

# Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

**Aportaciones desde la Perspectiva de Género  
para el Diseño de Políticas Públicas**



**Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.  
Aportaciones desde la Perspectiva de Género  
para el Diseño de Políticas Públicas.**

**Responsables del Proyecto**

Lic. Dolly Anabel Ortiz Lazcano

Dr. Octavio Maza Díaz Cortés

2010 Primera Edición

© D.R. IAM

Instituto Aguascalentense de las Mujeres

Plaza de la República No. 105 Altos

Zona Centro, CP 20000

iam@aguascalientes.gob.mx

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier medio o procedimiento sin la previa autorización por escrito del IAM.

## **PRESENTACIÓN**

El Instituto Aguascalentense de las Mujeres, tiene entre sus principales objetivos promover y fomentar las condiciones que posibiliten la no discriminación de las mujeres; así como el ejercicio pleno de todos sus derechos reconocidos por la legislación nacional y local.

Derivado de lo anterior, el IAM ha emprendido la tarea de fomentar la investigación con perspectiva de género, con la intención de generar insumos que contribuyan a la formulación de políticas públicas a favor de la disminución de las brechas de desigualdad existentes entre mujeres y hombres en la entidad. Muestra de ello, es la presente publicación que se deriva de una intensa investigación acerca de las condiciones en las que se encuentran las madres solas y adolescentes en Aguascalientes.

El presente estudio, toma en cuenta a dicho sector de la población considerando su vulnerabilidad, si tomamos en cuenta variables concernientes a la identidad, etarismo y género, que sin duda son factores de exclusión, susceptibles a la violencia de género y la discriminación.

El fin del presente documento es primordialmente contribuir a través de fundamentos científicos a la generación de acciones que mejoren las condiciones de las madres adolescentes en soltería, mismas que enfrentan adversidades en los rubros económico, social y de salud como consecuencia, en la mayoría de las ocasiones, de la discriminación y violencia, por las creencias, roles y estereotipos de género existentes.

**C. MARÍA GUADALUPE DÍAZ MARTÍNEZ**  
**DIRECTORA GENERAL**

# Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

## Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

### ÍNDICE

#### Contenido

<b>Resumen Ejecutivo</b>	<b>6</b>
<b>Introducción</b>	<b>10</b>
<b>1. Aspectos Teóricos Sobre la Mujer y la Maternidad</b>	<b>13</b>
<b>Introducción</b>	14
1.1 Mujer y desigualdad	15
1.2 Características asignadas según el género a la mujer	24
1.3 La conformación de la familia	30
1.4 Madres solas	32
1.5 Adolescencia	37
1.6 Abandono de la escuela y trabajo	38
1.7 Adolescencia y sexualidad	41
1.8 Madres adolescentes	42
<b>Conclusión</b>	49
<b>2. Apartado Estadístico</b>	<b>51</b>
<b>Introducción</b>	52
2.1 Madres solteras adolescentes en Aguascalientes	52
2.2 Sobre las fuentes de información	64
2.3 Las madres solteras adolescentes en Aguascalientes	71
2.4 Mujeres adolescentes y trabajo	74
2.5 Jóvenes madres ocupadas	76
<b>Conclusión</b>	76

# Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

## Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

<b>3. Trabajo de Campo</b>	<b>78</b>
3.1 Hipótesis que guían la investigación	81
3.2 Resultados	87
3.3 Resultados generales	87
<b>4. Políticas Sociales en el Contexto Internacional</b>	<b>112</b>
<b>Introducción</b>	113
	116
4.1 Situación de las madres adolescentes en el mundo	119
4.2 Gasto en políticas sociales en la OCDE y América Latina	124
4.3 Políticas sociales para familias en Latinoamérica	129
4.4 Brasil	
	140
<b>Conclusión</b>	
<b>5. Las Políticas Públicas y las Adolescentes Embarazadas en el Municipio de Aguascalientes</b>	<b>143</b>
<b>Introducción</b>	144
	145
5.1 La política social en México	149
5.2 La política social y programas sociales	
5.3 ¿Adolescentes embarazadas o embarazo en adolescentes?	152
5.4 Programas sociales para la atención de adolescentes embarazadas en el municipio de Aguascalientes	154
5.5 Programa para la prevención y atención integral del embarazo en adolescentes PAIDEA-DIF	160
5.6 Centro de Atención Integral para la Mujer CAIM	164
5.7 Programa de salud sexual y reproductiva de adolescentes ISEA. Atención al embarazo adolescente	165

# Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

## Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

5.8 Programa becas de apoyo a la educación básica de madres jóvenes y jóvenes embarazadas- PROMAJOVEN	169
5.9 La política social, los programas sociales y la realidad social	171
<b>Propuesta</b>	174
<b>Conclusiones</b>	<b>178</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>183</b>

## Gráficas y Tablas

<b>Tabla 1.1</b> Índice de desarrollo relativo al género para el año 2000 (PNDU, 2002)	19
<b>Gráfica 1.1</b> Porcentaje de mujeres con hijas e hijos vivos según estado civil (CONAPO, 2003)	33
<b>Gráfica 1.2</b> Porcentaje de mujeres y hombres adolescentes en condición de pobreza en México (UNICEF 2009).	37
<b>Gráfica 1.3</b> Porcentual de adolescentes de 15 a 19 años según condición de actividad para el año 2009 (CONAPO, 2010)	38
<b>Gráfica 1.4</b> Porcentaje de mujeres mexicanas sexualmente activas de 15 a 24 años según Estado Civil (CONAPO, 2010)	42
<b>Gráfica 1.5</b> Distribución porcentual de mujeres mexicanas de 15 a 19 años actualmente embarazadas según planeación y deseo del embarazo (CONAPO, 2010)	46
<b>Tabla 2.1</b> Variables Recomendadas por la ONU para la Estadística de Nacimientos	55
<b>Gráfica 2.1</b> Porcentaje de mujeres según grupos de edad quinquenales. 2006	56
<b>Gráfica 2.2</b> Comparativo de tasa global de fecundidad para los años 1990 y	57

# Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

## Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

2006, Promedio nacional y estado de Aguascalientes (CONAPO, 2009)	
<b>Tabla 2.2</b>	58
Promedio de hijas (os) nacidas (os) vivas (os) de mujeres de 15 a 49 años según grupo de edad. Promedio Nacional y estado de Aguascalientes. 2006.	
<b>Gráfica 2.3</b>	59
Porcentaje de mujeres de 12 años y más según número de hijos. Aguascalientes 2010.	
<b>Gráfica 2.4</b>	60
Distribución porcentual de nacimientos por edad de la madre. Aguascalientes 2008.	
<b>Gráfica 2.5</b>	60
Tasa específica de fecundidad adolescente (Número de hijas (os) por cada 1000 adolescentes) por entidades federativas escogidas 2006-2008	
<b>Gráfica 2.6</b>	61
Promedio de hijos por municipio de residencia de la madre en el estado de Aguascalientes.	
<b>Gráfica 2.7</b>	63
Porcentaje de mujeres en México con hijos (as) vivos (as) según estado conyugal 2003.	
<b>Gráfica 2.8</b>	63
Promedio de hijas (os) nacidas (os) vivas (os) de las mujeres de 12 años y más según estado conyugal, Aguascalientes, 2000.	
<b>Gráfica 2.9</b>	65
Número de madres solteras en el estado de Aguascalientes para el año 2008.	
<b>Tabla 2.3</b>	65
Número de madres solteras adolescentes según municipio de registro. Aguascalientes 2008.	
<b>Gráfica 2.10</b>	66
Porcentaje de madres solteras adolescentes por edad según su nivel de escolaridad. Aguascalientes, 2008.	
<b>Tabla 2.4</b>	67
Número de madres solteras en Aguascalientes según número de hijos nacidos vivos. 2008.	
<b>Tabla 2.5</b>	68
Edad a la que las mujeres en edad fértil experimentan transiciones seleccionadas por cuartiles, 2009.	
<b>Tabla 2.6</b>	68
Porcentaje de mujeres en edad fértil por grupos de edad según uso de métodos anticonceptivos en la primera relación sexual, 2009.	
<b>Gráfica 2.11</b>	70
Tasas de mortalidad entre mujeres de 15 a 19 años en México. 2007	
<b>Gráfica 2.12</b>	70
Distribución porcentual de las muertes maternas según causa en Aguascalientes.	
<b>Tabla 2.7</b>	71
Madres solteras adolescentes según lugar de atención de parto.	

# Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

## Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

Aguascalientes 2008.	
<b>Gráfica 2.13</b>	72
Distribución porcentual de jóvenes por condición de actividad 2009. Comparación con el promedio nacional.	
<b>Gráfica 2.14</b>	73
Porcentaje de mujeres jóvenes ocupadas por grupo de edad según posición en el trabajo 2009.	
<b>Gráfica 2.15</b>	73
Distribución porcentual de mujeres jóvenes por sector de actividad en el trabajo. 2009.	
<b>Tabla 2.8</b>	74
Madres solteras adolescentes según condición de trabajo. Aguascalientes 2008.	
<b>Gráficas de resultados del trabajo de campo</b>	88-110
<b>Gráfica 4.1</b>	115
Tasa de fertilidad adolescente mundial	
<b>Gráfica 4.2</b>	116
Tasa de fertilidad adolescente OCDE 1998 y 2008	
<b>Gráfica 4.3</b>	117
Tasa de fertilidad adolescente América Latina y El Caribe 1998 y 2008	
<b>Tabla 4.1</b>	119
Gasto social promedio como porcentaje del PIB (1973 - 2000)	
<b>Gráfica 4.4</b>	121
Apoyo a familias en especie, efectivo e impuesto	
<b>Tabla 4.2</b>	122
Gasto social promedio como porcentaje del PIB (1973 - 2000)	
<b>Tabla 4.3</b>	125
Programas TMC en América Latina: inicio, presupuesto y cobertura	
<b>Tabla 4.4</b>	128
Producto Interno Bruto en precios corrientes (Miles de millones de dólares)	
<b>Tabla 4.5</b>	129
PIB per cápita con paridad de poder adquisitivo (PPA) en dólares corrientes	
<b>Tabla 4.6</b>	129
Indicadores del Índice de Desarrollo Humano 2009	
<b>Tabla 4.7</b>	130
IDG e IPG	
<b>Gráfica 4.5</b>	132
Porcentaje de hogares con cabeza femenina y porcentaje de madres sin cónyuge	
<b>Gráfica 4.6</b>	133
Porcentaje de asignación de custodia de hijos menores de edad en divorcios y separaciones judiciales para el año 2008	
<b>Gráfica 4.7</b>	134
Tasa de fecundidad adolescente para Brasil	
<b>Tabla 4.8</b>	136
Modelos para políticas públicas	



# **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

## **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

### **RESUMEN EJECUTIVO**

Durante los meses de julio a septiembre se desarrolló el proyecto de investigación “Madres solas y Adolescentes en Aguascalientes. Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas” a lo largo de dicho ejercicio se pretendía conocer las principales problemáticas que viven estas mujeres, analizar los programas que les ofrecen atención y sugerir líneas de acción para el diseño de políticas públicas.

Para el logro de tales objetivos se realizó una investigación que incluyó la aplicación de una encuesta, grupos focales, revisión de algunos programas en otros países, un recuento de las dificultades que presenta la medición de las madres solteras que existen en la entidad, así como una serie de aspectos de la teoría social que dan sustento a lo que se observó.

La situación de las madres solteras en la ciudad de Aguascalientes presenta diversos problemas que ha quedado en evidencia durante el desarrollo de este proyecto:

En términos generales los problemas detectados se explican por los procesos de discriminación a las mujeres, la pobreza, la violencia y la falta de oportunidades que afectan directamente y con mayor intensidad al sexo femenino. A lo que

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

debemos añadir la condición de marginación a la que son sometidas las mujeres por su condición de madres, solteras y adolescentes. De manera relevante se observa el acceso restringido a fuentes de empleo, que les permitan la manutención de sus hijos y de ellas mismas. Lo que se traduce en limitadas posibilidades de desarrollo personal, social y nulas alternativas para el empoderamiento.

La pobreza aparece como un factor fundamental, este factor explica las dificultades de acceso a la educación para la vida y el trabajo. Según los datos obtenidos en nuestra investigación los nacimientos de madres adolescentes se dan principalmente en hogares de por sí pobres, de tal manera que la llegada de un nuevo miembro de la familia repercute en el incremento de los niveles de marginación.

Se deben abrir posibilidades para que las jóvenes tengan acceso tanto a la educación formal como capacitación laboral. De acuerdo a los datos recabados, buena parte de las adolescentes que se convirtieron en madres no estudiaban ni trabajaban al momento de embarazarse, lo que se traduce en la urgente necesidad de brindar alternativas a las y los jóvenes.

Es claro que a partir del embarazo adolescente las condiciones de dependencia se incrementan. Las madres se integran en su mayoría a la familia paterna quedando en condiciones de subordinación por lapsos mayores ya que se hace más compleja su integración al mercado laboral reduciendo de manera notable su autonomía, la cual se hace evidente hasta en las limitaciones en la movilidad; es decir, se hace complicado hasta salir a trabajar.

Se requiere fortalecer y dar conocer leyes de protección a los hijos; para garantizar un trato con responsabilidades compartido. Buena parte de las mujeres declararon no recibir apoyo por parte del padre. En muchos de los casos se ejerce como una dádiva lo que tiene que ser determinado de acuerdo al derecho.

Apoyo a las jóvenes, es importante dar a conocer los programas de atención a las madres solteras adolescentes. Consideramos que los programas deben ser

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

ampliamente difundidos y requieren financiamiento adecuado para su funcionamiento.

Reconocer como fundamental la atención integral a este problema, pues se trata una cuestión multifactorial. Consideramos que se deben establecer grupos de ayuda para madres adolescentes, de tal forma que se facilite la resolución de los problemas emocionales que resultan producto de su situación. Se incluye la marginación social, familiar y las formas de violencia de las que son víctimas, muchas de las cuales no son detectadas pues se conciben como algo natural.

Si bien la información y la dotación de métodos anticonceptivos a precios módicos son fundamentales; consideramos que muchas de las jóvenes se embarazan porque lo desean, de tal forma que se debe trabajar en la construcción colectiva de la feminidad, para dejar en claro que no es la única vía de la realización para las mujeres.

El Estado y la sociedad en general tenemos la obligación de trabajar para brindar a la juventud alternativas, se requiere mayor acceso a la educación y un mercado de trabajo que tenga la apertura para dar cabida a la mano de obra joven.

**Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.  
Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

# **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

## **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

### **Introducción**

Este proyecto fue desarrollado a petición del Instituto Aguascalentense de las Mujeres. Tiene como finalidad brindar insumos para generar acciones que disminuyan los efectos que las madres adolescentes en soltería enfrentan en los rubros económico, social y de salud como consecuencia de la discriminación y violencia por las creencias, roles y estereotipos de género existentes.

Para el desarrollo del proyecto se plantearon los siguientes objetivos:

- 1.** Establecer las principales necesidades y problemáticas que enfrentan las madres adolescentes en soltería, en los ámbitos económico, educativo, de desarrollo social y salud.
- 2.** Analizar los programas públicos de las dependencias de los tres niveles de gobierno en la entidad, encaminados a prevenir esta situación y fomentar su desarrollo y bienestar, para conocer el grado en que impactan en la población objeto de estudio.
- 3.** Establecer líneas de acción que para la formulación de estrategias gubernamentales encaminadas a reducir la discriminación y rechazo en el ámbito público y privado que fomenten su bienestar, autonomía y empoderamiento.

La investigación se desarrolló en el municipio capital de Aguascalientes que concentra al 67.87% de la población. El trabajo tanto teórico como empírico se realizó durante los meses de junio a septiembre del 2010. Se utilizaron distintas

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

herramientas de recolección de información como: grupos focales, encuesta, entrevistas en las dependencias de gobierno.

Cabe resaltar que este documento consta de 5 capítulos:

En el capítulo 1 se hace una revisión teórica del problema mediante una revisión del estado de la cuestión y las condiciones fundamentales que dan lugar a los problemas que nos ocupan.

En el capítulo 2 se hace referencia a los problemas de medición que presentan las madres solteras adolescentes. Se muestran algunos datos estadísticos de los obtenidos en diversas encuestas.

En el capítulo 3 se presentan los principales resultados obtenidos en la encuesta diseñada por nuestro equipo de investigación. El cuestionario utilizado puede ser consultado en los anexos. En el capítulo 4 se hace una revisión de la forma en la que se atienden las políticas públicas sobre a las madres solteras adolescentes en el ámbito internacional, se pone especial atención a la comparación con países semejantes a México.

En el capítulo 5 se muestran los resultados de la evaluación realizada a las dependencias así como una revisión de los conceptos de políticas públicas que orientan el trabajo de las instituciones mexicanas, especialmente las que operan en Aguascalientes.

Es importante señalar que esta investigación se realizó bajo la coordinación de la Lic. Dolly Anabel Ortiz y del Dr. Octavio Maza, el equipo de trabajo se conformó por: la Mtra. María Isabel Bobadilla, Lic. Moisés Hussein Chávez, Lic. Edgar Lázaro Gutiérrez, Lic. Daniel Figueroa, con la asistencia de Norma Leticia España. El diseño editorial estuvo a cargo de Elisa Stephania Armas Montes y la corrección de estilo Lic. Melissa Sánchez Monjagata.

**Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.  
Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**



# **1. ASPECTOS TEORICOS SOBRE LA MUJER Y LA MATERNIDAD**



# **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

## **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

### **INTRODUCCION**

Este apartado trata de la mujer y su relación con la maternidad, la familia y la sociedad. En la primera parte desarrollamos los temas de la desigualdad de género en cuanto ingreso, educación y esperanza de vida. Se aborda también, de manera crítica, el papel socialmente asignado de las mujeres, el cual mezcla asuntos biológicos, culturales, religiosos y sociales en la conformación de un concepto de mujer como sinónimo de madre. Así mismo, analizamos el concepto de familia desde distintas perspectivas.

En la segunda parte se tocan los temas referentes a las madres solas y a las jefas de hogar, la problemática que surge al ser un grupo excluido y la forma en que las mujeres afrontan su maternidad en solitario. En la tercera parte hablamos de la adolescencia, de sus cambios biológicos, psicológicos y sociales, del embarazo precoz y de las dificultades que conlleva ser madre a una edad temprana.

El trabajo está enmarcado en un país donde la pobreza es un problema fundamental que repercute en la vida de millones de mexicanas y mexicanos. Esta condición estigmatiza y genera desigualdad, violencia, ignorancia, y discriminación que afectan principalmente a las mujeres. La pobreza es un monstruo con muchas cabezas del cual derivan los peores problemas sociales y de salud a nivel mundial. Al mismo tiempo, impacta a mujeres y hombres, trae consigo injusticias, violencia y desesperanza; hambre, enfermedad y muerte, falta de oportunidades, la pobreza si no se combate no ofrece alternativas.

El presente estudio resalta la exclusión, la violencia, y la discriminación que existe hacia la mujer en diferentes edades y condiciones de su vida. Además, recalca la necesidad de luchar por hacerse un lugar, por no autodevaluarse y no continuar con la reproducción de las desigualdades que imperan en el mundo entero.

# **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

## **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

### **1.1 Mujer y desigualdad**

Actualmente la mujer está contemplada ante la ley con derechos semejantes a los del hombre, esta igualdad teórica abarca los ámbitos jurídicos, laborales, educativos, de salud y vivienda, de justicia, etc. El término igualdad comprende un esquema semejante de libertades y está fundamentada en la “protección de los más débiles” (Carbonell, 2004). Bourdieu (2003) nos dice al respecto que el universalismo corre el riesgo de perpetuar las diferencias pues considera a individuos sin características específicas. Resulta entonces que estas abstracciones tienden a convertirse en patentes de corso a favor de la clase que ejerce el poder.

La equidad de género es un concepto que encierra un principio de “igualdad” entre mujeres y hombres, desde la perspectiva filosófico política el término igualdad distingue dos tipos de igualdad: la económica y la política (Carbonell 2004). La primera, tiene que ver con los niveles de bienestar derivados mayormente del ingreso, acceso al trabajo, educación, vivienda, etc. La segunda, tiene que ver con poder ejercer con igualdad los derechos políticos, por ejemplo, votar.

En México existe la Ley para la igualdad de Hombres y Mujeres, que promueve la no discriminación y la equidad. La Ley Federal para Prevenir y Eliminar la discriminación en su artículo cuarto nos dice que la discriminación es “toda distinción, exclusión o restricción basada en el origen étnico o nacional, sexo, edad, discapacidad, condición social o económica, condiciones de salud, embarazo, lengua, religión, opiniones, preferencias sexuales, estado civil o cualquier otra que tenga por efecto impedir o anular el reconocimiento o el ejercicio de los derechos y la igualdad real de oportunidades de las personas” (Diario Oficial, 27/11/2007).

En la actualidad, a pesar de los intentos legales por modificar las diferencias de género, permanece a modo de común denominador una desigualdad en cuanto a derechos y a oportunidades, en consecuencia advertimos que no es casualidad que entre la población más pobre del mundo se encuentran las mujeres y los

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

niños. Incluso, entre algunos investigadores y organismos, como las Naciones Unidas, se plantean términos como “feminización de la pobreza” mismo que refiere que los pobres, más pobres son mujeres (Riquer, 2001; Pedrero, 1994, ONU, 2009).

Existen tres indicadores básicos en los que los organismos internacionales miden el nivel de desarrollo de un país, éstos son: el índice de alfabetismo, la esperanza de vida y el ingreso (Riquer, 2001; PNDU, 2002). A nivel mundial, la mayoría de los analfabetos son mujeres (Carbonell, 2004), según datos del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNDU) del 2006, el 70% de los 130 millones de infantes analfabetos eran mujeres y dos terceras partes de los 960 millones de adultos que no saben leer y escribir son mujeres. Para México, según el conteo de Población y Vivienda del 2005, el 59% del total de personas analfabetas de más de 12 años son mujeres y 10 de cada 100 mujeres de 15 años o más no saben leer ni escribir (INEGI, 2005).

En cuanto al nivel de ingreso, históricamente, los hombres ganan más en comparación con las mujeres, aún haciendo la misma labor (Galán, 2009). Por ejemplo, según el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) para México en el año 2000 un hombre profesionalista tenía un ingreso promedio de casi 9% arriba al de una mujer en su misma condición (Barceinas, 2003). Según el informe anual 2006 del Fondo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM), a nivel global la mayoría de las mujeres trabaja en el sector no estructurado<sup>1</sup> de la economía, sus fuentes de ingreso más

---

<sup>1</sup>Expresión descriptiva de un confuso conjunto de actividades en el comercio, la agricultura, la construcción, las industrias manufactureras, el transporte y los servicios - aportan la inmensa mayoría de los nuevos puestos de trabajo creados en Latinoamérica.

La mayoría de las actividades del sector no estructurado se concentran en las zonas urbanas. Las tareas que incluye pueden ir desde pequeños servicios prestados en las aceras de las calles (cambio de moneda, despacho en tenderetes, limpiaventanas, etc.) a pequeñas manufacturas y construcciones (mobiliario, talla de madera, reparaciones), pasando por actividades de transporte (repartidores).

Todas ellas forman parte de una amplia gama de actividades en pequeña escala generadoras de ingresos para quienes las desarrollan, que tienen lugar fuera del marco regulador oficial y se caracterizan típicamente por un bajo nivel de inversión de capital, de tecnología y de destrezas, por lo que, en correspondencia, ofrecen bajos niveles de retribución, escasa o nula seguridad laboral y condiciones de trabajo que a menudo son aterradoras. (OIT, 1999)

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

comunes provienen de trabajos de jornada parcial o el empleo autónomo y en general se tiene menos acceso a empleos de calidad. Las condiciones de precariedad laboral en general afectan a las mujeres. Por otra parte, las alternativas laborales relacionadas a los micronegocios tienden a ser más inestables cuando son iniciados por mujeres, en este sentido Román (2006) muestra las diferencias entre negocios emprendidos por mujeres y por hombres.

Para el 2006, de las mil millones de personas más pobres del mundo, tres quintas partes eran mujeres. Para el 2002, según el Informe sobre el Desarrollo Humano publicado por las Naciones Unidas, en México, el promedio nacional del ingreso de las mujeres representaba solo el 38% de lo que ganaban los hombres (PNDU, 2002), la estimación de ingresos por trabajo remunerado de este mismo estudio indica que en promedio anual, un hombre ganaba \$ 13,152 dólares contra \$ 4,978 dólares de una mujer. (PNDU, 2002; Carbonell, 2004)

Otra valoración con respecto al ingreso, es que las mujeres pobres, al estar menos preparadas académicamente, tienen muy pocas alternativas para ingresar a trabajos en condiciones de lo que se ha denominado el trabajo decente. Las alternativas que se presentan incluyen, entre otras, trabajos a tiempo parcial que se entienden como un síntoma de discriminación laboral que perjudica la autonomía de la mujer (Carbonell, 2004, ONU, 2009); e informales (incluida la prostitución y el servicio doméstico) mismos que tienen como característica un ingreso bajo, apenas para sobrevivir, y condiciones muy por debajo de las que marca la ley. En suma, podríamos decir que existe una discriminación laboral contra las mujeres y que esta situación pone un escenario ideal para el círculo perverso de la pobreza y la falta de autonomía (Iam, 2009).

La esperanza de vida es generalmente mayor para las mujeres que para los hombres; sin embargo, se podría señalar que “vivir más no significa haber vivido mejor”, dicho en otras palabras, la vida más prolongada de las mujeres no significa necesariamente una vida más sana (ONU, 2009). Esto es debido a que a mayor edad más mujeres que hombres suelen presentar un mayor deterioro funcional

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

que limita sus capacidades para valerse por sí mismas (Riquer, 2001). Por otra parte, el embarazo y el parto, que no se deben considerar como enfermedades, son condiciones que ponen en riesgo la salud de la mujer y a largo plazo podrían tener repercusiones negativas en su cuerpo (ONU, 2009).

La esperanza de vida está en relación directa con los niveles de vida, y se puede observar que desde los años 80 en México, en el caso de las mujeres ha aumentado a una tasa más lenta que la de los varones, aunque en promedio sea 6 años mayor, la brecha cada vez menor refleja que el trabajo de las mujeres quita responsabilidades a los hombres en cuanto al ingreso del hogar, pero no les da responsabilidades dentro de los quehaceres domésticos. (Ortiz, Amuchástegui y Rivas, 2006). A lo que se le debe añadir que las desigualdades de género en materia de educación, ingresos y empleo limitan la capacidad de las mujeres de proteger su propia salud (OMS, 2009).

En el informe sobre Desarrollo Humano que realiza el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo existe un indicador de desarrollo relativo al género<sup>2</sup>, mismo que conjunta el ingreso, la educación y la esperanza de vida y es a grandes rasgos un promedio no ponderado<sup>3</sup> de tres índices:

- 1) la esperanza de vida igualmente distribuida.
- 2) educación igualmente distribuida.
- 3) ingreso igualmente distribuido.

El resultado de este índice colocó a México para el 2002 en el lugar 49 debido a las asimetrías de género que permean al país (PNDU, 2002).

---

<sup>2</sup> El Índice de Desarrollo relativo al Género (IDG) ajusta el progreso medio para reflejar las *desigualdades* entre hombres y mujeres en los siguientes aspectos:

- Una vida larga y saludable, medida por la esperanza de vida al nacer.
- Conocimientos, medidos por la tasa de alfabetización de adultos y la tasa bruta combinada de matriculación primaria, secundaria y terciaria.
- Un nivel de vida decoroso, medido por la estimación de ingreso proveniente del trabajo. (PPA, dólares EE.UU.).

Un análisis detallado de la fórmula matemática del IDG figura en: Sudhir Anand y Amartya Sen "Gender Inequality in Human Development: Theories and Measurement" (PNDU, 2002)

<sup>3</sup> No ponderado significa que todos [los valores](#) incluidos al calcular el índice tienen igual importancia. (Kasmier, 2000)

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

**Tabla 1.1** Índice de Desarrollo relativo al Género para el año 2000 (PNDU, 2002).

PAIS	CLASIFICACIÓN IDG	VALOR IDG	ESPERANZA DE VIDA (AÑOS)		TASA DE ALFABETIZACIÓN ADULTOS (%)		INGRESO (DÓLARES EE.UU)	
			M	H	M	H	M	H
AUSTRALIA	1	0.956	81.8	76.61	99	99	20,977	30,449
ARGENTINA	33	0.836	77.2	10.1	96.8	96.8	6,556	18,424
URUGUAY	37	0.828	78.5	71	98.1	97.3	6,178	12,068
MEXICO	49	0.789	76	70	89.5	93.4	4,978	13,152
PANAMA	51	0.784	74.4	62.8	91.3	92.5	2,141	8,975
BRASIL	64	0.751	72	64.1	85.4	85.1	4,557	10,769
NIGER	146	0.263	45.5	44.9	8.4	23.8	542	947

Otro de los factores que encierra el término equidad se refiere a lo político, es decir, el poder de ejercer con igualdad los derechos políticos. Los datos a nivel mundial colocan a la mujer en un status inferior al hombre. Para el año 2000, la participación política de la mujer, en cuanto a porcentaje de escaños parlamentarios ocupados por una mujer, eran en Europa de un 38%, en América de 15% y en los países Árabes de sólo un 3%. Para México tenían para ese mismo año, un 11.1% en puestos a nivel ministerial, 16% en la Cámara de Diputados y 15% en la Cámara de Senadores. (PNDU, 2002)

La desigualdad que padecen las mujeres en el mundo está estrechamente relacionada con la tradición, la historia, la cultura e incluso la religión (Carbonell, 2004). La percepción de la mujer que culturalmente la asigna respecto a su función biológica reproductiva como madre y cuidadora le dificulta llevar a cabo ocupaciones tales como trabajar o estudiar; acentuando así las posibilidades de entrar en un círculo de pobreza y marginación, o impidiéndole salir de éste. Además, parece una condición que las mujeres aún cuando trabajen, deben ser las encargadas del hogar, es decir, el trabajo extra doméstico no debe interferir en el trabajo doméstico, siendo sometidas a una doble jornada laboral (Salles, 2000).

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

En suma, las diferencias de género aparecen como una estructura inscrita tanto en los sujetos, sus prácticas así como en las instituciones, provocando una relación de mutua determinación. Así pues, las personas viven y se desarrollan en un orden social delineado por las relaciones de género. Las relaciones sociales se enmarcan dentro de las instituciones, las cuales toman fuerza propia, más allá de los mismos que las construyen al convertirse "rutinas estables y socialmente predecibles".

De esta manera dan sentido a la acción humana aunque los individuos no aparecen como impotentes ante el orden social, ya que cuentan con los recursos, tanto sociales como individuales, para la resistencia y la lucha. Pero debemos aclarar que la distinción implica una forma de pararse ante el mundo. De lo que se deriva que no todas las mujeres se enfrentan al mundo de la misma manera, ya que movilizan diversos recursos y actitudes, mismos que son implican retribuciones diferenciadas<sup>4</sup>.

Lo expresado anteriormente hace pensar que la forma en que se responde a las circunstancias de la vida dependerá de determinantes estructurales, de instituciones y del modo en que las experimentan los individuos, lo que se traduce en una concepción de la feminidad, con valores y aspectos subjetivos que la determina—de manera consciente e inconsciente—. Un ejemplo de esto son las estrategias que las mujeres desarrollan para hacer compatible su trabajo con sus otras actividades. La flexibilidad de horarios y los trabajos en casa, permiten a las mujeres no descuidar las ocupaciones que tradicionalmente se les asignan de manera particular el trabajo doméstico. Por otra parte, es pertinente aclarar que dependerá de los vínculos sociales y de la organización del propio grupo familiar la forma en que se desarrolle esta estrategia y, por lo tanto, los distintos acuerdos sociales que resulten (García y Oliveira, 1998).

Según García Galán (2009), el trabajo asalariado es menos frecuente en las mujeres casadas debido a la propia concepción tradicional del matrimonio, según

---

<sup>4</sup> El género, a pesar de ponerse como una dimensión de la distinción igual que la clase, resulta fundamental ya que nos permite analizar la forma en la que la condición de lo femenino es utilizado en una forma de trabajo.

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

la cual al varón corresponde el papel de “proveedor económico” de la unidad familiar, mientras que a las mujeres compete el cuidado del hogar., Asimismo, la maternidad, que afecta en mayor parte a las mujeres casadas, es difícilmente compatible con el trabajo extra doméstico en una sociedad en la que recae sobre la madre la responsabilidad del cuidado de hijas e hijos.

Las asimetrías de género conducen en su forma más evidente a la violencia contra la mujer, misma que La Declaración sobre la Eliminación de la Violencia a la Mujer, la define como “todo acto de violencia basado en la pertenencia del sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública o privada.” (ONU, 1994)

La violencia de género se presenta en todos los estratos socioeconómicos, y muchas veces está solapada por aspectos morales y culturales que justifican este tipo de comportamiento del hombre hacia la mujer independientemente de que estén prohibidos y hasta penalizados por la ley. Como ejemplo podemos citar los celos, obligar a la mujer a dejar su trabajo y a permanecer en el hogar, limitar el dinero para el gasto del hogar, usar la fuerza física contra ellas, obligarlas a tener relaciones sexuales, el rechazo al uso de anticonceptivos e incluso el control sobre la forma de vestir. (Mujeres violentadas por su pareja en México, INEGI, 2007; Carbonell, 2004)

Otra forma de violencia de género es la coerción sexual misma que se refiere a la presión no física que se ejerce en contra de las mujeres para obligarlas a tener relaciones sexuales y que contemplan el chantaje, las amenazas psicológicas y hasta las expectativas culturales. Este tipo de violencia es difícil de identificar, aunque en el caso de la primera relación sexual se asocia con la edad de la mujer pues parece que entre más temprana sea ésta, la probabilidad de que la mujer haya sido forzada es mayor (ONU, 2009, Pantelides, 1998). Aunque debido a la idea de los roles de género que se tienen, las mujeres pueden referir que no fueron coaccionadas en su primer relación sexual, por ejemplo,



## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

independientemente que esta haya sido producto de una forma de presión donde su pareja le pide una “muestra de su amor” esto como parte de la cultura en donde se supone, el hombre debe tomar la iniciativa, así como definir, la forma y el tiempo en que se deben tener relaciones sexuales. (Pantelides, 1998)

De acuerdo a los resultados mostrados en IAM (2004) existe una relación entre los niveles de empoderamiento y la violencia económica. Pero no sólo eso, según el Fondo de Población de las Naciones Unidas, las mujeres pobres son las que están en peores posibilidades de negociar condiciones menos riesgosas para las relaciones sexuales. En consecuencia, la pobreza es un factor determinante para el embarazo precoz, además, se pone en evidencia la incapacidad de la mujer de decidir sobre su propia sexualidad, derecho fundamental que es violado debido a esta situación (UNFPA, 2003). A pesar de que la violencia, en sus diversas formas afecta a todos los estratos económicos de una sociedad, la pobreza es un factor agravante que pone en mayor vulnerabilidad a la mujer (OMS, 2009).

La pobreza se puede traducir en falta de oportunidades, la causa y el efecto por los que las mujeres no estén en posibilidades de educarse y por lo tanto de tener una conciencia del abuso, de sus derechos, de poder conseguir mejores empleos y de poder opinar sobre su sexualidad. La pobreza es una situación de vida donde la persona se encuentra imposibilitada para cubrir económicamente sus necesidades básicas. Dichas necesidades van desde la alimentación, hasta la educación. Para cubrir esta gama de necesidades de una manera teórica, la pobreza en México ha sido considerada bajo tres grandes dimensiones. Cada una de éstas comprende a las anteriores y añade algunos indicadores más:

- Pobreza alimentaria: se refiere a las personas cuyo ingreso es menor al necesario para cubrir las necesidades de alimentación correspondientes a los requerimientos establecidos en la canasta alimentaria del INEGI - CEPAL.
- Pobreza de capacidades: se refiere a las personas cuyo ingreso es menor al necesario para cubrir el patrón de consumo básico de alimentación, salud y educación.

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

- Pobreza de patrimonio: se refiere a las personas cuyo ingreso es menor al necesario para cubrir el patrón de consumo básico de alimentación, vestido y calzado, vivienda, salud, transporte público y educación (CONEVAL, 2008).

Para el caso de México, el CONEVAL, hace una evaluación periódica sobre la pobreza por entidad federativa cada dos años, y con información a nivel municipal cada cinco años, utilizando indicadores que permiten medir el nivel de pobreza, proporcionados por el INEGI. A continuación se enumeran dichos indicadores:

Ingreso corriente per cápita.

Rezago educativo promedio en el hogar.

Acceso a los servicios de salud.

Acceso a la seguridad social.

Calidad y espacios de la vivienda.

Acceso a los servicios básicos en la vivienda.

Acceso a la alimentación.

Grado de cohesión social.

Según el CONEVAL, para la perspectiva nacional, el 47% de la población vive en condiciones de pobreza de patrimonio. Sin embargo, no todo el país se presenta con los mismos porcentajes. Aguascalientes, se encuentra arriba de la media nacional en cuestiones de pobreza de patrimonio, pero abajo en alimentaria y de capacidades. Algo que cabe resaltar en estos datos es que para Aguascalientes, el porcentaje de pobreza alimentaria, es cuatro puntos porcentuales por debajo del promedio. Esta pobreza es la que orilla a las mujeres a ingresar al mercado de trabajo con el fin de satisfacer las necesidades de los miembros del hogar.

Existen muchas iniciativas, políticas públicas, planes y programas que hacen un intento por modificar las desigualdades de género; sin embargo, a la par existen preceptos morales y culturales que están implícitos en las políticas que promueven. Los estereotipos de género son muy difíciles de cambiar y perjudican la percepción de lo que debe ser una mujer y que en muchas ocasiones acentúan aún más la disparidad entre mujeres y hombres. En el aspecto teórico es claro que

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

la distinción entre los sexos se establece mediante el *habitus* el cual, de acuerdo a Bourdieu, es una serie de disposiciones que guía nuestra acción, nos permite reconocer lo deseable y aquello por lo que los sujetos están dispuestos a entrar en la lucha, a movilizar sus recursos y capitales. De acuerdo a lo que plantea Appelrouth, el *habitus* es un filtro mental que estructura percepciones, las experiencias y las prácticas individuales, es de alguna forma la estructuración del sentido común. El *habitus* norma conductas pues nos da esquemas mentales que permiten interpretar el mundo, lo que significa que nos indica lo que se debe hacer. Al vincular esto con la condición de la mujer queda claro que son estas disposiciones las que indican lo que una mujer debe hacer, su papel en el mundo y el sentido que debe tener su acción,

Bourdieu (2003) muestra que la dominación masculina está inscrita tanto en las estructuras de pensamiento al grado que determina la mira de quien investiga. Desde esta perspectiva una pregunta central es el encontrar el origen de estas formas de dominación y queda claro que si bien se sostiene en el hogar como espacio primigenio de la dominación y reproducción de ésta, son las instituciones las que la sostienen: Estado, Iglesia y escuela. Son estas instituciones las que permiten que las formas de dominación se reproduzcan.

### **1. 2 Características asignadas según el género a la mujer**

La mujer tradicionalmente ha participado en la sociedad como la persona encargada del hogar y de los hijos, el llamado a la maternidad parece que es el mandato fundamental de las mujeres, la plena realización, el llamado natural, lo correcto. Para la sociedad la mujer no sólo debe aceptar el llamado natural a la maternidad, sino que debe existir un reconocimiento legal previo a la maternidad. La estructuración "legal" de un hogar, abarca lo religioso y lo jurídico. Lo que se piensa sobre la maternidad es una cuestión que tiene implícito un deber ser para la familia, el matrimonio y el hogar. En donde antes de ser madre a la mujer se le tiene que considerar primero jurídica y socialmente esposa, situarse en una relación conyugal y su marido debe ser su compañero exclusivo (Foucault, 1976).

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

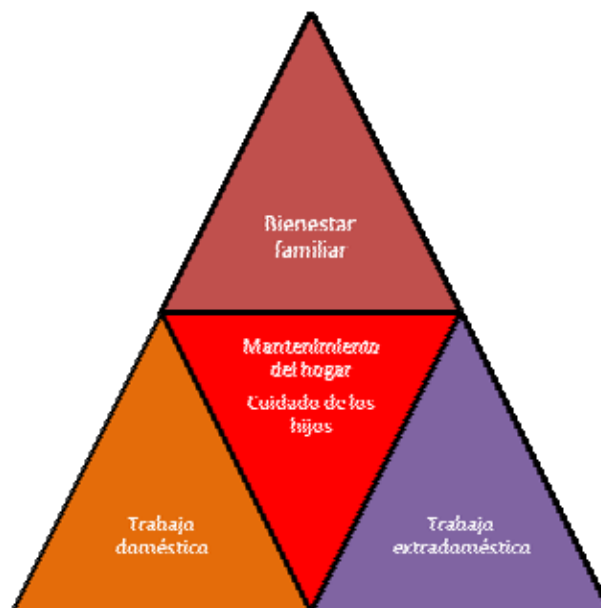
Del mismo modo, la sexualidad se ve limitada a la procreación y se hace una diferencia entre mujeres que para el placer y esposas que sirven para conformar hogares legítimos (Foucault, 1976).

El matrimonio surge como el primer eslabón entre la maternidad y la legalidad, en donde se unen una mujer y un hombre de acuerdo con su posición política y social, y que sirve entre otras cosas, para legitimizar la descendencia (Russell, 1929), cada cual con representaciones en esferas específicas con fundamento en las lógicas de constitución de lo público como ámbito político propio del hombre y de lo privado como ámbito doméstico propio de la mujer (Foucault, 1976; Barrancos, 2000; Carbonell 2004).

La maternidad y el matrimonio, marcan la trayectoria de una mujer, y son concebidos como los dos eventos más importantes en su vida, sus demás logros resultan una suerte de accesorios. La vida de la mujer se experimenta siempre en función de la vida familiar.

Así pues, se conjugan las mujeres con un discurso del “deber ser” que las tiene prisioneras entre las responsabilidades conyugales, maternas y familiares condicionando sus opciones a continuar estudiando, a trabajar, o a ejercer su profesión, a los cuidados de su familia y al mantenimiento de su hogar.

**Figura 1. Jerarquía de prioridades maternas.**



## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

Aún cuando en la actualidad las mujeres tienen más preparación, las representaciones culturales de la feminidad se manifiestan de un modo semejante: por un lado, se difunden los cambios, encarnados en el modelo de “mujer moderna”; donde hay espacio para que las mujeres estudien, trabajen y se diviertan y, por otro, prevalecen imágenes del ideal tradicional, representado en la imagen de “la perfecta casada” (Galán, 2009).

Si consideramos que la feminidad es un concepto que se construye socialmente, idea que resulta congruente con el *habitus* de Bourdieu. En tal sentido, si hasta ahora hemos aceptado que el trabajo constituye a la humanidad. Se deriva que la forma en la que trabajamos determina las formas que asumen la sociedad y cada ser humano en particular. La pregunta que resulta obligada es qué tipo de ser humano se produce o se han producido cuando se trata de seres que dedican su tiempo al trabajo doméstico y al cuidado de los otros. Cuando se mantienen en una condición de perpetua dependencia económica y su espacio de acción se constriñe al interior del hogar. La pregunta cobra renovados bríos cuando se considera que el trabajo doméstico es, también, una forma de ubicarse en la historia y en los ciclos vitales. Y, por lo tanto, determina la construcción de sentidos sociales y de marcos para la acción; formas de ver y de interpretar el mundo que devienen en pautas acción.

Las labores del hogar y del cuidado de la prole se constituyen en los elementos articuladores de la vida de estas mujeres. El tiempo tiene, por lo tanto, otras dimensiones, de acuerdo a lo que afirma Duran: un factor que rompe las estructuras temporales es la llegada de los hijos ya que se transforman los tiempos cotidianos, se alteran los sueños, tiempos y espacios se transforman, pero los efectos de esto son mucho más fuertes y duraderos para las mujeres que para los hombres, lo que permite generar una explicación del porqué la mujer es constituida por otros ritmos temporales, además de que las exigencias de la temporalidad laboral influye en esta concepción.

La organización del tiempo determina, en buena medida, la vida de las personas. Encontramos que la organización del tiempo, su división, periodizaciones, los

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

ritmos que se imponen están determinados por el lugar que se tiene en las diversas estructuras sociales y económicas —por mencionar sólo las más importantes—. Creemos que aunque existen menciones a la estructura económica, los elementos que entran en juego son producto de un recorte analítico relativo a la vida de los sujetos y éstos entran en conjunción con las dimensiones subjetivas de construcción de sentidos. Cada grupo organiza y entiende el tiempo de manera distinta, los jóvenes y los viejos, los habitantes de las grandes ciudades y quienes viven en el campo. Son ritmos y sentidos marcados por el propio ambiente, las condiciones de vida, por las actividades a realizar y por la propia subjetividad (Tuirán, 1999). De esto podemos derivar una explicación sobre el embarazo adolescente como un resultado de las demandas sociales y culturales de la realización de la feminidad.

La mayor parte de las mujeres no venden su fuerza de trabajo, sino que la adscriben en pequeñas unidades de producción familiar. “No producen para grandes series industriales, sino en pequeñas series acomodadas al tamaño de sus reducidos hogares y mediante técnicas artesanales”. (Durán, 1986) Lo que deriva en un trabajo que se realiza sin sindicatos que realicen labores de protección, y que se mezcla con la vida personal y afectiva, al tiempo que incluye las lealtades y los afectos.

Para que funcione cualquier modelo de economía y de organización para la vida social —llámese Estado benefactor o neoliberal— se requiere gente para que viva en este espacio. Las mujeres son quienes están encargadas de producir nuevas vidas, responden a la demanda social para producir los relevos en las diversas actividades de la vida humana. Esto lleva a una reflexión relativa a los ritmos que son impuestos desde el exterior y que afectan en buena medida la vida de los seres humanos. La necesidad y lo deseable en cuanto al número de hijos está determinado por lo deseable en cada momento histórico.

Finalmente estamos ante las dos vertientes del TD: la reproducción de la especie y, por otro lado, la reproducción cotidiana. Es decir que sin el trabajo de cuidado de la prole y las labores de alimentación y cuidado que realizan las mujeres la

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

humanidad —como la conocemos hoy en día— sucumbiría. Al decir de Carrasco (1991) el trabajo doméstico se parece al esclavo ya que sostiene un sistema y no es remunerado. Se plantea, entonces, la pregunta (en tono retórico) ¿qué pasaría si el trabajo doméstico fuera remunerado?

Se introduce aquí un tema fundamental, el relativo al concepto de mujer y su relación con los distintos determinantes sociales. La mujer doméstica, como concepto tipológico, tiene hondas raíces en la historia de la humanidad. Podemos encontrar un referente central en los textos de Fray Luis de León. Dicho autor critica las mujeres que sólo paren hijos de vez en cuando y, en la misma línea, Juan Luis Vives pone de ejemplo a la dama que nunca excitó a su marido.

Las clasificaciones que se construyen deberán estar cruzados por las distintas clases sociales, el origen geográfico y la generación. La necesidad de presentar clasificaciones sobre la relación mujer-trabajo-producción-reproducción obliga a estar atentos con relación a los notables cambios en la posición ante el mundo de las mujeres, mismos que son parte de procesos de constitución de la humanidad. Estos cambios, necesariamente , tienen diversas manifestaciones para cada caso particular.

En la época del franquismo en España (Frau Llinares, 1998), la mujer ideal es la madre dedicada al hogar, se buscaba ante todo evitar que la mujer saliera a trabajar, es un periodo en el que la mujer sale de la casa paterna para el matrimonio o el convento. El matrimonio implica que la mujer queda sometida a la autoridad del marido, reduciendo su capacidad de persona adulta al tener que pedir permiso para realizar cualquier actividad. Desde esta perspectiva encontramos que la relación entre el Estado y el tipo de familia determina el modelo de mujer que se vuelve socialmente deseable. Ejemplo ilustrativo de lo anterior es la educación que se separa por sexos, para las mujeres será más importante aprender a coser que las matemáticas. El trabajo de las mujeres, cuando el salario del hombre no es suficiente, debería ser principalmente dentro del hogar; realizarlo fuera implica el descuido de la labor fundamental el cuidado del hogar, los hijos y el esposo. En este sentido la ley indicaba que las mujeres al

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

contraer matrimonio debería dejar el trabajo remunerado, era una ley que cumplía la “importante” función de mantener a la mujer en casa.

Desde las corrientes del capital humano encontramos explicaciones en torno a las razones por las que se invierte menos en la educación de las mujeres, también existen explicaciones de carácter ideológico que en ocasiones sobreviven más allá que sus propias bases culturales. Duran anota que existen discursos que fundamentan la inferioridad de la mujer; ya que la mujer era más vulnerable que el hombre tanto física como moralmente, se debía dedicar al estudio de la Biblia y de los poetas cristianos. Además, del papel del silencio como factor fundamental para la buena educación de las mujeres. Concluimos con una idea que nos parece fundamental en la construcción de lo que analizamos “ocupación obligada de todas las mujeres incluidas las reinas, la cocina, la calceta y la administración de los cuidados médicos”.

A decir de Duran, el texto la Perfecta Casada es un documento que explica el destino de más de la mitad de la población del mundo. Resulta interesante transcribir algunos de los rasgos fundamentales como la interpretación económico—religiosa de la sociedad española del siglo XVI a fin de meditar sobre su vigencia.

Las unidades económicas fundamentales son las familias o casas. La mujer y el buey son los fundamentos económicos de las “casas”. La gestión empresarial y la solución de los conflictos intrafamiliares en la casa corresponden a la casada. El conflicto latente es permanente e inevitable. La división del trabajo entre los sexos ha sido dispuesta por el Espíritu Santo, la naturaleza y la razón. La funcionalidad productiva y creativa de la mujer es la causa de su creación por Dios.- El estado de casada equivale a un oficio. La casada tiene obligación moral grave de dedicarse a él y no puede delegarlo. La restricción del consumo personal es moralmente obligatoria, especialmente en el vestido, la alimentación y el descanso de la casada. También es moralmente obligatoria la aplicación a la producción directa e indirecta. Negación del esfuerzo económico de la mujer. Su trabajo debe realizarse sin parecer que se hace. Legitimidad de la participación formal de la



## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

casada en la titularidad (propiedad) de los productos de su trabajo, pero no a su disposición para su propio beneficio.

Destaca, de lo anterior, que se trata de un discurso que parece tan diluido y cubierto por las razones del amor y el afecto que parece imposible desentrañarlo y, mucho menos, modificarlo. Aunque finalmente los cambios observados nos remite a decir: sin embargo se mueve. Es decir, no podemos negar la existencia de cambios y logros de la sociedad en el proceso de emancipación de la mujer, aunque es claro que resta mucho por hacer. Hasta ahora hemos buscado tratar la información obtenida en una actitud analítica que asume a la mujer como un producto social, por lo tanto en constante movimiento.

Finalmente, a pesar de que la perfecta casada fue escrita en el siglo XVI, se considera una obra renacentista en la que se tomó la casa como unidad básica del proceso productivo, pero además las que propone resultan ser disposiciones divinas. En este sentido Dios, la naturaleza y la razón aparecen como instancias que legitiman la posición —de sometimiento— de la mujer. Hasta donde se puede ver los rasgos del documento tienen características de forma y fondo del renacimiento, lo cual implica los pocos beneficios que esa época brindó a las mujeres. “Para muchas mujeres, el acceso a la razón culta, la construcción de un mundo a su medida, la posibilidad de interpretarse a sí mismas sin obediencias ajenas y todas las conquistas que el renacimiento simboliza para los hombres y que nunca existieron para las mujeres, solo ahora comienzan a ser posibles” (Duran, 1986: 30).

### **1.3 La conformación de la familia**

El apartado anterior nos muestra que el matrimonio, etimológicamente del latín *matris munium* que significa textualmente “oficio de madre”, es un tema que se debe discutir y analizar con sumo detalle. Esto debido a la mayor contribución que la madre tiene en la formación y crianza de las hijas e hijos (Escriche, 1851). Igualmente, podemos observar que el matrimonio desde su significado etimológico, lleva una carga histórico cultural que tiene que ver con la función de la

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

mujer como madre; jurídicamente el término se refiere a un contrato por el cual dos individuos, generalmente (aunque no exclusivamente) una mujer y un hombre, se unen para conformar un tipo de sociedad en la cual hay fines comunes. Donde la idea del *habitus* reaparece pues a hombres y mujeres se asignan distintas funciones desde las bases culturales.

El matrimonio como todo hecho social se concibe como un acto objetivo y subjetivo. Se considera objetivo debido a que se inicia con un acto jurídico esencialmente formal, en cuanto tiene que celebrarse ante jueces u oficiales del registro civil, y subjetivo en cuanto a sus significados sociales y culturales (López, 1991). En los roles las diferencias de género son fundamentales, en sus fundamentos religiosos se encuentra implícita la finalidad de la procreación en el matrimonio (López, 1991; Salles, 1991), el matrimonio legitima a la descendencia (Foucault, 1984), y monopoliza la forma de organización familiar (Carbonell, 2004). La falta de esta “legalidad” estigmatiza y discrimina a las demás formas de familias que existen, de manera especial a las familias monoparentales comandadas por una mujer (Ruíz, 2007).

La familia antes de considerarse un concepto jurídico es considerada un concepto sociológico que se encuentra profundamente arraigado en las opiniones de género de hombres y mujeres, al mismo tiempo, se encuentra marcado por la ética de las religiones y la cultura (Salles, 1991). Además tiene un papel fundamental en la transmisión normas, valores y percepciones comunes a sus miembros y se le atribuyen funciones políticas, económicas, religiosas y morales (Brena, 2002). Es un espacio en el que la sociedad se reproduce biológica y socialmente ,es en la familia donde adquirimos las estructuras que organizan nuestra acción en el mundo.

La visión tradicional de la familia está estrechamente vinculada a la concepción de la familia nuclear conformada por dos adultos que viven juntos en un lugar con hijos. Giddens define a la familia como “un grupo de personas directamente ligadas por nexos de parentesco cuyos miembros adultos asumen la responsabilidad del cuidado de los hijos” (Giddens, 1998 pp.190). Los trabajos de

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

este autor han mostrado las diferencias que han surgido en la conformación de la familia.

Actualmente, las estructuras familiares se han modificado, entre las causas del cambio de organización del núcleo familiar se encuentran: el incremento de divorcios, la disminución de las tasas de natalidad en los países desarrollados, el aumento de familias monoparentales y la inserción de la mujer en el mercado de trabajo (Enríquez, 2001). Por tanto, urge un reajuste sobre la valoración de las familias.

La familia, al igual que todas las instituciones sociales, se ha transformado para generar lo que desde la perspectiva de muchos autores como Beck y Bauman lo que se ha llamado la condición posmoderna, la cual ha sido criticada por mostrar una visión del mundo desencantada sin alternativas. Por otra parte, se deben rescatar miradas que si bien muestran un panorama de la situación real de las familias reconozcan las múltiples posibilidades de nuevos acuerdos.

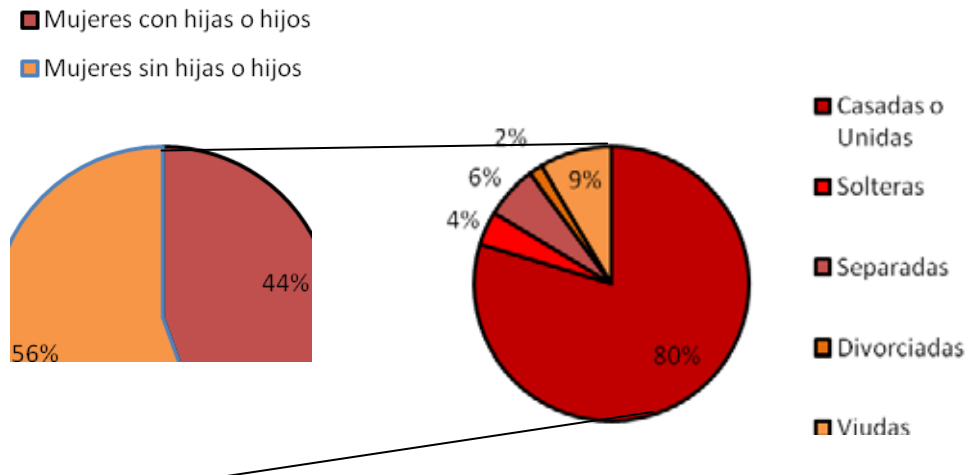
#### **1.4 Madres solas**

Las madres solas comprenden al grupo de mujeres que por diversas situaciones llevan su maternidad sin ayuda de una compañera o compañero, éstas se dividen en: solteras, separadas, divorciadas o viudas. A pesar de que la ley condena la discriminación a las personas debido a su estado civil (Diario Oficial, 2007), el embarazo prematrimonial o fuera del matrimonio es considerado culturalmente como una transgresión a las normas sociales (Bernstein, 1974). La mujer tiene la encomienda de resistirse a la iniciación sexual antes del matrimonio. Para las madres solas la manifestación de su maternidad representa la evidencia de la falta a la moral establecida y se asocia con una debilidad por parte de la mujer (Pantelides y Geldstein, 1998; Bernstein, 1974).

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

**Gráfica 1.1** Porcentaje de mujeres con hijas e hijos vivos según estado civil (CONAPO, 2003)



El rompimiento del discurso dominante cuando una mujer se convierte en madre sin la presencia de un cónyuge o una pareja suele ser visto como un atentado a la moral y a la familia, y en algunos casos es visto como un verdadero problema social. De aquí surge la pregunta sobre cómo debería estar conformada la familia y si una integración diferente a la forma tradicional podría considerarse tanto como un problema que tiene que ver con la desintegración y la disfuncionalidad (Ruíz, 2007). En el entendido que estos conceptos resultan más valorativos que analíticos.

Las mujeres que son madres sin pareja, que son pobres, son consideradas como un problema de Estado, de hecho dentro de la clasificación de sujetos que la ley distingue como especialmente vulnerables se encuentra en primer lugar la mujer pobre, cabeza de su hogar, con niños a su cargo y responsable del sostenimiento familiar (Carbonell, 2004). Una de las razones que explican el porqué se percibe en específico este grupo como un problema de Estado tiene que ver con el desaprovechamiento de una oportunidad demográfica, esto significa *grosso modo* que si siguen aumentando las tasas de fecundidad, aumentan los grupos dependientes en una proporción mayor a la población activa, en otras palabras, el control de la natalidad es un asunto de Estado pues los costos del desperdicio de

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

esta oportunidad significa, entre otras cosas, un menor dividendo demográfico (UNFPA, 2003). Lo que nos indica que el problema es económico para el Estado. Es pues, un problema de administración del Estado antes que una preocupación genuina por las mujeres.

Tal como lo dice Beck estamos en un momento en el que se pide a los sujetos soluciones individuales a problemas estructurales. Esta situación pone en un dilema a las mujeres, a las que siempre se les ha dicho que ser madre es su deber último, donde “ser madre es su realización”, planteamientos culturales que alcanzan a todas las capas sociales, aunque se acentúan en la pobreza. Por un lado tenemos el consejo social que apoya la reproducción y por otro el consejo gubernamental que dice que las mujeres deben tener menos hijos. Ser parte de la capa “activa de la sociedad”, la maternidad es vista distinta para una mujer pobre que para la que no lo es. La reproducción es un bien, mientras se haga como lo demanda el Estado.

Es por esto que el ser madre sola es un problema de clase, una mujer rica tiene más opciones sobre cómo resolver un embarazo no deseado que una mujer que vive en la pobreza (Bernstein, 1974, ONU, 2010). La pobreza es tal vez el problema más grave al que se enfrenta una madre sola, en donde su condición se acentúa al tener un dependiente económico; el problema social se ve más claro al ser éste un factor de la reproducción de la pobreza, limitando el futuro propio y de sus hijos. Aún más, cuando la maternidad en solitario se presenta en la mujer adolescente, debido al nivel de dependencia que aún se tiene de los padres, se limita el margen de acción sobre las decisiones propias de una madre debido a su condición de hija (Bernstein, 1974).

La maternidad está hecha para obedecer un discurso social dominante, que no es necesariamente el propio de los hombres, sino más bien, un discurso que está inscrito en sociedad y es sostenida de igual forma por las mujeres que por hombres. La propagación de valores machistas por lado de las mismas mujeres madres de familia, las ideas cristianas sobre la valoración de la maternidad, la virginidad y la sexualidad en general, la dominación de la maternidad sobre la

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

paternidad, la falta jurídica que existe para que una hija o hijo puedan ser registrados sólo por su madre, son parte de la formación de esa mentalidad social que excluye a los hombres de su participación como padres de familia (Russell, 1929); al mismo tiempo que otorgan toda una serie de responsabilidades familiares exclusivamente a la mujer (Castellanos, 1996) reproduciendo las aberrantes distinciones de género y clase.

Por lo general, existe un problema en los estudios sobre las madres solteras en los que se parte de que el ser madre soltera es un acto involuntario (González, 2000), en el que la mujer participa pasivamente en una relación en la que solamente su pareja decide. Esto no considera a las mujeres, que sin importar la edad o si tienen pareja estable o no, deciden convertirse en madres; o a las mujeres que al ser parte de relaciones violentas toman un papel activo en la decisión de separarse de su pareja, en esos casos el ser madre sola representa solo los problemas que son derivados de ser mujer o de ser pobre. En sí el ser madre no les impide seguir adelante en su vida, incluso es probable que sirva como aliciente a mejorar su condición actual. En términos generales no se considera a la mujer como sujeto activo.

Uno de los factores por los que ser madre sola puede considerarse un problema, deriva de la situación en la que el embarazo es no planeado y por consiguiente no deseado, es decir que por descuido propio o de su pareja quedaron embarazadas, lo que se traduce en una modificación de su plan y su calidad de vida, sin importar su condición social. Un embarazo no deseado afecta la perspectiva desde la que una mujer se puede mirar debido a la carga moral que socialmente representa el “no desear un hijo”.

Si bien es cierto que hay mujeres, sobre todo adolescentes, que sufren violencia al decirle a sus padres que están embarazadas, también lo es, que el ser madre soltera goza de una condición de “normalidad” en nuestra sociedad, en donde los padres pueden aceptar la situación de su hija debido, en gran parte, a la imagen de mujer/víctima que se tiene y a la “ventaja” que representa mantener la condición de dependencia.

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

Se debe atender a la perspectiva en la cual, si bien no es únicamente la obligación de la mujer el uso de anticonceptivos para evitar un embarazo no deseado, a menos derivarse de relaciones en donde hay de por sí manifestaciones de violencia, las mujeres y los hombres participan voluntariamente en una relación sexual de riesgo, en la cual existe la posibilidad de quedar embarazada o contraer una enfermedad de transmisión sexual., Es aquí donde se cae en un contrasentido, se elige libremente no usar protección en ese tipo de relaciones o es verdad que las mujeres no están en posibilidad de decidir sobre su sexualidad, es decir, se es una víctima o una irresponsable.

Las causas de un embarazo no deseado atienden a diversos factores. Sin duda, entender las razones de este asunto no es tarea sencilla debido a la complejidad de las causas que pueden intervenir, éstas pueden ser: sociales, culturales, psicológicas, económicas, religiosas, históricas, biológicas, etc. Todas ellas están inscritas en la mujer desde su infancia debido a la asignación de roles que se hacen en el seno familiar. Otros factores que intervienen son los elementos subjetivos que representan, por ejemplo, la maternidad como una forma de empoderamiento. Otros de más difícil apreciación debido a que son parte de la cultura dominante y, por lo tanto, están inmersos en nuestro saber social, son por ejemplo, la garantía de la pureza de una mujer en su primera relación sexual (Russell, 1929; Grilo, de Mello y Portella, 2006). La mujer debe demostrar su desconocimiento sobre métodos anticonceptivos o su pasividad en la opinión sobre el uso de éstos, en el sentido en que el hombre tiene que ser el que toma la iniciativa en esos asuntos y que el conocimiento de los métodos implica un conocimiento sexual no apropiado para una “señorita”.

Un alto porcentaje de los embarazos en adolescentes, son explicados por estereotipos sociales de género. Condición en las que las mujeres no son víctimas y los hombres victimarios, debido a que actúan conforme la sociedad les dijo que debían actuar. Es decir, el discurso de roles fracasa en cuanto no es capaz de proveer expectativas diferentes a la imagen moralmente aceptada para cada género, y en las que sin duda, la mujer lleva la peor parte (Castellanos, 1996).

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

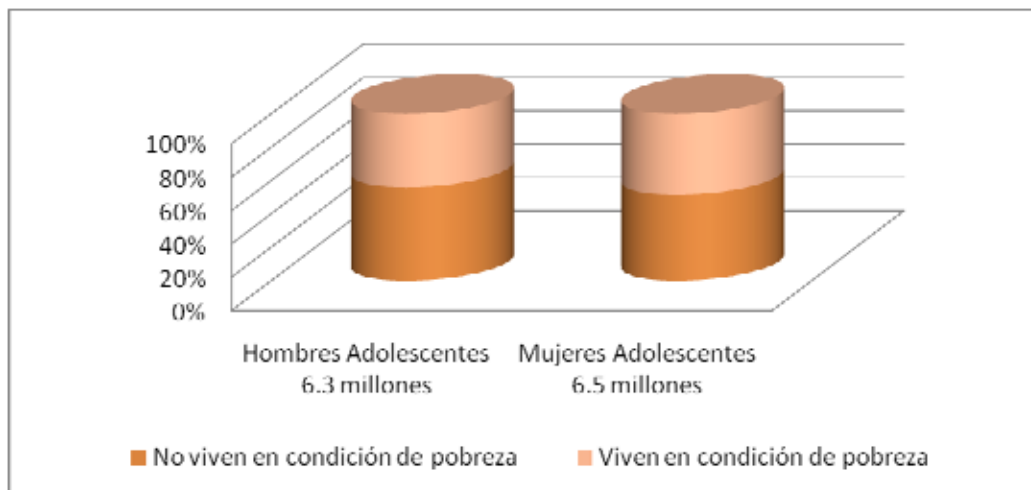
### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

#### 1.5 Adolescencia

La adolescencia se puede percibir a grandes rasgos como una época de cambios que abarcan la transición de la infancia a la edad adulta y que está inscrita en un periodo de la vida en la que existen diversos acomodamientos en lo físico, en lo social y en lo psicológico; igualmente genera importantes desafíos en la vida de mujeres y hombres. Tal como lo afirma Fize (2001) la adolescencia es un fenómeno complejo que no sólo es biológico y mental, sino que también y sobre todo, es cultural y social. Esta etapa según la Organización Mundial de la Salud abarca internacionalmente de los 11 a los 19 años de edad (OMS, 2010), aunque varía según el país, por ejemplo, para México, la UNICEF lo delimita de los 12 a los 17 años (UNICEF, 2006)

En la actualidad, en todo el mundo hay más de 1200 millones de adolescentes (ONU, 2003), y en México hay 12.8 millones (UNICEF, 2009) de los cuales 6.3 millones son mujeres y 6.5 son hombres, de esa población, según datos de la UNICEF el 55.2% viven en pobreza.

**Gráfica 1.2 Porcentaje de mujeres y hombres adolescentes en condición de pobreza en México (UNICEF 2009).**





## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

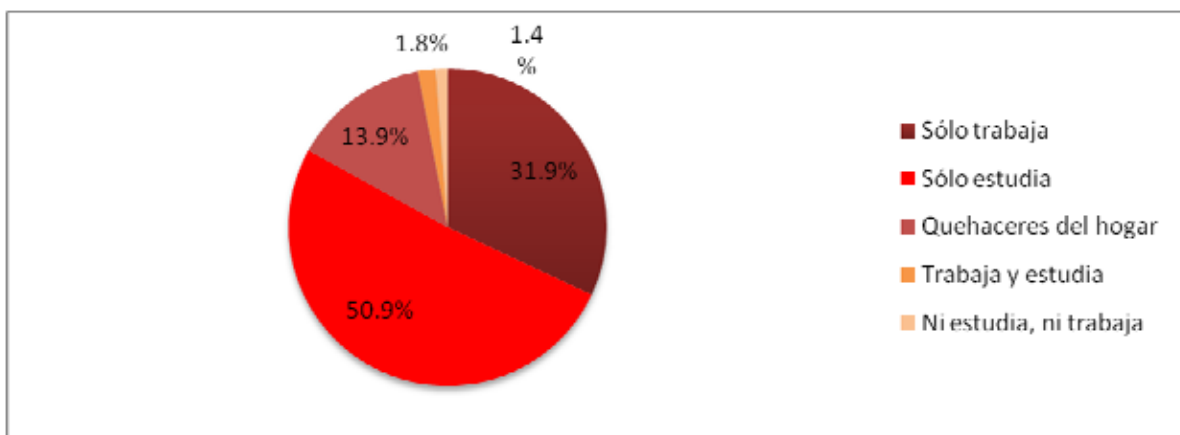
Algunas características propias de los adolescentes son: no tienen una identidad definida; en cuanto a lo emocional, a lo sexual, a lo social o a lo laboral, (Urresti, 2006); al no tener permitido incorporarse al mercado de trabajo, sus ingresos están supeditados a los de sus padres; no tienen permitido participar políticamente, ni son sujetos con poder jurídico; en consecuencia, la adolescencia juega una suerte de hueco en la vida de la persona. Su grado de vulnerabilidad al ser un grupo totalmente dependiente los coloca como si vivieran en una adultez discapacitada. Resumiendo lo anterior, podríamos señalar que la adolescencia es la edad del dominado (Fize, 2001).

Algunos de los factores que influyen en el futuro del adolescente son: el abandono de la escuela, el trabajo, el inicio de las relaciones sexuales, el abandono del hogar familiar, el casarse o unirse y tener el primer hijo (Díaz, 2003).

### 1.6 Abandono de la escuela y trabajo

Según la UNICEF para el 2008 casi 3 millones de adolescentes (aproximadamente el 25%) ya no asistían a la escuela, lo que representaba por sexo el 48.6% de los hombres y el 44.1% de las mujeres.

**Gráfica 1.3** Porcentual de adolescentes de 15 a 19 años según condición de actividad para el año 2009 (CONAPO, 2010)



## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

Algunos factores causales de esta situación se refieren predominantemente a las cantidades tan alarmantes de pobres que existen en el país, y la necesidad de los hogares de que los varones adolescentes trabajen para que cooperen con el gasto del hogar, o en el caso de las mujeres que pasen su dependencia a otra persona (aproximadamente el 76.2% de mujeres de menos de 24 años se encuentran casadas o unidas CONAPO, 2010). Según la CONAPO, para el 2010, el 43.7% de las y los jóvenes sólo trabajan y ya no estudian, las y los adolescentes aceptan trabajos precarios con pagos devaluados (el 52% no ganan más de 2 salarios mínimos), también asumen condiciones de trabajo de riesgo e inciertas, convertidos en jóvenes “mil usos” (Fize, 2001) Así, al organizar su precariedad aprenden a vivir al corto plazo, listos para aprovechar cualquier oportunidad de escape como: la migración, el matrimonio y últimamente la delincuencia.

El rezago educativo de los adolescentes representa un impedimento en la inserción en el mercado laboral debido al doble obstáculo al que se tienen que enfrentar: la falta de preparación y la edad. A su vez, las dificultades futuras relacionadas con la calidad de sus empleos dependen de los estudios que tengan, al mismo tiempo, su condición de pobreza tiende a permanecer igual al no tener acceso a trabajos mejor remunerados (UNFPA, 2003).

El periodo de adolescencia está colmado de transiciones vitales, no sólo en lo biológico, sino también en lo social y en lo cultural. En este camino hacia la adultez se reafirman los valores culturales que imperan en la familia y en la sociedad; y como se mencionaba con anterioridad, estos valores están llenos de ignorancia, de violencia, de miedo y de una imposibilidad de proveer expectativas a nuestros adolescentes. Un dato que llama la atención son las tres principales causales de muertes en este rango de edad, en México semanalmente 21 adolescentes mueren víctimas de accidentes de tránsito, cada semana son asesinados 8 adolescentes y cada semana hay igual número de suicidios (UNICEF, 2009). Ante estos datos, cabe la pregunta sobre la clase de adultos que se están formando en estos tiempos donde la agresión marca nuestro entorno, y

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

en donde una etapa complicada de por sí se ve afectada por la violencia en sus peores formas.

Durkheim (1897) en su estudio sobre el suicidio había demostrado que el aislamiento y la inactividad producían señales de angustia que podían llevar a los seres más frágiles a suicidarse. Las faltas de expectativas y de oportunidades se traducen en problemas sociales más adelante. Tenemos el caso alarmante del aumento de adolescentes que ni estudian, ni trabajan (ninis), para 2010, los datos oficiales (CONAPO, 2010) indican que hay más de 175 mil adolescentes que no estudian ni trabajan (extraoficialmente se dice que hay 7 millones de jóvenes en esta condición<sup>5</sup>), esto es, el 1.4% del total son adolescentes que están “haciendo nada” (UNFPA, 2003). La adolescencia no sólo son los problemas derivados de la pubertad ni de la reorganización de la personalidad, no está sólo hecha de individuos (Fize, 2001), no sólo es individual, sino también es plural, es un problema de toda la sociedad. El grupo tiende a desechar a buena parte de la población y en este caso no sabe qué hacer con los jóvenes.

Los adolescentes tienen que enfrentar a una violencia social que tiene que ver con el fracaso escolar, la discriminación, el desempleo y la exclusión social, dándoles un tinte de sujetos abandonados e inútiles (Fize, 2001). La violencia moral es producto de una sociedad que no ofrece valores colectivos, que ya no indica cual es el camino a seguir. No se les puede brindar la seguridad a los jóvenes de que si no abandonan los estudios, no se embarazan, no consumen drogas, su futuro será mejor, tendrán un empleo y estarán en posibilidad de tener un lugar digno en el mundo de los adultos. Una página de jóvenes lo resume así:

*“...el ciclo de vida de los adolescentes está constituido por tres fases básicas: nacer, crecer y sobrevivir...”* (ninis.org, 2010)

---

<sup>5</sup> “...El Instituto Mexicano de la Juventud dice que son unos siete millones los que se encuentran en esa condición, un número que podría aumentar este año...” (BBC Mundo, 22- Enero-2010). Artículo completo en: [http://www.bbc.co.uk/mundo/america\\_latina/2010/01/100121\\_2314\\_mexico\\_ninis\\_irg.shtml](http://www.bbc.co.uk/mundo/america_latina/2010/01/100121_2314_mexico_ninis_irg.shtml)

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

#### **1.7 Adolescencia y sexualidad**

El principio de la adolescencia está enmarcada por cambios biológicos y por cambios físicos que se presentan.; Lo concerniente al sexo y a la sexualidad también tiene una importancia sustancial, pues aunque el tema de la sexualidad es algo que está presente en muchas etapas de la vida, en la adolescencia estos cambios son el centro de toda la etapa y están estrechamente relacionados con los cambios propios de la edad en todas las demás áreas.

El comienzo de la pubertad refleja cambios evidentes, como el aumento de peso y de altura, en el físico de las personas. Particularmente en las mujeres el comienzo de la menstruación, el crecimiento de los senos, el ensanchamiento de las caderas entre otras; y en los hombres la aparición de la eyaculación, el agrandamiento de los testículos, el cambio de voz, etc., proporcionan a la vida del hombre una percepción de maduración y de poder o de inseguridad y vergüenza en el caso de la mujer. Esta situación ocurre cuando la falta de información hace de los cuerpos entidades desconocidas de los cuales no se puede hablar (Grilo, de Mello y Portella, 2006).

Los cambios corporales provocan modificaciones en su relación consigo mismo y con los demás. La mayor parte de la comunicación con los padres en cuanto a la sexualidad es deficiente y muchas veces invadida por tabúes y miedos, o en su defecto, inexistente. Incluso, suele estar incompleta en el entendido que la sexualidad para la mujer debería estar centrada en mantenerse virgen. (Fize, 2004, González y Castellanos, 1996; Grilo, de Mello, Portella; 2006)

La sexualidad del adolescente no suele ser reconocida por la familia, es más, podríamos decir la familia los ve como seres asexuados (Nito, entrevista 2010; Foucault, 1974; Fize, 1998; Castellanos 1996). Es más sencillo considerarlos como infantes todavía antes que como adultos en capacidad sexual plena, esto ante el temor de una sexualidad acechada y amenazada por la precocidad, el desorden y la enfermedad (Fize, 2010).

Debido a la ignorancia, la sexualidad de mujeres y hombres se puede ver como algo perverso. La falta comunicación de la sociedad con los adolescentes en una

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

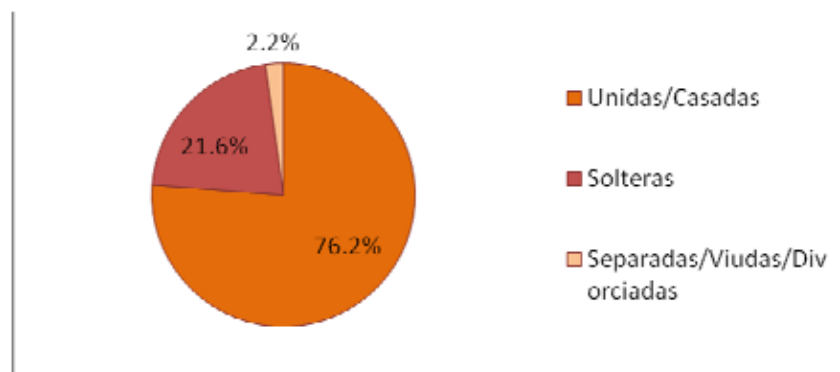
### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

etapa en donde probablemente se necesite más orientación para poder pasar a la adultez sin caer en los riesgos que representa su edad, hace que uno de los peligros más graves sea que los medios de difusión, en donde reina la desinformación y la transmisión de modelos culturales dañinos, sigan siendo quienes eduquen y resuelvan las dudas de las y los jóvenes.

### 1.8 Madres adolescentes

Durante la adolescencia se reafirman los roles que fueron enseñados durante la infancia, éstos resultan factor determinante en el matrimonio temprano, debido a que tradicionalmente la iniciación de la vida sexual sólo es bien vista dentro de la vida en pareja. Muchos de estos matrimonios y uniones terminan prontamente y son causales de un alto porcentaje de familias monoparentales. Como podemos ver en la gráfica 1.4, la mayor parte de las mujeres de 15 a 24 años que son sexualmente activas se encuentran unidas.

**Gráfica 1.4 Porcentaje de mujeres mexicanas sexualmente activas de 15 a 24 años según Estado Civil (CONAPO, 2010)**



Aunque muchos estudios sugieren que el embarazo en las adolescentes es producto de un acto impulsivo, existen datos que indican que en muchas ocasiones el embarazo es planeado y deseado (González, 2000; CONAPO, 2010). Además, existen otras causas que están marcadas por la condición social pues el matrimonio y el embarazo prematuro de alguna manera representan para las

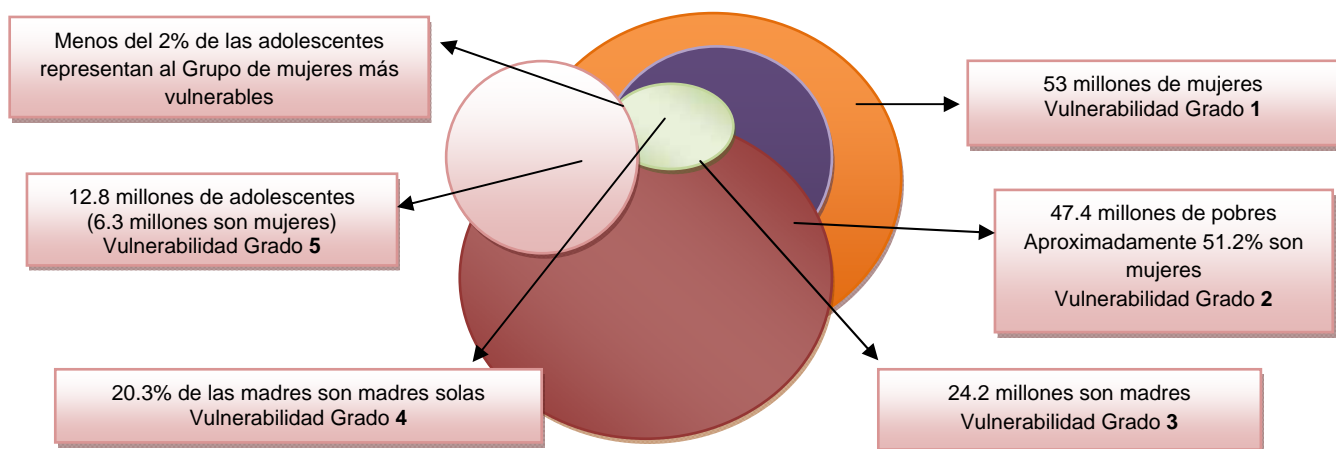
## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

adolescentes un incremento en la seguridad económica y personal, ya que el inicio de la vida en pareja y de la crianza de los hijos son factores que las definen como adultas, lo que de por sí les representa una ventaja (Zúñiga, 2008, UNFPA, 2003). La pobreza que existe en el país obliga al abandono de la escuela y esto hace que la falta de preparación tenga una relación negativa en cuanto a la información sobre sexualidad que se provee a las adolescentes ya que la ignorancia excluye y segrega, haciendo que los servicios de asesoramiento y prevención no se usen. Muchas veces se asocia el abandono de los estudios como consecuencia de las situaciones de embarazo no deseado en las adolescentes; sin embargo, en muchos casos el abandono de estudios antecede al embarazo (Pick, Atkin y Ehrenfeld, 1996). El problema del vacío en el que caen las adolescentes *ninis* puede incidir en un embarazo temprano así como el medio familiar y social en el que se desarrollan.

Los problemas básicos de las adolescentes se encuentran dentro del grupo de mujeres más vulnerables a ser violentadas y afectadas por la pobreza. Las madres solas que de por sí son parte de un grupo desvalido, acentúan sus problemas debido a su condición de adolescentes quienes como ya se mencionó no poseen ni la edad, ni la capacitación adecuada para acceder a puestos de trabajo calificados como decentes, esto lo mostramos de manera gráfica en la figura 2.

**Figura 2 Identificación de vulnerabilidad de la mujer adolescente.**



## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

La figura 2 nos permite dimensionar el problema:

- Grado 1. Son las mujeres que están afectadas por los problemas de violencia y discriminación de género en aspectos sexuales, económicos y sociales por el hecho de ser mujeres.
- Grado 2. Son las mujeres que al ser pobres aumentan su nivel de vulnerabilidad, la pobreza les quita posibilidades de educación, de empleo y de salud, entre otros. Según datos oficiales, en México se calculan 47.4 millones de personas en esta condición (CONAPO, 2008).
- Grado 3. Son las mujeres pobres a las que al convertirse en madres son sometidas al cumplimiento de sus deberes familiares, obligadas a abandonar su trabajo y más propensas a sufrir algún tipo de violencia por parte de su pareja.
- Grado 4. Son las mujeres en condición de pobreza que llevan su maternidad en solitario. Según el Informe de Ejecución 2001-2003 del Programa Nacional de Población (CONAPO 2003) 20.3% de las madres son madres solas, mismas que dentro del orden de vulnerabilidad tienden a ser víctimas de desigualdad, discriminación, y violencia, además de la desaprobación social por su condición y el peso económico derivado de la manutención de sus hijos, igualmente este informe indica que el 71.8% de las madres solas trabajan y 3 de cada 10 están afectadas por la pobreza.
- Grado 5. Como último peldaño podemos situar a las que además de ser mujeres, pobres y madres solas, son adolescentes, pues representan un grupo de edad dependiente, con problemas jurídicos además de sociales y culturales; limitadas por su edad y su falta de experiencia a trabajos mal remunerados, además de los problemas asociados con su salud y con la interrupción de sus estudios.
- A esta figura podría añadirse todavía la porción que corresponde a las mujeres indígenas, adolescentes, madres solas y en condiciones de marginación que representarían el grupo más vulnerable del país.

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

Existen muchas razones médicas para considerar un problema de salud en las mujeres adolescentes como el embarazo, sobre todo las relativas al parto obstruido que es debido a que el canal de parto todavía no alcanza la madurez necesaria para tener una hija o hijo, la hipertensión inducida por el embarazo, anemia o los abortos practicados en condiciones inadecuadas. Por otra parte, existen argumentos que muestran que estos problemas pueden estar causados por condiciones socioeconómicas y culturales de las adolescentes y que desde el punto de vista puramente obstétrico, las edades adolescentes son las óptimas para tener el primer hijo (Geronimus, 1987). Esto se debe a que la adolescencia bien se puede considerar como la etapa más saludable de las mujeres, caracterizada por las menores tasas de defunción (OMS, 2009). Sin embargo, los problemas biológicos están vinculados con los problemas psicológicos y sociales que conlleva un embarazo no deseado. Estos factores intervienen en el deterioro de la salud, incluso pueden ser causas de muerte. Ejemplos de esto son: abortos mal practicados, ocultar el embarazo; lo que provoca que no exista atención oportuna, desórdenes alimenticios, etcétera.

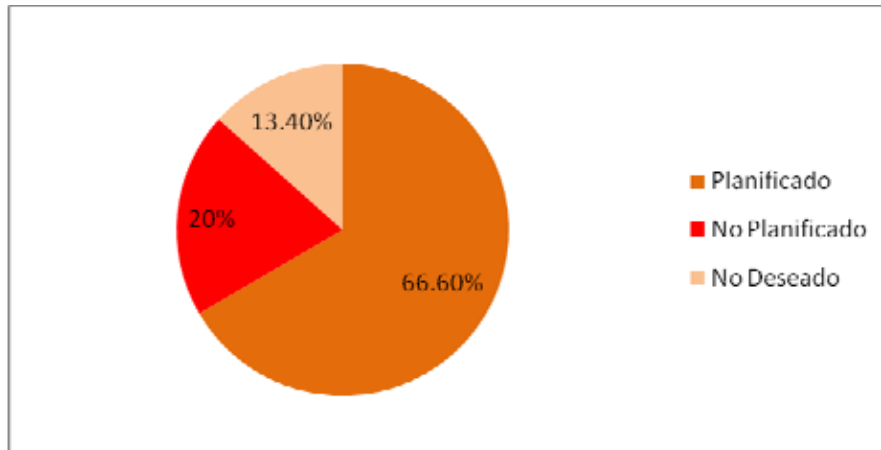
Como se mencionaba anteriormente, no se debe asumir que el embarazo a esta edad es siempre no planificado, según datos de la CONAPO el 59.9% de los embarazos de las mujeres de madres de 15 a 19 años fue planificado, un poco más del 27% resulto ser no planificado pero deseado y casi un 13% manifestó que su embarazo fue no deseado (CONAPO, 2010). Ver gráfica 1.5.



## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

**Gráfica 1.5** Distribución porcentual de mujeres mexicanas de 15 a 19 años actualmente embarazadas según planeación y deseo del embarazo (CONAPO, 2010)



Ante esta situación cabe la pregunta sobre, qué pasa por la vida de una adolescente para desear embarazarse a tan temprana edad. Una respuesta probable tiene que ver con la confirmación de los estereotipos sexuales que le fueron enseñados desde su infancia (Castellanos, 1996), así pues, si la imagen de la adolescente de lo que debe ser una mujer se relaciona con la familia, la pareja y los hijos, buscará unirse tempranamente y tener hijos como lo marcan los estatutos culturales aprendidos. Como ya mencionamos, una de las posibles explicaciones sería en concepto de *habitus* que permite entender la forma en la que se repiten las prácticas de manera que parece casi voluntaria. Estas disposiciones que llevan a los sujetos a actuar de una forma específica son, como dice Appelrouth (2007), una forma de dar cuerpo a la historia, de alguna manera las mujeres responden a las disposiciones que la educación tanto en el hogar, la escuela, etc. Les han inculcado lo que debe ser una mujer y por lo tanto sus actos responden a esta disposición, sin que esto signifique que estamos considerando a los sujetos como pasivos, sino que estamos reconociendo las múltiples determinaciones que los afectan.

A pesar que el 97.4% (CONAPO, 2010) de las mujeres adolescentes saben por lo menos del uso de algún método anticonceptivo, éstos no son usados hasta

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

después de su primer embarazo. De esto podríamos concluir que la mayor parte de los embarazos, incluso los no deseados, podrían ser evitados si se utilizarán los métodos anticonceptivos desde el inicio de la vida sexual. Para lo cual se deberían romper los mitos que existen sobre el uso de los mismos. De acuerdo a lo mencionado hasta ahora se podría decir que el embarazo en adolescentes es un reflejo de la necesidad de ser tomadas en cuenta, de demostrar que están creciendo, que son mujeres adultas. Esta decisión es un arma de doble filo en la cual, el embarazo posiciona a la adolescente como una adulta; cuando aún no lo es. El embarazo les impide realizar actividades propias de su edad ya sean de esparcimiento, sexuales o educativas. Una hija o un hijo “estorban” en la vida de una adolescente, aunque su capacidad biológica permita el embarazo, le falta por desarrollar capacidades psicológicas y económicas. La idea de un embarazo seduce a la mujer con argumentos tales como: retener a su pareja, salir de la casa de sus padres, controlar su vida, dejar de pedir permisos, pero al contrario de lo que se pretende se pierde más de lo que se gana.

En la actualidad se debe hacer entender a las adolescentes sobre el beneficio que tienen si continúan estudiando, o si practican sexo seguro. Mostrar, asimismo, que independientemente de su condición, una enfermedad de transmisión sexual o un embarazo no deseado agravan su situación presente. Las campañas de publicidad pagadas por los organismos internacionales afirman “*ser madre no lo es todo*” “*las mujeres son más que madres*” (OMS, 2009), al slogan se le debe añadir a qué se refieren con “todo” y ¿qué hay más allá de la maternidad?

Igualmente la sociedad en general y la familia en específico debe replantearse lo que pierde al seguir negando las necesidades sexuales de sus hijas e hijos, al seguir reproduciendo las ideas tradicionales y machistas sobre la realización de las mujeres, así como los tabúes sexuales que existen.

La meta es hacer que las adolescentes dimensionen lo que significa ser mujer y lo que significa ser madre. Ver la sexualidad como un goce, un derecho y una responsabilidad y no como algo que sólo se usa para la procreación. Al mismo tiempo reposicionar al hombre como responsable de sus actos reproductivos, con

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

iguales derechos e iguales responsabilidades que las mujeres sobre las hijas o hijos que tengan. Se debe luchar por la equidad en todos los aspectos. No se puede obligar a la mujer ni al hombre a que tengan un hijo o que vivan juntos si no lo desean, por lo que sí se puede pugnar es porque toda hija e hijo sean reconocidos por su madre y por su padre, en donde la madre y el padre tengan mismos derechos y las mismas obligaciones.

La palabra “madre” no debería estar ligada a la palabra “problema”. Ésta debería estar relacionada con las palabras deseo, responsabilidad y futuro.

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

#### **CONCLUSIÓN**

Tras este apartado queda claro que el problema de las madres solteras adolescentes tiene varias vertientes:

- a) Es un problema de clase, pues se vincula con la pobreza como uno de los problemas fundamentales que atañe a la sociedad. Se muestra en el texto que las mujeres forman parte de los grupos con mayores niveles de pobreza en el país.
- b) Es un problema de género pues tiene que ver con las asignaciones que se hacen a las mujeres. Lo que se traduce en cargas de responsabilidad distintas para hombres y mujeres.

El concepto de mujer que se construye se explica como una serie de disposiciones que llevan a que las mujeres se vean y sean vistas como madres antes que otra cosa, negando la posibilidad de decidir sobre su propia vida.

Se hace patente, además, la condición de marginación que viven las y los adolescentes al encontrarse en una etapa en la que se les dificulta la autonomía. De esto se deriva que las condiciones de marginación se incrementan con el embarazo de las madres adolescentes.

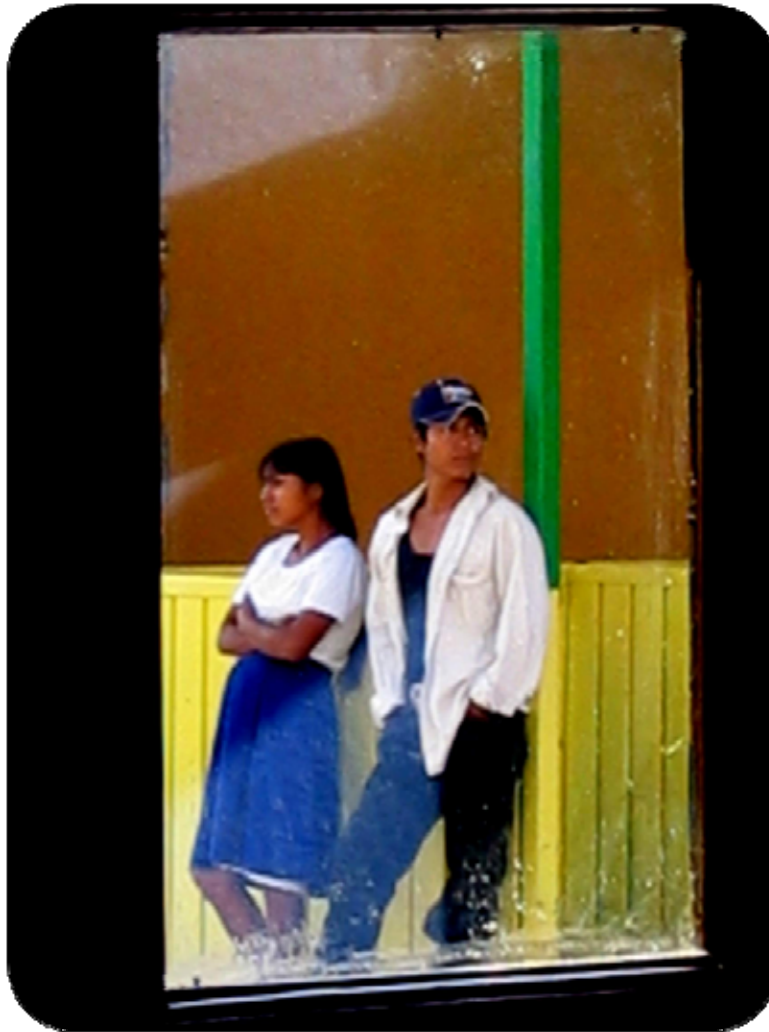
La sexualidad es un tema que se debe tocar en las familias y en las escuelas, desmitificar y quitar el morbo que se asocia a ésta. Negar la educación sexual a los adolescentes es negarles su parte biológica y su parte humana. El embarazo precoz en las adolescentes es un problema ligado a la salud debido a la falta de atención, así como la práctica de abortos clandestinos. La penalización del aborto es una manera de poner en riesgo la vida de una mujer. Es importante que se haga conciencia de la importancia de que las adolescentes practiquen el sexo seguro por convicción; primero, para evitar enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados; y segundo porque el sexo seguro es una forma de empoderamiento, pues el decidir sobre el momento y la forma en que quiere llevar su sexualidad habla de mujeres que están en control de sus vidas.

La maternidad (independientemente del estado civil de la madre) no debería entenderse como un pecado ni como una disfuncionalidad: se debe luchar por dejar de reproducir los prejuicios que hay sobre el divorcio y sobre las distintas

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

formas de familia. Las mujeres pierden más en relaciones violentas que en un divorcio o una separación. La ley debe garantizar que las mujeres no queden desprotegidas en el sentido de la procuración del bienestar a sus hijas o hijos.



## **2. APARTADO ESTADÍSTICO**

# **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

## **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

### **2.1 Madres Solteras Adolescentes en Aguascalientes**

El objetivo de este capítulo es presentar el contexto sobre la situación de las madres solteras adolescentes en la ciudad de Aguascalientes, desde una perspectiva integral. El capítulo se divide en los siguientes apartados: en el primer apartado, se presenta una discusión sobre las fuentes de información que se utilizaron para la elaboración de este capítulo. En la segunda parte, se muestran estadísticas sobre la situación de las madres solteras adolescentes en el estado de Aguascalientes, y en la parte final se aborda la descripción sobre la composición demográfica y socioeconómica de los hogares de madres solteras en el estado de Aguascalientes, que nos permite conocer las condiciones de la dinámica familiar de este tipo de familia.

### **2.2 Sobre las fuentes de información**

Para la elaboración de los siguientes indicadores se tomó información de los Censos de Población, Encuestas en hogares y Estadísticas vitales, pues éstas resultan las principales fuentes para elaborar un marco de referencia estadístico sobre las madres solteras adolescentes en Aguascalientes.

A manera de introducción, cabe señalar que la complejidad del objeto de estudio, estadísticamente, representa un problema para identificar a las madres solteras adolescentes, aunque tanto en el Censo de población y en las Encuestas en hogares se presenta información sobre las condiciones de fecundidad, empleo, situación económica y posición en el trabajo de las mujeres en México, se puede determinar un universo sobre las madres solteras en el país, porque la información se puede desagregar por sexo, edad, estado civil. Sin embargo, por la misma dimensión del censo y de las encuestas y por razones de comparabilidad no se captan todas las situaciones, por ejemplo, la madre soltera que vive en casa de sus padres, porque metodológicamente en las encuestas, usualmente refiere el parentesco del entrevistado con el jefe del hogar, por lo tanto no se capta a la madre soltera y así la madre pasa a ser declarada como hija y los hijos como nietos del jefe de hogar, aunque en la configuración legal y económica de la familia sea otra (CEPAL 2006).

A esto se le aumenta que el estado civil de una persona no es una condición permanente, esto significa que aunque los Censos de Población y el Registro Civil las capte, una

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

proporción de esas mujeres pueden contraer nupcias o unirse en cualquier momento de su vida.

Por otra parte, otra fuente que podría determinar el número de madres solteras son las Estadísticas vitales, derivadas de los registros administrativos del registro civil, en donde se presenta información socio demográfica de madres y padres, en cuanto a la edad, estado civil, condición de actividad, posición en el trabajo, entre otras características. Un aspecto relevante es que el registro civil también mide la fecundidad de la mujer a través del número de partos que ha tenido y el número de hijos nacidos vivos; esto permite tanto evaluar como planear políticas de uso de anticonceptivos, de salud, fecundidad, además de elaborar lineamientos para la planificación familiar. Sin embargo, una de las críticas sobre la metodología seguida por los registros administrativos, censos y encuestas en hogares en el estudio de la fecundidad y control de la natalidad es que en todos se ha utilizado a la mujer como sinónimo de fecundidad tomándolas como la variable principal en el estudio de la reproducción y dejando la participación del hombre es un estado secundario. La elaboración de políticas de control de la natalidad, producto de lo anterior, se orienta hacia las mujeres debido a que son consideradas como las principales responsables en el proceso de reproducción. Para Figueroa y Rojas las políticas para el control de la natalidad no han contribuido en cambiar la percepción sobre la responsabilidad de fecundidad y sobre lo cual opinan lo siguiente:

*“Las políticas que tratan de incidir sobre la reproducción como las de población, como las de planificación familiar, de salud y de anticoncepción inciden únicamente sobre las mujeres, pero no en abstracto, sino sobre sus cuerpos, su sexualidad, sus derechos e identidades” (Figueroa; Rojas. 2002)*

La crítica que presentan los autores, es que la percepción de la fecundidad en México no solo debe de incluir a las mujeres y no se debe de culpar a las mujeres por el hecho de ejercer su sexualidad, tal es el caso de las madres solteras adolescentes que se ha convertido en un problema social en estos momentos. Por lo cual, se debe de mencionar la falta de políticas de control de la fecundidad masculina y no sólo dirigir campañas, programas y políticas exclusivamente hacia las mujeres.

De acuerdo con Figueroa y Rojas (2002) los hombres entienden a la reproducción como función únicamente femenina y, por lo tanto, hablar de controles de fecundidad masculina es complicado. Es por eso que se plantean metodologías para elaborar un indicador de fecundidad masculina, a través de los registros administrativos. Se pretende, con esto,



## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

conocer el número de hijos o de embarazos en los que ha participado el hombre, aunque el problema principal es que el hombre mienta en el proceso o se descubra poligamia o reconocimiento de hijos fuera del matrimonio, pero serviría para brindar una reorientación a los programas de anticoncepción y transformar la visión sobre el uso de los métodos anticonceptivos entre la población.

Como podemos observar en párrafos anteriores, la complejidad para captar información estadística para determinar el universo de madres solteras, es muy diverso de tal manera que cada fuente de información presenta sus propias estrategias para la captación. Además, cabe señalar que la intención de los instrumentos que se utilizan tiene la finalidad de homologar la información para realizar cruces de información con otros instrumentos de recolección de datos. Desafortunadamente, aunado al sesgo de las fuentes de información especializada que sólo considera a la población femenina, se encuentra el problema de los tamaños de muestra que presenta este grupo de la población en las encuestas, particularmente a nivel de entidad federativa, donde el monto de adolescentes encuestadas no permite desagregar el análisis a profundidad. Dado que son un sector prioritario para la acción pública en materia de salud sexual y reproductiva, es importante insistir en la generación de información exclusivamente para adolescentes —hombres y mujeres— y, simultáneamente, incrementar de manera sustantiva su representación en las encuestas especializadas existentes (CONAPO, 2010).

Por lo cual, a manera de síntesis podemos determinar que las estructuras para captar a las madres solteras van a depender de acuerdo a las fuentes de información que se estén utilizando. Encuestas de empleo, de salud, fecundidad, censos de población y registros administrativos sólo nos permiten crear un perfil socio demográfico basados en las recomendaciones internacionales de la ONU, un ejemplo es el *Marco Metodológico para la Generación de las Estadísticas Vitales 2004*, en donde se explican los indicadores que se deben presentar para la generación de estadísticas vitales.

En el siguiente cuadro se presentan las variables que capta el INEGI para la elaboración de las estadísticas vitales:

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

**Tabla 2.1 Variables Recomendadas por la ONU para la Estadística de Nacimientos.**

	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
Lugar de ocurrencia	X	
Lugar de residencia	X	
Lugar donde se atendió el parto	X	
Mes de ocurrencia	X	
Lugar de residencia anterior		X
Sexo	X	
Edad de la madre	X	
Orden del nacimiento	X	
Grado de instrucción de los padres	X	
Ocupación de los padres		X
Condición de actividad	X	
Lugar de nacimiento de los padres		X
Duración del matrimonio		X
Legitimidad		X
Sexo al nacer	X	
Periodo de gestación		X
Grupo étnico		X
Nacionalidad de los padres	X	
Persona que atendió el parto	X	
Peso al nacer		X

Fuente: INEGI; Marco Metodológico para la Generación de las Estadísticas Vitales. Nacimientos 2004

Como podemos ver en el cuadro anterior, se estaría generando información con la cual sería fácil identificar el número de madres solteras en una determinada región.,

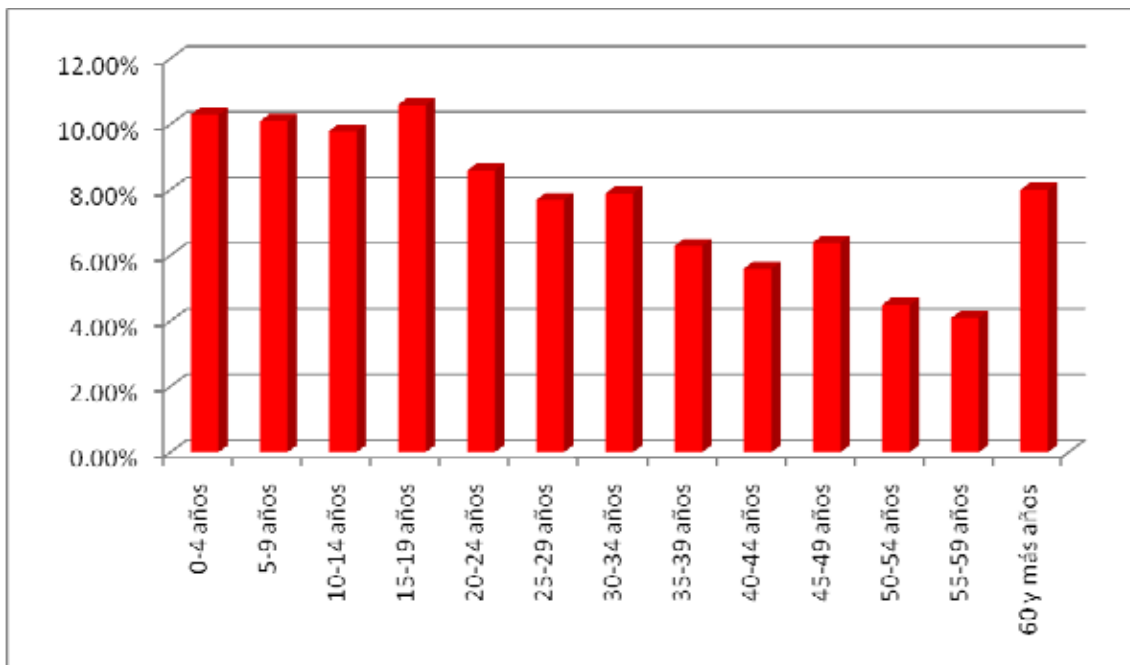
## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

Recordemos que la realidad nos presenta otro panorama, por lo cual para enriquecer el enfoque de estudio de las madres solteras proponemos una visión integral del problema, presentando la descripción sobre la composición socio demográfica de las madres, de los hogares y las familias en el estado de Aguascalientes, permitiendo comparar las condiciones de las familias de madres solteras con los otros núcleos familiares.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica del 2006, en Aguascalientes había 416,580 mujeres de 12 años y más equivalentes al 52.61% del total de personas en el estado. La composición por edad de Mujeres en el estado de Aguascalientes estaba conformada de la siguiente manera:

**Grafica 2.1** Porcentaje de mujeres según grupos de edad quinquenales. 2006.



Fuente: INEGI-CONAPO. Encuesta Nacional de Dinámica Demográfica 2006.

La tasa global de fecundidad (TGF) mide el número promedio de hijas o hijos que tendrían las mujeres al final de su vida reproductiva, la fecundidad en sí es la principal determinante del cambio demográfico. En México, los cambios en la TGF han ido a la baja y han pasado de un promedio de 7 hijas (os) en 1970, 3.4 en los años 90 a 2.2 hijas (os) en 2010. El estado de Aguascalientes se ubicaba para el año 2000 dentro de los 16 estados de la República con un promedio mayor con respecto a la media nacional aunque

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

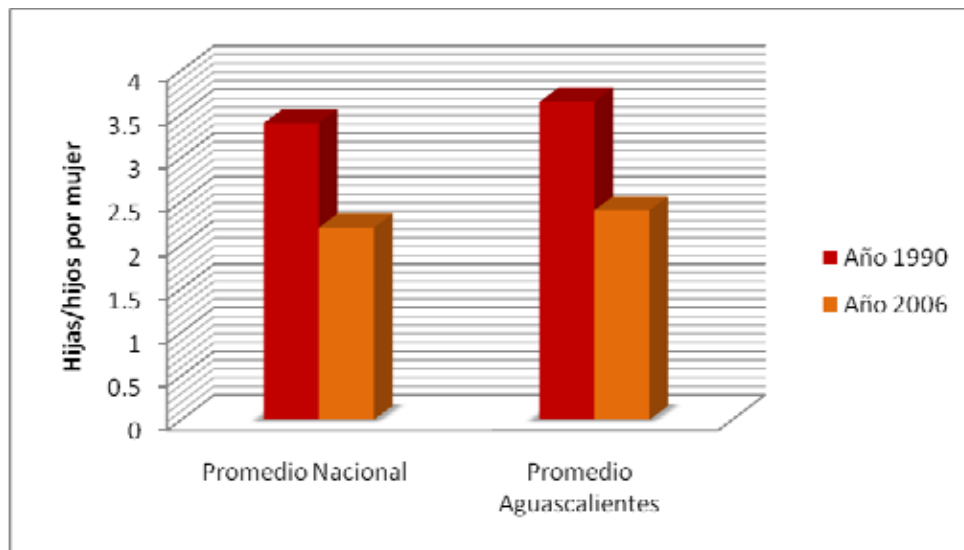
### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

su tendencia es igual a reducirse, por ejemplo, Aguascalientes pasó de tener una TGF en los años 90 de 3.64 a 2.4 hijas (os) en el 2006.

Esto significa que al paso de los años el número de hijos se ha reducido a menos de una tercera parte en 4 décadas, la familia ha tenido transformaciones y se ha adaptado a los cambios en su número y composición.

La siguiente gráfica nos muestra la evolución de la Tasa de Fecundidad para los años 1990 y 2006 en el país y en el estado de Aguascalientes, donde queda demostrado los cambios en el número de hijos promedio en 15 años.

**Gráfica 2.2 Comparativo de tasa global de fecundidad para los años 1990 y 2006, Promedio nacional y estado de Aguascalientes (CONAPO, 2009)**



Fuente: INEGI-CONAPO. Encuesta Nacional de Dinámica Demográfica 2006.

La velocidad de la disminución del número promedio de hijas (os) es ahora más lenta, aunque sigue con tendencia a bajar. Para el año 2000, el promedio de hijas (os) nacidos (as) vivos (as) para las mujeres mayores de 12 años en el estado de Aguascalientes era de 2.7%, para el 2006 bajó sólo en 0.11% quedando en 2.4%. Estos datos obedecen a la tendencia de las políticas nacionales e internacionales que restringen la natalidad así como a la transformación paulatina de la composición de los hogares, a su posición socioeconómica y los cambios propios derivados de la migración rural a zonas urbanas. Igual se vincula al crecimiento de la población y a la cultura propia de su lugar de residencia.

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) , el número promedio de hijas (os) nacidos vivos en Aguascalientes para el 2006 estuvo distribuido de la siguiente manera:

**Tabla 2.2 Promedio de hijas (os) nacidas (os) vivas (os) de mujeres de 15 a 49 años según grupo de edad. Promedio Nacional y estado de Aguascalientes. 2006.**

Nacional		Aguascalientes	
Grupo de edad	Promedio (# de hijas (os))	Grupo de edad	Promedio (# de hijas (os))
15-19	0.1	15-19	0.1
20-24	0.7	20-24	0.6
25-29	1.5	25-29	1.6
30-34	2.2	30-34	2.3
35-39	2.8	35-39	2.5
40-44	3.2	40-44	3.3
45-49	3.6	45-49	4.2

Fuente: INEGI-CONAPO. Encuesta Nacional de Dinámica Demográfica 2006

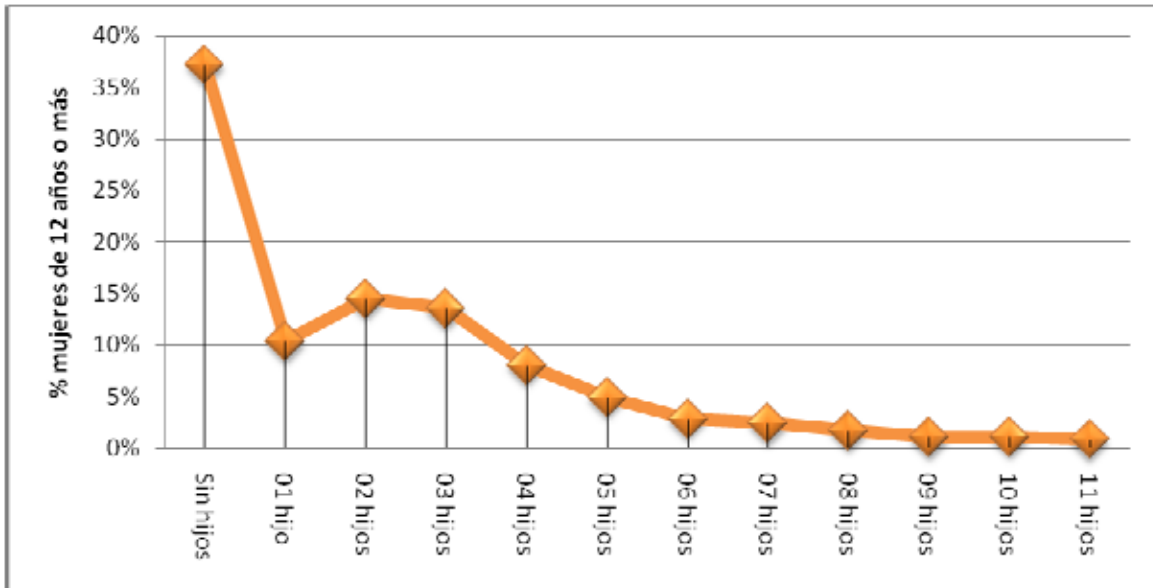
Como se puede observar, el grupo de edad con un promedio menor de hijas (os) corresponde tanto a nivel estatal como nacional a las mujeres que tienen entre 15 a 19 años. El embarazo adolescente representa un problema por las complicaciones que conlleva a mujeres tan jóvenes tener un dependiente, por ejemplo, el abandono de sus estudios. La maternidad precoz no es tanto un problema de “tamaño” de la población, sino más bien de la “gravedad” de la situación en la que muchas de esas adolescentes quedan después de tener una hija o hijo.

Para dimensionar un poco más el problema, presentamos el gráfico número 3 en el que podemos observar que el 37.2% de las mujeres mayores de 12 años no tienen hijos, el 10.3% cuenta con un hijo, mientras que un 14.5% cuenta con dos hijos y un 13.5% con tres hijos y desciende hasta un 8% para mujeres con 4 hijos. Podemos observar la tendencia a la disminución progresiva del porcentaje de mujeres que deciden tener más de 2 hijos.

**Gráfica 2.3 Porcentaje de mujeres de 12 años y más según número de hijos. Aguascalientes 2010.**

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.



FUENTE: INEGI. Encuesta nacional de ocupación y empleo. 2010

El número de hijos que tiene una mujer está relacionado directamente con su edad. Como lo veíamos en el cuadro 2.2, el promedio de hijas (os) tiende a ser mayor conforme avanza la edad de la madre. La edad promedio de la mujer al nacimiento de su primer hijo (a) oscila entre los 20 y 24 años, y la del segundo se encuentra entre los 25 y 29 años. Por otra parte, se calcula que el 90% de las mujeres de 30 años o más son madres de al menos una hija o hijo, esta porción abarca casi al 40% de mujeres Aguascalentenses.

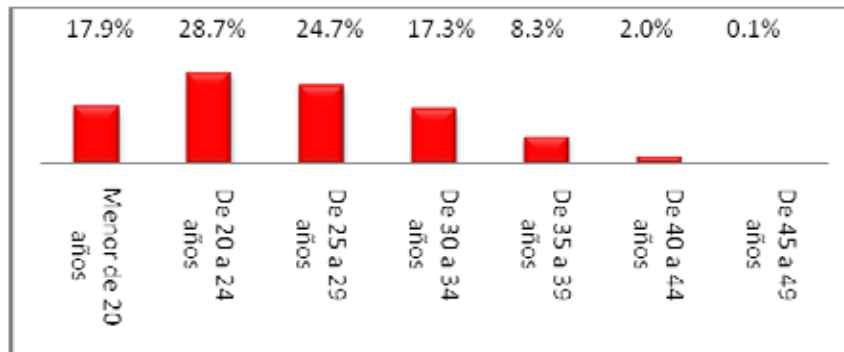
En cuanto a los nacimientos en Aguascalientes, en el 2008 se registraron en el estado 26,209 nacimientos de los cuales el 65% de los mismos fueron en la municipio de Aguascalientes; seguido por Jesús María con un 10% y Rincón de Romos con un 5%; asimismo, el 89.9% de las madres que registraron a sus hijos ese año residen en áreas urbanas y el 16.1% en áreas rurales<sup>6</sup>(INEGI, 2010) esto debido a que la concentración más grande de población se encuentra en Aguascalientes capital. En el mismo orden, 29 de cada 100 nacimientos en Aguascalientes pertenecen a mujeres entre los 20 y 24 años mientras que 18 de cada 100 nacimientos son de mujeres menores de 20 años.

<sup>6</sup> El documento se llama “Estadísticas a propósito del día de la madre” Datos Aguascalientes, es un boletín especial que se sacó el día 10 de mayo, con motivo de la celebración del día de las madres en México.

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

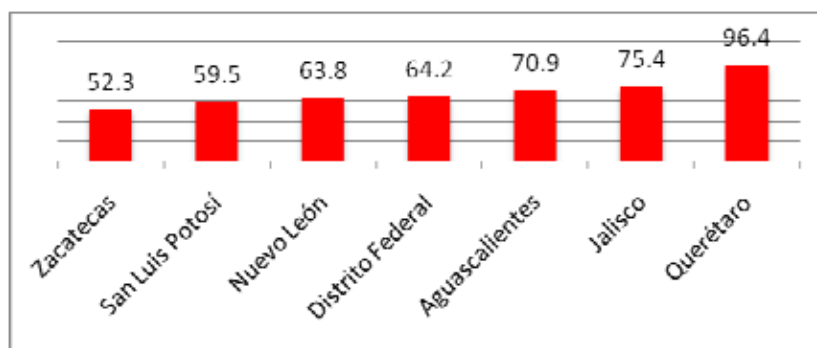
**Gráfica 2.4. Distribución porcentual de nacimientos por edad de la madre. Aguascalientes 2008.**



FUENTE: INEGI. Censo de población 2005

El dato de 17.9% de madres menores de 20 años puede resultar alarmante; sin embargo, si nos situamos únicamente en la población adolescente. Según la CONAPO, en su estudio sobre La Situación Actual de los Jóvenes 2010, se precisa que 9 de cada 10 mujeres adolescentes de entre 15 y 19 años no tiene hijas (os), el porcentaje que se demuestra en el gráfico 4 responde a que, como mencionábamos con anterioridad, la edad promedio del nacimiento del primer hijo o hija es de 20 años, esto quiere decir que en el rango superior, el más cercano a los 20 años concentra la mayoría de nacimientos. Para ejemplificarlos mejor mostramos la siguiente gráfica.

**Gráfica 2.5 Tasa específica de fecundidad adolescente (Número de hijas (os) por cada 1000 adolescentes) por entidades federativas escogidas 2006-2008**



Fuente: INEGI-CONAPO. Encuesta Nacional de Dinámica Demográfica 2006

El promedio nacional de la Tasa Específica de Fecundidad Adolescente es de 69.5 hijas (os) nacidas (os) vivas (os) por cada 1000 mujeres adolescentes, podemos observar que son datos relativamente pequeños; sin embargo, no por eso debemos de ignorarlos ya

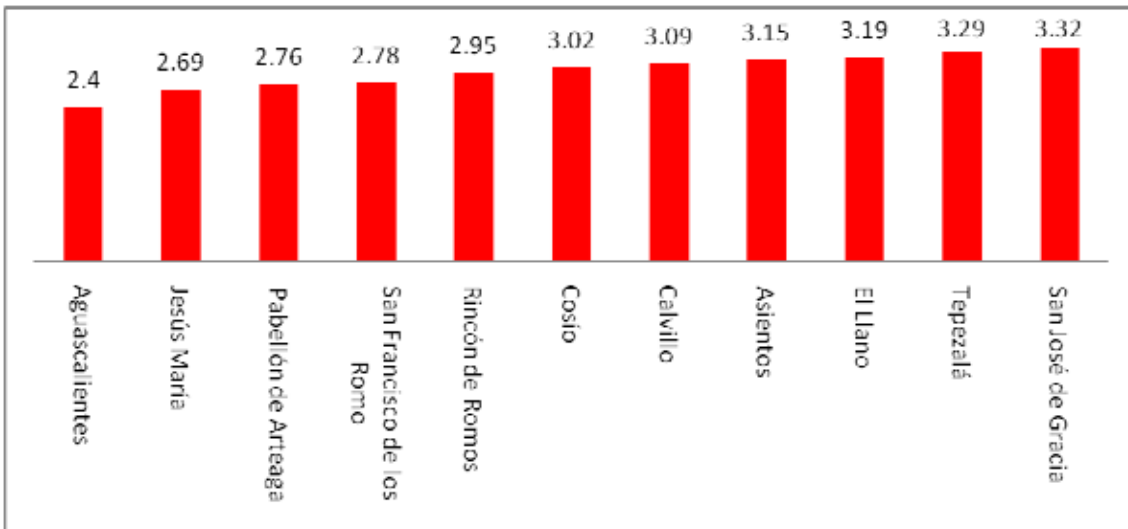
## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

que son problemas que dejan en una enorme desventaja a las adolescentes. El estado de Aguascalientes se encuentra por encima del promedio nacional con una diferencia de 1.4 hijas (os), la diferencia no es muy significativa; no obstante, el hecho de que las mujeres se conviertan en madres a temprana edad tiene un efecto negativo en su desarrollo personal y en el de su descendencia. Aunque las tasas de fecundidad adolescente en general han disminuido, por ejemplo, en el año 1991 era de 81.4 hijas (os) por cada mil adolescentes, no debemos dejar atrás los problemas colaterales que impactan a esas mujeres. En el 2006, Aguascalientes ocupaba el lugar número 19 a nivel nacional en relación a la fecundidad adolescente.

En cuanto a la fecundidad de las mujeres de 12 años o más en el estado de Aguascalientes, según el Censo de población 2005, el promedio de hijos por mujer por municipio de residencia son los siguientes:

**Gráfica 2.6 Promedio de hijos por municipio de residencia de la madre en el estado de Aguascalientes.**



FUENTE: INEGI. Censo de población 2005

Los municipios con el mayor promedio de hijos son: San José de Gracia, Tepezalá y El Llano; mientras los municipios que presentan un menor promedio de hijos por mujer son: Aguascalientes, Jesús María y Pabellón de Arteaga. Esto se puede explicar en parte a que en el medio rural existe una tendencia al aumento del número de hijos (as) debido a que éste representa una fortaleza en cuanto a mano de obra en el trabajo del campo; en



## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

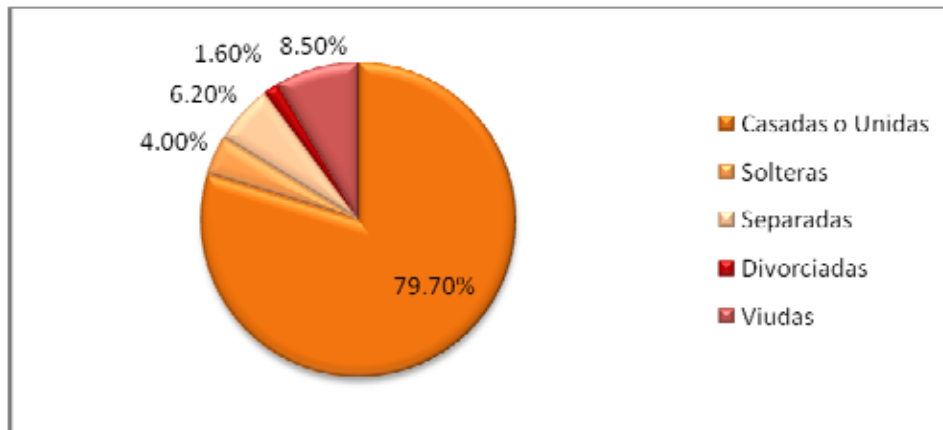
### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

cambio, como se puede observar, en la ciudad de Aguascalientes y en su zona conurbada el promedio baja.

A partir de los datos señalados anteriormente podemos observar de manera descriptiva algunas de las condiciones, demográficas, de fecundidad de las madres en el estado de Aguascalientes y podemos determinar lo siguiente: en primer lugar el 62% de las mujeres mayores de 12 años tiene un hijo, de las cuales el 46.3% tiene entre uno y cuatros hijos y el resto entre 5 hijos o más, lo cual brinda un panorama sobre la formación de las familia en el estado.

Además de la edad y su condición económica, hay otros factores que definen el número de hijos de una mujer, por ejemplo, su estado conyugal. En México, según la CONAPO (2003) el estado conyugal de las mujeres con hijas (os) estaba distribuido de la siguiente manera:

**Gráfica 2.7 Porcentaje de mujeres en México con hijos (as) vivos (as) según estado conyugal 2003.**



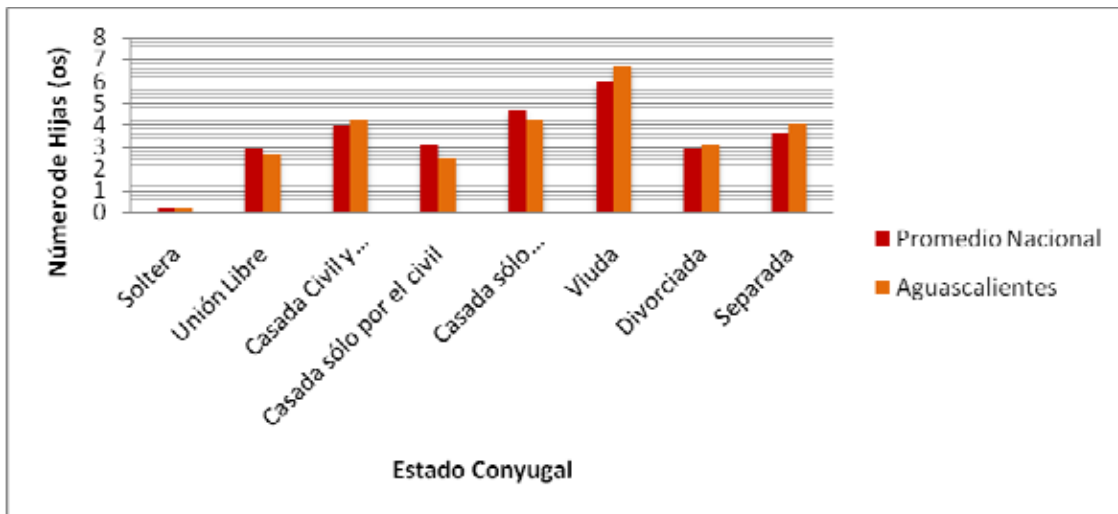
Fuente: CONAPO, 2003

Debido a que hay más mujeres casadas o unidas, éstas proveen el mayor porcentaje de hijas e hijos. Esta inferencia se hace solamente basados en el tamaño de la población, las madres solteras que sólo son un 4%, el porcentaje de hijos de madres solas (que sería la suma de madres solteras, divorciadas, viudas y separadas) es un acumulado de aproximadamente el 20%. La mayor aportación al porcentaje por parte de las mujeres unidas se explica porque en promedio, las mujeres en ese estado conyugal tienen mayor número de hijos, como se ilustra en la gráfica 2.8 para el estado de Aguascalientes:

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

**Gráfica 2.8 Promedio de hijas (os) nacidas (os) vivas (os) de las mujeres de 12 años y más según estado conyugal, Aguascalientes, 2000.**



Fuente: INEGI. *Censo General de Población y Vivienda*. 2000.

Como muestra la gráfica 8 las mujeres solteras con hijas (os) tienen un promedio de descendientes apenas representativo, esto debido a que la mayoría de mujeres en edad fértil que están solteras y no han estado previamente unidas no tienen hijos (as). Por su parte, las mujeres que están casadas solo religiosamente tienen en promedio, en Aguascalientes, de 4 hijas (os) y en la República Mexicana un promedio de casi 5 hijos (as). Con esto queda demostrado que no solamente el estado conyugal de las mujeres, la edad o el estrato socio económico al que pertenecen influye en el número de descendientes sino también los asuntos religiosos. Éstos inciden en el comportamiento de la mujer pues muchas veces penalizan el uso de anticonceptivos; consideran, por lo regular, la procreación como un asunto exclusivo de las mujeres y resaltan la importancia que tiene el ser madre.

Por otra parte, la fecundidad de las mujeres en Aguascalientes presenta los siguientes datos. De acuerdo con las estadísticas del censo de población en Aguascalientes se registraron 26,209 nacimientos, entre los cuales la edad de las madres al momento del registro oscilaba entre los 20 y 24 años, siguiendo el grupo de edad de los 25 a 29 años de edad (Gráfica 2.4). En cuanto al promedio de hijos por municipio, se observa que las

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

mujeres que optan por tener un menor número de hijos se encuentran ubicadas cerca del municipio de Aguascalientes (Gráfica 2.6). Sin embargo, hasta este punto sólo hemos desarrollado un escenario en el cual se habla de la fecundidad de las mujeres en Aguascalientes de manera muy general, por lo cual en el siguiente apartado se hace una introducción al tema de las madres solteras adolescentes en Aguascalientes.

### **2.3 Las Madres Solteras Adolescentes en Aguascalientes**

La maternidad precoz representa uno de los aspectos más problemáticos en la vida de una mujer durante la adolescencia pues esta etapa representa el paso de la niñez a la edad adulta, y por lo cual se podría decir que la maternidad no es el resultado de la decisión consciente o de una elección, aunque sobre éste tema existen debates. La maternidad no deseada es un problema que se acentúa cuando las mujeres son jóvenes, bajo el supuesto de que no cuentan con los recursos económicos y simbólicos para ejercer un rol eficiente de madres y traducir la maternidad en una experiencia que contribuya a su desarrollo personal, en lugar de convertirse en una limitación.

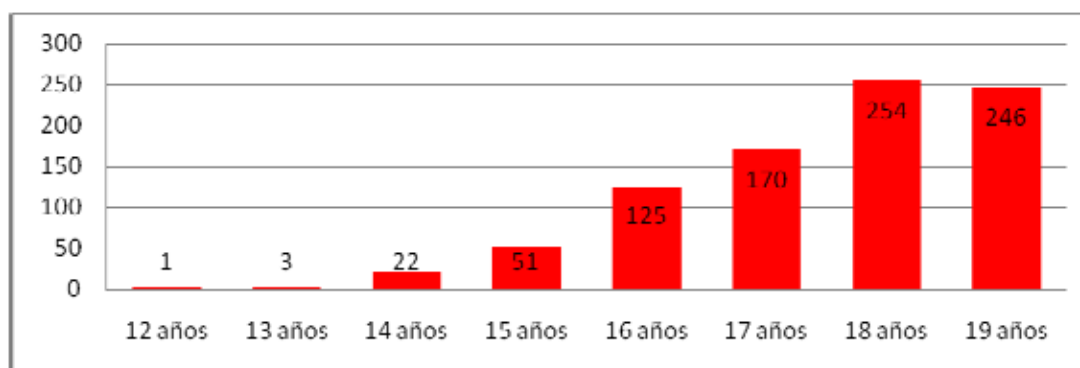
Se calcula que en México, en el año 2009, el 15.2% de las adolescentes de entre 15 y 19 años era sexualmente activa, de ese porcentaje el 76.2% estaba unida y el 21.6% eran solteras. El porcentaje de adolescentes unidas tempranamente aumenta las probabilidades de convertirse en madres solteras en la edad adulta. De las mujeres adolescentes de 15 a 19 años en México el 89.5% no tiene hijos, el 8.6% tiene un hijo y el 1.7% 2 hijos.

En el estado de Aguascalientes para el 2008 fueron registradas 872 madres solteras adolescentes, en la gráfica 9 podemos observar cómo estaban compuestas por edad. Se resalta que la mayoría de las madres adolescentes tienen entre 18 y 19 años, edad que coincide con la edad promedio de iniciación sexual en el estado.

**Gráfica 2.9 Número de madres solteras en el estado de Aguascalientes para el año 2008.**

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.



FUENTE: INEGI. Dirección General de Estadísticas Vitales. 2008.

Según los datos del 2008, el embarazo en adolescentes se acentúa a partir de los 18 años, casi como una representación psicológica del cumplimiento de la mayoría de edad como propensión a integrarse al mundo adulto como madre. Según datos de la CONAPO sólo 3 de cada 10 mujeres llegan a los 25 años sin hijos.

En el siguiente cuadro se presenta la distribución en el estado de Aguascalientes de las madres solteras adolescentes según municipio en donde se registro al recién nacido.

**Tabla 2.3 Número de madres solteras adolescentes según municipio de registro. Aguascalientes 2008.**

	12 años	13 años	14 años	15 años	16 años	17 años	18 años	19 años
<b>Aguascalientes</b>	1	3	19	35	85	106	171	173
<b>Asientos</b>					4	10	14	11
<b>Calvillo</b>				2	3	7	8	6
<b>Cosío</b>					4	1	3	1
<b>Jesús María</b>			1	4	8	16	23	23
<b>Pabellón de Arteaga</b>				3	5	10	16	9
<b>Rincón de Romos</b>			2	2	8	12	14	7
<b>San José de Gracia</b>				1	2	1		2
<b>Tepezalá</b>					1	5	2	2
<b>El Llano</b>				2	1	1	2	3
<b>San Francisco de</b>				2	4	1	1	9

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

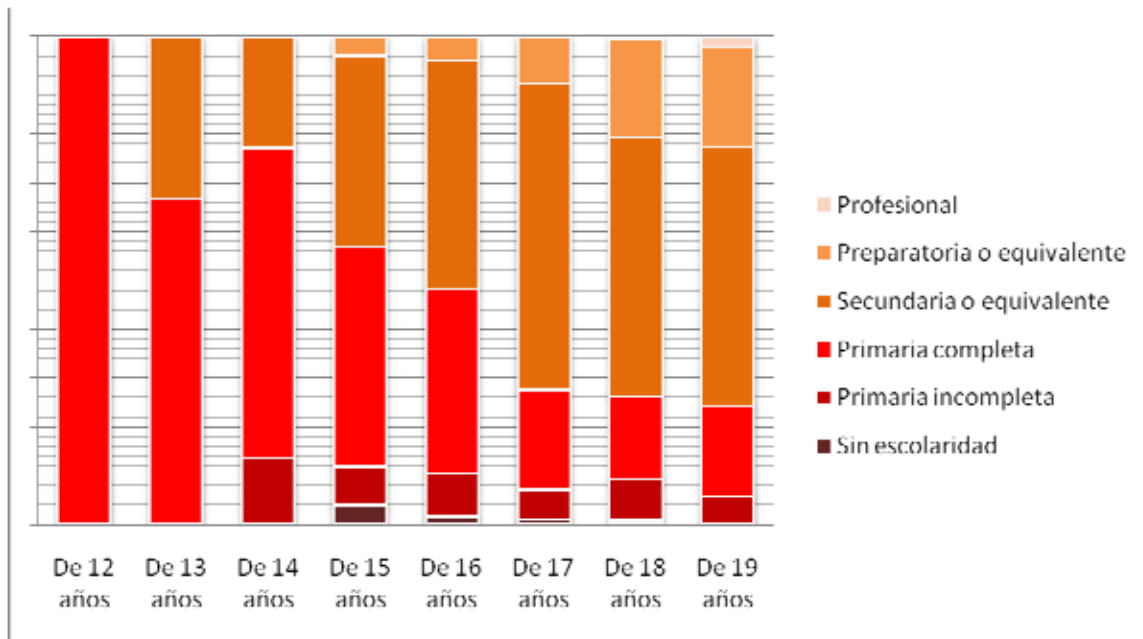
los Romo								
----------	--	--	--	--	--	--	--	--

FUENTE: INEGI. Estadísticas de natalidad. 2008.

El cuadro anterior nos dice que a mayor concentración poblacional mayor será el número de madres adolescentes. El municipio de Aguascalientes agrupa a más de la mitad de las madres adolescentes debido a que el municipio reúne a más del 70% de la población total del estado.

El nivel de estudios se encuentra asociado a la problemática propia de las madres solteras adolescentes, como observaremos en la siguiente gráfica, el 14% de las madres tenía la preparatoria o la universidad como nivel de estudios, lo que nos dice este dato es que a mayor nivel de estudios hay una tendencia menor al embarazo, comparado con el 86% restante en las que el embarazo es producido a nivel de secundaria o grados menores. Debemos mencionar que estos datos no reflejan si el embarazo provocó que siguieran preparándose académicamente o si abandonaron los estudios; sin embargo, nos da un acercamiento a la relación entre nivel de estudios y embarazo precoz.

**Gráfica 2.10** Porcentaje de madres solteras adolescentes por edad según su nivel de escolaridad. Aguascalientes, 2008.



FUENTE: INEGI. Dirección General de Estadísticas Vitales.

El abandono de la escuela en adolescentes puede estar asociado al embarazo precoz, aunque también estamos conscientes de que puede estar determinado por otros factores

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

como: el medio familiar, la pobreza, así como el entorno social que rodea a la madre adolescente. De la misma forma, no hay estadísticas que confirmen que el abandono de la escuela es causado por el embarazo, pues hay datos que aseguran que en algunos casos el abandono de la escuela fue previo al embarazo.

En el cuadro 2.4 mostraremos la distribución del número de hijas (os) con respecto a la edad de la madre, en éste podemos observar que el 83% de las adolescentes en esta situación tienen solamente un hijo y el 14% tiene 2, igual se resalta que más de la mitad de las adolescentes con 2 hijos están concentradas en la edad de 19 años. Las estadísticas demuestran que la mayoría de las mujeres comienzan sus cuidados anticonceptivos hasta después del parto de su primer hijo, esto lo mostraremos en el cuadro número 5.

**Tabla 2.4 Número de madres solteras en Aguascalientes según número de hijos nacidos vivos. 2008.**

	De 12 años	De 13 años	De 14 años	De 15 años	De 16 años	De 17 años	De 18 años	De 19 años
Con 1 hijo	1	3	22	51	115	158	210	172
Con 2 hijos					8	11	42	63
Con 3 hijos					2	1	2	10
Con 4 hijos								1

FUENTE: INEGI. Estadísticas de natalidad 2008

**Tabla 2.5 Edad a la que las mujeres en edad fértil experimentan transiciones seleccionadas por cuartiles, 2009.**

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

Cuartil	Primera relación sexual	Primera unión	Primer hijo nacido vivo	Primer uso de método anticonceptivo
25	16	17.2	18.2	17.9
50	17.8	19.6	20.5	21.7
75	20.2	22.9	23.8	27

Fuente: Estimaciones de la CONAPO con base en la ENADID 2009.

Según el cuadro número 2.5, se puede observar que en la mayoría de los casos el uso de los métodos anticonceptivos en las mujeres comienza posteriormente al nacimiento de su primer hija (o). En otro orden de ideas, los métodos anticonceptivos son conocidos por la mayoría de las adolescentes (aproximadamente el 97.4% sabe algún método) paradójicamente la mayoría de las adolescentes sexualmente activas no usa anticonceptivos y pone en riesgo su salud al no usarlos no sólo como método para evitar un embarazo sino una enfermedad de transmisión sexual. Según la CONAPO (2009), el uso de anticonceptivos no es una práctica común, en el 2009 sólo 4 de cada 10 mujeres entre 15 y 19 años usaron alguno.

El cuadro 6 nos ejemplifica la escasa cultura en el uso de anticonceptivos de las mujeres en México.

**Tabla 2.6 Porcentaje de mujeres en edad fértil por grupos de edad según uso de métodos anticonceptivos en la primera relación sexual, 2009.**

Grupo de edad	No usó ningún método %	Usó algún método %
15-19	61.5	38.5
20-24	66.3	33.7
25-29	75	25
30-34	80.9	19.1
35-39	84.8	15.2
40-44	88.7	11.3
45-49	90.7	9.3

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

<b>TOTAL</b>	80.1	19.9
--------------	------	------

Fuente: Estimaciones de la CONAPO con base en la ENADID 2009.

Como se muestra en el cuadro 2.6, el porcentaje de adolescentes de 15 a 19 años que no usan métodos anticonceptivos es muy alto, más de la mitad, y este porcentaje tiende a hacerse más grande en las mujeres de mayor edad.

Una de las razones por la que la población se comporta de esta manera es que a mayor edad las mujeres de 25 y más años buscan embarazarse porque tienen una relación de pareja estable y así lo desean, en cambio las mujeres de menos de 20 años usan en mayor proporción los métodos anticonceptivos debido a que no buscan engendrar. Aún así los porcentajes hablan de que las mujeres sexualmente activas de todas las edades viven con altos riesgos de embarazarse. A pesar que las adolescentes refieren que su intención en la actividad sexual no es el embarazo solamente un 38% tiene la precaución de usar algún método que lo impida.

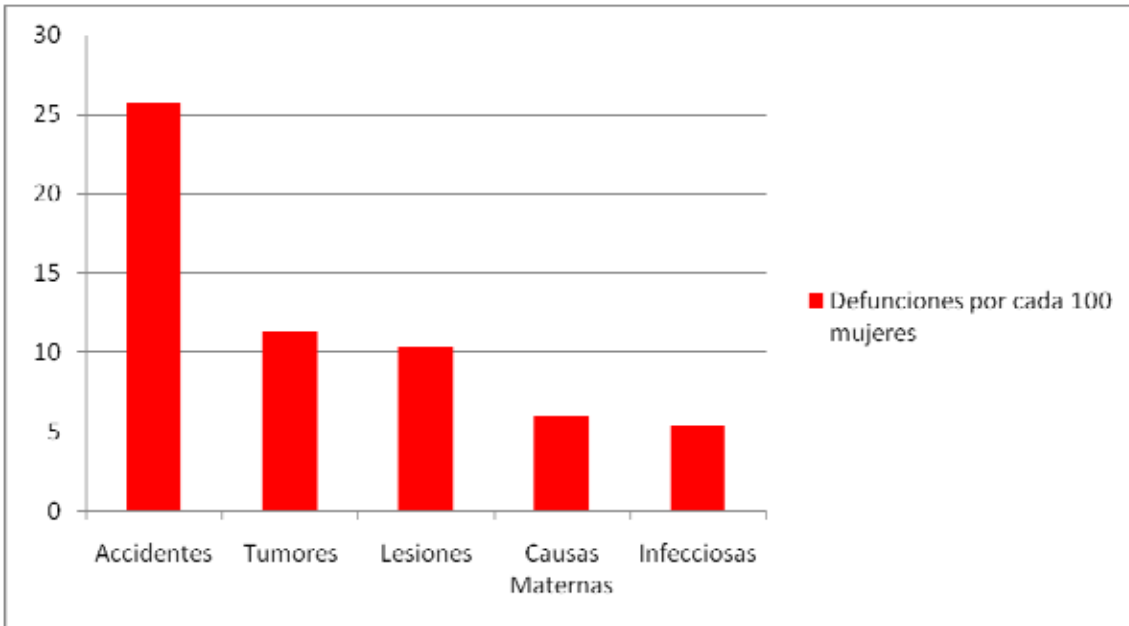
Como mencionábamos, la mayoría de las adolescentes señalan que su intención no es la sexualidad con fines reproductivos pero si no usan anticonceptivos el peligro de quedar embarazadas es muy alto, consecuentemente, una de las formas de resolver un embarazo no deseado es el aborto. El aborto, además de toda la carga moral y religiosa, también tiene un alto grado de peligrosidad. En el mundo se practican 4.5 millones de abortos al año en las adolescentes y jóvenes, éstos por lo general son en condiciones de alto riesgo. Para la República Mexicana las causas de defunciones de adolescentes están expuestas en la siguiente gráfica.



## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

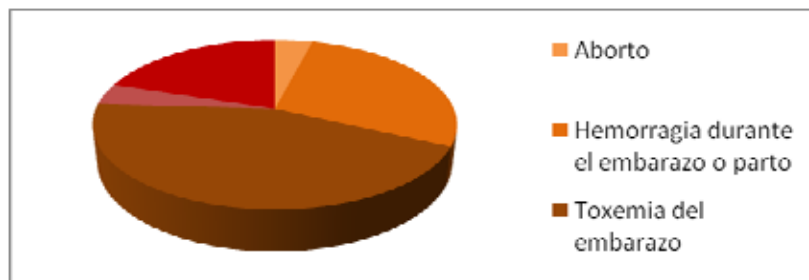
Gráfica 2.11 Tasas de mortalidad entre mujeres de 15 a 19 años en México. 2007.



Fuente: CONAPO en base a las defunciones de INEGI/SSA. 2007.

Las causas de muerte por maternidad representan 6 de cada 100, éstas no solamente incluyen los abortos sino otras complicaciones relacionadas con el embarazo (OMS, 2010) como pueden ser hemorragias durante el embarazo o parto, toxemia, complicaciones en el puerperio (CONAPO 1997). Cabe señalar, que el 15% de las muertes maternas son de adolescentes y que según la OMS, México tiene menos de 100 muertes de madres por cada 100 mil nacimientos. Según los datos disponibles sobre el caso en específico de Aguascalientes, para 1997 una de cada 4 mujeres alguna vez embarazadas aproximadamente (24.3%) había experimentado un aborto. (CONAPO, 1997)

Gráfica 2.12 Distribución porcentual de las muertes maternas según causa en Aguascalientes.



Fuente: CONAPO 1997

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

La mayoría de los partos de las madres adolescentes son atendidos en hospitales, en Aguascalientes particularmente el Hospital de la Mujer se ocupa de gran parte de éstos. El que los hospitales sean los encargados de más del 90% de partos (ver cuadro 2.7) garantiza una mejor atención y una menor propensión a tener problemas relacionados con el parto.

**Tabla 2.7 Madres solteras adolescentes según lugar de atención de parto. Aguascalientes 2008.**

	De 12 años	De 13 años	De 14 años	De 15 años	De 16 años	De 17 años	De 18 años	De 19 años
<b>Hospital o clínica oficial</b>	1	3	22	50	121	165	245	234
<b>Hospital o clínica privada</b>				1	4	5	8	11
<b>Domicilio</b>							1	1

FUENTE: INEGI. Estadísticas de natalidad 2008.

De las madres solteras adolescentes, el 96.4% acudió a hospitales oficiales, mientras que el 3.3% de las adolescentes acudió a un hospital privado y el 0.03% dio a luz en su hogar.

### 2.4 Mujeres Adolescentes y Trabajo

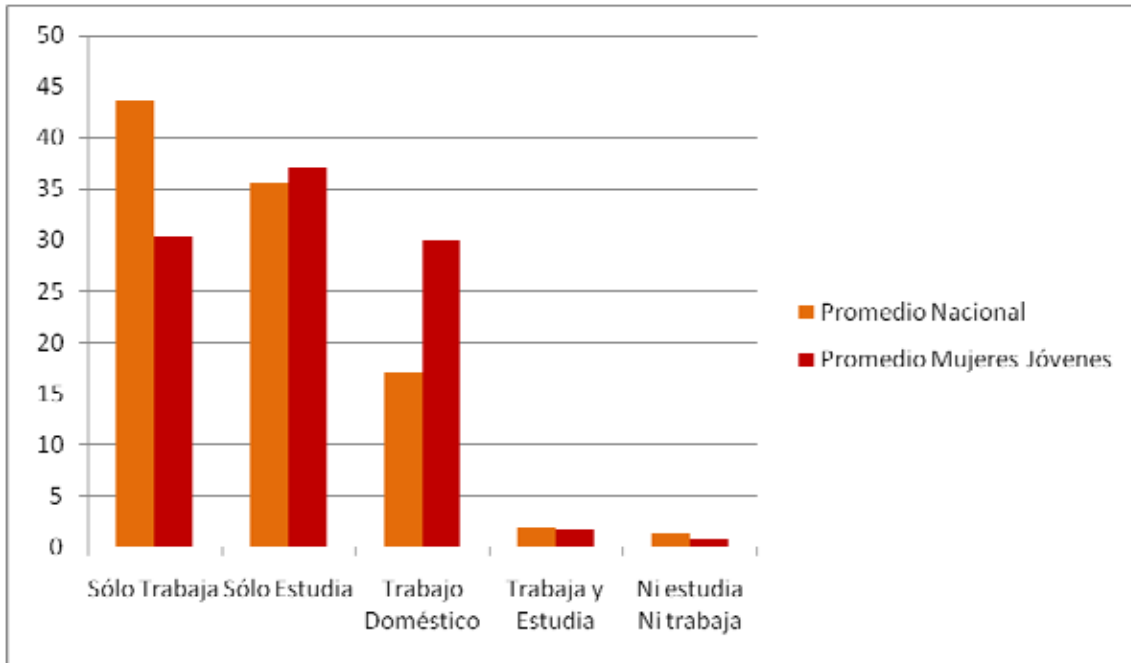
Por lo regular, las condiciones en las que los adolescentes viven los empujan a que tempranamente tengan que ir a buscar trabajo, independientemente de su sexo, situación conyugal o si son madres o no. CONAPO calcula que 4 de cada 10 personas entre 15 y 24 años se dedica únicamente a trabajar, es por esta razón que la mayoría de las (os) mexicanas (os) sólo concluyen su educación básica.

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

En particular, las mujeres revierten este porcentaje pues muchas de ellas trabajan sin remuneración como trabajadoras domésticas familiares. La gráfica nos muestra cómo se comporta el trabajo de mujeres jóvenes en comparación con el promedio nacional:

**Gráfica 2.13 Distribución porcentual de jóvenes por condición de actividad 2009. Comparación con el promedio nacional.**



Fuente: Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo. 2009

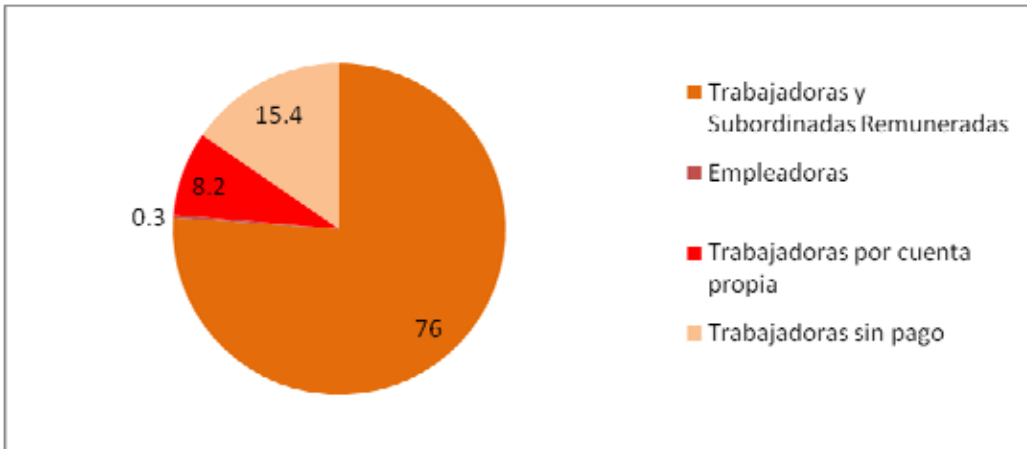
Podemos observar que las mujeres tienen un menor porcentaje en la población juvenil que sólo se dedica a trabajar, pero igual tiene un mayor porcentaje en las ocupaciones domésticas, aquí nos podemos percatar del peso del rol social que se tiene. Aún así, el trabajo en los adolescentes en general se encuentra con mayor proporción a ser impactado por los desequilibrios económicos, tenemos que la Tasa de Desocupación Abierta en general es del 10% y que para las mujeres en específico es del 10.6% (CONAPO, 2010).

La calidad de los trabajos a los que tienen acceso se encuentran ligadas a su grado de preparación y a su edad, éstos tienen la característica fundamental de ser precarios y mal pagados. La gráfica 2.14 nos muestra la posición laboral que tienen las mujeres jóvenes en el mercado de trabajo.

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

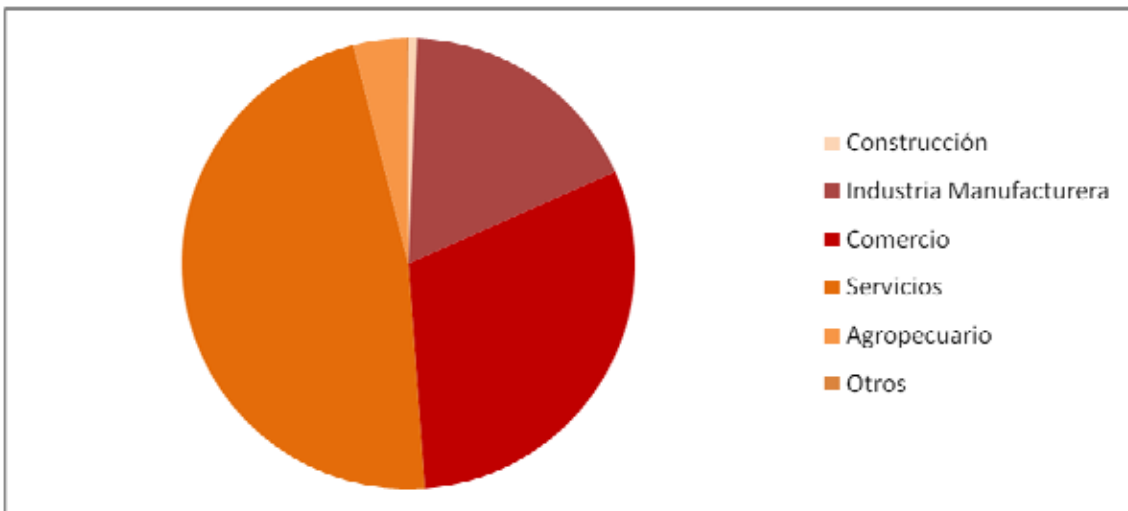
**Gráfica 2.14** Porcentaje de mujeres jóvenes ocupadas por grupo de edad según posición en el trabajo 2009.



Fuente: Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo. 2009

Las trabajadoras sin pago representan a las jóvenes que se ocupan en tareas domésticas dentro del hogar paterno o materno o el suyo propio, por otro lado, la mayor parte de las jóvenes trabajadoras a pesar de estar remuneradas la mayoría está ocupada en trabajos flexibles, parciales y sin prestaciones, y con sueldos irrisorios. La siguiente gráfica nos indica los sectores en los que están ocupadas las jóvenes a nivel nacional para el año de 2009.

**Gráfica 2.15** Distribución porcentual de mujeres jóvenes por sector de actividad en el trabajo. 2009.



Fuente: Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo. 2009

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

La mayoría de las mujeres jóvenes trabaja en el sector servicios, el 64.6% del trabajo en mujeres jóvenes es sin prestaciones y más del 60% perciben un salario mensual correspondiente a 2 salarios mínimos o menos.

### 2.5 Jóvenes Madres Ocupadas

La condición materna obliga a las mujeres solas a salir a trabajar, es por esto que 7 de cada 10 son trabajadoras subordinadas, una de cada 6 son trabajadoras por cuenta propia y una de cada 10 trabaja sin percibir una remuneración. Como se puede observar, los porcentajes son similares a los de las mujeres adolescentes sólo se distinguen por un ligero aumento en la proporción de mujeres remuneradas y una disminución en las que no perciben pago por su trabajo. Debido a su maternidad muchas eligen trabajar por cuenta propia, esta estrategia aunque puede sonar conveniente por el supuesto tiempo que tienen para dedicar a la familia, en realidad son trabajos inestables y precarios en los que el ingreso no se encuentra asegurado. Algunos datos que confirman esto son que 8 de cada 10 mujeres perciben menos de 3 salarios mínimos y el 25% aproximadamente, no tiene ningún tipo de prestación.

En el siguiente cuadro se presenta la condición laboral de las madres adolescentes, entre las cuales sólo el 18.7% de ellas cuenta con un empleo y el 81.3% no trabaja, esto nos indica que al menos 160 adolescentes se pueden considerar jefas de familia.

**Tabla 2.8 Madres solteras adolescentes según condición de trabajo. Aguascalientes 2008.**

	De 12 años	De 13 años	De 14 años	De 15 años	De 16 años	De 17 años	De 18 años	De 19 años
Trabaja				4	15	27	52	62
No trabaja	1	3	22	47	107	139	199	177

FUENTE: INEGI. Estadísticas de natalidad 2008

La importancia de este cuadro es que a las madres solteras adolescentes también se les incluye en la categoría de jefas de hogar, una de las características de las jefas de familias es que está compuesta comúnmente por mujeres que no cuenta con un cónyuge.

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

Asimismo, sus hogares por lo regular no son nucleares (García, Oliveira; 2006). Por lo cual en el presente estudio resulta importante presentar las condiciones de los hogares liderados por madres solteras, como una forma establecer un marco descriptivo sobre el entorno social que rodea a este fenómeno.

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

#### **Conclusiones**

Un problema fundamental en el estudio de madres adolescentes es la escasez de estadísticas especializadas en este grupo de edad. La medición concerniente a los ingresos, salud y educación se encuentra aglomerada en grupos de jóvenes que rebasan la edad de la adolescencia, inclusive la mayoría de edad y tienen una dinámica demográfica y económica muy distinta a la de los grupos que van de los 12 a los 18 años. El problema de la maternidad sola adolescente afecta no sólo a la mujer involucrada, también afecta a su entorno, sobre todo a su familia. Las adolescentes por ley todavía son parte de un grupo dependiente en el que los padres tienen la obligación de seguir procurando su bienestar hasta la mayoría de edad; sin embargo, el problema al que se enfrentan los padres al tener una dependiente que no estudia y que no tiene la obligación de trabajar empobrece a todos. La afecta principalmente a ella pero tiene una serie de efectos colaterales negativos para la familia y para la sociedad.

Debemos considerar que las madres adolescentes precisan de atención psicológica para poder llevar su maternidad en condiciones que la favorezcan a ella y a sus hijas (os), la familia de la adolescente igual debe tener suficiente información para entender la situación a la que se enfrentan, esto debido a la enorme violencia y marginación que emerge de la familia y de la sociedad hacia la madre soltera.

La maternidad en solitario es un asunto antes que de salud, de desigualdad y de discriminación, el varón debe estar obligado a cargar con la parte que le toca en un embarazo no deseado y no planificado. Esta actitud se encuentra enmarcada por las asimetrías de género que persisten en el país y en el mundo.

La negación a los adolescentes para servirse de sus derechos sexuales y reproductivos no les permite ejercer su sexualidad de forma informada para que no constituya un riesgo para su salud y un obstáculo para sus proyectos de vida.

Estadísticamente las madres solteras adolescentes no representan al grupo de mujeres que más tienen hijos pero representan a un grupo más vulnerable de madres (sobre todo, aunque no exclusivamente, las madres adolescentes solteras pobres), puesto que su estado las limita en muchos aspectos de su vida, acentúa su pobreza y la transmite a sus hijos (as), acorta sus oportunidades propias, empobrece a su familia nuclear y a su descendencia.

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

Un dato en el cual se debe poner atención es el porcentaje altísimo de las mujeres que no usan anticonceptivos y que no quieren embarazarse. Se deben hacer campañas de protección en los lugares a donde acuden las adolescentes como bailes o “antros” y no solamente en los centros de salud o escuelas pues como lo pudimos constatar hay un alto porcentaje de adolescentes que ya no estudian y sus trabajos no les permiten asistir al centro de salud que labora medio día. Los servicios de salud parece que están destinados a mujeres desocupadas.

La falta de oportunidades es el problema más grande al que se enfrenta la madre adolescente. Muchas personas jóvenes abandonan sus estudios porque no pueden seguir pagándolos, la falta de empleo las hace caer en el círculo de la regeneración de la pobreza. La agenda política debe incluir construcción de escuelas públicas, preparatorias y universidades, donde se incluya el porcentaje de mujeres y hombres que por pobreza o por cuestiones de cupo no pueden seguir estudiando aunque quieran.

Así mismo, se debe contemplar que el dividendo demográfico se puede sostener mediante el cuidado anticonceptivo de las mujeres casadas (que en promedio tienen 4 hijos y representan más del 50% del total de embarazos) y no solamente de las madres solteras (que en promedio tienen 1 hijo y representan entre el 5 y el 8% del total de embarazos).

Las cuestiones laborales son injustas para la mayoría de las mujeres en esta edad, ganan poco y no se les otorga en la mayoría de los casos seguridad social. Insistiríamos en que éste es un grupo más vulnerable, pero tristemente la mayoría de los empleos para cualquier sexo y cualquier edad están bajo estas condiciones en el país.



**Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.  
Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**



## **3. TRABAJO DE CAMPO**

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

En el presente capítulo se muestran los resultados encontrados a partir de nuestros instrumentos de recolección de información. Por una parte, la encuesta que se construyó para el proyecto y los grupos focales que sirvieron como guía para la construcción de la antes mencionada. A partir de los mismos, se configuró una tipología<sup>7</sup>, que a continuación se presenta, de las madres adolescentes solteras en Aguascalientes, su condición socioeconómica y trayectoria de vida a partir de su embarazo.

Tipología de las madres solteras adolescentes construida a partir de nuestro instrumento:

- Es una adolescente que, antes de quedar embarazada, vivía con sus padres.
- Su familia nuclear es integrada por padre, madre y hermanos.
- Sus padres tienen una escolaridad básica y un ingreso de entre 5 mil y 10 mil pesos.
- Tenía una relación de noviazgo.
- No trabajaba antes de embarazarse.
- Conocía sobre los métodos anticonceptivos antes de embarazarse y los aprendió en la escuela.
- Comenzó su vida sexual activa entre los 15 y 17 años. Se embarazó entre los 17 y 19 años. No se embarazó en sus primeras relaciones sexuales y ella decidió no usar método anticonceptivo alguno a pesar de conocerlos.
- Salió de estudiar, no necesariamente producto del embarazo.
- No se sintió obligada a tener relaciones sexuales con su pareja. Y se embarazó por descuido.

---

<sup>7</sup> La tipología fue construida en base a los datos obtenidos en la encuesta diseñada para la presente investigación. Los datos mayores encontrados y que sobrepasan el común de los datos fueron el marco para la construcción de la tipología, de tal manera que si el 70% de las encuestadas vivían en casa de sus padres antes de embarazarse, se posiciona como una tendencia mayoritaria y se concibe como tipología de variable.

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

- Se embarazó de su novio. Éste, en ese momento, tiene entre los 18 y 20 años de edad, es soltero, estudiante y con un grado máximo de estudio de secundaria.
- El novio aceptó al hijo, pareja y la ayuda.
- La adolescente que recibió atención prenatal en el IMSS, ISSTE u Hospital de la Mujer.
- Dio a luz en el Hospital de la Mujer y los abuelos maternos del recién nacido pagaron lo necesario para el parto.
- Dice no sufrir violencia alguna por parte de su pareja, familia o sociedad.
- Vivió con el papá de su hijo por algún tiempo.
- Al momento del nacimiento de su hijo, la adolescente tiene un nivel de escolaridad básico, sale de estudiar por problemas económicos.
- Regresó a casa de sus padres al verse abandonada por la pareja.
- No trabaja. Y no tiene una relación de pareja.
- Tiene un solo hijo.
- No tiene apoyo de algún programa de gobierno ni otra institución.
- Dice necesitar ayuda económica del gobierno.
- Le gustaría haber empezado las relaciones sexuales a partir de los 18 años.

Para efecto de guía que nos limitara en el proceso de investigación, se formularon varias hipótesis que dieron luz a las técnicas de recolección de información y al proceso de recolección mismo. Dichas hipótesis tuvieron la característica de esquema a seguir en la metodología que utilizamos y se realizaron con base en los planteamientos teóricos abordados en un primer momento fueron trabajados. A continuación se presentan los resultados y verificaciones en tanto las hipótesis planteadas.

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

#### **3.1 Hipótesis que guían la investigación**

##### **Hipótesis 1**

##### **A menor edad de la madre hay mayor dependencia**

En la condición de madre soltera adolescente existe una muy alta dependencia al lugar donde viven. El 83.8% de las personas encuestadas viven con sus padres, sólo un 10% viven solas. No trabajan 67.5% de las adolescentes. Un 67.5% de las adolescentes no tienen la libertad de tener una pareja en la actualidad y no forman parte de la toma de decisiones en sus casas un 35%. Sin embargo, de las mujeres que trabajan, pueden disponer del dinero que ganan.

Con ello, se puede inferir que las madres adolescentes solteras viven en condiciones de dependencia hacia sus padres; sin embargo, no existe una relación significativa entre la edad de las mismas, ya que la condición se manifiesta por igual en toda la etapa adolescente.

##### **Hipótesis 2**

##### **A menor nivel de estudios existe un embarazo a más temprana edad**

Existe una correlación significativa al .681 en Pearson entre la escolaridad de la madre adolescente soltera y el embarazo en una edad temprana de la adolescencia. La relación es significativa bilateralmente y no en un solo sentido.

Los datos nos muestran pues dos casos particulares, madres adolescentes solteras que tienen a sus hijos a los 17 años de edad y estudiaron hasta secundaria y, por otra parte, madres adolescentes solteras que estudiaron hasta preparatoria y tuvieron sus hijos a los 19 años de edad. El embarazo a temprana edad se manifiesta con una correlación comprobada al nivel de estudios al que llegaron las madres adolescentes solteras.

##### **Hipótesis 3.**

##### **A menor nivel de estudios de los padres existe un embarazo a más temprana edad.**

Existe una correlación al .175 en Pearson entre el nivel de estudios de los padres de la madre soltera adolescente y el embarazo en una edad temprana de la

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

adolescencia. La relación es significativa en términos de las madres adolescentes solteras y no en cuanto al general de la población.

Los padres de las madres solteras adolescentes tienen una educación promedio de 2.7 que representa un estatus entre el 2=Primaria y 3= Secundaria, es decir, que en general, los padres tienen una educación básica. Por otra parte, las adolescentes con embarazos a más temprana edad, manifiestan que sus padres tienen educación primaria solamente.

#### **Hipótesis 4**

##### **A menor conocimiento de anticonceptivos hay mayor riesgo de embarazos a temprana edad**

Existe una correlación significativa al .604 (negativo) en Pearson entre el conocimiento de métodos anticonceptivos y la edad de embarazo. La relación es significativa en términos de las madres adolescentes solteras y no en cuanto al general de la población.

El carácter de negativo infiere que las madres adolescentes solteras conocían los métodos anticonceptivos, los aprendieron en la escuela y aún así existió embarazo a temprana edad. El conocimiento de los métodos anticonceptivos no es suficiente para evitar embarazos a temprana edad.

#### **Hipótesis 5**

##### **A menor ingreso de los padres existe un mayor riesgo de embarazo a temprana edad**

Existe una correlación significativa al .622 en Pearson entre las variables de ingreso de los padres y la edad de embarazo de las madres adolescentes solteras. La relación es significativa en términos de las madres adolescentes solteras y no en cuanto al general de la población. La condición socioeconómica de la familia es fuertemente correlacionada con la edad de embarazo de la adolescente.

Los padres ganan en promedio de 5 mil a 10 mil pesos mensuales en promedio y las madres solteras adolescentes de edades entre los 12 y 14 años, bajaba la condición económica a menos de 5 mil pesos mensuales.

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

#### **Hipótesis 6**

##### **El embarazo adolescente se da en las primeras relaciones sexuales**

El 68.8% de las madres adolescentes solteras se embaraza en las relaciones posteriores a la tercera. Si pensáramos en la vida sexual que inicia entre los 15 y 17 años y el embarazo se concibe entre los 17 y 19 años en promedio, serían en promedio 2 años de vida sexual activa. Se rechaza la hipótesis ya que no es en las primeras relaciones sexuales cuando se concibe la gestación.

#### **Hipótesis 7**

##### **El embarazo adolescente surge a partir de una relación violentada**

El 78.8% de las madres adolescentes solteras mencionó no haber vivido relaciones violentadas. De igual manera, al preguntarles sobre por qué no habían usado algún método anticonceptivo para evitar embarazarse mencionaron el 50% de ellas que no querían usar ningún método. Con dichos datos se rechaza la idea de violencia en las relaciones sexuales.

#### **Hipótesis 8**

##### **A mayor empoderamiento, mayor sexualidad libre**

Existe una relación entre el empoderamiento ejercido por las mujeres y la sexualidad libre, pero se manifiesta de manera no significativa. El 67.5% de las mujeres encuestadas no tienen pareja y sólo el 31.2% tiene libertad de convivir con él. El 67.5% de las mujeres no trabaja y sólo el 31.3% dispone del dinero que gana. El 27.5% de las mujeres afirma tener una vida sexual activa con su actual pareja.

En la relación empoderamiento, sexualidad libre, efectivamente encontramos una relación; sin embargo, podemos decir que no hay un empoderamiento real en nuestro segmento y por ende, no existe la posibilidad de una sexualidad libre.

#### **Hipótesis 9.**

##### **El trabajar o estudiar reduce el embarazo adolescente.**

El 61.3% de las adolescentes encuestadas salen de estudiar antes de que naciera su hijo, el 12.5% cuando se embaraza. La decisión de salir de estudiar es por falta

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

de dinero (33.8%) y por decisión propia (35%). Antes de embarazarse las madres solteras adolescentes no trabajan, tienen que hacerlo a raíz del embarazo. Esto no quiere decir que no se dediquen al trabajo doméstico; sin embargo, pudo no entenderse así por parte de las adolescentes o pueden entender como trabajo sólo el remunerado.

Existe una correlación significativa entre la actividad que realizan las madres adolescentes solteras antes del embarazo. Esto indica que el trabajar o estudiar, es decir, tener fuera del hogar, se reduce el embarazo.

#### **Hipótesis 10**

##### **Las madres solteras adolescentes sufren Violencia en diferentes aspectos de su vida**

Las condiciones que las madres solteras adolescentes manifiestan de la violencia ejercida por parte de su pareja, familia o sociedad no representan problemas graves. Cerca del 90% manifiesta que su pareja no la violenta física y sexualmente; mientras que poco menos del 70% afirma que su pareja no la violenta psicológicamente o económicamente.

En la familia la condición es similar, más del 90% no se siente violentada ni física ni sexualmente. Por otra parte, cerca del 80% manifiesta que no existe violencia psicológica y económica alguna. En la sociedad los porcentajes son semejantes. De tal forma que la hipótesis se rechaza en las tres dimensiones: pareja, familia y sociedad. Cabe aclarar que uno de los problemas que se detectan radica en la dificultad que representa el reconocer la violencia.

#### **Hipótesis 11.**

##### **Las madres solteras adolescentes buscan refugio en un primer momento en personas fuera de su grupo familiar.**

En una tabla de frecuencias se puede observar que la figura materna sigue siendo la más importante cuando existen problemas de índole sentimental. En la hipótesis se manifestaba que la adolescente buscaba apoyo en personas fuera de su ámbito familiar; sin embargo, para las mujeres encuestadas, la madre siguió

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

siendo la fuente principal de apoyo para ellas (55%), mientras que la pareja se posiciona en segundo término pero con una significación menos (15%).

La hipótesis se rechaza debido a que el apoyo otorgado por los padres, hermanos u otros familiares acumulan 78.8%.

#### **Hipótesis 12**

##### **Existe más trabajo, más obligaciones, menos libertades a partir de la maternidad**

Las mujeres encuestadas manifiestan que cambió su plan de vida, pide permiso para salir a divertirse, para tener pareja, tiene que trabajar más, tiene más obligaciones y menos libertades.

De igual manera manifiestan que no trabajó antes de lo pensado, que no se casó antes de lo pensado y que la relación con sus padres no cambió negativamente al momento de su embarazo. Por tanto, la hipótesis puede considerarse aceptada, ya que las condiciones en las que vive a raíz del embarazo cambian en su calidad de vida, uso del espacio y toma de decisiones.

#### **Hipótesis 13**

##### **La condición social del padre determina la respuesta que ellos tienen hacia la madre**

La respuesta que el padre del recién nacido tiene con la madre es positiva. Las encuestadas afirman que recibieron apoyo por parte de su pareja. Los padres son en mayoría los novios de las adolescentes (86.3%), mayores que ellas por 2 años al momento del embarazo y eran, en gran mayoría, solteros (91.3%) con una escolaridad promedio de secundaria.

Por tanto la hipótesis se considera afirmativa en el sentido de que la condición determina la respuesta; sin embargo, la condición social no es privativa para una respuesta negativa ya que los hombres no cuentan con compromisos, pero tampoco cuentan con respaldo (de educación y edad) que les permita afrontar el reto de la paternidad.



## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

#### **Hipótesis 14.**

##### **En la mayoría de los casos existe una reacción violenta cuando la madre le dice a la pareja que está embarazada**

La hipótesis es rechazada para nuestra población. Cuando la adolescente le comenta a su novio sobre el embarazo, éste lo acepta (63.8%), la apoya, de hecho vive con ella por un tiempo (51.3%). La condición de vulnerabilidad se ve disminuida en el sentido de que las adolescentes cuentan en un primer momento con el apoyo de su pareja, viven juntos. Sin embargo, después se separan.

La reacción violenta solamente sugiere dos casos (2.5%), aunque la negación de la paternidad es otro signo de violencia y éste acumula el 31.3% de las encuestadas.

#### **Hipótesis 15**

##### **Las madres adolescentes solteras, al saber su condición, pensaron en abortar**

Las adolescentes pensaron en abortar al saberse embarazadas; sin embargo, no es significativo el número de las que pensaron frente a las encuestadas totalmente. La hipótesis queda rechazada porque sólo el 15% pensó abortar y el 1.3% dar en adopción, frente al 83.8% que nunca pensó en alguna de las opciones anteriores.

#### **Hipótesis 16**

##### **Las madres solteras adolescentes reciben apoyo de instituciones de gobierno**

Las madres adolescentes solteras no reciben apoyo de las Instituciones de gobierno. El 91.3% no recibe apoyo de ningún programa de gobierno, frente al 8.8% de las madres que tienen apoyo. Los programas de apoyo de conocidos por las adolescentes son el CAIM (3.8%) y Oportunidades (3.8%).

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

#### **Hipótesis 17**

#### **Las madres solteras adolescentes no reciben atención prenatal**

Las madres adolescentes solteras reciben atención prenatal (93.8%). Sólo el 6.3% de las mujeres no llevaron una atención prenatal.

Los lugares donde se recibió la atención prenatal son variados: El 78.8% en el Seguro social, ISSSTE y Hospital de la Mujer, el 12.5% con un médico particular especialista (ginecólogo), 1.3% con un médico general y un 1.3% de mujeres en otro lugar no determinado.

### **3.2 Resultados**

A continuación se presentan los resultados generales de la investigación. Tiene un orden en relación a los antecedentes antes del embarazo, al proceso de embarazo y tipos de violencia que pudieron verse reflejados, y las condiciones actuales de las madres adolescentes solteras.

En la redacción de los resultados se describirán también algunos puntos que fueron rescatados en los grupos focales y que, dichos datos, también sirvieron para la consolidación del proyecto, ya que empataron ambas técnicas para la realización del presente capítulo.

### **3.3 Resultados generales**

Se encuestaron a 80 adolescentes en la condición acorde a nuestro estudio. No existe una muestra representativa ya que la población de madres solteras adolescentes conlleva muchos cambios y no es posible captar un referente con la población total. Se determinó que no sería posible captar la población y por ende, un muestreo estadísticamente representativo. Sin embargo, como se trató en capítulos anteriores, es posible analizar a un segmento de la población para conocer las condiciones socioeconómicas y la vivencia que tuvo en maternidad en tales condiciones.

Nuestra población está conformada por adolescentes entre los 12 y 19 años de edad que no viven con el padre de su hijo ni dependen de otras personas que no sean sus padres. La edad se determina a partir de las exigencias del estudio, ya que las adolescentes son un grupo vulnerable, mayormente en esas condiciones.

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

Se contemplaron a personas mayores de los 19 años, pero porque su experiencia como madres la tuvieron en ese rango de edad es decir, son madres solteras desde antes de cumplir los 20 años.

<b>Edad</b>	20.75
<b>Posición que ocupa dentro de la familia</b>	2.66 <sup>8</sup>
<b>Escolaridad</b>	3.24 <sup>9</sup>

La edad promedio de nuestras encuestadas es de 20.75 años. Son regularmente las segundas o terceras hijas y cuentan con educación secundaria.

#### Gráfica 3.1



<sup>8</sup> La posición dentro de la familia se determinó en base a una variable numérica donde 1= a la primera nacida, 2= a la segunda nacida y así sucesivamente. De tal forma que 2.66 indica que la media de la variable posición que ocupa dentro de la familia es entre la segunda y tercera hija nacida en el matrimonio.

<sup>9</sup> Representa el grado de escolaridad donde 1= Ninguna educación, 2= Primaria, 3=Secundaria, etcétera, así que su nivel de educación se encontraría entre secundaria y preparatoria, siendo el nivel secundaria el nivel terminado y más próximo.

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

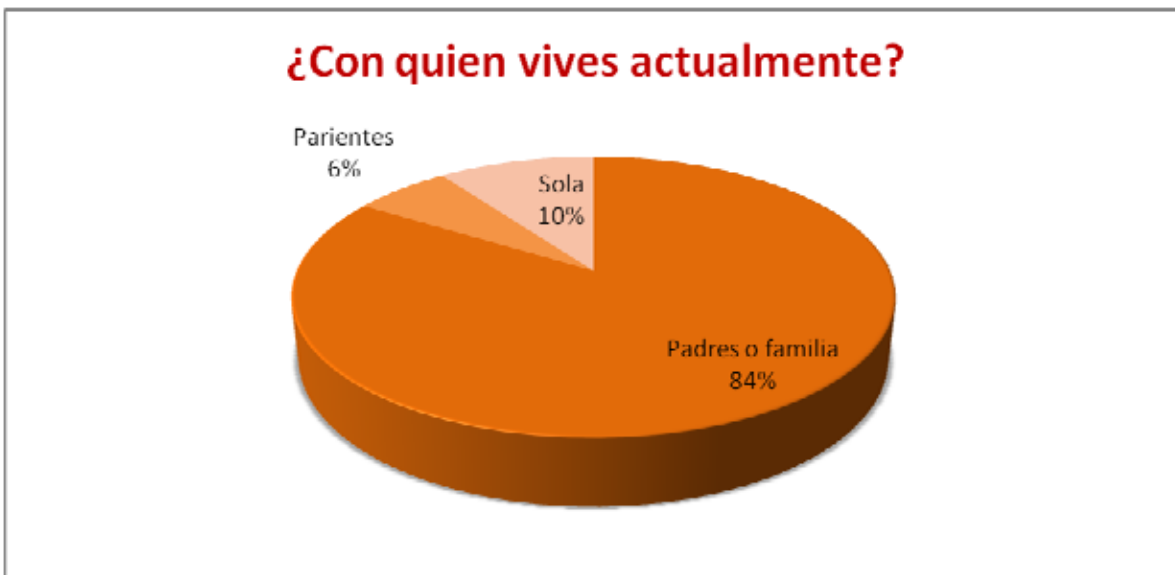
### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

Las adolescentes vivían con sus padres antes de quedar embarazadas (83.7%), vivieron con los padres de sus hijos por algún tiempo (51.3%), rompieron la relación y regresaron a vivir con sus padres de nuevo (83.75%). El vivir con su pareja no representaba salir de su hogar ya que, los datos indican que las parejas vivían en casa de los padres de la adolescente.

**Gráfica 3.2**



**Gráfica 3.3**

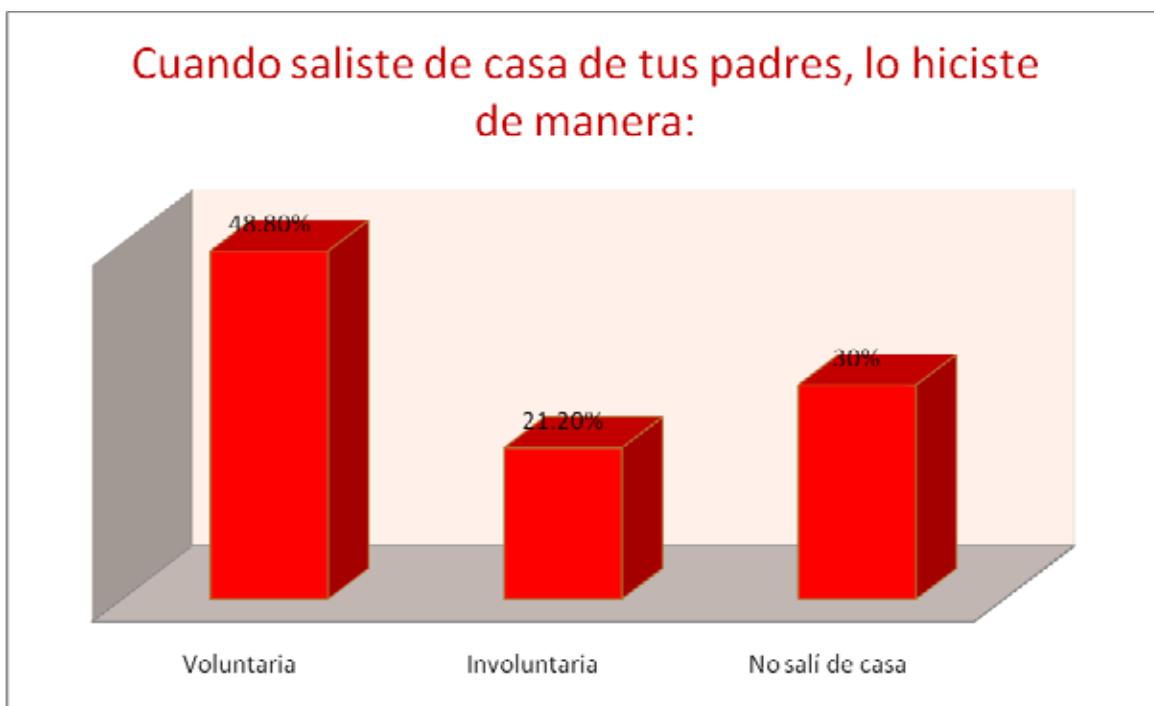


## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

Las madres solteras adolescentes no son hijas de madres solteras, sólo un 20% de nuestra muestra tenía la característica de ser hija de madre soltera. Otra variable cuestionada en el instrumento era si había salido voluntaria o involuntariamente de su hogar. El 50% de las adolescentes salieron voluntariamente, 20% salió involuntariamente, los motivos fueron diversos pero todos referidos a la acción del embarazo; y el 30% no salió de su hogar.

**Gráfica 3.4**



Al preguntarles a las adolescentes sobre si formaban parte de la toma de decisiones en su hogar, ellas respondieron con que sí formaban parte de las decisiones (85%). De igual manera, contestaron que no tomaban parte de la toma de decisiones (35%). Lo anterior indica una categoría de empoderamiento o limitación de violencia en el núcleo familiar. Lo anterior se puede visualizar en la gráfica siguiente:

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

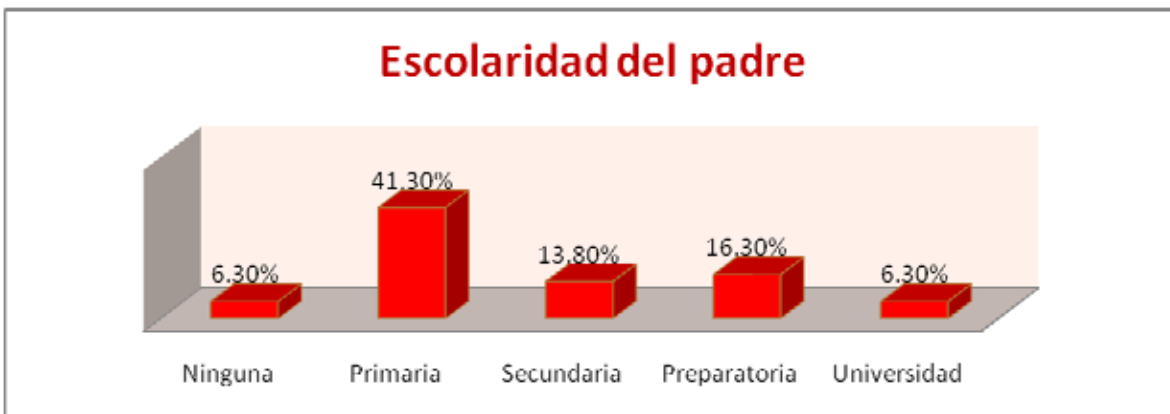
Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

Gráfica 3.5



El estado socioeconómico de los padres de familia no es distinto a la condición de precariedad en las familias de clase media baja y baja. El 50% de los padres de familia cuentan con una educación primaria y sólo un 10% tienen un nivel profesional, mientras que el 51.3% de las encuestadas mencionó que sus salarios oscilan entre los 1000 y los 5000 pesos mensuales.

Gráfica 3.6



## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

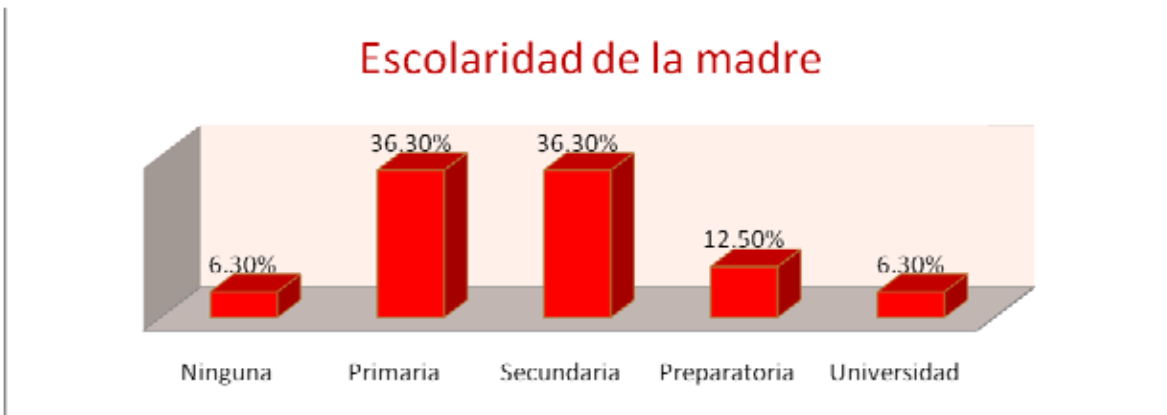
### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

Gráfica 3.7



La condición de las madres no es distinta, aunque aumenta un poco el porcentaje entre las que cuentan con nivel de secundaria. Cerca del 40% de las madres de las adolescentes cuenta con primaria, mientras que otro 40% de las mismas cuentan como grado de estudio terminado la secundaria. El 10% de las mencionadas dice que sus madres no tienen formación académica alguna y el mismo número que tienen educación superior. Sobre los salarios de la madre oscilan entre los 5000 y 10000 pesos mensuales (46.75%) y menos de 5000 pesos (45.45%) como se puede observar en las siguientes gráficas:

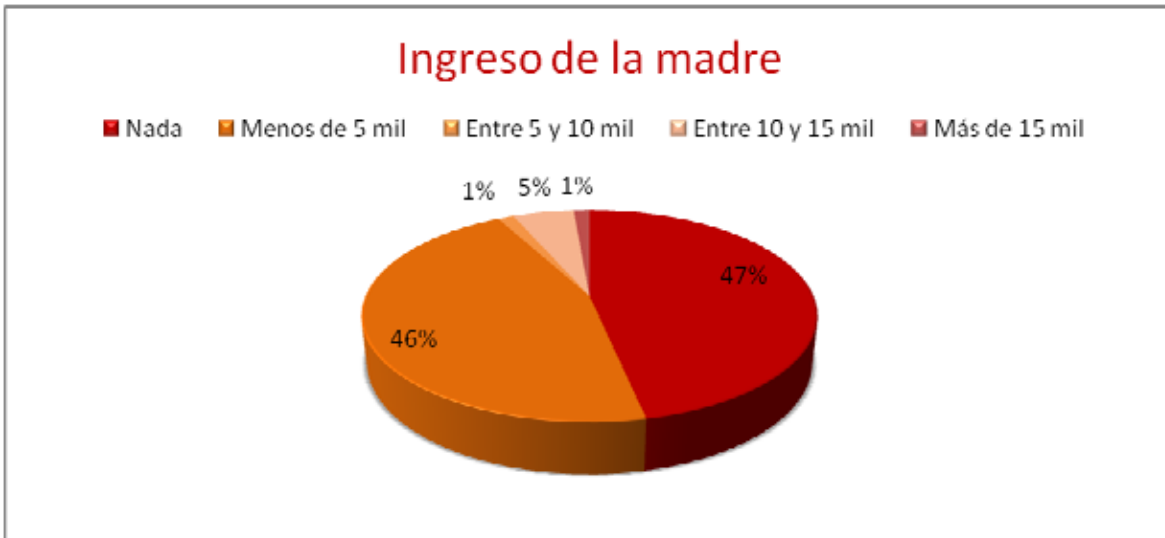
Gráfica 3.8



## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

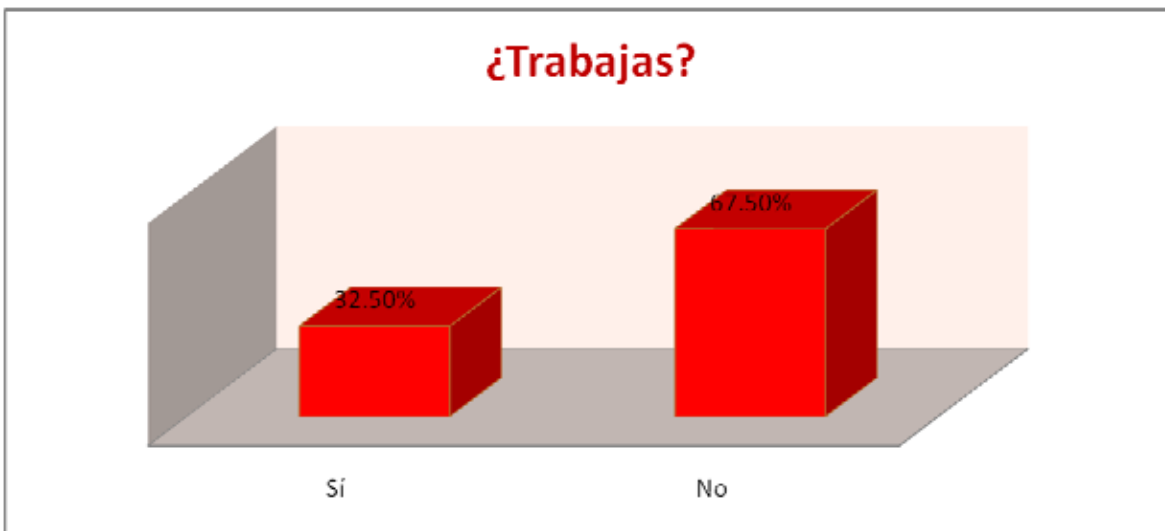
### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

Gráfica 3.9



Las adolescentes no cuentan con un ingreso ya que no laboran en la actualidad. Poco más del 60% no trabaja frente al 38.35% que sí lo hace. De igual manera, el 96.15% de las adolescentes dispone del dinero que gana; sin embargo, un 90% de las madres adolescentes solteras menciona que el dinero que gana, no le es suficiente para mantener a su hijo.

Gráfica 2.10





## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

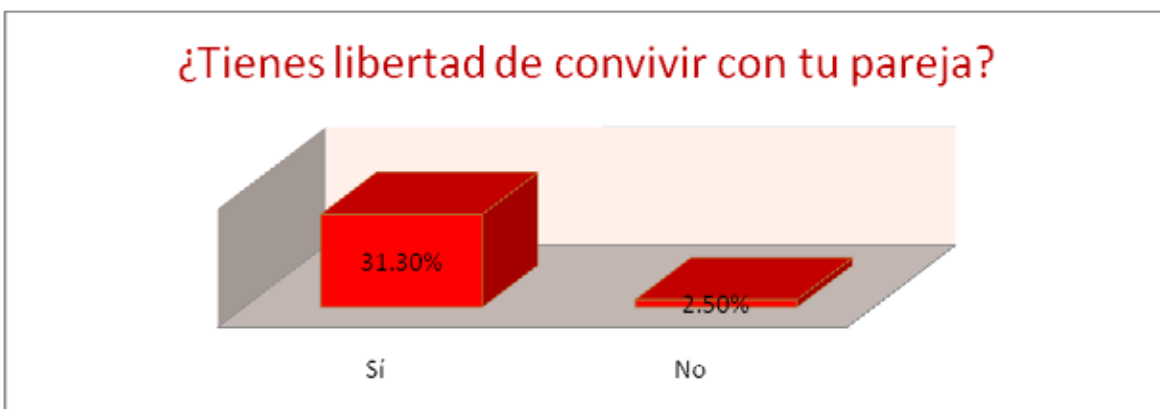
Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

Gráfica 2.11



Cerca del 70% de las madres solteras adolescentes no tienen actualmente una relación de pareja, al hacerles la pregunta de: ¿Actualmente tienes una relación de pareja? sólo el 32.5% de ellas respondió que contaba con una pareja. Sin embargo, de las adolescentes que cuentan con pareja dicen tener la libertad de convivir con él (90%), tiene la libertad de tener relaciones sexuales con él (81.48%); sin embargo, un porcentaje menor tiene una vida sexual activa (70%).

Gráfica 2.12



## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

Gráfica 2.13



El conocimiento de los métodos anticonceptivos fue otra pregunta realizada a las adolescentes. El 90% de ellas mencionan que conocían métodos anticonceptivos antes de embarazarse. El conocimiento adquirido de los mismos fue principalmente dotado por la escuela, el 79.7% lo mencionó así; el 13.5% aprendió de los métodos anticonceptivos con sus amigos y el 4.05 en medios de comunicación masiva; el restante 2.7% lo aprendió en la familia y en lugares diversos.

Gráfica 2.14

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

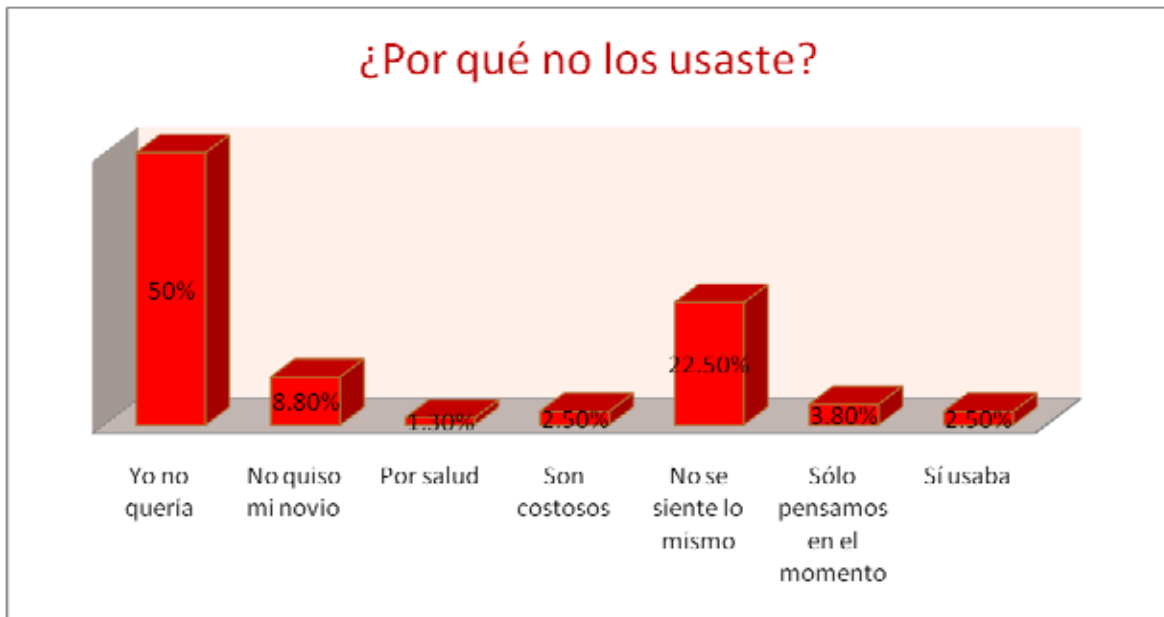


Las adolescentes, como ya se ha mencionado, dicen conocer los métodos anticonceptivos. Al preguntarles: ¿Por qué no uso dichos métodos para no embarazarse? Las respuestas fueron variadas pero en su mayoría encaminadas a que ellas querían hacerlo. El 55% de las adolescentes mencionó que ella no quiso usar métodos anticonceptivos, el 25% de ellas dijo no sentir lo mismo al usarlo y por eso no lo utilizaba. Aquí podríamos inferir que el conocimiento de los métodos anticonceptivos remite al uso del condón principalmente. El 10% de las encuestadas dijo que el novio fue quien no quiso que se usara método conceptual alguno. El restante 10% mencionó que no los usó por motivos de salud, porque son costosos, porque sólo pensaban en el momento o sí usaban o falló el método.

**Gráfica 3.15**

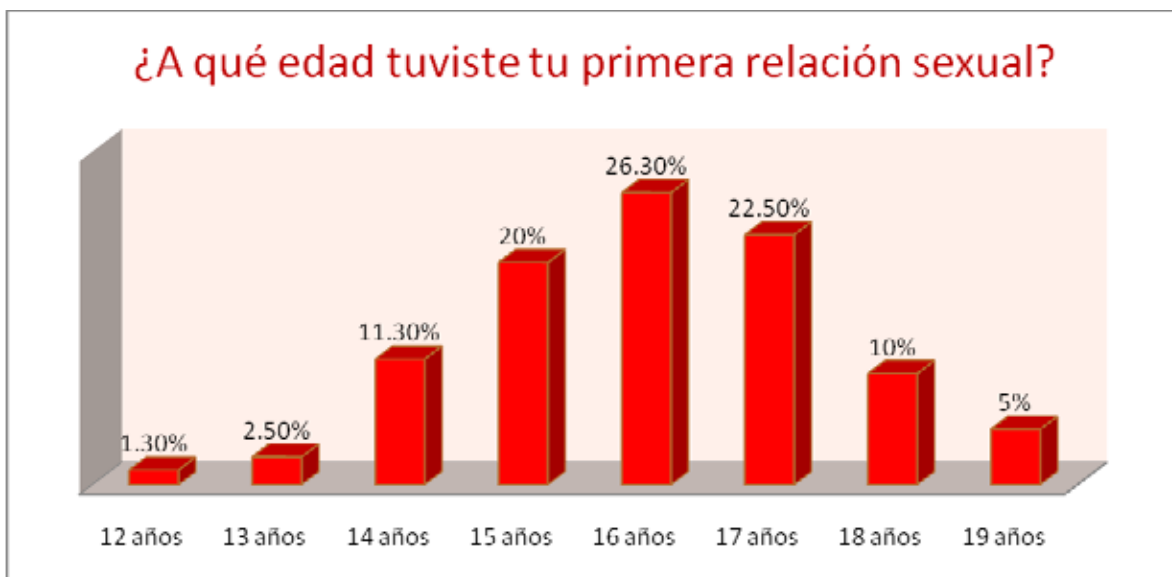
## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.



La mayoría de las madres solteras adolescentes comenzaron su vida sexual activa a los entre los 15 y 17 años sumando los porcentajes de tales edades alcanzan el 70% de las personas encuestadas. El 15% comenzaron en un rango menor de edad, entre los 12 y 14 años de edad. Mientras que el restante 15% comenzaron en el rango de 18 y 19 años de edad, siendo la edad promedio de inicio de la vida sexual activa de 16.3 años entre las madres adolescentes solteras encuestadas.

**Gráfica 3.16**

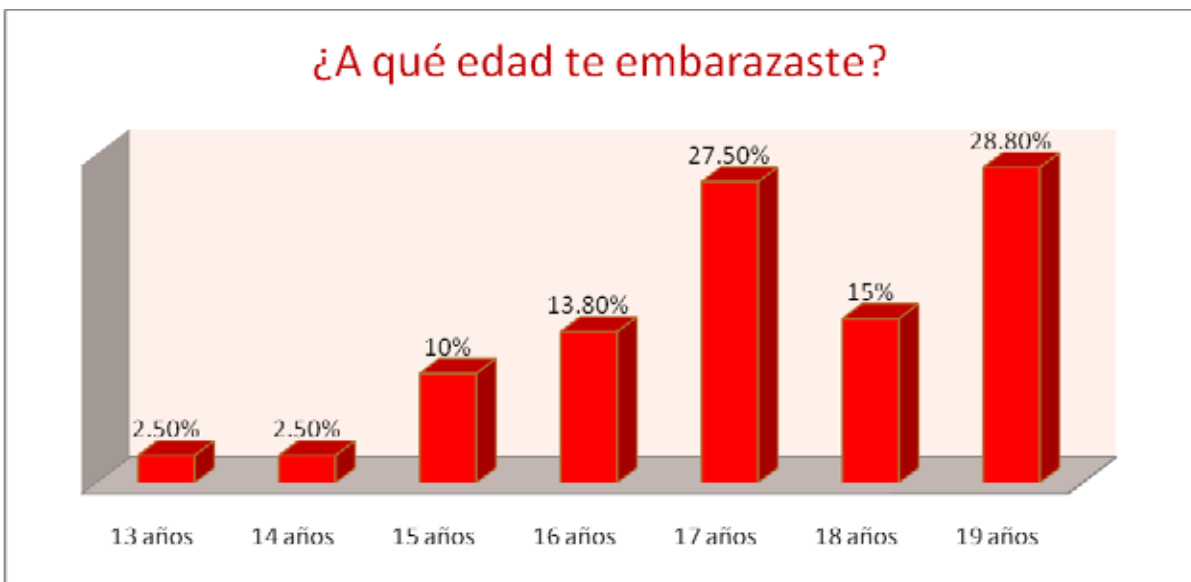


## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

La edad promedio de embarazo entre las madres solteras adolescentes es de 17.51%. Los rangos de entre 17 y 19 años ubican al 75% de las encuestadas. El restante 25% ubican al rango de entre los 13 y los 16 años de edad. Recordemos que la edad promedio de inicio de la vida sexual activa es de 16.3 años y un año aproximadamente después se embaraza.

**Gráfica 3.17**

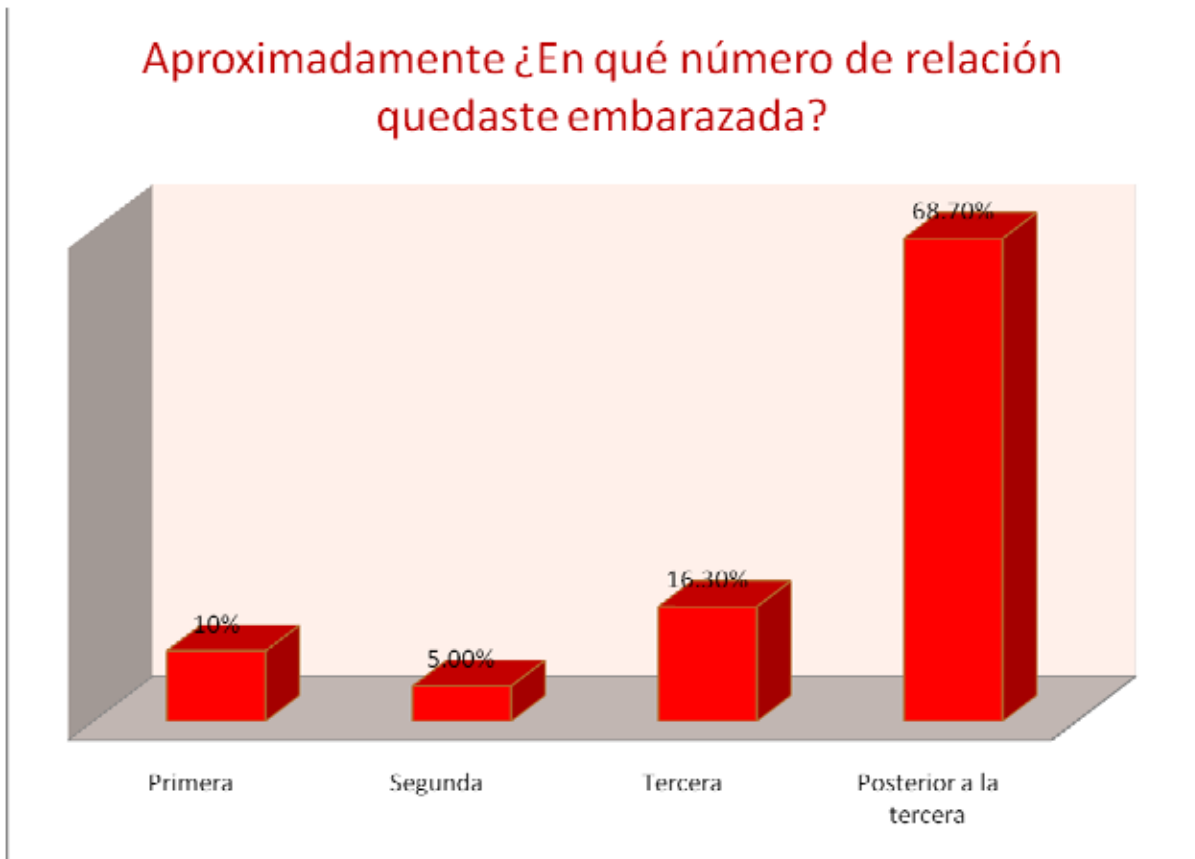


Las adolescentes comienzan su vida sexual activa y un año después se embarazan. Al preguntarles sobre el número de relación sexual en el que quedó embarazada, el 68.8% de las adolescentes menciona que fue posterior a la tercera, 16.3% que fue en la tercera relación, el 5% menciona que fue en la segunda y el 10% en su primera relación sexual.

**Gráfica 3.18**

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.



El 75% de las adolescentes encuestadas tiene solo un hijo. El restante 25% tiene más de uno. De las mujeres que tienen más de un hijo, el 75% tiene dos, el 10% tiene 3 y el 10% y 5% 4 y 5 hijos respectivamente. La tendencia para este caso serían uno o dos hijos generalmente.

**Gráfica 3.19**

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.



Del 25% de adolescentes que tienen más de un hijo, se caracterizan otras variables. El 55% dice que sus hijos son del mismo padre, mientras que el restante 45% menciona que sus hijos no son del mismo padre. En general, el presente estudio se enfocó al primer hijo para cuestionar otras variables. La relación con el padre del hijo era de novio en un 86%, el 10% mencionó que el padre de su hijo era un amigo, mientras que el 3.75% era entre compañero y otro indefinido.

**Gráfica 3.20**

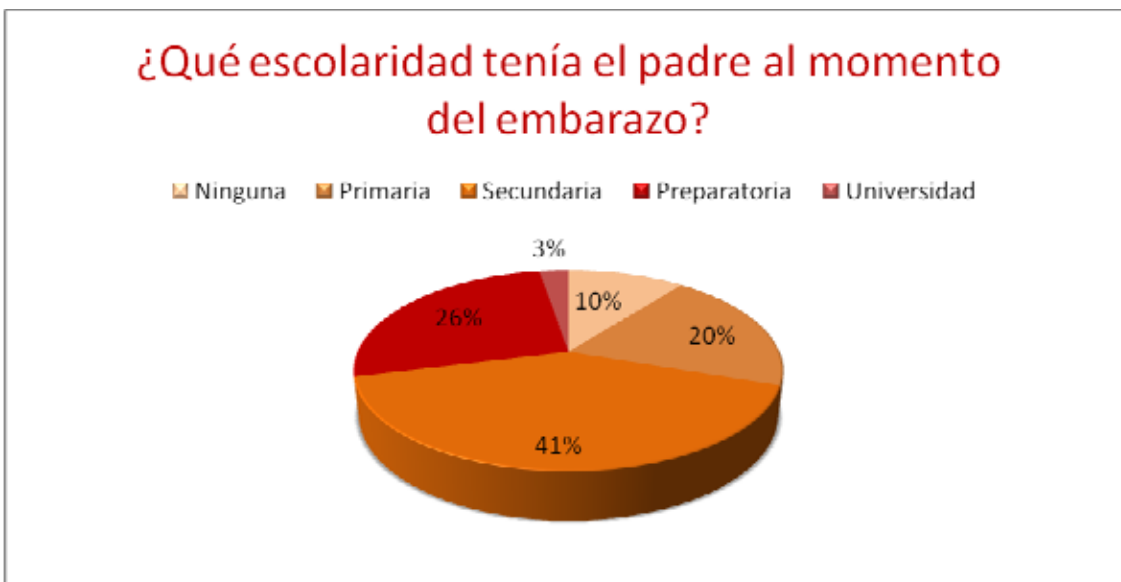


## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

La edad promedio del padre a la hora del embarazo era de 21 años. Siendo la diferencia entre las medias de edades de los padres de 4 años. Sin embargo, no difiere mucho el grado de escolaridad del padre y la madre. La educación del padre se divide de la siguiente manera, el 40.79% estudió la secundaria, el 26.32% estudió la preparatoria, un 19.74% la primaria, el 10.53% no tuvo escolaridad alguna, mientras que un 2.62% estudiaron profesionalmente.

**Gráfica 3.21**



El 95% de los padres eran solteros, mientras que el restante 5% eran casados. Ese mismo porcentaje (5%) no se enteró que la adolescente estaba embarazada. El 51.25% de las madres adolescentes solteras vivieron con el padre de su hijo por algún tiempo y sintieron ser aceptadas y apoyadas por él (65%).

El 88.61% de las encuestadas menciona que su pareja no le propuso abortar ni dar en adopción sino que la apoyó; sin embargo, 7.59% de las parejas sí pidieron a las adolescentes abortar y un 3.80% dar en adopción. Resulta interesante que a lo largo del cuestionario mencionan constantemente el apoyo que dicen recibieron por parte de su pareja. Por otra parte, las adolescentes dijeron también haber pensado en abortar (15%) y dar en adopción (1.25%).



## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

Uno de los temas principales del cuestionario era la relación de violencia enfrentada por parte de la pareja. Si bien es cierto que las encuestadas dicen en mayoría no haber sufrido violencia alguna por parte de su pareja, resultaba interesante preguntarles si alguna vez se sintió obligada a tener relaciones sexuales con su pareja. El 20% contestó que sí había tenido dicho sentimiento, mientras que cerca del 80% dijo no haberlo tenido.

Las adolescentes, al momento de saberse embarazadas, recurrieron a la madre como principal proveedora de protección. El 55% de las adolescente recurrieron a ella. El 15% recurrió a la pareja mientras que el 10% a hermanos. Cerca del 8% recurrió en primera instancia al padre, 7% a los amigos cercanos y 5% a otro miembro de la familia extensa, como se puede ver en el siguiente gráfico:

**Gráfica 3.22**



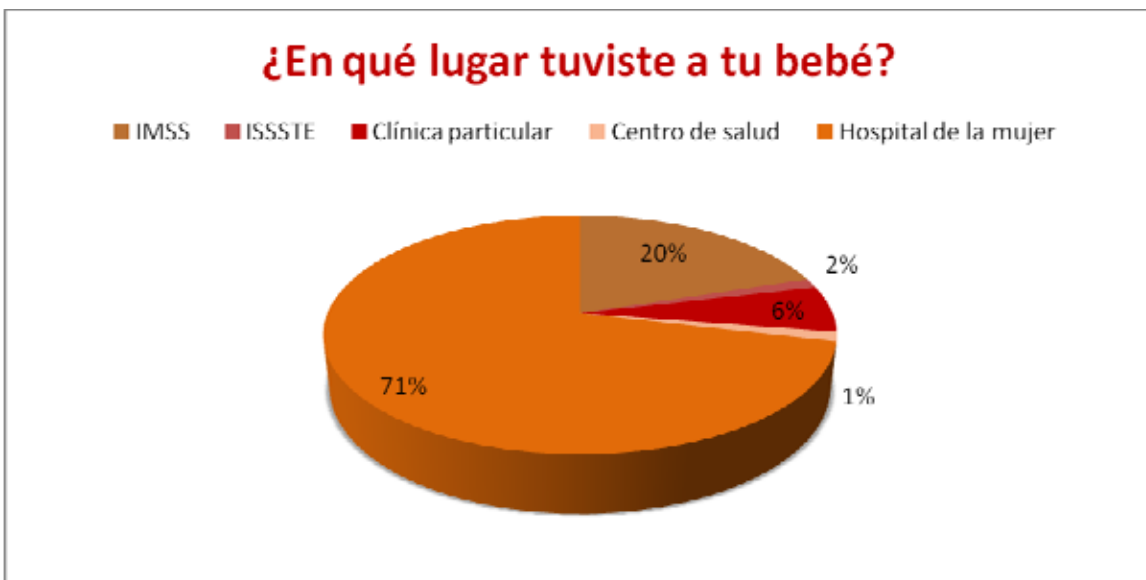
## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

Otro de los tópicos tratados en el cuestionario era el referente a la vivencia del embarazo y condiciones varias que se tuvieron en él. El 96% de las adolescentes recibieron atención prenatal. Este dato era muy superior al esperado. Su atención fue llevada en el Seguro Social, ISSSTE y el Hospital de la Mujer en un 84%, un 13.33% mencionó haber llevado su atención prenatal con médico particular especialista, mientras el 2.7% con médico particular general.

El parto fue en clínicas de salud públicas principalmente. El 71.3% de las adolescentes tuvieron a su hijo en el Hospital de la Mujer, el 20% en el IMSS, el 6% en una clínica particular, mientras que el 2.7% entre el ISSSTE y un centro de salud, como se puede ver en la siguiente gráfica:

**Gráfica 3.23**



Al ser clínicas públicas, los costos disminuyen notablemente. Sin embargo, existen gastos extra partos que no son considerados muchas veces por los padres (o la madre adolescente en este caso). Al preguntarles sobre quien cubrió los gastos del parto, el 23% de las adolescentes respondieron que ellas habían cubierto los gastos necesarios para el parto, el 24% mencionó que el padre de su pareja pagó los gastos, el 23% mencionó que los abuelos maternos del recién nacido fueron

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

los que aportaron el dinero para el nacimiento, un porcentaje menor (6%) mencionó que los abuelos paternos cubrieron los gastos, mientras que el restante porcentaje dijo que no hubo gastos extras.

La violencia con la pareja, la familia y la sociedad a raíz del embarazo fueron otras interrogantes en nuestro cuestionario. En la mayoría, la violencia no es un reflejo para ellas de su realidad. Cuando les preguntamos por la existencia de violencia, mayoritariamente contestaron a “no existe violencia”, para el caso de la pareja, sólo un 12.5% de las adolescentes mencionó haber sufrido violencia física a raíz del embarazo, un 12.5% violencia sexual, el 31.3% violencia psicológica, cerca de un 40% económica. Sin embargo, es importante mencionar que la violencia es poco detectada por la víctima, pues es lo que concibe como normal.

Violencia	Sí %	No %
<b>Física</b>	12.5	87.5
<b>Sexual</b>	12.5	87.5
<b>Psicológica</b>	31.3	68.8
<b>Económica</b>	37.5	62.5

En la familia se observa un fenómeno similar, exepctuando el ámbito sexual. Para este sector, el 6.3% de las adolescentes dice haber sufrido violencia física a raíz del embarazo, nadie dijo haber sufrido violencia sexual por parte de su familia, la violencia psicológica se presentó en un 23. 8% de las encuestadas, mientras que el 17.5% menciona que sufre a partir de su embarazo violencia económica por parte de su familia.

Violencia	Sí %	No %
<b>Física</b>	6.3	93.8
<b>Psicológica</b>	23.8	76.3
<b>Económica</b>	17.5	82.5

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

Socialmente encontramos un grado menor de violencia vinculada con procesos personales, violencia física y sexual, pero aumenta en el sentido de la psicológica y discriminación. Al preguntarles, a raíz del embarazo ¿Has sufrido violencia física, sexual, psicológica o discriminación por parte de la sociedad? Las respuestas fueron encaminadas como se muestra a continuación:

Violencia	Sí %	No %
<b>Física</b>	2.5	97.5
<b>Psicológica</b>	12.5	87.5
<b>Discriminación</b>	32.5	67.5

La violencia física sigue presente, aún a nivel sociedad. El 2.5% de las adolescentes mencionó haber sufrido violencia física por parte de algún miembro de la sociedad. Ninguna de ellas argumentó haber sufrido violencia sexual. El 12.5% de las adolescentes dijo haber sufrido violencia psicológica y el 32.5% de las mismas mencionó haber sufrido discriminación por parte de la sociedad.

Siguiendo con la lógica descriptiva del cuestionario, las adolescentes fueron cuestionadas de cuándo les hubiera gustado haber comenzado su vida sexual; ellas respondieron mayoritariamente mucho después de haber su experiencia. En el siguiente cuadro se muestran las medias de cómo sucedieron los hechos de la vida sexual de las adolescentes.

	Inicio de la vida sexual	Embarazo	Edad que le hubiera gustado comenzar su vida sexual
<b>Media en años</b>	16.3	17.21	19.37

El inicio de la vida sexual comienza poco más de los 16 años en promedio, el embarazo un año después de ese comienzo; sin embargo, ellas hubieran querido haber iniciado su vida sexual poco más de 2 años después de haberse

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

embarazado y 3 años después de haber iniciado su vida sexual. Por otra parte, al cuestionarles por qué habían iniciado a temprana edad, ellas respondieron que en ese momento querían (55.22%), o aceptaron pero no querían (43.28%) o fueron forzadas a tener relaciones sexuales (1.49%).

En ese mismo tenor se les preguntó el motivo por el cual se embarazaron. El 60% de las adolescentes mencionan que fue un descuido lo que orilló a que se embarazaran, el 28.75% quería quedar embarazada de su novio y ese fue el motivo por el cuál no se cuidó, el 6.25% de las adolescentes no se les permitió usar anticonceptivos y el restante 5% por otros motivos no identificados. Los resultados se pueden ver gráficamente a continuación:

**Gráfica 3.24**



Sobre los programas gubernamentales que apoyan a las madres solteras adolescentes se encontraron los siguientes datos. El 90% de las encuestadas no reciben ningún programa de gobierno. El 10% restante menciona que recibe apoyo del CAIM y de Oportunidades y el medio por el cuál se enteró de dichos programas fue porque lo leyó o alguien le dijo. Los programas de gobierno, para nuestro segmento de población analizado, no se conocen y por tanto, no son aprovechados.

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

Al cuestionarseles sobre si necesitan ayuda del gobierno actualmente, ellas respondieron a partir de la siguiente gráfica:

Gráfica 3.25



El 58.75% de las adolescentes menciona necesitar ayuda del gobierno, mientras que el restante 41.25% menciona que no lo necesita. De las madres adolescentes solteras que necesitan ayuda, el 35% menciona que necesita ayuda económica, el 11.3% apoyo para atender y/o cuidar a su hijo, el 8.8% dice que necesita ayuda para encontrar empleo y apoyos como el psicológico u orientación en salud reproductiva como se manifiesta en el siguiente cuadro:

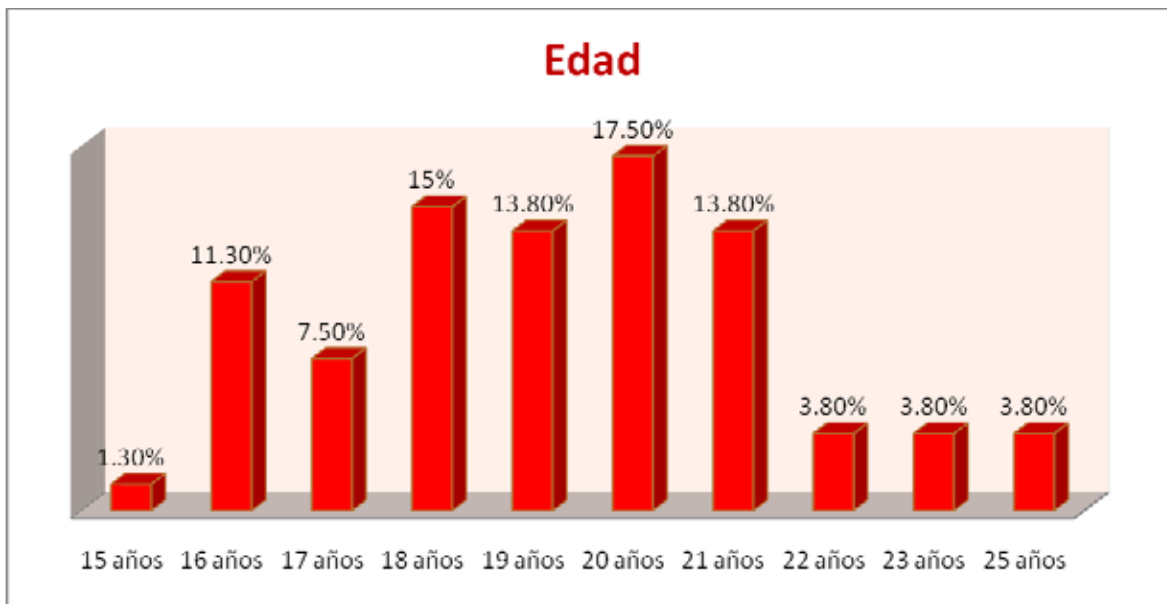
Apoyo	Porcentaje
<b>Conseguir empleo</b>	8.8
<b>Apoyo para atender y/o cuidar a su hijo</b>	11.3
<b>Apoyo económico</b>	35
<b>Psicológico-emocional</b>	3.8

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

Lo información de identificación de las madres adolescentes solteras fueron las preguntas finales del cuestionario. En ellas preguntábamos edad, posición que ocupa dentro de la familia, escolaridad, si estudia actualmente o no, y en caso de ser negativa la respuesta, cuál fue el motivo por el que dejó de estudiar.

**Gráfica 3.26**



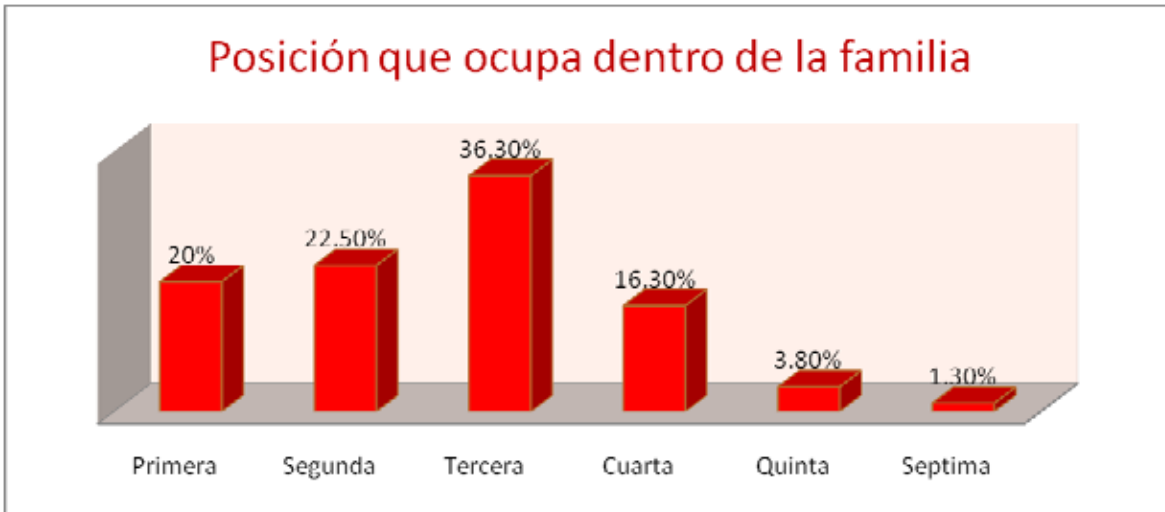
La edad de las madres adolescentes solteras encuestadas oscilaba entre los 15 y los 25 años de edad. Cabe resaltar que se entrevistaron a personas con edad mayor a 20 años debido a que fueron madres solteras adolescentes (entre los 12 y 19 años de edad) y siguen en condición similar a la antes mencionada. La media de la edad de las encuestadas es de 20.75 años, manifestándose las edades de 16, 18, 19, 20 y 21 como las de mayor representación en el segmento.

Sobre la posición que ocupa en su familia, sobresalen las terceras de familia. Cerca del 38% de las encuestadas son las terceras en su familia, las primeras y las segundas del hogar tienen un 20% y 22% respectivamente. Mientras que las que ocupan el cuarto lugar o más tuvieron representación con el 20% como se muestra a continuación:

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

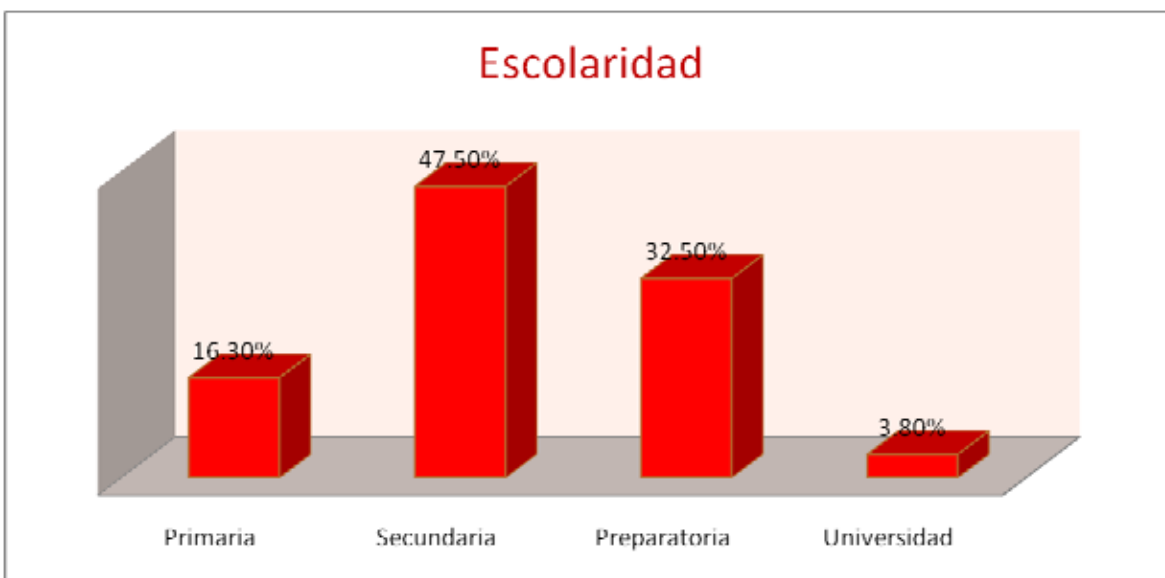
### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

Gráfica 3.27



Sobre la escolaridad de las madres adolescentes solteras sobresale la secundaria con cerca del 50%, la educación básica se presenta como la característica de las madres en la condición que estudiamos. Poco más del 30% de las encuestadas cuenta con preparatoria, mientras que 18% cuenta con primaria. Sólo el 2% de las madres solteras adolescentes está estudiando o tiene una carrera profesional, como se muestra a continuación:

Gráfica 3.28



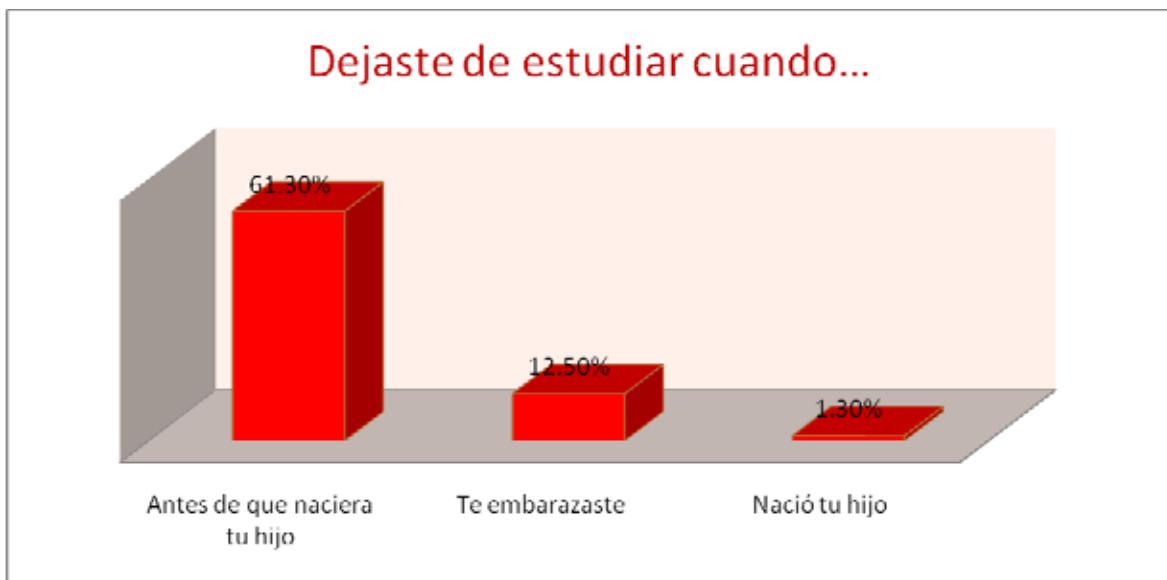


## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

El 25% de las encuestadas se encuentra estudiando actualmente en alguno de los niveles anteriormente mencionados. Sin embargo, el restante 75% no estudia en la actualidad. Del total de estudiantes el 76.19% cursa una carrera universitaria, el 14.29% la preparatoria y el 9.53% la secundaria. Resulta interesante notar que el embarazo o haber tenido a su hijo no fue motivo de la separación de la educación en estos casos. De las adolescentes que en la actualidad no estudian, el 80% salió antes de concebir al hijo. Es decir, no estaba embarazada ni había nacido su hijo cuando salió de estudiar. Sólo el 8% de ellas salió cuando se embarazó y 2% cuando nació el hijo, como se puede ver a continuación:

**Gráfica 3.29**



Los motivos que orillaron a la adolescente a salir de la escuela fueron; sin embargo, por efectos sociales, a decir, falta de dinero o recursos con que sostener los estudios (44.26%), expulsiones de la escuela (1.64%) y otros motivos (8.20%). Dato curioso resulta que el 45.90% dejó de estudiar por decisión propia y por motivos personales que no tienen que ver con la concepción y nacimiento de su hijo.

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

Gráfica 3.30





## **4. POLÍTICAS SOCIALES EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL**

# **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

## **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

### **Introducción**

En teoría y práctica, las políticas de apoyo a madres o padres solteros(as) adolescentes están consideradas como pertenecientes a la categoría de políticas públicas de apoyo a familias. Dichas políticas han sufrido cambios a través del tiempo, algunas por cuestiones culturales y otras por movimientos estructurales como la integración de las mujeres al mercado laboral en la década de los ochenta. En pocas palabras, los cambios estructurales de la familia han traído cambios en políticas públicas y viceversa.

Las políticas sociales de apoyo a la familia están normalmente dirigidas a la protección de los miembros más vulnerables: los niños. Por esta razón, las políticas de apoyo a madres solteras adolescentes no son políticas de apoyo a mujeres, sino a mujeres jóvenes en condición de madres y de proveedoras de ingreso, o a niños en condición de dependientes de una mujer en una población vulnerable. El interés por estudiar y desarrollar políticas sociales de apoyo a familias ha sido cultivado tanto en academia como en contextos políticos, sobre todo por la estrecha relación que se ha demostrado entre la aplicación exitosa de políticas públicas familiares en la reducción de pobreza infantil, cuyas consecuencias son graves y de largo plazo.

Las familias compuestas por madres solteras, adolescentes o no, han sido prioridad en muchas partes del mundo por varias razones<sup>10</sup>. Primero, está documentado que la llegada de un hijo aumenta el riesgo de pobreza de un hogar para cualquier tipo de familia y mucho más para familias monoparentales con jefatura femenina. Según Backman y Ferrarini (2010), el nacimiento de un niño aumenta el riesgo inmediato de pobreza del hogar en por lo menos dos maneras. La primera de éstas es que con la llegada de un nuevo miembro, hay un aumento en la carga financiera del hogar. Segundo, cuidar a un niño significa perder capacidad de obtener un ingreso en el mercado de trabajo y como usualmente la madre tiene a cargo dicha tarea, la pérdida del empleo y sus otras consecuencias como la falta de acumulación de experiencia y lazos sociales pueden tener consecuencias a largo plazo.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD 2007) las mujeres están en riesgo de ganar menos en comparación con sus iguales masculinos y de tener menos acceso a puestos de poder. Este fenómeno está relacionado con la feminización de la pobreza y la precarización del trabajo (Costa 2000). Por su parte, Evans (2009)

---

<sup>10</sup> Las condiciones de las madres solteras se tratan con detalle en otros capítulos.

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

menciona que la situación de las madres solteras en específico es más difícil y el riesgo de pobreza es alto si a esto se le añade el hecho de que las mujeres, a nivel mundial, tienen menos acceso a trabajos formales y estables y participan en mayor manera en lo que se le conoce como el empleo precario. En cuestiones específicas para madres adolescentes, la poca preparación y experiencia laboral, estar en edad escolar y en dependencia económica para con los padres hace que la situación sea aún más riesgosa. Las políticas sociales se desprenden de un contrato social más amplio que muchas veces es tácito y en el cual se insertan diferentes instituciones. En algunos países, como los nórdicos de Europa, el contrato social de responsabilidad por parte del Estado es muy fuerte, mientras que en otros de tipo individualista como EU o Australia se apoyan más en políticas que descansan la responsabilidad en los individuos:

En los estados de bienestar nórdicos, el 'niño es visto como una responsabilidad conjunta entre los padres y el Estado, y es visto como el deber del Estado contribuir tanto para los costos como para el cuidado de los niños'

*In the Nordic welfare states, the 'child is seen as the joint responsibility of parents and the state, and it is regarded to be the duty of the state to contribute to both the costs and care for the children' (Eydal and Satka, 2006 : 313 en Healy & Oltedal 2010: 260)*

Los países anglo parlantes basan sus políticas sociales en doctrinas liberales que minimizan la participación del Estado e individualizan los riesgos, creando mercados abiertos a la iniciativa privada:

Regímenes de bienestar liberales en su forma contemporánea reflejan un compromiso político para reducir al Estado, individualizar los riesgos, y promover soluciones de mercado.

*Liberal welfare regimes in their contemporary form reflect a political commitment to minimize the state, to individualize risks, and to promote market solutions. (Esping-Andersen 2000: 74 –5 en Healy & Oltedal 2010: 259)*

Una de las diferencias principales entre el acercamiento nórdico al de los países anglófonos es qué tan permitido se le tiene a un servicio o un bien entrar al mercado (Block y Evans 2005). Es decir, qué tanto se considera correcto que el mercado se encargue de dichas situaciones. Este tipo de decisiones normalmente dependen de los valores culturales e ideológicos en los que se enfrasca el contrato social de un país, o a las demandas y presiones internacionales, normalmente ejercidas mediante paquetes de

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

ayuda o reestructuración de deudas. En pocas palabras, la manera en la que la sociedad organiza los recursos y administra las políticas públicas para beneficio de las poblaciones vulnerables, depende considerablemente de procesos socioculturales específicos de la región, los cuales interactúan para producir situaciones emergentes.

Uno de los desafíos para estudiar políticas que afecten a madres solteras adolescentes se encuentra en que muchas de ellas no están solamente enfocadas a dicho grupo. Es decir, se definen y se encuentran en la categoría de apoyo a padres solteros u hogares monoparentales. Al mismo tiempo, apoyar a padres o madres solteros va relacionado con la idea de apoyar a niños, no necesariamente al padre o madre. Esto plantea otro problema pues estudiar y plantear políticas que afectan a madres solteras significa hacer referencia a las de "apoyo al padre/madre soltero(a)", "apoyo al niño(a)" y otras que son apoyos a familias.

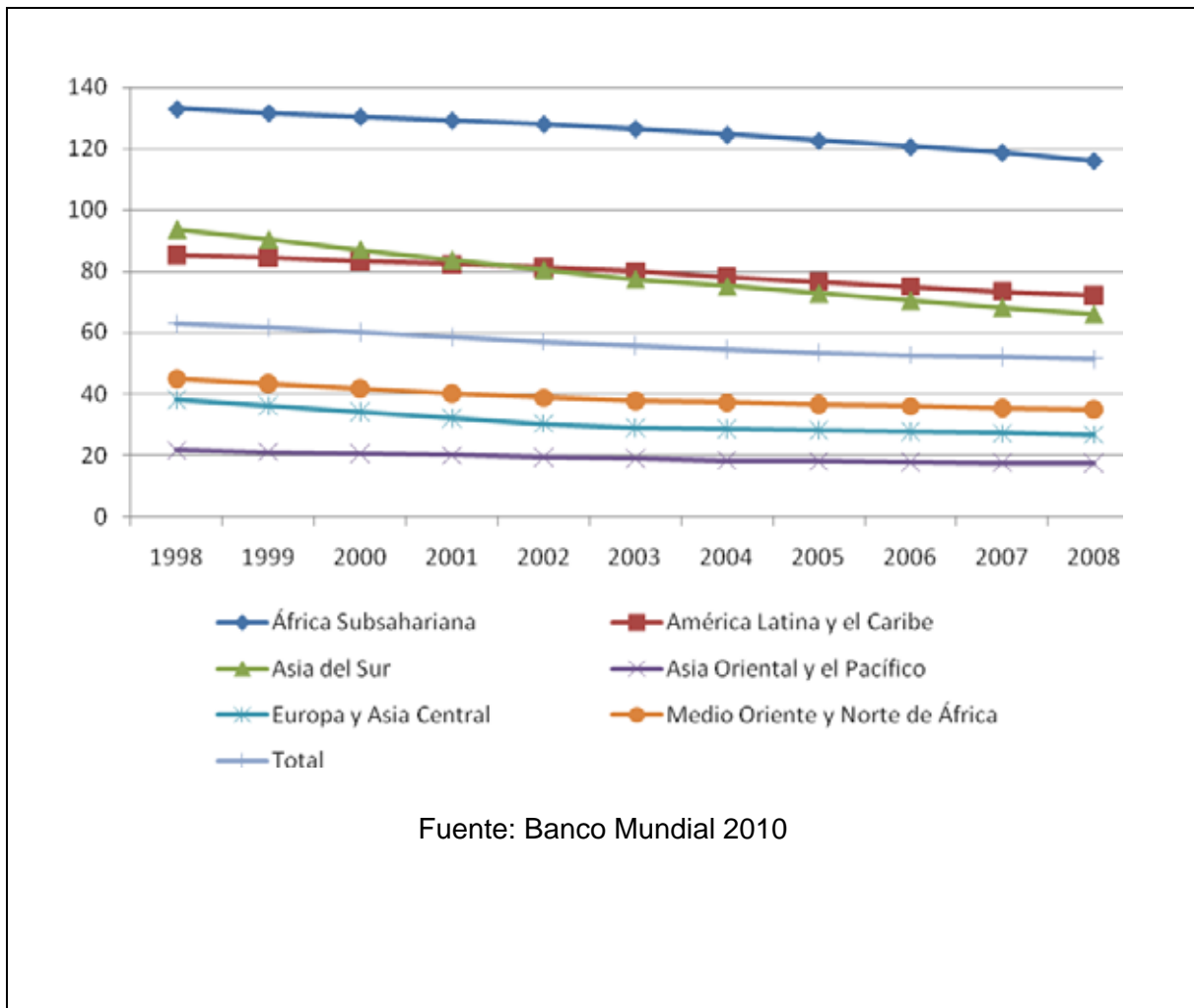
## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

#### 4.1 Situación de las madres adolescentes en el mundo

Ser madre adolescente normalmente está asociado con tener un hijo fuera del matrimonio o de una unión civil. Aunque los datos sean de madres adolescentes, no de madres solteras adolescentes, se puede inferir con un cierto grado de confianza, que dichas madres no están unidas en una relación estable. En la siguiente gráfica se muestra el cambio en el número de nacimientos de mujeres entre 15 y 19 años a nivel mundial, desde 1998 a 2008.

Gráfica 4.1 Tasa de fertilidad adolescente mundial

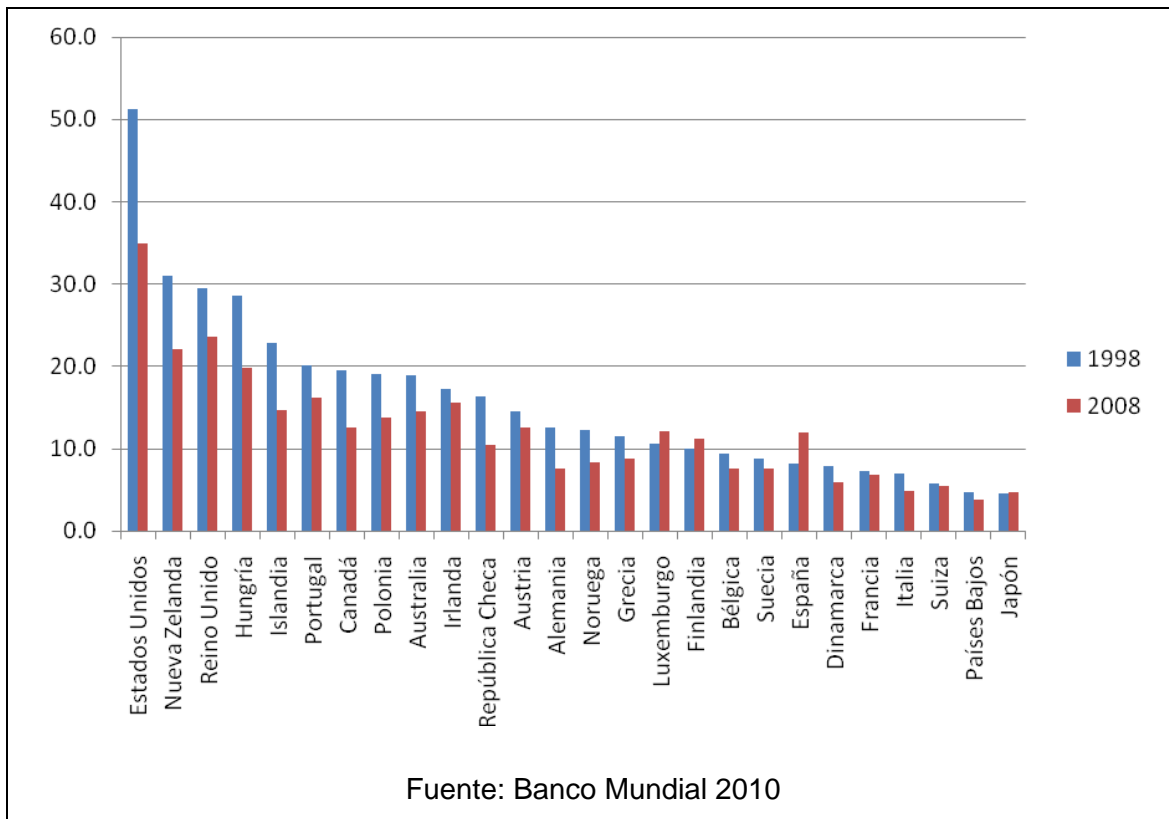


## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

Como se puede observar, la tasa de fertilidad adolescente a nivel mundial ha descendido constantemente en todas las regiones del mundo. Algunas regiones, como África Subsahariana tienen altos niveles en comparación con la siguiente región, sin embargo, todas han decrecido en este indicador. Para una idea más completa, la siguiente gráfica proporciona información a nivel OCDE<sup>11</sup>.

**Gráfica 4. 2 Tasa de fertilidad adolescente OCDE 1998 y 2008**



Con algunas excepciones, la mayoría de los países integrantes a la OCDE han disminuido considerablemente su tasa de fertilidad adolescente en los últimos años. Estados Unidos, por ejemplo, redujo considerablemente su tasa, pero era también el más alto de la región, con 50 nacimientos por cada mil adolescentes.

La región de América Latina y el Caribe experimentó una tendencia similar a la global. Como se puede observar en la siguiente gráfica:

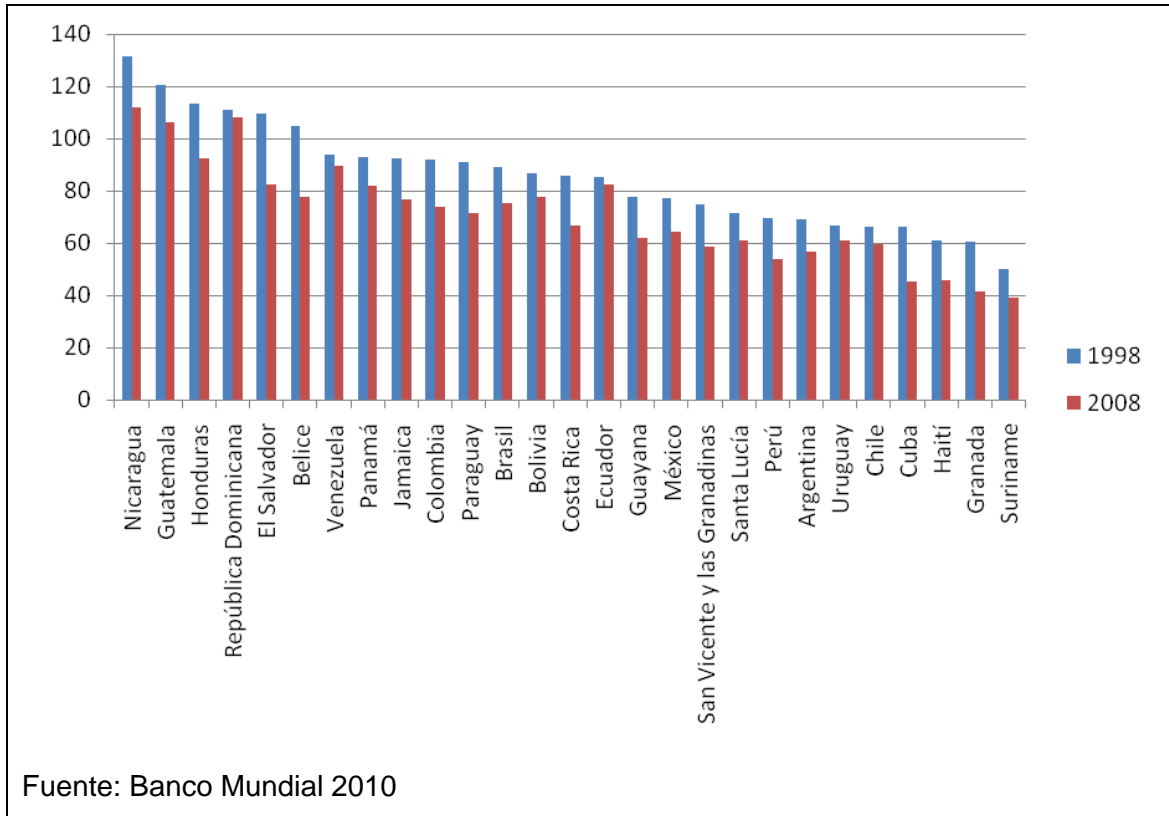
<sup>11</sup> México, aunque pertenece a la OCDE, fue incluido en América Latina.



## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

**Gráfica 4.3** Tasa de fertilidad adolescente América Latina y El Caribe 1998 y 2008



Aunque en promedio, la tasa de fertilidad adolescente es más alta en América Latina y el Caribe en contraste con los países pertenecientes a la OCDE, todos los países de esta región disminuyeron dicha tasa. Esto es de importancia, pues muestra que disminuir la tasa de fertilidad adolescente ha sido una prioridad a nivel mundial y que las políticas públicas han sido exitosas.

Sin embargo, estos indicadores solamente nos muestran una fotografía *grosso modo* de la situación a nivel mundial. Las políticas públicas dirigidas a las madres adolescentes están enmarcadas dentro de las políticas sociales de los Estados, las cuales a su vez están contenidas dentro de las políticas familiares. Como se verá a continuación, cada región ha tenido un diferente acercamiento a las políticas familiares.

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

#### 4.2 Gasto en políticas sociales en la OCDE y América Latina

El gasto en políticas familiares está creciendo en importancia en la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) por dos razones fundamentales. Primero, los hogares monoparentales están aumentando a nivel mundial, aunque los de madres adolescentes estén disminuyendo (OECD 2007). Segundo, el apoyo a madres o padres solteros es polémico y se inserta dentro de un contexto discursivo más amplio:

La OCDE cada vez pone más en relieve a las familias monoparentales como un dilema crítico de política social dentro de los estados miembros. El crecimiento en el número de dichas familias y la consiguiente repercusión en el gasto público social se presenta como parte de una carga fiscal que obstaculiza el crecimiento económico, la responsabilidad fiscal y el bienestar social.

*The OECD increasingly highlights lone parent families as a critical social policy dilemma for member countries. Growth in the number of lone parent families and the associated impact on government social expenditure is portrayed as part of a fiscal burden that hinders economic growth, fiscal responsibility and social well-being. (Uttley, S. 2000: 441)*

Una de los indicadores más usados para estimar el tamaño de inversión de un país en políticas sociales es el gasto social como porcentaje del PIB. Dicho indicador no es exclusivo para madres solteras adolescentes pero puede dar una idea del perfil del Estado de bienestar de un país con respecto a otras entidades.

La OCDE agrupa un total de 31 países que comparten un acercamiento similar a la economía de mercado y a la democracia. Dentro de los varios instrumentos producidos por esta organización existe una base de datos llamada *Social Expenditure* o Gasto Social<sup>12</sup>. Dicha base de datos contiene información desde 1980 hasta 2003 sobre cuánto dinero el Estado invierte en temas como: prestaciones de vejez en efectivo, beneficios por incapacidad en efectivo, compensación por accidentes de trabajo y enfermedad, prestaciones por enfermedad, servicios a las personas mayores y discapacitadas, sobrevivientes de guerra, las prestaciones familiares en efectivo, servicios de familia, el

---

<sup>12</sup> Los países integrados en la base de datos son: Australia, Austria, Bélgica, Canadá, Suiza, República Checa, Alemania, Dinamarca, España, Finlandia, Francia, Reino Unido, Grecia, Hungría, Irlanda, Islandia, Italia, Japón, Corea, Luxemburgo, México, Países Bajos, Noruega, Nueva Zelanda, Polonia, Portugal, Suecia, Estados Unidos.

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

trabajo activo programas de mercado, el desempleo, salud, vivienda beneficios (ESDS International 2010).

Como se puede observar en la siguiente tabla, el gasto público social varía de un país a otro. Desde Estados con inversiones altas, como Países Bajos, Francia o Bélgica, hasta países con inversiones bajas como México, con tan sólo el 6.4%. Esto, sin mencionar, la diferencia interna en cada uno de los países, pues unos asignan más recursos para políticas familiares que otros.

**Tabla 4.1 Gasto social promedio como porcentaje del PIB (1973 - 2000)**

OCDE		
1	Países Bajos	31.7
2	Bélgica	28.6
3	Francia	27.9
4	Austria	25.5
5	Suecia	23.6
6	Italia	22.1
7	Dinamarca	20.1
8	Alemania	18.9
9	Finlandia	18
10	Reino Unido	17.3
11	Noruega	16.8
12	España	16
13	Portugal	14.5
14	Suiza	13.5
15	Grecia	13.5
16	Australia	11.5
17	Canadá	11.4
18	EU	10.2
19	Japón	10
20	México	6.4

Fuente: adaptado de Segura-Ubiergo 2007 (FMI)

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

Sin embargo, dentro de este indicador hay diferentes categorías, muchas de las cuales no afectan directamente a las familias. Para una mejor idea de lo que el Estado invierte en políticas sociales de ayuda a la familia, la OCDE también reporta el gasto de los siguientes ámbitos como (OECD 2010a):

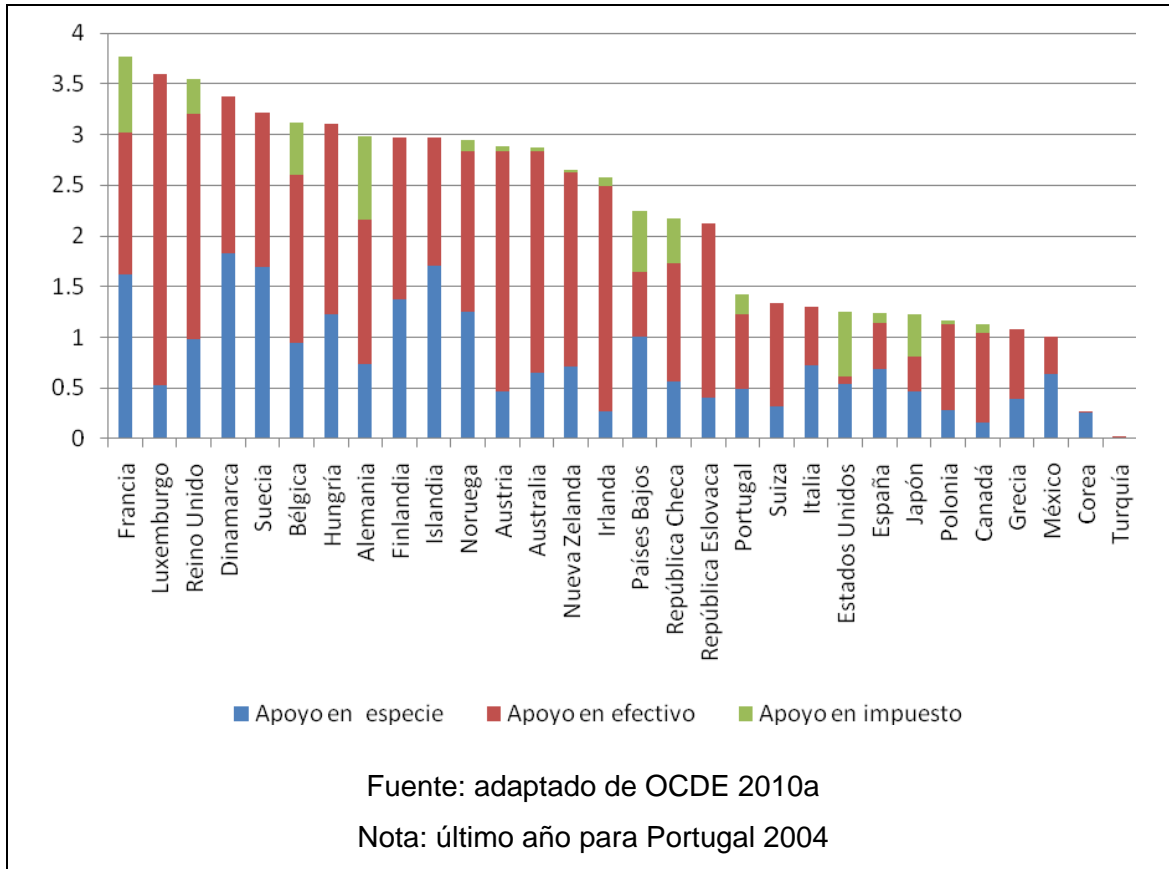
- **Transferencias en efectivo a familias con hijos:** incluye asignaciones en efectivo por hijo algunas de éstas determinadas por el ingreso de la familia; apoyo durante los períodos de permiso de maternidad; apoyo para hogares monoparentales; y apoyo para guarderías públicas a través de pagos asignados a padres.
- **Gasto público para familias con hijos:** incluye financiamiento directo y subsidio de proveedores de guarderías y servicios de educación temprana; gasto público en asistencia para jóvenes incluyendo residencias; gasto público en servicios para familias, incluyendo centros de servicio y servicios de asistencia para familias necesitadas.
- **Apoyo financiero para familias a través del sistema de impuestos:** Incluye exenciones de impuestos (por ejemplo, los ingresos de las prestaciones por hijo que no está incluido en la base imponible); deducciones fiscales por hijos (los importes para los niños que se deducen de los ingresos brutos y no están incluidos en la base imponible), los créditos fiscales por hijos, las cantidades que se deducen de la deuda tributaria. Cualquier exceso del crédito tributario por hijos que sea devuelto a los contribuyentes en efectivo se registra en las transferencias de efectivo mencionados anteriormente (lo mismo se aplica a los créditos fiscales por hijos que se pagan en efectivo a los beneficiarios como regla general, por ejemplo: en Austria y Canadá).

Agrupar y cuantificar la variedad de políticas públicas que se llevan a cabo en los países pertenecientes a la OCDE es un reto y se corre el riesgo de reduccionismo. Sin embargo, la siguiente tabla muestra la inversión hecha en cada uno de los países pertenecientes a la OCDE para familias en transferencias en efectivo, en especie y en apoyo financiero.

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

**Gráfica 4.4 Apoyo a familias en especie, efectivo e impuesto**



Como se puede observar, la mayoría de los países invierten en apoyo en efectivo, más de lo que lo hacen en especie y en impuestos favorables para familias. Esto se debe a que el efectivo es más fácil de asignar, es más flexible y tiene un menor cargo administrativo. Aunque el apoyo en especie es particularmente importante en algunos países como México, más adelante se verá cómo es que esta asignación de recursos no es igualitaria para todo el espectro social.

Para una mejor idea de lo que sucede a nivel mundial, también es importante hacer un análisis regional con países que son más parecidos a México, tanto en términos económicos como culturales. Para esto, integrar a Latinoamérica en el análisis es de suma importancia. A continuación se muestra un cuadro con las estimaciones de dicho gasto para países latinoamericanos.

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

**Tabla 4.2 Gasto social promedio como porcentaje del PIB (1973 - 2000)**

América Latina	
Uruguay	16.9
Argentina	14.9
Chile	14.6
Brasil	14.2
Costa Rica	13.4
Venezuela	7.6
México	6.4
Bolivia	6.2
Ecuador	4.8
Perú	4.3
Rep. Dominicana	4.2
El Salvador	4.2
Paraguay	4
Guatemala	3

Fuente: adaptado de Segura-Ubiergo 2007 (FMI)

Segura-Ubiergo (2007) menciona que, con sus respectivas limitaciones, el gasto social como porcentaje de PIB puede ayudar a medir el nivel de desarrollo de un Estado de bienestar. Menciona también que América Latina puede dividirse en dos grupos, el de estados de bienestar relativamente bien desarrollados donde se encuentran Argentina, Brasil, Chile, Uruguay y Costa Rica; y el segundo con el resto de los países, donde está incluido México. Como se puede observar en la tabla producida a partir de datos del Fondo Monetario Internacional (FMI), América Latina goza de bastante diversidad, desde países con inversiones similares a las de Europa occidental, hasta otros con tasas mínimas.

El gasto en políticas sociales en Latinoamérica es reducido en comparación con los pertenecientes a la OCDE y los problemas recurrentes de la región provocan situaciones particulares. Por ejemplo, de acuerdo a Huber, Mustillo y Stephens (2008), la mayoría de los gastos sociales en Latinoamérica son regresivos, es decir, se enfocan en pensiones, mientras que el restante se enfoca a permisos de maternidad y a transferencias de

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

recursos para familias. Hay poca legislación al respecto en cuanto a alivio y apoyo en cuestiones de impuestos enfocadas a familias.

Otro elemento que es necesario hacer notar se refiere a que dichos apoyos están, en su mayoría, destinados a beneficiar a los que tienen acceso al mercado laboral de manera formal:

La asistencia social está agrupada en seguridad social y gasto en bienestar en nuestros datos, pero representa menos del 20% del total en esta categoría. En la gran mayoría de los países la cobertura de seguridad social se mantiene confinada al sector formal de los empleados, lo que significa que normalmente del 20 al 60 por ciento de la población económicamente activa se mantiene excluida.

*Social assistance is grouped with social security and welfare spending in our data, but it accounts for less than 20% of the total in this category only. In the great majority of countries social security coverage remains confined to formal sector employees, which means that often 20% to 60% of the economically active population remained excluded. (Huber, Mustillo y Stephens 2008: 424)*

Como se mencionó antes, esto es de suma desventaja para las mujeres y sobre todo para las madres solteras adolescentes, quienes están en más riesgo de no estar empleadas, mucho menos en el mercado formal, además de estar en situaciones precarias sin derecho a beneficios legales o de ser dependientes de sus propios padres.

### **4.3 Políticas sociales para familias en Latinoamérica**

Los Estados de bienestar latinoamericanos están estrechamente relacionados con el tipo de gobierno que se ha experimentado en la región -autocracia, semi y democracia- y la estrategia de desarrollo (Haggard y Kaufman 2008; Huber, Mustillo y Stephens 2008). Algunos con alto desarrollo en términos de bienestar, como Uruguay, Argentina y Chile han adoptado modelos de protección universal, mientras que otros con bajo desarrollo se han enfocado a grupos en alto riesgo.

Según Arriaga (2007), además de las diferencias en ejecución y administración de políticas públicas sociales “desde ministerios de la familia, pasando por secretarías, subsecretarías y consejos adscritos a diversas instancias, hasta la ausencia de una institución responsable.” (2007:139), existen diferencias fundamentales como la concepción de lo que es una familia y los cambios estructurales dentro de la misma .

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

Como se mencionó antes, las políticas de apoyo a la familia depende del contrato social cultural de la región, el cual se expresa, parcialmente, en los textos legales.

Los países latinoamericanos enfrentan constantes problemas de recaudación de recursos y muchos de ellos están obstaculizados por deudas recurrentes y déficits presupuestales (Clements *et al.* 2007). Por esta razón, la mayoría opta por dirigir la ayuda social y familiar a grupos que sean vulnerables o que estén en alto riesgo de pobreza. Es también interesante notar que, como menciona Arriaga (2007), la mayoría de las políticas públicas en la región están enfocadas a temas que tocan y afectan a la familia, pero no lo tienen necesariamente como su objetivo.

### **Transferencias Monetarias Condicionadas**

Hablar de políticas que en específico afecten a madres solteras adolescentes es un reto. Esto se debe a lo que se mencionó anteriormente, la ambigüedad en la que se pueden incluir dichas políticas y la falta de legislación específica al respecto. Al mismo tiempo, la mayoría de las políticas apoyan a lo que es el sector formal. Para circunnavegar dichos retos, el restante de este capítulo se enfocará específicamente a las políticas de transferencia directa de recursos o transferencias monetarias condicionadas (TMC) y la manera en que éstas afectan a las madres solteras más necesitadas.

Según Valencia Lomelí (2008) por lo menos 16 países en Latinoamérica cuentan con dichos programas. Los proponentes de dichos programas mencionan que son importantes gracias a que:

1. Son más flexibles con respecto a la demanda.
2. Intervienen en la reproducción intergeneracional de la pobreza.
3. Combinan los papeles tradicionales de asistencia con nuevos modelos.
4. Los modelos de transferencia directa son más exactos con respecto a la audiencia pues se enfocan a familias con niños pequeños o mujeres embarazadas.
5. Por ser condicionadas, su objetivo es cambiar patrones de conducta en los hogares pobres como permitir que los hijos sigan en la escuela o promover revisiones de salud periódicas para mujeres y niños.

Uno de los objetivos principales es la disminución en general de la pobreza, pero a través de vías muy específicas como la matriculación escolar. Según Valencia Lomelí (2008), estos programas han tenido avances positivos en la matriculación escolar, salud y nutrición, pero pocos efectos a mediano plazo con respecto al alivio de la pobreza.



## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

Aunque estos programas han sido criticados porque apuntan a la permanencia de roles tradicionales dentro de la familia (la mujer como encargada de la crianza de niños), es importante notar que esto no es necesariamente perjudicial cuando se carece de dicha familia, como sucede con las madres solteras. De esta manera, las mujeres pueden recibir el apoyo y al no tener una pareja, pueden decidir la manera en la que se administra dicho apoyo.

Para combatir el apoyo desproporcional a los participantes en el mercado de trabajo formal, las políticas públicas en América Latina se han enfocado también a la transferencia directa de recursos. En este ámbito, la región está experimentando con programas fuertes al respecto. Todos éstos destinados a sectores vulnerables, incluyendo a madres solteras adolescentes. Los programas pertenecientes a dicha categoría están enmarcados en la siguiente tabla:

**Tabla 4.3 Programas TMC en América Latina: inicio, presupuesto y cobertura**

País	Nombre	Año de inicio	Presupuesto como porcentaje de PIB	Cobertura
Argentina	Plan Jefas y Jefes (PJJ)	2002	0.80% (2003)	1,991 personas (2003)
	Plan Familias por la Inclusión Social (PF)	2005		
Brasil	Programa de Erradicação do Trabalho Infantil (PETI)	1996	0.04% (2001)	
	Bolsa Escola (BE) <sup>13</sup>	2001		5,600 familias (2002)
	Bolsa Familia (BF) <sup>14</sup>	2003	0.41% (2006)	11,200

<sup>13</sup> Beca escuela

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

				familias (2006) 44,000 personas (2006)
<b>Colombia</b>	Familias en Acción (FA)	2001	0.09% (2005)	515 familias (2005)
<b>Costa Rica</b>	Superémonos (SUP)	2000	0.02 (2002)	12 familias (2001)
	Programa de Transferencias Monetarias Condicionadas (PTMC)	2006		
<b>Chile</b>	Chile Solidario (CHS)	2002	0.10% (2005)	157 familias (2004)
<b>Ecuador</b>	Bono de Desarrollo Humano (BDH), antes Bono Solidario	2004	0.60% (2005)	1060 familias (2006)
<b>El Salvador</b>	Red Solidaria (RS)	2005	0.27% (2006)	35 familias (2007 marzo)
<b>Honduras</b>	Programa de Asignación Familiar (PRAF)	1998	0.20% (2001)	629 personas (2005)
<b>Jamaica</b>	Programme of Advancement Through Health and Education (PATH)	2001	0.15% (2006)	175 personas (2004)
<b>México</b>	Progresas/ Oportunidades	1997/2002	0.39% (2005)	5,000 familias

<sup>14</sup> Beca Familia

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

	(PROP)			(2005); 24,060 personas (2005)
<b>Nicaragua</b>	Red de Protección Social (RPS)	2000	0.22% (2005)	23.5 familias (2006)
<b>Panamá</b>	Red de Oportunidades (RO)	2006		34 familias (2007 julio)
<b>Paraguay</b>	Red de Promoción y Protección Social (RPPS). Programa piloto	2005		5 familias (2005)
<b>Perú</b>	Juntos (PJ)	2005	0.11% (2006)	71 familias (2006)
<b>República Dominicana</b>	Solidaridad (PS)	2005	0.34% (2006)	230 familias (2006)
<b>Uruguay</b>	Plan de Atención Nacional a la Emergencia Social (PANES)	2005	0.60% (2006)	83 personas (2006)

Fuente: Valencia Lomelí 2008

Cabe recordar que estas políticas no son específicamente para madres solteras adolescentes, sino son para las familias de más bajos recursos, donde es común encontrar a dicha forma familiar (OECD 2007). Según el FMI (Clements *et al.* 2007), estos programas han sido bastante efectivos en el combate a la pobreza: sin embargo, en la mayoría de los países latinoamericanos, el gasto asignado a programas de beneficio social sigue siendo bastante bajo.

En lo restante de este capítulo, se analizará la situación para madres solteras en Brasil y la manera en la cual las políticas Bolsa Escola (BE), Bolsa Família (BF) han sido implementadas y cómo han afectado a dicho público. Sin embargo, antes de esto se da un

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

breve paréntesis para explicar la lógica sobre la cual se escogió a dicha entidad para la comparación.

#### 4.5 Brasil

A excepción del gasto en políticas sociales, Brasil y México son similares en cuestiones económicas y de desarrollo humano. De acuerdo al Fondo Monetario Internacional (FMI) y Banco Mundial (BM), ambas economías son las más grandes de América Latina.

**Tabla 4.4 Producto Interno Bruto en precios corrientes (Miles de millones de dólares)**

1	Estados Unidos	14,256.28	1	Estados Unidos	14,093.310
2	Japón	5,068.06	2	Japón	4,910.840
3	China	4,908.98	3	China	4,326.996
4	Alemania	3,352.74	4	Alemania	3,649.494
5	Francia	2,675.92	5	Francia	2,856.556
6	Reino Unido	2,183.61	6	Reino Unido	2,674.057
7	Italia	2,118.26	7	Italia	2,303.079
<b>8</b>	<b>Brasil</b>	<b>1,574.04</b>	8	Rusia	1,679.484
9	España	1,464.04	9	España	1,604.235
10	Canadá	1,336.43	<b>10</b>	<b>Brasil</b>	<b>1,575.151</b>
11	India	1,235.98	11	Canadá	1,501.329
12	Rusia	1,229.23	12	India	1,159.171
13	Australia	997.201	<b>13</b>	<b>México</b>	<b>1,088.128</b>
<b>14</b>	<b>México</b>	<b>874.903</b>	14	Australia	1,015.217

**Fuente: FMI 2010**

**Fuente: BM 2010**

Los siguientes países en la región que se asemejan en tamaño de producto interno bruto (PIB) son Venezuela y Argentina, ambos en los puestos 28 y 31 respectivamente (FMI 2010). La desventaja principal con usar el tamaño de la economía en términos absolutos es que no toma en cuenta el tamaño poblacional de un país. Para complementar dicha medición, basta con calcular el PIB per cápita con paridad de poder adquisitivo (PPA). Según el FMI, Brasil y México se encuentran en los lugares 76 y 61 respectivamente.

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

**Tabla 4.5 PIB per cápita con paridad de poder adquisitivo (PPA) en dólares corrientes**

61	México	13,628.14
76	Brasil	10,513.79
<b>Fuente: FMI 2010</b>		

Con respecto al desarrollo humano, Brasil y México también se encuentran en condiciones similares, con 0.845 y 0.813 respectivamente y considerados como en alto desarrollo (PNUD 2009). Cabe mencionar que dicho índice intenta dar un panorama general de la calidad de vida en un país e incluye los siguientes indicadores:

**Tabla 4.6 Indicadores del Índice de Desarrollo Humano 2009**

	<b>Índice Desarrollo Humano</b>	<b>Esperanza de vida al nacer</b>	<b>Tasa de alfabetismo adulto (% para 15 años y más)</b>	<b>Tasa bruta de matriculación en educación primaria hasta licenciatura</b>	<b>PIB Per cápita (millones de dólares PPC)</b>
<b>Brasil</b>	0.813	72.2	90	87.2	9,567
<b>México</b>	0.854	76	92.8	80.2	14,104

Fuente: PNUD 2009

Al igual, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) considera que el desarrollo humano no se lleva a cabo de manera igual para hombres como para mujeres. Por esta razón, incluyen el Índice de Desarrollo relativo al Género (IDG) y el Índice de Potenciación de Género (IPG): “el IDG resume desigualdades de género en capacidades básicas, el IPG sintetiza la participación de las mujeres en dos dimensiones importantes de sus vidas (la política y la económica)” (PNUD 2006: 2).

La siguiente tabla muestra un breve resumen de los resultados del IDG e IPG:

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

**Tabla 4.7 IDG e IPG**

	IDG como % del IDH	Esperanza de vida al nacer (% de la masculina)	Tasa de alfabetismo adulto como % de la masculina (% para 15 años y más)	Tasa bruta de matriculación en educación primaria hasta licenciatura (como % de la masculina)	IPG (109 países)
Brasil	99.7	110.7	100.5	105	0.504 (lugar 82)
México	99.2	106.7	96.7	96.9	0.629 (lugar 39)

Fuente: PNUD 2009

Como se puede observar en la tabla anterior, la desigualdad de género es un fenómeno persistente en ambos países. Brasil y México se comportan de manera similar en este aspecto. Ambos países se consideran dentro de un desarrollo medio con respecto al IPG. Es importante mencionar que en Brasil, “las desigualdades salariales entre hombres y mujeres figuran entre las mayores de América Latina” (Goldani y Verdugo Lazo 2007: 272).

En pocas palabras es de provecho comparar a México con una economía similar, como lo es Brasil, sobre todo porque se están tratando con políticas públicas cuyo objetivo es redistribuir la riqueza. Al igual, el contexto socio-cultural y económico es muy parecido, como se puede ver en el PIB, IDG e IPG.

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

#### **Cambios en la estructura familiar en Brasil: aumento de madres solteras y hogares monoparentales**

Como se mencionó antes, las políticas que afectan a las madres solteras adolescentes son comprendidas dentro de las políticas públicas de asistencia a la familia. Dichas políticas han cambiado grandemente en los últimos 20 ó 30 años, y esto se debe a un cambio conjunto entre dichas políticas y la estructura familiar. Como menciona Goldani:

[...] en las últimas dos décadas, se está produciendo un amplio proceso de reinención de las políticas sociales, en que se intenta incorporar las demandas individuales y familiares desde la perspectiva del derecho y de la ciudadanía. (2007: 224)

Las familias brasileñas han sido prácticamente reinventadas, tanto legal como socialmente. Esto se debe, en parte, a la creación de la Constitución Federal de 1988 que establece un nuevo concepto para la idea de familia. Según dicho texto, la familia ya no es definida por un contrato de matrimonio, sino que una pareja o uno solo pueden ser reconocidos por el Estado para fines oficiales (Goldani 2007). De esta manera, el ser madre adolescente no representa ninguna desventaja en cuestiones de acceso a las políticas de apoyo a la familia.

Una tendencia creciente para Brasil y en el resto del mundo es el aumento en hogares monoparentales y con jefatura de hogar femenino. Este fenómeno se puede observar en toda Latinoamérica:

[...] el modelo tradicional de familia integrada por un padre proveedor, una madre dueña de casa e hijos ya no corresponde a la estructura predominante de los hogares y las familias en América Latina. (Machinea 2007: 19)

Como se puede observar en la siguiente gráfica, Brasil ha experimentado un crecimiento estable en dos indicadores de significancia para políticas familiares<sup>15</sup>.

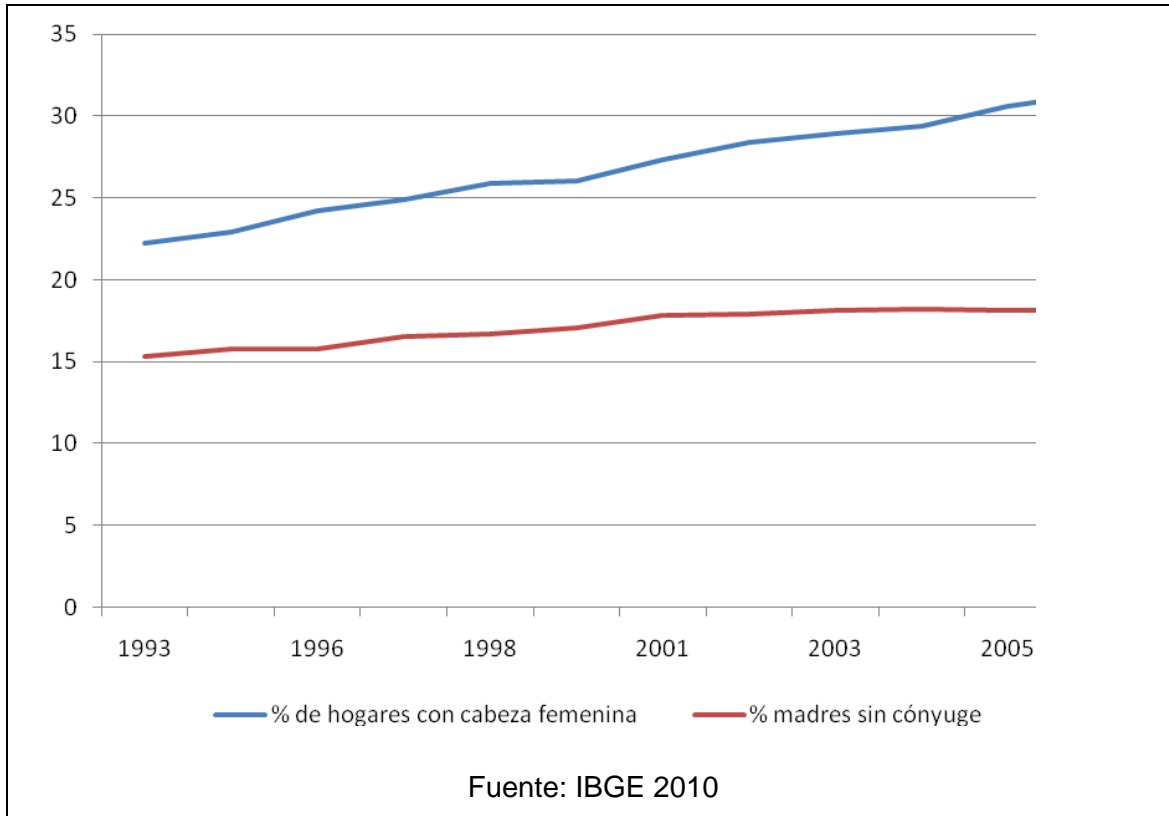
---

<sup>15</sup> Las categorías no son excluyentes.

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

**Gráfica 4.5** Porcentaje de hogares con cabeza femenina y porcentaje de madres sin cónyuge



En 1993, el porcentaje de hogares con jefatura femenina en Brasil era cercano a 23%, mientras que el de madres sin cónyuge a 15%. Para el año 2006, última fecha disponible, ambas categorías aumentaron a 31.39% y 18.1% respectivamente. El porcentaje de cambio fue de 3.1% para hogares con cabeza femenina y 1.55% para madres sin cónyuge. En otras palabras, en los doce años que transcurren en este periodo, el aumento de madres sin cónyuge ha sido sostenido a excepción de un par de años y cada vez más hogares cuentan con cabeza femenina.

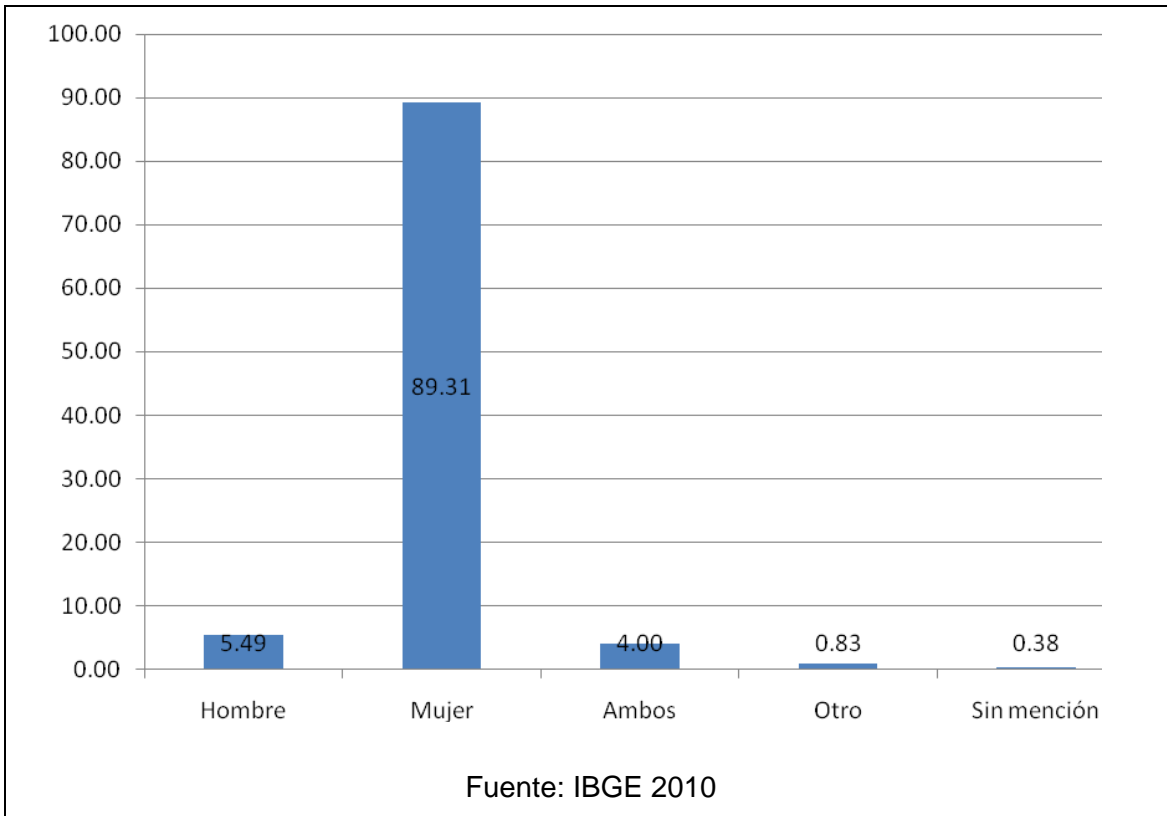
Estos cambios se deben a cambios estructurales que vienen sucediendo desde la década de los setenta en casi todo el mundo (Therborn 2007: 2007). La situación de ser madre sin cónyuge puede deberse a varias razones, entre las cuales está un divorcio o separación con asignación de custodia para la madre.



## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

**Gráfica 4.6** Porcentaje de asignación de custodia de hijos menores de edad en divorcios y separaciones judiciales para el año 2008

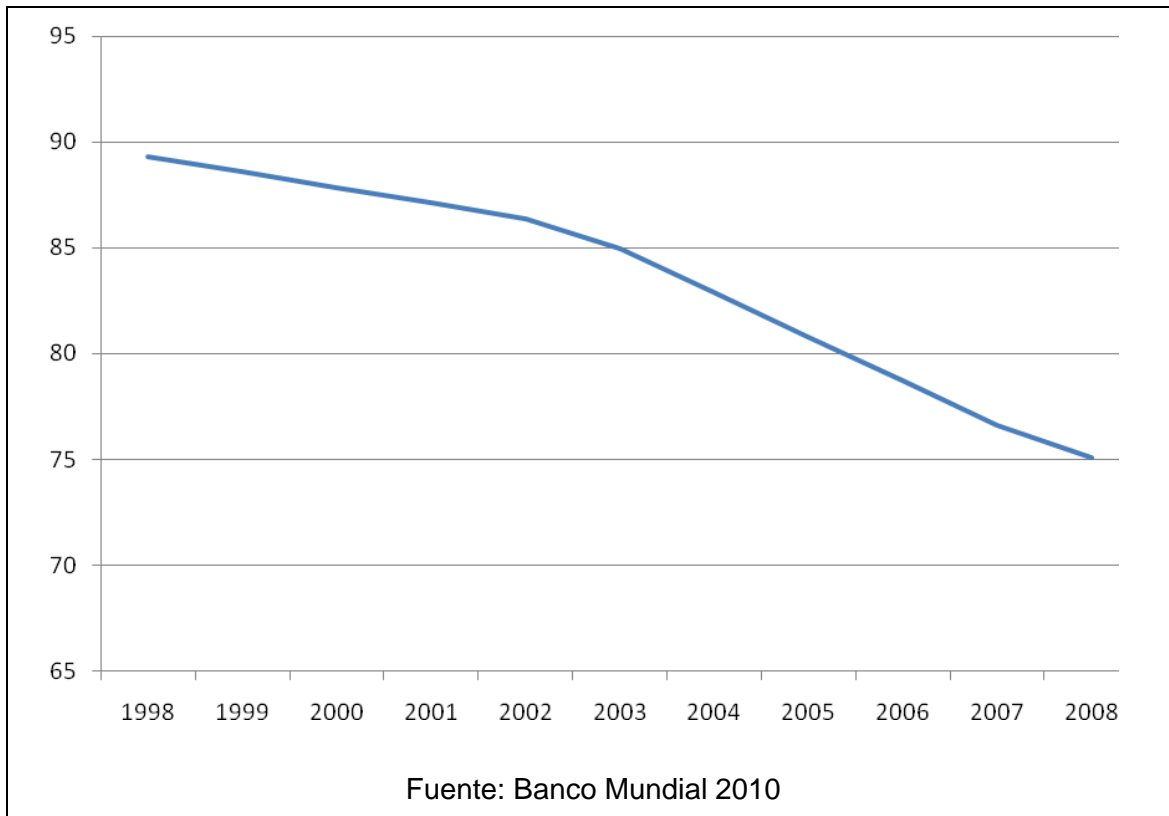


En el caso de Brasil, y esta es también una tendencia internacional, los hijos son normalmente asignados a la madre. Algunos autores mencionan que esto se debe a una continuación de los papeles tradicionales dentro de la familia, reiterado por la aplicación de políticas que protegen a las mujeres o que las asignan como recipientes de la transferencia directa de recursos (Valencia Lomelí 2008). De cualquier manera, se pueden prever varios problemas cuando la asignación de los hijos a la madre es recurrente, sobre todo por la alta tasa de falta de ingresos para este sector de la población, cuyo problema se acentúa si el embarazo se produce durante la adolescencia.

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

**Gráfica 4.7 Tasa de fecundidad adolescente para Brasil**



Como se puede observar en la gráfica anterior, la tasa de fecundidad en adolescentes ha venido a la baja. A diferencia de los países pertenecientes a la OCDE, Brasil y México siguen disminuyendo en cuestiones de fecundidad adolescente, pero mantienen tasas altas. Resumiendo, la familia en Brasil ha sido testigo de un aumento en hogares monoparentales y con cabeza femenina, al igual que una disminución en la fecundidad adolescente.

Goldani (2007) menciona que las políticas de planeación familiar en Brasil son bastante recientes y que hasta hace poco se comenzaron a introducir regulaciones de esterilización masculina o femenina. Dichas políticas no tienen un impacto inmediato y, siguiendo lo que ha sido sugerido por otros autores (Haggard y Kaufman 2008), probablemente tienen un mayor impacto en los centros urbanos.

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

#### **Diferentes acercamientos a las políticas familiares**

Brasil también respondió con recursos económicos y no solamente legales para llevar a cabo la transformación de las familias. El gasto público en el país aumentó significativamente y *Bolsa Família* es, hoy en día, el proyecto más grande de transferencia de fondos a nivel mundial. Sin embargo, el tamaño de Brasil, las recurrentes crisis monetarias y los déficits presupuestales obligaron al Estado a cambiar el enfoque de tipo universalista, como el que predomina en Uruguay y Argentina, así como en algunos países de Europa occidental, a crear políticas dirigidas a grupos vulnerables y proveerlos de ingresos mínimos.

Con respecto a las políticas públicas, hay dos modelos principales en los que se enfrasan: el modelo tradicional de familia o nuevos modelos. La mayoría de las políticas públicas que afectan a las familias, a nivel mundial y en América Latina en específico, son los de modelo tradicional. Es decir, con una pareja e hijos donde el hombre es el encargado de salir al mercado laboral formal y se espera que la mujer trabaje en el hogar por lo menos cuando los niños son pequeños y necesitan de cuidado constante. Este modelo cambia muy poco con los hogares monoparentales, pues se sigue esperando que la mujer se haga cargo de los hijos.

El otro modelo en el que se insertan las políticas públicas es el de doble ingreso o el de ingreso mínimo para las familias monoparentales. Llevar a cabo políticas públicas que no pertenecen al modelo tradicional necesita de una transformación más grande de la sociedad en general y del modelo de redistribución de la riqueza. En Brasil, llevar a cabo este tipo de políticas es sumamente difícil pues “faltan instituciones educacionales para los niños que aún no tienen edad de entrar a la escuela y las políticas de transferencia de ingreso y otros programas sociales solo se focalizan en los muy necesitados” (Goldani 2007: 241). Por esta razón la mayoría de los países a nivel mundial han optado por continuar con modelos tradicionales para aliviar la pobreza y los riesgos de los grupos vulnerables. A continuación se presenta una tabla que muestra los dos tipos de acercamiento en políticas públicas según Hill (2006):

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

**Tabla 4.8 Modelos para políticas públicas**

<b>Dimensión</b>	<b>Hombre como proveedor</b>	<b>Modelo individualista</b>
<b>Ideología Familiar</b>	Celebración del matrimonio con estricta división del trabajo: Esposo = proveedor, Esposa = a cargo del cuidado del hogar/niños.	No hay modelo familiar preferido. Padre = proveedor/ cuidador Madre = proveedora / cuidadora
<b>Derechohabencia (entitlement)</b>	Diferente para cada uno	Uniforme
<b>Justificación para la Derechohabencia</b>	Proveedor	Ciudadanía o residencia
<b>Recipiente de los beneficios</b>	Cabeza del hogar	Individual
<b>Unidad en beneficio</b>	Hogar o familia	Individual
<b>Unidad</b>	Hogar	Individual
<b>Impuestos (taxation)</b>	Impuestos conjuntos, deducciones para los dependientes	Impuestos separada y alivio a ambas partes
<b>Políticas de empleo y salarios</b>	Prioridad para los hombres	Dirigidas a ambos
<b>Esfera de cuidado</b>	Principalmente privada	Estado está fuertemente involucrado
<b>Trabajo de cuidado</b>	No pagado	Pagado

Fuente: Hill 2006

Uno de los puntos importantes que mencionan los expertos en el área es el hecho de que para llevar adelante políticas que protejan tanto a las madres solteras como a las madres que desean integrarse al mercado de trabajo o continuar con sus estudios se necesitan servicios de cuidado para los niños (guarderías, etc.). De esta manera es de esperarse

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

que las políticas públicas apunten a la familia tradicional si no hay los medios para proveer de cuidado a los niños pequeños.

Otro punto importante es la necesidad de creación de leyes que atiendan a las necesidades de grupos vulnerables. La creación de leyes permite el marco legal para la creación de políticas sociales, así como el monitoreo y la ejecución de dichas políticas. Esto es evidente en el ejemplo brasileño, donde la Constitución Federal de 1988 y más adelante los cambios en el Código de 2001 (Goldani y Verdugo Lazo 2007), permitieron una reconceptualización de la familia y por ende de las políticas públicas. Sin embargo, ha sido mencionado que la vulnerabilidad no está relacionada tan directamente con el ser madre soltera adolescente, sino con el estatus socioeconómico y/u otros factores que pueden poner a la mujer en desventaja relativa como el ser indígena o discapacitada.

Los modelos adoptados por el Estado brasileño muestran elementos de los dos lados del espectro. Se les considera como un enfoque mixto, pues mezcla elementos de reconocimiento para nuevos modelos familiares pero recae en modelos tradicionales de asistencia como las políticas de transferencia directa de recursos (TDR) (Valencia Lomelí 2008). A continuación se elabora a detalle los impactos de dichas políticas para madres solteras en Brasil.

### **Transferencias Monetarias Condicionadas en Brasil**

Desde la década de los noventa, América Latina se ha movido hacia la creación de políticas públicas de transferencia directa de recursos (TDR) (Hall 2006). Dichos programas tienen como objetivo aliviar la pobreza de manera dirigida por medio de la asignación de recursos a grupos vulnerables que cumplen con ciertas características. Uno de los elementos clave para comprender las políticas públicas de la región y específicamente de Brasil es que éstas se encuentran en momentos de transición (Acosta Vargas 2007; Sunkel 2007)

En América Latina, el retorno a las parejas informales trae a primer plano cuestiones de autonomía económica de las mujeres y de la capacidad y recursos de las madres solas o con relaciones inestables para hacerse cargo de sus hijos bajo las actuales exigencias de educación. (Therborn 2007: 58)

Como se indicó anteriormente, el gobierno brasileño ejecuta el esquema más grande de transferencia directa en el mundo (Hall 2006), bajo el nombre de *Bolsa Família*,

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

anteriormente llamado *Fome Zero*<sup>16</sup>. Para la implementación de dichas políticas, el Estado brasileño asumió un acercamiento de cuidado conjunto a los hijos, reconceptualizados como un bien público (Goldani 2007). De esta manera, los integrantes de la familia que estén a cargo de dicho bien público, sean pareja o madres solteras, fueron los blancos de estas políticas.

#### Bolsa Familiar

Durante los últimos años, el gasto en seguridad social en Brasil ha alcanzado porcentajes altos como el 60% del total del gasto público (Hall 2006). La asistencia a grupos vulnerables ha sido una de las prioridades de dicho gasto y *Bolsa Família* es la más importante. *Bolsa Família* es una iniciativa que integra cuatro diferentes programas de asistencia familiar:

- *Bolsa Escola*
- *Bolsa Alimentação*
- *Cartão Alimentação*
- *Auxílio Gas*

*Bolsa Escola*, traducido como beca escuela, tiene como objetivo aumentar la matriculación escolar y disminuir el índice de deserción. *Bolsa Alimentação*, beca alimentación, es un programa para alentar la nutrición maternal. *Cartão Alimentação*, tarjeta alimentación, que tiene como objetivo el subsidio de ciertos alimentos y *Auxílio Gas* el subsidio para el uso de gas para cocinar.

Dichas políticas, requieren de un constante monitoreo para su eficiente ejecución (Hall 2006). El punto principal de dichas políticas es “realizar acciones de transferencia de ingresos a cierto tipos de familias” (Goldani y Verdugo Lazo 2007: 265). Según algunos estudios, las políticas de TDR han sido relativamente exitosas a corto plazo, pero falta una evaluación consistente y sistemática a mediano y largo plazo.

---

<sup>16</sup> Hambre cero.

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

#### Conclusiones

Como se ha venido argumentando desde el principio de este capítulo, las madres solteras adolescentes pertenecen a aquellos grupos vulnerables por lo menos a raíz de tres razones principales. La primera de ellas es que por condición de adolescentes son más vulnerables pues tienen poco acceso a empleos formales y los estudios tienen riesgo de quedar truncados. Segundo, porque la llegada de un hijo al hogar pone en riesgo de pobreza a dicho hogar y más aún si éste se encuentra en dependencia de un solo adulto con ingreso. Tercero, convertirse en madre en la adolescencia también puede tener repercusiones sociales en cuestiones de aislamiento o rechazo por parte de la familia inmediata, la comunidad, y las relaciones sociales.

Una de las principales problemáticas es definir si el hecho de ser madre hace más vulnerable o es simplemente el hecho de ser mujer. Más aún, algunos estudios muestran que el impacto de encargarse de la crianza de un niño como madre adolescente no es problemático excepto para aquellos hogares que son pobres:

Las madres adolescentes son un grupo altamente heterogéneo. Algunas son particularmente vulnerables a ser aisladas, no solamente del mercado de trabajo, sino también de sus comunidades y redes de apoyo, mientras que otras son en gran parte independientes, cuentan con apoyo y están integradas en las comunidades donde viven. Esto implica necesidades de apoyo muy diferentes.

*Teenage mothers are a highly heterogeneous social group, some of whom are particularly vulnerable to becoming isolated, not only from the labour market but also from their communities and support structures, while others are largely independent, well supported and integrated into the communities in which they live.*

*This implies vastly different support needs (Yardley 2009: 256).*

Esto va de la mano con la idea de que la creación de políticas efectivas debe tomar en cuenta la posición socioeconómica de la madre. Los recursos son escasos y hay que darle más ayuda a quien más la necesita, como en el caso de *Bolsa Família* en Brasil. De la misma manera, las políticas públicas enfocadas a la familia tienen como objetivo aliviar o prevenir la pobreza pues ésta tiene gran impacto en el desarrollo y puede minar a largo plazo las posibilidades del infante. Es lógico que las políticas familiares, en el caso específico de las madres solteras, se vean con respecto a estas dos variables.

Un tema recurrente de las políticas sociales es la necesidad de conciliar el trabajo y/o los estudios con la familia, sobre todo para insertar a las madres solteras en el mercado de

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

trabajo o permitir que continúen con su trayectoria estudiantil. La creciente consciencia de la desigualdad de género ha provocado la creación de políticas de asistencia enfocadas directamente a este grupo vulnerable. Según Therborn:

En América Latina, gran parte de las desventajas económicas de muchas mujeres provienen de su carencia de todo tipo de ingresos. Mientras en Suecia el porcentaje de mujeres y de hombres que carecen de ingresos es el mismo —3% de la población de 20 años o más (SCB, 2002, p. 290) —, en la América Latina rural, 57% de las mujeres (de 15 años o más de edad) carecen de ingresos, mientras solo un 20% de los hombres se encuentran en igual situación. En las zonas urbanas, las cifras respectivas son 43% y 22% (CEPAL, 2004a, p. 142). Por otra parte, dada su mejor educación, las mujeres asalariadas urbanas de algunos países latinoamericanos han alcanzado recientemente un ingreso a la par con los hombres. Es el caso de Colombia, El Salvador y Venezuela (CEPAL, 2004a, p. 264). (2007: 49)

Es evidente que las desventajas estructurales se agudizan para el caso de las madres solteras. Es normal que las mujeres en dicha categoría carezcan completamente de ingreso, cualificaciones y tiempo para insertarse en el mercado laboral y que continuar con los estudios puede ser prácticamente imposible.

Siguiendo los argumentos de Therborn (2007), las mujeres y más las madres solteras tienen poco acceso a ingresos y políticas que aseguren o promuevan el acceso al mercado laboral. Detrás de las políticas de reconciliación laboral deben existir toda una gama de servicios que redistribuyan las oportunidades y les permitan la entrada a las mujeres al mercado laboral:

Los intensos cambios en las relaciones sociales, familiares y laborales requieren que los gobiernos diseñen nuevas políticas públicas que incorporen, entre otras medidas: políticas impositivas, redistributivas, de transporte, reorientaciones del gasto público y del gasto social, así como políticas sectoriales de empleo, educativas, de salud y vivienda (Arriaga 2007: 141).

El problema aquí es la escasa oportunidad que existe en cuestiones de empleos para adolescentes y mujeres en general y la inflexibilidad del sistema educativo para lidiar con dichas eventualidades. En general, las madres adolescentes son mujeres en etapa formativa y en su mayoría se encuentran cursando la secundaria o la preparatoria. Si para las madres solteras mayores el reto está en integrarlas al mercado de trabajo, para este



## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

grupo el reto se encuentra en permitirles seguir estudiando si así lo desean. Generar cambios al sistema educativo para que atienda a las necesidades de las madres solteras adolescentes no requiere de grandes presupuestos, sino de un simple cambio de políticas.

Al mismo tiempo, los servicios que el Estado provee para que la madre pueda ocupar por lo menos la mitad del día trabajando o estudiando deben ser amplios para poder servir a un buen porcentaje de la población. Es difícil abogar por políticas que apunten a conciliar una situación delicada familiar, como la que las madres solteras experimentan, con el trabajo o los estudios. En Latinoamérica, el mundo del trabajo es inseguro y precario incluso para los grupos más privilegiados y las instituciones de educación son bastante deficientes en muchos países.

Por último, cabe mencionar que hay una diferencia entre las políticas de apoyo a madres solteras y las políticas de prevención a la fecundidad no deseada, independientemente de la existencia de una relación o no. Este otro tipo de políticas, que no se abordaron en este capítulo, son de suma importancia para realizar cambios estructurares con respecto a los grupos vulnerables como son las madres solteras adolescentes.



## **5. LAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y LAS ADOLESCENTES EMBARAZADAS EN EL MUNICIPIO DE AGUASCALIENTES**

# **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

## **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

### **Introducción**

La situación de las adolescentes embarazadas en México, y en el municipio de Aguascalientes en particular, exige la aplicación de programas sociales que respondan a una problemática compleja y multifactorial.

El proceso evolutivo del enfoque de la política social desde el Estado mexicano se ha visto reflejado en las políticas públicas implementadas a lo largo de los diferentes períodos de gobierno, con el consecuente impacto en la relación gobierno-sociedad y en las condiciones de vida de la población.

La atención de los gobiernos para las adolescentes embarazadas en específico, está caracterizada por una serie de peculiaridades que es importante señalar como antecedente de los programas sociales actuales en el Estado de Aguascalientes. Estas particularidades van, desde el aspecto funcional y administrativo que enmarcan a las políticas públicas y que dan lugar a los programas sociales, hasta la aclaración de conceptos como adolescentes embarazadas o embarazo en adolescentes, que definen y estructuran la respuesta a sus necesidades desde el gobierno.

Con el objetivo de plantear una propuesta de políticas públicas para las adolescentes embarazadas en el municipio de Aguascalientes, además de hacer una recapitulación de los aspectos mencionados anteriormente, presentamos un diagnóstico situacional del funcionamiento de los cuatro programas sociales focalizados al grupo poblacional objeto de nuestro proyecto, éstos son: PAIDEA, CAIM, Atención al Embarazo Adolescente y PROMAJOVEN.

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

#### **5.1 La política social en México**

La política social en México se establece en la Constitución de 1917 que postula como principios básicos la igualdad, la justicia, la soberanía, el bienestar social y la utilidad pública, además de establecer los derechos sociales como el derecho al trabajo, a la salud, a la educación y a la vivienda digna. Algunos autores (Ruiz, 2007) consideran que estos postulados plasmados principalmente en los artículos 3, 27 y 123 definen al Estado mexicano como un Estado social, aunque ello no impide la orientación ideológica de su política social determinada por el Estado capitalista.

Estos derechos sociales convertidos en mandatos constitucionales contribuyen a la consolidación de las estructuras políticas durante el Cardenismo a partir de la corporativización política de las organizaciones, sobre todo las sindicales y campesinas, que conforman una relación de tipo clientelar con el poder político. Esta relación que incluía prácticas de control y manipulación de las demandas promovió leyes e instituciones que conformaron al Estado de bienestar o Estado benefactor, cuyas acciones estaban dirigidas a redistribuir el ingreso nacional y proteger el trabajo y el salario.

La política social cristaliza entonces en instituciones de protección y atención a las demandas de salud, alimentación y vivienda de los trabajadores. Algunos de los instrumentos de política social que surgen como consecuencia de este período son: IMSS, ISSSTE, CONASUPO que se llamó entonces NADYRSA y posteriormente CEIMSA, BANOBRAS, CFE, NAFINSA, etc. (CONEVAL, 2008)

El desarrollo de México estuvo ligado a la intervención del Estado como el reparto agrario, el incremento constante del gasto social, los subsidios, los precios de garantía, el régimen de control de precios, los precios y tarifas de bienes y servicios públicos, la garantía del abasto de mercancías básicas protegiendo al consumidor de bienes finales de prácticas especulativas y el impulso al empleo. (Ruiz, 2007)

Este enfoque paternalista clientelar funciona hasta la década de los ochentas cuando da comienzo la transformación del papel del Estado a raíz de la crisis del

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

petróleo y de la expansión mundial del capitalismo como resultado del resquebrajamiento del esquema socialista.

A fines de la década de los setenta y principios de los años ochenta en México suceden dos acontecimientos: la crisis del modelo económico que permitió un largo período de crecimiento y la legitimidad social producto de este esquema, traducido en el incremento salarial vinculado a la consolidación de las instituciones creadas por las políticas sociales (Alba y Valencia, citado en Arriaga 2007).

En 1977 es creado el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) como parte de los organismos encargados de la asistencia social y de la conducción las políticas públicas con perspectiva familiar y comunitaria. Sin embargo, en la práctica, la asistencia social está dirigida principalmente a los individuos en condiciones de vulnerabilidad y exclusión desvinculando sus acciones del entorno familiar (Ariza y de Oliveira, 2007).

A partir de 1982, el presidente de México, Miguel de la Madrid adopta una serie de medidas económicas y políticas sociales. Por el lado de las políticas económicas, se incorporan las establecidas por el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM), así como el ingreso de México al GATT. Por el lado de las políticas sociales, éstas se adaptan para ir en concordancia con los lineamientos de los organismos mencionados y su enfoque social. Este enfoque consiste principalmente en la reducción del Estado que lleva al desmantelamiento del “Estado benefactor” y su responsabilidad en la educación, la salud, las pensiones y otras prestaciones sociales. Así también incluye una alineación de los procesos productivos y financieros a los procesos de los países desarrollados, principalmente al de Estados Unidos, que en resumen imponen el pensamiento único de la economía de mercado y la democracia como ideología del capitalismo transnacional.

Durante el sexenio de Miguel de la Madrid se vendieron algunas empresas públicas, pero fue en el gobierno de Carlos Salinas en el que se privatizaron la mayoría de las 1150 empresas que pertenecían al gobierno, a excepción de CFE y PEMEX. Estas medidas de adelgazamiento de la administración pública

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

impactaron a su vez en el gasto del gobierno deteriorando las condiciones de vida de la población de manera severa.

La consecuencia social del nuevo papel del Estado se ve reflejado en la relación del ingreso per cápita familiar entre 1984 y 1996 (de Miguel de la Madrid a Ernesto Zedillo). En 1984, el ingreso per cápita familiar del 10% más rico sobre el 40% más pobre pasó de 3.11 en 1984 hasta 6.57 veces en 1996. La proporción llega a elevarse en un 112% en doce años. Para 1996 el 1% más rico obtenía un ingreso per cápita mensual de US\$8932, mientras que el 10% más pobre de sólo 25 dólares al mes. Una diferencia de 360 veces que no cambió de manera significativa hasta la fecha (Valenzuela, 2007). En este contexto emerge la consolidación de las políticas públicas como el instrumento de conciliación entre el modelo económico, el nuevo papel de los gobiernos y las consecuencias de ambos en el nivel de vida de las poblaciones.

La crisis económica de estos años reduce de manera importante el gasto gubernamental destinado a la política social, dando lugar al surgimiento del Programa Nacional de Solidaridad al final de la década. Este programa buscaba a través de la focalización de los recursos, fortalecer la infraestructura de las regiones con mayores rezagos (Alba y Valencia, 2007).

Para 1997 en el contexto de la focalización geográfica, se inicia el Fondo de Aportaciones para Entidades Federativas y Municipios, así como el Programa Nacional de Educación, Salud y Alimentación PROGRESA, focalizando localidades, hogares y personas para fortalecer las capacidades básicas de la población en pobreza. Otros programas que funcionaban con este criterio fueron el Programa Abasto Social de Leche y el Programa Abasto Rural (CONEVAL, 2007).

En 2002 se renombró a PROGRESA como Programa Desarrollo Humano Oportunidades, el cual es el que está en vigencia hasta la fecha (IMSS, 2010).

La institución responsable de estos programas en la actualidad es la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), la cual actúa completamente desvinculada de los programas del DIF, aunque comparten su población objetivo y algunas de sus metas (González, 2008).

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

Durante las últimas dos décadas del siglo pasado, el gobierno mexicano integra en sus cuadros de poder a funcionarios formados en universidades de Inglaterra y Estados Unidos principalmente, con una visión modernizadora de la administración pública que los considera como “gerentes públicos o “agentes públicos” con funciones de mando y atribuciones de dirección como líderes, en distintas vertientes y con diversas funciones y capacidades para realizar los objetivos organizacionales de acuerdo a estrategias(González, 2007) con un enfoque basado en la calidad, la eficiencia y efectividad. (Cabrero, 2004).

Esta visión moderna de gobierno, o nueva gestión pública, impacta directamente a la responsabilidad del Estado para convertirlo en un prestador de servicios públicos, función muy diferente a la que había venido desempeñando como benefactor o factor de compensación de los desequilibrios económicos y sociales de los grupos vulnerables de la sociedad con relación a los parámetros de desarrollo.

En la actualidad, las políticas públicas en general implican una construcción compleja de relaciones y procesos de interacción política, gestión intergubernamental y participación política en la que el Estado tiene una acción normativa, valorativa y de direccionamiento político de la sociedad, con un papel netamente organizador (González, 1997).

El proceso de diseño, implementación, operación y evaluación de las políticas públicas funciona en un marco normativo y operacional monitoreado y evaluado por organismos internacionales como el Banco Mundial y el Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo CLAD en concordancia con el sistema internacional estructurado para tal efecto (CLAD, 2007).

Localmente las instituciones responsables para la consolidación de este modelo son:

Secretaría de la Función Pública SFP - en la vertiente de gestión pública,  
Secretaría de Desarrollo Social SEDESOL - en la vertiente de programas sociales,  
Secretaría de Hacienda SHCP - en todos las etapas de implementación del sistema como responsable del financiamiento de las acciones



## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

intergubernamentales y hacia la sociedad, Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social CONEVAL - como organismo evaluador del cumplimiento de los objetivos de las vertientes responsabilidad de SFP y SEDESOL.<sup>17</sup>

### **5.2 Política Social y Programas Sociales**

El punto de partida dentro de las acciones de gobierno para la generación de las políticas públicas en México son los ejes rectores planteados por el titular del Ejecutivo Federal en el Plan Nacional de Desarrollo (PND), en conjunto con la Visión México 2030, que es el escenario prospectivo del futuro de la nación.

Estos Ejes Rectores son:

- 1.- Estado de Derecho y seguridad.
- 2.- Economía competitiva y generadora de empleo.
- 3.- Igualdad de Oportunidades.
- 4.- Sustentabilidad ambiental.
- 5.- Democracia efectiva y política exterior responsable.

Dentro de este esquema, el Plan Nacional de Desarrollo considera a la persona, sus derechos y la ampliación de sus capacidades como la columna vertebral para la definición de las políticas públicas que respondan a los problemas de pobreza y vulnerabilidad que impiden el adecuado desarrollo de las capacidades de la población.

La política social está determinada en el Plan Nacional de Desarrollo en el Eje n.º 3, el cual plantea: “La finalidad de la política social de esta Administración es lograr del desarrollo humano y el bienestar de los mexicanos a través de la igualdad de oportunidades” (PND, 2007).

En este Eje se establece que es prioritaria la atención a la población en condiciones de pobreza y marginación proponiendo una política social integral que

---

<sup>17</sup> Véase el documento *El Sistema de Monitoreo y Evaluación de la Gestión Pública en México*, BM-CLAD, 2007, para una descripción al detalle de las etapas, operación y consolidación del proceso de la gestión pública en México en general, y de la política social en particular. Es de llamar la atención que en este documento se utiliza el concepto de usuarios o clientes en lugar de ciudadanos o beneficiarios.



## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

articule los programas y acciones de gobierno en coordinación y con la participación de los otros órdenes de gobierno y de la sociedad. Esta atención se centrará en buscar dar oportunidades en forma equitativa de manera que permitan resolver las causas de la pobreza a fin de que se rompa la transmisión intergeneracional de la pobreza.

Resalta que la política social debe estar en estrecha relación con la política económica, ya que "...una economía competitiva será capaz de generar más empleos y oportunidades de mayores ingresos para un mucho mayor número de mexicanos" (PND, 2007). Para que la población pueda insertarse en esta economía dinámica y aprovechar sus beneficios es necesario asegurar la igualdad de oportunidades en salud, educación, alimentación, vivienda y servicios básicos para lo cual se trabajará en coordinación entre los gobiernos estatales, municipales y el Gobierno Federal.

Una estrategia importante es el apoyo a proyectos productivos que generen empleo, invertir en infraestructura para atraer recursos y generación de oportunidades de trabajo. El gasto público se convierte así en el instrumento para reducir las desigualdades, con especial atención a los grupos vulnerables o con necesidades especiales, al mismo tiempo que se promueven acciones que propicien la equidad entre hombres y mujeres.

En este Eje se ubica claramente a la política social de esta Administración "lejos de un enfoque asistencial" (PND, 2007) y que enfatiza brindar las condiciones para que de forma conjunta entre las personas y el sector público se generen las condiciones de equidad que se necesitan para alcanzar el Desarrollo Humano Sustentable. El concepto de Desarrollo Sustentable se define en el Programa Plan Nacional de Desarrollo 2007-2010 como "el proceso permanente de ampliación de capacidades y libertades que permita a todos los mexicanos tener una vida digna sin comprometer el patrimonio de las generaciones futuras" (PND, 2007).

Bajo esta premisa el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 y la Visión 2030 dan lugar a los Planes Sectoriales a partir del establecimiento de objetivos, metas estratégicas, estrategias, las líneas de acción y actividades prioritarias a cada

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

sector que definirán la actuación de las dependencias y de los organismos federales y que darán lugar a los programas sociales.

En el marco interinstitucional e intergubernamental de los programas sociales emanados del programa sectorial, las instituciones, instancias gubernamentales y órdenes de gobierno participan de una política integral institucional.

Los organismos públicos involucrados en el sector social son: las dependencias y entidades del Ejecutivo Federal, los poderes ejecutivos de las entidades federativas y de los municipios y el Poder Legislativo, constituyendo así el Sistema Nacional de Desarrollo Social.

Los organismos que conforman al Sistema Nacional de Desarrollo Social en México son: (PSDS, 2007)

- Comisión Nacional de Desarrollo Social
- Comisión Intersecretarial de Desarrollo Social
- Consejo Consultivo de Desarrollo Social
- Secretaría de Desarrollo Social

Estos organismos son responsables de las políticas de desarrollo social en sentido amplio, como: educación, salud, infraestructura básica, fomento productivo y sustentabilidad.

La Ley General de Desarrollo Social señala la obligación de formular y aplicar políticas compensatorias y asistenciales, así como formular las oportunidades de desarrollo productivo e ingreso en beneficio de las personas, familias y grupos sociales en situación de vulnerabilidad.

La vulnerabilidad se refiere a las condiciones sociales de riesgo que tiene que ver con la exclusión social de personas con desventaja física o intelectual en condiciones de pobreza que presentan mayores rezagos en su alimentación, en las condiciones de su vivienda, en oportunidades de educación y atención en salud, o debido a sus características étnicas, físicas, de edad o sexo. Estas condiciones de vulnerabilidad generan condiciones de vida más precarias, o que facilitan caer en situaciones de emergencia, que tienen que ver con la subsistencia, la incapacidad de los hogares de enfrentar riesgos por enfermedad,

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

falta de empleo, fenómenos ambientales adversos que obligan a las familias a permanecer atrapados en la pobreza (PSDS 2007).

Una de las vertientes de la Política Nacional de Desarrollo Social es la de Seguridad Social y Programas Asistenciales. Sin embargo, no se contemplan a las adolescentes embarazadas como objetivo de estos programas.

Es el Sector Salud el que de conformidad con el Objetivo 3 (Igualdad de Oportunidades del PND) formula en su Programa Sectorial los objetivos, estrategias, metas, líneas de acción y actividades que dan marco a los programas que contemplan la atención a las adolescentes embarazadas y al cual se sujetan, tanto el Plan Estatal de Desarrollo de las entidades federativas, como los respectivos Programas Sectoriales de Salud.

### **5.3 ¿Adolescentes embarazadas o embarazo en adolescentes?**

La definición del concepto desde el Gobierno determina el tipo de atención y bajo qué enfoque de política social se determinarán los programas específicos para la atención de las mujeres en edad adolescente que están gestando.

Esta definición esclarece el por qué existen programas que se desglosan del Programa Sectorial de Salud y del Programa Sectorial de Educación, pero no del Programa Sectorial de Desarrollo Social.

Es claro que al hablar de adolescentes embarazadas implica una cuestión de género. Bajo esta perspectiva se hace necesaria la atención prioritaria a su condición de mujer en situación vulnerable. Si nos remitimos a la definición de vulnerabilidad utilizada en el mismo Programa Sectorial de Desarrollo, ésta se refiere a las condiciones sociales de riesgo que tienen que ver con la exclusión social de personas con desventaja física o intelectual en condiciones de pobreza que presentan mayores rezagos en su alimentación, en las condiciones de su vivienda, en oportunidades de educación y atención en salud, o debido a sus características étnicas, físicas, de edad o sexo.

Sin embargo, al no haber programas específicos para adolescentes embarazadas en el Sector de Desarrollo Social podemos suponer que no existe este

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

reconocimiento de que las adolescentes que están embarazadas se encuentran en condiciones de desventaja y de rezago en sus condiciones de vida debido a su edad y sexo.

En el segundo caso, es decir, si hablamos de embarazo en adolescentes encontramos la condición bajo la cual son clasificadas las adolescentes embarazadas, al priorizar la condición del embarazo y por lo tanto, una condición de salud, por encima de su condición de género y de desventaja y rezago en sus condiciones de vida. Su condición de adolescentes es únicamente un referente sobre la edad en la que el embarazo presupone un riesgo por no haber alcanzado aún la edad adulta. Asimismo, la relevancia la adquiere el hijo en gestación, aunque en el discurso se hable de las condiciones de equidad de la adolescente embarazada.

En el Programa Sectorial de Salud del estado de Aguascalientes se establece que el sector cuenta con un organismo cuya finalidad es incrementar la calidad de vida de la población favoreciendo la salud, a través de la aplicación de acciones de: prevención, detección, atención, rehabilitación y la mejora de la práctica de la medicina. El sector salud en Aguascalientes se encuentra conformado por las siguientes instituciones:

- Instituto de Salud del Estado de Aguascalientes
- Desarrollo Integral Familiar
- Secretaría de Desarrollo Social
- Instituto Aguascalentense de la Mujer
- Instituto Aguascalientense de la Juventud
- Instituto de Educación de Aguascalientes
- Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Servidores Públicos del Estado de Aguascalientes
- Comisión Estatal de Arbitraje Médico

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

Estas instituciones que trabajan coordinadamente para brindar servicios a la población en general canalizándola a las respectivas áreas que así lo requieran.

Los principales programas sociales en el estado de Aguascalientes para las embarazadas adolescentes funcionan en el marco de las siguientes instituciones que pertenecen al Sector Salud:

Instituto de Salud del Estado de Aguascalientes (ISEA)

- Programa de Atención al Embarazo en Adolescentes como parte de los programas del Departamento de Embarazo y Salud Reproductiva

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) del gobierno del estado de Aguascalientes

- Programa para la Prevención y Atención Integral del Embarazo en Adolescentes (PAIDEA)
- Centro de Atención Integral para Mujeres (CAIM)
- Instituto de Educación del Estado de Aguascalientes
- Programa Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas (PROMAJOVEN)

### **5.4 Programas Sociales para la atención de Adolescentes**

#### **Embarazadas en el Municipio de Aguascalientes**

Con el objeto de realizar un diagnóstico del funcionamiento de los cuatro programas sociales específicos para adolescentes embarazadas en el Municipio de Aguascalientes, se entrevistó a las funcionarias responsables, las cuales son mujeres en todos los casos.

El propósito de realizar entrevistas responde a la necesidad de tener acceso a información vivencial con el fin obtener un diagnóstico de las condiciones internas (debilidades-fortalezas) y externas (amenazas-oportunidades) del funcionamiento de los programas como lo requiere la metodología del análisis situacional.

Las temáticas sobre las cuales se realizó la guía de entrevista fueron: objetivos, líneas de acción, recursos humanos, materiales y financieros, organización,

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

relaciones interinstitucionales, promoción, cobertura, servicio, seguimiento y retroalimentación.

#### **Diagnóstico de los Programas**

#### **Sociales para Adolescentes Embarazadas**

A partir de los resultados de las entrevistas podemos señalar que en relación a los objetivos de los programas, al ser éstos determinados por la Federación existe una preocupación del logro de los mismos como reflejo del eficiente ejercicio de los gobiernos locales.

Una de las ventajas es que son programas con lineamientos que incluso se apegan a dictámenes internacionales y que requieren replicarse con apego a lo determinado. Existe también un nivel de responsabilidad para la contribución del logro de objetivos nacionales y para con los organismos internacionales que sugieren o formulan estos programas.

Es de resaltar que en el objetivo del Programa de Atención al Embarazo Adolescente del IEA no se menciona de manera explícita el embarazo en adolescentes.

El cuestionamiento que surge es si en realidad estos objetivos y líneas de acción, y en consecuencia los programas, se apegan a las necesidades reales del contexto estatal y municipal.

Con respecto a los recursos humanos encontramos que en general se consideran suficientes para funcionar bajo las condiciones actuales; sin embargo, en los cuatro programas existe la necesidad de un equipo multidisciplinario para la óptima atención de las adolescentes.

También es evidente que la mayoría del personal que brinda los servicios de los programas para adolescentes embarazadas tiene responsabilidades adicionales de diferente índole, lo que no permite una completa dedicación al cumplimiento de los objetivos. La mayoría forma parte de equipos que atienden a más de un programa, desde el personal de nivel administrativo hasta el de nivel operativo, además de presentarse multiplicidad de funciones en la que los administrativos realizan funciones operativas y viceversa.

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

Lo anterior es entendible y está directamente relacionado con los recursos financieros asignados a los programas. Aunque los recursos son exclusivamente de orden federal para PAIDEA y PROMAJOVEN, de orden estatal para el CAIM y de ambos para el programa del ISEA, no se ve reflejada alguna diferencia en cuanto al beneficio de contar con uno u otro financiamiento.

Los cuatro programas requieren en mayor o menor medida el aumento de los recursos económicos. El presupuesto asignado para la aplicación de los programas intenta optimizar los costos y gastos de operación asignando múltiples responsabilidades al menor número posible de recursos humanos y restringiendo la inversión en recursos materiales, perjudicando al final de cuentas la eficiencia del desempeño de los funcionarios y del cumplimiento de los objetivos.

Es de llamar la atención que en las cuatro entrevistas se considera que los recursos materiales son suficientes; sin embargo, al profundizar en las condiciones de operación en cuanto al equipo e infraestructura necesarios aparecen carencias incluso de recursos indispensables para el funcionamiento eficiente de los programas; como puede ser un cañón de proyección en los programas que trabajan con base en talleres, hasta una fotocopiadora para reproducir los documentos de las becarias de PROMAJOVEN.

En tres de los casos las personas encargadas tienen otras responsabilidades que dividen su función con respecto a los programas para adolescentes embarazadas, a excepción de CAIM.

Incluso el que los programas funcionen con base en dos vertientes, como en los casos de PAIDEA y el programa del ISEA, distrae la atención hacia las adolescentes embarazadas. El énfasis del funcionamiento es hacia la prevención; que en sí es muy importante, pero no permite focalizar las acciones a las adolescentes embarazadas priorizando la intención de que retarden y planifiquen un siguiente embarazo en el caso del ISEA y PAIDEA, que comparten el equipo de trabajo en las instituciones de salud.

En la entrevista para PAIDEA se nos informó que el taller se imparte en los centros de salud en los que la trabajadora social canaliza a las adolescentes al

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

programa, y en la entrevista en el ISEA se nos hizo saber que la trabajadora social también lleva el seguimiento de otras condiciones de salud como hipertensión, diabetes, etc., por lo que la atención a las adolescentes embarazadas es una más de las tareas que tiene asignadas.

En el caso de CAIM es una ventaja que exista un vínculo tan estrecho con el DIF estatal y con el INEPJA para la capacitación de las adolescentes; sin embargo, también puede haber un distanciamiento entre el perfil de los capacitadores y las necesidades reales de las jóvenes, ya que CAIM no supervisa a los docentes directamente.

En general, las condiciones de organización de estos tres programas son muy vulnerables en vista de que los procesos, procedimientos y acciones de los programas dependen en última instancia del desempeño de personal y de condiciones que quedan fuera de su control.

El programa PROMAJOVEN tiene solamente a una persona como encargada de la administración de las becas. La misma, se siente limitada por no tener un presupuesto para gastos de operación, pero al mismo tiempo tiene libertad en la toma de decisiones con respecto a la organización del programa.

Las relaciones interinstitucionales son esenciales para el funcionamiento de los cuatro programas. La optimización de recursos y la multidisciplinariedad de los equipos de trabajo responden a la intención de vincular las actividades de las instituciones involucradas en los programas. Sin embargo, a partir de la información proporcionada en las entrevistas, estos vínculos con las instituciones no parecen responder a una normatividad oficial clara y específica de los ámbitos de competencia y responsabilidad.

En cuanto a la promoción de los programas, los cuatro tienen apoyo de las instituciones con las que están vinculadas y son esenciales para allegarse beneficiarias. Al mismo tiempo, es indiscutible que un aumento en la demanda de los servicios conllevaría una complicación por los recursos limitados que con dificultad responden a las condiciones actuales de los programas. La disyuntiva



## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

estaría en priorizar entre la restricción de los recursos o la respuesta a las necesidades de la población de adolescentes embarazadas.

Indirectamente relacionado con lo anterior, la cobertura de los programas es variable de acuerdo con los objetivos de cada programa. PAIDEA y CAIM tienen como prioridad la inclusión de las adolescentes a la vida productiva a través del apoyo emocional y la capacitación laboral, por lo que su cobertura está enfocada a la condición de madres de las adolescentes por lo que el énfasis está en la aceptación de su rol maternal por encima de su condición de adolescentes.

Para el programa del ISEA la prioridad es la prevención, por lo que las embarazadas adolescentes son atendidas en cuanto a sus condiciones de salud y para prevenir un embarazo posterior no planificado. En PROMAJOVEN el objetivo es que la adolescente no trunque o interrumpa su formación académica a causa del embarazo, aunque una intención paralela de la encargada del programa es contribuir a aliviar en alguna medida las precarias condiciones de vida de las becarias.

Por lo señalado en los párrafos anteriores, la intención, eficiencia y eficacia de los servicios de los cuatro programas tienen resultados diversos si consideramos la relevancia de la atención centrada en la adolescente que está embarazada.

PAIDEA incluye cursos postnatales de estimulación temprana y cuidado del bebé y CAIM tiene una estancia infantil para las que ya tienen hijos; sin embargo, se dificulta la asistencia a los cursos de las que tienen un empleo. Los talleres y cursos se imparten por la mañana y no existe la posibilidad de hacer modificaciones para que sean más accesibles, debido a los horarios de las dependencias públicas. Por este motivo, las que llegan a cumplir con una parte del objetivo del programa que es la no exclusión laboral, no pueden cubrir la otra parte del objetivo que es la no exclusión social (participación en los talleres).

El seguimiento no es muy relevante en cuanto que no afecta la cobertura ni el cumplimiento de metas y objetivos, los cuales son cubiertos de manera efectiva de acuerdo con las entrevistas. Al contar con personal que no es exclusivamente responsable del programa o con recursos limitados, tampoco es posible exigir una

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

respuesta favorable. El riesgo a futuro es que la deserción de los programas ponga en entredicho la eficacia de los mismos.

Las sugerencias y observaciones por parte de las beneficiarias como parte de la retroalimentación han sido tomadas en cuenta para la modificación de la operatividad de los mismos. La adaptación de los talleres, servicios y atención a las necesidades de las adolescentes se ve reflejada en un aumento en la eficiencia de los programas, de acuerdo con las entrevistadas. Sin embargo, estas adaptaciones no siempre responden de manera amplia debido a la limitación de los recursos humanos, económicos, materiales y de horario.

La percepción personal de la entrevistadora es que, en general, se considera a las adolescentes embarazadas como un fracaso en cuanto a la prevención y que es imprescindible reencauzarlas para evitar un segundo evento, aunado al hecho de que al encontrarse en una situación fuera de su control es necesario rescatar en lo posible un proyecto de vida.

Es importante mencionar que la sensibilidad hacia las necesidades de las adolescentes embarazadas es más evidente en las encargadas de los programas que atienden a población abierta, como ISEA e IEA, y menor en los programas que atienden a población que acude de manera voluntaria como PAIDEA y CAIM.

A continuación presentamos una visión general de los principales aspectos del funcionamiento de cada uno de los cuatro programas para la atención de las adolescentes embarazadas en Aguascalientes, con el propósito de mostrar las perspectivas y el perfil de las personas responsables, las características de la población objetivo desde diferentes ángulos, así como del nivel de claridad en la definición estratégica de las líneas de acción y los problemas de operación que se presentan.

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

#### **5.5 Programa para la Prevención y Atención Integral del Embarazo en Adolescentes PAIDEA – DIF**

Objetivo General: *Prevenir y atender los riesgos de exclusión social derivados del embarazo y la maternidad no planeada en la adolescencia, proporcionando en concordancia con sus características y bajo una perspectiva de género, la orientación y asistencia adecuada e integral que fomente una actitud responsable frente a su sexualidad, propiciando su incorporación a una vida plena y productiva.*

El programa PAIDEA es un programa a nivel nacional que se implementa a nivel estatal y municipal en Aguascalientes. Los lineamientos del programa fueron diseñados a nivel nacional en cumplimiento con los estándares internacionales de UNICEF.

La responsabilidad principal del DIF estatal de Aguascalientes es realizar una función normativa con respecto a este programa que es de nivel federal. En el nivel operativo se cuenta con un responsable en cada uno de los municipios, quien a su vez es responsable de otros programas del DIF estatal además del PAIDEA.

El programa PAIDEA funciona en dos vertientes: prevención y atención. La prevención consiste en dar pláticas para evitar el embarazo no deseado. Estas pláticas se imparten en primarias y secundarias. En primaria se comenzó a partir del 4º año debido a los indicadores de embarazo en jóvenes cada vez menores.

En la vertiente de atención, se nos explicó que el programa PAIDEA atiende a mujeres embarazadas entre los 15 y 21 años que llegan a los Centros de Salud, por medio de un taller en 6 sesiones de una hora. Las trabajadoras sociales en los centros de salud tienen el registro de las adolescentes embarazadas y son las que las motivan para asistir a los talleres. La mayoría de las asistentes tiene entre 15 y 16 años. De acuerdo con indicadores de COESPO, el DIF estatal considera que la cobertura de este programa es alrededor del 50% de las adolescentes embarazadas.

La duración de los talleres se ha modificado para hacerlo más accesible en cuanto a horario y temas tratados para motivar a las adolescentes, lo que parece ser uno

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

de los problemas, ya que al preguntar a la entrevistada cual consideraba un factor negativo para el logro de objetivos señaló que: “la poca asistencia de las chicas, hay cierta resistencia. En algunos centros de salud tenemos muchísima asistencia pero hay otros todavía en los que por más que las trabajadoras sociales hacen mucha labor casa por casa y en estarlas invitando a veces no se interesan más que por asistir a la consulta médica”.

Para impartir los talleres, el DIF estatal cuenta con el apoyo de estudiantes universitarios que realizar su trabajo social y prácticas profesionales que provienen de carreras como Psicología, Asesoría Psicopedagógica, Pedagogía, mismos que son elegidos y capacitados por personal del DIF estatal. Es importante señalar que los estudiantes se ofrecen voluntariamente para realizar estas actividades de acuerdo con su interés por participar en este programa.

Los talleres tienen lugar en los centros de salud que atienden a un mayor número de población, así como en las instalaciones del DIF estatal. Los talleres se imparten en los Centros de Salud: Gremial, López Portillo, Ojo Caliente, Cumbres e Insurgentes.

El objetivo de este taller es atender integralmente los aspectos relacionados con el embarazo y desarrollo humano de las embarazadas, así como la aceptación del embarazo que fortalezca el vínculo madre-hijo. Este taller cuenta con un manual elaborado por el DIF nacional; sin embargo, el material didáctico es elaborado por los facilitadores que lo imparten, quienes han incluido nuevas propuestas y materiales que intentan aumentar la motivación de las beneficiarias. Cada seis meses se evalúa al taller a partir del Indicador Estratégico con base en el número de ingresos contra el número de egresos, el cual sirve para el seguimiento de las mujeres en caso de deserción.

En cuanto al equipo e infraestructura necesarios para el programa se detecta cierta escasez y aunque los recursos que les otorgan a nivel federal contemplan la compra de materiales para las actividades que se realizan en los talleres, éstos no son suficientes y se ha llegado a requerir la aportación de materiales a las propias asistentes o a los instructores. Entre las innovaciones y aportaciones están las

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

actividades de arte terapia y danza terapia que están comenzando a integrarse al taller en el estado de Aguascalientes, lo que ha llamado la atención a nivel nacional.

La cooperación y relación con otras instituciones es primordial para la implementación del programa. Con relación al seguimiento de las jóvenes que desertan de los talleres, así como para la aplicación del programa es muy importante la relación con el ISEA directamente a través de las trabajadoras sociales, quienes son las que tienen el contacto directo con las potenciales asistentes. Esta situación evidencia la dependencia que tiene el DIF estatal con las trabajadoras sociales en los centros de salud para la operatividad del programa.

Existe participación del Consejo Estatal contra Adicciones, así como en las Jornadas Preventivas que pertenecen al ISEA. Ocasionalmente han trabajado con otras organizaciones como Vida y Familia (VIFAC) y Familia Mexicana (FAME). El Consejo Estatal de Población (COESPO) participa apoyando al DIF con capacitación, pláticas y datos estadísticos, así como con la elaboración anual de un estudio sobre embarazo adolescente a nivel estatal. Para la difusión del programa con la población abierta, los medios de comunicación a través de la invitación para participar en sus programas, sobre todo en Aguascalientes TV, han jugado un papel muy relevante.

Con respecto a considerar ampliar el porcentaje de población atendida en el PAIDEA se nos informó que éste está limitado por la falta de recursos humanos y materiales, la cual se ve reflejada principalmente en la imposibilidad de trasladarse a los municipios más alejados de la capital para promover el programa, como Cosío, lo que nos evidencia que los indicadores de cobertura están restringidos al área urbana y conurbada del municipio de Aguascalientes principalmente.

De hecho, esta falta de recursos ha afectado a otras actividades que son parte de los servicios del programa además del taller, como la asesoría psicológica a la que anteriormente eran canalizadas las jóvenes que así lo requerían; sin embargo, en

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

la actualidad no cuentan con la psicóloga que brindaba la atención y no existe una fecha oficial para sustituirla.

La continuidad en el programa es uno de los problemas que se presentan detectando que el motivo principal por el que desertan se presenta cuando las jóvenes encuentran un trabajo, lo que les impide asistir al taller que se imparte durante la mañana. Hacer modificaciones para hacerlo accesible a las que trabajan no es posible debido al horario de los servicios en los centros de salud y el DIF así como la condición de estudiantes de los instructores que colaboran con el programa. Esta restricción en el horario significa una exclusión para las jóvenes que resuelven su situación económica al insertarse en el mercado laboral, a costa del apoyo emocional que significan los temas impartidos en el taller. Aunque no es mucha la deserción, la motivación es otro de los problemas, como ya se mencionó, aunque también las condiciones económicas de la beneficiarias por el gasto que implica trasladarse a participar en el taller.

A partir de sugerencias de las beneficiarias que culminan el taller sobre los diferentes aspectos del programa se han hecho algunas modificaciones en el horario y temas para motivarlas. Es con estas sugerencias que surge el Centro de Atención Integral para la Mujer (CAIM) que se dedica a actividades de capacitación a través de diversos talleres y cuenta con estancia infantil para los hijos de las alumnas.

Es importante mencionar que el DIF del Municipio de Aguascalientes actualmente no tiene vinculación con el DIF estatal, por lo que se nos informó que no existe algún programa enfocado a adolescentes embarazadas por parte del gobierno de este municipio.

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

#### **5.6 Centro de Atención Integral para la Mujer CAIM**

*Objetivo General – Formar y capacitar integralmente a madres adolescentes y/o jefas de familia, tanto en el aspecto humano como en el laboral, para que logren ser autosuficientes emocional y económicamente.*

El Centro tiene cuatro años de haberse inaugurado el 2 de agosto de 2006. El Área de Desarrollo Humano del DIF estatal en el área de Atención a la Familia determinó los objetivos como complemento del Programa PAIDEA. El programa CAIM es estatal, no es un programa federal y funciona bajo supervisión directa del DIF estatal.

La operación del centro ha ido cambiando con base en las necesidades de la población que atiende, que son madres en su mayoría. Asimismo, de acuerdo al manual de operación atienden a madres solteras.

Este centro cuenta con una psicóloga y una trabajadora social que les dan seguimiento a las alumnas y las pueden canalizar para algo que ellas necesiten. Además de estas dos personas, también cuentan con personal administrativo y para la atención de la estancia infantil para las alumnas mientras asisten a los talleres. Esta estancia solamente da servicio a las alumnas del CAIM.

Se imparten tres talleres laborales. Dos en colaboración con el ICTA, el de corte y confección y el de computación. El tercer taller es el de belleza en colaboración con el DIF. Nuevamente, como con el PAIDEA, encontramos dependencia con otras instituciones para la operatividad del programa. Los talleres que se imparten son cursos básicos que les permiten iniciarse en el campo laboral, aunque el propósito del CAIM es inculcar el autoempleo. Otro de los servicios que ofrece el CAIM es la posibilidad de acreditar el nivel básico de educación también a través de la colaboración con el INEPJA.

Adicionalmente, se imparte un taller de desarrollo humano que el CAIM considera clave para motivar a las alumnas en su autoestima y cuyo objetivo es que construyan un proyecto de vida. Observamos que el propósito de los talleres,

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

además de la capacitación laboral, está enfocado en el aspecto emocional de las jóvenes que asisten al centro, del que la entrevistada se muestra muy satisfecha.

Además del DIF estatal las alumnas reciben ocasionalmente del Hospital de la Mujer, de Vida y Familia (VIFAC), así como de las instituciones del ISEA a través de las sesiones de los programas Oportunidades o PAIDEA en donde se invita directamente a las personas a acudir al centro.

CAIM colabora en gran medida con PAIDEA; sin embargo, al parecer no están bien definidas las líneas de acción oficiales que establezcan la colaboración entre otras instituciones que participan con el centro para coordinar el trabajo en equipo de manera interinstitucional que sirvan para optimizar los recursos. Hasta el momento se considera que los recursos humanos con que cuentan son los suficientes por la colaboración y apoyo de los organismos ya mencionados. Por otra parte, el presupuesto con el que opera el CAIM proviene del DIF estatal; sin embargo, existen algunas necesidades de infraestructura y equipo, por lo que ante la posibilidad de que aumentara el número de ingresos, los recursos materiales y de personal no serían suficientes y se tendrían que hacer adecuaciones para adaptarse a la nueva demanda.

CAIM realiza labores de promoción visitando otras dependencias, además de los centros de salud, asimismo, entrevistas en los medios en las que personal del DIF ha difundido la labor del CAIM y la recomendación de las egresadas ha sido una fuente importante de información.

### **5.7 Programa de Salud Sexual y Reproductiva de Adolescentes - ISEA**

#### **Atención al Embarazo Adolescente**

*Objetivo general – Desarrollar acciones para la salud sexual y reproductiva de las y los adolescentes promoviendo la prevención y el autocuidado, así como el reforzamiento del proyecto de vida con enfoque de género y de resiliencia, fortaleciendo el desarrollo humano garantizando un óptimo acceso a la información y orientación, consejería y acceso a servicios de calidad y calidez.*



## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

Es importante resaltar que si observamos el objetivo del programa, no existe una mención directa de las adolescentes embarazadas, por lo que asumimos que son objeto de las acciones “para la salud reproductiva y de los servicios de calidad y calidez”.

La responsable del programa informó que “está estipulado en los derechos sexuales y reproductivos que cualquier persona que tenga vida sexual activa tiene derecho a protegerse, a cuidarse y a planificar”. Al parecer estos derechos aún no son bien acogidos por el personal de salud a cargo de la atención de los adolescentes, ya que la entrevistada mencionó que “hay gente que de acuerdo a su creencia y formación no académica propiamente, sino personal, piensan que están muy chiquitos, que por qué van a estar teniendo relaciones sexuales, que son asexuales hasta que ya son adultos o en una adolescencia tardía, y se niegan a proporcionarles una atención de calidad y calidez”.

Por este motivo, el ISEA abrió Módulos de Atención específica para adolescentes donde “las personas que están ahí están sensibles, están capacitadas y respetan los derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes, y están abiertos a hacer acciones de prevención, sensibilización y de fomento a la responsabilidad de los jóvenes”. Aunque para la utilización de métodos anticonceptivos los adolescentes no necesitan permiso de sus padres, a partir de los comentarios anteriores observamos que existe aún resistencia por parte del personal médico de los servicios de salud a aceptar la actividad sexual en los jóvenes y la repercusión en la efectividad real de los programas está entonces en entredicho.

En las unidades de salud es en donde se realizan específicamente las actividades del programa aunque se nos refiere que faltan de recursos materiales y humanos. Por este motivo, no es posible proporcionar el servicio y canalizan a los adolescentes a la institución que pueda brindar la atención. “A las adolescentes sobre todo, si son muy chiquitas, menores de 15 años inmediatamente se les refiere al Hospital de la Mujer que es un servicio ya más especializado”. Aparte de la atención obstétrica a través del Módulo de Atención Adolescente, el hospital

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

proporciona asesoría para la planificación de un próximo embarazo, además de brindar atención psicológica de ser necesario.

El programa trabaja en dos vertientes: prevención primaria para evitar que se embaracen las adolescentes, y secundaria para que los adolescentes adopten un método anticonceptivo si tienen una vida sexual activa que tiene como intención la planificación de un siguiente embarazo. Otra vertiente que se desprende la última, es la de atención.

Todas las unidades de salud trabajan con grupos de embarazadas adolescentes en coordinación con PAIDEA, en donde les proporcionan información sobre el cuidado y riesgos en el embarazo. Por otra parte, en coordinación con el DIF se proveen temas de desarrollo humano y el ISEA ; colabora con otras condiciones de salud, riesgos y cuidados en el embarazo, el parto, el puerperio y del bebé . No fue posible proporcionarnos un registro actualizado por parte de este departamento sobre el porcentaje de las adolescentes embarazadas que van directamente a atenderse el parto al hospital en comparación con las que van a control médico durante el embarazo.

No está determinado un perfil definido del personal a cargo del programa, debido a que no se cuenta con un equipo específico de atención al adolescente, por lo que estos recursos provienen de personal que ya está laborando en las instituciones del ISEA; “no cualquiera tiene la capacidad o la habilidad para relacionarse bien con los jóvenes, pero entonces vemos quien está dispuesto, quien tiene el perfil...porque es cómo podemos asegurar que funcione. Si se impone, la gente no trabaja. Con los jóvenes cualquier cosa los puede ahuyentar”.

La capacitación para el personal que atiende a los adolescentes gira entonces alrededor de la actualización e información de temas sobre derechos sexuales y reproductivos, violencia de género, salud sexual y reproductiva, uso de métodos anticonceptivos, proyecto de vida, liderazgo, habilidades para la vida, prevención de embarazos, autoestima. La entrevistada enfatiza con respecto a la orientación del programa que más allá de los temas de prevención, existe la intención de incidir en aspectos también emocionales de los adolescentes: “Porque también lo

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

que trabajamos mucho es el proyecto de vida. Que los chicos y las chicas puedan plantearse un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo”.

Con respecto a los motivos que llevan a una adolescente a embarazarse, la encargada de este programa comentó: “El hecho de que se embaracen tan jóvenes es multifactorial, tiene que ver con violencia, muchas veces son coercionadas, violentadas sexualmente, amenazadas, muchas veces el concepto de mujer que se tiene de mujer-madre. Desde chiquita te dan la muñeca para que te vayas preparando porque vas a ser mamá. Es lo que introyectamos, que yo no soy si no soy mamá, no soy mujer si no soy mamá”. También tiene que ver que así adquieren respeto dentro de la familia ya que la entrevistada comentó que algunas adolescentes le han dicho “no me toman en cuenta, pero si llevo al bebé todo el mundo está ahí”. La adolescente que se embaraza “pasa a otro estatus familiar”.

Se considera un problema el alto porcentaje de adolescentes embarazadas debido a que repercute en “menor escolaridad, menor posibilidades de crecimiento, menor capacidad para evitar la violencia y resolver conflictos”. Como complemento a los programas implementados la responsable de este programa aporta que “se requieren medidas preventivas masivas aparte de proporcionar los servicios”, así como el apoyo de “los medios de comunicación, en lugar de promover las relaciones sexuales sin protección irresponsablemente...fomentar la responsabilidad, el autocuidado, la prevención....no tenemos una cultura de prevención”.

La promoción del programa la realizan principalmente a través de los Módulos de Atención a Adolescentes como estrategia específica, así como también a través de los promotores de salud. Para acciones de prevención el ISEA se relaciona con COESPO, Instituto de la Juventud, DIF, IMSS, ISSSTE, Colegio de Ginecología, organizaciones civiles como Mujer Contemporánea, Vida y Familia.

En el primer nivel de atención en coordinación con PAIDEA, la trabajadora social realiza el seguimiento de adolescentes embarazadas en conjunto con el de hipertensos, diabéticos, embarazos de alto riesgo, etc. Son varias las actividades a cargo de la trabajadora social lo que significa que “una persona para hacer el

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

seguimiento está crítico no es tan puntual como quisiéramos, pero sí se realiza”. Si nos referimos a la información de la responsable del PAIDEA en cuanto a que la responsabilidad de este programa recae mayormente en las actividades que realiza la trabajadora social en este nivel de atención, surge la inquietud acerca de la operatividad de ambos programas, el PAIDEA y el del ISEA.

En esta entrevista se debe notar que la información sobre el funcionamiento de un programa específicamente diseñado para la atención de las adolescentes embarazadas no está estructurado como tal, sino que es parte de un programa más amplio para la Atención a la Salud Sexual y Reproductiva de Adolescentes, que se enfoca prioritariamente a buscar reducir los embarazos en adolescentes a través de la prevención; y en el caso de las adolescentes ya embarazadas, a que planifiquen un siguiente embarazo. Sin embargo, la información proporcionada por la encargada del programa fue muy valiosa con respecto a las características de calidad, eficiencia y eficacia del servicio y atención prestados a la población adolescente.

### **5.8 Programa Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres**

#### **Jóvenes y Jóvenes Embarazadas - PROMAJOVEN**

*Objetivo General – Apoyar a las madres jóvenes y jóvenes embarazadas, sin importar su estado civil, a continuar y concluir su educación básica en las modalidades del sistema escolarizado regular, el sistema de educación para los adultos o en cualquier otra modalidad educativa pública disponible en las entidades federativas.*

Los objetivos de este programa de becas están establecidos desde el nivel federal, así como los recursos que se destinan para 78 becas en la actualidad, con las que el programa apoya a 109 becarias. El apoyo consiste en 6,500 pesos al año por becaria para cursar y acreditar el nivel básico en el sistema escolarizado o en el sistema abierto. Esta beca no abarca el nivel bachillerato. El INEPJA es la

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

institución que canaliza a las estudiantes a PROMAJOVEN, así como las instituciones educativas.

Existe un comité que únicamente realiza funciones administrativas y está constituido por la representación de la SEP, la Coordinación de Zona de Educación Básica de Calvillo, el IAM, el DIF, el Director del IEA y por el encargado de la Dirección de Becas.

Este programa funciona con recursos federales que están determinados únicamente para el pago de las becas, lo que implica que a nivel operativo el programa sufre de falta de recursos en cuanto a equipo, pero no así en cuanto a personal de acuerdo con la responsable de PROMAJOVEN.

La cobertura de adolescentes embarazadas becadas es de alrededor del 10%, y al decir de la entrevistada la mayoría proviene del municipio de Jesús María. Del total de las becadas 80% aproximadamente viven en pobreza. La entrevistada mencionó que "...el apoyo es para todas las niñas de todos los municipios. Entonces son niñas que la verdad tienen muchas carencias, inclusive no tienen el recurso hasta para venir aquí a cobrar. Hay niñas que me han venido hasta caminando porque no tienen con qué".

De ser necesario, el IEA envía a las becarias al IAM que les proporciona asesoría jurídica y psicológica, aunque "difícilmente las niñas aceptan el apoyo....muy rara la que toma los consejos o el apoyo que les damos". Adicionalmente se realizan talleres sobre prevención por parte del IAM como apoyo emocional para el programa y para la prevención de un nuevo embarazo. Aunque el propósito específico es el pago de becas, con respecto a este taller la entrevistada comentó; "nosotros lo estamos tomando como condición para obtener el apoyo PROMAJOVEN". Entonces apreciamos que aparte del apoyo económico, la ayuda emocional complementa las funciones de PROMAJOVEN, aunque a través de otras instituciones. Nuevamente encontramos que la vinculación entre las diversas dependencias de gobierno es fundamental para una atención integral de la problemática.

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

La promoción del programa se realiza a través de las dependencias educativas de nivel básico, del IAM, del INEPJA, con carteles y con oficios a las instituciones vinculadas al programa. La encargada del programa considera que no es pertinente darle más difusión a PROMAJOVEN porque desde la Federación se determina un número de becas específico de acuerdo con los recursos enviados.

Con respecto a la promoción del programa la entrevistada nos comenta: “Muchas escuelas limitan la información por prejuicios sociales que tenemos todavía aquí en Aguascalientes”. En la actualidad ya no se da de baja en las escuelas a las niñas embarazadas y “gracias a este programa ya no las pueden correr”. Es interesante observar que el alcance del programa tiene una repercusión e impacto social más allá del académico. El propósito de evitar que las adolescentes embarazadas interrumpan o trunquen su formación académica implica también evitar la exclusión social a través de la difusión del programa.

Los motivos para la deserción del programa, la cual la encargada del programa nos informó es alrededor del 8 al 10%, son principalmente porque trabajan o “por situaciones de riesgo.... drogadicción o prostitución”.

Con este programa observamos que las condiciones económicas de las adolescentes embarazadas juegan un papel determinante en la manera como enfrentan esta situación, que en el caso de esta beca, además de apoyar la formación académica constituye una ayuda adicional en esta etapa de su vida.

### **5.9 La política social, los programas sociales y la realidad social**

La concepción del modelo ideal de familia nuclear, aún presente en muchas políticas públicas, dificulta la aceptación de la diversidad familiar y un pleno reconocimiento social de los arreglos alternativos (madres solas, mujeres sin pareja, parejas homosexuales, parejas sin hijos, unidades extensas o compuestas). Este hecho aumenta la vulnerabilidad de estos hogares en el aspecto económico y social que los enfrenta a situaciones de pobreza y de exclusión (Ariza y Olivier, 2008).

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

La integración masiva al ámbito laboral por parte de las mujeres al poder controlar sus períodos reproductivos, así como las crisis económicas a lo largo de varios períodos en la historia reciente de México han resultado en cambios estructurales tanto políticos, económicos y sociales, que han repercutido en las transformaciones del rol tradicional de la mujer en la familia. Sin embargo, estos cambios no fueron seguidos por transformaciones igualmente significativas en las políticas públicas que realmente respondieran a las nuevas necesidades surgidas ante estos nuevos escenarios de la vida familiar y laboral.

“Las políticas públicas parecen ir siempre a la zaga de los cambios sociales. Con frecuencia, el diseño y operación de las políticas están impregnados e influidos por creencias religiosas o preferencias ideológicas que se reflejan en la gestión pública. Mientras no se transformen las concepciones tradicionales y conservadoras en relación con las familias, los aspectos teóricos y técnicos estarán subordinados a ellas y se seguirán produciendo estrategias equivocadas. Una de las razones es que se reproducen las pautas de conducta tradicionales que repiten las relaciones de inequidad y discriminación en el interior de las familias”. (CEPAL, 2008)

Al existir una separación entre el diseño y la ejecución, entre la política y la administración y entre los decisores y los operadores (Aguilar, 1993) se traducen los prejuicios de estos mismos decisores en la operación de las funciones además de la inexistencia de mecanismos vinculantes con lineamientos claros que obliguen a las diversas dependencias a encadenar sus procesos y servicios de forma congruente y articulada.

La rigidez y la falta de visión acerca de las transformaciones culturales y sociales, que dan por resultado cambios en los roles dentro de las familias, se han visto reflejadas en el diseño y operación de las políticas con lo que se ha limitado el alcance y logro de los objetivos de las políticas públicas en general, y de los programas sociales en particular.

“Otro de los aspectos importantes a resaltar con respecto a la eficacia de las políticas públicas es que cuando la operación de un programa se apoya sólo en un

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

componente o subsistema de la familia se generan sobrecargas de trabajo y se alteran los otros subsistemas familiares, lo que se neutralizaría implementando dispositivos que permitan ajustes y adaptaciones que compensen las sobrecargas de otros de sus integrantes. Sin embargo, la tendencia a futuro es la atención a las familias incidiendo en cada etapa de sus ciclos de vida permitiendo atender los riesgos de las etapas durante la línea de vida de sus integrantes”. (CEPAL, 2008)



## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

#### **Propuesta**

Ante estos enfoques, una propuesta de programas sociales que verdaderamente respondan a la compleja problemática de las adolescentes embarazadas, tendrá que ir en el sentido de reconocer en primer lugar que se trata de adolescentes que como consecuencia de su condición vulnerable de pobreza, edad y sexo se encuentran embarazadas.

Ubicar la problemática como un aspecto de salud pública refuerza su vulnerabilidad, ya que la respuesta a las necesidades se finca en su condición biológica antes que en su condición social, a pesar de haber estudios que demuestran la importancia de ésta última. Considerar que son un fracaso a las políticas de prevención también conlleva una discriminación que no reconoce las condiciones multifactoriales de su embarazo. Por tanto, encauzar los programas sociales a la prevención con la utilización de métodos anticonceptivos resolverá parcialmente esta problemática con el consecuente desperdicio de recursos. La prevención es importante, siempre y cuando considere otros aspectos como la educación, la condición económica, el entorno social y el entorno familiar.

Como se observó en la encuesta, el 90% estaba informada de los métodos de anticoncepción, pero alrededor de la mitad no quiso usarlos y una tercera parte tenía la intención de embarazarse. Resalta el hecho de que la escuela tiene un papel fundamental como centro de información sobre los métodos; sin embargo, el 80% no estaba estudiando cuando se embarazó. La prevención deberá entonces considerar que existen elementos más allá de la información para que una adolescente decida controlar su fecundidad a pesar de tener una vida sexual activa.

Existen programas que pretenden ser integrales, como PAIDEA y el de ISEA, que incluyen aspectos educativos y de desarrollo humano; sin embargo, estos aspectos parten de un enfoque convencional acerca de la familia, la maternidad y la mujer y dan prioridad a la prevención, dejando muy desprotegida a la adolescente que ya está embarazada.

En los resultados de la encuesta de este proyecto se observa que muchas de ellas no trabajan, la mayoría viven en hogares de bajos ingresos y baja escolaridad de los padres en donde, si bien no es en porcentajes que llamen la atención, sufren de violencia psicológica y económica a raíz del embarazo. Pese a esto, no tienen mayor obstáculo para continuar con una sexualidad activa.

Consideramos conveniente que se diseñe un programa social específicamente para la atención integral de las adolescentes embarazadas con objetivos apegados a la realidad

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

de Aguascalientes y que verdaderamente den respuesta a las necesidades emocionales, sociales, laborales, económicas, de alimentación, educación y salud, priorizando su condición de mujeres adolescentes.

A través de nuestra encuesta detectamos que la ayuda que requieren de los programas sociales es económica, para el cuidado de los hijos y para obtener un empleo, en ese orden. El problema económico es el más apremiante, lo que las hace vulnerables de violencia económica tanto de los padres, y casi a la mitad de las adolescentes por parte de la pareja.

El énfasis de un programa integral deberá concentrarse en la condición económica de la adolescente, en conjunto con un trabajo extendido hacia su entorno social, la familia, la pareja y la sociedad que señale su responsabilidad en la problemática.

El apoyo psicológico y de salud que mencionan las encuestadas, por debajo de los apoyos ya mencionados, no necesariamente significa que no sean relevantes.

La violencia<sup>18</sup> psicológica de que son objeto requiere de difusión de la problemática en la sociedad no con un enfoque conservador, sino con una visión de género que rescate el respeto a la mujer en todas sus etapas y el derecho al ejercicio de la sexualidad con responsabilidad también para el contexto social; los medios, los padres, la pareja, las escuelas, las instituciones civiles y religiosas. Enfrentar la realidad de la sexualidad activa en los jóvenes llevará a que su entorno familiar y social propicie la autoestima y la responsabilidad.

Es un tema difícil por el tabú que aún significa la sexualidad en general en la sociedad; sin embargo, el difundir las evidencias de una realidad contundente puede ser un punto de partida favorable para hacer a un lado prejuicios. De esta manera, se ha ido avanzando en el respeto a los derechos humanos y de género, aunque aún falta mucho por hacer.

También es importante señalar que la mayoría de los padres en las escuelas están a favor de que se les informe sobre sexualidad a sus hijos. Ante la evidencia del problema que conlleva no abordar temas de sexualidad más allá de la fecundidad (Rodríguez, 2005) es necesario apoyarse en la legislación vigente que rescata el pleno derecho de los adolescentes a acceder a información y protección.

---

<sup>18</sup> Consideramos que el primer problema que se presenta con la violencia es tener la capacidad de reconocerla pues puede convertirse a tal grado cotidiana, que entra en el horizonte de la normalidad.

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

Por estos motivos, este programa deberá ser responsabilidad del Sector de Desarrollo Social en coordinación con instituciones que participen de los aspectos integrales del programa.

Dentro de la normatividad deberá establecerse de manera oficial la responsabilidad, así como la clara estipulación de los alcances en la competencia de cada una de las instituciones involucradas, con un carácter de obligatoriedad.

También deberán estar definidas las políticas de operación o cursos de acción del programa que resalten el enfoque de género que priorice la condición de adolescentes de las embarazadas.

En las líneas de acción se establecerán las tareas concretas de las instituciones que reporten al responsable del programa, a través de un área de coordinación y vinculación conformada para tal fin y que sirva de directriz del programa. Alguna infraestructura de los programas sociales ya existentes podría ser aprovechada a condición del apego y respeto al enfoque del programa que proponemos. Lo anterior requeriría de una supervisión estricta, sin ignorar los posibles conflictos de intereses que se originarían.

También deberán establecerse criterios de selección del personal que participe en el programa para que se cumpla con el perfil óptimo para la tarea que deberán realizar.

Al tomar en consideración los resultados de la encuesta aplicada, este programa deberá tener una base de datos que concentre el registro de adolescentes que dan a luz en todas las instituciones de salud del municipio con la intención de tener la contabilidad real del fenómeno, así como para propiciar el acercamiento de las adolescentes al programa.

Lo más conveniente sería contar con instalaciones propias del programa con un equipo multidisciplinario de atención a las adolescentes para brindar asesoría y apoyo legal, médico, psicológico, pedagógico, económico y laboral.

El apoyo económico no necesariamente requiere de inversión directa del presupuesto público, sino que la participación de la sociedad civil también puede ser una alternativa con propuestas innovadoras en conjunto con el apoyo laboral.

El apoyo de instituciones de educación superior en convenio con el programa pueden ser una fuente de proyectos que beneficien tanto a las adolescentes como a los estudiantes e investigadores de estas instituciones.

Aunque estamos en una coyuntura económica y social difícil, existen elementos dentro de la misma sociedad que no han sido aprovechados de manera favorable para los diferentes grupos sociales que la conforman.

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

El diseño de políticas públicas realistas y que efectivamente busquen la respuesta a demandas de los grupos sociales, es apremiante ante las problemáticas que se presentan.

Como último punto, es importante enfatizar que la adolescente embarazada sí se encuentra en una situación de vulnerabilidad con un alto riesgo de que ésta se extienda a las etapas futuras de su vida, al conjuntar varias condiciones: ser mujer, adolescente, embarazada, desempleada y/o económicamente dependiente. Lo que se traduce en una existencia en un entorno social, económico y cultural adverso.

# **CONCLUSIONES**

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

Al iniciar este trabajo teníamos en mente una pregunta relacionada sobre si la maternidad adolescente era un problema y de serlo en qué condiciones se daba esto. Orientamos el trabajo a descubrir los aspectos que atañen directamente a esta condición. Podemos decir que son la pobreza y la marginación las condiciones que hacen de esta circunstancia algo problemático y que requiere atención especial. Esto sin olvidar que es un problema individual y sobre todo familiar; sin embargo, esas temáticas exceden los objetivos de nuestro proyecto.

*“Mi papá me dijo: el día que vengas embarazada y no estés casada mejor ni entres.”<sup>19</sup>*

Es, sin duda, la pobreza un factor que agrava cualquier condición de marginación. La llegada de un hijo a temprana edad representa una mayor dificultad para el acceso al mercado de trabajo lo que se traduce en condiciones de ocupación cada vez más precarias. A lo que se debe añadir el empobrecimiento de los hogares pues se incrementa el número de dependientes. Otro factor que se debe mencionar es el relativo a la falta de calificaciones.

Creemos que uno de los principales descubrimientos de nuestra investigación es reconocer como un factor que favorece el embarazo adolescente es la condición de no tener ni trabajo ni permanecer en la escuela. El embarazo adolescente parece derivar de una condición de falta de expectativas. Lo que resulta fundamental pues el estado debe contribuir a la brindarlas a sus integrantes. Se debe buscar que para la juventud tenga sentido el permanecer en la escuela, lo que se traduce en un mercado de trabajo que ofrezca retribución a la mano de obra con mayor nivel de habilitación.

A lo anterior no podemos dejar de incluir la condición histórica de marginación que viven las mujeres, donde la violencia, la pobreza y la carencia de alternativas son evidentes. Las expectativas en las que culturalmente se dota a las mujeres con cualidades en las que se considera como elemento definitorio de la maternidad funcionan como una disposición que determina la acción. Es necesario que culturalmente se modifiquen los discursos que configuran la feminidad. La

---

<sup>19</sup> Tomado del grupo focal 2 realizado el 10 de septiembre.

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

maternidad aparece como una determinación que aparece como el factor que permite pasar a la vida adulta y obtener más libertades.

*“no nos amarraron, nos amarramos”<sup>20</sup>*

A la marginación propia tanto de pobreza como de la condición femenina debemos añadir la condición de la adolescencia, la cual aparece como una etapa vital en la que se encuentran entre la infancia y la edad adulta, lo que se traduce en mayores dificultades para ingresar a un mercado laboral que de por sí se encuentra cerrado para el resto de la población. Resulta que si alguna de las adolescentes pretendiera que el embarazo brindara mayor autonomía es claro que se traduce en todo lo contrario, un incremento de la dependencia.

La maternidad adolescente se interpreta como una problemática que no sólo afecta a la propia joven sino que también afecta a la familia. Como se comentó con anterioridad, se trata de madres que permanecen en una condición de marginación. Por otra parte, las dificultades que se derivan de esta situación, la cual implica un cambio repentino de “edad” así como la violencia que todo esto conlleva, se traducen en la necesidad de establecer la atención psicológica como obligatoria para las jóvenes madres y a sus familias.

La realización de esta investigación se topó con las limitaciones que existen con respecto a los instrumentos de medición pues no existen encuestas que permitan captar de manera detallada la incidencia de este tipo de fenómenos, haciendo que la mayoría de los cálculos que se realicen sean con inferencias a partir de instrumentos que no están diseñados ex profeso.

La violencia es uno de los temas que tanto en la literatura como en otras investigaciones empíricas aparecen como factores intervinientes en el fenómeno, debemos aclarar que los resultados de la encuesta muestra una baja incidencia de violencia; sin embargo, debemos aclarar que los grupos focales presentaron una problemática que debe ser tratada con más detalle en otros proyectos. Resulta que en los grupos en los que predominaban jóvenes con bajos niveles educativos no se detectó violencia, mientras que en los que había una mayor

---

<sup>20</sup> Tomado del grupo focal 2 realizado el 10 de septiembre.

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

escolaridad era evidente la violencia ejercida, en todas sus facetas, por familia, pareja y sociedad. Esto nos lleva a pensar que la violencia muchas veces no es advertida porque tiende a convertirse en algo cotidiano que ni siquiera es digno de comentarse.

Por otra parte se puso especial atención en hacer evidente que en buena medida debe haber reglamentaciones más estrictas para garantizar que los varones se hagan responsables de aquello que les compete. Resulta indignante que la maternidad sea un hecho indiscutible y que la paternidad sea objeto de la aceptación voluntaria de los hombres. En la mayoría de los casos no existía la posibilidad de que las madres adolescentes recibieran una pensión. Los varones usan la violencia o argucias legales para no hacerse responsables del sustento de sus hijos. En suma, la paternidad es un tema que debe ser atendido con mayor detalle tanto en el nivel de la investigación social como en cuanto a los aspectos legales.

En cuanto al uso de los anticonceptivos resultó que si bien hay conocimiento de éstos persisten una serie de prejuicios sobre su uso. Por otra parte, pareciera ser que el uso es referido en la mayoría de los casos a los eventos posteriores al primer embarazo. En cuanto a las razones por las que no se utilizó, se muestran argumentos que hablan de que se dio en el momento. Por lo que sugerimos campañas de reparto de preservativos en los centros de reunión y diversión de la juventud, como podría ser los llamados antros y bailes. Por otra parte, algunas entrevistadas hablaron del alto costo de los mismos. Según la clase social, la capa más baja refería que aunque sabía que existían y cómo se usaban tenía cierta renuencia a usarlos por los posibles efectos secundarios, entre los que destacaban el cáncer y la infertilidad, en la clase media, entre las jóvenes universitarias aunque tenían previsto un posible embarazo, no consideraban el uso de preservativos para evitar enfermedades de transmisión sexual.

La revisión de las políticas públicas internacionales hace caer el mito de que el mexicano es un estado protector, pues encontramos que en algunas sociedades como la nórdica el bienestar de los hijos es un compromiso compartido entre



## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

estado y padres. Si bien se puede argumentar que son Estados ricos, realizamos una comparación con Brasil ya que muestra una economía con un tamaño semejante al mexicano. Las políticas públicas en Brasil están encaminadas a abatir la pobreza como factor primordial que afecta a las madres solteras adolescentes. Queda claro el problema en la imposibilidad de seguir su educación así como las dificultades que se presentan de acceso a un mercado laboral decente, por lo que se sugieren mayores oportunidades laborales así como formas educativas flexibles que permitan trascender las limitaciones de sus condición de aislamiento, lo cual se puede lograr mediante las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.

Las políticas públicas en México han sufrido transformaciones que se han interpretado como el paso a un estado neoliberal con políticas menos protectoras que abandonan a la población, lo que ha generado mayores niveles de pobreza. Sin embargo, se pudo observar que algunos de los programas logran su objetivo al permitir mejorar los niveles de vida de las madres adolescentes. Si bien es cierto las políticas públicas deberán estar encaminadas a solucionar las condiciones de pobreza que afectan a buena parte de la población, observamos que se requiere un trabajo en diversos aspectos de la vida social de las mujeres y en particular de las madres adolescentes.

Los límites de esta investigación se relacionan con los aspectos mencionados a lo largo del contenido, nos remiten a reconocer la pobreza y la marginación como elementos centrales de los problemas de las madres adolescentes. No obstante, se debe aceptar que hay una dimensión que no se abordó y es la de la salud mental donde es claro que las mujeres que son sometidas a este repentino cambio de roles requieren apoyo de especialistas. Recomendamos a las instancias encargadas atender este aspecto, más allá de reclamos moralistas se deben brindar alternativas para que las jóvenes reconstruyan su vida.

*“de las pocas cosas que tengo que agradecer es mi pequeño gran error”<sup>21</sup>*

---

<sup>21</sup> Tomado del grupo focal 2 realizado el 10 de septiembre.

# Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

## Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

### Bibliografía

#### Apartado 1

Álvarez, De, Sesma Ingrid. Brena, and Alcántara Juan Luis. González. *Diccionario De Derecho Civil Y De La Familia*. México: Editorial Porrúa, 2004. Print.

Appelrouth, Scott, and Laura Desfor. Edles. *Sociological Theory in the Contemporary Era: Text and Readings*. Thousand Oaks, CA: Pine Forge, 2007. Print

Berceinas, Fernando. "Rendimientos Privados Y Sociales De La Educación En México." *EconPapers*. 02 June 2009. Web. 01 Sept. 2010.

[http://econpapers.repec.org/article/emcecomex/v\\_3a11\\_3ay\\_3a2002\\_3ai\\_3a2\\_3ap\\_3a333-390.htm](http://econpapers.repec.org/article/emcecomex/v_3a11_3ay_3a2002_3ai_3a2_3ap_3a333-390.htm)

Bernstein, Rose. *La Madre Soltera Frente a La Sociedad*. Buenos Aires: Edic. Marymar, 1971. Print.

Carbonell, Miguel. *Los Derechos Fundamentales En México*. México: Comisión Nacional De Los Derechos Humanos, 2004. Print.

Carrasco, Cristina. *El trabajo doméstico y la reproducción social*. 1991. España

Castellanos, Beatriz, and Alicia González. *Sexualidad Y Géneros: Alternativas Para Su Educación Ante Los Retos Del Siglo XXI*. La Habana: Editorial Científico-Técnica, 2003. Print.

Dora, Barrancos. *Inclusión/exclusión. Historia Con Mujeres*. Buenos Aires: Fondo De Cultura Económica, 2002. Print.

Durkheim, Émile, and Lucila Gibaja. *El Suicidio*. Uruguay: Schapire, 1974. Print.

Durán, María de los Ángeles. *La jornada interminable*. Barcelona, 1986. Icaria  
ocho de marzo.

Enríquez Rosas, Rocío. "Pobreza Y Hogares De Jefatura Femenina En México." *Los Rostros De La Pobreza: El Debate*. Gómez Rigoberto. Gallardo y Goicoechea Joaquín. Osorio. México: ITESO, 1998. Print.

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

Escrache, Joaquín, and Juan B. Guim. *Diccionario Razonado De Legislación Y Jurisprudencia*. Bogotá: Temis, 1977. Print.

Fize, Michel. *Adolescencia En Crisis?: Por El Derecho Al Reconocimiento Social*. México: Siglo XXI, 2001. Print.

Foucault, Michel. *Historia De La Sexualidad*. México, D.F.: Siglo XXI Editores, 2007. Print.

García, Galán Sonia. *Mujeres Modernas, Madres Conscientes Y Sufragistas Exaltadas: Ideales De Feminidad Y Debates Feministas En Asturias, 1919-1931*. Oviedo: KRK, 2009. Print.

Geldstein, Rosa N., y Edith A. Pantelides. *Riesgo Reproductivo En La Adolescencia: Desigualdad Social Y Asimetría De Género*. Buenos Aires: Unicef Oficina De Argentina, 2001. Print.

Geronimus, Arline T. *Teenage Maternity and Neonatal Mortality: a New Look at American Patterns and Their Implications for Developing Countries*. Cambridge, MA: Center for Population Studies, Harvard University, 1987. Print.

*Informe Sobre Desarrollo Humano 2002: Profundizar La Democracia En Un Mundo Fragmentado*. Madrid: Mundi-Prensa Libros, 2002. Print.

Instituto Aguascalentense de las mujeres. *El empoderamiento de las mujeres. Una revisión de distintas formas de trabajo no asalariado*. México. 2008. Print.

"J Vicente Díaz Sánchez, Artículos En IMBIOMED." *IMBIOMED-L (medicina) Revistas Médicas Free Medical Journals*. Web. 01 Sept. 2010.

[http://www.imbiomed.com.mx/1/1/autores.php?method=listArticlebyAuthor&id\\_revista=48&id\\_autor=17846](http://www.imbiomed.com.mx/1/1/autores.php?method=listArticlebyAuthor&id_revista=48&id_autor=17846)

José De Jesús, López. *Revista De Derecho Privado*. México: McGraw-Hill, 1999. Print.

"LEY Federal Para Prevenir Y Eliminar La Discriminación." *Cámara De Diputados*. Web. 01 Sept. 2010.

<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lfped.htm>

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

"Maternidad Adolescente En México: Diversos Escenarios De Desventaja Social." *FLACSO-México | Conocimiento Abierto*. Web. 01 Sept. 2010.

<http://conocimientoabierto.flacso.edu.mx/tesis/267>

Obaid, Thoraya. *Valorizar a 1.000 Millones De Adolescentes: Inversiones En Su Salud Y Sus Derechos: Estado De La Población Mundial 2003*. New York: UNFPA, 2003. Print.

ONU - 2009 Annual Report. Web. 31 Aug. 2010.

<http://onuannualreport.com/>

Ortiz, Ortega Adriana., Ana Amuchástegui, and Martha Rivas. "'Porque Yo Los Traje Al Mundo". *La Negociación De Los Derechos De Las Mujeres En México. Como Negocian Las Mujeres Sus Derechos En El Mundo: Una Intersección Entre Culturas, Políticas Y Religiones*. By Rosalind P. Petchesky and Karen Judd. México, D.F.: Colegio De México, 2006. Print.

*Panorama De Violencia Contra Las Mujeres: ENDIREH 2006, Estados Unidos Mexicanos*. Aguascalientes, Ags.: INEGI, Instituto Nacional De Estadística, Geografía e Informática, 2008. Print.

Pantelides, Edith A., Rosa N. Geldstein, y Domínguez, Graciela. *Infesta. Imágenes De Género Y Conducta Reproductiva En La Adolescencia*. Buenos Aires, Argentina: Centro De Estudios De Población, 1995. Print.

Paz, López, y Vania Salles. *Familia, Género Y Pobreza*. México: Grupo Interdisciplinario Sobre Mujer, Trabajo Y Pobreza, 2000. Print.

Pedrero, Mercedes. *Estado Actual De Las Estadísticas Sobre Empleo En México*. México, D.F.: Secretaria Del Trabajo Y Previsión Social, Subsecretaría "B", 1994. Print.

Petchesky, Rosalind P., Karen Judd, Ortega Adriana. Ortiz, Simone Grilo, Cecilia De Mello, and Ana Paula Portella. *Cómo Negocian Las Mujeres Sus Derechos En El Mundo: Una Intersección Entre Culturas, Políticas Y Religiones*. México, D.F.: Colegio De México, 2006. Print.

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

Riquer, Florinda. "Mujer, Género Y Pobreza." *Los Rostros De La Pobreza: El Debate*. Gómez Rigoberto. Gallardo and Goicoechea Joaquín. Osorio. México: ITESO, 1998. Print.

Román, Rosa Patricia, Tesis en opción al grado Doctor en Estudios de Población: "Participación familiar en micro negocios en México", Centro de Estudios Demográficos Urbanos y Ambientales, El Colegio de México 2006. Páginas 221

Russell, Bertrand. *Matrimonio Y Moral*. Madrid: Cátedra, 2001. Print.

Tenti, Fanfani Emilio. *Nuevos Temas En La Agenda De Política Educativa*. Buenos Aires: UNESCO, Instituto Internacional Para La Educación Superior En América Latina, 2008. Print.

Tuirán, Rodolfo. *Theoretical approaches to the study of the life course*. MIMEO, University of Texas Austin.1999. EUA: 69.

*UNIFEM Annual Report*. New York: UN Development Fund for Women, 2003. Print.

"WHO | Women and Health: Today's Evidence Tomorrow's Agenda." Web. 01 Sept. 2010

[www.who.int/gender/documents/9789241563857/en/index.html](http://www.who.int/gender/documents/9789241563857/en/index.html)

*Www.nini.org Generación NiNi. Ni Estudian Ni Trabajan Ni Tienen Intención De Cambiar ¿O Sí?* Web. 01 Sept. 2010.

<http://www.ninis.org/>

Zúñiga, Elena. "La Situación Demográfica De Los Jóvenes." *Adolescentes En México: Investigación, Experiencias Y Estrategias Para Mejorar Su Salud Sexual Y Reproductiva*. Claudio Stern. México, D.F.: El Colegio De México, Centro De Estudios Sociológicos, 2008. Print.

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

#### Apartado 2

Brígida García, Orlandina de Oliveira (2006) *“Las Familias en el México metropolitano: visiones femeninas y masculinas”*. México, DF, El Colegio de México, Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales.

CEPAL, (2006) *“Guía de asistencia técnica para la producción y el uso de indicadores de género”* Santiago, Chile, CEPAL, Unidad Mujer y Desarrollo.

Diario Oficial de la Federación (2004) *“Ley General de Desarrollo Social”*, México

Figueroa Perea Juan Guillermo; Rojas Olga Lorena (2002) *“La Investigación sobre reproducción y varones a la luz de los estudios de género”* en Estudios sobre las mujeres y relaciones de género: aportes desde diversas disciplinas. México, DF. El Colegio de México, Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer, pp 201-228.

INEGI, (2004) *“Marco Metodológico para la Generación de las Estadísticas Vitales. Nacimientos”*, México.

- (2005) **“Censo de población 2005”**, consulta interactiva, Aguascalientes, México.
- (2008) **“Dirección General de Estadísticas Vitales”**, consulta interactiva de datos, Aguascalientes, México.
- (2008) **“Estadísticas de natalidad”**, consulta interactiva de datos, Aguascalientes, México.
- (2010) **“Encuesta nacional de ocupación y empleo”**, consulta interactiva de datos, Aguascalientes, México
- (2010) **“Estadísticas a propósito del día de la madre: Datos Aguascalientes”**, Aguascalientes, México.

Rodríguez Sumaza Carmen, Luengo Rodríguez . Tomasa (2003) *“Un análisis de concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales”* Revista Papers, núm. 69, Barcelona, España, pp. 69-82

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

#### Apartado 4

Acosta Vargas, G. (2007). Cambios Legislativos en la Formación y Disolución de Familias: Una Mirada de Contexto. En I. Arriaga, *Familias y políticas públicas en América Latina: una historia de desencuentros*. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Arriaga, I. (2007). Transformaciones familiares y políticas de bienestar en América Latina. En I. Arriaga, *Familias y políticas públicas en América Latina: una historia de desencuentros*. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Backman, O., & Ferrarini, T. (2010). *Combating Child Poverty? A Multilevel Assessment of Family Policy Institutions and Child Poverty in 21 Old and New Welfare States*. *Journal of Social Policy*, 39(2), 275–296.

Banco Mundial (2010). *World Development Indicators*. ESDS International. University of Manchester.

Block, F. y Evans, P. (2005). *The State and the Economy*. (N. J. Smelser & R. Swedberg) *The Handbook of Economic Sociology* (Second Edi.). Princeton, N.J: Princeton University Press.

Clements, B. J., Faircloth, C., Verhoeven, M., Dept, I. M., & Dept, I. M. (2007). *Public expenditure in Latin America: trends and key policy ...*, *Issues 2007-2021* (p. 34). International Monetary Fund.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2010). *Unidad de Estadísticas Sociales, sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los respectivos países*. División de Estadística y Proyecciones Económicas. Naciones Unidas

ESDS International (2010). *Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD)*. Universities of Essex and Manchester.

Evans, P. M. (2009). *Lone mothers, workfare and precarious employment: Time for a Canadian Basic Income?* *International Social Security Review*, 62(1), 45-63.

Fondo Monetario Internacional (2010). *World Economic Outlook Database*.



## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

Goldani, A. M., & Verdugo Lazo, A. (2007). Brasil: desafíos de las políticas para las familias. *On-Line Working Paper Series, California Center for Population Research, UC Los Angeles*, 265-303.

Goldani, Ana María. (2007). *Reinventar políticas para familias reinventadas: entre la realidad brasileña y la utopía*. UC Los Angeles: California Center for Population Research.

Haggard, S., & Kaufman, R. R. (2008). *Development, democracy, and welfare states: Latin America, East Asia, and Welfare States*. Princeton University Press.

Hall, A. (2006). From Fome Zero to Bolsa Família: Social Policies and Poverty Alleviation under Lula. *Journal of Latin American Studies*, 38(04), 689. Cambridge: Cambridge University Press.

Healy, K., & Oltegal, S. (2010). *An Institutional Comparison of Child Protection Systems in Australia and Norway Focused on Workforce Retention*. *Journal of Social Policy*, 39(02), 255-274.

Hill, M. J. (2006). *Social policy in the modern world: a comparative text*. Wiley-Blackwell

Huber, E., Mustillo, T., & Stephens, J. D. (2008). Politics and Social Spending in Latin America. *The Journal of Politics*, 70(02), 420-436.

IBGE (2010) *Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios 1993/2007*. Até 1999 dados extraídos de: Estatísticas do Século XX. Rio de Janeiro: IBGE, 2007.

Machinea, J. L. (2007). Presentación. En I. Arriaga, *Familias y políticas públicas en América Latina: una historia de desencuentros*. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Novellino, M. S. F. (2008) *Chefia feminina de domicílio como indicador de feminização da pobreza e políticas públicas para mulheres pobres*. Rio de Janeiro: IBGE

Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD) (2007). *Babies and Bosses - Reconciling Work and Family Life: A Synthesis of Findings for OECD Countries*. OECD Publishing.



## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD) (2010). *Social Expenditure Database*. ESDS International, University of Manchester.

Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD) (2010a). *Public Spending on Family Benefits*. Social Policy Division - Directorate of Employment, Labour and Social Affairs.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2009) *Human Development Report 2009 Overcoming barriers: Human mobility and development*. New York: Palgrave Macmillian.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2006). *Indicadores de Desarrollo Humano y Género en México*. México, D.F.: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2007). *Informe Sobre Desarrollo Humano en México: Migración y Desarrollo Humano*. México, D.F.: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Segura-Ubierno, A. (2007). *The political economy of the welfare state in Latin America: Globalization, Democracy and Development* (p. 320). Cambridge University Press.

Sunke, G. (2007). Regímenes de bienestar y políticas de familia en América Latina. En I. Arriaga, *Familias y políticas públicas en América Latina: una historia de desencuentros*. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Therborn, G. (2007). Familias en el Mundo. Historia y Futuro en el Umbral del Siglo XXI. En I. Arriaga, *Familias y políticas públicas en América Latina: una historia de desencuentros*. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Uttley, S. (2000). *Lone Mothers and Policy Discourse in New Zealand*. *Journal of Social Policy*, 29(3), 441-458.

Valencia Lomelí, E. (2008). *Las Transferencias Monetarias Condicionadas Como Política Social en América Latina. Un Balance: Aportes, Límites y Debates\**.

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

*Annual Review of Sociology*, 34(1), 499-524. doi:  
10.1146/annurev.soc.052708.074708.

Yardley, E. (2009). *Teenage Mothers' Experiences of Formal Support Services*.  
*Journal of Social Policy*, 38(02), 241.

## Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.

### Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.

#### Apartado 5

Aguilar Villanueva, Luis. "La Implementación De Las Políticas. Estudio Introductorio." *Antología De Política Pública*. Vol. No. 4. México D. F.: Miguel Angel Porrúa, 1993. Print.

Alba, C., and Enrique Valencia. "Agotamiento De Un Modelo De Desarrollo." *México Al Inicio Del Siglo XXI*. México, D.F.: Centro De Investigaciones Y Estudios Superiores De Antropología Social (CIESAS)/ Porrúa, 2003. Print.

Ariza, Marina, and Orlandina De Oliveira. "Familias Y Pobreza Y Necesidades De Políticas Públicas En México Y Centroamérica." Comp. Irma Arriagada and Verónica Aranca. *Cambio De Las Familias En El Marco De Las Transformaciones Globales: Necesidad De Políticas Públicas Eficaces*. Santiago De Chile: Comisión Económica Para América Latina Y El Caribe (CEPAL)/Publicación De Las Naciones Unidas, 2004. Seminarios Y Conferencias. ECLAC. Web. 26 July 2010. <http://www.eclac.cl/dds/noticias/paginas/9/19679/AOliveira.pdf>

Cabrero, Mendoza Enrique. *Del Administrador Al Gerente Público: Un Análisis De La Evolución Y Cambio De La Administración Pública, Y Del Perfil De Dirigentes De Organizaciones Gubernamentales*. México: Instituto Nacional De Administración Pública, 1997. Print.

"Evaluación De La Política De Desarrollo Social." *CONEVAL*. 2008. Web. 22 July 2010. <http://medusa.coneval.gob.mx/cmsconeval/rw/resource/coneval/prensa/2532.pdf>

"Familias Y Políticas Públicas En América Latina, Una Historia de Desencuentros". Santiago de Chile: Comisión Económica Para América Latina Y El Caribe (CEPAL)/Publicación de Las Naciones Unidas. ECLAC.Web. 13 July 2010. [http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/9/31999/LP96\\_Familia\\_lcg2345.pdf](http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/9/31999/LP96_Familia_lcg2345.pdf)

González M., Miguel. "Análisis de Políticas Públicas", Emmerich, Tratado De Ciencia Política. Comp. Gustavo E. Emmerich and Víctor Alarcón. Rubí (Barcelona): Anthropos, 2007. Print.

## **Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes.**

### **Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas.**

Medina, Giopp Alejandro. *El Sistema Nacional De Monitoreo Y Evaluación De La Gestión Pública En México*. Caracas, Venezuela: CLAD, 2007. Print.

Rodríguez V., Jorge. "Reproducción En La Adolescencia. El Caso De Chile Y Sus Implicaciones De Política." *Revista De La Cepal* 86. CEPAL, Aug. 2005. Web. 15 June 2010.

<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/5/22215/G2282eRodriguez.pdf>

Ruiz, Velázquez Norma. *La Política Social En México Hacia El Fin De Siglo*. México: Instituto Nacional De Administración Pública, 2000. Print.

Valenzuela, José F. "México: El Conflicto Político Y Su Trasfondo Estructural." *México Hoy: Crisis, Desafíos Y Alternativas*. Comp. Francisco Piñón and Gabriel Vargas. México, D.F: UAM, Unidad Iztapalapa, 2007. Print.