



**“Diagnostico cualitativo sobre violencia
contra las mujeres y la situación de género
en el municipio de Tzompantepec.”**



PRODUCTO 4





Directorio

Presidenta Municipal M.A.R. Y C.P LORENA VÁSQUEZ ZARATE

Sindico Municipal C. JOSÉ DE JESÚS VÁZQUEZ DÍAZ

Secretario del H. Ayuntamiento ING. CLAUDIO BONILLA FLORES

Instituto Municipal de la Mujer LIC. NANCY PÉREZ VÁZQUEZ

Todas las áreas que componen la actual Administración Municipal



Índice

1. Presentación	pág. 3
2. Introducción	pág. 4
3. Datos demográficos	pág. 7
4. Índice de desarrollo humano	pág. 10
5. Índice de marginación	pág. 14
6. Educación	pág. 18
7. Violencia	pág. 21
8. Foros participativos	pág. 26
9. Taller Escala Humana	pág. 38
10. Encuesta Sistematizada	pág. 41
11. Notas Finales	pág. 56
12. Referencias empleadas	pág. 61
13. Anexo	pág. 63



Presentación.

El municipio juega un papel central como promotor del desarrollo integral, orientado a la inclusión social, asumiendo nuevas competencias y retos para la equidad de género.

Sin duda, lograr esta equidad requiere cambios en las políticas y en las prácticas institucionales, así como en las relaciones sociales y constituye la garantía de que mujeres y hombres puedan participar en los diferentes ámbitos y actividades del desarrollo, sobre bases de igualdad y no de discriminación.

Muestra de ello son las buenas prácticas impulsadas por este gobierno municipal para el desarrollo de las mujeres, logrando acciones con perspectiva de género desde la planeación, organización, presupuestación, ejecución y control de programas y proyectos que consideran las necesidades de mujeres y hombres con el fin de hacer transversal la perspectiva de género en las políticas públicas, promoviendo la igualdad de oportunidades, dejando este legado y compromiso para toda la población y las futuras administraciones municipales.

M.A.R. Y C.P. LORENA VÁSQUEZ ZARATE
PRESIDENTA MUNICIPAL TZOMPANTEPEC

Introducción

La problemática de Género en México

La convivencia y participación de mujeres y hombres en nuestra sociedad se ha visto permeada por factores culturales que erróneamente en muchas ocasiones evocan diferencias en las formas de participar en todos los ámbitos, creando escenarios de inequidad, injusticia y desigualdad, entre ambos géneros.

La idea de género se entiende como un medio de conceptualización cultural y de organización social que se ha dado a los hombres y a las mujeres, no así a la representación de la asignación de papeles por las diferencias sexuales. Hombres y Mujeres son iguales y se deben de conjuntar esfuerzos para que ambos gocen de las mismas oportunidades y derechos, tanto desde la visión de la sociedad, como desde la perspectiva jurídica.

“El género, se refiere a las características del comportamiento y los roles que son socialmente atribuidos a las mujeres y a los hombres en un período histórico y una cultura específica más allá de sus diferencias biológicas. El género es verdaderamente transversal y determina las responsabilidades esperadas, las oportunidades y las restricciones de las mujeres y los hombres en todos los caminos de la vida” (Banco Interamericano del Desarrollo, 2007)

Los modelos de conducta que definen las tareas y funciones según el género tienen mayor o menor rigidez según qué tan tradicional o moderna sea la familia en cuestión. De acuerdo con una visión tradicional, al hombre le corresponde trabajar fuera del hogar, proveer lo necesario para el sustento de la familia y ejercer la autoridad; la mujer por su parte, debe dedicarse a cuidar el buen funcionamiento de la casa, atender a los hijos y también al marido. En este mismo esquema hay posiciones claras de mando y obediencia, autoridad y sumisión (INEGI, 2007)



En 1999 la Organización de las Naciones Unidas aprueba la Declaración del Milenio estableciendo ocho objetivos específicos, que buscan mejorar las condiciones de vida de la humanidad hacia el 2015, mejor conocidos como los Objetivos del Desarrollo del Milenio. En específico, el punto número tres se refiere a promover la igualdad entre los sexos y el empoderamiento de la mujer; trazando estrategias convenidas por todas las naciones para cumplir en la fecha de vencimiento fijada.

En México a partir de 1975, en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se modifica el artículo cuarto estableciendo la igualdad jurídica entre hombres y mujeres -“el varón y la mujer son iguales ante la ley”-, como resultado de los movimientos que a nivel global se estaban promoviendo a favor de la equidad de género y de respeto a los Derechos Humanos¹.

En la Política Nacional de igualdad entre mujeres y hombres, las estrategias para fortalecer las capacidades de las mujeres se orientan a mejorar su salud mediante una mayor cobertura y calidad de los servicios; eliminar los estereotipos sexistas y la desigualdad de género en el sistema educativo e incrementar su acceso y permanencia, así como dar prioridad a la atención de las mujeres que viven en condiciones de pobreza (INMUJERES, 2010)

El Banco Interamericano de Desarrollo, menciona en las Notas Técnicas sobre la Igualdad de género en el desarrollo municipal (2007), tres elementos esenciales para promover la igualdad de género a nivel local: la creación de un ambiente social, político y físico que sea acogedor y seguro para mujeres y hombres de todas las edades y grupos socioculturales; la promoción de la igualdad de oportunidades de desarrollo económico y social; y la facilitación de un acceso igual al liderazgo y a la toma de decisiones.

Son más de 30 años desde que las mujeres de México han vivido un proceso de construcción de espacios de igualdad, sin embargo es importante que se adecuen

¹ Instituto Nacional de las Mujeres, Programa Anual de Evaluación 2009. Diagnóstico sobre la igualdad de género. Junio 2009, México.



políticas y marcos normativos para provocar conductas que lleven a la sociedad a eliminar las actitudes de discriminación. Hay que recordar que para el desarrollo municipal eficiente es necesaria la participación de los actores, es decir la participación igualitaria tanto de mujeres como de hombres.

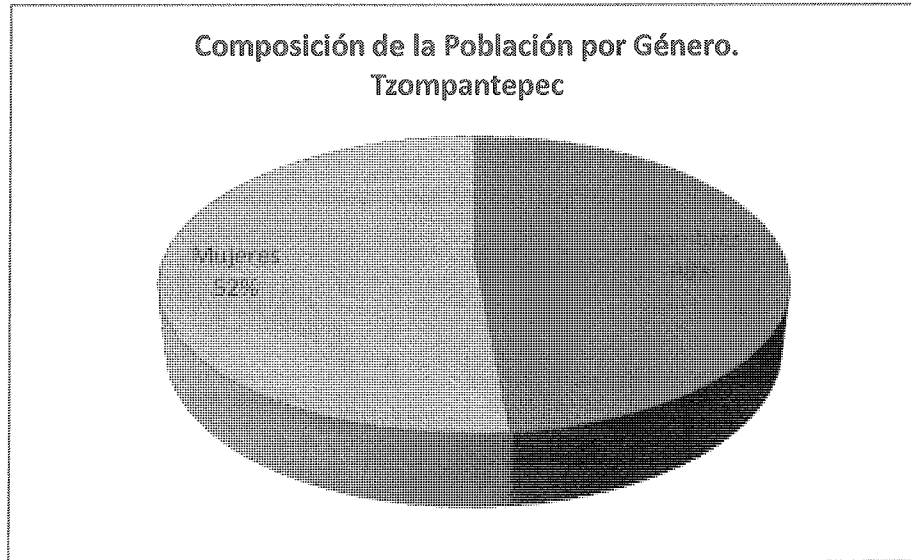
A pesar de los avances que se han tenido en distintos ámbitos como por ejemplo, dentro de la participación en la educación, en la salud con el aumento de esperanza de vida, en la disminución de hijos por familia, así como de la legislación de la participación de la mujer en el trabajo, aún son muchos los aspectos negativos que observamos en nuestra sociedad, como la “feminización de la pobreza”, la doble jornada laboral de las mujeres que trabajan y se dedican al cuidado de los hijos, la discriminación en diversos sectores del trabajo y la retribución menor con relación a los ingresos de los varones, violencia intrafamiliar manifiesta de manera implícita o explícita, así como un sinnúmero de prácticas sociales segregacionistas que aún son comunes en diversas regiones del país.

Avances en la legislación sobre la equidad en México	
1980	Programa Nacional de la Incorporación de la Mujer al Desarrollo de México
1998	Coordinación General de la Comisión Nacional de la Mujer (CONMUJER)
2000	Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes
2001	Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES)
2002	Programa Nacional para la Igualdad de Oportunidades y No discriminación contra las Mujeres (PRO-EQUIDAD)
2003	Consejo Nacional para prevenir la discriminación
2006	Sistema Nacional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres
2007	Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia
2007	Programa Nacional para prevenir y sancionar la Trata de Personas
2008	Fiscalía Especial para los Delitos de Violencia contra las Mujeres y Trata de Personas
Fuente: INMUJERES, Política Nacional de Igualdad entre Mujeres y Hombres (balance y perspectivas). Marzo 2010, México. Y PNUD. Indicadores de Desarrollo Humano y Género en México 2002-2005, México, 2009	

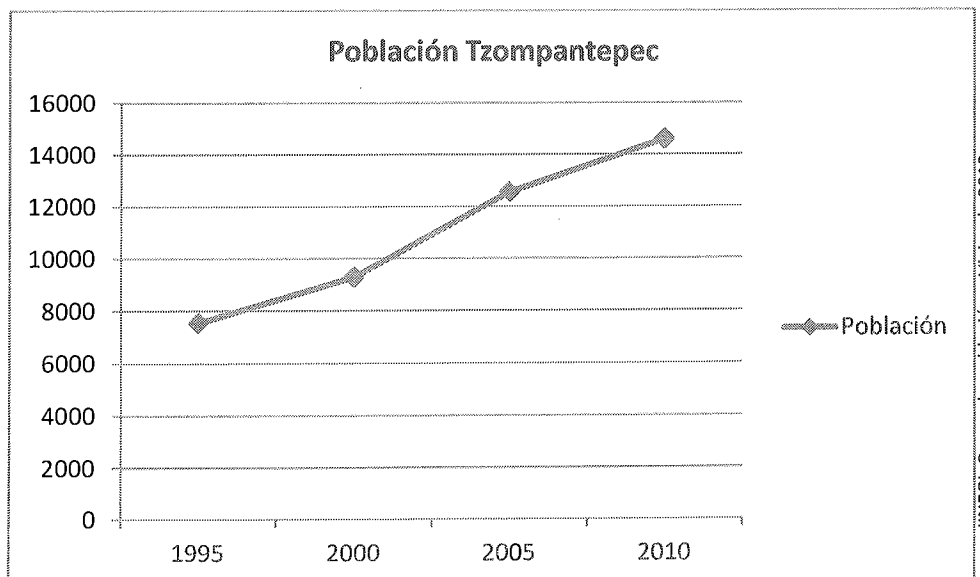


TZOMPANTEPEC DATOS DEMOGRÁFICOS

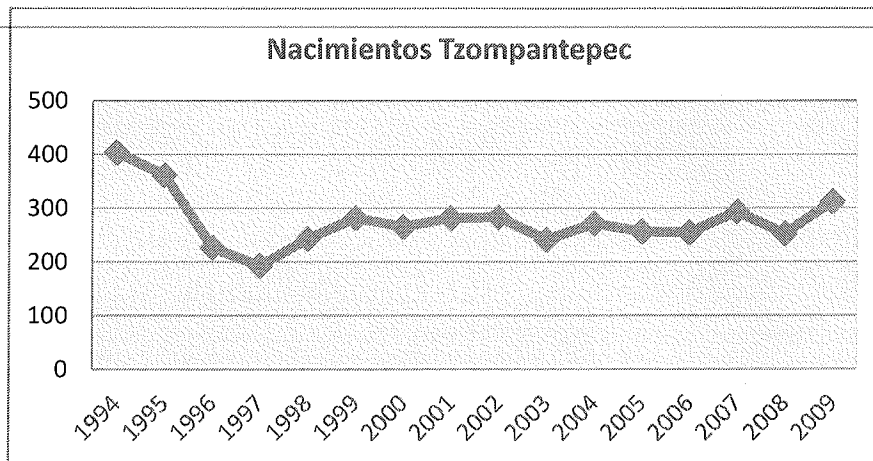
De acuerdo al Censo de Población y Vivienda 2010 elaborado por el INEGI el municipio de Tzompantepec cuenta con 14,611 habitantes. La composición por género nos muestra que del total de la población 7,083 son hombres y 7,528 son mujeres.



La población de este municipio ha aumentado considerablemente en los últimos 10 años. La tasa de natalidad presenta un número de 18.8, ubicándose por arriba del promedio nacional con 17.5, lo que podría explicar el aumento de población.

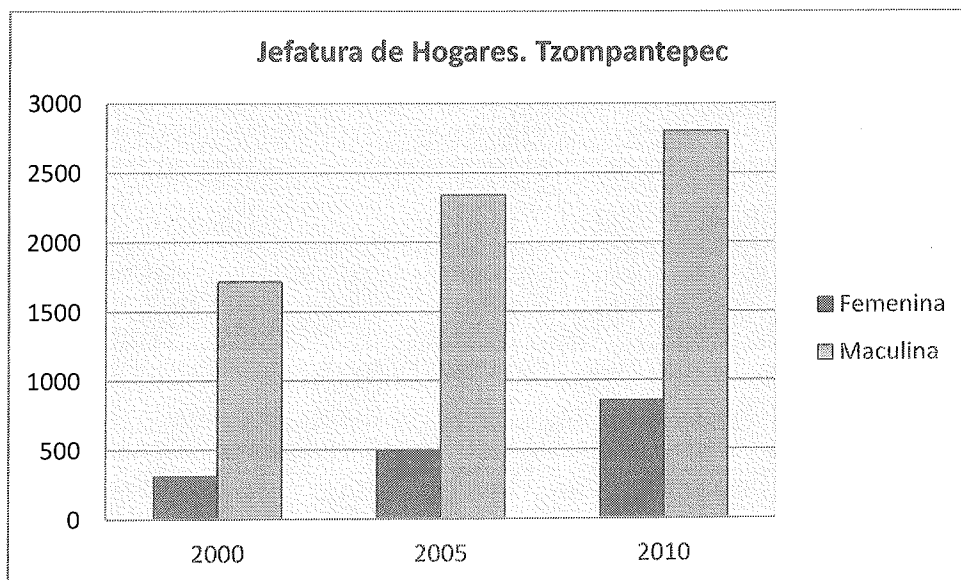


Los nacimientos en este municipio, aunque tuvieron un periodo de descenso significativo en 1997, han ido recuperando y se ubican por arriba de 200 nacimientos anuales.



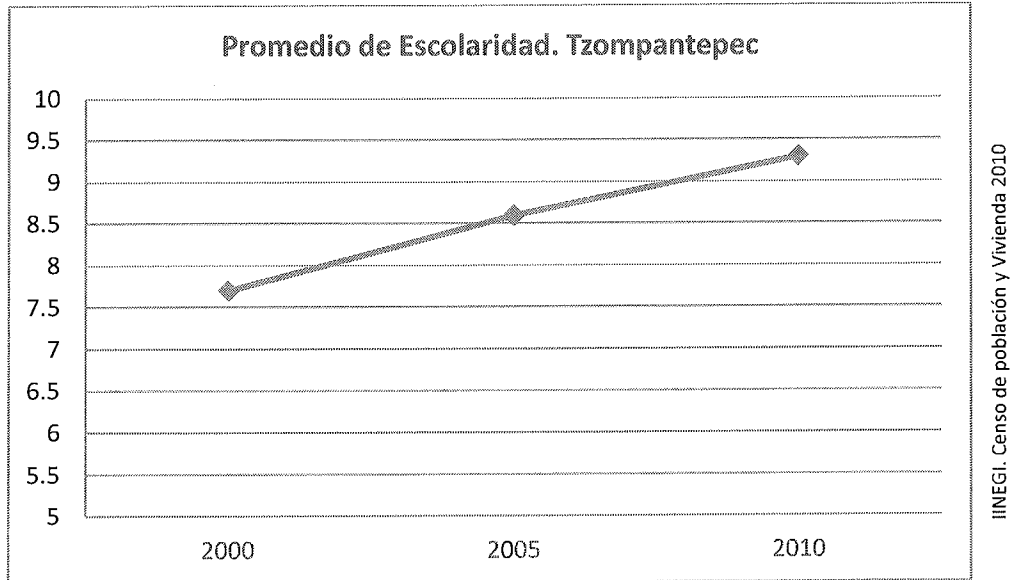
INEGI. Censo de población y Vivienda 2010

La composición de los hogares de este municipio es muy notorio que la mayor parte de ellos tienen como jefe de familia a los hombres, aunque las mujeres han tenido un crecimiento constante durante los últimos 15 años, en la gráfica se muestra también que las jefaturas masculinas han crecido y esto está relacionado con el aumento de la población en el municipio.



INEGI. Censo de población y Vivienda 2010

En lo referente a educación este municipio presenta un grado de escolaridad de 9.3 años en la población de 15 años y mas, cifra muy superior del promedio del estado de Tlaxcala que se ubica en 8.8 años. Es de relevancia mencionar que este indicador ha mantenido un ritmo ascendente y le ha permitido avanzar 1.6 años de escolaridad en un periodo de 10 años.



Algunos de los elementos positivos en el rubro de educación es el aumento de escuelas de educación básica y media superior que pasó de 34 escuelas en 2003 a 40 escuelas en 2009.

En el ámbito de la salud se este municipio cuenta con 154 médicos para atender a su población, un numero considerablemente alto para un municipio en este rango de densidad poblacional. De igual modo 9,776 personas son derechohabientes de algún servicio de salud.

ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO

El programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) define al desarrollo humano como la posibilidad de disfrutar, en igualdad de oportunidades, una vida prolongada, saludable y creativa. (PNUD, 1995). El Índice de Desarrollo Humano (IDH) se compone de tres dimensiones: salud, educación e ingreso, cada dimensión es medida a partir de variables establecidas por la organización de Naciones Unidas.

Las tres dimensiones esenciales son:

- La capacidad de gozar de vida larga y saludable, medida a través de la esperanza de vida al nacer.
- La capacidad de adquirir conocimientos, medida mediante una combinación del grado de alfabetismo de los adultos y el nivel de asistencia escolar conjunto de niños, adolescentes y jóvenes (de 6 a 24 años).
- La capacidad de contar con el acceso a los recursos que permitan disfrutar de un nivel de vida digno y decoroso, medido por el PIB per cápita ajustado al poder adquisitivo del dólar en los Estados Unidos. (CONAPO:2000)

Calcular el IDH a nivel municipal requiere algunas adaptaciones a las variables que originalmente lo conforman, esto se debe principalmente a dificultades en la disponibilidad de información a nivel municipal.

La metodología propuesta por el PNUD fue utilizada en el cálculo del IDH a escala estatal. Sin embargo, en la estimación del IDH a escala municipal, fue necesario reemplazar la esperanza de vida por la tasa de mortalidad infantil. A pesar de esta modificación, conviene recordar que existe una fuerte correlación entre la tasa de mortalidad infantil y la esperanza de vida (Anexo Metodológico CONAPO: 2000)

Tlaxcala entre los estados con desarrollo humano medio (IDH mayor o igual a 0.50 y menor a 0.80). Su posición en la clasificación nacional se ha mantenido en el



lugar 23 en los años 2000 y 2005. En términos relativos, para el año 2005 el índice de desarrollo humano (IDH) estatal fue de 0.7897, valor menor al nacional (0.8200), aunque creció más rápidamente pues mientras el indicador nacional aumentó 1.57%, el del estado lo hizo en 2.05%. En cuanto a la posición de la entidad en la escala nacional del IDH, ésta se ubicó en la posición 23, a 22 lugares del Distrito Federal (mayor nivel nacional de desarrollo humano) y a nueve de Chiapas (entidad con el menor IDH).

En cuanto a las oportunidades para las mujeres en los ámbitos de participación política, económica (control sobre recursos económicos) y de ocupación (acceso a empleos de altos funcionarios y directivos) medidas mediante el índice de potenciación de género (IPG), la entidad muestra un valor en el IPG de 0.4464, menor al nacional de 0.6095. Entre 2000 y 2005 el IPG del estado disminuyó 22.26% mientras el indicador nacional creció en 13.43%. El municipio con mayor desarrollo en Tlaxcala tiene valores similares a países como Argentina y el de menor desarrollo se asemeja a Nicaragua.

El estado de Tlaxcala muestra una pérdida de desarrollo atribuible a las diferencias entre hombres y mujeres superior al promedio nacional. Por otra parte, los indicadores de participación política, laboral y económica sitúan a las mujeres del estado en peor posición que el promedio nacional.

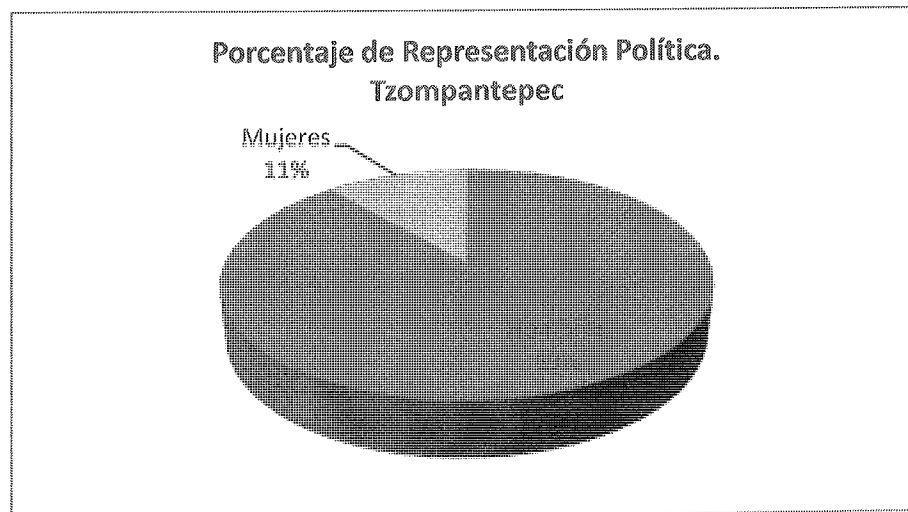
Para el caso específico del municipio de Tzompantepec hubo un avance considerable en índice de desarrollo humano ya que pasó del lugar 19 en el año 2000 al lugar 9 en el año 2005. En relación al índice de desarrollo relativo al género hubo un avance significativo ya que avanzó 14 posiciones en el ranking estatal. Sin embargo en el indicador de **pérdida de desarrollo humano relativo a la desigualdad entre hombres y mujeres el municipio de Tzompantepec obtuvo un porcentaje mayor de pérdida que el promedio global del estado con un 1.71% en el 2005.**

Cuadro 29.2 Índice de desarrollo relativo al género por municipio, 2000 - 2005

Municipio	2000		2005		Cambio 2000 - 2005	Cambio promedio anual 2000 - 2005
	IDG	Posición	IDG	Posición		
Tlaxcala	0.8488	1	0.8779	1	---	0.67%
Apizaco	0.8155	3	0.8610	2	1	1.09%
Amaxac de Guerrero	0.7983	8	0.8535	3	5	1.35%
Apetatitlán de Antonio Carvajal	0.8162	2	0.8520	4	-2	0.86%
Chiautempan	0.8047	4	0.8408	5	-1	0.88%
Yauhquemecan	0.7973	9	0.8383	6	3	1.01%
Totolac	0.8025	5	0.8367	7	-2	0.84%
Xicohtzanco	0.8015	6	0.8354	8	-2	0.83%
Tzompantepec	0.7719	23	0.8215	9	14	1.25%
Papalotla de Xicohtécatl	0.7931	10	0.8193	10	---	0.65%
Zacatelco	0.7879	11	0.8173	11	---	0.73%
San Lorenzo Axocomanitla	0.7879	12	0.8152	12	---	0.68%
Panotla	0.7844	15	0.8123	13	2	0.70%

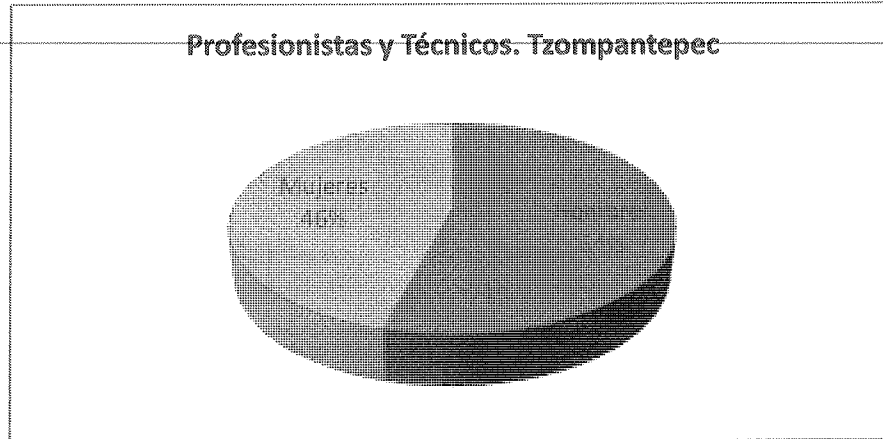
PNUD: Indicadores de Desarrollo Humano y Género 2000-2005

Algunos de los indicadores empleados para calcular el desarrollo humano de un municipios se presentan a continuación desagregados por género para hacer evidente la situación de las mujeres en el Municipio.



La representación política para este municipio nos muestra un panorama desalentador, en ya que solo el 11 % de las mujeres del municipio participan en la vida política de la comunidad, es importante reforzar los mecanismos que

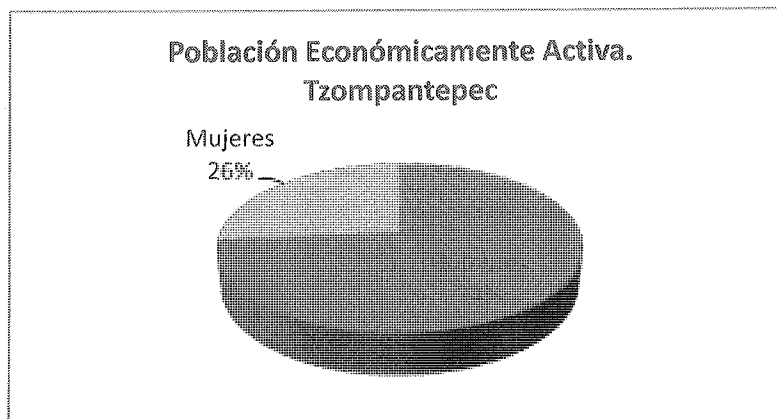
empoderen a las mujeres para tomar decisiones dentro de la vida de su comunidad.



PNUD: Índice de Desarrollo Humano

Esta gráfica es muy ilustrativa la señalar que en cuanto a preparación educativa de nivel superior, no se ha alcanzado la igualdad de acceso a las mujeres en relación a los hombres. Tal y como fue mencionado con anterioridad las diferencias entre hombre y mujeres en el estado de Tlaxcala es agudo y en el rubro de acceso a educación encontramos una de sus manifestaciones.

Este hecho genera un contraste con la grafica siguiente que señala la poblacion economicamente activa, que en un 74% esta conformada por hombres. Estos datos no llevan a inferir que existe una discrepancia entre las mujeres con formacion profesional y técnica y las mujeres que ejercen algún trabajo remunerado. Solo el 20% de las mujeres con preparacion de nivel profesional acceden al mercado de trabajo en el municipio de Tzompantepec.



PNUD: Índice de Desarrollo Humano



INDICE DE MARGINACIÓN

El índice de marginación es una medida-resumen que permite diferenciar entidades y municipios del país según el impacto global de las carencias que padece la población como resultado de la falta de acceso a la educación, la residencia en viviendas inadecuadas, la percepción de ingresos monetarios insuficientes y las relacionadas con la residencia en localidades pequeñas.

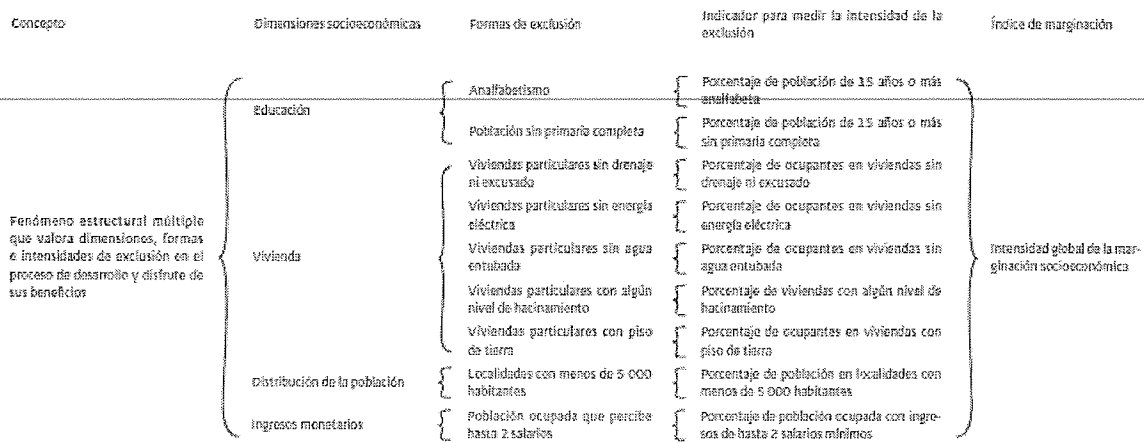
El índice de marginación está concebido con el interés particular de ser una medida que dé cuenta de las carencias que padece la población. Se construyen indicadores de déficit capaces de describir la situación en que se encuentran las personas que residen en las entidades y municipios que componen el territorio nacional. A través de dichos indicadores se contribuye a una reflexión sobre las deficiencias que reflejan cada uno de éstos.

La marginación como fenómeno estructural expresa la dificultad para propagar el progreso en el conjunto de la estructura productiva, pues excluye a ciertos grupos sociales del goce de beneficios que otorga el proceso de desarrollo. La precaria estructura de oportunidades sociales para los ciudadanos, sus familias y comunidades los expone a privaciones, riesgos y vulnerabilidades sociales que, a menudo, escapan al control personal, familiar y comunitario, cuya reversión requiere del concurso activo de los agentes públicos, privados y sociales. (CONAPO: 2011)

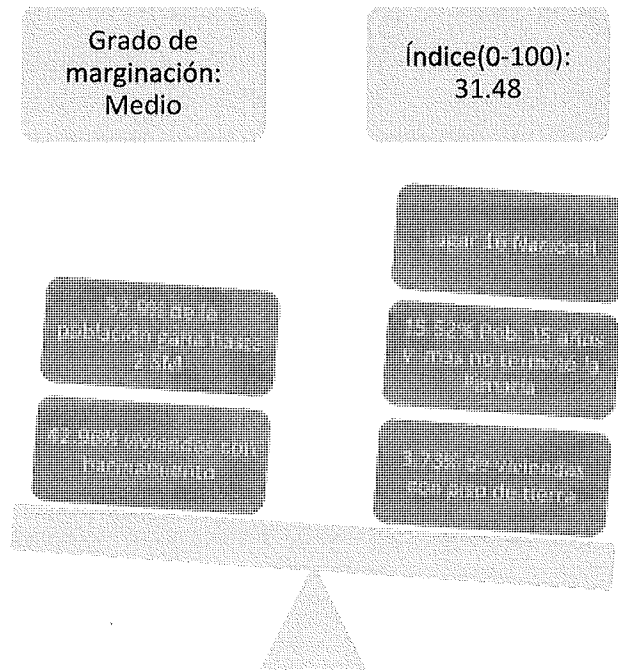
Los elementos considerados en la medición de la marginación son:

- Educación
- Vivienda
- Distribución de la población
- Ingresos por trabajo

Figura 1.1. Esquema conceptual de la marginación



De acuerdo a la medición más reciente de los indicadores de marginación realizados por el Consejo Nacional de Población en 2010, El estado de Tlaxcala presenta los siguientes resultados:





Estos datos ejemplifican la situación del estado de Tlaxcala en cuanto a marginación que si bien es se ubica a mitad de la tabla en el contexto nacional, es un hecho que existen deficiencias en la infraestructura de servicios del estado que no permite elevar los beneficios que obtiene la población de ellos. Las principales debilidades están asociadas al nivel de ingreso ya que más de la mitad de su población vive con 2 salarios mínimos. Otra deficiencia que se infiere del índice de marginación es la cantidad y calidad de las viviendas ya que poco más del 40% de ellas presenta algún grado de hacinamiento.

Los números presentados por el índice de marginación 2010 para el municipio de Tzompantepec se presentan en las siguientes tablas:

INDICE DE MARGINACION	
Índice de marginación	-1.0617
Grado de marginación	Bajo
Índice de marginación escala 0 a 100	15.67
Lugar que ocupa en el contexto estatal	41
Lugar que ocupa en el contexto nacional	2049

CONAPO: Índice de Marginación 2010

Este municipio presenta un índice de marginación que es considerado bajo y que al observar los indicadores que lo componen nos dan un panorama más completo de las razones por las cuales se ubica en dicha situación.

EDUCACION	
% Población de 15 años o más analfabeta	3.84%
% Población de 15 años o más sin primaria completa	11.67%

La tabla respecto a educación nos señala que un poco más del 14% de la población de 15 años o más del municipio es analfabeta o no concluyó la primaria. Aunque es una cifra menor a la presentada en otros municipios se debe

considerar que Tzompantepec es un municipio territorialmente pequeño por lo es importante considerar esta cifra.

VIVIENDA	
% Ocupantes en viviendas sin drenaje ni excusado	5.06
% Ocupantes en viviendas sin energía eléctrica	1.99
% Ocupantes en viviendas sin agua entubada	11.46
% Viviendas con algún nivel de hacinamiento	39.06
% Ocupantes en viviendas con piso de tierra	3.07

CONAPO: Índice de Marginación 2010

El 54.06% de la población de Tzompantepec recibe hasta 2 salarios mínimos por su trabajo. Este indicador es de suma importancia porque nos genera un panorama del nivel de ingreso de la población del Municipio. Aunque este indicador de ingreso no se encuentra desagregado por sexo es posible inferir que si según el índice de desarrollo humano 2010 la población económicamente activa del municipio la conforman solo el 26% de mujeres, sean las mujeres en su mayoría las que sufran por el ingreso limitado de 2 salarios mínimos.

COMUNIDAD E INGRESO	
% Población en localidades con menos de 5 000 habitantes	30.78
% Población ocupada con ingresos de hasta 2 salarios mínimos	54.06%

Los indicadores de vivienda muestran que los esfuerzos en cuanto a infraestructura del municipio van por buen camino, sin embargo el agua entubada es un recurso con el cual no cuentan un número importante de viviendas. El nivel de hacinamiento que presentan el 39.06% de las viviendas del municipio permite inferir que se deben encaminar los esfuerzos a la generación de más y mejores viviendas para paliar los efectos de la pobreza relacionada con el patrimonio.



EDUCACIÓN

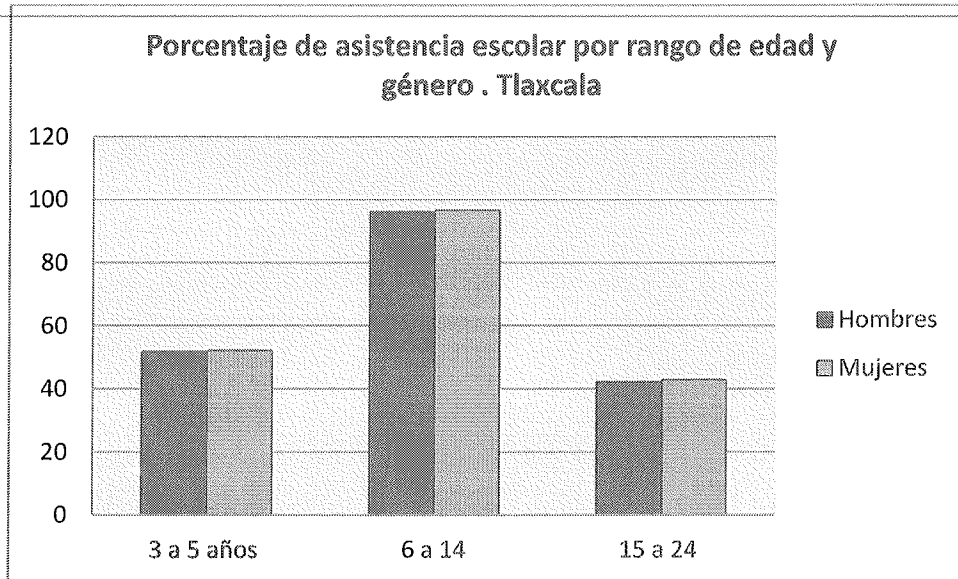
La educación es uno de los derechos señalados para hombres y mujeres, si bien el sistema educativo de nuestro país ha tenido logros importantes en cuanto a cobertura, pasando de 3 millones de estudiantes con los que contaba en 1950 a los más de 30 millones del año 2000 (OCDE, 2010), todavía persiste una diferencia entre los derechos de hombres y mujeres para acceder a la educación.

“Socialmente a las mujeres se les ha asignado la responsabilidad de las labores doméstico-reproductivas, para muchas de ellas su paso por el mercado laboral sigue caracterizado en gran medida por interrumpidos periodos de tiempo, lo cual se traduce en que los gastos de su educación no sean considerados productivos o indispensables para amplias capas de la población. Por el contrario la responsabilidad del hombre como principal proveedor del hogar, supone que muchas familias destinen más recursos para su formación educativa, con la esperanza de que se inserte de manera favorable en el mercado de trabajo y de que en el futuro ello se traduzca en un mayor bienestar para él y su familia.” (Parker y Pederzini 1998, citadas por UNIFEM 2005)

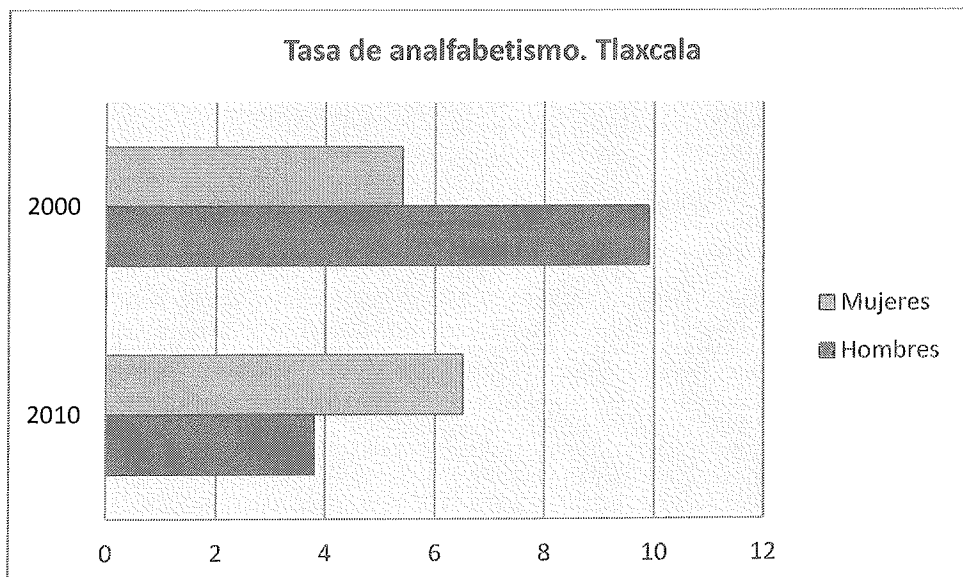
La mediana de edad de este municipio es de 24 años por lo que es una población joven incluso por debajo del promedio de edad nacional que es de 25 años. En el estado de Tlaxcala se tienen una cobertura de educación para la población de entre 5 y 14 años de 96.2% al 2010 cifra que mejoro en relación a su medición del 2005(84.9%). El promedio de escolaridad como estado se ubica en 8.8 años al 2010 y presenta un avance importante en relación al promedio obtenido en el 2005 de 8.3. Años.

Entre los niños y las niñas del estado de Tlaxcala de 3 a 5 años de edad, 51.9% asisten a una institución educativa. Aunque prácticamente solo la mitad de la población comprendida en estas edades asiste a la escuela, el porcentaje similar

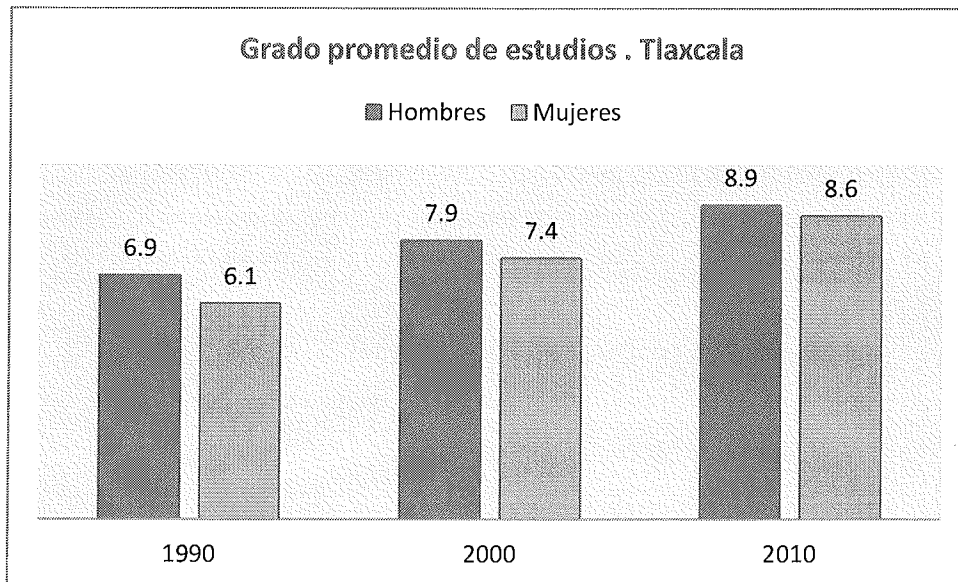
de asistencia de niñas y niños hace evidente que están en igualdad de oportunidades en lo que se refiere al acceso a la educación.



Tzompantepec, que tiene la tasa de asistencia escolar más alta de Tlaxcala. En niños de 3 a 5 años con 58.5% incluso por encima de Tlaxcala y Apizaco. En Tlaxcala se han hecho grandes esfuerzos para alcanzar la cobertura universal en el nivel de educación básica. La información censal corrobora este hecho y muestra que 96.4% de la población de 6 a 14 años asiste a la escuela.



La tasa de analfabetismo es un indicador básico relacionado con el nivel de bienestar de una población. El analfabetismo se refiere a la población de 15 años y más que no sabe leer y escribir.



La tasa de analfabetismo para los hombres y las mujeres jóvenes (15-29 años) es 1 por ciento; sin embargo, conforme aumenta la edad, la tasa de analfabetismo tiene un componente mayor de mujeres y esta brecha entre los hombres y las mujeres se incrementa a medida que aumenta la edad; de tal modo que para las personas de 75 años y más, se tiene que 23 de cada 100 hombres son analfabetas, mientras que en el caso de las mujeres son 43 de cada 100, esto es, la brecha entre sexos en esta generación es de 20 puntos porcentuales.

VIOLENCIA

“La violencia es una constante en la vida de gran número de personas en todo el mundo, y nos afecta a todos de un modo u otro. Para muchos, permanecer a salvo consiste en cerrar puertas y ventanas, y evitar los lugares peligrosos. Para otros no hay escapatoria, porque la amenaza de la violencia está detrás de esas puertas, oculta a los ojos de los demás.” (OMS, 2002:6)

De esta perspectiva la violencia que se ejerce sobre las mujeres en ocasiones comienza desde el hogar y por distintas ideologías culturales no es denunciada y ni siquiera es expresada. La violencia está tan presente, que se la percibe a menudo como un componente ineludible de la condición humana, un hecho ante el que hemos de reaccionar en lugar de prevenirlo.

La organización Mundial para la Salud define la violencia como: El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (OMS, 2002: 15)

Según esta definición los daños ocasionados pueden ser de diferente índole, tanto físicos como psicológicos. La violencia contra las mujeres toma connotaciones distintas y ha tenido que ser atendida con especial cuidado por las organizaciones internacionales y los estados mismos, para garantizar el respeto a su vida y su desarrollo armónico dentro de las comunidades.

La violencia contra las mujeres debido a su condición de género se da en todos los ámbitos y por parte de agresores diversos, desde la pareja y familiares hasta desconocidos; constituye un fenómeno extendido y con características y matices diferentes. (INEGI, 2007: 7). En consecuencia se han expedido ordenamientos

legales nacionales e internacionales para proteger a las mujeres contra los actos de violencia.

La Ley General de Acceso a las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, en su artículo 6 señala que los tipos de violencia son:

II. La violencia física.- Es cualquier acto que inflige daño no accidental, usando la fuerza física o algún tipo de arma u objeto que pueda provocar o no lesiones ya sean internas, externas, o ambas;

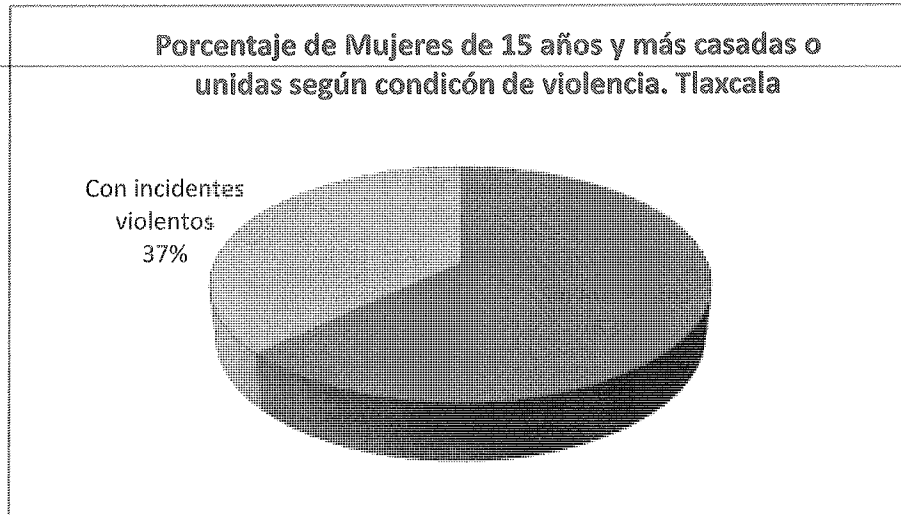
III. La violencia patrimonial.- Es cualquier acto u omisión que afecta la supervivencia de la víctima. Se manifiesta en: la transformación, sustracción, destrucción, retención o distracción de objetos, documentos personales, bienes y valores, derechos patrimoniales o recursos económicos destinados a satisfacer sus necesidades y puede abarcar los daños a los bienes comunes o propios de la víctima;

IV. Violencia económica.- Es toda acción u omisión del Agresor que afecta la supervivencia económica de la víctima. Se manifiesta a través de limitaciones encaminadas a controlar el ingreso de sus percepciones económicas, así como la percepción de un salario menor por igual trabajo, dentro de un mismo centro laboral;

V. La violencia sexual.- Es cualquier acto que degrada o daña el cuerpo y/o la sexualidad de la Víctima y que por tanto atenta contra su libertad, dignidad e integridad física. Es una expresión de abuso de poder que implica la supremacía masculina sobre la mujer, al denigrarla y concebirla como objeto

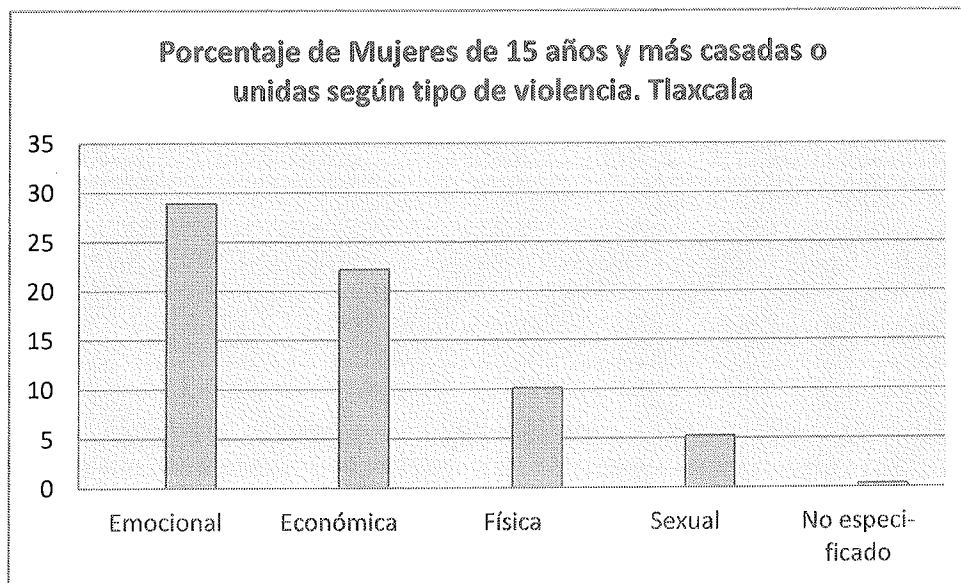
A pesar de estos esfuerzos es una realidad que existen casos de violencia en el mundo, nuestro país y en el estado. El *Panorama de Violencia Contra las Mujeres*

en Tlaxcala 2006 publicado por el INEGI arroja datos relevantes respecto a la dinámica de las familias en el estado respecto a la violencia.



INEGI. ENDIREH 2006

La grafica es muy ilustrativa al mencionar que en estado de Tlaxcala 37% de las mujeres de 15 años y mas que estan en una relación han sufrido algun episodio violento en alguna de las formas que estos se pueden presentar



INEGI. ENDIREH 2006



De estos episodios de violencia más común es la violencia emocional, seguida de la violencia económica. La violencia psicológica o emocional, que consiste en todas aquellas formas de tratar a la mujer tendientes a controlarla o aislarla, o que niegan sus derechos y su dignidad, tales como los insultos, menosprecios, intimidaciones, imposición de tareas serviles y limitaciones para comunicarse con familiares (INEGI,2007).

Al referir la violencia a través de su relación, se tiene que de cada 100 mujeres, 44 dicen haber vivido eventos violentos por parte de su pareja; esta proporción es inferior al promedio nacional que indica 47 de cada 100 mujeres agredidas por su pareja.

Tlaxcala se ubica en el lugar 17 en cuanto a la proporción de mujeres que sufren violencia por parte de su pareja, 16.7 puntos porcentuales por debajo del estado de México, entidad que ocupa el primer lugar en mujeres maltratadas.

En la entidad, de las 101 mil 616 mujeres casadas o unidas que han sido violentadas a lo largo de su relación, 29.8% han sufrido agresiones extremas, porcentaje superior al del país.

En Tlaxcala son 30 290 las mujeres casadas o unidas que a lo largo de su relación han sufrido violencia de extrema gravedad, 53.8% de ellas han requerido de atención médica e incluso han tenido que operarse para poder superar los daños ocasionados por las agresiones; 47.7% han sido pateadas por su esposo o pareja; a 23.6% las han obligado a tener relaciones sexuales; a 22.1% de ellas las han amarrado, tratado de ahorcar o asfixiar, atacado con cuchillo o navaja o les han disparado con un arma; un menor porcentaje (8.5) lo constituyen las mujeres a las que su pareja les ha quitado dinero o bienes como, joyas o terrenos.

Las mujeres casadas o unidas que son violentadas por su esposo o pareja de manera física y/o sexual, las que han denunciado los hechos representan 20.6%,



las demás, quienes alcanzan un porcentaje de 79.4, no han acudido ante ninguna autoridad. Estas cifras denotan la enorme problemática social de la vulnerabilidad femenina.

Entre las mujeres casadas o unidas agredidas física y/o sexualmente por su pareja, que no denunciaron, 38.4% consideran que la agresión no tuvo importancia o que ellos tienen derecho a reprenderlas. Las que no acuden ante alguna autoridad por miedo, debido a sus hijos o por amenazas de su esposo representan 35.4%, otro 26.8% no lo hacen por vergüenza o para que su familia no se entere y 20.7% no confían en las autoridades o piensan que él no va a cambiar. Esto nos da un panorama de la violencia no es detectada como se debe por falta de denuncia.

Algunos datos relativos a la situación que viven las mujeres en el país son:

- En el país de las 21 631 993 mujeres casadas o unidas de 15 y más años, fueron violentadas a lo largo de su relación 10 088 340, dato que muestra un alto índice de violencia de género, al representar a casi la mitad de las mujeres encuestadas
- La más representativa por el número de mujeres casadas o unidas que así lo declaran es la emocional con 8 504 221 mujeres, 84.5%, pudiendo estas mismas haber reportado otro tipo de violencia.
- En el país 60.8% de las mujeres casadas o unidas reportan haber sufrido violencia económica a lo largo de su relación de las mujeres casadas o unidas que declararon padecer agresiones físicas o sexuales por parte de su pareja, sólo 18.4% denunciaron los hechos ante alguna autoridad, dato que para las mujeres alguna vez unidas se eleva a 38.1 por ciento.



- 26.4% de las mujeres casadas o unidas violentadas por su pareja han sufrido agresiones severas

Estas cifras no son alentadoras ya que demuestran que todavía existen un alto grado de insensibilidad antes los tipos de violencia por parte de la sociedad que lo considera una parte inherente a las relaciones de pareja. Aun peor es la cifra tan baja de denuncias ya que para muchas mujeres el camino de la separación genera aun mas conflicto que la vida de violencia.

FOROS PARTICIPATIVOS

FORO 1

FECHA: 15 de noviembre de 2011

PONENTE: Ma. del Rayo Netzahuatl Ilhuicatzi

TEMAS: Salud, Educación, Empleo u Ocupación y Participación Política.

LUGAR: Presidencia de comunidad de San Andrés Ahuashuatepec

PARTICIPANTES: 12 personas de la tercera edad

DINÁMICA Se realizaron preguntas de forma aleatoria sobre los temas antes mencionados

1.- ¿En las últimas semanas dos semanas busco o recibí atención médica (ambulatoria) ya sea por prevención, enfermedad, lesión, o accidente?

Asisten cada mes regularmente

2.- ¿Me puede decir a que se dedica actualmente? Al campo

3.- ¿Ha sido víctima alguna vez de violencia física por parte de alguna pareja?

_ Solo cuando estaba tomado.

_El hijo de una señora comento que su mamá durante el tiempo que estuvo casada con su padre nunca tuvo acceso a dinero pues le compraban y le llevaban



todo lo que necesitaba a su casa, fue hasta que enviudo cuando la señora empezó a salir y conocer lugares y gente.

_Otras personas no hubo violencia.

_ Si gritos

4.- ¿El ultima grado de estudios que curso o está cursando actualmente?

- hasta la primaria

- no estudiaron porque se iban a casar

-dos personas preparatoria (Hombres)

¿Hasta qué grado estudiaron sus hijos? Solo primaria

5.- ¿En su caso Cual fue el principal motivo para que no estudiara o siguiera estudiando?

No asistió a la escuela se quedaba a cuidar a las hermanas, otra persona sí asistió pero no se le quedaba nada

Otro motivo fue el económico

- Nadie estudiaba porque eran hijos de peón, no tenían oportunidad de estudiar

6.- ¿Cuantas horas trabajo la semana pasada? Algunas en manualidades

7.- ¿Actualmente cuenta usted con algún tipo de cobertura médica? si IMSS, CENTRO DE SALUD, ISSSTE,

8.- ¿Con que frecuencia asiste usted al doctor para atenderse o prevenir algún tipo de padecimiento? Cada mes

9.- ¿En el último mes usted ha llevado algún tratamiento médico? si asisten por marcapasos, hipertensión, asma presión arterial, diabetes, varices.

10.- ¿A experimentado alguna vez en su vida una relación violenta? si con su marido y porque la mujer se aguantaba porque ya estaba enajenada

11.- ¿Ha participado en su comunidad? ¿Cómo? ¿Asociación de padres de familia, Comités de Salud? ¿0 política? No han participado solo el marido, ahora ya participan las mujeres antes no.

¿Qué tipos de problemas existen?

Falta de Alumbrado publico

¿Qué problemas existen en la Comunidad? agua potable

¿Cómo lo resuelven? compran el agua y llegan pipas de agua





FORO 2

FECHA: 16 de noviembre de 2011

PONENTE: Ernestina Ramírez Ortiz

TEMAS: Salud, Educación, Empleo u Ocupación, Participación Política y Liderazgo

LUGAR: Bachillerato EMSAD de San Salvador Tzompantepec

PARTICIPANTES: 47 estudiantes mujeres y hombres entre 16 y 17 años de 1er semestre

~~DINÁMICA:~~ Se realizo una actividad para formar 5 equipos en donde cada uno desarrollaría un tema diferente y lo plasmará con apoyo de papel rota folio y plumones

Equipo 1. Enfermedades de transmisión sexual

Los jóvenes mencionaron que las enfermedades son virus que se transmiten por vía de relaciones sexuales. Las más comunes son el sida, (VIH), gonorrea, papiloma humano, sífilis, chancro blando, herpes, etc. Para evitar las infecciones hay muchos métodos anticonceptivos como el condón, las pastillas anticonceptivas, diu, las inyecciones, la pastilla del día siguiente, el condón para mujer, parches, etc.

Los jóvenes sacaron condones y decoraron sus láminas con estos, sin embargo es relevante que desconocen la funcionalidad de los métodos anticonceptivos y el cómo prevenir el contagio de enfermedades de transmisión sexual, del total del grupo solo dos jóvenes aclararon que solo el condón podría ayudar a prevenir el contagio de enfermedades de transmisión sexual. También comentaron que hay embarazos a temprana edad y que las mujeres sufren más por las enfermedades de transmisión sexual.

Equipo 2. Violencia

Mencionan que existen varios tipos de violencia: Violencia física, violencia psicológica, violencia sexual.

Se puede dar en: la escuela (bullying) la familia, el noviazgo.

La violencia física empieza desde un pellizco, hasta golpes que pueden llegar a la muerte. Violencia psicológica se da por burlas, amenazas, chantajes, etc.

Se les pregunto si en su escuela se da el bullying comentaron que sí. Que los hombres pueden llegar a tocar a las mujeres en sus partes intimas y viceversa. Nos celan, hay celos buenos y otros enfermizos. Se da el maltrato en el noviazgo y se porque nos aferramos a la persona, lo queremos mucho y tenemos la idea de que nos quiere, es como una droga como apegamos y nos destruye.

Se les pregunto el porqué se da la violencia, A lo que comentaron que se acostumbran a los golpes, q les gusta que las maltraten, que son masoquistas, que el hombre hace creer a la mujer que se merece los golpes., que las mujeres tienen miedo porque están acostumbradas. Y que tienen problemas y se desquitan con los demás.

Equipo 3. Sexualidad

Ellos comentaron que no entendían a que se refería el hablar de sexualidad, les indicamos escribieran lo que para ellos era sexualidad, o que ellos sabían, mencionando que cuando se habla de sexualidad tiene que ver con temas como abuso sexual, planificación de vida sexual, responsabilidad, enfermedades de transmisión sexual, cuando un hombre y una mujer deciden planificar su relación de otra manera., la diferencia entre hombre y mujer, diferentes anticonceptivos, violaciones,, acuerdos en la vida sexual, trata de blancas, prostitución, embarazo no deseado.

Además comentaron que el hombre se cree superior a la mujer, que no hablan de sexualidad en su casa, y a veces hablan de sexualidad con tías, con su mamá, hermanos. Su papá les dice que se tienen que cuidar que nadie las debe de tocar y si se embarazan ya no tienen libertad.

Equipo 4. Proyecto de vida

Se les comento que escribieran como se ven dentro de tres años, a ellos como les gustaría estar en tres años, como se visualizan. En una hoja de papel rotafolio escribieron lo siguiente:

Terminando la prepa, siendo más maduros, empezando a estudiar la universidad. Teniendo edad para votar. Iniciando una carrera. Empezando a trabajar. Con un empleo fijo. Con una pareja. Con un hijo. Siendo una persona independiente. Autónomo. Ser responsable de mis actos. Pintarme el cabello de rubio (cambiarme del look).

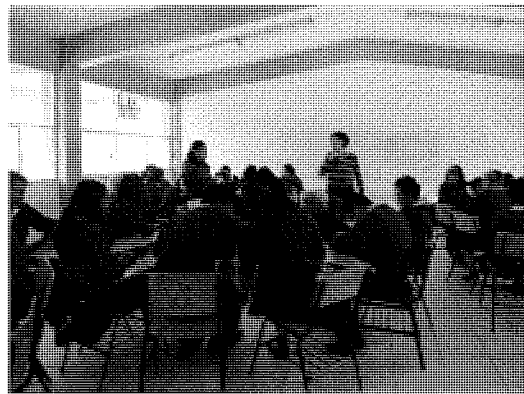
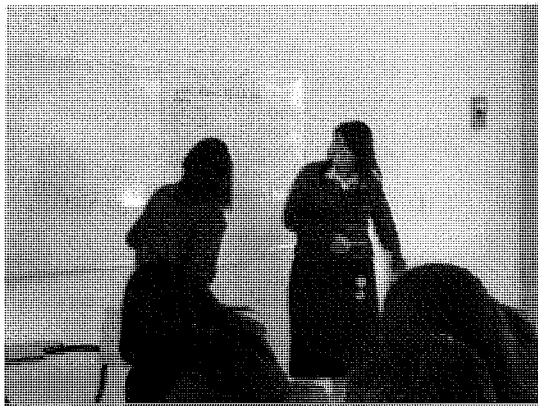
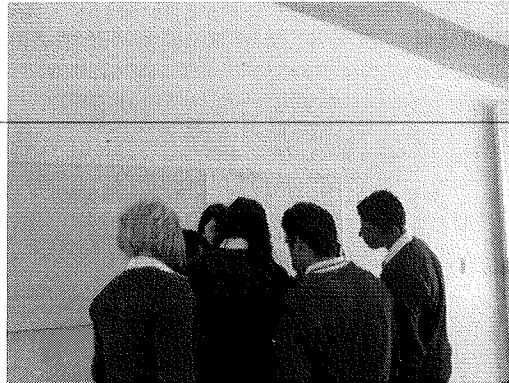
Observamos que son pocos los que tienen un proyecto de vida, son muy pocos los que piensan en seguir estudiando. Mencionaron que conocen a jóvenes que ya se casaron. Y no planifican su vida., y que los embarazos arruinan los proyectos.

Al comentarles que pasa cuando se embarazan, de quien es la responsabilidad, Comentarón que el hombre es hombre y que si la mujer no se quiso cuidar es su responsabilidad.

Equipo 5. Proyecto de vida

Como me visualizo en tres años: Naval, Paramédica, Comenzar una carrera en el ejército., Militar, Comenzar la universidad, Continuar con mis estudios, Policía federal, Responsabilidad, Egresada de la prepa y con una en visualización más responsable y con una comenzando una licenciatura en contador público. Marina. Trabajo. Comenzando una licenciatura en criminología.

Comentarón que quisieran estudiar para darle una mejor vida a nuestra futura familia., no desviarnos con vicios. Se les pregunto si los amigos influyen en sus decisiones a lo cual contestaron que sí, pero que si somos responsables sabemos lo que nos conviene.



FORO 3

FECHA: JUEVES 17 DE NOVIEMBRE DE 2011

PONENTE: Mónica Winder Morales

TEMAS: Salud, Educación, Empleo u Ocupación, Participación Política y Liderazgo

LUGAR: Casa de Salud de la comunidad de Xaltianquisco

PARTICIPANTES: 114 mujeres y hombres de edad adulta

DINÁMICA: Por las condiciones del espacio abierto y un clima airoso, se requirió del apoyo de un equipo de sonido, invitando así a los participantes a expresar sus opiniones acerca de temas como; género, violencia, salud

Salud

- Las principales enfermedades son: hipertensión, respiratorias, del corazón diabetes
- Señalan que no cuentan con un doctor dentro de la comunidad y se tiene que desplazar para acceder a la atención médica
- Solo otorgan 10 fichas para citas por lo que si se llega tarde ya no reciben atención
- Les cobran 20 pesos como apoyo si reciben consulta en el centro de salud.

Educación

- Se presenta un alto índice de deserción escolar
- Algunas de las causas son la falta de recursos económicos
- También se menciona se casan muy jóvenes y esos los orilla a dejar la escuela
- Menciona que las jóvenes se casan a temprana edad para que alguien más las mantenga porque sus padres ya no pueden
- Existen quejas respecto al director de la escuela primaria porque hay casos de bullying que no son atendidos
- Es necesario crear espacios deportivos para los jóvenes y evitar así que caigan en adicciones.

Solicitudes

- Mencionan importante capacitar a los padres para tratar temas de sexualidad ya que en ocasiones el conocimiento de los hijos supera al de los padres
- Señalan que tienen actividades como clases de zumba que les agradan, aunque en ocasiones es difícil asistir si sus maridos no les dan permiso.
- Están interesados en talleres que les permitan aprender un oficio que les genere algún ingreso y que se les enseñen técnicas para comercializar lo que producen



- De igual modo solicitan que los talleres sean realizados en su comunidad para que esto no les genere costos de transportación
- La posibilidad de una guardería para que los padres pueden asistir a los talleres

FORO 4

FECHA: VIERNES 18 DE NOVIEMBRE DE 2011

FECHA: 18 de noviembre de 2011

PONENTE: Marcela García Antonio

TEMAS: Salud, Educación, Empleo u Ocupación, Participación Política y Liderazgo

LUGAR: Presidencia de comunidad de San Juan Quetzalcoapan

PARTICIPANTES: 59 mujeres y 4 hombres de edad adulta

DINÁMICA: Se trabajaron temas relacionados con equidad de género, violencia, educación, salud y participación política, se inicio dando algunas definiciones de los temas antes mencionados y se invito a los participantes a expresar sus opiniones al respecto de lo que viven en su comunidad

En referencia a estos temas los asistentes expresaron:

EQUIDAD Y VIOLENCIA.

- Que las mujeres sufren de violencia por parte de sus conyugues
- Que las personas que se enteran de los conflictos dificilmente denuncian los abusos por miedo a represalias.
- De igual modo comentan que tratan de mantenerse al margen de los problemas que impliquen agresiones contra las mujeres por que en ocasiones las mujeres mismas regresan con sus maridos a pesar de las agresiones.



- ~~De igual modo mencionan que aunque conocen las instancias donde acudir para denunciar agresiones no lo hacen por que luego son señaladas o discriminadas dentro de la comunidad.~~

TRABAJO

- Señalan que dentro de la comunidad es cada vez más común que las mujeres trabajen fuera de casa.
- Las mujeres deben pedir permiso a sus esposos para poder salir de casa
- Se dan casos en que los hombres brindan ayuda en las labores del hogar o en el cuidado de los hijos, no es muy común pero ya se ven casos así en la comunidad.

EDUCACIÓN

- Mencionan que se les da igual acceso a la educación a las niñas y a los niños
- Los padres incluso consideran prioritario que las niñas estudien y tengan una profesión por si sus vidas matrimoniales no funcionan.
- La principal causa de deserción escolar señala que es la falta de recursos económicos

SALUD

- Cuentan con dos médicos en la comunidad y sus inconformidades van en relación que en días festivos no cuentan con atención.
- Mencionan que los embarazos en adolescentes de entre 14 y 17 años siguen siendo muy comunes.
- En la comunidad señala que todavía no se tiene un gran conocimiento y aplicación de los métodos de control de natalidad
- El promedio de hijos que tienen las parejas des de 3
- Las principales enfermedades que aquejan a la población son de tipo respiratorio, del corazón y diabetes.

PARTICIPACIÓN POLÍTICA

Las mujeres tienen una creciente participación. Un comentario hecho por un hombre señala que en ocasiones hacen un mejor trabajo porque son más comprometidas. Las mujeres reconocen un cambio ya que pueden votar y decidir libremente por quien hacerlo.





TALLER DE DESARROLLO A ESCALA HUMANA

FECHA: 2 de diciembre de 2011

PONENTE: Rodolfo Carrillo Cornejo

LUGAR: Presidencia Municipal de Tzompantepec

PARTICIPANTES: 7 mujeres y 2 hombres representativos del municipio

DURACIÓN: 1 hora 30 minutos

DINÁMICA: Se llevo a cabo el taller de Escala Humana con personas representativas de la comunidad así como funcionarios del Municipio de Tzompantepec con el objetivo de identificar y priorizar las necesidades en temas de Genero y de Violencia hacia la mujer. El taller tuvo una duración de 2:00 hrs en donde se discutió sobre las necesidades en materia de género y los satisfactores que lograrían cubrir dichas necesidades.

Las necesidades de la Escala humana son las siguientes:

1. Participación
2. Creación
3. Identidad
4. Ocio
5. Libertad
6. Entretenimiento
7. Subsistencia
8. Protección
9. Afecto

Tras dialogar entre los participantes se llegó al consenso que la necesidad de promover la "Identidad" de la mujer en el municipio, pues no conocen que es lo que significa ser mujer y aprovechar para promover la historia del municipio y generar la identidad a toda la población. Los satisfactores propuestos van encaminados a promover talleres de valores y obras de teatro (es un satisfactor que se propone para cubrir casi todas las necesidades) donde se ejemplifiquen los elementos de identidad de la mujer así como los del municipio. Los cursos también deben tomarlos los hombres pues si los talleres no son llevados al seno familiar de nada servirán.

La "Libertad" : algunas mujeres en el municipio no cuentan con este derecho, por lo que es necesario promover los derechos de la mujer de ser libre y no estar bajo muchas ataduras, ya sea por temor a la pareja o a la familia convirtiéndose en una atadura psicológica o la carente libertad económica que hace depender a la mujer de sus parejas.

La "Subsistencia" rescatar algunos oficios del municipio que se han olvidado a lo largo de los años como lo es el trabajo del barro donde las mujeres tienen mucha participación y se convierten en negocios familiares al igual que los derivados de los lácteos y conservación de alimentos (frutas principalmente). Es necesario reforzar la idea de trabajar en grupo que le es más conveniente y será más redituable.

La "Participación" elaborar un diagnóstico para saber cómo promover la participación en cada espacio del municipio, hay mujeres entusiastas que participan en temas escolares, la escuela puede ser el detonante o el que organizador de muchas actividades en la comunidad y se puede hacer mediante folletos, videos obras de teatro etc.

La "Protección" existen lugares identificados como inseguros no solo para las mujeres sino para todos los habitantes del municipio, son colonias que han sido habitadas por personas que llegan de otros municipios y son quienes rentan esas casas, el principal problema en temas de violencia a la mujer es que no se denuncian las agresiones por lo que es necesario fomentar la cultura de la denuncia y a la par capacitar a los responsables de proteger el municipio: los policías necesitan estar en capacitación permanente y la tener vocación de servicio.

El "Afecto" el auto estima como fuente para potencializar cualquier tipo de afecto, talleres de autoestima para la mujer.

La "Creación" fomentar la creatividad como parte de la prioridad del ayuntamiento con recursos o capacitación para emprender actividades de cualquier tipo donde las mujeres puedan realizarse.

El "Entretenimiento" y el "Ocio" pueden estar cubiertas con la creación de la Casa de la cultura en el municipio puede ser un espacio donde hombres, mujeres, niños y jóvenes converjan e interactúen en diferentes actividades que les permitan un mejor desarrollo humano donde los adultos pueden compartir su conocimiento a los más jóvenes.

En temas de salud se encuentra un centro de salud deficiente en medicinas y falta de médicos para atender a la población. Las jornadas de prevención del cáncer cervico intrauterino y de mama con las mastografías han funcionado por lo que es necesario que se siga haciendo



ENCUESTA SISTEMATIZADA

Ventana Metodológica

El levantamiento del sondeo en el Municipio de Tzompantepec sobre los temas de educación, salud, participación y se llevó a cabo el 6 de diciembre, con un equipo de 2 encuestadores y 2 supervisores previamente capacitados en el tema de género y violencia, al igual que en el manejo del instrumento de medición (encuesta), que previamente fue consensado con los distintos involucrados en la dirección de esta investigación-diagnóstico, quienes lo aplicaron en las localidades del Municipio: San Salvador Tzompantepec, San Andrés Ahuashuatepec (incluyendo la colonia de Tzautla), San Juan Quetzalcoapan, Xaltianquisco y San Mateo Inophil.

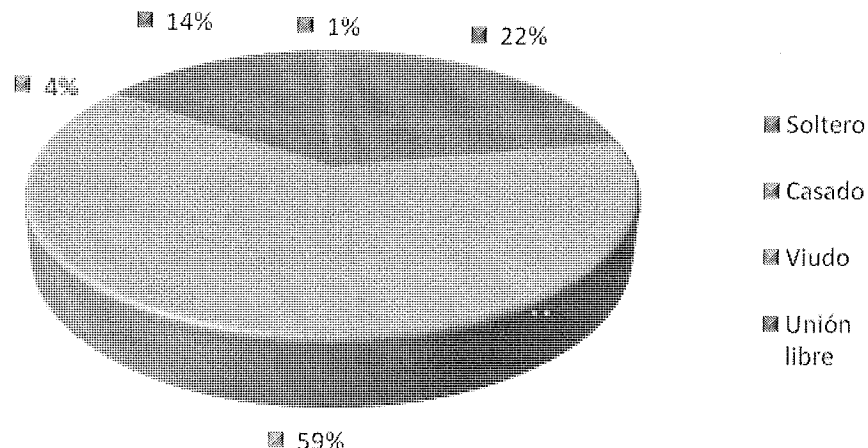
El instrumento antes mencionado se aplicó de manera domiciliar, de acuerdo a las técnicas de aleatoriedad pura de carácter polietápica.

El estudio que se realizó cuenta con investigación focalizada en mujeres, lo que nos permitió establecer tendencias en los temas objeto de este estudio: educación, salud, participación y violencia. Se aplicaron 100 cuestionarios, de manera domiciliar a mujeres mayores de edad del municipio.

Los resultados obtenidos si bien es cierto reflejan una tendencia y no tiene una validez estadística en lo individual, son un complemento primordial al incorporarlo con las demás herramientas de este diagnóstico, como lo fueron los foros y el taller.

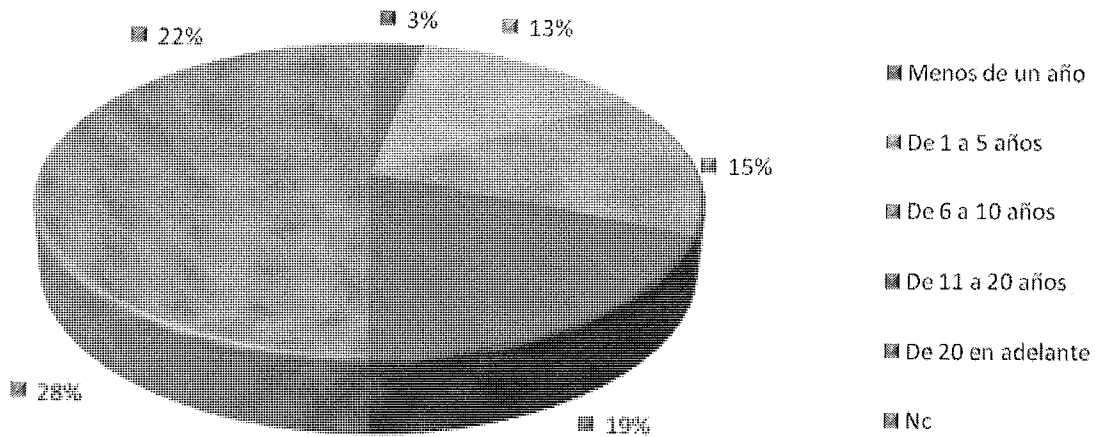
A continuación se presentan los elementos relevantes de este sondeo.

Estado civil



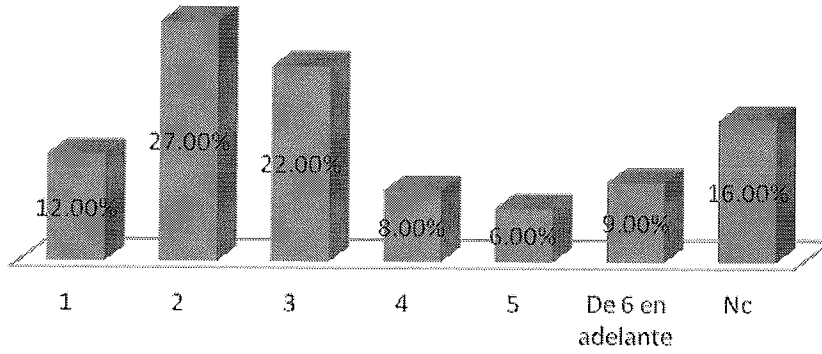
De los encuestados, el 73% se encuentra casado o en unión libre, esto nos permitirá mas adelante conocer datos relevantes sobre la dinámica de las relaciones en este municipio.

¿Cuánto tiempo tiene usted casado/a o viviendo con su pareja actual?

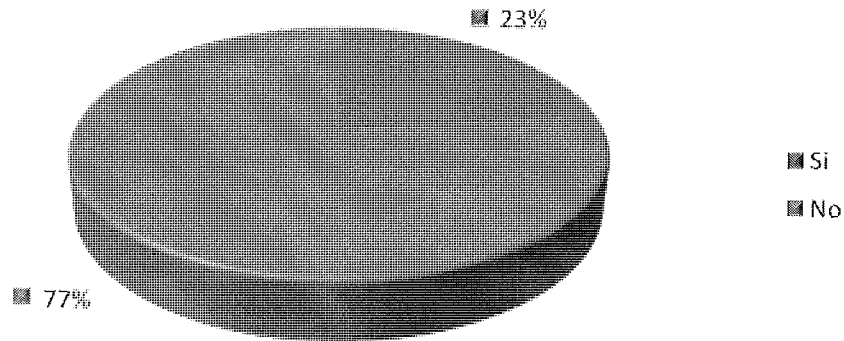


El 41% de las los encuestados llevan relaciones de pareja de más de 11 años, y el 27% de ellas tiene 2 hijos. Estos datos concuerdan con los presentados por el índice de natalidad INEGI 2010 que menciona que el promedio de hijos por mujer en Tlaxcala es de 2.4 hijos.

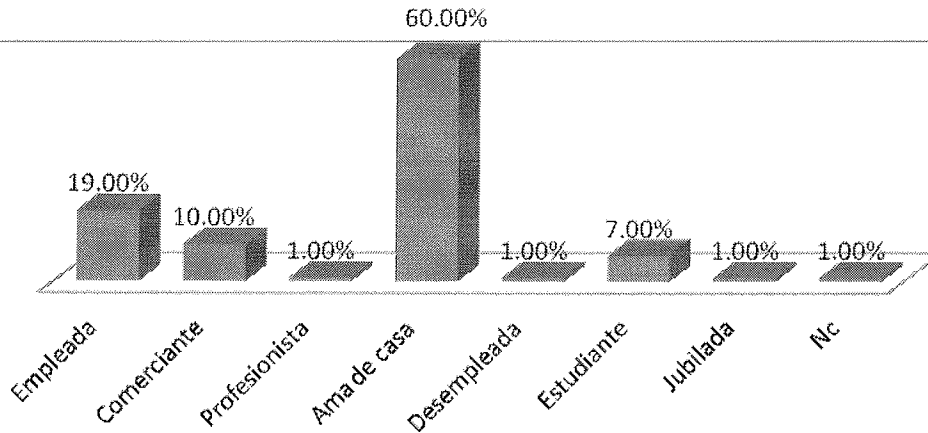
¿Cuántos hijos vivos tiene actualmente?



¿En las últimas dos semanas, buscó o recibió atención médica?

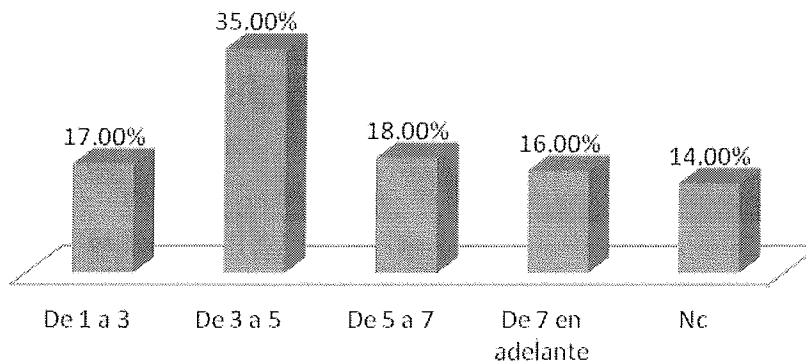


¿Me puede decir a que se dedica actualmente?



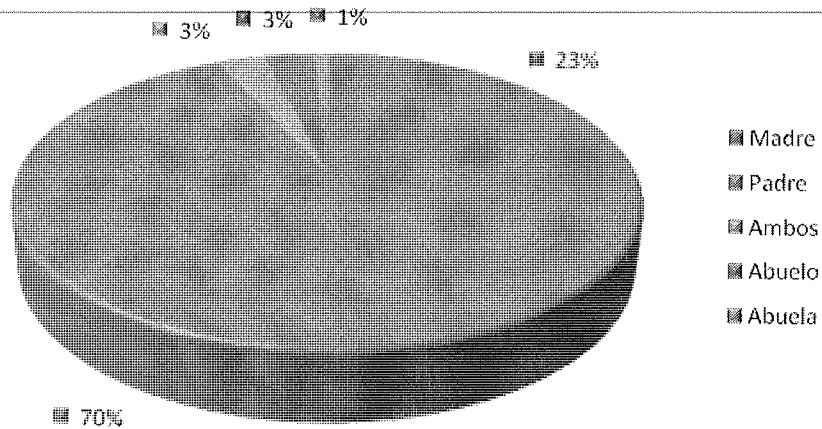
De los encuestados el 60% respondió que se dedica a ser ama de casa y solo el 30% se dedica a una actividad fuera del hogar como empleada comerciante o profesionista. Este dato es consistente con el 26% de mujeres perteneciente a la población económicamente activa señalada por el IDH2000.

¿Me puede decir cuantas personas viven normalmente en esta vivienda?

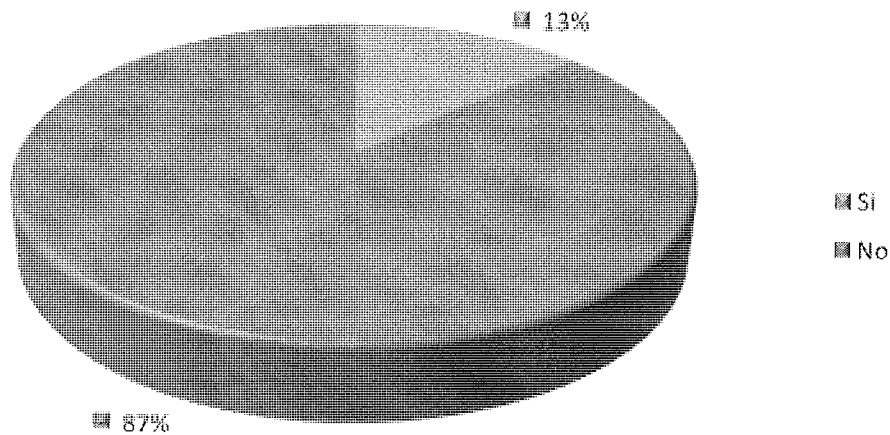


34% de las viviendas de esta población presentan más de 5 habitantes y en el 70% de ellas el jefe de familia es el padre. Esto representa un panorama que concuerda con el resto del estado en donde la jefatura masculina de los hogares representa una gran proporción.

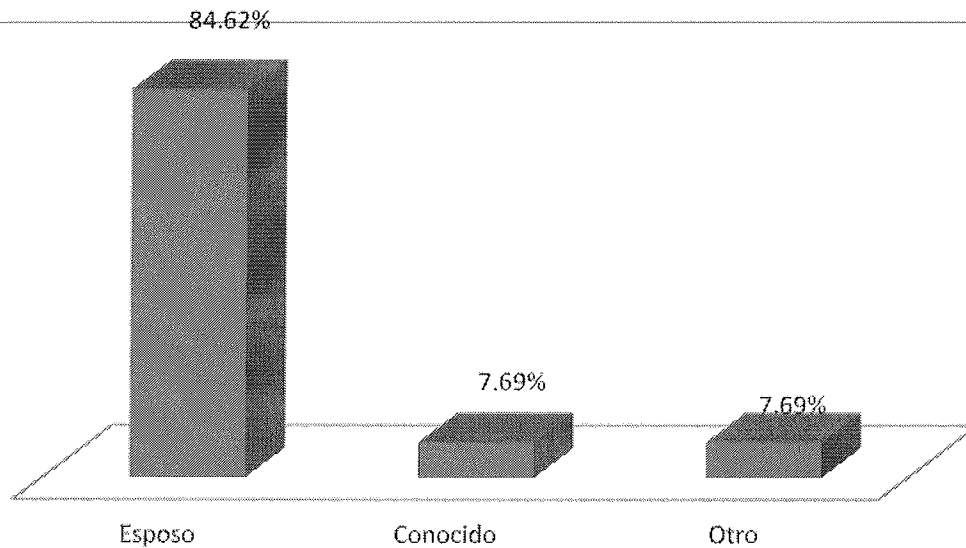
¿Me puede mencionar quién es el/la jefe/a del hogar?



¿Considera haber experimentado alguna vez en su vida una relación violenta?

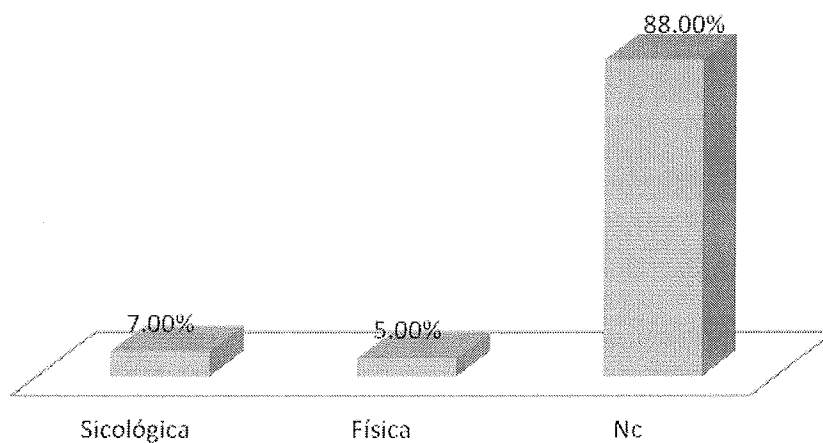


¿Con qué tipo de persona ha experimentado una relación violenta?



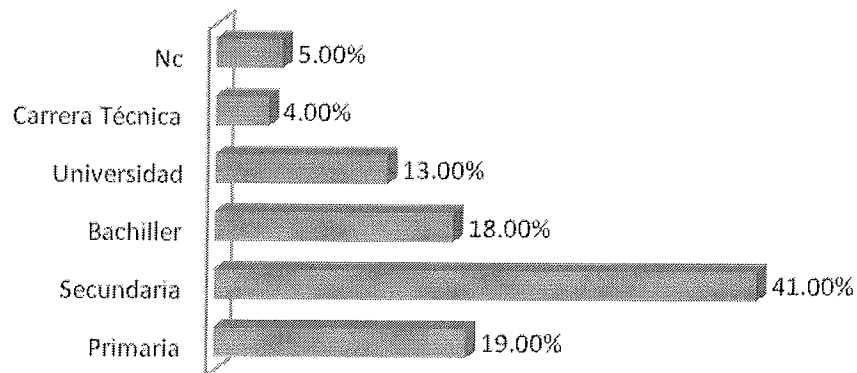
Tan solo 13% de los encuestados menciona haber experimentado una situación de violencia, sin embargo al preguntarles con quien han experimentado una relación de violencia el 84.62% señalan al esposo. Esto nos permitiría inferir que aunque no se reconoce la violencia de manera explícita si se reconoce a quien podría estar causándola.

¿Qué tipo de violencia?



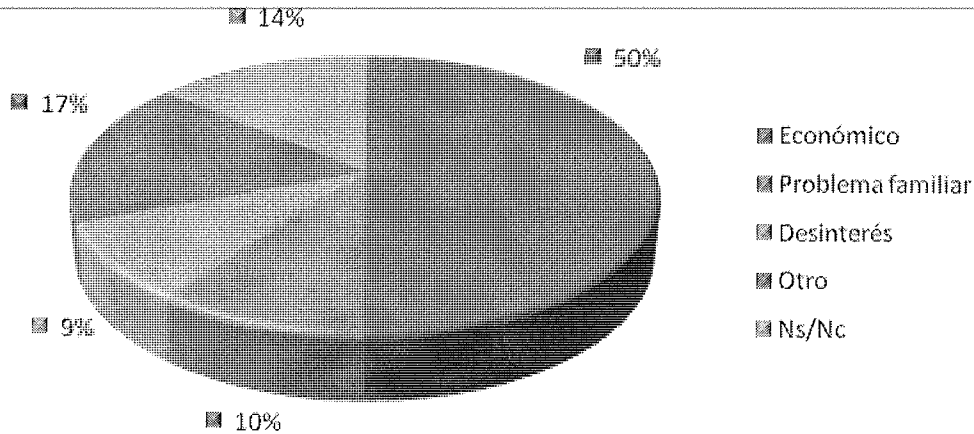
Respecto al tipo de violencia que experimentan, la mayor parte de la población encuestada no contestó, esto nos permite inferir que existe una falta de conocimiento respecto a los tipos existentes de violencia y sus manifestaciones, así como factores como miedo o vergüenza para denunciar los casos de violencia.

Por favor indique su último grado de estudios que cursó



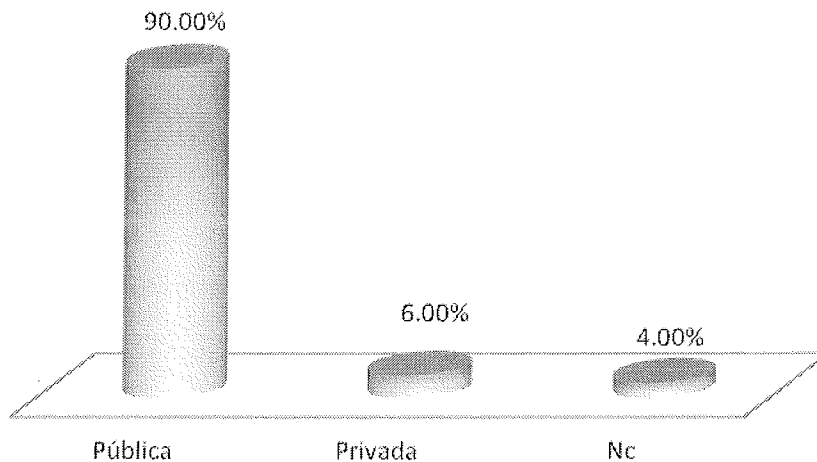
En cuanto a la instrucción escolar el 41% señala haber estudiado hasta la escuela secundaria, las cifras disminuyen considerablemente mientras avanza el nivel de estudios, prueba de ello es que solo el 13% de los encuestados menciona contar con instrucción universitaria.

¿Cuál fue el principal motivo para que no estudiara o siguiera estudiando?



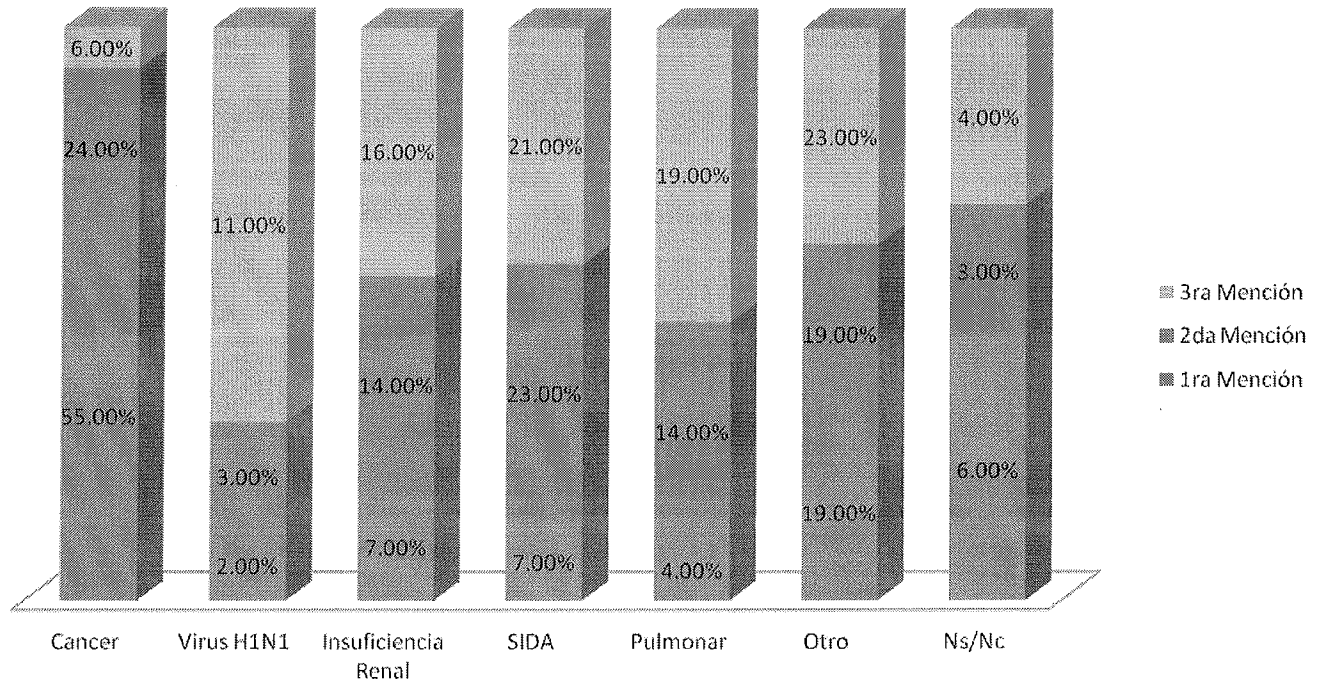
El 50% de las personas menciona que la falta de continuidad en los estudios esta atribuida a cuestiones económicas, por lo que en el municipio se debe poner especial atención en los programas que fortalezcan la permanencia en las escuelas. En este municipio el 90% de las personas con instrucción escolar la recibieron en una escuela pública.

¿En qué tipo de institución realizó su último año de estudios?

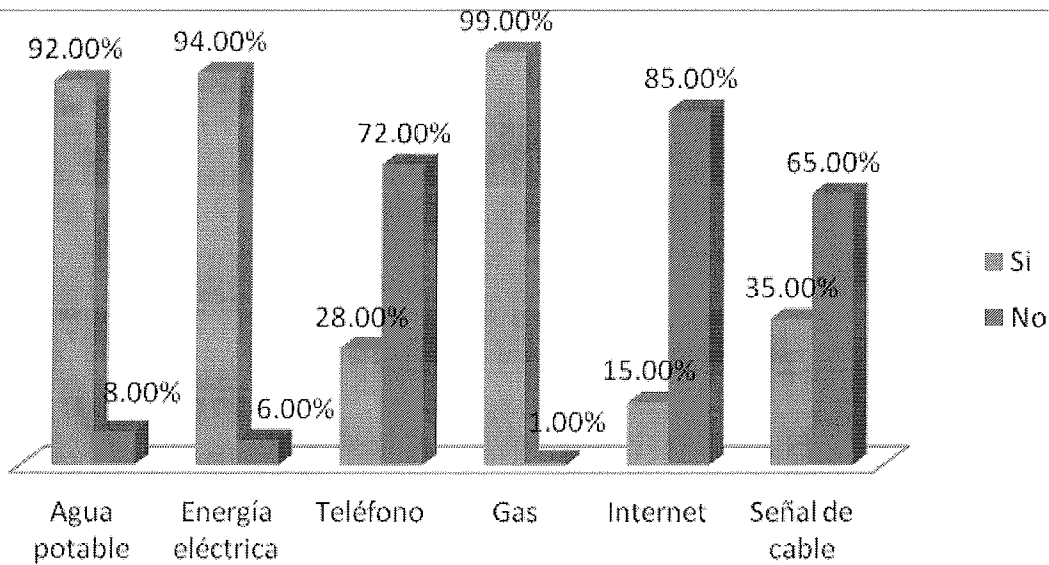


En lo referente a salud la importancia, de las enfermedades según los encuestados, posiciona al cáncer como la primera con un 55% de menciones seguida del SIDA.

Mencione por favor las tres enfermedades en orden importancia

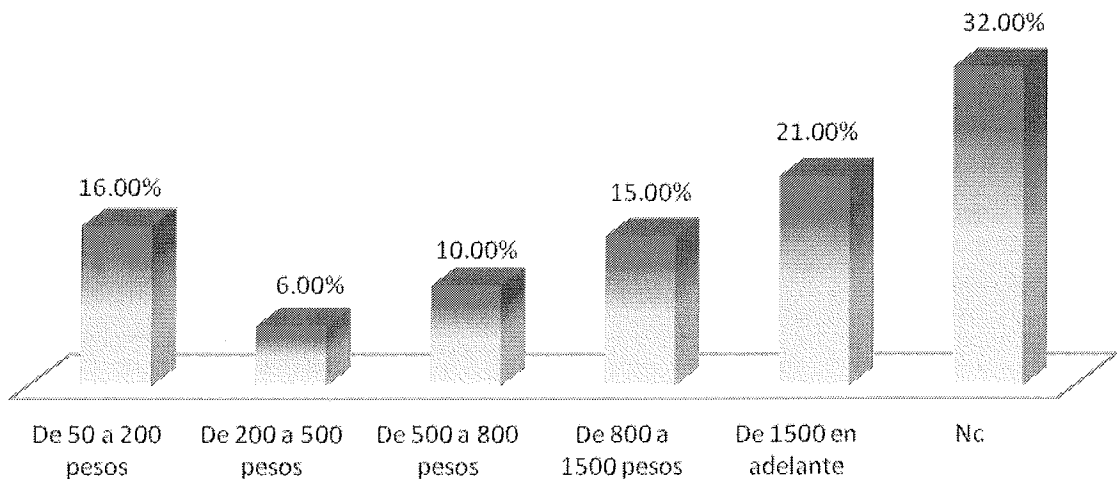


¿Su vivienda cuenta con los siguientes servicios?

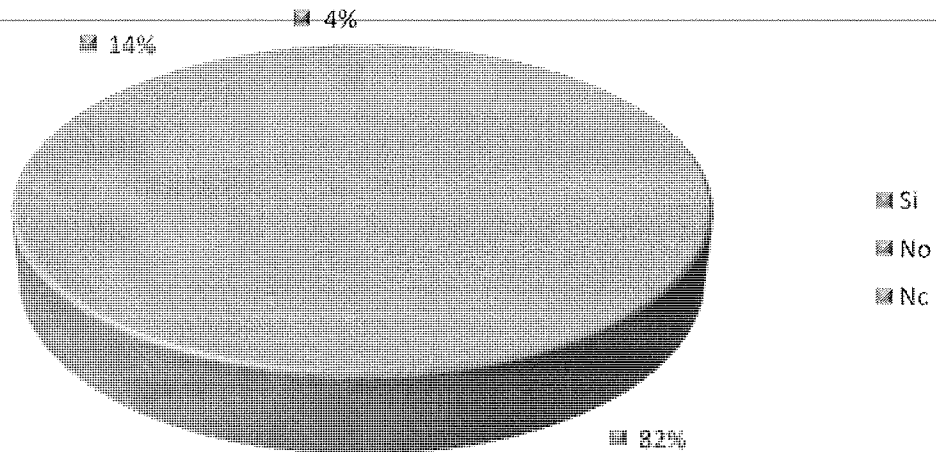


En cuanto a la disponibilidad de servicios en el municipio la grafica muestra que la mayor parte de los encuestados cuenta con energía eléctrica, agua potable y gas en sus hogares. En cuanto al gasto destinado al cuidado de la salud, el 46% de las personas gasta más de 500 pesos.

¿Cuánto gasta aproximadamente al año en temas relacionados con salud en usted y su familia?

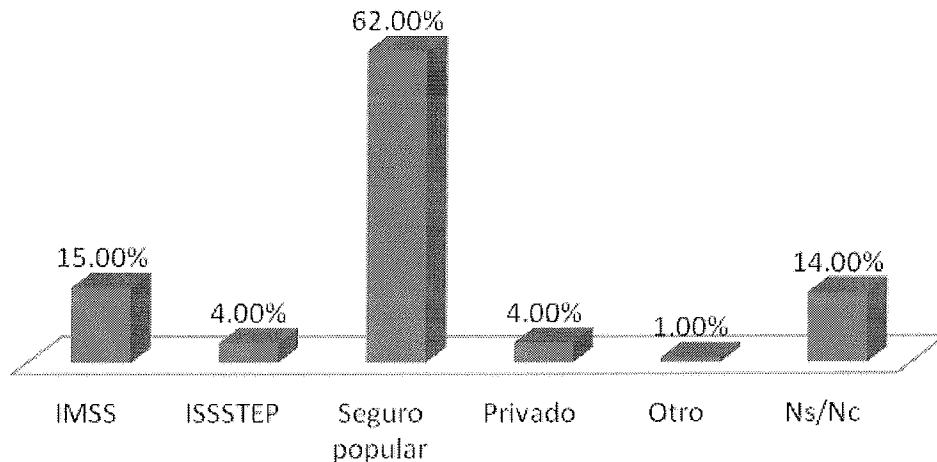


¿Actualmente cuenta con algún tipo de cobertura médica y en qué institución?

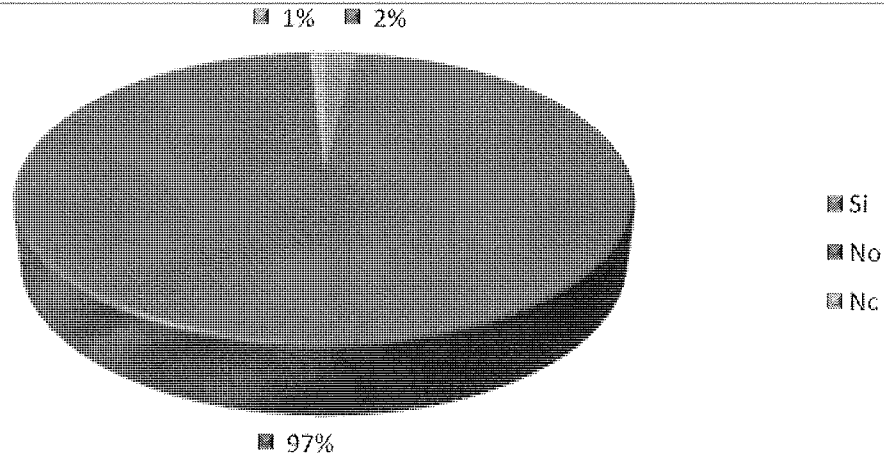


82% de los encuestados mencionan contar con algún servicio médico, el seguro popular es que atiende a la mayor parte de ellos con un 62%, seguido del IMSS con 15%.

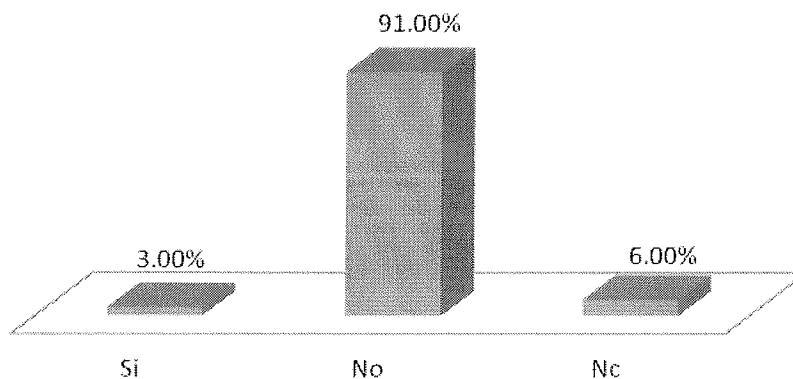
Tipo de seguridad Social



¿Ha sido usted víctima en algún trabajo de algún tipo de discriminación, acoso o violencia?

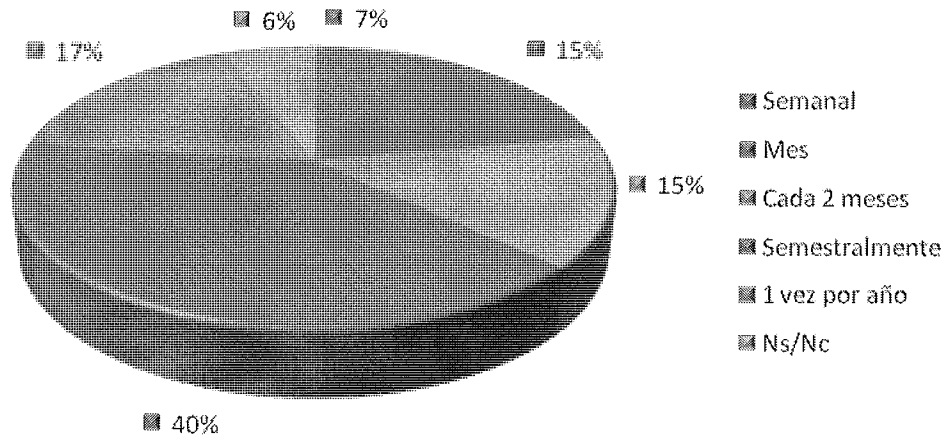


¿Ha tenido que dejar algún trabajo por este tipo de situación?

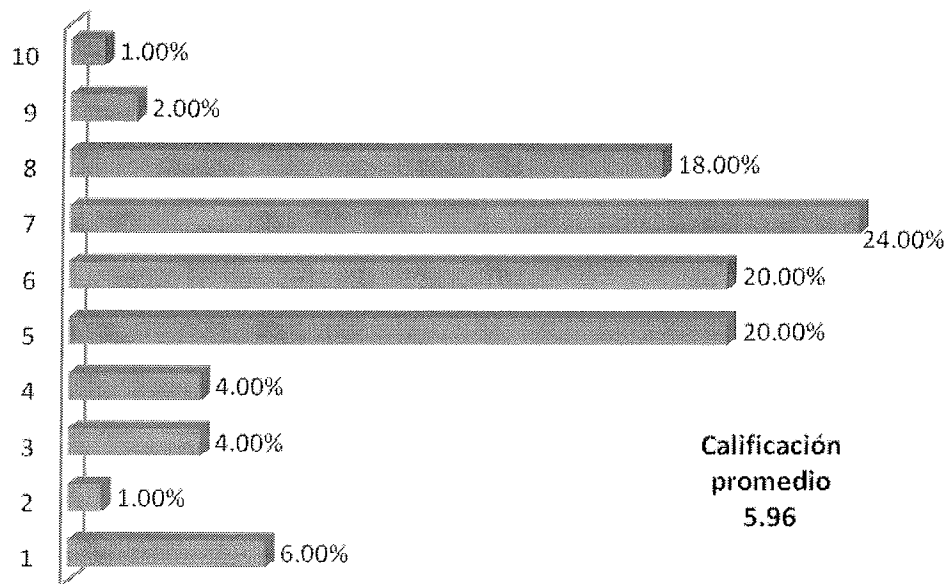


En el tema referente a discriminación el 97% menciona no haber sido víctima de ella y por consiguiente al cuestionarles sobre la necesidad de dejar su trabajo por esta causa el 91% contesta negativamente.

¿Con qué frecuencia asiste usted al doctor para atenderse o prevenir algún tipo de padecimiento?



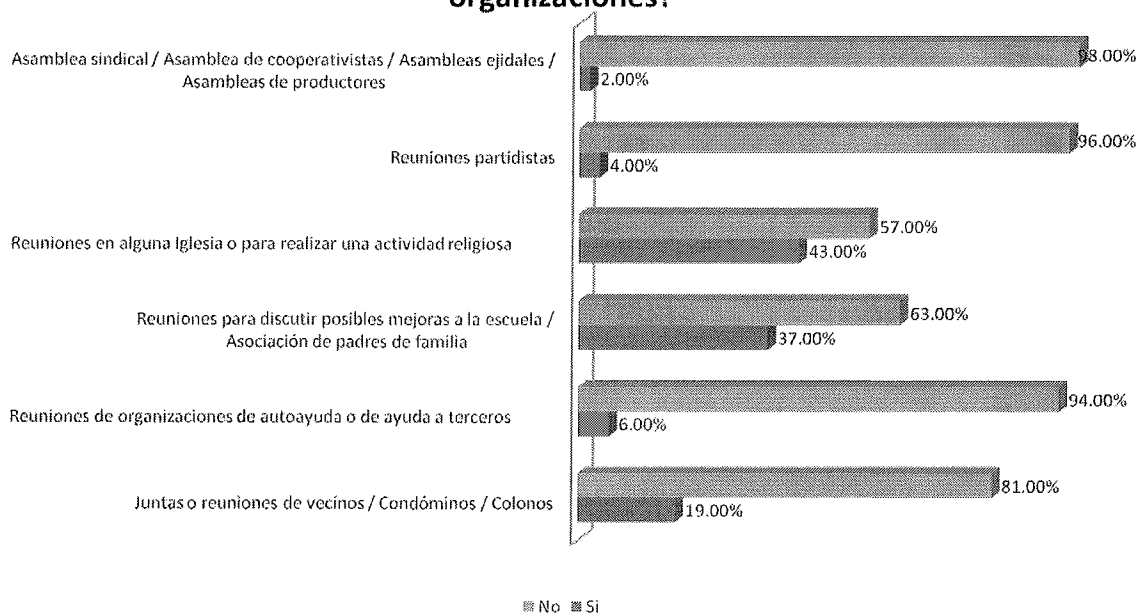
¿Cómo calificaría la educación en nuestro País?



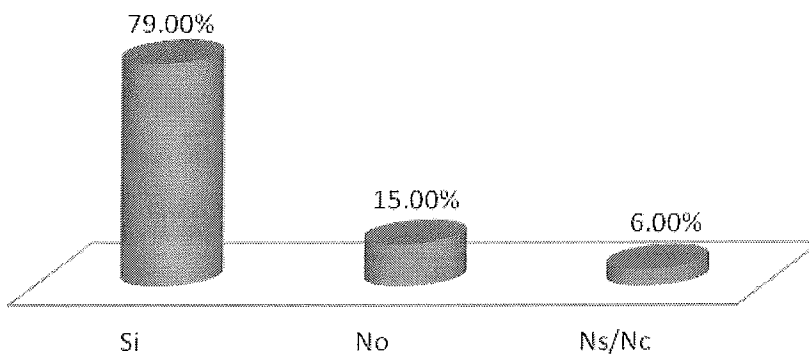
La calificación promedio brindada por los habitantes de esta comunidad a la educación en nuestro país es de 5.96. Este dato resulta relevante ya que en el estado de Tlaxcala se tiene una cobertura escolar de 96.2 en el 2010 para la

población de 5 a 14 años. Esto podría significar a pesar de que se tienen una cobertura adecuada en cuanto a infraestructura, la calidad de la educación que se brinda no está a la altura de las expectativas de la población.

¿Durante el último mes asistió a alguna reunión de las siguientes organizaciones?

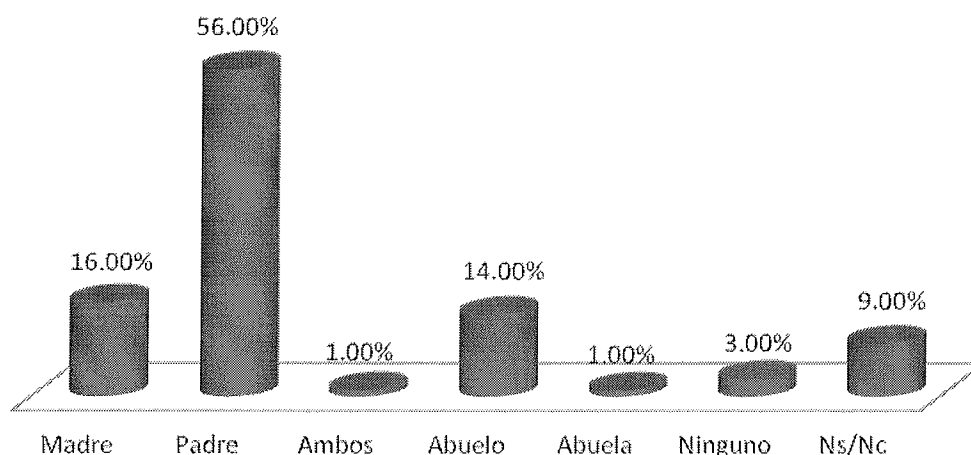


Considera que hay participación social y/o política por parte de las mujeres?



Esta grafica nos muestra el nivel de participación en diversos rubros de ellas se obtiene que las actividades religiosas se ubican en primer lugar con 43%, seguidas de las reuniones de padres de familia o que tienen que ver con la escuela con un 37% y por último las reuniones de vecinos con un 19%. Es visible que la participación en asuntos políticos es muy baja, de igual modo se presenta casi nula participación en asambleas que tengan que ver con actividades productivas. En contraste con la poca participación en actividades políticas de la grafica, al cuestionarles sobre si existe participación política de las mujeres en la comunidad el 79% considera que si la hay.

¿A nombre de quién están las propiedades/adquisiciones familiares?



El 56% de los encuestados respondió que las propiedades de la familia están a nombre del padre, esto se ve sustentado con la tendencia que existe que las mujeres no obtengan patrimonio o que en ocasiones sean despojados de este.

NOTAS FINALES

Con la información obtenida mediante los diversos mecanismos contemplados en este diagnóstico como foros, encuestas y taller de escala humana, podemos decir que la situación de las mujeres en la comunidad presenta las siguientes características:

Aunque no se señala de manera explícita, existe una alta probabilidad de que se presenten casos de violencia hacia a las mujeres. De acuerdo a los foros realizados los comentarios más recurrentes mencionaban que eran los esposos quienes ejercían esa violencia. Esto se ve reforzado por los datos arrojados por la encuesta donde se señala al esposo con una incidencia de 84.62%.

Los miembros de esta comunidad y en especial las mujeres, no reconocen todas las manifestaciones de violencia existentes, por lo tanto al cuestionarles que tipo de violencia sufren no responden el cuestionamiento.

De igual modo mediante el taller de escala humana se identifico la necesidad de que las mujeres conozcan sus derechos para poder estar en posición de ejercerlos. Se hicieron numerosos comentarios en el sentido de que son las mismas mujeres las que consideran que se merecen los maltratos, o que las causas se atribuyen a factores como alcohol o drogas.

Existe una porción de la población que si identifica la violencia psicológica y patrimonial y en los foros menciona que existen casos en la comunidad pero que no son denunciados por que la denuncia genera discriminación a las mujeres.

Un comentario constante fue que en el ámbito de la libertad de las mujeres todavía se encuentra un poco limitada ya que requiere solicitar permiso a su marido para salir de casa o realizar alguna actividad fuera de ella.

En el ámbito de la salud fue recurrente el comentario de que es necesario contar con más médicos en el municipio que brinden servicio adecuado, que se den mas fichas para tener acceso a consulta y que se cuenten con medicamentos



suficientes. En este municipio, el seguro popular es el que brinda cobertura a un número importante de habitantes.

Aunque se reconoce que hoy en día ya se da igual oportunidad a hombres y mujeres para estudiar, se señala también que la situación económica es la principal causa para que dejen los estudios. Incluso en una comunidad se mencionó que algunas niñas se casan porque sus papas ya no las pueden mantener.

En esta comunidad se da importancia a la participación de las mujeres y se reconoce incluso que en ocasiones hacen mejor trabajo, sin embargo su participación está limitada por las ideologías de la familia o por las labores prioritarias del hogar.

Recomendaciones:

Con la información recabada en el municipio de Tzompantepec es posible hacer algunas recomendaciones para disminuir los efectos de los problemas encontrados. En este aspecto existen recomendaciones realizadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2011) que señalan la importancia de reforzar la ayuda pública en prestaciones como estancias infantiles para permitir movilizar el empleo femenino, reducir el riesgo de pobreza y mejorar la equidad de género.

Las diferencias de género en México, en cuanto al trabajo remunerado y no remunerado, se ubican entre las mayores de la OCDE. Los niveles de empleo femenino, aunque modestamente en aumento, son los más bajos de la OCDE después de Turquía (43% de las mujeres mexicanas tienen un empleo, comparado con un promedio de la OCDE del 60%). En casa, las mujeres mexicanas pasan 4 horas más por día en trabajo no remunerado que los hombres. Los roles de género constituyen una barrera a las oportunidades económicas de México y de las mujeres mexicanas.



Es de vital importancia que se continúen con las labores de educación y sensibilización de las mujeres y también de los hombres de la comunidad al respecto de temas como la violencia, los tipos de violencia que se pueden presentar y como detectarla. Las mujeres de esta comunidad presentan un desconocimiento de que la violencia no solo es física, lo que dificulta su detección y pronta atención

Las razones económicas son la principal causa para dejar los estudios, es por ello que se debe reforzar los programas que generen beneficios en este rubro ya que tal y como lo señala la Organización de las Naciones Unidas las oportunidades económicas y laborales desiguales en detrimento de las mujeres son un factor primordial que perpetúa su permanencia en situaciones de violencia, explotación y abuso.

Los programas dirigidos a esta comunidad se deben llevar en el sentido de que la violencia contra las mujeres debe dejar de ser vista como un episodio natural, que forma parte de la relación de pareja. Se sugiere redoblar esfuerzos de concientización sobre todo en adolescentes y jóvenes para prevenir su ingreso en relaciones de violencia y conocer los mecanismos para denunciar y estar en posibilidad de romper el ciclo.

La organización Panamericana de la Salud en su Informe Mundial sobre Violencia y Salud 2002 hace especial mención a la importancia de la prevención primaria de la violencia. En este ámbito, incluso las inversiones pequeñas pueden reportar beneficios importantes y duraderos, pero es indispensable contar con la resolución de los líderes y con el respaldo a las iniciativas de prevención por parte de una amplia selección de colaboradores de los sectores público y privado. Por lo tanto se sugiere continuar con los esfuerzos de sensibilización y educación en este Municipio.



Se deben dar a conocer los mecanismos de denuncia disponibles para las mujeres y se debe trabajar en fomentar la denuncia de la violencia en todas sus manifestaciones.

Con motivo del Día internacional para prevenir la violencia contra la mujeres 2011 la Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y empoderamiento de las mujeres generó 16 recomendaciones para que las políticas de los gobiernos se dirijan a eliminar la violencia en todo sentido contra las mujeres. Algunas acciones puntuales que emanan de este documento y que deben ser retomadas en relación a los resultados presentados por este municipio son:

Invertir en la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres

Las áreas estratégicas son la educación secundaria de las niñas, el hacer avanzar la salud y los derechos reproductivos de las mujeres, el atender las relaciones internas de la violencia con el VIH y el SIDA, y el aumentar la participación y el liderazgo político y económico de las mujeres.

Mejorar la autonomía económica de las mujeres

Garantizando los derechos de las mujeres a poseer tierras y propiedades, a la herencia, a una paga igual por un trabajo igual, y a un empleo seguro y decente.

Aumentar la conciencia pública y la movilización social

Para poner fin a la violencia contra las mujeres y las niñas, y para permitir a las mujeres y a las niñas que son víctimas de violencia romper el silencio y buscar justicia y apoyo.

Trabajar para y con los jóvenes en tanto que defensores del cambio

Para poner fin a la violencia contra las mujeres y garantizar que el sistema educativo empodere a las niñas y a los niños de modo de transformar y establecer relaciones de género basadas en la armonía, el respeto mutuo y la no violencia.



Garantizar el acceso universal a los servicios esenciales

Siendo, como mínimo, las necesidades urgentes e inmediatas de las mujeres y de las niñas atendidas mediante líneas de emergencia gratuitas que trabajen las 24 horas, contando con intervenciones rápidas para su seguridad y protección, con viviendas y refugios seguros para ellas y sus hijos, con un seguimiento y apoyo psicosocial, con cuidados post violación, y con una ayuda jurídica gratuita para que comprendan sus derechos y opciones. (ONUMJERES, 2011)

Estas recomendaciones van en el sentido de fortalecer el compromiso de los gobernantes para tomar acciones concretas para erradicar la violencia contra las mujeres en todos los ámbitos. No basta con dirigir los esfuerzos de concientización a las mujeres, se debe involucrar a los hombres y a la comunidad entera. Se deben redoblar esfuerzos para educar en el sentido de que la masculinidad no implica uso de la violencia y dominancia sobre la mujer.



REFERENCIAS EMPLEADAS

BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO, Unidad de Género y Diversidad. Notas técnicas sobre la igualdad de género en el desarrollo municipal, experiencias de América Latina y el Caribe. Diciembre 2007

CONMUJER, UNIFEM, INEGI. El enfoque de género en la producción de las estadísticas sobre salud en México: Una guía de usuarios y una referencia para productores de información. Serie estadísticas de género. México 2007

INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES, Política Nacional de Igualdad entre Mujeres y Hombres (balance y perspectivas). Marzo 2010, México

PROGRAMA DE NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO PNUD. Indicadores de Desarrollo Humano y Género en México 2000-2005, México, 2009

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO. Perspectivas OCDE: México Políticas Clave para un Desarrollo Sostenible, Octubre de 2010

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO. Haciendo lo Mejor para las Familias México, Abril de 2011

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA (INEGI), Sistema para la Consulta de las Síntesis Estadísticas Municipales 2009,

<http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/sem09/default.htm>

ENTIDAD DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO Y EL EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES. 16 Pasos Para Poner fin a la Violencia Contra las Mujeres. Noviembre de 2011

WORLD HEALTH ORGANIZATION. Gender, Work and Health 2011

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD, OFICINA REGIONAL PARA LAS AMÉRICAS DE LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD, Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen. Washington, D.C., 2002

INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES, Política nacional de igualdad entre mujeres y hombres, Balance y perspectivas, México 2010

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA (INEGI),
Panorama de violencia contra las mujeres Tlaxcala ENDIREH 2006, México
2007

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA (INEGI),
Principales resultados del Censo de Población y Vivienda 2010 Tlaxcala. ;
México 2011.

CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN. Índice de Marginación por Entidad
Federativa y Municipio 2010, México 2011

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO.
Informe sobre Desarrollo Humano México 2011, México Mayo de 2011

UNETE para poner Fin a la violencia contra las mujeres
<http://www.un.org/es/women/endviolence/index.shtml>

CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN. Índice de Desarrollo Humano
municipal, 2000. Disponible en internet:
<http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/sdm/Lapoblacion/14.pdf>

CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN Índice de marginación a nivel
localidad 2005. Disponible en Internet:
[http://www.conapo.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=46
&Itemid=194](http://www.conapo.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=46&Itemid=194)

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. Objetivos del Desarrollo del
Milenio. En internet: <http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/gender.shtml>

**PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO
PNUD.** El concepto de Desarrollo Humano. Disponible en internet:
<http://hdr.undp.org/es/desarrollohumano/>
<http://hdr.undp.org/es/desarrollohumano/idh/>



ANEXO





Transcripción Taller Escala Humana

De aquí del municipio de Tzompantepec. Este proyecto fue aprobado por el Instituto Nacional de las Mujeres. En esta... la razón por la que están aquí. Fueron citados porque en la zonas representativas de aquí del municipio, la idea es conocer; ustedes como están en contacto con más gente, pues conocer cuáles son sus percepciones, conocimientos en cuanto a las características y particulares que tiene cada comunidad del municipio para realizar un diagnostico. Ya se realizaron algunas otras actividades, algunos foros en las comunidades. Ésta es una etapa más, además de que también se va a realizar una encuesta en la próxima semana. Ésta es la razón por la que estamos aquí. No les di mi nombre. – Mi nombre es María de Rayo... Quien los llevará de la mano en esta actividad es el maestro Rodolfo quien va a estar aquí con nosotros. Les agradecemos de antemano que nos regalen un minuto de su tiempo.

Este documento tiene un gran valor que le servirá a la Presidenta Municipal, a los integrantes del Ayuntamiento para emprender acciones que puedan beneficiar a la población, sobre todo en el siguiente año. Muchísimas gracias.

RODOLFO: Muy buenas tardes, mi nombre es Rodolfo Carrillo. Les ofrezco una disculpa por la tardanza pero la salida a Puebla está... No sé si ha ido por allá, por los estadios. Por la construcción del puente, nos hicimos casi hora y veinte para salir a la carretera. Se nos complicó, le ofrecemos nuevamente una disculpa y la idea de trabajar este taller con gente representativa de este municipio sobre temas. Aquí voy a concentrar el tema de la mujer, de género pues de los dos, tanto de hombres como de mujeres, pero en este caso un poco hacia las necesidades de las mujeres, pensemos en mujeres. Vamos hacer un taller que se llama, usando la teoría de la “Escala Humana” que ahorita se las voy a explicar, pero antes me gustaría que se pudieran presentar, nada más decirme su nombre, a qué se dedican y algún hobbie que tengan. ¿Quién quiere comenzar?

INTEGRANTE:

GUADALUPE GUTIERREZ DÍAZ: Ama de casa, me gusta mucho la lectura.



ANA YURITZI DÍAZ SUÁREZ: Estudié la licenciatura en derecho, actualmente me desempeño como docente en una escuela secundaria general, lo que me gusta mucho es convivir con mi familia.

GLORIA VÁZQUEZ HERNÁNDEZ: Soy maestra en análisis regional, soy docente, hago actividades de investigación científica, mi hobby es la cocina y la música.

PROFESOR SEVERO PÉREZ GONZÁLEZ: Me dedico a la docencia. Primaria y secundaria, me gusta mucho hacer ejercicio, convivir con la naturaleza.

PORFIRIA PÉREZ CARRASCO: Actualmente me dedico a litigio, me encanta mucho interrelacionarme con la ciudadanía y con la gente, lo disfruto, en particular con las mujeres. Ya me ha tocado trabajar en el municipio, de restablecer políticas públicas en relación a ese ser tan especial que es la mujer.

ANDRÉS AVELINO PÉREZ RAMOS: Actualmente soy Presidente de la comunidad de aquí, de San Salvador de la cabecera y mi hobby son muchas cosas, finalmente en la vida encierra muchas cosas buenas y bonitas a lo cual me gusta mucho el deporte, pero más, más, me enfoco a lo que es la política.

MAURA MONTIEL LÓPEZ: Actualmente trabajo como regidora de la comisión de salud y desarrollo social, me gusta mucho la ceremonia.

RODOLFO: ¿Se va incorporar? Ok. Nos estábamos presentando. ¿Cuál es su hobby?

MARÍA DE LOS ÁNGELES LÓBATO MUNGUÍA: Soy presidenta de Xaltianquisco y cuando llego a tener tiempo, mi pasatiempo es leer la Biblia.

RODOLFO: Muchas gracias presidenta. Pues como les decía, en este taller vamos aplicar la “Escala Humana”. Lo que nos dice la teoría de escala humana, es, el hombre desde que es hombre, hombre como especie humana, no como hombre de género masculino. Siempre a lo largo de la historia ha tenido nueve necesidades básicas, a diferencia de la teoría de Maslow en donde decía que las necesidades son infinitas, en éste dice que las necesidades son finitas, que son nueve, en todas las culturas, siempre han sido las mismas. Esta teoría lleva poco más de quince o veinte años que se está llevando a cabo.

Dice que lo que va cambiando de cada cultura, son los satisfactores para cubrir esa necesidad, es decir, como por ejemplo aquí los voy pegando, vamos a pegarlos todos de una vez todos: ocio, entretenimiento, libertad, creación, subsistencia, participación y afecto, estos son los nueve satisfactores que dice la teoría que toda la humanidad los ha tenido a lo largo de la historia. Que lo que va



cambiando es cómo satisfacemos esa necesidad. Entonces, por ejemplo, un satisfactor puede cubrir varias de estas necesidades. El que una madre, por ejemplo, amamante a su hijo cubre la función de subsistencia, de protección y de afecto. A sola acción de que la madre le de amamantar a su bebé, le de de comer, cumple... satisface esas necesidades. Entonces aquí pensemos, igual un celular. Es un satisfactor que cubre la necesidad de comunicación, protección, si queremos, porque no sentimos más seguros. Es un objeto que cumple varias necesidades y cada región, municipio, tiene diferentes realidades y se cubre de diferentes maneras. Aquí están las nueve, yo lo que quiero primero que realicemos es el ejercicio en que las priorizáramos de acuerdo a la realidad de aquí del municipio, a estas cuáles pondríamos como prioridades. Uno, dos, tres, cuatro. Siempre se dice que debemos de tener no más de tres prioridades cuando queremos realizar alguna actividad, porque si no ya son buenos deseos por que se convierten más de tres. Podemos ordenar estas nueve necesidades de acuerdo a la lógica de las mujeres, de la realidad de aquí del municipio. ¿Qué es lo que están carentes de? y ahorita vamos a pensar en los satisfactores. Pero primero, ordenemos. ¿Cuál es la necesidad primordial de las mujeres del municipio?

PARTICIPANTE: Libertad

RODOLFO: Estamos de acuerdo todos! O ¿cual más?, libertad y...

PARTICIPANTES: Subsistencia

PARTICIPANTE: Protección

RODOLFO: Digo, ahí nos podemos seguir en orden, pero definamos cuál sería la primera.

PARTICIPANTE: Pues yo digo la subsistencia. Es que si no existe no podría haber ninguna otra, ese es mi punto de vista. Hay que subsistir para que existan.

RODOLFO: ... bueno ahorita vamos a pensar en los satisfactores que cubren esa necesidad de subsistencia, ahorita nada más es la prioridad del municipio. Hay una carencia de vida hacia la forma de la mujer. ¿Cómo poder subsistir?

PARTICIPANTE: Yo digo que la libertad, de alguna manera teniendo libertad las personas que ya están casadas carecen de mucha... no hay alguna actividad que a ellos les guste.

PARTICIPANTE: Es que es un concepto muy amplio, que puede verse de diferentes perspectivas.

RODOLFO: Por eso les digo, ahorita enfoquémonos así en cuanto a una necesidad, pensemos en estas nueve necesidades y luego pensemos en los satisfactores, pero en esta realidad de este municipio, ustedes han estado en contacto con muchas de las mujeres.

PARTICIPANTE: Es que son nueve, yo creo que todas son importantes.

PARTICIPANTE: Yo creo que vivimos por imitación, algo bien importante dentro del ámbito de la mujer, si la mamá atiende al papá, si le da de comer, si le hace la comida, si le lava la ropa, lo levanta, le plancha, lo baña, la hija por ende en automático cae en ese rollo.

RODOLFO: Es reproducción de patrones.

PARTICIPANTE: Es ahí donde carecemos de libertad, se hereda la conducta de la casa, se transmite a través del ejemplo de las acciones de los padres de familia. Entonces ahí eso no nos permite tener una identidad propia definida de qué quiero hacer, hacia dónde voy, qué voy hacer, vivimos por imitación. En este momento, qué pasa, las señoritas se visten como una artista, se ponen ropa extravagante, se peinan como ellos, con quien se identifican. Entonces yo creo que para mí, que trabajo dentro del magisterio, que trabajamos con la sociedad, vemos que ese prototipo, ese modelo de herencia de generación en generación en México nos está pegando demasiado, porque la mujer no tiene una identidad bien definida, no sabe quién quiere ser, no sabe cómo ser, no sabe qué hacer, entonces para mí, es la identidad.

RODOLFO: Justamente vamos a tratar de identificar cada uno de los conceptos, ahorita sería sólo ponerlos en orden. Lo de la identidad es importante, todos son importantes; son las nueve necesidades que tenemos todos los humanos en cualquier cultura desde que nacemos hasta que morimos. Sé que es un poco difícil priorizarlo pero por eso le pido que podamos llegar a un acuerdo.

PARTICIPANTE: Yo, mi punto de opinión es la libertad, porque, por ejemplo una niña desde pequeñita es la que más trabaja en el hogar, porque la mamá siempre le dice, como tú eres niña tienes que hacer esto, esto y esto, y al niño, no pues tú eres hombrecito te puedes salir a jugar, luego ya crece la niña, se casa, y está bajo las órdenes del esposo, y así sucesivamente, o sea que no tiene libertad de tener sus propias decisiones.

RODOLFO: Libertad, discutiríamos eso, porque caeríamos en eso, porque la mama también esta inculcando que asuma esos roles. Bueno entonces ya tenemos tres, u olvidémonos de las prioridades por un momento y pongamos libertad, subsistencia e identidad como el primer paquete de prioridades, más allá de cuál sea uno dos o tres. ¿Sí? ¿Están de acuerdo?

PARTICIPANTES: Sí.

RODOLFO: Ahora, ¿cuál podría seguir en ese orden?

PARTICIPANTE: Protección.

PARTICIPANTE: La Participación.

RODOLFO: Participación o protección, creen que, bueno ahorita vamos a preguntarnos eso...

PARTICIPANTE: No, es que le aseguro que si nos pone a ordenar de forma diferente, todos los vamos a ordenar de forma diferente, porque no nos desenvolvemos en el mismo, o sea somos de la comunidad, pero todos nos desempeñamos en situaciones diferentes.

RODOLFO: Exacto, por eso están acá. Eso es lo importante de esto.

PARTICIPANTE: Entonces, no nos vamos a poner de acuerdo en cómo ponerlos.

RODOLFO: Pero están de acuerdo en que sí podrían ser cualquiera de los dos, protección o participación, sin importar el orden. Volvemos a lo mismo. Ahora nos quedan, creación, afecto, ocio y entretenimiento.

PARTICIPANTES: Afecto.

RODOLFO: Creación, ocio o entretenimiento

PARTICIPANTE: Ahí, el termino creación, no sé, me crea una interrogante, porque ¿de qué punto estamos abordando?, desde la aparición del ser humano.

RODOLFO: Un poco de que tengamos pudiéramos tener iniciativa propia, de creatividad de cada uno.

PARTICIPANTE: Sí, como que está confuso.

RODOLFO: Así está la terminología, pero es poco eso, en algunos lugares hay mujeres más emprendedoras que otras. Por eso también les pregunté qué les gustaba hacer, porque de verdad como seres humanos necesitamos realizarnos, entretenernos, tener nuestros ratos libres, por más ocupados que estemos, de verdad que es parte de poder vivir plenos, entonces tampoco nos olvidemos de eso.

PARTICIPANTE: Pero desafortunadamente la idiosincrasia del mexicano en ese sentido es lo último que dejamos, porque pasamos...

PARTICIPANTE: Es al revés, nos divertimos más...

PARTICIPANTE: No, no creo, trabajamos más de lo que nos divertimos... porque así es, la realidad así es, la misma sociedad va acomodando en ese sentido, se trabaja más de lo que se divierte, o para la diversión hay que trabajar.

PARTICIPANTE: Aunque si bien es cierto no todos, porque las mujeres trabajamos muchos turnos, el de la casa, y muchas trabajan afuera, llevamos una carga muy pesada.

RODOLFO: Entonces seguiría la creación.

PARTICIPANTES: Sí

RODOLFO: ¿Y de estos dos?

PARTICIPANTES: Así como están, no importa.

RODOLFO: Ahora les voy a pedir que pensemos en esos satisfactores que cubren esa necesidad. ¿Qué necesito, o que necesitan las mujeres de esta comunidad para satisfacer la necesidad de identidad? ¿Qué les hace falta? Piensen en cualquier cosa, pero no quiero que lo hablen, quiero que lo escriban y que me lo pudieran anotar en estos papelitos, y conforme lo vayan terminando lo van pegando, un satisfactor puede cubrir varias necesidades, como les ponía el ejemplo este del niño que es amamantado por su mamá, es la acción, subsistencia, afecto, protección. Entonces ahora les pido que pudieran pensar en satisfactores que puedan cubrir esta necesidad, y ahí ya pueden entrar a lo mejor esta carencia de identidad, puede ser un taller de identidad, a lo mejor no sólo de identidad, el taller a lo mejor también puede ser para que participen, en lo que sea, no sólo en política, sino en actividades también para sus hijos, piensen en todo lo más grande que pudiera existir dentro del municipio, más allá de lo que ustedes son expertos.



PARTICIPANTE: ¿Sería identidad a nivel comunitaria, a nivel individual, a nivel familiar?

RODOLFO: De cualquier óptica.

PARTICIPANTE: Partimos de lo individual a lo general.

RODOLFO: Y todo lo que se les ocurra, insisto que uno puede haber en varios lugares, y que nos lo pudieran anotar. Aquí están los papelitos y aquí están los plumones, como ustedes gusten. Los que se les ocurra.

PARTICIPANTE: En pocas palabras, ¿cómo podemos llegar a ayudar a lograr la identidad?

RODOLFO: Conexiones o cosas materiales, como la capacitación, una plática, para protección, por ejemplo, tener más rondines de seguridad pública. Sí, lo pueden escribir y ya lo vamos discutiendo.

EJERCICIO DE ESCRITURA DE SATISFACTORES

RODOLFO: Creo que no alcanzan a ver, entonces se las voy a leer. En cuanto a identidad existe educación y capacitación, cultura, amor por nuestras raíces, vinculación a nivel familiar, comunitario, social, por medio de planes, programas, símbolos, actividades diversas y tener un trabajo acorde a su necesidad con la decisión de emprender sin depender de nadie, creando empleo y capacitación, en el mismo municipio. Ahora yo les pediría que pudiéramos concretar en qué. Porque si se fijan me están diciendo cosas muy generales, cultura, amor por nuestras raíces, pero eso, ¿cómo lo aterrizamos? más allá de un programa, o una plática, ¿qué necesitamos o qué necesitan de acuerdo a lo que ustedes han estado en contacto con la comunidad para que las mujeres pudieran tener su propia identidad? Creo que esto, si pudiéramos resumir varias cosas, pero algo más concreto, algo que podamos aterrizar en una acción si ustedes quieren, o algo material, ¿que podría ser?

PARTICIPANTE: Bueno amor por nuestras raíces, por ejemplo Tzompantepec es un municipio histórico y si le preguntamos al común denominador de la población y principalmente a nuestra mujeres no identificamos que inicio aquí, por ejemplo, entonces quizá, con algunas pláticas que tuvieran que ver con memorias, e historia, en donde pudiéramos ver lo que tenemos y de dónde partimos, entonces pudiera ayudar mucho.

RODOLFO: Sería cuestiones de pláticas de la historia del municipio para generar esta cultura de identidad y arraigo al municipio.

PARTICIPANTE: Del municipio y el país.

RODOLFO: ¿En cuanto a algo en específico de la mujer o más allá del municipio?

PARTICIPANTE: Yo aquí tengo la siguiente acotación, creo que partiríamos del concepto de identidad a partir de que yo me identifique, que soy yo, creo que al ver Tlaxcala a nivel nacional tenemos un problema, las mujeres en su común las mujeres no nos identificamos como entes solos, si no que dependemos de una estructura familiar, entonces yo considero que tendría que ser más de identificarlos con cuestiones más propias de nuestra comunidad o de nuestro municipio, identificarnos con nuestro genero, que somos mujeres, que tenemos ciertas diferencias con los hombres, y partir de ahí.

RODOLFO: ¿Cómo le hacemos, cómo creen que aquí podríamos hacerlo? Cada municipio es diferente, cada realidad es diferente, aquí ¿cómo podríamos acercarlos a los ciudadanos, a las mujeres, para generar esta identidad?

PARTICIPANTE: A través de programas de la difusión de los valores y derechos de cada uno de los que conformamos una familia, sería uno, la otra es, representación de las deficiencias educativas con las que contamos en el municipio, de obras de teatro, que realmente nos den a conocer las características que tenemos, cómo actuamos, en cada una de las comunidades. A través de eso podemos despertar el interés de la gente y que vea cómo actuamos los hombres y cómo actúan las mujeres, ese proceso de sumisión, a lo mejor a través de representaciones a través de escritos podemos hacer llegar al seno familiar, a través de convivencias familiares.

RODOLFO: Eso sería en el ámbito de la escuela, que los tiene a los padres mas cautivos, los puede sentar a una obra de teatro a una plática, fuera de eso, ¿qué otra cosa podemos hacer?, digo podríamos partir de lo más general que sería la cultura, luego esta cuestión de conocer nuestras raíces para después ya entrar a los temas de género. Aquí esta esto. Pero cómo le hacemos aparte del espacio de la escuela, cómo podemos impactar o generar un mayor sentido arraigo, tanto al municipio, como a esta identificación de ser mujer.

PARTICIPANTE: Si me permiten yo creo que aquí, a raíz de la libertad de expresión y demás, como que los gobiernos se han enfocado más a darle cursos en específico a la mujer, cuando realmente el problema somos nosotros como hombres, por el machismo, entonces de alguna manera se debe proliferar la

situación, de que los cursos sean más centrados a los caballeros, porque de ahí emana todo lo que se viene dando, de no tener libertad la mujer, de no poder sobrevivir por sí misma, de no ser autosuficiente, porque están dependiendo siempre de alguien, en este caso del varón, entonces yo creo que tenemos que ver esa parte, que no necesariamente siempre, se tiene que estar visualizando sólo a la mujer para los cursos para que entienda cuáles son sus derechos o los conozca, si no que, tenemos que verlo nosotros como hombres, que realmente estamos afectando a la sociedad, en este caso a la mujer, que la estamos enfrascando a esta ideología, a este prototipo, que nada más en tu casa, que no puedes avanzar más allá, y entonces si vamos cambiando esa parte, a nosotros como varones para quitarnos esa mentalidad, yo creo que ahí tenemos de dónde partir, porque ahorita venimos, convocamos a las mujeres, pero nada más ellas saben, pero nosotros desconocemos, nosotros seguimos enfrascados en nuestro machismo, en que yo soy yo.

RODOLFO: Entonces si me permiten, podríamos partir de que tendríamos que trabajar entonces en la familia, más allá de hombres, mujeres, partamos de la familia, y estas pláticas, esta cuestión sería de la familia, si no estaríamos repitiendo estos roles si no la mamá le dice a la hija, el papá le dice al hijo tú tienes que ser así.

PARTICIPANTE: Así es, porque se ha llevado separado, como decía, muchas veces a nosotras como mujeres, nos llaman, estos son tus derechos, pero se quedan ahí, y si se hacen con los hombres va a pasar lo mismo, entonces necesitan antes que poner las diferencias entre hombres y mujeres, primero que nada, llamar a los dos, muy por light como se dice, trabajar con los dos, porque si se empiezan a establecer diferencia, vamos a seguir por lo mismo, es que tú eres diferente en esto, lo otro y demás.

RODOLFO: En el pleito eterno del hombre y la mujer, los hombres son de Marte las mujeres son de Venus, pero entonces qué podemos hacer para... ya identificamos el núcleo está en la familia para atacar el tema de identidad, eso sí puede ser como una conclusión.

PARTICIPANTES: Sí.

RODOLFO: Ahora, ¿cómo podemos atacar a la familia por parte de la escuela por parte de otros lados? ¿Cómo?

PARTICIPANTE: Puede ser a través de folletos informativos, videos, que concienticen y hagan ver que si no se cambian esos patrones sociales, los problemas que se presentan que repercuten y que van más allá de lo que ahorita está viviendo esa familia y del grado que afecta esa falta de identidad. Porque vienen los problemas de adicción, etcétera e innumerables problemas de ahí se desprenden, y si no hay identidad familiar y comunitaria pues estamos muy mal.

PARTICIPANTE: Ahí creo que el sistema para... el DIF... sería la instancia adecuada junto con todas las dependencias gubernamentales, incluso con asociaciones civiles, de llevar a cabo la campaña de difusión de la que habla la compañerita, el diseño de una adecuada campaña de difusión y promoción de la identidad.

RODOLFO: De la identidad de la familia con el respeto del hombre y la mujer, o sea, más allá de que repitamos esos roles, sino cuáles son tus derechos y obligaciones...

PARTICIPANTE: Es que es eso, efectivamente, identidad como nacionalidad todos la tenemos, entonces es nada más darle difusión y que la gente conozca qué puede hacer y qué no puede hacer y conocer sus limitantes. Cuáles son sus derechos, sus obligaciones y sus limitantes. Así de fácil, creo que es así de sencillo. ¿Cómo se hace? Porque si nosotros empezamos, que queremos que vengan a un taller los hombres, ahí empiezan los problemas de nuestra comunidad, cómo voy a ir yo si tengo que ir a trabajar si tengo que mantenerte, qué es lo que voy a hacer, voy a ir a perder el tiempo. ¿Cómo podría hacer que los hombres vinieran?

PARTICIPANTE: Estoy de acuerdo con ustedes, que fluya la información y la comunicación, por que lamentablemente estos temas se hacen a puerta cerrada, muy difícilmente se ven estos programas en magnitud en masa este tipo de acciones, siempre muy acá en cortito, entonces si se la da la difusión en toda su extensión, podemos lograr más, por que vuelvo a lo mismo, porque si le damos a un solo grupo, se va a quedar ahí, en primera por represalia, en segunda por pena, y tercera porque me lo heredó mi abuelita, mi mamá.

RODOLFO: ¿Cuál sería el mejor canal? Identifiquemos un canal.

PARTICIPANTES: La difusión



PARTICIPANTE: Considero que la difusión es el elemento indispensable, y la difusión se puede aterrizar de diferentes formas, a través de folletos, trípticos, revistas. Pero considero que cada que se festeja: que el día del niño, que el día de la mamá, el día del papá, el día del abuelito. El lente municipal empiece...

PARTICIPANTE: A promover.

PARTICIPANTE: No sé si cuente con los recursos o solicitar la presencia de grupos teatrales precisamente con connotaciones de este tipo, obras teatrales que representen precisamente este tipo de temas. Como que nosotros somos muy visuales, si me dan un folletito pues lo leo pero somos perezosos.

PARTICIPANTE: Más que nada somos quíestésicos auditivos, más que visuales.

PARTICIPANTE: Pero ves a la gente, lo escuchas y te queda más lo que te dijo nuestro exponente a que me den un folletito. Entonces, el día de la mamá, además del festival, pues hay que llevarles un obra teatral que hable de este tipo de cuestiones.

PARTICIPANTE: Saben qué necesitamos, identidad;

identidad con nosotros mismos, identidad con nuestra familia, identidad con nuestra colonia, con nuestro pueblo, nuestro municipio, nuestro estado y con nuestro país.

PARTICIPANTE: El simple folleto desgraciadamente, como ya dijimos dentro de este contexto, es reprimido, se da más la represión todavía. Desgraciadamente hay comunidades donde llega uno le entregan el folleto a la ama de casa, mira entérate, mira estos son tus derechos, mira esto, mira el otro. Llega el esposo, -"y *quién te dio esto, a esa vieja que quién sabe qué, y cómo puede ser posible, y no vas a ir*". Hay represión, aumente incluso la violencia intrafamiliar.

PARTICIPANTE: Se sienten reprimidos.

PARTICIPANTE: Nosotros lo vivimos con lo del papanicolau, cómo puede ser posible, llegaban con los proyectos de vida, se pasaban proyecciones, y lo que decían ellas, lamentablemente los hombres no asistían. Aquí tendríamos que promover, punto uno: equidad en sus estudios, en su preparación. En el aspecto académico, aplicar el artículo tercero constitucional, que la educación realmente sea obligatoria y quien no la tenga que la concluya, promoverla dentro del municipio, para hacerlos partícipes en obras. Esa es mi idea, en obras de teatro donde asistan los papás, la mamá y... donde haya representaciones de algunas casas, de cómo vive tu mamá. Los alumnos son muy creativos, incluso aquí es



muy importante conformar un grupo de mujeres a nivel municipio, invitar a gente que quiera participar, desgraciadamente, les voy hacer honesto, tenemos el tiempo para todo, menos para participar. Cuando tenemos interés de algo, una despensita, aquí estas y dejas todo. Pero en este caso tenemos que involucrarnos todos como ciudadanos, si estamos viendo la problemática y que es una enfermedad social, pues necesitamos partir de organizarnos, de comprometernos y no sólo en este momento, sino de forma permanente. A lo mejor de una publicación de una revista mensual, y quién la va hacer, necesitamos estar bien organizados, pues mire que a lo mejor el recurso... hay organismos no gubernamentales a los que se pueden acudir. Aquí la maestra es licenciada en comunicación, no me dejara mentir, en que se puede ir de poquito en poquito realizar eventos, una rifita o cualquier cosa e ir haciendo el máximo esfuerzo, cuando vea el gobierno que tenemos dos pesos para esa revista mensual dentro del municipio, a lo mejor nos hace acreedor a otros dos pesos... entonces es organizarse, es participar, tener el deseo, la iniciativa de realmente querer atacar ese problema. Si no lo hacemos de esa manera, quienes ya nos dimos cuenta de la existencia de él, imposible, vuelvo a repetirles... se incrementa la violencia, hay más represalias, el esposo en contra de la información.

RODOLFO: Buenos, pues nada más para cerrar aquí el tema, podría ser que los medios fueran tanto: trípticos, revista...

PARTICIPANTE: Una gaceta.

PARTICIPANTE: La gaceta, conformar un grupo teatral. Yo sé que no tenemos las tablas. Yo tomé clases de teatro, pero ya se me olvidaron, pero a lo mejor que sea un grupo... me acuerdo de un programa que la Secretaria de Salud Publica de nivel Nacional aplicaba, que le llamaban el *"Mensajero de la salud"* y que tiene un impacto bien importante en cuestiones de prevención y atención de la salud, a lo mejor en Tzompantepec pudieran crear un grupo teatral que sirva para ese tipo de cosas, no solamente para la identidad, sino para los nueve aspectos, y que no solo se presente en Tzompantepec, a lo mejor es un sueño tonto, que a lo mejor viste los sesenta municipios de Tlaxcala y si la cosas funcionan bien, pues dices pudiera ser un representante para otros estados de la republica. Me acuerdo con nosotros empezamos con el programa, como se llamaba Raquel, de colposcopias. Nos peleábamos con las secretarias de salud, nos dijeron –*"mijita, ustedes no tienen la función de ver lo del cáncer cervicouterino... sabe que sus unidades de primer nivel se tardan tres o cuatro meses en tener sus pruebas de cáncer cervicouterino, si usted no lo hace, lo vamos hacer nosotros"*, y qué hicimos. A través de una clínica en la ciudad de México se llevaban cada ocho días, cada



quince días un autobús de mujeres y les practicaban sus estudios de papanicolau, cáncer mamario y las atendían. Tuvimos un impacto superior a los dos mil o tres mil mujeres y no solamente eran de Tzompantepec, eran muchas mujeres que participaron de Tocatlán, San Pedro, de muchas comunidades.

RODOLFO: Entonces un grupo teatral sería importante.

PARTICIPANTE: Sí, y un grupo para la elaboración de los guiones, porque eso es muy importante. Quien va a elaborar esos guiones de acuerdo al prototipo de familia que somos y qué tipo de familia queremos o debemos ser.

RODOLFO: Entonces vamos atacar a la familia. Y vamos hablar...

PARTICIPANTE: Es que la educación, la escuela es la base, bien lo decía la licenciada, la verdad es que es el centro de atención, porque asiste el papá, la mamá, la abuelita y es donde pudieran asistir en un evento público, empezar, iniciar, dar a conocer, pero si hay que... en la elaboración de los guiones sí se requiere de trabajo.

RODOLFO: Tendríamos que hablar entonces de cultura, raíces y obviamente cuestiones de género, y estaríamos pidiéndole al ayuntamiento que pudiera ser un eje transversal, o sea, que se hable en cualquier foro, en cualquier actividad que tenga que ver el ayuntamiento de equidad de género, de respeto entre hombres y mujeres, ¿sí? Esto sería como parte de esta cuestión de identidad. Estamos responsabilizando al DIF, que me decían que el DIF sería el encargado, o el que tendría que organizar estos esfuerzos.

PARTICIPANTE: El instituto de la mujer, también.

PARTICIPANTE: Yo creo que el instituto de la mujer, porque es el que está plenamente comprometido con este trabajo.

PARTICIPANTE: Pueden trabajar de manera unitaria.

RODOLFO: Entonces que se hable transversal, en cualquier foro, en cualquier lugar de género.

PARTICIPANTE: Mira la licenciada nos habla de que da clases de desarrollo regional y están enfocados así la cuestiones de género, a lo mejor por ahí nos podría echar la mano.

RODOLFO: Algo más de identidad, para pasar a libertad.



PARTICIPANTE: Pues, otra cosa de identidad sería fortalecer la identidad regional y nacional. Ahorita estamos con el fenómeno de la globalización, entonces, muchas veces abandonamos el apoyo que le debemos dar a nuestra región, a nuestra nación, y nos perdemos. Digo no está mal, verdad, que tengamos conocimientos de otros países de más, pero si fortaleces las cuestiones...

RODOLFO: Se dicen que solo los unifica el futbol y la Virgen de Guadalupe, no tenemos otros valores de identidad como mexicanos.

Muy bien, en cuanto a libertad está: libertad de expresión, educación y cuestiones de los derechos de la mujer, que se liberen de los medios antes de... que han sufrido, respeto, y aquí ya está de, digamos, como arriamos de todo esto: Foros, participación social, talleres de oratoria, clases de música, fortalecimientos psicológico, social, educativo para romper patrones arraigados negativos.

¿La mujer, en el municipio no es libre, no es capaz de tomar decisiones de nada?

PARTICIPANTE: Sí es capaz, pero no en lo global, todavía tenemos algunos...

RODOLFO: ¿Y en su persona?

PARTICIPANTE: No claro.

PARTICIPANTE: Hay personas libres y otras personas que por si solitas no pueden cuidarse entre sí.

RODOLFO: Por eso, esta idea de los talleres. Me queda claro, tendría que... pero si hablando en general, ¿no existe libertad?

PARTICIPANTE: Vamos a hablar en términos generales, en términos de municipio.

PARTICIPANTE: Como le decía, hay gente que no la tiene.

PARTICIPANTE: No, en la mayoría, no existe esa papel de libertad, no existe. Yo decía. ¿Quién va a las reuniones? Las madres, ¿Quién lleva al hijo? La mamá, ¿Quién va al molino? La mamá, ¿Quién cocina, quién lava, quién? La mamá, o sea, ella nunca tiene tiempo para nada.

RODOLFO: Pero no puede tomar sus propias decisiones.

PARTICIPANTE: Exacto.



PARTICIPANTE: Y entonces ya se enojó el señor.

PARTICIPANTE: Y por qué a ver, porque te pusieron de presidente del comité, ah y porque aceptaste, pues ahora vas tú.

RODOLFO: Pero entonces, ni la propia mujer es libre de sí mismo de hacer lo que ella quiere.

PARTICIPANTE: En común denominador no, no pueden, aún no.

PARTICIPANTE: Pero otras sí.

PARTICIPANTE: Pero todavía hay un alto porcentaje. El problema viene por depender económicamente... aunque la constitución nos dice que *"tú eres libre, tienes todos los derechos humanos y demás"*, pero, por esa dependencia económica nos detenemos, o nos llegamos a detener muchas veces.

PARTICIPANTE: Y aun sin dependencia económica, yo lo diría... hay mucha gente, ya es el prototipo de familia, se heredó y ella sabe que aunque tenga su propio recurso, incluso hasta es capaz de mantener al marido, pero te maneja.

RODOLFO: Entonces, aquí estamos hablando de violencia, violencia económica, violencia psicológica.

PARTICIPANTE: Pero eso es de cultura, es el prototipo, es la familia.

RODOLFO: Entonces, ¿existe violencia dentro del municipio?

PARTICIPANTE: Se puede decir que sí.

PARTICIPANTE: Sí.

RODOLFO: Se maltrata a la mujer. Más allá... acuérdense que la violencia de un golpe no es sólo violencia. De que no se ponga la ropa que ella quiere, de que no vaya algún lugar, que no le den dinero.

PARTICIPANTE: Porque te pintas.

PARTICIPANTE: Más que nada, la necesidad de un proveedor, ya sea, como decía, económico, o de afecto.

RODOLFO: Entonces, identificamos que hay violencia. También otra cosa que se me pasó, la clave de todo esto es la educación, por lo que estamos hablando de la identidad. Pero en cuanto a la libertad ¿Qué mas podríamos hacer para poder



ayudar a la mujer a que sea libre, a que tome sus propias decisiones, a que no sea violentada?

PARTICIPANTE: Que sea independiente.

RODOLFO: ¿Pero cómo?

PARTICIPANTE: Yo creo que primero hay que dejarles acertado bien, cuáles son los elementos para que ellas tengan libertad. Yo no puedo aplicar algo que no conozco, verdad, hay mujeres que dicen, yo sí soy libre, sí tengo libertad, yo decido por mí, yo tomo mis decisiones, pero ya centramos ya en un análisis más profundo, nos damos cuenta de todos los comentarios que se han dicho, y es cierto: trabaja, mantiene incluso hasta el marido, pero en definitivo las decisiones las toma...

PARTICIPANTE: Sí, hay que dejarle bien en claro que es la libertad, si en efecto, su vida es libre, si tiene un respeto de parte de su pareja.

PARTICIPANTE: Sí, por eso decíamos que se organizaran foros en específico para jóvenes.

PARTICIPANTE: Son temas demasiados amplios y le aseguro que no terminaríamos.

RODOLFO: Es que de repente, justamente, para todos, ya es algo cotidiano, no. No me habla mi marido, eso es otro tipo de violencia, pero es un tema cotidiano, o de repente –“ay me pegó, es que venía borracho” o “es que yo no le tenía la comida, por eso me pegó” justificando y se va haciendo una normalidad de las cosas. Por eso, estos dos que son muy importantes para trabajar y ya aterrizarlos para que en los cursos... para romper los patrones arraigados y los talleres estos de oratoria y música, entiendo... bueno, también podría entrar otro satisfactor, pero la satisfacción de poder hacerlo, si quiere hacerlo, entiendo que va con ese sentido de si quiere tomar un taller de música, no sólo de aprender a cocinar, de aprender a hacer repostería, que te diga el derecho de hacer.

PARTICIPANTE: Por eso, pero, ahí vamos iniciando por la identidad. De alguna manera que conozca realmente... que, qué... definición tiene como libertad para la persona, porque a lo mejor estamos hablando de que yo soy libre porque me voy a trabajar como mujer, o yo soy libre porque me visto como quiera, pero usted lo acaba de manifestar; el ser libre no es más que cavar esos dos o tres puntos, sino realmente está la libertad de la mujer, hasta dónde realmente conoce una mujer sus derechos para tener esa libertad.



RODOLFO: Entonces partiríamos de informarle: definiciones de libertad y de derechos.

PARTICIPANTE: Bueno, a mi criterio eso es, que a lo mejor, dos o tres puntos ella se crea libre, pero los demás, a lo mejor es muy reprimida, te vas a trabajar, pero llegas a determinadas horas, desde ahí esta truncando su libertad.

RODOLFO: Aquí está la educación y conocimiento de los derechos de la mujer.

PARTICIPANTE: Es que no somos libres, la situación es que al cien por ciento no somos libres, nadie, y no nada más a nivel municipio, a nivel nacional, hay tanta represalia por parte de los gobiernos que desde ahí podemos enfocarnos que no somos libres.

PARTICIPANTE: Y el mismo hombre.

RODOLFO: Sí, hablando de género.

PARTICIPANTE: En efecto, yo puedo decir –“yo soy libre, tomo mis decisiones, yo trabajo, yo puedo decidir por mí, si hago, si no hago, pero dónde quedan mi responsabilidades, como madre de familia, ya no soy tan libre porque sé que si tengo alguna convivencia la prioridad ahora son con mis hijos y eso no quiere decir que... bueno ahí ya no tengo libertad porque mis responsabilidades van más allá de lo que quisiera hacer en ese momento y no tanto por el esposo de que me pegue, o... la libertad no se ha al cien por ciento.

RODOLFO: Pero ahí uno le está apostando a otra cosa pero es libre, está decidiendo aportar por sus hijos. Mis hijos son más importantes y por eso yo decido.

PARTICIPANTE: Tiene que ver con decisión.

RODOLFO: Sí, en efecto, decidir o no decidir qué hacer. Muy bien, entonces nos quedamos con que, libre para tomar sus propias decisiones o los talleres, educación y conocimientos de los derechos de las mujeres, obviamente ahí entra lo respecto y lo podemos hacer igual. El instituto de la mujer lo tendría que hacer, en la escuela, que yo creo que ahí debe de estar gran parte de todo esto.

PARTICIPANTE: El ayuntamiento tiene comisiones, y una de estas comisiones está enfocada a ciertas cosas de cuestión de género. Yo creo que el regidor ha



hecho su chamba, junto con el DIF y junto con el encargado del instituto de la mujer.

RODOLFO: Y volvamos a centrarlo en la familia, que sigan hablando de libertad.

PARTICIPANTE: Sí, es la base, es el éxito del desarrollo social, si la familia está mal, la sociedad está mal, por eso hay tanta delincuencia.

RODOLFO: ¿Hay otro lugar donde se concentre? No sé, en regiones deportivas, en la iglesia u otro espacio.

PARTICIPANTE: No asiste la mujer a eventos deportivos, es muy difícil. Aquí todavía no se da ese cambio, solo van puros varones y una que otra mujer.

RODOLFO: Sigue siendo pura cuestión de hombres. Muy bien, ahora pasemos a la subsistencia, tenemos: empleo, cultura, apoyos psicológicos y de capacitación para la mujer, se independice económicamente, fuentes de empleo, difusión de programas existentes de empleo y auto empleo, fortalecer la sociedad de mujeres. Dentro de la región, cómo podríamos hacer que las mujeres o que, no sé si el cooperativismo poderla servir sobre algo, no sé, la comida. Las mujeres se reunían y se pasaban sus recetas. Se reunían, convivían y realizaban algunos guisados. Aquí no sé si hay algo de la región que pudiéramos detonar asociando a mujeres.

PARTICIPANTE: Artesanía.

RODOLFO: ¿Artesanía en qué?

PARTICIPANTE: Del barro. Nunca se le ha dado la importancia que debiera. Tengo entendido que la gente de acá, mejor va a la Trinidad y acá revenden porque aquí la creación como se daba antes ya no es, por lo mismo, no hay apoyo por parte del municipio ni la federación.

RODOLFO: Pero eso lo hacían hombres y mujeres. Puede ser una exclusiva de mujeres.

PARTICIPANTES: No, de hombres y de mujeres

RODOLFO: Y se fue perdiendo. ¿Y ahora en qué se trabaja?

PARTICIPANTE: Todavía hay personas que lo trabajan pero son muy pocas

Los cocos

Pero yo recuerdo hace años, tan sólo las fiestas patronales era de que adornar todo el arco de la iglesia con puro jarritos, comales. Uno daba su limosna y se los llevaba, ahora todo eso se ha ido perdiendo.

RODOLFO: Se podría rescatar eso.

PARTICIPANTE: Yo creo que sí, hablando solamente de Tzompantepec, porque no sé de las otras regiones. San Mateo, Xaltianquisco, son muy diferentes las necesidades.

PARTICIPANTE: Se ha intentado la asociación de mujeres, a través de SEDSOL. Yo recuerdo cuando estuvimos aquí en la administración. A San Mateo se le apoyó con un taller de costura, era prioritariamente para mujeres, desafortunadamente no sé qué paso, nosotros nos fuimos, ya no se le dio continuidad a este tipo de proyectos.

RODOLFO: ¿Se les entregaron máquinas o algo así?

PARTICIPANTE: Sí, se les entrego máquinas.

RODOLFO: A cada uno en su casa para que estuviera...

PARTICIPANTE: No, de manera conjunta.

RODOLFO: ¿Y hay algún lugar en donde esté, físicamente?

PARTICIPANTE: Yo ya no supe, yo me perdí, ya no supe si lo siguieron trabajando, sí...pero de que se les ha tratado de apoyar, sí se le ha hecho.

RODOLFO: ¿Pero sí está aquí la cultura de hacer cosas de cultura?

PARTICIPANTE: Hay algunas personas que se dedican a la maquila.

PARTICIPANTE: Yo creo que aquí tendríamos que ver apegado a la forma de vida de cada uno y a lo que tenemos dentro del municipio. Por ejemplo en temporadas que llega la época del envasado de elote y ya hay gente que tiene su invernadero pues envasa que su elote, su jitomate, elaboración de dulces, que es el tejocote, la elaboración de carnes frías, entonces, como que vamos hacer autosuficientes. Vamos como por ejemplo los de Chipilo, lo que tienen sus lechita... y a lo mejor formamos un grupo a nivel empresa o micro empresa, promover una marca, enseñarles como darse de alta, cómo registrar una marca, cómo dar seguimiento a una verdadera organización.



RODOLFO: Cuáles serían las tres cosas que pudieran tratar de impulsarlos, no sé si es lo de barro, no sé si es lo de....

PARTICIPANTE: Serían: barro, productos alimenticios y elaboración de...

RODOLFO: ¿Conservas o a qué se refiere?

PARTICIPANTE: Porque hay ganado que produce leche, entonces sería captar unas de esas y organizarse. Lo que le decía, envasados de productos de temporada, como dulces, como de ese tiempo, para que en esta época de diciembre se venda.

PARTICIPANTE: O sería muy bueno hacer un sondeo. Saber qué tipo quiere la gente, porque luego hay gente que le gusta las manualidades que por ahí escuchaba, a lo mejor crear talleres de costura, de fieltro, que vendan manualidades para fin de año, que se vendan, que todo el tiempo se esté vendiendo.

PARTICIPANTE: El problema de los talleres que yo he visto y que no estoy muy de acuerdo con la maquila, es porque realmente explotan mucha a la gente, desgraciadamente... si lo estamos viendo como autoridades, no lo debes permitir.

PARTICIPANTE: Yo hablaba de talleres en donde hay diez mujeres y que todas estén en un rango de autoridades horizontales en donde todas trabajan y aportan.

PARTICIPANTE: Habrá que capacitarlas para que saquen sus diseños.

RODOLFO: Pero algo de que ya exista

PARTICIPANTES: No, bueno es gente que ya lo sabe, pero ahora sería capacitarlos en diseños

RODOLFO: Sería como apuntar los hilos. Tú ya le sabes vamos a unirnos

PARTICIPANTE: Con lo que se conoce en el mercado y para crear una fuente de empleo.

RODOLFO: Y en cuanto a las mujeres no, entiendo que su mayor trabajo es en casa, pero bajo la logística está generar una fuente adicional para llevar a sus casas, si ustedes dieran un porcentaje de las mujeres, ¿Cuántas trabajan en alguna actividad?

PARTICIPANTE: Como un treinta por ciento yo le calculo.

PARTICIPANTE: La población únicamente activa en mujeres en el hogar.

RODOLFO: Y eso está asociado a que no las dejan, no quieren, o no saben.

PARTICIPANTE: Yo creo que a las tres cosas. Lo que pasa es que no tienen interés. Por ejemplo, la próxima semana nos dieron un taller de postres y el otro fue de lácteos, y pues la verdad por donde vivo viven muchas mujeres y sólo fuimos veinte mujeres.

RODOLFO: Y eso no fue problema de difusión ni nada.

PARTICIPANTE: No, porque fue un señor tocándonos casa por casa y las mujeres no respondieron.

RODOLFO: ¿Fue sólo un curso o fueron varios?

PARTICIPANTE: De repostería fue un mes, y de lácteos fue...

RODOLFO: Y de esas veinte mujeres, siguieron asistiendo.

PARTICIPANTE: Sí, sólo fuimos las veinte mujeres y ya, no le interesa nada, ninguna cosas más que su casa.

PARTICIPANTE: Lo que pasa es que no tenemos la conciencia de precisamente trabajar en grupo, y por lo regular las personas no están acostumbradas a que un negocio necesita tiempo, ella creen que en cuanto les dan el producto ya tiene que haber una cantidad cuantiosa y no es así.

PARTICIPANTE: No, no hay interés, no tienen interés.

RODOLFO: Entonces, ponemos acá lo de la participación, porque si tenemos esto como un problema lo de la participación. Dice: participación en las decisiones de interrogar, participación en el poder, tanto en la política como socialmente, participación en apoyar y fortalecer en el aspecto educativo y cultural. Realizar campañas de información sobre diversos temas, realizar talleres y actividades varias y talleres en donde se le haga ver la importancia de las mujeres y por qué deben de participar. ¿Pero cómo debemos hacer para que las mujeres participen? ¿Qué les hace falta para poder participar?

PARTICIPANTE: Los medios.

PARTICIPANTE: La motivación.



RODOLFO: Tiene que ver con motivación, con...

PARTICIPANTE: Programas de acercamiento, el acercamiento de la difusión de los programas existentes.

RODOLFO: Pero por ejemplo, me decían de aquí de los talleres de SDESOL, se les avisó casa por casa, y no fueron, ahí no es problema de difusión ni de acercamiento.

PARTICIPANTE: Es que esto tiene que tener continuidad. A lo mejor la primera vez no arrojó el resultado que esperábamos, a la segunda vez a lo mejor van dos más. Dar un programa de seguimiento y cada vez más ir involucrando. A lo mejor no fueron por que fue muy tranquilo, pero si ve que a las que asistieron están adquiriendo un beneficio dices –“ah no pues si vale la pena” ahorita por ejemplo que estamos aquí involucrados, cuántos estamos seis o siete. Si se conformara un organigrama. Vamos a formar un organismo social, vamos a ponerle nombre, vamos a poner a... maestra, la licenciada, vamos a escribir guiones, vamos a ir a las escuelas de nivel medio superior y básico, y vamos a seleccionar a niños con actitudes, vamos a iniciar, ¿qué necesitamos? Cuando la gente nos vea que estamos dentro de esta asociación la gente va a querer participar, como me puedo incorporar y se va a ir yendo más grande y más grande. Algo tiene que iniciar y en este caso si la difusión es permanente y el acercamiento con la gente es permanente se va hacer.

RODOLFO: Hay que darle continuidad. ¿Y existen los canales correctos, adecuados para que la mujer participe?

PARTICIPANTE: No.

RODOLFO: ¿Y qué se necesitaría para obtenerlo?

PARTICIPANTE: Difusión, acercamiento, que toda la gente participe, las autoridades. Si tú como autoridad o representante de determinada función dentro del ayuntamiento no vas. Ya hablábamos del regidor de educación, que si yo conociera su programa pues yo a lo mejor podría ayudarlo. Cómo está elaborado el plan de desarrollo municipal para que yo conozca...

PARTICIPANTE: Precisamente tenemos que partir de conocer cuál es el plan de desarrollo municipal, cuáles son las acciones...



RODOLFO: Pero también sería. Tú porque tienes interés, me lo dicen por que ustedes tienen el interés, pero de repente en la comunidad toda la gente no tiene interés o este caso es aislado o no es participativo o a lo mejor para la actividad de la feria si se reúne y si participa la gente. Quiere decir que si hay un tipo de participación, o como les decía, para el nivel deportivo, ahí sí, en la comunidad sí se reúne y sí se realizan torneos, pero si en general no hay un tipo de asociación, quiere decir que no existe, que tendríamos que seguir fomentándola.

PARTICIPANTE: Eso es, tendríamos que seguir fomentándolo de forma permanente.

PARTICIPANTE: Yo recuerdo que misiones culturales, nosotros, la dinámica de ellos es que están unos tres años en un municipio y se van, cuando nosotros llegamos, sabe que lic. estamos a gusto en Tzompantepec, pida que nos quedemos otros tres años y se quedaron seis años los de misión culturales, yo todavía me los encuentro. Yo creo que misiones culturales propiciaron... fomentaron la participación de la ciudadanía, yo creo que lo que nos hace falta es despertar esa inquietud, ese interés.

RODOLFO: El antecedente sigue, eso es lo que quería... de que sí participan en algo.

PARTICIPANTE: Sí, cuando fue la misión cultural a Tzautla nos fueron a dar... bueno tengo mi título de primeros auxilios y luego nos dieron envasa de dulce.

PARTICIPANTE: En donde tenemos que existir es en....

RODOLFO: Ese programa hay que reactivarse

PARTICIPANTE: Es en reactivar la participación y es reactivar y mantenerla, o sea, no dejarla caer. Participa dos años, tres años y a los siguientes de deja. ¿Qué nos hace falta? El acercamiento con nuestros regimientos y la ciudadanía.

RODOLFO: Y eso cómo lo vamos hacer, si usted fuera regidora ¿Cómo le haría?

PARTICIPANTE: De primera instancia elaboraría mi plan de trabajo, identificaría de mi comisión cuáles son, y en primera instancia la problemática. Tengo que partir de algún problema, y después buscaría las posibles alternativas de solución y dentro de esas posibles alternativas de solución, tendría que identificar qué sectores de la población a la que yo represento necesito para poder aterrizar las opciones y dar una solución. Tengo que buscar forzosamente la participación de la ciudadanía, si nosotros nos distanciamos de ese canal de participación ciudadana es muy poco lo que tendremos que hacer. Tenemos que tocar forzosamente la



puesta del presidente de comunidad, del comisariato ejidal, de toda aquella gente que tiene rango de... ¿cómo se llama esa palabrita? Gente que es carismática, solamente así lo puedo hacer, porque si lo quiero hacer desde aquí, desde el escritorio, no voy a hacer nada. Creo que esa es la función de... vamos a la investigación social. Tengo que ver el problema, tengo que dar alternativas, pero también tengo que ver la forma en que se pongan en práctica, no que nada más se quede en el papel y que también tenga mis instrumentos para medir el impacto, para poder evaluar, y eso que, a través de lo que denominan con la teoría del municipio participativo, del ayuntamiento participativo, si me quedo aquí en el escritorio no voy a poder hacer nada, tengo que ir allá abajo.

RODOLFO: Y en ese tipo de cuestiones de política ¿la mujer participa?

PARTICIPANTE: Sí.

RODOLFO: No parece tener problemas.

PARTICIPANTE: No, hoy en día hay dos que tres regidoras en el ayuntamiento.

PARTICIPANTE: Sí, está la presidenta de comunidad, la presidenta.

RODOLFO: Como que en cuestión de política ya se está....

PARTICIPANTE: Ya se está teniendo más apertura. Yo creo que en lo que debemos de atacar es ahí.

RODOLFO: En la participación por el otro, la participación comunitaria, en la participación de todos. Que entendamos que juntos somos más fuertes.

En cuanto a protección decía: sobre derechos de la mujer, fomento a la responsabilidad, educación, capacitación a servidores, fortaleces sistemas de seguridad por medio de asesoramiento jurídico, educativo, fortalecer la infraestructura: alumbrado y vigilancia. ¿El municipio es inseguro? Hablando generalmente.

PARTICIPANTE: Sí.

RODOLFO: Y a qué asocian la inseguridad, ¿a qué? A grupos específicos, a que faltan algunas cosas, a que...

PARTICIPANTE: Realmente no se ha detectado, siento que no se ha detectado.

RODOLFO: ¿Pero por qué sienten que es inseguro, entonces?



PARTICIPANTE: Yo siento que a partir de que el municipal abre sus espacios para la creación de fraccionamientos, generamos, abrimos la posibilidad. Los fraccionamientos no albergan a sus dueños, sino a gente que viene y renta esas casas y por lo regular viene gente que del estado de México, de Puebla, de todo lo que usted quiera. Algún día yo platicaba con alguien que conocí de cuestiones jurídicas y recuerdo que me decía que el Distrito Federal y no sé qué, el estado de México, había cogido el plan del alcalde norteamericano de...

RODOLFO: Rudolph Giuliani de cero tolerancia

PARTICIPANTE: De cero tolerancia. Yo no conocía su cero tolerancia, lo que hacen es hacer una zarco de seguridad y los cinturones que están fuera de ese cerco de seguridad... si aquí había delincuentes, lo que hacían con esos delincuentes, huyen de ese cerco de seguridad y se fueron a Hidalgo y a Puebla y a Tlaxcala, entonces nos cayó este tipo de cosas y se abrieron los permisos para la construcción de fraccionamientos, vamos, desde mi punto de vista, ese es el origen del que se haya incrementado la delincuencia.

RODOLFO: O sea la gente que viene de otro lado, que se asienta acá es la que ha generado inestabilidad en cuanto a seguridad.

PARTICIPANTE: Ha contribuido pero también tenemos el problema en las comunidades donde no hay fraccionamientos, donde de alguna forma sí sabemos, como vulgarmente decimos a quién le gusta la uña, pero no hablamos, no decimos, no nos enfrentamos.

PARTICIPANTE: Por ejemplo si usted va aquí a los juzgados y usted dice sabe qué me robaron el sábado, sí entonces en ese barrio ya sabemos que sí.

RODOLFO: Se normaliza, ya es algo normal...

PARTICIPANTE: Sí ya es algo normal, porque no sé, de donde vienen las personas o si son de allá, pero vigilancia es muy raro que haya una patrulla por allá, hace falta vigilancia.

PARTICIPANTE: Yo le puse capacitación a servidores, enfocándome no a todos los servidores públicos si no enfocándome a protección civil, llevo viviendo toda mi vida aquí en San Andrés, y actualmente me pasó algo muy chistoso, que sí vine con el secretario y se los voy a exponer, porque fue molesto como ciudadana. En frente de mi negocio van y me quitan la placa, porque estaba estacionada en doble fila, entonces si les dije a los policías ¿por qué?, casualmente mi camioneta trae placas del distrito federal, entonces creo que a mí no me identifican porque



mucha gente no me conoce, entonces, la situación fue tan molesta y tan intolerable, por que los policías pasan y le dicen a mi esposo, quite su camioneta, yo estaba bajando mercancía de mi camioneta, pero casualmente él nunca la mueve, yo soy la que la maneja, agarro me meto a checar unas cosas en la computadora, salgo, y que me dice mi dependienta, ya están quitándote las placas, no pasaron ni dos minutos y ya tenían las placas, entonces le digo, bueno oficial que se le ofrece, estás estacionada en doble fila, y le digo, eso, le da motivo a quitarme la placa, estás enfrente de un hospital, efectivamente, estoy estacionada en frente de mi negocio, y siempre yo he peleado con mi vecino porque siempre estaciona sus autos ahí, y no nos deja estacionar, dice bueno pero no me tarde más de 20 minutos, y no tienes derecho a quitarme mi placa, y se la intente jalar, y me dice, además estas alterando el orden, y dice mi esposo, que te levante la infracción y la vas a pagar, porque no vas a estar discutiendo con alguien que no entiende, entonces esa fue una ocasión, pagué mi multa, 85 pesos, y entonces sí le dije al secretario por qué no pude hablar con la presidenta, sabe que, yo estoy muy molesta por que como ciudadana siempre he pagado mis impuestos, estoy al derecho, cumplo con mis obligaciones y no es posible que estas personas nos traten como delincuentes, siempre he visto enfrente del hospital tantos robos y nunca hacen nada, no es posible a uno que no hace nada nos traten de esa forma. Esa fue una, y al lunes siguiente, llego a dejar a mis hijos van en el colegio español, y me estaciono, estábamos acostumbrados a estacionarnos en batería, y ese día llegue barriéndome y que me clavo, y me dice el oficial, te estacionas bien o te quito tu placa, espéreme tantito voy a dejar nada más a mis hijos, ya te dije o te quito tu placa, sabe qué haga lo que quiera, y me la iban a volver a quitar, y me dice es que estás mal, no te debes estacionar así, los que están mal son ustedes porque no están capacitados como para... ni siquiera saben levantar una infracción, debe de haber los señalamientos de vialidad y si se da cuenta no hay ningún señalamiento en frente del colegio para que se estacionen como ellos quieren que se estacionen, creo que las cosas deben de hacerlas bien, que capaciten primero a sus elementos, que hagan bien los señalamientos como deben de ser y uno respetará los señalamientos, porque siempre nos regimos por usos y costumbres entonces no me dejarán mentir que es muy raro que infraccionen a alguien, yo no quise pelear más, porque quería mi placa porque viajo diariamente a Huamantla, Tlaxcala, pero dije están cayendo en una deficiencia tremenda, no es posible que te infraccionen cuando se están basando en un reglamento del Estado, digo, primero que se pongan a trabajar nuestra autoridades y si hay alguien que me está escuchando, a hacer un reglamento del municipio, y no pueden cobrarte una cuota tan elevada porque es un municipio que no capta los mismos ingresos que un Estado, entonces, es una



situación para mí muy desagradable, y es la primera administración en la que he tenido ese problema, porque en ninguna otra.

RODOLFO: Digamos que la asociación de la inseguridad usted no la ve con el otro que es ajeno al pueblo, si no con el de aquí con el que trabaja aquí, el policía...

PARTICIPANTE: Sí porque el día que me dieron mi placa, dije, casualmente todas son del distrito federal, de que se trata, están extorsionando a toda la gente de fuera.

PARTICIPANTE: Yo creo que necesitamos un programa de seguridad adecuado para este municipio, con conocimiento de causa, porque si lo hacen al vapor no funciona, esa es una. Otra, capacitación a quienes dirigen y organicen los programas de seguridad. Yo creo que a la policía hace falta que se le capacite, y realmente se está dando seguimiento al tipo de trabajo permanente que realizan, porque no hay rondines, y desgraciadamente están todos aquí apretados, les llaman y dos horas después llegan, ya para qué. No hay una estrategia realmente para detectar a aquellos delincuentes, ya sean primario o en gran escala, entonces, si no los detectamos o no vemos los focos rojos, dónde está creciendo la delincuencia y los atacamos, tenemos que buscar que salgan de nuestro contexto, para eso tenemos que hacer uso de un programa de seguridad acorde, y que realmente la vigilancia se haga permanente, porque si el policía está durmiendo, y ya el presidente se fue y el director de policía está en su casa, le llaman fíjate que aquí está el delincuente, pues él dice, cóbrenle y ya déjenlo ir.

RODOLFO: Ahora sí ya los aterrizamos hacia la mujer, ustedes ¿se sienten seguras caminando en las calles del municipio?

PARTICIPANTE: Caminando sí.

PARTICIPANTE: En algunas partes ya no.

RODOLFO: Entiendo lo de la vivienda, ¿pero el caminar en las calles?

PARTICIPANTE: Yo la verdad sí me siento muy segura, como el profesor sabe, porque yo soy representante de la Iglesia, yo ando recolectando, voy a San Antonio, y la verdad yo ando bien segura, yo no sé, si algún día se pueda meter conmigo un ratero, pero hasta ahorita no, llevo 10 años de representante y no gracias a Dios, me siento muy segura.



RODOLFO: ¿Y algún caso de alguna mujer, o que vaya usted caminando y le griten de cosas?

PARTICIPANTE: Ayer que fui a Tzautla, me enteré de que un muchachillo había jalado a una chiquilla, entonces digo, no pues ni con los jóvenes hay respeto, pero yo sí me siento muy segura, porque yo camino a estas horas un poquito más noche voy llegando a su casa y me siento muy segura.

RODOLFO: ¿Y ustedes que están en la escuela? Tienen otro pulso, usted que tiene el comercio.

PARTICIPANTE: Muchas violaciones, asaltos alrededor.

RODOLFO: Y sí se focaliza a la mujer.

PARTICIPANTE: Sí a la mujer más.

PARTICIPANTE: Las violaciones están más enfocadas a la mujer.

PARTICIPANTE: Bueno hoy en día ya no se sabe, lo que pasa es que del lado de los hombres, mas por vergüenza, no lo denuncian y no nos enteramos, de por si es difícil enterarse con una mujer. Es que volvemos a lo mismo, no existe esa capacitación y no existe por ejemplo que quien atendía se enfocara con una mujer, porque, siento que la autoridad como hombre, no sabe como reaccionar, o capacitarse para sensibilizarse.

PARTICIPANTE: Yo tengo un caso y voy al modulo y salgo bien enojada, hay hombre es que eres mujer, es que no hay elementos, ¿cómo que no hay elementos?

PARTICIPANTE: Es que para empezar, nuestra impartición de justicia está mal

RODOLFO: Entonces sería la capacitación, cuestiones de infraestructura también, patrullas, alumbrado...

PARTICIPANTE: También harían falta.

PARTICIPANTE: Yo creo que más que patrullas, que hagan rondines, o sea nosotros no, acuérdate, que nos gastábamos bastante dinero en gasolina pero decíamos, más vale...

PARTICIPANTE: Pero bueno. Yo siento que también no depende, a veces tú como cabeza tienes cierta visión, pero por desgracia seamos realistas los puestos para los oficiales, se les da para ayudarlos, porque es casi gente que no ha podido

conseguir empleo. Se le dificulta, es como un apoyo, entonces no existe en ese sentido el compromiso, de ser un servidor público de esa magnitud.

PARTICIPANTE: Como le llaman a este esquema, servicio civil de carrera, que tengamos policías más capacitados.

RODOLFO: No con más patrullas y con más policías te sientes más seguro.

PARTICIPANTE: Capacitación y diseñar programas para vigilar

PARTICIPANTE: No más leyes, nada más necesitamos que se apliquen las que ya tenemos.

RODOLFO: Pasemos al afecto, dice autoestima, convivencia, crear grupos de autoayuda y talleres de fortalecimiento al autoestima, para sentir que somos útiles y la integración familiar. ¿A la mujer, creen que le falta afecto?

PARTICIPANTE: Hacia los demás no.

PARTICIPANTE: Es cuestión de autoestima.

RODOLFO: Y ese sí es muy focalizado hacia la mujer, ¿si hablamos de género no es tanto hacia el hombre?

PARTICIPANTE: No

PARTICIPANTE: Yo digo que sí es hacia la mujer, necesitamos ver o descubrir de qué somos capaces, porque la mujer es la chofer, la mamá, la esposa, la confidente, la amiga, la hija, la profesionista en determinado momento y muchas cosas, pero a veces por cualquier cosa llega a quedarse sola, tiene que salir adelante, y a veces sufre de violencia familiar, o no es totalmente respetada, pero no se anima a dejar ese vicio de convivencia,

PARTICIPANTE: Se busca otro luego, luego.

RODOLFO: ¿Ha habido antecedente de capacitación, de algún taller de autoestima?

PARTICIPANTE: El DIF, no, pláticas.

PARTICIPANTE: En el PATIX sí hay, yo sí necesite de unas pláticas.

RODOLFO: ¿Y sí tomó el curso, y siguen dando?

PARTICIPANTE: No, desafortunadamente la psicóloga que me estaba dando se accidentó y después me mandaron a agrupar y a mí ya no me pareció y ya no terminé mi curso.

RODOLFO: Volvemos a lo mismo, sí existía y la gente sí participa, sólo hay que darle mayor difusión.

PARTICIPANTE: No, no, sí existe, pero es grupal y a mí no me gusta, puede ser individual, yo iba al individual pero también hay grupal, pero como mi psicóloga se accidentó yo ya no quise ir.

PARTICIPANTE: Sí las hay, últimamente nos han dado pláticas, pero volvemos a lo mismo, muchas dice, -“ay yo por qué, qué me vas a dar, por qué voy a perder mi tiempo”. No lo vemos con que es para nuestro bienestar, si no tengo que recibir algo cambio para actuar.

PARTICIPANTE: No, créeme que se les dice eso, pero la gente no sabe de lo que se pierde. Es una cosa muy bonita, te levanta la autoestima, te da ánimo para seguir adelante. Yo de verdad, perdí a mi papá, yo tenía mi autoestima por los suelos y de verdad.

RODOLFO: Y de promocionarlos, de oye mira, contarle su historia. Ok. Pasemos estos tres bloques: creación, ocio y entretenimiento. Talleres para las mujeres y niños, aterrizar proyectos productivos. Eso podrían ser de también con lo de subsistencia, por eso les preguntaba de qué podrían de ser: de barro, alimentos de envasado de temporadas, creación de grupo de danza, manualidad, de repostería. Que creo que existen, ¿no? Por lo que me dicen.

PARTICIPANTE: Pero no son tan a fondo, nada más son taller de un mes, no es tanto.

PARTICIPANTE: Hace tiempo se nos metió la locura de crear la Casa de Cultura del municipio, pero no se dio tiempo. Yo creo que eso hace falta, una casa de... un centro social y cultural.

RODOLFO: ¿No existe?

PARTICIPANTE: No.

RODOLFO: Pero debe de haber un Regidor de Cultura.

PARTICIPANTE: Sí, debe de haberlo, la ley lo establece.

RODOLFO: O lo fusionan con deporte y de repente se enfocan en otras cosas que no sea de cultura

PARTICIPANTE: Algo de lo que yo vi de las veces que tuve la oportunidad de salir, fui a San Luis Potosí y admira del trabajo que hacen los regidores, los regidores en efecto apachurran con el trabajo del presidente municipal. Era un regidor de jurado público que iba a supervisar que efectivamente estuvieran funcionando las unidades. Yo creo que eso se tenía que implementar aquí en el municipio

RODOLFO: Áreas deportivas, la recreación de la casa de cultura, implementar las actividades de cultura y educativa a un costo económico. Por lo que me dicen con las actividades del trabajo, del hogar, no les permite tener un tiempo de ocio o entretenimiento, ustedes que están en contando con la gente ¿Qué podría hacer para darles las herramientas, más allá de los talleres de costura de tejido, alguna actividad deportiva, o el ocio y entretenimiento individual, cada quien lo hace en sus ratos libre

PARTICIPANTE: Yo creo que se creara la casa de la cultura como nos dice aquí la compañera, pues se podrían manejar varios ámbitos: la música, la danza, pintura.

La escultura, por ejemplo le decía, la actividad del barro, nuestros señores de Tzompantepec que tengan un espacio en donde les puedan enseñar a las nuevas generaciones.

RODOLFO: Pero esto es un obligación de todos los ayuntamientos o de este ayuntamiento o insisto es algo que hay que buscarlo en lo individual.

PARTICIPANTE: Yo creo que involucra la participación interdisciplinaria, de distintas áreas.

RODOLFO: Pero tendiera que ser algo... tendría que fomentarlo, tendría que ser un impulsor

PARTICIPANTE: Si, tendría que ser parte de.

RODOLFO: O no le tendríamos que cargarle toda la mano, sino, de participar.

PARTICIPANTE: No tanto como que él lo haga, sino que sea...

PARTICIPANTE: Buscar las alterativas... buscar las estrategias adecuadas para el logro de estos objetivos.

PARTICIPANTE: Dicen que si no te gustan puedes reutilizar la gestión, si no me alcanza, toco puertas.

RODOLFO: Entonces la construcción de la casa de cultura puede ser de la corte del ayuntamiento y gente de la comunidad cree que le pueda dar vida a esto. Hombres y mujeres. Creen que le puedan dedicar tiempo de, yo sé pintar, yo enseño a pintar, yo sé tejer.

PARTICIPANTE: Yo creo que... pasa como hoy en Oportunidades, digo las obligan y está mal pero dentro de lo que cabe está bien porque de alguna forma tienen esa participación, las obligan a tomar deporte o actividades de cultura.

RODOLFO: Coercitivamente pero lo toma. Y el último tema, en cuestión de salud, ¿cómo anda el municipio, las mujeres, lo que me contaban de la experiencia de mastografías y colposcopia?

PARTICIPACION: Ya empezamos a nivel Estatal las campañas de esterilización canina, fuimos los precursores.

RODOLFO: ¿No hay ningún problema grave de salud?

PARTICIPANTE: Sí, sí las hay, siento que en salud no andamos tan mal.

PARTICIPANTES: Pues... no sería la palabra correcta pero sí en cuestión de salud la verdad que, por ejemplo, el Centro de Salud que está en San Andrés es una deficiencia. Sólo hay dos doctores, no sé por qué motivo sólo está uno y tiene mucha gente y sólo toma ocho fichas, imagínese toda la gente que se va muriendo.

RODOLFO: Bueno, eso es problema de atención, ¿pero enfermedades como tal?

PARTICIPANTE: No. Bueno que yo sepa, un padecimiento así cañón del municipio, no.

RODOLFO: Bueno, entonces nada más es de atención y de infraestructura.

PARTICIPANTE: Hay déficit de atención, necesitan programas de vinculación con las instituciones de salud que existen...

PARTICIPANTE: Sensibilidad y respeto.

PARTICIPANTE: Ahí el ayuntamiento puede llegar a un acuerdo con los sectores de salud para escasos recursos, porque hay gente con pocos recursos, pero hay



gente que... aunque tenemos el programa de Seguro Popular, desgraciadamente se muere la gente.

PARTICIPANTE: Pero para un estudio, no te cubre el Seguro Popular, por ejemplo para una cirugía, una tomografía, para eso no cubre.

PARTICIPANTE: Por eso, es lo que decía, un trabajo de vinculación con el seguro regional, con...

RODOLFO: Pues les agradezco mucho, por los proyectos participativos y nuevamente una disculpa por la hora.

Muchísimas gracias