



PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO.

PROPUESTA PARA INCORPORAR LA FORMACIÓN SOBRE GÉNERO COMO ORDENADOR DE LAS RELACIONES SOCIALES EN ASIGNATURAS AFINES A LA NORMAL SUPERIOR Y LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD BAJA CALIFORNIA SUR.

Dentro de los trabajos realizados por el Instituto Sudcaliforniano de la Mujer a través del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de Género se programaron tres talleres a saber: **Cursos - taller de género en educación para formadores y formadoras de docentes a nivel secundaria dirigido a personal de la universidad pedagógica nacional y escuela normal superior**, con el objetivo es capacitar a futuros docentes de nivel secundaria, a fin de que identifiquen la influencia de los estereotipos de género en la elección de carrera, a partir del análisis de la equidad de género y adolescencia buscando fortalecer su formación como docentes de nivel secundaria,

Los talleres fueron realizados con alumnos de la Escuela Normal Superior y con alumnos de la Unidad 03 de la Universidad Pedagógica Nacional los cuales cursan las licenciaturas en educación secundaria y en educación básica.

Aunque el currículo de las dos instituciones y licenciaturas son diferente, ambas manejan en su curriculum la etapa de la adolescencia específicamente el conocimiento



de la construcción de identidad y las características del nivel de pensamiento alcanzado en esta etapa.

Los trabajos realizados con los alumnos de estas escuela formadoras nos permitieron percibir que su comprensión de la etapa de la adolescencia en lo que corresponde a la identidad del ser humano esta matizada de mitos y prejuicios en torno al género, mitos y prejuicios que si no son reflexionados por todos los alumnos tienen el riesgo de ser transmitido en acciones a los futuros alumnos que tendrán a su cargo.

Por lo anterior se considera que se debe realizar una revisión a fondo de los temas de la etapa de adolescencia y del desarrollo cognitivo a esta edad.

Específicamente se propone:

- Incluir en el área de formación común del curriculum el subtema de equidad de género. En el cual se pueda analizar la relación entre herencia y cultura, la personalidad y los estereotipos.
- En los subtemas de competencias didácticas generales, especialmente en el tema de desarrollo de los adolescentes incluir el análisis de la inequidad de género en la elección de carrera. Diferencias en el plan de vida de hombres y mujeres, el concepto de vocación y género, la motivación y el desarrollo profesional. Esto principalmente en las escuelas formadoras de docentes del nivel de secundaria por ser un elemento clave de atender en la formación de jóvenes de 12 a 15 años.
- Por último se propone incluir el tema de sexualidad tanto en las licenciaturas de preescolar de la UPN como en las de secundaria de la normal superior, ya que es un tema ligado al desarrollo humano y matizado de mitos en torno al



género que favorecen un trato y desarrollo de inequidad en los alumnos. Es necesario que las escuelas formadoras conozcan y manejen temas básicos como los derechos sexuales y reproductivos, la violencia en el noviazgo y el bullying y el género.

Las propuestas anteriores se realizan con base en los conocimientos previos y áreas de oportunidad observadas durante los talleres impartidos.

Es urgente la incorporación del estudio de la perspectiva de la equidad de género y el tema de sexualidad como parte fundamental del desarrollo humano y desde una perspectiva de la equidad de género. Es decir, se debe trabajar en una propuesta y diseñar un programa de la asignatura de sexualidad y equidad de género y la forma de su incorporación en todos los niveles de enseñanza. La revisión y el mejoramiento de los contenidos con Enfoque de género en los documentos curriculares en los diferentes niveles y modalidades de ambas instituciones. Fortalecer las estrategias de capacitación en género a los docentes y plantear la transformación curricular con enfoque de género en las competencias educativas.

Si deseamos lograr cambios importantes respecto a las oportunidades de desarrollo en hombres y mujeres debemos tener formadores que estén conscientes de sus creencias, actitudes y conductas respecto a ambos géneros. Trabajar desde la reflexión y con una revisión de la práctica docentes del concepto de género es más fácil lograr cambios sociales sustanciales.

Se trata de lograr que los docentes en formación sean capaces de ser una guía para que hombres y mujeres desarrollen sus capacidades son limitaciones de género.

INFORMES

1ER



TALLER GÉNERO EN EDUCACIÓN PARA FORMADORES Y DOCENTES

INFORME CUALITATIVO Y CUANTITATIVO CON RECOMENDACIONES

Los alumnos que integraron el taller fueron de la Licenciatura en intervención educativa. De la Universidad Pedagógica Nacional.

OBJETIVO GENERAL: Al finalizar el taller las y los participantes identificarán la importancia del género en la constitución de la subjetividad y de las identidades. Contribuyendo a fortalecer la equidad de género dentro y fuera de las aulas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: las y los participantes conocerán los conceptos múltiples de género, los mitos y realidades en torno a estereotipos y teorías esencialistas que violentan la multiplicidad y la diferencia.

Estos estereotipos de género influyen de manera importante en la elección de carrera; a veces, obstaculizando el de por sí ya difícil proceso de elección durante la etapa crítica de la adolescencia, por ello los docentes podrán contar con más recursos para apoyar a sus alumnos al respecto.

Al finalizar el taller los docentes podrán orientar a los jóvenes a ejercer una sexualidad funcional y responsable.

TEMARIO

¿Qué es el género?



Herencia y cultura

La personalidad y los estereotipos

Femenino, masculino, bisexual, transexual, grupos LGTB

Identidad y subjetividad

Violencia sexual y derechos humanos

Efectos de la violencia de género y sexual en la salud y el desarrollo psicosocial

Derechos sexuales y reproductivos

Instrumentos legales nacionales e internacionales

El género y la elección de carrera

Los objetivos del curso se lograron toda vez que los participantes identificaron la importancia del género en la constitución de la subjetividad; para ello se aplicaron 2 cuestionarios iguales al inicio del curso y posterior a él. El formato sirvió también para que los alumnos observaran su aprendizaje a través del taller. Con esto se cubre el análisis cuantitativo pues las respuestas del cuestionario fueron más ricas y con mayor profundidad respecto al tema del género.

Otro criterio de índole cuantitativo fue la asistencia, los alumnos iniciales fueron los mismos que al final del taller y quienes no asistieron fueron por causas de fuerza mayor, como alumbramiento de una alumna, y robo de casa con el consiguiente trámite legal. Sin embargo esta última alumna si asistió el domingo para dar un seguimiento al taller.



En el taller todos expresaron formas de intervención inherentes a sus profesiones en las que los contenidos les podrían servir, como la diferencia de ubicarse en el rol de padre-madre y el tratamiento que estos dan a los niños, logrando mayor permisividad en la educación. Así mismo se comentó sobre problemas relativos a la violencia de género en la crianza de los menores, cómo podrían evitarla en sus intervenciones y en sus prácticas escolares.

PROPUESTA PARA INCORPORAR LA FORMACIÓN SOBRE GÉNERO COMO ORDENADOR DE LAS RELACIONES SOCIALES EN ASIGNATURAS AFINES EN ESTA UNIVERSIDAD (AL FINALIZAR LOS TALLERES)

- La propuesta sería generar más talleres con enfoque de género que continúen con los contenidos relativos al género y al sexo pues existe muchísimo desconocimiento acerca del hombre, la mujer y la incapacidad de relacionarse formando familias disfuncionales que reproducen el ciclo de la violencia.
- Generar sistemas de colaboración entre INMUJERES y las instituciones a fin de continuar con la titánica labor de que los profesores reflexionen en torno a estos temas.
- Incluir en la currícula de la universidad la materia de equidad de género.
- Incluir en los planes y programas de la Universidad la perspectiva de género a fin de que las y los alumnos desde el inicio de su formación tengan los elementos para incorporar la perspectiva de género a su vida y su quehacer docente futuro.



ATENTAMENTE

A handwritten signature in black ink, reading 'Hilda Beatriz Salmerón García'.

PSIC. HILDA BEATRIZ SALMERÓN GARCÍA

Directora Psicoterapia Integral

2DO

INFORME CUALITATIVO Y CUANTITATIVO CON RECOMENDACIONES

Los alumnos que integraron el taller fueron de la Escuela Normal, de las especialidades de Química y Física.

Los objetivos del curso se lograron toda vez que los participantes identificaron la importancia del género en la constitución de la subjetividad; para ello se aplicaron 2 cuestionarios iguales al inicio del curso y posterior a él. El formato sirvió también para que los alumnos observaran su aprendizaje a través del taller. Con esto se cubre el análisis cuantitativo pues las respuestas del cuestionario fueron más ricas y con mayor profundidad respecto al tema del género.

Otro criterio de índole cuantitativo fue la asistencia.



Fue un grupo muy numeroso, asistieron 50 participantes cuyas edades fluctuaban de los 16 años el menor a 21 años el mayor; varios ya tenían hijos.

Al principio, los alumnos se mostraban reacios a tomar el curso, después cambió la actitud hacia tomarlo como ventaja por no tener clases y posteriormente vieron que era de utilidad en su vida y fue cuando solicitaron más cursos de este tipo con más horas, más días y más ejercicios. El taller fue diseñado justamente para que ellos revisaran y adquirieran cuestiones de género que les permita incorporar a su quehacer profesional y sobre todo, a su vida. Por ello se pensó en dinámicas más vivenciales, en ejemplos concretos que les atañe todo el tiempo y se cuestionó sobre la desventaja de tener roles estereotipados sobre ser hombre y ser mujer. Esto se vio reflejado en los dibujos finales que entregaron; se les pidió que plasmaran lo que el curso les había servido en torno a su concepción de género y muchos hacían referencia a la cosmovisión, al mundo, a la totalidad. Creo que algunos de estos dibujos, deberían de ser incluídos ya sea en el reporte de Inmujeres o en alguno de los logotipos del Instituto, pues ha sido un gran esfuerzo el realizar los talleres y los frutos que se recogen, “como mandalas”, “totalidades”, palabras empleadas por los alumnos, lo cual es signo inequívoco de que el género se aplica en cualquier área de nuestra vida y modifican su significado. Un proverbio chino señala así, que el hecho no cambia, sino que aquello que da el sufrimiento, es la interpretación de ese hecho. Creo que el taller ayuda a modificar estas interpretaciones sobre lo que significa ser hombre o mujer; tornándolas más fluídas, abiertas y flexibles, lo que repercute en la calidad de vida y en el disfrute de la vida. Por supuesto al tener a seres más felices y más sanos, la frustración primero y la violencia después podrá ser combatida de manera más eficaz.



PROPUESTA PARA INCORPORAR LA FORMACIÓN SOBRE GÉNERO COMO ORDENADOR DE LAS RELACIONES SOCIALES EN ASIGNATURAS AFINES EN ESTA UNIVERSIDAD

El director quedó tan satisfecho que invitó al Instituto Sudcaliforniano de la Mujer a dar talleres no sólo en la Normal, sino también en unas escuelas. Tal y como señalaron los alumnos, la perspectiva de género es una visión del mundo que afecta cualquier actividad sea esta académica o informal, pues tiene que ver con una revisión exhaustiva de lo que significa ser hombres y mujeres; muchas veces, resultado de cartagones estereotipados que nos limitan como individuos. En este sentido, el curso con perspectiva de género sería una provocación hacia la libertad, lo que implica, ser conscientes, autónomos y responsables de las acciones que emprendan; este es un valor que pueden tomar los alumnos de la Normal y a su vez, transmitirlo a sus hijos y alumnos. De ahí el valor de dicha actividad.

De este trabajo, con los alumnos, el Instituto Sudcaliforniano de la Mujer, contribuye no sólo a combatir la violencia hacia las mujeres, sino la violencia hacia el ser humano, hombre y mujer y al entorno que lo rodea. El trabajo es enorme, pero no debe descuidarse la atención a estos puntos, de tal suerte que se diera a la totalidad de los alumnos de los diversos planteles

ATENTAMENTE

PSIC. HILDA BEATRIZ SALMERÓN GARCÍA

Directora de Psicoterapia Integral SC



3R0

INFORME CUALITATIVO Y CUANTITATIVO CON RECOMENDACIONES

Los alumnos que integraron el taller fueron de las secundarias y alumnos de la universidad pedagógica.

Los objetivos del curso se lograron toda vez que los participantes identificaron la importancia del taller de plan de vida y elección de carrera; dentro del taller de formadores de docentes; para ello se aplicaron técnicas grupales al inicio del curso y posterior a él. La dinámica lograda sirvió también para que los alumnos observaran su aprendizaje a través del taller y esta consistía en una presentación breve por parte del compañero a través del lenguaje corporal, por ello, inventaban historias sobre sí mismos y al principio les costaba muchísimo trabajo, no así al final, pues decían con mucho mayor seguridad si eran o no tímidos, o si eran “buenos o malos en la escuela”. Con esto se cubre el análisis cuantitativo pues las respuestas finales fueron más ricas y con mayor profundidad respecto al tema plan de vida y elección de carrera con perspectiva de género.

Otro criterio de índole cuantitativo fue la asistencia.

Fue un grupo muy numeroso, asistieron 40 participantes .

Los alumnos se mostraban interesadísimos en el taller en cuanto se habló de los objetivos, dándose cuenta que era de utilidad en su vida; se trataba de darle sentido a tantas horas de estudio, compartir muchas de las situaciones difíciles y aburridas para algunos en torno al estudio a efecto de que no perdieran de vista la meta ulterior de su vida, una carrera, o su equivalente, una profesión para generar ingresos.



Para ello se habló de la utilidad de la preparatoria, de la división por áreas y de sus posibilidades de acuerdo a las 179 carreras que imparte la UNAM y de varias que tienen en la Universidad de Baja California y en el TEC

Se hizo énfasis en que las carreras necesitan prerequisites para ingresar, así como requisitos para la estancia y para el egreso o la obtención del título; también se abordó el tipo de materias que se cursan y los períodos que abarcan los cuales pueden ser trimestrales, cuatrimestrales, semestrales o anuales, según la universidad y el plan de estudios. En síntesis se abordó el área profesigráfica y laboral, basándonos en la división de carreras por área y por campo ocupacional, diseñadas por la UNAM y también con los estereotipos que muchas carreras tienen, lo cual genera un ambiente de humor y relajado para que los alumnos se sientan cómodos en participar y preguntar y sobre todo, para enterarse del porqué de la agrupación de áreas y carreras y para ello nos basamos en teóricos de la orientación como Holland, quien habla de la utilidad del estereotipo. Así mismo se habló sobre el manejo de la vergüenza de hablar y participar, lográndose un ambiente de confianza en donde todos pudieron colaborar en el desarrollo del taller.

Se abordó el tema de la personalidad y de cómo muchísimas habilidades pueden aprenderse mediante la repetición y el reforzamiento, hasta obtener maestría; con ello pudieron identificar que la inteligencia puede modificarse y que si bien no tenemos altas todas nuestras habilidades, éstas pueden desarrollarse. Esto iba dirigido a muchos chicos que el mal manejo de los padres y de los maestros ya sea involuntario y por cargas de trabajo, crea en los jóvenes la sensación de tener poca capacidad para estudiar y dudar sobre su posibilidad en continuar estudiando. Por supuesto que tal temor se fue disipando a medida que se hacía énfasis en el aprendizaje y los obstáculos que tiene como la tolerancia a la frustración. En este sentido, se abordó brevemente, el tema de la inteligencia emocional, definida como la capacidad de unificar el pensamiento, el sentimiento y la acción a fin de lograr mejores resultados.



Posteriormente se abordó el tema del plan de vida, de cuál sería el sentido de la vida de los muchachos y de cómo quisieran ser vistos, contrastándolo a cómo muchas personas ahora los ven.

Los alumnos se acercaban a saludar a las instructoras con muchísimo cariño y respeto haciendo comentarios muy positivos sobre sus experiencias en los talleres. Los grupos tuvieron muchísima apertura y disposición. Y por supuesto, en todos los temas se incluyó la perspectiva de género pues existen mitos y estereotipos de que hay carreras masculinas y femeninas, lo cual se trabajó de manera amplia y por ello se abordaron también las diferencias entre sexo y género. Y también se abordó la sexualidad y su expresión a través del lenguaje corporal.

A los talleres asistieron profesores, quienes también se integraron a las dinámicas y ayudaron a enriquecer los contenidos y las experiencias ahí vertidas.

Es imprescindible que se continúe atendiendo a dicha población pues es mejor prevenir a corta edad cuestiones sobre sexualidad, violencia y por supuesto embarazo adolescentes; por medio de la información, análisis y planificación de la elección de carrera y el plan de vida en particular, como del evento sobre adolescencia en general.

Con estos eventos, el Instituto Sudcaliforniano de la Mujer, contribuye no sólo a combatir la violencia hacia las mujeres, sino la violencia hacia el ser humano, hombre y mujer y al entorno que lo rodea. A abatir el número de embarazos adolescentes, pues se les brindan opciones a los jóvenes en diversos ámbitos de su vida laboral, profesional y personal.

ATENTAMENTE



PSIC. HILDA BEATRIZ SALMERÓN GARCÍA

Directora de Psicoterapia Integral SC