



GOBIERNO DE
BAJA CALIFORNIA SUR
UNIDOS VAMOS POR MÁS



Memoria Congreso estatal de jóvenes: por una sexualidad responsable

Lecciones aprendidas

15 de diciembre 2010

Antecedentes

El Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos, ONU-Hábitat, tiene un fuerte contenido de promoción y atención de la población joven. Su trabajo en el tema desde hace ya varios años se ha referido a ámbitos como los siguientes:

- ◇ En 2004, ONU-HÁBITAT inicia los “Diálogos sobre políticas de jóvenes, niños y gobernanza urbana”, para explorar asuntos referentes a la participación de los jóvenes en la toma de decisiones a nivel local, cuya estrategia ha incluido:
 - ⇒ El establecimiento de parlamentos de jóvenes en Latinoamérica.
 - ⇒ El desarrollo de perfiles de jóvenes delincuentes a nivel urbano en Asia y el Pacífico.
 - ⇒ La elaboración de una estrategia regional que trata de los valores de ciudadanía de los jóvenes urbanos en riesgo en África.
 - ⇒ Y, en 2010, la realización del estudio sobre el Estado de la juventud urbana, 2010/2011.

Esta atención proactiva por las y los jóvenes reconoce que:

- ◇ Son los ciudadanos de mayor potencial y deben ser reconocidos como socios fundamentales en los procesos de toma de decisiones.



-
- ◇ Avanza rápidamente la urbanización, y la exclusión social se ha intensificado, aumentado el desempleo, la desigualdades de ingresos, la migración, el reclutamiento de niños soldados, el impacto del SIDA y del VIH y la exclusión virtual de amplios sectores de poblaciones en asentamientos informales o barrios estigmatizados.
 - ◇ Los y las jóvenes son especialmente vulnerables a tales problemas porque, en general, no pueden acceder a foros de toma de decisiones y se les niegan los beneficios de la vida urbana.

Programa de Ciudades Seguras de ONU Hábitat

- ◇ El trabajo con los jóvenes es fundamental debido a que con las y los jóvenes estamos en una especie de competencia contra el crimen organizado y los agentes de violencia.
- ◇ Mientras en la legalidad y desde las instituciones no ofrezcamos alternativas y oportunidades continuaremos perdiendo jóvenes.
- ◇ Mientras sigamos trabajando para ellos y no CON ellos, seguiremos teniendo dificultades de comprensión mutua.

Encuesta sobre el estado de la juventud urbana 2010/2011

La encuesta realizada en 2009 por ONU-Hábitat en 5 ciudades seleccionadas por su rápida urbanización, ubicadas en América Latina, África, Asia meridional y el Caribe, sobre los determinantes históricos y generacionales de la desigualdad de oportunidades y de las privaciones de los jóvenes proporcionó los siguientes Hallazgos

- ◇ La juventud está sumamente marginada, dejándoles inermes, desanimados, y enfrentándose a un futuro incierto.
- ◇ Las intervenciones de política pública a favor de la juventud, no son suficientes para abarcar el conjunto de privaciones que enfrentan las y los jóvenes.



-
- ◇ Circunstancias predeterminadas, tales como género, factores intergeneracionales, la educación y los ingresos de los padres, influyen en la movilidad social ascendente y la igualdad de oportunidades de las y los jóvenes.
 - ◇ Las y los jóvenes tienen un acceso desigual a los servicios básicos como la vivienda, la educación y el empleo.
 - ◇ La desigualdad de los ingresos y los activos están relacionados con la desigualdad de oportunidades que enfrentan los jóvenes durante toda su vida.
 - ◇ La educación resultó ser el factor determinante de la igualdad de oportunidades.

A partir de ese estudio los gobiernos nacionales de las cinco ciudades encuestadas - Mumbai, India; Río de Janeiro, Brasil; Lagos, Nigeria; Kingston, Jamaica; y Nairobi, Kenya, ya tienen programas destinados a los jóvenes.

Caracterización breve de la población adolescente

La importancia de la adolescencia y la juventud es primordial para los individuos y la sociedad. En la adolescencia se finalizan los estudios medios y se inician los superiores o se terminan. Hay una clara implicación con las definiciones vocacionales.

La inserción en la vida laboral dependerá no sólo del o la joven y de sus conocimientos motivaciones y experiencias, sino de las condiciones socioeconómicas de su entorno y del régimen político social imperante en el país.

De la interacción de todos estos factores van surgiendo las propias actitudes y el juicio crítico del o la adolescente, necesarios para enfrentar exitosamente los riesgos y vencer los obstáculos que puedan presentarse en esta etapa.

Internacionalmente el criterio que rige para distinguir a la población adolescente y joven es el establecido por la Organización Mundial de la Salud, la cual define como adolescencia a la etapa de la vida que transcurre entre los 10 y los 19 años, y a la juventud la que transcurre entre los 15 y 24 años.



En México las normas atendiendo a sus objetivos establecen rangos de edad distintos para la definición de la población adolescente y joven.

En las estadísticas de población de CONAPO es joven la población que tiene entre 15 y 24 años; y jóvenes adultos la que tiene hasta 29 años.

Por su parte, la ley para el tratamiento de menores infractores considera que son menores las personas que tienen entre 11 años y menos de 18 años de edad.

La ley federal del trabajo establece que quedan sin efecto legal los contratos que establezcan:

- ◇ Trabajos para niños menores de 14 años
- ◇ Horas extraordinarias de trabajo p/ los menores de 16 años de edad
- ◇ Trabajos en horarios nocturnos

En términos psicobiológicos la adolescencia es una etapa de tránsito, que pareciera no ser preocupante. Pero, no es así, en esta etapa se definen muchas cuestiones fundamentales para alcanzar una adultez feliz.

En la adolescencia y juventud, sobre el entorno familiar y social y con el desarrollo cognitivo alcanzado, sus motivaciones y valores se da la búsqueda de la identidad, ¿Qué soy ahora? y ¿Qué seré después? ¿En qué me ocuparé?

La adolescencia no siempre es una etapa graves conflictos. Muchos adolescentes llegan a ser adultos/as sin grandes problemas. Algunos/as, (los y las menos) desarrollan una condición especial, denominada resiliencia, con la cual él o la joven es capaz de atravesar duras pruebas y luchar y vencer obstáculos extraordinarios.

En México y en el mundo el entorno económico y social se ha tornado muy complicado y contradictorio. La competitividad hoy alcanza niveles inalcanzables para la mayoría de las y los jóvenes, hay grandes peligros y riesgos no todos los y las adolescentes son sanas fuertes y con suficiente resiliencia para sobrevivir en condiciones difíciles.



No es exagerado dar una importancia mayor a la deserción escolar. Muchos problemas se gestan cuando el adolescente rompe el vínculo con la escuela; no solamente porque interrumpe su aprendizaje sino porque queda expuesto a grupos no comprometidos con valores sociales.

El síndrome del aburrimiento es otro problema importante. Un adolescente sin ideología ni proyecto de vida que no le interesa nada, ni participa en nada queda indefenso y expuesto a ser captado por grupos disociales o antisociales los sentimientos de desesperanza existen en muchos adolescentes que dicen estar aburridos.

El trabajo y la educación entre pares

Conferencista magistral y el título de la ponencia “El trabajo y la educación entre pares”.

El interés en este caso era cómo capitalizar esta experiencia en algo que se pueda convertir en una política pública de apoyo al avance en la igualdad de género, corriente principal en la que me muevo. El nombre de la ponencia que me asignaron me dio esa oportunidad.

La educación entre pares es un modelo utilizado, en muchos caso, para lograr incidir en poblaciones que tienen problemas con el principio de autoridad, el que es muy frecuente en la población adolescente. La referencia a pares tiene que ver con coincidencias en términos étáreos, sexo, pasatiempos, aspiraciones, padecimientos de problemas de salud, intereses , etc.

Existen experiencias múltiples de desarrollo de esta prácticas, y en México en los sectores educativo y de salud. El empoderamiento de las y los jóvenes educadores es clave para que la educación entre pares puede dejar influencias positivas duraderas y con ellos los y las jóvenes se convierten en agentes de cambio social, en promotores de conductas saludables, etc.

Meta: alcances del proyecto

La meta que se planteo sólo como el nombre del congreso para esta intervención 2010:

Desarrollo de un Congreso estatal de jóvenes: por una sexualidad responsable



Como objetivo para este proyecto que era:

Empoderar a las y los adolescentes exponiendo el trabajo presentes y los planes a mediano y corto plazo de cada dependencias esta desarrollando para lograr que las y los adolescentes accedan a todos sus derechos

Al diseñar esta estrategia sabíamos que encontraríamos ausencias, pero esta es una muy buena manera de llamar la atención de los agentes responsables de la calidad de vida de la población en todas sus etapas etáreas, incluida la adolescencia. Para ello habíamos definido un breve protocolo de investigación para que cada dependencia gubernamental que se involucraría en esta iniciativa la desarrollase. Este protocolo consideraba lo siguiente:

Contenidos de la investigación

- ◆ Marco teórico conceptual
 - ⇒ ¿Cómo se define y qué edades tienen las y los adolescentes?
- ◆ El marco jurídico y los compromisos políticos internacionales
 - ⇒ ¿Cómo los asume la dependencia?
- ◆ El diagnóstico
 - ⇒ La presencia de las y los adolescentes en las actividades cotidianas de la dependencia
 - ⇒ La presencia de las y los adolescentes en las atribuciones y de las dependencias
 - ⇒ La situación y condición de las y los adolescentes en los servicios que ofrece la dependencia
- ◆ Los programas
 - ⇒ Los programas de la dependencia que atienden a la población adolescente
- ◆ El presupuesto
 - ⇒ Los recursos que destina la dependencia para atender a la población adolescente, y el porcentaje de este presupuesto del presupuesto total
- ◆ Los retos del Siglo XXI de las y los jóvenes en su área de influencia, diferenciando los distintos retos que enfrentan mujeres y hombres partiendo de un ejercicio FODA de la dependencia en relación con el tema de atención a la población adolescente.



-
- ◇ Los planes y programas de la dependencia en el mediano y largo plazo para lograr el desarrollo de generaciones con mayor calidad de vida.
 - ◇ Los compromisos que asume la dependencia con la población adolescente actual.

El objetivo del Congreso de hecho se convirtió en uno de los objetivos específicos del Programa de Transversalidad 2010 aprobado:

Objetivo específico

Desarrollar acciones entre pares (jóvenes), con el apoyo de múltiples dependencias públicas, para empoderar a las y los jóvenes impulsando su participación ciudadana y promoviendo el ejercicio de una sexualidad responsable, a través del involucramiento público de las dependencias gubernamentales con el tema de la problemática adolescente mediante un congreso para jóvenes.

La conferencia convertida en taller

Si la estrategia había sido traer a este precioso grupo de mujeres y hombres adolescentes de clase media media, sanos, con esperanza y positivos, para experimentar en convertirlos en jóvenes educadoras/es, podíamos escudriñar, inicialmente, en su capacidad de absorber conocimientos novedosos, y, en cierto sentido irreverentes, que provienen de las filas del feminismo: la teoría de género. Apropiarse de ellos e irlos disseminando por el mundo, en ese su mundo que en pocos años será en nuestro mundo.

Se inicio con una presentación de 7 diapositivas que les hablaban de (documento 19.2 Mat jóvenes congreso):

1. Las clasificaciones internacionales de las y los jóvenes en términos etéreos.
2. El porcentaje de población en esta circunstancia en referencia al bono demográfico.
3. Los derechos y los jóvenes
4. ¿Qué son los derechos humanos?
5. Los tipos de Derechos Humanos



-
6. Los Derechos humanos que protegen los Derechos Sexuales y Reproductivos de las y los adolescentes
 7. Las y los jóvenes y la equidad de género

Con esta introducción básica se dispuso a realizar un ejercicio con el cual se dividió a las y los asistentes en 8 grupos de alrededor de 10 a 12 personas y les pedí que contestaran las siguientes preguntas (documento 19.3 Mat jóvenes Cong ROLES).

Un grupo de sólo mujeres, un grupo de sólo hombres y 6 grupos de composición mixta.

Preguntas

1. ¿Cuáles actividades sólo pueden hacer las mujeres y por qué?
2. ¿Cuáles actividades sólo pueden hacer los hombres y por qué?
3. ¿Qué o quién define lo que hacen las mujeres y los hombres?
4. ¿Que es lo que más las hace y los hace felices?
5. ¿Qué les falta para ser plenamente felices?

Lo que lograron consensar en la mayoría de los casos esta escrito con sintaxis apropiada, sin lenguaje de redes sociales, con el mínimo de palabras requeridas para transmitir el mensaje, en este caso la respuesta

Solo en el grupo de hombres no hubo consenso con un participante que difería de la actitud conservadora del resto del grupo.

En términos de roles encontramos:

- ◆ El grupo de las mujeres relaciona a la felicidad con la salud dinero, amor y la seguridad en todos los aspectos. En mi intervención me había referido al concepto de seguridad referida al acceso a los derechos humanos. La percepción de felicidad del grupo de los hombres se asocia al dinero, al amor, a la satisfacción de tener trabajo (reafirmando su rol de proveedor) y una familia sustentable, es decir, que no se desintegre.



-
- ◇ La confusión frecuente entre género y sexo al no atender al hecho de que las preguntas 1 y 2 se refieren a actividades y no a funciones, lo que sucedió en 6 de los 8 grupos.
 - ◇ El grupo de los hombres y un grupo mixto se apropiaron del concepto de derechos humanos para la definición de roles.

Percepciones sobre Roles de Género y Felicidad en noviembre de 2010
Estudiantes de secundaria de La Paz, Baja California Sur

Preguntas Grupos	1. ¿Cuáles actividades sólo pueden hacer las mujeres y por qué?	2. ¿Cuáles actividades sólo pueden hacer los hombres y por qué?	3. ¿Qué o quién define lo que hacen las mujeres y los hombres?	4. ¿Que es lo que más las hace y los hace felices?	5. ¿Qué les falta para ser plenamente felices?
Mujeres	Tanto hombres como mujeres pueden realizar las mismas actividades porque tenemos las mismas capacidades		Cada quien define lo que quiere ser	El dinero, el amor y salud	Seguridad en todos los aspectos. Realizarse como personas
Hombres	Ama de casa (actividades domésticas) porque se les facilita	Porque hacen trabajos pesados y tienen la fuerza y la capacidad	Los derechos humanos	El dinero y tener la satisfacción de tener un trabajo	Amor, cariño y una familia sustentable
1 Mixto	Hacer labores hogareñas como: cuidar a los niños, limpiar la casa, etc., porque la sociedad dice que es lo que deben hacer	Los trabajos pesado como: mecánica, plomería, etc., porque la sociedad los pone como los más fuertes para este tipo de tareas	La sociedad	Mujeres: salir con sus amigos, ir de compras, etc. Hombres: realizar deportes, los carros, video juegos, etc.	Tener todo lo que necesitamos y deseamos
2 Mixto	Todas, porque tenemos las mismas capacidades que los hombres	Todas las actividades, al igual que las mujeres, porque somos iguales	La sociedad dependiendo de uno mismo	Tomar nuestras propias decisiones, correctamente, sin presión alguna, y hacer lo que nos gusta	Luchando por un mundo mejor, respetándonos unos a otros y ejerciendo la equidad de género
3 Mixto	Pueden realizar todo aquellos que deseen	Pueden hacer lo mismo que los hombres	Nadie, cada quien es libre de elegir	Ser aceptados en una sociedad	Que tengan conciencia de lo que dicen, para que así obtener más amor
4 Mixto	Amamantar un bebé, porque los hombres no tenemos glándulas mamarias desarrolladas	Producir espermatozoides, porque se produce en los testículos	La sociedad	La familia, crecer plenamente, la convivencia familiar	La convivencia con la sociedad
5 Mixto	Amamantar un bebé, porque tienen glándulas mamarias	Hacen trabajos pesados, porque tienen más capacidad	Los derechos humanos protegen a ambos	Familia y amigos	Tener dinero y el apoyo completo de sus padres
6 Mixto	Tener hijos, porque tienen matriz para resguardar al bebé	Fecundar, porque tienen espermatozoides	El comportamiento de ambos sexos	Mujeres: Él ♥ Hombres: Ella ♥	Mujeres: que ellos sean fieles Hombres: el sexo



-
- ◊ Otra conclusión destacada es la percepción completamente desalineada en el grupo 6 mixto respecto de lo que les falta a las mujeres y hombres para ser felices. Ellas, que ellos sean fieles; ellos, el sexo.

Terminé la presentación, refiriéndome a indicadores, derechos humanos, roles de género, historia de la misoginia, percepciones desalineadas y teoría de género.

Conclusiones

- ◊ Las percepciones entre mujeres y hombres están desalineadas. Los avances en la igualdad se tienen que reforzar en los primeros años de la vida, pero el trabajo con jóvenes se plantea como urgente en un momento que en el país escasean las oportunidades educativas y laborales para ellas y ellos.,
- ◊ La capacidad de convertir en jóvenes educadores a este enorme ejercito de adolescentes llenos de energía y actitud positiva debe ser considerada y reforzada.
- ◊ Atendiendo al formato original del Congreso, las dependencias podrían retomar el tema para el año entrante y comenzar en 2012 a instrumentar un programa integral de seguridad para las y los jóvenes, que permita su acceso a todos sus derechos.
- ◊ El inicio de un nuevo gobierno en Baja California Sur favorece una agenda de esta naturaleza.
- ◊ El interés de ONU-Hábitat por desplegar intervenciones en este campo está presente.

Bibliografía

ONU, Hábitat (2004) CAMPAÑA GLOBAL DE GOBERNANZA URBANA SERIE DIÁLOGO SOBRE POLÍTICAS, Número 2 JÓVENES, NIÑOS Y GOBERNANZA URBANA

ONU-Hábitat (2010) URBAN YOUTH, SUPPLEMENT



Congreso Estatal:
Jóvenes por una Sexualidad Responsable
29,30 de noviembre y 1 de diciembre de 2010

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollo de un **Congreso estatal de jóvenes: por una sexualidad responsable** que propicie el debate sobre los desafíos que enfrentan las y los adolescentes en cuanto a su sexualidad, plan de vida y desarrollo laboral, lúdico y comunitario, que permita intercambiar prácticas, presentar ideas y sobretodo, definir junto a representantes de gobierno las estrategias mediante las cuales los jóvenes puedan contribuir en las acciones y estrategias de los gobiernos en cuanto a desarrollo, creación de proyectos laborales para jóvenes, espacios comunitarios, inclusión en acciones y programas dirigidos a jóvenes.

PROGRAMA:

Lunes 29 de noviembre

08:00 a 08:45 Registro de Participantes

09:00 a 09:30 Inauguración.

09:30 a 11:00 Conferencia Magistral “El trabajo y la educación entre pares” Dra. Magdalena García Hernández.

11:00 a 11:30 Presentación de la serie de videos: **“Soy: adolescencia y sexualidad”**

11:30 a 12:00 Receso

12:00 a 15:00 talleres.

Martes 30 de Noviembre.

09:00 a 11:30 Talleres

11:30 a 12:00 Recorrido por stands de promoción de actividades para jóvenes por las dependencias del Subcomité Especial de la Mujer y ONG del Estado.

12:00 a 15:00 Talleres (cierre de talleres)

Miércoles 1 de diciembre.

08:00 a 11:00 Mesas de Análisis.

11:00 a 11:30 receso



11:30 a 14:00 Panel de Conclusiones.

14:00 a 15:00 Clausura.

TALLERES:

- Plan de vida: una relación entre la orientación vocacional y el desarrollo laboral.

Mtra. Hilda Beatriz Salmerón García.

- Derechos humanos de las y los adolescentes. Frente al embarazo temprano

Mtra. Araceli Aguilar Alfonso.

- Rompiendo estereotipos para una sexualidad responsable.

Lic. Judith Fraga Martínez.

- Sexo y género de qué estamos hablando?
- Lic. Patricia Cota González

CONFERENCIA

El trabajo y la educación entre pares

Dra. Magdalena García Hernández.

MESAS DE ANÁLISIS

Mesa 1. La salud sexual y la salud reproductiva en las y los adolescentes

Moderadores: Secretaría de Salud. ISSSTE, IMSS

Mesa2: La educación sexual en las escuelas.

Moderadores: Secretaría de Educación Pública, CONAFE, IEAA

Mesa 3 Desarrollo de competencias laborales.

Moderadores Dirección de trabajo y prevención Social.

Mesa 4. El rol de los jóvenes en la participación ciudadana

Moderadores: Instituto Sudcaliforniano de la Juventud. ISMujer



Mesa 5 igualdad y equidad de género

Moderadores Instituto Sudcaliforniano de la Mujer

CONCLUSIONES.

LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS ESCUELAS.

- Hablar más de métodos anticonceptivos (aprender cómo usarlos)
- Hablar más sobre las enfermedades de transmisión sexual (cómo se contagian, cómo evitarlas)
- Características que debe reunir un orientador sobre sexualidad.
 - Que sea amable, comprensiva, que no nos mire raro.
 - Que sea joven para sentirnos identificados o si no es así que sepa cómo manejar la temática.
 - Que orientación tenga una oficina privada
 - Que el orientador tenga el perfil psicológico.
- Que las clases de educación sean dinámicas, mas personalizadas, que nos pongan videos, diapositivas, que haya más trabajos en equipo.
- Que nos califiquen de acuerdo a la participación que tengamos en clase.
- Que los maestros independientemente de la asignatura estén sensibilizados sobre cómo manejar temas de sexualidad.
- Que exista más contacto con instituciones de salud y que sea un trabajo permanente.
- Capacitación a los padres para tener una mejor comunicación con los hijos. (de preferencia psicólogos)
- Que existan condones disponibles en enfermería.
- Orientación sobre cómo hacer si tengo una enfermedad de transmisión sexual.
- En cuanto a la homosexualidad se tendría que sensibilizar mas sobre el respeto.

Lluvia de ideas para que nos otorguen información.

-Confianza

-Folletos con imágenes claras.



-
- Con caricaturas divertidas y videos.
 - Que los temas nos lo platicara gente experta.
 - Talleres donde participáramos más cada joven.
 - Información explicita.
 - Conciertos donde den folleto, etc.
 - Información por televisión.
 - Por medio de juegos.
 - Con gente que nos den su testimonio de cómo lo han vivido.
 - Dando información en las escuelas y casas.
 - Platicando con padres de familia para no se les haga más difícil explicarnos.
 - Por último que en las escuelas nos dieran una materia de salud reproductiva.

LA SALUD SEXUAL Y LA SALUD REPRODUCTIVA EN LAS Y LOS ADOLESCENTES.

- Se dio el taller de salud reproductiva apoyada en la guía técnica del IMSS.
 - 1.- Prevención de VIH/ SIDA.
 - 2.- Uso del condón.
 - 3.- Cómo negociar el uso del condón.
 - 4.- Planificación.
 - 5.- Riesgo reproductivo.
- Promoción de usos de redes sociales y apoyo.

En lo personal me gustó porque si te hacer pensar las decisiones que debes de tomar en la vida.

PROPUESTAS PARA DETENER LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO.

- Tener más vigilancia en las escuelas.

-
- Más atención por parte de padres y madres de familia.
 - Conocer las autoridades del plantel para saber con quién acudir.
 - Más información sobre la violencia en el noviazgo (internet, trípticos, etc.)
 - Sancionar a las personas agresoras.

PREVENCIÓN DEL EMBARAZO

- Anticonceptivos. Pastillas, inyecciones, dispositivos, implante hormonal.
- El uso del condón disminuye la posibilidad de un embarazo no deseado.
- Infecciones de transmisión sexual: VIH/SIDA, Herpes genital, VPH, Gonorrea, Sífilis.
- ❖ Cómo negociar el uso del condón.
 - 1.- Buscar el momento apropiado para hablar.
 - 2.- Hablar con el/ella directamente de cómo está la situación.
 - 3.- Explicarle todo lo que evitaríamos al usar condón (enfermedades, embarazos)
 - 4.- Aprender a escuchar y pedirle a mi pareja que me escuche.
 - 5.- Llegar a un buen acuerdo para poder disfrutar la relación.
- ❖ El uso del condón.
 - El condón es protección para la pareja ya que ayuda a prevenir enfermedades de transmisión sexual y sirve como una barrera mecánica que ayuda a protegerte de bacterias, parásitos y virus que pueden ocasionar enfermedades.
 - Forma correcta de usar el condón:
 - 1.- Utilizar el condón de latex lubricado.
 - 2.- Guarda el condón en un lugar fresco y seco, no lo expongas al calor.
 - 3.- Verifica la fecha de caducidad (2 años antes de la fecha usarlo mejor)
 - 4.- Revisa que el empaque no esté roto.
- ❖ Riesgo reproductivo.

Es toda característica o circunstancia detectable en una mujer en edad fértil no embarazada que se asocia con un incremento de la probabilidad de enfermar o morir igual que su futuro hijo, en caso de que se embarace.

Embarazos en la adolescencia:

-
- parto prematuro
 - peso bajo
 - Problemas con el embarazo
 - +presión arterial
 - +aborto
 - +malformaciones.
- Parto como adolescentes.
- el ser adolescentes también te pone en peligro a ti y a tu bebé de tener lesiones o morir al momento del parto.

IGUALDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO.

- Respeto para las personas independientemente de su sexo, color de piel.
- En este mundo no hay equidad ni respeto. – Propuesta- No olvidar el concepto de equidad.
- Necesita haber apoyo entre mujeres y hombres para lograr la equidad.
- Respetar los derechos, ayudándonos entre todos, defendiéndonos al recordar la información que recibimos en el curso.

PROPUESTAS.

- Nos gustaría que estos cursos se repitieran.
- Invitaran a los padres y madres de familia.
- Que hubiera mayor difusión.
- Que los talleres fueran más extensos en sus temas.

Propuestas en lo individual:

- Que la información sobre el tema de sexualidad se actualice de manera dinámica y de acuerdo a la edad de los adolescentes.
- Me gustaría que los profesores sean más amigables, que hubiera confianza, paciencia.
- Yo propongo que haya una clase de sexualidad y equidad una vez por semana. Un psicólogo platique con nosotros. Que los alumnos no molesten a los demás sin motivo que se han cambiado al turno vespertino para mejorar la violencia

entre los compañeros. Que no haya favoritismo. Las autoridades hagan algo en el momento de alguna evidencia. Que se acabe el machismo y que exista una ley que a los transexuales los acepte la sociedad para no discriminar.

- Deberían platicar con los maestros para que haya una igualdad de género. Debería haber platicas con los alumnos que estén inconformes con el trato o la calificación que nos pone en los bimestres u que hubiera por ejemplo un día en el que nos pudiéramos mejorar para que mejoren nuestras calificaciones aunque tengamos que explicarles para que no vean que es copiado (Maestros de Mate y Química) Que nos enseñen mejor Inglés por que la maestra sólo llega y pone en el pizarrón y no explica porque ya está viejita y deberían cambiarla por una más joven que no se desespere porque la calificaciones que pone son injustas. Que exista un día en donde podamos decir nuestras quejas y dudas.
- Que mejoren los talleres.
- Que no haya tanto Bulling. Apoyar a los compañeros en lo que necesiten. Que los maestros cambien de actitud. Que dejen a las mujeres hacer deporte que según es sólo de hombres.
- Que los maestros no tengan preferencias en el trato. Los policías deberían tener más atención a las personas que necesitan ayuda para que no haya problema en nuestro entorno. Que en mi casa tuviera más reglas para que no haya ningún problema con las familias. Que den más barata la comida en la escuela.
- Que en mi casa sean parejos y todos tengan obligaciones y hagamos los mismos trabajos hombres y mujeres. Que las autoridades sean parejos con todos.
- Que los policías atiendan las demandas y las resuelvan. Que en la escuela se respeten hombre y mujeres.
- Que nos respetemos entre sí, valorar lo que tienen, tratar de controlar las burlas entre los compañeros. Dar pláticas a los maestros y alumnos sobre orientación de diversos temas, trato igual, preferencias de sexo de los alumnos al tratarlos.
- Que se tome en cuenta la opinión de los jóvenes y no a la ligera. Respetar más a los alumnos y no se dejen llevar los maestros por cargas emocionales negativas. Más vigilancia por parte de las autoridades en las escuelas y más en turno vespertino, en las afueras por los pleitos.
- En cada institución es necesario se de capacitación constante sobre manejo integral de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. La capacitación



debe ser teórica y vivencial, todo de acuerdo a las posibilidades de la institución así como las necesidades de ella sin restricción en la información.

- Un trato diferente: Expresar cuál es el trato que me gustaría recibir, ser clara con mis ideas para poder definir lo que quiero, informarme respecto a los derechos que tengo como ser humano, respetar y ofrecer un trato similar al que deseo recibir, proponer en caso de un trato forzoso cómo deseo que me traten, me gusta dar para recibir y me gustaría recibir algo parecido a lo que doy: atención, libertad de expresión, afecto, respeto a mis ideales. Mi ideal de asertividad y pretendo seguir trabajando para ello, propongo la libertad de expresión, y la libertad de ideales, sin forzar a nadie a pensar como uno, provocar la razón y el debate de ideas para hacer ver y darnos a conocer que existe la diversidad y así podemos funcionar también.

DESARROLLO DE COMPETENCIA LABORALES.

- Fomentar más trabajos en la ciudad para mejorar la economía de las familias a través de la formación de grupos de analistas para que busquen estrategias para atraer empresas con otro nivel.
- Cambiar el sistema de jubilación en el que se benefician a familiares que muchas veces no están calificados para ocupar el puesto y le quitan las oportunidades a egresados calificados.
- Apoyar con becas y facilidades para aquellas personas que truncaron sus estudios para que seamos un estado preparado académicamente y puedan acceder a mejores oportunidades de trabajo.
- Estar en capacitaciones y actualizaciones para ser competitivos y acceder a mejores empleos así como tener actitudes.
- Cambiar algunas carreras universitarias que no tienen requerimiento en el sector productivo por otras de más demanda, por ejemplo: (puericultura, negocios cibernéticos, medicina, etc.)
- Se debe de hacer un estudio y pagar sueldos racionales a funcionarios de gobierno para que este recurso permita apoyar en otros programas a gente que quiere iniciar una empresa.
- Apoyar a la mujer para que pueda acceder a los puestos que actualmente son desarrollados por hombres, cuando sea discriminada, que exista una instancia que penalice y sancione.



-
- Reestructurar las plazas de la SEP donde existen trabajadores con doble plaza, quitando la oportunidad a nuevas generaciones de trabajo.
 - Fomentar en estudiantes de nivel de estudios de secundaria hasta licenciatura una visión para desarrollar una carrera o el inicio de una empresa.
 - Que se de un salario justo dependiendo a la labor realizada que se supervise las funciones de los maestros especialmente.
 - Más trabajos en la ciudad
 - Más preparación de estudios.
 - No discriminación.
 - Tener buenas actitudes, presencia, ser más competitivos.
 - ❖ Sugerencia de empresas:
 - Empresa textil.
 - Pista motocrós.
 - Escuela de baile.
 - Empresa constructora.
 - Empresa de modelaje o publicación.
- Apoyo, orientación y recursos financieros. Reestructurar sueldos del gobierno.

POLÍTICAS PÚBLICAS.

- Tener mayor seguridad contra las drogas, que todos los adolescentes y niños tengan seguro popular, que las mujeres se chequen por salud, cáncer, etc. No a la violencia. Viajes turísticos, talleres masculinos.
- Práctica de manejo, tienda de deportes, canchas, precios accesibles sus necesidades, práctica mecánicas, servicios psicólogos, estudios de música, tienda de skate, tiendas o clases de idiomas.
- Lugares en donde se pueda estar agusto con familias y con amigos como un parque muy grande, con pasto. Parques en donde se pueda practicar deportes, te enseñen a tocar cualquier tipo de instrumento gratuitamente, te enseñen sobre la nutrición, la gimnasia, más antros y más grandes, lugares para enseñar arte.
- Necesitamos más gente que nos hable más sobre las consecuencias de embarazos no deseados en adolescentes.



PROMOCIÓN DEL USO DE LAS REDES SOCIALES

- 1.- Resolver una situación difícil o una crisis en tu vida.
- 2.- Compartir experiencias e intereses con otras personas afines.
- 3.- realizar proyectos y metas personales.
- 4.- Obtener recreación y esparcimiento.
- 5.- ampliar tu capacidad de desarrollo humano

PLAN DE VIDA Y ELECCION DE CARRERA

NECESIDADES DE LOS JÓVENES (HOMBRES) ADOLESCENTES:

Prácticas de manejo gratuitas.

Canchas públicas de deportes.

Prácticas de mecánica gratuita.

Servicios psicológicos gratuitos.

Tiendas de skate con precios accesibles y lugares donde podamos practicarlo.

Clases de idiomas gratuitas.

Tiendas de música con precios accesibles.

NECESIDADES DE LAS JÓVENES (MUJERES) ADOLESCENTES:

Lugares de apoyo a donde podamos acudir adolescentes que vivimos violencia, como gritos, insultos, y se nos apoye de manera psicológica y legal gratuitamente.

Lugares donde nos puedan resolver nuestras dudas en la adolescencia, donde nos enseñen como utilizar los métodos anticonceptivos sin ser señalados o rechazados, donde nos expliquen las consecuencias de un embarazo a temprana edad y las consecuencias de enfermedades de transmisión sexual.



NECESIDADES DE LOS Y LAS ADOLESCENTES EN POLÍTICAS PÚBLICAS:

Tener mayor seguridad pública como jóvenes.

Disminuir el consumo de drogas.

Facilitar el seguro popular a todos los niños y las niñas.

Que existan lugares seguros donde podamos acudir las mujeres a realizarnos estudios de manera gratuita, para evitar enfermedades de gravedad.

Organizar viajes, campamentos de jóvenes adolescentes donde podamos divertirnos de manera sana.

NECESIDADES DE LOS Y LAS ADOLESCENTES EN CENTROS NOCTURNOS:

Que existan lugares donde den clases de música de manera gratuita.

Formación de clubes de baile donde podamos acudir a bailar con nuestra familia., sin necesidad de consumir alcohol.

Abertura de antros nuevos.

Antros donde se nos enseñe sobre nutrición.

Antros para deportistas.