

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE
LA PERSPECTIVA DE GÉNERO FODEIMM
CATEGORÍA “A”**



SISTEMATIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN METODOLÓGICA EMPLEADA EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO DENOMINADO “INSTALACIÓN DE LA IMM EN PRAXEDIS G. GUERRERO CHIHUAHUA” MEDIANTE LA REALIZACIÓN DE ACCIONES COMO SENSIBILIZACIÓN A GOBIERNO MUNICIPAL Y CIUDADANÍA, ADEMÁS DE LA REALIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DE LA CONDICIÓN DE LAS MUJERES DEL MUNICIPIO, TRABAJO INTERINSTITUCIONAL ENCAMINADO FORTALECER EL ADELANTO DE LAS MUJERES EN EL MUNICIPIO DE PRAXEDIS G. GUERRERO, DURANTE EL PERÍODO OCTUBRE – NOVIEMBRE DEL 2012.

TITULAR DE LA INSTANCIA MUNICIPAL DE LA MUJER, PRAXEDIS G. GUERRERO CHIHUAHUA.

**LIC. BRENDA KARINA PIÑA MADRID
PRAXEDIS G. GUERRERO, CHIHUAHUA
24 DE JUNIO DEL 2013**

SISTEMATIZACIÓN

La presente sistematización surge a partir de la realización del proyecto denominado **Instalación de la IMM** del municipio de Praxedis G. Guerrero, Chihuahua, en el periodo de octubre a diciembre de 2012 por el Dr. Efraín Rodríguez Ortiz, consultor del proyecto y la Lic. Brenda Piña titular de la IMM.

El objetivo del proyecto fue “Establecer la importancia política y normativa de la incorporación transversal de la perspectiva de género en el quehacer del municipio, aclarando los conceptos básicos de este enfoque en talleres de sensibilización en materia de PEG, derechos humanos de las mujeres, violencia de género y desarrollo humano local sustentable, dirigidos a las y los funcionarios del gobierno municipal que tomen decisiones y operen los programas del municipio, y al personal de la IMM”. El proyecto consistió en la realización de las siguientes actividades:

1. Instalación de la IMM del municipio de Praxedis G. Guerrero, Chihuahua.
2. Sensibilización a gobiernos municipales. Sensibilización sobre relaciones de género en las mujeres del municipio de Praxedis G. Guerrero, Chihuahua.
3. Sensibilización y fortalecimiento de la ciudadanía. Las relaciones de género en las mujeres del municipio de Praxedis G. Guerrero, Chihuahua para ciudadanos y ciudadanas del municipio.
4. Diagnóstico de las relaciones de género en las mujeres del municipio de Praxedis G. Guerrero, Chihuahua.

En este trabajo se recopilan todos los aspectos de nuestra intervención, que van desde la base teórica para comprender los conceptos básicos, la metodología que guía el proceso y el método utilizado para trabajar.

Capítulo 1. Desarrollo de la experiencia

ACTIVIDAD 1: INSTALACIÓN DE LA IMM DEL MUNICIPIO DE PRAXEDIS G. GUERRERO, CHIHUAHUA

Para la instalación de la IMM se realizaron diferentes cotizaciones del equipo autorizado para, posteriormente, realizar la instalación del mismo además de resguardarlo con actas e inventario que garantizan que el uso del equipo es exclusivamente de la IMM.

Los resultados en esta actividad fueron los esperados ya que gracias al equipo proporcionado por el FODEIMM y el apoyo del municipio contamos con una infraestructura completa que permite el funcionamiento de esta IMM.

ACTIVIDAD 2: SENSIBILIZACIÓN A GOBIERNOS MUNICIPALES Y SENSIBILIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA

Una vez instalada la IMM realizamos el trabajo de planeación para cubrir la siguiente actividad que consistió en la sensibilización a gobiernos municipales y sensibilización y fortalecimiento de la ciudadanía. Para ello buscamos el apoyo de diferentes asociaciones civiles y catedráticos de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez que hicieron posible esta actividad.

Contamos con cuatro diferentes expositores para cada temática. El plan de trabajo consistió en exponer un tema en viernes para las personas de la administración pública municipal y en sábado para la ciudadanía, lo que fue autorizado por el presidente municipal, C. José Luis Guerrero de la Peña, quien participó en la mayoría de las actividades del proyecto.

La asistencia y activa participación del presidente municipal impactó positivamente en las personas asistentes a las diferentes temáticas, además coadyuvó a la sensibilización de los demás funcionarios tomadores de las decisiones dentro del municipio.

Posteriormente se hizo la convocatoria a través de circulares internas en la administración pública municipal, así como de carteles, volantes, difusión por medios

electrónicos y coordinación con otras dependencias municipales como DIF y Dirección de Desarrollo Social con el fin de lograr la participación de la comunidad.

Sensibilización a gobiernos municipales

Perspectiva de género

El primer taller fue impartido por el Psic. Juan Vargas Sánchez. El objetivo del taller fue que los y las presentes hicieran consciencia de cómo la organización genérica regula sus vidas, con la finalidad de que puedan tomar decisiones en la manera que desean hacer su historia personal y sus relaciones. Participaron 15 personas; todas ellas forman parte del gobierno municipal de Praxedis G. Guerrero.

Mediante la puesta en práctica de diferentes técnicas grupales se logró un ambiente ameno que propició una dinámica de participación activa del grupo, conformado en su mayoría por hombres.

En las evaluaciones se hizo evidente que el lugar donde se efectuó el taller (un salón de la biblioteca pública municipal) contaba con sillas fijas al piso, lo que dificultó el trabajo con modalidad de taller. Lo anterior se subsanó recurriendo a modificaciones en el trabajo colaborativo. Además el edificio no tenía acceso a internet, el cual se necesitaba para usar algunos recursos visuales, mismos que no pudieron ser utilizados.

En este taller se lograron aclarar conceptos básicos como género lo que dio paso para hablar sobre la perspectiva de género. Según el informe del Psic. Juan Vargas

En base a las participaciones de las y los asistentes al taller podemos poner de relieve que la mayoría de ellos y ellas se relacionaban genéricamente de acuerdo a los cánones de la cultura patriarcal. Durante el trascurso del taller escuchamos algunos comentarios homofóbicos dirigidos hacia uno de los asistentes; así mismo, algunos de los asistentes, en su mayoría hombres jóvenes, conocían algunos conceptos de la teoría de género, sin embargo los aplicaban en sus relaciones más bien obligados por las circunstancias de vida que por convicción propia, ya que en sus participaciones se ventilaba una manera de pensar tradicional, la cual negaban; también al preguntarles qué significaba para ellos ser hombre y para ellas ser mujer, fue evidente que se les dificultó responder, muchos de ellos y ellas no lo pudieron contestar por escrito y al comunicarlo verbalmente comentaron que era difícil contestar una pregunta tan profunda; una mujer, al contestar lo que significaría para ella ser hombre, contestó: '¡eso sería muy simple!'. Ante la pregunta qué significaría ser mujer, un hombre contestó que significaría mucho, porque admiraba todas y cada una de las tareas y

actividades realizadas por las mujeres, como dar a luz, amamantar y educar; otro de los participantes contestó que sería muy complicado (sobrevalorando de esta manera el papel de la mujer como madre).

Como se puede observar, las anteriores respuestas reflejan modos de pensar tradicionales.

Una vez que fuimos avanzando en el taller se les entregaron etiquetas con características que tradicionalmente se asignan a las mujeres y otras que se les asignan a los hombres, se les pidió colocarlas en dos cartulinas; en una de ellas se pegarían las características masculinas y en la otra las femeninas, tarea que se les dificultó debido a que algunas características propuestas no eran fácilmente identificables, entonces se les explicó que entre más difícil fuera ubicarlas significaba que los roles de género se vivían de manera más flexible y eso era un buen indicador.

Las participaciones, fueron nutridas y de calidad por parte de los y las asistentes; se pudo observar una buena aceptación de la perspectiva de género, sobre todo en los momentos de reflexión sobre algunas prácticas y durante las oportunidades de compartir las experiencias personales. Por ejemplo, uno de los participantes compartió sus dificultades para adoptar una postura en “vías a ser equitativa” en su hogar, y que ahora valora mucho, otro de los participantes nos contó cómo es que él desde pequeño aceptó su “parte femenina” (criado por mujeres, en un hogar conformado mayoritariamente por mujeres).

También hubo quienes se mostraron reactivos a la propuesta de la perspectiva de género. Una persona externó que a él le molestaba que las mujeres pretendieran ser iguales que los hombres y que deberían quedarse en su casa cuidando los niños, otra persona dijo que a ella le molestaba el hecho de que en una situación de divorcio, de entrada, las mujeres tenían todas las garantías y cómo abusaban de su posición protegida por la ley para violentar a los hombres.

La evaluación de las y los participantes fue satisfactoria. En el rubro de logística (información sobre el taller, lugar en que se impartió, acceso a bebidas, bocadillos y servicios sanitarios) se alcanzó casi un 100%; solamente una persona, de 14, indicó que el lugar no era adecuado. En el rubro de información recibida en el taller (información útil y aprendizajes importantes) se alcanzó un 100%. En el rubro sobre la persona que impartió el taller, conoce el tema, 12 personas calificaron al expositor con

10 y 2 con 9; sabe transmitir la información, 11 calificaron al expositor con 10 y 3 con 9 y mantuvo el interés del grupo, igualmente 11 calificaron al expositor con 10 y 3 con 9. En la parte cualitativa de la evaluación el resultado es igualmente satisfactorio: felicitan al expositor y mencionan que faltó tiempo; esto lo entendemos como que el tema fue interesante, además de que lo vivieron como muy dinámico (ver tabla 1).

Curso/Taller	Perspectiva de Género					
Nombre de quien lo impartió	Psic. Juan Vargas Sánchez					
Fecha	12-Oct-12					
1. Recibí información a tiempo para este taller	SI	NO	NC			
	14	0	0			
2. El lugar es adecuado	13	1	0			
3. Tuve acceso a bebidas y bocadillos	14	0	0			
4. Tuve acceso a servicios sanitarios	14	0	0			
TOTAL	55	1	0			
5. Acerca de la Información recibida en este curso/ taller	SI	NO	NC			
5.1 Es información útil	14	0	0			
5.2 Lo que aprendí es importante para mí	14	0	0			
TOTAL	28	0	0			
6. Acerca de la persona que impartió el curso/taller	10	9	8	7	6	5
6.1 Conoce el tema	12	2	0	0	0	0
6.2 Sabe transmitir la información	11	3	0	0	0	0
6.3 Mantuvo el interés del grupo:	11	3	0	0	0	0
TOTAL	34	8				
6.4 Usó material adecuado:	SI	NO	NC			
	14	0	0			
5.3 Me hubiera gustado que añadieran: muy dinámico, y faltó más tiempo						
7.0 Sugerencias:						
	Felicitaciones al expositor.					

Tabla 1

Derechos Humanos de la Mujer

Dirigido a personal de la administración municipal

El segundo taller fue impartido por la Lic. Gabriela Serrano Arreola. Al igual que en el taller anterior, Perspectiva de género, se contó con 15 asistentes: 9 mujeres y 6 hombres, de diferentes cargos de la administración pública municipal. El taller consistió en retomar aspectos y conceptos relativos de género, además abordar aspectos históricos y características de los derechos humanos, convenios y conferencias internacionales; derechos humanos en México y las obligaciones del Estado Mexicano. Para esto se dio la exposición del temario en Poweir Point.

La evaluación de las y los participantes fue satisfactoria. En el rubro de logística (información sobre el taller, lugar en que se impartió, acceso a bebidas, bocadillos y servicios sanitarios) se alcanzó casi un 100%; solamente una persona, de 12, indicó que el lugar no era adecuado. En el rubro de información recibida en el taller (información útil y aprendizajes importantes) se alcanzó un 100%. En el rubro sobre la persona que impartió el taller, conoce el tema, 10 personas calificaron a la expositora con 10, 1 con 9 y 1 con 8; sabe transmitir la información, 9 calificaron a la expositora con 10, 2 con 9 y 1 con 7 y en el rubro mantuvo el interés del grupo, 7 la calificaron con 10, 3 con 9, 1 con 8 y 1 con 7. En la parte cualitativa de la evaluación el resultado es satisfactorio, ya que felicitan al expositor, aunque le faltó hacer más participativo al grupo y que hubo mucho texto en sus presentaciones (ver tabla 2).

Curso/Taller	Derechos Humanos de la Mujer
Nombre de quien lo impartió	Gabriela Serrano Arreola
Fecha	19-Oct-12

	SI	NO	NC
1. Recibí información a tiempo para este taller	12	0	0
2. El lugar es adecuado	11	1	0
3. Tuve acceso a bebidas y bocadillos	12	0	0
4. Tuve acceso a servicios sanitarios	12	0	0
TOTAL	47	0	0
5. Acerca de la Información recibida	SI	NO	NC

en este curso/ taller						
5.1 Es información útil	12		0		0	
5.2 Lo que aprendí es importante para mí	12		0		0	
TOTAL	24		0		0	
6. Acerca de la persona que impartió el curso/taller	10	9	8	7	6	5
6.1 Conoce el tema	10	1	1	0	0	0
6.2 Sabe transmitir la información	9	2	0	1	0	0
6.3 Mantuvo el interés del grupo	7	3	1	1	0	0
TOTAL	26	6	2	2	0	0
6.4 Usó material adecuado	SI		NO		NC	
	11		0		1	
5.3 Me hubiera gustado que añadieran:						
Ejemplos actuales						
7.0 Sugerencias:						
felicitaciones al expositor, mucho texto en las presentaciones,						
y hacer participativo al grupo.						

Tabla 2

Derechos Humanos de la Mujer

Dirigido a personas de la sociedad civil

Violencia de Género

Se impartió este taller por parte de la asociación civil “Casa Amiga Esther Chávez Cano”, donde contamos con la participación de 5 hombres y 3 mujeres, funcionarios públicos municipales. Se retomaron conceptos básicos de género y se abordaron nuevos como la violencia de género.

Lo que caracterizó a este taller fue el manejo de los términos de poder y control en las relaciones de pareja, en las que muchos de los asistentes se reconocieron. Fue un tema fundamental para el proyecto y para la comunidad en general puesto que las denuncias que existen en la dirección de Seguridad Pública Municipal son en su mayoría por violencia de género.

Este taller permitió no sólo informar y sensibilizar sobre este tema sino también nos proporcionó información para resolver una situación de violencia.

La evaluación de las y los participantes fue satisfactoria. En el rubro de logística (información sobre el taller, lugar en que se impartió, acceso a bebidas, bocadillos y servicios sanitarios) se alcanzó casi un 100%; solamente una persona, de 6 que contestaron el cuestionario de evaluación, indicó que no recibió información a tiempo. En el rubro de información recibida en el taller (información útil y aprendizajes importantes) se alcanzó un 100%. En el rubro sobre la persona que impartió el taller (conoce el tema, sabe transmitir la información y mantuvo el interés del grupo) se alcanzó el 100%. En la parte cualitativa de la evaluación el resultado es igualmente satisfactorio: mencionan que faltó tiempo; esto lo entendemos como que el tema fue interesante, además de que lo vivieron como muy dinámico. Piden que la expositora haga preguntas a cada persona, tal vez con la finalidad de que haya más participación (ver tabla 3).

Curso/Taller	Violencia de Género
Nombre de quien lo impartió	Lidia Cordero
Fecha:	26-Oct-12

1. Recibí información a tiempo para este taller	SI	NO	NC			
	5	1	0			
2. El lugar es adecuado	6	0	0			
3. Tuve acceso a bebidas y bocadillos	6	0	0			
4. Tuve acceso a servicios sanitarios	6	0	0			
TOTAL	23	1	0			
5. Acerca de la Información recibida en este curso/ taller	SI	NO	NC			
	6	0	0			
5.1 Es información útil	6	0	0			
5.2 Lo que aprendí es importante para mi	6	0	0			
TOTAL	12	0	0			
6. Acerca de la persona que impartió el curso/taller	10	9	8	7	6	5
	6	0	0	0	0	0
6.1 Conoce el tema	6	0	0	0	0	0
6.2 Sabe transmitir la información	6	0	0	0	0	0
6.3 Mantuvo el interés del grupo:	6	0	0	0	0	0
TOTAL	18	0	0	0	0	0

6.4 Usó material adecuado:	SI	NO	NC
	5	0	1
5.3 Me hubiera gustado que añadieran: más tiempo.			
7.0 Sugerencias:			
preguntas a cada persona.			

Tabla 3

Desarrollo Local

El último taller de esta actividad fue impartido por la Dra. Elsa Patricia Hernández Hernández, el cual tuvo una asistencia de 11 personas: 6 mujeres y 5 hombres, miembros de la administración pública municipal.

El objetivo del taller consistió en Presentar un recorrido de la manera en que se han enlazado las problemáticas Mujeres /género y Pobreza /desarrollo local.

El temario del taller incluyó definiciones como pobreza, “de las mujeres pobres a la pobreza femenina”, visión de la modernización, perspectiva neoclásica, un enfoque de bienestar y visión de las mujeres en el desarrollo, presentados mediante Power Point. Se dio la oportunidad de retroalimentarlo con la proyección de un video por lo que este taller se convirtió en un espacio ameno donde los funcionarios desarrollaron diferentes propuestas mediante el trabajo en equipo.

Sensibilización y fortalecimiento a la ciudadanía

Perspectiva de Género

Esta actividad dio inicio con la realización de este taller dirigido por el Psic. Juan Vargas Sánchez al que se presentaron 5 mujeres adultas y una niña.

Una de las dificultades de este taller fue que la convocatoria se lanzó en las instituciones educativas del municipio y de las cuales no se obtuvo una respuesta favorable.

En este taller la dinámica fue diferente, de mayor apertura, de mayor intimidad. La disposición emocional de las mujeres, las historias personales que ellas generosamente compartieron, el ser capaces de comparar sus historias con los conceptos que se estaban trabajando fueron situaciones que permitieron la aceptación de la perspectiva de género.

El ambiente que se generó, las reflexiones a las que llegaron las asistentes nos hacen pensar que el taller fue muy bien recibido, creemos que dio respuestas a inquietudes que algunas de ellas tenían con respecto a por qué son así las relaciones entre mujeres y hombres, por qué son las interacciones como son, por qué las personas piensan que deben vivir de la manera tradicional y no de otra. Es de considerar que las respuestas que encontraron durante el taller les permitieron sentir un poco de paz (así lo expresaron), además de que les aportó elementos para mejorar sus formas de convivencia y de auto percepción.

La idea que quedó muy clara en cada asistente fue que en la medida en que los hombres y las mujeres se acerquen, de que sean capaces de transgredir los roles de género, en la medida que se cuestione al sexismo, se vivirá con mayor tranquilidad y se tendrán menos motivos para hacerse “la guerra”.

Al final se realizó una invitación a las personas para observar a los demás y auto observarse en todo momento, viviendo primero las situaciones de manera ordinaria, después mediante los lentes de la perspectiva de género, para luego ver las diferencias que encuentren con la finalidad de que evalúen por sí mismas lo aprendido y que les auxilie en la elección de las formas que deseen vivir.

La evaluación de las participantes fue satisfactoria. En el rubro de logística (información sobre el taller, lugar en que se impartió, acceso a bebidas, bocadillos y servicios sanitarios) se alcanzó un 100%. En el rubro de información recibida en el taller (información útil y aprendizajes importantes) se alcanzó un 100%. En el rubro sobre la persona que impartió el taller, conoce el tema, las 4 personas que contestaron el cuestionario de evaluación calificaron al expositor con 10; sabe transmitir la información, 3 lo calificaron con 10 y 1 lo calificó con 8 y mantuvo el interés del grupo, igualmente 3 lo calificaron con 10 y 1 lo calificó con 8. En la parte cualitativa de la evaluación el resultado es igualmente satisfactorio: piden al expositor que se traten

más temas sobre machismo y derechos de las mujeres; esto lo entendemos como que el tema despertó el interés de las personas asistentes (ver tabla 4).

Curso/Taller	Perspectiva de Género
Nombre de quien lo impartió	Psic. Juan Vargas Sánchez
Fecha	12-Oct-12

1. Recibí información a tiempo para este taller	SI	NO	NC			
	4	0	0			
2. El lugar es adecuado	4	0	0			
3. Tuve acceso a bebidas y bocadillos	4	0	0			
4. Tuve acceso a servicios sanitarios	4	0	0			
TOTAL	16	0	0			
5. Acerca de la Información recibida en este curso/ taller	SI	NO	NC			
5.1 Es información útil	4	0	0			
5.2 Lo que aprendí es importante para mí	4	0	0			
TOTAL	8	0	0			
6. Acerca de la persona que impartió el curso/taller	10	9	8	7	6	5
6.1 Conoce el tema	4	0	0	0	0	0
6.2 Sabe transmitir la información	3	0	1	0	0	0
6.3 Mantuvo el interés del grupo:	3	0	1	0	0	0
TOTAL	10	0	2	0	0	0
6.4 Usó material adecuado:	SI	NO	NC			
	3	0	1			
5.3 Me hubiera gustado que añadieran: más sobre machismo y derechos de la mujer						
7.0 Sugerencias:						

Tabla 4

Derechos Humanos de la Mujer

El segundo taller fue impartido por la Lic. Gabriela Serrano Arreola. Esta vez la convocatoria se amplió hacia los jóvenes del municipio lo que nos permitió obtener una buena respuesta, ya que se contó con 26 asistentes: 18 mujeres y 8 hombres, en su mayoría jóvenes de entre 16-20 años de edad, y algunos adultos de la tercera edad, con lo que se conformó un grupo bastante heterogéneo.

El taller consistió en retomar aspectos y conceptos relativos al género además abordar la historia y características de los derechos humanos, convenios y conferencias internacionales, derechos humanos en México y las obligaciones del Estado Mexicano.

El grupo participó de manera activa aportando reflexiones así como preguntas de los temas expuestos, se dio una interacción importante entre los y las asistentes, se mostraron interesadas e interesados por la temática tratada ya que se expusieron muchos ejemplos de cómo se afectan los derechos humanos en especial por la violencia de género.

La evaluación de las y los participantes fue satisfactoria. En el rubro de logística (información sobre el taller, lugar en que se impartió, acceso a bebidas, bocadillos y servicios sanitarios) se alcanzó casi un 100%; solamente una persona, de 25, no contestó si el lugar era adecuado. En el rubro de información recibida en el taller (información útil y aprendizajes importantes) se alcanzó un 100%. En el rubro sobre la persona que impartió el taller, conoce el tema, 22 personas calificaron a la expositora con 10 y 3 con 9; sabe transmitir la información, 23 calificaron a la expositora con 10 y 2 la calificaron con 9; en el rubro mantuvo el interés del grupo, 17 la calificaron con 10, 6 con 9 y 2 con 8. En la parte cualitativa de la evaluación el resultado es satisfactorio, ya que felicitan al expositor, aunque le indicaron que faltaron “dinámicas”; esto es, técnicas grupales (ver tabla 5).

Curso/Taller	Derechos Humanos de la mujer
Nombre de quien lo impartió	Gabriela Serrano Arreola
Fecha	12-Oct-12

1. Recibí información a tiempo para este taller	SI	NO	NC			
	25	0	0			
2. El lugar es adecuado	24	0	1			
3. Tuve acceso a bebidas y bocadillos	25	0	0			
4. Tuve acceso a servicios sanitarios	25	0	0			
TOTAL	99	0	1			
5. Acerca de la Información recibida en este curso/ taller	SI	NO	NC			
	25	0	0			
5.1 Es información útil	25	0	0			
5.2 Lo que aprendí es importante para mí	25	0	0			
TOTAL						
6. Acerca de la persona que impartió el curso/taller	10	9	8	7	6	5
	22	3	0	0	0	0
6.1 Conoce el tema	23	2	0	0	0	0
6.2 Sabe transmitir la información	17	6	2	0	0	0
6.3 Mantuvo el interés del grupo:	62	11	2	0	0	0
TOTAL						
6.4 Usó material adecuado:	SI	NO	NC			
	25	0	0			
5.3 Me hubiera gustado que añadieran: dinámicas						
7.0 Sugerencias: felicitaciones al expositor						

Tabla 5

Violencia de Género

Se impartió este taller por parte de la Lic. Lidia Cordero, de la asociación civil “Casa Amiga Esther Chávez Cano”. En éste contamos con la participación de 13 personas de

la comunidad: 3 hombres y 10 mujeres. Se retomaron conceptos básicos de género, se abordaron nuevos conceptos como la violencia de género y sus consecuencias.

Al igual que con las personas del gobierno municipal, el taller se enfocó en los términos de poder y control dentro de las relaciones de pareja, lo que permitió que se pudieran visibilizar en el grupo personas que sufren de violencia con su pareja y no lo sabían, particularmente las y los jóvenes, por lo que hubo que dirigir el contenido hacia la problemática de violencia dentro del noviazgo para tratar de resolver las dudas de los participantes.

La evaluación de las y los participantes fue satisfactoria. En el rubro de logística (información sobre el taller, lugar en que se impartió, acceso a bebidas, bocadillos y servicios sanitarios) se alcanzó un 100%. En el rubro de información recibida en el taller (información útil y aprendizajes importantes) se alcanzó un 100%. En el rubro sobre la persona que impartió el taller, conoce el tema, 8 personas calificaron con 10 a la expositora y 2 la calificaron con 9; sabe transmitir la información, 9 personas calificaron con 10 a la expositora y 1 con 9 y mantuvo el interés del grupo, igualmente 9 personas calificaron con 10 a la expositora y 1 con 9. En la parte cualitativa de la evaluación el resultado es igualmente satisfactorio: felicitan a la expositora y piden más temas y videos; esto lo entendemos como que el tema fue interesante para quienes tomaron este taller (ver tabla 6).

Curso/Taller	Violencia de Género
Nombre de quien lo impartió	Lidia Cordero
Fecha	27-Oct-12

1. Recibí información a tiempo para este taller	SI	NO	NC
	10	0	0
2. El lugar es adecuado	10	0	0
3. Tuve acceso a bebidas y bocadillos	10	0	0
4. Tuve acceso a servicios sanitarios	10	0	0
TOTAL	40	0	0
5. Acerca de la Información recibida en este curso/ taller	SI	NO	NC
	10	0	0
5.1 Es información útil	10	0	0

5.2 Lo que aprendí es importante para mí	10	0	0			
TOTAL	20	0	0			
6. Acerca de la persona que impartió el curso/taller	10	9	8	7	6	5
6.1 Conoce el tema	8	2	0	0	0	0
6.2 Sabe transmitir la información	9	1	0	0	0	0
6.3 Mantuvo el interés del grupo	9	1	0	0	0	0
TOTAL	26	4	0	0	0	0
6.4 Usó material adecuado:	SI	NO	NC			
	10	0	0			
5.3 Me hubiera gustado que añadieran:						
más temas y videos.						
7.0 Sugerencias:						
felicitaciones al expositor.						

Tabla 6

Desarrollo Local

El último taller de esta actividad fue impartido por la Dra. Elsa Patricia Hernández Hernández. Este taller contó con la asistencia de 19 personas: 16 mujeres y 3 hombres; jóvenes en su mayoría, el objetivo del taller fue presentar un recorrido de la manera en que se han enlazado las problemáticas mujeres/género y pobreza/desarrollo local.

El temario del taller incluyó definiciones de pobreza, feminización de la pobreza, “de las mujeres pobres a la pobreza femenina”, visión de la modernización, perspectiva neoclásica, un enfoque de bienestar y visión de las mujeres en el desarrollo, presentados mediante Power Point. Se retroalimentó con la proyección de un video por lo que este taller se convirtió en un espacio ameno donde los ciudadanos desarrollaron diferentes propuestas mediante el trabajo en equipo.

I. Descripción de la metodología *Conferencia de Búsqueda*¹ y productos esperados:

El municipio de Praxedis enfrenta una problemática severa y compleja en su desarrollo social, económico y ecológico. Es posible afirmar que los modelos utilizados en la conceptualización y práctica del desarrollo sufren de serias deficiencias que les imposibilita responder apropiadamente a una problemática compleja de déficits socio-ecológicos crecientes.

Es importante notar que formas de participación previamente utilizadas no incorporan de una manera apropiada los intereses, conocimientos, propuestas e involucramiento de los actores sociales que van a vivir con las consecuencias de las decisiones y acciones que se toman muchas veces desde la soledad de un escritorio. Se ha demostrado también que experiencias exitosas incorporan procesos de participación comunitaria de tipo abierto, inclusivos, y multidimensionales. La metodología utilizada en el taller se denomina Conferencia de Búsqueda, y cuenta con bases teórico-conceptuales de sistemas abiertos, de psicología social y de dinámica de grupos y ha sido llevada exitosamente en experiencias diversas en el municipio de Juárez en las que he tenido la suerte de participar. A través de talleres de diseño participativo los integrantes de la misma comunidad generan de una manera abierta y participativa un conjunto bien articulado de objetivos expresado como los escenarios más deseables y factibles para su colonia, el municipio o región; que permiten trazar líneas de acción para la elaboración de planes coordinados y asignación de responsabilidades en el tiempo para alcanzar los objetivos, aunque la principal ganancia es que se forman comunidades de hombres y mujeres que aprenden cómo planificar activa y adaptativamente, asumir responsabilidades sobre los objetivos futuros de su colonia, ciudad o región; con esto se genera un conocimiento compartido sobre el pasado, el presente, y el futuro de las condiciones y oportunidades y se establece un conjunto común de ideales que supera diferencias superficiales.

¹ The Search Conference o Conferencia de Búsqueda por su traducción al español, es una propuesta metodológica creada por el Dr. Merrelyn Emery, de la Australian National University, y cuya fundamentación teórica tomo de la traducción hecha por el Dr. Leonel Prieto al texto del Dr. Emery denominado "The Search Conference-The State of the Art". (Fotocopias)

Los resultados de estos talleres permitirán a los participantes, en un futuro cercano, organizarse de la manera como se requiera para implementar y monitorear planes de acción y definir y ejecutar cambios cuando éstos se consideren necesarios. Es muy importante enfatizar los requerimientos de institucionalización de iniciativas y proyectos porque ésta es la principal barrera para la implementación de los objetivos.

La Conferencia de Búsqueda parte de la premisa que la gente tiene propósitos y puede, en las condiciones apropiadas buscar ideales. Asume también que la gente quiere aprender, y crear y ejercer control sobre sus futuros. Parte de la idea central de que la gente tiene conciencia y puede darse cuenta de esta conciencia. Hombres y mujeres están conscientes de su pasado, su presente y de los cambios en el entorno. Asimismo, pueden hacer juicios y aprender a actuar sabiamente a través de la exploración de escenarios posibles y deseables.

II. Descripción del taller Desarrollo Local

En el taller participaron funcionarios de la administración pública municipal, estuvieron presentes diecinueve personas -dieciseis mujeres y tres hombres- entre estos, funcionarios de primer nivel, el alcalde y varias regidoras. (Anexo lista de participantes con nombres y cargo)

EXPECTATIVAS

En un primer momento del taller se le da a los presentes la oportunidad de expresar sus expectativas sobre el taller, así como también el de clarificar la magnitud del proceso del mismo, el cual puede contribuir al desarrollo del futuro deseable para su entorno. Se preguntó a los participantes, ¿cuáles son sus expectativas para este taller? Como respuesta los participantes manifestaron lo siguiente:

- Que este ejercicio integre los deseos comunes y haya una continuidad que se recoja
- Percibir la opinión de los grupos diversos

- Que si las propuestas se consolidan en acciones tengan seguimiento
- Mejorar la calidad de vida de los habitantes de Praxedis
- Encontrar la mejor distribución de los recursos
- Que se escuchen las diferentes voces de la comunidad
- Tener una visión del desarrollo del municipio
- Aprender sobre la equidad de género en el desarrollo
- Involucrar a la comunidad en el desarrollo local

En un segundo momento la facilitadora del taller expone la presentación *Desarrollo Local y Equidad de Género*. En la retroalimentación los participantes recuperan los conceptos principales, y plantean aproximaciones a partir de su propia experiencia en la gestión municipal.

En un tercer momento los participantes disfrutaron el cortometraje *Mago: El misterio de la vida*, que da cuenta de la vida y obra de la artista fronteriza Margarita Gándara, escultora monumental, que propone su casa estudio ubicada en la zona poniente de Ciudad Juárez como escuela de muralismo para niños y niñas de esa zona marginada, y contribuye desde su espacio creativo al desarrollo local. En la retroalimentación los participantes reconocen la creatividad como una forma de participar en el desarrollo de las localidades. También advierten el componente de género expresado en la historia de vida de la artista, y la ruptura en los roles asignados, tanto de género como generacionales, como una forma de incidir en la comunidad.

En un tercer momento los participantes trabajan en equipos para plantear el futuro deseable para el municipio. Reunidos en grupos, se les preguntó: Si ustedes pudieran lograr lo que desearan tener, ¿cuál es el futuro más deseable para el municipio de Praxedis para los próximos diez años en relación a la cuestión del desarrollo local y la igualdad de género?

Lo que escribieron en las hojas de rotafolio fue lo siguiente:

FUTURO DESEABLE:

- Paz social
- Empleo en proporción de capacidades
- Dignidad de las personas
- Principios y valores desde temprana edad
- Comunidades saludables
- Orientación y educación en todas las edades
- Recursos naturales sustentables
- Integración familiar
- Entorno solidario y subsidiario
- Bien común respetando el derecho individual
- Medio ambiente logrado a través de la participación de la sociedad y el gobierno
- Seguridad no enfocada únicamente en policías y ladrones

Los participantes en el taller se preguntaron también quién debe conseguir los objetivos anteriores, y respondieron así:

Quien puede hacerlo

- Jóvenes
- Niños
- Maestros
- Adultos Mayores
- Comerciantes
- Gobierno Municipal
- Gobierno estatal

Plantearon también algunas propuestas que consideraron factibles:

- Escuela de manejo del niño (valores y educación vial)
- Escuela de tiempo completo
- Taller ecológico
- Vivero comunitario
- Espacio Social en el DIF para áreas recreativas
- Escuela de Arte

- Ocupación de espacios abandonados

III. ALGUNOS HALLAZGOS

Las expresiones vertidas en las hojas de rotafolio como parte del ejercicio final que se realizó en equipo, hacen notar que a pesar de las expresiones vertidas durante las fases anteriores del taller –la presentación sobre desarrollo local y equidad de género, y el cortometraje Mago: el Misterio de la Vida- el proceso de sensibilización sobre la necesaria e impostergable igualdad entre hombres y mujeres requiere más que un taller sobre el tema. A la hora de plantear propuestas concretas los hombres y mujeres participantes recuperan bastante bien conceptos sobre desarrollo local como los entornos subsidiarios y solidarios, así como la sostenibilidad, o la idea de seguridad ciudadana como holística y no como una cuestión policial. Pero desgraciadamente en los esbozos de propuestas ninguna refiere a una acción concreta para afrontar las terribles desigualdades de género que reconocieron a lo largo del taller, y tampoco se plantean ni remotamente propuestas para la transversalidad del género.

El componente positivo a recuperar es que durante el taller se reconoció como un avance la Instancia de la Mujer del municipio, y su liderazgo por una mujer joven y profesionalista. También la participación activa y propositiva del alcalde y de funcionarios y regidores de la administración. Presencia que en otros ejercicios en municipios de la región es regateada y cuestionada porque el tema se considera poco relevante.

Hay un largo camino por recorrer pero es necesario recorrerlo si se desea contribuir al desarrollo local del municipio y la región, ya que mientras la mitad de la población, que son las mujeres continúen con desventajas tan grandes, no será posible al resto avanzar. Finalmente la igualdad de género es una cuestión de derechos humanos.

ACTIVIDAD 2: DIAGNÓSTICO DE LAS RELACIONES DE GÉNERO EN LAS MUJERES DEL MUNICIPIO DE PRAXEDIS G. GUERRERO, CHIHUAHUA.

Pretendiendo optimizar el tiempo de trabajo y terminar la investigación a tiempo se trabajó a la par la sensibilización a gobiernos y ciudadanía con las actividades correspondientes al diagnóstico de la situación de las mujeres en el municipio de Praxedis g. Guerrero.

La primera herramienta para nuestra investigación fue el diseño de los cuestionarios para levantar una encuesta y la capacitación a los encuestadores por parte del Dr. Efraín Rodríguez Ortiz. Una vez logrado esto se realizó el trabajo de campo en las principales localidades del municipio, aplicando la encuesta a una muestra de 428 mujeres.

Posteriormente se realizaron 2 grupos focales; el primero con funcionarios de la administración pública municipal donde participaron 7 personas: 3 mujeres y 4 hombres que ocupan diferentes cargos dentro de la administración pública municipal, el segundo grupo fue con jóvenes de la comunidad donde participaron también 7 personas: 3 mujeres y 4 hombres. Además fueron realizadas 6 entrevistas a profundidad.

Encuesta a la población femenina del municipio

Encuestadoras y encuestadores

Se aplicaron 428 encuestas en la cabecera municipal y en Colonia Esperanza ya que ambas son las dos poblaciones con mayor número de habitantes del municipio. El trabajo de aplicación fue realizado por veinte estudiantes de preparatoria, tanto hombres como mujeres, a quienes se impartió un taller para habilitarles en la aplicación de un cuestionario

Instrumento

El cuestionario está compuesto por veinte preguntas con posibilidad de contestar en escala Likert de cinco opciones:

- 1 Totalmente de acuerdo
- 2 Parcialmente de acuerdo
- 3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4 Parcialmente en desacuerdo
- 5 Totalmente en desacuerdo.

Criterios de inclusión

Los criterios de inclusión fueron:

- 1 Ser mujer
- 2 Ser mayor de edad, de acuerdo a su declaración verbal
- 3 Tener un mínimo de 2 años de residencia en el municipio, de acuerdo al criterio de vecindad de la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Chihuahua (H. Congreso, 2011)
- 4 Estar de acuerdo en contestar el cuestionario
- 5 Encontrarse presente en su domicilio, al momento de contestar

Persona encuestadas

Las personas encuestadas fueron mujeres, mayores de edad de acuerdo a la declaración de las mismas, excepto una, cuya edad declarada fue de 17 años (folio 135, en la base de datos), una persona no declaró su edad (folio 386); el promedio de edad de las personas encuestadas fue de 38.97 años.

Las personas encuestadas cumplieron con el criterio de un mínimo de 2 años de residencia en el municipio; 5 personas no declararon el tiempo en que han residido permanentemente en la localidad (folios 255, 265, 268, 291, 386 de la base de datos). El promedio del tiempo de residir en el municipio fue de 27.82 años.

Resultados de la encuesta

Viviendas

El material del que están hechas las viviendas que habitan las personas encuestadas son

Ladrillo: 31 viviendas, que representan el 7.43%

Block: 311 viviendas, que representan el 74.58%

Adobe: 120 viviendas, que representan el 28.78%

Madera: 3 viviendas, que representan el 0.72%

11 personas no contestaron de qué material está hecha su vivienda (folios 36, 116, 283, 284, 285, 286, 288, 289, 290, 292 y 296).

Los servicios con que cuentan las viviendas que habitan las personas encuestadas son

Agua potable entubada: 421 viviendas, que representan el 99.29%

Electricidad: 420, viviendas, que representan el 99.06%

Drenaje: 318 viviendas, que representan el 75.00%

4 personas no contestaron acerca de los servicios que tiene su vivienda (folios 36, 117, 309 y 323)

Respuestas al cuestionario

Las respuestas a cada una de las 20 preguntas de que consta el cuestionario fueron:

1. Los hombres tratan a las mujeres con el mismo respeto con que tratan a otros hombres

No contestó: 2, que representan el 0.5%

Totalmente de acuerdo: 100, que representan el 23.5%

Parcialmente de acuerdo: 43, que representan el 10.5%

Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 47, que representan el 11.0%

Parcialmente en desacuerdo: 35, que representan el 8.2%

Totalmente en desacuerdo: 199, que representan el 46.7%

2. Las mujeres tratan a otras mujeres con el mismo respeto con que tratan a los hombres

No contestó: 1, que representa el 0.2%

Totalmente de acuerdo: 152, que representan el 35.7%

Parcialmente de acuerdo: 46, que representan el 10.8%

Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 50, que representan el 11.7%

Parcialmente en desacuerdo: 40, que representan el 9.4%

Totalmente en desacuerdo: 137, que representan el 32.2%

3. Las mujeres son escuchadas por las autoridades municipales igual como escuchan a los hombres

No contestó: 4, que representan el 0.9%

Totalmente de acuerdo: 153 que representan el 35.9%

Parcialmente de acuerdo: 49 que representan el 11.5%

Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 82 que representan el 19.2%

Parcialmente en desacuerdo: 28 que representan el 6.6%

Totalmente en desacuerdo: 110 que representan el 25.8%

4. A una mujer se le facilita estudiar una carrera igual que a un hombre
No contestó: , que representan el %

Totalmente de acuerdo:

Parcialmente de acuerdo:

Ni de acuerdo ni en desacuerdo:

Parcialmente en desacuerdo:

Totalmente en desacuerdo: .

5. A una mujer se le facilita conseguir trabajo igual que a un hombre
No contestó: 1, que representa el 0.2%

Totalmente de acuerdo: 241, que representan el 56.6%

Parcialmente de acuerdo: 51, que representan el 12.0%

Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 32, que representan el 7.5%

Parcialmente en desacuerdo: 27, que representan el 6.3%

Totalmente en desacuerdo: 74, que representan el 17.4%

6. Una mujer se siente segura si sale a la calle durante el día
No contestó: 3, que representan el 0.7%

Totalmente de acuerdo: 142, que representan el 33.4%

Parcialmente de acuerdo: 61, que representan el 14.4%

Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 36, que representan el 8.5%

Parcialmente en desacuerdo: 33, que representan el 7.8%

Totalmente en desacuerdo: 150, que representan el 35.3%

7. Una mujer se siente segura si sale a la calle durante la noche

No contestó: 2, que representan el 0.5%

Totalmente de acuerdo: 163, que representan el 38.3%

Parcialmente de acuerdo: 44, que representan el 10.3%

Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 29, que representan el 6.8%

Parcialmente en desacuerdo: 39, que representan el 9.2%

Totalmente en desacuerdo: 149, que representan el 35.0%

8. Las mujeres conocen y tienen acceso a anticonceptivos

No contestó: 1, que representa el 0.20%

Totalmente de acuerdo: 54, que representan el 12.7%

Parcialmente de acuerdo: 17, que representan el 4.00%

Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 20, que representan el 4.70%

Parcialmente en desacuerdo: 38, que representan el 8.90%

Totalmente en desacuerdo: 296, que representan el 69.5%

9. Las mujeres tienen acceso a servicios médicos

No contestó: 1, que representa el 0.2%

Totalmente de acuerdo: 358, que representan el 84.2%

Parcialmente de acuerdo: 31, que representan el 7.3%

Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 13, que representan el 3.1%

Parcialmente en desacuerdo: 4, que representan el 1.9%

Totalmente en desacuerdo: 14, que representan el 3.3%

10. Las mujeres le tienen confianza a sus esposos para pedirles que hagan quehaceres de la casa

No contestó: 2, que representan el 0.5%

Totalmente de acuerdo: 382, que representan el 89.7%

Parcialmente de acuerdo: 27, que representan el 6.3%

Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 6, que representan el 1.4%

Parcialmente en desacuerdo: 4, que representan el 0.9%

Totalmente en desacuerdo: 5, que representan el 1.2%

11. Una niña que se queja en su familia es escuchada igual que si se queja un niño

No contestó: 1, que representa el 0.2%

Totalmente de acuerdo: 246, que representan el 57.7%

Parcialmente de acuerdo: 44, que representan el 10.3%

Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 46, que representan el 10.8%

Parcialmente en desacuerdo: 20, que representan el 4.7%

Totalmente en desacuerdo: 69, que representan el 16.2%

12. Si una niña se queja en la escuela es igualmente escuchada por maestros y maestras como cuando se queja un niño

No contestó: 0, que representa el 0.0%

Totalmente de acuerdo: 326, que representan el 76.5%

Parcialmente de acuerdo: 36, que representan el 8.5%

Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 28, que representan el 6.6%

Parcialmente en desacuerdo: 9, que representan el 2.1%

Totalmente en desacuerdo: 27, que representan el 6.3%

13. Una mujer, realmente, puede llegar a ser presidenta municipal igual que un hombre

No contestó: 0, que representa el 0.0%

Totalmente de acuerdo: 225, que representan el 52.8%

Parcialmente de acuerdo: 47, que representan el 11.0%

Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 73, que representan el 17.1%

Parcialmente en desacuerdo: 22, que representan el 5.2%

Totalmente en desacuerdo: 59, que representan el 13.8%

14. Una mujer, realmente, puede llegar a ser diputada o senadora igual que un hombre

No contestó: 0, que representa el 0.0%

Totalmente de acuerdo: 260, que representan el 61.0%

Parcialmente de acuerdo: 33, que representan el 7.7%

Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 25, que representan el 5.9%

Parcialmente en desacuerdo: 25, que representan el 5.9%

Totalmente en desacuerdo: 83, que representan el 19.5%

15. Si una muchacha quiere seguir estudiando y consigue una beca, siempre recibe el apoyo de sus papás

No contestó: 0, que representa el 0.0%

Totalmente de acuerdo: 328, que representan el 76.8%

Parcialmente de acuerdo: 29, que representan el 6.8%

Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 19, que representan el 4.5%

Parcialmente en desacuerdo: 21, que representan el 4.9%

Totalmente en desacuerdo: 29, que representan el 6.8%

16. La vida, en general, es igual de fácil o de difícil para una mujer que para un hombre

No contestó: 1, que representa el 0.2%

Totalmente de acuerdo: 315, que representan el 73.9%

Parcialmente de acuerdo: 49, que representan el 11.5%

Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 27, que representan el 6.3%

Parcialmente en desacuerdo: 19, que representan el 4.5%

Totalmente en desacuerdo: 15, que representan el 3.5%

17. Las mujeres se involucran tanto como los hombres en la política del municipio

No contestó: 0, que representa el 0.0%

Totalmente de acuerdo: 216, que representan el 50.7%

Parcialmente de acuerdo: 42, que representan el 9.9%

Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 54, que representan el 12.7%

Parcialmente en desacuerdo: 33, que representan el 7.7%

Totalmente en desacuerdo: 81, que representan el 19.0%

18. Las mamás son tan respetadas por los hijos e hijas como los papás

No contestó: 0, que representa el 0.0%

Totalmente de acuerdo: 237, que representan el 55.6%

Parcialmente de acuerdo: 42, que representan el 9.9%

Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 43, que representan el 10.1%

Parcialmente en desacuerdo: 25, que representan el 5.9%

Totalmente en desacuerdo: 79, que representan el 18.5%

19. A una mujer que trabaje fuera de su casa le pagan lo mismo que a un hombre, si
hace un trabajo igual al que hace él

No contestó: 2, que representan el 0.5%

Totalmente de acuerdo: 153, que representan el 35.9%

Parcialmente de acuerdo: 54, que representan el 10.6%

Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 46, que representan el 10.8

Parcialmente en desacuerdo: 39, que representan el 9.2%

Totalmente en desacuerdo: 141, que representan el 33.1%

20. Una hija tiene tantas posibilidades de recibir una herencia de sus papás como la
tiene un hijo

No contestó: 0, que representa el 0.0%

Totalmente de acuerdo: 305, que representan el 71.6%

Parcialmente de acuerdo: 21, que representan el 4.9%

Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 28, que representan el 6.6%

Parcialmente en desacuerdo: 22, que representan el 5.2%

Totalmente en desacuerdo: 50, que representan el 11.7%

Análisis de las respuestas de la encuesta

La pregunta número 1: “Los hombres tratan a las mujeres con el mismo respeto con que tratan a otros hombres” recibió un 46.6% de respuestas negativas. Es decir, para la mitad de la población hay un trato diferenciado hacia hombre y mujeres.

P1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	2	.5	.5	.5
	1	100	23.4	23.5	23.9
	2	43	10.1	10.1	34.0
	3	47	11.0	11.0	45.1
	4	35	8.2	8.2	53.3
	5	199	46.6	46.7	100.0
	Total	426	99.8	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.2		
Total		427	100.0		

La pregunta número 2: “Las mujeres tratan a otras mujeres con el mismo respeto con que tratan a los hombres” fue contestada positivamente por 35.7% de las personas encuestadas. Para un poco más de la tercera parte de esas personas hay un trato diferenciado por causa del género. Esto revela una situación que requiere atención inmediata.

P2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	1	.2	.2	.2
	1	152	35.6	35.7	35.9
	2	46	10.8	10.8	46.7
	3	50	11.7	11.7	58.5
	4	40	9.4	9.4	67.8
	5	137	32.1	32.2	100.0
	Total	426	99.8	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.2		
Total		427	100.0		

La pregunta número 3: “Las mujeres son escuchadas por las autoridades municipales igual como escuchan a los hombres” también recibió una respuesta positiva en más de una tercera parte, en 35.9% de los casos. La semejanza con la pregunta anterior bien puede apoyar los hallazgos en la parte cualitativa de la investigación en el sentido de que ha una dinámica de cambio en las relaciones de género. También puede deberse a la actitud de la actual administración municipal, que ha trabajado en estos temas y se ha mostrado receptiva.

P3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	4	.9	.9	.9
	1	153	35.8	35.9	36.9
	2	49	11.5	11.5	48.4
	3	82	19.2	19.2	67.6
	4	28	6.6	6.6	74.2
	5	110	25.8	25.8	100.0
	Total	426	99.8	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.2		
Total		427	100.0		

Por un error detectado de última hora no fueron capturados los resultados correspondientes a la pregunta número 4: “A una mujer se le facilita estudiar una carrera igual que a un hombre”. Sin embargo, es posible decir que para la población encuestada, tomando como base las respuestas de los grupos focales, para las mujeres que viven en el municipio de Praxedis G. Guerrero, Chihuahua es más difícil estudiar una carrera profesional ya que esto implica trasladarse a Ciudad Juárez, que es percibida como una ciudad muy peligrosa, particularmente para las mujeres jóvenes.

La pregunta número 5: “A una mujer se le facilita conseguir trabajo igual que a un hombre”, 56.6%; más de la mitad de la población que contestó percibe que sí hay igualdad de oportunidades para conseguir empleo, mientras que el porcentaje de quienes tienen una percepción de desigualdad en este rubro es del 17.4% . Hay que recordar que el municipio de Praxedis está dentro de la zona donde se han instalado industrias maquiladoras que le han dado empleo a la mano de obra femenina.

P5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	1	.2	.2	.2
	1	241	56.4	56.6	56.8
	2	51	11.9	12.0	68.8
	3	32	7.5	7.5	76.3
	4	27	6.3	6.3	82.6
	5	74	17.3	17.4	100.0
	Total	426	99.8	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.2		
Total		427	100.0		

La pregunta número 6: “Una mujer se siente segura si sale a la calle durante el día” muestra una respuesta positiva en 33.4% contra un 35.3% de respuestas negativas. Hay una opinión diferenciada similar entre quienes perciben un clima de seguridad diurna y quienes no, dividida en una tercera parte en cada caso.

P6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	3	.7	.7	.7
	1	142	33.3	33.4	34.1
	2	61	14.3	14.4	48.5
	3	36	8.4	8.5	56.9
	4	33	7.7	7.8	64.7
	5	150	35.1	35.3	100.0
	Total	425	99.5	100.0	
Perdidos	Sistema	2	.5		
Total		427	100.0		

La pregunta número 7: “Una mujer se siente segura si sale a la calle durante la noche” trata de descubrir si hay una diferencia en la percepción de seguridad durante el día y durante la noche en las mujeres encuestadas. Los datos que arroja la pregunta es similar a la anterior con una respuesta positiva en 38.3% de los casos y una respuesta negativa en 35.0%. Los resultados son similares , con un 5% a favor de la percepción de seguridad nocturna. Si comparamos las respuestas, un 5% se siente más segura de salir de noche que de día.

P7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	2	.5	.5	.5
	1	163	38.2	38.3	38.7
	2	44	10.3	10.3	49.1
	3	29	6.8	6.8	55.9
	4	39	9.1	9.2	65.0
	5	149	34.9	35.0	100.0
	Total	426	99.8	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.2		
Total		427	100.0		

La pregunta número 8: “Las mujeres conocen y tienen acceso a anticonceptivos” recibió una respuesta mayoritariamente negativa. La pregunta es compleja, ya que implica dos preguntas en sí misma. Las mujeres conocen anticonceptivos y las mujeres tienen acceso a anticonceptivos. Esta situación puede oscurecer las respuestas, pero era necesario incluirlas en una sola para evitar que el cuestionario se largara demasiado, con las consecuencias de cansancio y pérdida de interés correspondiente. No obstante, la respuesta negativa en 69.3%, es decir, más de las dos terceras partes de las mujeres encuestadas, muestra una situación de riesgo tanto en salud como en derechos reproductivos de las mujeres que viven en este municipio.

P8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	1	.2	.2	.2
	1	54	12.6	12.7	12.9
	2	17	4.0	4.0	16.9
	3	20	4.7	4.7	21.6
	4	38	8.9	8.9	30.5
	5	296	69.3	69.5	100.0
	Total	426	99.8	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.2		
	Total	427	100.0		

La pregunta número 9: “Las mujeres tienen acceso a servicios médicos muestra una situación halagüeña, ya que 84.2% afirman que así es, aunque no olvidamos que lo deseable es que todas las mujeres y los hombres tengan acceso a servicios médicos de salud es alentador que ocho y media mujeres de cada diez gocen de ese servicio.

P9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	1	.2	.2	.2
	1	358	83.8	84.2	84.5
	2	31	7.3	7.3	91.8
	3	13	3.0	3.1	94.8
	4	8	1.9	1.9	96.7
	5	14	3.3	3.3	100.0
	Total	425	99.5	100.0	
Perdidos	Sistema	2	.5		
Total		427	100.0		

La pregunta número 10: “Las mujeres le tienen confianza a sus esposos para pedirles que hagan quehaceres de la casa” muestra una respuesta favorable en 89.7%. Es posible que esta respuesta también esté determinada por los cambios arriba mencionados de unas relaciones que han ido abandonando poco a poco la división sexista tradicional del trabajo, si bien también el análisis cualitativo muestra una situación de crisis en estas relaciones.

P10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	2	.5	.5	.5
	1	382	89.5	89.7	90.1
	2	27	6.3	6.3	96.5
	3	6	1.4	1.4	97.9
	4	4	.9	.9	98.8
	5	5	1.2	1.2	100.0
	Total	426	99.8	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.2		
Total		427	100.0		

La pregunta número 11: “Una niña que se queja en su familia es escuchada igual que si se queja un niño” recibió un 57.7% de respuestas positivas. Este resultado es bajo

tomando en consideración que los cambios positivos en los roles de género, cada vez más igualitarios, deberían reproducirse particularmente en la población infantil. Este tipo de resultados, que arroja cambios en apenas un poco más de la mitad de la población deben ser estudiados más a profundidad, aplicando técnicas adecuadas para poder conocer la situación de manera más cercana.

P11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	1	.2	.2	.2
	1	246	57.6	57.7	58.0
	2	44	10.3	10.3	68.3
	3	46	10.8	10.8	79.1
	4	20	4.7	4.7	83.8
	5	69	16.2	16.2	100.0
	Total	426	99.8	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.2		
Total		427	100.0		

La pregunta número 12: “Si una niña se queja en la escuela es igualmente escuchada por maestros y maestras como cuando se queja un niño” muestra una respuesta positiva en 76.5%. Es obvio que esta pregunta está emparejada con la anterior en la temática educativa. Es alentador saber que en la escuela se están cerrando las distancias entre niños y niñas cuando más de dos terceras partes de las personas encuestadas piensa que niñas y niños son escuchados en la escuela.

P12

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	326	76.3	76.5	76.5
	2	36	8.4	8.5	85.0
	3	28	6.6	6.6	91.5
	4	9	2.1	2.1	93.7
	5	27	6.3	6.3	100.0
	Total	426	99.8	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.2		
Total		427	100.0		

La pregunta número 13: “Una mujer, realmente, puede llegar a ser presidenta municipal igual que un hombre” se refiere a la participación activa en política partidista de las mujeres de este municipio. Más de la mitad de las personas encuestadas contestaron positivamente, 52.8%. En la entrada del edificio de la Presidencia Municipal se exhiben las fotografías de buena parte de los presidentes municipales que ha habido a lo largo de la historia de Praxedis G. Guerrero. Huelga decir que no hay una sola mujer que aparezca en dicho registro fotográfico. Lo anterior evidencia una falta importante de las mujeres en puestos públicos de primer nivel.

P13

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	225	52.7	52.8	52.8
	2	47	11.0	11.0	63.8
	3	73	17.1	17.1	81.0
	4	22	5.2	5.2	86.2
	5	59	13.8	13.8	100.0
	Total	426	99.8	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.2		
Total		427	100.0		

La pregunta número 14: “Una mujer, realmente, puede llegar a ser diputada o senadora igual que un hombre” está relacionada con la anterior. En un porcentaje superior, 61.0%, contestaron que sí, mientras que a la anterior lo hicieron en el mismo sentido un 52.8%. Es probable que las noticias de que puestos como los mencionados están siendo ocupados por algunas mujeres sean la causa de esa respuesta positiva, pero diferenciada en relación con el municipio.

P14

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	260	60.9	61.0	61.0
	2	33	7.7	7.7	68.8
	3	25	5.9	5.9	74.6
	4	25	5.9	5.9	80.5
	5	83	19.4	19.5	100.0
	Total	426	99.8	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.2		
Total		427	100.0		

La pregunta número 15: “Si una muchacha quiere seguir estudiando y consigue una beca, siempre recibe el apoyo de sus papás” fue contestada afirmativamente en un 77%. Parece un porcentaje alto, sin embargo, si lo leemos al contrario, es decir, que casi una cuarta parte considera que si una mujer recibiera una beca para estudiar no contaría con el apoyo de sus papás, resulta preocupante.

P15

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	328	76.8	77.0	77.0
	2	29	6.8	6.8	83.8
	3	19	4.4	4.5	88.3
	4	21	4.9	4.9	93.2
	5	29	6.8	6.8	100.0
	Total	426	99.8	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.2		
Total		427	100.0		

La pregunta número 16: “La vida, en general, es igual de fácil o de difícil para una mujer que para un hombre” recibió 73.9% de respuestas afirmativas, lo que bien puede afirmar la percepción señalada por otras preguntas, en el sentido de que la percepción de que las diferencias entre hombres y mujeres se están acortando puede ir en aumento. Para poder demostrar esta hipótesis sería necesario tanto profundizar en la situación de las relaciones de género en estos momentos, como en un futuro.

P16

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	1	.2	.2	.2
	1	315	73.8	73.9	74.2
	2	49	11.5	11.5	85.7
	3	27	6.3	6.3	92.0
	4	19	4.4	4.5	96.5
	5	15	3.5	3.5	100.0
	Total	426	99.8	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.2		
	Total	427	100.0		

La pregunta número 17: “Las mujeres se involucran tanto como los hombres en la política del municipio” recibió un 50.7% de respuestas positivas. Por la naturaleza de la pregunta, ésta puede ser comparada con la pregunta 13, misma que recibió una respuesta positiva en un 52.8%.

P17

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	216	50.6	50.7	50.7
	2	42	9.8	9.9	60.6
	3	54	12.6	12.7	73.2
	4	33	7.7	7.7	81.0
	5	81	19.0	19.0	100.0
	Total	426	99.8	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.2		
Total		427	100.0		

La pregunta número 18: “Las mamás son tan respetadas por los hijos e hijas como los papás” solamente el 55.6% de las personas encuestadas dieron una respuesta afirmativa. El que un poco más de la mitad de las personas encuestadas perciban un trato desigual de los hijos hacia sus padres en relación al género muestra una comunidad que mantiene roles diferenciados y trato desigual.

P18

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	237	55.5	55.6	55.6
	2	42	9.8	9.9	65.5
	3	43	10.1	10.1	75.6
	4	25	5.9	5.9	81.5
	5	79	18.5	18.5	100.0
	Total	426	99.8	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.2		
Total		427	100.0		

La pregunta número 19: “A una mujer que trabaje fuera de su casa le pagan lo mismo que a un hombre, si hace un trabajo igual al que hace él” muestra una opinión diferenciada dividida por tercios. Un poco más de la tercera parte tiene una opinión positiva (35.9%), mientras que la tercera parte (33.1%) tiene una opinión negativa. Es

probable que la práctica de pagar menos a las mujeres por trabajos remunerados iguales, se mantenga en buena parte en este municipio chihuahuense.

P19

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	2	.5	.5	.5
	1	153	35.8	35.9	36.4
	2	45	10.5	10.6	46.9
	3	46	10.8	10.8	57.7
	4	39	9.1	9.2	66.9
	5	141	33.0	33.1	100.0
	Total	426	99.8	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.2		
Total		427	100.0		

La pregunta número 20: “Una hija tiene tantas posibilidades de recibir una herencia de sus papás como la tiene un hijo” recibió un 71.6% de respuestas positivas. Como sucedió con la pregunta número 15, el porcentaje, bien mirado, no es tan alto como parece, y que debería existir una igualdad jurídica entre niños y niñas y en esta población existe la percepción de que así es en solamente un poco más de dos terceras partes.

P20

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	305	71.4	71.6	71.6
	2	21	4.9	4.9	76.5
	3	28	6.6	6.6	83.1
	4	22	5.2	5.2	88.3
	5	50	11.7	11.7	100.0
	Total	426	99.8	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.2		
Total		427	100.0		

Conclusiones y acuerdos

Las mujeres entrevistadas y los jóvenes hombres y mujeres que participaron en los grupos focales, consideran que es necesario fomentar el respeto hacia los demás, e implementar proyectos que logren avances hacia la igualdad.

Para los que han participado en la fase de sensibilización implementada por la Instancia de la Mujer, es importante continuar con los talleres o cursos, y asegurarse que estos lleguen a más personas. Algunas de las participantes, principalmente mujeres policías, piden ser capacitadas para impartir ellas mismas los cursos y talleres.

También tienen propuestas sobre políticas sociales concretas, como la implementación de estrategias para asegurar empleo a mujeres mayores de cuarenta años y mujeres mayores de sesenta años. Consideran que el negar empleo a las mujeres por la edad es uno de las discriminaciones que más padecen.

Una cuestión central en el caso de las jóvenes mujeres tiene que ver con el transporte, ya que la ubicación geográfica del poblado y la situación de violencia en Ciudad Juárez les coarta la posibilidad de estudiar en la universidad, ya que en muchos casos, los padres argumentan cuestiones de seguridad para no autorizar que sus hijas estudien.

Un problema central a atender es el desempleo de hombres y mujeres, que aparece como una constante en todas las narrativas, y que deja claro que el género es atravesado por otras condiciones que vulneran a las mujeres de diversas maneras: estas son sin lugar a dudas en el caso de Praxedis la edad, la clase social, y el lugar de procedencia. Queda claro que el género también atraviesa a los varones y genera condiciones de vulnerabilidad que requieren ser atendidas, sobre todo cuando se cruza con otras desigualdades como la edad y la clase social.

Grupo focal con funcionarios de la administración municipal

Se realizó el grupo focal con la intención de conocer las opiniones de los y las participantes, todos y todas funcionarios del gobierno municipal, en relación con la situación de las mujeres en el municipio de Praxedis G. Guerrero, Chihuahua, bajo la

coordinación del Dr. Efraín Rodríguez Ortiz. En este grupo focal se abordaron 4 tópicos: respeto, respeto a las mujeres, seguridad y permisos.

Respeto

Se comenzó por preguntar su opinión acerca de qué es respeto, como pregunta generadora. Las respuestas fueron, al principio, un tanto tímidas y atendiendo a lugares comunes; a medida que se logró un ambiente de mayor confianza surgieron las respuestas tradicionalistas de corte autoritario:

Hombre (H)- Buena convivencia.

Mujer (M)- Lo social, medio ambiente, comunidad. Es un valor que debe tener todo ser humano.

H- En mis tiempos sí nos enseñaron a respetar. Ahora ya no se respeta, la gente tutea.

M- A mí también así me educaron. Se empezó a perder el respeto cuando los papás empezaron a dejar que los hijos los teteen. Ya no se hablan por su nombre; se hablan por “güey”, no se deja el asiento a adultos mayores, mujeres embarazadas o niños.

H- Los sobrenombres no siempre son una falta de respeto; depende si la persona se ofende o no.

H- Antiguamente se besaba la mano a los mayores, pero si nos respetamos no es necesario besar la mano.

El respeto es incluir el límite que nos marcan los demás. En nombre de un respeto se puede dar una vulnerabilidad.

H- El respeto llega hasta el derecho de los demás.

M- Hablar de “tú” o de “usted” depende del lugar donde la persona se crió. A cada persona se le debe “dar su lugar”.

M- A veces

Respeto a las mujeres

Como segunda pregunta generadora se utilizó la idea del respeto a las mujeres, en sentido amplio. En algunas respuestas se deja traslucir una marcada misoginia:

H- “Hay niñas que les gusta que les falten al respeto, o yo lo veía así, pero si la persona se siente cómoda puede ser que no sea falta de respeto”

En la respuesta de una mujer también se manifiesta la cultura de una población tradicionalista, con relaciones subordinadas, de género. Al final utiliza el género gramatical masculino, a pesar de que en todo momento se está refiriendo solamente a mujeres:

M- “Depende de cómo lo sienta cada persona. Obviamente que está el chavo de la esquina que pasa uno y empieza a gritar tontería y media. Si uno le responde es como darle importancia. Sí se siente uno agredido”.

Uno de los participantes, en un lenguaje aparentemente poco violento, utiliza el recurso de culpar a las mujeres:

H- “Se equivoca la mujer en estar recibiendo cursos; inviértale en educar a los hombres; somos la misma sociedad”.

Otro participante utiliza la idea de respeto en función de la subjetividad del otro:

H- “Si una persona se ‘amacha’ a llamarle a una persona de una manera que no le gusta, es falta de respeto”.

Una mujer se anima a comentar que en el municipio sí existen faltas de respeto en contra de las mujeres, pero no es secundada inmediatamente:

M- “La falta de respeto sí pasaría (en Praxedis)”

Quienes participan en el grupo insisten en invisibilizar las situaciones de inequidad de género:

M- “No me ha tocado ver que haya privilegios para hombres o para mujeres. Las oportunidades para estudiar se dan por igual para hombres y para mujeres”.

Ha transcurrido un tiempo considerable antes de que comiencen a darse cuenta de la inequidad existente:

H- “Yo sí creo que los papás todavía ‘no ven’ a la hija fuera de su casa. Se dan muchos casos en que los papás prefieren que la hija no estudie”.

En cuanto es tocado el tema, otra mujer presente justifica la situación de inequidad, usando argumentos comunes a las sociedades patriarcales; muy probablemente son argumentos comunes en la localidad y al final hace una reflexión:

M- “Los papás lo ven como inseguridad (creen que son más débiles que los hombres, que no se saben cuidar bien) más que como falta de respeto, pero no es cierto; tanto hombres como mujeres corren peligro.

Es también una mujer quien hace referencia a la inequidad en los quehaceres domésticos, sin evitar el discurso esencialista:

M- “Se da que toman más en cuenta a las mujeres que a los hombres para el quehacer de la casa. Todavía hay mucha diferencia entre lo que les toca hacer a los hombres (trabajos que se consideren más rudos) y lo que les toca hacer a las mujeres”.

Un hombre menciona la situación actual: los roles siguen siendo inequitativos y tradicionalistas, pero la sociedad local se ha visto inmersa en una dinámica de grandes cambios provocados por la atípica situación económica provocada por la industria maquiladora:

H- “Esos roles van cambiando. Hay hogares donde los esposos están cocinando, a veces. Yo tenía una cultura donde las mujeres mismas desprecian a la mujer: “vieja el último” y hasta las mujeres corrían. Creo que no estaba preparado para la maquila. Todavía están marcados los roles, pero ya no tan radical”.

La misma persona reconoce que las resistencias al cambio no proceden de un grupo económico social determinado:

H- “El tipo de personas que se resisten a ese cambio de roles abarcan todo: desde el campesino hasta el profesionalista con Maestría, pero no es la mayoría; es un grupo menor”.

Un hombre ejemplifica la tensión que los cambios han provocado entre la población:

H- “Hubo quien se quiso suicidar por el cambio de roles; hombres que tenían que atender su casa. Él superó esa etapa. Ahora solamente su esposa trabaja y él es feliz atendiendo su casa”.

A partir de este momento del trabajo focal la conversación se vuelve cada vez más personal:

H- “En cierto momento a mí me tocó desempeñar esos roles porque no estaba mi mamá en casa, hace como tres o cuatro años. Yo creo que esas cosas van cambiando. Si mis amigos se hubieran dado cuenta hubieran reaccionado como reaccionan todos: ‘maricón’”.

Al parecer, este grupo privilegiado tanto porque se trata de funcionarias y funcionarios municipales como porque la mayoría son profesionistas, es el que se ha mostrado más resistente a aceptar la situación crítica entre la tradición de roles rígidos de género y la situación actual de cambios importantes provocados por la realidad económica y social:

H- “Estos cambios no han sido vistos como una alegría, pero se superó. Ha sido un cambio brusco. Las costumbres son las que nos van metiendo como en un cajón”.

Una mujer acepta abiertamente que no se les permite fácilmente a las mujeres ausentarse de la población:

M- “La gente está arraigada al pueblo: “no sales de aquí”. Yo fui a la secundaria a Guadalupe y la gente le decía a mi mamá: ‘¿estás loca? ¿Por qué dejas ir a la niña hasta allá?’”.

Seguridad

Hay una percepción de que existe seguridad en el poblado, en detrimento de la sensación de que cualquier población distinta, es insegura:

H- “No tenemos casos de secuestros. Hay una percepción de seguridad. Yo he pasado muy noche y la plaza está llena de gente, de hombres y mujeres, y en Guadalupe no.

H- “Un señor no dejaba ir a su hija a otro lugar. ‘Si estando aquí son el Diablo, sabrá Dios si la suelto’”.

Es un hombre quien reconoce que detrás de la preocupación está el fantasma del libre uso del cuerpo y el probable ejercicio de la sexualidad de las jóvenes:

H- “La preocupación es que se vayan con el novio, con las amigas, que no vayan a la escuela, un embarazo”.

Permisos

El tema de los permisos fue abordado espontáneamente por quienes participaron en este grupo focal. Es importante, ya que detrás de los permisos y quién los otorga está íntimamente relacionada la distribución del poder. En este rubro se advierte claramente la estructura patriarcal de la sociedad de Praxedis G. Guerrero:

H- “Los papás tienden mucho a no echarse la responsabilidad con los permisos: ‘dile a tu mamá’, ‘dile a tu papá’, pero creo que es sobre todo por deslindarnos de la responsabilidad que implica dejarlos salir”.

H- “En casa no arreglo nada, hasta que está grave. Todo lo arreglan con la mamá”.

H- “A veces no queremos enfrentar al chamaco, por comodidad”.

M- “En mi caso yo soy la que doy permisos, pero tenemos un trato: cuando no quiero dar un permiso le digo ‘ve con tu papá’”.

Las respuestas dadas por los y las participantes en cada tópico muestran una heterogeneidad en las opiniones de las personas que conforman el gobierno municipal; existen personas con posiciones muy tradicionales que quisieran un retroceso histórico en la dinámica de las relaciones sociales y las hay quienes entienden que las

relaciones interpersonales, tal como las conocieron, son parte del acervo cultural del pasado y que es necesario adecuarse a los nuevos tiempos. En general, en este grupo focal se encontró buena disposición al cambio.

Foro con jóvenes de Preparatoria

Se realizó un foro juvenil sobre perspectiva de género con estudiantes de la Escuela Preparatoria 8404, donde contamos con la participación de más de 200 alumnos que tuvieron la oportunidad de exponer sus opiniones y propuestas para esta actividad realizada por el Dr. Efraín Rodríguez Ortiz y la asociación civil “No quiero tu piropo; quiero tu respeto”, quienes expusieron el tema de acoso verbal callejero.

En esta actividad se utilizó como generadora una propuesta de la agrupación de jóvenes de Ciudad Juárez quienes conforman la asociación civil mencionada arriba. El foro fue bien diseñado, con una animadora quien también realizó el trabajo de maestra de ceremonias, y dos ponentes que hablaron sobre género, equidad de género, inequidad de género y las relaciones entre hombres y mujeres jóvenes en situaciones cotidianas.

El objetivo fue sensibilizar a las y los adolescentes sobre la violencia de género implícita en el acoso verbal y cómo el patriarcado ha invisibilizado este tipo de violencia hasta hacerla parecer un halago.

En este foro, al principio, fue difícil lograr la participación de los estudiantes. Al explorar las causas expusieron que las opiniones vertidas de manera pública son usadas, con frecuencia, para agredir verbalmente a quienes las emitieron, haciendo mofa de su participación.

La actitud de las y los asistentes fue de atención durante todo el evento, pero se negaron sistemáticamente a participar, excepto a preguntas expresas como “si una chica, en un baile, ‘saca’ a bailar a un chavo que le guste; ¿está bien o está mal?. A lo que indefectiblemente contestaban: “¡Bien!”, lo que probablemente nos habla de una marcada brecha generacional en la percepción de la población joven en relación con la percepción que pudiera tener la población adulta.

La negativa a participar, mencionada arriba, obedece, a decir de algunas personas asistentes, a que la gente joven de esta población suele burlarse de las aportaciones que hacen otros durante los eventos públicos.

Lo anterior es una situación que reviste importancia y es necesario atender, ya que el silencio difícilmente puede ayudar a lograr el empoderamiento y la participación de las personas jóvenes en los temas de su interés. Con este hallazgo se abre una línea de investigación sobre la construcción de género en las y los adolescentes de este municipio, violencia verbal y bullying escolar.