

H. AYUNTAMIENTO MUNICIPAL
CONSTITUCIONAL DE OSUMACINTA

INSTANCIA MUNICIPAL PARA EL
DESARROLLO Y EMPODERAMIENTO DE LAS
MUJERES



Estudio de Género Para la Igualdad en el Municipio de Osumacinta, Chiapas Categoría "A"

RELATORÍA GENERAL



fodeimm

Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a las Municipales de Igualdad y Equidad entre Mujeres y Hombres.

Queda prohibido su uso con fines partidistas o de promoción personal.

Diciembre 2011

INDICE

	Pág.
Presentación	3
Antecedentes	5
PRIMERA PARTE	7
Sensibilización y desarrollo de capacidades de las IMM y gobiernos municipales	
SEGUNDA PARTE	11
Sensibilización de actoras locales	
TERCERA PARTE	14
Diagnóstico de la condición de las mujeres y su posición de género	
I. Descripción de la metodología del diagnóstico	14
II. Presentación del proyecto ante las autoridades municipales	16
III. Revisión documental	16
IV. Entrevistas a informantes clave comunitario	17
V. Talleres de diagnóstico participativo comunitario	34
V.1. Sede El Triunfo Agrarista	34
V.2. Sede Libertad Campesina	51
V.3. Sede Osumacinta cabecera municipal	67
VI. Encuesta a mujeres de población general	82
VII. Evaluación	106
VIII, Anexos	107
VIII.1. Cartas descriptivas de los talleres	107
VIII.2. Guías de entrevista	114
VIII.3. Audios de las entrevistas (digital)	
VIII.4. Cuestionario aplicado	
VIII.5. Base de datos del cuestionario	
VIII.6. Informe fotográfico general	
VIII.7. Insumos de los talleres	

PRESENTACIÓN.

A fin de impulsar la igualdad entre hombres y mujeres, el Gobierno de la República a través del Instituto Nacional de la Mujeres (Inmujeres), implementó el Fondo para el Desarrollo de las Instancias Municipales de las Mujeres (FODEIMM) dentro del Programa de Fortalecimiento a las Políticas Municipales de Igualdad y Equidad entre Mujeres y Hombres.

El FODEIMM tiene como objetivo general “Institucionalizar y transversalizar la perspectiva de género en el ámbito local, favoreciendo el desarrollo de las Instancias Municipales de las Mujeres para fortalecer su capacidad de incidencia en los procesos de formulación, aplicación y evaluación de políticas públicas locales encaminadas a lograr el adelanto de las mujeres impulsando su participación en todos los ámbitos del desarrollo municipal, en el marco de la igualdad de género y los derechos humanos de las mujeres”

Tomando en consideración la política nacional sobre perspectiva de género y en cumplimiento al compromiso establecido con la SEDEM, el H. Ayuntamiento de Osumacinta creó la Instancia Municipal de las Mujeres, con la cual se busca implementar acciones tendientes a reducir la brecha que existe sobre igualdad entre hombres y mujeres en el Municipio de Osumacinta Chiapas.

Así mismo, y con la finalidad de fortalecer la función operativa de la IMM y proponer acciones estratégicas de atención a las necesidades e intereses de género prioritarios, para que sirvan de base en la toma de decisiones encaminadas a lograr la equidad e igualdad de las mujeres del Municipio de Osumacinta, se presentó ante el FODEIMM el proyecto denominado “Estudio de Género para la Igualdad en el Municipio de Osumacinta, Chiapas”. Derivado de lo anterior, se obtuvo el financiamiento del FODEIMM por la cantidad de \$138,000.00 (Ciento treinta y ocho mil pesos 00/100 M.N.) para la ejecución del referido proyecto.

El presente documento integra de manera lógica y consecutiva, la realización de todas las actividades que conforman dicho proyecto autorizado. En la primera parte presentamos los resultados de la sensibilización y desarrollo de capacidades de la Instancia Municipal de la Mujer y de las autoridades municipales. En la segunda parte se presenta lo relacionado con la sensibilización realizada con actoras locales en el municipio para promover la igualdad y la equidad entre hombres y mujeres.

Como tercera parte se incluye el proceso de realización del Diagnóstico de la Condición de las Mujeres y su Posición de Género, el cual se explica a detalle organizado en 7 apartados.

En el primer apartado se describe la metodología utilizada en el diagnóstico considerando el objetivo general, los objetivos específicos, temas prioritarios, procedimiento, técnicas e instrumentos utilizados, así como los participantes. En el segundo apartado se relata la presentación del proyecto realizado ante las autoridades municipales. En el tercer apartado se describe la revisión documental realizada para efectos de la investigación. En el cuarto apartado se narran las entrevistas realizadas a los informantes clave del municipio. El quinto apartado consta de la descripción del desarrollo de los talleres de diagnóstico participativo comunitario realizados en tres sedes del Municipio. En el sexto apartado se detalla los resultados obtenidos en las

encuestas aplicada a mujeres del municipio. En el séptimo y último apartado se presenta la evaluación general del diagnóstico.

Aunado a estos apartados, se incluyen los anexos que sirvieron de base para la realización del diagnóstico tales como: audios de las entrevistas, guías de entrevistas, cartas descriptivas de los talleres, base de datos de la encuesta, cuestionario aplicado e informe fotográfico.

ANTECEDENTES.

La Instancia Municipal de las Mujeres del Municipio de Osumacinta (IMM) fue creada el 18 de Marzo de 2011, bajo el esquema jurídico y administrativo del tipo centralizada sin reglamento, por lo que depende directamente del Presidente Municipal y se encuentra a cargo de la Sra. Ana Linda Aguilar Osorio.

La misión de la IMM de Osumacinta es ser una institución en el que se promueva la equidad entre hombres y mujeres, y con ello lograr el empoderamiento de las mismas.

Al ser la IMM de Osumacinta de nueva creación y no contar con un presupuesto anual para operar, se buscó financiamiento ante el FODEIMM 2011 para equipar y desarrollar sus actividades, por lo que se presentó ante esta instancia el proyecto denominado “Estudio de género para la igualdad en el municipio de Osumacinta, Chiapas”.

El Estudio de Género para la Igualdad en el Municipio de Osumacinta, Chiapas tiene como objetivo fortalecer la función operativa de la IMDEM y proponer acciones estratégicas de atención a las necesidades e intereses de género prioritarios, para que sirvan de base en la toma de decisiones encaminadas a lograr la equidad y la igualdad de las mujeres en el Municipio de Osumacinta, Chiapas.

Para lograr este objetivo, el proyecto contempló la realización de cinco grandes actividades que fueron:

- ✓ Adquisición de Equipo Básico: Consiste en proveer a la IMM de herramientas básicas para el desarrollo de su función operativa, de tal manera que a través de la adquisición de una computadora, multifuncional, cañón, pantalla y cámara fotográfica, se logre mayor eficiencia en la realización de tareas operativas relacionadas con la elaboración de programas y proyectos propios de la IMM, así como contar con mayor facilidad para la sistematización de resultados de los eventos y actividades del desarrollo de las funciones de la IMM.
- ✓ Sensibilización y Desarrollo de Capacidades de las IMM y Gobiernos Municipales: A través de la realización de talleres de sensibilización sobre la perspectiva de género, políticas públicas y trascendencia y relevancia de la IMM para el empoderamiento de las mujeres; así como de talleres de capacitación en institucionalización y transversalización de la perspectiva de género, importancia de la agenda de género y desarrollo humano local sustentable. Esto para que los funcionarios y las autoridades municipales y locales de la administración pública del municipio reconozcan con mayor sensibilidad, las propuestas concretas para incorporar la perspectiva de género en las políticas públicas vigentes.
- ✓ Sensibilización y Capacitación de Actoras/es Locales: mediante la realización de un taller de sensibilización, se buscó que las mujeres y hombres líderes, representantes de grupos y comunidades del municipio, identifiquen de manera sensible, acciones concretas para incorporar la perspectiva de género en las políticas municipales, que puedan ser presentadas como propuestas para la agenda de género municipal.

- ✓ Diagnóstico de la Condición de las Mujeres y su Posición de Género: Consiste en realizar una descripción cuantitativa de la situación vital de la población en el municipio (condiciones generales y necesidades básicas de desarrollo en salud, educación y trabajo); descripción cuantitativa de la situación específica de las mujeres (listado de necesidades de salud durante el embarazo, parto y lactancia); descripción cualitativa de la condición social de las mujeres (listado de necesidades prácticas de salud, educación y empleo) y descripción cualitativa de la posición de género de las mujeres en el municipio (listado de intereses estratégicos para promover de manera efectiva la participación política de las mujeres). Con todo ello, se logrará que el gobierno municipal disponga de información actualizada y sistematizada sobre la condición de las mujeres y su posición de género, con propuestas concretas de atención a sus necesidades y que sirvan como insumo básico para fundamentar la gestión de las políticas públicas con perspectiva de género prioritarias en el municipio; así mismo que cuente con datos confiables y pertinentes a la realidad de vida de las mujeres de este municipio para implementar acciones que lleven a la transversalización e institucionalización de la perspectiva de género en las políticas públicas para alcanzar mayores niveles de equidad en las oportunidades de desarrollo las mujeres y por ende de su familia, comunidad y sociedad en general.

- ✓ Sistematización de la experiencia y evaluación: A través de monitoreo, entrevistas y cédulas de evaluación de eventos se obtendrán datos ordenados y categorizados, así como indicadores desagregados de eficacia, eficiencia y pertinencia de las actividades del proyecto, de tal manera que las autoridades y funcionarios municipales de la IMM cuenten con información sistematizada de los resultados obtenidos durante el proyecto, para fundamentar la toma de decisiones relacionadas con la transversalización de la perspectiva de género en este municipio

PRIMERA PARTE

SENSIBILIZACIÓN Y DESARROLLO DE CAPACIDADES DE LAS IMM Y GOBIERNOS MUNICIPALES

OBJETIVO DE SENSIBILIZACIÓN:

- Sensibilizar a las autoridades y funcionarios de la administración municipal sobre la importancia de la igualdad de derechos y oportunidades de desarrollo para las mujeres, con el fin de impulsar la transversalización de la perspectiva de género en las políticas públicas municipales.

TEMAS.

1. Fundamentos de la Perspectiva de género.
2. Los patrones culturales y la construcción de estereotipos, discriminación y violencia hacia la mujer.
3. Participación de la mujer en el desarrollo social: equidad de género, IMM.

OBJETIVO DE CAPACITACIÓN:

- Capacitar a funcionarias y funcionarios de la administración municipal y de la IMM, en la interpretación, diseño y elaboración de políticas públicas con perspectiva de género para alcanzar los objetivos de la transversalización e institucionalización de la igualdad de género en este municipio

TEMAS.

1. Marco normativo internacional, nacional y estatal para la igualdad entre hombres y mujeres, agenda ciudadana para la igualdad.
2. Políticas públicas vigentes en el municipio.
3. Desarrollo local sustentable.

PROCEDIMIENTOS

- Realización de un taller de sensibilización y un taller de capacitación con autoridades municipales, funcionarios, comisariados, agentes, personal de IMM y Dif municipal.

Estos talleres se llevaron a cabo en la cabecera municipal, con la presencia de 24 personas (funcionarias y funcionarios públicos tomadores de decisiones y colaboradores de ambas instituciones municipales (DIF y Presidencia Mpal.), 9 mujeres y 15 hombres, todos hablantes de español, teniendo como sede las instalaciones de la presidencia municipal.

DESARROLLO DEL TALLER.

La presentación del taller corrió a cargo de la facilitadora, la Mtra. Yery Elzi Gómez Grajales, quien explicó el objetivo del taller y la importancia en general del proyecto con las diferentes actividades. Cabe mencionar que antes de que diera inicio la presentación, se pegaron algunos posters con imágenes representativas y alusivas sobre paternidad equitativa, denominado "descubriendo lo padre de ser papá". Una vez terminada la presentación del taller, la facilitadora les da la siguiente indicación: acérquense a ver las imágenes de los carteles que están pegados en la pared, después de 3 minutos les hizo la siguiente pregunta ¿Qué les dice las fotos, que percibieron?, y esto fue lo que contestaron: "hay algunos mensajes del cuidado a la salud", "que aquí no hay igualdad", "convivencia familiar".

En esta primera actividad, algunos de los participantes (hombres) no le pusieron la importancia adecuada ya que entraban y salían, sin realizar la actividad, después de aproximadamente 15 minutos de esta situación, la facilitadora devolvió al grupo lo molesto e inconveniente que estaba resultando esta situación, así que les hizo la siguiente pregunta ¿están dispuestos a quedarse?, pero ninguno de los participantes contestó, entonces la directora de IMM comentó: "es que ya les fui a decir que pasen pero no me hacen caso", "ya les dijo el presidente también pero aún así no hacen caso", "le fui a decir a la mujer que es policía y me contestó que no quería entrar porque esas cosas no le gusta", "ya les dije varias veces que pasen pero no, no me hacen caso". Entonces salió de su oficina el presidente municipal y les ordenó que se quedaran en el taller mientras no tuvieran algún compromiso o salida urgente y así fue como se integraron más personas.

La facilitadora les pide que formen un círculo y les dio la explicación de la dinámica de integración del grupo "La estación del metro", la cual consistió en saludarse de diferentes maneras. Después dio paso a la siguiente dinámica de presentación; se formaron en binas y cada bina, tenían que platicar por 3 minutos, diciendo su nombre, lo que les gusta, lo que no les gusta y su grado de estudios uno al otro. Después cada pareja pasó frente al grupo a presentar a su compañero o compañera y así sucesivamente se fueron presentando mutuamente las demás parejas o binas.

Por motivo de las asistencias retrasadas de varios participantes, los cuales se fueron integrando posteriormente de la dinámica de integración, la facilitadora vio conveniente realizar otra dinámica de integración para incluir a los que llegaron después de tiempo. La dinámica implementada fue la del "chucu-chucu", para integrar a las personas que se anexaron al grupo. La cual consistió en saludarse de maneras diferentes; con las manos, pies, hombros, cadera, abrazos, etc. una vez terminada esta dinámica le hizo la siguiente pregunta: ¿Cómo se sintieron?, estas fueron algunas de sus respuestas: "se rompió el hielo con nuestros compañeros", "hubo más confianza con cada uno de nuestros compañeros", "me sentí muy bien porque sentí el calor humano", "yo vi que hubo igualdad entre hombres y mujeres", "contenta y feliz", "se está viendo la igualdad entre hombre y mujeres", "hubo convivencia, participación y comunicación".

Se les repartió una etiqueta a cada participante, en la cual anotaron su nombre y se dio paso a la siguiente actividad; evento vivencial estructurado con la música "corazón de niño", al finalizar, la

facilitadora les hizo la siguiente pregunta: ¿cómo se sintieron? Y esto fue algunas de las respuestas: “recordamos cuando éramos niños”, “es una manera de reflexionar y tratar de cambiar las cosas que no hemos hecho bien...”, “yo traje mis recuerdos de mi infancia porque anduve por muchos lugares con mis padres...”, “pues de mi parte, yo vi muy emocionante esta actividad porque recordamos como fuimos educados...”.

Como siguiente actividad, se enumeraron del 1 al 4 y formaron 4 equipos. Al equipo 1 se le otorgó una hoja de rotafolio para responder a la siguiente pregunta: ¿Cómo educan a los hombres?, al equipo 2 trabajo con la pregunta ¿Cómo educan a las mujeres?, al equipo 3; ¿Qué es género? y el equipo 4 trabajó con la pregunta ¿Qué es sexo y sexualidad? Cada uno de los equipos, trabajó sobre su interrogante y escribieron sus opiniones. Una vez terminado de escribirlas en su hoja de rotafolio, cada equipo pasó frente al grupo a exponer su trabajo con sus respectivas respuestas u opiniones. En el equipo 1, estas fueron algunas de sus respuestas de la pregunta ¿Cómo se le enseña a un varón a ser hombre?: “No jugar con niñas o no jugar los juguetes de las niñas”, “No realizar trabajos de niñas (barrer, trapear, lavar los trastes, etc.)”, “Vestirse adecuadamente (ropa de varón)”, etc. El equipo 2 ¿Cómo nos enseñan a ser mujeres?, respondieron: “Darse a respetar”, “Convivencia entre mujeres”, “Responsables en las actividades del hogar”, “Una mejor educación”, etc. El equipo 3; “Género: es aquella que identifica una cosa de otra, ejemplo, hombre y mujer. Igualdad de género, derechos, obligaciones y responsabilidades”, etc. y el equipo 4; Sexo: es la diferencia entre el hombre y la mujer. Sexualidad: cuando dos personas del sexo opuesto se unen a una relación íntima ya sea por amor o placer pero con responsabilidad”. Durante la exposición hubo varios puntos de vista, como en que aun no hay igualdad en su localidad, existe mucho machismo no en todos pero sí en la mayoría, que aún falta mucho para lograr la igualdad, en fin, en este espacio pudieron darse cuenta de las condiciones en que viven las mujeres en comparación con los hombres.

Posteriormente, se proyectó las diapositivas “ser hombre”, “ser mujer”, donde se explicaron las construcciones sociales tanto del hombre como de las mujeres, es decir, todo aquello que la sociedad considera que sea o realice el hombre y en su caso opuesto, la mujer. Después de esto, se proyectó la película “Visión pública del género (dos seres humanos)” para complementar y reafirmar las diferencias de los géneros. Lo cual generó la participación; “esto nos enseñó que debemos educar de la misma manera tanto a los hijos como a las hijas”.

Se realizó el receso y la facilitadora indicó que los hombres iban a ser los encargados de repartir el refrigerio, a lo cual los hombres se mostraron accesibles y sirviendo y repartiéndoles a las mujeres en sus respectivos lugares. Al terminar el tiempo asignado, le preguntaron a los hombres el cómo se habían sentido al servir, a lo cual fueron muy pocos los que respondieron, “pues yo me sentí bien porque también lo hago en mi casa..., yo pienso también que si hay amor, hay igualdad, porque el amor hace a la igualdad”, etc. A las mujeres también se les preguntó el cómo se habían sentido al ser atendidas por ellos, y esto fue lo que respondieron: “alagadas”, “yo veo bien porque así lo hace mi esposo en la casa”.

A continuación se proyectó las diapositivas de “sexualidad”, “sexo”, diferencia sexual y género”,

“perspectiva de género en las políticas públicas” y “violencia contra las mujeres”. En cuanto al este último tema, generó una participación, aclarando que mucha veces las mujeres son violentadas pero lo ven muy natural y no permiten que se les ayude, aconseje o se les brinde información, “muchas veces las mismas mujeres no aceptan la ayuda de otras personas, eso me pasó a mí, fui a visitar una señora que sufría violencia, tenía como 12 hijos y me contestó que nadie más tenía porque meterse en su vida, que ella iba a tener todos los hijos que su marido le quisiera hacer, “estoy bien así y nadie me va a decir lo que tengo que hacer”, así me contestó y por eso a veces decide uno por no meterse”.

Proyección y explicación de diapositivas “derechos de las mujeres”, y se finalizó con la proyección de diapositivas con un poema a las mujeres musicalizado. Como siguiente actividad, se enumeraron del 1 al 3 y así formar 3 equipos respectivamente. Al equipo 1, se le asignó la pregunta ¿Qué políticas se pueden crear en el ayuntamiento para la equidad de género?, estas fueron sus respuestas: “el mismo derecho o igualdad al trabajo”, “el trabajo mutuo”, “la aceptación de ambos géneros”, “promover proyectos para beneficio de la mujer (presidencia, DIF, etc.)”, “cambio en la educación desde: el hogar, escuela o trabajo, sociedad”, “trato digno hacia la mujer”. Equipo 2 ¿Qué proponemos para mejorar el estilo de vida de las mujeres en el municipio?, estas fueron sus respuestas: “dar partes a las instituciones el maltrato físico y psicológico de mujeres y niños”, “que el cuerpo policiaco municipal (hombres y mujeres) tengan autorización para auxiliar dentro del domicilio de la mujer que está siendo maltratada, así evitar golpes y hasta una muerte segura por el agresor”, “dar pláticas de orientación en la defensa de la mujer con personas sumamente capacitadas (os)”, “que hayan programas directos a la mujer de dependencia del gobierno para que salgan adelante”, “que en el municipio haya un albergue especial para la mujer maltratada y menores de edad”. Equipo 3 ¿acciones en equidad de género en el municipio?, a lo cual, estas son opiniones: “en la EUM se encuentra escrito el derecho de género, por lo que no se ejerce la igualdad entre hombres y mujeres”, “capacitación y autorización al grupo de policías municipales para ejercer acción cuando exista violencia dentro del domicilio o vehículo”, “en caso de violencia familiar que no se requieran de muchos requisitos para que se ejercite la acción penal”, “que no exista fianza pecuniaria en caso de que un individuo esté acusado por violencia familiar o que reincida por el mismo delito que amerite “prisión definitiva”. Con la exposición de cada una de láminas con sus respectivas propuestas de los diferentes equipos se dio por terminado este taller.

Para cerrar el taller, palabras de despedida y agradecimientos por parte de la facilitadora con música de fondo para inducirlos a la reflexión, la canción titulada “Mujer”.

SEGUNDA PARTE

SENSIBILIZACIÓN DE ACTORAS LOCALES

OBJETIVO GENERAL:

Sensibilizar y capacitar a las mujeres y hombres líderes, representantes de grupos y comunidades de este municipio, para que identifiquen acciones concretas para incorporar la perspectiva de género en las políticas municipales y presentarlas como propuestas para la agenda de género municipal.

TEMAS:

- 1.- Diferentes en cuerpo pero iguales en derechos (Fundamentos de la Perspectiva de género)
- 2.- Los patrones culturales los hicimos nosotros y por eso podemos cambiarlos (estereotipos, discriminación y violencia hacia la mujer)
- 3.- La comunidad y sus instituciones solo crece con sus mujeres y sus hombres (políticas públicas de equidad municipal, agenda de género, desarrollo humano local sustentable, funciones de la IMM)

PROCEDIMIENTO:

- 1.- Se realizó la planeación y programación del taller, posteriormente se convocó de manera formal a todos los asistentes.
- 2.- Realización del taller de sensibilización con mujeres y hombres líderes, representantes de grupos y comunidades de este municipio.

DESARROLLO DEL TALLER.

Este taller se llevó a cabo en la cabecera municipal, con la presencia de 19 mujeres representantes de grupos de diversas comunidades.

La presentación del taller corrió a cargo de la facilitadora, la Mtra. Yery Elzi Gómez Grajales, quien explicó el objetivo del taller y la importancia en general del proyecto con las diferentes actividades. En primer lugar dio la bienvenida a todas las asistentes mediante una técnica grupal. Las y los participantes formaron un círculo, cada uno dijo su nombre, que espera del taller y dio una respuesta a la pregunta: ¿cómo participo en mi comunidad?

Posteriormente la facilitadora les pidió que expresaran qué reglas están de acuerdo en establecer y respetar durante estos talleres, mediante las preguntas: ¿qué necesitamos para trabajar a gusto este día? y ¿qué no queremos que suceda en el taller? a lo cual dijeron que esperaban respeto en las participaciones, que sean escuchadas, que no estén saliendo y entrando, que se respete el horario y que todas deben participar. Estas respuestas se anotaron en un papelógrafo el cual se pegó en un lugar visible dentro del salón.

En seguida, se abordaron los temas de conductas masculinas y femeninas para reflexionar sobre

los roles sociales, el género, la igualdad y la equidad. Con esto se propició que las participantes reconocieran los roles sociales y se familiarice con los conceptos básicos de la peg. Para esto la facilitadora dividió al grupo en dos subgrupos. Se le pidió a un equipo que elaborara una lista de conductas masculinas y al otro, una de conductas femeninas. En plenaria, se le pidió a cada subgrupo que presentara su listado y pegara el papelógrafo en un lugar visible. Sobre la exposición de cada equipo, la facilitadora fue cuestionando ¿están de acuerdo con que esa conducta sólo la pueden desempeñar las mujeres o sólo los hombres?, ¿cuáles de esas conductas corresponden al sexo de la persona y cuáles al género? ¿Cuáles reflejan mi participación ciudadana?

Posteriormente se abordó el tema de la violencia contra las mujeres y los derechos Humanos de las mujeres y las políticas públicas con peg. Esto para que el grupo participante conociera y reconociera los derechos humanos de las mujeres que sustentan las políticas públicas con perspectiva de género. Para esto se repartieron al azar, una tarjeta pre elaborada sobre los derechos humanos, se pidió que cada participante buscará relacionar la imagen de la tarjeta con su contraparte escrita que lo tenía otra compañera. Una vez que la encontraron, en plenaria, cada uno compartió la frase completa, a partir de lo cual se generaron las reflexiones alrededor de los derechos de las mujeres a una vida libre de violencia.

Las mujeres recibieron con sorpresa la información sobre algunos de sus derechos humanos. La realización de este ejercicio implicó colocarle un 'nombre' a todas aquellas conductas violentas tan naturalizadas como convenientemente invisibles. Con cada derecho explicado, las mujeres fueron identificando las diversas formas en que éste puede ser transgredido. Reiterando de manera verbal que muchas mujeres han sido víctimas del abuso sexual por parte de sus parejas, golpeadas, acalladas, marginadas, discriminadas, sometidas, secuestradas y esclavizadas por parte de toda la comunidad, incluyéndolas a ellas mismas

El último tema que se abordó fue la construcción del desarrollo comunitario con la participación ciudadana, desarrollo humano y local sustentable con peg, esto a través del conocimiento de los derechos humanos y los agentes de responsables de su cumplimiento, para que las participantes identificaran las áreas de oportunidad en su comunidad para fortalecer la igualdad de derechos y oportunidades.

La técnica grupal aplicada fue que cada participante tenía la consigna de realizar, en una hoja tamaño carta, un dibujo que respondiera a la pregunta: ¿Cómo nos beneficia la igualdad entre hombres y mujeres? ¿en la familia? En la comunidad? Una vez concluidos estos dibujos los colocaron en un papel kraft, y se comentó en plenaria tanto por los participantes como por parte de la facilitadora quien dio las conclusiones.

A través de estos dibujos, se hizo evidente que las mujeres reconocen que es necesario participar como ciudadana para que haya un avance en la construcción de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. También lograron reconocer que existe una diferencia significativa entre su condición y posición de género actual y la idónea. Sin embargo, son sus creencias y costumbres,

dicho por ellas mismas, lo que les impide el ejercicio libre de su participación ciudadana, muchas de ellas argumentan que consideran que no son capaces de desempeñarse en algún cargo y prefieren que sean los hombres quienes realicen este 'trabajo difícil' porque ellas 'por naturaleza no pueden hacerlo'. Otras tantas, comentan que así son sus costumbres, llevan muchos años bajo este sistema patriarcal y la alta mortalidad materna, la violencia y el feminicidio en el Estado, no son suficiente motivo para que sean capaces de reformular su esquema social de sumisión naturalizada frente al hombre.

A continuación se realizó la actividad de "Carta de Propuestas", con el propósito de que las asistentes identificaran y propusieran acciones concretas para el fortalecimiento de la participación de las mujeres y del ejercicio de sus derechos como una práctica y un proceso, por medio del ejercicio y reclamación de derechos y a través de la participación en la administración pública y en la sociedad civil. Para esto a las participantes, se les entregó tarjetas de colores, con la consigna de anotar en cada una, una propuesta, elaborar una propuesta, posteriormente los pegarán en el papel kraft. Se comentaron las conclusiones en plenaria.

- comunicarnos más con nuestra pareja',
- 'hay que tener más valor para participar en las reuniones y tener un cargo',
- 'propongo mandar solicitudes para que tengamos una clínica',
- 'mi propuesta es que nos unamos para mejorar la carretera', 'que las mujeres tomemos un cargo porque sí podemos',
- 'las mujeres debemos de tener conocimiento de nuestros derechos para poder defenderlos.

A manera de evaluación, en plenaria la facilitadora pidió las opiniones de las presentes respecto a los contenidos abordados, materiales y la forma de trabajo de la facilitadora. Luego se formó un círculo y les fue preguntando ¿Cómo se sintieron en este taller? y ¿Qué compromisos pueden hacer para alcanzar la equidad entre hombres y mujeres? El cierre se dio con un aplauso para todas.

TERCERA PARTE

DIAGNÓSTICO DE LA CONDICIÓN DE LAS MUJERES Y SU POSICIÓN DE GÉNERO

I. DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA DEL DIAGNÓSTICO.

I.1. Objetivo General

Generar y sistematizar información acerca de la situación de las mujeres en el municipio de Osumacinta, a partir de un proceso de investigación documental y participativa, para sustentar la toma de decisiones por parte del gobierno municipal en la elaboración e instrumentación de estrategias de atención a las necesidades e intereses de género en este municipio.

I.2. Objetivos Específicos

- ✓ Disponer de información actualizada y sistematizada sobre la condición de las mujeres y su posición de género, con propuestas concretas de atención a sus necesidades y que sirvan como insumo básico para fundamentar la gestión de las políticas públicas con perspectiva de género prioritarias en el municipio.
- ✓ Contar con datos confiables y pertinentes a la realidad de vida de las mujeres de este municipio para implementar acciones que lleven a la transversalización e institucionalización de la perspectiva de género en las políticas públicas para alcanzar mayores niveles de equidad en las oportunidades de desarrollo las mujeres y por ende de su familia, comunidad y sociedad en general.

I.3. Temas prioritarios

Para la realización del diagnóstico se consideraron cuatro temas prioritarios:

1. Situación vital de la población en el municipio: condiciones generales y necesidades básicas de desarrollo en salud, educación y trabajo.
2. Situación específica de las mujeres: condiciones y necesidades de salud en embarazo, parto y lactancia.
3. Condición social de las mujeres: necesidades prácticas en salud, educación y empleo.
4. Posición de género de las mujeres: intereses estratégicos para promover de manera efectiva la participación política de las mujeres.

I.4. Procedimiento.

El procedimiento realizado en el diagnóstico incluyó 5 estrategias que fueron:

1. Planeación y organización del proceso de investigación: definición de la muestra y sujetos, elaboración de instrumentos, intervención, logística y gestión.
2. Revisión documental de datos cuantitativos y cualitativos disponibles respecto a las condiciones vitales de desarrollo municipal.
3. Realización de diez entrevistas profundas a informantes clave y actoras líderes en el municipio, en los rubros de educación, salud y trabajo en el municipio y la región, orientadas a la sensibilidad hacia el género, apoyo social y servicios hacia la mujer en salud y educación, participación política, toma de decisiones, acceso y control de los medios de producción y economía.
4. Realización de 3 talleres de diagnóstico participativo en las comunidades de Osumacinta (cabecera municipal), El Triunfo Agrarista y Libertad Campesina, dirigido a autoridades municipales y locales, así como a líderes y representantes comunitarias.
5. Aplicación de 220 encuestas a una muestra representativa de mujeres explorando aspectos tales como el perfil de las encuestadas, actividades domésticas y extra domésticas, ingresos y egresos, servicios públicos, participación sociopolítica y toma de decisiones.

I.5. Técnicas e instrumentos utilizados

Las técnicas utilizadas para recabar la información necesaria que permitiera conocer la situación de las mujeres en los temas considerados como prioritarios dentro del diagnóstico fueron:

1. Investigación documental: estadísticas básicas de la situación vital en el municipio.
2. Entrevista abierta a profundidad.
3. Diagnóstico comunitario participativo.
4. Encuestas sobre condiciones de salud y trabajo.
5. Matriz de análisis de género.
6. Análisis estadístico descriptivo.

Los instrumentos para aplicar las técnicas fueron:

1. Fichas de Trabajo
2. Cédulas y fichas de registro de información.
3. Guía de entrevista a profundidad.
4. Taller participativo con subgrupos por temáticas sobre salud, educación y trabajo.
5. Cuestionario cerrado de opción múltiple.
6. Matriz de categorías de género.
7. Base de datos en Excel, gráficos y matrices.

I.6. Participantes

Para la realización del diagnóstico se consideró la participación de personal de la IMM y asesores, autoridades municipales, autoridades locales, regidora, procuradora municipal, jefe de sector en el municipio, médico, oficial mayor, líder comunitaria y actoras líderes o representantes en el municipio, así como mujeres de la población en general responsable o corresponsable del hogar.

II. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO ANTE LAS AUTORIDADES MUNICIPALES

Con la finalidad de que las autoridades municipales conocieran y se involucraran en el Proyecto “Estudio de género para la igualdad en el municipio de Osumacinta, Chiapas” la IMDEM convocó a una reunión de trabajo el día 8 de noviembre del 2011, a la que asistieron diversas autoridades, entre ellas: el Presidente Municipal, la Presidenta y la Directora del DIF Municipal, tres Regidores, Síndico, Secretario Municipal, Procuradora Municipal, personal de la IMDEM y funcionarios de otras áreas del Ayuntamiento Municipal de Osumacinta.

Al comenzar la reunión de trabajo, la Directora de la IMDEM dio la bienvenida a las y los asistentes y posteriormente cedió la palabra a la Mtra. Yery Elzi Gómez Grajales, asesora contratada por la IMDEM para la realización del diagnóstico, quien dio inicio con la presentación del proyecto.

A fin de contar con un marco de referencia previo a la descripción del proyecto, la asesora explicó a los asistentes la conceptualización de una instancia municipal de mujeres, los elementos básicos de la perspectiva de género, así como una breve reseña del FODEIMM. Así mismo se explicó los conceptos básicos de las políticas públicas de transversalización e institucionalización de la perspectiva de género, que son las acciones principales del objetivo del FODEIMM.

Una vez concluida la explicación anterior, la asesora procedió a dar a conocer el proyecto “Estudio de género para la igualdad en el municipio de Osumacinta, Chiapas”. Informó a los asistentes que el FODEIMM 2011 otorgó a la IMDEM recursos económicos para ejecutar el referido proyecto. Así mismo, expuso el objetivo general, las actividades que lo conforman, la descripción de cada una de éstas, así como el calendario previsto para la ejecución del proyecto.

Finalmente, la Directora del IMDEM y la especialista, solicitaron a las autoridades municipales la integración de un equipo de apoyo que trabaje en conjunto con la IMDEM a fin de llevar a cabo la operatividad del proyecto. En respuesta, las autoridades municipales reconocieron el logro de la IMDEM por haber obtenido el recurso del FODEIMM que les permitiera ejecutar este proyecto y se comprometieron a dar todo el apoyo necesario y a sumar esfuerzos con la IMDEM, en particular para operar y concluir satisfactoriamente este proyecto de trabajo.

III. REVISIÓN DOCUMENTAL.

Con la finalidad de obtener una descripción cuantitativa de la situación vital de la población y la situación específica de las mujeres que impera en el municipio de Osumacinta, Chiapas, se realizó un ejercicio de búsqueda y revisión de información documental relativa a las condiciones generales de la población en materia de educación, salud, empleo, vivienda y religión.

La búsqueda y revisión de esta información se llevó a cabo en sitios electrónicos y en materiales impresos generados por instancias gubernamentales tales como la CONAPO, el INEGI, el INMUJERES, la SEP y el GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIAPAS.

Derivado de lo anterior, se obtuvo información básica que se analiza en el informe del diagnóstico de la condición y posición de las mujeres.

IV. ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVE

Uno de los medios que se pueden utilizar para conocer la condición y la posición de la mujer desde una perspectiva de género es identificar y entrevistar informantes claves que vivan en el lugar de estudio.

Un informante clave es aquella persona que vive en el Municipio y que cuenta con la experiencia, la capacidad moral y el conocimiento necesario para emitir su punto de vista respecto a la situación que impera dentro de su Municipio referente a un aspecto particular de éste.

Con base en lo anterior, se identificaron a 10 personas que cumplían con las características de un informante clave, las cuales contaban con la experiencia y el conocimiento necesario que se requería en los rubros de educación, salud, trabajo y participación sociopolítica. De esta manera se identificaron como informantes claves a la Directora del DIF, Presidenta del DIF, Procurador Municipal, Médico, Partera, dos Profesoras de Primaria, Presidente Municipal, Secretario Municipal y la Operadora de Radio municipal.

A partir de la identificación de los informantes clave, se realizó un acercamiento a ellas para solicitarles la entrevista de tal manera que se les explicó el objetivo que se deseaba lograr y la importancia de su participación. Como resultado de ello, y una vez que los informantes claves aceptaron ser entrevistados, se concertó una cita para la realización de la entrevista, la cual fue grabada para efectos de poder expresar en este documento los puntos de vistas de éstas.

Para la realización de las entrevistas, se utilizó una entrevista semiestructurada conformada por seis guías temáticas correspondientes a:

1. Educación
2. Trabajo y participación productiva con planteamiento de exploración general (general)
3. Trabajo y participación productiva dirigida específicamente a líder de organización de mujeres (específica)
4. Trabajo y participación productiva dirigida específicamente a líder de organización política o Regidoras
5. Salud con planteamiento de exploración general (general)
6. Salud dirigida específicamente a médico, partera o personal de salud (específica)

La guía temática de educación (general) estuvo conformada por 25 preguntas orientada a los siguientes seis aspectos:

- Sensibilización hacia la condición de vida de las mujeres
- Condición social de las mujeres al no continuar estudiando
- Participación de la mujer en la vida escolar
- Toma de decisiones en la vida escolar
- Condición de las mujeres en la participación escolar
- Apoyo social hacia la participación de la mujer en el ámbito educativo

La guía temática de trabajo y participación productiva (general) estuvo compuesta de 16 preguntas relacionadas con los siguientes temas:

- Condición de género en el ámbito productivo/reproductivo
- Condición de género en el acceso al trabajo
- Condición de género en el acceso a los beneficios del trabajo
- Necesidades y propuestas para mejorar las condiciones de género

La guía temática de trabajo y participación productiva dirigida a líder de organización de mujeres, estuvo estructurada de 19 preguntas abordando los siguientes aspectos:

- Condición de género en el acceso al trabajo
- Condición de género en el acceso a los beneficios del trabajo
- Posición de género: necesidades y propuestas

La guía temática de trabajo y participación productiva dirigida a líder de organización política – regidoras, estuvo integrada de 18 preguntas acerca de los siguientes temas:

- Propias del puesto: condición de género en acceso al trabajo, acceso a los beneficios del trabajo, así como necesidades y propuestas.
- Conocimiento del municipio: sensibilización comunitaria hacia la equidad de género, posición de género en la participación política de las mujeres y condición vital de las mujeres en la migración.

La guía temática de salud general, abordó los temas de condición de género en necesidades específicas de las mujeres (embarazo, parto y puerperio) y de violencia, a través de la aplicación de 21 preguntas; mientras que la guía temática de salud específica dirigida a médico, partera o personal de salud, estuvo conformada por 16 preguntas orientadas a conocer la condición de género en las necesidades específicas de salud de las mujeres.

La entrevista se desarrolló de la siguiente manera: inicialmente, se le informó al entrevistado que se estaba realizando un estudio autorizado por el INMUJERES y ejecutado por la IMM de Osumacinta, así como el objetivo del referido estudio; posteriormente se le solicitó al entrevistado su nombre, su actividad o función que realiza en la comunidad así como el lugar en que se le puede localizar en el futuro; finalmente, y dependiendo del tipo de informante clave a entrevistar se aplicó la guía de entrevista temática correspondiente.

Las entrevistas a los informantes claves se realizaron entre los días 9 y 15 de noviembre del 2011, y los resultados obtenidos son los siguientes:

1. Entrevista realizada a la Sra. María Elena Rojas Jiménez, Directora del DIF.

La Sra. María Elena Rojas Jiménez vive en la calle Nicolás Bravo No. 54 del Municipio de Osumacinta Chiapas. Actualmente funge como Directora del DIF del Municipio de Osumacinta y entre sus funciones se encuentra ser encargada de los desayunos escolares, almacén, difusión de los programas y proyectos que bajan por parte del DIF Estatal hacia el DIF Municipal como por ejemplo: despensas, pláticas hacia las mujeres embarazadas, a los niños con discapacidad y adultos mayores.

La Directora del DIF señala que fue difícil llegar hasta el puesto que tiene, pero le gusta lo que hace en beneficio de su municipio y sus localidades. Aunque en su municipio se da el machismo, hasta ahorita no se le ha dificultado mucho las cosas para ejercer su puesto y ha recibido apoyo para estar en ese puesto por parte de los presidentes municipales en turno. Entre los obstáculos que se le han presentado durante su gestión se encuentra que por su condición de mujer es difícil realizar cargas pesadas al recibir los insumos escolares.

En lo que corresponde a su familia, ha recibido su apoyo para poder continuar con su gestión, sin embargo, si ha escuchado críticas que refieren que el hombre es más inteligente y capaz que las mujeres; esto lo ha escuchado sobre todo en las localidades marginadas.

Con base en su experiencia profesional, la percepción de la Sra. Rojas respecto al tema en Osumacinta es la siguiente:

- Es importante que otras mujeres también luchen por sus derechos a participar en los diferentes espacios de la sociedad, ya que como mujeres también se tiene derecho a intentar nuevos proyectos, a bajar proyectos, y que a estas alturas las mujeres deberían tener más oportunidades.
- En el municipio prácticamente las mujeres no tienen tantas oportunidades.
- No hay oportunidades para la preparación ya que incluso hay mamás que le dicen a sus hijas que dejen de estudiar y se queden en casa, ya que nada más sus hermanos deberían seguir estudiando.
- Ahora el gobierno da más prioridad a la mujer y son las mujeres quienes le dan más importancia a las cosas.
- El problema más frecuente que viven las mujeres en el Municipio para participar en la igualdad con los hombres es el machismo. Así mismo, dentro de la familia se dan problemas de golpes hacia la mujer, insultos y agresiones.
- A nivel familiar el hombre ha bloqueado a la mujer; se han dado casos en que los papás se quedan a cuidar a las mujeres con tal de que no salgan a trabajar igual que ellos.
- Hay desigualdad en el trabajo ya que dan preferencia al hombre antes que a la mujer; ha recibido mujeres que se quejan, que desean trabajar pero su esposo o su familia no las apoyan.
- Por el hecho de ser mujeres se han visto afectada en su salud ya que hay casos en los que el hombre no permite que vaya la mujer al hospital para dar a luz e incluso no les permiten que se realicen el Papanicolaou porque no permiten que sean tocadas por otra persona.
- Los hombres participan más que las mujeres en las asambleas comunitarias, a ellas les da pena salir a comentar algo que prácticamente le pertenece a los hombres.

- Las necesidades prioritarias o más importantes de atender de las mujeres en el municipio está la salud, ya que se necesita de otro médico, pláticas sobre el empoderamiento de la mujer.
- Hasta ahorita las mujeres no tienen los mismos derechos que los hombres porque aún se ve que el hombre es el que manda en casa y la mujer todavía no tiene más poder en casa.
- Todavía no se respetan los derechos de las mujeres y sobre todo hay desigualdad entre hombres y mujeres en la toma de decisiones, la violencia y en el trabajo principalmente.
- A través de proyectos del gobierno las mujeres podrían desarrollarse o formar grupos de trabajo para que ya no dependan tanto de los hombres que tienen en casa y aprendan a ganarse la vida por sí mismas.
- Para resolver el problema de la desigualdad no solo deben darse pláticas a las mujeres sino también a los hombres, organizando estas pláticas por barrios para que todos asistan.
- Las mujeres participan principalmente en los grupos de la iglesia y apenas comienzan a participar en la política.
- En los grupos donde se toman decisiones, por ejemplo en las asambleas comunitarias, son los hombres quienes lo hacen y muy pocas veces participan las mujeres, ya que muy poco es tomada en cuenta la opinión de las mujeres.
- Aunque las mujeres tienen derecho a tener propiedades son pocas las que las poseen ya que por lo general están a nombre de los esposos y cuando estas enviudan es cuando pasan a ser propiedades de ellas, mientras no.
- Las mujeres que hacen valer sus derechos son mujeres activas, inteligentes y siempre las apoyamos mucho para que sigan adelante y que cuenten con un trabajo para que puedan sobrevivir.
- Los hombres son quienes más emigran por lo general a la capital del estado; algunos regresan a su comunidad y si son casados algunos se llevan a su familia y otras las dejan en la comunidad. Cuando esto último sucede, algunos viven con sus papás y otras se ponen a trabajar.
- Algo que se está dando actualmente es la prostitución generada por mujeres que son de fuera, que incluso se establecen con sus hijos y que de alguna manera llegan a desestabilizar a las familias de las comunidades.

2. Entrevista realizada a la Sra. Roselia Pérez Domínguez, Presidenta del DIF Municipal.

La Sra. Roselia Pérez Domínguez vive en Periférico Oriente Norte No. 230 en el Municipio de Osumacinta, Chiapas y actualmente ocupa el cargo de Presidenta del DIF Municipal.

El punto de vista de la Presidenta del DIF Municipal es la siguiente:

- Las mujeres por lo general se dedican a hacer pan, otras a la sastrería, venta de productos y hacen pasteles.
- Algunas mujeres jóvenes trabajan y otras solo estudian. Algunas ayudan a sus papás.
- Algunas de las mujeres casadas trabajan como por ejemplo haciendo nuegaditos o vendiendo algo para que se ayuden.
- En el municipio no hay instituciones, organizaciones ó empresas que empleen a las mujeres, y tampoco hay proyectos productivos, cada quien hace su trabajo desde su casa.
- Algunos esposos prohíben a sus mujeres para que trabajen o se organicen para trabajar ya que son celosos y no quieren que sus mujeres salgan a trabajar.

- En mi caso mi esposo no me dejó trabajar hasta ahora que él es el presidente municipal y por eso estoy en el DIF.
- Las mujeres deberían trabajar e involucrarse más para tener dinero propio.
- Existe desigualdad entre hombres y mujeres ya que los hombres participan más que las mujeres por ser más inteligentes.
- El gobierno debería apoyar a las mujeres para que trabajen por ejemplo en una sastrería o una panadería.

3. Entrevista realizada a la Sra. Marlené Isela Cruz Hernández, Procuradora Municipal.

La Sra. Marlene Isela Cruz Hernández es originaria de la Ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas y actualmente desempeña el cargo de Procuradora Municipal de Osumacinta Chiapas.

Desde su ámbito de trabajo y en base a su experiencia, la opinión que tiene respecto a la temática de salud de las mujeres de Osumacinta es la siguiente:

- Las enfermedades son los problemas de salud más frecuentes en la población de Osumacinta como son la gripe y problemas del estómago.
- En el caso de las mujeres, los problemas de salud más comunes es el cáncer cervicouterino debido a que no se practican el Papanicolaou.
- Los hombres no le dan la importancia a la salud de las mujeres y son ellas quienes tienen la iniciativa de ir al médico.
- Independientemente del problema de salud que presente la mujer es importante que se atienda, aunque los hombres no le den la importancia que merecen.
- Existe un centro de salud pero debería estar más equipada, con más doctores y con más servicios ya que no es suficiente para atender a la población y se dificulta el traslado de enfermos, por lo que a veces se mueren.
- Existen programas del DIF para apoyar a las mujeres como son las operaciones de los ojos y diversas ayudas a la gente de escasos recursos. La mayor parte de la gente se inscribe en estos programas de apoyo.
- También hay una clínica del IMSS pero solo atiende a derechohabientes, en cambio en el centro de salud atienden a toda la población.
- Para acceder a los servicios de salud las personas que viven en las comunidades tienen que trasladarse hasta la cabecera municipal ya sea caminando, en lancha o en transporte público.
- El cáncer cervicouterino se da entre las mujeres debido al machismo ya que sus esposos no les permiten ser revisadas por los doctores sobre todo si son hombres, por ello las mujeres no se hacen los estudios de Papanicolaou y de mama, ni se revisan con los ginecólogos.
- Solo conozco de un caso de embarazo no deseado pero seguramente ha habido más aunque debido al temor no lo dan a conocer y por el conocimiento de que abortar es ir contra la ley. A través del DIF se dan pláticas sobre noviazgo y embarazo no deseado entre los adolescentes. Jurídicamente solo se puede llamar a las partes involucradas y en caso de no asistir el presunto padre, se inicia el procedimiento de un juicio de reconocimiento de paternidad para que responda por las obligaciones que tiene.
- En su mayoría las mujeres acuden a las clínicas para atenderse de los embarazos sin embargo hay aún muchas mujeres que acuden a las parteras.
- Los familiares se encargan del cuidado de las mujeres después del parto. Así mismo acuden al médico para que las revisen a ellas y a sus bebés.

- Son bastantes los casos de violencia o maltrato al interior de las familias, aunque ahora con la existencia de las procuradurías dentro de los municipios, estos casos han disminuido ya que las mujeres empiezan a denunciar y los hombres se detienen más por el miedo de ser denunciados.
- Se dan casos en el que el hombre violenta a su mujer de manera física, verbal, psicológica y económicamente. Hubo un caso en el que el señor maltrataba a su esposa y a sus hijos sobre todo cuando estaba alcoholizado. Se logró conciliar con el esposo para que se separara, le diera una pensión alimenticia y no viera a sus hijos ya que éstos no querían verlo.
- Las mujeres que viven en las comunidades son más difíciles que denuncien por el miedo que le tienen a sus esposos, por eso se les da pláticas para que denuncien en caso de ser maltratadas. Aproximadamente un 30 ó 40% de las mujeres tienen temor de denunciar a su pareja. Ha habido casos de violencia entre esposos de 80 años y cuando los hijos denunciaron el hecho la esposa lo negó todo por el miedo que le tiene a su marido.
- Los casos que ha visto de violencia son entre esposos, considerando pensiones alimenticias y hasta herencias.
- El tema de la violencia se toca con frecuencia dentro de las comunidades ya que se realizan pláticas cada quincena o mes. A ellas acuden en su mayoría las mujeres y es muy mínima la asistencia de los hombres. Considera que asisten pocos porque los hombres no les dan permiso a sus mujeres para que asistan.
- Los miembros de las comunidades consideran que es bueno que las mujeres denuncien la violencia y el maltrato.
- La procuraduría solo es una institución conciliatoria, y cuando no se logra resolver la situación se da parte al ministerio público para que ejerza acción penal contra el agresor.
- La información y pláticas sobre violencia intrafamiliar las da la procuraduría municipal y el DIF municipal y han sido útiles ya que aunque son pocas las que asisten, estas salen motivadas y sensibilizadas sobre sus derechos.

4. Entrevista realizada a la Doctora Mariela Hernández López

La Sra. Mariela Hernández López es originaria de la Ciudad de Tuxtla Gutiérrez y actualmente es médico de apoyo en la unidad médica de Osumacinta desde hace tres meses dentro del Programa de Oportunidades. Su trabajo cumple con todos los requerimientos de satisfacción profesional y llegó a ser médico con esfuerzo, dedicación y trabajo.

Ha recibido apoyos para la realización de su labor, ya que durante su formación, en el internado y en el servicio, ha recibido apoyos para asistir a congresos y conferencias. Ya como trabajadora del programa oportunidades ha recibido capacitación constante.

Entre los obstáculos que ha tenido para la realización de su labor está el tiempo para la capacitación ya que debe estar en las comunidades alejadas y no puede estar tanto tiempo fuera de la unidad.

Con base en su experiencia laboral, la apreciación que tiene respecto a la temática de salud de las mujeres de Osumacinta es la siguiente:

- En las comunidades se da un paquete básico que consiste en control de nutrición, saneamiento básico, principales enfermedades crónico degenerativas, atención al niño sano,

recién nacido, control de embarazo, control de puerperio, enfermedades transmisibles, parasitosis, etc. e incluso enfermedades como el cáncer cervicouterino, prevención de cáncer de mama, tuberculosis, dengue, paludismo; todas enfocadas a la prevención.

- En las comunidades anteriormente le habían dado muy poca importancia los hombres a la salud de las mujeres, actualmente se da ya prioridad al cuidado durante y después de los embarazos.
- Todos los casos son importantes para estar atendiendo a la mujer por muy mínimo que sea ya que son el pilar de la casa para los demás familiares ya que si la mamá o la hermana se encuentra enferma y es el sostén de la casa, toda la familia se desintegra. Desafortunadamente no todos en la comunidad piensan lo mismo, aunque se ha trabajado en la capacitación con las adolescentes y las madres, y hace falta poner más énfasis en la educación de las familias, sobre todo en la prevención.
- Las enfermedades más comunes entre las mujeres son cervico vaginitis, gastritis, dentales, trastornos menstruales; de ahí le siguen las respiratorias y diarreas pero esas no son particularmente del sexo femenino ya que son las mujeres quienes más acuden a la consulta.
- En las comunidades la mujer solo se dedica a la casa y no pueden salir, esto provoca que no tengan una buena educación, no tengan una buena orientación sobre los cuidados que debe de tener al principio de los primeros síntomas o algunas todavía piensan que como solo hay médicos varones no quieren acudir a ser revisadas ya que los esposos no lo permiten.
- En el embarazo las principales complicaciones han sido “la presión alta o hipertensión en el embarazo o preclampsia que son más complicadas, después del parto serían los sangrados, retención de la placenta o algún otro tipo de problema que involucre sangrado. Muy pocos problemas en lo que son los recién nacidos, la atención que se da aquí en el control prenatal es precisamente identificar las primeras cifras tensionales elevadas y derivarlas al segundo nivel para darle seguimiento, hay tratamientos aquí para atención de la hipertensión durante el embarazo e incluso la preclampsia, cuando estas ya no son controladas aquí se derivan a segundo nivel con estudios de laboratorio previos y con expediente clínico clasificado como embarazo de alto riesgo al igual que en los partos. Si la paciente es de alto riesgo el parto no se atiende aquí ni con partera, a menos que sea un parto fortuito o que la paciente no haya podido ser trasladada a tiempo ya que nosotros nos corresponde enviarlas de acuerdo a su estado de riesgo obstétrico, tenemos semanas para enviarlas a ser valoradas, entonces de acuerdo a eso nosotros tenemos que mandarlas”. Si cuentan con seguro popular se les envía al hospital regional o al hospital de Ocozacoautla.
- No hay reporte de casos de muerte de la madre o del bebé en el último año, aunque se han escuchado de casos que no se pueden corroborar.
- La ignorancia principalmente y la renuencia de la paciente son las principales causas de las complicaciones en el parto.
- La desnutrición no es motivo de complicación en el parto, más bien afecta a los menores de 5 años; generalmente una madre desnutrida responde adecuadamente en el trabajo de parto y puerperio.
- La violencia familiar es favorecida por la ignorancia, la falta de cultura, la educación este incluso por lo social.
- La cultura predominante en las comunidades es que “las mujeres prefieren atenderse con la partera porque le tienen más confianza ya que son personas conocidas de 5 o más de 10 años, en cambio los médicos que estamos en Unidad a veces nos cambian de lugar a lugar, esto provoca que la persona no tenga la confianza adecuada para llegarse atenderse en una unidad médica”.

- “Hay parteras capacitadas si, afortunadamente ellas nos dan un apoyo para la atención en el parto pero no podemos confiarles la atención al cien por ciento de un embarazo”.
- “En el caso de embarazos no deseados, al principio hay que tratar de concientizar a la madre del producto, sobre su estado de embarazo, de los procesos y cambios que va a tener, hablar con los padres de familia tratar de tener una aceptación primeramente de la madre de la mujer embarazada, porque es la intermediaria frente al padre, ya concientizando a la madre y a la embarazada entonces tratamos de hablar con el padre y si no pues ya nos enfocamos únicamente a tratar a la paciente y a la madre de la paciente; y si hay ...hay algún riesgo entonces tenemos que ... inmiscuirnos también en las autoridades locales aquí en la comunidad para tratar de llevar a fin o a termino este embarazo con las mejores condiciones posibles, incluso en el hospital tenemos psicólogas actualmente”.
- Los controles pre y posparto. Se les lleva un control: “al primer día, a los siete, a los quince días, veintiuno y cuarenta y ocho días, vigilando principalmente lo que es la frecuencia cardiaca, la PA y los datos de sangrado, porque la principal complicación después del parto siguen siendo las enfermedades hipertensivas, porque una preclamsia se puede desencadenar en las primeras horas después del parto incluso en la primera semana, se puede desencadenar una enfermedad de preclamsia que no estaba detectada durante el parto o incluso en el trabajo de parto, entonces eso es lo que principalmente le valoramos, el sangrado, la presión... si vemos una alteración la mantenemos vigilada aquí de 24 a 72 horas y posteriormente ya se vuelve a enviar a lo que es el segundo nivel para una valoración con especialistas”.
- Después del parto sería aconsejable tener 24 horas vigilada a la paciente posparto porque no son suficientes 6 horas, después ya que solo se revisa en cuanto llega si está bien el sangrado y la presión, y se va a su casa por las condiciones en las que estamos en comunidad se va la paciente a casa pero no sabemos la evolución en esas 24 horas ya que las primeras 24 horas de la paciente posparto son primordiales para posteriormente valorar si su evolución durante el posparto va a ser adecuada en los primeros siete días.
- “Para mejorar la salud de las mujeres se necesita un poquito más de apoyo para las enfermedades prevenibles y abordar mucho con los adolescentes, que es lo principal, porque si tenemos una buena formación en los adolescentes se pueden evitar muchas complicaciones de embarazos adolescentes, de embarazos no deseados, porque las vamos a formar desde antes de que pasen las cosas, incluso igual con las señoras ya grandes o las señoras amas de casa de 20 a 30 años que se les pueda dar una información concreta, adecuada”
- Como unidad médica no disponen de recursos suficientes para dar atención al cien por ciento de las mujeres de las mujeres.
- El servicio que se ofrece no es suficiente ya que hay deficiencias principalmente de transportes porque las principales complicaciones es por no poder sacar a los pacientes por falta de transporte ya que lamentablemente en las comunidades el tiempo de traslado es demasiado y los carros son muy pocos, le suben mucho a las tarifas de un viaje especial que el paciente no puede pagar, sería muy diferente si las unidades contaran si no con una ambulancia al menos con un auto con camper son camionetas en las que puede viajar un paciente no en las condiciones que debe de viajar, pero mínimo para sacarlo y tratar de asegurar que ese paciente llegue a segundo nivel, porque muchas veces los pacientes mueren en el traslado porque pierden tiempo en conseguir quién los va a llevar, pierden tiempo en negociar cuanto le van a cobrar y el tiempo propio del traslado; afortunadamente ahorita existe una red social para las embarazadas, pero también tenemos niños y tenemos adultos mayores que también ellos requieren en algún momento un tipo de traslado y entonces a ellos también los estamos aislando.

- Creo yo que si mejorara un poco la cuestión del transporte o capacitar o tener algo como trasladar a los pacientes, sería menos complicaciones que se lleguen a dar.

5. Entrevista realizada a la Sra. Zoila González López, Partera.

La Sra. Zoila González López vive en Alberica Periférico Querido en Osumacinta Chiapas, tiene 84 años de edad y es partera desde los 13 años, lo cual aprendió de un tío que era médico.

Como partera entre las actividades que realiza es tallar a las mujeres cuando están de 6 a 9 meses, levanta a los niños que nacen y les quita el ombligo.

La Sra. González se siente bien con la realización de su trabajo ya que hace bien la levantada de niños.

Por su actividad no cobra una tarifa en particular, recibe el pago de las personas que atiende y nunca ha recibido apoyo del gobierno ni capacitación. Aunque hubo un tiempo en que apoyó al doctor de la clínica cuando tenía partos y asistía a algunas pláticas.

De acuerdo a su experiencia, la opinión de la Sra. González respecto a la temática de salud en general es la siguiente:

- Por lo general las mujeres primero llegan con la partera y ya si no pueden se van al hospital.
- Las mujeres que llegan para que las atienda llegan siempre con sus esposos.
- Todos los casos que ha atendido han salido bien y va a las casas de las embarazadas para ayudar a que den a luz.
- No le han llegado casos de aborto, ya que se van a Tuxtla.
- Las mujeres después del parto toman sus yerbitas para que estén buenas y se deben cuidar los 40 días para que ya después puedan lavar. Por lo general solo se cuidan 8 días y luego hacen sus actividades normales.
- Después del parto las mujeres no deberían hacer quehacer, hacer la tortilla ni moler.
- Las mujeres después del parto no hacen dieta, comen de todo y al bebé le ponen merthiolate y alcohol para que caiga el ombligo.
- A los tres días se revisa el ombligo de los niños y es el tiempo que está al pendiente del bebé.
- Existen varias parteras en el municipio.
- Cuando el embarazo es de alto riesgo las mujeres se van con el médico.
- La mujeres durante el parto se amarran de una viga para hacer fuerza y unas lo hacen paradas o hincadas para que sea más fácil que venga el niño, casi acostadas no lo hacen.
- No ha recibido capacitación.

6. Entrevista realizada a la Profesora María de Lourdes López Torres.

La Sra. María de Lourdes López Torres vive en la calle Manuel Moreno Torres de la Ciudad de Osumacinta Chiapas, y actualmente se desempeña como maestra frente a grupo a cargo del tercer grado de primaria grupo "a" de la Escuela Primaria Vicente Guerrero.

Sus opiniones son las siguientes.

- Es importante que la población de Osumacinta reciba educación.

- De acuerdo a la característica de la comunidad ya la comunidad opina que es importante que las mujeres estudien. La mayoría se preocupa por la atención considerando que la mayoría son hijos de militares y la ideología es distinta a otras localidades, ya que lo consideran importante para que se superen en la vida.
- No ha detectado casos en que estudien porque reciben el apoyo de oportunidades, ya las niñas acuden a la escuela y desean estudiar para ser doctoras, licenciadas, maestras y son muy pocas las que creen que deben quedarse en casa.
- Las madres por lo general tienen hasta secundaria y hay dos que tienen estudios universitarios, son pocas las que llegan a la universidad. Esto se debe a la formación de los padres, sus ideologías que no permiten que sus hijas sigan estudiando y consideran que deben dedicarse al hogar.
- Las mujeres que tienen padres con recursos económicos suficientes se van a estudiar fuera de la localidad.
- Existen comités de padres de familia integrados en su mayoría por mujeres.
- Los problemas escolares que se dan son por lo general por falta de tareas y se les manda a llamar a las madres para que se resuelva esta situación.
- Se les dan pláticas a los padres de familia para que sepan cual es la función que deben tener en casa y como pueden apoyar a sus hijos.

7. Entrevista realizada al Sr. Pánfilo López Archila, Presidente Municipal Constitucional de Osumacinta, Chiapas.

El Sr. Pánfilo López Archila tiene su domicilio el Periférico Oriente No. 230 del Municipio de Osumacinta y actualmente desempeña el cargo de Presidente Municipal Constitucional del Municipio de Osumacinta, Chiapas.

Las funciones que desempeña como Presidente Municipal es de ver que se cumplan los acuerdos que se toman en el cabildo y los servicios que da el Municipio a la cabecera municipal y a las comunidades que integran el Municipio.

Ha sido difícil llegar a ser Presidente Municipal ya que todo tiene un proceso, una historia y se debe tener presencia en todo el Municipio. La gente lo ha apoyado para llegar a ser Presidente y le siguen apoyando ya estando en el Ayuntamiento para brindar los beneficios a las comunidades.

De acuerdo a su experiencia, sus opiniones son las siguientes:

- Es complicado que una mujer ocupe el puesto de Presidente Municipal ya que tenemos que vernos dentro del contexto de la cultura y ... el cargo específicamente es para el hombre porque no estamos acostumbrados a que una mujer nos gobierne sin embargo no debería ser así, debería ser equitativo, también en la mujer tiene la capacidad seguro que si de poder gobernar un municipio, porque las mujeres la verdad son las que están más metidas en asuntos de familia en asuntos de atender a sus hijos en asuntos de la educación de los hijos porque son con las que se ven todos los días, el padre a veces pues ya sale de su casa se va a su trabajo, se olvida de todas, las cosas sin embargo las mujeres son las que atienden principalmente su familia con sus hijos, son las que más ven ellos y por eso yo digo que a lo mejor en este caso pues las mujeres, se abrieran ellas, ahora sí que con ese sentir que tienen de mujer poder atender mejor en este sentido en este sector familiar.

- Los principales obstáculos que han tenido las mujeres para ocupar puestos públicos se deben a la cultura que se ha sentido y esperamos de que hoy en adelante ya no se sientan, para mí por lo que yo puedo percibir es de que puede ser que una mujer no sea aceptada ante la sociedad y por eso a lo mejor se cohíbe ha poder aspirar, sin embargo hoy se abren las puertas para que una mujer pueda ocupar un cargo no solamente de presidente municipal, diputado local, diputado federal, senadora, gobernadora, presidenta de la república y como no seguro que sí.
- Es importante que las mujeres luchen por el derecho de ocupar puestos importantes ya que ahora sí que necesitamos fortalecer esta cultura por eso lo veo importante y desde un principio porque si ellas mismas no se sienten capaces, no se sienten participes sea de cualquier nivel de gobierno pues entonces como pueden ellas llegar un día a ocupar un cargo como es la presidencia municipal, yo creo que en este momento se les está dando esa parte que también les corresponde y también ellas con mucho gusto y sería este como le dijera a lo mejor la atención que una mujer preste en un cargo como es presidencia municipal ponga mucho énfasis en las familias y desde aquí de la presidencia y fuera de aquí de la presidencia se empiece o sea se defiendan los derechos de las mujeres y que bueno.
- El problema más común o frecuente que viven las mujeres para participar en igualdad con los hombres es que la mujer se ha sentido menos y ha permitido el hecho de considerar al hombre con mayor capacidad que ellas y que son los hombres quienes deben atender los asuntos más relevantes.
- En el ámbito del trabajo hay diferencias entre hombres y mujeres, como por ejemplo en el área de la policía, ya que las mujeres tienen menos fuerza física que los hombres y esto dificulta su trabajo. Sin embargo en la administración actual se dio la oportunidad a 4 mujeres para que se desempeñen como policías y la gente con esto vio algo inédito que nunca había pasado en el Municipio.
- En las asambleas las mujeres son más puntuales en asistir, son más responsables y pareciera que tienen el tiempo para estar ahí y opinar. Esto se da cuando los hombres mandan a sus mujeres y entonces la mujer de verdad toma decisiones porque el hombre confía en ella sobre todo cuando tienen más nivel de educación.
- Las necesidades prioritarias de las mujeres del Municipio es la orientación a sus derechos, a que se tomen en cuenta ante la sociedad y que se sientan ellas que son incluidas y no antisociales. Que las mujeres reclamen sus derechos legalmente.
- En estos tiempos en el que los gobiernos federal, estatal y municipal están preocupados por la educación para el desarrollo de los pueblos, los derechos de las mujeres y los hombres ya se consideran por igual.
- Se deben de respetar los derechos de las mujeres, pero las de mayor edad están acostumbradas a que ellas no son las que tienen la última palabra y que no las tomen en cuenta y esto seguirá mientras las mujeres lo sigan permitiendo. Poco a poco las mujeres se están dando cuenta de sus derechos y los están haciendo respetar.
- Lo que hace falta para que se pueda respetar los derechos de la mujer es que ellas mismas deben de estar consientes de su necesidad que tienen, deben de ver no meramente van a ser mandadas por los maridos de que has esto, has el otro porque yo así lo mando, y si yo no te mando no vales o tú no puedes recibir orientación, si no que ellas mismas tener la conciencia que debe estar ya fincado en la conciencia de cada uno de ellas, necesitan ellas esa buena orientación y decir, bueno pues esto aquí yo, me corresponde y yo también soy participe de todo esto, entonces necesitamos orientarlas, concientizarlas que ellas son muy importantes y principalmente una mujer porque no puede desarrollarse o crearse una familia sin una mujer,

porque un hombre no da, entonces no puede procrear, si pero con la pareja, entonces la mujer no es un objeto, la mujer es un ser humano con iguales derechos que un hombre desgraciadamente nuestra cultura pasada lo ha visto de otra manera y ahora cuanto me gustaría que las mujeres mismas ya no permitan eso, así estaríamos avanzando en ese sentido porque ellas mismas ya no lo van a permitir pero si lo siguen permitiendo pues el hombre llega hasta donde la mujer se deje.

- La violencia no solamente consiste en que yo le pegue a mi mujer para mí que la violencia no se limita ahí para mí la violencia es también en palabras, va en vejaciones, le puedo violentar sus derechos de mi esposa como esposa por ejemplo si yo vendo una casa y no lo tomo en cuenta, no le estoy pegando pero estoy violentando los derechos de mi esposa entonces en ese sentido la mujer debe estar muy despierta para que pueda ella decir tengo derechos y si el hombre no se lo da ella debe pedir, si tienen derecho pero si ella nunca dice nada pues el hombre lo violenta.
- En el municipio existe la violencia hacia las mujeres y en este gobierno se está dando el despertar de las mujeres y ojalá de ahora en adelante haya un avance en beneficio de las mujeres para que tengan los mismos derechos que los hombres.
- Los apoyos que se debería dar el gobierno para que las mujeres se desarrollen de manera igualitaria que los hombre son los que se está dando de INMUJERES, de orientarlas, de prepararlas porque de otra manera no van a poder despertar, tenemos que decirles cuáles son sus derechos, tenemos que decirles que ella también tiene mucha valía, que ella también es un ser humano y yo creo que el apoyo pues no tanto consiste en que yo le dé cuanto tanto si no consiste también y esto es lo mejor en poderlos orientar y poderles dar el lugar que ellas se merecen.
- La mujer calla, no denuncia, no dice nada por las mismas amenazas de su esposo y por eso las autoridades nunca llegan a saber, no es que no haya esa violencia porque eso es violencia, amenazar una esposa amenazar a un hijo es lo peor que puede suceder porque lo estoy matando en vida, porque le estoy quitando ese derecho que tiene y a veces nosotros decimos estamos en paz pero la paz viene por dos motivos para mí, o te aquietas y aquí esta si no te aquietas o esta quieta porque esta consiente que está tranquilo y la verdad por ejemplo vemos un niño, un niño puede estar tranquilo por miedo de su papa por miedo de su mama, no está tranquilo porque este consiente de que debe estar tranquilo, debe ser obediente, porque hasta la obediencia viene por miedo.
- Las mujeres no participan en las reuniones ejidales y comunales porque son los hombres quienes tienen a su nombre los certificados de propiedad. A veces por conveniencia es que los ponen a nombre de sus mujeres pero solo por eso. Las que llegan a las reuniones por lo general son las viudas, ya que aunque tienen derecho a tener propiedades son los hombres quienes son los dueños y son quienes deciden sobre sus propiedades.
- Opina que las mujeres tienen derecho a trabajar y a hacer valer sus derechos, sin embargo, no todas lo hacen. Por lo general se impone la voluntad de los hombres inclusive en la cuestión sexual.
- No existe una migración marcada en el Municipio.
- Como presidente municipal cuanto quisiera yo que mis conciudadanos del municipio de Osumacinta tuvieran mayor educación para los hombres y respetar los derechos de las mujeres y mayor conocimiento las mujeres para que hagan valer sus derechos, los cuales de por sí ya están plasmados dentro de la ley y dios cuando hizo al hombre y a la mujer los hizo con derechos iguales, no hay porque, no hay razón, solamente por la cultura de los tiempos y de los lugares que son diferentes.

8. Entrevista realizada al Sr. Eduardo Pérez Méndez, Secretario Municipal del H. Ayuntamiento de Osumacinta, Chiapas.

El Sr. Eduardo Pérez Méndez tiene su domicilio en Periférico Norte No. 272 en el Municipio de Osumacinta, Chiapas y actualmente se desempeña como Secretario Municipal de Osumacinta.

Como Secretario Municipal se encarga de la política interna del Municipio, lleva los asuntos y apoya al Presidente Municipal administrativamente.

Considera que no le fue difícil llegar a ocupar este puesto, aunque hay un trabajo atrás y un seguimiento de las cosas por lo que se van dando de manera personal.

De acuerdo a su experiencia, la apreciación del Sr. Eduardo Pérez es la siguiente:

- Las mujeres están un poco bloqueadas para ocupar puestos públicos porque la cultura, la tradición, las costumbres del pueblo chiapaneco y principalmente de los pueblos es el de dejar en segundo término a la mujer.
- Yo tengo un punto de vista muy personal de que la mujer igual que nosotros tiene la misma oportunidad pero la clave está en la capacitación y el conocimiento que ella va adquiriendo si es una mujer que se prepara, que estudia, que es una profesionista y de ahí para adelante en donde se pare ella va a demostrar lo que realmente sabe, pero si una mujer se va a quedar ahí sin estudiar, sin capacitarse, sin ese deseo, sin ese anhelo de desarrollarse como una mujer siempre va estar ahí yo siento que la igualdad esta en el conocimiento, en la capacidad que ella pueda desarrollarse profesionalmente como una mujer ahí se le abre todas las puertas.
- El principal obstáculo de las mujeres para aspirar a puestos públicos es la preparación, necesita estudiar, necesita capacitarse igual que los hombres, actualmente ya hay muchachas que se están preparando, están estudiando que muy pronto van a resurgir.
- Por lo mismo de la situación que a veces se casan, ya no los dejan trabajar ya no estudian bloquean más que nada su estudio y no les permite desarrollarse en otros aspectos por lo mismo.
- Se dan obstáculos familiares para que las mujeres participen en cargos públicos ya que la mujer desde el núcleo familiar sabe que no puede participar, ya no es tanto que el padre lo esté repitiendo si no que se hace una costumbre, hábitos familiares que se vienen dando como los hijos van viendo que los papas así vienen la mama así vienen ellos igual, se casan no rompen las cadenas de decir ahora si quiero ser diferente mi familia, fue así yo quiero ser diferente y ser emprendedor e innovadores de su vida yo siento que eso ha sido que los ha bloqueado bastante.
- Para esta administración desde que yo tengo uso de razón he conocido a tres líderes aquí en Osumacinta que han sido integrantes de ayuntamiento por ejemplo me acuerdo que mi madre fue primer regidor fue aspirante a presidente municipal, otra muchacha que ahorita no me acuerdo quien es fue regidora, actualmente pues ya la constitución del estado ya lo marca, que en tu planilla tienes que incluir el 40 por ciento de mujer ya sean propietarios o suplentes dentro de la planilla.
- En el actual Ayuntamiento existen tres regidoras suplentes que son mujeres y la tesorera municipal también es mujer.

- Se requiere trabajar mucho para lograr la equidad en el Municipio, principalmente concientización y fomentar más que nada que la mujer se prepare, que estudie, que la mujer no nada más es casarse y ya, tienen que seguir estudiando yo siento que ahí está todo si estudia, se prepara tiene conocimientos se le va abrir todo un mundo pero si no, ya ve que la base del éxito es el estudio, obvio así lo entiendo yo porque nos da una nueva perspectiva de la vida de las cosas y si nos quedamos ahí bueno, ahí nos quedamos, porque no vamos a tener más perspectivas y la clave de esto está en que la mujer entienda que tiene que superarse en todos los aspectos principalmente en la de capacitación y desarrollo como ser humano.
- Es importante que las mujeres luchen por sus derechos a participar en los diferentes espacios de la sociedad porque la mujer es un gran talento, ahora sí que las mujeres tienen ideas excelentes, brillantes, son personas que tienen mucha paciencia, tienen otra perspectiva, uno como hombre pues piensa de una forma y ellas pueden pensar de otra forma diferente, si lo veo y es importante que se integren y ocupen lugares importantes en todos los ámbitos en todos los ámbitos.
- A las mujeres necesitan tomar esa iniciativa para participar en igualdad con los hombres, son mujeres que como la costumbre y la tradición las ha mantenido aquí pues ahí se quieren quedar pero si fueran personas que tuvieran esa iniciativa de querer investigar, documentarse, estudiar y capacitarse, existen mujeres que no están preparadas aunque vivan mal aunque le vaya mal tienen miedo a cambiar, a decir voy a terminar esta relación, si pero tienen miedo: como me va a ir mañana, por lo mismo que no tiene una profesión no saben cómo salir adelante. La educación es importante porque si no les va bien en su matrimonio saben salir adelante y se puede incorporar en cualquier puesto si así lo quiere.
- Se necesita capacitación para inducir a las mujeres para que ayuden a fomentar en sus familias que sus hijas se preparen, se capaciten y que no solo están para casarse. Así también concientizar a los padres que también sus hijas mujeres deben seguir estudiando.
- Aunque las mujeres tienen los mismos derechos, predomina la voluntad del hombre, por lo que no se respeta del todo los derechos de la mujer ya que ésta depende de la voluntad del marido.
- Si se dan casos de violencia dentro de las familias debido al alcoholismo y la drogadicción.
- El principal problema que enfrentan las familias es la situación económica debido a la falta de empleo, a la falta de estudio y capacitación.
- En las reuniones ejidales o comunitarias asisten más hombres que mujeres.
- Las mujeres más participan en los grupos de oportunidades y en pequeños grupos productivos.
- Muy pocas mujeres tienen propiedades ya que la mayoría están a nombre de los esposos y son quienes deciden sobre las propiedades.
- Considera que está bien que las mujeres hagan valer sus derechos ya que no deberían dejarse y llegar a casos extremos.
- Se da muy poco la migración en el Municipio y los que salen se van a Tuxtla Gutiérrez para trabajar como obreros, albañiles o peones, pero regresan a sus comunidades.

9. Entrevista realizada a la Profesora Martiniana Montesinos Caballero.

La Sra. Martiniana Montesinos Caballero es originaria de Cintalapa Chiapas en donde tiene su domicilio en la 2da. Poniente Sur No. 694 del Barrio de Guadalupe.

Como profesora lleva poco tiempo trabajando pero ha sido gratificante para ella por el cambio que tuvo de venir de una zona indígena. Las costumbres, el nivel económico, el nivel de aprendizaje de los niños es muy distinta y se trabaja a un ritmo diferente donde se le puede sacar mayor provecho a los niños.

De acuerdo a su experiencia, el punto de vista de la Profesora Montesinos respecto a la temática de educación en general es la siguiente:

- Es importante que la población de Osumacinta reciba educación, ya que la educación es la base para salir adelante y progresen.
- En el caso de las mujeres es importante que estudien, ahora ya se sabe un poco más sobre la equidad, en el trabajo la mujer ha sobresalido y se busca que las niñas estén al mismo nivel educativo que los niños.
- Es importante que las mujeres terminen una carrera profesional al igual que los hombres para contrarrestar la discriminación y la violencia, y se desempeñen al igual que los hombres.
- Los padres llegan a tener hasta preparatoria pero casi no hay profesionistas.
- Entre las razones que se dan para que las mujeres dejen sus estudios están que se embarazan a temprana edad, fallecen los padres y entonces tienen que trabajar y en otros casos tienen que ayudar a los padres en la manutención.
- La mayor parte de las mujeres no trabajan y solo se dedican al hogar.
- No ha conocido de casos en que las niñas dejen de estudiar porque los padres no las quieren enviar a la escuela.
- Ha observado que tanto a los niños como a las niñas se les dan las facilidades para seguir estudiando incluso fuera de sus comunidades.
- En la escuela se tiene un comité de educación que apoya en todo lo necesario de la escuela y vigila el desempeño de los muchachos.
- El comité de educación está más conformado por mujeres que por hombres, ya que los señores en su mayoría trabajan. Entre las funciones que realizan están las de apoyar en las actividades extraescolares, a entregar los desayunos escolares, así como a resolver los conflictos que se pudieran presentar. También ayudar a hacer las gestiones ante las autoridades los apoyos que se requieren.
- Las obligaciones que tienen las madres y los padres de familia en la organización escolar primeramente es brindarle todo el apoyo necesario estar pendiente de los útiles de los niños, del material, del uniforme de que los niños estén vestidos adecuadamente, que los niños estén sentados como debe ser y vigilar también la buena educación de los niños si algo no les parece o no están de acuerdo con el docente, acercarse y hacerle el comentario porque trabaja así o para tener una buena comunicación con el maestro de su grupo escolar para que se lleve a cabo un buen trabajo por ambas partes, la escuela sabemos que es un trabajo en conjunto niños, maestro y padre de familia, si uno de ellos está fallando yo creo que no hay un buen funcionamiento entonces, cual es la función del padre, vigilar puntualmente la educación de su hijo y apoyar en todo lo que el maestro requiera.
- Las funciones del comité las puede realizar tanto la mujer como el hombre, así que no hay impedimento para hacerlo por su condición de mujer.
- Los problemas que se resuelven con la presencia de las madres son regularmente conflictos ya esté muy agravados del salón de clases, por así decirlo, niños con problemas físicos, de impedimentos físicos que hay que pedir el apoyo de la madre a veces problemas psicológicos del niño o las niñas, que si el niño es muy imperativo, problemas emocionales, por decirse

cuando hay agresión de un niño, o cuando se da un conflicto porque hay veces que los niños pelean, pero pasa pues desapercibido, es un ratito y después están juntos pero cuando ya el conflicto es frecuente o muy fuerte ya se tiene que someter el apoyo a la dirección y posteriormente hacer el llamado al padre de familia.

- Los problemas más frecuentes son en cuanto a la conducta de los niños y se requiere del apoyo de los padres no solo del trabajo del maestro.
- Anteriormente se daba mucho de que las niñas no podían ir a la escuela, por equis o ye razón las niñas se quedaban siempre en casa ayudando a la mamá y el niño era quien podía ir a la escuela, tenía más accesos a las escuelas que las niñas pero considero que el apoyo que les dan ahora lo que es oportunidades eso vino a cambiar un poquito quizás por el interés económico que muchos padres o la necesidad que los padres tienen es lo que ha impulsado mucho que las niñas asistan a la escuela pero pues beneficia por el otro lado de que se le de las mismas oportunidades tanto a niños y niñas y hasta donde sé el apoyo económico viene mayor para las niñas que para los niños, entonces es una forma de contrarrestar, hasta ahorita si ha aumentado la asistencia de las niñas.
- Las mujeres participan cada vez más en los comités escolares y en los programas educativos, incluso en los eventos deportivos ya que hasta las mujeres juegan basquetbol y se llena la cancha de mujeres, se dan torneos y esto proyecta que hay un poco más de equidad en cuanto a género.
- Que bueno que hagan impulsos hacia el trabajo de la mujer, sobre todo que se valore el trabajo que hacen las mujeres que realizamos porque en la mayoría de los casos pasa desapercibida o todavía se dan los casos de discriminar el trabajo o valorar el trabajo de la mujer en todos los aspectos profesionales, deportivos, esperemos que con los años vaya cambiando ese concepto que tenemos en el trabajo en la discriminación.

10. Entrevista realizada a la Sra. Paola Arlet García Gutiérrez, Operadora de Radio.

La Sra. Paola Arlet García Gutiérrez es originaria de Osumacinta, Chiapas y vive en Periférico Norte No. 301; actualmente se encuentra a cargo desde hace 11 meses de la operación del radio de comunicación entre la cabecera municipal y las localidades.

El grado máximo de estudios de la Sra. Paola García es el bachillerato y llegó a trabajar como operadora de radio a través del Presidente Municipal quien la contrató.

De acuerdo a su experiencia, la opinión de la Sra. Paola García es la siguiente:

- La mayoría de las mujeres se dedican al hogar como amas de casa y son pocas las que se desarrollan en el ámbito laboral; esto se debe principalmente al machismo de los hombres que no permiten que sus mujeres trabajen y en otras ocasiones a las mujeres no les gusta trabajar.
- Las niñas se dedican a la escuela y a ayudar a sus mamás en los oficios de la casa y a jugar. Aunque algunas dedican más tiempo a ayudar en la casa que a jugar.
- La mayoría de las mujeres tienen el apoyo de oportunidades y son muy pocas las que trabajan ya sea que se dediquen a vender cosméticos, calzado, ropa y a la repostería. Con esto ayudan a la economía familiar, aunque son los hombres quienes solventan económicamente a las familias.

- En el DIF y en el Ayuntamiento es donde pueden trabajar las mujeres ya que la mayoría que trabajan son hombres.
- Hay 7 mujeres trabajando en el Ayuntamiento: la tesorera, la secretaria, la operadora de radio, la afanadora, la encargada de la biblioteca y dos contadoras que vienen de fuera. En la policía hay 3 mujeres.
- No tiene conocimiento de que existan organizaciones de mujeres en Osumacinta, en cambio de hombres si hay como por ejemplo el de pesca, a través del cual tienen apoyo para que vendan sus productos y les apoyan en sus áreas de criaderos. Este apoyo es de parte del gobierno.
- Las mujeres tienen más obstáculos para trabajar y organizarse en grupos. A los hombres se les facilita más.
- Si las mujeres trabajaran apoyarían en el ingreso familiar y vivirían mejor. Las mujeres necesitan mucha motivación para que tengan la iniciativa de trabajar y participar en proyectos productivos.
- Los problemas más frecuentes que viven las mujeres es la violencia familiar ya que el hombre se siente dueño de la mujer y otro factor es el alcoholismo y la drogadicción. Todo esto se da sobre todo entre los jóvenes.
- Entre las necesidades prioritarias para las mujeres está que les den más facilidades para participar en proyectos productivos, que tengan derecho a trabajar y a desarrollarse ya que muchas empresas no admiten mujeres y solo le dan trabajo a los hombres.
- La desigualdad se da sobre todo en el ámbito laboral y en la toma de decisiones dentro del hogar.
- Se necesitan personas que motiven a las mujeres para que sean productivas.

V. TALLERES DE DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO COMUNITARIO.

El diagnóstico participativo es una estrategia de trabajo aplicable a las comunidades para construir de manera colectiva un acercamiento al reconocimiento de su propia realidad social.

Una de las fortalezas de este método de trabajo es que mientras la comunidad realiza el diagnóstico, va comprendiendo mejor su situación, identificando los problemas y obstáculos que impiden su desarrollo y determinando las prioridades.

Con base en lo anterior se realizaron tres talleres de diagnóstico participativo comunitario en las localidades de El Triunfo Agrarista, Libertad Campesina y en la Cabecera Municipal de Osumacinta, mediante los cuales se obtuvieron información referente a la posición y condición de las mujeres en los ámbitos de salud, educación, trabajo y participación social. En estos talleres participaron un total de 117 personas de las cuales 113 fueron mujeres y 4 hombres.

Para la realización de los talleres, se trabajó con diversas técnicas de juego, sensibilización, análisis y reflexión, por equipos y en plenaria. Estas se detallan en las cartas descriptivas correspondientes y que se presentan como anexo a este informe. Se integraron tres mesas de trabajo que fueron ubicadas en lugares estratégicos del lugar, asignándole a cada una, una temática a partir de las dimensiones sociales establecidas como categorías del trabajo para su discusión y análisis, apoyadas por una facilitadora. Una vez concluidos los trabajos, cada equipo dio a conocer los resultados obtenidos.

A continuación se detallará el desarrollo de cada uno de los talleres, así como los resultados que se obtuvieron.

V.1. Sede El Triunfo Agrarista

El primer taller se realizó en la localidad de El Triunfo Agrarista, en la casa ejidal de la misma con un total de 27 personas; 23 mujeres y 4 hombres, todas hablantes de español y procedentes de dicha localidad, se dio inicio a las 12 del día, por la lejanía y dificultad de la carretera, además, la escasez del transporte, lo cual propició que se tuviera que hacer una escala en la localidad de El Palmar, Municipio de Chiapa de Corzo y retomar otro transporte adecuado al tipo y condiciones de la carretera (caminos o carretera de difícil acceso). Pero como las personas ya estaban invitadas con anterioridad, únicamente les avisaron que ya estaban las personas encargadas de impartir el taller (facilitadoras/es) por medio del aparato de sonido que cuenta la casa ejidal y de inmediato acudieron las y los invitados. Quienes demostraron mucha disposición de trabajo y colaboración con las y los facilitadores, posteriormente se llevó a cabo el taller, dividiendo el grupo en tres equipos por medio de la implementación de una dinámica; un grupo trabajó con el tema de salud, otro con dos temas, el de trabajo y el de participación sociopolítica, y un tercero trabajó con el tema de educación, se cubrieron las horas del trabajo con una participación activa de las mujeres y los hombres, aunque fueron muy poquitos también estuvieron muy participativos y al final se fueron muy a gusto con el trabajo realizado, agradeciendo nuestros servicios e invitándonos a regresar con más talleres o pláticas. Se procedió a invitarlas a comer, conviviendo con ellas y ellos, el taller se concluyó a las 5:30 de la tarde.

Los resultados en cada una de las actividades desarrolladas se presentan a continuación.

V.1.1. TEMA: EDUCACIÓN.

Objetivo: Identificar la condición de las mujeres del municipio en el ámbito de la educación, mediante la participación de la población para proponer e implementar mejoras en el plano educativo.

a) Actividad 1: Identificación de condiciones de acceso a la educación formal.

▪ Contenidos:

¿Cuántas escuelas de los diferentes niveles (k, p, s y p) existen en su comunidad?, ¿En donde se encuentran ubicadas? ¿De qué niveles son?, ¿A qué distancia, tiempo y acceso se encuentran las escuelas?, ¿Cuántas aulas tienen por grado?, ¿Con cuanto mobiliario y equipo (biblioteca, sala audiovisual, etc.) cuentan las escuelas en todos los niveles (si es suficiente)?, ¿Cuentan con áreas de recreación (canchas, campo, etc.)?, ¿De qué tipo?, ¿En qué condiciones físicas y de seguridad se encuentran las escuelas (k, p, s, y p)?.

▪ Datos Obtenidos:

- ✓ Kínder: "Se necesita la construcción de un aula más, para atender a los niños de preescolar del 3er grado ya que con el aula que tienen es solo uno y no abastece para todos. Es que es un solo salón pero está dividido con una cortina de tela para atender dos grupos", "También se necesitan muebles como mesas y sillas", "También materiales para que los niños tengan una mejor educación, por ejemplo, cuadernos, lápices colores, también se necesitan libros de cuento", "Juegos infantiles, cancha, andadores o pasillos porque se hace mucho lodo en tiempo de lluvia y hace falta una casa para los maestros", "Está a un lado de la casa ejidal", "Parece que hay más niñas que niños", "Hay como 35 alumnos en total".
- ✓ Primaria: "Hace falta profesores que sean responsables en el trabajo porque solo vienen 2 o 3 días a dar clases", "Necesita escuela (habilitación o construcción de las aulas porque están en muy mal estado), baños, sillas, canchas para que se diviertan y sus equipo de juegos (balones de futbol, basquetbol, volibol, con sus accesorios o equipamiento respectivo)", "Se necesita un intendente para la escuela", "Se necesita una biblioteca porque aquí no hay donde vayan hacer sus tareas nuestros hijos", "Está a un lado de la casa ejidal", "Hay 6 salones pero solo están dividido por una pared, es como una casa grande o larga y tiene 6 divisiones de pared", "Hay como 121 alumnos en total", "Hay más niñas que niños".
- ✓ Telesecundaria: "Hace falta baños, cancha, tanque de agua, también cerco del solar (enmallado o circulado), más arreglo de la escuela porque está en muy malas condiciones, una biblioteca, un salón de computación y computadoras, una casa especial para los maestros, para que pasen la semana y también arreglo de la calle donde conduce a la escuela porque no está pavimentado y en tiempo de lluvia se hace mucho lodo y los alumnos llegan todos llenos de lodo sus zapatos y sus ropas". "Hace falta pasillos porque se hace mucho lodo en tiempo de lluvia". "Más televisiones porque solo hay 1", "Esta como a 4 o 6 cuadras de la casa ejidal", "Tiene como 70 alumnos", "Hay más niñas que niños", "Solo tiene alumnos de la misma comunidad".

- ✓ Preparatoria: “También necesitamos una prepa o COBACH paraqué puedan seguir estudiando nuestros hijos”. “Hay como 35 o 40 que estudian su prepa fuera de la comunidad y se tienen que quedara semanear (quedarse toda la semana), pagan renta de \$400 y aparte la comida y pasaje”, “Hay más hombres que mujeres estudiando fuera de la comunidad su prepa”. “Para que puedan seguir estudiando su prepa, se van a estudiarla a la comunidad más cercana como El Palmar, municipio de Chiapa de Corzo. Algunos se van a Chiapa de Corzo, Soyaló y San Fernando dependiendo de los gastos”, “Es urgente que nos arreglen nuestro camino o carretera porque está en muy malas condiciones, para que ya puedan entrar carros de transporte porque no hay, por eso todos tenemos que caminar 2 horas para salir a comprar nuestras cosas y también para ir a la clínica tenemos que bajar caminando a El Palmar”.
- Conclusiones:
 - ✓ Esta localidad únicamente cuenta con escuelas de nivel básico (una escuela de preescolar, una escuela primaria y una telesecundaria).
 - ✓ En las cuales, se presenta una deficiencia en cuanto a sus condiciones físicas (construcción de aulas, baños, cancha, andadores, casa para maestros, tanque o tinaco, biblioteca) así como también, de mobiliario y equipo (silla, mesas, computadoras, televisores, juegos infantiles, material didáctico, material deportivo).
 - ✓ También consideraron importante expresar la poca responsabilidad de los maestros en cuanto a la asistencia y horarios de trabajo, principalmente de la escuela primaria.
 - ✓ Existe una mayor tendencia de mujeres en la asistencia de las escuelas de nivel básico. Pero en lo que respecta al nivel medio superior, predomina la asistencia de hombres, según sus comentarios esto es porque no cuentan con una escuela de dicho nivel en su comunidad por lo tanto tienen que salir fuera a estudiar y como son mujeres no es muy bien aceptado por los padres que ellas salgan fuera, por ende le dan mayor preferencia a los hijos varones.
 - ✓ Consideran necesario e indispensable la construcción de una escuela de nivel medio superior en su localidad ya que para sus hijos e hijas, estudiar ese nivel tienen que buscar el lugar más cercano o donde tengan les genere menores gastos económicos y las malas condiciones del camino, hace que complique o dificulte la asistencia de más mujeres en este nivel educativo. “También necesitamos una prepa o COBACH paraqué puedan seguir estudiando nuestros hijos”. “Es urgente que nos arreglen nuestro camino o carretera porque está en muy malas condiciones, para que ya puedan entrar carros de transporte porque no hay, por eso todos tenemos que caminar 2 horas para salir...”.

b) Actividad 2: Personal docente y de apoyo.

▪ Contenidos:

¿Cuántos maestros y maestras hay en esta escuela, por grupo?, -¿Con que tipo de seguridad cuenta en los diferentes niveles?, -¿Los profesores se comunican adecuadamente con alumnos y padres? Lengua materna, -¿Cumplen con el horario estipulado (días y horas)? (Sin olvidar que las preguntas van con PEG)

▪ Datos Obtenidos:

- ✓ En el Jardín de niñas y niños “Hay 2 maestras, una que atiende 1º y 2º y la otra que atiende el 3er grado y a la vez es la directora”, “No hay ni velador, ni afanadora, ni intendente. No hay ningún tipo de seguridad, las mamás hacen el aseo”, “Siempre en algún evento especial o algún problema, las profesoras siempre hacen reuniones con los padres para comunicarles y así también sugieran ellos (los padres de familia)”, “En el horario los profesores llegan tarde, por ejemplo en: los salones llegan como a las 10 de la mañana, martes, miércoles y jueves están de las 9 a 12 de la tarde, pero en viernes se van como a las 10 de la mañana”.
- ✓ En la Escuela Primaria “Hay 1 maestro de 1º, 1 de 2º, 1 de 3º y 4º, y 1 de 5º y 6º y que es el director encargado (todos son hombres)”, “Solo hay una afanadora que se le paga con la cooperación de los padres de familia”, “Sí, hacen juntas por grupo y las juntas generales de padres de familia”, “Casi no, porque a veces faltan”.
- ✓ En la Escuela Telesecundaria “Hay 3 grupos y 3 maestros, 2 son mujeres y 1 hombre”, “No tienen ningún tipo de seguridad”, “Se comunican muy poco porque hacen junta cada mes”, “No cumplen con los horarios y días de clases, porque los lunes llegan tarde y se van desde el día jueves o viernes por la mañana”.

▪ Conclusiones:

- ✓ En lo que respecta al personal docente y de apoyo, ninguna de las tres escuelas (preescolar, primaria y telesecundaria), no cuentan con personal de apoyo (intendente, afanadora, conserje, velador o vigilante), las madres hacen el aseo.
- ✓ En cuanto al personal docente en general (en las tres escuelas), existe una irresponsabilidad en cuanto al cumplimiento de su trabajo, es decir, en cuanto a horas y días de enseñanza.

c) Actividad 3: Apoyo social.

▪ Contenidos:

¿De qué forma la familia, la comunidad y el gobierno ayudan o colaboran para que las mujeres estudien y ejerzan una profesión?

▪ Datos Obtenidos:

- ✓ En la familia: ¿Cómo apoyar a nuestros hijos para seguir estudiando? “Haciendo sacrificios para poder apoyarlos, dejando de comprar un buen par de zapatos o un buen vestido o dejar de comer la mejor comida; frutas y verduras casi que no consumimos porque no nos alcanza el dinero”. “Padres y madres trabajan; el padre trabajando en el campo y la madre ganando de lavar ropa ajeno o haciendo las tortillas, o luchando algún trabajito que se pueda hacer en el hogar”. “Y una pequeña ayuda que les da el gobierno pero no alcanza, pero no podemos comprar todo lo que necesitan”. “Vivimos de nuestros cultivos de maíz y frijol, pero solo es para nuestro consumo, no sale para vender porque es muy barato y se cosecha

muy bien". "Hay niñas o muchachas que salen a estudiar fuera y luego regresan con novio o salen embarazadas".

- ✓ En la comunidad: "La comunidad apoya muy poco para que los niños y niñas sigan estudiando aunque a veces llevan solicitudes con el presidente municipal o el gobierno para que construyan escuelas y den materiales, pero la respuesta es muy poca y por eso no hay más escuelas". "El comité sí mete diferentes solicitudes para las escuelas pero no hay apoyo, no hay solución, nunca nos hacen caso".
- ✓ El gobierno: "Aquí solo contamos con el apoyo de oportunidades que vienen las becas de los niños, nada más, solo con eso contamos. Con lo poquito que nos dan con eso es que estudian los niños". "El apoyo de desayunos escolares pero viene muy poco y útiles escolares pero también es muy poco y es cada año". Y por parte del gobierno cuentan con el apoyo de becas del programa oportunidades hasta el nivel medio superior. El de Desayunos y útiles escolares, estos últimos son menos constantes.

▪ **Conclusión:**

- ✓ Consideran que el mayor apoyo con los que cuentan las mujeres para continuar sus estudios o para poder recibir educación formal, es por parte de la familia aunque con muchas limitaciones o privaciones para poder solventar los gastos para la educación de sus hijas e hijos. Los padres buscan por diferentes medios para obtener los recursos económicos. La mayoría de los padres de familia trabajando en el campo y las madres, son amas de casa, y muy pocas son las que realizan un trabajo extradoméstico. "Padres y madres trabajan; el padre trabajando en el campo y la madre ganando de lavar ropa ajeno o haciendo las tortillas, o luchando algún trabajito que se pueda hacer en el hogar". "Vivimos de nuestros cultivos de maíz y frijol, pero solo es para nuestro consumo, no sale para vender porque es muy barato y se cosecha muy bien".
- ✓ Aunque, la mayoría de las niñas solo termina sus estudios de secundaria por diferentes motivos, como la lejanía de la escuela preparatoria, los bajos recursos económicos, así como también la influencia de los roles estereotipados de género.
- ✓ Lo cual implica salir fuera de su localidad o en caso contrario se quedan apoyando a las madres y por ende reproduciendo los mismos roles. "Las niñas que ya no estudian la prepa se quedan haciendo los quehaceres del hogar y aprenden a bordar". "Mayormente las niñas solo estudian hasta la secundaria porque no alcanza el dinero, son muchos los gastos, también porque las niñas se cuidan más, corren más peligro, no es igual el cuidado con el varón, las niñas corren más peligro". "Se le da más preferencia porque es él el que va a mantener a una familia cuando se case". "Quiere mucho dinero para que sigan y salgan a estudiar fuera de nuestra comunidad".

▪ **Propuestas:**

- ✓ Contar con una mejor escuela primaria, con salones separados.
- ✓ Que aquí hubiera una escuela preparatoria para que puedan seguir estudiando nuestros hijos porque sale muy caro el estudio de la prepa, se paga mucho porque tienen que salir fuera de la comunidad.
- ✓ Más maestros y que sean más responsables o con mayor responsabilidad.

- ✓ Más salones para el kínder porque solo es un salón que está dividido por una cortina de tela.
- ✓ Un vigilante para las escuelas que vigilen en el horario de clases.
- ✓ Más apoyo del gobierno para que sigan estudiando.

V.1.2. TEMA: SALUD.

Objetivo: A través de la sensibilización obtener información acerca de la posición y condición de la mujer en los diversos procesos sociales, políticos y familiares en el ámbito de la salud.

a) Actividad 1: Detección de problemáticas comunitarias relacionadas con la salud de las mujeres

▪ Contenidos:

Enfermedades más comunes, condiciones geográficas, psicosociales: drogadicción, alcoholismo, prostitución, violencia, migración, pobreza, trata de personas.

▪ Datos Obtenidos:

- ✓ "enfermedades de la próstata, han muerto de cáncer"
- ✓ "diabetes"
- ✓ "quistes en las mujeres muy frecuentes"
- ✓ "piedra en el riñón"
- ✓ "el camino es una brecha, se enferman y no hay como llevarlos"
- ✓ "principalmente las mujeres embarazadas"
- ✓ "no hay medicamento"
- ✓ "necesitan un médico que este permanente"
- ✓ "no hay clínica"

▪ Conclusiones:

- ✓ Las problemáticas comunitarias presentadas fueron diversas enfermedades como es el cáncer de próstata, quistes en los senos, diabetes y piedras en los riñones. Otra de las problemáticas más fuertes se da en las vías de comunicación, debido a que no cuentan con un camino que tenga acceso a la cabecera municipal, únicamente tienen acceso a la clínica que se encuentra en otro municipio donde se transportan por una brecha en muy mal estado, por lo que no tienen forma de trasportar a los y las enfermos/as, no hay medicamento, el médico se presenta por poco tiempo en la semana, no cuentan con una clínica, la que tienen es una construcción con dinero del extranjero, es un edificio prestado para la clínica.

b) Actividad 2: Nuestra comunidad actual contra la ideal:

▪ Contenidos:

Explorar condiciones servicios comunitarios: 1.- el agua, 2.- las carreteras, 3.- el drenaje, 4.- los Alimentos: Que comemos, 5.- Como es nuestra casa, 6.- Los Cuidados

del cuerpo. Enfatizar aspectos propios de las mujeres, diferenciando al hombre. Explorar si existen diferencias por edad o grupo cultural, religioso o de otro tipo, respecto al uso y disfrute de cada uno de estos servicios.

▪ Datos Obtenidos:

✓ ¿Cómo vivimos en nuestra comunidad?: “marginados porque el camino es una brecha y no hay facilidad de acceso por urgencias”, “muchas personas han fallecido por enfermedades o parto porque cuando está lloviendo no sale ningún carro”, “por estar en malas condiciones la brecha se han presentado accidentes graves que han llegado hasta el hospital regional o particulares gastando lo que no tenemos”, “el agua lo tenemos en un deposito general de manantial que no abastece a la comunidad porque a veces la tubería se rompe o la bomba se quema, quedamos sin agua”, “usamos letrinas y mantenemos muy bien limpios quemamos los papeles de baño, algunos tienen fosa séptica no hay drenaje”, “nos mantenemos con verduras, frijoles, carne de pollo de rancho y de res todo producido en el mismo lugar”, “muchos tenemos casas de lámina y algunos de material, se construye de piedra y barro, el piso es de tierra”, “estamos retirados de la cabecera municipal y no se cuenta con transporte público para poder salir a otros lugares”, “hay que caminar mucho para poder ir al municipio”, “para llegar a la cabecera municipal tenemos que pagar lancha o viaje de carro”,

✓ ¿Cómo nos gustaría vivir?: “Queremos tener una comunidad mejor con todos sus beneficios comenzando con nuestra carretera pavimentada para tener mejor acceso para llevar a los enfermos que a cada rato necesitamos llevarlos, ya no verlos sufrir o morir sin poder hacer nada”, “por lo del agua queremos tener agua potable y limpia para tomar necesitamos una purificadora de agua porque no la tenemos y para hervirla necesitamos leña que hasta eso es escasa”, “tener mi comunidad más aseada, bonito y comunicado”, “nos gustaría tener una clínica equipada también una casa digna y un transporte”

“nos gustaría tener una carretera pavimentada para sacar a los enfermos más rápido, ya que el camino es una brecha en mal estado el que tenemos ahora”

“nos gustaría tener drenaje”, “nos gustaría también tener las escuelas en buen estado para que nuestros hijos progresen”

✓ ¿Qué necesitamos para vivir como nos gustaría?: “tener una carretera bien hecha pero necesitamos apoyos del gobierno federal, estatal y municipal porque casi no recibimos apoyo que hasta nuestro apoyo de oportunidades tenemos que viajar al palmar para recibirlo y necesitamos el apoyo del gobierno para tenerlo en nuestra comunidad”, “por el agua necesitamos que sea potable y una purificadora para que podamos vivir mejor”, “Me gustaría tener un buen drenaje en mi colonia para poder tener un buen baño y poder tener más higiene y así poder tener una vida más saludable”, “necesitamos apoyo del gobierno”, “necesitamos apoyo por parte del gobierno para poder lograr lo que necesitamos y que el gobierno nos tenga en cuenta para mejorar nuestra salud tanto hombres y mujeres necesitamos de este apoyo”

▪ Conclusiones:

✓ La comunidad vive en de manera marginada, no hay vías de comunicación, solo brechas hacia la cabecera y a otro municipio más cercano; existe la muerte materna e infantil, por enfermedades y por el trabajo de parto complicado, debido

a las condiciones de comunicación. Las malas condiciones del sistema de agua, provoca el desabastecimiento del vital líquido; no cuentan con sistema de drenaje. En cuanto a su alimentación no es balanceada, únicamente comen frijoles, pollos, verduras de temporada y producidas en la misma comunidad. En cuanto a sus viviendas las construcciones son de tierra, teja de lamina y piso de tierra, es una comunidad con alta marginación, ya que por las condiciones de la carretera, no cuentan con servicios públicos, ni de comunicación telefónica, tienen que caminar para poder llegar al embalse y posteriormente pagar lancha que los transporte a la cabecera municipal. Por vía tierra para transportarse a otra comunidad más cercana de otro municipio donde se encuentra la clínica, contratan un transporte especial que pueda entrar por la brecha, con un costo de \$300.00 por los pocos kilómetros recorridos, pero en si las condiciones son realmente malas en la brecha.

- ✓ Les gustaría vivir primeramente con una carretera pavimentada, para no estar tan marginados, para evitar la muerte de sus familiares por el no acceso pronto a los hospitales, tener agua potable, contar con una clínica equipada, una casa digna y transporte; contar con drenaje, escuelas con mejores construcciones para el progreso de sus hijos.
- ✓ Necesitan una carretera para beneficio de toda la comunidad, para el apoyo de muchas necesidades de transportarse a otras comunidades; apoyo del gobierno federal, estatal y municipal para las mejoras de la salud tanto en hombre, como en la mujer.

c) Actividad 3: Detección de infraestructura médica:

▪ Contenidos:

Cuántas clínicas y de qué tipo, Cuántos médicos profesionales, hombre-mujer, Cuántos médicos tradicionales hombre-mujer, Cuántas enfermeras, Cuántas parteras, Medicamentos, Ambulancias o transportes, Acceso- distancia entre comunidad al centro, Acceso- gratuidad del servicio, Campañas de salud.

▪ Datos Obtenidos:

- ✓ “el doctor es bueno atiende a todos en la comunidad, da taller a las mujeres de oportunidad el doctor pertenece al centro de salud”
- ✓ “nos pone mucha atención y también tenemos un problema es que la clínica no es de gobierno y el doctor no cuenta con una clínica que sea del municipio tiene todo su material en la iglesia presbiteriana que los dueños le prestan el lugar para que el pueblo cuente con una clínica y por parte del gobierno la clínica no cuenta con medicamentos y tampoco hay equipo para la clínica”
- ✓ “no hay campañas de salud”
- ✓ “hay tres parteras”

▪ Conclusiones:

- ✓ No hay clínica de salud por parte del gobierno estatal, ni federal, si hay un médico que atiende a la comunidad con talleres y atención medica, no cuenta con

medicamento, ni equipamiento básico, las campañas de salud no llegan a esa comunidad; únicamente existen tres parteras empíricas.

d) Actividad 4: Reconocimiento de las condiciones de atención a la mujer embarazada.

▪ Contenidos:

¿Cómo y en que ayuda el esposo? ¿Cómo ayudan los padres de la mujer? ¿En que ayudan los suegros? ¿Qué hacen cuando hay una urgencia durante el embarazo? ¿Si una mujer sufre ataques, que hacen? ¿cómo detectan alguna infección en la mujer embarazada? ¿que hacen cuando hay sangrado en la mujer? ¿en que ayudan los familiares? ¿ qué otra institución apoya a las mujeres embarazadas?

▪ Datos Obtenidos:

- ✓ “el esposo ayuda llevando a su esposa al médico y también a darle una buena alimentación”
- ✓ “en darles orientaciones”
- ✓ “en dar recursos cuando se necesita”
- ✓ “Acudir a la unidad de salud más cercana”
- ✓ “llevarla al médico a Tuxtla si no hay transporte lo sacan cargando y a veces se han muerto en el camino no alcanzan a llegar”
- ✓ “por medio de los estudios se les lleva a Tuxtla, en caso de sangrado llaman a la partera”
- ✓ “dándoles auxilio”
- ✓ “no hay otra institución”
- ✓ “cuando hay dar atención, pero el médico solo está de martes a jueves todo el día y cuando no hay las llevan a Tuxtla por la brecha o caminando la cargan a Tuxtla lleva 4 horas y media por la brecha”
- ✓ “si hay madres solteras, algunas hablan pero no todos no siempre”

▪ Conclusiones:

- ✓ Se reconoce que en esta comunidad, las atenciones que se le da a la mujer embarazada es muy diferente en cuanto al trato que recibe del esposo, debido a que en esta comunidad, el hombre tiene un compromiso diferente en la atención de la mujer, llevándola al médico, se preocupa por su alimentación y en tener una mayor participación en los trabajos de la casa; muy por el contrario del sistema de salud, donde no reciben la atención debida, ya que el médico únicamente se encuentra de martes a jueves, y la clínica no tiene ningún servicio de apoyo para las mujeres embarazadas, ni con medicamento, ni atención donde se requiera usar un equipo, únicamente revisión física.
- ✓ Cuentan con la orientación de los padres de la embarazada y apoyo económico de los suegros.
- ✓ En las urgencias durante el embarazo, se busca apoyo de la clínica u hospital más cercana, contando con el apoyo de otros familiares y de la comunidad misma para cargar a la mujer; la cual en muchas ocasiones pierde la vida ella y su bebe por no llegar a tiempo a una institución de salud. En caso de sangrado cuentan con el

apoyo de la partera de la comunidad o en caso de complicaciones es trasladado a la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, lugar donde se encuentra el hospital más cercano, es decir a más de 5 horas de distancia por la brecha y por la cabecera municipal donde tienen que tomar tres vías, caminando, en lancha y luego por transporte terrestre. Manifiestan que las situaciones de violencia son castigadas por la autoridad de la comunidad y que una madre soltera no es tan mal vista por todos. Cuando se pregunto sobre si existían violaciones se negaron a hablar de este tema relacionado con la sexualidad, parece ser que es un tema tabú, por lo que se desconoce el porque hay madres solteras o si se dan casos de violencia sexual.

e) Actividad 5: Reconocimiento de las condiciones de atención a la mujer durante el parto.

▪ Contenidos:

¿Qué se hace en el momento del parto?, ¿en las complicaciones del parto, como se protege la vida de la mujer?, ¿qué familiares son responsables de su cuidado? ¿con que familiares cuenta la mujer regularmente para ayudarla? ¿cómo se traslada a las clínicas? ¿Qué hace la comunidad? ¿Cómo actúan los responsables del sector salud? ¿Qué sucede cuando la madre o el producto muere? ¿Hay diferencia en el trato a una madre soltera y una madre con marido?

▪ Datos Obtenidos:

- ✓ "hay que llamar a la partera para atender a la señora"
- ✓ "hay que sacarlos de urgencia cuando no se puede aliviar porque aquí ya no hay que hacer, llevarlas al hospital regional Tuxtla"
- ✓ "primero el esposo y después los padres"
- ✓ "los padres o hermanos"
- ✓ "cuando llueve se tiene que cargar con hamaca por la carretera que está en mal estado si no llueve se para de \$800 a \$900 viaje de carro para llevarla al hospital regional o particular o en lancha pagan \$300"
- ✓ "apoya para trasladarla si lo han de cargar"
- ✓ "le da una referencia para que lo atiendan de urgencia"
- ✓ "lamentamos por no poder hacer nada"
- ✓ "si hay diferencia porque una madres soltera no tiene esposo y a veces ni apoyo de sus padres"
- ✓ "si han existido muerte infantil por negligencia médica".

▪ Conclusiones:

- ✓ En cuanto a la atención que reciben las mujeres durante el parto es llevarla o hablarle a la partera en cuanto manifiestan trabajo de parto, cuando surgen complicaciones son trasladadas al hospital de Tuxtla Gutiérrez; los familiares inmediatos responsables de su cuidado son en primer lugar el esposo, los padres y los hermanos; también recibe apoyo de la comunidad, ya que cuando se presentan complicaciones las llevan cargando con la ayuda de varias personas hasta donde toman la lancha, la cual cobra \$300.00 el médico de la comunidad lo que hace en esos momentos de complicaciones es darle una referencia medica,

debido a que en tiempo de las lluvias no se puede salir por la brecha y en tiempo de seca los lleva un transporte pagando de \$800.00 a \$900.00 por toda la brecha, a veces se lamentan por no llegar a tiempo, debido a que las personas mueren y no pueden hacer nada mas por las personas, por lo que ha existido muerte infantil y de la madre algunas veces por la distancia y otras por negligencia médica. Si existe alguna diferencia en el trato a las madres solteras, debido a que reciben poco apoyo de sus familiares.

f) Actividad 6: Reconocimiento de las condiciones de atención a la mujer después el parto:

- Contenidos:
¿Quién o quienes ayudan al cuidado de los recién nacidos?, ¿cuál es la alimentación que recibe el recién nacido? ¿cómo y cuál es la alimentación que recibe la madre, después del parto?, ¿qué servicios médicos recibe la madre, después del parto?, ¿qué cuidados y apoyos médicos reciben los recién nacidos? ¿Cómo son atendidos los casos urgentes?, ¿reciben todas sus vacunas? ¿qué hacen para recibir la atención medica en el infante?, ¿Cómo interviene la comunidad? Detectar casos de violencia.
- Datos Obtenidos:
 - ✓ “padre y madre”
 - ✓ “el niño se alimenta de leche materna”
 - ✓ “la madre se alimenta se alimenta con caldo de pollo y verduras”
 - ✓ “no contamos con servicios médicos son atendidas con parteras”
 - ✓ “naciendo las niños son llevados a los hospitales”
 - ✓ “sí reciben todas sus vacunas acá en la clínica”
 - ✓ “que el tratamiento sea adecuado”
 - ✓ “en algunos acasos la comunidad apoya en urgencias donde se tiene que trasladar”
 - ✓ “en los infantes se le da el mayor cuidado de los padres”
- Conclusiones:
 - ✓ En cuanto al cuidado del recién nacido se lo proporcionan la madre y el padre del mismo, al infante lo alimentan con leche materna y la madre recibe una alimentación diferente con pollo y verduras; la madre no recibe ninguna atención medica, únicamente son llevadas a la partera para ser atendidas, los niños al nacer son llevados a la clínica u hospital para que reciban todas sus vacunas y el médico les da una atención adecuada, durante las urgencias cuentan con el apoyo de la comunidad para los traslados, al parecer no se detectan casos de violencia.

g) Actividad 7: Collage de alternativas de mejoramiento de las condiciones específicas de las mujeres:

- Contenidos:
Acciones alternativas de mejoramiento de las condiciones específicas de las mujeres.
- Datos Obtenidos:
 - ✓ “tener un buen trabajo para darle una buena alimentación”
 - ✓ “que el gobierno nos apoye con medicamento en clínica”

- ✓ “buscar médicos más preparados”
 - ✓ “buscar médicos para ser bien atendidas”
 - ✓ “que pueda ayudar el gobierno para tener un buen equipo para hacer los estudios de las mujeres en la clínica porque no contamos con los equipos”
 - ✓ “que el gobierno nos dé un doctor especialista”
 - ✓ “para tener una buena salud debemos hacernos los estudios”
 - ✓ “necesitamos apoyo del gobierno para tener una clínica y medicinas”
 - ✓ “un buen médico con equipo”
- Conclusiones:
 - ✓ Las acciones alternativas que ellos proponen son contar con un buen trabajo para tener una adecuada alimentación, piden apoyo del gobierno para surtir de medicamento, buscar médicos preparados y tener una buena atención; contar con una clínica y que este equipada para que las mujeres realicen sus estudios.

V.1.3. TEMA: CONDICIÓN DE LA MUJER EN EL ÁMBITO DEL TRABAJO.

Objetivo: Indagar respecto a la percepción de la visibilización y reconocimiento hacia el trabajo de las mujeres para la comunidad. Identificar las opciones de trabajo extra doméstico para las mujeres. Identificar los roles sociales por género

a) Actividad 1: Recordatorio de 24 horas

- Contenidos:

Actividades domésticas por género y edad. Reconocimiento hacia el trabajo de las mujeres. Actividades extra domésticas, remuneradas y no remuneradas por género. Ingresos y egresos por género.

- Datos Obtenidos:

- ✓ 4am: “la mujer hace el fuego, café y las tortillas”, “el hombre está durmiendo”
- ✓ 5am: “la mujer hace los preparativos del desayuno que el hombre llevara al campo”, “el hombre se levanta, toma su café, alista sus vestías y se van para el campo y regresan hasta la tarde”
- ✓ 6am: “la mujer mantiene a los pollos y hacen el aseo de la casa y del patio”, “el hombre sigue trabajando”
- ✓ 7am: “la mujer sirve desayuno a los niños y los alista para llevarlos a la escuela”, “el hombre sigue trabajando”
- ✓ 8am: “la mujer regresa a su casa a coser nixtamal y frijol y otros oficios más”, “el hombre sigue trabajando”
- ✓ 9am: “la mujer lava la ropa y trapea la casa”, “el hombre sigue trabajando”
- ✓ 10am: “la mujer llega a comprar los víveres para preparar la comida”, “el hombre sigue trabajando”
- ✓ 11am: “la mujer llega por los niños a la escuela y luego regresamos”, “el hombre sigue trabajando”
- ✓ 12am: “la mujer prepara la comida y las tortillas”, “el hombre sigue trabajando”
- ✓ 1pm: “la mujer hace las tortillas”, “el hombre viene del trabajo”

- ✓ 2pm: "la mujer hace la comida luego lava los trastes", "el hombre hacen algún oficio que hay en hogar"
- ✓ 3pm: "la mujer asea la casa", "el hombre descansando"
- ✓ 4pm: "la mujer está lavando la ropa y asea a los niños", "el hombre salen a buscar trabajo"
- ✓ 5pm: "la mujer está preparando el café y al cena, si cenar", "el hombre está paseando"
- ✓ 6pm: "la mujer está lavando el nixtamal, hace el café, prepara la cena y cena después de lavar los trastes", "el hombre sale a pasear un rato y después regresa para ver televisión y tomar el café y cenar"
- ✓ 7pm: "la mujer sale a un paseo para divertirse un rato con sus amigas", "el hombre preparara las herramientas para llevar al otro día"
- ✓ 8pm: "la mujer ve la televisión y después a descansar", "el hombre descansa"
- ✓ "trabaja más la mujer porque nosotras nos quedamos en la casa".

▪ Conclusiones:

- ✓ Las mujeres de la localidad trabajan durante 14 horas mientras que los hombres laboran durante 9 horas, sin embargo las mujeres laboran en actividades que tienen relación con el hogar mientras que los hombres laboran en actividades del campo y en algunos casos una hora de actividades del hogar pero que tienen que ver con trabajos físicos.
- ✓ De igual manera las mujeres duermen menos horas que los hombres y estos últimos tienen mayor tiempo de esparcimiento y paseo dentro de la comunidad.
- ✓ Sin embargo, no se entiende en la localidad como injusto el hecho de que las mujeres laboren más, sino que es su obligación ya que ellas se quedan en casa, por lo tanto no existe obligación por parte de los hombres de ayudarlas.

b) Actividad 2: Calendario de actividades desagregadas por género

▪ Contenidos:

Roles sociales por género. Actividades esporádicas, permanentes e intensivas por género. Opciones de trabajo extradoméstico para las mujeres.

▪ Datos Obtenidos:

- ✓ "durante todo el año la mujer cuida a los niños y no gana nada"
- ✓ "enero y febrero el hombre recoge la cosecha del maíz y frijol y no gana nada"
- ✓ "en marzo y abril el hombre limpia el terreno para volver a sembrar el maíz y frijol y no gana nada"
- ✓ "en mayo y junio el hombre empieza a sembrar el maíz y frijol y no gana nada"
- ✓ "durante todo el año la mujer hace el oficio de la casa y no gana nada"
- ✓ "durante todo el año los hombres llegan a traer la leña y no ganan nada"
- ✓ "durante todo el año los hombres llegan a traer el maíz y otros oficios"
- ✓ "durante todo el año la mujer hace la tortilla y la comida y no gana nada"
- ✓ "durante todo el año las mujeres bañan y llevan a los niños a la escuela y no ganan nada"
- ✓ "durante todo el año la mujer acaba de hacer al aseo de la casa y borda unas horas y no gana nada"
- ✓ "durante todo el año el hombre baña a su vestía por la tarde y no gana nada"

- ✓ "en julio el hombre rosea el maíz y no gana nada"
- ✓ "durante todo el año las mujeres hacen las tortillas y no ganan nada"
- ✓ "en agosto los hombre traen el elote y las mujeres hacen tamales y no ganan nada"
- ✓ "en julio, agosto y septiembre el hombre saca la cosecha del frijol y no gana nada"
- ✓ "en octubre el hombre prepara la tierra para el siguiente año y no gana nada"
- ✓ "durante todo el año las mujeres hacen el aseo del hogar y no ganan nada"
- ✓ "durante todo el año las mujeres trabajan en preparar los alimentos todos los días y cuidar a los niños y no gana nada"
- ✓ "en noviembre y diciembre le hombre recoge la cosecha de maíz y no gana nada"
- ✓ "durante todo el año la mujer lava y plancha la ropa y no gana nada"
- ✓ "durante todo el año la mujer teje bordados y gana \$15"
- ✓ "durante todo el año las mujeres bañan y llevan a la escuela a los niños y no ganan nada"
- ✓ "durante todo el año los hombres ganan de 1 a 2 veces cada mes \$60"
- ✓ "no podemos descansar las mujeres lo de nosotras es todo el año"
- ✓ "trabajamos otro poquito la mujer"

▪ Conclusiones:

- ✓ Durante todo el año las mujeres realizan 10 actividades diferentes aproximadamente durante todo el año, los hombres realizan 10 actividades diferentes también, pero estos últimos tienen algunos meses de descanso.
- ✓ Cabe señalar que las mujeres realizan actividades que tienen relación al hogar y ventas que se realizan en la misma comunidad como tamales, bordados, cenas, etc., mientras que el hombre realiza únicamente actividades que tienen que ver con el campo.
- ✓ La remuneración es un factor en la localidad importante ya que las mujeres aun cuando realizan más actividades por día y por año su labor, no es reconocida verbalmente o socialmente, por el contrario los hombres dicen que el dinero que ganan con sus bordados es poco.

c) Actividad 3: Alternativas de mejoramiento de la condición de vida en el ámbito del trabajo.

▪ Contenidos:

Conclusiones. Propuestas de cambio.

▪ Datos Obtenidos:

- ✓ "necesitamos que valoren nuestro trabajo y paga un poco más por el maíz y frijol"
- ✓ "reunir con grupos de personas y solicitar apoyo con el gobierno para hacer caso a nuestra petición"
- ✓ "pedimos un cambio para mejorar nuestro trabajo"
- ✓ "nosotras las mujeres quisiéramos que nuestro trabajo que hacemos del bordado tuviera un precio mejor para poder venderlo bien y solamente haciendo un grupo lo podemos lograr"
- ✓ "nosotros rentamos la tierra para poder tener la cosecha como el maíz y frijol"
- ✓ "apoyo del gobierno para salir adelante"
- ✓ "porque son necesidades que tenemos"
- ✓ "para poder salir adelante con la familia"

- ✓ “necesitamos apoyo en la clínica, para tener mejor atención”
- ✓ “solicitar apoyo al gobierno, mandar solicitud”
- ✓ “porque somos vecindados y no contamos con ningún apoyo del gobierno”
- ✓ “los forman en un grupo para poder gestionar”
- ✓ “necesitamos apoyo del gobierno para poder salir adelante”

▪ Conclusiones:

- ✓ Existe en la localidad entre las propuestas el realizar gestiones con el gobierno federal y estatal, de manera que su situación de campesinos y campesinas se vea mejorada, para ello creen que es necesario el trabajo con grupos y no solas, inclusive para mejorar los precios de los productos que tienen a la venta (bordados), sin embargo en su mayoría las señoras no sabe exactamente cómo actuar para mejorar sus condiciones de trabajo, ante lo cual creen que es necesario la intervención del gobierno con apoyos.

V.1.4. TEMA: PARTICIPACIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA DE LAS MUJERES.

Objetivo: Identificar la posición de las mujeres a partir de su papel en la sociedad: conocer el lugar social, económico y político que ocupan las mujeres con respecto de los hombres (mujeres embarazadas, oportunidades de acceso a recursos y decisiones dadas en el núcleo familiar y comunitario).

a) Actividad 1: Exposición de conceptos

▪ Contenidos:

Grupo, organización, institución.

▪ Datos Obtenidos:

- ✓ “las palabras que nos dijeron esta muy bien pero quisiéramos que nos expliquen mas estas cosas que no sabemos”
- ✓ “hay varios grupos aquí pero estamos todavía pobres falta más cosas”

▪ Conclusiones:

- ✓ Para ellos resulto importante aprender nuevos conceptos, sin embargo dejaron ver que su situación o problemática tiene mucho que ver con la pobreza.

b) Actividad 2: Mapeo de grupos y organizaciones comunitarias.

▪ Contenidos:

Tipos de organización y participación de la mujer dentro y fuera de la comunidad. Sociales: de salud, educación, deportivas, religiosas. Productivas: proyectos productivos, programas financieros, comercialización, producción (tejidos, artesanía, etc.). Autoridades: locales, municipales, de gobierno, ejidatarios, comuneros, representantes.

▪ Datos Obtenidos:

- ✓ Los grupos que existen fuera de la comunidad son: “grupos ejidatarios de hombres, grupos de pescadores de hombres, grupos de lancheros de hombres”, “en el

palmar grupo de pesca hombres y mujeres, oportunidades mujeres, grupo de otras organizaciones hombres y mujeres”, “grupo de oportunidades grande de mujeres, grupo de basquetbol de hombres”, “en agua fría grupo de pesca hombres y mujeres”, “grupo de propietarios hombres”

- ✓ Los grupos que existen dentro de la comunidad son: “grupo para ver que nos llegue el agua a nuestros domicilios hombres y mujeres grandes”, “grupos de energía hombres grandes”, “grupo de religión hombres y mujeres grandes”, “grupos desagradables hombres y mujeres grandes”, “grupos de padres de familia hombres y mujeres grandes”, “grupo de políticos hombres y mujeres grandes”, “grupo de ejidatarios hombres grandes”, “grupo de oportunidad mujeres grandes”

▪ Conclusiones:

- ✓ Las mujeres participan en diversos grupos pero en todos el hombre lo hace también, excepto en el grupo de oportunidades donde la mujer tiene su único espacio para participar de manera independiente con respecto al hombre.
- ✓ Sin embargo en los espacios donde se toman decisiones cruciales para beneficio de la comunidad la mujer no figura, por ejemplo en el grupo de ejidatarios en donde la mujer no participa, al menos que su esposo este muerto o no viva con ella, pero en condiciones típicas, la mujer no se reúne en las asambleas de ejidatarios, por lo tanto su opinión no es tomada en cuenta para el futuro del pueblo y para los proyectos en beneficio del mismo.
- ✓ La situación que se vive en las comunidades cercanas es una situación similar.

c) Actividad 3: Análisis de la participación de la mujer en la organización comunitaria

▪ Contenidos:

Que hacen las mujeres, que hacen los hombres, que deciden las mujeres, que deciden los hombres quien se beneficia, problemáticas, alternativas.

▪ Datos Obtenidos:

- ✓ “En el grupo de asamblea general los hombres y las mujeres dan su opinión, el hombre y la mujer deciden lo que consideren mejor, se benefician todos y no hay problemáticas porque siempre llegan a un acuerdo”
- ✓ “en el grupo de partidos políticos las mujeres y los hombres hacen lo mejor y deciden la mejor opción, nadie se beneficia la problemática es que nos los toman en cuenta y no llegan a ningún acuerdo”
- ✓ “en el grupo de ejidatarios las mujeres no hacen nada los hombres toman acuerdos, las mujeres no deciden nada y los hombres deciden por su mejor opción se beneficia en todo, no hay problemáticas y la alternativa es llegar a un acuerdo”
- ✓ “en el grupo de propietarios de terrenos las mujeres no hacen nada y los hombres dan su opinión, las mujeres no deciden nada y los hombres deciden su mejor opción, se benefician en la cosecha, la problemática es que no llegan a ningún acuerdo”
- ✓ “en las religiones las mujeres y hombres participan, ambos deciden lo mejor, se benefician en tener buena educación, no hay problemáticas porque todos llegan a un acuerdo”
- ✓ “en el grupo de vecindados las mujeres no hacen nada y los hombres toman acuerdos, las mujeres no deciden nada y los hombres deciden lo que consideren

mejor, no se benefician en nada, la problemática es que no llegan a un acuerdo y no hay alternativas”.

- Conclusiones:
 - ✓ En las asambleas generales las mujeres participan, sin embargo en la de ejidatarios donde se toman acuerdos más importantes la mujer no participa, en los grupos que tienen que ver con las tierras tampoco tienen las mujeres influencia, de manera que las mujeres de la localidad no son tomadas en cuenta en las decisiones que involucran tierras o beneficios para la comunidad, por el contrario el hombre participa en todos los grupos referentes a este rubro.
 - ✓ Cabe señalar que las problemáticas más importantes es lo difícil que es para la comunidad llegar a acuerdos y los beneficios pueden ser únicamente para los que participan, es decir los hombres.

V.1.5. EVALUACIÓN DEL GRUPO.

Se realizó por medio de una lámina prediseñada con preguntas cerradas, respondiendo a manera de votación levantando la mano de acuerdo al nivel de eficiencia, calidad y claridad del taller, de los temas y personal (facilitadoras y facilitadores).

1. De acuerdo a la calidad de los materiales didácticos utilizados en el taller, se les preguntó a las y los 27 participantes, de las cuales, 19 votaron (levantando la mano) que les parecieron muy buenos y los restantes se abstuvieron a votar por alguna de las otras respuestas. Pero al momento de la evaluación 24 personas eran las que permanecieron hasta el final.
2. Los temas que se abordaron en el taller; 24 participantes levantaron la mano afirmando que les pareció muy claros.
3. De acuerdo a la participación de las facilitadoras durante el taller; 24 participantes consideraron que estuvieron muy bien.
4. En cuanto al tiempo que tardó el taller; 24 votaron que fue suficiente.
5. Los ejemplos que se utilizaron en el taller; 24 personas votaron que fueron muy claros.
6. Es importante que este taller se repita en su comunidad; a lo cual, 24 personas votaron por la respuesta de muy importante.
7. De acuerdo a la participación del grupo; 24 personas votaron que participaron mucho.
8. En la pregunta: ¿Cómo se sintió en este taller?; estas fueron sus respuestas: “contento”, “estuvo bien porque no hemos recibido este taller”, “aprendemos más”, “nos sentimos bien porque nos tomaron en cuenta”.
9. De acuerdo a la pregunta ¿qué es lo que más les gustó del taller?, y las respuestas del grupo fue: “todo”, “nos gustaría tener una clínica general”, “estuvo muy bien”, “que nos hayan tomado en cuenta”.
10. En cuanto a la pregunta: ¿Que calificación le pondrían a este taller (del 5 al 10)?, contestaron que 10 y los participantes levantaron la mano aceptando estar de acuerdo.
11. Las sugerencias que nos hicieron para mejorar el trabajo en estos talleres fue: “en apoyar nosotros a ustedes”, “que no sea la primera un la última vez”, “que no sea de vicio, que nos den respuestas”, “esperamos respuesta porque todo lo que pusimos son las necesidades”.

V.2. Sede Libertad Campesina

El segundo taller se realizó en la localidad de Libertad Campesina, teniendo como lugar la casa ejidal, con un total de 54 personas, todas mujeres hablantes de español y procedentes de la misma localidad. Dicho taller inició a las 11:00 de la mañana, la lejanía y las malas condiciones de la carretera, hizo que se retardara el tiempo de inicio. Pero lo que facilitó la asistencia o la pronta reunión de las personas, es que ya estaban invitadas con anticipación y solo bastó que les dieran aviso por medio del aparato de sonido de la casa ejidal, que ya estaban presentes las personas encargadas de impartir el taller, a lo cual respondieron favorablemente con su presencia inmediatamente después del anuncio. Se dividió al grupo en tres equipos, de acuerdo a los ejes importantes y considerados en el proyecto, por medio de una dinámica, un equipo trabajó con la temática de salud, otro con la de trabajo y un tercero trabajó con la de educación. En todo el curso del taller demostraron su disposición, participando en cada una de las actividades programadas, cubriendo las horas de trabajo, logrando aceptación con sus agradecimientos e interés de nuestros servicios invitándonos a regresar más frecuente y por más tiempo. En seguida se procedió con la convivencia y repartición de la comida. El taller concluyó a las 3:00 de la tarde.

V.2.1. TEMA: EDUCACIÓN.

Objetivo: Identificar la condición de las mujeres del municipio en el ámbito de la educación, mediante la participación de la población para proponer e implementar mejoras en el plano educativo.

- a) Actividad 1: Identificación de condiciones de acceso a la educación formal.
 - Datos Obtenidos:
 - ✓ En el jardín de niños "Manuel Carpio" se necesita cocina para preparar los desayunos, porque ya está muy deteriorada, es de tierra o barro las paredes". "Necesita baños para los niños y maestros". "Necesita una renovación el jardín". "También se necesitan muebles para los niños y maestros porque están demasiados deteriorados". "Necesitan una cancha donde puedan jugar y andadores porque en tiempo de agua se hace mucho lodo". "Se necesita el enmallado del jardín porque ya se cayó el que tenía". "Se necesita una ampliación de los desayunos escolares". "Se necesita un tanque para poner el agua", "Está como a 50 metros de la casa ejidal o como a 3 cuadras", "Tiene como 60 alumnos en total y solo tiene 2 salones", "Hay más niños que niñas".
 - ✓ En la primaria Doctor Belisario Domínguez" se necesita: remodelación de las aulas, porque no sirven están cuarteadas las paredes y techos y los salones que tienen techo de lámina están picadas por eso le entra agua cuando llueve, no sirven los cristales de las ventanas y las puertas están picadas". "Necesita una cocina para preparar los desayunos, también comedores". "No contamos con juegos infantiles". "No contamos con biblioteca y computadoras, enmallado para la escuela, muebles y responsabilidad de los maestros", "Gracias por tomarnos en cuenta", "Está como a 3 cuadras de la casa ejidal", "Tiene como 150 alumnos", "Hay más niños que niñas".
 - ✓ En la Telesecundaria No. 891 "Las necesidades de la escuela son: una cancha y un enmallado de la escuela, se necesita computadoras, baños, casa para los maestros, muebles, más aulas, aparato de sonido, se necesita equipo de balones

para fútbol, para básquet y una biblioteca”, “Estas son las necesidades más importantes, que esperamos que tomen en cuenta, las necesidades que tenemos en la escuela telesecundaria No. 89, de la Colonia Libertad Campesina Municipio de Osumacinta, Chiapas”, “Está a 1 km de la casa ejidal”, “Hay niños y niñas de la Rivera La Unión municipio de Chiapa de Corzo, que está pegado con nuestra comunidad”, “Hay más niños que niñas”.

- ✓ Preparatoria: “Necesitamos que hay una prepa aquí porque la prepa más cercana a la cual van nuestros hijos, está en la comunidad más cercana “El Palmar municipio de Chiapa de Corzo”, que está como 6 kilómetros y 2 horas de camino a pie, todos los que estudian allá se van caminado, tardan 2 hrs en llegar, salen a las 5 y media o 6 de la mañana y regresan a las 5 de la tarde”. “No hay carros de transporte, todos caminamos para salir a comprar, a la clínica, etc.”, “Hay como 40 alumnos que van a estudiar la prepa a El Palmar, pero de los 40, 10 son mujeres y 30 hombres”.
- Conclusiones:
 - ✓ En la localidad se cuenta con las escuelas de nivel básico, es decir, con una escuela de preescolar, una primaria y una telesecundaria. Las cuales cuentan con una deficiencia en infraestructura física (en cuanto a construcción y renovación), como la cocina, baños, cancha, andadores, tanque o contenedor de almacenamiento de agua, aulas, computadoras, biblioteca).
 - ✓ También cuentan con una deficiencia en lo que respecta a mobiliario y equipo como son muebles, sillas, mesas o comedores, juegos infantiles, equipamiento de juegos deportivos, computadoras.
 - ✓ Demandan una mayor responsabilidad de los profesores, en cuanto al cumplimiento de su trabajo.
 - ✓ Y consideran de gran importancia la creación de una escuela de nivel medio superior para que haya una mayor asistencia de sus hijas e hijos, sin que tengan que preocuparse de la distancia y principalmente porque no les generaría mayores gastos económicos. “Necesitamos que hay una prepa aquí porque la prepa más cercana a la cual van nuestros hijos, está en la comunidad más cercana “El Palmar municipio de Chiapa de Corzo”, que está como 6 kilómetros y 2 horas de camino a pie, todos los que estudian allá se van caminado, tardan 2 hrs en llegar, salen a las 5 y media o 6 de la mañana y regresan a las 5 de la tarde”.
 - ✓ Se puede observar también que en ambos niveles educativos (básico y medio superior) existe una mayor prevalencia de los hombres en comparación con las mujeres.

b) Actividad 2: Personal docente y de apoyo.

- Datos Obtenidos:
 - ✓ En el kínder: “Hay dos maestros pero 1 maestro enseña 1º y 2º, y el otro enseña 3º y es el director”, “No cuenta con ningún tipo de seguridad porque no tiene velador ni intendente, por eso las madres de familia hacen el aseo”, “Sí, porque hacen reuniones con los padres y madres de familias para dar a conocer lo que hay en el jardín”, “Sí, porque los maestros que están son responsables, solamente el director sale cuando tiene reunión”.

- ✓ En la primaria: “Hay una maestra de primer grado, una maestra de segundo y es también la directora, un maestro de tercero y cuarto y un maestro de quinto y sexto”, “No hay ni velador ni afanadora y tampoco intendente”, “Sí, se comunican a través de asamblea con madres y padres de familia”, “Regularmente, por el transporte que no hay, los lunes de 9:00 am a 1:00 pm. Solamente la directora está faltando porque no está dando clases nada más viene 1 o 3 días a la semana, queremos que se cambie esta maestra”.
- ✓ En la Telesecundaria: Primer grado una maestra, segundo grado un maestro y es el director, tercer grado un maestro”, “Con ningún tipo, los alumnos hacen el aseo”, “Sí, a través de la reuniones”, “Sí, llegan puntuales”.

▪ Conclusiones:

- ✓ En cuanto al personal docente, expresan que existe irresponsabilidad por parte de algunos profesores en los diferentes niveles educativos, en cuanto a la asistencia y horarios de clases, por lo tanto demandan una mayor responsabilidad de los profesores o que sean responsables con su trabajo.
- ✓ Cuentan con una deficiencia de personal de apoyo; no cuentan con ningún tipo de seguridad en las escuelas, vigilante/velador, ni con intendente o afanadora, las madres y los alumnos realizan el aseo.

c) Actividad 3: Apoyo social.

▪ Datos Obtenidos:

- ✓ Cómo apoya la familia: “Que hacen los padres y madres de familia para que los niños y niñas sigan estudiando; principalmente el apoyo de los padres y después necesitan recursos económicos”. “Los padres tienen que trabajar para que nuestros hijos salgan a delante con sus estudios, porque nuestros padres trabajan en la agricultura y no contamos con más apoyos, solamente con el de oportunidades”. “Se cultiva maíz, frijol y calabaza pero es para propio consumo porque no alcanza para vender y para tener un poquito de dinero salen a trabajar los esposos de ayudante de albañil o trabajan ajeno de la pizca del maíz”. “Nosotras como madres, ayudamos haciendo bordados de vuelitos para los vestidos de chiapanecas, pero lo pagan muy barato, también criamos nuestros animalitos; pollos gallinas, gallos y guajolotes para venderlos”.
- ✓ Cómo apoya la comunidad: “De la comunidad no tenemos ningún apoyo porque no se ha solicitado”. “El apoyo que los niños y niñas tienen nada más de los padres, que los mandemos a la escuela para que sigan con sus estudios”. “Pero hay padres que por ser niñas, no quieren mandar a sus niñas a la escuela, por eso queremos su apoyo de usted señor gobernador que nos hiciera llegar la escuela de prepa, para que así todas las niñas y niños puedan continuar con sus estudios, también en sus becas de oportunidades nosotros como madres de familia no nos alcanza con lo que les dan, quisiéramos que usted nos apoyara más para sacar adelante nuestros hijos”.
- ✓ Cómo apoya el gobierno: “El apoyo que recibimos solo es, el programa de oportunidades, en la cual ellos son becados por medio de una beca, pero no es lo suficiente para que continúen estudiando, sería con el esfuerzo de los padres,

debemos de trabajar más para poder darles el estudio a nuestros hijos. Necesitamos más apoyos para nuestros hijos". "También cuentan con el apoyo de desayunos escolares, pero viene muy poquito y es cada 2 o 3 meses y el de útiles escolares, es cada año".

▪ Conclusiones:

- ✓ El principal apoyo con el que cuentan las y los hijos para que puedan continuar sus estudios es el apoyo de la familia y por parte del gobierno.
- ✓ En la familia, la mayoría de los padres trabaja en la agricultura y las madres apoyan haciendo y vendiendo sus bordados y con la crianza de animales de traspatio o aves de corral. Los pocos recursos económicos que logran aportar ambos, es para sustento del hogar y por ende la familia. "Y la mayoría de nuestros esposos son campesinos...". "Se cultiva maíz, frijol y calabaza pero es para propio consumo porque no alcanza para vender y para tener un poquito de dinero salen a trabajar los esposos de ayudante de albañil o trabajan ajeno de la pizca del maíz".
- ✓ Aparte de la lejanía y dificultad de la carretera, los bajos recursos económicos con los que cuentan, esto aunado a la reproducción de roles estereotipados o a la de la cultura patriarcal, por lo que consideran darle mayor prioridad a los hijos varones de continuar estudiando. "Por lo económico, las niñas mayormente solo estudian la secundaria y algunas salen a trabajar a Chiapa de Corzo u Osumacinta, pero la mayoría se casa y tienen hijos".
- ✓ "A los varones se le da un poco más de estudios porque tienen que salir lejos a estudiar la prepa y porque pueden salir solos sin correr peligro, los varones corren menos peligro que las mujeres, por eso se cuida más a las mujeres porque las pueden violar".
- ✓ Y como apoyo de gobierno reciben las becas del programa oportunidades (hasta el nivel medio superior), desayunos y útiles escolares, pero consideran que no son suficientes.

▪ Propuestas:

- ✓ Que nos apoyen a nuestra comunidad, que sea una verdadera seguridad.
- ✓ Que nos apoyen con los proyectos de artesanía, bordados para que se pueda vender a buen precio.
- ✓ Que nos den proyectos comunitarios.
- ✓ Más apoyos para los estudiantes y así podamos ayudarlos más.
- ✓ Que haya una preparatoria.
- ✓ Que haya una casa de salud.
- ✓ Que nos den apoyos económicos para las personas de la 3ra edad, porque aquí no hay ninguno que reciba esos apoyos.
- ✓ Que den apoyos de uniformes y mochilas.

V.2.2. TEMA: SALUD.

Objetivo: A través de la sensibilización obtener información acerca de la posición y condición de la mujer en los diversos procesos sociales, políticos y familiares en el ámbito de la salud.

- a) Actividad 1: Detección de problemáticas comunitarias relacionadas con la salud de las mujeres

- Datos Obtenidos:
 - ✓ "gripe"
 - ✓ "calentura"
 - ✓ "diarrea"
 - ✓ "La clínica está muy lejos y cuando están enfermos se paga viaje y cuando llueve tienen que bajarlos cargando porque no suben los carros en tiempo de agua"
 - ✓ "necesitan un centro de salud porque se mueren por no llegar a tiempo"
- Conclusiones:
 - ✓ La detección de problemáticas relacionadas con la salud en esta comunidad, se vio mayormente reflejada en problemas de las vías respiratorias y estomacales. No se cuenta con ninguna atención médica dentro de esta comunidad, la más cercana a media hora de distancia es una clínica de primer nivel. Los enfermos de gravedad o de segundo nivel, son trasladados a la capital del estado Tuxtla Gutiérrez, en tiempo de lluvia son cargados al embarcadero y pasan por lanchas, debido a lo inaccesible del camino y cuando es temporada de seca, pagan viaje especial; manifiestan que se ha presentado muertes por causa de los traslados que no llegan a tiempo para recibir atención médica.

b) Actividad 2: Nuestra comunidad actual contra la ideal:

- Datos Obtenidos:
 - ✓ ¿Cómo vivimos en nuestra comunidad?: "en nuestra comunidad la carretera está muy mal cuando está lloviendo los carros no suben y a veces los enfermos tenemos que llevarlos cargados y no contamos con clínica ni con doctor necesitamos un centro de salud en nuestra comunidad", "también el agua no contamos con agua potable porque en tiempo de lluvia el agua se revuelve con agua sucia y tenemos que consumirlo así tenemos que hervirla o clorarla y en tiempo de seca sufrimos mucho de agua", "cuando se descompone la bomba conseguimos agua de pozo se levantan a las 4 de la mañana para la carretera y agua alcanzar, el agua de algunos pozos", "no cuenta con drenaje, cada familia cuenta con su baño y su fosa séptica y los que no tienen llegan en el monte", "el alimento que más se consume en la comunidad es el frijol, algunas verduras como el chayote, calabacita, coliflor y chipilín, tortillas también pozol", "en la comunidad se necesitan viviendas porque no alcanzamos en recurso para tener una vivienda mejor y tener una vivienda mejor para la comunidad", "en cuanto a la salud necesitamos tener una mejor higiene en la casa como en nosotros mismos", "las viviendas son de arcón, repellada de tierra algunas pocas son de piso de cemento, la mayoría son de tierra pared de tierra", "algunas mujeres cuando están en su menstruación se bañan otras no".
 - ✓ ¿Cómo nos gustaría vivir?: "nos gustaría tener una vivienda digna y una carretera mejor en donde podamos transportar bien que no tengamos problemas con nuestros enfermos", "tener el agua limpia que nuestra agua sea potable para que nuestra salud este bien nuestra comunidad y en nuestras familias", "nos gustaría vivir bien con todo lo necesario para una familia mejor", "tener una clínica pa no tener que ir hasta donde se encuentra, tener una en la colonia sería muy bien", "y también tener unos juegos infantiles y tener un kiosco en donde los niños puedan

divertirse mejor que nuestras calles estén todas pavimentadas”, “tener drenaje para toda la comunidad y así los que no tienen baños puedan obtenerlo y así tener menos contaminación”, “contar con las cosas o alimentos necesarios para preparar los alimentos balanceados y tener una mejor salud”, “tener una vivienda mejor y tener un cambio distinto al de antes en donde nuestros hijos se sientan mejor”, “como en la salud pues depende en cada uno según el mantenimiento de cada familia este acostumbrada”.

- ✓ ¿Qué necesitamos para vivir como nos gustaría?: “necesitamos que alguien nos ayude para salir adelante”, “y tener todo lo mencionado”, “todas esas necesidades escritas son indispensables para nuestra vida diaria”, “solicitar el drenaje y aportar algunas cosas para que lo podamos obtener y que el gobierno tome en cuenta nuestras necesidades”, “solicitar con el gobierno proyectos para hortalizas y realizarlas en la comunidad”, “también contar con un mercado para adquirir los productos”, “que el gobierno nos apoye con viviendas y con un centro de salud para obtener medicamentos y tener una vida sana en la comunidad”
- Conclusiones:
 - ✓ En cuanto a cómo viven en esa comunidad, en relación a los componentes de la salud; como las carreteras, estas se encuentra en malas condiciones, aun mas cuando está lloviendo, lo cual impide el acceso de vehículos, por lo que no se pueden trasladar a los enfermos, no cuentan con agua potable, únicamente entubada, por lo que en tiempo de lluvia se contamina, y en temporada de seca carecen del vital liquido, extrayendo agua de pozo para el consumo, dichos pozos se encuentran lejos de la comunidad por lo que tienen que levantarse muy temprano al acarreo de este. La comunidad no cuenta con drenaje, únicamente con fosa séptica y algunos defecan al aire libre.
 - ✓ Los alimentos que consumen son los que cosechan en la comunidad, como son el frijol, chayote, calabacita, coliflor y chipilín (hojas pequeñas verdes, de consumo regional), pozol (bebida refrescante tradicional) y tortillas por lo que se considera que no es balanceada y poco nutritiva.
 - ✓ Las viviendas son de construcción precaria, debido a que son de tierra, techo de láminas y algunas tienen piso de cemento, manifestando de esta forma la carencia de recurso.
 - ✓ En cuanto a la limpieza de las mujeres con su cuerpo no es adecuada, debido a que manifiestan que algunas no suelen bañarse en el periodo menstrual por creencias culturales y probablemente por la falta de agua, se observo que dentro del mismo equipo habían algunas mujeres no muy limpias en cuanto a su vestimenta.
 - ✓ En cuanto a cómo les gustaría vivir manifiestan que en mejores viviendas, mejorar las carreteras para tener accesos a las otras comunidades donde hay servicios médicos, contar con los servicios básicos de agua potable, drenaje, para evitar la contaminación y las enfermedades infecciosas; contar con una clínica para la atención directa de las enfermas, contar con todos los servicios para vivir mejor, lugares recreativos y alimentarse de manera balanceada para contar con un mejor estado de salud.
 - ✓ Manifiestan que lo que necesitan para vivir como les gustaría, es una persona que los apoye, contar con todo lo mencionado con anterioridad, realizar solicitudes al gobierno, realizar proyectos y pedir apoyos institucionales de gobierno para las mujeres, para la mejora de sus viviendas y contar con centro de salud.

c) Actividad 3: Detección de infraestructura médica:

- Datos Obtenidos:
 - ✓ "en la comunidad no hay centro de salud las mujeres tiene que salir caminando a otra colonia llamada el palmar caminando lleva 4 horas y cuando llegan temprano no les atienden ya les atienden en la tarde y cuando están pagando viaje son \$200 cuando llueve la carretera se pone muy feo y los carros ya no suben y se tienen que ir caminando y las mujeres reciben oportunidades y para vivir mejor"
 - ✓ "en la comunidad no hay ninguna en el palmar hay solamente una es centro de salud"
 - ✓ "son un hombre doctor y son pasantes"
 - ✓ "los que son tradicionales cuatro"
 - ✓ "no hay ninguna"
 - ✓ "son cuatro parteras"
 - ✓ "pastillas ácido acetilico, paracetamol"
 - ✓ "no hay"
 - ✓ "hayas de camino al palmar y si no les atienden o tienen urgencia se van a Tuxtla y del palmar para Tuxtla lleva 5 horas con 30 minutos en total lleva 4:30hrs."
 - ✓ "es gratis"
 - ✓ "no hay aquí las mujeres van al palmar y los niños si vienen en la comunidad vacunas"
- Conclusiones:
 - ✓ En cuanto a la detección de infraestructura médica es inexistente en esta comunidad, únicamente cuentan con cuatro parteras empíricas y cuatro médicos tradicionales; el servicio de salud se encuentra en otro comunidad a una hora de distancia y es da la atención de primer nivel, el de segundo nivel se encuentra a cuatro o cinco horas de distancia en la capital del Estado Tuxtla Gutiérrez. El vocal de salud cuenta con medicamentos como acido acetilico y paracetamol únicamente, no hay campañas de salud. En cuanto a las campañas infantiles de salud si se las proporcionan directamente en su comunidad.

d) Actividad 4: Reconocimiento de las condiciones de atención a la mujer embarazada.

- Datos Obtenidos:
 - ✓ "pues ayudan en trabajos y cuidado de la casa de nosotros mismos, la mayoría no ayudan en hacer el aseo de una casa"
 - ✓ "de nuestros padres contamos con el apoyo de mantenernos mejor durante el embarazo en las actividades de la casa y en lo económico"
 - ✓ "los suegros apoyan en dar algunos consejos para darnos valor"
 - ✓ "cuando hay urgencia tenemos que buscar carro y pagar viaje para llevarla hasta los hospital a Tuxtla"
 - ✓ "pues inmediatamente llevarlos a una consulta médica"
 - ✓ "nos da ardor y picazón en la vagina"
 - ✓ "inmediatamente vamos con la partera y si se pone difícil urgentemente nos mandan a los pital de Tuxtla Gutiérrez que queda una distancia 4 horas"
 - ✓ "los familiares ayudan en estar pendiente en lo que se necesite y sale a buscar carro"

- ✓ “pues no tenemos más que el centro de salud del palmar que lleva 2 horas de camino”
- ✓ “pues si no se pueden en el centro de salud dan pase para el hospital regional de Tuxtla”

▪ Conclusiones:

- ✓ En cuanto a la mujer embarazada, no hay una atención del esposo hacia la mujer, son ellas mismas quienes tienen que realizar todas las labores cotidianas, es únicamente la madre de la embarazada quien ayuda en algunas actividades domésticas y económicas. Son los familiares quienes se ocupan de trasladarlas y las personas de la comunidad también apoyan en este proceso.
- ✓ En los casos urgentes de sangrado y de alguna otra alteración primeramente acuden con la partera, si se complica tienen que ser trasladadas a la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, donde cuentan con los médicos y la infraestructura para estos casos de segundo nivel. Reconocen por ellas mismas cuando presentan alguna infección, por las manifestaciones corporales.

e) Actividad 5: Reconocimiento de las condiciones de atención a la mujer durante el parto.

▪ Datos Obtenidos:

- ✓ “se manda a llamar la partera y la que se va aliviar está caminando para aflojar los músculos”
- ✓ “si no nace el bebé se lleva a la clínica o al hospital para que él bebe nazca pero cuando la carretera está en malas condiciones se corren muchos riesgos además la partera ayuda a la madre con yerbas o soban a la madre para acomodar al niño”
- ✓ “en casos de contar con el esposo él es responsable y si es madre soltera con sus padres”
- ✓ “con la mamá, la suegra y las hermanas, cuñadas que ayudan a lavar o prepara los alimentos de la familia de la madre que se alivió”
- ✓ “cuando está en buenas condiciones la carreta se lleva con carro y cuando no se quedan en la comunidad y muere el niño o si el carro queda a medio camino ahí muere el niño ya que no se puede llegar a tiempo a la clínica o al hospital”
- ✓ “algunas personas ayudan más si es su familiar”
- ✓ “algunos le toman importancia y otros solo dan un pase para el hospital”
- ✓ “cuando la madre muere si tiene más hijos se quedan con el padre y si el producto la madre queda sola solo con los dolores y la dieta”
- ✓ “si porque si es madre soltera la gente murmura y no les dan el apoyo necesario en la comunidad porque no pueden trabajar en algunas actividades de la comunidad hay discriminación”
- ✓ “en cuanto a las casadas las toman en cuenta porque sus esposos pueden trabajar en la comunidad”
- ✓ “algunas mujeres son maltratadas por sus esposos con palabras o con golpes más cuando sus esposos tienen algún vicio”
- ✓ “las mujeres maltratadas no lo dicen y por eso no son apoyadas como se debe”

▪ Conclusiones:

- ✓ Las condiciones de la mujer durante el parto, no son seguras, ni eficientes; debido a que solo cuentan con la atención inmediata de la partera, si surgen

complicaciones en ese momento tienen que ser trasladadas a la capital del Estado, en tiempo de lluvias por vía carretera, cargando a la paciente, es acá donde se cuenta con el apoyo de los familiares y gente de la comunidad, posteriormente en lanchas y al llegar a la cabecera municipal se trasladan en vehículos a Tuxtla Gutiérrez, en aproximadamente 5 horas de viaje; contando con el auxilio de la partera, la cual les proporciona hiervas, el riesgo en el traslado es muy fuerte, lo que a ocasionado la muerte de los recién nacidos y algunas veces también la muerte de la madre; en los tiempos de seca el riesgo disminuye, pero aun presentan un riesgo debido a la lejanía del hospital más próximo, que es el de Tuxtla Gutiérrez a 4 horas o más de distancia.

- ✓ Los responsables del cuidado de la mujer, es el esposo y si es madre soltera los familiares más cercanos; la ayuda en cuanto al cuidado y acompañamiento se las proporcionan la madre y algunas pocas veces la suegra de la mujer embarazada, el apoyo de la clínica más cercana consiste revisiones medicas, otros únicamente se limitan a proporcionales el pase al hospital.
- ✓ Las madres solteras sufren de discriminación, por su condición de "madres solteras", por lo que tiene menos apoyo familiar y de la comunidad.
- ✓ Existe violencia hacia la mujer, física y psicológica; mayormente de aquellos que tienen una adicción, no hay ni comentarios, ni demandas de las mujeres debido a desconocimiento y miedo a expresar la violencia ejercida hacia ellas.

f) Actividad 6: Reconocimiento de las condiciones de atención a la mujer después el parto:

▪ Datos Obtenidos:

- ✓ "la mama es la que más cuida al recién nacido aunque también el papa ayuda a preparar su biberón y en cambiar el pañal en algunos padres no todos"
- ✓ "la alimentación que recibe el recién nacido es la leche materna y el aceite de comer y aceite de oliva"
- ✓ "la alimentación que recibe la madre es su caldo de pollo de rancho y huevo de rancho duro o en comal"
- ✓ "después del parto la madre lo calienta su vientre con la partera con hoja de higueria y a los 8 días acude al centro de salud al palmar para darle de alta al niño"
- ✓ "los apoyos médicos que reciben los recién nacidos es las vacunas y sus pesos si esta normal o esta desnutrido"
- ✓ "en casos urgentes se paga un viaje para llevar al enfermo y si no hay carro se lleva con bestia"
- ✓ "en cuanto a las vacunas si las reciben todas"
- ✓ "en cuanto a la atención medica del infante es llevarlos al centro de salud que está en la colonia el palmar para cumplir todas sus vacunas"
- ✓ "la comunidad apoya para sacar al enfermo sea en carro o cargado cuando no contamos con recursos económicos"
- ✓ "pues si hay problemas para el cuidado del niño, cuando está llorando y la madre está ocupada a veces el padre no quiere cuidar al niño"

▪ Conclusiones:

- ✓ La atención medica para la mujer después del parto, no se da; únicamente al recién nacido, el cual es trasladado a la clínica más próxima para su revisión y atención con las vacunas, en el caso de la mujer, recibe atención de la partera, les

proporcionan hiervas; su alimentación mejora momentáneamente con pollo de "rancho", huevo y otros; es la madre quien cuida y atiende a los recién nacidos, en la mayoría de las veces.

- ✓ La alimentación del recién nacido consiste en leche materna y aceite, es llevado a revisión a la clínica, le proporcionan todas sus vacunas; en casos de urgencia medicas es llevado al hospital regional con bestias en tiempo de lluvias y en tiempo de seca pagan trasporte para trasportarlos al hospital-
- ✓ Existe la violencia familiar, sobre todo cuando la atención de la mujer, se desvía hacia el niño, por lo que los hombres las agreden física, negándose a participar en el cuidado del infante.

g) Actividad 7: Collage de alternativas de mejoramiento de las condiciones específicas de las mujeres:

▪ Datos Obtenidos:

- ✓ "solicitar medicamentos y crear grupos de trabajos para el beneficio de las mujeres"
- ✓ "un centro de salud para cuando las mujeres estén enfermas o embarazadas reciban atención medica"
- ✓ "necesitamos un centro de salud para que las mujeres estemos sanas y así poder trabajar curso también necesitamos de salud"
- ✓ "viviendas para la comunidad en donde la familia pueda vivir mejor y tener una buena higiene porque no es igual una casa de cemento que tierra"
- ✓ "para mejorar necesitamos un centro de trabajo para mejorar la salud de la mujer"
- ✓ "solicitar brigadas de revisiones o platicas, platicas tanto para hombres como mujeres"
- ✓ "para mejorar necesitamos un centro de salud en la comunidad para la salud de la mujer"
- ✓ "como un centro de atención ayuda para los que no encuentran trabajo"
- ✓ "como un centro de trabajo como atender una tienda, barrer o trapear"
- ✓ "que las mujeres no debemos de ser maltratadas que nos deben de respetar porque todos somos iguales"
- ✓ "ayudar a las mujeres a trabajar a ser diferentes actividades para tener más recursos económicos"
- ✓ "un centro de trabajo para mujeres para poder trabajar y así poder trabajar en ventas y vender lo que se trabaja y así mejorar la salud de la mujer"
- ✓ "reunir a las mujeres para solicitar apoyos o brigadas"
- ✓ "para la ayuda de la mujer necesitamos una clínica para tenerlo cerca de la comunidad"
- ✓ "tener una mejor carretera y llegar rápido al centro de salud con los enfermos".

▪ Conclusiones:

- ✓ Las alternativas propuestas para mejorar las condiciones de las mujeres, se dan en cuanto a solicitar medicamentos, crear grupos de trabajo para el beneficio de las mujeres y contar con recursos para las mujeres, contar con centro de salud, viviendas mejores, solicitar brigadas de revisiones o platicas para hombres y mujeres, donde se

les informe sobre la igualdad de la mujer y el mejoramiento de las carreteras para trasportarse mejor a las demás comunidades.

V.2.3. TEMA: CONDICIÓN DE LA MUJER EN EL ÁMBITO DEL TRABAJO.

Objetivo: Indagar respecto a la percepción de la visibilización y reconocimiento hacia el trabajo de las mujeres para la comunidad. Identificar las opciones de trabajo extra doméstico para las mujeres. Identificar los roles sociales por género

a) Actividad 1: Recordatorio de 24 horas

- Datos Obtenidos:
 - ✓ 4am: "se levanta la mujer", "el hombre sigue durmiendo"
 - ✓ 5am: "la mujer hace café, hace tortilla", "el hombre sigue durmiendo"
 - ✓ 6am: "la mujer hace desayuno", "el hombre se levanta"
 - ✓ 7am: "la mujer barre", "el hombre se va al trabajo"
 - ✓ 8am: "la mujer prepara a los niños para irse a la escuela", "el hombre está trabajando"
 - ✓ 9am: "la mujer trapea la casa", "el hombre sigue trabajando"
 - ✓ 10am: "la mujer lava los trastes", "algunos hombres vienen del trabajo"
 - ✓ 11am: "la mujer se pone a lavar la ropa", "algunos hombres vienen del trabajo, se baña, y lleva las bestias al corral para que coman pasto"
 - ✓ 12am: "la mujer prepara la comida o se pone a planchar", "el hombre toma un descanso, se pone a ver la televisión"
 - ✓ 1pm: "la mujer empieza hacer las tortillas", "el hombre viene de su trabajo"
 - ✓ 2pm: "la mujer se está despachando la comida", "el hombre se baña"
 - ✓ 3pm: "la mujer lava los trastes", "el hombre mirando la televisión"
 - ✓ 4pm: "la mujer pone el nixtamal", "el hombre llega a cambiar persoga su bestia"
 - ✓ 5pm: "la mujer hacer fuego mientras llega la hora de la cena", "el hombre sale a pasear"
 - ✓ 6pm: "la mujer pone a cocer café", "el hombre sigue paseando"
 - ✓ 7pm: "la mujer sirve la cena", "el hombre está viendo la televisión"
 - ✓ 8pm: "la mujer está lavando nixtamal", "el hombre ya está descansando"
 - ✓ 9pm: "la mujer está bordando", "el hombre ya está durmiendo"
 - ✓ "10pm la mujer ya está durmiendo"
 - ✓ "la mujer trabaja más pero también el hombre que pasa en el sol", "la mujer siempre tiene trabajo, no queda hora de descanso, solo en la noche", "posiblemente las mujeres tenemos un poco más de carga", "quisiéramos cambiar nuestro trabajo, proyectos que puedan salir, lo único que hacemos es el bordado pero no nos saca de necesidades, cambiar de vida"
- Conclusiones:
 - ✓ Las mujeres laboran durante el día hasta por 17 horas, mientras que el hombre lo hace por 6 horas, las actividades de la mujer tienen que ver con el hogar mientras que las del hombre tienen que ver con el campo, cabe señalar que el hombre después de su trabajo no apoya en las labores del hogar, además de que la mujer no cuenta con un horario de trabajo como si cuenta el hombre.

- ✓ Se observa en el mapeo que la mujer no cuenta con recesos o momentos de paseo y esparcimiento mientras que el hombre por las tardes dedica su tiempo al descanso y al esparcimiento realizando paseos en el pueblo o bien descansando y viendo la televisión.
- ✓ Cabe señalar que la mujer duerme menos horas que el hombre, la mujer descansa aproximadamente 6 horas, mientras que el hombre duerme 9 horas.
- ✓ Sin embargo no existe reconocimiento hacia el trabajo de la mujer, se afirma entre las mujeres que el trabajo del hombre es más pesado por que se realiza en el sol mientras que el de la mujer es en la casa, observan como una posibilidad el hecho de que las mujeres laboren más pero lo toman como una obligación, más que como una situación de injusticia.
- ✓ Como propuesta recurrieron al hecho de la creación de proyectos o mejores espacios para las mujeres de manera que puedan laborar y aprender nuevos oficios, para mejorar su situación económica.

b) Actividad 2: Calendario de actividades desagregadas por género

- Datos Obtenidos:
 - ✓ "la mujer durante todo el año se encarga del cuidado de los niños y no gana nada"
 - ✓ "en mayo el hombre siembra frijol y no gana nada"
 - ✓ "durante todo el año el hombre o la mujer siembra tomate y gana \$3"
 - ✓ "durante todo el año la mujer se encarga del cuidado de las gallinas y no gana nada"
 - ✓ "durante todo el año la mujer está haciendo bordados, gana \$5"
 - ✓ "en marzo, abril y junio el hombre prepara su terreno para trabajar y no gana nada"
 - ✓ "en enero la mujer ayuda al hombre a majar el maíz y no gana nada"
 - ✓ "durante todo el año la mujer cocina y no gana nada"
 - ✓ "en abril la mujer hace el bordado y teje, no gana nada"
 - ✓ "durante todo el año la mujer lava la ropa y no gana nada"
 - ✓ "durante todo el año la mujer hace las tortillas y no gana nada"
 - ✓ "durante todo el año la mujer hace el aseo de la casa y no gana nada"
 - ✓ "durante todo el año la mujer está luchando para salir adelante y no gana nada"
 - ✓ "durante todo el año compra y trabaja y no gana nada"
 - ✓ "en diciembre el hombre cosecha maíz y no gana nada"
 - ✓ "en agosto y diciembre el hombre siembra frijol del norte y no gana nada"
 - ✓ "las mujeres mantienen los pollos durante todo el año y no gana nada"
 - ✓ "en agosto y diciembre los hombres majan el maíz y no ganan nada"
 - ✓ "en agosto los hombre majan el frijol y no ganan nada"
 - ✓ "durante todo el año las mujeres siembran flores y no ganan nada"
 - ✓ "durante todo el año las mujeres hacen bordados y ganan \$6"
 - ✓ "durante todo el año las mujeres hacen el trabajo del hogar y no gana nada"
 - ✓ "durante todo el año llegan a traer la leña y no gana nada"
 - ✓ "cuando nos enfermamos tenemos que caminar dos horas para llegar a la clínica"
 - ✓ "durante todo el año las mujeres bañan a los niños y no ganan nada"
 - ✓ "en julio y agosto llegamos a traer maíz o leña y no gana nada"
 - ✓ "es lo que sufrimos la mujer campesina, es carencias de los alimentos"
 - ✓ La mujer realiza más actividades durante el año"

- ✓ "les traen la seda y el tul, bordan de uno a dos diarios le pagan \$12 pero tienen que pagar \$66 el cuarto de seda, el marido dice que favor hacemos"
- ✓ "no le sacamos provecho, no ganamos nada seguimos igual, vamos a morir así pobrecitas"

▪ Conclusiones:

- ✓ Las mujeres de la comunidad realizan hasta 13 actividades diferentes durante todo el año las cuales tienen que ver con el hogar y el campo, mientras que el hombre realiza 7 actividades durante algunos meses del año y dichas actividades tienen que ver únicamente con labores del campo, es decir, el hombre no contribuye en las actividades del hogar.
- ✓ Otra cuestión que es importante señalar es que la retribución económica es baja en ambos casos, sin embargo no existe reconocimiento de los trabajos que la mujer realiza en su hogar y en el campo.
- ✓ Además los hombres no dan importancia a las labores extradomésticas que realizan las mujeres, y toman el trabajo de bordados o del campo realizadas por ellas como algo sin valor, ante esta situación las mujeres muestran resignación.

c) Actividad 3: Alternativas de mejoramiento de la condición de vida en el ámbito del trabajo.

▪ Datos Obtenidos:

- ✓ "necesidades que tenemos son que queremos el proyecto de: vuelos, estufas, calles buenas, queremos casas buenas, o algún proyecto que nos puedan dar"
- ✓ "queremos apoyo para cambiar de vida"
- ✓ "queremos proyectos para un cambio de vida"
- ✓ "mejor pagado el vuelito"
- ✓ "como mujeres queremos cambiar de trabajo para venderlo más a un precio bueno"
- ✓ "queremos que la mujer sea más independiente"
- ✓ "queremos algún apoyo para hombres, para que cambien de vida"
- ✓ "también solicitamos algún proyecto para nuestros esposos y vivir mejor"
- ✓ "queremos que el hombre cambie de trabajo"
- ✓ "quisiera que se pudiera ayudar para que suba el precio de nuestro trabajo del bordado, para que nos resulte"
- ✓ "queremos cambiar el trabajo en algo a lo que le saquemos más provecho"
- ✓ "necesitamos que el gobierno o el presidente nos apoye y que le hagan saber nuestras necesidades"
- ✓ "queremos tener un sueldo bueno para beneficio de nuestros hijos"
- ✓ "queremos en nuestra comunidad un cambio mejor para los niños"
- ✓ "queremos que nuestra comunidad cambie"
- ✓ "necesito que se pudiera ayudar para que suba el precio de nuestro trabajo"
- ✓ "queremos que nuestras propuestas sean escuchadas"
- ✓ "Tener un centro de salud, una carretera y vivienda"
- ✓ "para lograr un proyecto necesitamos reunirnos con todas las mujeres, y así ganar el apoyo que nosotros necesitamos"
- ✓ "necesitamos su ayuda para que mejoremos más porque aquí en nuestra comunidad estamos atrasados"
- ✓ "queremos que el gobierno nos ayude"

- ✓ “queremos que también nuestras propuestas para solicitar algo no sean solo palabras si no hechos”
 - ✓ “necesitamos trabajar en algo para lograr lo que queremos”
 - ✓ “más proyectos para los niños”
 - ✓ “necesitamos ayuda en nuestra comunidad porque estamos bien atrasados de cualquier ayuda”
 - ✓ “pedirle al presidente que gestione para obtener apoyo para las mujeres”
 - ✓ “para que ganemos nuestra solicitud que usted toque puerta al gobierno”
 - ✓ “hacer gestiones con las autoridades municipales para un proyecto para las mujeres”
 - ✓ “queremos ya no dedicarnos tanto a la cocina si no que alguien nos escuche”
 - ✓ “ para lograr algo se mande una solicitud al presidente haciéndole saber lo que necesitamos”
 - ✓ “que el presidente nos apoye con proyectos productivos para las mujeres”
 - ✓ “que el gobierno nos apoye con recursos para las mujeres”
 - ✓ “queremos otra clase de trabajo para cambiar de vida”.
- Conclusiones:
- ✓ Existe consciencia de las necesidades que las mujeres tienen en la comunidad las cuales tienen que ver con proyectos que el gobierno pudiera ofrecer, y que puedan generar un cambio en su economía.
 - ✓ Es importante señalar que las mujeres de la localidad mencionaron que es necesario generar un cambio en las relaciones con los maridos, de manera que puedan ser más independientes, sin embargo la mayoría de las propuestas giraban en torno al mejoramiento de la situación de trabajo del hombre.
 - ✓ Ante tal situación se entiende que la situación que vive la mujer en el ámbito del trabajo se ha vuelto en ellas algo natural o común, sin embargo algunas mujeres expresaron que necesitan un cambio en su vida y que las mujeres no sólo deben dedicarse a las actividades del hogar.
 - ✓ En conclusión la mayoría de las mujeres opina que la situación de mejora debe comenzar por beneficiar el trabajo del hombre y otro grupo de mujeres opina que debe ser el cambio generado a partir del aprendizaje de actividades nuevas en la mujer así como su independencia con respecto al hombre.

V.2.4. TEMA: PARTICIPACIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA DE LAS MUJERES.

Objetivo: Identificar la posición de las mujeres a partir de su papel en la sociedad: conocer el lugar social, económico y político que ocupan las mujeres con respecto de los hombres (mujeres embarazadas, oportunidades de acceso a recursos y decisiones dadas en el núcleo familiar y comunitario).

a) Actividad 1: Exposición de conceptos

- Datos Obtenidos:
- ✓ “Hay varios grupos aquí pero hemos visto otros grupos en otros lados que nos gustaría que vinieran aquí”
- Las personas expresaron la necesidad de tener algunos grupos observados en otras localidades, expresaron su comprensión hacia los conceptos.

b) Actividad 2: Mapeo de grupos y organizaciones comunitarias.

- Datos Obtenidos:
 - ✓ Los grupos que existen dentro de la comunidad son: “grupo de futbol, 22 hombres”, “grupo del pan, grande hombres y mujeres”, “grupo de basquetbol 10 hombres”, “grupo de oportunidades grande mujeres”, “grupo de ejidatarios y pobladores grande hombres”, “grupo católico grande hombres, mujeres y niños”, “grupo presbiteriano grande hombre, mujeres y niños”, “grupo de aseo grande mujeres”, “grupo el PRI grande hombres y mujeres”.
 - ✓ Los grupos que existen fuera de la comunidad son: “el palmar, equipo de futbol pequeño hombres y mujeres”, “en el palmar hay grupos pequeños que participan en la iglesia de testigos”, “en Osumacinta equipo de basquetbol grande, hombres, mujeres y niños”, “en el palmar hay grupos de música sólo hombres”, “en la colonia ángel albino corzo tienen apoyo grande, grupo snc, hombres y mujeres”, “el triunfo, grupo de ejidatarios grande, hombres y mujeres”, “el palmar grupo religioso grande hombres y mujeres”, “en rívera la unión hay grupos pequeños que les dan apoyo”.
- Conclusiones:
 - ✓ El hombre cuenta con diversos espacios donde se relaciona y opina, por el contrario la mujer cuenta con un sólo espacio de opinión que es el grupo de oportunidades, se deja ver que en la localidad la mujer no participa en las reuniones de ejidatarios que es el espacio donde se toman decisiones en beneficio de la localidad.
 - ✓ Es importante señalar que en los grupos deportivos la mujer no tiene ninguna participación lo cual indica que la mujer no tiene espacios de recreación ya que los horarios de actividades deportivas son por las tardes cuando las mujeres tienen que realizar actividades del hogar.
 - ✓ Existen otros espacios donde la mujer participa pero es en coordinación con el hombre, donde evidentemente los hombres son los que toman decisiones y la mujer funge como apoyo.
 - ✓ Cabe señalar que la situación antes mencionada es similar a la que se vive en las comunidades cercanas a la localidad estudiada.

c) Actividad 3: Análisis de la participación de la mujer en la organización comunitaria

- Datos Obtenidos:
 - ✓ “en el grupo de ejidatarios las mujeres no llegan, los hombres participan en la asamblea, las mujeres deciden oír las decisiones de los hombres, los hombres son los que deciden los acuerdos del trabajo y los beneficiados son los ejidatarios no los pobladores, la problemática es que hacen plantón y pelean”
 - ✓ “en los partidos políticos las mujeres apoyan para que la persona gane los hombres también apoyan, los hombres y las mujeres deciden a quien se nombrara como regidor, el beneficiado es el que gana y la problemática es que después de que se les apoya ya no ayudan, la alternativa es ya no apoyar que trabajen más”
 - ✓ “en el grupo de oportunidades las mujeres hacen las reuniones y los hombres no hacen nada, las mujeres deciden obedecer si no viene el apoyo y los hombres

deciden apoyar las citas médicas, se benefician las mujeres, la problemática son los descuentos porque vamos a citas y no nos atienden, la alternativa es que haya mayor atención.”

- ✓ “en el grupo religioso las mujeres y los hombres llegan, las mujeres opinan para a veces hacer fiesta y los hombres deciden si vamos al templo o no, se benefician todos la problemática es cuando se casan hombres y mujeres de diferente religión, la alternativa es ponernos de acuerdos”
 - ✓ “en el grupo de deportes la mujer no participa, solo participan hombres, la mujer decide apoyar, y el hombre jugar en su equipo, la problemática es que discuten entre ellos, porque tiene trabajo y está ocupada en el hogar, algunas muchachas si juegan”
 - ✓ “en algunas mujeres el hombre le quita su apoyo”
 - ✓ “si existen casos de violencia por permisos negados del hombre, pero no se dice nada por el temor a los golpes”.
- Conclusiones:
- ✓ La mujer no participa en los grupos en donde se toman decisiones importantes para los pobladores, únicamente participan en los casos donde la mujer es viuda o bien su esposo no vive con ella, sin embargo, en la política participan las mujeres pero su participación se limita a ser un integrante del partido o bien apoyo de su esposo, difícilmente se escuchara que una mujer trabaje para ser regidora o para ocupar algún cargo en la presidencia o como autoridad de la localidad.
 - ✓ La participación de la mujer en la comunidad se ve dependiente de la decisión del hombre, por ejemplo, en lo deportivo la mujer no participa porque por la tarde la mujer tiene que preparar la cena del hombre, en lo religioso la mujer puede asistir sólo si el hombre decide que se debe ir al templo, y en oportunidades se han escuchado diversos casos en donde el hombre retira el recurso de las manos de la esposa.
 - ✓ De manera que la mujer carece de decisión en la localidad y su opinión se ve predispuesta a la del hombre, incluso se podría referir que su voluntad se encuentra controlada por los varones.

V.2.5. EVALUACIÓN DEL GRUPO.

Se realizó por medio de una lámina prediseñada con preguntas cerradas, respondiendo a manera de votación levantando la mano de acuerdo al nivel de eficiencia, calidad y claridad del taller, de los temas y personal (facilitadoras y facilitadores).

1. De acuerdo a la calidad de los materiales didácticos utilizados en el taller, se les preguntó a las 54 participantes registradas, de las cuales, 48 (personas que permanecieron hasta el momento de la evaluación) votaron (levantando la mano) que les parecieron muy buenos.
2. Los temas que se abordaron en el taller; 48 participantes levantaron la mano afirmando que les pareció muy claros.
3. De acuerdo a la participación de las facilitadoras durante el taller; 48 participantes consideraron que estuvieron muy bien.
4. En cuanto al tiempo que tardó el taller; 48 votaron que fue muy poco debió ser más.
5. Los ejemplos que se utilizaron en el taller; 48 personas votaron que fueron muy claros.

6. Es importante que este taller se repita en su comunidad; a lo cual, 48 personas votaron por la respuesta de muy importante.
7. De acuerdo a la participación del grupo; 48 personas votaron que participaron poco.
8. En la pregunta: ¿Cómo se sintió en este taller?; estas fueron sus respuestas: “alegre”, “contenta”, “muy contenta”, “relajadas”.
9. De acuerdo a la pregunta ¿qué es lo que más les gustó del taller?, y las respuestas del grupo fue: “todo”, “fue muy importante”, “ojalá que algo pueda llegar para nuestros”, “gracias al gobiernos”.
10. En cuanto a la pregunta: ¿Que calificación le pondrían a este taller (del 5 al 10)?, contestaron que 10, y las 48 participantes levantaron la mano aceptando estar de acuerdo.
11. Las sugerencias que nos hicieron para mejorar el trabajo en estos talleres fue: “sus apoyos”, “venir más tiempo con nosotros 1 o 2 días”, “tocar puertas al gobierno para que nuestras necesidades sean tomadas en cuenta”.

V.3. Sede Osumacinta, cabecera municipal.

El tercer taller se realizó en la cabecera municipal de Osumacinta, teniendo como lugar la casa ejidal, con una total de 36 personas, todas mujeres hablantes de español procedentes de la misma localidad. El taller dio inicio a las 10:30 de la mañana, por motivo de los preparativos de la llegada del gobernador del estado, lo cual propició un pequeño retraso en cuanto a la reunión de las personas invitadas al taller, pero se logró una buena asistencia a pesar de la petición de uno de los colaboradores del gobernador para que fueran o se reunieran en el lugar donde llegaría el gobernador. Y lo que benefició fue que canceló nuevamente su llegada (el gobernador) y las asistentes no tuvieron que salirse para ir a recibirlo. El taller se inició con la realización de una dinámica para integrar y dividir al grupo en 3 equipos, de acuerdo a los ejes considerados en el proyecto (salud, educación y trabajo); un equipo trabajó con la temática de salud, otro con la de trabajo y un tercero trabajó con la de educación. Cabe mencionar, que la mayoría de las asistentes demostraron su disposición, participando activamente, pero algunas personas (señoras de mayor edad), se demostraron apatía reusándose a participar en las actividades. Pero finalmente y de manera general se trabajó satisfactoriamente, cubriendo las horas de trabajo. En seguida se procedió con la convivencia y repartición de la comida. El taller concluyó a las 2:00 de la tarde.

Los resultados en cada una de las actividades desarrolladas se presentan a continuación.

V.3.1. TEMA: EDUCACIÓN.

Objetivo: Identificar la condición de las mujeres del municipio en el ámbito de la educación, mediante la participación de la población para proponer e implementar mejoras en el plano educativo.

a) Actividad 1: Identificación de condiciones de acceso a la educación formal.

▪ Datos Obtenidos:

- ✓ Jardín de niños y niñas “Valentín Gómez Farías”: “Necesita más salones, mejores techados, una sala múltiple, más maestros para mejor atención de grupos, mejorar los baños, un policía para vigilancia”, “Educadoras más capacitadas para mejorar el nivel académico”. Estas son las necesidades del jardín, “Está como a 3

cuadras de la casa ejidal", "Hay niñas y niños del campo militar", "Tiene como 101 alumnos", "Hay igual de niñas y niños (en cuanto a cantidad)".

- ✓ El Centro de Atención Infantil (CAI): "Necesita salones, terreno, maestros, conserje, una dirección y cocina", "Está frente a la casa ejidal", "Hay como 25 niños y niñas", "Niños y niñas por igual, la misma cantidad", Brinda el servicio público de kínder y Guardería, es por parte del DIF/SEDESOL y tiene 3 años de creación.
- ✓ Escuela Primaria "Vicente Guerrero": "Las necesidades de la primaria: más salones". "La escuela necesita baños y que pongan maestros más capacitados". "Una buena pintada ya que la escuela está deteriorada, becas, computadoras, gente para asear toda la escuela", "Hay una biblioteca pública pero está muy pobre no hay muchos libros y no sirve ninguna computadora", "Está a un costado de la casa ejidal", "Hay como 380 alumnos", "Hay más niñas que niños".
- ✓ -Escuela Telesecundaria "Enoch Cansino Casahonda": "Necesidades: remodelación de la escuela, el enmallado de la escuela". "Equipo de aparatos, computadoras, ventilador, sillas". "Un mejor sistema para un mayor aprendizaje". "Un salón de talleres para que los niños no se estén moviendo de la escuela a la cancha municipal". "La escuela necesita ubicada bien, sus baños, la dirección y maestros más capacitados y moverlos cada 2 o 3 años". "Un laboratorio". "Un maestro por cada materia o que en verdad conozcan y sepan la materia que imparten".
- ✓ Preparatoria "COBACH": "Necesidades: un lugar para su construcción porque está en un lugar inadecuado (donde antes era una salón de fiestas)". "Más estudiantes (publicidad)". "Maestros". "Más especialidades técnicas, ejemplo, informática, sistemas, etc.". "Más apoyos en muebles escolares". "Mejores aulas equipadas". "Más apoyos para los estudiantes; becas, cursos, etc.", "Hay alumnos de Rivera El Paraíso (30 minutos en carro y 1 hora a pie, es carretera de terracería) y de Nueva Esperanza (1 hora y 15 minutos caminando y 40 minutos en carro, pero es carretera de terracería)", "Está por la entada del pueblo, tiene 2 años de haberse creado", "Tiene como 30 o 40 alumnos en total", "Hay más niñas que niños".

■ Conclusiones:

- ✓ La cabecera Municipal cuenta con escuelas de nivel básico y medio superior (preescolar, primaria, secundaria y preparatoria). Las cuales presentan una deficiencia en infraestructura; más salones, salón de usos múltiples, mejora en los baños, laboratorio, canchas deportivas, habilitación de las escuelas.
- ✓ También cuenta con una insuficiencia de mobiliario y equipo como son: computadoras, sillas, equipamiento de sala audiovisual, laboratorio, salón de talleres, ventiladores.
- ✓ Expresan una preocupación por la baja calidad en cuanto a la enseñanza de los profesores hacia las y los alumnos, en todos los niveles educativos. Por lo cual demandan profesores más capacitados y especializados en la materia que imparten (secundaria y preparatoria).
- ✓ Existe una mayor prevalencia o asistencia de las mujeres en las escuelas de los diferentes niveles educativos.
- ✓ En lo que respecta a la escuela preparatoria, tiene alumnos y alumnas de la cabecera y de 2 localidades cercanas (Ribera El Paraíso y de Nueva Esperanza).

Aunque los tienen mayores posibilidades económicas, estudian en la capital ya sea su secundaria o preparatoria.

b) Actividad 2: Personal docente y de apoyo.

▪ Datos Obtenidos:

- ✓ Jardín de niños y niñas "Valentín Gómez Farías": "Una maestra por cada grupo y son 4 salones, un maestro de música, uno de educación física y un director (en total son 4 mujeres y 3 hombres)", "Una afanadora y un conserje, hace falta un vigilante para la entrada y salida de los alumnos", "No en ocasiones no comunican sus faltas de asistencia", "Regularmente no, en ocasiones salen antes, incluso a veces no llegan".
- ✓ El Centro de Atención Infantil (CAI): "Hay 2 maestras y 5 grupos", "Ninguna (lo desconocemos realmente)", "Sí tienen comunicación con los padres", "Sí cumplen son muy responsables a pesar de que son pocos maestros".
- ✓ Escuela Primaria "Vicente Guerrero": "Hay 12 maestros, uno por grupo y son 12 grupos 2 de cada grado, 1 maestro de educación física, 1 maestro de música, 1 de artística, 1 psicóloga, 1 director y 1 subdirector", "Hay 1 afanadora", "Sí, hacen reunión de padres de familia", "Sí cumplen, pero hay otros que no cumplen con su horario y días de clases, pero son pocos".
- ✓ Escuela Telesecundaria "Enoch Cansino Casahonda": "1 maestro por grupo, son 6 grupos, 6 maestros; 2 mujeres y 4 hombres", "Con ninguna, a la escuela le falta mucho, no cuenta con prefecto, con afanadora ni conserje", "Cuando les conviene. Ejemplo: cuando se le perdió su lap a la profesora y directora a la vez, a la hora de salida de los niños, a las 2:00 pm nos invitaron a una junta "urgente", "Sí cumplen, por el momento".
- ✓ Preparatoria "COBACH": "Son tres profesores por cada grupo (1 maestro de primero, 1 maestra de segundo y 1 maestro de tercero; una profesora y 2 profesores), o sea, que ellos imparten las mismas clases (todas las materias) a los alumnos de su grupo", "No cuenta con ninguna seguridad escolar; no cuenta con conserje ni prefecta ni seguridad de persona", "Por el momento no se conoce dicha información", "Sí cumplen con dicho horario, de 8 de la mañana a 2 y media de la tarde".

▪ Conclusiones:

- ✓ En lo que concierne al personal docente, existe una demanda de más y mejores profesores, que sean profesores capacitados o especializados en la materia que impartan.
- ✓ En cuanto al personal de apoyo, también cuentan con una deficiencia, de conserjes, afanadoras, velador, policía vigilante y prefectos o prefectas. En los diferentes niveles educativos pero principalmente en secundaria y preparatoria.
- ✓ La mayoría de los profesores, son cumplidos con sus horas y días de trabajo. Pero cabe mencionar hay algunos que no son cumplidos o responsables, aunque son pocos.

c) Actividad 3: Apoyo social.

- Datos Obtenidos:
 - ✓ La familia apoya: “Como padre de familia; apoyo económico para uniformes, calzado, útiles escolares y trabajos extraclase, a través de de sus diferentes trabajos (pesca, albañil, peón, campesino, etc.)”, “Como madre de familia; apoyamos a hacer su tarea, los motivamos a echarle ganas para que continúen adelante y nos levantemos temprano para que se presenten puntual a la escuela, ya que la mayoría no trabajamos, somos amas de casa. Son pocas las que dependen de un pequeño negocio para apoyo económico”.
 - ✓ Comunidad: “El presidente de la generación del año pasado (de la administración anterior), sí les dio una palayera a los de la generación, grupo “A” y grupo “B”. Si se le ha propuesto pero no les ayuda en nada, siempre dice que no hay presupuesto ni de construcción ni de terreno”, “La comunidad tiene muchas necesidades ya que sus habitantes no se cuenta con el apoyo de las autoridades correspondientes, por lo regular vivimos en un pueblo que se enriquecen a base de los apoyos que a veces se dan solo algunos disque funcionarios que sirven según a su pueblo”.
 - ✓ Gobierno: “El nos apoya con nuestros hijos en el programa de oportunidades: Apoyo infantil vivir mejor, dentro del programa de oportunidades para los niños de preescolar o kínder y recién nacido; Becas para los niños de primaria, secundaria y preparatoria, útiles escolares; En la primaria nos da el apoyo de desayunos escolares para nuestros hijos”. “El Gobierno del Estado: Apoyo nuevo amanecer (para los adultos mayores), Apoyo de 70 y más para los abuelitos”. “Solo dice el gobernador Juan Sabines Guerrero que va a venir a visitar e invitan a la gente del pueblo y nunca viene, ya va para 5 veces que avisa que viene y nunca viene”.
- Conclusiones:
 - ✓ El mayor y principal apoyo con el que cuentan las mujeres para continuar sus estudios, es el de la familia. El padre es el que mayormente trabaja para solventar los gastos económicos que implica la escuela (uniformes, calzado, útiles escolares) ya sea trabajando en la pesca, de albañil, peón, o en el campo. Las madres son las encargadas del hogar y por ende del cuidado de los hijos, ayudarlos con las tareas, motivándolos y dándoles consejos o apoyo moral, ya que la mayoría de las mujeres no realizan trabajos remunerados, son pocas las mujeres que realizan un trabajo extradoméstico (autoempleadas con negocios de subsistencia).
 - ✓ Aunado con el apoyo del gobierno como son las becas del programa Oportunidades (hasta la preparatoria/bachillerato), desayunos y útiles escolares. Este último en menor proporción o menos frecuente.
- Propuestas:
 - ✓ Debería de haber un comité que vea las posibles soluciones de nuestras necesidades, que sea realidad.
 - ✓ Que haya unidad como comunidad, porque entre ellos mismos se pelean.
 - ✓ Que haya una persona o comité que vigilen los recursos, que de verdad se utilicen para lo que se da.

- ✓ Que hayan más maestros responsables y mejor capacitados en su trabajo de enseñanza.

V.3.2. TEMA: SALUD.

Objetivo: A través de la sensibilización obtener información acerca de la posición y condición de la mujer en los diversos procesos sociales, políticos y familiares en el ámbito de la salud.

- a) Actividad 1: Detección de problemáticas comunitarias relacionadas con la salud de las mujeres
 - Datos Obtenidos:
 - ✓ "Hay muchas cantinas, alcoholismo en los niños o jóvenes"
 - ✓ "Drogadicción"
 - ✓ "Las enfermedades que más se dan, son la diabetes y presión alta"
 - ✓ "Miomias"
 - ✓ "inflamación del vientre"
 - ✓ "Problemas en la vejiga"
 - ✓ "Acido úrico"
 - ✓ "Hay mucha violencia"
 - ✓ "mucho prostitución"
 - Conclusiones:
 - ✓ Las problemáticas relacionadas con la salud que esta comunidad tiene, tiene que ver principalmente con problemas psicosociales, debido a que existe alcoholismo excesivo en adultos y jóvenes, drogadicción, y un nivel alto en cuanto a prostitución, violencia, por lo que probablemente se genere violencia debido al alcoholismo, en la misma cabecera municipal se da más esta situación generando violencia y probablemente diversas infecciones de transmisión sexual, no detectadas o desconocidas por las propias pobladoras-
 - ✓ Se da la existencia de enfermedades relacionadas con la circulación, de útero y vejiga.
- b) Actividad 2: Exposición del concepto de salud.
Al realizar la exposición de conceptos de salud y de los componentes de los elementos; se pidió expusieran sus preguntas, dudas y aportaciones; lo cual fue nula. No existió la participación activa de las integrantes de este equipo.
- c) Actividad 3: Nuestra comunidad actual contra la ideal:
 - Datos Obtenidos:
 - ✓ ¿Cómo vivimos en nuestra comunidad?: "No tenemos suficiente agua, sufrimos mucho en la cuaresma , queremos que nos bombeen el agua de la presa, para que tengamos agua que no estemos sufriendo de el liquido", "Los drenajes están mal, sale el agua", "Comemos frijol, chipilín, sopa, tomate, pescado, algunas veces carne" "Las vivienda son de material con techos de asbesto y otros de lamina,

otras de teja de barro", "Las mujeres de aquí somos limpia, nos bañamos todos los días", "A veces tiran la basura en la calle, no pasa el camión y la basura el perro lo riega".

- ✓ ¿Cómo nos gustaría vivir?: "Nos gustaría tener buenas carreteras y buenas calles, para poder caminar bien en nuestras calles", "Quisiéramos una comunidad aseada", "Que no haiga drogadicción", "Nuestras calles en buenas condiciones", "Tener agua limpia y buenos drenajes", "Buenos alumbrados", "Nos gustaría vivir limpia nuestra casa", "Nos gustaría vivir bien sanos y con buena salud".
- ✓ ¿Que necesitamos para vivir como nos gustaría?: "Necesitamos tener trabajo para vivir mejor y tener nuestras cosas que queremos para poder vivir mejor con nuestros hijos", "Vivir sano y comer mejor carne, verdura, pollo y pescado", "Para tener limpia nuestra casa, necesitamos hacer quehacer todos los días", "Para vivir sanos necesitamos alimentarnos bien, lavar nuestras manos".

▪ Conclusiones:

- ✓ La comunidad carece de suficiente agua principalmente en los tiempos de seca, aun estando el agua de la presa hidroeléctrica, si cuentan con drenaje pero manifiestan que funcionan mal, tiene escurrimientos de las aguas sucias, siendo un foco de infección fuerte para los problemas estomacales y relacionados con la piel.
- ✓ Su alimentación es inadecuada, debido a que únicamente consumen lo que pueden cosechar en su propia comunidad, la cosecha anual y de temporada como el chayote, chipilín, tomate, pescado.
- ✓ Cuentan con viviendas de ladrillo o bloc, tejas de barro y asbesto; el piso es de cemento; aunque son algo pequeñas debido a la ubicación geográfica donde se encuentra ubicada la población en general.
- ✓ Manifiestan que la mayoría de las mujeres son limpias, aunque contradictoriamente, hacen mención que hay basura en las calles y en la parte de cómo nos gustaría vivir comentan que con mas limpieza para evitar las enfermedades.
- ✓ En cómo les gustaría vivir comentan que les gustaría tener buenas calles y carreteras, es decir en buen estado, debido a que actualmente se encuentran las calles con muchos baches y algunas de terracería, por lo que piden mejorarlas y que estén en buenas condiciones; mejorar el alumbrado público, el abastecimiento del agua y mejoras en el drenaje. Evitar de alguna manera la drogadicción.
- ✓ Consideran que lo que necesitan para vivir sano, con buena salud y en mejores condiciones es contar con trabajo; para que también tengan una buena alimentación y mencionan nuevamente mejorar las condiciones higiénicas personales y de casa.

d) Actividad 4: Detección de infraestructura médica:

- Datos Obtenidos:
 - ✓ "Ahorita no hay medico, hay un interino"
 - ✓ "Nada mas hay una clínica del imss"
 - ✓ "Es una doctor"
 - ✓ ""Dos enfermeras"

- ✓ "Hay tres parteras"
- ✓ "No hay mas medicamentos"
- ✓ "Hay ambulancia pero no hay buen servicio"
- ✓ ""Lleva tres horas para llegar a coita, es gratis en el servicio, pero si no hay es pagado"

▪ Conclusiones:

- ✓ En cuanto a la detección de infraestructura medica, actualmente carecen de medico de base, debido a que son atendidos por un medico interino, cuentan únicamente con una clínica de primer nivel de atención, con dos enfermeras; sin contar con medicamentos; si cuentan con ambulancia pero no hay buen servicio de esta unidad. Cuentan con tres parteras empíricas dentro de la cabecera municipal; por lo que tienen que buscar ayuda médica fuera de su municipio, por un lado viajan al municipio de Ocozocoautla de Espinosa, donde les lleva aproximadamente tres horas del viaje, aunque prefieran ir a ese hospital debido a que proporcionan un mejor servicio en todos sus niveles de atención; y por el otro a la capital del Estado Tuxtla Gutiérrez, al hospital regional donde no reciben buen servicio, comentan que como es del seguro popular, este servicio es muy malo, no las reciben o tardan para hacerlo y las que logran ingresar al hospital no son debidamente atendidas; realizan el viaje en el transcurso de 2 horas aproximadamente.

e) Actividad 5: Reconocimiento de las condiciones de atención a la mujer embarazada.

▪ Datos Obtenidos:

- ✓ "En cuidarnos, hacer lo que no podemos, cuidar a nuestros hijos, estar atento a que no nos pase nada, ayudar a hacer la comida, quehacer de nuestra casa, acompañarnos al médico"
- ✓ "En los quehaceres de la casa, preguntar si estamos bien, si está bien el bebe, ayuda económica, estar atento a que vayamos al doctor"
- ✓ "Los suegros de una ayudan de la misma manera"
- ✓ "Auxiliarnos para llevarnos al médico"
- ✓ "Acudir al médico más cercano"
- ✓ "Por algún doctor o asistir al médico"
- ✓ "Es algo que está en peligro la mujer"
- ✓ "Es preocuparse a que nos lleven al médico inmediatamente y económicamente"
- ✓ "La clínica de nuestro municipio y el hospital"
- ✓ "Llevar un control desde el primer mes de embarazo, hasta los nueve meses, dan medicina adecuadas para el embarazo y nos mandan a sacar estudio para ver cómo va el crecimiento del bebe"

▪ Conclusiones:

- ✓ La atención que reciben las mujeres embarazadas, por parte del esposo en esta cabecera municipal, se da en los cuidados hacia ella, realizan labores de cuidado de los hijos, las labores del hogar y el acompañamiento al médico. En cuanto a los padres ellas también apoyan en las labores cotidianas y de forma económica, al igual que los suegros realizan esta misma función.

- ✓ En los casos de urgencias e infecciones médicas son llevadas al médico más cercano con el apoyo de sus familiares únicamente, la comunidad no apoya en ninguna de estas actividades. Manifiestan de manera contradictoria a la primera actividad donde mencionan que si hay violencia, en esta parte dicen que no hay violencia que en esta población no se da la violencia hacia la mujer, que hay mucho entendimiento y que a veces es la mujer la que “manda”.
- ✓ El seguimiento médico es adecuado en el transcurso de todo el embarazo.

f) Actividad 6: Reconocimiento de las condiciones de atención a la mujer durante el parto.

- Datos Obtenidos:
 - ✓ “Acudir al hospital”
 - ✓ “Atender de inmediato”
 - ✓ “El esposo”
 - ✓ “Con la mamá o la suegra”
 - ✓ “En carro se paga viaje especial para ir al hospital, se consigue el dinero si no hay”
 - ✓ “Nada, los familiares se encargan de todo”
 - ✓ “Se ponen tristes los familiares por la pérdida del bebe”
 - ✓ “Con el doctor ninguna, pero con las personas no las tratan bien, se escuchan muchos comentarios”
- Conclusiones:
 - ✓ Se reconoce que las condiciones de atención de la mujer durante el parto; es adecuada, debido a que manifiestan que en el momento del parto acuden de manera inmediata al médico o al hospital, pagando viaje especial, aun no dispongan del dinero en ese momento, lo consiguen y son apoyadas por sus familiares como la madre o la suegra de la embarazada; es decir el apoyo total se da únicamente por mujeres, según mencionan, son los familiares que se encargan de todo el proceso de atención; al parecer si se ha presentado casos de muerte de los bebes, se desconoce si por negligencia médica o por el traslado de la misma paciente. Si existe discriminación a las madres solteras por parte de la sociedad de Osumacinta.

g) Actividad 7: Reconocimiento de las condiciones de atención a la mujer después el parto:

- Datos Obtenidos:
 - ✓ “Los recién nacidos los cuidan la mama y el papa”
 - ✓ “La alimentación que recibe el recién nacido es la leche materna”
 - ✓ “La alimentación después del parto es algo que nos ayude a recuperarnos, por ejemplo un caldo de pollo, frutas y atol de maicena”
 - ✓ “La madre después del parto, nos checa el médico si la matriz ha desinflamado o si no nos da calentura y hemorragia”
 - ✓ “El recién nacido recibe el cuidado del médico, que el este bien de salud y tenga todas las vacunas”
 - ✓ “Los casos urgentes son poco atendidos porque ay que irse a Coita”
 - ✓ “Si recibimos todas las vacunas”
 - ✓ “Para recibir la atención medica sacan cita”
 - ✓ “Interviene unidos”

- ✓ "En algunas persona si se da los golpes y gritos para cuidar a los niños"

- Conclusiones:

- ✓ En esta comunidad si existe la atención medica después del parto, tanto para la madre, como la del recién nacido, recibiendo todas sus vacunas. Hacen mención que es la madre y el padre quien se encarga del cuidado del recién nacido, la alimentación para el recién nacido es la leche materna, para la recuperación de la madre se le dé un mejor alimento, basado en pollo, verduras, frutas y atoles. Los casos urgentes o de gravedad no son atendidos en este municipio por lo que tienen que trasladarse a la ciudad de Ocozocoautla. Manifiestan que si se presenta casos de violencia intrafamiliar, debido al cuidado de los niños.

h) Actividad 8: Collage de alternativas de mejoramiento de las condiciones específicas de las mujeres:

- Datos Obtenidos:

- ✓ "Queremos tener buen médico para las mujeres embarazadas"
- ✓ "Que haya más empleo de trabajo para que nosotros como mujeres no estemos muy restringido"
- ✓ "Que nos sigan dando el apoyo de oportunidades"
- ✓ "Queremos una atención medica"
- ✓ "Ir al médico, estar tranquila, comer bien"
- ✓ "Que permitan dos doctores en la clínica y que este bien equipada"
- ✓ "Queremos que haya más empleos para las mujeres y nuestros hijos tengan trabajo"
- ✓ "Acudir al médico inmediatamente por algún dolor que la pena no impida, hacernos una revisión general"
- ✓ "Mejor atención medica"
- ✓ "Que el presidente me de apoyo para mi hijo"
- ✓ "Que mejore la clínica, que se hagan estudios aquí mismo y den el resultado. Estudios como el Papanicolaou, detección de cáncer de mama".

- Conclusiones:

- ✓ Las acciones alternativas de solución que proponen las integrantes del equipo, fueron sobre el tener medico de base, contar con otros médicos, equipamiento a la clínica; contar con un empleo para las mujeres y sus hijos; recibir apoyos gubernamentales y mejorar la visión de las mujeres en cuanto a demandar y recibir atención médica.

V.3.3. TEMA: CONDICIÓN DE LA MUJER EN EL ÁMBITO DEL TRABAJO.

Objetivo: Indagar respecto a la percepción de la visibilización y reconocimiento hacia el trabajo de las mujeres para la comunidad. Identificar las opciones de trabajo extra doméstico para las mujeres. Identificar los roles sociales por género

a) Actividad 1: Recordatorio de 24 horas

▪ Datos Obtenidos:

- ✓ "las mujeres se levantan a las 6am", "el hombre a las 6am está durmiendo"
- ✓ "a las 7am la mujer hace desayuno y alistando a los niños para la escuela", "a las 7am se levanta el hombre"
- ✓ "8am se hace el aseo", "8am el hombre desayuna y sale para ir a trabajar"
- ✓ "9am la mujer barre, limpia, lava trastes", "9am a 12pm el hombre está en el trabajo regresa en la tarde"
- ✓ "10am desayuna la señora de la casa"
- ✓ "11am la mujer hace compras para la comida"
- ✓ "12pm la mujer lava la ropa"
- ✓ "1pm la mujer va por los niños a la escuela"
- ✓ "1pm el hombre sigue trabajando"
- ✓ "2pm la mujer hace el fuego y la comida"
- ✓ "2pm el hombre sigue trabajando"
- ✓ "3pm la mujer da de comer a toda la familia", "3pm el hombre come donde está trabajando"
- ✓ "4pm la mujer ayuda a los niños hacer las tareas", "4pm el hombre sigue trabajando"
- ✓ "5pm la mujer lava los trastes, limpia la casa, y baña a los niños", "5pm el hombre sale de su trabajo"
- ✓ "6pm la mujer le da de comer al marido que acaba de llegar del trabajo y plancha la ropa", "6pm el hombre llega del trabajo y empieza a comer"
- ✓ "7pm la mujer hace la cena", "7pm el hombre está descansando"
- ✓ "8pm la mujer cenamos", "8pm el hombre cena"
- ✓ "9pm la mujer limpia la cocina"
- ✓ "9pm el hombre viendo tele"
- ✓ "10pm la mujer viendo tele o tejiendo"
- ✓ "10pm el hombre está durmiendo"
- ✓ "11pm la mujer se prepara para dormir", "11pm el hombre sigue durmiendo"
- ✓ "la mujer trabaja más pero no se ve, como que no hiciéramos nada, no se ve su trabajo y no hay paga"
- ✓ "la mujer nunca para de trabajar, el hombre viene cansado de trabajar no quiere atender a sus hijos, la responsabilidad la tiene la mujer"
- ✓ "a veces no valoran nuestro trabajo los hombres"
- ✓ "la mujer trabaja y trabaja, no tenemos un horario, el gobierno nos debe de dar un sueldo".

▪ Conclusiones:

- ✓ La mujer de esta comunidad trabaja aproximadamente 14 horas por día, mientras que el hombre labora 7 horas, señalaron las participantes que el trabajo de la mujer no cuenta con un horario y no es pagado aun cuando implica mayor tiempo.
- ✓ cabe señalar que están definidos claramente el rol del hombre y de la mujer en la casa, ya que el primero es el que trabaja fuera del hogar y la segunda tiene que realizar todo lo relacionado con la misma, de manera que el varón no realiza actividades en el hogar, tales como limpieza, comida, cuidados del infante.
- ✓ Es importante señalar que el hombre duerme aproximadamente por día 10 horas y cuenta con 2 horas durante el transcurso del día para tomar un descanso,

mientras que la mujer lo hace por 7 horas pero no cuenta con descansos durante el día.

b) Actividad 2: Calendario de actividades desagregadas por género

▪ Datos Obtenidos:

- ✓ "el hombre todo el año pesca y gana \$80 por día"
- ✓ "la mujer cuida a los hijos todo el año y no recibe sueldo"
- ✓ "la mujer realiza labores del hogar todo el año y no recibe sueldo"
- ✓ "el hombre realiza el aseo del patio en enero, marzo y junio y no recibe sueldo"
- ✓ "la mujer realiza trabajos extras (tamales, cena, ventas) todo el año y gana \$100"
- ✓ "trabajo para el sustento del hogar del hombre y la mujer todo el año, gana \$80"
- ✓ "para la mujer no hay oportunidades para superarse, no hay como superarnos porque casi no nos dieron estudio"
- ✓ "la mujer borda y teje durante todo el año ganando \$100"
- ✓ "la mujer vende tamales durante todo el año ganando \$50"
- ✓ "el hombre trabaja de albañil todo el año ganando \$200"
- ✓ "el hombre trabajando de campesino todo el año gana \$0"
- ✓ "la mujer con la venta de comida durante todo el año gana \$120"
- ✓ "el hombre trabajando de vigilante durante todo el año gana \$1100"
- ✓ "la mujer en el oficio de la casa durante todo el año no gana nada"

▪ Conclusiones:

- ✓ La mujer de la comunidad realiza 10 actividades diferentes durante todo el año en su mayoría son actividades que tienen relación con el hogar, mientras que el hombre efectúa 4 actividades en el año las cuales son referentes al campo.
- ✓ Aun cuando la mujer realiza mas actividades que el hombre, la primera recibe remuneraciones económicas pero son muy bajas, cabe recalcar que las mujeres que laboran en sus ventas, comida, bordados, etc., tienen que realizar las actividades del hogar ante lo cual no existe reconocimientos hacia su actividad, ya que es vista como una obligación de la mujer.
- ✓ El hombre recibe remuneración económica, que aunque es muy baja, el reconocimiento ante lo que realizan, es mayor con respecto a la mujer.
- ✓ Algunas mujeres señalaron que no cuentan con muchas oportunidades para superarse por el hecho de no tener estudios, los cuales fueron negados por ser mujeres y no hombres, sin embargo en la actualidad muchos padres dan estudios a sus hijas porque les dan apoyos por medio del gobierno, de lo contrario esta cuestión sería igual que antes.

d) Actividad 3: Alternativas de mejoramiento de la condición de vida en el ámbito del trabajo.

▪ Datos Obtenidos:

- ✓ "que el gobierno nos brinde apoyo para las mujeres en cuanto proyectos"
- ✓ "me gustaría que hubiesen alguien que llevara las cosas que sepamos hacer a vender a otro lugar"
- ✓ "proyecto de viveros de jaula para peces para las mujeres porque tenemos la presa y se está desperdiciando"

- ✓ "una fábrica para que se generen empleos, hoteles, proyecto para hortaliza y flores o cria de cerdos"
 - ✓ "que también haya trabajo para las mujeres como lo hay para los hombres para que este país no esté como esta"
 - ✓ "proyectos de arreglos florales o legumbres"
 - ✓ "que hubiera algún taller para costurar"
 - ✓ "trabajo para las mujeres"
 - ✓ "que el gobierno ponga fuente de trabajo para la mujer como máquinas de bordar o un centro"
 - ✓ "criaderos de pescado"
 - ✓ "queremos que nos apoyen para que tengamos en que trabajar"
 - ✓ "formar grupos e ir a preguntar cómo podemos llevar a cabo los proyectos que tenemos"
 - ✓ "que seamos unidad para trabajar en algún proyecto"
 - ✓ "unidad, organización, disciplina, información, entusiasmo"
 - ✓ "correr solicitud con algún gobierno o dependencia y sobre todo ser solidarios y unidos y no discriminarnos"
 - ✓ "pedirle al gobierno que nos mande proyectos para nosotras como mujeres, y como mujeres juntarnos en grupo"
 - ✓ "que podemos hacer para lograr estas propuestas y a quien dirigirnos"
 - ✓ "formar grupos de mujeres para poder trabajar ambas"
 - ✓ "unida entre las mujeres concientizar todas la mujeres que no debemos tener egoísmo"
 - ✓ "algunas quisiéramos pescar pero no nos dejan los de la asociación".
- Conclusiones:
- ✓ Las mujeres de la localidad tienen como propuestas de cambio el solicitar apoyos ante el gobierno, con proyectos que le generen mayores ingresos, además de crear espacios en donde ellas puedan aprender otras actividades, que sumadas con las que ya saben puedan mejorar su calidad de vida.
 - ✓ De igual modo demandan igualdad entre el hombre y la mujer con respecto a los puestos y oportunidades laborales, algunas mujeres expusieron su inconformidad ante el hecho de que no les dejan ser pescadoras, lo cual las limita para recibir los apoyos que estos reciben.
 - ✓ Al final las mujeres señalaron como importante tener grupos de mujeres, las cuales de manera organizada puedan bajar apoyos y proyectos en beneficio de las mismas.

V.3.4. TEMA: PARTICIPACIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA DE LAS MUJERES.

Objetivo: Identificar la posición de las mujeres a partir de su papel en la sociedad; conocer el lugar social, económico y político que ocupan las mujeres con respecto de los hombres (mujeres embarazadas, oportunidades de acceso a recursos y decisiones dadas en el núcleo familiar y comunitario).

a) Actividad 1: Exposición de conceptos

- Datos Obtenidos:

- ✓ “deberían existir grupos que mejoren nuestra vida, en lo económico, asociaciones donde podamos bajar proyectos”

Al exponer los conceptos afirmaron el conocimiento ante éstos, pero remarcaron la necesidad de grupos que generen ingresos económicos.

b) Actividad 2: Mapeo de grupos y organizaciones comunitarias.

▪ Datos Obtenidos:

- ✓ Los grupos que existen dentro de la comunidad son: “hombres, grupo de pesca”, “hombres, asambleas ejidales”, “proyectos para la comunidad solo para hombres”, “asambleas de la escuela hombre y mujeres”, “grupos políticos solo participan hombres y muy pocas mujeres”, “limpieza de presa solo hombres”, “deportivo, hombres y mujeres”, “sociedad de lanchas hombres”, “religioso participan, mujeres, hombre y niños”.
- ✓ Los grupos que existen fuera de la comunidad son: “grupos religiosos fuera de la comunidad participan mujeres”, “grupos de asamblea ejidal hombres”, “grupos políticos hombres y mujeres”, “grupos de estilistas puros hombres”, “grupo de deportes hombres y mujeres”

▪ Conclusiones:

- ✓ Dentro de los grupos se observa que las mujeres no expresaron la existencia de alguna institución, organización o grupo exclusivo para mujeres, por el contrario denotaron que en todos los grupos el hombre juega un papel importante e indispensable.
- ✓ De igual modo, las mujeres no participan en los grupos donde se toman las decisiones que benefician a la comunidad, como grupos de ejidatarios, proyectos productivos, asociación de pescadores.
- ✓ Cabe señalar que en los grupos mencionados existe una exclusión explícita ya que en constantes ocasiones algunas mujeres han intentado ser pescadoras lo cual no se les ha permitido por el hecho de ser mujer.
- ✓ Ahora bien en el aspecto político por lo regular las mujeres apoyan al esposo, ante lo cual su participación es indirecta en este rubro, puesto que sólo se le toma en cuenta como apoyo y no como persona determinante en los procesos políticos.

c) Actividad 3: Análisis de la participación de la mujer en la organización comunitaria

▪ Datos Obtenidos:

- ✓ “en la política las mujeres no hacen nada porque no participan, los hombres toman las decisiones, las mujeres no deciden nada, los hombres deciden a los líderes, los hombres se benefician porque ellos toman las decisiones, la problemática es el desinterés de la mujer por que no la toman en cuenta, la alternativa que las mujeres se interesen en la política”
- ✓ “en el grupo de ejidatarios las mujeres no participan, los hombres toman las decisiones, las mujeres no deciden nada porque no opinan, los hombres deciden los acuerdos del pueblo” se benefician los hombres, la problemática es que no hay más ejidatarias”
- ✓ “el el grupo social las mujeres solicitan apoyo, los hombres ignoran a las mujeres, las mujeres deciden cerrarse aunque haya otra oportunidad, los hombres deciden

dar el apoyo a quien ellos quieren, se benefician personas que no necesitan el apoyo, la problemática es que la mujer es muy cerrada y existe mucho egoísmo, la alternativa es empezar a tomar decisiones y no rendirse y que busque información a lo que tiene derecho”

- ✓ “en el grupo de deporte, las mujeres piden permiso a sus esposos, los hombres si están de buenas dicen que si, las mujeres no deciden nada depende de lo que el hombre dice, los hombres deciden que si la mujer se porta bien puede salir puede salir si no, no, quien se beneficia ambos, la problemática es que la mujer es dependiente a lo que el hombre diga, la alternativa es no pedir permiso dar a entender que no es nada malo y cuidar nuestra salud “
 - ✓ “en algunos casos las mujeres son golpeadas por no obedecer”
 - ✓ “hay casos donde la mujer se siente menos que el hombre”
 - ✓ “Algunas le temen al hombre”.
- Conclusiones:
- ✓ En todos los grupos las mujeres figuran como personas sin decisión, debido a que el hombre es quien decide, por ejemplo; en el ámbito político la mujer no es tomada en cuenta, pero también es importante señalar, que muchas de ellas expresan desinterés ante este tema.
 - ✓ En el ámbito de las decisiones que benefician a la comunidad las mujeres no tienen participación ya que estas se toman en el grupo de ejidatarios, en la cual la mujer no participa al menos que su esposo haya muerto, o bien ya no viva con ésta.
 - ✓ Las mujeres han observado que los hombres tienden a excluir a las mujeres de diversas actividades y que han existido intentos de participar por parte de algunas mujeres pero los varones han bloqueado su participación.
 - ✓ De manera general la mujer no participa porque siente que el hombre es más que ella, además de que la mujer para realizar cualquier actividad o salir de la casa tiene que pedir permiso con el marido, esto la tiene en una posición dependiente totalmente del hombre, de igual modo existe miedo hacia el hombre debido a que éste recurre a los golpes en los casos donde la mujer no pide autorización para participar o salir a realizar alguna actividad fuera de su hogar.
 - ✓ Entre las alternativas mencionadas indicaron como necesario empezar a tomar decisiones y conocer los derechos que amparan a las mujeres, con el fin de participar con igualdad con respecto al hombre y tener una vida independiente.

V.3.5. EVALUACIÓN DEL GRUPO.

Se realizó por medio de una lámina prediseñada con preguntas cerradas, respondiendo a manera de votación levantando la mano de acuerdo al nivel de eficiencia, calidad y claridad del taller, de los temas y personal (facilitadoras y facilitadores).

1. De acuerdo a la calidad de los materiales didácticos utilizados en el taller, se les preguntó a las 36 participantes, de las cuales, 28 votaron (levantando la mano) que les parecieron muy buenos y los restantes se abstuvieron a votar por alguna de las otras respuestas (señoras de mayor edad). Por ende, al momento de la evaluación 31 personas eran las únicas que votaban.

2. Los temas que se abordaron en el taller; 31 participantes levantaron la mano afirmando que les pareció muy claros y los restantes se abstuvieron a votar por alguna de las otras respuestas (señoras de mayor edad).
3. De acuerdo a la participación de las facilitadoras durante el taller; 31 participantes consideraron que estuvieron muy bien.
4. En cuanto al tiempo que tardó el taller; 31 votaron que fue suficiente.
5. Los ejemplos que se utilizaron en el taller; 31 personas votaron que fueron muy claros.
6. Es importante que este taller se repita en su comunidad; a lo cual, 31 personas votaron por la respuesta de muy importante.
7. De acuerdo a la participación del grupo; 31 personas votaron que participaron mucho.
8. En la pregunta: ¿Cómo se sintió en este taller?; estas fueron sus respuestas: “no sabíamos mucha información”, “reprobadas”, “nos sentimos bien porque se compartieron ideas”, “a gusto”, “se desestresa, porque no es la misma rutina”, “se debiera hacer con otros grupos”.
9. De acuerdo a la pregunta ¿qué es lo que más les gustó del taller?, y las respuestas del grupo fue: “la participación”, “que tomaron en cuenta a las mujeres”, “saber que el gobierno se interesa por las mujeres de su pueblo”.
10. En cuanto a la pregunta: ¿Que calificación le pondrían a este taller (del 5 al 10)?, contestaron que 10 y las 31 participantes levantaron la mano aceptando estar de acuerdo.
11. Las sugerencias que nos hicieron para mejorar el trabajo en estos talleres fue: “que se hiciera con otros grupos”, “que no sea el primero ni el último”, “que vengan más seguido”, “que los acuerdos (propuestas) se hagan realidad”.

VI. ENCUESTA A MUJERES DE POBLACIÓN GENERAL

Con el objeto de conocer las condiciones de las mujeres de Osumacinta en aspectos relacionados con los rubros de educación, trabajo y salud, se llevó a cabo una encuesta dirigida a mujeres responsables o corresponsables del hogar. De esta manera se identificaron las problemáticas existentes que permitieron la realización de propuestas sobre acciones y programas que promuevan el equilibrio de oportunidades de desarrollo entre hombres y mujeres del Municipio de Osumacinta.

A continuación se describirá la metodología utilizada en la investigación realizada, la determinación de la muestra de estudio, el instrumento de recolección de datos empleado, las actividades de gabinete y campo que se realizaron, el procesamiento de los datos, así como los resultados obtenidos.

a) Diseño Metodológico.

Debido a su carácter social, el diseño metodológico utilizado correspondió a la empleada en una investigación de tipo cuantitativa transversal con alcance exploratorio y descriptivo.

b) Población y Muestra de Estudio.

De acuerdo a los resultados del Censo General de Población y Vivienda 2010, el Municipio de Osumacinta tiene una población total de 3,792 habitantes, de los cuales 1,898 son mujeres, quienes representan en este caso, la población estudio de la presente investigación.

Tomando como base la población de estudio, se determinó una muestra probabilística, cuyo tamaño fue calculado considerando un 5% de margen de error y un nivel de confianza del 95%; de esta manera se obtuvo que la muestra correspondería a la aplicación de 220 encuestas dirigidas al mismo número de mujeres del Municipio de Osumacinta.

Una vez determinado el tamaño de la muestra y con base en las condiciones de representatividad, se decidió aplicar los cuestionarios en 4 localidades del Municipio, siendo éstas, la cabecera municipal de Osumacinta, Triunfo Agrarista, Nueva Esperanza y El Paraíso. Así mismo, se determinó realizar la distribución de las encuestas de manera proporcional al tamaño de la población de cada una de estas localidades, con lo cual la muestra quedó definida y distribuida de la siguiente manera:

No.	Localidad	Total de Habitantes	Número de Encuestas Aplicadas
1	Osumacinta	2,023	149
2	Triunfo Agrarista	651	48
3	Nueva Esperanza	164	12
4	El Paraíso	141	11
	Total	2,979	220

Es importante señalar que una de las encuestas aplicadas fue cancelada, por lo que los resultados parten de 219 cuestionarios.

De acuerdo a las respuestas obtenidas, se puede apreciar que un 49.77% se encuentra entre los 31 a 50 años, un 33.78% tienen más de 51 años y 30.59% se encuentra entre las edades de 16 a 30 años. Como se puede observa, la mayor parte de las encuestadas son mujeres maduras mayores de 31 años.

No.	Rango de Edad	Cantidad	Porcentaje
1	De 16 a 30 años	67	30.59
2	De 31 a 50 años	109	49.77
3	De 51 años y más	74	33.78
Total		219	100.00%

Así mismo, del total de las mujeres encuestadas, el 90.41% sabe leer y escribir, y solo un 8.22% es analfabeta, es decir, que no sabe leer ni escribir. En este mismo sentido, el 57.08% solo cuenta con educación primaria, seguida de un 24.66% que tienen estudios de secundaria, 6.39% con estudios de bachillerato y un 3.20% que cuenta con estudios universitarios/licenciatura. La mayor parte de las mujeres encuestadas, únicamente cuentan con estudios de primaria ya que son pocas las que cuentan con niveles más altos de estudios.

No.	Grado Escolar	Cantidad	Porcentaje
1	Ninguno	18	8.22
2	Primaria	125	57.08
3	Secundaria	54	24.66
4	Preparatoria	14	6.39
5	Licenciatura	7	3.20
6	Secretaria Ejecutiva	1	0.46
Total		219	100.00%

La lengua materna es el Tzotzil; sin embargo, en la población de ese municipio son muy pocas las personas que dominan esta lengua ya que solo el 10.50% la hablan.

No.	Lengua Indígena	Cantidad	Porcentaje
1	Tzotzil	23	10.50
2	No hablan lengua indígena	196	89.50
Total		219	100.00%

En cuanto al estado civil de las mujeres encuestadas, el 70.78% son casadas, seguidas de las que están viviendo en unión libre. El 7.76% son madres solteras, el 3.20% corresponde a las que están separadas de su pareja y solo un 3.20% del total de las encuestadas son solteras.

No.	Estado Civil	Cantidad	Porcentaje
1	Casada	155	70.78
2	Unión Libre	26	11.87
3	Soltera	7	3.20
4	Viuda	6	2.74
5	Separada	7	3.20
6	Madre Soltera	17	7.76
7	Divorciada	1	0.46
Total		219	100.00%

De las mujeres que señalaron tener una relación de pareja, el 97.79% señalaron que actualmente viven con su pareja o esposo y solo el 2.21% dijeron no hacerlo. Estas últimas mencionaron que no viven con su pareja o esposo debido a problemas diversos que no pudieron especificar, así como al fallecimiento de sus parejas o esposos.

c) Instrumento de Recolección de Datos.

El instrumento diseñado para recolectar los datos fue un cuestionario cerrado, aplicado mediante entrevista con una matriz compuesta de 13 indicadores concerniente a datos de identificación; condiciones vitales referente a la dinámica familiar, vivienda, salud y economía familiar; condiciones de género respecto al acceso al trabajo, salud, educación y control de los recursos económicos; así como la posición de género en aspectos tales como participación social en educación, participación social en política, toma de decisiones en el hogar y toma de decisiones en la salud.

Indicadores	ITEMS
Datos de identificación de la encuestada	<ol style="list-style-type: none"> Nombre sin los apellidos. Edad, Lengua indígena, Estado civil: si vive o no actualmente con su pareja.
Condiciones vitales: dinámica familiar	<ol style="list-style-type: none"> Número de habitantes en la vivienda. Total de hijos Edad del hijo mayor y del menor ¿Cuántas horas diarias dedica a los trabajos de domésticos? ¿Quién se ocupa habitualmente de las criaturas menores de 15 años? ¿Quién se ocupa habitualmente de las personas mayores de 64 años? ¿Quién se ocupa habitualmente de las personas discapacitadas?
Condiciones vitales: vivienda	<ol style="list-style-type: none"> ¿Tiene un espacio exclusivamente para cocinar? ¿De qué material es la mayor parte del piso de esta vivienda? ¿De qué material es el techo de la vivienda? ¿De qué material son las paredes de la vivienda? ¿Cómo se abastece de agua para el servicio del hogar? ¿Con que servicios cuenta esta vivienda? ¿Con qué aparatos cuenta su hogar?
Condiciones vitales: salud	<ol style="list-style-type: none"> ¿Cada cuanto tiempo se realiza el papanicolao? ¿Con qué frecuencia se enferma? ¿De qué se enferma con mayor frecuencia? ¿Cuántos embarazos ha tenido? ¿De los embarazos que tuvo todos nacieron vivos?
Condiciones vitales: salud	<ol style="list-style-type: none"> ¿Algunos de sus hijos se murió durante los primeros años de vida? ¿Qué ocasionó su muerte?
Condiciones vitales: economía familiar	<ol style="list-style-type: none"> Ingreso y egreso mensual familiar Corresponsabilidad económica familiar: ¿Quién es la persona que tiene la mayor responsabilidad económica en su familia?
Condiciones de género: acceso al trabajo	<ol style="list-style-type: none"> Empleo fuera del hogar: tipo, distancia, tiempo, salario. Ingresos dentro del hogar, tipo de actividades, tiempo ¿Quién se encarga de las labores del hogar si tiene empleo? ¿Quién le paga a esa persona por realizar las labores del hogar, si tiene empleo?

Condiciones de género: acceso a la salud	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo considera el servicio de atención médica a las mujeres en su comunidad? 2. ¿Sabe de casos de muerte de la madre durante el parto, en los últimos 2 años? 3. ¿Utiliza algún método anticonceptivo? 4. Si usted enferma ¿Quién le apoya con el cuidado de sus hijos y de su hogar?
Condiciones de género: acceso a la educación	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿El personal médico atiende a las mujeres con amabilidad y respeto? 6. En el último año ¿hubieron casos en que el personal médico haya maltratado a alguna mujer de su comunidad? 7. Preferencia de ser atendida por hombre, mujer o le es indiferente 8. ¿Qué tipo de campañas se han realizado para mejorar la salud de las mujeres en su comunidad?
Condiciones de género: acceso a la educación	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Si usted pudiera apoyar para que sus hijos estudien una carrera, a quien apoyaría? 2. En la comunidad ¿a quién se le da oportunidad de seguir estudiando aunque repruebe? 3. A quien se le da mayor facilidad para estudiar fuera de la comunidad?
Condiciones de género: acceso al control de los recursos económicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ingresos por apoyo de algún programa de gobierno 2. ¿Dispone de dinero para comprar cosas personales para usted misma? 3. ¿Tiene usted alguna propiedad? 4. ¿Esas propiedades están a su nombre?
Posición de género: participación social en educación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando un hijo reprueba en la escuela ¿de quién es la responsabilidad? 2. En el hogar, quienes apoyan en la tarea de los hijos 3. ¿Quiénes asisten a las juntas de padres de familia? 4. ¿En las reuniones escolares, las mujeres expresan sus opiniones?
Posición de género: participación política	<ol style="list-style-type: none"> 1. Como autoridades comunitarias y representantes 2. Como gestora de proyectos, líder de partidos políticos 3. ¿Cuántas mujeres asisten regularmente a las reuniones de la comunidad
Posición de género: acceso a la toma de decisiones en el hogar	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Quién toma la decisión en el hogar con respecto a: <ol style="list-style-type: none"> a) asistencia de los hijos a la escuela b) compra de útiles escolares, ropa y zapatos c) permisos y cooperaciones escolares d) gastos domésticos, salud y diversión familiar e) pago de deudas
Posición de género: toma de decisiones respecto a su salud	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando usted se enferma ¿Quién decide que debe ir al médico? 2. ¿Quién toma la decisión, de utilizar el método anticonceptivo?

La encuesta estuvo estructurada por cuatro secciones; la primera sección correspondió a la presentación del objetivo, la confidencialidad de los datos y el uso que se le darán a estos; la segunda sección estuvo dirigida a la identificación de las encuestadas; en la tercera sección se abordó la exploración de los indicadores a través de 60 reactivos cerrados de opción múltiple; y la cuarta y última sección estuvo conformada por el agradecimiento a las encuestadas y la información referente al origen de los recursos con los que se financió la encuesta. Para esto último se incluyó la siguiente leyenda:

"Este material se realizó con recursos del Fondo para el Desarrollo de las Instancias Municipales de las Mujeres, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte el punto de vista de las autoras del presente trabajo. Este programa es público y queda prohibido su uso con fines partidistas o de promoción personal"

d) Actividades de gabinete y campo.

Actividades Preliminares: Previo a las actividades de campo, se llevó a cabo el reconocimiento del universo de trabajo utilizando la información documental existente e información obtenida de entrevistas con personas conocedoras de la situación del Municipio. Así mismo se determinó el tamaño de la muestra por el método estadístico probabilístico y se seleccionaron las localidades en las que se aplicarían las encuestas. Cabe señalar que esta selección se realizó en conjunto entre el investigador y las autoridades municipales, tomando en consideración el tamaño de la localidad, su ubicación geográfica, así como su condición etnográfica y económica. Finalmente, se determinó que la aplicación de las encuestas en cada localidad se diera por estratos tomando en consideración las cuadras o manzanas de cada una de ellas.

Capacitación a Encuestadores: Asimismo, se llevó a cabo la capacitación de cuatro capacitadores, dos hombres y dos mujeres, uno de ellos con escolaridad de preparatoria terminada y tres con licenciatura terminada.

Aplicación de las Encuestas: La aplicación del instrumento se realizó utilizando el método de entrevista directa dirigida a la mujer con la mayor responsabilidad o representatividad de la familia seleccionada. La duración aproximada de la entrevista fue de entre 20 y 25 minutos.

Desarrollo del trabajo de campo: en la comunidad Nueva esperanza, la principal dificultad para realizar las encuestas fue la lengua materna, ya que algunas mujeres no hablan muy bien el español aunque lo entienden, sin embargo para solventar esta situación se conto con la presencia de traductores de la Presidencia Municipal que acompañaron a los aplicadores en la realización de toda la encuesta. Las mujeres aceptaron contestar con muy buena disposición. En Triunfo Agrarista se realizaron las entrevistas en un ambiente positivo ya que todas las señoras colaboraron, mencionaron que por la distancia no llega mucha gente de fuera a visitarlos. En la cabecera Municipal, tampoco se presentaron mayores dificultades más que la del terreno, el cual es sumamente difícil, con calles sumamente empinadas lo cual fue desgastante para los encuestadores. Finalmente, en Rivera Paraíso, las principales dificultades para llegar a esta comunidad es el acceso ya que la carretera está severamente dañada, y sumamente empinada, por lo cual tuvimos algunos problemas con la camioneta, sin embargo llegamos a la localidad, la gente se mostro participativa, en su mayoría pregunto a que se debía dicho cuestionario, ante lo cual se explico lo que es el fodeimm y los alcances que este podría tener en beneficio de las mujeres de su municipio.

Características de la población estudiada. La cabecera municipal de Osumacinta se encuentra a 42 km de la Capital del Estado (Tuxtla Gutiérrez) y en tiempo, aproximadamente a una hora de carretera pavimentada. Para poder llegar a la cabecera municipal se pasa el municipio de San Fernando, seguidamente de la Presa Hidroeléctrica Manuel Moreno Torres mejor conocida como "Chicoasén". El nombre de este Municipio, proviene de la lengua zoque que significa "ladera de monos o monos sentados en una piedra". Los cultivos más importantes de los habitantes de Osumacinta son: maíz, frijol, calabaza. Y en menor proporción la ganadería. Cuenta con escuela de nivel básico y medio superior (COBACH).

La localidad de El Triunfo Agrarista cuenta con una población aproximadamente de 750 habitantes, que tienen como lengua materna el español, se encuentra aproximadamente a 70 km

y a 3 horas y media o 4 hrs, de la Cabecera Municipal. La principal ruta para llegar a esta localidad es tomando la carretera a Osumacinta pasando por el municipio de San Fernando, después el tramo de la carretera Tuxtla Gutiérrez-Ixtapa, exactamente entrando por el desvío de la Colonia Aztlán, Municipio de Ixtapa. De dicho desvío se recorre 4 km de carretera pavimentada y 12 km de terracería, pasando por algunas localidades y rancherías entre las que se encuentran: la Comunidad de 5 Febrero, El Palmar y las rancherías de Agua Fría, Bergantín, San José, entre otras. La mayor parte de los transportes o "carros de pasajes", llegan a la localidad de El Palmar, y para llegar a la Localidad de El Triunfo son 8 km los cuales son recorridos a pie por los habitantes debido a la escasez de vehículos y a los largos periodos que tardan en entrar los carros de pasaje. El nombre de dicha localidad hace referencia al esfuerzo y logro que implica llegar y salir de la comunidad, ya que está muy lejana, "es un triunfo llegar hasta aquí", ya que antes solo habían brechas para transitar, no había carretera; y agrarista porque fue fundada por campesinos agrarios. Los cultivos más importantes o de mayor relevancia son: maíz, frijol y en muy baja proporción el café.

La comunidad Rivera El Paraíso se encuentra a 6 km de la cabecera municipal aproximadamente a 30 minutos de la misma, durante el tiempo de lluvias la comunidad queda totalmente incomunicada, solo cuenta con escuela primaria rural federal Jaime Torres Bodet, y el precolar Sor Juana Ines De La Cruz, lo que se cultiva en esta comunidad es el maíz, frijol, una parte de la comunidad es ganadera, se recolecta el mango, jocote y limón. Las mujeres solamente se dedican a las actividades del hogar.

Nueva esperanza es una localidad que se encuentra 5 minutos después de Rivera El Paraíso, a 1.5 km de esta, y a 7.5 km de la cabecera municipal, a 30 minutos. La gente de esta localidad se dedica principalmente a la siembra del maíz, frijol, jocote, mango, además de que algunos son ganaderos, pero no son muchos ganados con los que cuentan incluso algunos afirman que lo mas fuerte en ingresos es el apoyo del gobierno, las mujeres se dedican a las actividades del hogar y algunas combinan esta actividad con el bordado y existen dos grupos de mujeres que recibieron apoyo de borregos. La mayoría de la gente habla además del español, el Tzotsil, el cual es su lengua natal, cuentan con Escuela Primaria Lázaro Cárdenas Del Rio y Preescolar Melchor Ocampo.

e) Procesamiento de los datos y obtención de la información.

Una vez aplicado el 100% de las encuestas, se dio inicio a la validación de cada uno de los cuestionarios, así como a la captura y procesamiento de los datos; para ello, se creó una base de datos con todos los indicadores establecidos en la investigación, utilizando como herramienta de software el programa Excel 2007, con el cual se realizó la clasificación de la información y la cuantificación correspondiente utilizando criterios estadísticos descriptivos para la obtención de la información resultante de la aplicación del instrumento de medición de la presente investigación. Cabe mencionar que derivada de la validación de las encuestas y debido a la falta de información obtenida en una de ellas, se decidió cancelar una encuesta, de tal manera que la muestra a analizar se redujo de 220 a 219 encuestas.

f) Resultados obtenidos desglosados por indicadores.

1. CONDICIONES VITALES:

1.1. Dinámica Familiar: con la finalidad de conocer la dinámica familiar que se da al interior de las familias del Municipio de Osumacinta, en particular el rol y la relación que tienen ellas con los demás integrantes de sus familias, se analizaron 6 elementos que son fundamentales para conocer esta situación. Estos elementos corresponden al número de habitantes por vivienda, número de hijos y las edades de éstos, cuidado de los menores de edad, de las personas de la tercera edad, de los discapacitados, así como la realización de los trabajos domésticos y las horas que les destinan a éstos.

1.1.1. Total de habitantes por vivienda: El elemento inicial para analizar la dinámica que se da en una familia, es conocer como está conformada. En este sentido, en su mayoría las familias se encuentran integradas por 3 y 4 habitantes.

Tabla No. 6: Habitantes por vivienda

No.	No. de habitantes	Cantidad	Porcentaje
1	1	2	0.91%
2	2	29	13.24%
3	3	48	21.92%
4	4	60	27.40%
5	5	33	15.07%
6	6	18	8.22%
7	7	11	5.02%
8	8	5	2.28%
9	9	3	1.37%
10	10	1	0.46%
11	11	0	0.00%
12	12	1	0.46%
13	No contestaron	8	3.65%
Total		219	100.00%

1.1.2. Número de hijos: Otro factor que incide en la dinámica familiar es el número de hijos que tienen las mujeres; De acuerdo a la información obtenida de las encuestas, las mujeres tienen por lo general de 1 a 3 hijos, y cada vez son menos las que tienen más de 5 hijos.

1.1.3. Edad de los hijos: La edad de los hijos de las mujeres es un indicador que puede señalar el grado de trabajo y atención hacia ellos que las mujeres tienen dentro de sus hogares. En este aspecto se exploró la edad de los hijos en dos clasificaciones: las edades de los hijos menores y las edades de los hijos mayores. Como resultado de lo anterior, se encontró que, en el caso de la edad de los hijos menores, el 70.32% de las mujeres tienen hijos en

Tabla No. 7: Número de Hijos

No.	No. de habitantes	Cantidad	Porcentaje
1	1	40	18.26
2	2	59	26.94
3	3	32	14.61
4	4	27	12.33
5	5	12	5.48
6	6	9	4.11
7	7	5	2.28
8	8	8	3.65
9	9	1	0.46
10	10	4	1.83
11	11	1	0.46
12	12	0	0.00
13	13+	2	0.91
14	No contestaron	6	2.74
15	Ninguno	13	5.94
Total		219	100.00%

edad escolar que van de los 0 a los 20 años y el 18.26% tienen más de 20 años. De acuerdo con estos resultados se puede observar que las mujeres tienden a dedicar gran parte de su tiempo en atender y cuidar a sus hijos ya que una gran parte de las edades de los hijos menores son niños y adolescentes.

Tabla No. 8: Edad del Hijo Menor

No.	Edades	Cantidad	Porcentaje
1	Menos de 2 años	22	10.05
2	2 a 4 años	47	21.46
3	5 a 10 años	36	16.44
4	Más de 10 años	49	22.37
5	Más de 20 años	40	18.26
6	No contestaron	25	11.42
Total		219	100.00%

En lo referente a la edad de los hijos mayores, se encontró que la mayor parte de ellos se encuentran en edad escolar (39.27%) y que aún requieren de atención y cuidado de sus madres; cabe señalar que existe un porcentaje considerable (33.79%) que son adultos mayores de 20 años.

Tabla No. 9: Edad del Hijo Mayor

No.	Edades	Cantidad	Porcentaje
1	2 a 4 años	10	4.57
2	5 a 10 años	29	13.24
3	11 a 20 años	47	21.46
4	Más de 20 años	74	33.79
5	No contestaron	59	26.94
Total		219	100.00%

- 1.1.4. Horas diarias de trabajo doméstico para la mujer: Por lo general, son las mujeres quienes se ocupan de los trabajos del hogar tales como limpiar, planchar, cocinar, de tal manera que destinan de 3 a 5 horas diarias para realizar estas actividades domésticas; aunque hay un porcentaje considerable que señaló que dedican hasta 12 horas para la realización del trabajo doméstico.

Tabla No. 10: Horas diarias de trabajo doméstico

No.	Horas diarias	Cantidad	Porcentaje
1	1	10	4.57
2	2	16	7.31
3	3	38	17.35
4	4	22	10.05
5	5	30	13.70
6	6	22	10.05
7	7	5	2.28
8	8	27	12.33
9	9	5	2.28
10	10	6	2.74
11	11	0	0.00
12	12	30	13.70
13	No contestaron	8	3.65
Total		219	100.00%

- 1.1.5. Cuidado de menores de 15 años, mayores de 64 años y personas discapacitadas: Por lo general son las mujeres quienes se encargan del cuidado y atención de los hijos, ya que el 58.40% dice hacerlo sola, así como del cuidado de las personas de la tercera edad; en el caso de las familias que tienen personas discapacitadas, por lo general acuden a la contratación de personal para el cuidado de ellos.

Tabla No. 11. Cuidado de menores de 15 años, mayores de 64 años y personas discapacitadas

No.	Persona que se ocupa	Cantidad	Porcentaje
¿Quién se ocupa habitualmente de las criaturas menores de 15 años?			
1	Yo sola	138	63.01%
2	Mi pareja	2	0.91%
3	Yo, compartiendo con mi pareja	3	1.37%
4	Yo, compartiendo con otra persona que no es mi pareja	4	1.83%
5	No tienen hijos	9	28.77%
6	No contestaron	63	4.11%
Total		219	100.00%
¿Quién se ocupa habitualmente de las personas mayores de 64 años?			
1	Yo sola	8	3.65%
2	Mi pareja	2	0.91%
3	Yo, compartiendo con mi pareja	2	0,91%
4	Yo, compartiendo con otra persona que no es mi pareja	5	2.28%
5	No tienen personas mayores de 64 años	23	10.50%
6	No contestaron	179	81.74%
Total		219	100.00%
¿Quién se ocupa habitualmente de las personas discapacitadas?			
1	Yo sola	5	2.28%
2	Yo, compartiendo con otra persona que no es mi pareja	2	0.91%
3	Una persona contratada (que cobra por hacer este trabajo)	212	96.80%
Total		219	100.00%

- 1.2. Vivienda: Una condición vital para las familias es la vivienda que ocupan, de tal manera que es necesario conocer la condición de ésta, los servicios públicos básicos a los que acceden, así como los aparatos domésticos con los que cuentan. Derivado de ello, se identificó lo siguiente:

- 1.2.1. Condición de las viviendas: Las viviendas se encuentran construidas en su mayoría de ladrillo o block (71.23%), con techos de lámina galvanizada (65.30%) y pisos de concreto ó firme (91.78%). Esto denota que las viviendas en general, son habitables y dignas, aunque aún existen viviendas hechas de bajareque, teja de barro y pisos de tierra.

Tabla No. 11: Condiciones de las viviendas

No.	Material	Cantidad	Porcentaje
Pisos de las viviendas			
1	Tierra	12	5.48
2	Concreto o firme	201	91.78
3	Mosaico, loseta o madera	6	2.74
Total		219	100.00%
Techos de las viviendas			
1	Teja de barro	8	3.65
2	Lámina galvanizada	143	65.30
3	Teja de asbesto	26	11.87
4	Concreto	42	19.18
Total		219	100.00%
Paredes de las viviendas			
1	Adobe	47	21.46
2	Ladrillo o block	156	71.23
3	Madera	2	0.91
4	Cartón	1	0.46
5	Bajareque	13	5.94
Total		250	100.00%

- 1.2.2. Distribución de las viviendas: El 85.39% de las mujeres encuestadas señalaron que cuentan dentro de su hogar con un espacio exclusivamente para cocinar, mientras que el 12.79% restante no lo tienen.

Tabla No. 12: Espacio exclusivo para cocinar

No.	¿Tiene el espacio?	Cantidad	Porcentaje
1	Si	187	85.39
2	No	28	12.79
3	No contestaron	4	1.83
Total		219	100.00%

- 1.2.3. Servicios Básicos: En el municipio existe disponibilidad de los servicios de agua, luz y teléfono. Es destacable señalar que en lo que respecta al servicio de agua existe una cobertura del 100%, de tal manera que el 35.62% tienen agua entubada fuera de la vivienda y el 64.38% restante tienen agua entubada dentro de la vivienda. Algo similar sucede con el servicio de luz ya que el 99.09% de las viviendas cuentan con energía eléctrica. A diferencia de los servicios de agua y luz, el servicio de telefonía no es un servicio con el que cuenten la mayoría de las viviendas ya que solo el 8.22% accede a este servicio.

Tabla No. 13: Servicios Básicos

No.	¿Cuenta con el servicio?	Cantidad	Porcentaje
Agua Potable			
1	Agua entubada fuera de la vivienda	78	35.62
2	Agua entubada dentro de la vivienda	141	64.38
Total		219	100.00%
Energía Eléctrica			
1	Si	217	99.09
2	No	2	0.91
Total		219	100.00%
Línea Telefónica			
1	Si	18	8.22
2	No	201	91.78
Total		219	100.00%

1.2.4. Aparatos domésticos: en cuanto a los aparatos domésticos utilizados en la cocina, se encontró que el 68.49% de las viviendas cuentan con estufa, el 64.84% tienen refrigerador y solo el 27.85% utilizan licuadora. En lo que refiere a aparatos destinados a la diversión y el entretenimiento, el 38.36% de las familias cuentan con televisión, el 58.45% aparatos de sonido, el 79.45% Dvd y solo el 7.31% tienen computadora. Con estos resultados se

Tabla No. 14: Aparatos Domésticos

No.	Aparato	Cantidad		Porcentaje	
		Si	No	Si	No
1	Estufa	150	69	68.49%	31.51%
2	Aparato de sonido	128	91	58.45%	41.55%
3	Televisión	84	135	38.36%	61.64%
4	DVD	174	45	79.45%	20.55%
5	Licuadora	61	158	27.85%	72.15%
6	Refrigerador	142	77	64.84%	35.16%
7	Computadora	16	203	7.31%	92.69%

puede observar que las familias acceden y cuentan con los aparatos domésticos que más se utilizan, a excepción de la adquisición de la computadora que es lo que menos tienen las familias aún.

1.3. Salud: Otro elemento vital para las familias es la salud de sus integrantes. En el Municipio de Osumacinta existe una unidad médica rural de consulta externa del IMSS Oportunidades ubicada en la cabecera municipal y una casa de salud de la SSA localizada en la comunidad Triunfo Agrarista. En el caso particular de la salud de las mujeres se identificó lo siguiente:

1.3.1. Realización del estudio de papanicolao: El 71.23% de las mujeres encuestadas señalaron que si se realizan el estudio de papanicolao, de las cuales el 82.05% mencionó que se practica este estudio cada año y el 17.95% cada 2 años. Cabe mencionar que aún existen mujeres que nunca en su vida se han practicado este estudio ginecológico.



- 1.3.2. Enfermedades frecuentes: El 53.42% de las mujeres del Municipio de Osumacinta señalan que nunca se enferman, mientras que el 25.57% dijeron enfermarse cada 6 meses, y el 9.13% manifestó mantenerse siempre enferma. Así mismo, de las enfermedades que dicen padecer las mujeres, en su mayoría son cuadros relacionados con afecciones estomacales y virales como son diarrea y gripa, así como dolores musculares; aunque también se dan padecimientos de enfermedades crónicas y/o serias como son la diabetes y la hipertensión arterial.

Tabla No. 15: Frecuencia de enfermarse

No.	Periodicidad	Cantidad	Porcentaje
¿Con qué frecuencia se enferma?			
1	Siempre estoy enferma	20	9.13%
2	Cada mes	26	11.87%
3	Cada 6 meses	56	25.57%
4	Nunca me enfermo	117	53.42%
Total		219	100.00%

Tabla No. 16: Enfermedades más frecuentes en las mujeres

No.	Periodicidad	Cantidad	Porcentaje
1	Acido	1	0.98%
2	Alergia	1	0.98%
3	Calentura, gripa	8	7.84%
4	Colitis	3	2.94%
5	De osteoporosis	1	0.98%
6	Diabetes	4	3.92%
7	Dolores(cabeza, cuerpo, pies, rodilla)	17	16.67%
8	Embolia	1	0.98%
9	Estrés	1	0.98%
10	Gastritis	2	1.96%
11	Gripa	42	41.18%
12	Presión	10	9.80%
13	Quiste	1	0.98%
14	Riñón	4	3.92%
15	Infecciones	1	0.98%
16	Inflamación de ovarios	5	4.90%
Total		102	100.00%

- 1.3.3. Embarazos: Las mujeres de Osumacinta señalaron que por lo general tienen de 1 a 3 embarazos (57.08%). Esto indica que al parecer las mujeres cada vez más se cuidan y/o utilizan algún método anticonceptivo. Así mismo, del total de embarazos que se dieron, el 94.06% de los productos nacieron vivos, y solo el 5.94% no nacieron vivos; en su mayoría las mujeres que sufrieron esta pérdida y que respondieron este cuestionamiento señalaron que entre las causas de que sus productos no se logran fueron el aborto, nacimiento prematuro o que nació muerto.

No.	Embarazos	Cantidad	Porcentaje
1	1 a 3	125	57.08
2	4 a 6	51	23.29
3	6 a 8	16	7.31
4	Más de 8	10	4.57
5	No han tenido embarazos	17	7.76
Total		219	100.00%

No.	¿De los embarazos que tuvo nacieron vivos?	Cantidad	Porcentaje
1	Si	190	94.06%
2	No	12	5.94%
Total		202	100.00%

No.	Causas	Cantidad	Porcentaje
1	Aborto	2	16.67%
2	Nació muerto	1	8.33%
3	Prematuro	1	8.33%
4	No contestaron	8	66.67%
Total		12	100.00%

- 1.3.4. Muerte Infantil: Son muy pocos los casos que se dan de muerte de los hijos en los primeros años de vida (7.92%); estos casos se dieron principalmente a consecuencia de la fiebre y accidentes diversos.

No.	¿Alguno de sus hijos se murió durante los primeros años de vida?	Cantidad	Porcentaje
1	Si	16	7.92%
2	No	185	91.58%
4	No contestaron	1	0.50%
Total		202	100.00%

No.	¿Qué ocasionó su muerte?	Cantidad	Porcentaje
1	Aborto	1	6.25%
2	Accidente	2	12.50%
3	Frio	1	6.25%
4	Fiebre	5	31.25%
5	Diarrea, vómito	1	6.25%
6	Paro cardiaco, asfixia, hepatitis, se ahogó	3	18.75%
7	No contestaron	3	18.75%
Total		16	100.00%

- 1.4. Economía Familiar: El aspecto económico es otro elemento vital de las familias, ya que a través del poder adquisitivo y su administración, se logra cubrir las necesidades de los integrantes de la familia. Bajo este criterio, tenemos lo siguiente:

- 1.4.1. Ingreso y egreso mensual familiar: Al explorar el poder adquisitivo entre las familias encuestadas, se encontró que la mayor parte de las familias tienen un ingreso mensual que oscila entre los \$1,000.00 y \$3,000.00; y existe un porcentaje considerable de familias (29.68%) con ingresos

precarios ya que tienen ingresos mensuales menores de \$1,000.00 al mes. De acuerdo a esta información se puede observar que el ingreso de las familias tiende a ser de mínimo a precario y en la mayoría de los casos, con este ingreso solo pueden cubrir las necesidades básicas de la familia.

En cuanto a los egresos de las familias, éstos se dan casi en la misma proporción de los ingresos que obtienen, es decir, lo que reciben por lo general lo gastan. Este fenómeno es entendible considerando la capacidad del poder adquisitivo que tienen las familias y las necesidades mínimas básicas que deben de cubrir.

Tabla No. 22: Comparativo de Ingresos y Egresos Familiares

Ingresos/Egresos	Menos de \$1,000.00	Entre \$1,000.00 y \$3,000.00	Entre \$3,000.00 y \$5,000.00	Más de \$5,000.00	Sin información
¿En total, cuál es su ingreso mensual familiar?	29.68%	64.38%	5.48%		0.46%
¿Cuánto gasta su familia aproximadamente al mes?	33.33%	63.01%	3.65%		0.00%

- 1.4.2. Corresponsabilidad económica familiar: De acuerdo a la información obtenida, el 65.75% de las mujeres encuestadas mencionaron que es su pareja-esposo quien tiene la mayor responsabilidad económica de sus familias, el 8.68% señalaron que comparten con su pareja-esposo esta responsabilidad y el 17.35% lo asumen solas. Estos indicadores señalan que los hombres son quienes por lo general proveen económicamente a las familias.

Tabla No. 23: Persona que tiene la mayor responsabilidad económica de la familia

No.	Persona	Cantidad	Porcentaje
1	Yo sola	38	17.35
2	Solo mi pareja-esposo	144	65.75
3	Ambos: mi pareja-esposo y yo	19	8.68
4	Mi papá o mamá	11	5.02
7	No contestaron	7	3.20
Total		219	100.00%

2. CONDICIONES DE GÉNERO:

2.1. Acceso al Trabajo: Aún sigue siendo difícil y complicado el acceso al trabajo para las mujeres, sobre todo en las comunidades rurales donde el machismo, y los usos y costumbres prevalecen. En el caso del Municipio de Osumacinta, son muy pocas las mujeres que trabajan ya que son los esposos-parejas quienes proveen económicamente a sus familias. Aquellas que trabajan ya sea dentro de su hogar ó fuera de éste, lo realizan debido a que son por lo general cabezas de familias.

2.1.1. Ingresos dentro del hogar: Sólo el 12.79% de las mujeres encuestadas señalaron que realizan trabajos dentro de sus hogares, dedicándose estas principalmente a las cuales se dedican principalmente a la venta de alimentos, abarrotes, bordados y artesanías, así como a la costura.

Tabla No. 24: ¿Realiza alguna actividad dentro de su hogar que le genere ingresos?

No.	Actividad dentro del hogar	Cantidad	Porcentaje
1	Si	28	12.79%
2	No	191	87.21%
Total		219	100.00%

Tabla No. 25: Actividades que realizan las mujeres dentro de su hogar que le generan ingresos

No.	Actividad dentro del hogar	Cantidad	Porcentaje
1	Abarrotes	8	28.57%
2	Bordados y artesanías	6	21.43%
3	Venta (tamales, comida, pozol, mariscos)	8	28.57%
4	Costura	4	14.29%
5	Casino	1	3.57%
6	Primeros Auxilios	1	3.57%
Total		28	100.00%

Por lo general las mujeres le dedican menos de 4 horas a los trabajos que realizan dentro de su hogar para generar ingresos, de tal manera que con ello no descuidan sus responsabilidades dentro del hogar para la realización del trabajo doméstico y el cuidado de los hijos.

Tabla No. 26: Horas diarias que destinan a la actividad que realizan dentro de su hogar que le gener1 ingresos

No.	Horas Diarias	Cantidad	Porcentaje
1	Menos de 4 horas	12	42.86%
2	De 4 a 8 horas	8	28.57%
3	De 9 a 12 horas	3	10.71%
4	Más de 12 horas	5	17.86%
Total		45	100.00%

Así mismo, el ingreso diario que reciben por la realización de estas actividades es realmente poco, sin embargo, logran el objetivo de generar ingresos para sus familias. De esta manera, el 32.14%% ganan diariamente

de \$35.00 a \$70.00, el 25% menos de \$35.00, el 21.43% de \$71.00 a \$100.00, y el 17.86% obtienen ganancias diarias superiores a los \$100.00

Tabla No. 27: Ingresos diarios que obtienen de la actividad que realizan dentro de su hogar

No.	Ingresos Diarias	Cantidad	Porcentaje
1	Menos de \$35.00	7	25.00%
2	De \$35.00 a \$70.00	9	32.14%
3	De \$71.00 a \$100.00	6	21.43%
4	Más de \$100.00	5	17.86%
5	No contestaron	1	3.57%
Total		28	100.00%

- 2.1.2. Ingresos fuera del hogar: Acorde a los resultados que se identificaron en el indicador sobre responsabilidad económica familiar, son muy pocas las mujeres que trabajan fuera de sus hogares, de tal manera que solo el 7.31% de ellas trabajan fuera de su casa, dedicándose principalmente a la venta de artículos diversos y de alimentos, así como a las actividades de limpieza.

Tabla No. 28: ¿Realiza alguna actividad fuera de su hogar que le genere ingresos?

No.	Actividad fuera del hogar	Cantidad	Porcentaje
1	Si	16	7.31%
2	No	199	90.87%
3	No contestaron	4	1.83%
Total		250	100.00%

Tabla No. 29: Actividades que realizan las mujeres fuera de su hogar que le generan ingresos

No.	Actividad fuera del hogar	Cantidad	Porcentaje
1	Abarrotes	1	6.25%
2	Cocinera	1	6.25%
3	Enfermería	1	6.25%
4	Ferretería	1	6.25%
5	Limpieza	2	12.50%
6	Puesto de comida	4	25.00%
7	Venta (comida, dulce, cosméticos)	6	37.50%
Total		16	100.00%

Para realizar estas actividades, el 75% de las mujeres invierten menos de media hora para llegar a su lugar de trabajo y por lo general destinan de 4 a 12 horas diarias para realizarlas. Así mismo, las ganancias que obtienen son considerables ya que un poco menos de la mitad de ellas (43.75%) obtienen más de \$100.00 diarios.

Tabla No. 30: Tiempo que invierten para llegar a su trabajo

No.	Horas Diarias	Cantidad	Porcentaje
1	Menos de media hora	12	75.00%
2	Entre media hora y una hora	1	6.25%
3	Más de una hora	2	12.50%
4	Más de dos horas	1	6.25%
Total		16	100.00%

Tabla No. 31: Horas diarias que destinan a la actividad que realizan fuera de su hogar que le genera ingresos

No.	Horas Diarias	Cantidad	Porcentaje
1	Menos de 4 horas	1	6.25%
2	De 4 a 8 horas	7	43.75%
3	De 9 a 12 horas	6	37.50%
4	Más de 12 horas	2	12.50%
Total		16	100.00%

Tabla No. 32: Ingresos diarios que obtienen de la actividad que realizan fuera de su hogar

No.	Ingresos Diarios	Cantidad	Porcentaje
1	Menos de \$35.00	1	6.25%
2	De \$35.00 a \$70.00	5	25.00%
3	De \$71.00 a \$100.00	4	25.00%
4	Más de \$100.00	8	43.75%
Total		16	100.00%

Es destacable mencionar que a pesar de que estas mujeres realizan trabajos fuera de sus hogares, la mayoría de ellas (62.50%) se encargan de realizar las labores de sus hogares. El resto de las mujeres se apoyan en las hijas ó en los hijos y como último recurso contratan a otra persona para realizarlas. Cuando esto último sucede, tanto la mujer como su pareja-esposo son quienes pagan por los servicios.

Tabla No. 33: Persona que se encarga de las labores del hogar cuando la mujer sale a trabajar

No.	Persona	Cantidad	Porcentaje
1	Yo misma	10	62.50%
2	Hija(s)	3	18.75%
3	Hijo(s)	2	12.50%
4	Contrata a otra persona	1	6.25%
Total		16	100.00%

2.2. Acceso a la Salud: Con la finalidad de conocer la situación referente al acceso que tienen las mujeres a la salud, se exploraron 5 aspectos relacionados con este tema que permiten observar y medir la percepción de las mujeres respecto a los servicios de salud que reciben.

2.2.1. Muerte materna: La OMS define a la muerte materna como la muerte de una mujer durante su embarazo, parto o dentro de los 42 días después de su terminación, por cualquier causa relacionada o agravada por el embarazo, parto o puerperio o su manejo, pero no por causas accidentales. Así mismo afirma que un importante porcentaje de muertes maternas se pueden evitar tan solo con una adecuada atención sanitaria a la madre gestante y señala que el aspecto crucial para disminuir las tasas de mortalidad materna es la atención de la mujer embarazada por personal calificado antes, durante y después del parto, lo cual incluye: medicamentos, equipos e infraestructura adecuados. Desafortunadamente en las comunidades rurales la cobertura y calidad del servicio médico deja mucho que desear, aunado a los usos y

costumbres que evita que las mujeres acudan a las unidades médicas y por consecuencia pueda presentarse esta situación. En este sentido, las mujeres encuestadas señalaron que son pocos los casos que se dan de muerte de la madre durante el parto en los últimos dos años, ya que solo el 7.31% de ellas dijeron conocer de la existencia de estos casos en sus comunidades.

Tabla No. 34: Casos de muerte de la madre durante el parto en los últimos dos años

No.	¿Conoce de casos de muerte de la madre durante el parto?	Cantidad	Porcentaje
1	Si	16	7.31%
2	No	196	89.50%
3	No contestaron	7	3.20%
Total		219	100.00%

2.2.2. Calidez en el servicio médico: las mujeres en general consideran que la atención médica que reciben es buena, aunque un 3.20% de ellas opinan que el servicio médico que reciben es malo. En este mismo sentido, el 89.50% de ellas opinan que el personal médico las atiende siempre con amabilidad y respeto, sin embargo, existe opiniones que señalan que a veces y en ocasiones nunca las atienden con amabilidad y respeto. De igual manera, solo se dan casos aislados sobre maltrato a las mujeres por el personal médico ya que solo el 1.37% mencionaron haber conocido de estos casos. Por otra parte, más del 50% de ellas mencionaron que al asistir a la unidad médica por consulta, les da igual ser atendidas por hombres o mujeres, aunque existen un porcentaje considerable de mujeres que aún prefieren ser atendidas solo por doctoras mujeres..



Tabla No. 35: Calidez en el Servicio Médico

No.	Evaluación	Cantidad	Porcentaje
Servicio de Atención Médica a las Mujeres			
1	Bueno	166	75.80
2	Regular	41	18.72
3	Malo	7	3.20
4	No contestaron	5	2.28
Total		219	100.00%
Atención del Personal Médico con Amabilidad y Respeto			
1	Siempre	196	89.50
2	Nunca	2	0.91
3	A veces	21	9.59
Total		219	100.00%
Conocimiento de Casos de Maltrato del Personal Médico Hacia Las Mujeres de la Comunidad			
1	Si	3	1.37%
2	No	216	98.63%
Total		219	100.00%
Preferencia de Atención Médica de parte de las Mujeres			
1	Mujer	78	35.62%
2	Hombre	9	4.11%
3	Me da lo mismo	132	60.27%
Total		219	100.00%

- 2.2.3. **Uso de métodos anticonceptivos:** En lo que respecta al uso de métodos anticonceptivos para la planificación familiar, se encontró que las mujeres casi no utilizan los métodos anticonceptivos, ya que solo el 12.33% de ellas las utilizan; Así mismo, de las que afirmaron utilizarlos, mencionaron que emplean en su mayoría los dispositivos, aunque otras optan por las inyecciones, parches, pastillas y preservativos.

Tabla No. 36: Uso de Métodos Anticonceptivos

No.	¿Utiliza algún método anticonceptivo?	Cantidad	Porcentaje
1	Si	27	12.33%
2	No	184	84.02%
3	No contestaron	8	3.65%
Total		219	100.00%

- 2.2.4. **Redes de apoyo social a la mujer:** Al preguntarle a las mujeres sobre quién les apoya con el cuidado de sus hijos y de su hogar cuando ellas se enferman, el 39.73% mencionaron que reciben apoyo de sus esposos, el 18.72% de sus madres o de sus suegras, así como de sus hijos, en particular de las hijas mayores (15.98%).

Tabla No. 37: Redes de apoyo social a la mujer

No.	Si usted se enferma ¿Quién le apoya con el cuidado de sus hijos y de su hogar?	Cantidad	Porcentaje
1	Mi esposo	87	39.73
2	Mi mamá/suegra	41	18.72
3	Hijo Mayor	8	3.65
4	Hija Mayor	35	15.98
5	Hijos (hombre/mujer)	34	15.53
6	No contestaron	14	6.39
Total		219	100.00%

- 2.2.5. **Campañas comunitarias de salud:** Las mujeres señalan que en su comunidad si se realizan campañas de salud. La campaña comunitaria con mayor mención fue la de atención médica a la mujer, seguida de la campaña de los derechos de la mujer; con menos menciones estuvieron las campañas de información sobre salud reproductiva y de otro tipo. Cabe señalar que el 12.79% de las mujeres encuestadas señalaron no haber sabido de la realización de campañas comunitarias en su comunidad.
- 2.3. **Acceso a la Educación:** Para conocer la percepción de las mujeres en relación al acceso que tienen las mujeres a la educación, se consideraron dos aspectos a explorar: la sensibilidad hacia la equidad de género y la oportunidad de acceso a la educación.
- 2.3.1. **Sensibilidad hacia la equidad de género en el acceso a la educación:** Aun cuando la educación es indistinta tanto para hombre como para mujeres, aún existen creencias y costumbres arraigadas, particularmente en las comunidades rurales, en las que las familias dan preferencia de estudiar a

los hombres en comparación con las mujeres. Esta idiosincrasia no solo es parte de los hombres, también las mujeres lo consideran así debido a que ellas viven en un ambiente en el que ser relegadas por su condición de mujer es algo normal. En Osumacinta, al parecer esta percepción entre las mujeres ya no se da, ya que el 84.93% de las mujeres señalaron que si en ellas estuviera el poder de apoyar a sus hijos para que estudien una carrera lo harían sin distinción de sexo, aunque hay un 12.79% que sigue pensando que es preferible apoyar a los hijos hombres para que estudien una carrera.

De igual manera, el 68.49% señala que en la comunidad tanto a los hombres como a las mujeres se les da la oportunidad de seguir estudiando aunque reprobren; aunque si se compara los porcentajes de las mujeres

que señalaron darle mayor oportunidad a mujeres o a hombres, se identifica que aún existe preferencia considerable por el hijo varón.

Tabla No. 38: Sensibilidad hacia la equidad de género en el acceso a la educación

No.	Selección	Cantidad	Porcentaje
Si usted pudiera apoyar para que sus hijos estudien una carrera, ¿A quién apoyaría?			
1	Hombres	28	12.79%
2	Mujeres	5	2.28%
3	Ambos	186	84.93%
Total		219	100.00%
En la comunidad ¿A quién se le da la oportunidad de seguir estudiando aunque reprobó?			
1	Hombres	65	29.68%
2	Mujeres	4	1.83%
3	Ambos	150	68.49%
Total		219	100.00%

2.3.2. Oportunidad de acceso a la educación:

En este aspecto, se encontró que el 64.84% de las mujeres consideran que en sus comunidades se les da las facilidades tanto a los hombres como a las mujeres para que estudien fuera de la localidad; sin embargo aún existe un alto porcentaje de mujeres que piensan que es mejor darle la facilidad a los hijos hombres que a las hijas mujeres para que estudien fuera de la comunidad.

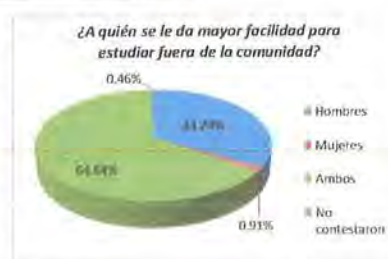


Tabla No. 39: Oportunidad de acceso a la educación

No.	¿A quién se le da mayor facilidad para estudiar fuera de la comunidad?	Cantidad	Porcentaje
1	Hombres	74	33.79%
2	Mujeres	2	0.91%
3	Ambos	142	64.84%
4	No contestaron	1	0.46%
Total		219	100.00%

2.3.3. Acceso al Control de los Recursos Económicos: El acceso y control de los recursos económicos por lo general están a cargo de los hombres, y las esposas se encuentran supeditadas a las decisiones de sus maridos. Considerando esta situación, se exploró la situación de las mujeres en el manejo de los recursos económicos en las familias, encontrándose que: el 50.68% de las mujeres reciben apoyos económicos del gobierno a través de los programas de asistencia; el 57.08% de ellas dijeron disponer de dinero para comprar sus cosas personales; así mismo, menos de la mitad de ellas (44.29%) señalaron poseer alguna propiedad, aunque es importante mencionar que de las mujeres que afirmaron poseer propiedades, solo el 27.84% tienen a su nombre dichas propiedades.

Estos indicadores muestran que el acceso y el control de los recursos económicos de las familias en Osumacinta ya es un beneficio que tienen las mujeres y no solo los hombres; aunque una gran parte de ellas aún no disponen de dinero para comprar sus cosas y son muy pocas las que son dueñas de sus casas.

Tabla No. 40. Acceso al control de los recursos económicos			
No.	Acceso a recursos económicos	Cantidad	Porcentaje
¿Recibe ingresos por apoyo de algún programa de gobierno?			
1	Si	111	50.68%
2	No	107	48.86%
3	No contestaron	1	0.46%
Total		219	100.00%
¿Dispone de dinero para comprar cosas personales para usted misma?			
1	Si	125	57.08%
2	No	90	41.10%
3	No contestaron	4	1.83%
Total		219	100.00%
¿Tiene usted alguna propiedad?			
1	Si	97	44.29%
2	No	122	55.71%
Total		219	100.00%
¿Esas propiedades están a su nombre?			
1	Si	27	27.84%
2	No	68	70.10%
3	No contestaron	2	2.06%
Total		97	100.00%

3. POSICIÓN DE GÉNERO:

3.1. Participación Social en Educación: Para conocer la participación de las mujeres en la educación de los hijos, se exploraron 4 aspectos relacionados a la responsabilidad del desempeño escolar de los hijos, el apoyo en la realización de las tareas, la asistencia a las juntas de padres de familia y la opinión de ellas dentro de las reuniones escolares. Como resultado de ello se encontró lo siguiente:

- La mayor parte de las mujeres señalan que cuando un hijo reprueba en la escuela, la responsabilidad de ello es tanto del padre como de la madre, aunque aún el 13.7% señala a la madre como responsable.
- El 76.71% de las mujeres encuestadas mencionan que tanto el padre como la madre apoya a los hijos en la realización de las tareas, aunque un alto porcentaje (21%) señala que es una actividad que realiza la madre.
- La responsabilidad de asistir a las juntas de padres de familia recae por lo general en la madre.
- Aunque las mujeres son quienes por lo general asisten a las juntas de padres de familia, la participación de ellas en estas reuniones es mínima ya que son pocas las que expresan sus opiniones.

Aunque la responsabilidad de la educación de los hijos recae en ambos padres, es la madre quien tiene una mayor responsabilidad en el desarrollo de la educación de los hijos, ya que son ellas quienes están más al pendiente de las tareas y de asistir a las reuniones escolares.

<i>Tabla No. 41. Participación social en educación</i>			
No.	Participación en educación	Cantidad	Porcentaje
Quando un hijo reprueba en la escuela ¿De quién es la responsabilidad?			
1	Padre		1.83
2	Madre		13.7
3	Ambos		84.47
Total		219	100.00%
En el hogar ¿Quién apoya en la tarea de los hijos?			
1	Padre		1.38
2	Madre		21.00
3	Ambos		76.71
4	No contestaron		0.91
Total		219	100.00%
¿Quién es responsable de asistir a las juntas de padres de familia?			
1	Padre		1.37
2	Madre		53.88
3	Ambos		43.38
4	No contestaron		1.37
Total		219	100.00%
En las reuniones escolares ¿las mujeres expresan sus opiniones?			
1	Mucho		24.66
2	Poco		71.69
3	Nada		3.20
4	No contestaron		0.45
Total		219	100.00%

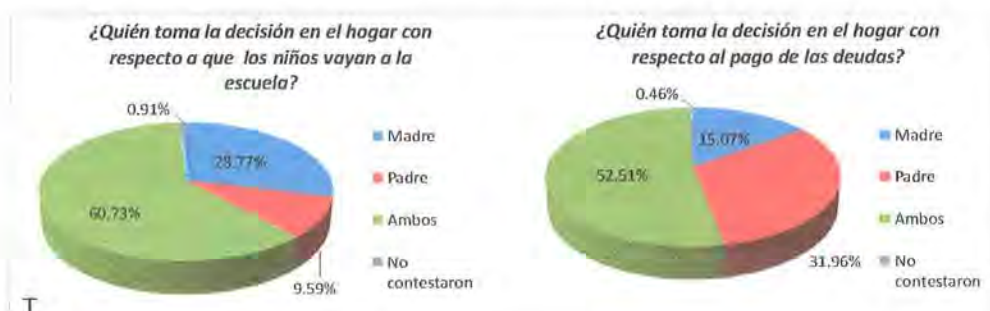
- 3.2. Participación Política: Por lo general en las comunidades rurales, la mujer participa muy poco en el aspecto político; para determinar esta situación se exploró la asistencia a las reuniones comunitarias así como la percepción de la participación de las mujeres como autoridades, en comités, en proyectos productivos y en la política. Derivado de ello se encontró que son pocas las mujeres que asisten regularmente a las reuniones comunitarias, lo que significa que casi no participan activamente en ellas; por otra parte, en lo que se refiere a las áreas de servicio público, las mujeres casi no participan ya que son pocas las que tienen acceso a fungir como autoridades locales ó líderes de partidos, y las que logran participar por lo general lo hacen como policías; sin embargo si existe mayor participación de las mujeres en los comités de salud y de mejora.

Tabla No. 42. Participación Política				
No.	Participación en política	Cantidad	Porcentaje	
¿Cuántas mujeres asisten regularmente a las reuniones de la comunidad?				
1	Mucho		32.41%	
2	Poco		61.19%	
3	Nada		5.94%	
4	No contestaron		0.46%	
Total		219	100.00%	
En la comunidad ¿Las mujeres participan en las siguientes organizaciones?				
		Si	No	No contestó
1	Comisariado Ejidal	3.65	94.98	1.37
2	Agente Municipal	0.91	97.72	1.37
3	Juez	2.74	95.89	1.37
4	Policía	47.49	51.14	1.37
5	Comité de salud	44.75	53.88	1.37
6	Proyectos productivos	6.39	91.78	1.83
7	Organización de eventos	16.44	82.19	1.37
8	Patronatos de feria	29.22	69.41	1.37
9	Comités de mejora	15.53	82.65	1.83
10	Líder de partido político	20.55	78.08	1.37

- 3.3. Acceso a la Toma de Decisiones en el Hogar: A fin de conocer la posición de las mujeres en las decisiones dentro del hogar, se exploraron aspectos tales como la decisión de enviar a los niños a la escuela, los gastos relacionados con la educación, la comida, las deudas, las enfermedades y el vestido; con base en lo anterior, se identificó lo siguiente:
- En general, las decisiones en el hogar se dan de forma compartida entre la madre y el padre.
 - Aún cuando la toma de decisiones en el hogar es compartida entre el padre y la madre, esta última tiene mayor injerencia en las decisiones respecto a todo lo relacionado con la educación de los hijos (asistencia, útiles escolares, uniformes, permisos y cooperaciones), así como en la decisión respecto a su vestimenta.
 - Los padres tienen mayor poder de decisión en aspectos relacionados con los gastos para la comida, el pago de las deudas, el arreglo de la casa, los gastos para enfermedad, así como para su propia vestimenta.

Tabla No. 43. Acceso a la toma de decisiones en el hogar

¿Quién toma la decisión en el hogar con respecto a?	Madre	Padre	Ambos	No contestó	Total
Que los niños vayan a la escuela	28.77	9.59	60.73	0.91	100%
La compra de los útiles escolares	29.68	10.5	59.36	0.46	100%
La compra de uniformes, ropa y zapatos	30.14	10.5	58.90	0.46	100%
Los permisos de los niños	29.22	11.87	57.99	0.91	100%
Las cooperaciones en la escuela	31.51	11.87	56.16	0.46	100%
Los gastos para la comida	22.37	26.03	51.14	0.46	100%
El pago de las deudas	15.07	31.96	52.51	0.46	100%
El arreglo de la casa	20.09	29.68	49.77	0.46	100%
Los gastos por enfermedades	18.72	27.4	53.42	0.46	100%
La ropa de la mujer	32.88	11.87	54.79	0.46	100%
La ropa del hombre	14.16	29.68	55.71	0.46	100%



3.4. T o

ma de Decisiones Respecto a su Salud: Al analizar este aspecto se encontró que el 45.66% de las mujeres señalaron que son ellas mismas quienes deciden ir al médico cuando se enferman por lo que en su mayoría dependen de la decisión de otra persona ya sea su pareja o sus hijos, para asistir al médico. Así mismo, aunque es mínima la cantidad de mujeres que utilizan métodos anticonceptivos, aquellas que lo utilizan lo hacen por decisión conjunta con sus esposos o parejas y por decisión propia.

Tabla No. 44. Toma de decisiones respecto a la salud

No.	Persona que decide	Cantidad	Porcentaje
Cuando usted se enferma ¿Quién decide que debe ir al médico?			
1	Yo misma	100	45.66
2	Mi pareja	54	24.66
3	Mis hijos	65	29.68
Total		219	100.00%
¿Quién toma la decisión de utilizar el método anticonceptivo?			
1	Yo misma	7	25.93%
2	Mi esposo	1	3.70%
3	Mi esposo y yo	15	55.56%
5	No contestaron	4	14.81%
Total		27	100.00%

VII. EVALUACIÓN.

Al finalizar cada uno de los talleres de diagnóstico participativo comunitario, se llevó a cabo un ejercicio de evaluación para conocer la apreciación de los asistentes respecto al desarrollo de los talleres y la participación que tuvieron en ellos. De esta manera se aplicó un cuestionario conformado por 7 preguntas relacionadas a los materiales didácticos, a los temas abordados, a la participación de los asistentes, a la duración del taller y a la importancia de éstos. Así mismo, se incluyeron 4 preguntas abiertas para que pudieran externar sus puntos de vista.

De acuerdo a las respuestas de los asistentes a los tres talleres de diagnóstico participativo que se realizaron en el Municipio de Osumacinta, el resultado de la evaluación de los talleres fue el siguiente:

EVALUACION DEL TALLER					
1. Los materiales didácticos utilizados en el taller fueron:	Muy buenos	Buenos	Regulares	Malos	COMENTARIOS
2. Los temas que se explicaron en el taller fueron:	Muy claros	Poco claros	Confusos	No los entendí	
3. ¿Cómo considera la participación del facilitador durante los talleres?	Muy bien	Bien	Regular	Malo	
4. ¿En cuanto al tiempo que tardó el taller, usted cree que:	Fue suficiente	Fue mucho, debió ser menos	Fue muy poco, debió ser más horas		
5. Los ejemplos que se utilizaron en el taller fueron:	Muy claros	Claros	Poco claros	No los entendí	
6. ¿Cree usted que es importante que este taller se repita en su comunidad?	Muy importantes	Mas o menos	No es importante	Me da igual	
7. ¿Qué opina de la participación de todos los participantes del grupo?	Participaron mucho	Participaron poco	No participaron		
8. Usted como se sintió en este taller					
9. ¿Qué es lo que más le gusto de este taller?					
10. ¿Qué calificación le pondría a este taller? Del 5 al 10					
11. ¿Qué sugerencias puede hacernos para mejorar nuestro trabajo en estos talleres?					

- Los materiales didácticos utilizados en los talleres se consideraron como “muy buenos”.
- Los temas que se explicaron en los talleres fueron “muy claros”.
- La participación del facilitador durante los talleres fue “muy buena”.
- En lo que respecta al tiempo de duración de los talleres, el 47% señaló que fue “muy poco el tiempo y que debió durar más”, mientras que el 53% restante consideró que fue “suficiente”.
- Los ejemplos que se utilizaron en los talleres fueron “muy claros”.
- Los asistentes creen que es “muy importante” que los talleres se repitan en sus comunidades.
- El 47% de los asistentes consideran que “participaron poco” durante el desarrollo de los talleres y el 53% indicaron que “participaron mucho” en los talleres.
- Los asistentes se sintieron “alegres, contentas, muy contenta y relajadas”, “no sabíamos mucha información, reprobadas, nos sentimos bien porque se compartieron ideas, a gusto, se desestresa porque no es la misma rutina, se debiera hacer con otro grupos”, “contento, estuvo bien porque no hemos recibido este taller, aprendemos mas, nos sentimos bien porque nos tomaron en cuenta”.

Así mismo, calificaron con 10 a los talleres y expresaron que lo que más les gustó de los talleres fue que participaron, que las tomaron en cuenta y saber que el gobierno se interesa por las mujeres de sus pueblos; los asistentes sugirieron que los talleres duren más tiempo, 1 o 2 días, que se realice con otros grupos, que lleguen más seguido, que no sea el primero ni el último taller y que las propuestas se hagan realidad.

VIII. ANEXOS

CARTAS DESCRIPTIVAS DE LOS TALLERES DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

TEMA: CONDICIÓN DE LAS MUJERES EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar la condición de las mujeres del municipio en el ámbito de la educación, mediante la participación de la población para proponer e implementar mejoras en el plano educativo.
Duración 2 horas, sujeto a las condiciones del grupo.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	CONTENIDOS	INSUMOS REQUERIDOS	MATERIALES	TIEMPO
Identificación de condiciones de acceso a la educación formal	Reconocer en qué condiciones físicas se encuentran las escuelas de los diferentes niveles educativos y si son suficientes para la población.	Se harán 4 equipos de acuerdo a los cuatro niveles de educación, a cada equipo se le asignará que dibuje o escriba: Cuáles son las condiciones físicas en las que se encuentran las escuelas de acuerdo al nivel que le haya tocado, visualizar las comunidades en relación al municipio, o si los niños asisten a otras escuelas que pertenecen a otro municipio debido a las condiciones geográficas, explorar que problemáticas traen. <i>Opción a: formar tres equipos, uno que realice el mapeo, segundo describa cualitativo de preesc y primaria, tercero que revise sec y prepa.</i>	¿Cuántas escuelas de los diferentes niveles (k, p, s y p) existen en su comunidad? ¿en donde se encuentran ubicadas? ¿de qué niveles son? ¿a qué distancia, tiempo y acceso se encuentran las escuelas? ¿Cuántas aulas tienen por grado? ¿Con cuanto mobiliario y equipo (biblioteca, sala audiovisual, etc.) cuentan las escuelas en todos los niveles (si es suficiente)? ¿cuentan con áreas de recreación (canchas, campo, etc.)? ¿De qué tipo? ¿en qué condiciones físicas y de seguridad se encuentran las escuelas (k, p, s, y p)?	Los papelografos con sus anotaciones de las condiciones de las escuelas.	Papel bond Plumones Masking Tape	40 min.
Personal docente y de apoyo	Que los y las participantes conozcan y reconozcan las condiciones de las escuelas en cuanto a la cantidad y calidad del personal docente y de apoyo.	Por medio de los dibujos (las escuelas de diferentes niveles) prediseñado, se dividirá el grupo el grupo en 4 equipos, de acuerdo a los 4 niveles escolares. (Rescatar también lo cualitativo, no solo quedarse con lo cuantitativo). Se le asignará un dibujo de una escuela de cierto nivel y tendrán que contestar las 4 preguntas que están en la escuela. Una vez contestadas en plenaria se les preguntará que proponen para mejorarla y de qué manera pueden lograrlo. Las respuestas se anotarán en el mismo rotafolio que corresponda según nivel.	1. ¿Cuántos maestros hay en las escuelas (k, p, s y p), por grupo? 2. ¿Con que tipo de seguridad cuentan las escuelas de los diferentes niveles? 3. ¿Los profesores se comunican adecuadamente con alumnos y padres? Lengua materna 4. ¿Cumplen con el horario estipulado (días y horas)? Sin olvidar que todas las preguntas van con	Los papelografos con sus anotaciones de las condiciones de las escuelas.	Papelografos preelaborados Plumones Masking Tape	40 min.

Apoyo social	Que los participantes conozcan y reconozcan como o de qué forma son apoyadas las mujeres que desean continuar y culminar sus estudios superiores y puedan ejercer una profesión.	Se organizará de nuevo al grupo en tres equipos diferentes cambiando integrantes. A cada uno se le asigna temas como el de familia, comunidad y gobierno, con la finalidad de que se explore: ¿Qué hace la familia/comunidad/gobierno para que las mujeres continúen estudiando y que terminen y ejerzan una profesión? Cada equipo expondrá sus conclusiones, al final facilitadora generará participación grupal con las siguientes interrogantes: ¿podemos mejorar algo de estas situaciones? ¿qué podemos hacer para mejorar? ¿quienes pueden hacerlo?	PEG ¿De qué forma la familia, la comunidad y el gobierno ayudan o colaboran para que las mujeres estudien y ejerzan una profesión?	Los 3 papelografos con sus anotaciones de las condiciones de las escuelas. Masking Tape	Papelógrafos preelaborados Plumones Masking Tape	40 mín.
--------------	--	---	---	--	--	---------

TEMA. CONDICIÓN DE LAS MUJERES EN EL ÁMBITO DE LA SALUD

OBJETIVO: a través de la sensibilización obtener información acerca de la posición y condición de la mujer en los diversos procesos sociales, políticos y familiares en el ámbito de la salud.

Duración 5 horas, sujeto a las condiciones del grupo.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	CONTENIDO	MATERIALES	TIEMPO
Detección de problemáticas comunitarias relacionadas con la salud de las mujeres	Identificar problemáticas que se presentan en las familias, analizando su relación con la salud.	En plenaria se hará la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los problemas más importantes que viven las comunidades? La facilitadora anotará las respuestas en una hoja de rotafolio. Les preguntará si consideran que estas tienen alguna relación con la salud de las personas, porque si, porque no, de qué forma se relaciona con la salud de las mujeres: anotará en rotafolio. La facilitadora irá relacionando y generando la participación para que los asistentes planteen cuál es la situación de las comunidades respecto al mayor número posible de problemas sociales relacionados con la salud de la mujer.	- Enfermedades mas comunes - Condiciones geográficas - Psicosociales: drogadicción, alcoholismo, prostitución - Violencia - Migración - Pobreza - Trata de personas	Rotafolio Plumones	45 minutos
Exposición del concepto de salud	Que conozcan el concepto de salud para identificar sus	La facilitadora expondrá el concepto de salud y salud sexual reproductiva, con el apoyo de lamina con la descripción del concepto	-Concepto de salud -Concepto de salud sexual reproductiva -Componentes requeridos para estar sanas	Lamina con imágenes de conceptos	25 minutos

<p>Nuestra comunidad actual vs ideal</p>	<p>condiciones particulares de vida en este aspecto</p> <p>Que las participantes reconozcan cuáles son sus condiciones actuales de vida respecto a los servicios básicos comunitarios y cuáles deben ser de manera ideal, para identificar las acciones que permitan mejorar sus condiciones actuales</p>	<p>Se formaran equipos. A cada equipo se le asignará un servicio comunitario bajo las siguientes instrucciones.</p> <p>Esta lámina está dividida en tres secciones una que dice "cómo vivimos en nuestras comunidades respecto a:" y la otra dice "cómo nos gustaría vivir respecto a". La tercera sección dice: ¿qué necesitamos para vivir como nos gustaría? Primero vamos a dibujar cómo vivimos, luego cómo nos gustaría vivir y al final anotaremos qué tenemos que hacer para alcanzar la forma de vida que quisiéramos tener.</p>	<p>Explorar condiciones Servicios comunitarios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- El Agua 2.- Las Carreteras 3.- El Drenaje 4.- Los Alimentos: Que comemos 5.- Como es nuestra casa 6.- Los Cuidados del cuerpo. <p>Enfatizar aspectos propios de las mujeres, diferenciando al hombre. Explorar si existen diferencias por edad o grupo cultural, religioso o de otro tipo, respecto al uso y disfrute de cada uno de estos servicios.</p>	<p>Laminas con títulos por servicio, plumones, recortes, resistol, masking.</p>	<p>40 minutos</p>
<p>Detección de infraestructura médica</p>	<p>Reconocer la cantidad y calidad de servicios médicos con que cuentan las mujeres durante el embarazo, parto y puerperio</p>	<p>Se formarán equipos.</p> <p>Equipo 1. Responderá a la pregunta: ¿Cómo son los servicios de atención a la salud que reciben las mujeres en nuestras comunidades? Podrán dibujar o enlistar.</p>	<p>Cuántas clínicas y de qué tipo</p> <p>Cuántos médicos profesionales, hombre-mujer</p> <p>Cuántos médicos tradicionales hombre-mujer</p> <p>Cuántas enfermeras</p> <p>Cuántas parteras</p> <p>Medicamentos</p> <p>Ambulancias o transportes</p> <p>Acceso- distancia entre comunidad al centro</p> <p>Acceso- gratuidad del servicio</p> <p>Campañas de salud</p>	<p>Tarjetas con pequeño texto</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>plumones</p>	<p>40 minutos</p>
<p>Reconocimiento de las condiciones de atención a la mujer embarazada</p>	<p>Que reconozcan cómo viven las mujeres su proceso de embarazo y la atención que recibe por parte de la familia, comunidad y sector salud para identificar acciones de mejoramiento</p>	<p>Equipo 2:</p> <p>A partir de la imagen de una mujer embarazada, comentarán en el equipo qué tipo de atención reciben las mujeres durante su embarazo por parte de: la familia (esposo, padres, suegros, hijos) la comunidad (autoridades, grupos religiosos, ONG, etc.), el sector salud (médicos, enfermeras, parteras, etc.). Anotarán su respuesta en una hoja de rotafolio.</p>	<p>Embarazos no deseados, discriminación por embarazo</p> <p>adolescente, violaciones, violencia hacia la mujer.</p>	<p>tarjetas con fotos,</p> <p>pequeños textos</p> <p>hojas de rotafolio</p> <p>plumones</p>	<p>40 minutos</p>
<p>Reconocimiento de las condiciones de atención a la mujer durante el parto</p>	<p>Que reconozcan cómo viven las mujeres el parto y la atención que recibe por parte de la familia, comunidad y sector salud para</p>	<p>Equipo 3. A partir de la imagen de una mujer en trabajo de parto, comentarán en el equipo qué tipo de atención reciben las mujeres durante el parto por parte de: la familia (esposo, padres, suegros, hijos) la comunidad (autoridades, grupos religiosos, ONG, etc.), el sector salud (médicos, enfermeras, parteras, etc)</p>	<p>Muerte materna, negligencia médica, eficiencia y calidad del servicio médico, trato humano, redes de apoyo social hacia la mujer, apoyo jurídico o legal, violencia familiar.</p>	<p>tarjetas con fotos,</p> <p>pequeños textos</p> <p>hojas de rotafolio</p>	<p>40 min</p>

Reconocimiento de las condiciones de atención a la mujer después del parto	identificar acciones de mejoramiento Que reconozcan cómo viven las mujeres su proceso de recuperación después del parto y la atención que recibe por parte de la familia, comunidad y sector salud para identificar acciones de mejoramiento	Anotarán su respuesta en una hoja de rotafolio. Equipo 4. A partir de la imagen de una mujer y su bebé recién nacido, comentarán en el equipo qué tipo de atención reciben las mujeres después del parto, por parte de: la familia (esposo, padres, suegros, hijos) la comunidad (autoridades, grupos religiosos, ong, etc), el sector salud (médicos, enfermeras, parteras, etc) Anotarán su respuesta en una hoja de rotafolio.	plumones	40 min
Collage de alternativas de mejoramiento de las condiciones específicas de las mujeres	Que los participantes identifiquen acciones para mejorar las condiciones específicas de las mujeres	Se formaran equipos de tres y se les pedirá que comenten las alternativas de solución de acuerdo a las necesidades antes detectadas, lo escribirán o dibujarán en tarjetas de colores y lo pasaran a pegar en una hoja de rotafolio formando un collage.	Hojas de papel bond Post it de colores	30 min

TEMA: CONDICIÓN DE LA MUJER EN EL ÁMBITO DEL TRABAJO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Indagar respecto a la percepción de la visibilización y reconocimiento hacia el trabajo de las mujeres para la comunidad.
- Identificar las opciones de trabajo extradoméstico para las mujeres.
- Identificar los roles sociales por género.

Duración: 3 horas sujetas a las condiciones del grupo.

FACILITADOR@S):

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	CONTENIDOS	INSUMOS REQUERIDOS	MATERIALES	TIEMPO
Recordatorio de 24 horas	Identificar cuáles son las actividades que realizan las mujeres y los hombres durante la vida diaria, y explorar cuáles de éstas son remuneradas.	En plenaria se les pregunta a las participantes cuáles son las actividades que realizan las mujeres y los hombres durante el día, la información se va anotando en un papelógrafo preelaborado (gallo, tortilla y luna). Se comenta en plenaria, haciendo hincapié en la diferencia en las actividades entre hombres y mujeres. Posteriormente se explora cuáles de estas actividades son remuneradas y cuáles no, anotando a un costado un signo de pesos a las	Actividades domésticas por género y edad Reconocimiento hacia el trabajo de las mujeres Actividades extra domésticas, remuneradas y no remuneradas por género Ingresos y egresos por género	Participaciones anotadas en rotafolio	Papelógrafos gallo, tortillas, Luna pre elaborados Plumones Masking Tape	60 min.

<p>Calendario de actividades desagregadas por género</p>	<p>Generar información sobre la división del trabajo y las responsabilidades al interior de las familias. Identificar las actividades permanentes, esporádicas e intensivas.</p>	<p>que sí lo son, a las actividades remuneradas, anotar la cantidad en pesos. Se comentan conclusiones en plenaria. Se les pide a las y los participantes, dividirse en dos equipos. Cada equipo describirá las actividades de hombres y mujeres en la comunidad, el equipo uno redactará en un papelógrafo, las actividades de los primeros 6 meses del año; el segundo, de los últimos 6 meses restantes. Para facilitar la elaboración del calendario se divide el análisis en: actividades productivas, reproductivas y trabajos comunitarios. A los participantes se les pedirá precisar sus fechas y los períodos de sus actividades más usuales e indicar las que son permanentes, esporádicas e intensivas. Se comentan conclusiones en plenaria.</p>	<p>Roles sociales por género Actividades esporádicas, permanentes e intensivas por género Opciones de trabajo extradoméstico para las mujeres</p>	<p>Participaciones anotadas en rotafolio</p>	<p>Calendario de seis meses pre elaborados Plumones Masking Tape</p>	<p>60 min.</p>
<p>Alternativas de mejoramiento de la condición de vida en el ámbito del trabajo</p>	<p>Retomar las impresiones por parte del grupo y elaborar propuestas de trabajo.</p>	<p>Retomando las conclusiones de la actividad anterior, se solicita que cada uno anote en uno o varios post it, las condiciones de vida respecto al trabajo que consideran ideales para hombres y mujeres. Empleando un papelógrafo con la imagen de un árbol, pegarán sus anotaciones en la copa. Inmediatamente se les plantea la siguiente pregunta ¿Qué debemos hacer para alcanzar esas condiciones ideales de vida respecto al trabajo de hombres y mujeres? Sus respuestas también serán anotadas en post it y colocadas en la raíz del mismo árbol.</p>	<p>Conclusiones Propuestas de cambio</p>	<p>Participaciones anotadas en rotafolio</p>	<p>Post it Dibujo del árbol pre elaborado Plumones Masking Tape</p>	<p>60 min.</p>
<p>Indicadores de análisis de las plenarias:</p> <p>¿Quién hace qué?</p> <p>¿Quiénes trabajan más? ¿Hombres o mujeres?</p> <p>¿Existen actividades que sean consideradas como 'exclusivas' de hombres y de mujeres?</p> <p>¿Se encuentran visibilizadas y reconocidas las actividades que realizan las mujeres?</p> <p>De las actividades que realizan las mujeres, ¿cuáles son remuneradas?</p> <p>¿A qué destinan sus ingresos las mujeres y los hombres?</p> <p>¿Qué actividades remuneradas llevan a cabo fuera del hogar, los hombres y las mujeres?</p> <p>De las actividades mencionadas, ¿cuáles se realizan por temporadas y cuáles de forma permanente?</p> <p>¿Cuáles son las opciones de empleo extradoméstico para las mujeres?</p>						

TEMA: PARTICIPACIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA DE LAS MUJERES

Objetivo: Identificar la posición de las mujeres a partir de su papel en la sociedad: conocer el lugar social, económico y político que ocupan las mujeres con respecto de los hombres (mujeres embarazadas, oportunidades de acceso a recursos y decisiones dadas en el núcleo familiar y comunitario)
 Duración: dos horas sujeto a las condiciones del grupo.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	CONTENIDO	INSUMOS	MATERIALES	TPO.
Exposición de conceptos	Que los asistentes comprendan y diferencien que es un grupo, organización, institución	A partir del conocimiento previo de los asistentes, se expondrá mediante imágenes, la definición de grupo, organización, institución, agrupaciones.	Grupo, organización, institución	Lámina con imágenes alusivas al concepto	Lámina con conceptos	20'
Mapeo de grupos y organizaciones comunitarias	Que las asistentes identifiquen los diversos tipos de grupos y organizaciones que coexisten dentro de una comunidad	Se formarán dos equipos bajo la siguiente indicación: "A partir de lo que acabamos de ver, cada equipo se encargará de nombrar a los diferentes tipos de grupos, organizaciones o instituciones que conocemos, el equipo 1 solamente aquellos que son de la comunidad, están dentro de la comunidad, el equipo 2 se fijará de los que vienen de fuera de la comunidad, aquellos que no permanecen en la comunidad y que solo vienen y vuelven a irse". Cada nombre lo anotarán en uno de los círculos que les hemos entregado de acuerdo a su tamaño según la cantidad de personas que lo integran. El color azul representa a los grupos que solo están integrados por hombres, los rosados solo por mujeres y los amarillos por ambos. Cuando terminen pasaran a pegar todos sus círculos en esta lámina; los del equipo 1 los pegarán dentro del círculo grande y los del equipo 2 los pegarán fuera del círculo. En plenaria, la facilitadora revisará todos los grupos nombrados y consensará con los asistentes. Excluir los que se repiten, corregir su posición dentro o fuera de la comunidad, enfatizar si algunos pueden estar tanto dentro como fuera y porqué. Lo importante es identificar si el grupo tiene algo que ver en la vida de la comunidad, si no tiene ningún impacto, solo se le nombra pero se le coloca en el margen.	Tipos de organización y participación de la mujer dentro y fuera de la comunidad. Sociales: de salud, educación, deportivas, religiosas Productivas: proyectos productivos, programas financieros, comercialización, producción (tejidos, artesanía, etc.) Autoridades: locales, municipales, de gobierno, ejidatarios, comuneros, representantes.	Fotografía de esta primera versión	Círculos de tres tamaños diferentes en color azul, rosa y amarillo. Lámina con un círculo grande en el centro Anexo MDC	40
Análisis de la participación de la mujer en la organización comunitaria	Que expresen el nivel de participación de la mujer en la organización comunitaria para identificar acciones	A partir del mapeo, la facilitadora hará un análisis de cada uno de los grupos, colocándolos en orden de importancia para la comunidad en otra lámina anexo PSM	Que hacen las mujeres Que hacen los hombres Que deciden las mujeres Que deciden los hombres Quien se beneficia Problemáticas	Anotaciones y láminas de trabajo	Lamina anexo PSM	30'

Relatoría general

Evaluación del taller	para promover una mayor equidad. Conocer la percepción de los asistentes respecto a la eficiencia y eficacia del taller.	A partir de la lamina anexo evaluación , generar la participación del grupo para evaluar cada uno de los aspectos, solicitar que levanten la mano quienes estén de acuerdo por cada opción de respuesta.	Alternativas	Lámina de respuestas y observaciones	Lamina de evaluación	30'
-----------------------	---	---	--------------	--------------------------------------	----------------------	-----

GUIAS DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Este es un estudio autorizado por el Instituto Nacional de las Mujeres para que sea realizado por la Instancia Municipal de la mujer de este municipio, mi nombre es _____, soy asesora contratada para apoyar al municipio en la realización de este proyecto, le agradezco su disposición y apoyo al permitirnos realizar esta plática con usted el día de hoy. Este estudio consiste en la elaboración de un diagnóstico para conocer las condiciones de vida, las problemáticas y las necesidades de las mujeres en el municipio, en las diversas localidades que la conforman, en los aspectos de educación, de la salud y del trabajo, así que estamos recabando la información de diferentes fuentes, entre ellas, personas que como usted, con su conocimiento y experiencia de vida en este municipio, pueden brindarnos datos muy valiosos.

Preguntar los siguientes datos del entrevistado:

1. Nombre _____
2. Actividad o función que realiza en la comunidad _____
3. Lugar en que podemos localizarlo si lo queremos contactar en el futuro (dirección, lugar donde vive, lugar donde trabaja) _____

GUIA 1. TEMATICA DE EDUCACION - GENERAL

Sensibilización hacia la equidad de género

1. ¿Considera que es importante que la población de su localidad reciba educación?
2. ¿Y en el caso de las mujeres, para la población en general es importante que ellas estudien? ¿Porqué es importante que ellas estudien?
3. ¿Es importante que las mujeres terminen una carrera profesional igual que los hombres?
4. ¿Es importante que terminen una carrera universitaria?
5. ¿Hay mujeres que hayan egresado de la universidad? (quienes son, en donde están, qué hacen? Esto es común en todas las localidades?)

Condición de las mujeres: acceso a la educación

6. ¿Hasta qué nivel de estudios puede llegar una mujer?
7. ¿Cuáles son las razones por las que las mujeres ya no continúan estudiando?
8. ¿A que se dedican las mujeres que ya no siguen estudiando?
9. ¿En este municipio, hay localidades en que las niñas no van a la escuela? ¿por qué no asisten? ¿Son más niños o más niñas?
10. ¿Qué se dice de las mujeres que terminan una carrera universitaria?
11. ¿Qué facilidades se les da a las mujeres para que puedan continuar estudiando?
12. ¿Se les permite salir fuera de la localidad a estudiar? ¿De qué manera se les apoya?
13. ¿Existen grupos que no apoyan a las mujeres a continuar estudiando?
14. ¿Es común que los padres de familia apoyen a sus hijas para que continúen sus estudios fuera de la localidad?
15. ¿Las que no cuentan con esos apoyos como le hacen?
16. ¿Conoce algunos casos de mujeres que han salido por sus propios meritos? ¿Cuáles?

Posición de género: participación comunitaria de la mujer

17. ¿Existen comités de educación en el municipio/localidades? Nivel básico, prepa, universidad.
18. ¿Quiénes integran esos comités? (hombres-papás, mujeres-mamás)
19. ¿Es común que las mujeres formen parte de los comités de padre de familia?
20. ¿Conoce usted cuáles son las funciones de las mujeres dentro de esos comités?
21. ¿Cuáles son las obligaciones que tienen las madres y los padres de familia en la organización escolar?

Posición de género: toma de decisiones

22. TD ¿Qué tipos de problemas escolares se solucionan con la presencia de la madre? (preguntar qué casos solamente se resuelven si el padre está presente)
23. TD ¿Cuáles son las obligaciones o responsabilidades de las mujeres-madres de familia dentro de la organización escolar?

Posición de género: participación sociopolítica:

24. Esta situación actual de participación de las mujeres, ¿es diferente a la situación de hace cinco años? ¿De hace 10 años? ¿Qué ha cambiado.

Apoyo social hacia la participación de la mujer en el ámbito educativo:

25. ¿Existen algunas formas de impulsar la participación de la mujer en la organización escolar, en los comités, en los programas educativos, etc?

GUIA 2. TRABAJO y PARTICIPACION PRODUCTIVA - GENERAL

Condición de género: ambito productivo/reproductivo

- 1) En este municipio (o ámbito de experiencia) ¿a qué se dedican las mujeres? (adultas, jóvenes y niñas, casadas y solteras: hogar, actividades fuera del hogar)
- 2) ¿Las mujeres realizan actividades para contribuir al gasto familiar? (Qué actividades o en qué casos o bajo qué situaciones tienen que trabajar para generar ingresos)

Condición de género: acceso al trabajo

- 3) ¿Existen instituciones, organizaciones o empresas que contratan a las mujeres? ¿bajo qué condiciones, salarios, tiempos, períodos? ¿cuántas mujeres se emplean allí?
- 4) ¿Existen organizaciones de mujeres en el municipio? Cuántas? Cuáles son? (cómo se llaman)
- 5) ¿Qué giro tienen esas organizaciones? (qué produce, donde lo venden, en qué participan las mujeres, hay hombres? Que hacen ellos? Como se financia)
- 6) ¿Cuáles son los requisitos que las mujeres deben tener para pertenecer a dichas organizaciones? (estado civil, escolaridad, edad, propiedades, etc)
- 7) ¿Cuáles son los obstáculos que enfrentan las mujeres para organizarse?
 - a) -Medios de producción
 - b) -Aceptación de la comunidad, pareja, esposo.
 - c) Administración, políticas, religiosas.

Condición de género: acceso a los beneficios del trabajo

- 8) ¿Qué beneficios obtienen las mujeres en estas organizaciones?
- 9) ¿Estas organizaciones cuentan con apoyos gubernamentales? ¿qué apoyos?
- 10) ¿Usted cree que participar en estas organizaciones ha mejorado la calidad de vida de las mujeres y sus familias? ¿O más bien ha sucedido lo contrario?

Posición de género: necesidades y propuestas

- 11) ¿Qué necesitan las organizaciones de mujeres para sostenerse?
 - a) -Económicos
 - b) -Materiales
 - c) -Capacitación-Gestión
 - d) -Apoyo Gubernamental
 - e) -Producción
 - f) -Distribución
- 12) ¿Cuáles son los problemas más comunes o frecuentes que viven las mujeres en esta comunidad para poder participar en igualdad con los hombres?
- 13) ¿Qué necesidades considera usted que son prioritarias para las mujeres?
- 14) En qué aspectos considera usted que hay más desigualdad entre hombres y mujeres? (familia, trabajo, participación, salud, toma de decisiones, violencia, etc)
- 15) ¿Qué apoyos debería proporcionar el gobierno a las mujeres para que se desarrollen de manera igualitaria con los hombres?
- 16) ¿Quiere comentar algo sobre algún tema que yo no le haya preguntado?

GUÍA 2-1. TRABAJO Y PARTICIPACION PRODUCTIVA – ESPECIFICA
LÍDER DE ORGANIZACIÓN DE MUJERES

Condición de género: acceso al trabajo

1. ¿En qué año se creó su organización? ¿Podría decirme que hace esta organización (giro), qué produce, donde lo venden, en qué participan las mujeres, hay hombres? ¿Qué hacen ellos? Como se financia (alcance geográfico)
2. ¿Cuántas mujeres integran su organización? ¿Cuántos hombres? Total? ¿Cuál es el horario de trabajo? Tienen prestaciones? Porqué si, por qué no. ¿Cuáles?
3. ¿Qué edades tienen?
4. ¿Cuáles son los requisitos que las mujeres deben tener para pertenecer a esta organización? (estado civil, escolaridad, etc.)
5. ¿Cómo surgió la idea para crear la organización?

Condición de género: acceso a los beneficios del trabajo

6. ¿Esta organización de qué forma beneficia a la comunidad?
7. ¿Ha recibido apoyos por parte de la comunidad? ¿qué tipo de apoyos?
8. ¿Cuáles son los obstáculos que ha enfrentado para mantener su organización?
 - a. En cuanto a disponibilidad de los medios de producción y recursos
 - b. Aceptación de la comunidad, pareja, esposo.
 - c. Administración, políticas, religiosas.
9. ¿Cuáles son sus funciones como líder o presidenta del grupo?
10. ¿Qué beneficios obtienen las mujeres en esta organización?
11. ¿Ha recibido apoyo de instituciones gubernamentales? ¿qué apoyos han sido? ¿Qué beneficio obtuvo de esos apoyos?
12. ¿Usted cree que participar en esta organización, ha mejorado la calidad de vida de sus integrantes?

Posición de género: necesidades y propuestas

13. ¿Cuáles son sus necesidades como organización para sostenerse?
 - a. Económicos
 - b. Materiales
 - c. Capacitación-Gestión
 - d. Apoyo Gubernamental
 - e. Producción, distribución
14. ¿Cuáles son los problemas más comunes o frecuentes que viven las mujeres en esta comunidad para poder participar en igualdad con los hombres?
15. ¿Qué necesidades considera usted que son prioritarias para las mujeres?
16. ¿Usted considera que las mujeres tienen los mismos derechos que los hombres en esta comunidad? ¿Porqué si o por qué no? (Si se les respeta sus derechos o no?)
17. En qué aspectos considera usted que hay más desigualdad entre hombres y mujeres? (familia, trabajo, participación, salud, toma de decisiones, violencia, etc.)
18. ¿Qué apoyos debería proporcionar el gobierno a las mujeres para que se desarrollen de manera igualitaria con los hombres?
19. ¿Quiere comentar algo sobre algún tema que yo no le haya preguntado?

GUÍA 2-2. TRABAJO Y PARTICIPACION PRODUCTIVA – ESPECIFICA
LÍDER DE ORGANIZACIÓN POLITICA – REGIDORAS

PROPIAS DEL PUESTO

Condición de género: acceso al trabajo

1. ¿Podría decirme cuáles son las funciones o actividades que realiza?
2. ¿Diría que ha sido fácil o difícil llegar hasta este puesto? (¿habría sido más fácil si fuera hombre?)
3. ¿Siente que usted ha sido apoyada para llegar a este puesto? ¿Cómo ha sido ese apoyo? ¿Qué apoyos han sido? ¿quienes le han apoyado?
4. ¿También ha tenido obstáculos? ¿Cuáles han sido? (¿esos obstáculos tienen que ver con que sea mujer?)
 - a. Obstáculos de su familia
 - b. Obstáculos de la comunidad en general
 - c. Obstáculos de las propias instituciones de gobierno
5. ¿Cree que es importante que otras mujeres también luchen por sus derechos a participar en los diferentes espacios de la sociedad? Porqué es importante que luchen, ¿qué ganan con eso, que beneficios obtienen o qué ventajas?

Condición de género: acceso a los beneficios del trabajo

6. ¿Usted qué beneficios o ventajas ha obtenido al participar y lograr este puesto?
7. ¿Cuáles son los problemas más comunes o frecuentes que viven las mujeres en este municipio para participar en igualdad con los hombres?
 - a. Familia
 - b. Trabajo
 - c. Salud
 - d. Toma de decisiones

Posición de género: necesidades y propuestas

8. ¿Cuáles considera que son las necesidades prioritarias (o más importantes de atender) de las mujeres en este municipio?
9. ¿Usted considera que las mujeres tienen los mismos derechos que los hombres en esta comunidad? ¿Porqué si o por qué no? (¿Si se les respeta sus derechos o no?)
10. ¿En qué aspectos considera usted que hay más desigualdad entre hombres y mujeres? (familia, trabajo, participación, salud, toma de decisiones, violencia, etc.)
11. ¿Qué apoyos debería proporcionar el gobierno a las mujeres para que se desarrollen de manera igualitaria con los hombres?

CONOCIMIENTO DEL MUNICIPIO

Sensibilización comunitaria hacia la equidad de género

12. ¿Cuáles son los problemas más comunes que viven las familias en esta comunidad? ¿A qué cree que se deben estos problemas? ¿Cómo se resuelven esos problemas?

Posición de género: participación política de las mujeres

13. ¿Las mujeres participan en las reuniones ejidales o comunitarias? En cuales sí, en cuales no, porqué si, porque no. ¿En qué otras actividades de la comunidad participan las mujeres? (organizaciones, comités, iglesia, escuela, etc.)
14. ¿Las mujeres tienen derechos a tener propiedades? (La casa donde vive, terrenos de producción, animales, etc) En qué casos adquieren esos derechos (al casarse, al enviudar, por ausencia del marido, herencia, etc)
15. ¿Qué opinión tiene de las mujeres que actualmente hacen valer sus derechos (sobre violencia; sexual, física, económica, emocional o psicológica, laborales, etc.)?

Condición vital de las mujeres: migración

16. En caso de que exista migración en la comunidad ¿Quién migra más, los hombres jóvenes o las mujeres jóvenes? ¿Hacia qué lugares migran y con qué frecuencia? Los que migran ¿regresan a la comunidad?
17. En los casos de los hombres que migran de su comunidad ¿qué pasa con sus esposas? ¿En dónde se quedan a vivir? ¿Cómo sobreviven estas mujeres? ¿y cuando tienen hijos?
18. ¿Quiere comentar algo sobre algún otro tema?

GUÍA 3. TEMÁTICA DE SALUD – GENERAL

Condición de género: necesidades específicas

1. En su opinión, cuáles son los problemas de salud más frecuentes en la población de este municipio?
2. ¿Cuáles son los problemas de salud específicamente de las mujeres?
3. ¿Según su experiencia, qué importancia le dan los hombres a la salud de la mujer?
4. ¿En qué casos no es importante preocuparse por la salud de la mujer? ¿usted cree que todos en esta comunidad piensan lo mismo que usted?
5. ¿Qué tipos de servicios de atención y cuidado de la salud de la población existen en el municipio? ¿Existen servicios específicamente para las mujeres? ¿existen algunos programas, cuáles?
6. ¿Qué tan accesibles para la mujer son estos servicios de salud? Distancia, horario, personal, medicamentos, transporte, calidad humana.
7. ¿Qué situaciones le parece que provocan estos problemas de salud en las mujeres? ¿hay casos particulares en niñas o niños?
8. ¿Cuáles son las complicaciones más frecuentes en el embarazo y parto? ¿Cómo se atienden estos problemas?
9. ¿Ha habido casos de muerte de la madre o del bebé? En el último año, últimos dos años.
10. ¿Qué situaciones provocan las complicaciones en el parto? (Desnutrición, descuidos, golpes otras enfermedades) ¿Qué tipo?
11. ¿Respecto a situaciones especiales, podría hablarnos sobre casos de embarazos no deseados? ¿Cómo se atienden esas situaciones?
12. ¿Las mujeres de esta localidad prefieren atenderse con: médicos/parteras? ¿Por qué cree usted que sucede esto?
13. ¿Qué cuidados se le dan a las mujeres después del parto? ¿Cuáles son los problemas más frecuentes después del parto? ¿Por qué se dan estas situaciones?
14. ¿cómo se podrían resolver estas situaciones para mejorar las condiciones de salud de las mujeres después del parto?

Condición de género: violencia

15. En esta comunidad ¿qué tan frecuente es la violencia/maltrato: al interior de las familias? (¿Quiénes la ejercen y a quienes afecta más?) ¿en las escuelas? (¿Quiénes la ejercen y a qué quienes afecta más?) - en las relaciones de pareja entre jóvenes? (¿Quiénes la ejercen y a quienes afecta más?)
16. ¿La violencia es un tema del que se habla regularmente en esta comunidad? ¿Qué es lo que piensa la gente de esta comunidad sobre la violencia? ¿Por qué si se habla? ¿Por qué no se habla?
17. ¿Qué opinan los miembros de la comunidad de que las mujeres denuncien (hagan pública) la violencia/ el maltrato del
 - a. padre hacia sus hijos/as?
 - b. esposo hacia su esposa?
 - c. novio hacia la novia?
 - d. alguien que no es de la familia hacia una mujer joven?
 - e. alguien que no es de la familia hacia una niña?
18. ¿Existen leyes en esta comunidad que castiguen a las personas que ejercen violencia (que maltratan) hacia las mujeres? ¿Cuáles son?, ¿En qué consisten? ¿Cómo funcionan? ¿En qué casos se aplican y cuáles no?

Relatoría general

19. ¿Cómo se resuelven los casos de violencia / maltrato que se denuncian a las autoridades? ¿Se resuelven dentro o fuera de la comunidad?
20. ¿Es fácil que las mujeres denuncien que son víctimas de maltrato/ violencia? ¿Existe temor de las mujeres a denunciar? ¿Por qué?
21. En esta comunidad ¿hay alguna organización o grupo que haya dado información sobre violencia? ¿Quiénes son? ¿Qué información han otorgado? ¿A quiénes se les dio esta información? ¿Ha sido de utilidad la información?

GUIA 3-1. TEMATICA DE SALUD – ESPECÍFICA
MÉDICO, PARTERA O PERSONAL DE SALUD.

Condición de género: necesidades específicas de las mujeres

1. ¿Cuáles son sus servicios que brinda a las comunidades? (Describir que hace antes, durante y después del parto) (Para médico tradicional no limitarse a mujeres embarazadas?)
2. ¿Cómo se siente con su trabajo? ¿Cómo llegó a ser partera/médico/médico tradicional /enfermera?
3. ¿Ha recibido apoyos en esta labor? ¿Cuáles han sido? ¿Qué obstáculos ha enfrentado para cumplir con su trabajo?
4. ¿Según su experiencia, qué importancia le dan los hombres a la salud de la mujer?
5. ¿En qué casos no es importante preocuparse por la salud de la mujer? ¿usted cree que todos en esta comunidad piensan lo mismo que usted?
6. ¿Ha recibido capacitaciones para realizar su trabajo? ¿Cuántas? ¿Cuándo? (últimos dos años)
7. ¿Qué enfermedades son las más comunes en las mujeres que son atendidas aquí?
8. ¿Qué situaciones le parece que provocan estas enfermedades en las mujeres? ¿hay casos particulares en niñas o niños?
9. ¿Cuáles son las complicaciones más frecuentes en el embarazo y parto? ¿Cómo se atienden estos problemas?
10. ¿Ha habido casos de muerte de la madre o del bebé? En el último año, últimos dos años.
11. ¿Qué situaciones provocan las complicaciones en el parto? (Desnutrición, descuidos, golpes otras enfermedades) ¿Qué tipo?
12. ¿Respecto a situaciones especiales, podría hablarnos sobre casos de embarazos no deseados? ¿Cómo se atienden esas situaciones?
13. ¿Las mujeres de esta localidad prefieren atenderse con: médicos/parteras? ¿Por qué cree usted que sucede esto?
14. ¿Qué cuidados se le dan a las mujeres después del parto? ¿Cuáles son los problemas más frecuentes después del parto? ¿Por qué se dan estas situaciones?
15. ¿cómo se podrían resolver estas situaciones para mejorar las condiciones de salud de las mujeres después del parto?
16. ¿Desea comentar algo más?

Localidad: _____

El presente cuestionario dirigido a mujeres representantes de una familia, de este municipio, se realiza con el propósito de conocer las condiciones de vida de las mujeres en los aspectos de educación, trabajo y la salud, para detectar y proponer acciones y programas que promuevan un mayor equilibrio en las oportunidades de desarrollo de hombres y mujeres. Los datos son confidenciales y serán utilizados exclusivamente con fines de investigación para beneficio de la población de este municipio. *(Se aplica a la mujer que tenga el mayor nivel de responsabilidad o representatividad de la familia elegida)*

Le pedimos por favor que conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Cuántos años tiene? _____
2. ¿Cuál es su estado civil? _____
3. ¿Actualmente vive con su pareja-esposo? A) Si _____ b) No. ¿Por qué? _____
4. ¿Cuántos hijos tiene? _____
5. ¿Cuántos años tiene el menor? _____
6. ¿Cuántos años tiene el mayor? _____
7. ¿Habla usted alguna lengua indígena? A) Si.Cuál _____ b) No
8. Regularmente ¿cuántas personas viven en esta vivienda? R: _____
9. ¿Quién es la persona que tiene la mayor responsabilidad económica en su familia?
 - a. Yo sola
 - b. Solo mi pareja –esposo
 - c. Ambos: mi pareja-esposo y yo
 - d. Mi papá o mamá
 - e. Mis suegros
 - f. Otro. Especifique: _____
10. Por favor mencione el nombre, solamente un nombre, de las personas que viven en esta vivienda o familia *(El entrevistador anota los nombres en el cuadro)*

Nombres	11. Qué parentesco tiene con usted?	12. ¿Cuál es la edad de c/u?	13. ¿Qué escolaridad tiene c/u?	14. ¿Requiere atn especial? *
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

*Alguna de estas personas necesita algún tipo de dedicación especial por el hecho de padecer alguna minusvalía o bien alguna limitación para llevar a cabo con normalidad las actividades de la vida familiar, social o laboral?

15. Habitualmente, ¿cuántas horas diarias dedica a los trabajos de la casa como limpiar, planchar, etc.? R: _____
16. ¿Realiza alguna actividad dentro de su hogar que le genera ingresos?
 - a. Si *(continua la sig. pregunta)*
 - b. No *(pasa a la pregunta 20)*
17. ¿Qué tipo de actividad realiza dentro de su hogar que le genera ingresos? R: _____
18. ¿Cuántas horas diarias le dedica a esta actividad? R: _____
19. Aproximadamente cuánto gana al día por esta actividad? R: _____



20. ¿Realiza alguna actividad fuera de su hogar que le genera ingresos?
- Si (continúa la sig. pregunta)
 - No (pasa a la pregunta 27)
21. ¿Qué tipo de actividad realiza fuera de su hogar que le genera ingresos? R: _____
22. ¿Cuál es su horario en esta actividad?
R: _____
23. ¿Aproximadamente cuánto gana al día por esta actividad? R: _____ (realizar un cálculo si gana por mes o quincena)
24. ¿Cuánto tiempo invierte para llegar a este trabajo?
- Menos de media hora
 - Entre media hora y una hora
 - Más de una hora
 - Más de dos horas.
25. ¿Quién se encarga de las labores del hogar cuando usted debe salir a trabajar?
- Usted misma
 - Su pareja-esposo
 - Ambos (usted y su pareja-esposo)
 - Hija(s)
 - Hijo (s)
 - Contrata a otra persona
- Otra. _____
26. ¿Quién le paga a esa persona por realizar las labores del hogar?
- Usted misma
 - Su pareja-esposo
 - Ambos (usted y su pareja-esposo)
 - Otra persona
27. ¿Recibe ud ingresos por apoyo de algún programa de gobierno?
- Si. Cual? _____
 - No
28. ¿En total, cuál es su ingreso mensual familiar?
- Menos de 1000
 - Entre 1000 y 3000
 - Entre 3000 y 5000
 - Más de 5000
29. ¿Cuánto gasta su familia aproximadamente al mes?
- Menos de 1000
 - Entre 1000 y 3000
 - Entre 3000 y 5000
 - Más de 5000. Cuanto? \$ _____
30. ¿Dispone de dinero para comprar cosas personales para usted misma?
- Si
 - No
31. ¿Tiene usted alguna propiedad?
- Si (pasa a la sig. Pregunta)
 - No (Continuar con la pregunta 38)
32. ¿Esas propiedades están a su nombre?
- Si
 - No
33. ¿Tiene un espacio exclusivamente para cocinar?
- Si
 - No
34. ¿De qué material es la mayor parte del piso de esta vivienda?
- Tierra
 - Concreto o firme
 - Mosaico, loseta o madera
 - U otro especifique
35. ¿De qué material es el techo de la vivienda?
- Teja de barro
 - Lamina galvanizada
 - Teja de asbesto
 - Teja de cartón
 - Concreto
 - Palma
36. ¿De qué material son las paredes de la vivienda?
- Adobe
 - Ladrillo o block
 - Madera
 - Cartón
 - Bajareque
37. ¿Cómo se abastece de agua para el hogar?
- Agua entubada fuera de la vivienda
 - Agua entubada dentro de la vivienda
 - Agua de pipa
 - Agua acarreada de ríos, arroyo, pozo o lago.
 - Otro. _____
38. ¿Esta vivienda cuenta con?
- Energía eléctrica
 - Línea telefónica
 - Estufa
 - Fogón
 - Radio
 - Televisión
 - Dvd
 - Refrigerador
 - Computadora

A continuación voy a preguntarle acerca de cuestiones relacionadas con la educación aquí en su comunidad.

(El entrevistador debe subrayar la respuesta del entrevistado en la columna según corresponda)

	a)	b)	c)
39. ¿Si usted pudiera apoyar para que sus hijos estudien una carrera, a quien apoyaría?	Hombres	Mujeres	Ambos
40. ¿En la comunidad a quien se le da oportunidad de seguir estudiando aunque repruebe?	Hombres	Mujeres	Ambos
41. Cuando un hijo reprueba en la escuela ¿de quién es la responsabilidad?	Padre	Madre	Ambos
42. En el hogar ¿quién apoya en la tarea de los hijos?	Padre	Madre	Ambos
43. ¿A quién se le da mayor facilidad para estudiar fuera de la comunidad?	Hombres	Mujeres	Ambos
44. ¿Quién es responsable de asistir a las juntas de padres de familia?	Padre	Madre	Ambos
45. ¿En las reuniones escolares, las mujeres expresan sus opiniones?	Mucho	Poco	Nada
46. ¿Cuántas mujeres asisten regularmente a las reuniones de la comunidad?	Muchas	Pocas	Ninguna

47. ¿Quién toma la decisión en el hogar con respecto a:

a) b) c)

	a)	b)	c)
Que los niños vayan a la escuela	Madre	Padre	Ambos
La compra de los útiles escolares	Madre	Padre	Ambos
La compra de uniformes, ropa y zapatos	Madre	Padre	Ambos
Los permisos de los niños	Madre	Padre	Ambos
Las cooperaciones en la escuela	Madre	Padre	Ambos
Los gastos para la comida	Madre	Padre	Ambos
El pago de las deudas	Madre	Padre	Ambos
El arreglo de la casa	Madre	Padre	Ambos
Los gastos por enfermedades	Madre	Padre	Ambos
La ropa de la mujer	Madre	Padre	Ambos
La ropa del hombre	Madre	Padre	Ambos

48. En la comunidad ¿las mujeres participan en las siguientes organizaciones?

- a. Comisariada ejidal 1) Si 2) No
- b. Agente municipal 1) Si 2) No
- c. Juez 1) Si 2) No
- d. Policía 1) Si 2) No
- e. Comité de salud 1) Si 2) No
- f. Proyectos productivos 1) Si 2) No
- g. Organización de eventos 1) Si 2) No
- h. Patronatos de feria 1) Si 2) No
- i. Comités de mejora 1) Si 2) No
- j. Líder de partidos políticos 1) Si 2) No

A continuación voy a hacerle algunas preguntas sobre cuestiones relacionadas con la salud aquí en su comunidad. (El entrevistador debe subrayar el inciso correspondiente a la respuesta del entrevistado)

49. Cuando usted se enferma ¿Quién decide que debe ir al médico?

- a. Usted misma
- b. Su pareja-esposo
- c. Ambos (usted y su pareja-esposo)
- a. Sus hijos
- b. Suegra / madre

50. ¿Cómo considera el servicio de atención médica a las mujeres en su comunidad?

- a. Bueno
- b. Regular
- c. Malo

51. Al asistir a la unidad médica por consulta, Ud. prefiere ser atendida por:

- a. Mujer
- b. Hombre
- c. Me da lo mismo

52. ¿En su comunidad, sabe de casos de muerte de la madre durante el parto, en los últimos 2 años?

- a. Sí ¿Cuántos? _____
- b. No.

53. ¿Utiliza algún método anticonceptivo?

- a. Sí ¿cuál? _____
- b. No



54. ¿Quién toma la decisión, de utilizar el método anticonceptivo?
- a. Usted misma
 - b. Su pareja-esposo
 - c. Ambos (usted y su pareja-esposo)
 - d. Su suegra o su madre
 - d. El médico
 - e. Otra persona. _____
55. ¿Cada cuanto tiempo se realiza el papanicolao?
- a. Cada año
 - b. Cada dos años
 - c. Nunca
56. Con qué frecuencia se enferma?
- a. Siempre está usted enferma
 - b. Cada mes
 - c. Cada seis meses
 - d. Nunca se enferma
57. En relación a la pregunta anterior ¿de qué se enferma con mayor frecuencia?
- R. _____
58. Si usted enferma ¿Quién le apoya con el cuidado de sus hijos y de su hogar?
- a. Su esposo
 - b. Su mamá / suegra
 - c. Su hijo mayor
 - d. Su hija mayor
 - e. Sus hijos (mujer y hombre)
 - f. Se quedan solos
59. ¿Cuántos embarazos ha tenido?
- a. 1 a 3
 - b. 4 a 6
 - c. 6 a 8
 - d. Más de 9
60. ¿De los embarazos que tuvo todos nacieron vivos?
- a. Si
 - b. No ¿por qué? _____
61. ¿Algunos de sus hijos se murió durante los primeros años de vida?
- a. Si **(Siguiendo pregunta)**
 - b. No, todos viven **(Pasar a pregunta 63)**
62. ¿Qué ocasionó su muerte?
- R. _____
63. ¿El personal médico atiende a las mujeres con amabilidad y respeto?
- a. Siempre
 - b. Nunca
 - c. A veces
64. En el último año ¿hubieron casos en que el personal médico haya maltratado a alguna mujer de su comunidad?
- a. Si. ¿Cuántos? _____
 - b. No.
65. Qué tipo de campañas se han realizado en esta comunidad:
- a. De información sobre salud reproductiva
 - b. De atención medica a las mujeres
 - c. De los derechos de la mujer
 - d. Otros. Anotar _____
 - e. Ninguna

Agradecemos mucho su colaboración y disposición para contestar este cuestionario. Gracias.

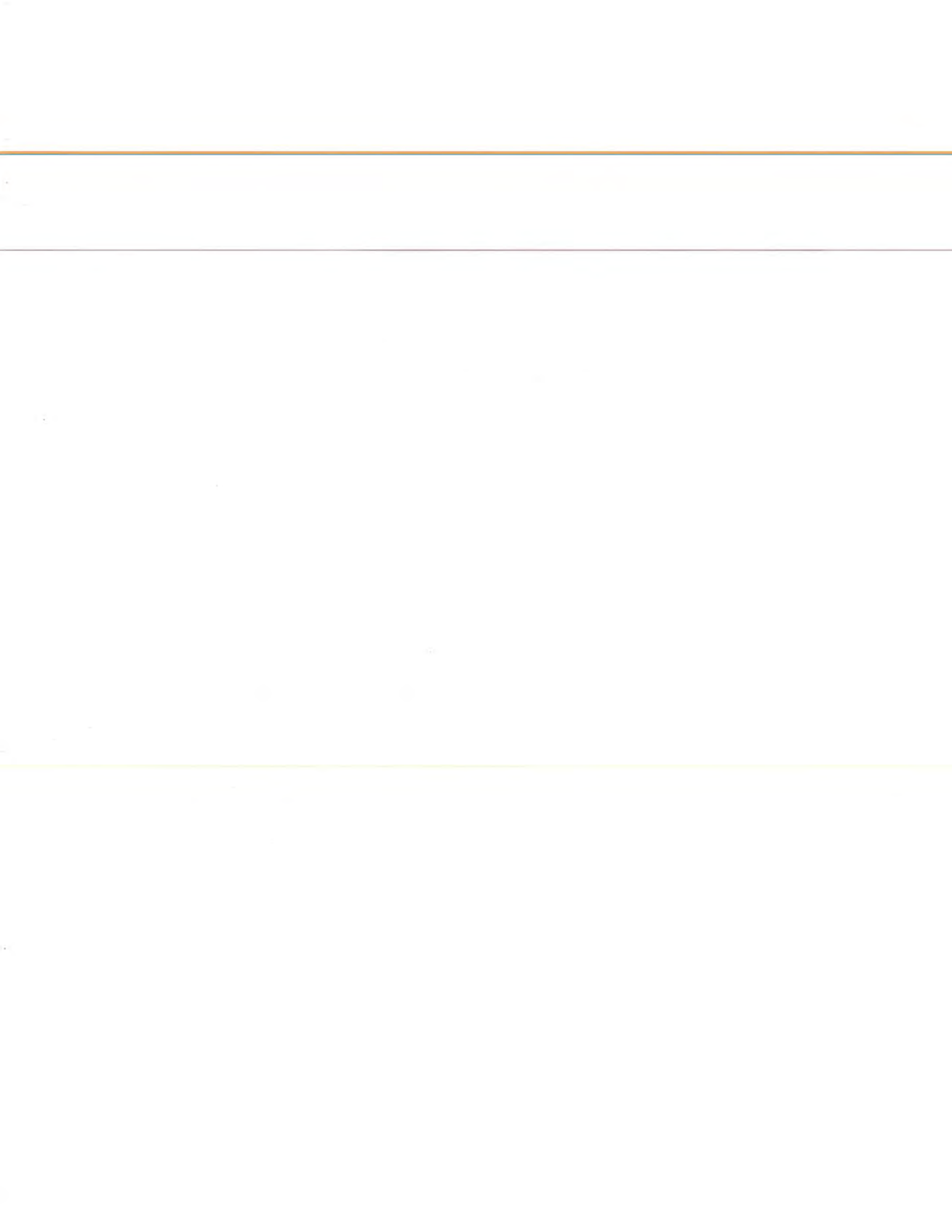
Este material se realizó con recursos del Fondo para el Desarrollo de las Instancias Municipales de las Mujeres, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte el punto de vista de las autoras del presente trabajo.

Este programa es público y queda prohibido su uso con fines partidistas o de promoción personal.

Responsable de su realización: Equipo académico de

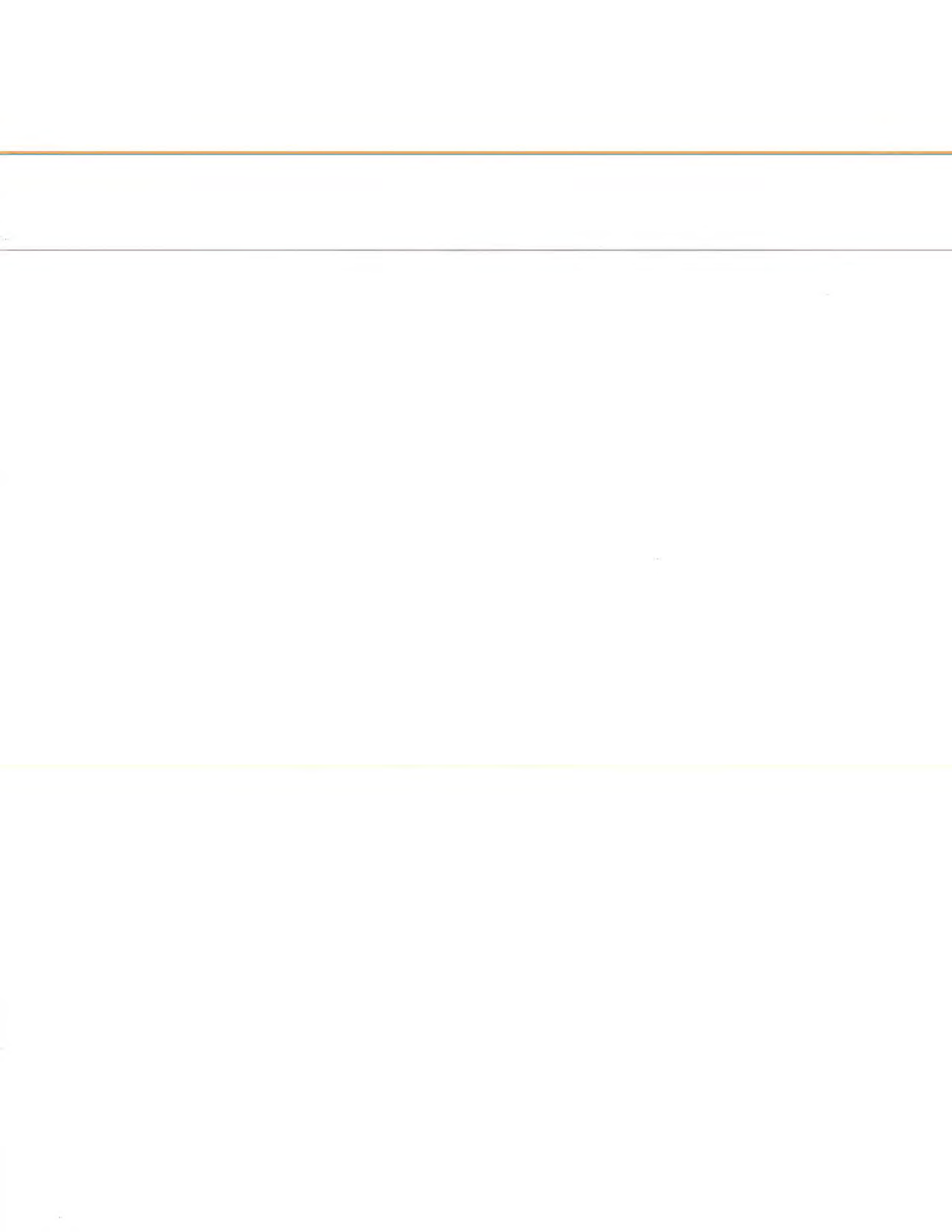
PRESENTACIÓN MUNICIPAL





ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVE





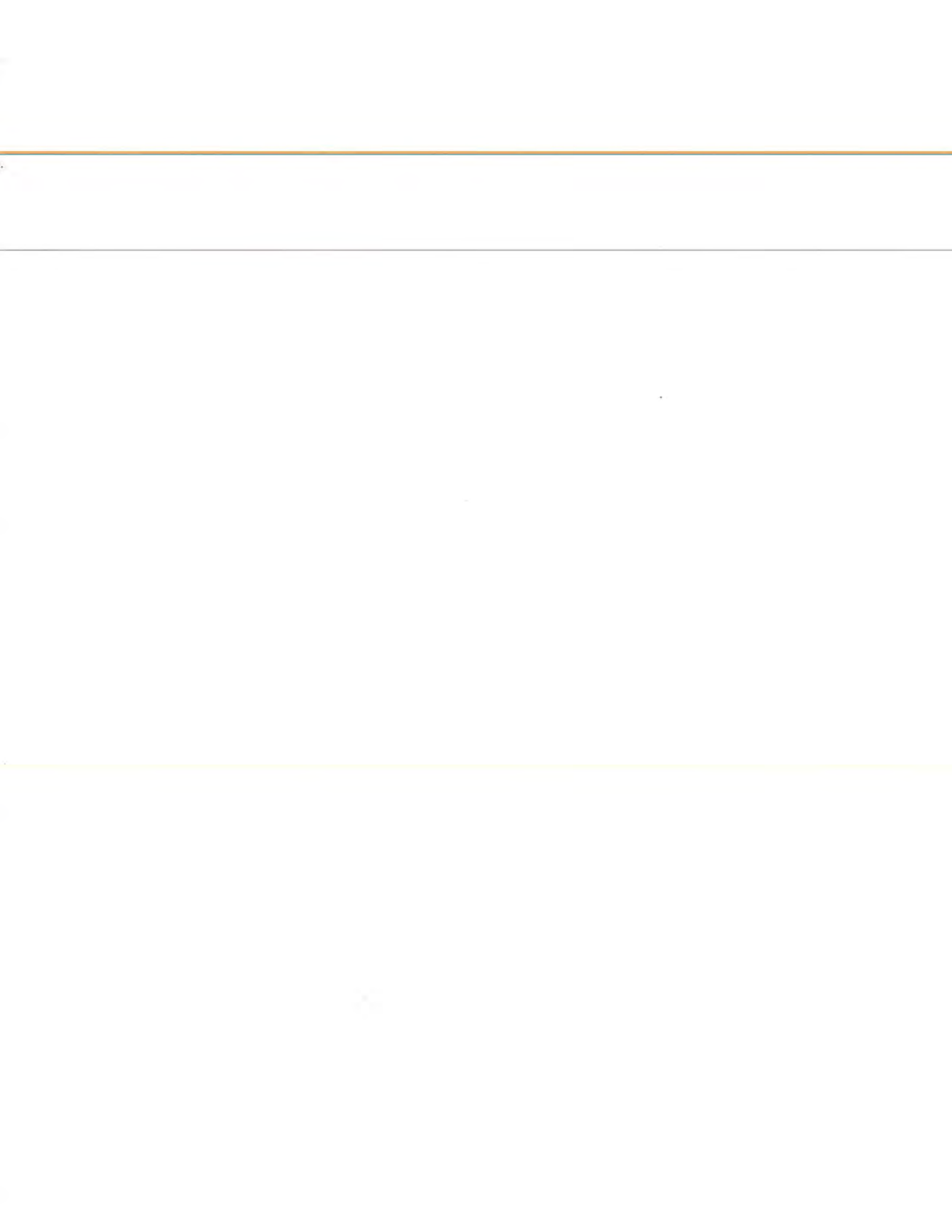
TALLER DE DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

Inauguración del Taller



Dinámica para Romper el hielo





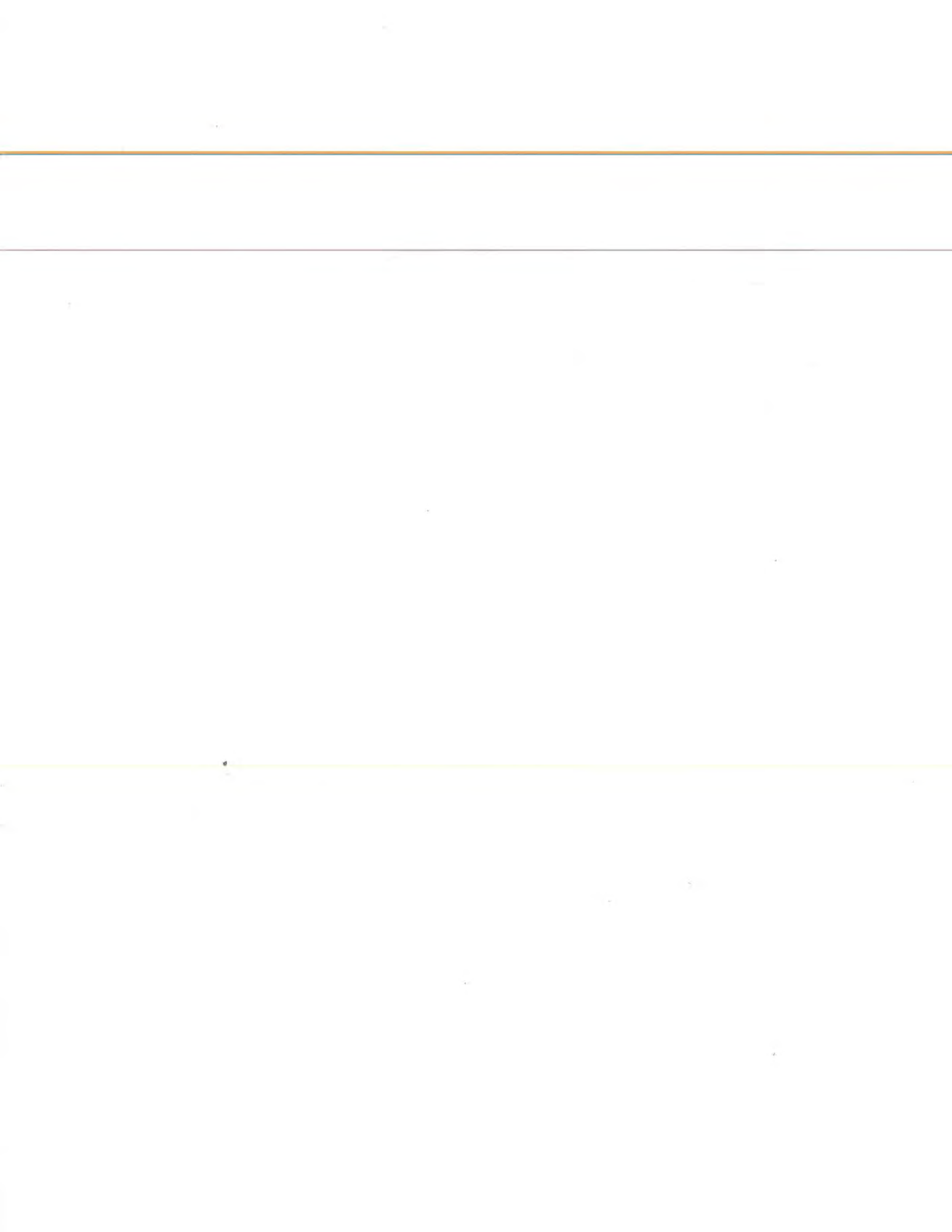
TALLER DE DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

Dinámica de sensibilización



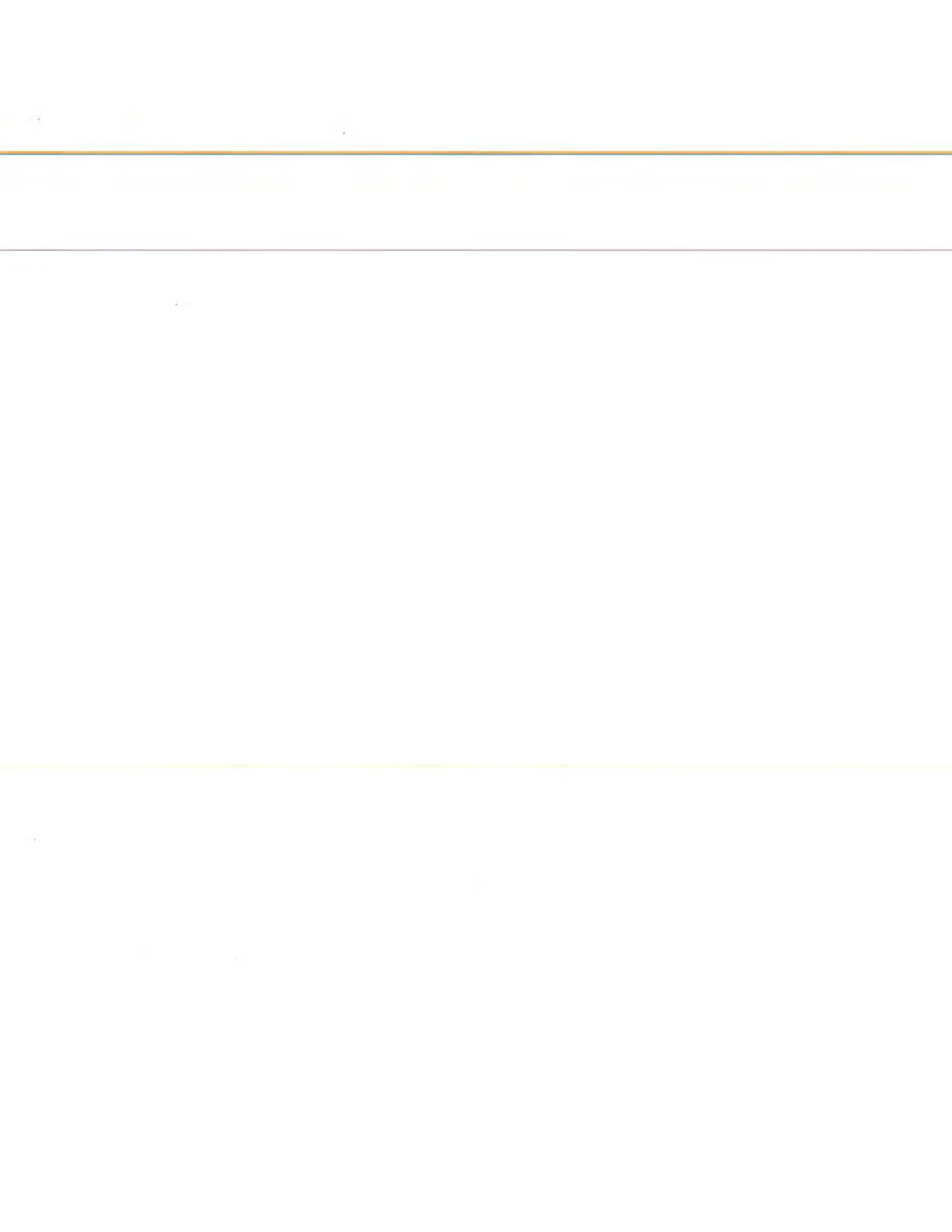
Evaluación del Taller





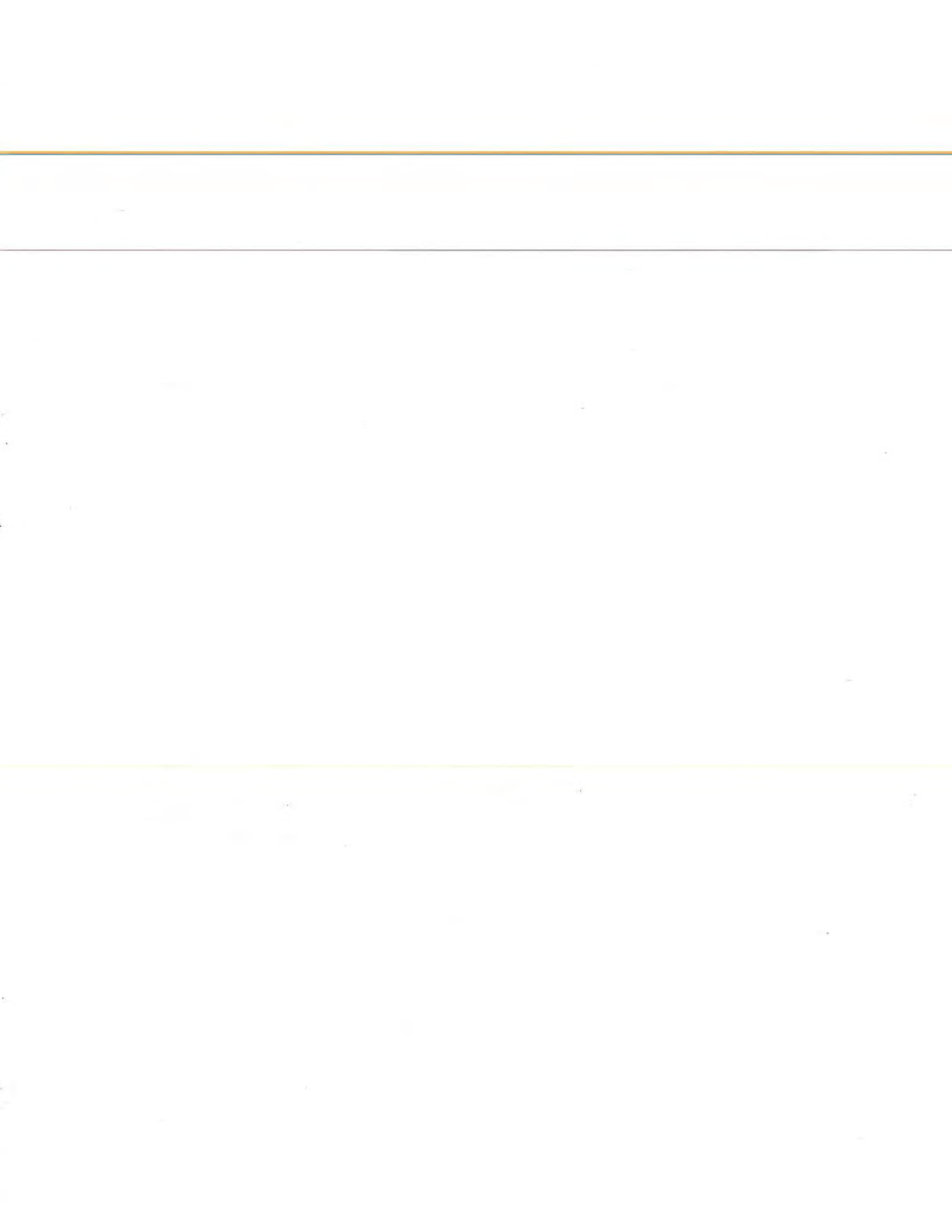
TALLER DE SENSIBILIZACIÓN CON FUNCIONARIOS Y FUNCIONARIAS EN LA CABECERA MUNICIPAL





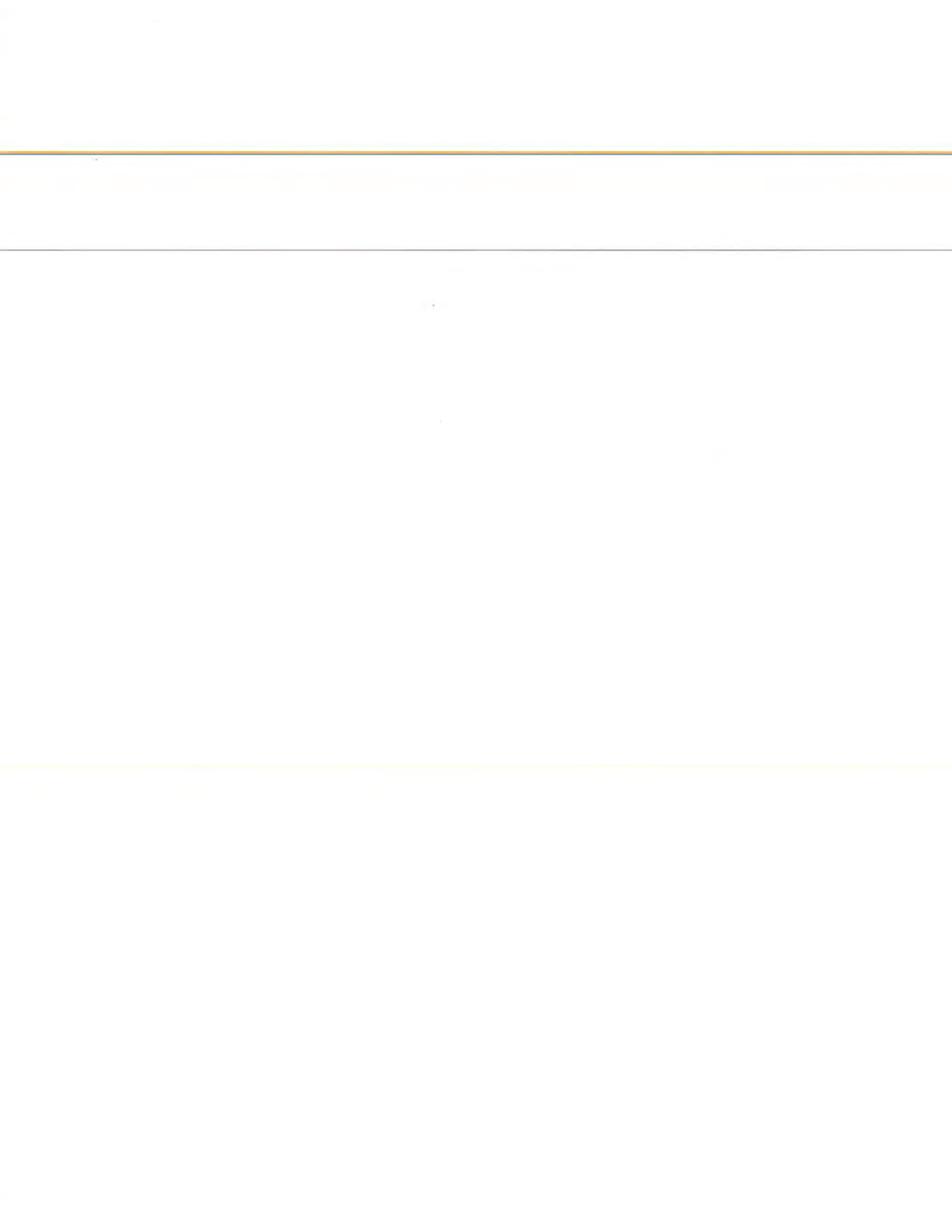
TALLER DE CAPACITACIÓN EN LA CABECERA MUNICIPAL





ENCUESTAS A MUJERES





La elaboración del presente documento es
responsabilidad de



14 norte oriente num. 590.
Col. Centro. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
E-mail: dvenires@live.com.mx
Tel. (01961)6047489

