

# Programa de Capacitación para el Desarrollo de Habilidades de Liderazgo de Mujeres de Partidos Políticos

Lo hacemos

por Ti



MÉXICO  
2010



Votar Mejor

GRANDES  
FESTIVALES

Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transparencia de la Perspectiva de Género. Este programa es público, open a cualquier partido político. Queda prohibido su uso con fines ajenos a los establecidos en el programa.

---

## PRESENTACIÓN



El 17 de octubre de 1953 se otorgó a la mujer el derecho de voto, es decir, el derecho al ejercicio de la ciudadanía. Sin embargo, el reconocimiento de sus derechos políticos no le impidió, seguir enfrentando circunstancias y obstáculos que restringieran su participación en la toma de decisiones, realidad que se visibiliza al identificar que las brechas prioritarias para ser abatidas son; la poca participación política de las mujeres, ausencia o insuficiencia de mecanismos para que las mujeres puedan acceder y permanecer en espacios de toma de decisiones, así como, la instrumentación de procesos de profesionalización para potenciar sus habilidades y conocimientos para el ejercicio de un liderazgo eficaz.

Por ello, la problemática fue considerada como un tema relevante en la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer en Beijing, lo cual derivó compromisos a los estados parte, los cuales apelaban a la adopción de medidas para garantizar a la mujer igualdad de acceso y la plena participación en las estructuras de poder y en la adopción de decisiones de la vida política y pública.

Ante este panorama, el Instituto Aguascalentense de las Mujeres (IAM), instancia rectora de la Política de equidad y justicia para todos a nivel estatal, asume el compromiso de impulsar y ejecutar mecanismos orientados a erradicar toda forma de discriminación contra las mujeres a partir de la búsqueda y generación de condiciones que propicien el ejercicio pleno de todos los derechos reconocidos por la legislación mexicana, mismos que se materializan en la participación equitativa de las mujeres en la vida política, cultural, económica y social del estado, en igualdad de oportunidades y de trato que los hombres.

---

En este tenor, la Institución a mi cargo, reconoce y concibe prioritario la promoción de la participación política de liderazgos femeninos a partir de la formación y profesionalización de mujeres líderes de partidos políticos, acciones que indudablemente pretenden alcanzar la igualdad sustantiva y real en todos los ámbitos de la vida social. Por tanto, resulta ampliamente significativo para una servidora, impulsar estrategias que dan respuesta a un marco normativo vigente y aplicable, pero sobre todo, que tienen como objetivo constituir cuadro de mujeres interesadas en sumar esfuerzos desde sus trincheras para fortalecer la democracia a través del diseño y ejecución de políticas pública y programas dirigidos a la atención de las necesidades prácticas e intereses estratégicos de las mujeres, para lograr incidir en el avance y desarrollo de una sociedad equitativa.

De esta manera, las convoco a ser partícipes y beneficiarias de este *Programa de capacitación para el desarrollo del liderazgo de las regidoras del estado de Aguascalientes*, con la finalidad de potenciar sus capacidades y habilidades, mediante el desarrollo y descubrimiento de actitudes, valores y herramientas que les permitan comunicarse de manera asertiva, pero sobre todo, conducirse de manera eficaz y con pleno conocimiento de sus funciones y responsabilidades como regidoras.

**C. Guadalupe Díaz Martínez**  
**Directora General del Instituto Aguascalentense de las Mujeres (IAM)**

---

## INTRODUCCIÓN

Este año de 2010 se conmemoran 200 años del inicio de la Independencia, 100 del inicio de la Revolución y apenas 57 años de haberse reconocido la ciudadanía de las mujeres.

Actualmente en la función pública participan cada vez más mujeres; como parte de los cabildos encontramos más y más mujeres regidoras, síndicas y presidentas. Este espacio privilegiado para fortalecer la democracia tiene facultades para diseñar e implementar políticas públicas y programas para atender las necesidades prácticas y los intereses estratégicos para el avance de las mujeres, partiendo de la premisa de que *“cuando una mujer avanza, no hay hombre que retroceda”*.

Contribuir a transversalizar el género en las tareas del municipio es nuestro propósito, creemos que tendrá un resultado inmediato en el bienestar de la población y en la cultura política e institucional.

---

## OBJETIVO GENERAL

Al término del Programa las participantes habrán desarrollado actitudes, valores y herramientas que les permitan actuar como líderes eficaces y habrán experimentado un proceso de crecimiento personal, que parte del fortalecimiento de recursos personales; del mejoramiento de sus habilidades en la comunicación asertiva y de negociación, lo cual conlleva un plan de desarrollo personal y profesional que impacte en su calidad de vida en forma integral y particularmente habrán incrementado sus conocimientos y habilidades en sus funciones y responsabilidades como regidoras.

## PERFIL DE LA POBLACIÓN OBJETIVO

Regidoras y suplentes de los diversos municipios del estado de Aguascalientes para el periodo 2010-2013.

## ALCANCE

Programa diseñado con una duración de 48 hrs. integrado por cinco módulos. Se organizarán dos grupos uno matutino y otro vespertino, para atender hasta un total de 60 participantes.

## REQUISITOS

- Ser mujer regidora o suplente integrante del Cabildo de municipios en el Estado de Aguascalientes.
- Asistir puntualmente a las sesiones programadas y cuando menos al 80% de las mismas.
- las mismas.

## CRITERIOS DE VALUACIÓN:

- Participar en forma activa, realizar las actividades individuales y grupales planeadas.
- Comprometerse a realizar las lecturas recomendadas previamente o durante el desarrollo de los módulos.
- Asistir puntualmente a las sesiones programadas y cuando menos al 80% de las mismas.

---

## METODOLOGÍA

- Se trabajará con la metodología de aprendizaje significativo, invariablemente recuperando sus conocimientos y experiencia previa, así como sus percepciones y opiniones.
- Se han estructurado exposiciones sobre temas que requieren el conocimiento de teorías.
- Se han diseñado ejercicios grupales y experiencias vivenciales fundamentalmente en los temas de desarrollo personal.

## RECOMENDACIONES

- Las sesiones empezarán puntualmente por lo cual se pide de preferencia estar en el lugar sede con al menos 5 ó 10 minutos de anticipación.
- Durante las sesiones les pedimos apagar celulares y abstenerse de salir de la sesión.
- Comprometerse a realizar las lecturas recomendadas previamente o durante el desarrollo de los módulos.
- Respetar y valorar las diferentes opiniones que pudieran llegar a expresarse.
- Abrir mente, cuerpo y corazón a un proceso de aprendizaje colectivo.
- Contribuir con entusiasmo al proceso de aprendizaje grupal.
- Expresarse hablando en la primera persona del singular.
- Cualquier observación a la forma y contenido del programa y a los trabajos que se desarrollen por parte del equipo de instructoras se agradecerá se comuniquen directamente con la coordinadora por parte del Instituto Aguascalentense de las Mujeres o en su caso con la coordinadora académica Lic. María Trinidad Gutiérrez R. 1al correo [tcapacit@prodigy.net.mx](mailto:tcapacit@prodigy.net.mx)

## CRONOGRAMA

NO.	MÓDULOS	HORAS	FECHA SEPTIEMBRE
1	Género en el municipio	12	8, 9 y 10
2	Introducción al derecho y administración municipal	12	13, 14 y 15
3	Compromiso, autorresponsabilidad y poder personal	8	20 y 21
4	Las mujeres como líderes	8	22 y 23
5	Prosperidad y autoimagen	8	27 y 28
	Total	48 hrs.	

# GÉNERO EN EL MUNICIPIO

## OBJETIVO

Introducir a las participantes en el conocimiento de la teoría de género, los diversos planteamientos relacionados con el desarrollo de las mujeres y su empoderamiento personal y colectivo.

## CONTENIDO TEMÁTICO

- El concepto de género e identidad femenina.
- El proceso de construcción de la identidad masculina.
- Perspectiva de Género y Brechas de género.
- Equidad e igualdad como imperativo de la democracia genérica.
- Transversalidad del género en las funciones públicas
- Políticas públicas con equidad de género

## PLAN DE SESIÓN

	<p><i>Programa Interdisciplinario de Investigación Acción Feminista, A. C.</i></p> <p><b>PLAN DE SESIÓN</b></p>	<p>Septiembre 13,14 y 15</p> <p><b>Módulo 2</b> <b>Introducción al derecho y administración municipal</b></p>
------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Objetivo general:</b>	Al termino del Programa las participantes habrán desarrollado actitudes, valores y herramientas que les permitan actuar como líderes eficaces y habrán experimentado un proceso de crecimiento personal, que parte del fortalecimiento de recursos personales; del mejoramiento de sus habilidades en la comunicación asertiva y de negociación, lo cual conlleva un plan de desarrollo personal y profesional que impacte en su calidad de vida en forma integral y particularmente habrán incrementado sus conocimientos y habilidades en sus funciones y responsabilidades como regidoras.		
<b>Objetivos específicos:</b>	Introducir a las participantes en el conocimiento de la teoría de género, los diversos planteamientos relacionados con el desarrollo de las mujeres y su empoderamiento personal y colectivo.		
<b>Nombre de la facilitadora</b>	<b>Sede:</b>	<b>Requerimiento humano:</b>	<b>No. De participantes</b>
María Trinidad Gutiérrez Ramírez	Salón con iluminación, ventilado y sillas para cada una de las y los asistentes.	No se requiere	30 en cada grupo

<b>Participantes:</b>	
<b>Perfil y características</b>	Regidoras y suplentes de los municipios del Estado de Aguascalientes.
<b>Conocimientos y habilidades previos</b>	Ninguno

DIA 1

<b>Contenidos</b>		<b>Actividades</b>	<b>Técnicas Instruccionales</b>	<b>Material Didáctico o equipo</b>	<b>Propuesta de Evaluación</b>	<b>Tiempo</b>	
<b>Tema</b>	<b>Subtema</b>					<b>Parcial</b>	<b>Total</b>
Introducción	Encuadre del Programa	Se entregan materiales y se registra a las participantes.  Evento de inauguración	No aplica	Hojas de registro, gafetes, hojas de rotafolios, marcadores de colores.	No aplica	10 min.  15 min	<b>25 min</b>
		Se clarifican las expectativas solicitando su opinión sobre el programa.	Plenaria	Fotocopias con el programa para cada una	No ca	10 min	<b>35 min</b>

Contenidos		Actividades	Técnicas Instruccionales	Material Didáctico o equipo	Propuesta de Evaluación	Tiempo	
Tema	Subtema					Parcial	Total
		<p>Se solicita acordar recomendaciones para el buen funcionamiento del taller: pagar celulares, hablar en primera persona, puntualidad, permanecer, confidencialidad.</p> <p>Especialmente se solicita que lean las fotocopias sobre la administración municipal antes del módulo 2 y como tarea para el módulo 3 tengan leído el libro "Mujeres que corren con lobos"</p>	Lluvia de ideas	Hojas blancas, sobres y bolígrafos		5 min.	<b>40 min.</b>
		<p>Se distribuye el cuestionario diagnóstico (pre) para que individualmente respondan.</p> <p>Análisis del perfil de las participantes, se pide que en forma anónima contesten una a una las siguientes preguntas: edad, escolaridad, situación de nupcialidad, si tienen hijas/os y de qué edades son, actividad preponderante, partido con el cual participan, años de militancia; comisión en la que participarán, si tienen a la pareja o familiares militan en el mismo partido.</p>	Evaluación Diagnóstica	<p>Cuestionario diagnóstico</p> <p>Hojas bond y bolígrafos</p>	No aplica	5 min	<b>45 min.</b>

Contenidos		Actividades	Técnicas Instruccionales	Material Didáctico o equipo	Propuesta de Evaluación	Tiempo	
Tema	Subtema					Parcial	Total
El concepto de género e identidad.	Género	Se pide que digan qué entienden por género. Se organizan grupos de 5 personas para analizar los conceptos de diversos autores/as se les dan 5 minutos. Cada grupo expone a la plenaria y se van obteniéndolas "palabras clave" del concepto. Posteriormente se hace un "mapa conceptual" con los elementos útiles para definir la categoría.	Lluvia de ideas  Análisis de de conceptos de género  Mapa conceptual	Power point,  fotocopias con las definiciones.   Hojas blancas		30 min.	1:15 hrs.
<b>RECESO</b>						15 min.	1:30 hrs.
El proceso de construcción de las identidades femenina y masculina.	Identidad	Proyección del video y se analiza su contenido.  Se organizan dos bloques de pequeños grupos para enlistar los roles, mandatos y estereotipos de los géneros: masculino femenino.  En plenaria se plantea la pregunta ¿Quién dijo que tendría que ser así? Y se discuten las consecuencias para mujeres y para los hombres.  Se proyectan los videos "sueño imposible", se comenta el contenido.	Plenaria  Trabajo en pequeños grupos   Plenaria  Proyección	Video "De ahí en fuera somos iguales", laptop, bocinas y cañón.  Hojas de rotafolios y marcadores   laptop, bocinas y cañón.		45 min  15 min  20 min  10 min	3:00 hrs.
Perspectiva de		Se expone el concepto de	Exposición	Documento		15 min	

Contenidos		Actividades	Técnicas Instruccionales	Material Didáctico o equipo	Propuesta de Evaluación	Tiempo	
Tema	Subtema					Parcial	Total
Género y Brechas de género.		<p>perspectiva de género. Se ofrecen cifras sobre las brechas de género.</p> <p>Se expone “La agenda de equidad para la política social”, así mismo se habla de las necesidades tácticas y de los intereses estratégicos de las mujeres.</p> <p>Se pide expresen su opinión sobre el concepto empoderamiento de las mujeres.</p>	Lluvia de ideas	<p>hablando de género</p> <p>Power point La agenda de la equidad</p>		30 min.	
	Cierre del día	Se pide a la plenaria que cada una exprese “Qué me llevo o qué aprendí”				5 min.	<b>4:00 hrs.</b>
<b>DIA 2</b>				-			
		Revisión del trabajo del día anterior	plenaria			10 min.	<b>10 min.</b>
Equidad e igualdad	Equidad e igualdad como imperativo de la democracia genérica	<p>Análisis de los conceptos de igualdad y equidad.</p> <p>Se organizan pequeños grupos para que discutan el porqué de la inclusión de la perspectiva de género como un asunto de ética, justicia y democracia.</p> <p>Cada grupo expone lo discutido y fundamenta su posición.</p>	<p>Exposición</p> <p>trabajo en pequeños grupos</p> <p>Plenaria</p>	Power point con los conceptos		45 min.	<b>55 min.</b>

Contenidos		Actividades	Técnicas Instruccionales	Material Didáctico o equipo	Propuesta de Evaluación	Tiempo	
Tema	Subtema					Parcial	Total
Transversalidad del género en las funciones públicas		Se proyecta el video de Regidoras (GIMTRAP) y se comentan los contenidos respecto a las tareas que como regidoras tendrán.	Proyección	Video GIMTRAP, cañón, bocinas, laptop.		60 min.	1:55 hrs.
<b>RECESO</b>						15 min.	2:10 hrs.
Transversalidad del género en las funciones públicas	La agenda municipal con perspectiva de género,	Se organizan pequeños grupos y se distribuye el material para que trabajen sobre la agenda municipal con perspectiva de género, considerando las diversas comisiones en las que pudieran participar.	Trabajo en pequeños grupos	Hojas de rotafolios, marcadores, masking tape		50 min.	3:00 hrs.
	Estrategias para el avance de los temas y asuntos de equidad e igualdad en la gestión municipal	Se pide que cada pequeño grupo diseñe y represente una estrategia con la cual, negociar, convencer, al Cabildo para ir trabajando por el avance de las mujeres. Puede ser producir un slogan, una campaña, etc.	Trabajo en pequeños grupos	Sociodrama o exposiciones  Hojas bond bolígrafos		20 min.  35 min.	3:55 hrs.
	Cierre del día	Se pide a la plenaria que cada una exprese "Qué me llevo o qué aprendí"	plenaria			5 min.	4:00 hrs.
<b>DIA 3</b>							
	Revisión del trabajo del día anterior	Se solicita firmen las listas de asistencia.  Se pide a la plenaria que manifiesten lo trabajado el día anterior.	plenaria			10 min.	10 min.

Contenidos		Actividades	Técnicas Instruccionales	Material Didáctico o equipo	Propuesta de Evaluación	Tiempo	
Tema	Subtema					Parcial	Total
Políticas públicas	Políticas públicas con equidad de género	Análisis sobre lo que son las políticas públicas y las responsabilidades del Estado	Exposición	Power point, cañón, laptop		50 min.	<b>1:00 hrs.</b>
	Objetivos del milenio y políticas públicas	Ejercicio de generación de propuestas para avanzar en las metas del milenio en los ámbitos municipales y estatales. Se organizan pequeños grupos para que trabajen cada una de las metas del milenio y las acciones que se pueden derivar. Se exponen los trabajos en la plenaria	Ejercicio estructurado  Plenaria	Hojas de rotafolio, marcadores, masking tape		30 min.  40 min.	<b>2:10 hrs.</b>
<b>RECESO</b>						15 min.	<b>2:25 hrs.</b>
Implementación y evaluación de políticas públicas con perspectiva de género	Proceso para el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas con perspectiva de género	Explicación de la implementación y evaluación de políticas públicas con perspectiva de género.  Exposición del MED y GED análisis en plenaria	Exposición	Power point políticas publicas		40 min.	<b>3:05 hrs.</b>
	Ejercicio de aplicación del módulo en sus responsabilidades como Regidoras	Se les solicita que individualmente escriban en una o dos hojas un plan de acción para poner en práctica lo aprendido en el módulo, en sus responsabilidades como regidoras.  Se comparten los trabajos en pequeños grupos y por cada uno se expone un ejemplo que consideren	Trabajo individual	Hojas bond bolígrafos		15 min.  30 min.	<b>3:50 hrs.</b>

Contenidos		Actividades	Técnicas Instruccionales	Material Didáctico o equipo	Propuesta de Evaluación	Tiempo	
Tema	Subtema					Parcial	Total
		relevantes					
	Cierre	Se organiza un círculo para que cada una exprese una frase que convoque a la sororidad.				10 min.	<b>4:00 hrs.</b>

# INTRODUCCIÓN AL DERECHO Y ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL

## OBJETIVO

Identificar y comprender la estructura y fundamentos del derecho positivo mexicano, así como los conceptos y leyes aplicables al sistema jurídico del estado mexicano en sus alcances federal, estatal y municipal.

## CONTENIDO TEMÁTICO:

- Los diversos órdenes y niveles de gobierno
- Estructura y funcionamiento del municipio
- Marco internacional de los derechos humanos de las mujeres
- Leyes nacionales y estatales para la defensa de los derechos humanos de las mujeres.

## PLAN DE SESIÓN

	<p><i>Programa Interdisciplinario de Investigación Acción Feminista, A. C.</i></p> <p><b>PLAN DE SESIÓN</b></p>	<p>Septiembre 13,14 y 15</p> <p><b>Módulo 2</b> <b>Introducción al</b> <b>derecho y</b> <b>administración</b> <b>municipal</b></p>
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Especificar tema			
<b>Objetivo general:</b>	Al término del Programa las participantes habrán desarrollado actitudes, valores y herramientas que les permitan actuar como líderes eficaces y habrán experimentado un proceso de crecimiento personal, que parte del fortalecimiento de recursos personales; del mejoramiento de sus habilidades en la comunicación asertiva y de negociación, lo cual conlleva un plan de desarrollo personal y profesional que impacte en su calidad de vida en forma integral y particularmente habrán incrementado sus conocimientos y habilidades en sus funciones y responsabilidades como regidoras.		
<b>Objetivos específicos:</b>	Identificar y comprender la estructura y fundamentos del derecho positivo mexicano, así como los conceptos y leyes aplicables al sistema jurídico del estado mexicano en sus alcances federal, estatal y municipal.		
<b>Nombre de la facilitadora</b>	<b>Sede:</b>	<b>Requerimiento humano:</b>	<b>No. De participantes</b>
Nadxieelii Carranco Lechuga	Salón con iluminación, ventilado y sillas para cada una de las y los asistentes.	No se requiere	

Participantes:	
<b>Perfil y características</b>	Regidoras y suplentes de los municipios del Estado de Aguascalientes
<b>Conocimientos y habilidades previos</b>	ninguno

Contenidos		Actividades	Técnicas Instruccionales	Material Didáctico o equipo	Propuesta de Evaluación	Tiempo	
Tema	Subtema					Parcial	Total
<b>Introducción</b>	Introducción al módulo	<p>Recordar en grupo los objetivos del módulo y las reglas de trabajo.</p> <p>Presentación de facilitadora y participantes.</p> <p>Aplicación de cuestionario</p>	<p>Exposición</p> <p>Plenaria</p>	Programa impreso	No aplica	25 min.	<b>35 min.</b>

Contenidos		Actividades	Técnicas Instruccionales	Material Didáctico o equipo	Propuesta de Evaluación	Tiempo	
Tema	Subtema					Parcial	Total
		PRE para identificar los conocimientos que sobre los temas a tratar tengan las participantes	Evaluación diagnóstica	Copias de cuestionarios PRE	No aplica	10 min.	
Los diversos órdenes y niveles de gobierno	Estado	Las participantes elaborarán sus propias definiciones y explicaran el funcionamiento y la estructura del Estado.	Trabajo en equipos y plenaria	Plumones Hojas de rotafolio	No aplica	30 min.	<b>1:05 hrs.</b>
	División de Poderes	Que las participantes expliquen con sus propias palabras la división de poderes	Trabajo en equipo y plenaria	Plumones de Hojas rotafolio	No aplica	30 min.	<b>1:35 hr.</b>
	Definición de Estado	Explicar a las participantes los elementos que componen al Estado	Exposición	Laptop Proyector	No aplica	60 min.	<b>2:35 min.</b>
<b>RECESO</b>						15 min-	<b>2:50</b>
	División de Poderes	Explicar a las participantes el marco jurídico que define la división de poderes	Exposición de la instructora	Laptop Proyector	No aplica	30 min.	<b>3:20 hrs.</b>
	Niveles de Gobierno	Explicar a las participantes los diferentes niveles de gobierno y las atribuciones de cada uno	Exposición	Laptop Proyector	No aplica	30 min.	<b>3:50 min.</b>
	Cierre	Cada participante expresa brevemente lo aprendido en la sesión	Plenaria		No aplica	10 min.	<b>4:00 hrs.</b>
<b>DIA 2</b>							
	Repaso del día anterior	Ejercicio de integración y repaso del día anterior para Identificar los conocimientos y análisis del grupo sobre los temas trabajados	Lluvia de ideas			25 min.	<b>25 min.</b>
Marco internacional de los derechos humanos de las mujeres	Derechos humanos de las mujeres	Se pregunta a las participantes sobre los conocimientos que tengan acerca de los derechos	Lluvia de ideas y exposición	Hojas de rotafolio Plumones Laptop Proyector		60 min.	<b>1:25 hr.</b>

Contenidos		Actividades	Técnicas Instruccionales	Material Didáctico o equipo	Propuesta de Evaluación	Tiempo	
Tema	Subtema					Parcial	Total
		humanos en general y de las mujeres en particular					
<b>RECESO</b>						15 min.	<b>1:40 hr.</b>
	Marco jurídico Internacional	Analizar los contenidos de la CEDAW y la CONVENCIÓN BELEM DOPARA y los compromisos adquiridos por el Estado Mexicano	Trabajo en equipos	Hojas de rotafolio Plumones Hojas de rotafolio 4 copias de la CEDAW 4 copias de BELEM DO PARA	No aplica	55 min.	<b>2:35 hrs.</b>
Leyes nacionales y estatales para la defensa de los derechos humanos de las mujeres.	Marco jurídico Nacional	Se explican y analizan las leyes mexicanas vinculadas con la perspectiva de género. Ley general de igualdad entre hombres y mujeres Ley de general de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia NOM 046	Exposición	Laptop Proyector	No aplica	40 min.	<b>3:15 hrs.</b>
	Marco jurídico Estatal	Se explicarán las leyes locales vinculadas con la perspectiva de género. Ley estatal de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia	Exposición	Laptop Proyector	No aplica	35 min.	<b>3:50 hrs.</b>
	Cierre	Cada participante expresa brevemente lo aprendido en la sesión	Plenaria		No aplica	10 min.	<b>4:00 hrs.</b>

Contenidos		Actividades	Técnicas Instruccionales	Material Didáctico o equipo	Propuesta de Evaluación	Tiempo	
Tema	Subtema					Parcial	Total
<b>DIA 3</b>							
	Repaso del día anterior	Ejercicio de integración y repaso del día anterior para identificar los conocimientos y análisis del grupo sobre los temas trabajados	Lluvia de ideas y plenaria		No aplica	25 min.	<b>25 min.</b>
Estructura y funcionamiento del municipio	Historia del municipio	Explicar el funcionamiento y estructura del municipio en general	Exposición	Laptop Proyector	No aplica	25 min.	<b>50 min.</b>
	Sistema político municipal	Enlazar los elementos del estado con los elementos del municipio	Exposición	Laptop Proyector	No aplica	25 Mmin.	<b>1:15 hr.</b>
	Municipio y ayuntamiento es lo mismo?	Conocer la conformación de un ayuntamiento así como sus atribuciones.	Lluvia de ideas y Exposición	1 copia de la ley orgánica municipal para cada participante	No aplica	35 min.	<b>1:50 hr.</b>
<b>RECESO</b>						15 min.	2:05 hrs.
	Marco jurídico municipal con perspectiva de género	Análisis de la Ley estatal de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia vinculada al municipio	Exposición	Laptop Proyector	No aplica	50 min.	<b>2:55 hrs.</b>
	Marco jurídico municipal con perspectiva de género	Revisar su bando de policía y gobierno para identificar sus atribuciones en materia de género y tener una propuesta básica para su trabajo en el ayuntamiento	Trabajo en equipo	Pedir que cada una lleve su bando de policía y buen gobierno	No aplica	45 min.	<b>3:40</b>
	Evaluación	Aplicación de cuestionario POST para hacer una comparación entre los conocimientos que tenían al inicio y término del módulo	Trabajo individual	Copias de cuestionario POST	No aplica	10 min.	<b>3:50 hrs.</b>

Contenidos		Actividades	Técnicas Instruccionales	Material Didáctico o equipo	Propuesta de Evaluación	Tiempo	
Tema	Subtema					Parcial	Total
	Cierre	Dinámica tejiendo redes Pensar cómo se van y con qué se quedan	Dinámica grupal	1 bola de estambre	No aplica	10 min.	<b>4:00 hrs.</b>

# COMPROMISO, AUTORRESPONSABILIDAD Y PODER PERSONAL

## OBJETIVO

Desarrollar un proceso de fortalecimiento de la autoestima y la efectividad de las mujeres, partiendo del compromiso y fortalecimiento de su poder personal.

## CONTENIDO TEMÁTICO

- Compromiso, causa y efecto
- Barreras que impiden el desarrollo de una autoestima saludable.
- Manejo de conflictos interpersonales
- Estrategias para fortalecer el poder personal

## PLAN DE SESIÓN

	<p><i>Programa Interdisciplinario de Investigación Acción Feminista, A. C.</i></p> <p><b>PLAN DE SESIÓN</b></p>	<p>Septiembre 20 y 21</p> <p><b>Módulo 3</b> <b>Compromiso,</b> <b>autorresponsabilidad</b> <b>y poder personal</b></p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Especificar tema			
<b>Objetivo general:</b>	Al término del Programa las participantes habrán desarrollado actitudes, valores y herramientas que les permitan actuar como líderes eficaces y habrán experimentado un proceso de crecimiento personal, que parte del fortalecimiento de recursos personales; del mejoramiento de sus habilidades en la comunicación asertiva y de negociación, lo cual conlleva un plan de desarrollo personal y profesional que impacte en su calidad de vida en forma integral y particularmente habrán incrementado sus conocimientos y habilidades en sus funciones y responsabilidades como regidoras.		
<b>Objetivos específicos:</b>	Desarrollar un proceso de fortalecimiento de la autoestima y la efectividad de las mujeres, partiendo del compromiso y fortalecimiento de su poder personal.		
<b>Nombre de la facilitadora</b>	<b>Sede:</b>	<b>Requerimiento humano:</b>	<b>No. De participantes</b>
Kary Cerda Tirado	Salón con iluminación, ventilado y sillas para cada una de las y los asistentes.	No se requiere	30 en cada grupo

Participantes:	
<b>Perfil y características</b>	Regidoras y suplentes de los municipios del estado de Aguascalientes
<b>Conocimientos y habilidades previos</b>	Ninguna

Contenidos		Actividades	Técnicas Instruccionales	Material Didáctico o equipo	Propuesta de Evaluación	Tiempo	
						Parcial	Total
Tema	Subtema						
	Encuadre del módulo	Registro Se presenta al grupo el contenido general del Módulo y se les recuerdan las reglas básicas de operación: Hablar en primera persona, no generalizar, escuchar sin prejuicios, respetar la diversidad de	plenaria	Programa impreso	No aplica	15 min.	<b>15 min.</b>

Contenidos		Actividades	Técnicas Instruccionales	Material Didáctico o equipo	Propuesta de Evaluación	Tiempo	
Tema	Subtema					Parcial	Total
		opiniones y el principio de confidencialidad, apagar celulares, participar, permanecer, etc.					
Compromiso, causa y efecto	Introducción al tema del compromiso.	Se solicita la opinión que cada una tiene de Compromiso, así como de sus repercusiones. Discusión sobre las causas y consecuencias de tener un compromiso expreso o su ausencia.	Lluvia de ideas y Plenaria	Power point	No aplica	25 min.	<b>40 min.</b>
	Los componentes del Compromiso	Las participantes pasan al pintarrón a escribir los diferentes componentes que integran el compromiso, ventajas y desventajas de cada una de ellas. Se analiza el concepto de ganancias secundarias de comprometerse o no.	plenaria	Pintarrón y plumones	No aplica	40 min.	<b>1:20 hr.</b>
	Definición e impacto del Compromiso	Se establece una definición de compromiso	exposición	Power point	No aplica	10 min.	<b>1:30 hr.</b>
	Definición de Compromiso Personal	Se pide a las participantes elaborar su compromiso personal.	Trabajo individual	Hojas blancas	No aplica	10 min.	<b>1:40 hr.</b>
	El Compromiso en el contexto personal y de la comunidad	Se organizan pequeños grupos de cinco o seis personas para enunciar en voz alta el compromiso personal y que en forma colectiva se analicen los efectos del Compromiso y de la falta de este en las actividades, personales, familiares y sociales. Cada grupo hará una breve	Trabajo en pequeños grupos	Hojas de rotafolio.	No aplica	20 min.	<b>2:00 hrs.</b>

Contenidos		Actividades	Técnicas Instruccionales	Material Didáctico o equipo	Propuesta de Evaluación	Tiempo	
Tema	Subtema					Parcial	Total
		exposición					
<b>RECESO</b>						15 min.	<b>2:15 hrs.</b>
Barreras que impiden el desarrollo de una autoestima saludable.	Identificación de barreras que impiden el desarrollo de una autoestima saludable	Analizar el concepto de autoestima y los elementos que la conforman.	Exposición	Power point	No aplica	20 min.	<b>2:35 hrs.</b>
	Identificación de recursos de autoestima en cada una de las participantes.	Identificación de Recursos de Autoestima. Cada participante identifica un problema que ya haya sido resuelto en el pasado y enumera los recursos que utilizó para resolverlo por escrito. Después se hace la exposición y se toma conciencia de los recursos de cada participante individualmente	Ejercicio estructurado	Rotafolio y hojas blancas	No aplica	20 min.  20 min.	<b>3:15 hrs.</b>
	Ejercicio de Sororidad	Reflexión colectiva poniendo énfasis en el impacto y los recursos sociales que como grupo representan las participantes. Agregando estos a los recursos personales antes identificados.	plenaria	Rotafolio y hojas blancas	No aplica	20 min.	<b>3:35 hrs.</b>
	Ejercicio de Reflexión Colectiva	En grupos de 5 o 6 personas se reúne a las participantes para elaboran círculos de autoreflexión y discutir sobre el tema expuesto. Se exponen las conclusiones por grupos.	Trabajo grupal		No aplica	15 min.	<b>3:50 hrs.</b>

Contenidos		Actividades	Técnicas Instruccionales	Material Didáctico o equipo	Propuesta de Evaluación	Tiempo	
Tema	Subtema					Parcial	Total
	Cierre de la 1ª sesión	Meditación colectiva sobre compromiso y recursos usando la metáfora de "Amarrar el Camello"	Ejercicio guiado	Reproductor de CD	No aplica	10 min.	<b>4:00 hrs.</b>
<b>DIA 2</b>							
	Apertura de la segunda sesión.	Comentarios y reflexiones del día anterior		No aplica	No aplica	15 min.	<b>15 min.</b>
	Autorresponsabilidad	Ejercicio "Reconociendo mi Sombra" la instructora guía al grupo para ir haciendo el ejercicio	Experiencia estructurada	Hojas y papel Power point	No aplica	30 min.	<b>45 min.</b>
Manejo de conflictos interpersonales	Conocimiento personal y manejo de conflictos interpersonales	En voz alta las participantes comparten su experiencia del ejercicio y se van anotando en el pizarrón las nuevas alternativas para resolver conflictos.	plenaria	Rotafolio	No aplica	30 min.	<b>1:15 hr.</b>
Estrategias para fortalecer el poder personal	Estrategias para fortalecer el poder personal	Exposición de las diferencias entre Reaccionar y Responder.	Exposición	Power point	No aplica	15 min.	<b>1:30 hr.</b>
	Reaccionar diferente de Responder	En grupos se explora con base en experiencias personales las causas y diferencias que han provocado cambios de actitud de una reacción a una respuesta, así como las consecuencias de los mismos. Se sacan conclusiones las cuales se expondrán a todo el grupo.	Ejercicio estructurado en pequeños grupos Plenaria	Hojas blancas	No aplica	30 min	<b>2:00 hrs.</b>
<b>RECESO</b>						15 min.	<b>2:15 min.</b>
	El poder personal y el cuerpo: la	Ejercicio con estrategias de EFT, Técnicas de Liberación Emocional: Se pide a cada	Ejercicio Ejercicio estructurado	Hojas blancas	No aplica	30 min.	<b>2:45 hrs.</b>

Contenidos		Actividades	Técnicas Instruccionales	Material Didáctico o equipo	Propuesta de Evaluación	Tiempo	
Tema	Subtema					Parcial	Total
	evaluación kinésica	participante que traiga a su conciencia un impedimento real o conflicto para cumplir con su nuevo cargo como Regidora, que lo identifique kinesicamente y escriba sus sensaciones, emociones, pensamientos al respecto.					
	El cuerpo: Un recurso poderoso	Explicación de la Técnica por parte de la instructora.	Exposición	Pintarrón	No aplica	10 min.	2:55 hrs.
	Construyendo mi Destino Fortalezas y posibilidades de acción personal	Construyendo mi Destino . Reflexión acerca de las principales razones de impedimentos para la acción, impotencia, frustración, miedos, etc. Utilizando la técnica inicial de EFT para identificar y resolver la situación restrictiva. Evaluación kinesica del resultado	Ejercicio vivencial	- Power Point y hojas blancas	No aplica	20 min.	<b>3:15 hrs.</b>
	La Pirámide de lo concreto	Explicación del contenido y estructura de "La pirámide de lo concreto"	Exposición	No aplica		10 min.	<b>3:25 hrs.</b>
	Hacer como si	Experiencia estructurada, vivencial para que las participantes vivan, experimenten y sientan los resultados exitosos	Ejercicio vivencial	No aplica	No aplica	20 min.	<b>3:45</b>
	Cierre del Módulo	Cierre del Módulo.	Plenaria	No aplica	No aplica	15 min.	<b>4:00 hrs.</b>

# LAS MUJERES COMO LÍDERES

## OBJETIVO

Analizar de manera crítica las teorías de vanguardia respecto al liderazgo, así mismo desarrollar habilidades valores y principios de un liderazgo efectivo e inspirador con un perfil propio de las mujeres.

## CONTENIDO TEMÁTICO

- Diferentes tipos de liderazgo y sus efectos
- El liderazgo centrado en principios y valores
- El liderazgo femenino en los diferentes ámbitos
- Las mujeres como líderes

## PLAN DE SESIÓN

	<p><i>Programa Interdisciplinario de Investigación Acción Feminista, A. C.</i></p> <p><b>PLAN DE SESIÓN</b></p>	<p>Septiembre 22 y 23</p> <p><b>Módulo 4 Las mujeres como líderes</b></p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

Especificar tema			
<b>Objetivo general:</b>	Al término del Programa las participantes habrán desarrollado actitudes, valores y herramientas que les permitan actuar como líderes eficaces y habrán experimentado un proceso de crecimiento personal, que parte del fortalecimiento de recursos personales; del mejoramiento de sus habilidades en la comunicación asertiva y de negociación, lo cual conlleva un plan de desarrollo personal y profesional que impacte en su calidad de vida en forma integral y particularmente habrán incrementado sus conocimientos y habilidades en sus funciones y responsabilidades como regidoras.		
<b>Objetivos específicos:</b>	Analizar de manera crítica las teorías de vanguardia respecto al liderazgo, así mismo desarrollar habilidades, valores y principios de un liderazgo efectivo e inspirador con un perfil propio de las mujeres.		
<b>Nombre de la facilitadora</b>	<b>Sede:</b>	<b>Requerimiento humano:</b>	<b>No. De participantes</b>
María Trinidad Gutiérrez Ramírez	Salón con iluminación, ventilado y sillas para cada una de las y los asistentes.	No se requiere	30 en cada grupo

Participantes:	
<b>Perfil y características</b>	Regidoras y suplentes de los municipios del Estado de Aguascalientes
<b>Conocimientos y habilidades previos</b>	Ninguno

Contenidos		Actividades	Técnicas Instruccionales	Material Didáctico o equipo	Propuesta de Evaluación	Tiempo	
						Parcial	Total
Tema	Subtema						
Introducción	Encuadre del programa	Se expone el contenido de módulo y sus alcances, se clarifican expectativas y revisan las recomendaciones para el buen funcionamiento	plenaria	Programa impreso	No aplica	15 min.	<b>15 min.</b>
Diferentes tipos de liderazgo y sus efectos	Viejos y nuevos paradigmas en torno al	Las participantes opinan libremente lo que ellas	Lluvia de ideas	Marcadores y pintarrón	No aplica	15 min.	<b>30 min.</b>

Contenidos		Actividades	Técnicas Instruccionales	Material Didáctico o equipo	Propuesta de Evaluación	Tiempo	
Tema	Subtema					Parcial	Total
	liderazgo.  Liderazgo situacional y la madurez de los grupos de trabajo.  Integración de un concepto de liderazgo acorde a las nuevas circunstancias.	piensen o sepan al respecto  Explicación sobre la teoría y fundamentos del Liderazgo situación.  Explicación sobre las tareas del liderazgo.  Trabajo en pequeños grupos para que en torno a una de las reflexiones sobre el liderazgo integren una definición `propia	Exposición   Exposición  Trabajo en grupos y exposición de cada uno	Apuntes impresos  Apuntes impresos, pintarrón, marcadores	No aplica  No aplica  No aplica	30 min.  20 min.  40 min.	<b>60 min</b>  <b>1.20</b>  <b>2.00</b>
Receso						15 min.	<b>2:15 hrs</b>
El liderazgo centrado en principios y valores	Los valores del Liderazgo	Explicación sobre los planteamientos de los siete hábitos más uno de la gente altamente efectiva.	Exposición	Apuntes impresos	No aplica	45 min	<b>3:00 hrs</b>
	Contribuciones del liderazgo a las organizaciones y a la sociedad	Ejercicio individual para construir en una frase corta la idea sobre qué aporta el liderazgo, para qué sirve.	Análisis en plenaria	Hojas de rotafolios, marcadores,	No aplica	50 min.	<b>3:50</b>
	Cierre del día	Recuento de los temas que se abordaron en la sesión			No aplica	15 min.	<b>4:00 hrs.</b>
<b>DIA 2</b>							
	Repaso del día anterior	Comentarios y Reflexiones del día anterior	plenaria	No aplica	No aplica	15 min	<b>15 min.</b>
El liderazgo centrado en principios y valores	El liderazgo centrado en valores	Descripción de los valores que inspiran al liderazgo y sus ejes de trabajo.	Exposición	Pintarrón, marcadores	No aplica	15 min.	<b>30 min.</b>

Contenidos		Actividades	Técnicas Instruccionales	Material Didáctico o equipo	Propuesta de Evaluación	Tiempo	
Tema	Subtema					Parcial	Total
El liderazgo femenino en los diferentes ámbitos	La mujer como líder en sus diferentes ámbitos	Comunicando nuestros liderazgos; ejercicio grupal creativo para diseñar mensajes que inspiren al liderazgo centrado en principios.	Ejercicio estructurado	Sociodramas	No aplica	60 min	<b>1:30 hrs</b>
Las mujeres como líderes	El liderazgo social de las mujeres	Análisis en plenaria sobre la importancia del fomento del liderazgo de las mujeres	Plenaria	Marcadores y pintarrón	No aplica	30 min.	<b>2:00</b>
		Estrategias para el fomento del liderazgo social de las mujeres.	Trabajo en pequeños grupos y Exposición		<b>RECESO</b>	<b>15 min</b>	<b>2:15 hrs</b>
		Cómo y dónde fomentar la transversalidad del enfoque de género y la participación social de las mujeres.		No aplica	60 min	<b>3:15 hrs</b>	
	Estrategias para el desarrollo del liderazgo personal	Ejercicio de visualización sobre cómo queremos vernos, qué queremos decir y hacer para proyectar y alcanzar mejores situaciones para las mujeres.	Dinámica estructurada: “nuestra mentora”	Música “honrar la vida”	No aplica	30 min.	<b>3:45</b>
<b>CIERRE DEL MÓDULO</b>	Repaso de los contenidos	Se recapitula sobre los temas abordados.  Círculo para expresar “Que me llevo, que aprendí”	Plenaria	No aplica	No aplica	15 min	<b>4:00 hrs</b>

# PROSPERIDAD Y AUTOIMAGEN

## OBJETIVO

Integrar herramientas y recursos personales para la optimización de objetivos y metas de su plan de vida y desarrollo.

## CONTENIDO TEMÁTICO

- Sincronía para acceder a la prosperidad y la abundancia como formas de vida.
- Errores y barreras que impiden el logro de objetivos y metas
- Estrategias para el fortalecimiento de la autoimagen y efectividad personal
- Experiencia vivencial integradora

## PLAN DE SESIÓN

	<p><i>Programa Interdisciplinario de Investigación Acción Feminista, A. C.</i></p> <p><b>PLAN DE SESIÓN</b></p>	<p>Septiembre 27 y 28</p> <p><b>Módulo 5 Prosperidad y autoimagen</b></p>
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

Especificar tema			
<b>Objetivo general:</b>	Al término del Programa las participantes habrán desarrollado actitudes, valores y herramientas que les permitan actuar como líderes eficaces y habrán experimentado un proceso de crecimiento personal, que parte del fortalecimiento de recursos personales; del mejoramiento de sus habilidades en la comunicación asertiva y de negociación, lo cual conlleva un plan de desarrollo personal y profesional que impacte en su calidad de vida en forma integral y particularmente habrán incrementado sus conocimientos y habilidades en sus funciones y responsabilidades como regidoras.		
<b>Objetivos específicos:</b>	Integrar herramientas y recursos personales para la optimización de objetivos y metas de su plan de vida y desarrollo.		
<b>Nombre de la facilitadora</b>	<b>Sede:</b>	<b>Requerimiento humano:</b>	<b>No. De participantes</b>
Victoria Córdova Romero	Salón con iluminación, ventilado y sillas para cada una de las y los asistentes.	No se requiere	30 cada grupo

Participantes:	
<b>Perfil y características</b>	Regidoras y suplentes de los municipios del Estado de Aguascalientes
<b>Conocimientos y habilidades previos</b>	

Contenidos		Actividades	Técnicas Instruccionales	Material Didáctico o equipo	Propuesta de Evaluación	Tiempo	
Tema	Subtema					Parcial	Total
<b>Introducción</b>	Introducción y encuadre	Registro y entrega de materiales. Bienvenida y presentación de la instructora. Se presenta al grupo el contenido general del taller y se revisan las "reglas" básicas de operación: hablar en primera persona y no generalizar, escuchar sin prejuicios, respetar la diversidad de opiniones, apagar celulares,	Plenaria	Power point	No aplica	15 min.	<b>15 min.</b>

Contenidos		Actividades	Técnicas Instruccionales	Material Didáctico o equipo	Propuesta de Evaluación	Tiempo	
Tema	Subtema					Parcial	Total
		PARTICIPAR, permanecer,					
	Autoimagen	Cada persona pasará al frente del grupo y hablará de <b>tres características que le gusten de sí misma</b> . Se les solicita comentar solamente características personales, rasgos de carácter, cualidades etc. y no actividades, o lo que le guste, evitando datos curriculares. Sobre esta base se les pide que cada quien analice si su autoimagen corresponde a lo manifestado	Ejercicio estructurado		No aplica	40 min.	<b>55 min.</b>
Sincronía para acceder a la prosperidad y la abundancia como formas de vida.	Introducción a Prosperidad y Abundancia	Concretar y abundar sobre los significados de los conceptos y su amplitud hacia los diferentes aspectos de la vida	Exposición	Power Point	No aplica	15 min.	<b>1:10 hrs</b>
	Conciencia de escasez y Conciencia de Abundancia	1.- Aclarar los conceptos 2.-Hacer una exploración personal sobre su propia tendencia a la abundancia mediante su análisis personal en una hoja de papel 3.- En pequeños grupos se discute sobre cómo se experimentaría la abundancia en su quehacer de liderazgo Comentarios en plenaria sobre los resultados de su discusión grupal	Exposición y trabajo en pequeños grupos	Power Point  Hojas de papel bond y bolígrafos	No aplica	10 min.  10 min.  15 min.	<b>1:45 hrs</b>
DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO		15 min.	<b>2:00 hrs.</b>
	Ser e ir siendo	Ejercicio del Funeral La instructora inducirá una visualización guiada con el objetivo de clarificar y concientizar su aportación y legado a su comunidad así como a sus personas significativas	Visualización guiada	Bocinas  Hoja de Rotafolio	No aplica	.15min	<b>2:15 hrs</b>

Contenidos		Actividades	Técnicas Instruccionales	Material Didáctico o equipo	Propuesta de Evaluación	Tiempo	
Tema	Subtema					Parcial	Total
		En la 2ª parte del ejercicio se hace la reflexión por escrito		Hojas y bolígrafos			
Estrategias para el fortalecimiento de la autoimagen y efectividad personal	Imagen Pública y Autoimagen	<p>Analizar en 6 grupos de 5 personas las creencias limitantes de la propia autoimagen encaminada al trabajo como Regidoras y su Responsabilidad pública enfocando la reflexión y análisis a las preguntas:  Cómo debe de ser una Regidora  Cómo no debe de ser  Qué características debe tener  Qué características no debe tener</p> <p>Asentar los resultados y el análisis en hojas de rotafolio para ser analizados en plenaria</p>	Corrillos	Hojas en blanco y bolígrafos  rotafolio	No aplica	20 min	<b>2:35 hrs.</b>
	Qué es el éxito	Las participantes escribirán en una hoja en blanco su propio concepto de éxito. El que se comparará con el del Dr Depak Chopra generando una discusión en plenaria	Reflexión personal  Discusión en plenaria  Exposición	Hojas blancas y bolígrafos  Power Point	No aplica	10 min	<b>3:10 hrs</b>
Errores y barreras que impiden el logro de objetivos y metas	Miedo al éxito (errores y barreras que impiden el logro de objetivos)	Lluvias de ideas sobre los bloqueos inconscientes que impiden llegar a la concreción de metas y por ende al éxito Exposición sobre bloqueos Autosabotaje Miedos Autoimagen Ambivalencia	Lluvia de ideas  Exposición	Material Didáctico (Miedo al éxito)  Hojas de Rotafolio  Power Point  Video miedos	No aplica	25 min.	<b>3:35 hrs.</b>
	Anclaje de Poder y Fortaleza	Ejercicio de PNL Instalar anclaje de recursos de	Ejercicio Vivencial	Música	No aplica	.25min	<b>4:00 hrs</b>

Contenidos		Actividades	Técnicas Instruccionales	Material Didáctico o equipo	Propuesta de Evaluación	Tiempo	
Tema	Subtema					Parcial	Total
		Poder y Fortaleza para reproducirse en los momentos en que las participantes lo requieran en su quehacer laboral y vida diaria		Y Bocinas			
<b>DIA 2</b>		<b>DÍA 2</b>	<b>DÍA 2</b>				
	Reflexiones y comentarios	Recordar Sintetizar y retomar conceptos importantes para el trabajo siguiente	Plenaria		No aplica	15 min.	<b>15 min.</b>
	Fortalezas y Debilidades	Exploración personal a partir de roles sobre sus propias fortalezas y debilidades En una hoja de papel cada participante escribirá sus fortalezas y debilidades mediante el análisis de sus diferentes roles	Exploración personal escrita	Power Point con ejemplos de roles	No aplica	40 min.	<b>55 min.</b>
	Sentido del Trabajo y Aportación al mundo Descubrir y o subrayar el sentido de su labor como Regidoras en la Comunidad	Cada participante responderá un cuestionario Ejercicio sobre mi visión del mundo  Una vez terminado se comenta en plenaria la última pregunta que se refiere a su aportación al mundo	Trabajo individual  Ejercicio estructurado	Power Point  Cuestionario con ejercicio	No aplica	20 min.  20 min.	<b>1:15 hrs</b>  <b>1:35 hrs</b>
	Ejercicio PNL Para Instalar la Programación hacia el Éxito	Ejercicio: asociar experiencias vivenciales de éxito de las participantes a estados de recursos para instalar un anclaje	Ejercicio Vivencial de programación de recursos	Música Bocinas	No aplica	25 min.	<b>2:00 hrs.</b>
	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO		15min	<b>2:15</b>
	Planear y no Planear	Las participante pasarán al Rotafolio a escribir argumentos sobre las ventajas de planear y ventajas de no planear según	Plenaria	Rotafolio Plumones, masking tape	No aplica	15 min.	<b>2:30hrs.</b>

Contenidos		Actividades	Técnicas Instruccionales	Material Didáctico o equipo	Propuesta de Evaluación	Tiempo	
Tema	Subtema					Parcial	Total
		consideren Exposición sobre lo que son ganancias secundarias y argumentos emocionales de no planear, y dejar las cosas para después	Exposición			15 min.	<b>2:45 hrs</b>
Experiencia vivencial integradora	Metas y objetivos	Ventajas de tener metas Aclarar la diferencia entre sueños, deseos proyectos metas y objetivos Diferentes elementos y tipos de metas	Exposición	Power point Nº 18, 19 ,20 y 22	No aplica	20 min.	<b>3:05 hrs.</b>
	Especificación del Objetivo Dar una herramienta para la especificación de objetivos como parte del proceso de logro de metas	Contestar el cuestionario del Ejercicio de 6 pasos Proceso	Trabajo individual	Material didáctico (cuestionario) Power point	No aplica	15min.	<b>3:20 hrs.</b>
	Carta de Cierre	Se solicita a cada participante que lea la carta que al inicio escribió para sí misma y se solicita que algunas comenten cómo se siente respecto a lo que entonces se dijeron, se desearon, se comprometieron.  CUESTIONARIO POST:- se reparte a cada uno y se les solicita contesten	Trabajo individual  Comentarios en plenaria	Carta sobre en elaborada al inicio del programa  Cuestionario POT	No aplica	7 min.  3 min	<b>3:30 Hrs</b>

Contenidos		Actividades	Técnicas Instruccionales	Material Didáctico o equipo	Propuesta de Evaluación	Tiempo	
Tema	Subtema					Parcial	Total
	Ejercicio de PNL La Mejor versión de mí misma	Se guía a las participantes para que experimenten la integración de recursos reforzando sus aprendizajes en el Programa y sus anclajes de éxito.	Ejercicio de PNL visualización guiada con anclaje y programación a futuro	Música y Bocinas	No aplica	30 min.	<b>4:00 hrs.</b>

### MARÍA TRINIDAD GUTIÉRREZ RAMÍREZ

Presidenta del Programa Interdisciplinario de Investigación Acción Feminista, A.C.

- Licenciatura y Maestría en Administración de Organizaciones (Candidata al Grado). Facultad de Contaduría y Administración UNAM
- Diplomado en Análisis de la Cultura. Escuela Nacional de Antropología e Historia INAH.
- Diplomado Internacional de Actualización Profesional “Feminismo, Desarrollo y Democracia”. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades U.N.A.M. Programa de Investigación, Teoría, Perspectiva y Enfoques de Género.

Cargos en la Administración Pública:

- Directora de Desarrollo Humano en la Secretaría de Salud. Dirección General de Salud Reproductiva;
- Subdirectora de Estadística Victimológica. Dirección General de Atención a Víctima del Delito. PGJ del D.F.;
- Directora de Organización y Planeación para el Desarrollo Administrativo en la Secretaría del Trabajo y Previsión Social;
- Subdirectora de Normatividad para la Administración de la Capacitación en la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Instituto Nacional de Capacitación Fiscal;
- Subdirectora de Planeación e Información en la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Coordinación de Administración Fiscal de Occidente en Guadalajara Jalisco;
- Gerente de Recursos Humanos en el Hotel Presidente Oaxaca.

Coordinadora de los Diplomados en Desarrollo Gerencial para Mujeres, impartidos en la Facultades de Contaduría y Administración de la UAEM y en la UNAM; coordinadora académica del diplomado en Desarrollo de la Mujer, impartido en la Universidad del Claustro de Sor Juana; catedrática en programas de extensión universitaria en la Universidad Tecnológica (UNITEC) dentro de los Diplomados en Administración Estratégica y en Gerencia Pública; catedrática en programas de extensión universitaria de la Facultad de Economía de la UNAM.

Instructora en programas de sensibilización - capacitación en violencia familiar y sexual dirigidos a parteras empíricas, médicas/os, enfermeras/os, trabajadoras sociales, médicos legistas, ministerios públicos y policías ministeriales del estado de Morelos; en el Estado de Guerrero participó como instructora en la sensibilización capacitación a defensores de oficio, médicos legistas, ministerios públicos y policías ministeriales.

Instructora en los diplomados sobre violencia de género impartidos para oficiales de la Secretaría de la Defensa Nacional, instructora en los talleres sobre violencia de género dirigidos impartiendo a la tropa y a generales de las fuerzas armadas.

Instructora de los diplomados de políticas públicas con perspectiva de género y acciones de gobierno con perspectiva de género en el Estado de Baja California Norte. Instructora en el curso taller sobre “Género y Políticas Públicas” dirigido a titulares de las Instancias de la Mujer en el Estado de Chiapas.

Coordinadora del proyecto “Diagnóstico de la Situación de las Mujeres en el Municipio de Jalpa” y del “Diagnóstico de la Situación de las Mujeres y su posición de Género” en Cuautla, Morelos. Instructora en el curso taller “Género y Políticas Públicas” en Cuautla, Morelos.

Es coautora del libro “Género en el Desarrollo”

Coordinó la elaboración de la colección de materiales educativos “Cuerpo de Mujer”, que se integra de 7 fascículos que abarcan temas sobre ciudadanía, diversidad sexual, menopausia, violencia familiar y sexual, medio ambiente, vejez y salud mental en las mujeres.

### NADXIEELII CARRANCO LECHUGA

Licenciada en Derecho con Especialidad en Ciencias Penales por la Universidad Mexicana de Educación a Distancia - UMED

Actualmente cursa la Maestría en Ciencias Penales en la misma Universidad.

Ha sido becaria en:

El Tecnológico de Monterrey en el Seminario “Derechos Humanos: Marco Legal y medios de protección de los Derechos Sexuales y Reproductivos en México”.

La Universidad Iberoamericana campus Cd. De México, en materia de acceso a la justicia y derechos humanos.

El Centro de Estudios e Investigación de la Mujer de Buenos Aires Argentina el tema de La Corte Penal Internacional y la Justicia de Género

Se ha capacitado en diversos institutos como el Latinoamericano para la Prevención del Crimen de las Naciones Unidas en la Convención para eliminar la discriminación contra la mujer (CEDAW) y su protocolo facultativo.

Egresada del diplomado “jóvenes, sexualidad y derechos” en la Universidad Autónoma Metropolitana campus Xochimilco y el Instituto de Liderazgo Simone de Beauvoir.

Experiencia profesional

Coordinadora de la Red por los Derechos Sexuales y Reproductivos en México – ddeser Morelos desde 2004.

Coordinadora del Proyecto “Presupuestos Pro Equidad” en la Coordinación Técnica Alemana – GTZ, Naciones Unidas en 2006.

Asesora jurídica de la Comisión de Equidad de Género del Congreso del Estado de Morelos en la LXIX Legislatura del Congreso del Estado de Morelos.

Capacitadora del sector salud y de procuración de justicia, sobre el marco legal de la violencia de género, familiar y sexual en los Estados de Morelos, Guerrero, Chiapas y Baja California.

Ponente en el Diplomado Itinerante en Promoción Comunitaria de Derechos Humanos. Impartido por la Facultad de Derecho UAEM, UNICEDES y la Comisión Estatal de Derechos Humanos.

## Publicaciones

Participa en la parte editorial de diversos medios de comunicación masiva y participó en la elaboración de diversas publicaciones, entre las que se encuentra Jóvenes Sexualidad y Derechos: Cartas de Navegación. Artículo sobre el derecho a vivir libre de violencia sexual, experiencia exitosa y Atención a víctimas de violencia sexual. Manual para Personal de Procuración de Justicia, Equidad de Género; Ciudadanía, Trabajo y Familia A.C. y la Delegación de la Comisión Europea en México.

## Trabajo voluntario

- Asesora jurídica de diversas organizaciones civiles
- Comentarista y editorialista de noticieros radiofónicos y periódicos locales

## Redes

- Integrante de la Coalición por la Corte Penal Internacional.
- Integrante y Fundadora del Espacio de Interlocución Ciudadana del Parlamento de Mujeres del Estado de Morelos.
- Integrante y fundadora del Comité contra los Femicidios en Morelos.

### KARY CERDA TIRADO

Capacitadora, terapeuta, poeta y fotógrafa. Nace al sur de México en Villahermosa, Tabasco.

A principios de los años 70's se inicia simultáneamente en la fotografía y la poesía, y desde 1980 se dedica profesionalmente a ello. Asimismo, obtiene la licenciatura en Sociología en la Universidad Nacional Autónoma de México.

Se traslada a vivir a la ciudad de París en 1979, donde estudia Fotografía, en la Société Française de Photographie, en l'Ecole Photographique d'Enseignement Technique y con Scott Maclay en el American Center. Fotograbado en l'Ecole Nationale d'Arts Décoratives. En paralelo, realiza estudios de Maestría en Demografía en la Université de París I, Sorbonne; e inicia su formación con diversos maestros e institutos en Desarrollo de Habilidades Terapéuticas, en Francia, España, Bélgica y Suiza.

Regresa a México en 1991 donde continua su carrera artística y simultáneamente se certifica en Bioenergética con el maestro Andrés Leites y como Maestra Titular de Pathwork. A partir de 1992 ejerce como terapeuta y facilitadora de grupos.

Desde 1993 funda y dirige Cepak, S.A. de C.V empresa editorial especializada en arte, fotografía y capacitación para el desarrollo integral de los individuos.

Ha participado en más de 100 exposiciones fotográficas personales y 300 colectivas en Francia, España, Italia, Austria y México. Ha dictado alrededor de 400 cursos y conferencias sobre arte y desarrollo personal; ha ofrecido más de 50 recitales de poesía y creado varios espectáculos multidisciplinarios basados en su poesía. Se han publicado más de 30 Libros ilustrados con sus fotografías y sus poesías, un CD con sus poemas traducidos en canción. Sus poemas han sido traducidos al Inglés, Francés, Italiano, Náhuatl y Maya.

### VICTORIA CÓRDOVA ROMERO

Orientadora en Desarrollo Humano, Psicotraumatóloga y Psicoterapeuta experta en procesos de Crecimiento, Desarrollo Interior, Trauma y Reestructuración Psicológica.

Practicante avanzada en Programación Neurolingüística (PNL) por el Instituto Mexicano de Programación Neurolingüística y el Anchorpoint Institute.

Certificada en Programación Neurolingüística y Salud por el Instituto Mexicano de Programación Neurolingüística y el Anchorpoint Institute y Avalado por el Institute for Advance of Health of USA.

Certificada en Psicotraumatología por el EMDR Institute Inc. de California Training Level I and II. (E.M.D.R, Eye Movement Desensitization and Reprocessing; Movimiento Ocular de Reprocesamiento y Desensibilización, Técnica Psicoterapéutica Especializada en Procesos de Trauma y estrés postraumático)

Certificada por el International Critical Incident Stress Foundation en: Manejo del Estrés en Incidentes Críticos.

Intervención y Manejo de Crisis para grupos.

Intervención y Manejo de Crisis en Consulta Individual.

Apoyo especializado para profesionales de la Salud y el Rescate.

Diplomada por el Instituto de Psicología y Desarrollo Humano, en Promoción de la Comunicación Grupal y Desarrollo Humano.

Diplomada en Crecimiento Personal por el Instituto de Psicología y Desarrollo Humano.

Entrenada por la Fundación Latinoamericana y la Asociación Mexicana para Ayuda Mental en Crisis en Métodos de Psicología de la Energía para Neutralizar el Autosaboteo la Autodestrucción y Acelerar el Proceso Psico-terapéutico.

Entrenada en EFT, Emotional Freedom Techniques por el EFT Foudner Gary Craig; Nivel I, y Nivel II

Entrenada en la Técnica Psico-energética: Encontrando y Eliminando la Causa (E2C) con Bob Worthington; Nivel Avanzado

Actualmente cursa el entrenamiento en Configuraciones Sistémicas (Constelaciones Familiares) en el Centro de Constelaciones Familiares Sowelu, con la Dra. Ingala Robl.

Especialista en Terapia Floral del Dr. Eduard Bach así como en otros 11 Sistemas Florales. Desde 1990 se desempeña como psicoterapeuta individual en su consultorio privado.