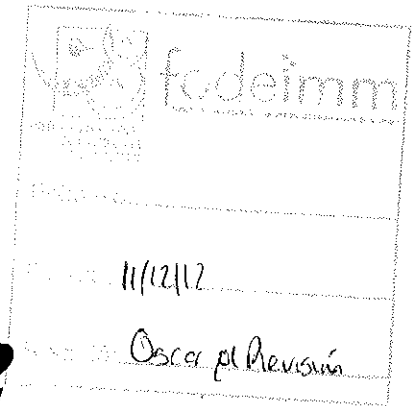




Vivir Mejor

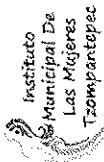
# CÉDULA 11



## PRODUCTO 2

# ***AGENDA CIUDADANA Y PROPUESTAS DE ACCIÓN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES ENTRE MUJERES Y HOMBRES***

**“ESTE PRODUCTO ES GENERADO CON RECURSOS DEL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LAS POLÍTICAS MUNICIPALES DE IGUALDAD Y EQUIDAD ENTRE MUJERES Y HOMBRES, FODEIMM”**



**fodeimm**  
Fondo para el fortalecimiento de las instituciones municipales y locales



DIRECTORIO

**MTRA. LORENA VASQUEZ ZARATE**  
PRESIDENTA MUNICIPAL DE TZOMPANTEPEC

ING. CLAUDIO BONILLA FLORES  
SECRETARIO DEL AYUNTAMIENTO

JOSÉ DE JESÚS VÁZQUEZ DÍAZ  
SINDICO

LIC. NANCY PÉREZ VÁZQUEZ  
TITULAR DEL INSTITUTO MUNICIPAL DE LAS MUJERES

**AGENDA CIUDADANA Y PROPUESTAS DE ACCIÓN**  
**PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES**  
**ENTRE MUJERES Y HOMBRES.**

**MUNICIPIO DE TZOMPANTEPEC, TLAXCALA.**

Documento elaborado por:

**Dra. Aurelia Flores Hernández**

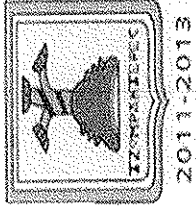
**Mtra. Luz María Martell Ruíz**

**Mtra. Carmen Leticia Flores Moreno**

**Mtra. Eva Jiménez Membrilla**

*Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad  
entre hombres y mujeres.*

**CAPACITACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA**  
**(CÉDULA 11).**



Instituto Municipal De Las Mujeres Tzompantepec

fodeimm



**CONTENIDO.**

PRESENTACIÓN.

¿QUÉ ES UNA AGENDA CIUDADANA?

¿PARA QUÉ ES ÚTIL?

PARTE I.

EL ENFOQUE DE GÉNERO Y CIUDADANÍA

PARTE II.

EL PROCESO DE LA CAPACITACIÓN

PARTE III.

LAS AGENDAS LOCALES

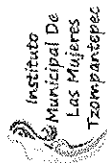
RESEÑAS CURRICULARES DEL EQUIPO CONSULTOR

PARTE I.

EL ENFOQUE DE GÉNERO Y CIUDADANÍA

*Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.*

*CAPACITACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA (CÉDULA II).*



### ¿PARA QUÉ ES ÚTIL?

La consulta ciudadana es un espacio para que la voz de las mujeres y los hombres del Municipio de Tzompantepec sea escuchada, y sobre todo para que ayude a la propia ciudadanía a recordar (AGENDAR) el papel que le corresponde en la búsqueda de acciones que fortalezcan su propia participación, así como, demandar a las autoridades locales cumplan con sus compromisos, sus deberes y obligaciones que las leyes locales y nacionales les atribuyen.

### PRESENTACIÓN.

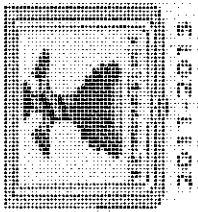
#### ¿QUÉ ES UNA AGENDA CIUDADANA?

El término AGENDA refiere a los asuntos pendientes, la serie de acciones por realizar y los posibles compromisos para resolverlos, parte de una consulta en la que, las mujeres y los hombres reconocidos como ciudadanos y ciudadanas de algún lugar plantean para direccionar los retos que deben afrontarse. En esta ocasión, el Grupo Consultor prefirió alejarse de instrumentos cuantitativos (por ejemplo, la encuesta) y optó por una consulta utilizando herramientas de recopilación de información de tipo cualitativas.

En este sentido, el presente documento referirá a aquellas situaciones que las mujeres y los hombres que participaron en los talleres sobre **Capacitación y Fortalecimiento de la Ciudadanía** manifestaron como necesidades prácticas e intereses estratégicos urgentes de tomar en cuenta en la planeación estratégica de las acciones que competen al Municipio de Tzompantepec, Tlaxcala.

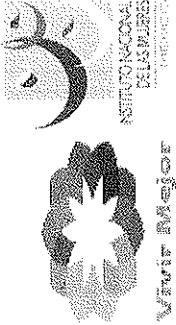
*Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.*

**CAPACITACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA (CÉDULA 11).**



Instituto Municipal De las Mujeres Tzompantepec

fodeim



### PREÁMBULO.

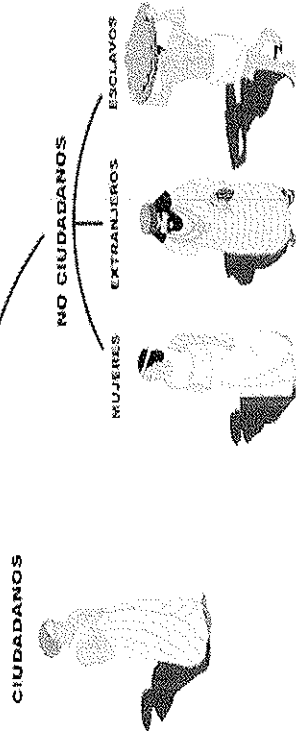
En la antigua Grecia, la democracia y la ciudadanía tienen su origen, ambas refieren a la participación en la toma de decisiones y en el ejercicio del poder público. En esta época, la **Ciudadanía** aludía en a un estado de privilegio que permitía a las personas la intervención en el espacio público y dotaba de derechos y obligaciones. Enfatizando a la participación política como un rasgo esencial de la ciudadanía.

La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (1789) excluía a las mujeres (Olimpia de Gouges).

El Estado vigente se ha caracterizado por:

- (a) Conformación de Estados nacionales
- (b) Se crean derechos y obligaciones
- (c) Ejercicio de poder político del pueblo
- (d) Derechos sociales y humanos para participar en la vida política y social

### SOCIEDAD GRIEGA



En esta sociedad, las mujeres libres y las esclavas, los niños y las niñas; y los hombres esclavos eran excluidos y excluidas de este derecho. En el momento en el que los grupos gobernantes —la mayoría hombres— descubren que atribuyendo el carácter de ciudadanos (sic) a ciertos individuos es posible delimitar el espacio de acción de estas personas, entonces, los derechos también son delimitados.

La ciudadanía es la condición de mujeres y hombres de una comunidad nacional, que los y las hacen portadores de derechos y obligaciones civiles, políticos y sociales que les permiten desarrollar prácticas participativas sobre el espacio público/político. Sin embargo, la tradición de un sistema heteronormativo patriarcal ha excluido a las mujeres de éste.

En este contexto, la ciudadanía es entendida como el derecho de asociación, de organización y de representación sindical, y es resultado de tres procesos:

Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.

En la Edad media, la ciudadanía y la democracia desaparecen como derechos. Se crean los reinos y los feudos, en una posición privilegiada se encuentran el Señor feudal, los Reyes y los Sacerdotes; y en otra menos favorecida los siervos quienes debían a la primera clase estricta obediencia.

Dos acontecimientos históricos definen la entrada de un Estado moderno: la Revolución francesa y el periodo de La Ilustración. En este momento, la ciudadanía y la democracia reorientan al individuo ante el Estado y sus instituciones como un ser libre. Tres atribuciones aparecen:

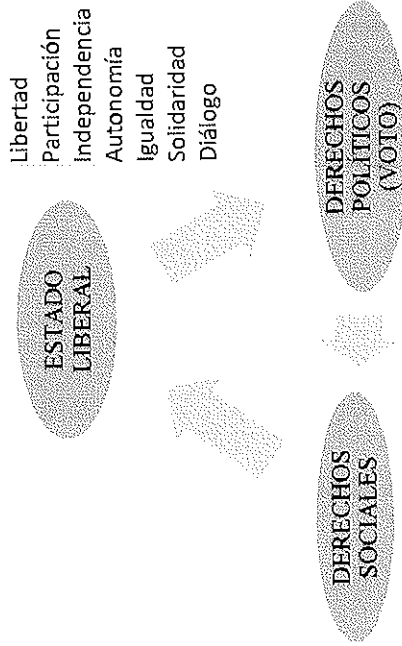
Ciudadanía legal: igualdad ante la ley

Ciudadanía política: participación en asuntos públicos

Ciudadanía nacional: perteneciente a un Estado



En este proceso, las mujeres no fueron consideradas como ciudadanas, ellas eran pensadas como incapaces de tomar decisiones y fueron relegadas al mundo privado.

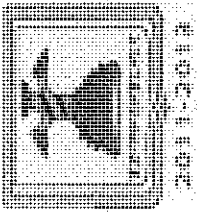


Precisa Carole Pateman (1988)

“Las mujeres no pueden adquirir una ciudadanía completa como individuos autónomos y sexualmente diferentes que los varones. Deben de adquirir una plena ciudadanía, devenir como los varones y renunciar a sus experiencias a sus exigencias y a sus intereses específicos”.

El ejercicio de la ciudadanía por parte de las mujeres tiene un camino: la participación ciudadana, la cual representan la relación entre Estado y Sociedad Civil e implica para esta última tomar parte activa en todos los aspectos de la esfera pública.

Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.



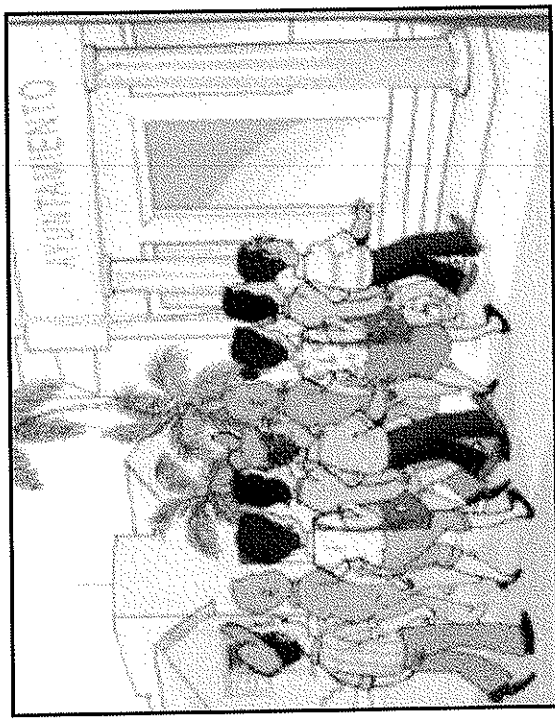
La **Ciudadanía activa [CON PERSPECTIVA DE GÉNERO]** es el medio por el cual se hacen efectivos los derechos, se ejercitan las responsabilidades, las virtudes, las actitudes, y los comportamientos cívicos como compromiso mutuo (Masbernat, 1999).

La **Ciudadanía** desde esta mirada implica:

- Partir de las necesidades comunitarias
- Participar solo con la voz no es suficiente
- Crear espacios para hablar de los derechos de las ciudadanas y los ciudadanos
- Decisiones tomadas en colectivo

- Organización en grupos.
- Acceso de las mujeres a los cargos públicos.
- Promoción de liderazgo de las mujeres.





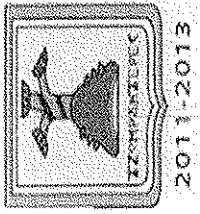
La Ciudadanía activa [CON PERSPECTIVA DE GÉNERO] aboga por:

- Una política de inclusión que considere la capacitación y la sensibilización con transversalidad de género, y la realización de acciones afirmativas.
- Se trata de una estrategia para integrar los intereses preocupaciones y experiencias de las mujeres y de los hombres en el proceso, el diseño, la implementación, el monitoreo y la evaluación de las políticas públicas en trabajar conjuntamente con el Estado (Gobierno Municipal).

Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.







Instituto  
Municipal De  
Las Mujeres  
Tzompantepec

fodeim  
FORO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL MUNICIPIO DE TZOMPANTEPEC



### EL MODELO DE CAPACITACIÓN

todas las esferas, políticas económicas y sociales (INMUJERES 2009):

- Modificar políticas, leyes y presupuestos
- Transformar los métodos de análisis e interpretación de los problemas sociales
- Incorporar sistemáticamente la perspectiva de género
- Compromiso del personal de la administración pública municipal para participar en la construcción de una cultura de igualdad
- Desarrollo local con igualdad de género

#### BIBLIOGRAFÍA CITADA

Masbernat (1999) "Publicación del taller La ciudadanía a nivel local" realizada el 10 de noviembre de 1999. *Proyecto Estado y generación de espacios democráticos*, pp. 4.  
Patemán, C. (1996) "Críticas feministas a la dicotomía público/privado" en Castell, C. (comp.) *Perspectivas feministas en teoría política*, Paidós, España.  
INM (2009) *Desarrollo local con igualdad de género*, Instituto Nacional de las Mujeres, México.

#### FUENTE DE IMAGENES

<http://www.google.com.mx/search?q=imagenes>

La capacitación se llevó a cabo aplicando un conjunto de técnicas provenientes de la educación popular y la psicología social comunitaria. El enfoque metodológico central fue la perspectiva de género. Esta mirada permitió recuperar la vivencia y la experiencia de las mujeres y los hombres, y sobre todo, distinguir las relaciones de desigualdad que experimentan las primeras.

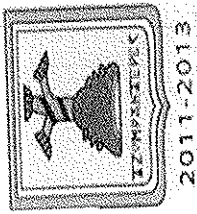
A través de esta metodología participativa se logró la construcción de espacios de interacción y comunicación que contribuyeron a procesos de concientización, lo cual, indiscutiblemente favoreció a quienes participaron en la formación. Esta metodología estimula la construcción de soluciones viables "desde, para y con" la comunidad.

La capacitación tuvo como **objetivo central** que:

La ciudadanía del municipio de Tzompantepec lleve a cabo actividades que promuevan y fortalezcan la promoción del desarrollo humano y local, así como, el acceso de las mujeres a los derechos humanos,

*Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.*

**CAPACITACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA**  
(CÉDULA 11).



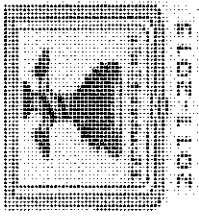
oportunidades, recursos, servicios y libertades humanas, en el proceso de difusión y enriquecimiento de las propuestas de política pública local para la igualdad de género.

Para alcanzar este objetivo se recurrió a la aplicación de tres técnicas participativas: talleres, grupos focales y elaboración de un Diagnóstico Participativo con Enfoque de Género (DPEF). Todas estas acciones fueron acompañadas por la asesoría de un Grupo Consultor habilitado con herramientas formativas/académicas solidas en la cuestión de los estudios de género.

Para favorecer el aprendizaje y la participación se solicitó que el número de participantes en cada taller no fuera amplio. Si bien se intentó involucrar a varones, la realidad es que este tipo de capacitaciones es considerado como "asunto de mujeres", por lo que el impacto con la población masculina fue mínimo. En el cuadro siguiente se detalla según localidad, el número de mujeres y hombres asistentes a cada actividad:

## PARTE II.

### EL PROCESO DE LA CAPACITACIÓN



### PARTICIPANTES POR LOCALIDAD Y SEXO

PARTICIPANTES/ LOCALIDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL POR LOCALIDAD
SAN SALVADOR TZOMPANTEPEC	1	6	7
SAN ANDRES AHUASHUATEPEC	0	15	15
SAN JUAN QUETZALCOAPAN	2	14	16
XALTIANQUISCO	0	18	18
SAN MATEO INOPIL	1	23	24
<b>SUBTOTAL TALLERES</b>	<b>4</b>	<b>76</b>	<b>80</b>
SAN ANDRES AHUASHUATEPEC (GRUPO FOCAL)	6	6	12
<b>TOTAL MUNICIPIO</b>	<b>10</b>	<b>82</b>	<b>92</b>

Se decidió que la capacitación se realizara en cada localidad, destinando un mínimo de 3 horas. En total se aplicaron 5 talleres y 1 grupo focal.

Como se precisa en el cuadro siguiente, las principales actividades de quienes participaron en el taller fueron las domésticas no remuneradas.

Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad  
entre hombres y mujeres.

cabo esta actividad en la comunidad de San Andrés Ahuashuatepec, en la Telesecundaria "Miguel N. Lira". La elección de esta institución obedeció a criterios metodológicos, en tanto esta localidad concentra mayor número de habitantes y a este centro escolar asisten en su mayoría población adolescente originaria del municipio.

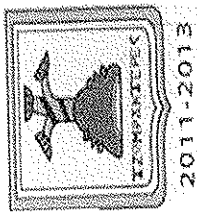
Respecto a la escolaridad, la mitad de participantes tiene estudios de educación media, siguiendo la primaria.

### ESCOLARIDAD DE PARTICIPANTES

NIVEL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
SIN ESTUDIOS	0	3	3
PRIMARIA	1	17	18
SECUNDARIA	3	37	40
BACHILLERATO	0	9	9
LICENCIATURA	0	7	7
CARRERA TRUNCA	0	1	2
NO CONTESTÓ	0	2	1
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>76</b>	<b>80</b>

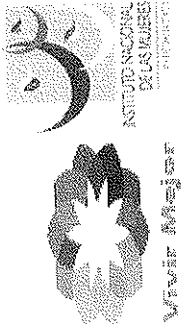
Se aplicaron una serie de herramientas de recuperación de información para conformar un **Diagnóstico Participativo con Enfoque de Género (DPEG)**, éste permitió la identificación de necesidades y problemáticas vinculadas al desarrollo local y

CAPACITACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA  
(CÉDULA 11).



Instituto Municipal de las Mujeres Tzompantepec

fodeim  
FORO DE ORGANIZACIONES DE MUJERES  
VIVIR MEJOR



**ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE PARTICIPANTES**

humano de la ciudadanía, como de aquellas actitudes que están imposibilitando que este desarrollo se consolide.

**Esquema de Diagnóstico Participativo con Enfoque de Género (DPEG)**

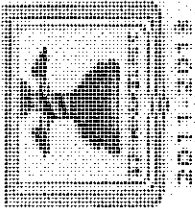
INSTRUMENTOS APLICADOS	LUGAR DE APLICACIÓN	ÁREA DE INCIDENCIA
Recuperación histórica	San Salvador Tzompantepec	Historia
Cronologías, tendencias y perfiles históricos	San Andrés Ahuashuatepec	
Perfil histórico	Xaltianquico	
Transecto urbano	San Salvador	Urbanización
Mapa ambiental	Tzompantepec,	y Ambiente
Entrevistas a profundidad	San Andrés Ahuashuatepec	
Interpretación y análisis de imágenes	Xaltianquico San Juan Quetzalcoapan San Mateo Inhopil	
Lineas de tendencia central por género	San Salvador Tzompantepec	Género y violencia familiar
Diagrama de Venn		
Entrevista semiestructurada		
Matriz de uso de tiempo		
Entrevistas a profundidad	San Salvador Tzompantepec	Acceso, uso y control de los recursos

Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.

OCUPACIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
OBrero/A	0	1	1
TRABAJO DOMESTICO HOGAR	0	57	57
OFICIOS	1	1	2
EMPLEADO/A PÚBLICO	0	3	3
EMPLEADO/A PRIVADO	0	3	3
CAMPESINO/A	3	0	3
PROFESIÓN	0	1	1
COMERCIANTE	0	3	3
ESTUDIANTE	0	6	6
NO CONTESTO	4	1	1
		76	80

El promedio de edad del total de participantes en los talleres (mujeres y hombres) fue de 41.6 años de edad. La inclusión de todos los grupos etarios fue de vital importancia, de ahí que durante los talleres hubo participación de personas adultas mayores como de adolescentes, de hecho, el único grupo focal estuvo dirigido a recuperar a través de la narrativa de las y los adolescentes la percepción que tienen sobre los derechos humanos, desde la diversidad de sus contextos, llevándose a

CAPACITACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA (CÉDULA 11).



En el cuadro siguiente se presenta la estructura propuesta para la realización de los talleres, sin embargo, como veremos en la sección III, dependiendo de las características de la población donde el taller fue aplicado y del número de participantes se decidió si el orden era el esquematizado o éste se modificaba.

### PARTE III.

### LAS AGENDAS LOCALES



San Juan Quetzacoalpan

1 de octubre de 2012.

Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad  
entre hombres y mujeres.

<b>DINAMICA Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO FOCAL</b>
Conocimientos sobre la equidad e igualdad de género.
Conocimientos sobre los derechos humanos.
Conocimientos sobre derechos de las mujeres.
Propuestas.
Cierre.
<b>DINAMICA Y ORGANIZACIÓN DE LOS TALLERES:</b>
Bienvenida y encuadre.
Presentación.
Cuentos que no son cuentos... si me los cuentas seguro te los creo.
Así vivimos las mujeres de la comunidad.
Redes de apoyo comunitarias.
De propuesta en propuesta algo hemos de lograr.
Evaluación y cierre.



Instituto  
Municipal De  
Las Mujeres  
Tzompantepec

fodeim  
Instituto Municipal de las Mujeres Tzompantepec



**ACTIVIDAD: Presentación**

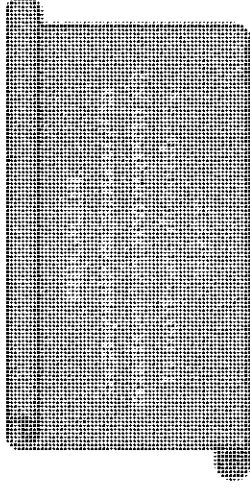
**INDICACIÓN:** Una persona que se encuentra de pie inicia lanzando una pregunta (ejemplo: que se levanten quienes lavaron los trastes hoy) al levantarse, la que persona que está de pie debe aprovechar para sentarse. Y así sucesivamente.



**Dinámica de presentación**

*Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.*

**ACTIVIDAD:** Así  
vívimos  
las  
mujeres  
de  
la  
comunidad



**Pregunta de reflexión:** *En San Juan ¿qué hacen los hombres y qué hacen las mujeres?*

“Yo a veces le ayudo a mi esposo a juntar pastura y a cargarla porque mi esposo ya está grande, entonces le tengo que ayudar un poco” (Testimonio).

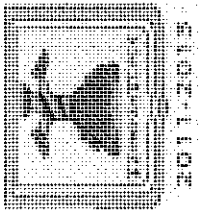
“A mi esposo yo le ayudo al campo” (Testimonio).

“Cuando estoy enferma o cuando me alivié, se pone a barrer o lavar” (Testimonio).

“El señor se va a trabajar y se quedan las mujeres y la mujer aunque no quiere tiene que hacer las cosas del hogar” (Testimonio).

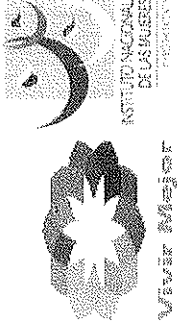
“Tengo a mi hija pequeña, mis tres hijos están pequeños entonces es como que más difícil, porque hay que ir a dejarlos

**CAPACITACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA**  
(CÉDULA 11).



Instituto  
Municipal De  
Las Mujeres  
Tzompantepec

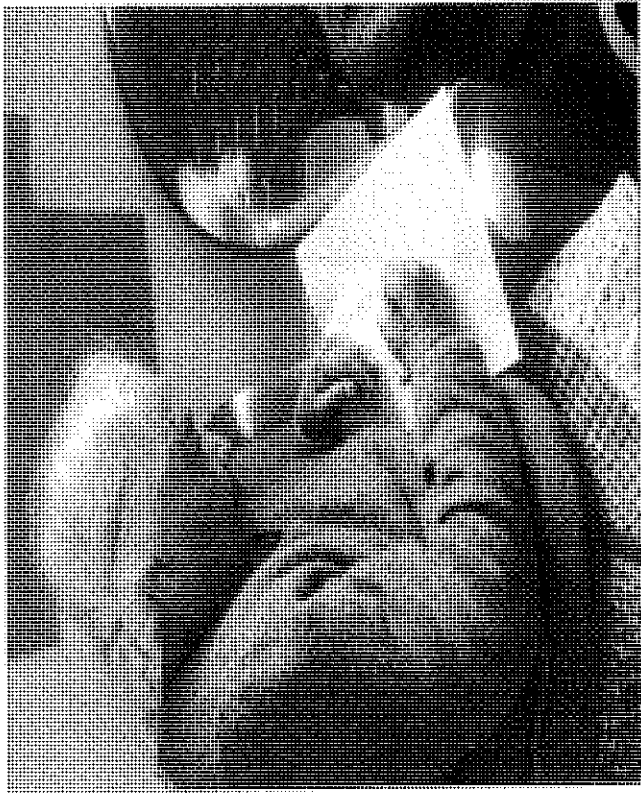
fodeimm  
FONDO PARA EL DESARROLLO DE LAS MUJERES  
INSTITUTO MUNICIPAL DE LAS MUJERES TZOMPANTEPEC



al kínder, hay que ir a recogerlos, entonces es más difícil [salir a trabajar, además] ya es igual difícil porque normalmente piden ya tal edad, no sé de 20 o jovencitas, entonces ya es más difícil” (Testimonio).

**INDICACIÓN:**

Dibujar una actividad que solo hacen las mujeres y una que solo hacen los hombres de San Juan; cuando terminen van a pegar en la imagen que corresponda (niña o niño).



**Participante en actividad ¿quién hace qué?**

*Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.*

**Ejemplos de preguntas y respuestas que plantearon las**

**participantes**

¿Quién va a ir a trabajar al campo hoy?	Soy Elia y preparo la comida. Soy Lourdes y todos los días barro. Soy Bárbara y todos los días me levanto y preparo la comida, despierto a mi nieto y lo voy a dejar a la escuela y además tengo que hacer todo el quehacer. Soy María, yo también me levanto a hacer el desayuno, a lavar los trastes, a barrer y pues hacer lo que se puede.
¿Quién preparó el desayuno hoy?	Soy Rosa me despierto, despierto a mi hijo y mi otra hija, hago el desayuno y cuido también a los animales.
¿Quién va a preparar la comida de hoy?	Soy José, me levanto temprano, voy a cuidar a las vacas y les doy de comer y ya. Yo soy Yerro y preparo a mi hija para que se vaya al kínder, regreso tiendo mis camas, lavo y ya.
¿Quién le dio de comer a los animales?	
¿Quién va a recoger a los niños y las niñas a la escuela?	





Instituto Municipal De Las Mujeres Tzompantepec

fodeimm  
FORO DE OPORTUNIDADES PARA LAS MUJERES



**ACTIVIDAD: Cuentos que no son cuentos... si me los cuentas seguro te los creo**

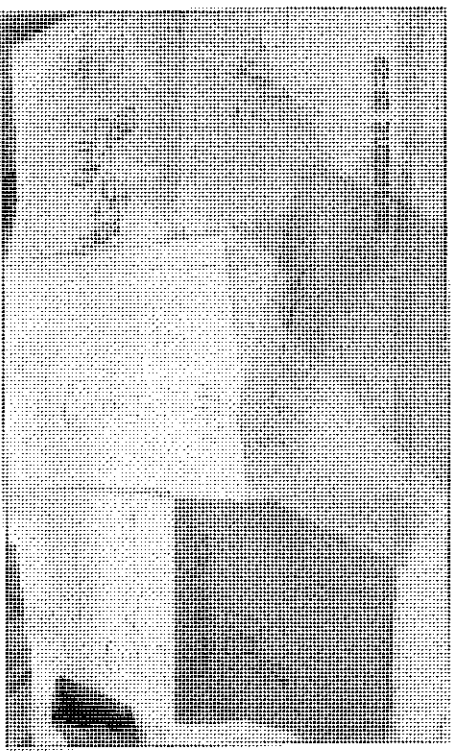
**INDICACIÓN:**

Se dio lectura a un cuento y posterior a ello se hizo una interpretación por parte de la facilitadora, enseguida se formularon preguntas problematizadoras.

**Interpretación del cuento:**

**“Mario un machista arrepentido”**

La historia se trata de una mujer, muy trabajadora llamada Félix, llamada Agustina, llamada Obdulia, todas ellas tenían más de dos trabajos, fuera y dentro de la casa. En el caso de María, ella trabajaba en un hospital de 8 de la mañana a 3 de la tarde, ahí, en el hospital no paraba, siempre andaba de un lado para otro, pues tenía el puesto de enfermera y debía recoger enfermos, limpiarlos, darles las medicinas, llevarlos a pasear; lo malo de María es que su jornada de trabajo no terminaba a las 3 de la tarde, porque tenía que llegar a su casa, mal comía, y proseguía su trabajo, ese trabajo era peor y más pesado que el que hacía en el hospital, pues tenía camas que hacer, ropa que lavar, ropa que remendar, pantalones que planchar, preparar comida, tareas que resolver y un sinfín de cosas. María ya estaba cansada, desesperada tenía tres hijos y un marido que



Actividades realizadas por hombres



Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.



2011-2013

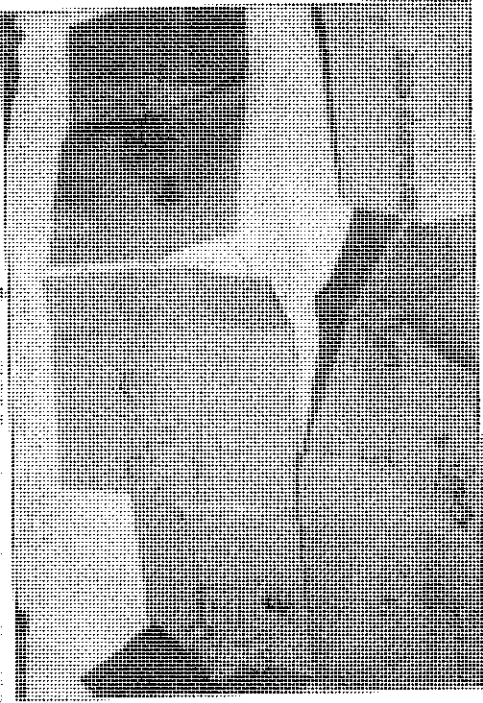
fodeimm  
Fondo de Operación y Desarrollo  
del Instituto Municipal de las Mujeres



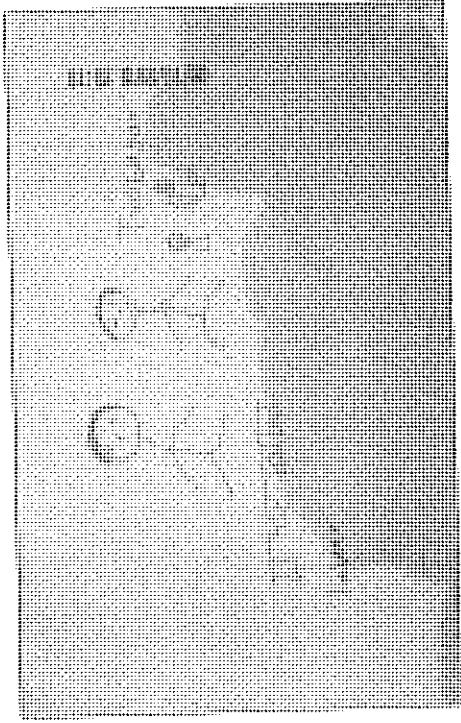
atender, todos fuertes y robustos; ella delgadita, ojerosa, mal comida, anémica, en su cara tenía muchas arrugas y muchas ojeras. Estaba cansada, agotada, pero no podía dejar de hacer su trabajo de enfermera y tampoco podía darse el lujo de no trabajar ya que hacía falta ese dinero para poder tener comida en casa. A su familia les repetía una y otra vez: ¡ojigan ayúdenme, no sean malos, hagan su cama, barran su piso, laven sus trastes! pero nadie le hacía caso, ni el marido, ni los hijos. Un día toma la decisión de ya no decirles nada, ni pedirles nada: ella hacía todo, absolutamente todo. A veces a María se le oía llorar, lloraba con desesperación pues nadie, nadie en su casa valoraba el trabajo que hacía; no le decían: ¡que rica comida preparaste! ¡que bien quedó mi pantalón! ¡Gracias por zurcir mi camisa!, nadie valoraba el trabajo que María hacía. Pero la vida cambió porque María enfermó y tuvo una enfermedad muy larga, tan larga que tuvo que dejar de trabajar y quedarse en la cama, los médicos no sabían cómo es que María iba superar esa enfermedad que los médicos le habían diagnosticado: cáncer de mama, y entonces María se fue al hospital y ahí no le pudieron resolver nada y la mandaron hasta el hospital de Tlaxcala y ahí la internaron. María pensaba: ¿Quién va hacer el quehacer? ¿Quién les va a lavar, a zurcir, a planchar? y lloraba desconsolada. Pero ¿qué creen? poco a poco, el marido y los hijos se fueron adoptando y adaptando a la situación, el marido barría, zurcía, planchaba, preparaba a los hijos, los llevaba a las escuela, el hijo lavaba los trastes, el otro lavaba la ropa; y poco a poco se dieron cuenta de cuanto extrañaban a su mamá, es

Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad  
entre hombres y mujeres.

28

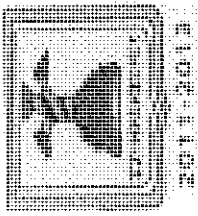


Actividades realizadas por mujeres



CAPACITACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA  
(CÉDULA 11).

26



Instituto  
Municipal De  
Las Mujeres  
Tzompantepec

fodeimm  
FORO DE OPORTUNIDADES PARA EL MEJOR  
VIVIR MEJOR



decir, cuanto extrañaban a María. Paso el tiempo y María se fue recuperando y regresó al hogar, al principio todo eran atenciones, sin embargo, los mimos se acabaron, llegó un momento en que María tuvo que recobrar nuevamente las actividades que tenía y una vez que vieron que mamá ya se sentía bien fueron dejando que todo lo volviera hacer ella. Y entonces María acabó como al principio, llorando en soledad por la vida que llevaba. María acabaría sus vidas como tantas y tantas mujeres en el mundo, barriendo los pisos, zurciendo pantalones y lavando ropa, pero María dijo: hoy es el día, hoy voy a hacer algo diferente, por mí y para mí! y dejo un día de lavar los trastes, de lavar la ropa, de zurcirla y de plancharla. Y ¿Qué creen? Que se fue a pasear, a caminar al parque, a tomarse un helado y regresó con un inmenso brillo en los ojos y dijo: ¡ni una vez más seré yo solamente quien haga las labores del hogar! Bueno vamos a darle un aplauso a María.

**Pregunta de reflexión:** ¿Qué enseñanza les dejo este cuento?

“Todas somos Marías” (varias voces).

“[María]... es como mi hija, ella trabaja todo el día para sacar adelante a su hija” (Testimonio).

“Una mujer puede hacer lo mismo que hace un hombre” (Testimonio).

Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.

29

**Pregunta de reflexión:** ¿Se cumplen los derechos a favor de las mujeres y qué debemos hacer para así sea?

“Muchos que hacían lo que querían no respetando a los demás, tal vez que no respetan a su pareja... [una debe de] tratar de hablar para que ya no suceda” (Testimonio).

“En Guerrero que es donde vive mi esposo, lo triste de ahí es que no respetan los derechos de las chicas; allá las casan desde los 13 o 14 años con el mayor que le apostó, si va alguien y le ofrece 60 0 70 mil pesos se la dan, sin importar que la chica esté o no enamorada. Y de nada sirve que uno quiera hablar con la chica o el papá, porque es una cuestión muy arraigada y ya se quedó así, se tendría que saber hablar su idioma” (Testimonio).

“Vi a una pareja, el hombre golpea a la mujer y ella no es capaz de expresarse y se deja, la están privando de sus derechos... Yo le diría no seas tonta, no te dejes, acude a un lugar para que te puedan ayudar y no te sigan maltratando” (Testimonio).

CAPACITACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA (CÉDULA 11).

31



Cierre de la sesión

“Una mujer se reparte en pedacitos para esto y otro, sin embargo, a los hombres se les hace difícil” (Testimonio).

“[Como María] uno vive todos los días lo mismo, eso pasa con los esposos” (Testimonio).

“Si, cuando ella se enferma yo le ayudo a todo eso [el quehacer]” (Testimonio, varón).

**Pregunta de reflexión:** *¿A qué se imaginan que las mujeres tienen derechos?*

“A no tener violencia en el hogar” (Testimonio).

“A expresarse” (Testimonio).

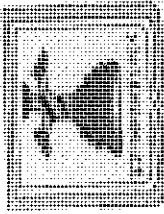
“Pues de defendernos” (Testimonio).

“Las mujeres antes no teníamos voz ni voto y ahora ya lo tenemos” (Testimonio).

“Las mujeres tienen participación en las comunidades y puestos públicos” (Testimonio).

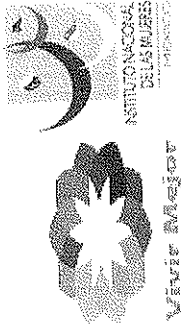
“A la igualdad, tolerancia, respeto” (Testimonio).

“Valemos iguales y tenemos los mismos derechos” (Testimonio).



2011-2013

fodeimm  
FORO DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES



San Salvador Tzompantepec

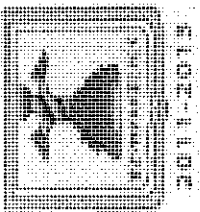
3 de octubre de 2012.

Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad  
entre hombres y mujeres.

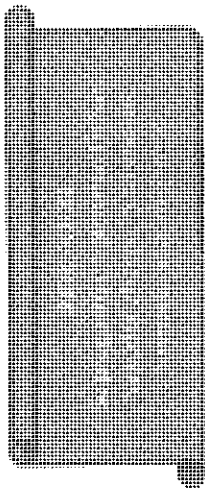
Respuestas que plantearon las participantes

Yo me llamo Dorotea y la actividad que hago es lavar trastes.  
Me llamo Sofía y todas las mañanas lavo trastes, ya casi no.  
Yo me llamo Alma Rosa y a mí me gusta bailar en las tardes.  
Yo soy Elena y me levanto temprano a darle de desayunar a mis hijos para que se vayan a la escuela.  
Mi nombre es Alfredo, soy fotógrafo y lo que hago todas las mañanas es buscar el sustento de la casa como fotógrafo.  
Me llamo Eva y lo que hago todas las mañanas es prepararle el desayuno a mis hijos.  
Mi nombre es María Teresa y me paro temprano a hacer de desayunar a mis hijos.  
Me llamo María del Carmen lo que hago todas las mañanas es lavar mamilas y cambiar pañales.  
Yo soy Eva y me encanta maquillarme.  
Yo soy Luz María y lo que hago todas los días es prepararle el desayuno para mi bebé y la bebota que tiene 14 años.

CAPACITACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADAN/A  
(CEDULA 11).



**ACTIVIDAD: Así vivimos las mujeres de la comunidad**



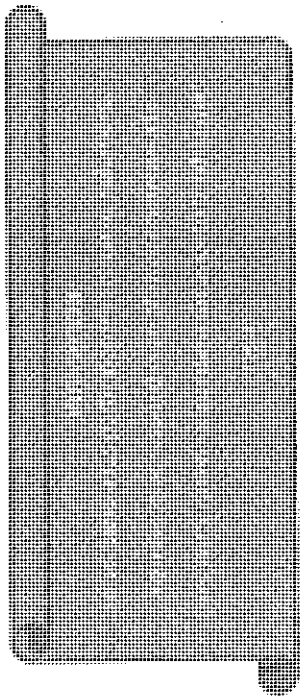
“Lo que hacen las mujeres es el quehacer de la casa y las que no, es que estamos en un área donde se realiza actividades agrícolas, ganaderas y también las mujeres se dedican a eso” (Testimonio).

“Varía mucho, hay veces que el campo ya no alcanza y pues se van a trabajar a diferentes lugares. Y los hombres buscan trabajo, y en lo que el marido sale y las mujeres se quedan en la casa con los animales y pues también apoyarlos con lo que se necesite en la casa. Aunque no trabajen en el campo y no tengan tiempo, tienen que salir a buscar trabajo y ahora si es trabajo doble, porque dicen salen del primer turno y entran al segundo, y uno tiene que hacer el trabajo que dejaron pendiente, tanto hijos como el quehacer de la casa” (Testimonio).

“Nosotros, venimos hacer la labor en una institución, soy la encargada del centro de cómputo y otras cosas que me ha encargado la directora, lo que es el área administrativa de acuerdo al perfil que yo estudié, soy licenciada en administración” (Testimonio).

*Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.*

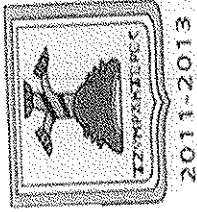
**ACTIVIDAD: Presentación**



Ejemplo de indicaciones

Se van a sentar

1. Quienes cambiaron el pañal al niño/niña
2. Quienes prepararon hoy el desayuno
3. Quienes les dieron de comer a los animales
4. Quienes lavaron los trastes
5. Quienes barrieron la casa
6. Quienes se van a trabajar
7. Quienes en la última semana han ido a trabajar al campo



“Valores, educación, el respeto hacia uno como mujer, hacia su entorno, hacia sus hijos” (Testimonio).

“Bueno antes sí le ayudaba mucho a mi esposo, porque sacábamos cascajo blanco y teníamos que trabajar, llevar las ollas y pues sí le ayude bastante, y ahora ya me dedico a la casa, ya no me voy a trabajar y él sí se va” (Testimonio).

“Yo sí salgo a trabajar, porque mi esposo es discapacitado y tengo que salir a trabajar, aparte de que hago mí quehacer de la casa” (Testimonio).

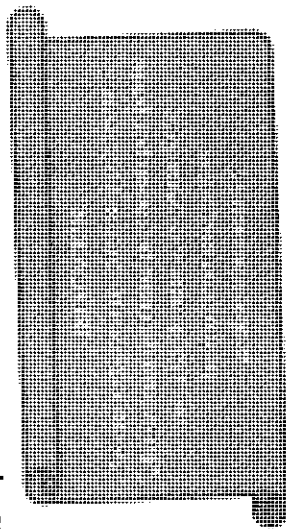
“Bueno, yo he considerado que debe haber igualdad y ya se han estado repartiendo los derechos y obligaciones, yo estuve desempleado hace varios años y fue difícil la situación, poco a poco fui echándole ganas y cuidando a los hijos para sacarlos adelante y mi esposa trabajó un tiempo, y pues sí le ayudé en el quehacer de la casa, mi mamá me decía a los 16 o 15 años aprende a guisar, aprende a planchar y a hacer el quehacer, para que cuando te cases y te toque una mujer floja ya sepas hacer algo, entonces cuando ella se iba pues yo me quedaba, yo guisaba, yo preparaba para que se fuera a trabajar, y yo sé que es equitativo porque nos ayudamos” (Testimonio).

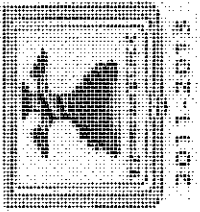
**Pregunta de reflexión:** ¿Ustedes piensan que hombres y mujeres tienen las mismas oportunidades de salir a trabajar?

“Que la mujer debe ser abnegada, sumisa y hasta callada, sufrida y que aguante la cruz que le tocó cargar” (Testimonio).

“Pues aún se siguen manteniendo, pero ahora la mujer es fuerte, por ejemplo en el trabajo o cae alguna enfermedad pues la mujer tiene que ser el sexo fuerte y el hombre tiene que asumir que le cuesta mucho, porque aunque sabemos que hay igualdad le cuesta mucho quedarse en casa y tener que cargar con esa discapacidad o esa enfermedad, yo creo que la señora lo ha sufrido porque hasta el hombre se siente menospreciado y yo he llegado a esta conclusión de la pareja porque ya no puede hacer lo que antes hacía, y tanto los hombres como nosotras mujeres que tiene sentimientos y que tienen más problemas cardíacos por el hecho de que no sacan eso que se guardan, problemas de salud, porque no expresan sus sentimientos, no dejan fluir sus lágrimas” (Testimonio).

**ACTIVIDAD:** Cuentos que no son cuentos... si me los cuentas seguro te los creo





fodeimm  
Proyectos e intervenciones de desarrollo humano y profesional



Narración de un cuento machista

**Pregunta de reflexión: ¿Qué opinan acerca del cuento?**

“Pero pues también la mamá permitió todo eso” (Testimonio).  
“Por el tipo de educación que recibí, si porque antes y ahora que los hombres no trabajen en el hogar porque todavía se da la situación, y me ha tocado verlos aun estando en el 2012 y todavía se da esa situación, que el hijo no haga nada porque es varón, que el hijo no haga comida porque es varón. Y sin embargo, hay hogares a donde dicen, como decía una señora tienes que aprender a cocinar porque no sabes si lo vas a ocupar, tienes que aprender a coser así le vas a enseñar a ella,

*Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.*

“Hay algunos señores que se quedan sin empleos y las mujeres tienen que salir a buscar trabajo” (Testimonio).

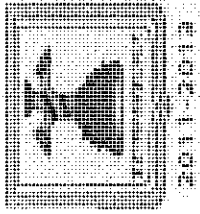
“No, pues realmente viven aquí una cosa de dos, porque se supone que deben ser iguales como seres humanos, como tantos unos sentimos como otros, pero a la mujer todavía se le relega un poco en el sentido de igualdad, la historia o lo que haya sido la igualdad se ha dicho en el sentido de que se perdió el respeto, una cosa son los derechos a sentirme igual que un hombre, pero esto es diferente a la igualdad, porque a la mujer sigue estando abajo que un hombre. Por ejemplo, cuando ocurre un divorcio al hombre se le perdona que se vuelva a casar, pero a la mujer que se vuelve a buscar pareja, pues no cómo se va a volver a casa, ella tiene que ver por sus hijos y no tiene el derecho. Ahí vemos que no hay igualdad, los derechos no son como se pintan en la tele” (Testimonio).

**Pregunta de reflexión: ¿Cuál es el hombre ideal y la mujer ideal?**

“Aquel hombre que provee para la casa y que no solo eso, bueno ya se ha venido un poco de las normas antiguas es aquel que junto con su pareja deben de ayudarse” (Testimonio).

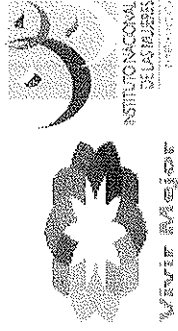
*CAPACITACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA (CÉDULA 11).*





Instituto  
Municipal De  
Las Mujeres  
Tzompantepec

fodeim  
FORO DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS, CULTURALES Y DE TIEMPO  
VIVIR MEJOR



muchas veces hay mujeres que estudian pero se olvidaron de hacer las cosas del hogar, entonces ya es cuestión de dos, pero todavía vivimos esa realidad de que el hombre no es para los quehaceres del hogar y si hay mujeres pues es la que tiene que hacer lo del hogar” (Testimonio).

“Si hubiera sabido la información acerca de los derechos pues hubiera dejado a su pareja, hubiera conocido sus derechos, violaciones, violencia de todo y pues lo representamos con un grupo de mujeres que se dicen una a la otra, lo que sí está bien y lo que no está bien y que es lo que deben de vivir” (Testimonio).

**INDICACIÓN:** Se pidió a las talleristas representar a través de dibujos o escritos los derechos humanos que deben respetarse en la comunidad y posteriormente que lo

**Pregunta de reflexión:** *¿Cuántos y cuántas de las que estamos aquí conocemos nuestros derechos humanos?*

“Muchas veces, por el hecho de hay que llevar a la casa la comida, el gasto para la escuela, para lo que se necesite aceptan eso, porque no puede salirse de trabajar y aguantar muchas veces acoso sexual y tiene que aguantar con tal de que no la corran, ni siquiera pueden decir, “voy acusarte” ..” (Testimonio).

*Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.*

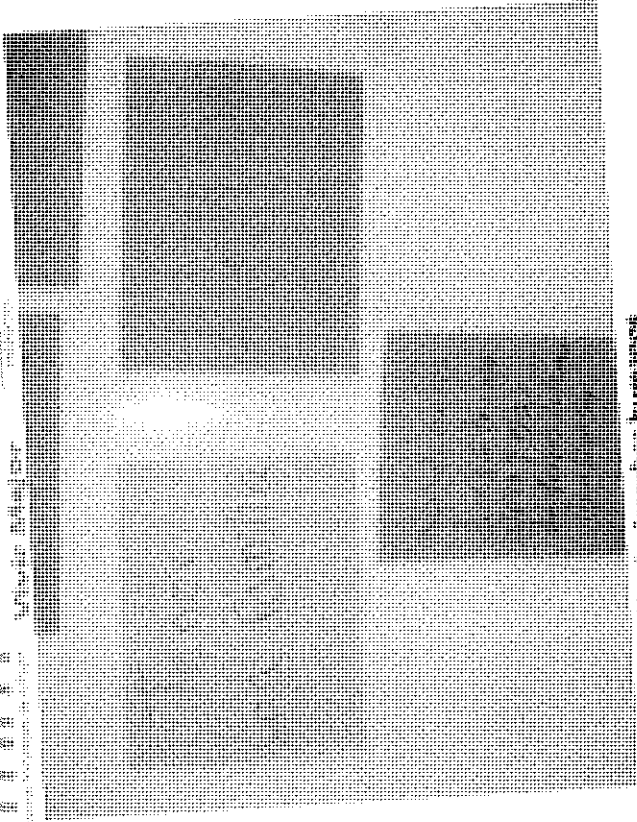
“Bueno, en el caso no le tomamos tanto a la comunidad, pero en general lo que viví en mi trabajo, estuve embarazada, sin prestaciones y en ese momento no contaba con un contrato y me dicen ‘te vas a ir el tiempo en que tienes a tu bebé y no te vamos a pagar nada’, yo fui con el gobernador e hizo que me pagaran, y cuál fue la sorpresa para mí que yo estaba en educación media superior y me deben mucho dinero, y la orden viene desde arriba pero me dicen ‘lo siento maestra pero usted sabe que no cuento con esa prestación y no se lo vamos a dar’, y no me lo dieron, y pues esa fue la violación que a mí me hicieron” (Testimonio).

“Bueno yo lo que he visto aquí en mi comunidad de violación a los derechos de educación, tanto niñas como niños van a la escuela y la misma educación para gente mayores también. Bueno vine de México y deje mis documentos en Bachilleres entonces ya no fue posible recuperar mi certificado de secundaria, cositas así que eran más viables de conseguir y yo curse la secundaria abierta nuevamente, ahí es donde si he notado que no hay igualdad en educación y derecho a la educación y de la parte de abajo lo que es lo que yo he notado no nada más en una comunidad sino en varias partes, que la mujer va cargando leña, una carretilla y el hombre va dos tres metros atrás, nada más en ella va siguiendo, entonces donde está la igualdad de derechos” (Testimonio).



Exposición del derecho a la atención médica con calidad

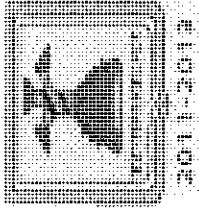
“Nosotras dibujamos el hospital porque también en nuestra comunidad, cuando algún niño le llega a pasar algo en la escuela, nosotros pedimos apoyo a donde sea y ellos nos trasladan al hospital y pues nosotros tenemos derecho a la salud” (Testimonio)



Exposición de derechos humanos

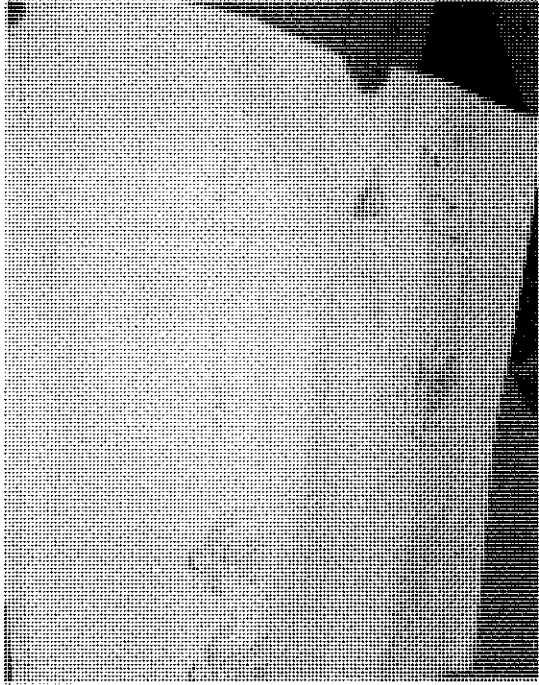
“Por ejemplo en Oaxaca, ahí dicen que tener el derecho a una familia, porque las niñas de doce o catorce años ya deben casarse, entonces, es una obligación que deben de hacer” (Testimonio).

“Al tener sexualidad con tu pareja que no les exiges, sabes qué ponte un condón porque no sé con quién estuviste y si estuviste con alguien, entonces el SIDA se dieron con las amas de casa y aquí en Tlaxcala lo estamos viviendo” (Testimonio).



Instituto Municipal De Las Mujeres Tzompantepec

fodeim



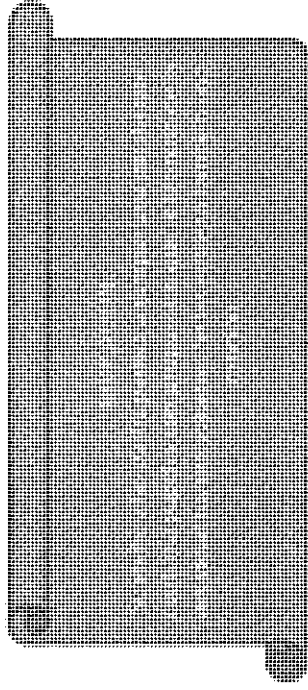
Exposición del día resaca a la educación libre y gratuita

“No nada más aquí sino en todos lados, dicen que el derecho a la educación gratuita y laica pero no es así, porque si ustedes no llevan el pago de la inscripción, no se inscriben, entonces ¿Dónde está lo gratuito? sino se paga la inscripción, no es gratuito y luego dicen aportación voluntaria, pero yo le pondría aportación voluntariamente a fuerzas, porque hay personas que no tienen” (Testimonio).

Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.

**Reflexión colectiva:** Como ninguno pudo realizar esta actividad se reflexionó sobre la importancia de reconocer nuestras capacidades como nuestras debilidades, y ver frente a otra persona con las mismas potencialidades y pensar que el trabajo conjunto puede resultar más gratificante que el trabajo individual.

**ACTIVIDAD:** De propuesta en propuesta algo hemos de lograr



**Pregunta de reflexión:**

¿Qué es lo más prioritario para esta comunidad?

CAPACITACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA (CÉDULA 11).

**ACTIVIDAD. Redes de apoyo comunitarias.**

- El alumbrado
- El agua
- El drenaje
- El centro de salud
- Educación
- Seguridad pública
- Las carreteras

**INDICACIÓN:** Se pidió a las participantes colocarse en pareja y se les repartió una hoja, luego ponerse de pie, frente a frente y con la hoja en la mano derecha y la mano izquierda colocada hacia atrás, sin moverla e intentar escribir el lugar donde pueda acudir cuando se violen sus derechos.



**Participantes rompiendo piñata de propuestas**  
*Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.*



**Participantes en actividad "dos manos".**



Instituto  
Municipal De  
Las Mujeres  
Tzompantepec

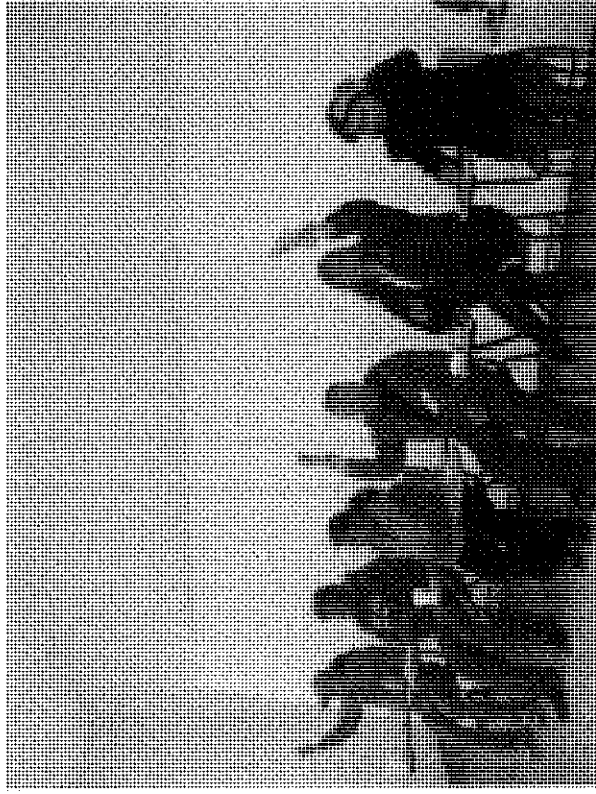
2011-2013

fodeim  
Fondo para el Desarrollo de Proyectos Turísticos de las Mujeres



PROPUESTAS	
<b>EJE AMBIENTE Y SUSTENTABILIDAD</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Talleres para aprender a separar la basura y aprovechar el reciclaje</li> <li>Acciones para cuidar y ahorrar el agua</li> <li>Jornadas de limpieza</li> <li>Conformar y participar en "comités ciudadanos de mejora ecológica"</li> </ol>
<b>EJE DESARROLLO ECONOMICO LOCAL</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Proyectos productivos para la generación del autoempleo</li> <li>Tianguis local que fomente el comercio justo</li> </ol>
<b>EJE SEGURIDAD</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Cumplimiento de los derechos humanos de todas las edades, tanto en los servicios que presta la presidencia municipal y las presidencias de comunidad</li> <li>Reglamentación para los establecimientos de venta y consumo de alcohol. Gestión de alumbrado público, señalamiento y seguridad pública es espacios detectados como peligrosos</li> <li>Regulación en la expedición de licencias de funcionamiento de establecimientos de venta y consumo de alcohol</li> <li>Capacitación y sensibilización de la policía en temáticas relacionadas con los derechos humanos</li> </ol>
<b>EJE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Presupuestos etiquetados para apoyar la igualdad entre hombres y mujeres</li> <li>Reglamentación sobre anuncios, espectaculares, convocatorias, informes o cualquier documento dirigido a la ciudadanía en general para evitar la discriminación hacia las mujeres y las expresiones sexistas</li> </ol>

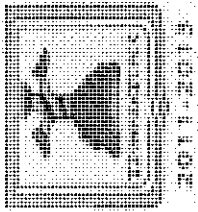
Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.



Participantes votando las propuestas

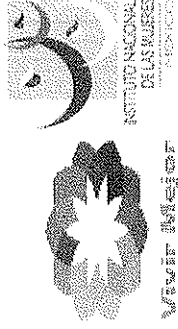
**Comentarios finales de las participantes**

"La verdad les agradezco que nos diera esta plática, porque yo no sabía que eran los derechos. Yo considero que estos espacios son tan importantes para la ciudadanía, porque muchas veces no se conocen lo que son los derechos tanto humanos, como para nosotras las mujeres, y es importante a las mujeres de diferentes municipios lleven esta información, lo que yo me



Instituto  
Municipal De  
Las Mujeres  
Tzompantepec

fodeimm  
FORO DE ORGANIZACIONES DE MUJERES  
INDEPENDIENTES



llevó es que voy hacer valer mis derechos que tengo como mujer” (Dorotea).

“Más que nada me llevo buena información, muchas veces no sabemos nuestros derechos y también me llevó el derecho aquí dentro del municipio que no muchas veces nos enteramos que hay un lugar para la mujer y no hay pancartas e información que nos digan de los derechos, dónde nos puedan ayudar” (Sofía).

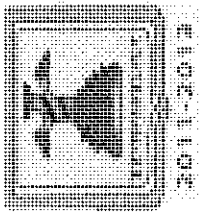
“Me llevo una experiencia de conocer más cosas, porque a veces ignoramos, me llevo una buena experiencia, el conocimiento de lo que nos dijeron para irlo transmitiendo y pues uno va mejorando las cosas” (Rosa).

“Me llevo un poco más de conocimiento porque hay unas cosas que no sabía, de la mujer, de la revolución francesa y esas épocas y me gustaría también que promovieran estas pláticas de conocimientos a los hombres porque la idiosincrasia por estos rumbos está bien arraigada, la mujer cuenta nada más para cargar bebés y bultos. Yo no estoy tan de acuerdo, porque la mujer no es el sexo débil porque es la que lleva el pilar de la administración de la casa, la fuerza del hogar, y creo que todos somos seres pensantes y tienen el derecho a exigir” (Alfredo).

“Yo me llevo enseñanza y motivación porque tengo tres hijas y tengo ya que enseñarles y que decíles, y me

*Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.*

gustaría que vinieran para que den más pláticas entre matrimonios, mi esposo no es tan machista pero a veces si necesita y si me gustaría que vinieran” (Participante).



Instituto  
Municipal De  
Las Mujeres  
Tzompantepec

fodeimm  
Asociación para el Desarrollo de las Mujeres Tzompantepec, A.C.

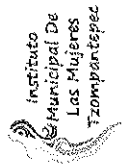
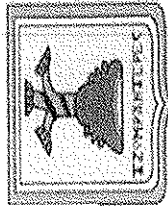


3. Capacitación permanente al personal del ayuntamiento sobre temas de igualdad de género y no violencia contra las mujeres
<b>EJE PARTICIPACIÓN CIUDADANA</b>
1. Que en el Bando de Policía y Buen Gobierno se establezca las modalidades de: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ "consulta ciudadana permanente"</li> <li>❖ "vigilantes de la ciudadanía"</li> <li>❖ "buzón de quejas y sugerencias"</li> </ul>
2. Espacios que funcionen entre el gobierno y a la ciudadanía para tomar acuerdos
<b>EJE DERECHOS HUMANOS</b>
1. Campañas de difusión continuas que promuevan el respeto a los derechos humanos
2. Evitar acciones de discriminación y violación a los derechos humanos
<b>EJE SALUD Y DESARROLLO INTEGRAL</b>
1. Acciones permanentes de cuidado de la salud, alimentación, desarrollo integral de niñas y niños
2. Capacitación al personal de salud
3. Trato digno y respetuoso



Cierre de la sesión

Se agradeció la presencia de todos y todas, y se dio por concluido el taller.



**fodeimm**  
FORO DE ORGANIZACIONES DE MUJERES EN YUCATÁN



### ACTIVIDAD: Presentación



**XALTIANQUISCO**

**3 de octubre de 2012.**

*Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.*

56

**INDICACIÓN:**  
Se les indicó a las participantes que debían leer una pregunta previamente elaborada por las facilitadoras. Una participante colocada al centro de un semicírculo inició, debían hablar sobre si (quién es, qué hace, etcétera). Quienes respondieron afirmativamente tendrían que levantarse de sus lugares, de manera que quien se quedara sin lugar, sería la siguiente en participar al centro del semicírculo y leer la siguiente frase, y así subsecuentemente.

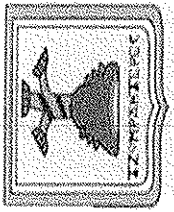


**Dinámica de presentación**

**CAPACITACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA (CÉDULA 11).**

54





Instituto  
Municipal De  
Las Mujeres  
Tzompantepec

fodeimm  
2003 CON EL APOYO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE QUERÉTARO



**Preguntas orientadoras formuladas por la facilitadora**

Que se levante:

- ¿Quién le pagan por el asco que hats en la casa?
- ¿Quién lava el patio o el carro?
- ¿Quién ha cambiado el pañal a un bebé?
- ¿Quién sea propietaria o dueña de la casa o de un terreno?
- ¿Quién prepare los alimentos?
- ¿Quién apoye a los hijos e hijas a hacer la tarea?
- ¿Quién tiene el control remoto de la televisión?
- ¿Quién descansa por la tarde?

**Pregunta de reflexión: ¿Se dan cuenta que algunas acciones las mujeres no las hacemos o no tenemos derecho sobre estos?**

**Comentarios de las participantes**

- "No tengo tiempo para mi, prefiero mil veces dárselo a mis hijos" [sobre el descanso]
- "Yo tengo animales y tengo que llevar la pastura y pues no me da tiempo de nada más" [sobre el descanso]

**ACTIVIDAD: Así vivimos las mujeres de la comunidad**

**Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.**

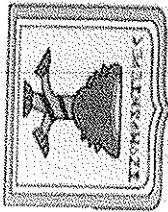


**Actividades que realizan mujeres**

**Pregunta de reflexión: ¿Qué tipo de trabajos realizan los hombres y cuáles las mujeres?**

Las mujeres: trabajos del hogar, limpiar la casa, lavar la ropa, cuidar a los hijos e hijas, cocinar, entre otras.

Los hombres, los "más pesados" como salir a trabajar, cortar leña, ir al campo etcétera.



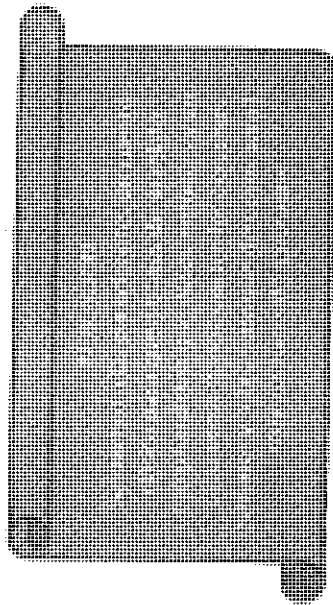
Instituto Municipal De Las Mujeres Tzompantepec

2011-2013



Participantes en actividad ¿quién hace qué?

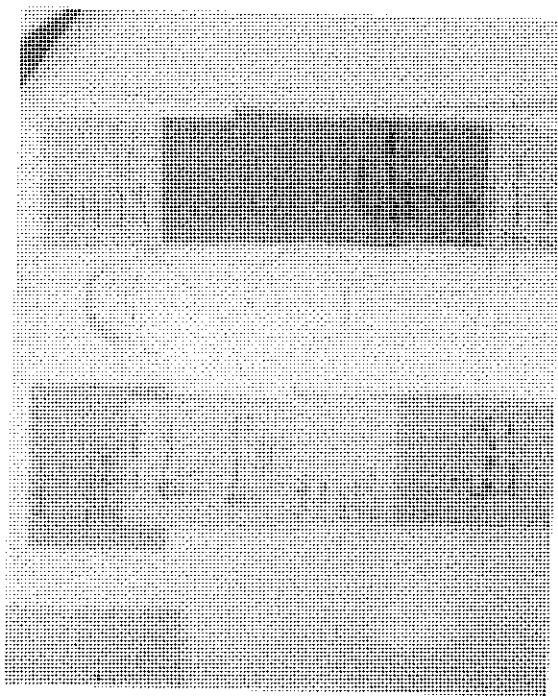
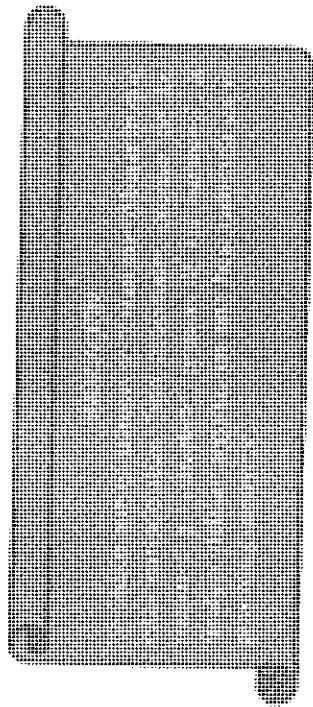
ACTIVIDAD: Cuentos que no son cuentos... si me los cuentas seguro te los creo



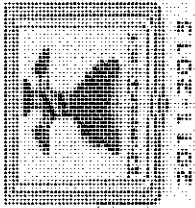
Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.



fodeimm  
Instituto Federal de Desarrollo Municipal y de Fomento

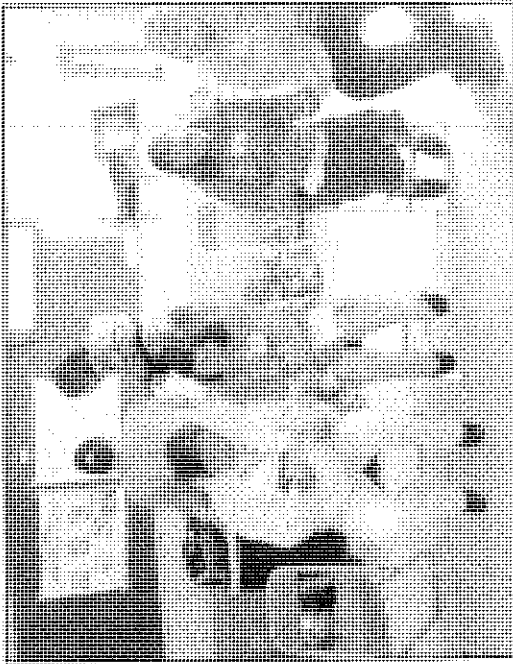
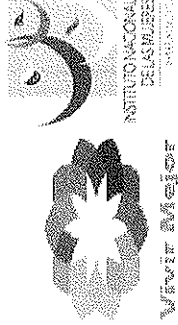


Actividades que realizan hombres



Instituto Municipal De Las Mujeres Tzompantepec

fodeim  
PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN INTERACCIONES PLURICULTURALES Y DE GÉNERO  
VIVER MEJOR



Se les entregó un tríptico que contenía los derechos humanos y de las mujeres



**Participantes leyendo cuentos clásicos**

Derechos humanos violentados en cuentos clásicos

Cuento Comentarios de participantes

Pinocho "Abandonaron a pinocho y estaba solito en el mundo, no tenia con quien platicar, con quien jugar" (Derecho a la familia)

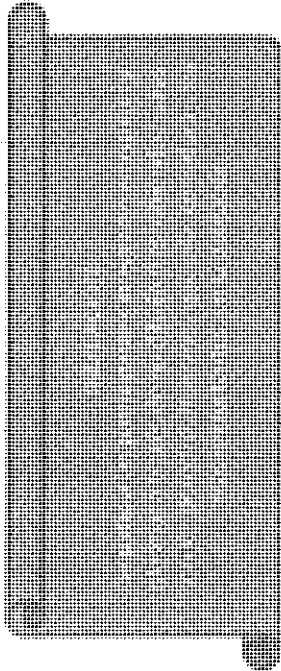
El patito feo "... pues mas que nada fue discriminado porque las demas patas les decian a sus hijos no te junies con ese pato porque esta feo, luego así pasa en la misma sociedad, nosotros mismos a veces somos discriminados porque decimos es que ese no tiene lo que el otro tiene" (Derecho a no sufrir discriminación)

**Participantes leyendo tríptico sobre derechos de las mujeres**

Otros derechos que las mujeres expresaron:

- El derecho "a vivir sin violencia"
- El derecho "a la libertad"
- El derecho a la salud

Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.



**INDICACIÓN:** Se pasó a la lectura del cuento de “La Tarzana” por parte de una de las facilitadoras, historia que trata acerca de la violación a los siguientes derechos: el derecho a la propiedad, el derecho a ser elegida para algún cargo público, el derecho a no ser discriminada en razón de sexo, entre otros.

**Pregunta de reflexión:** ¿Qué opinan respecto a esta historia?



**Derecho a no ser violentada por su pareja**

**Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.**

“Oiga usted, a veces los padres tienen terrores y bueno en mi caso fueron muchos de Emilio y él apenas le dio terreno a los hombres y a las mujeres no nos dio” [sobre la propiedad de casa o terreno]

“Yo pienso que debemos proteger más a nuestras hijas o sea a las mujercitas porque luego las deja uno y luego ellas son las que andan riñendo con sus hijos, porque los hijos (hombres) luego se van, dejan a la mujer o se van con otra, pero ellos siempre son los hombres, y ellos son los que mandan y, las mujeres, nosotras quedamos ahora si que desamparadas, es lo que nosotros deberíamos de ver como somos mujeres pues ver por nuestras hijas, que tengan un patrimonio sea que la deje el marido o no ella tiene su casa” [sobre la propiedad de casa o terreno]



Derecho a la propiedad y a una vivienda digna

**ACTIVIDAD: Redes de apoyo comunitarias**

**INDICACIÓN:**

Se pidió integrarse por equipos, una participante del equipo tenía que vendarse los ojos, de manera que las demás la fueran guiando, el objetivo era llegar a la meta en silencio solo con la ayuda de sus compañeras a través de palmadas.

*Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.*

que si no estaremos solas, es importante escuchar, aprender a respetar, guiar ordenadamente, estar atentas.

**ACTIVIDAD: De propuesta en propuesta algo hemos de lograr**

**INDICACIÓN:** A través de romper una piñata que contenía propuestas previamente elaboradas por el equipo facilitador se invitó a las participantes a la reflexión grupal y la priorización de demandas para favorecer la protección de los derechos de las mujeres en esta población.



Lectura a las propuestas votadas por las mujeres

*CAPACITACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA (CÉDULA 11).*



Instituto Municipal De Las Mujeres Tzompantepec

fodeimm  
 Fondo para el desarrollo integral de las mujeres



PROPUESTAS	
<b>EJE AMBIENTE Y SUSTENTABILIDAD</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Acciones para cuidar y ahorrar el agua</li> <li>Jornadas de limpieza</li> <li>Talleres para aprender a separar la basura y aprovechar el reciclaje</li> <li>Conformar y participar en "comités ciudadanos de mejora ecológica"</li> </ol>
<b>EJE DESARROLLO ECONOMICO LOCAL</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Proyectos productivos para la generación del autoempleo</li> <li>Tianguis local que fomente el comercio justo</li> </ol>
<b>EJE SEGURIDAD</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Cumplimiento de los derechos humanos de todas las edades, tanto en los servicios que presta la presidencia municipal y las presidencias de comunidad</li> <li>Reglamentación para los establecimientos de venta y consumo de alcohol. Gestión de alumbrado público, señalamiento y seguridad pública es espacios detectados como peligrosos</li> <li>Capacitación y sensibilización de la policía en temáticas relacionadas con los derechos humanos</li> <li>Regulación en la expedición de licencias de funcionamiento de establecimientos de venta y consumo de alcohol</li> </ol>
<b>EJE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Presupuestos etiquetados para apoyar la igualdad entre hombres y mujeres</li> <li>Capacitación permanente al personal del ayuntamiento</li> </ol>

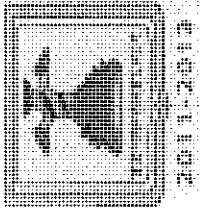
Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.



Participantes en actividad Ojos que no ven... el corazón lo resiente

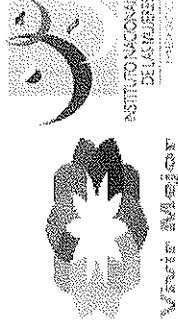
**Pregunta de reflexión:** ¿Para qué sirve a las mujeres la organización?

Se concluyó que como mujeres debemos trabajar como un gran equipo, establecer relaciones de sororidad, ya



Instituto  
Municipal De  
Las Mujeres  
Tzompantepec

fodeimm  
Fondo para el desarrollo de mujeres en el municipio de Tzompantepec



<p>sobre temas de igualdad de género y no violencia contra las mujeres</p> <p>3. Reglamentación sobre anuncios, espectaculares, convocatorias, informes o cualquier documento dirigido a la ciudadanía en general para evitar la discriminación hacia las mujeres y las expresiones sexistas</p>	<p><b>EJE DERECHOS HUMANOS</b></p> <p>1. Campañas de difusión continuas que promuevan el respeto a los derechos humanos</p> <p>2. Evitar acciones de discriminación y violación a los derechos humanos</p>
--	--

Para finalizar se dio una retroalimentación de los derechos humanos y se informó que hay varias instancias que pueden apoyarlas, entre ellas, la Presidencia Municipal donde se encuentra la oficina del Instituto Municipal de las Mujeres, ya que muchas desconocen su existencia. Se aplicó un cuestionario de satisfacción y una cedula de evaluación. Las facilitadoras apoyaron y revisaron en el sitio la aplicación del instrumento. Se agradeció la presencia de todas y las facilitadoras se despidieron.

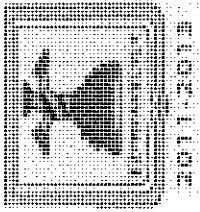
Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.

**ACTIVIDAD: Presentación**

**INDICACIÓN:** Se pidió a 5 personas que pasaran al frente para presentarse y dando algún tipo de orden (que se levante aquella que lavó hoy los trastes), se fueron levantando, y así sucesivamente.



**Dinámica de presentación**



Instituto  
Municipal De  
Las Mujeres  
Tzompantepec

fodeimm  
Hombres para y con las mujeres de las mujeres y con las mujeres



Vivir Mejor

La mayoría de indicaciones que las mujeres expresaron correspondieron a tareas que ellas mismas realizan, por lo que se les preguntó ¿qué es lo que los hombres hacen?

Comentarios de las participantes respecto a actividades según sexo

LAS MUJERES SE DEDICAN A:

A:

Trabajamos todo el tiempo en la

a Desde pequeña siembro maíz.

le me ayuda, me voy yo solita a

sajar

Lo que hago es deshierbar y

ibrat, también echo abono y pues

o lo que la tierra requiera

Todo podemos hacer

**ACTIVIDAD:** Así vivimos las mujeres de la comunidad

San Mateo Inophi

8 de octubre de 2012.

Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.

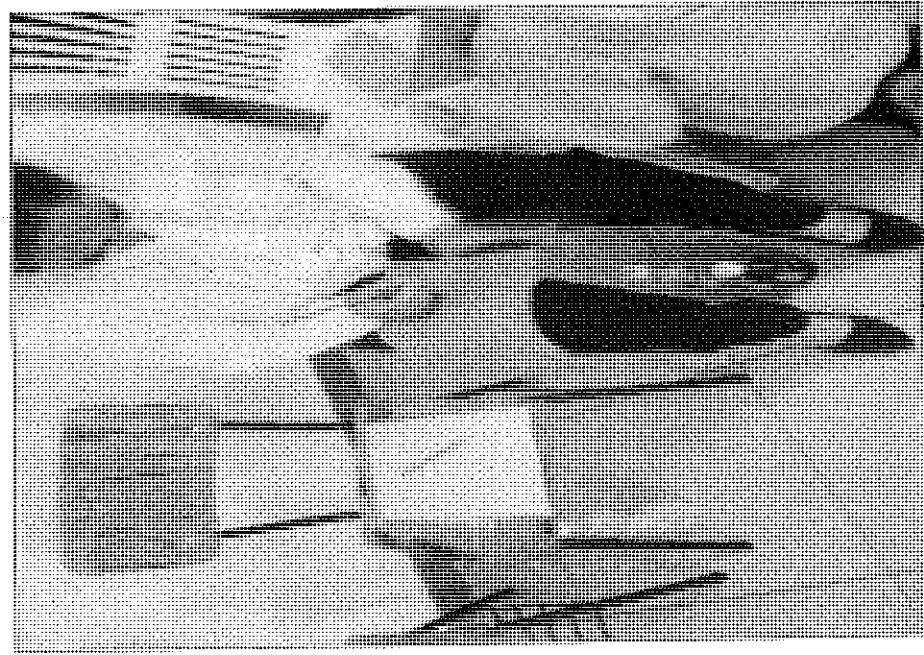
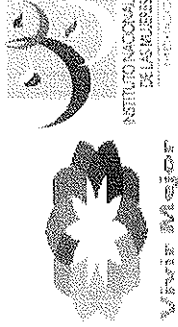
CAPACITACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA (CÉDULA 11).







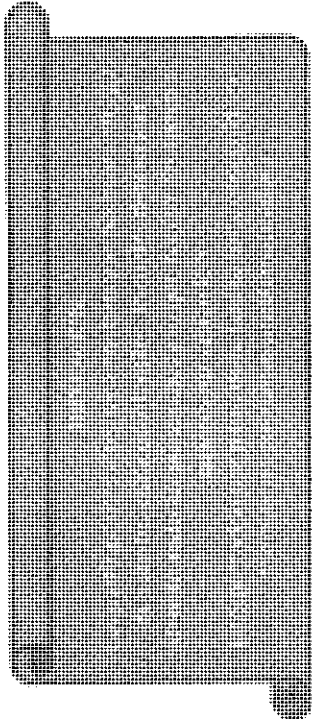
fodeimm  
Asociación Civil de Promoción de la Mujer y el Niño



Participante en la actividad ¿quién hace qué?

Proyecto: Transformando Tzampantepec con igualdad entre hombres y mujeres.

ACTIVIDAD: Cuentos que no son cuentos... si me los cuentas seguro te los creo



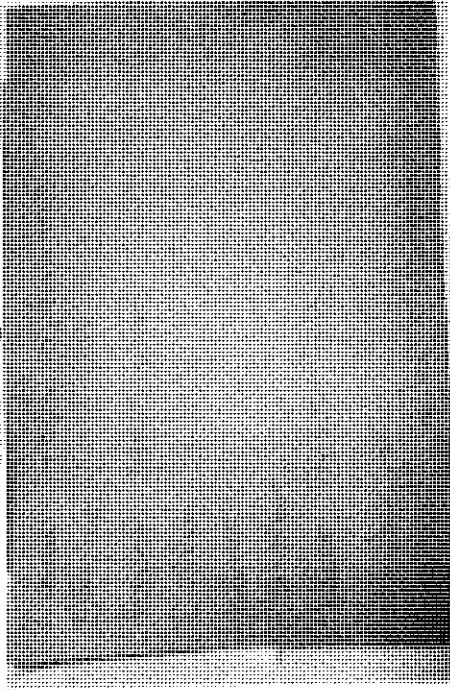
Pregunta de reflexión: ¿Cuántas veces hemos escuchado este tipo de historias? ¿Ocurren en la vida real?

“Bueno, antes nos decían para qué vas a estudiar si al final te vas a casar y te van a mantener, y al hombre pues no porque él tenía que estudiar y tenía que trabajar porque él iba a mantener a la mujer” (Testimonio).

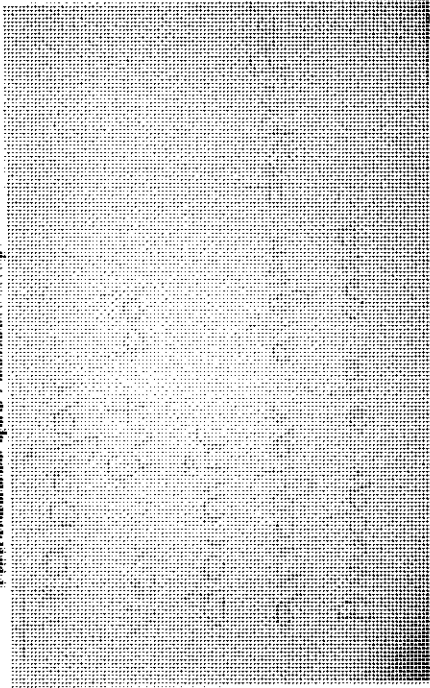
CAPACITACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA (CÉDULA 11).



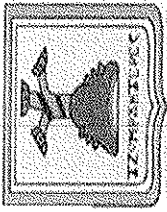
Participantes en lectura de cuentos clásicos



Actividades que realizan mujeres



Actividades que realizan hombres



**INDICACIÓN:**  
Este es un breve ensayo sobre la cultura de un pueblo alternativo, donde la positividad de igualdad entre hombres y mujeres es el tema central.

**Breviario de cuento alternativo.**

**LA TARZANA**

En lo más profundo de la Jungla cerca de una catarata, vivía Tarzán con su hija Tarzana, un día Tarzán reunió a todos los animales porque tenía algo importante que decirles: “es hora de que alguien me sustituya, me estoy haciendo mayor y ya no tengo fuerza”. Entonces los animales se preguntan ¿quién va a proteger la jungla? porque la tradición dice que un hijo debe ocupar el lugar y Tarzán solo tiene una hija y entonces, él responde: “que hay de malo, Tarzana puede hacer lo mismo que yo hago; pero para que no haya problemas nos vamos a someter a un concurso y el que pase las pruebas se queda de mi sucesor”. El consejo se encargó de hacer los concursos y todos con la intención de que Tarzana no pasara las pruebas, pero Tarzana paso la primera prueba, gana la segunda y en todas el consejo decía “Es suerte de niñas”, pero Tarzana gana la tercera prueba y en la cuarta prueba el concurso era bailar para que empezará a llover, pero Tarzana no sabia bailar y se puso a cantar y de esta manera cayó la lluvia y al consejo no le quedó de otra que darle el gane a Tarzana porque era una mujer capaz y audaz, y lo que le consiguió el consejo fueron clases de canto.

**Reflexión colectiva:** En esta actividad se reflexionó acerca de los derechos de las mujeres a la participación política, el derecho a la propiedad y a los bienes materiales –derecho al patrimonio-, el derecho a ser electa, entre otros.

**Pregunta de reflexión:** ¿Alguien sabe por lo menos uno de sus derechos?

“El derecho a la vida” (Testimonio).

“El derecho a la salud” (Testimonio).

“El derecho a la expresión” (Testimonio).

“El derecho a la educación” (Testimonio).

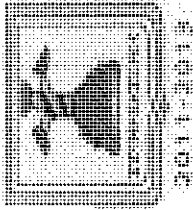
“El derecho a la igualdad” (Testimonio).

“El derecho al respeto” (Testimonio).

“El derecho al orden” (Testimonio).

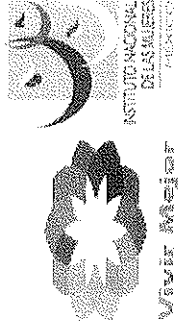
**Pregunta de reflexión:** ¿Por qué las mujeres tenemos un conjunto de derechos?

“Porque los hombres no nos respetan” (varias voces).



Instituto Municipal De Las Mujeres Tzompantepec

fodeimm  
Fondo para el Desarrollo de las Mujeres Municipales de Tzompantepec



**INDICACIÓN:**  
Sin previo a los participantes leerse y caminar alrededor del salón, leyendo uno a uno los carteles pegados que contienen los derechos de las mujeres, y posteriormente, elegir uno y explicarlo.



Participantes leyendo cartel sobre derechos humanos

Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.

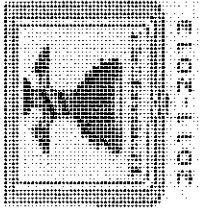
**Pregunta de reflexión:** ¿Cuántas de las que estamos aquí hemos sido discriminadas por el simple hecho de ser mujeres?

“Muchos cuando me ven que estoy trabajando me dicen que ese es trabajo para hombres, pero pues yo me dedico a barrer”  
(Testimonio).



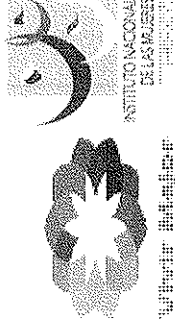
Facilitador narrando cuento con perspectiva de género

CAPACITACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA (CÉDULA 11).



Instituto Municipal De Las Mujeres Tzompantepec

fodeimm



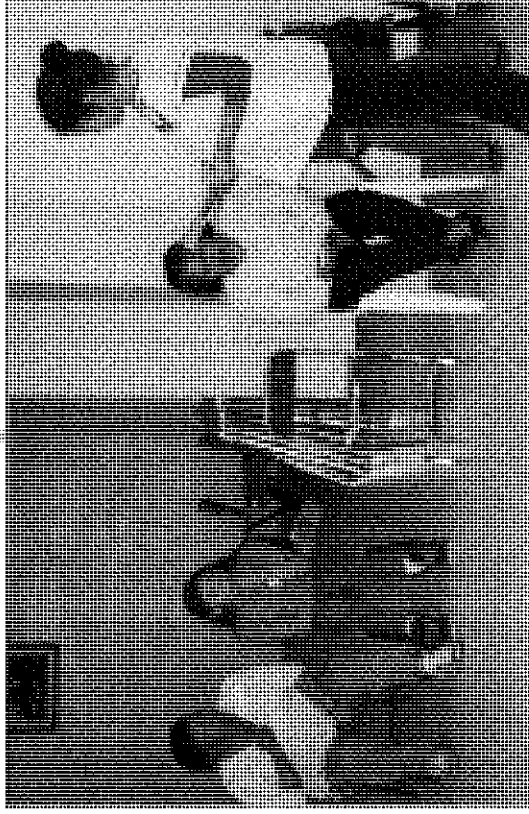
**Pregunta de reflexión:** ¿Qué piensa acerca de ese derecho y qué saben de éste?

**Comentarios de las participantes respecto a los derechos de las mujeres**

DERECHO	COMENTARIO:
Todas las personas tiene derecho a la vida y vivir con integridad y seguridad	Todos debemos de ser libres, sentirnos seguras de donde estamos y de lo que hacemos.
Toda persona tiene derecho a un buen nivel de vida y asistencia medica si la necesita	
Nadie tiene derecho a tratarte como esclava	[¿De qué manera creen ustedes que nos pueden esclavizar?] -Haciendo el quehacer. -Tratando a la mujer como criada del hombre. -Cuando las agarran y las llevan a prostituir.
Derecho de vivir una vida libre de violencia	No ser agredidas tanto física como moralmente.

**Pregunta de reflexión:** ¿Saben cómo hacer valer sus derechos?

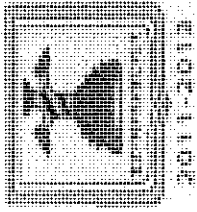
**Proyecto:** Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.



**Entrega de trípticos sobre derechos de las mujeres**

**ACTIVIDAD. Redes de apoyo comunitarias**

**INDICACIÓN:** Se les pidió a las participantes que formen equipos, y cada uno eligió a una persona, el resto de integrantes tuvo que ir guiándola de un lugar a otro, en silencio, solamente recurriendo a palmadas.



Instituto Municipal De Las Mujeres Tzompantepec

fodeimm  
Asociación de Organizaciones de Mujeres de Tzompantepec



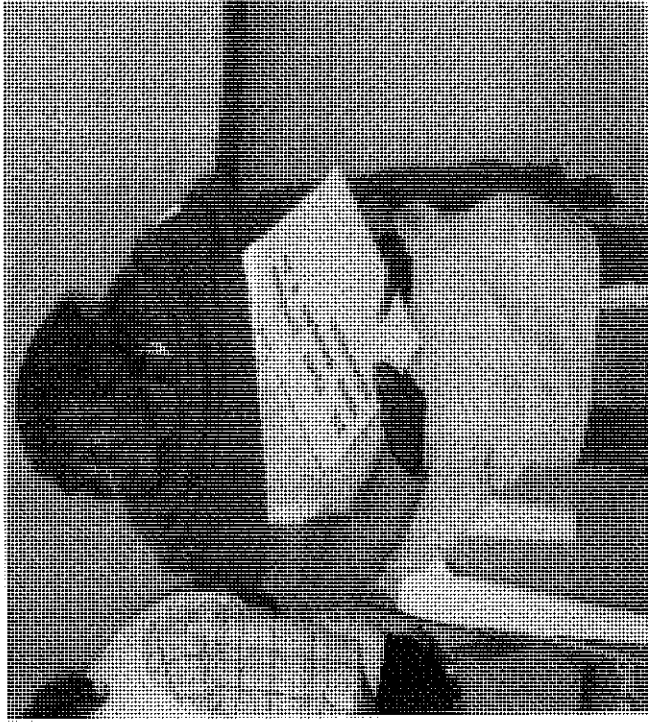
Talleristas en actividad Ojos que no ven... el corazón lo resiente

Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.

“Hay que ponerlos en práctica” (Testimonio).

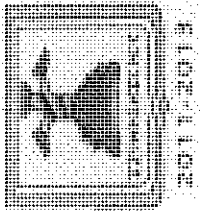
“También podemos buscar apoyo en diferentes instancias” (Testimonio).

“Cuando uno va a preguntar algo o de algún lugar porque pues uno no conoce, responden de mal modo y aunque uno se vaya a quejar pues no le hacen caso, mejor se espera uno hasta que bien nos quieran atender, debemos protestar hasta que nos hagan caso” (Testimonio).



Participante con cartel de derecho a la educación

CAPACITACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA (CÉDULA 11).



**ACTIVIDAD: De propuesta en propuesta algo hemos de lograr**

**INDICACIÓN:**

Se invitó a las participantes a romper una piñata que contenía papeles con propuestas que al término de la actividad fueron votadas. Se les entregó también una canción.

**Canción para romper la piñata:**

**¡Dale, dale, dale!** Todo es posible y si tú lo quieres que se consolide... invita a Juana, invita a Pepe; apoya a

Nacho que buena voz tiene... hablen con la presi, díganle que tienen, lo que necesitan y lo que ofrecen.

Esperen que ella diga que es lo que ella tiene, que es lo ella ofrece y después de eso sigámosle dando... ¡dale, dale, dale!

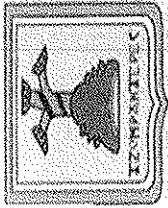
*Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.*



**Participantes consensando las propuestas**

Las siguientes propuestas aparecen en el orden de importancia que las mujeres las manifestaron.

**CAPACITACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA (CÉDULA 11).**

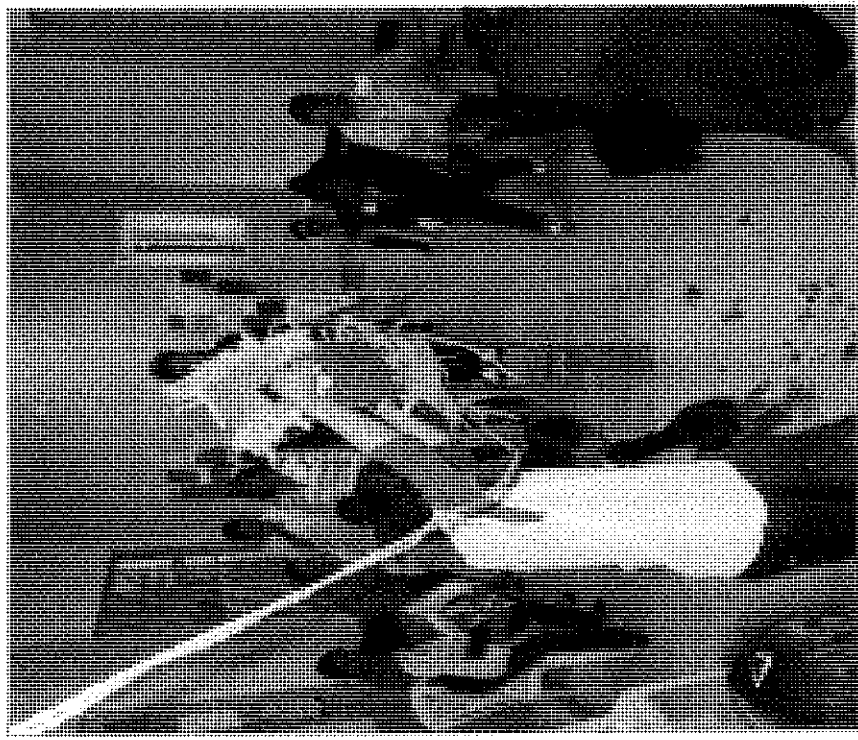


Instituto Municipal De Las Mujeres Tzompantepec

fodeimm  
INSTITUTO MUNICIPAL DE LAS MUJERES TZOMPANTEPEC



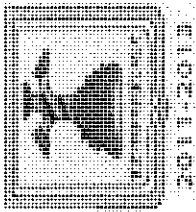
PROPUESTAS	
<b>EJE AMBIENTE Y SUSTENTABILIDAD</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jornadas de limpieza</li> <li>2. Talleres para aprender a separar la basura y aprovechar el reciclaje</li> <li>3. Acciones para cuidar y ahorrar el agua</li> <li>4. Conformar y participar en "comités ciudadanos de mejora ecológica"</li> </ol>
<b>EJE DESARROLLO ECONÓMICO LOCAL</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyectos productivos para la generación del autoempleo</li> <li>2. Tianguis local que fomente el comercio justo</li> </ol>
<b>EJE SEGURIDAD</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cumplimiento de los derechos humanos de todas las edades, tanto en los servicios que presta la presidencia municipal y las presidencias de comunidad</li> <li>2. Reglamentación para los establecimientos de venta y consumo de alcohol. Gestión de alumbrado público, señalamiento y seguridad pública es espacios detectados como peligrosos</li> <li>3. Capacitación y sensibilización de la policía en temáticas relacionadas con los derechos humanos</li> <li>4. Regulación en la expedición de licencias de funcionamiento de establecimientos de venta y consumo de alcohol</li> </ol>
<b>EJE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presupuestos etiquetados para apoyar la igualdad entre hombres y mujeres</li> <li>2. Reglamentación sobre anuncios, espectaculares, convocatorias, informes o cualquier documento dirigido a la</li> </ol>



Participantes rompiendo piñata de propuestas

Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.





Instituto  
Municipal De  
Las Mujeres  
Tzompantepec

fodeimm  
Ayuda para el desarrollo humano y profesional "Mujeres que mejoramos"

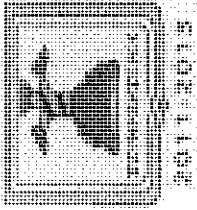


<p>ciudadanía en general para evitar la discriminación hacia las mujeres y las expresiones sexistas</p> <p>3. Capacitación permanente al personal del ayuntamiento sobre temas de igualdad de género y no violencia contra las mujeres</p>
<p><b>EJE PARTICIPACIÓN CIUDADANA</b></p>
<p>1. Que en el Bando de Policía y Buen Gobierno se establezca las modalidades de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ "consulta ciudadana permanente"</li> <li>❖ "vigilantes de la ciudadanía"</li> <li>❖ "buzón de quejas y sugerencias"</li> </ul> <p>2. Espacios que funcionen entre el gobierno y a la ciudadanía para tomar acuerdos</p>
<p><b>EJE DERECHOS HUMANOS</b></p>
<p>1. Evitar acciones de discriminación y violación a los derechos humanos</p> <p>2. Campañas de difusión continuas que promuevan el respeto a los derechos humanos</p>
<p><b>EJE SALUD Y DESARROLLO INTEGRAL</b></p>
<p>1. Acciones permanentes de cuidado de la salud, alimentación, desarrollo integral de niñas y niños</p> <p>2. Trato digno y respetuoso</p> <p>3. Capacitación al personal de salud</p>

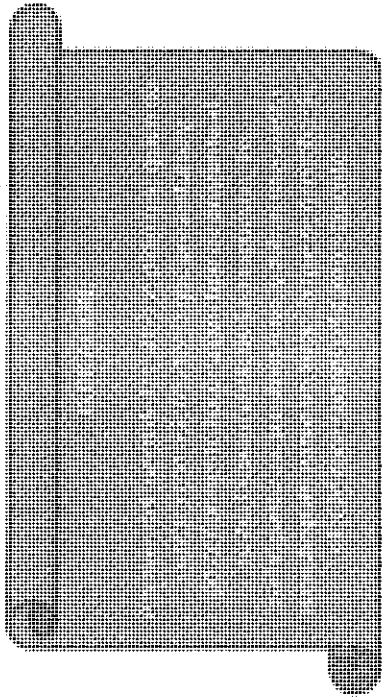


San Andrés Ahuashuatepec

13 de octubre de 2012.

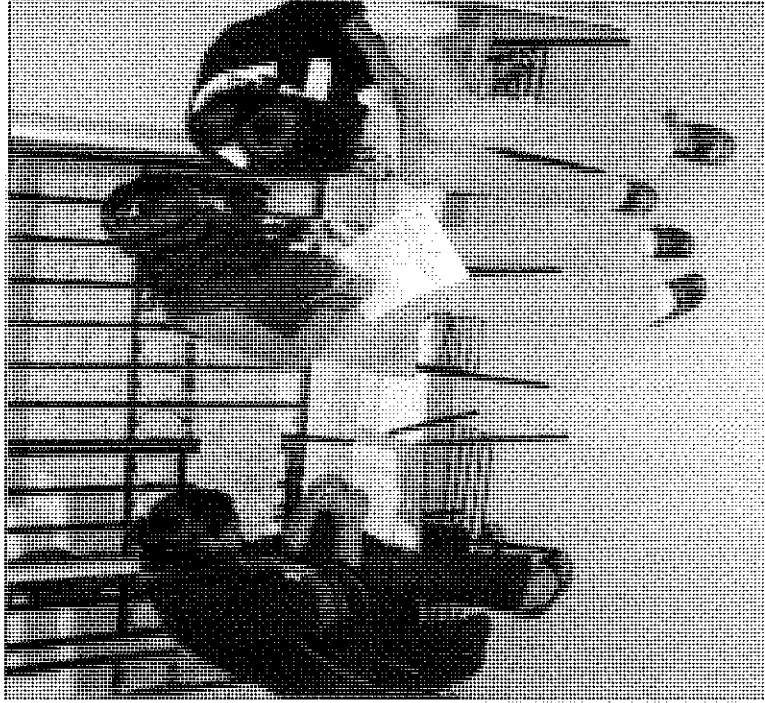


**ACTIVIDAD: Presentación**

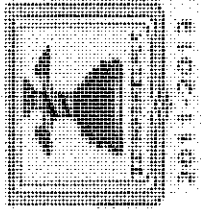


Algunas de las preguntas enunciadas fueron:

- ¿Quién da el desayuno a l@s hij@s?
- ¿Quién trabaja?
- ¿Quién tiene una propiedad a su nombre?
- ¿Quién pidió permiso para estar en esa sesión?
- ¿Quién aporta dinero a la casa?
- ¿A quién le pagan por el trabajo de ama de casa?



Evaluación y cierre de la jornada



Instituto  
Municipal De  
Las Mujeres  
Tzompantepec

**Reflexión colectiva:** Se enfatizó en la importancia de conocerse, de decir quiénes somos. Además se evidenció que la participación de las mujeres estaba limitada al ámbito familiar (quehaceres domésticos), lugar donde lo que hacen no es reconocido como trabajo por lo cual no reciben una remuneración, sin embargo, les lleva todo el día, todos los días.

**ACTIVIDAD:** Cuentos que no son cuentos... si me los cuentas seguro te los creo

**INDICACIÓN:** Se entregó por equipos algunos cuentos clásicos para que las participantes los leyeran y comentaran acerca de éstos.

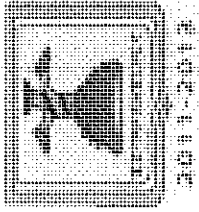


fodeimm  
Instituto Municipal de las Mujeres  
Tzompantepec



**Participantes en lectura de cuentos clásicos**

**Reflexión colectiva:** Una a una, las participantes comentaron sus cuentos. Se dieron cuenta que el papel



Instituto  
Municipal De  
Las Mujeres  
Tzompantepec

de las mujeres estaba supeditado al de los personajes masculinos, ellas eran a las “que se debían salvar”, las que siempre les tocaba ser prisioneras ya fuera de un ogro o de una bruja y que un príncipe llegaría a su rescate, en otros casos, las brujas malas. Mientras que el papel del sexo masculino era de héroe, de rey, de salvador, del poseedor de riquezas y detentor de poder.

**INDICACIÓN:**

Se leyó el cuento de la Tarzana con el objetivo de dar cuenta de los papeles que se les da a las mujeres y la posibilidad que existe para cambiarlo.

De esta actividad, los comentarios fueron los siguientes:

“Cuando nos dejan a los hijos, ¿Quién los ve? Pues nosotras, y aun así, no se reconoce el trabajo, así en el cuento, hace muchas pruebas para comprobar que ella puede hacer lo que hace un hombre” (Testimonio).

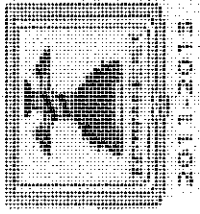
*Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.*



“Yo por ejemplo tengo el papá de mi hijo, pues no me ayuda, y yo tengo que trabajar para darle mi hijo y él solo le da 10 pesos para el pasaje o sea que aquí muchas somos tarzanas” (Testimonio).

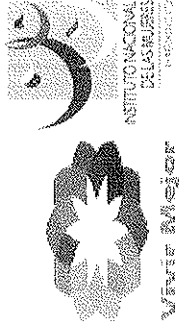
“La formación, el desarrollo de habilidades de lo que vamos dejando como familias, como personas, si en una casa hay valores, hay trabajo, hay buenas actitudes, pues los hijos van desarrollando esa parte pero bueno, si en la casa hay desorganización, hay desorden o hay mucho ocio pues los niños también van aprendiendo eso y podemos ver claramente con tarzana tenía la función para el cuidado de la selva, se imaginan todas las acciones y todas las actividades que tenía que hacer y bueno pues nació su hija y no fue hijo y ella tuvo también que ir adquiriendo ese desarrollo de actividades, tuvo que también tener la visión de que bueno ella tenía que continuar el trabajo de su papá y así lo asumió porque cuando le dijeron que ella tenía que quedarse con el trabajo de su papá pues dijo por qué no, si yo para eso me he estado preparando, ahora que no se lo dijo a nadie pero ella ya estaba haciendo esa preparación ya tenía esas habilidades, ya conocía toda la selva porque seguía el mismo ejemplo de su papá así que a nuestras amigas, pues si, luego nos quejamos de que nuestros hijos no nos obedecen pero nosotros hemos generado todo eso” (Testimonio).

*CAPACITACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA (CÉDULA 11).*



Instituto  
Municipal De  
Las Mujeres  
Tzompantepec

fodeimm  
Fondo de Operación y Desarrollo  
Municipal de las Mujeres



**Reflexión colectiva:** Algunas mujeres dijeron que si les heredaron tierra pero otras (la mayoría) respondieron que solo a sus hermanos (hombres) a ella no. Que porque dicen que los hombres trabajan más que todo las mujeres y que ellos las necesitan más. Acerca de cuento se narró que Tarzán tenía que ceder sus derechos en la selva a su progenitora, pero como era niña, la comunidad no aceptaba esto, y por lo tanto, decidieron poner una serie de pruebas en las que ella salió siempre victoriosa. Las asistentes comentaron sobre cómo efectivamente los cuentos tienen un sesgo masculino-machista y que las cosas deben de cambiar. En general se acordó que tanto los hombres como las mujeres pueden ser !@s héroes o !@s personajes principales de la historia, y deben enseñara a sus hijas e hijos a desarrollar habilidades humanas.

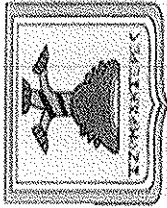
Con la actividad precedente introdujimos a las participantes al tema de los derechos humanos.

**Participantes eligiendo cartel de derechos humanos**

*Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.*



**INDICACIÓN:** Pedimos que cada participante tomara un cartel pegado en la pared que contenía alguno de los derechos humanos y lo comentara.

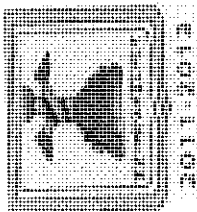


Comentarios de las participantes respecto a los derechos de las mujeres	
DERECHO	COMENTARIO:
Un niño no tiene derecho a ser perturbado. Toda persona tiene derecho a pedir protección si alguien intenta perjudicarla, nadie podrá entrar en su hogar, abrir su correspondencia, o interferir en su vida o en la de su familia sin una razón que lo justifique. Toda persona debe respetar los derechos de las demás personas.	Pues porque nadie puede impedir que el niño siguiera libremente su camino y superarse.
Toda persona tiene derecho a circular libremente.	Este lo tomé por el cuento, porque el Rey contrató a los estafadores para darse cuenta, o sea, que como decía que nada más las personas listas iban a poder entrar, él dijo "no pues aquí me voy a dar cuenta de las personas que son tontas" ¿no? y el que resultó ser el tonto fue él y creyó tontas a todas las personas.
Toda persona tiene derecho a trabajar a cambio de un salario justo, a trabajar en un entorno seguro y adherirse a un sindicato.	Bueno, si no es gracias al anillo del mago que se le cayó cuando empujo a Aladino pues Aladino se hubiera quedado encerrado sin poder salir, y aquí nos aclara que todas las personas tenemos derecho a vivir con libertad y seguridad.

Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.

no pagarte o pagarte lo que yo quiera.	
Porque la princesa como estaba sucia pues no la trataron bien.	
En este caso el Rey era la máxima autoridad y el decidió que sacaran a su propia hija. Pero la ley no es así, porque a los pobres nos tratan mal, el que tiene más dinero es el que va a estar bien, y la ley nunca hace lo que debe.	
A veces hay personas que por tener un poder aunque sea chiquito ya se sienten, yo lo veo, tan solo en el centro de salud tan solo así se ve con las enfermeras que son bien despotas con uno, y ahí la dejan parada y yo por eso digo que porque dicen que las leyes, las leyes no existen bueno, para mí no existen porque siempre ha sido así.	

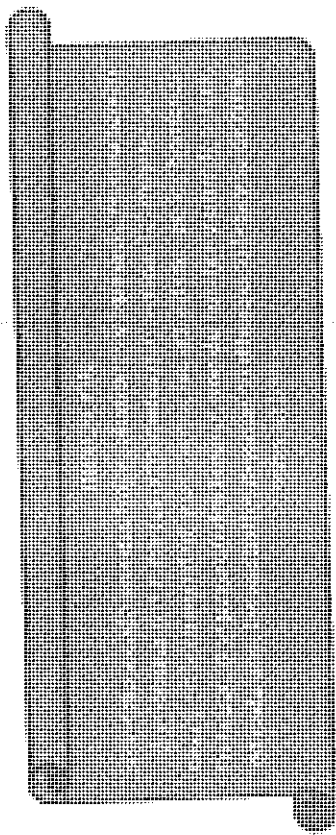
**Reflexión colectiva:** Cada una de ellas explicó por qué había escogido determinado derecho y el resto también comentaba sobre la importancia de conocer que hombres y mujeres tenemos los mismos derechos. El resto de los derechos que no fueron escogidos, fueron leídos por las facilitadoras y comentados en colectivo. Al terminar la



Instituto Municipal De Las Mujeres Tzompantepec

reflexión, se le entregó a cada una de ellas un tríptico en el que se destacan algunos de los derechos que se discutieron.

**ACTIVIDAD: Así vivimos las mujeres de la comunidad**



Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.

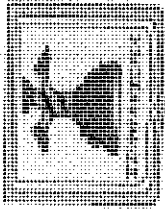


fodeimm  
Instituto para el desarrollo integral de las mujeres



Participante en la actividad ¿quién hace qué?

CAPACITACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA (CÉDULA 11).



fodeimm

Ver Mejor



**Pregunta de reflexión:** *¿Quién recibe un sueldo por el aseo en la casa? ¿Quién se siente inquieta de estar aquí ahorita?*

¡Nadie!. Pero que tal llegamos a la casa y nuestro marido nos dice “¿mm que haces?”, ¿Qué has hecho?, “Nada más te quedas aquí en la casa y no haces nada” Entonces cuando llega él se hace de comer yo creo, porque cuando llegan ya está la comida, la ropa limpia y todavía dicen ¿pues qué has hecho? (Varias voces).

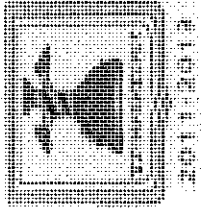
“Todas porque deberíamos estar lavando, planchando” (Testimonio).

“Yo preocupada porque tengo a mis niños solitos” (Testimonio).

**Reflexión colectiva:** El tema recurrente fue que las mujeres se dedican al hogar, a dar de comer a los hijos e hijas, a hacer las labores domésticas y en cuanto a los hombres a salir a trabajar, a ir al campo, a llevar dinero a la casa. En el caso de las mujeres nadie mencionó su participación en la comunidad. Se comentó brevemente que una mujer es la presidenta de su municipio y que para ella las críticas son más duras que para los hombres, como en el cuento de la Tarzana.

*Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.*





Instituto  
Municipal De  
Las Mujeres  
Tzompantepec

fodeimm  
FORO DE ORGANIZACIONES DE MUJERES  
INDEPENDIENTES



**ACTIVIDAD: Redes de apoyo comunitarias**

**INDICACIÓN:** Se invitó a las talleristas a formar equipos y cada uno elegiría a una compañera para iría guiando hasta llegar a un objetivo, solamente utilizando palmadas.



Participantes en actividad Ojos que no ven... el corazón lo resiente

**Reflexión colectiva:** La discusión que siguió fue para comentar que a partir de conocer sus derechos, entre ellos, el derecho a la participación política había varias

*Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.*

formas de ejércelo, una era a través de la creación de redes para lograr un fin, donde lo principal es ponerse de acuerdo para realizar sus actividades y luego ejecutar lo planeado, pero en equipo y bien organizadas para que fueran tomadas en cuenta.

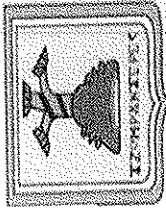
**ACTIVIDAD: De propuesta en propuesta algo hemos de lograr**

**INDICACIÓN:** Se invitó a las mujeres a romper una piñata que además de dulces contenía propuestas. Se cantó una canción en la que se le solicitaba a la presidenta municipal apoyo.



Participantes rompiendo piñata de propuestas

**CAPACITACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA (CÉDULA 11).**



Instituto Municipal De las Mujeres Tzompantepec

2011-2013

fodeimm  
Proyecto para el Fortalecimiento y Participación de las Mujeres



Las siguientes propuestas fueron discutidas por las mujeres y priorizadas según importancia:

PROPUESTAS	
<b>EJE AMBIENTE Y SUSTENTABILIDAD</b>	
1. Acciones para cuidar y ahorrar el agua	
2. Jornadas de limpieza	
3. Conformar y participar en "comités ciudadanos de mejora ecológica"	
4. Talleres para aprender a separar la basura y aprovechar el reciclaje	
<b>EJE DESARROLLO ECONÓMICO LOCAL</b>	
1. Proyectos productivos para la generación del autoempleo	
2. Tianguis local que fomente el comercio justo	
<b>EJE SEGURIDAD</b>	
1. Cumplimiento de los derechos humanos de todas las edades, tanto en los servicios que presta la presidencia municipal y las presidencias de comunidad	
2. Reglamentación para los establecimientos de venta y consumo de alcohol. Gestión de alumbrado público, señalamiento y seguridad pública es espacios detectados como peligrosos	
3. Capacitación y sensibilización de la policía en temáticas relacionadas con los derechos humanos	
4. Regulación en la expedición de licencias de funcionamiento de establecimientos de venta y consumo de alcohol.	
<b>EJE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA</b>	
1. Reglamentación sobre anuncios, espectaculares, convocatorias, informes o cualquier documento dirigido a la ciudadanía en general para evitar la discriminación hacia las	

Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.

mujeres y las expresiones sexistas	
2. Presupuestos etiquetados para apoyar la igualdad entre hombres y mujeres	
3. Capacitación permanente al personal del ayuntamiento sobre temas de igualdad de género y no violencia contra las mujeres	
<b>EJE PARTICIPACIÓN CIUDADANA</b>	
1. Que en el Bando de Policía y Buen Gobierno se establezca las modalidades de:	
❖ "consulta ciudadana permanente"	
❖ "vigilantes de la ciudadanía"	
❖ "buzón de quejas y sugerencias"	
2. Espacios que funcionen entre el gobierno y a la ciudadanía para tomar acuerdos	
<b>EJE DERECHOS HUMANOS</b>	
1. Evitar acciones de discriminación y violación a los derechos humanos	
2. Campañas de difusión continuas que promuevan el respeto a los derechos humanos.	



Participantes consensando las propuestas

Al final se hizo un recuento de lo que se trabajó en el taller y se concluyó enlazando los derechos de las y los ciudadanos, poniendo énfasis en las primeras, en la participación comunitaria y en el desarrollo de su municipio.

*Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.*

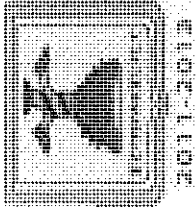


San Andrés Ahuashuatepec

GRUPO FOCAL

5 de octubre de 2012.

CAPACITACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA  
(CEDULA 11).



Instituto Municipal De Las Mujeres Tzompantepec

fodeimm  
FORO DE ORGANIZACIONES DE MUJERES EN ACCION



**ACTIVIDAD: Presentación**

Respuestas que plantearon las participantes

Me llamo Isabel Juárez Díaz, tengo 14 años, soy de San Andrés y me gustan las matemáticas

Me llamo José Domingo Ramos Guarneros, tengo 14 años, curso en tercer grado, soy originario de San Andrés y soy bueno en inglés

Yo me llamo Efraín Méndez Mendoza tengo 12 años, estoy cursando el primero, soy originario de San Andrés y me gusta mucho dibujar

Mi nombre es Gisele Díaz Ramos, tengo 12 años, y curso el primer grado, soy originaria de San Andrés y me gustan mucho las matemáticas

Me llamo María Dolores Hernández Herrera, curso el primer año de secundaria, tengo 12 años y me gustan las matemáticas

Me llamo Coral Duran Tellez, tengo 13 años, curso el segundo grado de secundaria, soy originaria de Apizaco, vivo en San Andrés, y me gusta mucho escuchar música

**Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.**

Me llamo Esteban Jovani Sánchez Vázquez, curso el segundo año, me gustan las matemáticas, soy de San Andrés

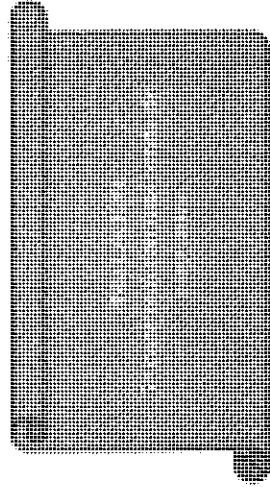
Soy Fabián Cruz Mendoza, tengo 13 años, curso el segundo grado soy originario de Apizaco pero vivo en San Andrés y me gusta la asignatura de Ciencias

Mi nombre es Rodolfo Andrade Díaz, soy originario de San Andrés y me gusta la historia de México

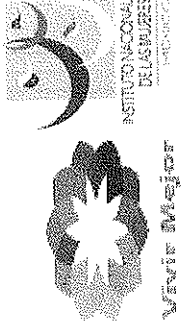
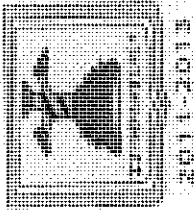
Me llamo María Isabel Ramírez Solís, tengo 14 años, curso tercero B y me gusta la Química

Me llamo Karla Cristina Rivera Vázquez, soy de San Andrés, tengo 13 años y estoy cursando el segundo grado de secundaria

Me llamo Luis Armando Flores Vazquez, estoy en primero y soy originario de San Andrés, me gustan las matemáticas



**CAPACITACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA (CÉDULA 11).**



**Pregunta de reflexión: ¿Qué saben ustedes acerca de la igualdad de género?**

“Ante la ley y la publicidad somos iguales, que no porque seas mujer u hombre valen menos que los demás” (María Isabel)

“Que los hombres y las mujeres tienen los mismos derechos tanto como obligaciones, o sea tienen que irse respetando de la misma manera” (Rodolfo)

“Que ante la ley somos iguales pero ante los demás somos diferentes porque nos catalogan, que si el hombre es más fuerte que la mujer, que nos sirven para lo mismo y pues así es” (José Domingo)

“Que aunque todos somos diferentes, todos somos iguales porque no importa si eres hombre o eres mujer porque puedes hacer las mismas cosas que los demás y bueno, al hacerlas luego te catalogan como que eres diferente porque no puedes hacerlas igual pero las puedes hacer” (Karla)

“Que luego nos catalogan porque no podemos jugar las maquinitas o X cosa” (Coral)

**Pregunta de reflexión: Esto que saben ¿Quién se los enseñó? ¿Dónde lo aprendieron?**

Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.

“En libros de Formación Cívica, en conferencias, con las maestras” (Isabel)

“A mí solo me lo han enseñado los maestros y también mis papás porque me dicen que somos diferentes pero de la misma manera somos iguales” (Karla)

“Que nos han estado enseñando desde casa, mucho principios y valores que todos somos iguales, el hombre y la mujer y que tenemos los mismos derecho y las mismas obligaciones” (Fabián)

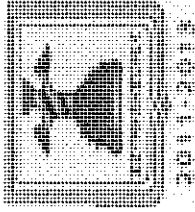
**Pregunta de reflexión: ¿En San Andrés Ahuahuastepec, hombres y mujeres son iguales?**

“Se puede decir que sí porque en el voto hombres y mujeres son iguales, pero en la escuela, los niños te pueden lastimar” (Isabel)

“Yo diría que no en todos los hogares se lleva de la misma manera, porque puede ser que por ejemplo en nuestra misma localidad todavía se siga creyendo que los hombres son mejores que las mujeres, pero hay lugares donde ya los hombres y las mujeres son iguales ante la ley y ante uno mismo” (Karla)

**Pregunta de reflexión: ¿Dónde han observado esto, dónde han vivido esto que hombres y mujeres no son iguales?**

CAPACITACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA (CÉDULA 11).



"Bueno en los trabajos, pueden decir que si son trabajos pesados dicen que no que las mujeres no pueden trabajar que tienen la obligación de hacer el aseo en casa" (Rodolfo)

"Pues yo digo que en la calle, porque muchas personas dicen que las mujeres somos tontas y no tenemos derecho a hacer eso, que nuestra obligación es estar en la casa" (María Dolores)

"Luego muchas veces en las casas se da que el papá se va a trabajar y la mamá se queda en la casa cuidando a los hijos y haciendo el aseo, pero no es cierto porque, tanto como hombres como mujeres tenemos los mismos derechos ante la ley y ante todo somos iguales, no es que si tú eres rico y yo soy pobre nos vamos a discriminar" (María Dolores)

**Pregunta de reflexión: ¿Cómo son las relaciones aquí entre ustedes? ¿Se respetan entre hombres y mujeres?**

"De hecho a veces no, porque también como hombres hay algunas veces que respetamos a las mujeres, pero las mujeres no respetan a los hombres... Digamos que como ellas se creen mujeres hacen cosas y piensan que nosotros no les vamos a hacer nada por el hecho de que son mujeres" (José Domingo)

"Luego nos pegan o así, luego nos jalan el cabello, o cualquier cosa, luego dicen que están insultadas pero a nosotros nos agreden físicamente" (Efraín)

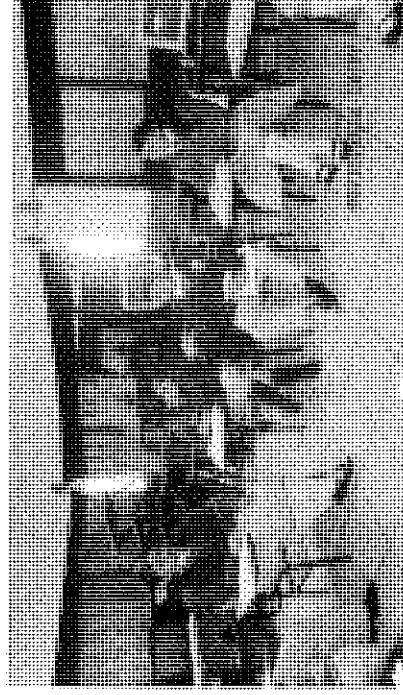
*Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.*



"Nada más se llevan por apodos o luego nos andan pegando... Por ejemplo a mi compañera que tiene los pies un poco chuequitos, le pusieron patas de quico" (Isabel)

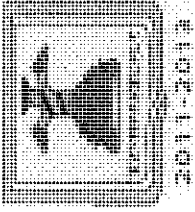
"Aquí todos tenemos una relación buena, yo no he oído mucho que los hombres le falten al respeto a las mujeres" (Rodolfo)

**Pregunta de reflexión: En su casa, ¿Cómo se lleva esto de la igualdad?**



"Bueno, con mi papa es diferente porque él piensa que los hombres deben respetar a las mujeres y a las mujeres las tratan como quieres... mis hermanos por ejemplo se pelean conmigo y mi papá, en esos casos les va más a los hombres... Mi hermana, mi mamá y yo hacemos el quehacer; y las labores de afuera ellos, también cortan el pasto, se ponen a acomodar la bodega" (Karla)

*CAPACITACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA (CÉDULA 11).*



**Pregunta de reflexión:** *Entonces, en San Andrés Ahuahuatepec ¿hay igualdad de género?*

“Yo opino que no porque no todas las mujeres les dejan hacer lo que a nosotros, como salir, porque dicen que los hombres se pueden cuidar entre ellos mismos... En casos más extremos a las mujeres las pueden raptar o hasta violar en las noches o también les pueden hacer maldades, se las pueden llevar a otro lado” (Fabían)

“Nos pueden violar o nos pueden llevar con traficantes de blancas y nos pueden quitar los órganos” (Isabel)

“Bueno yo sé de una muchacha que la dejaban salir mucho y a ella la violaron bueno es que yo vivo cerca de un panteón, y ella estaba allí y estaba con una bola de hombres y bueno ahorita ya hasta tiene a su hijo” (Karla)

**Pregunta de reflexión:** *¿Es importante que conozcan los derechos humanos?*

“Pues sí, para defendernos cuando seamos grandes y tener una vida digna” (Luis Armando)

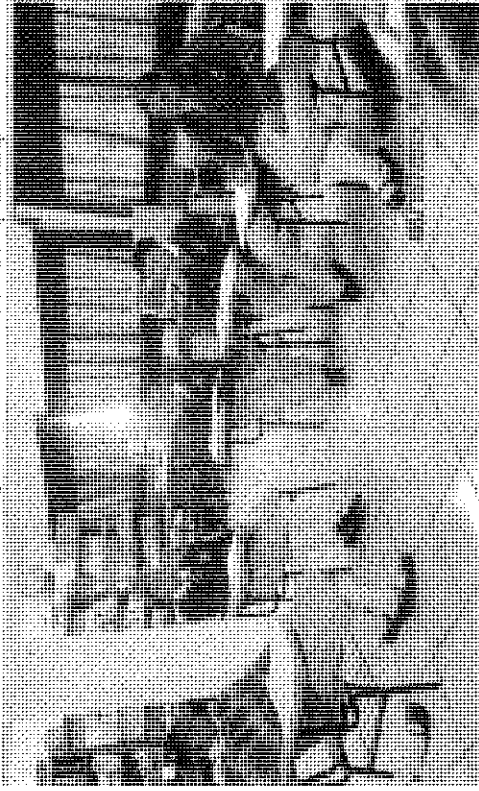
“Yo conozco a una prima que la discriminan en su trabajo por su estatura, ella nació bajita y le dijeron que si no crecía la iban a despedir” (Karla)

*Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.*

“Por mi casa hay una persona que fuma, fuma mucho y esa persona se la pasa pidiendo dinero todo el tiempo y por eso lo discriminan, por el simple hecho de pedir dinero sin tener un trabajo, y el señor no sabe ni sus derechos ni sus obligaciones, si lo critican nunca dice nada se queda callado” (José Domingo)

“Muchas veces no saben sus derechos los que viven en la sierra o lejos de la civilización porque por lo mismo que no tienen los

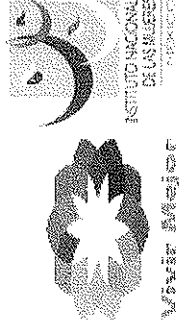
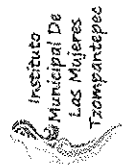
*“Mujeres estúpidas que terminan borrachas” (Fabían)*



**Pregunta de reflexión:** *¿Qué pueden hacer ustedes con su familia para que los derechos de los hombres y las mujeres se respeten?*

“Pues la verdad darlos a conocer y, que empiecen por la casa, que hablen de ello para que así se conozcan afuera” (Fabían)

*CAPACITACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA (CÉDULA 11).*



“Yo creo que platicarlo no solo con nuestros papás sino también con gente que no conoce los derechos para también poder fomentarlo tanto en nuestra casa como también en otros lugares para que se lleven a cabo” (Karla)

“Comentárselos a las mujeres para que se los comenten a los hombres” (Isabel)

**Pregunta de reflexión:** *¿Qué proponen hacer para que en su escuela y en su comunidad se respeten los derechos humanos?*

“Darlos a conocer desde la presidencia haciendo juntas generales con los padres y madres para que fomenten esos derechos y se den a conocer y no se dé mucho la discriminación a las mujeres y a los hombres” (María Dolores)

“También darlos a conocer en el municipio y que impartan clases para que estén más informadas e informados y se respeten” (Fabián)

“Que impartan clases en las fábricas pero sería muy difícil, en los parques y les fomenten, todo eso” (José Domingo)

“Bueno sería darlos a conocer donde hay mucha concurrencia como en el centro de salud, donde asistan más personas porque mucha gente les hacen llamado pero no van, por eso debe ser dónde va la gente” (Luis Armando)

**Proyecto:** *Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.*

**Pregunta de reflexión:** *¿Y ustedes que harían para fomentar la igualdad?*

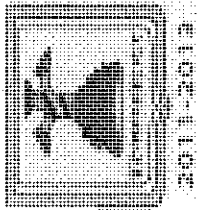
“Darse a respetar, por supuesto si yo soy mujer me tengo que dar a respetar con los hombres” (Erika)

“Yo los impartía yo misma para que así fueran conocidos por hombres y mujeres y nunca nos llevemos con maltrato y nos faltemos al respeto” (Isabel)

“Respetar y pedir respeto, luego aquí atrás de los salones de tercer año estábamos jugando los de primero y luego llegaron unos de tercero y nos empezaron a agredir y nos dijeron que nos fuéramos de ahí” (Luis Armando)

**INDICACIÓN:** Posteriormente se entregó un tríptico con los derechos humanos a quienes asistieron a la actividad y se dio por concluida con un cierre de conclusiones dirigida por la facilitadora.





Instituto  
Municipal De  
Las Mujeres  
Tzompantepec



fodeim  
Foro de Organizaciones de Mujeres  
Vive Mejor



### RESEÑAS CURRICULARES DEL EQUIPO CONSULTOR

#### DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES INTERDISCIPLINARIAS SOBRE EL DESARROLLO REGIONAL (CIISDER) DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA (UAT).

##### DRA. AURELIA FLORES HERNÁNDEZ

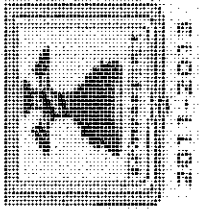
Doctora en Antropología por la Universidad Laval en Quebec, Canadá. Se ha especializado en estudios acerca de las mujeres rurales en el Centro Internacional MASHAV en Tel Aviv, Israel. Es autora del libro *A las mujeres por la "ley" no nos tocan tierras. Género, tierra, trabajo y migración* (2010) y co-autora de los libros: *"Nadie se muere por parir". Muerte Materna en Guerrero. Un programa en Perspectiva* (2011); *Se van muchos y regresan pocos. Economía Política Feminista, acercamiento a la migración* (2011). Candidata al Sistema Nacional de Investigadores (2011-2013) y Perfil Deseable del PROMEP/SEP (2010-2013). Formadora, capacitadora, facilitadora y asesora a grupos de mujeres de la Asociación Mexicana de Mujeres Rurales en Red, grupos de mujeres organizadas a través de la Secretaría de la Mujer del estado de Guerrero, del SEDIF de Tlaxcala, y del Instituto Estatal de la Mujeres del estado de Tlaxcala.

##### MTRA. LUZ MARIA MARTELL RUIZ

Maestra en Análisis Regional por el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias sobre Desarrollo Regional (CIISDER). Psicoterapeuta por el Colegio Humanista de México. Docente de la licenciatura en Psicología de la UATx, y facilitadora en

Proyecto: *Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.*

CAPACITACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA  
(CÉDULA 11).



Instituto  
Municipal De  
Las Mujeres  
Tzompantepec

seminarios, cursos y talleres relacionados con las temáticas de su competencia. Ha colaborado en proyectos de investigación aplicada sobre Género y Educación, Violencia de Género contra las mujeres y en capacitación sobre temáticas relacionadas con la habilitación de herramientas para favorecer la incorporación de la perspectiva de género en la administración pública municipal.

#### **MTRA. CARMEN LETICIA FLORES MORENO**

Cuenta con estudios de doctorado en Antropología Social y Cultural, tiene un Master en Investigación Básica y Aplicada en Antropología y un Diplomado en Estudios Avanzados en Antropología Social y Cultural, los tres por la Universidad Autónoma de Barcelona, y Socióloga por la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Los temas de su competencia son estudios de juventud, educación y género. Es coautora en los siguientes libros: *Tiempo espacio y sociedad en el municipio de Tlaxcala. Perfiles en el bicentenario* (2010); *Dinámicas Sociopolíticas y procesos electorales en Tlaxcala y Puebla* (2010), *Ecología por competencias. Hacia una educación ambiental* (2011). Beneficiaria del "Programa regional de becas en las Ciencias Sociales" del Instituto Internacional de Educación, patrocinada por la Fundación Ford, la Fundación Mc. Arthur y la Fundación Flora Hewlett. Beneficiaria del "Programa de becas complementarias para estudios en el extranjero", de la SEP. Colaboradora en el proyecto de investigación "Género, Migración y Mercado de Tierras: una Plataforma de Acción con Equidad", financiado por el INDESOL (2006). Co-responsable del proyecto: "Violencia contra las mujeres en el ámbito público y privado de Tlaxcala", realizado para el IEM de Tlaxcala (2006).

*Proyecto: Transformando Tzompantepec con igualdad entre hombres y mujeres.*



fodeim

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE LAS MUJERES

#### **MTRA. EVA JIMENEZ MEMBRILA**

Tiene estudios de Licenciatura y Maestría en Educación Especial, realizados en la Facultad de Ciencias para el Desarrollo Humano (Departamento de Educación Especializada) de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Ha participado en diversos cursos, talleres y diplomados en el campo de la educación especial, la psicología, la pedagogía y la terapia, y específicamente en el área de Terapia de Lenguaje y Discapacidad, de igual manera, en el área de la terapia familiar. Actualmente, es Coordinadora Administrativa del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias Sobre Desarrollo Regional de la Universidad Autónoma de Tlaxcala.