengo escolta de puras niñas la de la bandera nacional y la del himno a Tlaxcala tengo puros niños desde ahí se está practicando ya el enfoque que es equidad de género, entonces si, aquí en la escuela estamos habiendo, nos ha costado porque nos cuesta mucho porque se mete uno en problemas con los papás con cuestiones ya más arraigadas, pero si vamos sobrellevando la institución .



K: Pero eso es con respecto a la educación, pero socialmente, como ve a la educación y a la mujer, en general es igual, en general, como ve a la mujeres digamos no niñas, digamos que ya terminaron algún nivel, si es que se termina, no se termina, ¿como esta el tema de las mujeres con la educación?

P: Ya hay más equidad, por ejemplo, en la cuestión de educación, ya hay supervisoras, antes casi no había, yo me acuerdo cuando empecé a trabajar había puro supervisor era raro que hubiera supervisoras, ya hay directoras, ya hay jefas de departamento entonces ya hay mas equidad de género a nivel general digamos, como ya hay muy buena apertura aunque también, una vez acudí a un curso y esto de la liberación femenina pues no es nuevo, esto ya tiene años y recuerdo que la persona es un señor que tenía doctorado en ciencias sociales, algo así y nos decía, eso de la liberación femenina es desintegrar a la familia por qué, porque pues ahora la mujer ya puede trabajar igual que el hombre, puede aportar su ingreso y también puede irse con sus amigas a parrandear y también puede tener su detalle, igual que los hombres, somos un país machista le digo, no se ve tan mal que un hombre, que un varón tenga su detalle, pero ah cuando lo tiene la mujer eso sí, nos decía el hombre este que tenía doctorado, pero también viene otro enfoque, otra cuestión a lo mejor más profundo, también es la cuestión social porque ahora si la mujer trabaja estamos fomentando más la cuestión del capitalismo porque ya hay mas dinero, porque hay el ingreso de la esposa, del esposo y también se puede ver, se puede ver como una cuestión de explotación también, recordemos también los spots anterior mente, que pasaba, hace como cinco años, creo que anteriormente lo hizo Cedillo cuando era Presidente, decía el joven es que yo también trabajo y estudio, si se acuerda que había unos spots, que decían es que yo trabajo y estudio, pero es que también estudio porque hay carestía y antes no, antes yo recuerdo que nada más trabajaba el hombre y el llevaba toda la comida a la familia y eran familias de 15 elementos, de 10, de 8 ya la mínima era de 6 hijos, y ahora ya con 1 o 2 hijos ya, yo creo que aquí el problema es económico, la cuestión de ingreso ha habido mala administración de los gobiernos en cuanto al ingreso económico de las familias, entonces ahora dicen que trabaje la mujer para aporte para que no estén tan mal económicamente las familias, ahora que trabajen los jóvenes, que trabajen



y estudien y en ocasiones hasta los niños trabajan, hemos visto niños vendiendo chicles, hemos visto niños limpiando parabrisas entonces yo creo que es una cuestión de explotación también, de los ricos, de los dueños de fabricas dueños de Walmart, dueños de Oxxos, dueños de cadenas, de gigante, de coca cola, las transnacionales yo creo que es por ahí eso, pero recordemos que incluso le estamos haciendo daño a nuestro planeta ahorita por ejemplo en educación vienen cambios muy buenos en que hay que cuidar al planeta, pero pues es muy difícil, aquí por ejemplo tenemos el volcán, tenemos bosques que donde el bosque está siendo talado y pues como son zona que están apadrinados por algún políticos o del gobierno los dejan explorar, entonces ahí estamos atentando contra nuestra casa natural, ahorita un tema muy importante de relevancia en la educación es que se está trabajando sobre lo que es la cuestión de violencia, del bulling, ciber bulling, violencia intrafamiliar y también se está viendo la cuestión de cambio climático estamos acabando con nuestra casa natural, pero también yo creo que sueño mucho no, despierto yo creo que la llavecita para todos eso problemas que tenemos en el país, por lo menos en nuestro país yo creo que a nivel mundial es brindar una buena educación eficaz a la sociedad, a las generaciones, sino educamos vamos a seguir siendo del tercer mundo, yo creo que eso es algo muy importante.

K: Ok maestro, pues terminamos con el problema de educación y pasamos al tema de salud, usted en cuanto a la salud, ¿cuáles cree que sean los principales problemas de salud en el municipio?

P: Aquí el problema es de alimentación eh, problemas de alimentación bueno también apenas aplicamos una especia como de, no es un análisis, cuando nos revisan la vista, tenemos un programa que se llama ver bien para aprender mejor, si salieron varios niños con lentes, habría que ver si el profesor lo aplicó bien, por que también es imposible estar en todos los grupos como directivo pero también a ver si el maestro, porque de los que me reportaron un buen número de niños necesita lentes.

K: Y ¿ya les entregaron los lentes a los niños?



P: No ahorita no, apenas se mando la semana pasada.

K: ¿Qué otro tipo, a parte de la alimentación y de estos programas, son los problemas de salud en el municipio?

P: También de higiene, hay algunos alumnos que nos llegan muy sucios, nos llegan si asearse y obviamente cuando no nos bañamos ni ganas dan de trabajar.

K: Usted ¿a qué cree que se deban estos problemas, o sea en donde están el origen de los problemas de salud en el municipio?

P: Pues yo creo que se debe a la falta de responsabilidad de los papás, de los padres de familia, por que eso ya compete a los padres, imagínese si nos dejaran aquí a los niños que llegaran aquí son asearse, aquí como los vamos a bañar o como, no se puede ¿verdad? Yo creo que esa es falta de responsabilidad de los papás.

K: En la escuela aparte de los programas de salud de los lentes que son de nivel federal, que tipo de programas hay aquí en la escuela que aplican para tener.

P: Hay un programa que se llama de desayunos escolares, donde se le da a los niños su, el comité de padres de desayunos escolares se encarga de distribuirlos, de manejar el dinero, ellos se encargan de todo eso, otro programa es el de oportunidades que les da, creo un dinero, otro es el que le decía ahorita, el de ver bien para aprender mejor, también hay otro programa que se llama escuela segura que es con relación a lo de protección civil, incluso aquí también hay dos maestros que llevan el, que tienen esa comisión de protección civil.

K: Entonces está el de desayunos, el de los ojos es decir de la vista, el de protección civil, ¿qué otro me dijo?

P: Oportunidades.

K: Pero hay alguno especifico como de limpieza bucal, de algún otro tipo.



P: No de eso no hay.

K: Nada, ok, que otro tipo de acciones debe de tomar el gobierno municipal con respecto a la salud con respecto al municipio? No nada mas en las escuelas, en el municipio en general, ahorita no hay que enfocarnos en los niños, sino en general, padres, como sociedad, adultos mayores, el tema de salud también abarca que si hay muchos perros, todo todo lo que tenga que ver con salud, ¿que debe hacer el gobierno municipal?

P: Investigar, ver que problemas tenemos, en el municipio, detectar la problemática que eso también es parte de un diagnóstico y diseñar un proyecto invertirlo, porque obviamente se le tiene que invertir, porque un proyecto no nada más puede caminar así solito, tiene que invertirse personal, como digamos, con dinero, porque a veces se necesitan, por ejemplo ahí vamos a traer los perros se necesita gasolina o solicitar la perrera y la gasolina, o sea se va a requerir eso, para un proyecto se necesitan gastos, costos y también coordinar al personal entonces, detectar cuales son en sí los problemas de este municipio, porque esto es como una persona, a lo mejor yo la veo a usted bien pero a lo mejor usted tiene, no se a lo mejor le duele la garganta que se yo, yo también a lo mejor me veo bien pero a lo mejor yo tengo un problema de caries vamos a decirlo, entonces tengo que ver bien porque si mi problema es ese tengo que resolverlo, detectar bien el problema.

K: Y socialmente ¿qué se debe de hacer como comunidad?, usted a hablado mucho de la corresponsabilidad, o sea como sociedad, que se tiene que hacer para tener más higiene, para mandar a los niños más limpios, o sea ¿cómo debe de participar la sociedad en problemas de higiene en el municipio?

P: Pues participar digamos en las familias, aquí es una cuestión de concientizarse, concientizar a la sociedad y de ver que puedo hacer primero por mi familia, por ejemplo yo soy cabeza de familia o las mamás, detectar y ver si mis hijos realmente van a la escuela, o si son puntuales, si van aseados, si ya van comidos en este caso que es el turno de la tarde, si van uniformados también, yo creo que todo es un orden, un orden en tanto la familia y en la escuela, entonces yo creo que desde ahí, yo creo que la sociedad puede



ayudar, pero más mas son lo líderes de la casa que puede ser la mamá, puede ser el hijo, puede ser el papá, los que liderean a la familia o las cabezas de familia tienen esa responsabilidad, de decir bueno a ver cómo va mi hijo, ya te vas a la escuela, que hora es? A ver vas puntual, o sea estar vigilando también, si vas a llegar temprano pues está bien, pero si no pues a ver estas llegando tarde, estar al pendiente los papás, las mamás y desde luego que es una responsabilidad de ellos no? Yo creo que aquí cada quien tiene que hacer su parte, los padres de familia desde su casa, los alumnos también porque a veces cuando al alumno lo apapachamos y como padres de familia les pasamos muchas cosas, dicen a pues mi papá me apoya, así como que alumno dice, puedo ofender a alguien y no me dice nada mi papá, al contrario hasta me aplaude, yo creo que esa es la cuestión que cada quien haga su parte, tanto padres de familia, las mamás, los alumnos que se hagan responsables también de acuerdo a su edad, los maestros a ver si nosotros cumplimos aquí también, llegamos puntuales, estamos en los salones trabajando con nuestros niños, hacemos lo que nos corresponde, también la autoridad municipal, a ver tenemos una autoridad municipal, tenemos el DIF, tenemos el regidor de salud, tenemos el regidor de educación y a la cabeza está el presidente, y si el presidente también está girando instrucciones también a su equipo de trabajo y aparte de eso, no nada mas queda ahí eso, porque por ejemplo, en el diseño de un proyecto tiene que haber una evaluación no? A ver ya hicimos nuestros autodiagnóstico, ya detectamos que problemas tenemos en el municipio, ahora para atacar este problema, que vamos a hacer? Vamos a hacer, por ejemplo, conferencias, vamos a ir a las escuelas, vamos a platicar con los maestros, vamos a vigilar que lleguen puntuales, vamos a vigilar que se cumpla, verdad, que hay, porque también nosotros como profes somos servidores públicos, ahora si están cumpliendo todos los maestros y no nada más en eso, sino ahora también en que puedo apoyarles porque es bonito también detectar un problemas, pero a ver ya te lo dije, pero a ver, en que te apoyo, afortunadamente aquí la presidencia nos ha apoyado muy bien eh, hemos ido a solicitar varios apoyos y nos los han dado, muy muy bien, en este caso el presidente municipal, a habido muy buena respuesta del presidente hacia la institución, desde luego que ha sido por la



cuestión de que hemos solicitado, hemos ido a pedir apoyo, pero si es lo que hace falta, tomar cada quien lo que nos corresponde, ahora por ejemplo, a ver ya terminamos y que se yo, ya hicimos un proyecto, ya distribuimos las responsabilidades a ver a ti te toca hacer esto, a ti te toca hacer esto, a ti te toca esto y a ver ya pasó un tiempo y a ver que pasó, ya pasaron tres meses o cuatro meses a ver nos reunimos tocamos y a ver que no salió bien, que fallamos a pues esto si nos salió bien esto no nos salió bien entonces volver a tomar otras actividades, otras alternativas, yo creo que de esa manera se eficientiza un buen proyecto y una buena solución de problemas para cualquier tipo de problemas, detectar primero bien, focalizar bien de qué es lo que está padeciendo digamos el municipio, pero real porque a lo mejor podemos inventar y generalmente se inventa, generalmente se inventa. Los informes y todo eso, se inventa en muchos de los casos, no quiero decir que en todos pero somos buenos inventores, pero pues nada mas estamos perdiendo el tiempo ahí ¿no?

K: Oiga maestro y ya por último, con respecto a la salud y las mujeres, ¿cómo la ve? O sea todas las mujeres en el municipio tienen acceso a los centros de salud, al seguro popular, a todas estas políticas que se han implementado para el tema de salud, las mujeres están participando, no, ellas quien participar o no, si participan tiene acceso, realmente los programas cumplen los objetivos, en general cómo ve usted, ¿el tema de las mujeres con respecto a la salud?

P: Si hay acceso a las mujeres, solo es cuestión de que ellas hagan su trámite pero a veces todo queremos fácil también, a veces hasta eso queremos, no queremos molestarlos, pero si hay acceso yo veo que aquí por ejemplo está lo del seguro popular, aquí estamos del diario y escuchamos que pasan anunciando las patrullas, los que quieren afiliarse al seguro popular, pero a veces no van y hay que estarles rogando, tal parece como si me estuvieran haciendo un favor a mí, cuando es su beneficio, por ejemplo ahorita con esto, si usted se da cuenta hay buen número de personas para ser escuela vespertina y para ver de acuerdo al número de padre de familia que tenemos, están casi todas nomas es primer y segundo año, pero yo lo que hice, les mandé un escrito, un citatorio, viene con mi sello y mi firma, de esta forma yo mandé mis



citatorios para que estén presentes los, hasta le puede citatorio urgente como que esto les llamó la atención.

K: Y así presionan, como que si no más se hace una invitación como que no participan.

P: Si, no vienen, mira aquí le puse, ya que contaremos con la presencia de autoridades municipales, como que pensaron, que va a ver o que están emprendiendo, entonces eso fue como la curiosidad y hasta le puede citatorio urgente.

K: ¿Cuántos alumnos tiene la escuela?

P: 116, si es una escuela pequeña.

K: Y ¿cuántos por ejemplo en primero y segundo, cuántos son?

P: Un grupo por año.

K: Un grupo por año, ok y entonces lo que comentábamos con respecto a la salud, usted cree que haya suficientes programas pero que son las mujeres las que no quieren participar o es indiferencia, ¿cuál es el sentir?

P: Yo creo que un buen tanto es indiferencia de no participar, pero en los programas que tenemos en la escuela, si participan por ley eh, están lo de ver bien para leer mejor con todos los niños, lo de desayunos escolares, en el caso de desayunos escolares, son de primero y de segundo, como están en etapa de crecimiento los niños son de primero a tercero, cuarto, quinto y sexto no, en el caso de los desayunos, y este, que más, pues si, en el caso de oportunidades, eso es para todos, en el caso de oportunidades es para todos los niños que cumplen, hay a veces, créame que aquí tengo un caso de primer año, que viene una alumna que casi no viene, le digo a la maestra, cuantas inasistencias ya tuvo en el mes, dice 15 inasistencias, le digo pues esa ya es dada de baja maestra, pero aquí también nos enfrentamos a la cuestión administrativa de la USET, lo legal es darla de baja, pero no la damos de baja también.

K: Y han hablado con la niña o con los papás para saber cuál es la ...



P: Ya hablamos con los papás.

K: Y ¿qué dicen?

P: Pues ellos dicen que no, mire ponen muchos pretextos, dicen que hay maltrato de la maestra, y eso no es cierto, también no se vale, y ya también por ahí los primitos de la niña no dijeron, saben que, que a la niña la mandan a vender toras, la están mandando a vender tortas y por eso falta mucho, entonces es falta de responsabilidad del papá, si tuvieron un hijo es para educarlo, para darle lo básico por lo menos, no para mandarlos a vender tortas u otro producto, porque están descuidando algo que es muy importante que es su educación.

Entrevista 2:

Karla (K): Como se llama y ¿cuál es su cargo?

Señora (S): Soy Margarita Romero Serrano, mi cargo es ahorita como presidenta de desayunos del DIF.

K: Ok Margarita pues si me permite empezamos con el tema de la violencia en general, usted ¿cuáles considera que sean los principales problemas de violencia en el municipio en general?

S: ¿En el municipio? Pues a veces la discriminación, sería una de las principales.

K: Pero hablando de violencia, como cuáles son los temas alrededor de la violencia.

S: Pues que hay todavía madres que maltratan a sus niños, hay esposos que a veces también maltratan a sus esposas y también viceversa, a lo mejor hay también mujeres que maltratan a sus esposos porque hay de todo, no nos vamos a cohibir que hay más de una.

K: O sea, principalmente es el tema de la violencia hablando de golpes físicos, ok, y usted a que cree se deba este tipo de problemas.



S: Pues a veces en los hombres por que toman y a veces pues en las mujeres porque a veces son celosas, a veces hay madres que a los niños por no hacer el quehacer los golpean, no se dirigen con palabras, porque a veces como personas puede uno llegar a tener una pues educación con palabras, pero a veces se dejan llevar por los golpes.

K: Ok, y usted cree que el gobierno municipal, en específico el gobierno municipal ¿puede hacer algo para combatir estos problemas? Y si piensa que si, ¿qué podría hacer el gobierno municipal?

S: Pues no se podría hacer tanto, porque ya ve que los hombres cuando toman, pues dicen que es con su dinero y el presidente no podría hacer nada en ese caso porque pues dirían pues no me está dando para tomar verdad, o en el caso de las mujeres pues si atenderlas, pero pues si hay un defensor de las mujeres, tanto de mujeres como de hombres, cuando son golpeadas, eso si ya hay una persona que se encarga de ver esos problemas porque hasta me ha llegado así una tarjetita para que nos comuniquemos con esa persona.

K: Y ¿es del municipio?

S: Si, es del municipio.

K: Ok, y ¿usted cree que nosotros como ciudadanos podamos hacer algo para evitar que siga habiendo violencia? Hacia las mujeres, hacia los niños, hacia los hombres, o sea, en general el tema de la violencia ¿cómo cree que los ciudadanos se pueda hacer algo?

S: Yo creo que si porque suponiendo que como ciudadanos desde la familia se puede empezar, empezar a educar los hijos, en que no todo se arregla con golpes, sino hablando, entonces a través del tiempo ello pueden seguir esos ejemplos y de aquí a mañana pues tener una vida mejor tanto con su familia, como con la sociedad.

K: Ok, el tema de los niños en general usted que está muy metida aquí, supongo que debe de tener mucho contacto con las mujeres, usted que ve directamente el tema de los niños en cuanto a los desayunos, ¿cómo está el



tema? ¿Usted considera que los niños aquí en el municipio, son víctimas de la violencia? En específico de los niños, no mamás, no papás, no en general, los niños, ¿usted ha visto o detectado casos de violencia? O sea sin decir nombres y sin decir casos específicos, pero ¿usted considera que dentro del municipio los niños y las niñas se pueden considerar que sufren violencia?

S: Pues sí, porque hay muchos niños que bueno, a través, de tratarlos y verlos, se ve ese miedo, porque luego, cuando no son maltratados son comunicativos, le agarran confianza, le platican, pero hay niños que luego se ve y luego hasta entre compañeritos se platican, es que hoy mi mamá le pegaron o es que hoy mi papá me pego por quererme meter a defender a mi mamá o por x cosa, tiré esto, tiré aquello y me pagaron y luego se ve en el niño, en un niño que le hablan, que le platican es muy diferente, a un niño que es maltratado porque el niño que es maltratado, como que se cohibe más, se reserva más y el niño que le hablan, que le platican, como que se desarrolla un poquito más y se vuelve un poquito más sociable.

K: Eso es lo que usted detecta como un niño, o sea, usted me acaba de decir muy claro, cuales son las características de un niño que sufre violencia, pero le repito la pregunta, ¿usted considera que haya violencia, o sea poca violencia, mucha violencia, demasiada violencia?

S: No mucha, poca

K: Pocos, pero si se han detectado.

S: Sí.

K: Ok ¿y mujeres?

S: De mujeres maltratados pues también, se de un caso de un niño que hasta le han llegado a quemar las manos, entonces a veces la gente no se involucra más, porque luego sacan mucha investigación y luego como los niños se vuelven, como le diré, miedosos, les dice la mamá y si dices que soy yo te toca peor, entonces ya cuando llegan los autoritarios, dicen no, pues es que me caí, me quemé, entonces luego ya no la toman a la persona como es, sino ya la toman a mentirosa, entonces hay un caso, verdad, que si está un poquito



grave, pero le digo no se involucra tanto así la gente, por lo que se meten mas a detalles, a ver y porque esto y porque aquello, entonces a veces suele ser eso de que no se llegan a los puntos claves de los niños que son mas, mas maltratados.

K: O sea, como que la gente no se involucra por que tiene, tiene algún temor .

S: No es que ni les hagan tanto caso, porque van las autoridades y le preguntan al niño, a ver te hizo eso tu mamá, no, me caí yo solito me hice el accidente, entonces a veces llega ya a dar con la persona que dio en informe y pues ya hasta lo llegan a ver mal y pues por eso es que a veces mejor la gente dice yo ni me meto, si la autoridad se da cuenta que haga justicia, sino hay que quede así, a veces es eso.

K: Y eso es con respecto al niño ¿y con las mujeres? En cuanto a las madres de familia o en cuanto a las vecinas que conoce o a sus amigas, en general el tema de las mujeres usted diría que existe mucha violencia, poca violencia .

S: No, poca ya, ya es menos, porque bueno y a través de cómo se va, del DIF luego platican así, de las mujeres y dan pláticas, y las mujeres cada día se dan cuenta que hay mañas apoyo para la mujer, hay protección, entonces si un tiempo atrás en el caso de mi hermana, la verdad, tenía una vida muy mal, verdad, pero a través que la comunicamos con lo del DIF, le dieron platicas y todo, le autorizaron un papel que hay un amparo, tipo amparo entonces pus ya, yo creo que ya la mujer ahorita pues ya se va dando cuenta, que pues ya mete ese ampara y que si le llega a hacer algo pues ya van más allá contra los varones pero ya es menos, antes si había un poquito más, pero ahorita.

K: Ya es menor.

S: Si.

K: Ok, entonces, este, vamos a hablar un poco de educación, ¿usted cuáles cree que sean los principales problemas de educación en el municipio?

S: Pues las escuelas.



K: Pero que, ¿de las escuelas? O en general, por ejemplo, es que no me gustaría darle ejemplos, porque a lo mejor estoy influenciando un poco su respuesta pero usted ve la educación bien, en general cree que le haga falta algo al sistema educativo, usted tiene niños aquí en esta escuela, usted cree que lo que les están enseñando es lo correcto, cree que haga falta, y si hace falta que cree que hace falta.

S: Bueno, así en lo que yo veo, suponiendo ahorita en primaria lo que hace falta es un poquito de mas, que no haya tantas suspensiones de clases, porque luego si, hay suspensiones de clases, no sé si estén programados ahí en el calendario, hay suspensiones de clases, luego los maestros pues que se van antes o como le diré, en el caso mi niño me dice que lo traiga yo y resulta que me dan otra y pues si como que haya un poquito de definición entre los maestros que si dicen un horario que se apeguen a ese, porque lo niños ya traen sus cosas y resulta que les dan otra cosa, entonces si como que los distancian tantito a los niños y pues en la educación pues ahí va, tampoco es que tampoco vamos a decir que esta por los suelos verdad, pero falta un poquito eso que sean un poquito más, los maestros, que como le diré, que estén ahí más que cuando son sus clases, pues a sus clases y que cuando son de descanso, pues que se los descansen no como quitárselos verdad.

K: Ok, y ¿usted qué considera, o dónde está el fondo de ese problema en especial que me comenta?

S: ¿Dónde estará el fondo? Yo digo que el fondo el fondo, es la responsabilidad del maestro, que si se compromete a trabajar, que cumpla en su trabajo, porque no sé si sepa bueno yo fui obrera en un trabajo así suponiendo una empresa, no nos dejan entrar a la hora que nosotros queramos, o que faltemos cuando queramos. Entonces ellos que se comprometan a cumplir con su trabajo, son maestros, que vengan a lo que vienen, a trabajar sus horas que son, tampoco pedimos más, verdad?

K: Ok. ¿Usted cree que el gobierno municipal pueda hacer algo?

S: Pues a veces sí, como dicen hablando nos entendemos, verdad? Hablando nos entendemos, a veces quizá puedan venir a hablar con los maestros,



hacerles un comentario, solicitamos su responsabilidad como maestro. O no sé, algo que pueda él venir a estimular a los maestros.

K: Ok, y como ciudadanos, ustedes como padres de familia, ¿qué cree que podrían hacer para mejorar esta situación? ¿De los maestros, en general?

S: Educación todo. Pues nosotros también ser responsables como padres, si los maestros dejan una tarea pues nosotros involucramos, involucramos en ellos, porque yo he visto en mis hijos que me dicen mamá ven a ayudarme, y ven que yo les ayudo entonces ellos se animan más. Entonces si nosotros nos involucramos como padres y los maestros ven que nosotros también le echamos ganas pues ellos también se ven motivados. Porque si los deja uno solos pues no, no se va a poder.

K: OK, ¿en general a los niños en qué les afecta este tema? O ¿cuál es la situación en general? No nada más hablando de tus niños, obviamente tú me lo vas a decir porque tú lo estás viviendo, tienes a tus hijos acá, pero ¿en general en el país, en el mundo, tú cómo ves a los niños con respecto a la educación?

S: Pues que están mal, están mal, de que no sé en qué escala estamos, vaya, ni un libro agarramos. ¿Verdad? Entonces sí, vamos mal, tanto como maestros. Yo a veces me pregunto, cómo siendo maestros y cada rato están haciendo desorden ahí en frente de donde está el gobierno del país ahí en México. Cómo siendo y teniendo más educación, como es que seguido están haciendo paro. Entonces, eso todo le afecta a los niños, entonces bajan en su educación y todos nos vamos para abajo.

K: ¿Y las mujeres? Tú cómo sientes que son las mujeres en el municipio con respecto a lo que están preparadas, en general ves... Por ponerte un ejemplo, ahora los niños terminan hasta la preparatoria, antes las mujeres a lo mejor no terminaban. ¿Y tú cómo ves la educación con respecto a las mujeres?

S: Pues en cuanto a las mujeres pues está todavía baja, baja porque pues en nuestro año como de nosotros pues todavía hubo discriminación porque...

K: Más o menos, perdón, ¿cuántos años tienes, para saber, generacionalmente?



S: Como por el año 70, 75 por ahí, sí en que dicen las mujeres...

K: ¿Tienes 30 años?

S: 40. Entonces las mujeres no estudian más de la primaria porque las va a mantener su esposo. Hoy en día a veces la economía, porque con la crisis que estamos viviendo pues a veces es eso verdad? Qué bueno, hubo ahorita y no sé si siga habiendo eso de oportunidades que ayudan a los niños y a las niñas. Pero en sí, todavía nos falta mucho, y de que haya pues más también importancia para las niñas pues estaría bien porque todos nos podemos esperar. Y a veces uno como mujer se responsabiliza más de los padres que un hijo. A veces le damos más prioridad, no pues el hijo que estudie porque él de aquí a mañana me va a ayudar. Pero a veces eso es mentira, a veces las mujeres son las que ayudan más y ya no saben ni de dónde ayudar porque no se les dio ese estudio. Pero sí, falta mucho.

K: Ok Margarita, pues ya nada más para finalizar vamos a hablar un poco de salud. La salud. ¿Tú cuáles crees que sean los principales problemas de salud en el municipio?

S: Pues, alcoholismo. Eso es lo que infunde mucho ahorita acá, le sigue el tabaco. Pues sí eso es la prioridad acá.

K: Pero, por ejemplo en cuanto a estudios a las mujeres de cáncer todo eso, ¿está completo, la higiene bucal está completa? O sea si tú te enfocas al alcoholismo viendo como problemas de salud, ¿todo lo demás está cubierto?

S: No, pues no porque bueno eso de lo de higiene dental pues no porque la mayoría no se lava los dientes, no tiene esa costumbre, ese hábito, entonces eso pues sí. Luego eso de que se hace del papanicolau muchas mujeres no se lo quieren hacer porque dicen no pues es doctor, no. Pero yo a veces digo...

K: ¿Porque son hombres?

S: Ándale, qué pena si ya hasta tuvo uno hijos ya hasta pues, ahí nos vieron los doctores. ¿Por qué tanta pena? La pena hasta a veces nos puede llevar a la muerte ¿verdad? Pero a veces es como que tantito la ignorancia de saber,



de que pues ver y razonar que si pues a tu mono ahí pues con los doctores pues hacerte un papanicola detectar a tiempo cualquier enfermedad. Pues eso sí nos falta también le digo, es conocimiento, y de saber que a uno le beneficia. Y a veces por ignorancia pues no va uno a hacérselo. Y pues sí, andamos algo. No le digo ahorita que hayamos tenido casos graves pero...

K: ¿Tienen centro de salud?

S: Sí.

K: ¿Y todos tienen acceso al centro de salud?

S: Sí, todos. Que a veces no quieren venir por lo que le digo, por pena, por lo que sea. Tienen acceso al centro de salud.

K: ¿Al seguro popular?

S: También, hasta anduvieron rogándoles de casa en casa. Ahora sí que nosotros debemos de ser los que debemos de estar puntuales ahí en la presidencia, porque nos están beneficiando con algo que es beneficioso para nosotros. Debemos de ir, no, ellos anduvieron de casa en casa. Bueno ahí ya se ve la responsabilidad de cada persona

K: Ok, ¿y el gobierno municipal cree que tenga que intervenir para estos problemas?

S: Pues interviene, porque luego hasta manda a las patrullas a vocear, interviene porque manda a vocear. Luego como ahorita ve que hay la campaña de mastografía de 50 a 69 años, pues anda voceando para que tal día a tal día, tal fecha a tal fecha que se presenten esas mujeres que tienen esa edad para que se hagan la mastografía. Entonces sí se involucra, yo siento que sí, que a veces le digo ahora sí es falta de responsabilidad de uno mismo que vaya uno es otra cosa, pero de que se involucra pues sí. Falta un poquito eso que ponga alguien ahí en el centro de salud que abra temprano, porque luego vienen a apartar cita desde la, en una ocasión me dijo un muchacho que desde las 6 de la mañana vienen abriendo 8:30, y luego como ahorita en tiempo de frío, ahí se



están topando. Le digo, si no venías enfermo te vas a enfermar. Entonces hace falta ahí tantito que ponga a una persona que venga a abrir y que cierren los demás departamentos para que no se pierda nada, nomás la sala de espera para que entre a esperar la gente. Y que sean puntuales los doctores, luego dicen a las 8 y empiezan a llegar hasta cuarto para las 9, e imagínese hay algunos que han comentado si me vengo muriendo pues me acabo de morir porque de plano...

K: ¿No es de 24 horas?

S: Ándele.

K: OK, y usted me comenta, sí interviene en gobierno municipal. ¿Y la sociedad qué debería de hacer? O sea ya, el gobierno está proveyendo los servicios, da el centro de salud, bueno que si abren tarde o no, pero finalmente hay. ¿Como sociedad qué podemos hacer?

S: Ser responsables, ser responsables también porque como le digo, hay seguro popular ajá. ¿A poco quiero que me anden rogando hasta mi casa por un beneficio? No, entonces si nos está dando, hay que ir también nosotros. Le digo la gente a veces hasta se molesta de que los buscan en su casa, entonces si yo me beneficio yo voy, y creo que fui del primer día, digo, es un beneficio para mí no me tienen por qué estar rogando. A veces algo que paga uno está uno ahí, ahora eso no lo paga uno, es responsabilidad y educación de parte de la comunidad.

K: ¿Los niños y las niñas en general tú cómo los ves con el tema de salud? De un 100%, si hablamos que 10 es el niño más sano y 0 es el niño más insano, ¿tú cómo consideras en general en qué número, qué calificación le darías a la salud de los niños en el municipio?

S: Regular. Regular, sí porque ni hay tantos enfermos así ni hay así ninguno que esté sano, nada verdad, regular.

K: Pero, eso es en cuanto, yo no me refería de que si son sanos o no son sanos sino de que si tienen acceso a los programas de salud, si los programas



que hay se aplican a los niños como debe de ser, ¿a ese qué calificación le darías?

S: Pues le digo que pues 100% regular porque le digo que sí se está tomando siempre y cuando la madre sea responsable, porque le digo, pasan las patrullas avisando "hay vacuna de tal a tal fecha", nosotros nos toca ser responsables a venir y darles su vacuna. Como le digo luego, pobres enfermeras se andan exponiendo ahí con los perros, y aún así cumplen, entonces a veces cuando están hasta enfermos o están bajos de peso se dedican a buscar a su casa. Entonces yo digo que regular, porque qué más se puede hacer.

K: OK, ¿y las mujeres?

S: ¿Su atención hacia las mujeres?

K: ajá.

S: Pues también, digo que también pasan a vocear que hay que hacerse la mastografía, hay que hacerse papanicolau, o cuando hay oculista ahí en la presidencia pagan de tal a tal día, hay que hacerse examen de vista. O hay que hacerse tal estudio, entonces le digo que nada más depende de la educación o de la responsabilidad de la misma comunidad.

K: ¿Pero sí hay programas de atención?

S: Hay programas, ahí está ese de, ¿cómo le dicen? Eso de atención de médicos pero que son ambulantes.

K: Vienen con todos los servicios.

S: Ándele, vienen en carros que van a parar hasta donde no hay, no está cerca el centro de salud, entonces bueno yo digo que regular porque pues está, o como.

K: O sea, vienen, ¿pero vienen lejos? ¿Entonces la gente no va porque les queda lejos? ¿O qué?



S: Pues a la mejor, pero se los acercan, es un carro que va, es un mismo del centro de salud que va con todo va, se los acercan para que no digan que no hay atención, sí lo hay. Entonces yo digo que regular porque sí también viene este, el carro de salud.

K: Ok, pues era todo Margarita muchas gracias, queríamos saber tu opinión, tú que eres una líder natural aquí dentro de la escuela y que conoces a las mamás, que tienes contacto con, que tú tienes aquí a, ¿cuántos hijos tienes aquí, dos?

S: Tres.

K: Tres, y los tres están aquí en la escuela, entonces pues tú le sabes por las mamás, por los compañeritos por lo que sea entonces por eso queríamos platicar contigo, era importante conocer la opinión de una líder natural aquí en la escuela...



Taller de Escala Humana

El pasado 4 de noviembre se llevó a cabo el taller de Escala Humana con funcionarios del Ayuntamiento de Xiloxotla con el objetivo de identificar y priorizar las necesidades en temas de Género y de Violencia a la mujer. El taller tuvo una duración de 1:45 min en donde se discutió sobre las necesidades en materia de género y los satisfactores que lograrían cubrir dichas necesidades.

Las necesidades de la Escala humana son las siguientes:

1. Subsistencia
2. Creación
3. Ocio
4. Entretenimiento
5. Protección
6. Afecto
7. Identidad
8. Participación
9. Libertad

Tras dialogar entre los participantes se llegó al consenso que la necesidad de promover la "Participación" de la mujer en el municipio era la prioridad. Los satisfactores propuestos van encaminados a promover talleres enfocados a la familia y en actividades que fortalezcan el Autoestima de las mujeres, con el objetivo de que las mujeres puedan participar en actividades que solo lo hacían o lo hacen los hombres, combatir el machismo y la cerrazón social.

El "Entretenimiento" fue la segunda necesidad prioritaria que si bien es cierto es una actividad que se hace en la privado pues se busca que cada mujer pueda tener espacio en su vida diaria el entretenerse mejorará su calidad de vida y la que los rodean.



La "Libertad" una libertad amplia que genera esa independencia de la mujer tanto en lo económico como en las actividades elementales como el que ponerse para salir a la calle, es necesario trabajar en la Confianza de la mujer que le permita tener la seguridad en sí misma y lograr sus objetivos planteados ya sea en su vida personal como en la profesional

El contar con una fuente de ingresos o de empleo mejor remunerado es el satisfactor que cubre la necesidad de "Subsistencia" el ayuntamiento trabajará en la búsqueda de cursos y potencializar las actividades de la región tales como las cooperativas gastronómicas o de bordado, pues las mujeres en esas actividades han encontrado una manera digna de subsistir.

El "Afecto" se tiene partir de la premisa que todas las mujeres se tienen que valorar a sí mismas, cosa que no sucede por lo que es necesario hacer talleres de sensibilización y pláticas que promuevan el amor propio, es necesario que en la familia exista una amplia comunicación entre sus miembros ya que nunca está de más las palabras y acciones que demuestren cariño especialmente para las mujeres que su labor pasa desapercibida.

La "Identidad" el conocer quién es sus derechos y obligaciones de cada mujer les permitirá defenderse y tomar decisiones que mejor le convengan.

La "Creación" las capacidades de las mujeres están a la par que las del hombre desgraciadamente por falta de tiempo, apoyo familiar o de las autoridades y sobre todo por la falta del capital suficiente para establecer cualquier negocio, que le permita ser una mujer emprendedora, donde también se reconoce que la poca organización entre ellas y la nula participación no les ha permitido explotar esa parte creativa.

La "Protección" está relacionada a la falta de infraestructura, de servicios básicos como alumbrado y patrullaje permanente en las zonas conflictivas, pero la forma ideal de cubrir dicha necesidad es con educación y respeto hacia las mujeres para que en las calles se sientan tranquilas al caminar. La comunicación vecinal es primordial para proteger a toda la comunidad de cualquier amenaza.



El "Ocio" es necesario que todas las mujeres se dediquen un espacio para sí mismas, disfrutar de un rato agradable aunque desgraciadamente eso es poco probable por limitantes de tiempo.





Comentarios Finales

Una vez revisados los diversos indicadores, y con la información recabada por medio del foro, entrevista a profundidad y el taller de escala humana, se puede decir que la situación de las mujeres en la comunidad presenta las siguientes características:

La posición de género de las mujeres en Xiloxotla se caracteriza por no haber logrado el empoderamiento de las mujeres en la toma de decisiones, algunos casos mencionan que no pueden participar en actividades si sus esposos no les dan permiso, la participación en actividades económicas es todavía limitada y la falta de recursos ocasiona que abandonen la escuela, se señala que las decisiones importantes son tomadas por los hombres, persiste la subordinación de la mujer al hombre y señalan que esta tendencia tienen continuidad debido a la educación que se imparte en las familias. Existen casos de violencia, sin embargo no son expresados de manera abierta por quienes lo sufren.

Las necesidades prácticas de las mujeres de ésta comunidad van en relación a contar con más jornadas de salud y con personal de tiempo completo que atienda en la comunidad, poder contar con una ambulancia, mejorar la calidad de la educación en las escuelas de la comunidad, contar con actividades de esparcimiento para las mujeres y los niños.

Las necesidades prioritarias de las mujeres de la comunidad para lograr incidir positivamente en un cambio de posición que fueron identificadas por medio de los foros y talleres fueron: fortalecer la participación de las mujeres en espacios públicos y en actividades que involucre en la comunidad, de ésta necesidad se deriva la sensibilización de los hombres y de la sociedad entera de la importancia que tiene que las mujeres participen en actividades anteriormente exclusivas para hombres. La subsistencia es otra de las necesidades señaladas por las mujeres por lo que generar las oportunidades de empleo o fuentes alternas de remuneración debe ser considerado. Lograr el acceso y permanencia de las mujeres en niveles superiores de educación.



La mayor parte de los comentarios vertidos por los participantes con respecto a temas de violencia, están enfocados en las parejas y se reconoce al marido como el principal agresor. Aunque ninguna persona hizo algún reconocimiento de sufrir violencia, si relataron casos de personas conocidas que eran golpeadas por sus maridos. En la escuela se reconoce que existen signos de violencia desde el noviazgo.

Tanto en el foro, la entrevista y en el taller, se reconoció que las mujeres no cuentan con la información necesaria que les permita conocer sus derechos y ejercerlos. Se señala que son las mismas mujeres quienes por medio de la educación que dan a sus hijos perpetúan la existencia del machismo. Algunas otras señalan que no conocen los mecanismos de denuncia o que no se atreven a denunciar por miedo a ser señaladas en la comunidad.

En lo referente a violencia, todavía existe deficiencia en el conocimiento que tienen las mujeres de los tipos de violencia de lo que se puede ser víctima, por lo tanto les es difícil identificarlos. De igual modo es común todavía que se asocien los episodios de violencia con factores como el alcoholismo o las drogas.

De acuerdo a los comentarios se percibe que la mujer continua desarrollándose en un ambiente de subordinación en el que las decisiones importantes son tomadas por los hombres y en el que continúan pidiendo permiso para salir de sus hogares.

En el ámbito de la salud fue recurrente el comentario de que es necesario contar más médicos en el municipio que brinden servicio adecuado, que se den más fichas para tener acceso a consulta y que se cuenten con medicamentos suficientes. En este municipio existe una gran cantidad de personas sin derechohabencia a un servicio de salud.

Se reconoce que tanto las niñas como los niños deben acceder a educación, incluso las cifras del INEGI 2005 señalan que hay una mínima diferencia entre géneros para los niños de 5 años y más que asisten a la escuela, sin embargo los comentarios apuntan a que la falta de recursos hace a los niños abandonar sus estudios. De igual modo, aunque se reconoce un avance, existe la



tendencia a creer que si las niñas no van a la escuela no importa porque así colaboran con las labores del hogar.

Con respecto a la calidad de la educación que se brinda, existe una queja recurrente en el sentido de que los profesores faltan con frecuencia o que no cumplen sus horarios establecidos.

La participación de las mujeres en la toma de decisiones de la comunidad así como en su vida política ha presentado avances considerables, sin embargo a nivel de familias, las mujeres todavía comentan tener poca participación. En el ámbito de la comunidad señalan que les es complicado participar porque primero deben terminar con sus cosas del hogar.

La disminución de los obstáculos para el acceso de las mujeres a niveles más altos de escolaridad, el enfrentar el problema de la inserción de las mujeres a empleos de baja remuneración, menores prestaciones, el escaso acceso de las mujeres de diversas edades a las actividades culturales, educativas y de capacitación, así como al deporte, el aumento de madres solteras, adolescentes embarazadas, mujeres jefas de hogar, la mayor participación en la toma de decisiones son solamente algunos de los problemas a enfrentar por parte de la autoridad municipal.

Sugerencias:

Este acercamiento con los habitantes del municipio de Xiloxotla permite realizar algunas sugerencias que podrían resultar adecuadas en el camino por cerrar la brecha entre hombres y mujeres y mejorar aspectos del entorno en el que hombres y mujeres se desenvuelve. En este aspecto existen recomendaciones realizadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2011) que señalan la importancia de reforzar la ayuda pública en prestaciones como estancias infantiles para permitir movilizar el empleo femenino, reducir el riesgo de pobreza y mejorar la equidad de género.

Las diferencias de género en México, en cuanto al trabajo remunerado y no remunerado, se ubican entre las mayores de la OCDE. Los niveles de empleo





femenino, aunque modestamente en aumento, son los más bajos de la OCDE después de Turquía (43% de las mujeres mexicanas tienen un empleo, comparado con un promedio de la OCDE del 60%). En casa, las mujeres mexicanas pasan 4 horas más por día en trabajo no remunerado que los hombres. Los roles de género constituyen una barrera a las oportunidades económicas de México y de las mujeres mexicanas.

Es de vital importancia se continúen con las labores de educación y sensibilización de las mujeres y también de los hombres de la comunidad al respecto de temas como la violencia, los tipos de violencia que se pueden presentar y como detectarla. Las mujeres de esta comunidad presentan un desconocimiento de que la violencia no solo es física, lo que dificulta su detección y pronta atención

Se debe trabajar en promover el conocimiento sobre los Derechos Políticos y Ciudadanos de las Mujeres, a través de campañas en los medios, eventos públicos, talleres y cursos entre las mujeres de las comunidades y colonias, esto con el afán de favorecer la participación e la toma de decisiones de la comunidad. Así mismo los esfuerzos deben dirigirse a fomentar el respeto a los derechos laborales de las mujeres: no exigencia de la prueba de embarazo para su contratación, no despido por embarazo.

Las razones económicas son la principal causa para dejar los estudios, es por ello que se debe reforzar los programas que generen beneficios en este rubro ya que tal y como lo señala la Organización de las Naciones Unidas las oportunidades económicas y laborales desiguales en detrimento de las mujeres son un factor primordial que perpetúa su permanencia en situaciones de violencia, explotación y abuso. De igual modo se debe promover el establecimiento de un albergue para mujeres violentadas y apoyos económicos y de trabajo para las mujeres que son violentadas ya que la falta de recursos es una de las principales razones mencionadas para no abandonar sus hogares aunque sean violentadas.



Es conveniente hacer una revisión de la calidad de la educación que se brinda en la comunidad ya que, tal y como los comentarios vertidos en las entrevistas y foros señalan, existe una deficiencia en cuanto al cumplimiento de horarios por parte de los maestros. De igual modo se debe involucrar a los jóvenes en actividades que permitan comprender mejor los valores promovidos por la perspectiva de equidad de género.

Los programas dirigidos a esta comunidad se deben llevar en el sentido de que la violencia contra las mujeres debe dejar de ser vista como un episodio natural, que forma parte de la relación de pareja. Se sugiere redoblar esfuerzos de concientización sobre todo en adolescentes y jóvenes para prevenir su ingreso en relaciones de violencia y conocer los mecanismos para denunciar y estar en posibilidad de romper el ciclo. Se debe trabajar en fomentar una cultura de denuncia de la violencia, reforzar la presencia de los elementos de seguridad en las comunidades y mejorar la seguridad en las áreas rurales del Municipio.

Por medio de la Instancia Municipal de la Mujer se sugiere trabajar en Formación de capacitadoras para que se promuevan en las comunidades acciones a favor de las mujeres y a su vez se formen otras mujeres que sean multiplicadoras. La familia de manera integral debe estar incluida en estos esfuerzos para que todos los miembros sean capaces de conocer sus derechos y obligaciones y se promueva un ambiente de respeto. La posibilidad de dotar a las familiar con conocimientos al respecto a la importancia del autoestima, la asertividad y el manejo no violento de conflictos debe ser valorada por los tomadores de decisiones.

La organización Panamericana de la Salud en su Informe Mundial sobre Violencia y Salud 2002 hace especial mención a la importancia de la prevención primaria de la violencia. En este ámbito, incluso las inversiones pequeñas pueden reportar beneficios importantes y duraderos, pero es indispensable contar con la resolución de los líderes y con el respaldo a las iniciativas de prevención por parte de una amplia selección de colaboradores



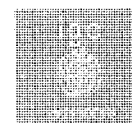
de los sectores público y privado. Por lo tanto se sugiere continuar con los esfuerzos de sensibilización y educación en este Municipio.

Se deben dar a conocer los mecanismos de denuncia disponibles para las mujeres y se debe trabajar en fomentar la denuncia de la violencia en todas sus manifestaciones. Para que esto sea posible es necesario dar a las mujeres la seguridad de que al denunciar serán atendidas con calidez y seguridad.

La salud forma parte primordial en el desarrollo integral de los individuos, por lo tanto se deben fortalecer los esfuerzos dedicados a prevenir y detectar enfermedades que aquejan a la población del municipio. Guiar a los habitantes en el camino a los buenos hábitos de salud es otra de las labores que deben ser realizadas periódicamente. De igual modo se deben realizar esfuerzos encaminados a la educación y concientización sobre la importancia de tratar temas sobre salud sexual y reproductiva al interior de las familias, los programas de información deben incluir a los padres de familia, a los educadores y a los jóvenes, siempre encaminados a promover la cultura de la responsabilidad y el autocuidado.

Las instancias de nivel municipal constituyen el nivel más cercano a la gente, quienes les proveen de los servicios básicos y los que en ocasiones son empleadores de una parte de la población. Es recomendable que los compromisos generados en materia de género puedan ser incluidos en los planes municipales de desarrollo, esto para generar la fortaleza institucional que permita la continuidad de los programas.

De igual modo se sugiere a la Instancia Municipal de las Mujeres generar una mayor difusión de los servicios que brindan a las mujeres y de los mecanismos disponibles para ayudarlas a salir de la violencia. Fortalecer las labores de gestión para poder brindar mayores beneficios a las mujeres. Coordinarse y fortalecer los vínculos con otras dependencias tanto de orden municipal como estatal para generar los programas que permitan un cambio en la situación de las mujeres. Tal y como el diagnóstico nos permite visualizar, un elemento





que podría incidir de manera favorable en la decisión de las mujeres a dejar la violencia es que conozcan los mecanismos que existen para apoyarlas y que se sientan seguras al emplearlos.

De manera adicional se presentan algunas sugerencias que con motivo del Día internacional para prevenir la violencia contra la mujeres 2011 la Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y empoderamiento de las mujeres generó. Estas son 16 recomendaciones para que las políticas de los gobiernos se dirijan a eliminar la violencia en todo sentido contra las mujeres. Algunas acciones puntuales que emanan de este documento y que deben ser retomadas en relación a los resultados presentados por este municipio son:

Invertir en la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres...

Las áreas estratégicas son la educación secundaria de las niñas, el hacer avanzar la salud y los derechos reproductivos de las mujeres, el atender las relaciones internas de la violencia con el VIH y el SIDA, y el aumentar la participación y el liderazgo político y económico de las mujeres.

Mejorar la autonomía económica de las mujeres...

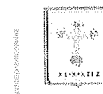
Garantizando los derechos de las mujeres a poseer tierras y propiedades, a la herencia, a una paga igual por un trabajo igual, y a un empleo seguro y decente.

Aumentar la conciencia pública y la movilización social...

Para poner fin a la violencia contra las mujeres y las niñas, y para permitir a las mujeres y a las niñas que son víctimas de violencia romper el silencio y buscar justicia y apoyo.

Trabajar para y con los jóvenes en tanto que defensores del cambio...

Para poner fin a la violencia contra las mujeres y garantizar que el sistema educativo empodere a las niñas y a los niños de modo de transformar y



establecer relaciones de género basadas en la armonía, el respeto mutuo y la no violencia.

Garantizar el acceso universal a los servicios esenciales...

Siendo, como mínimo, las necesidades urgentes e inmediatas de las mujeres y de las niñas atendidas mediante líneas de emergencia gratuitas que trabajen las 24 horas, contando con intervenciones rápidas para su seguridad y protección, con viviendas y refugios seguros para ellas y sus hijos, con un seguimiento y apoyo psicosocial, con cuidados post violación, y con una ayuda jurídica gratuita para que comprendan sus derechos y opciones. (ONUMUJERES, 2011)

Estas recomendaciones que de manera general se presentan, pretenden ser una útiles para encaminar las decisiones del gobierno municipal, y constituyen también una invitación a no abandonar los esfuerzos por lograr la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres en el municipio. Los pequeños esfuerzos realizados de manera incremental, sobre todo los dirigidos a concientizar y educar a la población en temas de género, violencia y participación pueden ofrecer beneficios que contribuyan al desarrollo armónico de la comunidad.



Referencias Empleadas

BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO, Unidad de Género y Diversidad. Notas técnicas sobre la igualdad de género en el desarrollo municipal, experiencias de América Latina y el Caribe. Diciembre 2007

CONMUJER, UNIFEM, INEGI. El enfoque de género en la producción de las estadísticas sobre salud en México: Una guía de usuarios y una referencia para productores de información. Serie estadísticas de género. México 2007

INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES, Política Nacional de Igualdad entre Mujeres y Hombres (balance y perspectivas). Marzo 2010, México

PROGRAMA DE NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO PNUD. Indicadores de Desarrollo Humano y Género en México 2000-2005, México, 2009

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO. Perspectivas OCDE: México Políticas Clave para un Desarrollo Sostenible, Octubre de 2010

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO. Haciendo lo Mejor para las Familias México, Abril de 2011

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA (INEGI), Sistema para la Consulta de las Síntesis Estadísticas Municipales 2009,

<http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/sem09/default.htm>

ENTIDAD DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO Y EL EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES. 16 Pasos Para Poner fin a la Violencia Contra las Mujeres. Noviembre de 2011

WORLD HEALTH ORGANIZATION. Gender, Work and Health 2011

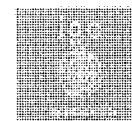
ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD, OFICINA REGIONAL PARA LAS AMÉRICAS DE LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD, Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen. Washington, D.C., 2002

INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES, Política nacional de igualdad entre mujeres y hombres, Balance y perspectivas, México 2010

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA (INEGI), Panorama de violencia contra las mujeres Tlaxcala ENDIREH 2006, México 2007

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA (INEGI), Principales resultados del Censo de Población y Vivienda 2010 Tlaxcala. ; México 2011.

CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN. Índice de Marginación por Entidad Federativa y Municipio 2010, México 2011





MUNICIPIO DE XILOXOTLA 2011 - 2013



PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO. Informe sobre Desarrollo Humano México 2011, México Mayo de 2011

UNETE para poner Fin a la violencia contra las mujeres
<http://www.un.org/es/women/endviolence/index.shtml>

CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN. Índice de Desarrollo Humano municipal, 2000.
Disponible en internet: http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/sdm/L_apoblacion/14.pdf

CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN Índice de marginación a nivel localidad 2005.
Disponible en Internet:
http://www.conapo.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=46&Itemid=194

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. Objetivos del Desarrollo del Milenio. En internet: <http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/gender.shtml>

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO PNUD. El concepto de Desarrollo Humano. Disponible en internet:
<http://hdr.undp.org/es/desarrollohumano/> <http://hdr.undp.org/es/desarrollohumano/idh/>