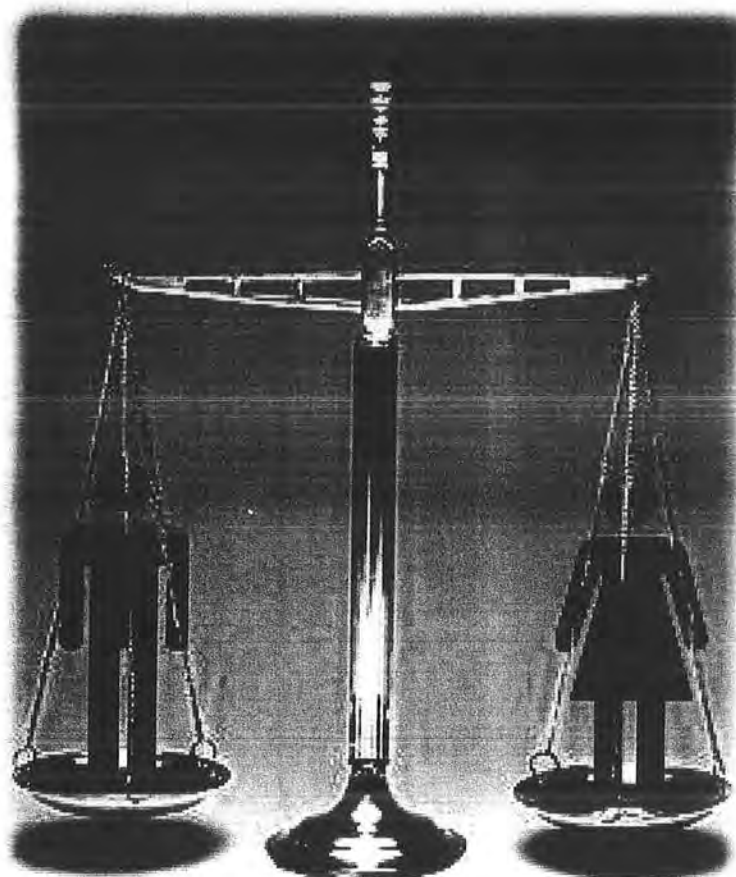




Vivir Mejor

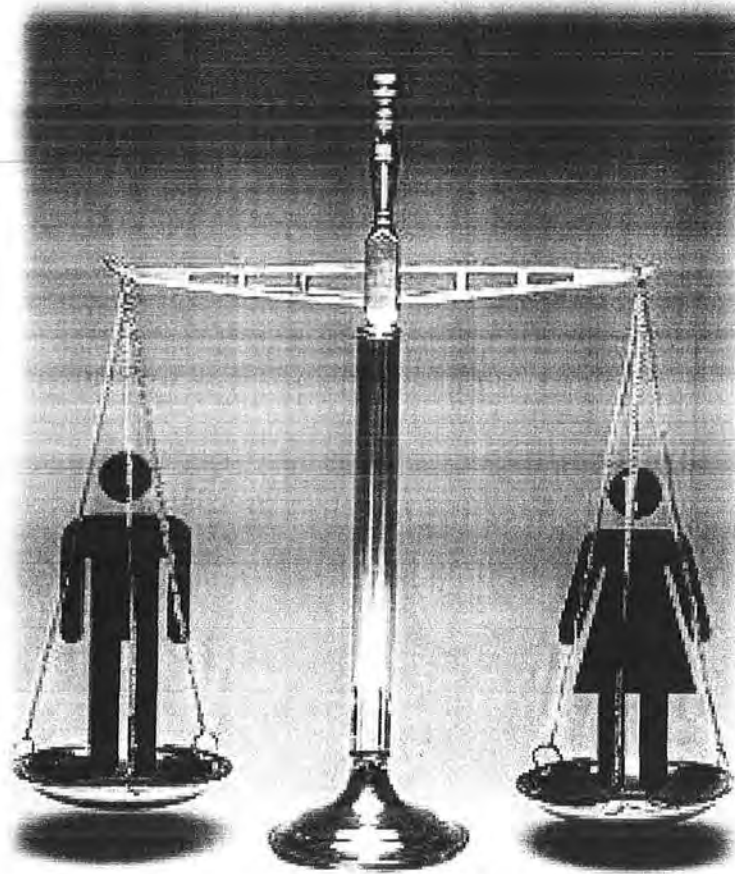
fodeimm



PROYECTO:
“POR LA IGUALDAD EN CHAPULTEPEC”

Diciembre 2011

*“Producto generado con recursos del programa de fortalecimiento a las políticas municipales de igualdad y equidad entre mujeres y hombres”
–Este programa es público y queda prohibido su uso con fines partidistas o de promoción personal–*



PROYECTO:
“POR LA IGUALDAD EN CHAPULTEPEC”
INFORME DE RESULTADOS 2011

Diciembre 2011



imma



CONTENIDO

1. Información básica.

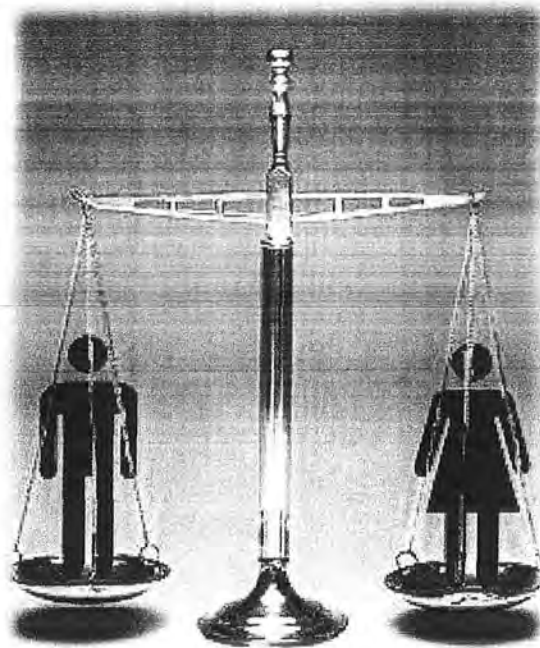
2. Informe de Resultados - Proyecto Categoría A.



Vivir Mejor



INSTITUTO NACIONAL
DE MUJERES



Información básica (Anexo V)

“PROYECTO POR LA IGUALDAD EN CHAPULTEPEC”

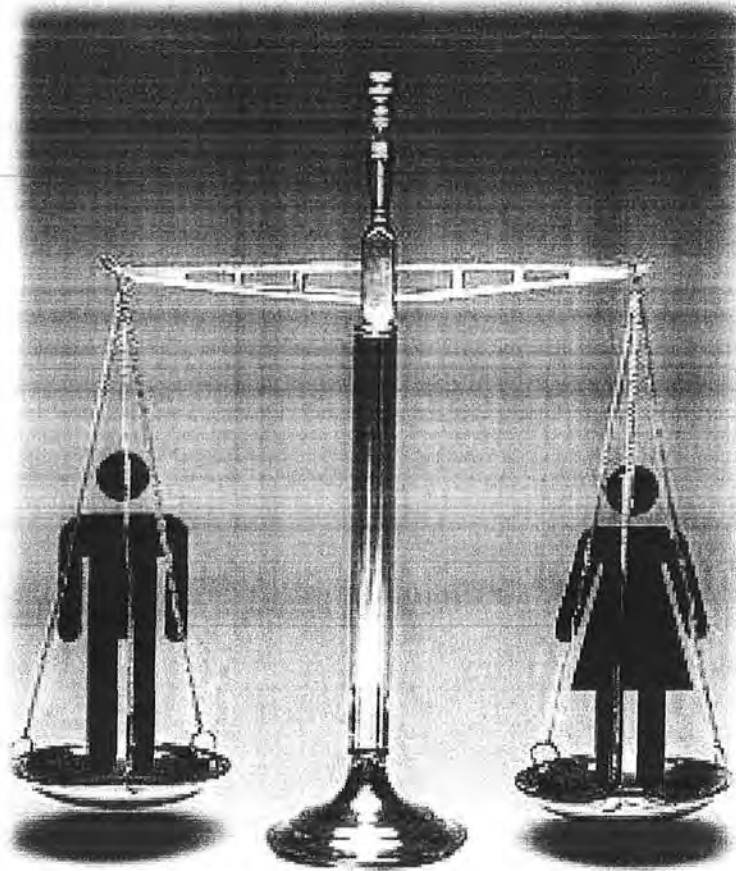


Vivir Mejor

foleimm



INSTITUTO NACIONAL
DE LAS MUJERES
MEXICO



PROYECTO:
"POR LA IGUALDAD EN CHAPULTEPEC"
ANEXO A

Diciembre 2011

*"Producto generado con recursos del programa de fortalecimiento a las políticas municipales de igualdad y equidad entre mujeres y hombres"
--Este programa es público y queda prohibido su uso con fines partidistas o de promoción personal--*

CONTENIDO

1. Equipo básico.
2. Memoria de los Cursos-Talleres de Sensibilización y Desarrollo de Capacidades del IMM y el Gobierno Municipal.
3. Diagnóstico de la condición de las mujeres y su posición de género.
 - 3.1. Memoria del Taller de Participación Ciudadana.
 - 3.2. Memoria del Grupo de Discusión.
 - 3.3. Sistematización de Entrevistas a Líderes Sociales.
 - 3.4. Sistematización del cuestionario del Sondeo Público.
4. Invitaciones a eventos, acuses de recibido y listas de asistencia a los diferentes eventos.

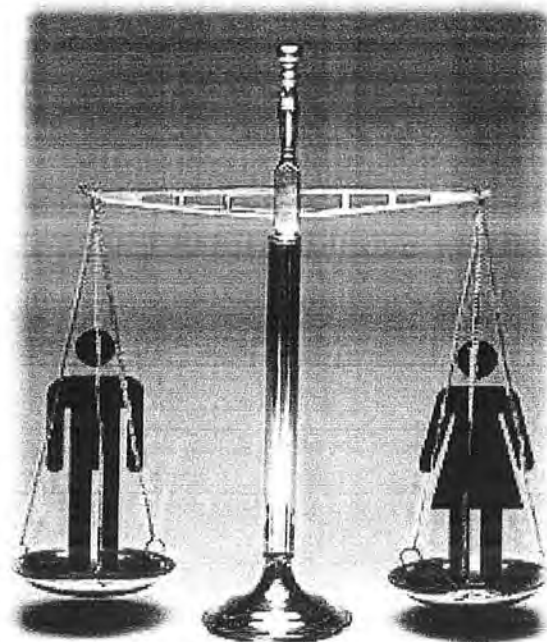


Vivir Mejor

codeimm



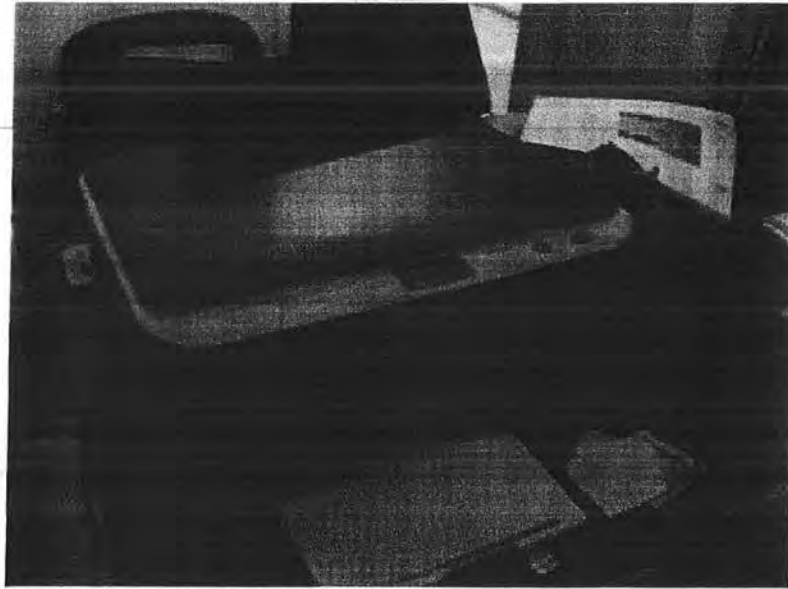
INSTITUTO NACIONAL
DE LAS MUJERES

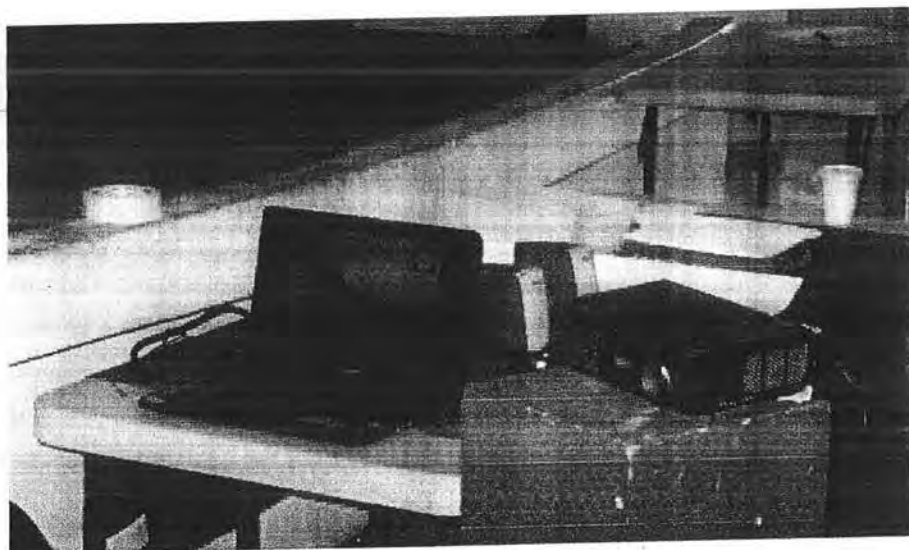


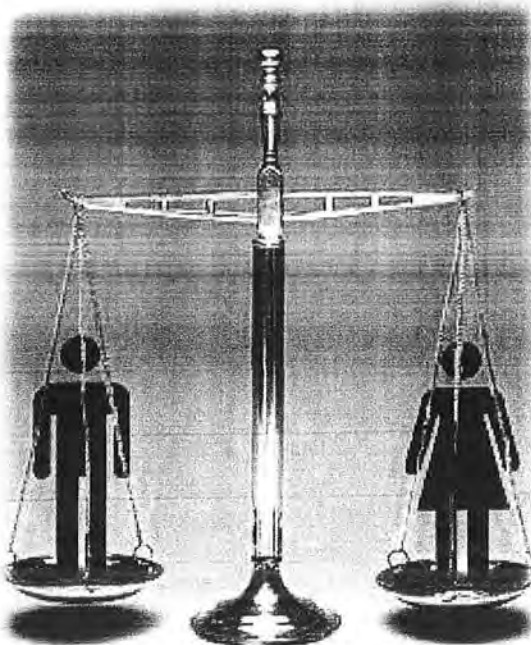
Equipo Básico

“PROYECTO POR LA IGUALDAD EN CHAPULTEPEC”

*“Producto generado con recursos del programa de fortalecimiento a las políticas municipales de igualdad y equidad entre mujeres y hombres”
--Este programa es público y queda prohibido su uso con fines partidistas o de promoción personal--*







**Memoria de los Cursos-Talleres de
Sensibilización y Desarrollo de Capacidades del
IMM y el Gobierno Municipal
“PROYECTO POR LA IGUALDAD EN CHAPULTEPEC”**

*“Producto generado con recursos del programa de fortalecimiento a las políticas municipales de igualdad y equidad entre mujeres y hombres”
--Este programa es público y queda prohibido su uso con fines partidistas o de promoción personal--*

GÉNERO Y EQUIDAD

Taller de sensibilización

Municipio de Chapultepec, Estado de México.



Vivir Mejor

immi



PROGRAMA

Sesión 1: Sistema sexo – género; igualdad, equidad. Relaciones de género.

Sesión 2: Discriminación. Equidad de Género. Derechos Humanos.

Sesión 3: Perspectiva de Género. Mujeres como sujeto social.

Sesión 4: Género y políticas públicas. Institucionalización de la perspectiva de género.

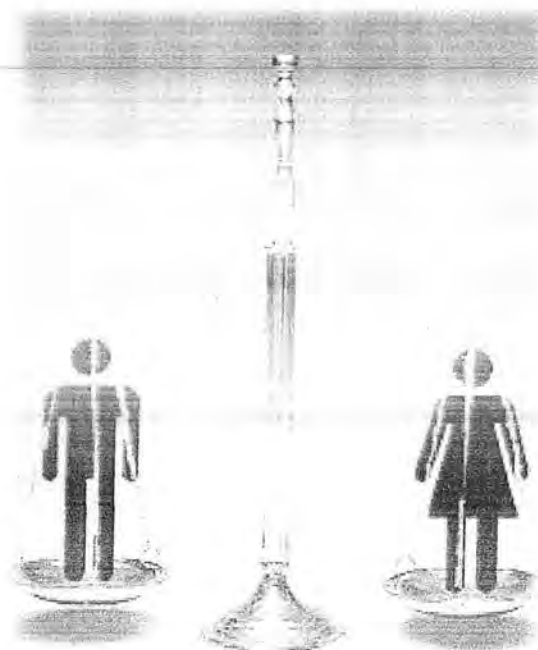


Vivir Mejor

inodimm



INSTITUTO NACIONAL
DE LAS MUJERES
INM



SESIÓN 1

Cursos-Talleres de Sensibilización y Desarrollo de Capacidades del IMM y el Gobierno Municipal

“PROYECTO POR LA IGUALDAD EN CHAPULTEPEC”

*“Producto generado con recursos del programa de fortalecimiento a las políticas municipales de igualdad y equidad entre mujeres y hombres”
--Este programa es público y queda prohibido su uso con fines partidistas o de promoción personal--*

GÉNERO Y EQUIDAD

Taller de sensibilización

Municipio de Chapultepec, Estado de México.



Vivir Mejor



INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES

CONCEPTOS BÁSICOS

SEXO

- Se refiere a las diferencias biológicas entre hombre y mujer
- Esto incluye la diversidad evidente de sus órganos genitales externos e internos, las particularidades endocrinas que las sustentan, y las diferencias relativas a la función de la procreación.
- Estas diferencias son naturales, se nace con ellas.
- Se dice que una persona es de uno u otro sexo de conformidad con la forma y funciones de sus órganos sexuales.

GÉNERO

- Es un concepto que alude a las diferencias culturales entre hombres y mujeres.
- Esto significa que esas diferencias son aprendidas, cambian con el tiempo y presentan variaciones, tanto entre diversas culturas como dentro de una misma cultura.
- Se relaciona con los aspectos sociales o comportamientos que dan contenido y sentido al hecho de ser "mujeres" y ser "hombres".
- Condición social y cultural construida a través de la historia.

GÉNERO Y EQUIDAD

Taller de sensibilización

Municipio de Chapultepec, Estado de México.



Vivir Mejor



INSTITUTO NACIONAL
DE LAS MUJERES

ROLES

Los roles se definen como el conjunto de comportamientos, funciones, tareas y responsabilidades aprendidas en grupos, comunidades o sociedades y que a la vez generan expectativas y/o exigencias sociales y subjetivas.

ESTEREOTIPO

Un estereotipo es una idea preconcebida que define las características de cada sexo. En general, reflejan las creencias populares de las actividades, los roles, rasgos y atributos que caracterizan y distinguen a las mujeres de los hombres.

Los estereotipos y los roles de género tienen características comunes que se convierten en ejes organizadores de la feminidad y la masculinidad.

Estos ejes cumplen la función social de normar el comportamiento de las personas y el de las instituciones con base en las relaciones de género.

GÉNERO Y EQUIDAD

Taller de sensibilización

Municipio de Chapultepec, Estado de México.



Vivir Mejor

immi



INSTITUTO NACIONAL
DE LAS MUJERES

RELACIONES DE GÉNERO

Las relaciones de género, entendidas como la forma de acercarse o vincularse íntima y socialmente entre mujeres y hombres, al interior de cada sexo y con el otro, se construyen culturalmente, es decir, son producto de dinámicas sociales, económicas y políticas en las que participan diversas instituciones y actores: Familia, Escuela, Mercado de trabajo, Medios de comunicación y lenguaje, Tradiciones culturales, Estado.

IGUALDAD

El principio de que todos los seres humanos son iguales es el fundamento ético y político de una sociedad democrática. Se reconocen dos aspectos generales de la misma: la igualdad de ciudadanía y la igualdad de condición o de expectativas de vida.

La primera dimensión **IGUALDAD DE CIUDADANÍA** se vincula con la idea de que a cada miembro de la sociedad le debe ser asegurado, de modo igualitario, un cierto catálogo de derechos básicos, con el objeto de que desarrolle su respectivo proyecto de vida, y pueda hacer ejercicio de su condición de agente democrático.

La segunda dimensión, **IGUALDAD DE CONDICIÓN O DE EXPECTATIVAS DE VIDA**, apunta a que una igualdad real requiere necesariamente del establecimiento de un estado de cosas moralmente deseable, que garantice el que cada ser humano goce de, a lo menos, un mínimo común de beneficios sociales y económicos.

GÉNERO Y EQUIDAD

Taller de sensibilización

Municipio de Chapultepec, Estado de México.



Vivir Mejor

imm



INSTITUTO NACIONAL
DE LAS MUJERES

En otras palabras, cuando se hace referencia a la idea de igualdad tenemos: la igual dignidad de todo individuo, la igual participación, igualdad ante la ley, igualdad política, igualdad en las condiciones materiales de vida y la igualdad de oportunidades.

LIBERTAD

Por libertad se entiende que cada persona goza del derecho a realizar determinadas actividades sin que nadie, ya sea otro individuo o el gobierno mismo, se lo impida. Esta libertad supone la posibilidad de elegir entre diversas alternativas sin verse sujetas o sujetos a sanciones, amenazas o impedimentos; es una libertad frente a los demás y frente a las instituciones sociales y políticas.

EQUIDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO

Equidad entre dos partes se refiere a la cualidad por la que ninguna de ellas es favorecida de manera injusta en perjuicio de la otra. La verdadera equidad entre mujeres y hombres significa alcanzar igualdad en el acceso a los derechos y a las oportunidades. (CONAPRED)

Equidad de género es el goce equitativo de hombres y mujeres de los bienes socialmente valiosos, de las oportunidades, de los recursos y recompensas. El propósito no es que mujeres y hombres sean iguales, sino que sus oportunidades en la vida sean y permanezcan iguales. (OCDE, 1998).

Para que las mujeres y hombres tengan los mismos derechos, deben estar en capacidad de participar en los procesos de toma de decisiones. Apoyar la participación de las mujeres y de los hombres en las estructuras decisionales para que definan sus prioridades y estrategias de desarrollo contribuye a reducir las inequidades subyacentes de un sistema.

“Cenicienta la feminista”

Adaptación de la obra de Linda Taylor por Jacobo Schifter.

Había una vez una hermosa joven de nombre Cenicienta. Vivía, desde la muerte de sus padres, con su cruel *madrastra* y sus *dos feas hermanastras*, quienes la celaban y la trataban muy mal. Cenicienta debía *hacer la mayoría de los trabajos desagradables de la casa* y recibía muy poco de los bienes materiales y del afecto de su familia. Esto porque la madrastra de Cenicienta resentía su *belleza y el afecto especial que el difunto marido sintió por su hija*.

Un día se anunció un evento fenomenal en el reino. El rey ofrecía un baile al que estaban invitadas *todas las solteras disponibles*. Ahí *conocerían al príncipe*, quien *elegirá entre todas a su afortunada esposa*. En la casa de Cenicienta se empezaron a realizar los preparativos para el baile.

La madrastra decidió que una de sus hijas debería ser la nueva princesa. Ella sabía que su fortuna estaba *reducida y no contaba con los atributos para un nuevo matrimonio*. Su esperanza de un futuro *confortable radicaba en las perspectivas matrimoniales de sus dos hijas*. A Cenicienta se le obligó a trabajar sin descanso, en el arreglo de sus hermanas. Ella, desesperada, le suplicó a la *madrastra que la dejara asistir también*. Pero ésta, *más celosa que nunca por la belleza de Cenicienta*, le negó el permiso y se encargó de que no contara con la ropa adecuada para el evento.

Tarde en la noche, dos semanas antes del baile, cuando el nerviosismo cundía en la casa, *Cenicienta se sentó, triste y desconsolada, frente a la ventana de su frío y vacío cuarto a soñar con una mejor vida*. De repente se le apareció su hada madrina. Tenía el cabello gris, la mirada inteligente y le dijo: “Buenas noches querida, yo soy tu hada madrina”.

Después de oír la versión de Cenicienta, el hada madrina decidió convocar a las cuatro mujeres de la casa. Una vez reunidas, dirigió una sesión de terapia para analizar los problemas. Las mujeres empezaron a compartir sus sentimientos y temores. Cenicienta se enteró de que la envidia de sus hermanas se debía a las propias inseguridades con respecto a su capacidad de gustarles a los hombres.

Las hermanastras oyeron las quejas de la heroína acerca de su soledad y de la falta de cariño que sentía. La madrastra pudo expresar que sus decisiones eran producto no de un genuino odio contra Cenicienta, sino de sus temores de envejecer y quedarse sin dinero.

Como resultado de esta sesión, Cenicienta y sus hermanas decidieron hacer ciertos cambios en vista de que no tenían resentimientos verdaderos. Todas aprobaron los siguientes acuerdos:

- Dejarían de depender de otros económicamente y trabajarían por la autosuficiencia del grupo.
- En vez de competir como fieras por los hombres, empezarían a vivir con más solidaridad.



- Desistirían de valorarse sólo por sus atributos físicos y éxitos con el sexo opuesto y se dedicarían a desarrollar su vida intelectual.
- No permitirían que su poder y posición social se determinara por su relación con el hombre aunque la sociedad así lo hiciera.

Para llevar a cabo esta política, las cuatro mujeres decidieron solicitar un préstamo al banco e iniciar una pequeña industria de escobas. Las ventas fueron tan buenas que para el día del baile, las cuatro habían adquirido las prendas para el evento.

Cuando ingresaron en el castillo, el príncipe se trastornó por la belleza de Cenicienta y corrió a sacarla a bailar. Se dio cuenta de que ésta era la mujer de sus sueños y la mejor candidata para esposa. Sin embargo, al príncipe no le hizo mucha gracia enterarse de que Cenicienta pensaba matricularse en la Escuela de Derecho y unirse al Movimiento Republicano del Reino (M.R.R.) que pretendía una reforma constitucional y terminar con la monarquía y ausencia de democracia.

Menos le entusiasmaría al príncipe oír de labios de Cenicienta que de casarse con él esperaba que le ayudara a cocinar. Cenicienta se sintió la más de aburrida con este hombre tan narcisista, que sólo hablaba de caballos y carros y optó por escabullirse y buscar a alguien más interesante en la fiesta.

El príncipe se encontró con Bárbara, la madrastra de Cenicienta y ésta ante el asombro general, lo invitó a bailar. El monarca, sin salir aún de su conmoción, empezó a sentir una gran atracción por la atrevida dama. Se dio cuenta de que esta mujer, segura de sí misma, madura y de mucha experiencia, resultaba más interesante que todas las otras adolescentes juntas. “Huyamos Bárbara”, dijo él, “antes de que el rey se entere”. Bárbara, que sentía que no podía abandonar su trabajo y su industria de escobas, decidió entonces realizar un viaje con el príncipe a Nueva York en el que combinaría el placer con los negocios. En esa ciudad tuvo su romance y pudo, al mismo tiempo, estudiar los nuevos modelos de escobas.

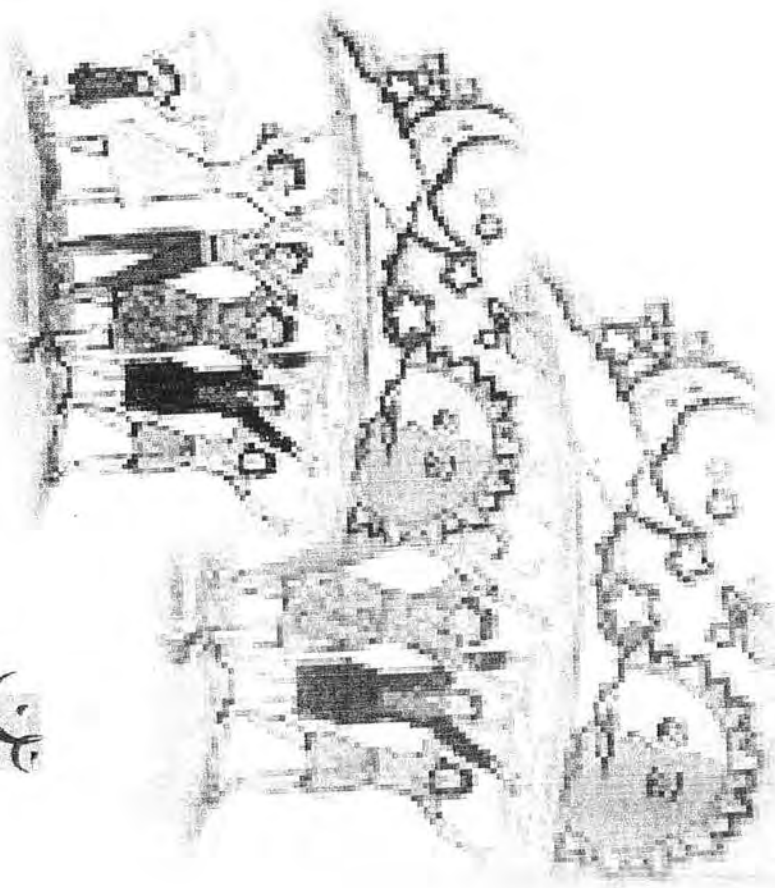
Cenicienta, por su parte, se matriculó en la Universidad y se fue a vivir con su hermanastra emperatriz. Nuestra heroína decidió postergar sus planes matrimoniales hasta obtener su doctorado en leyes. Su hermana mayor estudiaría karate y abriría una academia popular. Su hada madrina fundó el albergue para hadas agredidas (A.M.H.A.). La hermana menor se casó con un bailarín de ballet que se había escapado de otro cuento de hadas en busca de mayor libertad artística. Ambos recogerían fondos para apoyar a los vampiros que habían enfermado de sida por su trabajo en otros cuentos.

Y todos vivieron felices...



Resultado de ejercicios

980





Vivir Mejor

simm



TALLER 1

IGUALDAD Y LIBERTAD

1. Expresión Oral
2. Canción
3. Poema
4. Representación
5. Canción
6. Exposición Oral

MUJER

1. Ternura.
2. Arreglarse.
3. Audacia.
4. Llorar.
5. Timidez.
6. Valiente.
7. Creatividad.
8. Embarazo.
9. Libertad.
10. Debilidad.
11. Sexualidad.
12. Parir.
13. Ovular.
14. Gestar.
15. Amamantar.
16. Cocinar.
17. Senos.
18. Sensibilidad.
19. Racionalidad.
20. Sumisión.
21. Amabilidad.
22. Abnegación.
23. Iniciativa.
24. Autoridad.
25. Depresión.
26. Lavar ropa.
27. Maternidad.

"Producto generado con recursos del programa de fortalecimiento a las políticas municipales de igualdad y equidad entre mujeres y hombres"

--Este programa es público y queda prohibido su uso con fines partidistas o de promoción personal--



Vivir Mejor

codeimm



INSTITUCIÓN
NACIONAL
DE LAS MUJERES

SEXO

1. Senos.
2. Embarazo.
3. Eyacular.
4. Ovular.
5. Gestar.
6. Maternidad.
7. Parir.
8. Sexualizar.
9. Producción de espermatozoides.

HOMBRE

1. Producción de espermatozoides.
2. Violencia.
3. Decisión.
4. Voluble.
5. Cambiar llanta.
6. Cambiar pañales.
7. Conformismo.
8. Proveer.
9. Fuerza.
10. Inseguridad.
11. Productividad.
12. Eyacular.
13. Fidelidad.
14. Paternidad.
15. Dar amor.

"Producto generado con recursos del programa de fortalecimiento a las políticas municipales de igualdad y equidad entre mujeres y hombres"

--Este programa es público y queda prohibido su uso con fines partidistas o de promoción personal--

Fotografías

680



ASOCIACIÓN
DE ALUMNOS

SECRETARÍA

Vivir Mejor

Fotografías

040



INSTITUCIÓN
DE LAS AMÉRICAS

10-11-11

Visi Mejor



Fotografías

041



100 años



Fotografías

042

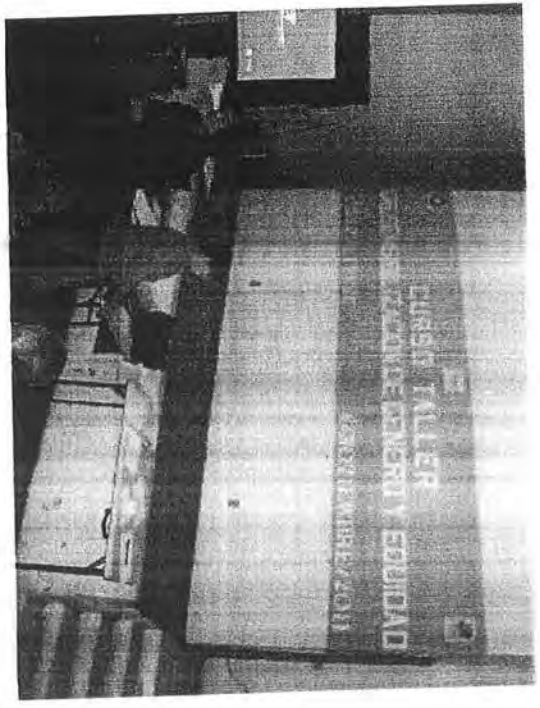
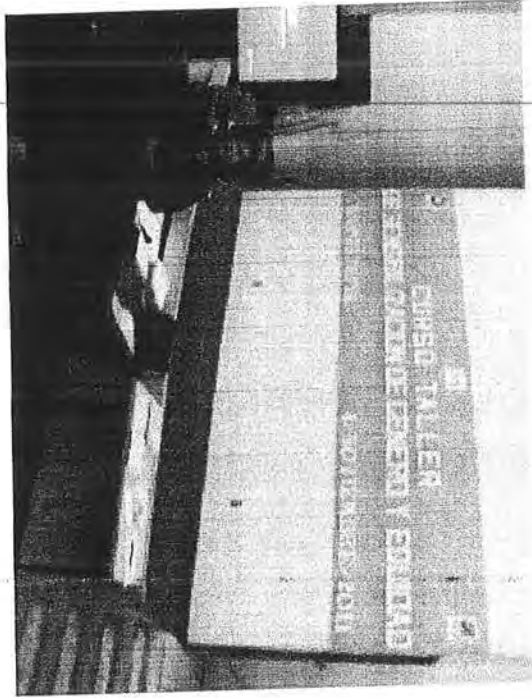


INBA



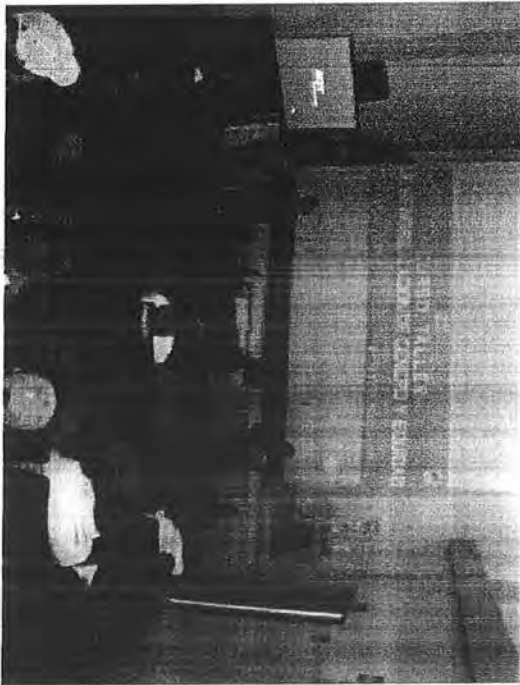
Fotografías

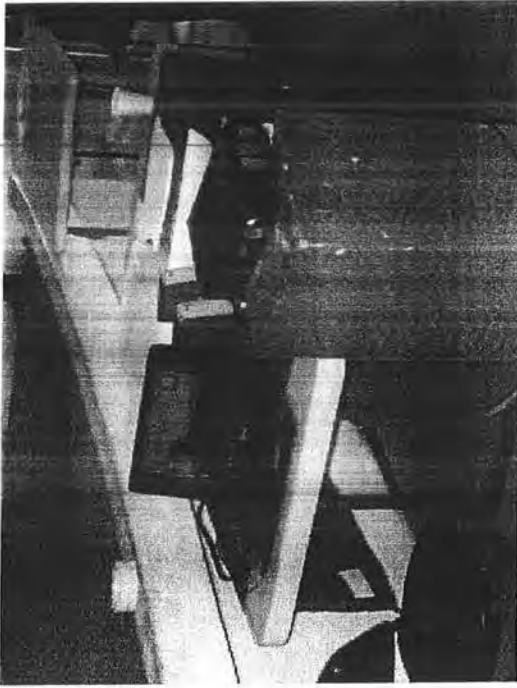
043



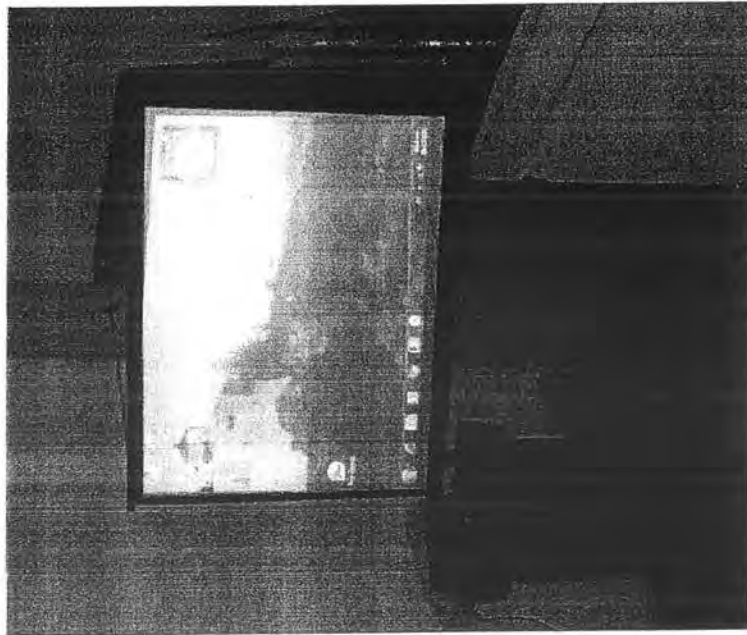
Fotografías

044





11





SESIÓN 2

Cursos-Talleres de Sensibilización y Desarrollo de Capacidades del IMM y el Gobierno Municipal

“PROYECTO POR LA IGUALDAD EN CHAPULTEPEC”

GÉNERO Y EQUIDAD

Taller de sensibilización

Municipio de Chapultepec, Estado de México.



Vivir Mejor



INSTITUTO NACIONAL
DE LAS MUJERES

Sesión 2: Discriminación. Equidad de Género. Derechos Humanos.

CULTURA

Es el conjunto de símbolos, normas, creencias, ideales, costumbres, mitos y rituales que se transmite de generación en generación, otorgando identidad a los miembros de una comunidad; imágenes compartidas y experiencias colectivas que dan consistencia a una sociedad y sentido de pertenencia.

Esas imágenes colectivas se forman a través de la experiencia cotidiana de personas y grupos, a través de los años, por la acción de opiniones y actitudes transmitidas de diversas maneras: derivadas del aprendizaje familiar, la escuela, por conocimiento personal, como resultado de las relaciones sociales con amigos, vecinos y compañeros de trabajo, como reflejo de la vida social, por los medios de comunicación, entre otros.

DISCRIMINACIÓN

Todo acto u omisión basado en prejuicios o convicciones relacionados con el sexo, la raza, la pertenencia étnica, el color de la piel, la nacionalidad, la lengua, la religión, las creencias políticas, el origen y la condición social o económica, el estado civil, el estado de salud, la situación real o potencial de embarazo, el trabajo o la profesión, las características físicas, la edad, la preferencia sexual, cualquier forma de discapacidad (o una combinación de éstos u otros atributos), que genera la anulación, el menoscabo o la restricción del reconocimiento, el

GÉNERO Y EQUIDAD

Taller de sensibilización

Municipio de Chapultepec, Estado de México.



Vivir Mejor



INSTITUTO NACIONAL
DE LAS MUJERES

goce o el ejercicio de los derechos humanos, las libertades fundamentales y la igualdad real de oportunidades de las personas.
(CONAPRED)

DISCRIMINACIÓN POR SEXO

De acuerdo con la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW), la discriminación por sexo es toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo que tenga por objeto o por resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio por la mujer, independientemente de su estado civil, sobre la base de la igualdad del hombre y la mujer, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural y civil o en cualquier otra esfera.

DISCRIMINACIÓN POR GÉNERO

La discriminación de género alude a toda distinción, exclusión o restricción que, basada en estereotipos y creencias de género, anulan el reconocimiento o el ejercicio de los derechos humanos de las mujeres. Se trata de una práctica con raíces culturales profundas y socialmente extendidas, cuya lógica de funcionamiento se halla en la expresión sistemática de menosprecio e invisibilización del papel de las mujeres, sus aportes y sus demandas.

GÉNERO Y EQUIDAD

Taller de sensibilización

Municipio de Chapultepec, Estado de México.



Vivir Mejor



INSTITUCIÓN NACIONAL DE LAS MUJERES

El análisis de la discriminación distingue dos definiciones:

Discriminación directa: aquella que se produce cuando se trata a una persona de manera menos favorable que a otra en una situación análoga, por el funcionamiento de estereotipos de género. Un ejemplo de este tipo de discriminación Sería la no contratación de mujeres embarazadas o con hijas o hijos pequeños.

Discriminación indirecta: ésta se presenta cuando una disposición, criterio o práctica aparentemente neutral, puede ocasionar una desventaja a personas por motivos de género. Un ejemplo al respecto es cuando se establecen requisitos de constancias salariales para acceder a préstamos crediticios que las mujeres no pueden cumplir, ya que buena parte de ellas se inserta en el mercado laboral informal.

DERECHOS HUMANOS

Son el conjunto de prerrogativas inherentes a la naturaleza de la persona, cuya realización efectiva resulta indispensable para el desarrollo integral del individuo que vive en una sociedad jurídicamente organizada. Estos derechos, establecidos en la Constitución y en las leyes, deben ser reconocidos y garantizados por el Estado. (CNDH)

La importancia de los DH radica en que su finalidad es proteger la vida, la libertad, la justicia, la igualdad, la integridad de cada persona frente a la autoridad. En virtud de que su única base es la condición propia de las personas, los derechos humanos son:

Universales, porque pertenecen a la humanidad en su totalidad; Inherentes a cada persona; e Históricos, porque son resultado de la progresiva toma de conciencia de los seres humanos respecto de sus derechos y conquistas frente al abuso de poder público y privado.

*"Producto generado con recursos del programa de fortalecimiento a las políticas municipales de igualdad y equidad entre mujeres y hombres"
--Este programa es público y queda prohibido su uso con fines partidistas o de promoción personal--*

GÉNERO Y EQUIDAD

Taller de sensibilización

Municipio de Chapultepec, Estado de México.



Vivir Mejor



INSTITUTO NACIONAL
DE LAS MUJERES

Los derechos humanos se caracterizan por ser:

- Imprescriptibles, es decir, que tienen un carácter permanente, por lo que no pueden desaparecer o dejar de ser reconocidos.
- Universales e indivisibles, significa que se aplican a todas las personas sin distinción de ninguna naturaleza.
- Interdependientes e integrales, esto es que todos están articulados, por lo que la realización de un derecho es condición necesaria para la realización de los otros.
- Dinámicos e históricos, porque son resultado de la progresiva toma de conciencia de los seres humanos sobre sus derechos y conquistas frente al abuso del poder público.
- Inalienables, por ser irrenunciables, al pertenecer de forma indisoluble a la esencia misma del ser humano; no pueden ni deben separarse de la persona y, en tal virtud, no pueden transmitirse o renunciarse a ellos en ninguna circunstancia.

Los DH se clasifican históricamente como:

- Primera Generación: Derechos de la persona, aquellas prerrogativas propias de los seres humanos y corresponden a su doble dimensión, como personas y como ciudadanos.
- Segunda Generación: Los derechos económicos y sociales, que aluden a las garantías que el Estado debe otorgar a las personas para garantizar el pleno ejercicio de sus derechos individuales y ciudadanos.

GÉNERO Y EQUIDAD

Taller de sensibilización

Municipio de Chapultepec, Estado de México.



Vivir Mejor



- Tercera Generación: Los derechos que requieren para su realización del concurso de la comunidad internacional (Ramírez, 2006).

DERECHOS HUMANOS DE LAS MUJERES

El hablar de la especificidad de los derechos de las mujeres no alude a reconocer distintos derechos de los que tienen los hombres, sino a subrayar las condiciones necesarias para ejercer dichos derechos en igualdad.

Dadas las consideraciones sexistas sobre la naturaleza humana, cuando se definieron los derechos ciudadanos y las responsabilidades del Estado para su garantía y protección, se excluyó a las mujeres por considerarlas personas con una naturaleza humana distinta a la masculina (Celia Amorós, 1997).

Por este posicionamiento histórico, las mujeres han tenido que luchar por sus derechos reivindicando su condición humana, su condición jurídica y la responsabilidad del Estado para garantizar su fiel cumplimiento.

- ❖ Derecho a la Educación (Art. 3 de la CPEUM)
- ❖ Derecho a la Salud (Art. 4 de la CPEUM)
- ❖ Derechos Sexuales y Reproductivos (Art. 4 de la CPEUM)
- ❖ Derecho a una Vida sin Violencia (Art. 2 de la LGAMVLV)
- ❖ Derecho al Trabajo (Art. 123 de la CPEUM)

GÉNERO Y EQUIDAD

Taller de sensibilización

Municipio de Chapultepec, Estado de México.



Vivir Mejor



INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES

- ❖ Derecho al Desarrollo (Art. 26 de la CPEUM)
- ❖ Derecho a la Participación Política (Art. 35 de la CPEUM)
- ❖ Derecho a un Medio Ambiente Sano (Art. 25 de la CPEUM)
- ❖ Derecho a la Información (Art. 6 de la CPEUM)

PERSPECTIVA DE GÉNERO

La perspectiva de género es una mirada analítica que indaga y explica cómo las sociedades construyen sus reglas, valores, prácticas, procesos y subjetividad, dándole un nuevo sentido a lo que son las mujeres y los hombres, y a las relaciones que se producen entre ambos.

Dado este sentido relacional, la perspectiva de género no alude exclusivamente a “asuntos de mujeres”, sino a los procesos sociales y culturales que convierten la diferencia sexual en la base de la desigualdad de género. Asumirla como un asunto de mujeres, equivaldría a invisibilizar la participación masculina en dichos procesos, ya sea como agentes reproductores de la desigualdad, o por el contrario, como agentes del cambio y promotores de la equidad de género.

El uso de la perspectiva de género busca principalmente:

- Desnaturalizar las explicaciones sobre las diferencias entre mujeres y hombres, basadas en la idealización de los aspectos biológicos y la negación de la influencia social.

GÉNERO Y EQUIDAD

Taller de sensibilización

Municipio de Chapultepec, Estado de México.



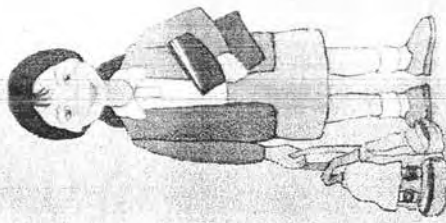
Vivir Mejor

Imm



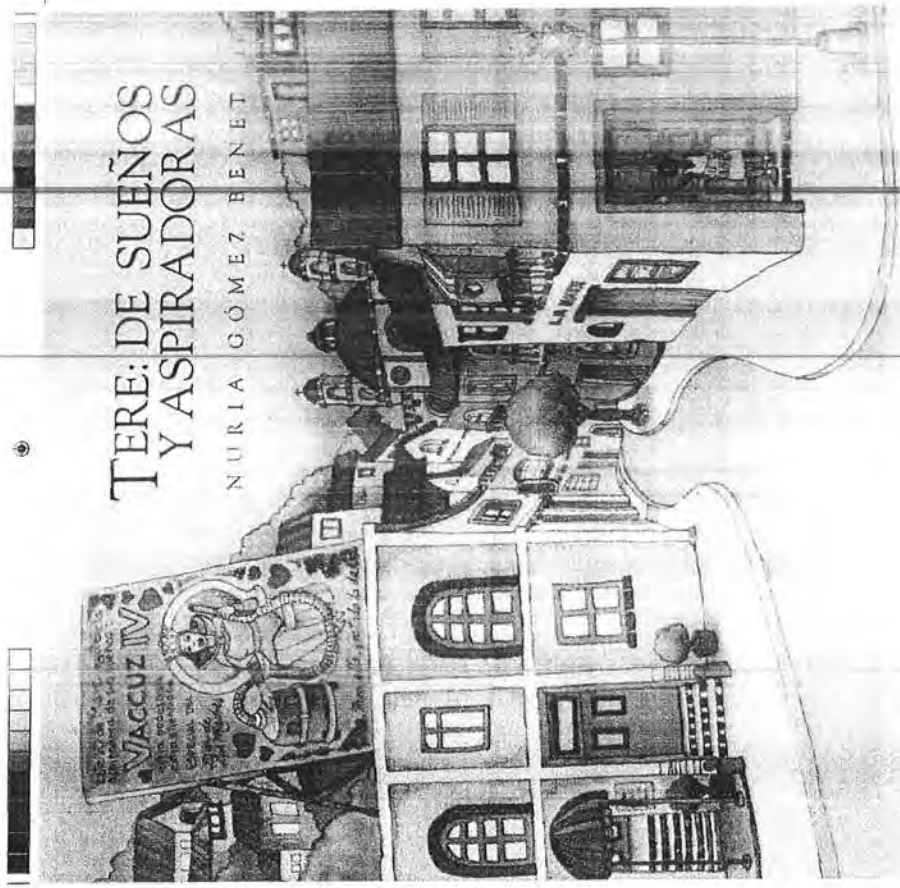
- Comprender los procesos a través de los cuales las diferencias biológicas entre los sexos se convierten en desigualdades sociales, que limitan el acceso equitativo de mujeres y hombres a los recursos económicos, políticos y culturales.
- Identificar vías y alternativas para modificar la desigualdad de género y promover la igualdad jurídica y la equidad entre mujeres y hombres.
- Visibilizar la experiencia de los hombres en su condición de género, contribuyendo a una mirada más integral e histórica de sus necesidades, intereses y contribuciones al cambio, ayudaría a desplazar la creencia de que son “representantes de toda la humanidad”, para considerarlos en su diversidad y especificidad histórica.
- Un principio básico de esta perspectiva es reconocer que las relaciones de género no se dan de forma aislada, sino en interrelación con otras variables de diferenciación, como la clase social, la edad, la condición étnica, la preferencia sexual y el credo religioso, entre otras.

TERE: DE SUEÑOS Y ASPIRADORAS



TERE: DE SUEÑOS Y ASPIRADORAS

NURIA GÓMEZ BENET



“La máxima participación de la mujer en todas las esferas, en igualdad de condiciones con el hombre, es indispensable para el desarrollo pleno y complejo de un país, el bienestar del mundo y la causa de la paz”.

Declaración de la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la mujer, ONU 1979

Dentro de 10 años

Nueve punto dos! ¡Hacia muchísimo que no me sacaba un nueve! Toqué el timbre de mi casa pensando qué felices se iban a poner mis papás cuando vieran ahí, justo debajo de la calificación:

Teresa Garozpe Cué. Sexto B. Mi proyecto de vida.

Yo no sé a ustedes, a mí, la verdad nunca me ha interesado ser de puros nueves y dieces, pero esa vez me dio mucho gusto cuando la maestra dijo mi nombre con los que hablan hecho las mejores composiciones. Seguro puse cara de "¡Me acabo de ganar un viaje a la playa!"

Como ya íbamos a terminar la primaria, la maestra Alicia nos explicó lo que podíamos seguir estudiando: carreras técnicas, secundaria, etcétera. Dijo que para tomar la mejor decisión teníamos que tener muy claro qué queríamos ser de grandes. Para eso nos dejó una tarea especial: escribir lo que quisiéramos estar haciendo dentro de 10 años. ¡Uy, a mí se me hizo bien fácil! ¡Lo había soñado como 1,000 veces!



Dentro de 10 años yo ya sería escenógrafa, o sea, de los que diseñan los telones, las paredes, los muebles y los fondos de las funciones de teatro y los espectáculos. Llegaría todos los días a trabajar, dibujando planos de cuartos, puertas falsas, telones con paisajes, inventada escaleras para los shows de las mejores cantantes. ¿Se imaginan? Yo sí.

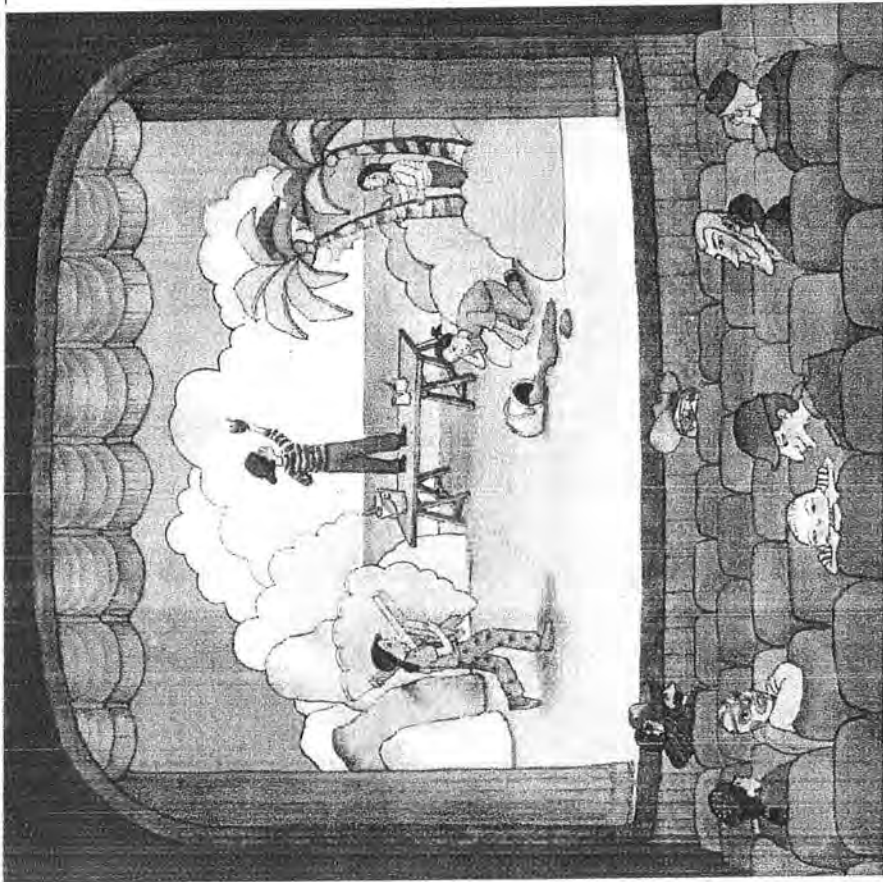
El año pasado Lily, Frisco, Margarita y yo hicimos la escenografía para el Festival de Fin de Año de la escuela y no es por nada, pero nos quedó a todo dar... (Buena, menos un árbol, que quedó verde clarito, porque Lily se tiró encima el bote de verde oscuro, y ya no alcanzó, pero casi nadie se dio cuenta).

También puse en mi composición que dentro de 10 años estaría viviendo en un departamento chico con una amiga y visitaría a mis papás todos los fines de semana. Tendría una cámara digital y andaría por todos lados tomando fotos de las casas, de los atardeceres, de las ventanas, de todo lo que me diera buenas ideas para mi trabajo.

Para eso tenía que hacer la secundaria, después la prepa y luego irme a estudiar escenografía en la capital. ¡Ya hasta averigüé cuántos semestres dura la carrera!

Cuando entregó los trabajos calificados, después de la clase, la maestra Alicia me llamó aparte.

—Si lo tienes tan claro como aparece en este papel —me dijo con un abrazo—, estoy segura de que lo vas a lograr. ¡Felicidades! Espero que me invites a la primera obra en la que trabajes.



-Claro, maestra!- Y hasta le firmé un vale para canjearse por su boleto cuando llegara ese día.

Castigada por un nueve

Se ve que era una cuestión de gustos, porque mis papás, en vez de felicitarme como la maestra, pusieron cara de: "¿un neptuniano en mi casa?". Ni me abrazaron ni nada. Mi papá hasta estaba enojado.

-¿Y se puede saber tú de dónde demonios sacaste tanta mafufacá? -me dijo.

-Pues de mi cabeza, papá. Eso es lo que quiero hacer.

-¿Ya oíste a tu hijo, Marcela? -le preguntó a mi mamá.- No, no, no, no!- Luego me miró con cara de "cuidadillo y me rezongas". -Tú no quieres hacer nada de eso -me dijo, como si yo tuviera la cabeza transparente y él pudiera ver mis deseos.- Tú no vas a seguir con la secundaria y mucho menos te me vas a ir a la capital a estudiar esas tonterías. Con lo que has aprendido en la primaria ya tienes bastante para una vida normal.

-¿Cómo "normal", papá?

-Como tus hermanas, ellas no estudiaron la secundaria y ni falta que les ha hecho. Las mujeres no necesitan tanta escuela. Se casan y se acabó.



—Es que yo quiero ir a la universidad. Quiero estudiar escenografía. ¿Por qué Beta sí va a la universidad?

—¿Oíste, Marcela? —le dijo a mi mamá, que estaba sentada junto a él. —¡Ahora tu hija va a compararse con su hermano!

—Tere, tú no vas a tener que mantener una familia —la voz de mi mamá no sonaba enojada —no tienes por qué hacer una carrera.

Mi papá siguió diciendo que a la secundaria las muchachitas nada más van a buscar novio, que hay mucho maldoso afuera de las escuelas, que el planiel está lejos y cuesta más el pasaje, y sobre todo, que para ser buena esposa y madre no se necesita aprender tanto.

9

A mí se me ocurrió decir entonces:

—Yo he visto que hay señoras que hacen su carrera, trabajan y son buenas mamás. Ahí tienen a la doctora Ibáñez.

¡Uy, mejor me hubiera quedado callada!

Mi papá se puso furioso. —¡Ay, las cosas con las que sale tu hija, Marcela! —Se lanzó a decir que luego los pobres niños andan solos y que por eso hay tanto vicio en la juventud, que las mamás deben estar siempre en su casa, que para eso están los hombres, para mantener a la familia...

Yo veía que mi mamá se quedaba callada. A lo mejor estaba pensando que le hubiera gustado ir a la secundaria. Una vez me dijo que creía que si hubiera estudiado un poco más habría sido una mejor mamá. Pero no dijo nada.

¡Que me armo de valor y que les vuelvo a decir que era muy importante para mí llegar a la universidad! Todavía les dije que la mejor ni siquiera me quería casar, sino trabajar en lo mío toda la vida, sin tener hijos ni esposo que cuidar. ¡La única que ganó es que me mandaran a la cama sin cenar!

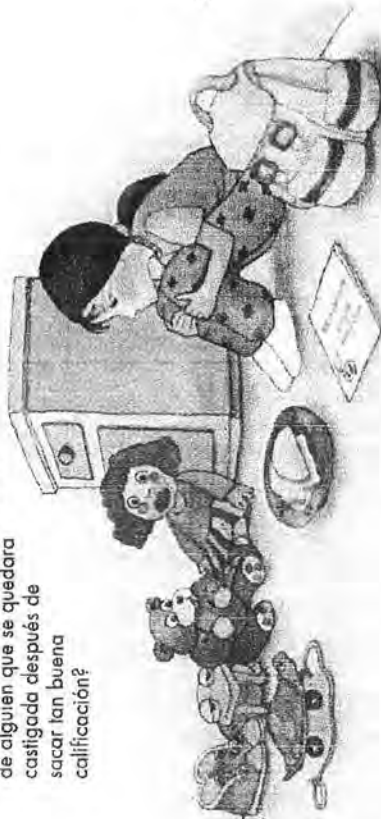
Antes de cerrar la puerta del cuarto alcancé a oír a mi papá que decía:

10

—¡A ver si con el hambre tu hija deja de pensar en tamañas
tarugadas, Marcela!

Luego, mejor cerré. Me quedé tristísima y furiosa en el cuarto. Traté
de dormirme, pero no pude. Me tronaban las tripas de puro coraje.

¿A poco ustedes se habían enterado
de alguien que se quedara
castigada después de
sacar tan buena
calificación?



Beto, mi hermano grande

Cuando Beto se enteró de que me habían mandado a la cama con la
panza vacía, se esperó a que se durmieran todos y a escondidas me hizo
unas quesadillas. ¡Estaban deliciosas!

Además, se quedó platicando conmigo y me consoló.

—No le apures, Flaquita (así me dice Beto), vas a ver cómo eso a
mi papá luego se le pasa. ¿Qué no te acuerdas cómo se puso cuando
me vió el oreje de la ceja...? Pero después de un tiempo se acostumbró.
Aparte, estas son malas días para él, está muy nervioso con la de
su operación.

Si, era cierto. Justo hacía una semana a mi papá le habían
encontrado un tumor acá, en el pecho. Se sentía mal y estaba
preocupadísimo. Ya ni siquiera hablaba de la aspiradora Vaccuz IV
que le iba a comprar a mi mamá por el día de las madres. ¡Y eso que
unos días antes nos había traído locos a todos con ese asunto!
Que si era muy silenciosa, que si tenía más potencia, que si en la tele
pasaban cómo aspiraba canicas como si fueran bolitas de pelusa...

Beto y yo nos dimos cuenta de que mi papá llevaba tiempo sin
hablar ni de eso, ni de ninguna otra cosa. Se la pasaba sentado, nada
más mirando por la ventana, esperando los resultados de sus análisis,
para saber si lo iban a operar.

Yo podía entender eso, pero en el fondo había algo más.

—Es que no se vale —le dije a Beto. —¿A poco no hay en Kipalla
mucha gente que cree que las mujeres no sirven para estudiar? Ni
siquiera las toman en serio cuando se dedican a su carrera. ¡Nada más
acuérdate lo que le pasó a la doctora Ibáñez!

Beto se acordaba muy bien. Todos nos dimos cuenta: cuando ella era la única doctora tenía muchos pacientes, pero nada más llegó el doctor Nicasio y más de la mitad se fueron con él, porque les dio más confianza que fuera hombre. Mi papá fue uno de los primeros que se cambió.

Beto se quedó callado un ratito y luego suspiró. Apagó la luz y, antes de salir del cuarto, me dijo:

-Pase lo que pase, Flaquita, no te preocupes, yo te voy a ayudar a convencer a mis papás de que te dejen ir a la secundaria.

¿A poco Beto mi hermano no es lo máximo?
¡Con razón Lily, mi amiga, está enamorada de él! (aunque trate de disimularlo, se le nota).



El pastel al charco

Al otro día llegué a la escuela con los ojos como hamburguesas. Entre la desvelada y que había llorado, los tenía hinchadísimos. Se me notaba a leguas que algo traía. Margarita y Lily, nada más me vieron llegar y dijeron:

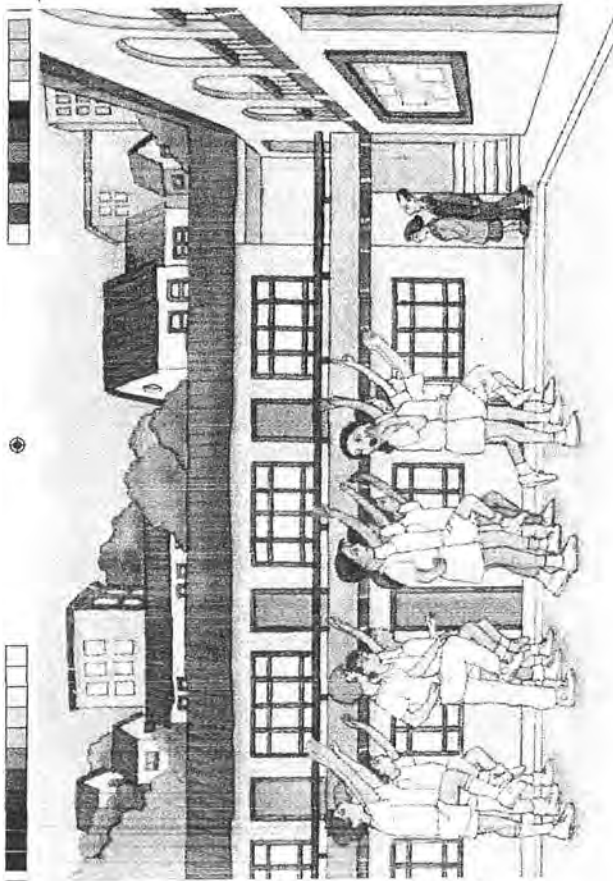
-¡Qué carita, Terel! ¿Qué te pasó?

Yo a ellas todo les cuento, así que les platicué lo que había pasado en mi casa. Cuando les dije cómo se había portado Beto conmigo, Lily nada más suspiró (les digo que se le nota...)

La maestra Alicia también se dio cuenta de que algo me pasaba. Me preguntó que qué me habían dicho mis papás. Yo me quedé mirando al piso y después de un rato le dije:

-Si quiere luego le cuento, pero no me fue tan bien.

Apenas sonó la campana la maestra vino conmigo y le conté. Ella iba cambiando de cara mientras me oía: torcía la boca, bajaba las cejas, hacía "hmmmm!" Después me preguntó que si serviría de algo que ella hablara con mis papás: a lo mejor los convenía. Yo no sabía si serviría de algo, pero decidimos que era mejor intentar que quedarse con la duda, así es que la maestra llamó a mis papás para que vinieran a hablar con ella.



Al otro miércoles, mi papá no abrió a las siete la tienda de materiales como siempre. Llegó tempranito a la escuela junto con mi mamá, mientras nosotros estábamos en clase de deportes. Margarita, que es muy atrevida, pidió permiso para ir al baño y al pasar por el salón se quedó escuchando lo que platicaban.

15

—¡A ver ahora qué hizo tu hija, Marcela! —dijo de entrada mi papá.

—No, no se trata de eso, don Adalberto —le contestó mi maestra.

—Al contrario, su hija es buena alumna, un poco inquieta, puede mejorar, pero no es para eso que los llamé.

Entonces les empezó a hablar de que el mundo ha cambiado, de que las mujeres somos cada vez más importantes en la sociedad, de que debe haber igualdad de oportunidades, les platicó de las mujeres que han sido presidentas y han hecho progresar a sus países, de las científicas que descubren estrellas nuevas, de las doctoras que salvan vidas, de grandes escritoras, de las atletas...

Dice Margarita que mis papás tenían cara de "¿y todo eso qué tiene para ver con Tere?", pero al terminar, la maestra les dijo:

—Lo que pasa es que parece muy importante que apoyen a Teresa para que estudie la secundaria. Es una niña muy capaz, inteligente y decidida: tiene un gran futuro por delante.

Dice Margarita que a mi mamá se le hacían grandes los ojos mientras escuchaba. Pero yo creo que a mi papá todo eso le entró por una oreja y le salió por la otra, porque enseguida se levantó y dijo que nada de secundaria, que terminando la primaria yo debía ayudar a mi mamá con el quehacer y con Saúl y Sandra, mis hermanos que son gemelos. Además, en las mañanas quería que yo le entrara como cajera en la tienda de materiales, para que le ayudara a cobrar.

16



Dice Margarita que mi mamá puso cara de "se me cayó el pastel al charco". Y la misma puse yo cuando me lo contó.

Se solicita a la doctora

Era lunes. Lily se había raspado horrible la rodilla, por andarse trepando a la barda para ver a Beto esperando su camión de la universidad.

Según ella, que quería ver un perrito bien lindo que andaba por el parque. Yo no le creí nada.

Después de clases, la ayudé a regresar a su casa y llegué más tarde a comer a la mía. En cuanto entré ví a mis hermanas, Marcela y Toña, con sus esposos, y a Beto, todos preocupados. El fue el que me dijo:

-Operan a papá del tumor.

-¿Cuándo?

-Mañana mismo, *Flaguita*. Está allá arriba con mamá, preparando sus cosas, porque se interna hoy en el Hospital del Estado. Toña y Fernando lo van a llevar.

La cosa estaba feo. En las pruebas había salido que el tumor estaba pegado al corazón y que tenían que operarlo enseguida. El doctor Constantín les dijo que la operación era más difícil de lo que creía y que él sólo no podía operar. Tanta que llamar a una especialista en cirugía del corazón: la doctora Ibáñez.



—Pero yo quiero que me opere usted, mejor— había reclamado mi papá. —Usted me da más confianza.

—Mire, señor Garazpe— le contestó el doctor, muy serio —lo siento, pero no me puedo arriesgar. La operación es sumamente delicada y como su médico estoy obligado a advertirle que si quiere reducir los riesgos, debe acceder a que la haga la doctora Ibáñez.

—Es una cirujana admirable y confío plenamente en ella. Yo estaré ayudándola en todo momento.

A mi papá no le quedó de otra: tuvo que decir que sí.

Al rato bajaron muy callados, con una maleta, y nos despedimos de ellos. Mi papá me dijo: —Pórtese bien, m'hija. Cuida a sus hermanos y no haga locuras.

Mi mamá nada más me abrazó y se le salieron las lágrimas. Se subieron al carro de Fernando y se fueron. Yo me quedé abrazada a mis hermanos, con cara de "¡Ay, nanita, ojalá que todo salga bien!"

Cosas de "viejas", ¿existen?

Mi mamá se fue y no le dio tiempo ni de dejarnos de comer, así que Belo y yo vimos que nos tentamos que organizar para todo lo de la casa.

Lo planeamos muy bien: quedamos que después de la escuela íbamos a preparar tortas, sopa instantánea, quesadillas, huevos, o a calentar frijoles de lata para comer. (Frisco me dio después una receta, según él su R-15, de sopa instantánea con queso derretido encima).

También quedamos en que nos íbamos a turnar para lavar los frostes con los gemelos por equipos: Sandra y él, Saúl y yo; un día y un día. En la mañana temprano cada quien iba a tender su cama. Belo

quedó de enseñarles a los gemelos cómo, y dijimos que aunque les quedara toda chipotuda y llena de bolas, tenían que aprender a hacerla solitos.

Cuando se los dijimos a los gemelos, Saúl hizo berrinche. Dijo que él no iba a secar la loza, ni a tender su cama, que no lo pusieramos a hacer "cosas de viejas".

¡Uy, uy, uy! El Beto puso cara de "te voy a despellejar vivo", pero nada más se lo puso pinto y borrado.

—¿Cosas de viejas?— le dijo. —¡La casa la vivimos todos, berrinchudito!

¡Todos comemos, todos ensuciamos platos, todos destiendemos la cama: hombres y mujeres! ¿Tú te crees que eres el rey o qué? ¿Crees que nada más mi mamá, Tere y Sandra van a hacer todo el quehacer? ¡No seas inútil! ¡La próxima vez que me digas que son cosas de viejas, no te sirvo de comer!

(Cuando le conté esto a Lily, ¡otra vez los suspiros!).

21



El martes en la tarde sonó el teléfono. Era Toña. Estaba en el hospital. La operación había estado difícilísima. Cuando abrieron a mi papá vieron que el tumor estaba encimado en no sé qué arteria y había costado mucho más trabajo quitarlo. La doctora Ibáñez acababa de salir de la sala de operaciones después de siete horas, para decirles que todo había salido bien y que sólo faltaba ver cómo se reponía mi papá en los próximos días.

¡La cara que puso Beto al oír a Toña por el teléfono! No sé si era de "la chava que me gusta me dijo que sí", de "les metimos una galiza en el partido", o de "me encontré abandonado un billete de 500". No, era mejor que eso. Era cara de: "Mi papá ya está fuera de peligro".

22



Mi papá en camión

Pedimos permiso en la escuela y fuimos a ver a mi papá al hospital. Es como la clínica de Kipatia, pero mucho más grande. Tiene cuartos con camas y camas y camas... Por fin llegamos al cuarto donde estaba mi papá. En una silla, junto a él, estaba sentada mi mamá. Estaba dormido, tranquilito, tranquilito, como si fuera un bebé.

Al ratito, justo cuando mi papá estaba por abrir los ojos, llegó la doctora Ibáñez. Lo primero que vío mi papá al despertar fue su nombre en la bata.

—¿Cómo se siente, señor Gorozpe?— Yo creo que mi papá se sentía avergonzado, porque bajó los ojos.

—Bien, doctora.

—¿La herida le molesta?

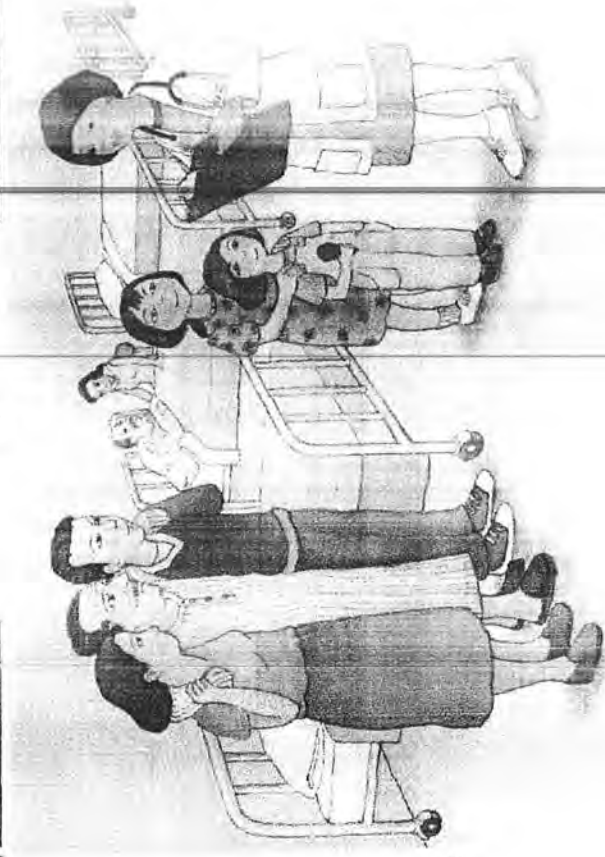
—Un poco.

—Es normal. Si le molesta mucho nos preocupamos. ¿No ha tenido fiebre?

—No doctora— contestó mi mamá.

—Muy bien, entonces. Está reaccionando muy bien, señor Gorozpe. Ya mañana lo dejamos comer sólidos. Sólo le pido que hoy intente pararse y caminar un poquito.

Mi papá alzó los ojos y le dijo:



—Sí, doctora. Yo... quería agradecerle que aceptara operarme. Después de todo, yo me había...

—Sh, sh, ni lo mencione, don Adalberto. —Se puso el dedo en la boca— Ya, no se cansa hablando. Además, para eso estamos. Qué bueno que todo salió bien.

Luego, la doctora se volvió con Beto.

-¿Cómo te fue con Feliciano?

-¡Ah, muy bien! Se portó perfecto.

Mi papá se quedó de a cuatro.

-Es que Beto, su hijo, me hizo favor de quedarse a cuidar a mi hijo la otra noche. Su papá tenía una reunión y no podía quedarse con él. Yo vine a ver los detalles de su operación aquí con el doctor Constanfín. Muchas gracias, Beto.

Cuando la doctora saltó, entre mi mamá y Beto ayudaron a mi papá a pararse. Beto le dijo a mi papá.

-¿Cómo ves, jefe? ¡Ya me gradué de nana!

Mi papá, caminando paso a pasito dijo: ¡una hija que a fuerza quiere ir a la universidad y un hijo que la hace de nana! Y puso cara de "¡Nomás eso me faltaba!"

Beto se rió y le contestó: "Pues tú también estás evolucionando, jefecito. Yo veo que andas de camión y sigues siendo tan hombre como siempre".

-No me hagas bromas ahorita, mocosito -dijo mi papá- sólo me duela cuando me río.



¿De quién son los chones, pues?

A la semana siguiente, mi papá regresó a la casa, pero no se podía parar de la cama. Mi mamá tenía que atenderlo, hacerle su comida especial, bañarlo y todo, así que no tenía mucho tiempo para el quehacer. Beto y yo le dijimos que si quería le seguíamos con el mismo plan de cuando ella no estaba. Se lo explicamos y puso cara de "se me apareció un ángel del cielo". Luego, nos agarró a besos.

Poco a poco mi papá se empezó a sentir mejor. Una tarde, cuando vi como que tenía mejor cara, volví a sacar el tema de la secundaria.

-¡Óyela! -le dijo a mi mamá enchuecando la boca. -¡Otra vez! hija con sus cosas, Marcela!

26

25

-Se me hace bien que insista, Adalberto, señal de que está convencida de lo que quiere.

-¡Ah! ¿Ahora tú te vas a poner de su lado? ¿Qué no siempre te quejas de que tienes mucho quehacer? ¡Lo que quiero es que Teresa te ayude, ahora que las otras ya se casaron, y tú no te dejas!

-Es que ahora ya no tengo tanto quehacer.

-¿Y eso? ¡Si todavía no te compro la aspiradora!

-No, no tiene que ver con la aspiradora. Ya no tengo tanto quehacer, porque ahora cada quien hace algo y a mí me toca trabajar menos. Vamos a repartir el quehacer entre todos. ¿Verdad Beto? ¿Verdad Tere? Ya ellos vieron que sí se puede. ¡Hasta los gemelos van a ayudar en lo que vayan pudiendo!

Saúl paró la trompita, enojado, pero Beto nada más lo vio feo y la volvió a bajar.

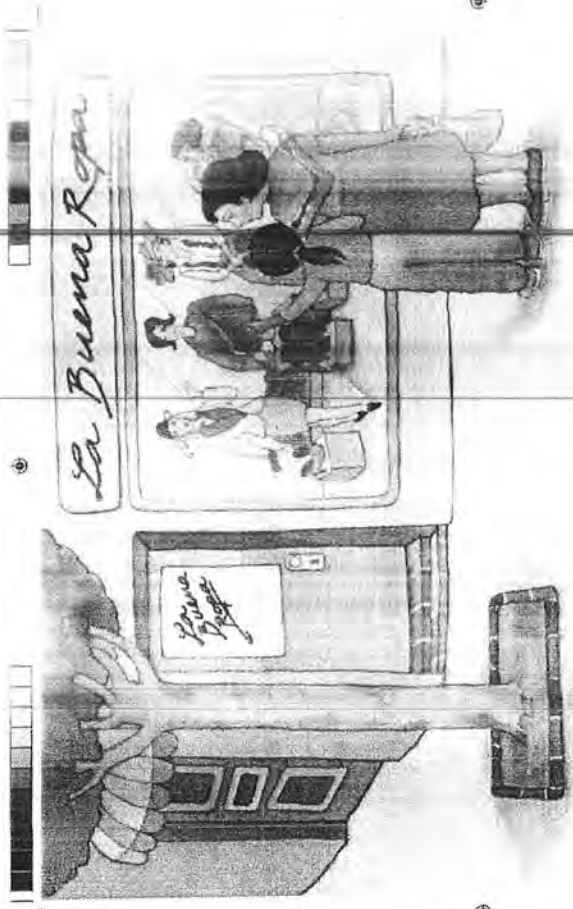
Mi mamá mejoró el plan: se le ocurrió que cada quien lavara su ropa interior al bañarse, así ella tenía menos ropa que tallar; y que además de tender nuestras camisas todos los días, los sábados cada quien apartara un ratito, a la hora que quisiera, para limpiar algo extra de la casa.

-¿Entonces, lo de mi secundaria qué?- dije yo. No fuera que se les olvidara el tema.

-¡Ah, qué niña! No es sólo lo de ayudar a tu mamá. Tampoco hay dinero para tanto pasaje, uniformes, libros. Mejor trabajas conmigo en la...

-¡Ah, no te apures, vieja!- lo interrumpió mi mamá. Porque nos vamos a ahorrar lo de la aspiradora

-¡Cómo crees, Marcela! ¿Y tu regalo de día de las madres?



-En primeras, a mí ni me preguntaste si yo quería una aspiradora y la verdad, no es lo que quiero.

-¡Pero si es superpotencial! ¿Qué no viste lo bonito que absorbe las canchales en la tele?

-Prefero que todos aprendan a barrer.

-Pa... pero, ¿estás segura?

-Sí. Si quieres darme un regalo de veras bonito, date una vuelta a ver el suéter azul que está en el escaparate de la boutique. ¡Está

rebañado Así, con lo que sobre, compramos los útiles de Tere y los uniformes.

Mi papá se puso serio y me miró con cara de "esta vez me ganaron".

-Bueno, parece que mi hija Teresa va a seguir con la secundaria. Nada más espero que de veras salgas buena para el estudio. Y lo de la carrera esa mafufa, luego lo vemos, porque no creas que me convence.

Luego, le dijo a mi mamá:

-Eso sí: tú ni creas que voy a andar lavando mis calzones.

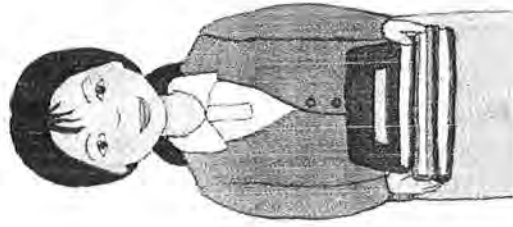
Mi mamá se rió.

-Pues yo no veo por qué no.

Y después, con cara de "voy a hacer una travesura", le dijo :

-Bueno, no, viejito. Yo te los lavo, pero sólo mientras estás en cama. Aprovecha.

El Beto y yo nos quedamos con cara de "¡Órale con mi mamá!". Y como quien no quiere la cosa, la abrazamos.



Situación de las mujeres en México

Analfabetismo (2000)*

Total	8.8%
Hombres	6.7%
Mujeres	10.9%

Población económicamente activa* Periodo: abril-junio 2000

Total	38'610,983
Hombres	25'363,216
Mujeres	13'247,767

*Fuente: México en el mundo, edición 2003, INEGI.

Sobre una muestra de 1,482 entrevistadas a la población en general**

- El 90% piensa que negarle el empleo a una mujer embarazada es una violación a sus derechos.
- El 86% considera que hay que respetar el derecho de las mujeres al trabajo, aunque se tengan que pagar incapacidades por embarazo.
- En caso de ser el responsable de la contratación, una cuarta parte sí le pediría un(a) prueba de embarazo a la mujer solicitante de empleo.
- Trataríase de una mujer que exige derechos laborales iguales a los que tienen los hombres, pero más de 80% la contrataría sin reservas.
- Si es una mujer con cuatro hijos, 78% también la contrataría.

- En el caso de una mujer que se niega a atender primero a su marido, 45% estaría dispuesto a contratarla, 20% lo haría con ciertas reservas y 35% se negaría a darle un contrato.
 - El 37% dice que las mujeres que deseen trabajar deben hacerlo en labores propias de su sexo.
 - Tres de cada 10 consideran normal que los hombres tengan un mejor sueldo que las mujeres, ya que ellos tienen una familia que mantener.
 - Una quinta parte piensa que las mujeres tienen menos capacidad que los varones para desempeñar cargos importantes en el trabajo.
 - Respecto al maltrato que padecen las mujeres por parte de sus maridos, 61% dice que el gobierno debería intervenir; 14% opina que sólo debería hacerlo en cierta medida; 5% considera que todo depende del nivel de maltrato; y 18% piensa que es un asunto privado.
 - De acuerdo con el 23%, muchas mujeres son violadas porque provocan a los hombres. Entre quienes opinan de ese modo, también hay mujeres.
- Sobre una muestra de 1,012 entrevistadas a mujeres****
- El 95% considera que sí hay discriminación contra ellas.
 - El 30% atribuye la discriminación al machismo, una cuarta parte al gobierno y una de cada cinco a la sociedad en su conjunto.
 - El 20% dice que son las propias mujeres las responsables.

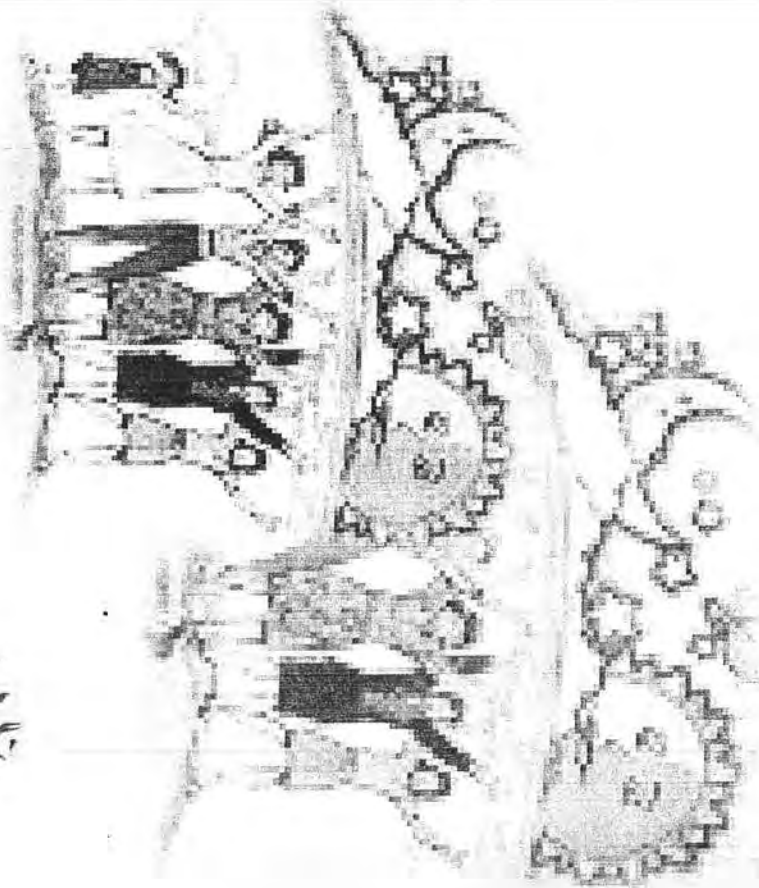
** Fuente: Primera Encuesta Nacional sobre Discriminación en México, Sedesol-CONADEP, 2005.

Nos interesa tu opinión

Si llenas algún comentario sobre este cuento, o deseas preguntarnos algo sobre los textos que realizamos en el CONADEP, envíanos una carta a: Dante 14, piso B, col. Anzures, del. Miguel Hidalgo, c.p. 11590, o bien escríbenos al correo electrónico: vinculacion@conapred.org.mx

Resultado de ejercicios

020





TALLER 2

- 1) Comenta situaciones en las que te hayas sentido discriminado por el hecho de ser hombre y los sentimientos que eso te ha generado.
- 2) ¿En qué situaciones te has sentido discriminado por las mujeres por el hecho de ser hombre?
- 3) Comenta situaciones en las que te hayas sentido discriminado por el hecho de ser mujer y los sentimientos que eso te ha generado.
- 4) ¿En qué situaciones te has sentido discriminado por los hombres por el hecho de ser mujer?
- 5) ¿Cómo crees que se discrimina a las mujeres por el hecho de ser mujeres?
- 6) ¿Cómo crees que se discrimina a los hombres por el hecho de ser varones?

SEMANA PASADA:

Género.

Equidad.

Sex.

Sensibilización.

Libertad.

Igualdad.

Relaciones de género:

Estereotipos.

Roles.

- 7) En el hogar LAS MUJERES DEBEN:
 - Descansar.
 - Ser respetadas.
 - Superarse.
 - Ser amadas.
 - Ser iguales.
 - Cariñosas.
 - Tener autoridad.
 - Educar.
 - Responsables.
 - Ser paciente.
 - Tener libertad.

"Producto generado con recursos del programa de fortalecimiento a las políticas municipales de igualdad y equidad entre mujeres y hombres"

--Este programa es público y queda prohibido su uso con fines partidistas o de promoción personal--

- Mantener limpio el hogar.
- Recibir al marido con una sonrisa.

8) Un buen hijo o hermano debe de:

- Ser responsable.
- Respetuoso.
- Ayudar en el hogar.
- Solidario con la familia.
- Ser exitoso.
- Amoroso.
- Apoyar económicamente.
- Ser amable.

En el trabajo los hombres deben:

- Desempeñar trabajos pesados.
- Cumplidos, responsables.
- Respetuosos.
- Solidarios.
- Ingeniosos.
- Igualitarios.
- Entregados al trabajo.

Una mujer para ser popular debe:

- Ser inteligente.
- Ser sociable.
- Ser responsable.
- Ser trabajadora.
- Estar presentable.
- Ser culta.
- Ser solidaria.
- Ser independiente.

Un buen hombre para ser popular debe:

- Auténtico.
- Sociable.
- Exitoso.

“Producto generado con recursos del programa de fortalecimiento a las políticas municipales de igualdad y equidad entre mujeres y hombres”

–Este programa es público y queda prohibido su uso con fines partidistas o de promoción personal–



- Autosuficiente.
- Sobresaliente.
- Conocido.
- Flexible.
- Adaptado.
- Líder.
- Amable.

Una buena madre o esposa debe ser:

- Cariñosa.
- Hogareña.
- Inteligente.
- Tolerante.
- Honesta.
- Trabajadora.
- Equitativa.
- Flexible.
- Responsable.
- Exitosa.
- Respetable.
 - Presentable.
 - Amorosa.

En el hogar el hombre debe:

- Apoyar a los integrantes de la familia (padres, esposa, hijos, hermanos).
- Apoyar en las actividades del hogar.
- Apoyar en la economía familiar.
- Debe ser: buen padre, hermano, esposo.

Una buena hija o hermana debe:

- Ser responsable (en todas sus acciones).
- Ser respetuosa (con todas las personas).
- Ser tolerante.
- Ser amigable.
- Ser sociable.
- Ser inteligente.



Vivir Mejor

radioimm



INSTITUTO NACIONAL
DE LAS MUJERES

- Ser colaboradora en el hogar, trabajo, escuela, etc.

En el trabajo las mujeres deben ser:

- Respetadas.
- Valoradas.
- Responsables.
- Tener los mismos derechos.
- Ser comprensivas y eficientes con sus jefes.
- En el caso de ser casadas en el trabajo son solteras para tener disponibilidad de tiempo.

Los medios de comunicación dicen que las mujeres deben:

- Tenemos derecho de voz y voto.
- Tenemos la misma capacidad para desempeñar cualquier trabajo.
- Tenemos los mismos derechos y obligaciones que los hombres tanto en el trabajo como en el hogar.
- Las mujeres son totalmente PALACIO\$.

Los medios de comunicación dicen que los hombres deben:

- Ser respetuosos.
- Ser responsables.
- Ser borrachos.
- Ser fumadores.
- Traer un buen carro.
- Tener un buen salario.
- Amar el fútbol.
- Irse de fiesta.
- Deben de star al día (traer un buen celular, un preservativo, tomar su pastilla azul).

Un buen padre o esposo debe:

- Ser hogareño.
- Ser amoroso.
- Ser tierno.
- Ser proveedor.
- Ser responsable.

"Producto generado con recursos del programa de fortalecimiento a las políticas municipales de igualdad y equidad entre mujeres y hombres"

—Este programa es público y queda prohibido su uso con fines partidistas o de promoción personal—



Vivir Mejor

todeimm



INSTITUTO NACIONAL
DE LAS MUJERES

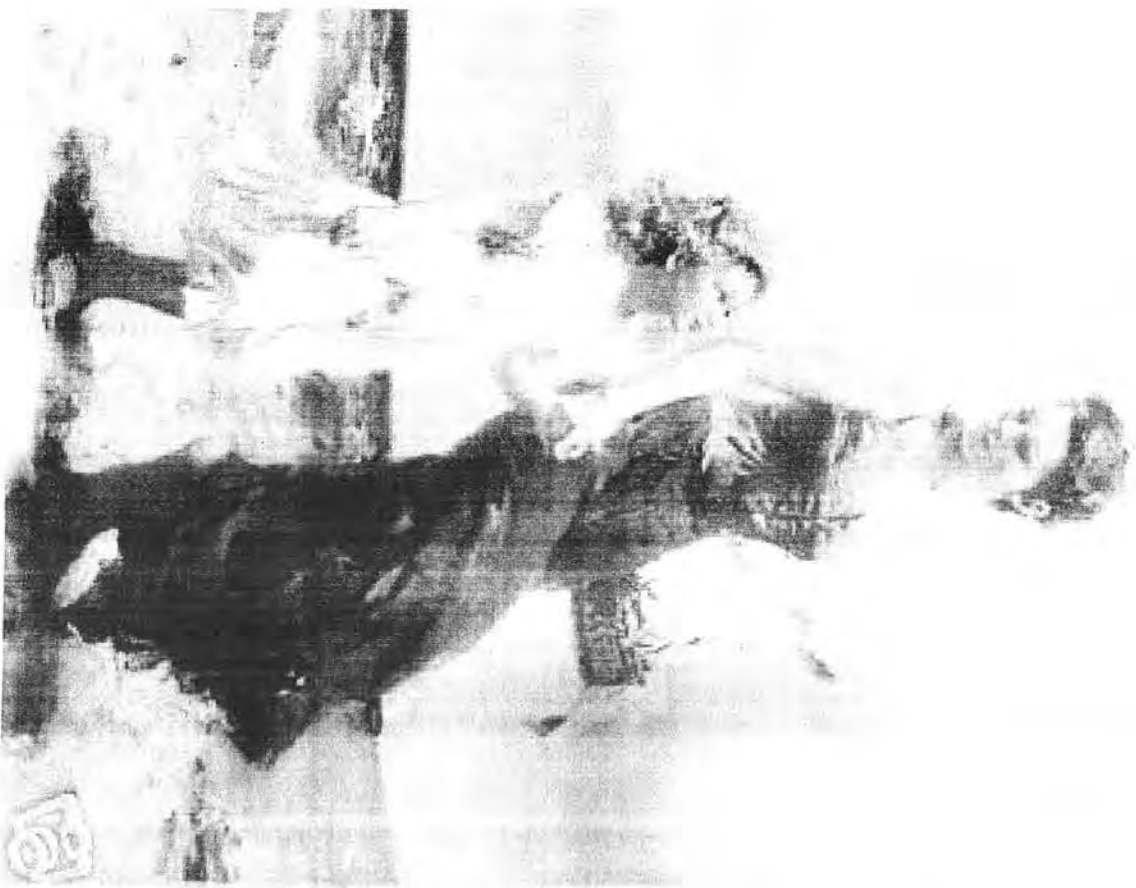
- Ser fiel (no infiel).
- Ser cumplidor (en el sexo).
- Ser muy tolerante.

“Producto generado con recursos del programa de fortalecimiento a las políticas municipales de igualdad y equidad entre mujeres y hombres”

--Este programa es público y queda prohibido su uso con fines partidistas o de promoción personal--

Fotografías

940



INSTITUTO NACIONAL
DE FAMILIARES

100 años

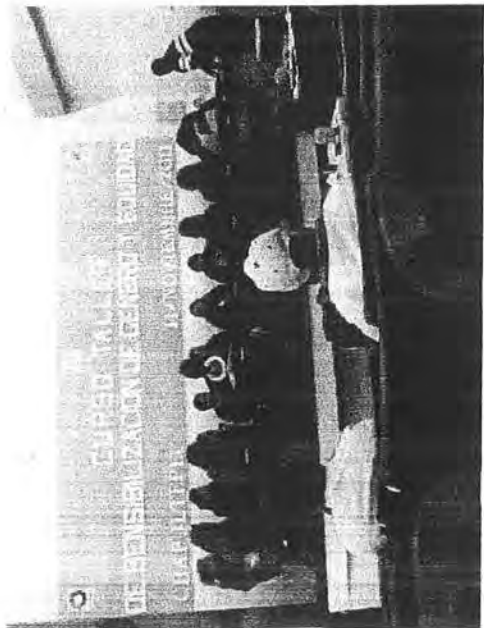
Vivir Mejor

Fotografías

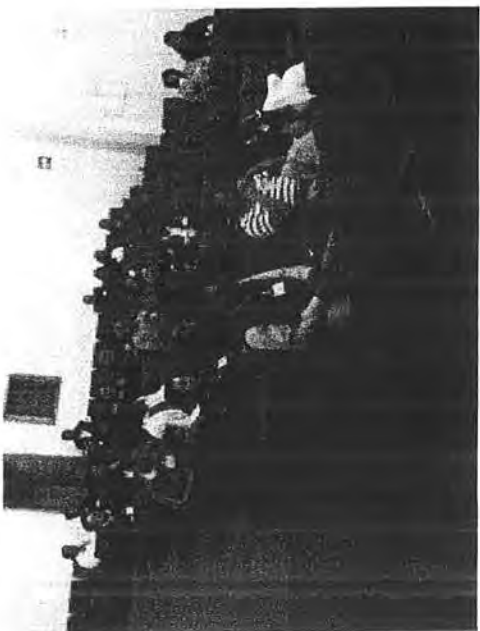
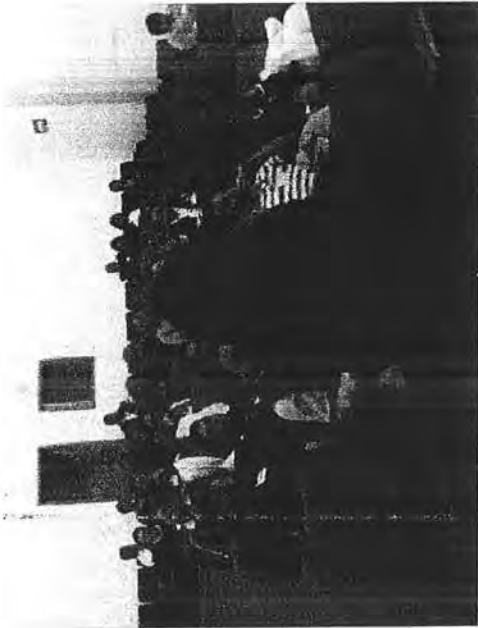
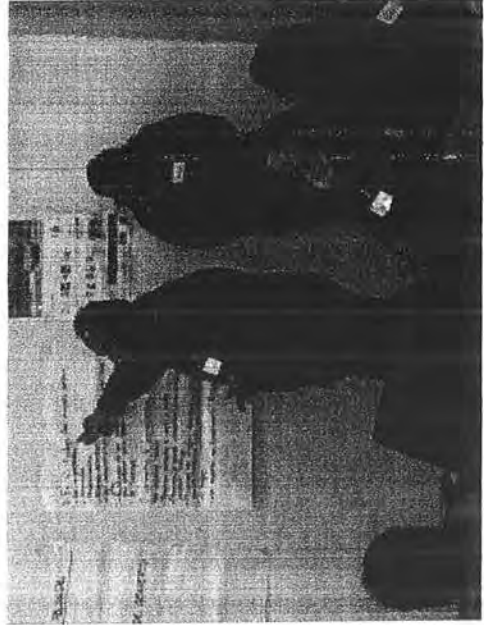
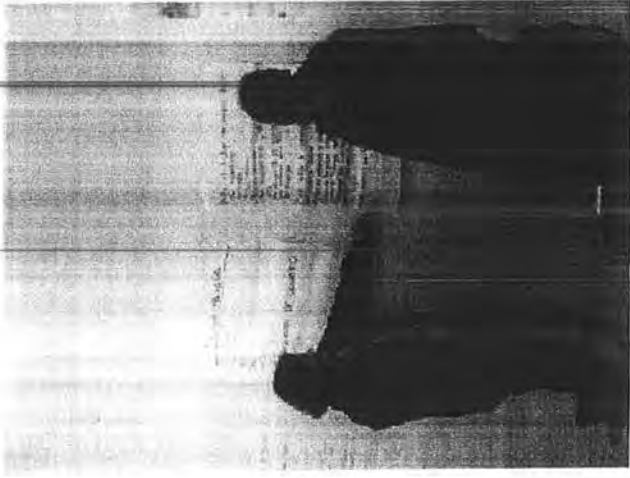
077

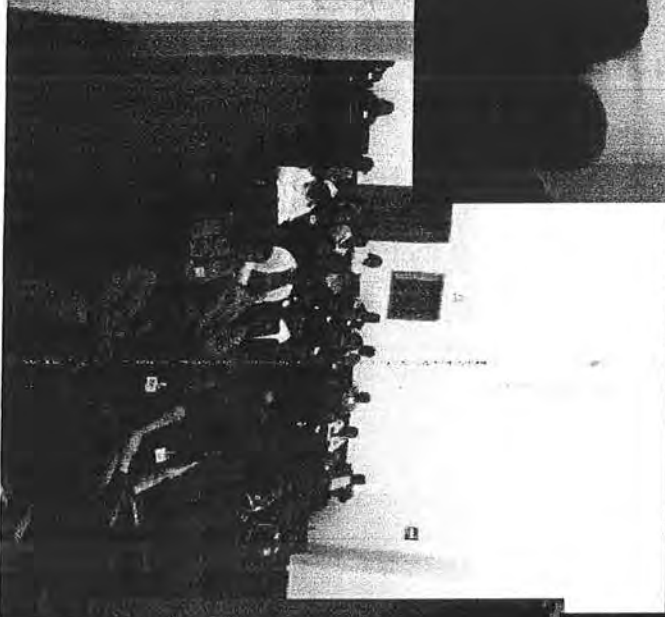


Fotografías

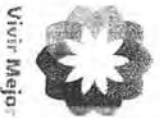


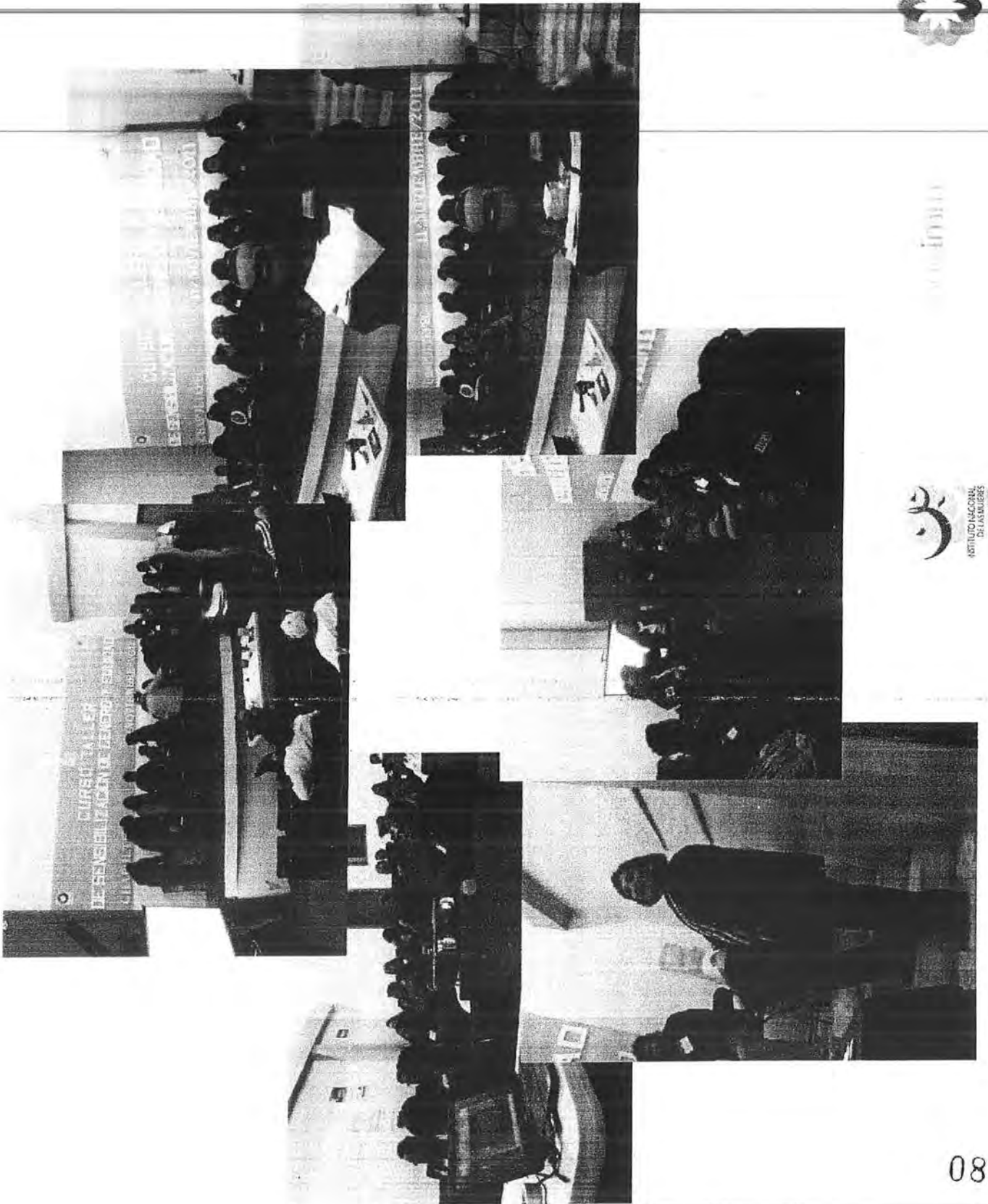






INSTITUTO DE LA JUVENTUD

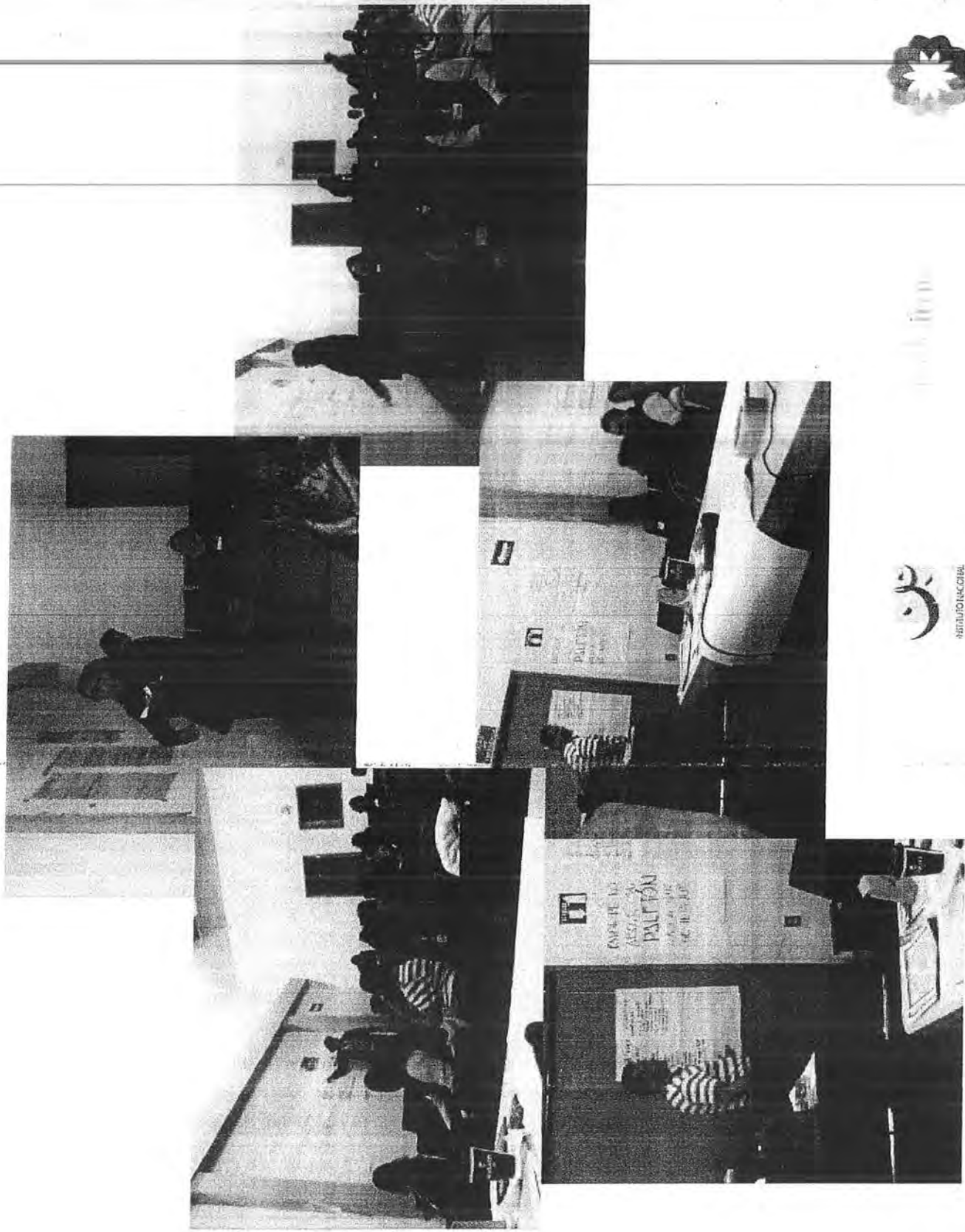




COPIADO



Vivir Mejor



INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES



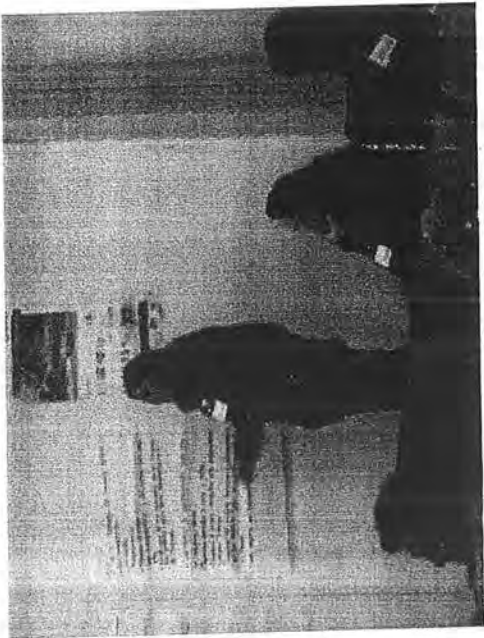
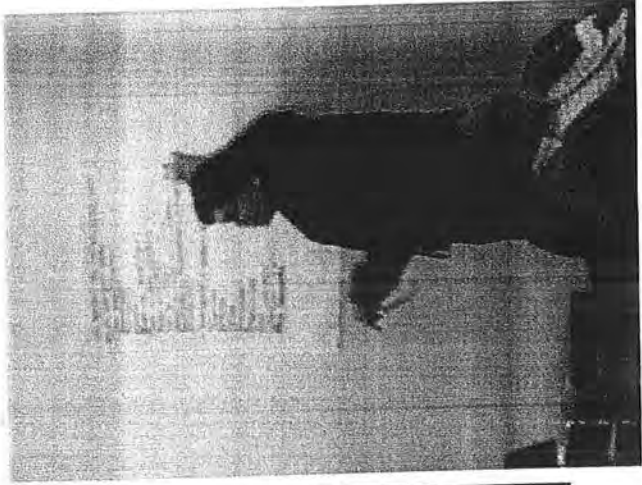
Vivir Mejor



Vivir Mejor

III

3
INSTITUCIONAL
ESTADÍSTICAS



Fotografías

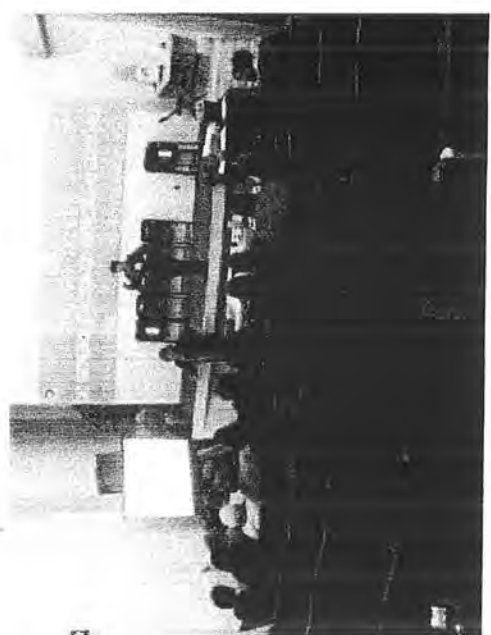
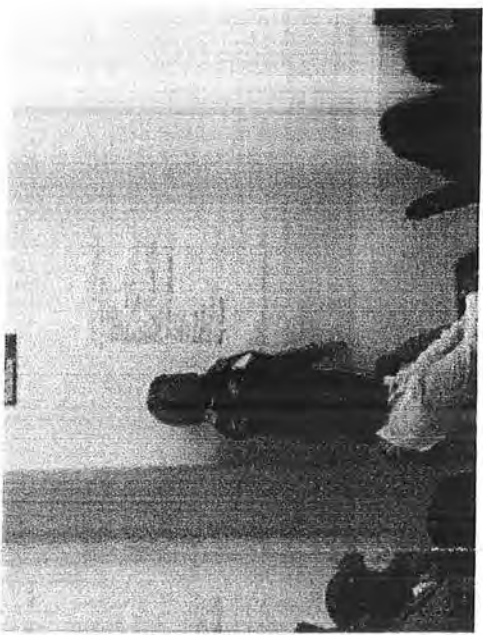
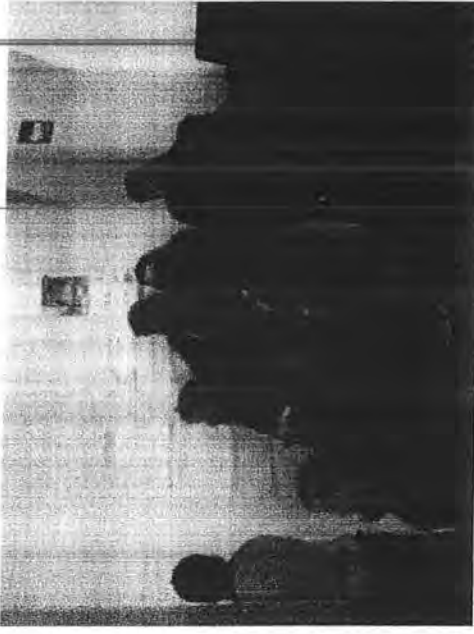


Vivir Mejor

11111



MINISTERIO DE SALUD
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS



Fotografías

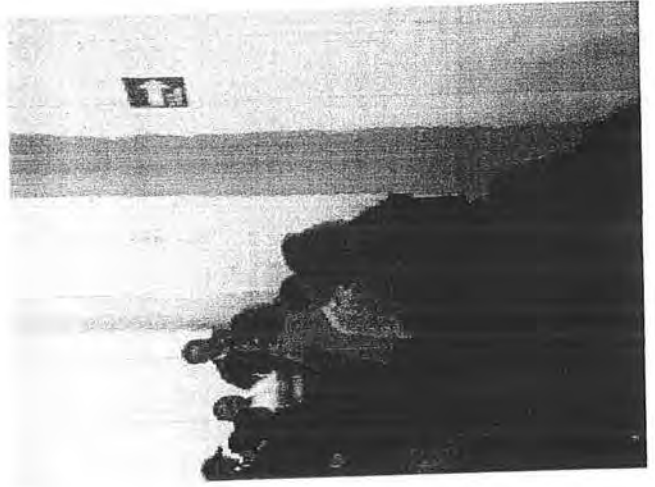
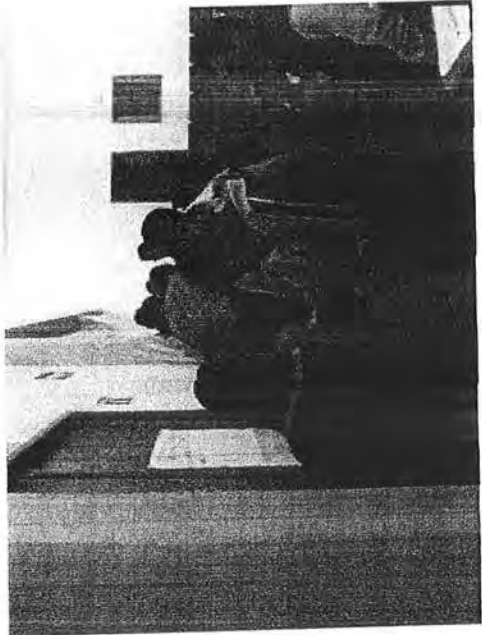
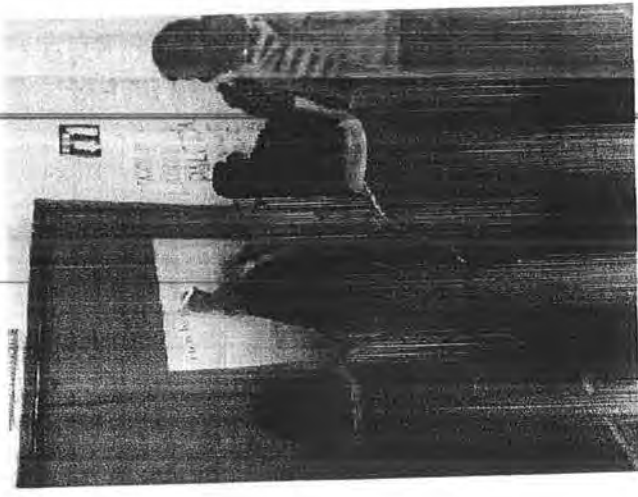


Vivir Mejor

10000



INSTITUTO NACIONAL DE LA MUJER



Fotografías

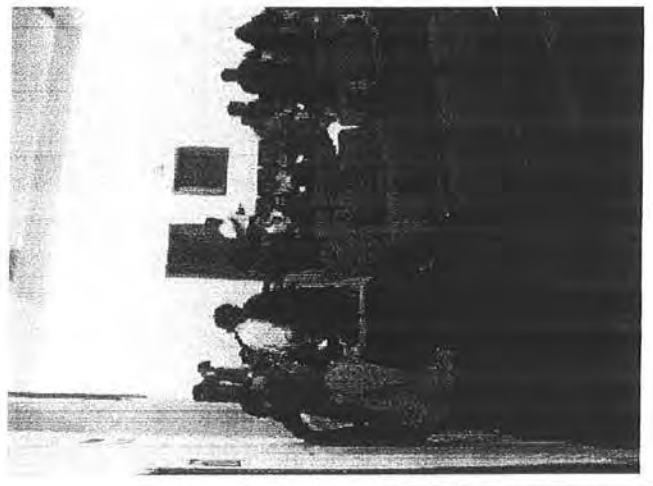


Vivir Mejor

100 años



INSTITUCIONAL
DE LAS MUJERES



Fotografías



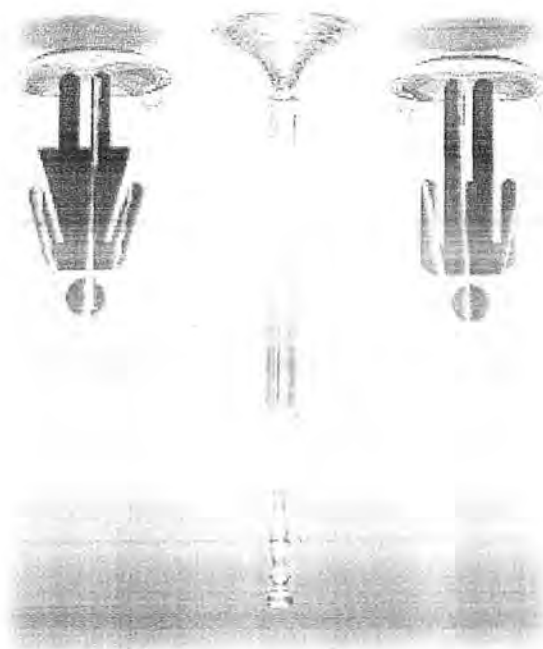
Vivir Mejor



INSTITUTO NACIONAL
DE ESTADÍSTICA
E INFORMÁTICA

“PROYECTO POR LA IGUALDAD EN CHAPULTEPEC” Municipal de Capacidades del IMM y el Gobierno Cursos-Talleres de Sensibilización y Desarrollo

SESIÓN 3



Cuestionario "Equidad de género en el trabajo u oficina"

Vivir Mejor

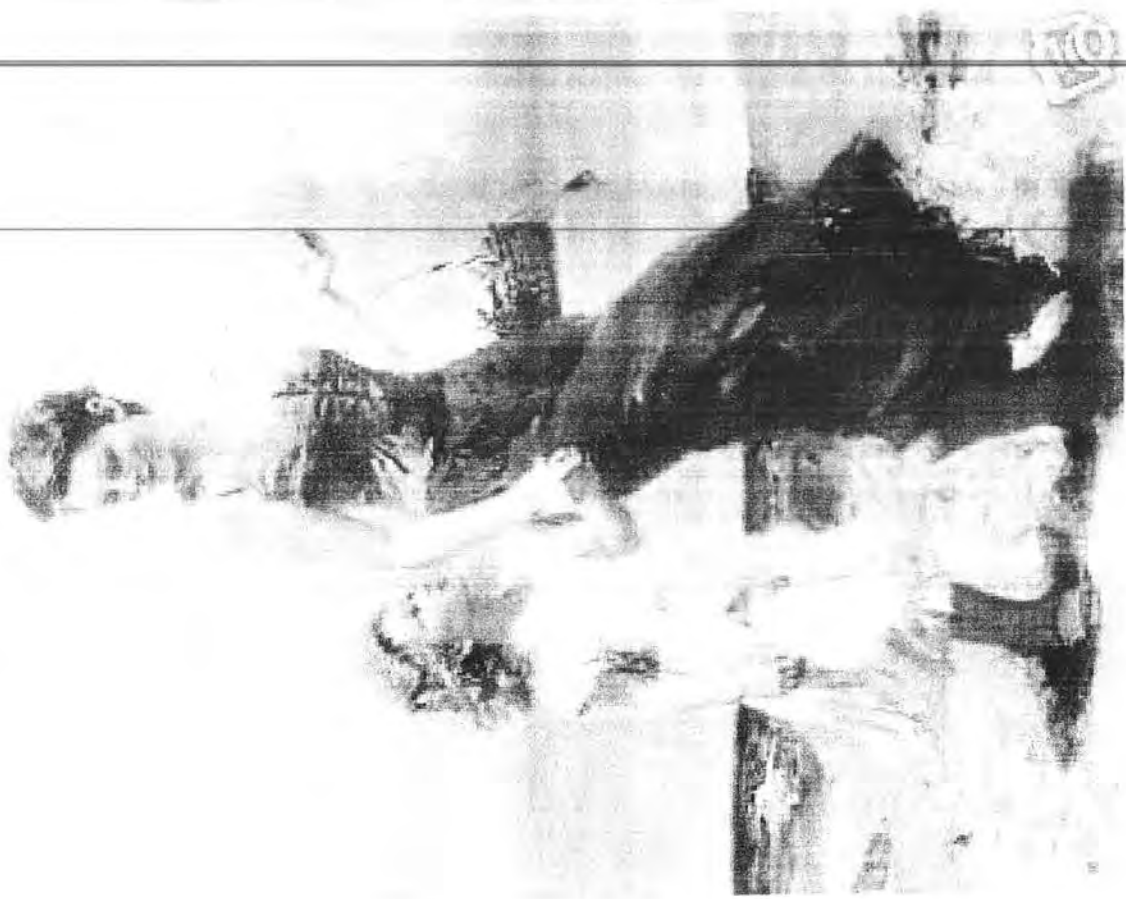


pauim



Situaciones	Siempre	A veces	Nunca
Ofrezco y respeto un horario consistente y cumplo planes anunciados o promesas ofrecidas			
Busco el contacto personal con cada compañero de trabajo durante el día			
Hago comentarios positivos sobre las actividades que realizan los demás evitando hacer comparaciones			
Valoro las actividades que realizan compañeros o subordinados mostrando interés y apoyándolos en el logro de sus retos			
Reconozco sus esfuerzos y se los comunico			
Los y las ayudo a comprender y superar sus frustraciones			
Tomo en cuenta en lo posible sus iniciativas y los proveo de iguales oportunidades para desarrollar su creatividad			
Les brindo oportunidades para que expongan sus problemas y en conjunto buscar solucionar a sus dificultades			
Los animo a que apliquen sus conocimientos a situaciones nuevas			
Entrego dosificadamente responsabilidades a los hombres y mujeres, sin considerar el sexo como un parámetro para ello.			
Les ofrezco experiencias que refuerzan el reconocimiento de mujeres y hombres como seres con igualdad de potencialidades			
Respeto y escucho sus derechos y los motivo a respetar los derechos de los y las demás personas			
Les brindo la confianza que necesitan para sentirse seguros/as			
Respeto las necesidades individuales de silencio o aislamiento temporal, sin sancionarlos a remitirme a cuestiones relacionadas con su sexo.			
Muestro que el trabajo o la oficina es un lugar donde se puede explorar y proponer nuevas ideas sin ser coartado			
Logro el cumplimiento de metas mediante la presión y amenazas			
Les niego oportunidades de expresión creativa o de iniciativas			
Algunas veces doy respuestas ambiguas y acciones contradictorias, utilizo dobles mensajes.			
Imparto órdenes que yo no cumplo			
Les llamo constantemente la atención, les señalo exclusivamente sus dificultades o los descalifico para hacer que reaccionen por orgullo propio.			

"Producto generado con recursos del programa de fortalecimiento a las políticas municipales de igualdad y equidad entre mujeres y hombres"
—Este programa es público y queda prohibido su uso con fines partidistas o de promoción personal—



Vivir Mejor

EXHIBICIÓN



INSTITUTO NACIONAL
DE LAS MUJERES

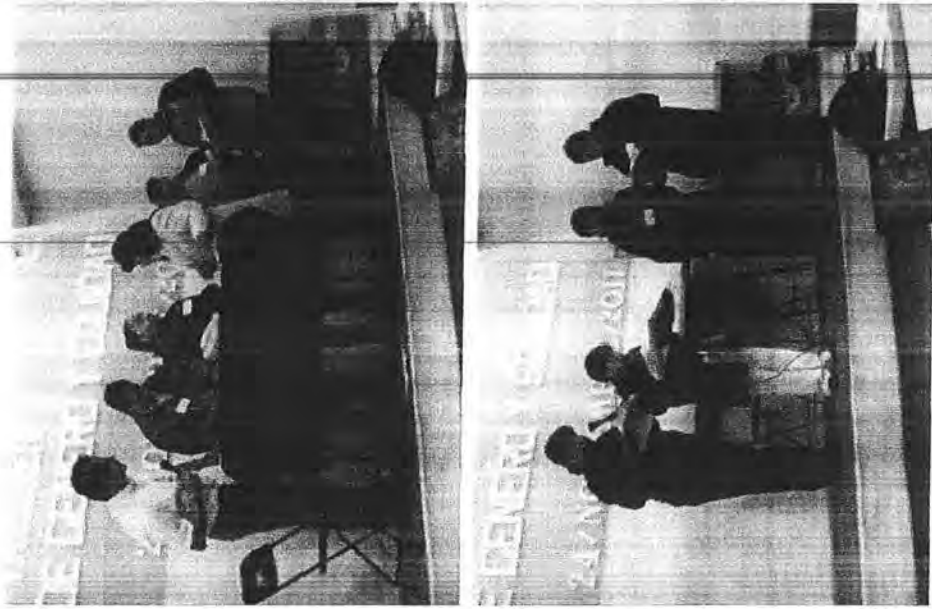
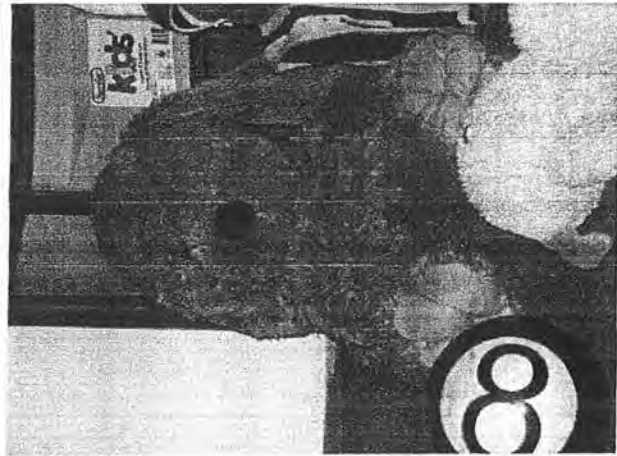
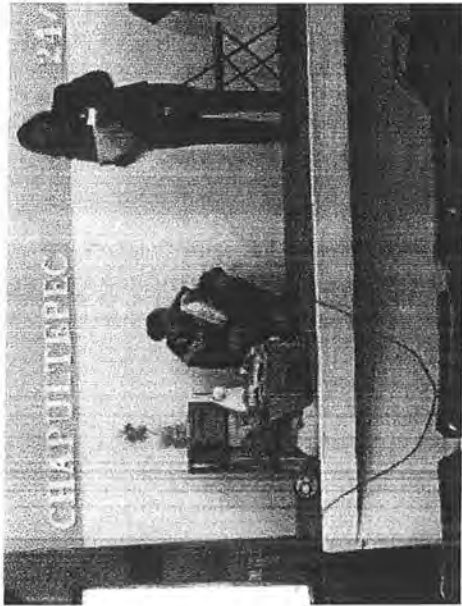


Vivir Mejor

100 años



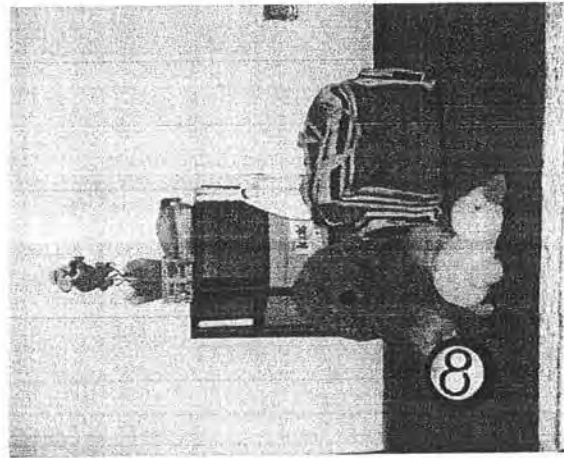
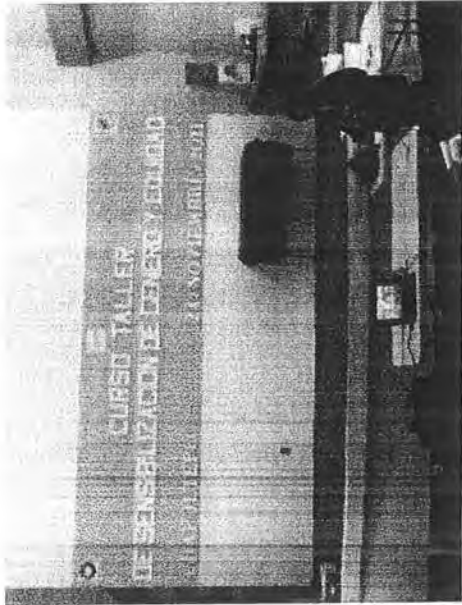
INSTITUTO ESCOLAR DE MUJERES



INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES



Vivir Mejor



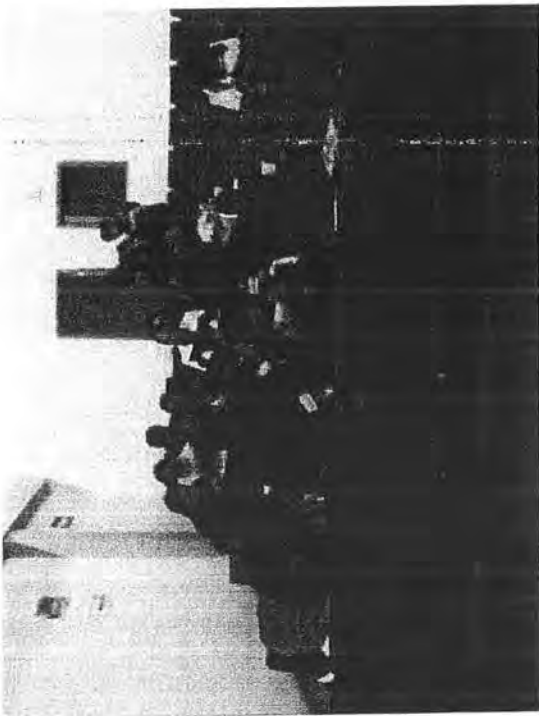
Fotografias

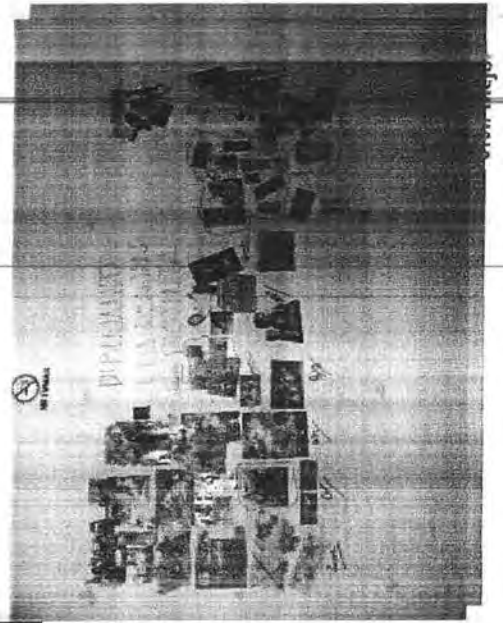
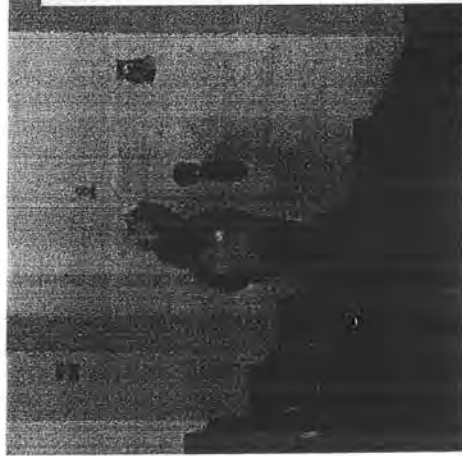
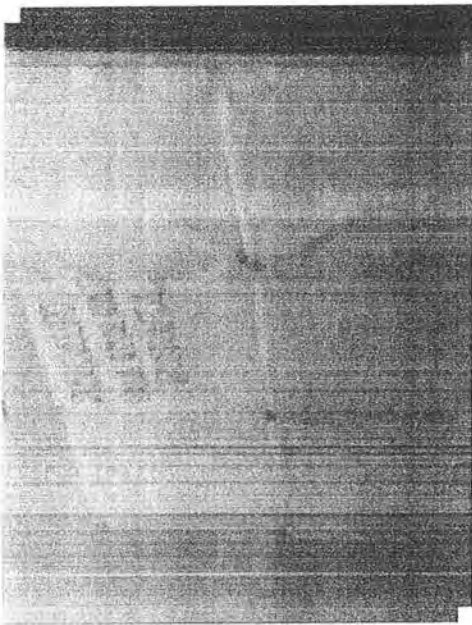


Vivir Mejor



INSTITUCION NACIONAL DE LA MUJER





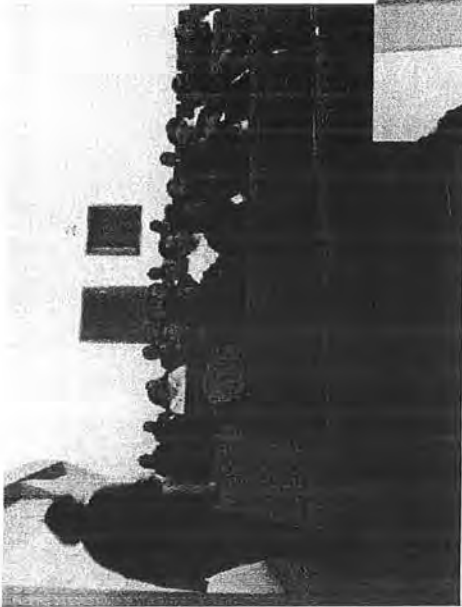


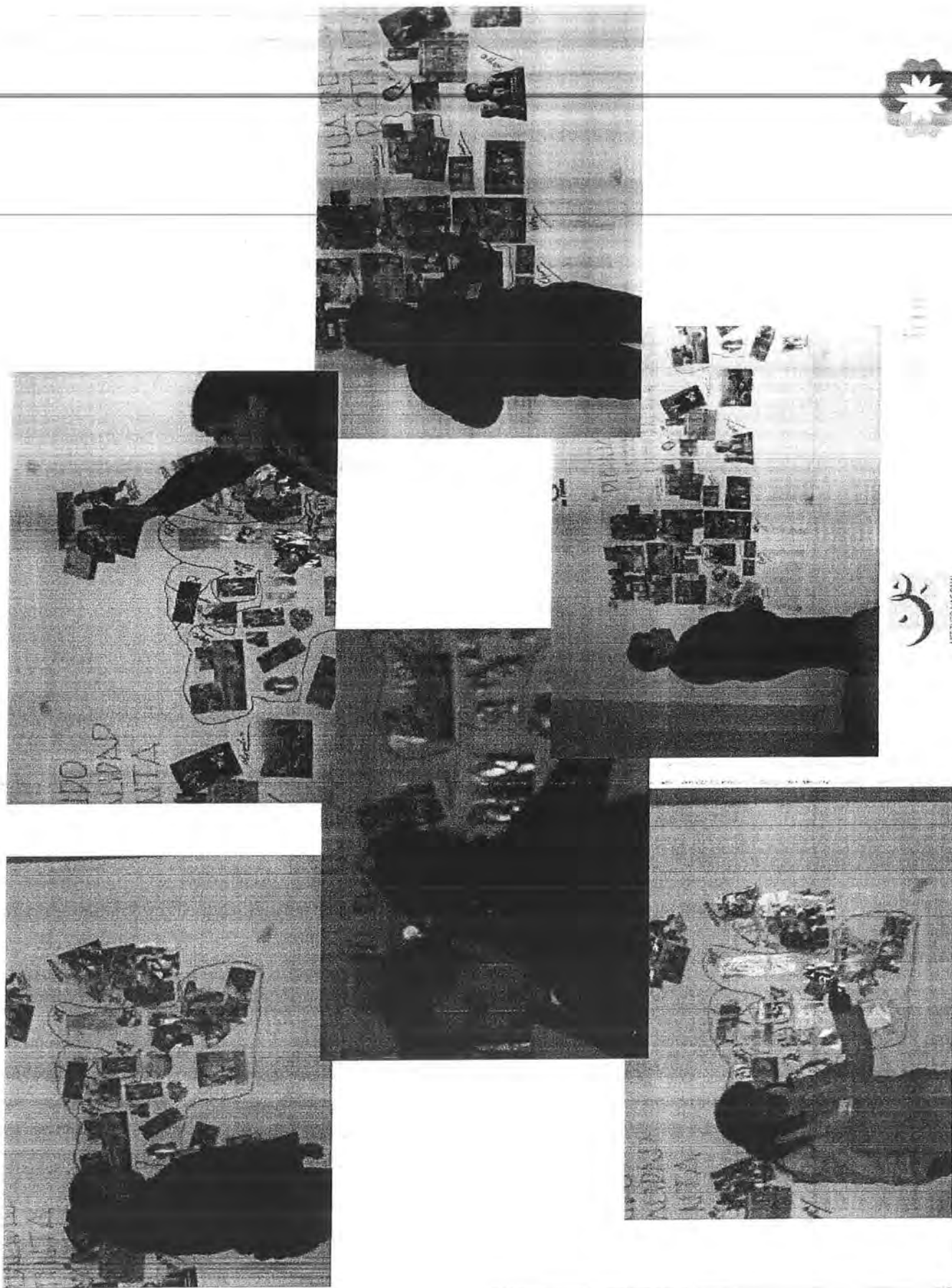
Vivir Mejor

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



DIRECCIÓN NACIONAL DE ASESORIA TECNOLÓGICA, CALIDAD Y Acreditación





Vivir Mejor



INSTITUTO NACIONAL DE CULTURA

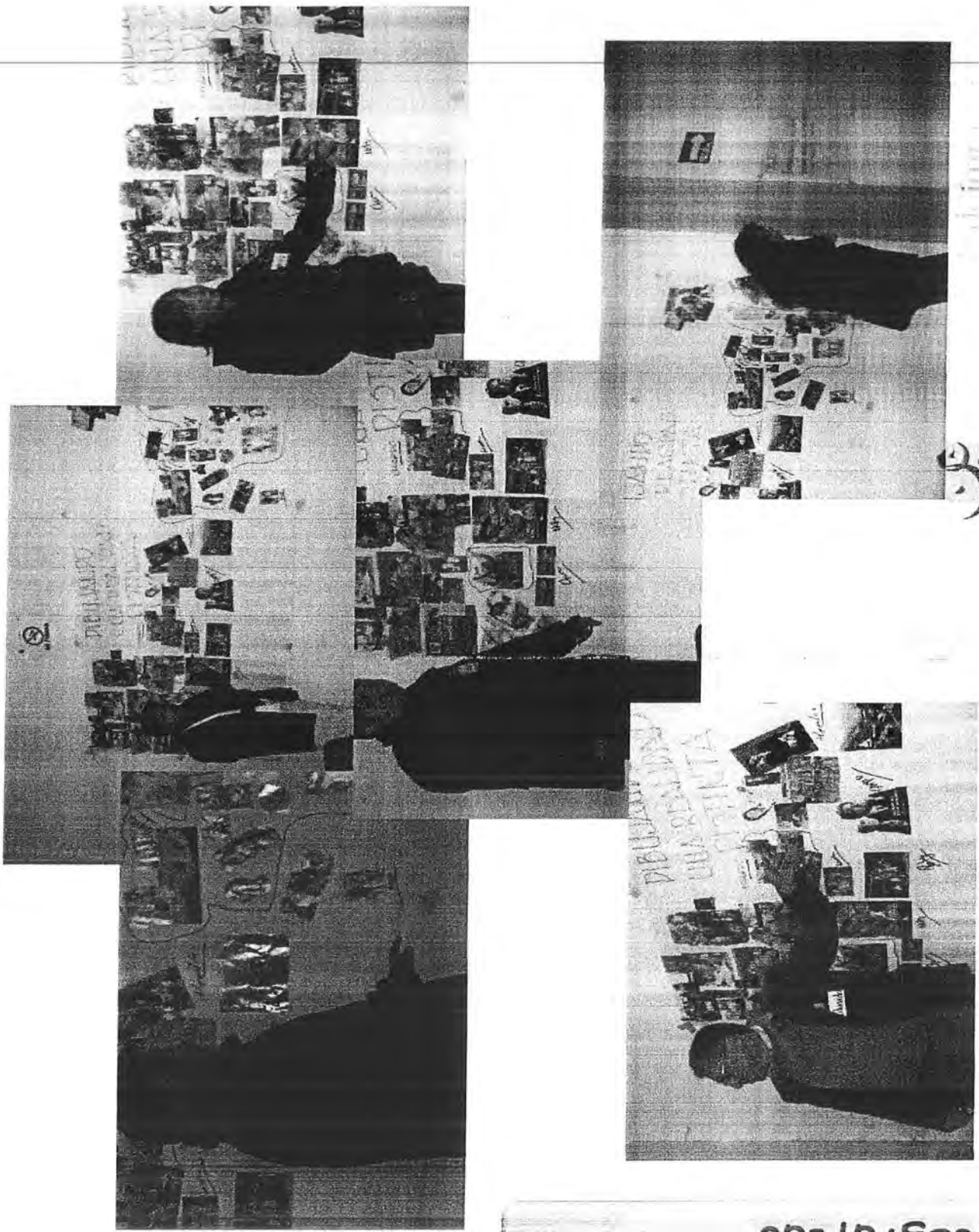


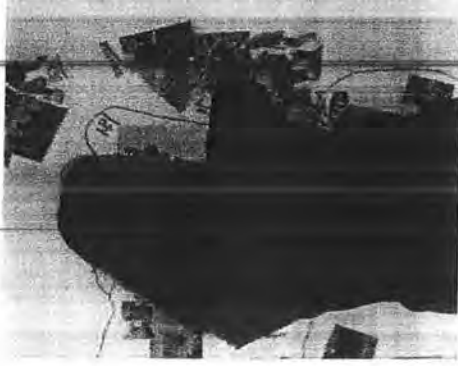
INMUJERES



Fotografías

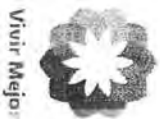
Fotografías

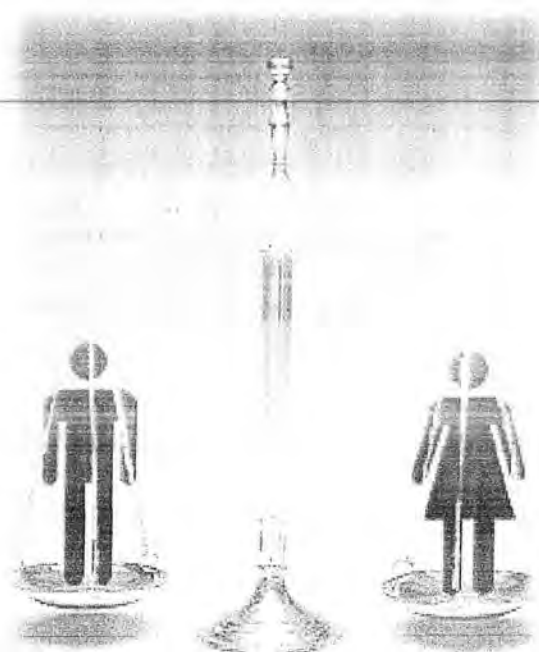






102





SESIÓN 4

Cursos-Talleres de Sensibilización y Desarrollo de Capacidades del IMM y el Gobierno Municipal

“PROYECTO POR LA IGUALDAD EN CHAPULTEPEC”

Las mujeres verdaderas tienen curvas

CINE-DEBATE

1	¿POR QUÉ RAZÓN ENTRAN EN CONFLICTO ANA Y SU MADRE?
2	¿QUÉ CREE CARMEN, LA MADRE, QUE DEBERÍA HACER ANA CON SU VIDA?
3	¿CUÁL ES LA IDEA DE LA MADRE SOBRE LO QUE "DEBE SER" UNA MUJER?
4	¿CUÁL CREE ANA QUE ES EL OBJETIVO O LOS OBJETIVOS DE UNA MUJER EN LA VIDA?
5	¿QUÉ OPINIÓN TIENES SOBRE LA POSICIÓN DE ESTELA, LA HERMANA DE ANA?
6	¿QUÉ PIENSA EL PADRE SOBRE LAS ASPIRACIONES DE SU HIJA ANA?
7	¿CUÁL ES LA ACTITUD DEL ABUELO FRENTE A TODA ESTA SITUACIÓN?
8	¿POR QUÉ EL PROFESOR INSISTE EN APOYAR A ANA?
9	¿EN QUÉ MOMENTOS DE LA PELÍCULA LA MADRE ESTÁ CUESTIONANDO EL CUERPO DE ANA?
10	EN RELACIÓN AL CUERPO DE ANA Y LOS CÁNONES GENERALES DE LO QUE SE ESTIMA DEBE SER LA BELLEZA, ¿DÓNDE ESTÁN LAS DIFERENCIAS ENTRE ANA Y SU MADRE?
11	¿CUÁL ES LA POSICIÓN DE JIMMY FRENTE A ANA, SU CUERPO Y SU FORMA DE SER Y PENSAR?
12	¿POR QUÉ LA MADRE DE ANA SE RESISTE A ACEPTAR QUE YA NO ES FÉRTIL?
13	¿QUÉ OPINAS DE LA ESCENA EN QUE ANA Y SUS COMPAÑERAS DE TRABAJO SE DESNUDAN EN EL TALLER?
14	EN GENERAL, ¿CÓMO DESCRIBES LA POSICIÓN DE LOS HOMBRES DE LA FAMILIA DE ANA FRENTE A TODA ESTA SITUACIÓN?
15	ENUMERA AL MENOS CINCO ESTEREOTIPOS SOBRE LO QUE UNA MUJER "DEBE SER" SEGÚN EN LA TRAMA DE ESTA PELÍCULA
16	ENUMERA AL MENOS CINCO ESTEREOTIPOS SOBRE LO QUE UN HOMBRE "DEBE SER" SEGÚN LA TRAMA DE ESTA PELÍCULA
17	¿POR QUÉ LA MAMÁ DE ANA SE NIEGA A DESPEDIRSE DE ANA?
18	ENUMERA AL MENOS CINCO MOMENTOS EN DONDE OBSERVASTE EQUIDAD ENTRE LOS GÉNEROS
19	¿QUÉ SUCEDE EN ANA AL FINAL DE LA PELÍCULA? ¿QUÉ OBSERVAS?
20	SI TE PIDIERAN QUE FUERAS LA O EL GUIONISTA DE LA CONTINUACIÓN DE ESTA PELÍCULA ¿QUÉ TE GUSTARÍA DESTACAR EN ESA SEGUNDA PARTE Y POR QUÉ?

Cuento.- "El gato y el ratón"
Tomado de "La alternativa del juego"

Cierra los ojos e imagina que sales de este salón y caminas por una acera muy larga. Llegas ante una vieja casa abandonada. Ya estás en el camino que conduce a ella. Subes las escaleras de la puerta de entrada. Empujas la puerta que se abre rechinando y recorres con la mirada el interior de una habitación oscura y vacía.

De repente eres invadido/a por una extraña sensación. Tu cuerpo empieza a temblar y a tiritar y sientes que te vas haciendo cada vez más pequeño. De momento, no llegas nada más que a la altura del marco de la ventana. Continuas encogiéndote hasta el punto de que parece que el techo está ahora muy lejano, muy alto. Ya solo eres del tamaño de un libro, y continuas empequeñeciéndote.

Nota ahora que cambias de forma, tu nariz se alarga cada vez más y tu cuerpo se llena de pelo. En este momento estás a cuatro patas y comprendes que te has transformado en un ratón.

Mira a tu alrededor, desde tu situación de ratón. Estás sentado/a en un extremo de la habitación. Después ves moverse la puerta ligeramente...

Entra un gato. Se sienta y mira a su alrededor, muy lentamente, con aire indiferente. Se levanta y avanza tranquilamente por la habitación. Te quedas inmóvil, petrificado. Oyes latir tu corazón; tu respiración se vuelve entrecortada. Miras al gato.

Acaba de verte y se dirige hacia ti. Se aproxima lentamente, muy lentamente. Después, se para delante de ti, se agacha. ¿Qué estás sintiendo?, ¿Qué puedes hacer?, en este preciso instante, ¿Qué alternativas tienes?

(UN LARGO SILENCIO)

Justo en el momento en el que el gato se dispone a lanzarse sobre ti, su cuerpo y el tuyo empiezan a temblar. Sientes que te transformas de nuevo. Esta vez creces. El gato parece hacerse más pequeño y cambia de forma. Ahora tiene la misma estatura que tú... y ahora es más pequeñito...

El gato se transforma en ratón y tú te conviertes en gato ¿Cómo te sientes ahora que eres más grande? Y ahora que no estás acorralado, ¿Qué te parece el ratón?, y tú ¿Qué sientes ahora?

Decide lo que vas a hacer y hazlo....

(UN LARGO SILENCIO)

¿Cómo te sientes ahora?

Todo vuelve a empezar. La metamorfosis. Creces más y más. Ya casi has recuperado tu estatura y ahora te conviertes en ti mismo. Sales de la casa abandonada y vuelves a este salón. Abre los ojos y mira a tu alrededor.

Fotografías

106



INSTITUTO NACIONAL
DE LAS MUJERES

1000 171111

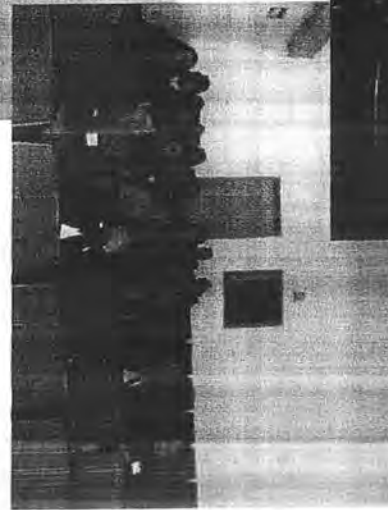
Vivir Mejor

Fotografías

401



CURSO TALLER
EFICACIA DE GÉNERO Y EQUIDAD
24/ NOVIEMBRE 2011

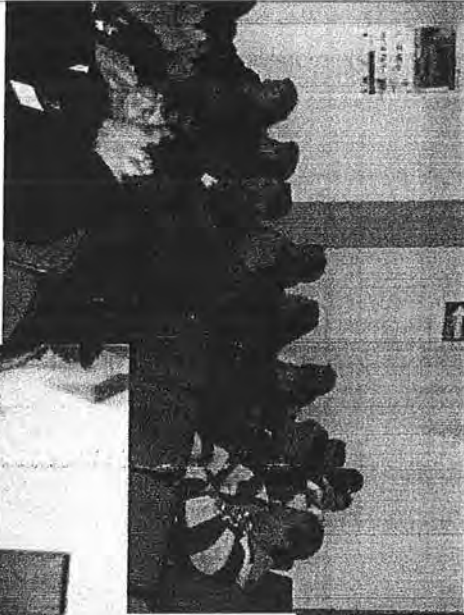
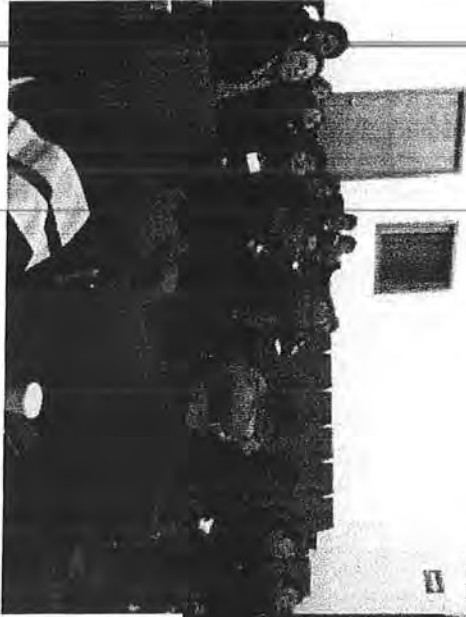


100 años



Fotografías

801



Fotografías

109



100 años





INSTITUTO NACIONAL
DE LAS MUJERES
1991-2011



Vivir Mejor

MEMORIA

Taller de Participación Ciudadana
para la elaboración del Diagnóstico
de la condición de las mujeres y su
posición de género

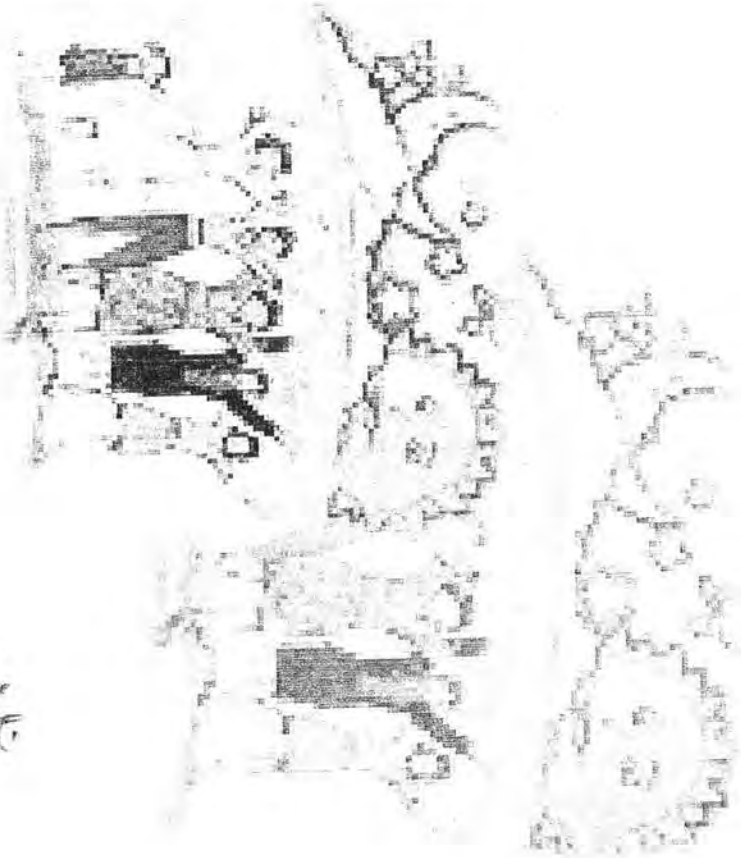
“POR LA IGUALDAD EN
CHAPULTEPEC”

Octubre 2011

*“Producto generado con recursos del programa de fortalecimiento a las políticas municipales de igualdad y equidad entre mujeres y hombres”
--Este programa es público y queda prohibido su uso con fines partidistas o de promoción personal--*

Resultado de ejercicio único del taller

147



Vista 1



❖ **¿Quiénes reciben más apoyos del gobierno, los hombres o las mujeres?**

Las mujeres, debido a las circunstancias sociales que se han desarrollado en nuestra sociedad (machismo), en donde la mayoría de las mujeres somos vistas como un objeto, como personas, nos ven limitadas en nuestra capacidad intelectual, siempre nos ven como lo que tenemos que cuidar a los hijos, lavar los trastes, la ropa y nada más y que no podemos ni siquiera pensar o levantarle la voz al marido, ¡pero si podemos!

Comentario adicional:

❖ Si bien se les dan mayor número de apoyos a las mujeres, no quiere decir que sea por considerarse como el sexo débil, sino por ser parte primordial del núcleo familiar, por ser integradoras, conciliadoras y pueden llegar a aprovechar mejor los apoyos.

❖ **¿Están de acuerdo en que los hombres maltratan a las mujeres porque ellas los provocan?**

Pues no, si nos llegan a maltratarnos es porque estamos perdiéndonos el respeto... hasta a nosotros. Si las maltratan física y verbalmente, no porque ellas lo provoquen, sino por la falta de cultura y educación acerca de la igualdad. Sabemos que la familia es la unidad fundamental de la sociedad, entonces lo que hacemos es repetir el modelo que tenemos en la familia y en la mayoría de las familias los hombres maltratan a las mujeres y últimamente se ha dado el caso de que se invierte, pero los hombres y las mujeres no hacemos sino seguir el patrón que tenemos en la familia si nosotros no tenemos bien cimentados los valores, si no sabemos manejar a las personas tampoco nos respetamos nosotros.



INMujeres
las mujeres



Vivir mejor

Preguntas Clave

- ❖ **¿Cuáles son las situaciones por las cuales discuten más con su pareja?**
Económicas, labores domésticas, infidelidad, los celos, falta de comunicación efectiva.
- ❖ **¿Qué actividades desarrollan ustedes con sus hijos cuando están en casa?**
Ver TV, juegos de mesa, noches de hogar.
- ❖ **¿Qué beneficios obtendrían ustedes, si tuvieran un mejor nivel de estudios?**
Bastantes, pero la primordial sería reducir la desigualdad entre hombres y mujeres.
- ❖ **¿Cómo consideran que se pudieran resolver esos problemas?**
Difundiendo más información que fomente la cultura y la conciliación entre personas para lograr una convivencia armónica entre hombres y mujeres.
- ❖ **¿Qué aspectos de sus vidas diarias les gustaría que fueran diferentes y si estuviera en sus manos modificarlas, qué harían para que fueran como las desean?**
Podría ser, una de ellas, rolar las actividades cotidianas para poder tener tiempo para valorar el papel que juega cada una de ellas.
- ❖ **¿Cuántos y cuáles son los programas municipales, estatales o federales que se implementan para atender las diferencias entre hombre y mujer?**
Ninguno, o los desconocen.

- ❖ **¿Consideran que en la familia, las mujeres y los hombres aguantan los malos tratos por el bien de los hijos?**
Sí, es el común de la población que se aguanten cierto tipo de maltrato por los hijos, aún cuando no debería.

Comentario adicional:

- ❖ En la actualidad, tanto hombres como mujeres, tenemos los mismos derechos, las mismas obligaciones , responsabilidades, ahorita ya es otra etapa en donde nosotros como mujeres no podemos ni debemos soportar, ni una mala palabra de la pareja ni de otra persona, porque si se permite de la pareja o de la familia, esta también se va inculcando con los hijos, repitiendo el esquema con los hijos; por lo que se opina que se debe tener como mujeres , darnos a respetar y que el hombre nos respete, para que más adelante se refuerzan los valores . No se puede permitir el que no aguantemos por los hijos, no, creo que ahorita tenemos iguales oportunidades de salir adelante y no seguir replicando los comportamientos de seguir soportando malos tratos por los hijos.

- ❖ Es necesario apoyarnos, entre todos y no quedarnos pasivos ante los problemas de los demás, informar y acercarnos a pedir ayuda a nuestras autoridades.

- ❖ **¿Cuáles son las buenas decisiones que toman sus esposos(as) en la educación de los hijos?**
¿Cuáles toman ustedes?
Apoyarlos, orientándolos en todos los aspectos.



Preguntas Clave

- ❖ ¿En sus familias, quién es el dueño(a) de la casa, los terrenos, los muebles?
Toda la familia.
- ❖ ¿Cuáles son los aspectos en los que necesitan ayuda las mujeres?
 - Cuidado de los hijos,
 - Dinero para abrir un negocio,
 - Permisos en el trabajo,
 - Becas para los hijos
 - Otro (especificar)En todos los aspectos.
- ❖ ¿Cómo mujeres, qué hacen ustedes para tener mejores servicios, mejor salud, mejor educación, mejores empleos, para ser más felices?
Nada.

- ❖ ¿Qué necesidades identifican en las mujeres y en los hombres de la tercera edad y que apoyos existen o debería haber para atender esas necesidades?
Falta de educación, que los apoyos que tienen no se condici... persona lo puede recoger ya que hay personas que vienen en silla de ruedas y lo... mucho tiempo esperando.

❖ **¿Cuáles son los beneficios que obtiene una familia al contar con el cuidado y atención de una mujer ama de casa?**

Las mujeres somos integradoras, como amas de casa y jefas de familia, nos mantenemos importantes en la Integración familiar, así como fomentamos también los estudios de los hijos y el mismo matrimonio y la educación de los hijos, en general. Formamos parte importante en ese núcleo familiar como amas de casa.

❖ **En el municipio, ¿qué fuentes de empleo encuentran las mujeres?**

Desafortunadamente somos un municipio que tenemos un atraso, un rezago, somos parte de la zona metropolitana de la Ciudad de Toluca, no contamos todavía con mejores oportunidades de empleo, tenemos: Obreras, afanadoras, costureras, empleo de domésticas, maestras, comerciantes. La mayoría de las mujeres no tenemos mejores oportunidades en el municipio.

❖ **¿Creen ustedes que lo que ocurre dentro de una pareja es asunto privado y nadie tiene derecho a meterse?**

Sí, porque los problemas se resuelven entre los dos (pareja).

❖ **¿Qué actividades desarrollan sus esposos con sus hijos cuando están en casa?**

Las actividades de los esposos, a veces es: hacer tareas, jugar, ver televisión, ayudar al aseo personal de los hijos. Se está superando un poquito, no del todo, pero ya se está comenzando a integrar a la dinámica del hogar.



- ❖ **¿Qué cualidades consideran que tienen ustedes, por ser mujeres?**
Somos integradoras, somos un género fuerte, tenemos mejor capacidad de tomar decisiones y de resolver los problemas.
- ❖ **¿Cuáles son los principales problemas de las mujeres en Chapultepec?**
Prevalece mucho el maltrato familiar, el maltrato físico, psicológico, el embarazo es algo que desafortunadamente todavía no desaparece y no nada más en Chapultepec, sino en todos lados, aún cuando tengan mucho avance tecnológico y social.
- ❖ **¿Consideran que actualmente los jóvenes y jovencitas tienen igual, menos o más oportunidades o ventajas en el municipio de Chapultepec y por qué?**
Ahora los jóvenes tienen mejores oportunidades, porque hay mayor acceso a la educación y hay más apoyo para los jóvenes.
En el municipio, afortunadamente, contamos con distancias cortas. Por ciudades como Santiago Tianguistenco y Toluca, que cuentan con mejores opciones de educación y mejores medios de comunicación, lo que da a los chicos mayor ventaja que antes y en el futuro.
- ❖ **¿Cuáles han sido los resultados de los diferentes programas municipales, estatales o federales implementados a favor de las mujeres?**
Ya hay más oportunidad de que sobresalgan las mujeres, están en mejores empleos productivos que los hombres y sobre todo el derecho a opinar.



❖ **¿Qué beneficios tiene una mujer al ser ama de casa?**

Recibir amor de su familia y posteriormente compartirlo y la satisfacción de ser el pilar de sus hijos.

Tiene muchos beneficios, uno de los más importantes es la satisfacción que nos queda a nosotros como mujeres, de que sacamos a una familia adelante, cuando tenemos hijos dedicados totalmente al hogar, podemos ver que nuestros hijos hagan la tarea, lleven su tiempo de la escuela, con que amistades se juntan, que es lo que hacen.

También debemos tener una satisfacción de que aún no teniendo un trabajo profesional, cuando el esposo llega con el gasto y lo tenemos que administrar para la comida y gastos que se generen el hogar, nos titulamos también como enfermeras cuando los hijos se enferman, entre otras cosas.

❖ **¿Consideran como una situación común que en la relación de pareja el hombre controle el dinero y las decisiones?**

La respuesta se encuentra dividida en el equipo:

No, porque ya existe la igualdad.

Sin embargo, sí es común esto, porque todavía existen hombres que no creen en la igualdad, es la mayoría de los hogares en el municipio.



MUNICIPALIDAD DE SAN JUAN



Mujer Mejor

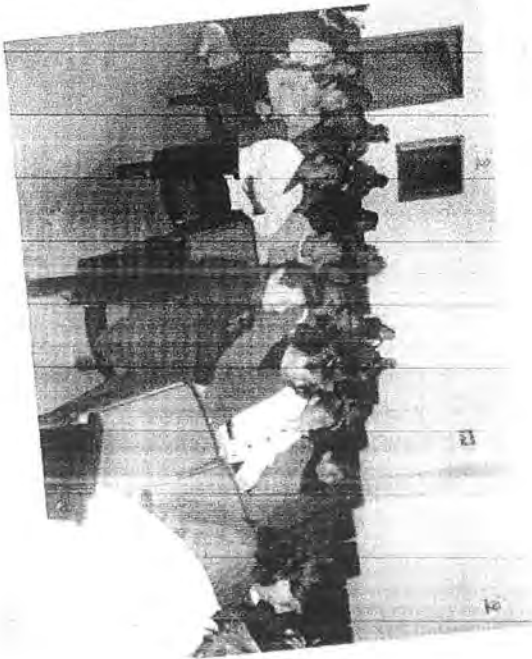
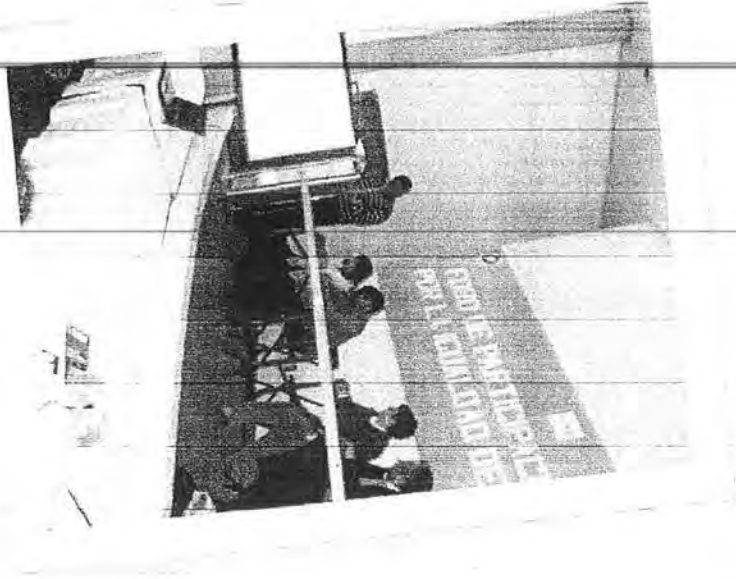
- ❖ **¿Qué les hace decidir cuántos hijos tener?**
La pareja decide cuantos hijos tener, dependiendo de su formación, salud, necesidades, viendo y analizando como viven, si rentan o es casa propia, su trabajo, su familia y las necesidades que hay en esa decisión.
- ❖ **¿Qué cualidades hacen diferentes a las mujeres respecto de los hombres en el trabajo?**
Como mujeres somos más dedicadas en el trabajo, mejor desempeño de sus labores.
- ❖ **¿Cuáles son los aspectos en los que necesitan ayuda los hombres?**
 - Cuidado de los hijos,
 - Apoyo económico de la mujer al gasto familiar,
- ❖ **¿Qué consideran que deben hacer los hombres para tener mejores servicios, mejor salud, mejor educación, mejores empleos, para ser más felices?**
Tener un mejor nivel de estudios y cultura social. El estatus económico.



Fotografías

491





LABORATORIO
FOTOGRAFICO



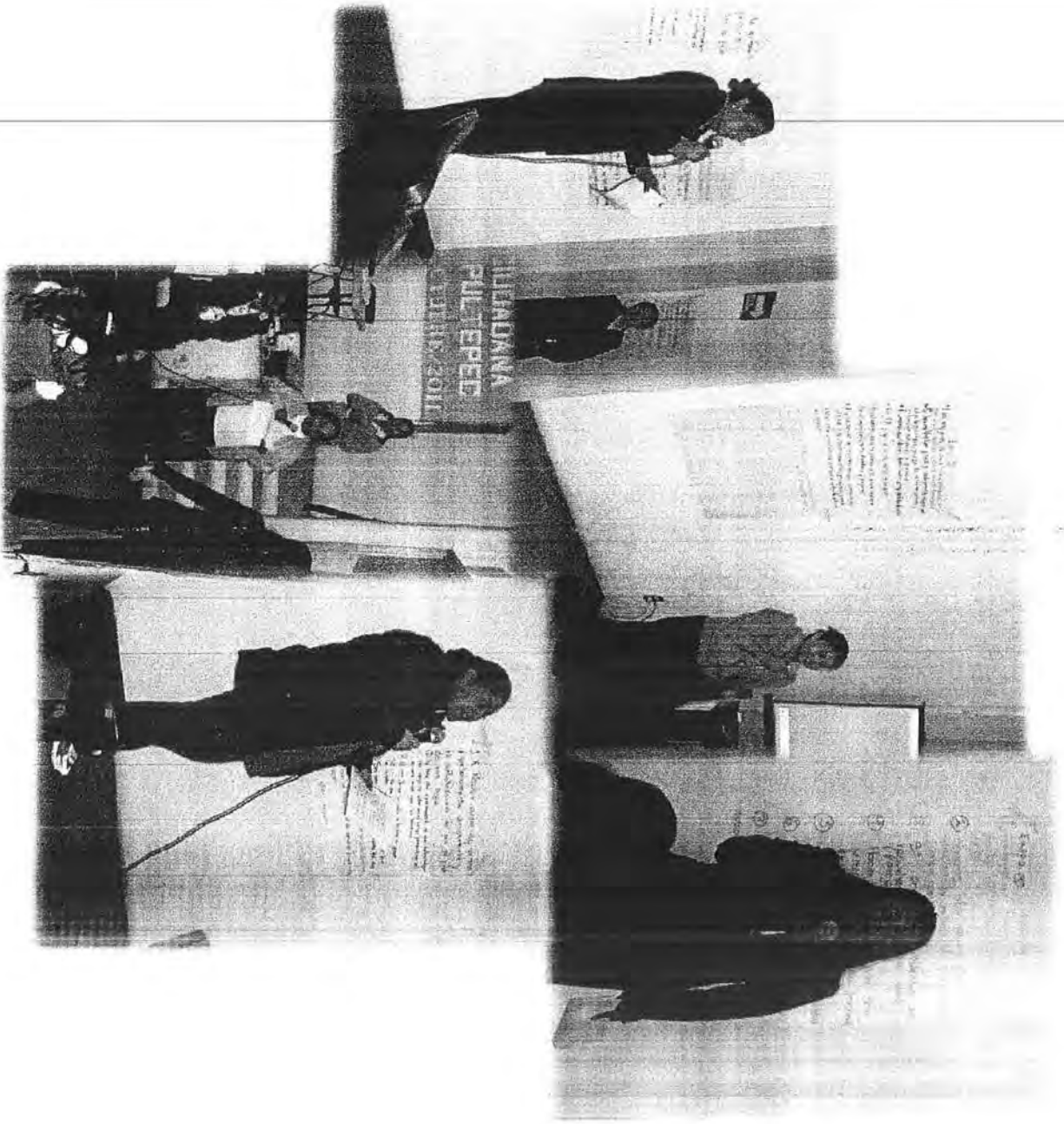
ALVARO ARELLANO



Fotografías

159

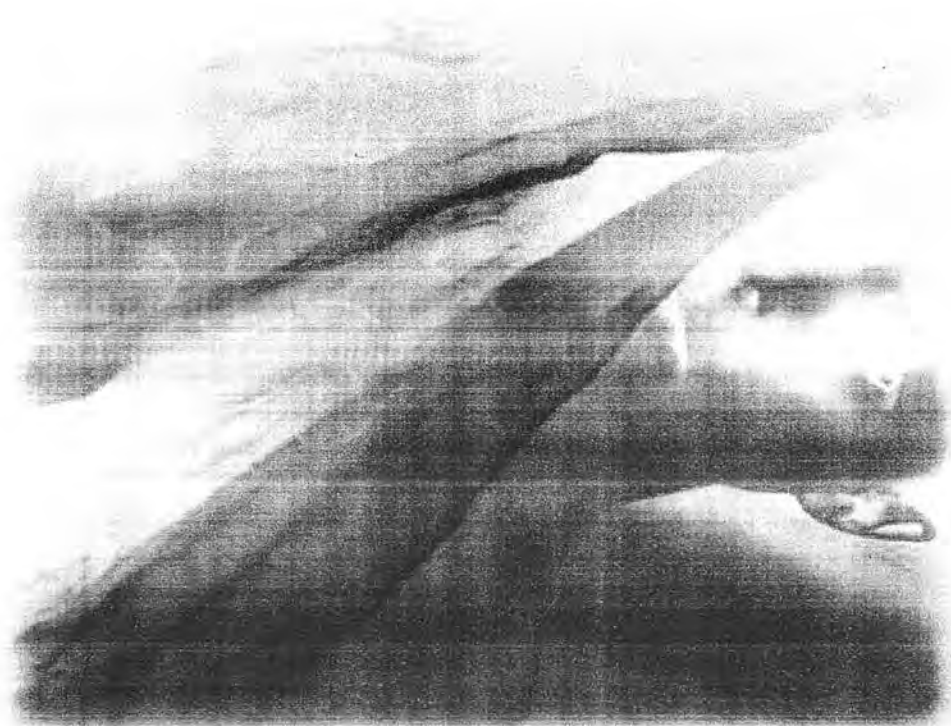




15/05/2012 20:12
15/05/2012 20:12

Presentación

161





INSTITUCIÓN NACIONAL
DE LAS MUJERES

Mujeres y Ciudad

Taller de Participación Ciudadana para la elaboración del Diagnóstico de la condición de las mujeres y su posición de género

“POR LA IGUALDAD EN CHAPULTEPEC”

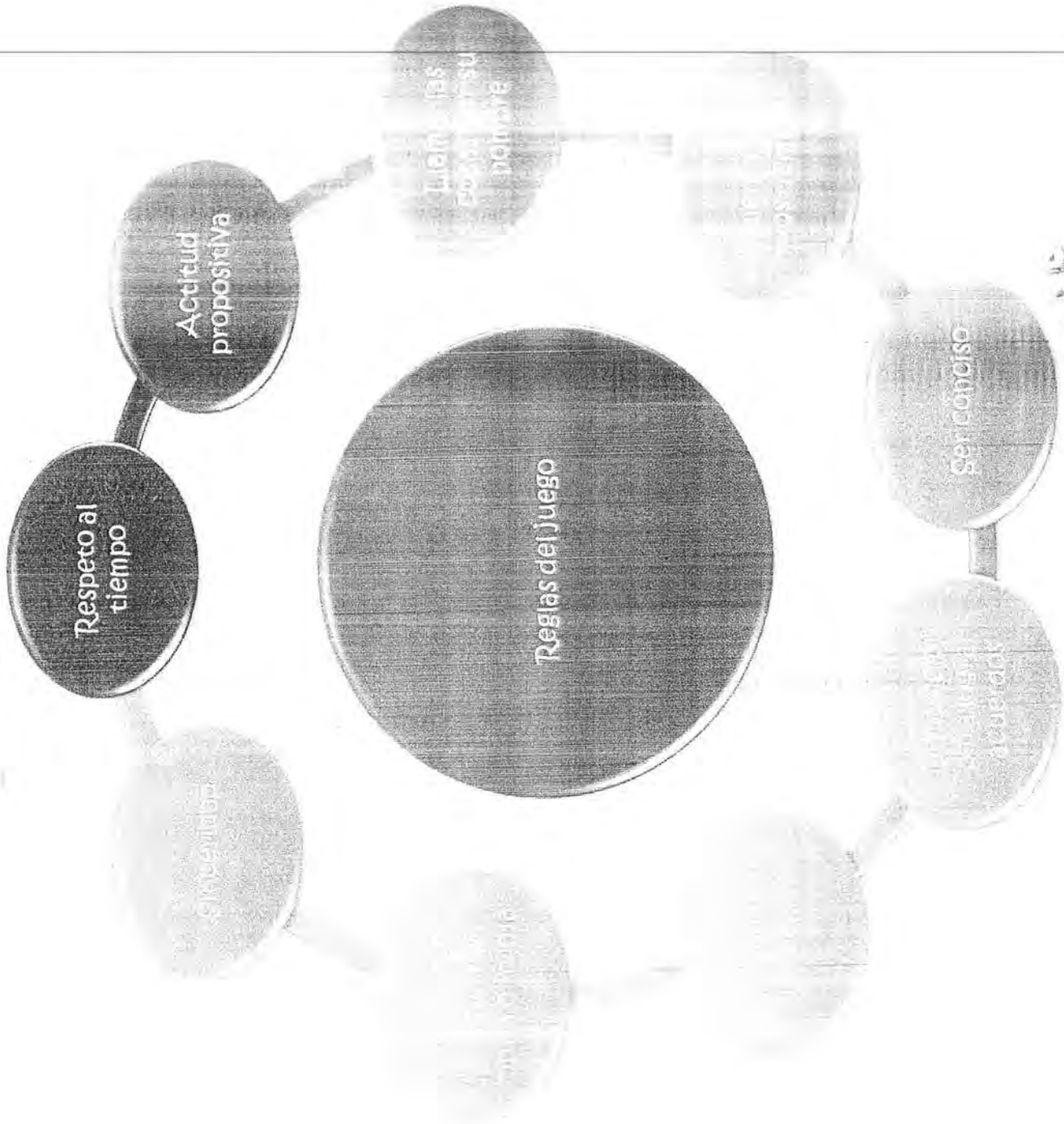


Octubre 2011

*“Producto generado con recursos del programa de fortalecimiento a las políticas municipales de igualdad y equidad entre mujeres y hombres”
—Este programa es público y queda prohibido su uso con fines partidistas o de promoción personal—*

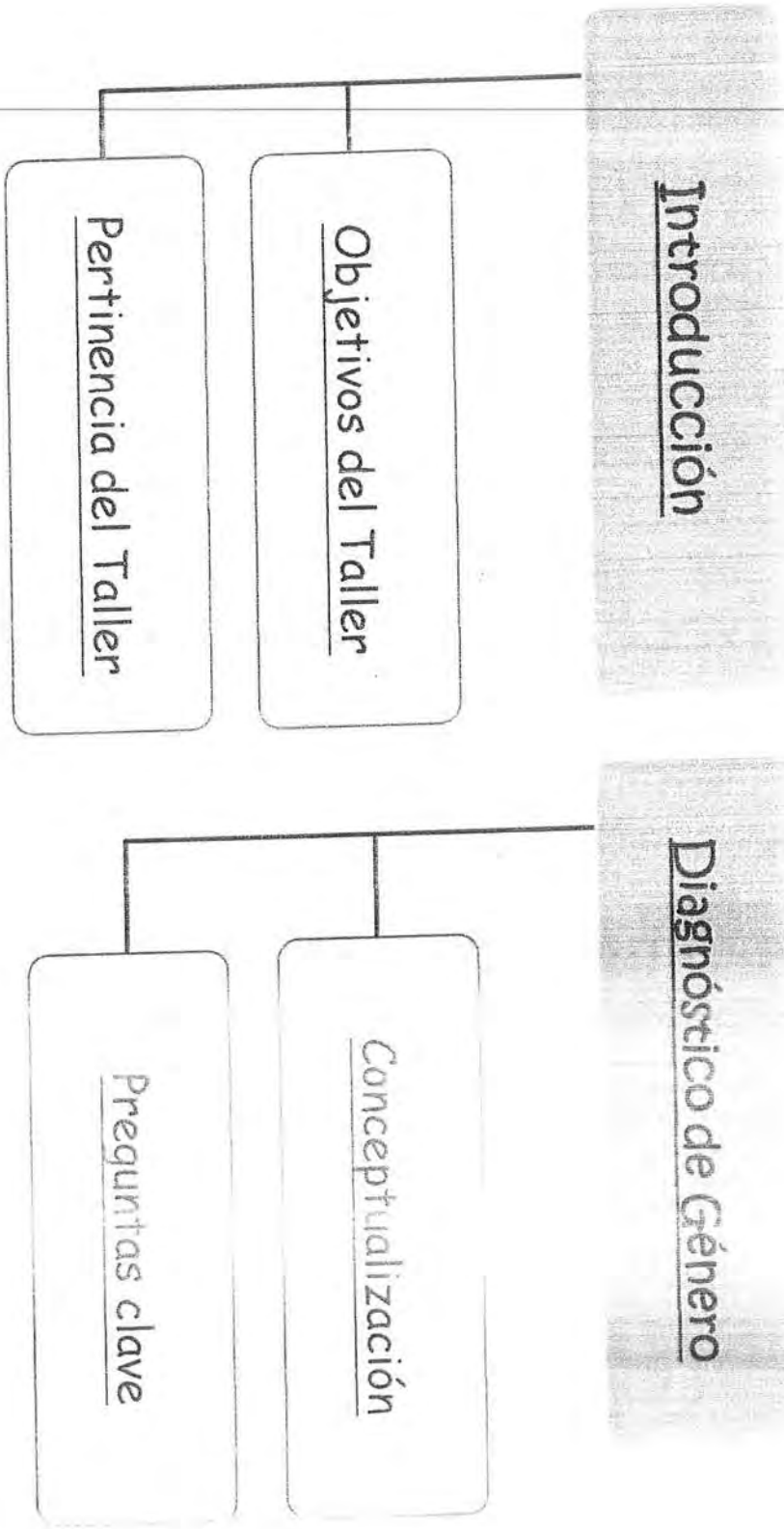
‘Sabemos lo que somos,
Pero no lo que podemos llegar a ser’

W. Shakespeare



Contenido

165



100%



Introducción

168



Objetivo General

Contar con un instrumento que de cuenta de la problemática de la mujer en Chapultepec, que sirva de apoyo para la elaboración de políticas públicas y programas dirigidos al desarrollo humano de las mujeres, su condición y su posición de género.

Objetivos específicos

- Identificar, mediante la opinión consensuada de los participantes, los principales problemas, necesidades de las mujeres de Chapultepec.
- Consensar aquellos aspectos que nos permitan priorizar las acciones a realizar en función de las expectativas de las mujeres de Chapultepec.

¿Cómo contribuye un taller de participación al diagnóstico de la condición de género?

- Permite diagnosticar la situación de las mujeres, considerando lo medular de la problemática real y específica en Chapultepec.
- Toma en cuenta la participación de la mujer en la búsqueda de las soluciones a su problemática.
- Está orientado a lograr cambios para mejorar la condición de la mujer.



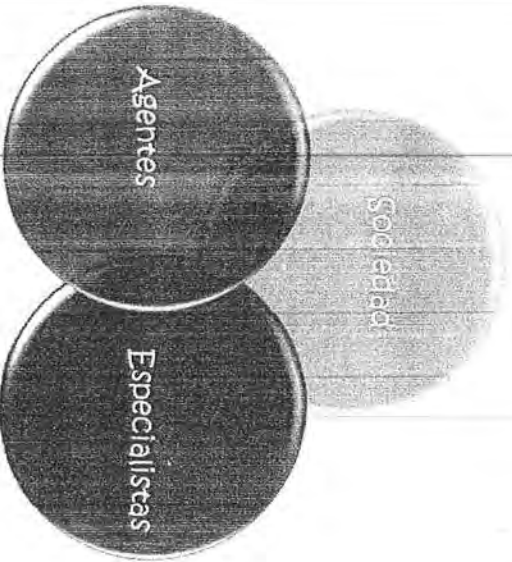
1111



Secretaría de Salud

¿Por qué estamos aquí?

La **incorporación de la opinión de los agentes gubernamentales, de la sociedad y de los especialistas, en su conjunto** permite elaborar políticas públicas y programas con mayor sustento, en pro del desarrollo humano de las mujeres en el municipio de Chapultepec.

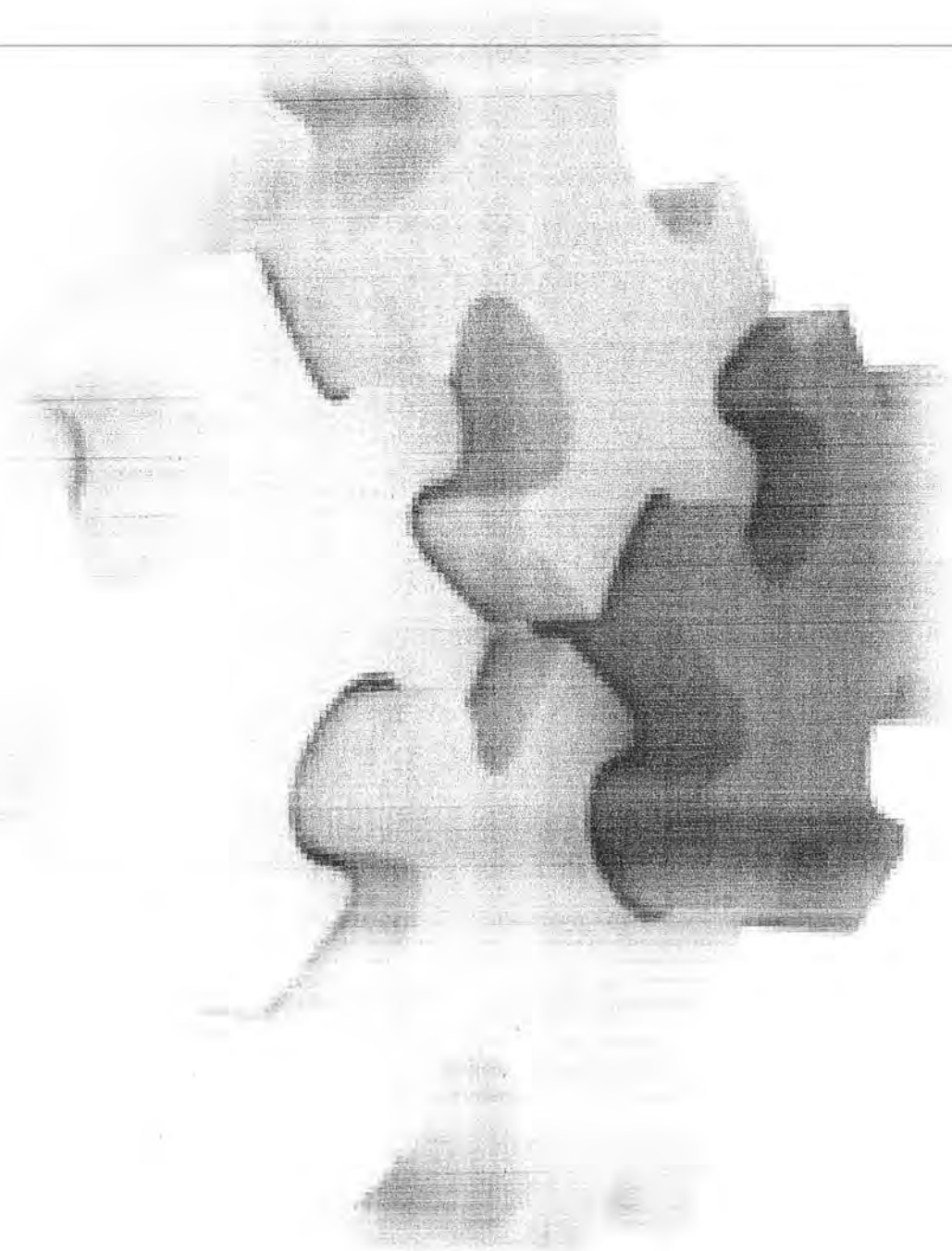


Pensamiento
consensado

- Visión compartida
- Esfuerzos conjuntos
- Mayores satisfactores

Diagnóstico de Género

EAT



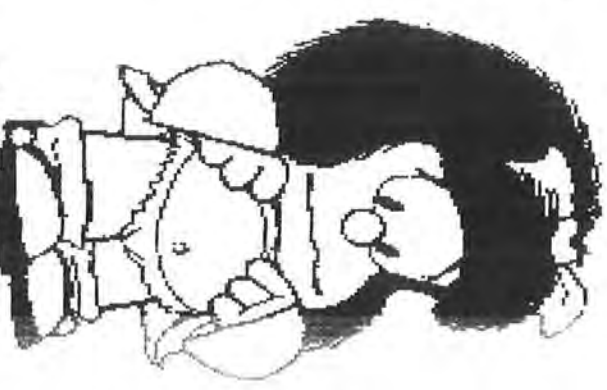
¿Qué es sexo?

Se refiere a las **diferencias biológicas** entre hombre y mujer.

Esto incluye la diversidad evidente de sus órganos genitales externos e internos, las diferencias relativas a la función de la procreación.

Estas diferencias son naturales, se nace con ellas.

Se dice que una persona es de uno u otro sexo de conformidad con la forma y funciones de sus órganos sexuales.



Mafalda by Quirno

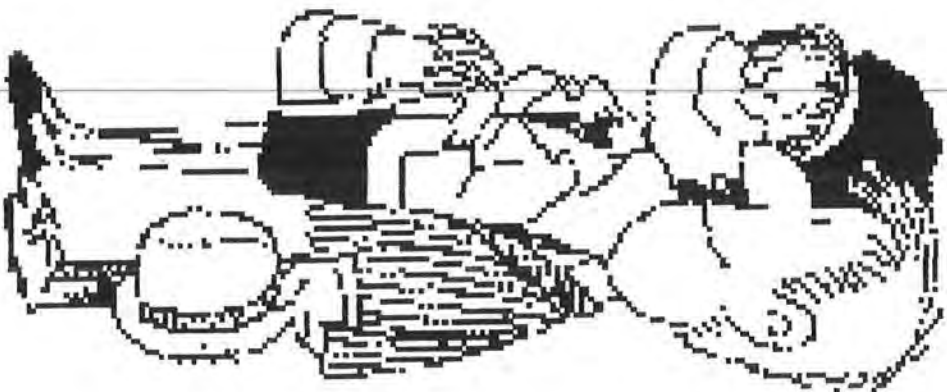


¿Qué es género?

- Alude a las **diferencias culturales** entre hombres y mujeres, las cuales han sido aprendidas, cambian con el tiempo y presentan variaciones, tanto entre diversas culturas como dentro de una misma cultura.
- Se relaciona con los aspectos sociales que dan contenido y sentido al hecho de ser “mujeres” y ser “hombres”.
- Condición social y cultural construida a través de la historia.

¿Qué es género?

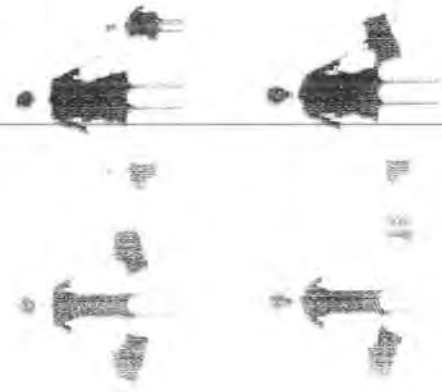
Conjunto de características, roles, actitudes, valores, y símbolos que conforman el **deber ser** de cada hombre y de cada mujer, impuestos dicotómicamente a cada sexo mediante el proceso de socialización y que hacen aparecer a los sexos como diametralmente opuestos por naturaleza.



¿Qué es igualdad?

Quando se hace referencia a la idea de igualdad hay que considerar:

- la igual dignidad de todo individuo,
- la igual participación,
- igualdad ante la ley,
- igualdad política,
- igualdad en las condiciones materiales de vida,
- la igualdad de oportunidades.

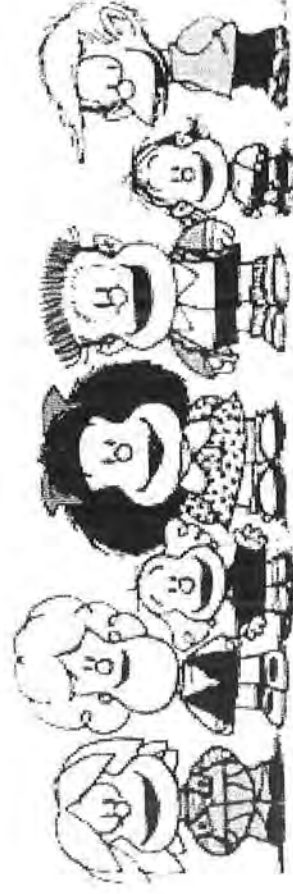


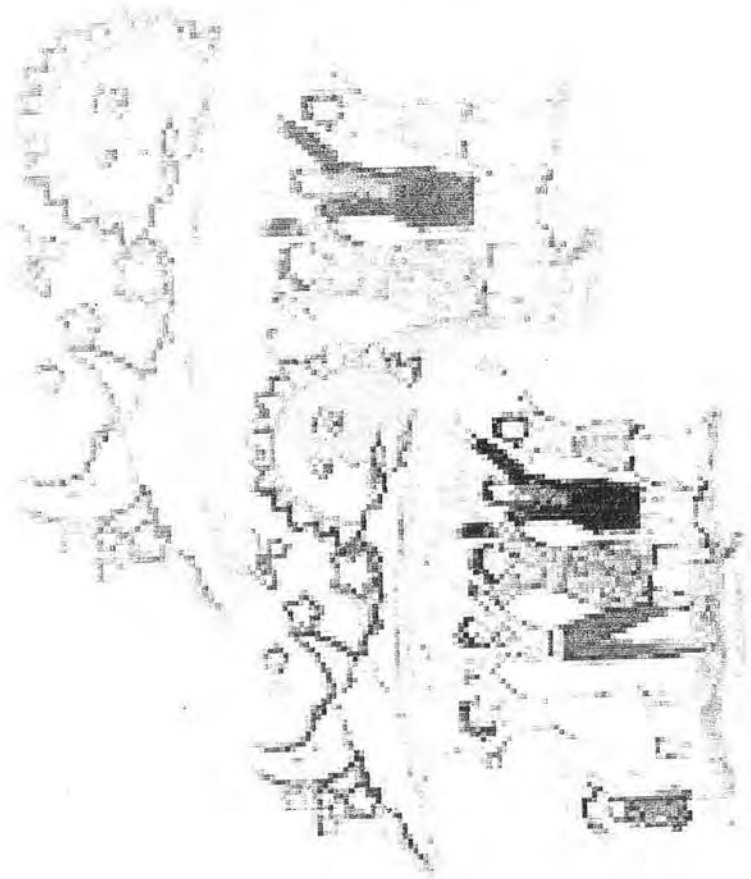
¿Qué es equidad de género?

Equidad entre dos partes se refiere a la cualidad por la que ninguna de ellas es favorecida de manera injusta en perjuicio de la otra.

La verdadera equidad entre mujeres y hombres significa alcanzar igualdad en el acceso a los derechos y a las oportunidades.

(CONAPRED)





Preguntas clave

- ❖ ¿Cuántos y cuáles son los programas municipales, estatales o federales que se implementan para atender las diferencias entre hombre y mujer?
- ❖ ¿Consideran que en la familia, las mujeres y los hombres aguantan los malos tratos por el bien de los hijos?
- ❖ ¿Cuáles son las buenas decisiones que toman sus esposos(as) en la educación de los hijos? ¿Cuáles toman ustedes?
- ❖ ¿En sus familias, quién es el dueño(a) de la casa, los terrenos, los muebles?
- ❖ ¿Cuáles son los aspectos en los que necesitan ayuda las mujeres?
 - Cuidado de los hijos,
 - Dinero para abrir un negocio,
 - Permisos en el trabajo,
 - Becas para los hijos
 - Otro (especificar)
- ❖ ¿Cómo mujeres, qué hacen ustedes para tener mejores servicios, mejor salud, mejor educación, mejores empleos, para ser más felices?
- ❖ ¿Qué necesidades identifican en las mujeres y en los hombres de la tercera edad y que apoyos existen o debería haber para atender esas necesidades?



- ❖ ¿Quiénes reciben más apoyos del gobierno, los hombres o las mujeres?
- ❖ ¿Están de acuerdo en que los hombres maltratan a las mujeres porque ellas los provocan?
- ❖ ¿Cuáles son las situaciones por las cuales discuten más con su pareja?
- ❖ ¿Qué actividades desarrollan ustedes con sus hijos cuando están en casa?
- ❖ ¿Qué beneficios obtendrían ustedes, si tuvieran un mejor nivel de estudios?
- ❖ ¿Cómo consideran que se pudieran resolver esos problemas?
- ❖ ¿Qué aspectos de sus vidas diarias les gustarían que fueran diferentes y si estuviera en sus manos modificarlas, qué harían para que fueran como las desean?



- ❖ ¿Cuáles son los beneficios que obtiene una familia al contar con el cuidado y atención de una mujer ama de casa?
- ❖ En el municipio, ¿qué fuentes de empleo encuentran las mujeres?
- ❖ ¿Creen ustedes que lo que ocurre dentro de una pareja es asunto privado y nadie tiene derecho a meterse?
- ❖ ¿Qué actividades desarrollan sus esposos con sus hijos cuando están en casa?
- ❖ ¿Qué cualidades consideran que tienen ustedes, por ser mujeres?
- ❖ ¿Cuáles son los principales problemas de las mujeres en Chapultepec?
- ❖ ¿Consideran que actualmente los jóvenes y jovencitas tienen igual, menos o más oportunidades o ventajas en el municipio de Chapultepec y por qué?



- ❖ ¿Qué beneficios tiene una mujer al ser ama de casa?
- ❖ ¿Cuáles han sido los resultados de los diferentes programas municipales, estatales o federales implementados a favor de las mujeres?
- ❖ ¿Consideran como una situación común que en la relación de pareja el hombre controle el dinero y las decisiones?
- ❖ ¿Qué les hace decidir cuántos hijos tener?
- ❖ ¿Qué cualidades hacen diferentes a las mujeres respecto de los hombres en el trabajo?
- ❖ ¿Cuáles son los aspectos en los que necesitan ayuda los hombres?
 - Cuidado de los hijos,
 - Dinero para abrir un negocio,
 - Fuentes de trabajo en el municipio o cercanas a éste,
 - Apoyo económico de la mujer al gasto familiar,
 - Otro (especificar)
- ❖ ¿Qué consideran que deben hacer los hombres para tener mejores servicios, mejor salud, mejor educación, mejores empleos, para ser más felices?



Ejercicio único

1. El grupo se dividirá en 4 equipos. El equipo 1 trabajará las fortalezas, el equipo 2 las debilidades, el equipo 3 las oportunidades y el equipo 4 las amenazas del Instituto.
2. Cada uno de los equipos responderá una serie de preguntas indicadas por el facilitador y las escribirán en una hoja de rotafolio.
3. Se seleccionará a una persona del equipo para presentar a todo el grupo, de acuerdo con lo trabajado, las respuestas a esas preguntas.
4. El resto del grupo aportará comentarios adicionales a las respuestas de cada equipo.

Derivado de este ejercicio se obtendrán elementos importantes a destacar en el diagnóstico.

Ejercicio en equipo (40 minutos)



“Gracias por su atención”





INSTITUTO NACIONAL
DE LAS MUJERES



Vivir Mejor

MEMORIA

Grupo de Discusión
para la elaboración del Diagnóstico
de la condición de las mujeres y su
posición de género

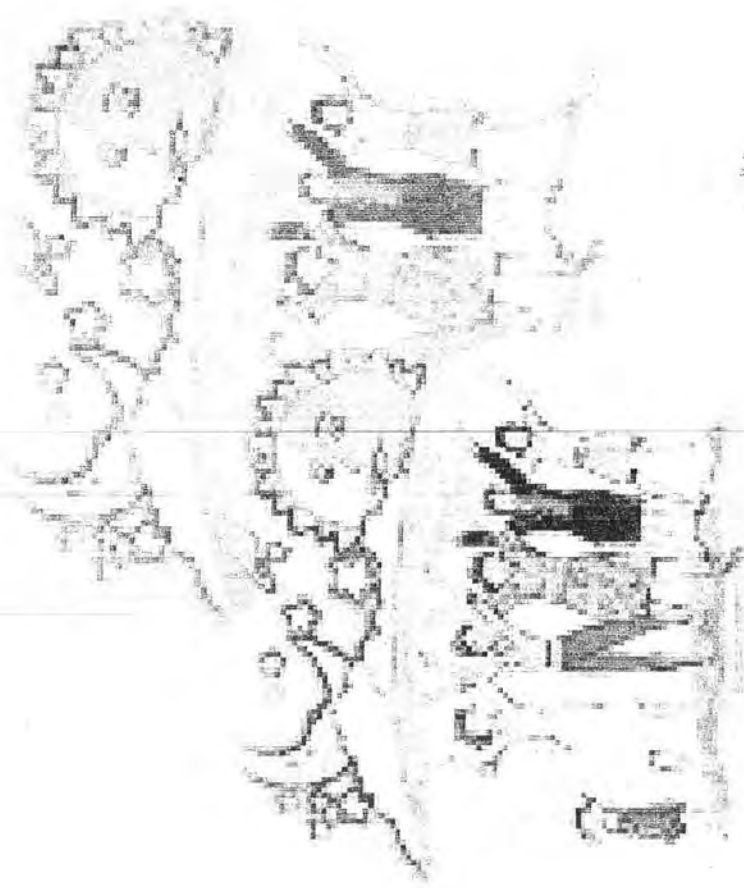
“POR LA IGUALDAD EN
CHAPULTEPEC”

Noviembre 2011

*“Producto generado con recursos del programa de fortalecimiento a las políticas municipales de igualdad y equidad entre mujeres y hombres”
—Este programa es público y queda prohibido su uso con fines partidistas o de promoción personal—*

Resultado de la mesa redonda del Grupo de Discusión

185



Asociación
PSIMORFI



Viva la Jaja

Perfiles de asistentes a Foro de Discusión Chapultepec el día 19 de noviembre de 2011

- Pensionada.
- Fontanería y plomería.
- Servidor público – Directora – Subdirectora – Empleado de Catastro.
- Estudiante.
- Albañilería.
- Panadera y cultivo de champiñón y grupo social.
- CEAS y Asociación de Conciencia Ciudadana.
- Campesino.
- Comerciante gasero.
- Amas de casa y asociación.

• **Problemas de Chapultepec:**

- Hospital General. Ayuda ancianos., mujeres, amas de casa, mamás solteras. Hombres: Lugar primordial y merecido.
- Trabajo hombres – mujeres en municipio.
- Mujeres, para no salir del municipio, para no descuidar a sus hijos. Universidad porque no salgan.
- Fuentes de trabajo.
- Que próxima administración vengan empresas, antes Universidad.
- Salud y preparatoria.
- Chicos no estudian.
- No tiene identidad, actividad económica que dé identidad.
- Jóvenes, cancha de fútbol, no nos dejan jugar.
- No hay grandes oportunidades de trabajo que nos motive. No hay comunicación entre personas.
- Próxima administración, se enfoque a fuentes de trabajo. Gente de fuera que pintó el pueblo y aquí hay personas que lo pueden hacer. Crear empresa que pueda comprobar recursos.
- Yo estuve en el ayuntamiento. La población no quiere porque hay bajo salario. En el municipio hay gente capacitada. Conciencia desde niñez para enseñarlos a trabajar. La gente no quiere participar.
- Autoridades – Presidente, cabildo, síndico. Hay que llegar a acuerdos. Es importante crear fuentes de trabajo, que vengan empresas de fuera.
- Es necesario un espacio para el deporte de los jóvenes y que esté en la cabecera. La cancha de fútbol ya se tenía y el terreno se prestó, era del Señor Rodolfo y que ...
- A un lado del centro de salud se hizo una unidad y otra en la del campesino. Nos da flojera ir para allá. Hace falta que las unidades de salud se adecúen.



• Consideran que hay problemas o situaciones que afectan de distinta manera a hombres y mujeres:

- Falta de estancias o son muy caras y mujeres que trabajan.
- Jóvenes y mujeres, que tengan trabajo aquí.
- Médico – Adolescentes embarazadas. Pláticas entre hombres y mujeres. Sus metas se acaban, están solas. Familia a corta edad no. Mujeres embarazadas les quitan el trabajo. No hay apoyo directo a la mujer. La ley la protege, pero en la práctica es otra cosa, la mujer no demanda para no verse afectada.
- Alcoholismo al salir de clases, toman en el parque vino y drogas. Hombres – Violencia entre ellos. Mujeres – Tienen relaciones sin protección por ebriedad. Abusadas, violadas.
- Inseguridad afecta a todos. Llamadas de extorsión sin importar nivel socioeconómico. Se asalta a estudiantes que van a Toluca. Los traslados son inseguros. Las bandias se conocen y extorsionan a los comerciantes para velar su seguridad.
- Machismo, bullying, falta de educación en casa.
- Disolución de la familia. Ya nadie quiere tomar una responsabilidad.

- **Principales aspectos que requieren atención pública y/o privada orientada a las mujeres:**
 - Machismo – ebriedad – violencia intrafamiliar, abuso sexual.
 - Comunicación entre familia. Pláticas entre familia.
 - Por qué la mujer no informa. La mujer tiene que denunciar. Machismo y falta de seguridad de la mujer. Quien me va a mantener? Instituciones que dan trabajo a la mujer.
 - Existen instituciones y hay denuncia anónima. Los vecinos deben denunciar. Educación y orientación desde planteles educativos. desde familia valores, buenos ciudadanos, responsables, trabajadores.
 - Tanto hombres y mujeres tienen errores. Mujeres que acepten errores. Igualdad – De género. Guardar respeto. Hombre y mujeres tenemos desviamiento, toman y fuman.
 - No hay que ser cómplices.
 - La mujeres es astuta. Las mujeres se dejan porque no se quieren a ellas mismas. Algo se hace mutuamente. Hay mujeres que maltratan a los hombres. Las mujeres nos tenemos que dar nuestro lugar para que los hombres las valoren.
 - Comunicación entre pareja. Ejemplo para hijos. El crecimiento es radical, por viviendas en Santa Teresita. Los valores son básicos: diálogos en familia y en comunidad. No sabemos llegar a acuerdos.
 - Nadie nos enseñó a ser padres. A los hijos no les damos el tiempo. No nos dejan salir en el trabajo.
 - Los padres no damos la atención por el trabajo. Hay matrimonios jóvenes.
 - Pláticas – No vamos. Los padres no van por el trabajo. Es bueno tener plática de 5 minutos. El diálogo fortalece el matrimonio.
 - No tenemos el valor civil para pedir ayuda.



- **Las fuentes de empleo de las mujeres en Chapultepec:**
 - Ir a trabajar a empresa. Ir a servicio doméstico en nuevas casas.
 - El tejido, pero se está acabando.
 - Pequeño negocio.
 - Se vende ropa en casa, hay varias mujeres.
 - Machismo / La mujer ayuda al esposo, pero algunos hombres no les dan permiso. Esto limita al desarrollo del municipio.
 - No todas tienen la posibilidad de iniciar una microempresa.
 - Matraca y tejido. En semana santa mujeres y hombres. Manejo de equipo – hombre. De curación – Mujer, pero se está perdiendo. No hay actividad que dé identidad. Se pierde porque no es bien remunerada, por eso la dejamos y buscamos otras fuentes de empleo.
- **Planes y Programas.**
 - Secretaría Economía Federal de apoyo a fondo perdido no se aplica en Chapultepec.
 - Oficios a mujeres para que no se descuiden a los niños. Los quehaceres rebasan el tiempo. Y la mujer ...
 - Actividad agrícola. La gente no participa.
 - A la gente le gusta participar, pero no dan información correcta. Se selecciona a la gente.
 - No hay cupo.
 - Falta de difusión.
- **Propuestas:**
 - Vengan empresas para fuentes de trabajo. Para emplear a la gente de aquí. Programas que sean generalizadas. No porque sea de otro color, dejó de tener la necesidad.
 - Programas para que trabajemos todos juntos. Que los hombres nos dejen participar. Que llegue una mujer a trabajar, pero sin hacer menos a las mujeres. Que los hombres nos impulsen.
 - Como ciudadanos, hacer el compromiso de cambiar.
 - Capacitar a la población.

