

I N F O R M E F I N A L D E L



F O R O

## **Transversalidad de Género:**

**Administración Pública  
del Sector Ambiental**

**27, 28 y 29  
de Noviembre de 2008  
San Francisco de Campeche, Cam.**

# INFORME FINAL DEL PROYECTO

## FORO TRANSVERSALIDAD DE GÉNERO: ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DEL SECTOR AMBIENTAL

15 de septiembre al 10 de diciembre de 2008



El Colegio de la Frontera Sur  
ECOSUR - Campeche



Coordinación de Equidad  
de Género - U.A.C.

INFORME FINAL DEL PROYECTO  
FORO TRANSVERSALIDAD DE GÉNERO:  
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DEL SECTOR AMBIENTAL

INDICE GENERAL

1.	INTRODUCCIÓN	1
2.	MEMORIA DEL FORO TRANSVERSALIDAD DE GÉNERO: ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DEL SECTOR AMBIENTAL	3
3.	FOLLETO INFORMATIVO DE RESULTADOS DEL FORO	189

## INTRODUCCIÓN

### **OBEJTIVO GENERAL:**

Capacitar al personal de la Administración Pública del Sector Ambiental en la transversalidad de género.

### **OBJETIVO ESPECIFICO:**

Impulsar la vinculación interinstitucional de las dependencias relacionadas con el desarrollo sustentable con el objeto de generar un programa de trabajo que considere la perspectiva de género en dicho ámbito.

### **DINÁMICA DEL FORO:**

Se realizó un foro de 24 horas, distribuidas durante tres días de trabajo. Durante cada día se contó con la participación de especialistas que abordaron diferentes temas sobre género, medio ambiente y sustentabilidad. El foro estuvo dirigido a personal de la administración pública del Estado de Campeche y a asociaciones civiles locales. Se contó con la asistencia de 51 personas de las cuales 16 pertenecían al sector federal, 30 al estatal, tres al municipal y uno al legislativo. Mientras que nueve eran trabajadores de base, 24 eran técnicos operativos, 11 fueron mandos medios y 2 mandos superiores.

Durante el primer día, el 27 de noviembre de 2008 se tuvo la participación de tres ponentes: la M. en C. Natalia Armijo de la Universidad de Quintana Roo, la licenciada Balbina Hernández de la SEMARNAT y la doctora Beatriz Martínez del Colegio de Posgraduados. Ese día se tuvo la asistencia de 51 personas representantes de SAGARPA, IMEC, Club de Leones, UAC, Geo Juvenil, ZN7, SEMARNAT, STPS, CONANP, SDR, SSA, INDESALUD, DIF-CAPEVI, Congreso del Estado, CreActivate, S.C., UAEM, Juventud y Familia, A.C., Asociación Civil Mujer Fuerte, JMEC, SEOPCE, ECOSUR y Kairos, A.C.

El 28 de noviembre se escucharon las ponencias de la doctora Verónica Vázquez de el Colegio de Posgraduados, la doctora Denise Soares del Instituto Mexicano de Tecnología del Agua y la licenciada Kris McCamant de ECO, A.C. Durante este segundo día de trabajo se contó con la asistencia de 34 personas, representantes de PROFEPA, SEMARNAT, INDESALUD, IMEC, SDR, Geo Juvenil, Juventud y Familia A.C., UAEM, Kairos A.C., CONANP, SRA, SEOPCE, ECOSUR, UAC y CreActivate S.C.,

Para el 29 de noviembre de 2008 se tuvo la participación de la doctora María Alicia de los Ángeles Guzmán-Puente de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y del licenciado Carlos Roberto Pérez-Casillas Melo de Juventud y Familia A.C. Este tercer día asistieron 30 personas, representantes de: ECOSUR, UAC, IMEC, INDESALUD, SRA, SEOPCE, SEMARNAT, Geo Juvenil, PROFEPA, CONANP, SDR, Kairos A.C. y CreActivate S.C.

Cabe resaltar que todas las ponentes son integrantes de la Red de Género y Medio Ambiente (RGEMA). Red conformada por mujeres que trabajan en la función pública, en la academia y en organizaciones no-gubernamentales, todas preocupadas por la promoción de la equidad de género y de la conservación del medio ambiente.



Se esperaba que el foro fuera un espacio de reflexión para que los y las asistentes discutieran los temas expuestos por las ponentes y los vincularan a sus ámbitos laborales. Para lo cual, después de cada ponencia y gracias al compromiso de las ponentes, las(os) asistentes al foro tuvieron espacios en donde se promovió la participación.

En cada equipo se discutió sobre el tema expuesto por la ponente y sobre su propia experiencia al respecto. Toda la información generada durante los tres días de trabajo se sistematizó y se exponente en la memoria del evento que se anexa a este informe (anexo 1).

Se esperaba que al finalizar el foro los y las asistentes pudieran realizar una serie de recomendaciones para incorporar la transversalidad de género en sus programas de trabajo. Esto se consiguió durante los tres días de trabajo, así como también se identificaron posibles vías de promoción del trabajo interinstitucional. Esta información se plasma en un folleto que se ubica en la tercera sección del informe final.

M. en C. Dolores Ofelia Molina Rosales  
Investigadora responsable del proyecto

# MEMORIA

## FORO TRANSVERSALIDAD DE GÉNERO: ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DEL SECTOR AMBIENTAL

15 de septiembre al 10 de diciembre de 2008



El Colegio de la Frontera Sur  
ECOSUR - Campeche



Coordinación de Equidad  
de Género - U.A.C.

MEMORIA DEL FORO TRANSVERSALIDAD DE GÉNERO  
EN EL SECTOR AMBIENTAL DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

CONTENIDO

Agradecimientos	3
Créditos	4
<b>Primera sesión</b>	
1.1 Bienvenida	5
1.2 Inauguración del foro	8
1.3 Inicio de actividades	8
1.4 Presentación de la ponencia “Perspectiva de Género en la Agenda Ambiental Mundial”	8
1.5 Presentación Género y Ambiente en la Agenda Nacional	17
1.6 Presentación de la ponencia “ Dirección de Equidad y Género”	19
1.7 Ronda de preguntas y respuestas	29
1.8 Presentación “¿Porqué cuando se trata de Biodiversidad las Mujeres están Ausentes?”	30
1.9 Trabajo en equipos	42
1.10 Presentación de la ponencia “Sustentabilidad y Género”	50
<b>Segunda sesión</b>	
2.1 Bienvenida	65
2.2 Estrategias de Empoderamiento	65
2.3 Diagrama de Venn	70
2.4 Identificación de la relación del quehacer institucional con el medio ambiente	78
2.5 Presentación de la ponencia “¿A quién le corresponde cuidar el medio ambiente?”	87
2.6 Presentación de la ponencia “Agua, Género y Políticas Públicas”	92
2.7 Dinámica de presentación ¿Quién eres?	101
2.8 Presentación “Agua y Espíritu”	105
2.9 Dinámica “El ciclo del agua”	114
2.10 Presentación de ponencia “ La agenda azul de las mujeres”	120
2.11 Cierre de las actividades de la segunda sesión	130
<b>Tercera sesión</b>	
3.1 Inicio de actividades	131
3.2 Transversalidad y saneamiento	131
3.3 Presentación de la ponencia “Saneamiento, Equidad y Participación Ciudadana”	135
3.4 ¿Cómo articular el trabajo interinstitucional?	170
3.5 Evaluación de actividades	176
3.6 Clausura del Foro	180

## ÍNDICE DE FIGURAS

### Primera Sesión

1.1	Autoridades	5
1.2	Palabras de la Directora del IMEC	6
1.3	Ponente Natalia Armijo	8
1.4	Participación de Sara	29
1.5	Segunda Presentación de Natalia	30
1.6	Mesas de discusión	42
1.7	Exposición de Karina	44
1.8	Participación de Rubí	45
1.9	Expone Wendi	46
1.10	Participación	47
1.11	Participación de Carlos Roberto	48
1.12	Exposición de Ana Josefa	49
1.13	Presentación de Beatriz	50

### Segunda Sesión

2.1	Bienvenida	65
2.2	Beatriz Martínez iniciando la ronda de preguntas y respuestas	67
2.3	Exposición de María Teresa Rosales	70
2.4	Exposición de Ana Josefa López	73
2.5	Exposición de Kati	74
2.6	Exposición de María Dolores (IMEC)	75
2.7	Exposición de Blanca Santos	75
2.8	Exposición de Roberto Jiménez	77
2.9	Exposición de Manuel Haas	79
2.10	Exposición de Wendy Magaña	80
2.11	Intervención de Verónica Vázquez	81
2.12	Exposición de Alberto Arceo	83
2.13	Intervención de Mónica Almeida	84
2.14	Exposición de María Dolores Velueta	84
2.15	Intervención de Dense Soares (IMTA)	86
2.16	Exposición de Karina Pacheco (GEO JUVENIL)	86
2.17	Ronda de comentarios	100
2.18	Comida	101
2.19	Kris McCamant explicando la actividad	102
2.20	Dinámica de presentación ¿Quién eres?	105
2.21	Ciclo del Agua	114
2.22	Ciclo del Agua	115
2.23	Ciclo del Agua	116
2.24	Ciclo del Agua	117
2.25	Ciclo del Agua	118

### Tercera Sesión

1.1	Presentación de ponentes	131
1.2	¿Qué es Transversalidad? ¿Qué es saneamiento?	133
1.3	Ronda de comentarios	167
1.4	Lectura de material de apoyo	170
1.5	Desarrollo de actividad	173

1.6	Síntesis de las participaciones	173
1.7	Evaluación	177
1.8	Entrega de Constancias	181
1.9	Foto del recuerdo del evento	181

## ÍNDICE DE TABLAS

### Primera sesión

1.1	Género Equipo Las Natura	43
1.2	Género Equipo Las Panteras	44
1.3	Género Equipo Las Emprendedoras	45
1.4	Género Equipo Baajeí	46
1.5	Género Equipo Las y los Fantásticos	47
1.6	Género Equipo 6	48

### Segunda sesión

2.1	Estrategias de Empoderamiento Equipo Las y los Panteras	66
2.2	Estrategias de Empoderamiento Equipo Las Natura	66
2.3	Estrategias de Empoderamiento Equipo Baajeí	67
2.4	Ronda de preguntas y respuestas	68
2.5	Estrategias de Empoderamiento Equipo Las Emprendedoras	69
2.6	Estrategias de Empoderamiento Equipo Los 3 fantásticos	70
2.7	Género y sustentabilidad Equipo Las y los Panteras	71
2.8	Género y sustentabilidad Equipo Los Cuatro Fantásticos	72
2.9	Género y sustentabilidad Las Emprendedoras	73
2.10	Género y sustentabilidad Equipo Baajeí	76
2.11	Género y sustentabilidad Equipo Natura	78
2.12	¿Qué tiene que ver mi institución o enfoque de trabajo con el medio ambiente? Equipo Sector Ambiental	79
2.13	¿Qué tiene que ver mi institución con el medio ambiente? Equipo Sector Agropecuario	81
2.14	¿Qué tiene que ver mi institución con el medio ambiente? Equipo INDESALUD	82
2.15	¿Qué tiene que ver mi institución con el medio ambiente? Equipo IMEC	85
2.16	¿Qué tiene que ver mi institución con el medio ambiente? Equipo ONG'S y Academia	87
2.17	Ronda de comentarios realizados sobre la presentación de Denise Soares (IMTA)	100
2.18	¿Quién eres? ¿si te quitaran todo, quién serías?	103
2.19	Actividades que se dieron Equipo IMEC	115
2.20	Actividades que se dieron Equipo Los y las Panteras	116
2.21	Actividades que se dieron Equipo Las Emprendedoras	117
2.22	Actividades que se dieron Equipo Natura	118
2.23	Comentarios sobre la dinámica el uso del agua	119

### Tercera Sesión

3.1	¿Qué es Transversalidad? ¿Qué es saneamiento?	132
3.2	Transversalidad	134
3.3	Saneamiento	134
3.4	Ronda de comentarios de la presentación Saneamiento, equidad y participación ciudadana	167
3.5	Resultados generales de la dinámica	171
3.6	Conclusiones generales durante la dinámica	174
3.7	¿Qué me llevo de este foro? Y ¿Qué puedo aportar?	177

### **AGRADECIMIENTOS**

La coordinación del proyecto y el equipo de trabajo manifiestan su agradecimiento a quienes colaboraron en el desarrollo de este foro, en especial a las autoridades de la Universidad Autónoma de Campeche por haber cedido un espacio en sus instalaciones para la realización de este evento.

## CRÉDITOS

### RESPONSABLE DEL PROYECTO

**M. en C. Dolores O. Molina Rosales**

[dmolina@ecosur.mx](mailto:dmolina@ecosur.mx)

ECOSUR

### COLABORADORAS

**M. en C. Elia Margarita del S. Chablé Can**

[echable@ecosur.mx](mailto:echable@ecosur.mx)

ECOSUR

**Dra. María Consuelo Sánchez González**

UAC-COEGUAC

**Alejandrina Leal Gómez**

UAC-COEGUAC

### EQUIPO DE APOYO

**Abril Judith Ceballos Cú**

**Alma Lorena Canal Tamay**

**Geimi Tatiana Hernández Rodríguez**

**Karín Anderson**

**María del Rosario Naal Llanez**

**Vidaura del Rocío Pacheco Cú**

### CAPTURA DE INFORMACIÓN

**Lic. Claudia Estela Poot Chí**

### FOTOGRAFÍAS

**Antrp. Guadalupe del Rosario Cruz Flores**

### EDICIÓN

**M. en C. Dolores O. Molina Rosales**

**Lic. Elia Chablé Can**

### DISEÑO, FORMACIÓN ELEC. E IMPRESIÓN

**Lic. Carlos Alberto Medina Hernández**

## Primera Sesión Foro Transversalidad de Género en la Administración Pública del Sector Ambiental

27 de Noviembre

### 1.1 Bienvenida

El foro inicio a las 9:30 a.m. El maestro de ceremonias de la Universidad Autónoma de Campeche (UAC), dio la bienvenida a los(as) asistentes y a continuación presentó a las(os) integrantes del presidium: María Santamaría Blum, (Directora del Instituto de la Mujer), Lic. Ilsa Echeverría, Sra. Inés Duarte (Representación de Derechos Humanos, DIF Municipal, en representación de la Rectora de la Universidad Autónoma de Campeche, Maestra Dolores Molina (ECOSUR), Capitán Primero.



Figura 1.1 Autoridades

Acto seguido se cedió la palabra a la Sra. María Santamaría Blum (IMEC) quien agradeció a la Universidad Autónoma de Campeche y al Colegio de la Frontera Sur su colaboración en la realización de este Foro sobre Transversalidad de Género en la Administración Pública del Sector Ambiental y expresó el siguiente discurso:





**Figura 1.2 Palabras de la Directora del IMEC**

*Buenos días:*

*Como directora del Instituto de la Mujer, es para mi un gusto dirigirme a ustedes esta mañana en la que juntos participamos en el inicio del Foro "Transversalidad de Género en el Sector Ambiental", en el que especialistas en la materia de reconocidas instituciones académicas y organismos nacionales sobre el tema.*

*Mis saludos a los ponentes de la UQROO, SEMARNAT, COLPOS, IMTA, ECO, AC y de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, que con su presencia hacen patente su compromiso con esta lucha social. Sean ustedes bienvenidos a esta su casa, Campeche, Patrimonio Cultural de la Humanidad que les abre sus puertas para que conozcan sus riquezas naturales, arquitectónicas y su gastronomía, pero sobre todo a su gente, gente amable y cálida que con gusto comparte con el visitante.*

*Al igual que ustedes, el Instituto Estatal de la Mujer, tiene un compromiso ineludible con las mujeres que viven una situación de inequidad, marginación o maltrato continuo no solo en el hogar sino que también en la esfera social y laboral. Por ello, desde esta tribuna reitero que continuaremos participando en el diseño de estrategias y acciones que nos permitan erradicar este problema que por diferencias de genero tanto daño causa a nuestra sociedad.*

*Sin duda alguna, la "Transversalidad de Género en el Sector Ambiental", constituye una necesidad que nos compete e interesa a todos. No es un argumento demagogo, sino una realidad a la que queremos llegar como miembros de esta sociedad.*

*Hoy debe resurgir el compromiso que tenemos y demostrar que en realidad somos ciudadanos responsables decididos a realizar acciones transformadoras que permitan a nuestro México superar esta desigualdad para alcanzar la verdadera transversalidad.*

*Como ciudadanos inmersos en una sociedad plural, avanzada, democrática y defensora de los derechos humanos, no es inconcebible volvernó espectadores cotidianos y silentes del hecho de que la mujer siga siendo objeto de inequidad, marginación social en la que sobreviven un gran número de mujeres.*

*Nuestro México, reclama este proceso, pero debemos estar consientes de que alcanzarlo va mas allá de nosotros mismos. Este compromiso es por nuestras familias, por nuestra sociedad que demanda ser de calidad porque somos nosotros los que tenemos en nuestras manos poder lograrlo.*

*Estamos llamados a responder con actitudes positivas, estamos llamados a enfrentar el reto y a asumir riesgos en los que podemos sufrir algunas caídas que nos causen heridas, es cierto, pero no es menos cierto que una vez que contemos con esta equidad de género, nos sentiremos orgullosos de formar parte de esta sociedad que aporlo lo necesario para que nuestra meta sea alcanzado.*

*Estoy ante ustedes como portadora del mensaje de bienvenida a través del cual se confirma nuestro compromiso de apoyar esta tarea desde mi responsabilidad. Vengo a hablarles como mujer que soy y que busca al igual que ustedes una verdadera transversalidad.*

*Quiero recordarles que nuestro Gobernador, el Contador Jorge Carlos Hurtado Valdez, realiza con anticipación las gestiones necesarias para sumarse a esta tarea, pero hoy, somos nosotros los encargados de que nuestro objetivo sea fácilmente alcanzado, porque esto solo se logra con inteligencia y compromiso y ustedes sin duda son personas que llenan estos requisitos.*

*En el proyecto a este salón me preguntaba ¿verdaderamente quienes participan en este foro querrán lograr una verdadera transversalidad de género?, y ahora para frente a ustedes, con el corazón en la mano les digo que su compromiso se ve a toda prueba... pero tienen que demostrarlo y este es el momento.*

*Les propongo un trato: formemos un equipo, sumemos esfuerzos y demos solución a nuestro problema porque estamos por el camino correcto. Estar hoy aquí reunidos hablando del tema para llegar acuerdos que pondremos en practica así lo confirma, no hay que aflojar el paso, que no caiga ese animo porque de eso dependerá nuestro éxito o nuestro fracaso. ¿Estamos de acuerdo?*

*Seamos activistas sociales en todo los contextos para evitar que los modelos que originan violencia y marginación se sigan reproduciendo y si en cambio, busquemos soluciones que nos permitan erradicar estas acciones como parte de lo cotidiano.*

*Soy una convencida de que este foro servirá para unir nuestras voces y dejar de ser cómplices de estas vergonzosas acciones que tanto daño causan a nuestra sociedad. Yo los invito a que durante estoy tres días diseñemos estrategias que nos permitan ser propositivos y portadores de ideas y soluciones a la violencia de género.*

*Ustedes son parte de este engranaje de esperanza a fin de adoptar la transversalidad, como método multidisciplinario e incidir positivamente en la consecución de la igualdad entre hombres y mujeres erradicando la violencia de género en todas sus manifestaciones de decir: en lo estructural, sexual, familiar y laboral.*

*Porque si no logramos llegar a nuestro objetivo, entonces como sociedad pagaremos las consecuencias, y eso será responsabilidad de todos... ¡No lo olviden!.*

### **1.2 Inauguración del foro**

Al término de la intervención de la C. María Santamaria Blum, el maestro de ceremonias solicitó al Lic. Manuel Sarmiento Morales (UAC) que inaugurara el Foro. A las 8:47am el licenciado dio por iniciadas las actividades del Foro y deseó éxito a las(os) participantes. A continuación se invitó a las autoridades del presidium y a los asistentes a tomar café antes de iniciar con las actividades.

### **1.3. Inicio de las actividades**

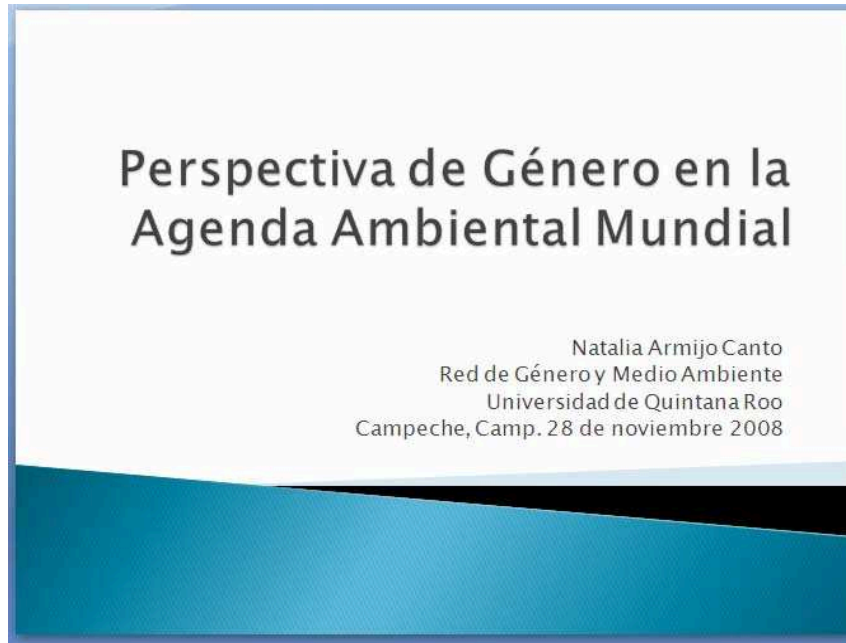
A las 10:05am regresaron los asistentes al foro y Dolores Molina (ECOSUR) presentó a la ponente maestra Natalia Armijo Canto (UQROO), de quien leyó una síntesis curricular de su trayectoria académica.



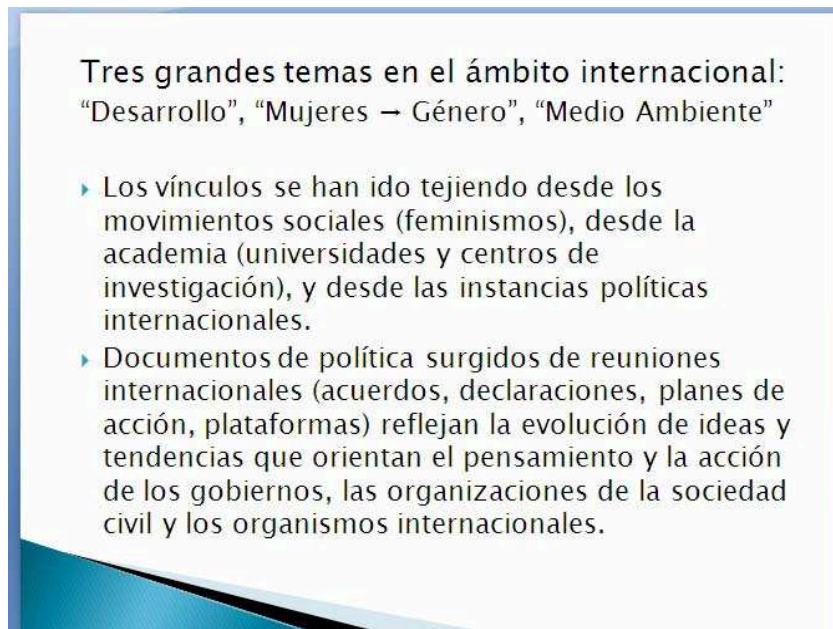
**Figura 1.3 Ponente Natalia Armijo**

### **1.4 Presentación de la ponencia Perspectiva de Género en la Agenda Ambiental Mundial**

*10:10 am.* La siguiente actividad consistió en la presentación de Natalia Armijo Canto (UQROO) al iniciar expresó su agradecimiento por la invitación como ponente al Foro. Enseguida comenzó con la presentación de su ponencia, de la cual a continuación se muestran las diapositivas.



DIAPOSITIVA 1



DIAPOSITIVA 2

- ▶ **Estrecha relación entre los problemas del medio ambiente y los sociales y económicos**
- ▶ No se pueden separar las dimensiones humana y ambiental del desarrollo
  - acciones y relaciones sociales que inciden sobre el sistema natural
  - efectos de los cambios ambientales sobre las poblaciones.
- ▶ Percepción creciente de que la sociedad global se enfrenta, a inicios del siglo XXI, al agotamiento de un estilo de desarrollo caracterizado por sus efectos nocivos para los sistemas naturales y su falta de equidad.

DIAPOSITIVA 3

- ▶ Noción de sustentabilidad → del ámbito biológico físico hacia la referencia al equilibrio necesario entre los procesos ambientales, económicos, políticos, sociales y culturales.
- ▶ Agenda ambiental y agenda del desarrollo → reconocimiento de la necesidad de asegurar que las actividades que desempeñan las mujeres y su participación activa en los procesos de toma de decisiones se incluyan en el proceso orientado a la sustentabilidad del desarrollo
- ▶ Mujeres → fuerza de apoyo al logro de un manejo adecuado del medio ambiente y fuerza de exigencia de mejores condiciones de calidad de vida y equidad social.
- ▶ Distintas orientaciones teóricas: **ecofeminismo**, MED, Género, Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable.

DIAPOSITIVA 4



- ▶ Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano, Estocolmo, 1972
  - No se nombra a las **mujeres**.
  - “Hombre” sentido genérico
- ▶ Estrategia Mundial para la Conservación (primera, 1980)
  - No involucra temática social
  - **Mujeres** escasamente mencionadas, y solamente en temas tradicionalmente asociados a ellas: analfabetismo, crecimiento demográfico.
- ▶ Conferencia Mundial para el examen y la evaluación de los logros del Decenio de las Naciones Unidas para la Mujer: Igualdad, Desarrollo y Paz (Nairobi, 1985)
  - Se incorpora oficialmente la discusión sobre las **mujeres** y se considera sus relaciones y la vinculación con la agenda del desarrollo.

DIPOSITIVA 5

- ▶ Informe de la Comisión Brundtland (1987)
  - Roles cruciales de las **mujeres** en temas de población y de seguridad alimentaria
  - No se presentan conclusiones respecto a la relación Género – Medio Ambiente
  - No se plantean recomendaciones específicas
  - Importancia en la caracterización del desarrollo sustentable →paso inicial para inscribir el debate en esta perspectiva.
- ▶ Dos reuniones en Miami (1991)
  - Asamblea Mundial sobre la Mujer y Medio Ambiente: Socios en la vida
  - Congreso Mundial de Mujeres por un Planeta Sano
    - → → → → **Agenda 21 de Acción de las Mujeres**

DIPOSITIVA 6

## Agenda 21

- ▶ Adoptada en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (Cumbre de Río, 1992)
  - Capítulo completo sobre temas relativos al **género**
  - Llamado a los gobiernos para realizar los cambios legales, administrativos, culturales, sociales y económicos, necesarios para eliminar todos los obstáculos para la completa participación de las **mujeres** en el desarrollo sustentable y la vida pública.
  - Reconoce la importancia del conocimiento y las prácticas tradicionales de las **mujeres** y su contribución a la conservación de la biodiversidad
  - Convoca a la adopción de medidas para traducir sus objetivos en estrategias claras.

### DIAPOSITIVA 7

- ▶ Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (El Cairo, 1994)
  - Habilitación y autonomía de la **mujer**, mejoramiento de su condición económica, política y social → indispensables para un desarrollo sostenible.
- ▶ Declaración de Copenhage sobre Desarrollo Social (1996)
  - Equidad entre **mujer** y hombre → prioridad para la comunidad internacional
  - Participación de la **mujer** → indispensable para el desarrollo económico y social sostenible.

### DIAPOSITIVA 8

#### IV Conferencia Mundial sobre las Mujeres (Beijing, 1995)

- ▶ “Los derechos humanos de las **mujeres** serán letra muerta a menos de que sean completamente reconocidos, protegidos, aplicados y de observancia obligatoria legal y prácticamente en el nivel nacional”.
- ▶ Objetivo K de la Plataforma de acción
  - Compromiso para asegurar el involucramiento activo de las mujeres en la toma de decisiones ambientales
  - integrar la perspectiva y preocupaciones de **género** en las políticas y programas para el desarrollo sustentable
  - Establecer o fortalecer mecanismos a nivel nacional, regional e internacional para evaluar el impacto de las políticas de desarrollo y ambientales sobre las **mujeres**.

#### DIAPOSITIVA 9

#### Objetivos de Desarrollo del Milenio (ONU, 2000)

- ▶ Compromiso para respetar la igualdad de derechos sin distinción de raza, sexo, lengua o religión
  - Igualdad de oportunidades para hombres y **mujeres**
  - Igualdad de los sexos y empoderamiento de las **mujeres** como medios efectivos para combatir la pobreza, hambre y enfermedades y promover un verdadero desarrollo sustentable
  - Asegurar que todos puedan aprovechar los beneficios de las nuevas tecnologías → información y comunicación
  - Asegurar la completa implementación del Convenio sobre Diversidad Biológica.

#### DIAPOSITIVA 10



### Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sustentable (Johannesburgo, 2002)

- ▶ Promueve el acceso de las mujeres y la completa participación en la toma de decisiones en todos los niveles con base en la igualdad con los hombres.
- ▶ Incorporar, transversalizar (mainstreaming) la perspectiva de género en todas las políticas y estrategias
- ▶ Eliminación de todas las formas de discriminación contra las mujeres
- ▶ Mejoramiento del status, la salud y el bienestar económico de las mujeres y niñas mediante el acceso total a las oportunidades económicas, a la tierra, crédito, educación y servicios de salud

DIAPOSITIVA 11

### Otros instrumentos importantes

- ▶ Convención para Eliminar todas las Formas de Discriminación contra las Mujeres (CEDAW, ONU, 1979)
- ▶ Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas (Septiembre de 2007, después de 20 años de negociación)
- ▶ Resolución 2005/31 del Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas
  - Asegurar la transversalización de la perspectiva de género en todas las políticas y programas del sistema de UN.
  - Presupuesto, capacitación, rendición de cuentas...
- ▶ Logro significativo: **Plan de Acción de Género dentro de la Convención sobre Diversidad Biológica**

DIAPOSITIVA 12

## Obstáculos y retos

- ▶ Una cultura institucional hostil o indiferente
- ▶ “Ghetoización” del género
- ▶ Fracaso en enfatizar la construcción de identidades de género tanto masculinas como femeninas
- ▶ Fracaso en vincular los esfuerzos de la transversalización de la perspectiva de género organizacional (interna), a realidades políticas, económicas y sociales más amplias.
- ▶ Considerar la transversalización de género como un objetivo individual y finito en vez de visualizarla como un proceso de largo plazo que requiere construcción de capacidades y cambios organizacionales
- ▶ Carencia de datos desagregados por sexo, indicadores inadecuados → dificultad para visualizar las dimensiones de género en varios temas.

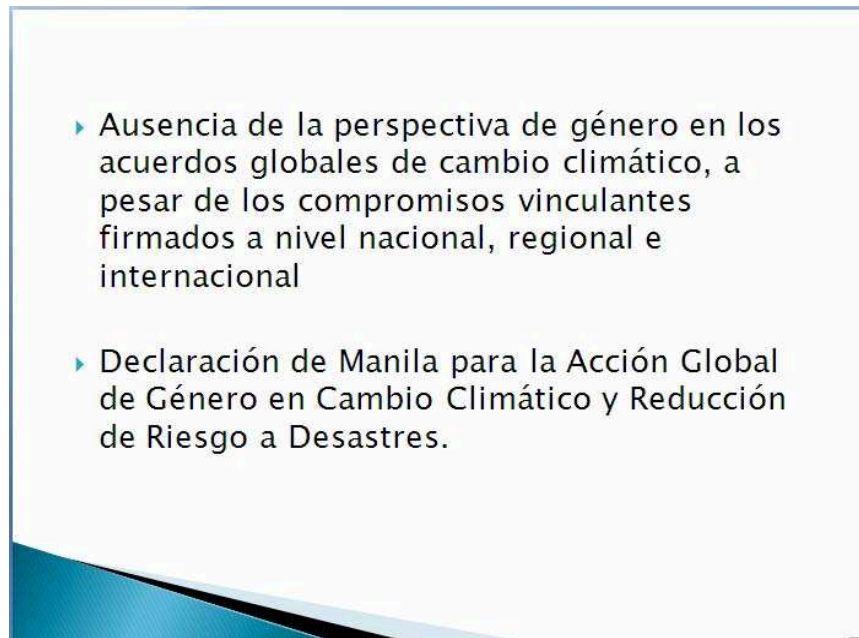
DIAPOSITIVA 13

## Cambio Climático: EL TEMA en la Agenda Ambiental

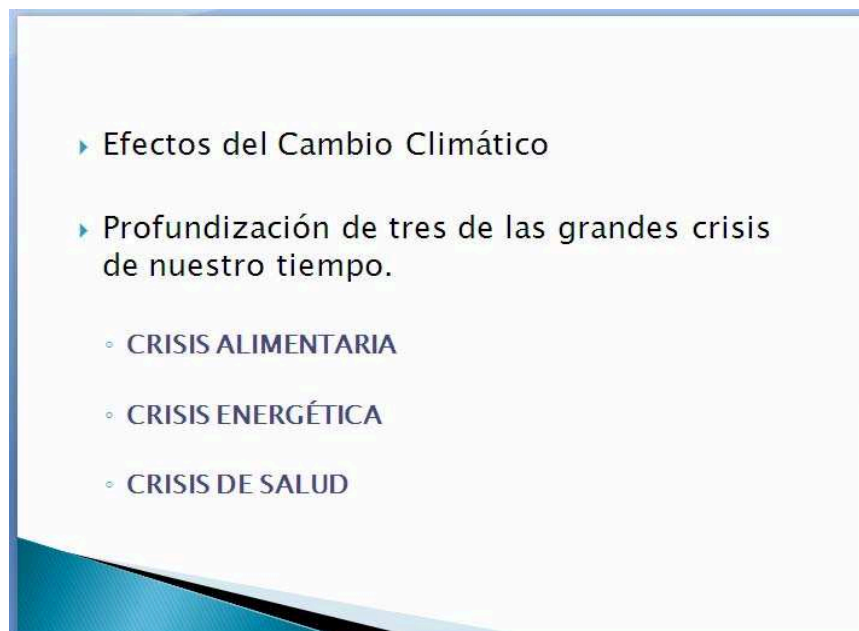
- ▶ Informe Mundial sobre Desarrollo Humano 2007–2008, *La lucha contra el cambio climático: solidaridad frente a un mundo dividido* → el telón de fondo del fenómeno es la pobreza y la desigualdad entre regiones, entre países y al interior de éstos.
- ▶ Problema multidimensional, tanto en sus causas como en sus consecuencias,
- ▶ Claramente relacionado con el modelo de desarrollo actual que ha profundizado la desigualdad y la pobreza.
- ▶ Estas condiciones hacen más vulnerables a las poblaciones humanas, especialmente los pobres y las mujeres.

Diapc

DIAPOSITIVA 14



DIAPOSITIVA 15















DIAPOSITIVA 16

### 1.5 Presentación Género y Ambiente en la Agenda Nacional

Dolores (ECOSUR) agradeció a la ponente Natalia por su conferencia y en seguida presentó a la licenciada Balbina Hernández (SEMARNAT) de quien leyó una breve síntesis curricular de su trayectoria de trabajo.

Balbina (SEMARNAT) agradeció la invitación e indicó que los temas que iba abordar tendrían relación directa con sus actividades en SEMARNAT. Para esto dividió su presentación en dos secciones. La primera a la que llamó: “Dirección de Equidad de Género” y la segunda con el nombre de “Programa Hacia la Igualdad de Género y la Sustentabilidad Ambiental”. Sin embargo, antes de comenzar les preguntó que antecedentes o acciones sobre el tema identificaban en el estado. Ante lo que el auditorio permaneció en silencio por lo cual la ponente les preguntó “¿el deterioro ambiental afecta igual a hombres y a mujeres?, ¿como lo ven ustedes?”.


 Alberto	<p><i>“La afectación es igual , para el hombre y la mujer”</i></p>
 Balbina	<p><i>“Resulta ser, que ahora el hombre tiene que labrar esa tierra, que es mucho mas difícil y en ese sentido va a afectar mas a los hombres, pero ¿a las mujeres como les va afectar?”</i></p>
 Alberto	<p><i>“Si afecta a los dos de la misma manera”.</i></p>
 Balbina	<p><i>“¿Cómo?”</i></p>
 Alberto	<p><i>“Por la circunstancia que se vive o por la convivencia”.</i></p>
 Wendi	<p><i>“Yo tengo a mi cargo un programa a nivel nacional, que es el PROMUSAN que está dirigido a la mujer agraria, efectivamente, habla de equidad de género este programa, a nivel nacional [el asunto está en] cómo se maneja. La toma de decisión del proyecto viene por parte de la mujer, sin embargo por usos y costumbres dentro del ejido, sabemos bien que las decisiones que ellas tomen va respaldadas por el esposo o por el presidente municipal o ejidal, sin embargo el gobierno federal, tiene contemplado un análisis de evaluación del medio ambiental, en cuanto a la aprobación de proyectos donde van a destinar el recurso que se les va a otorgar...”</i></p>
 Balbina	<p><i>“Ya tienen algún resultado de este análisis o todavía no...”</i></p>
 Wendi	<p><i>“Todavía no, la parte de la evaluación se maneja directamente en oficinas centrales, específicamente es parte de los requisitos que se piden y va directamente enfocados a financiera, económica y una de ellas es ambiental, qué tanto va a impactar ese proyecto ambientalmente en el área, entonces es un parte de calificación que se aplica, para que el proyecto sea aprobado”.</i></p>
 Balbina	<p><i>“En este caso, por ejemplo decías que ustedes hacen un análisis de impacto ambiental, nada mas”.</i></p>

 Wendi	<i>“Si, nada mas el análisis de impacto ambiental”.</i>
 Balbina	<i>“Como le va a impactar al bosque, al suelo, al agua, no tanto el como le va a impactar el deterioro a los humanos”.</i>
 Wendi	<i>“Exactamente, a nosotros nada más se nos pide revisar, una vez aprobado, que ya este andando el proyecto; pero una evaluación respecto a lo ambiental, no lo realizamos”.</i>

Balbina comentó que lo que se estaba haciendo era evaluar el proyecto para que no tuviera impacto negativo en algún recurso natural. Sin embargo, resulta que las mujeres, no acceden igual a los recursos naturales, no trabajan igual, es cierto trabajan, pero no son dueñas de la tierra y esto nos lleva a que tampoco toman las decisiones. Así pues, el impacto ambiental afecta de manera diferente a hombres y a mujeres. Para ejemplificar lo anterior la ponente mencionó el caso de comunidades en donde los hombres tienen migrar porque el campo ya no es una buena opción productiva por el deterioro de sus tierras o la presencia de fenómenos ambientales frecuentes. Las mujeres en esos casos se quedan con la responsabilidad de la familia y de la parcela y como las únicas responsables. En este ejemplo se puede ver cómo cambios en el ambiente afectan de manera diferente a ambos, el hombre sale de la comunidad y ella se queda con toda responsabilidad. Esta afectación tiene que ver con los roles de género. Y esos roles hacen que hombres y mujeres se relacionen de manera diferente con los recursos naturales. Se utilizan determinados conocimientos según si se es hombre o mujer. Los conocimientos de los hombres están asociados más a la producción, están asociados más a qué tipo de semilla es más conveniente, también los hombres saben cuando es la mejor época de siembra, saben interpretar el clima, saben qué tipo de químicos y no químicos se usa en la parcela. Por tanto ellos son quienes se encargan de las negociaciones con instancias como SAGARPA, saben qué tipos de acuerdos tendrían que hacer para gestionar un crédito que les hiciera incrementar su producción, incluso saben hacer negociación. Los conocimientos están asociados al rol de género y este rol determina una forma específica de relacionarse entre hombres y mujeres y esto nos lleva a diferentes responsabilidades y a diferentes conocimientos.

Por otro lado, resulta ser que todas las mujeres, aunque vivan en ciudad, comunidad o en el norte, todas por su rol de género no toman decisiones, no son dueñas de la tierra y tienen una gran carga de trabajo. A los hombres se les identifica como los únicos responsables de ser los proveedores, los que saben gestionar, los que pueden tomar decisiones y esto es lo que hace las grandes desigualdades entre las mujeres y hombres. Lo que siempre se debe de recordar es que hombres y mujeres se relacionan diferente con los recursos naturales por su rol de género, esto posibilita diferentes conocimientos, diferentes responsabilidades y diferentes derechos. Ante el deterioro ambiental por las acciones que se toman en el marco de la política pública, afectan por lo mismo de manera diferenciada a hombres y a mujeres. La responsabilidad en las(os) servidoras(es) públicas(os) es garantizar la igualdad en el acceso, en el manejo, en la protección y en el aprovechamiento sustentable de los recursos humanos. Esa es nuestra obligación como funcionarias(os). Enseguida preguntó a las(os) asistentes si en alguna dependencia se generaba información desagregada por sexo, ante lo que Viviana (PROFEPA) contestó que ellos sí y citó el caso de las infracciones por “delitos ambientales”.



 <p>Viviana</p>	<p><i>“Nosotros en PROFEPA, tenemos un sistema de información, que sí señala la parte infractora por sexo, ya sea hombre o mujer y la mayoría de estas [infracciones] se están dando en las puntas y ramas que son para leña. En el caso del comercio de los productos de vida silvestre, ahí es donde la mayoría van a ser mujeres y en el caso también de la posesión de mascotas las responsables de un animalito como un mono o un loro, son ellas. En el caso de aprovechamiento de productos forestales como la madera en tronco o la aserrada son los hombres, pero en las otras que son mas sencillas, tal vez por el trabajo, son las mujeres...en el caso del carbón aparece el hombre como infractor, porque él lo comercializa, las mujeres en la elaboración del carbón sí están involucradas, más en las poblaciones menonitas, es donde ahí las mujeres son parte del proceso”.</i></p>
--	--

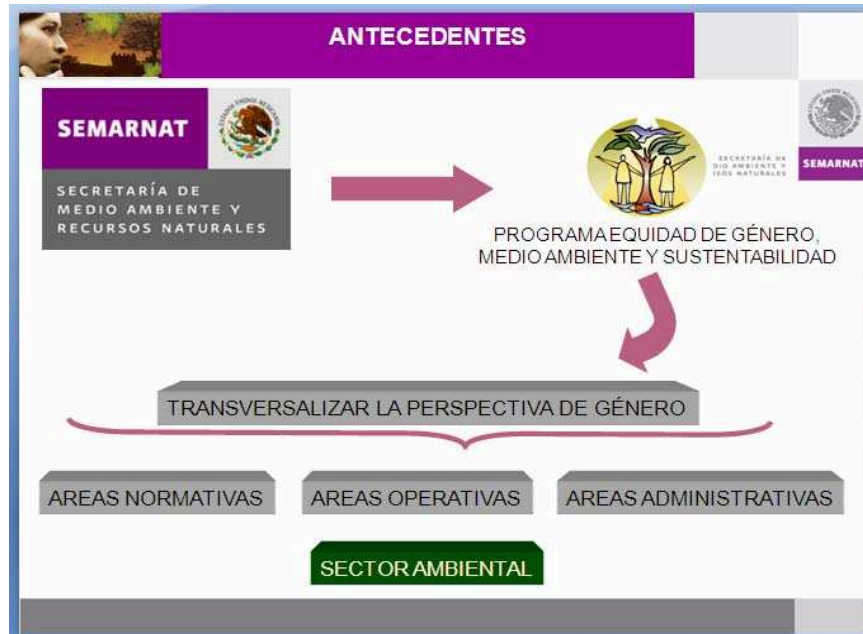
La ponente felicitó a las(os) asistentes al foro pues ya se está trabajando para tener información desagregada por sexo, ya que hasta hace 5 años no se contaba con esos datos que son muy importantes para diseñar las políticas públicas. Con esa información se tienen los insumos necesarios para identificar cómo se debe trabajar, lo cual es clave pues las(os) funcionarias(os) deben de garantizar que el aprovechamiento, la conservación, el aprovechamiento sustentable, la protección incluso la restauración del medio ambiente sea una responsabilidad no solamente de las mujeres, sino también de los hombres.

**1.6 Presentación “Dirección de Equidad y Género, SEMARNAT”**

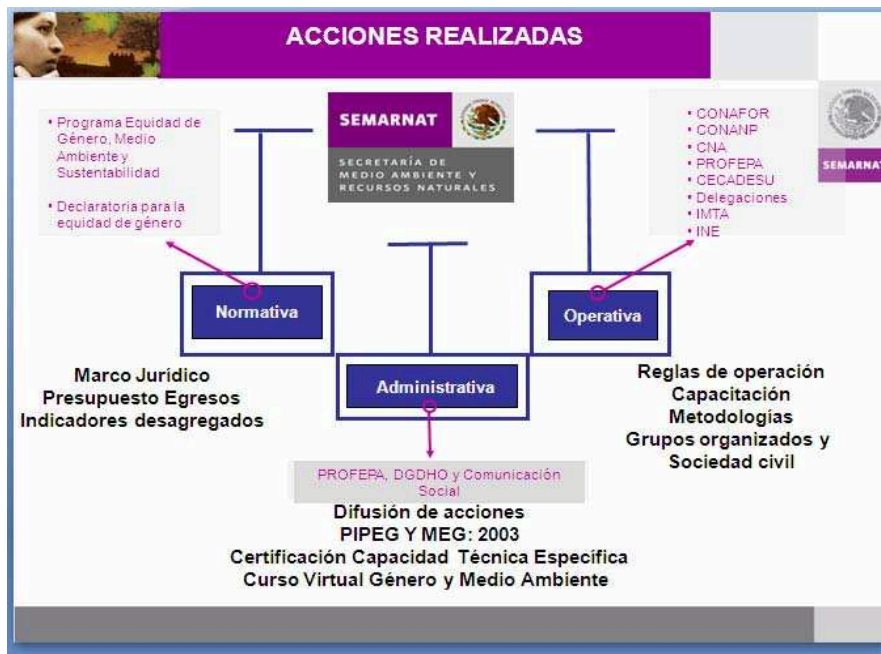
11:20am. Posteriormente Balbina (SEMARNAT) presentó la segunda parte de su ponencia que correspondía a su experiencia en SEMARNAT dentro de la Unidad Coordinadora de Participación Social y Transparencia.



DIPOSITIVA 1



DIPOSITIVA 2



DIPOSITIVA 3

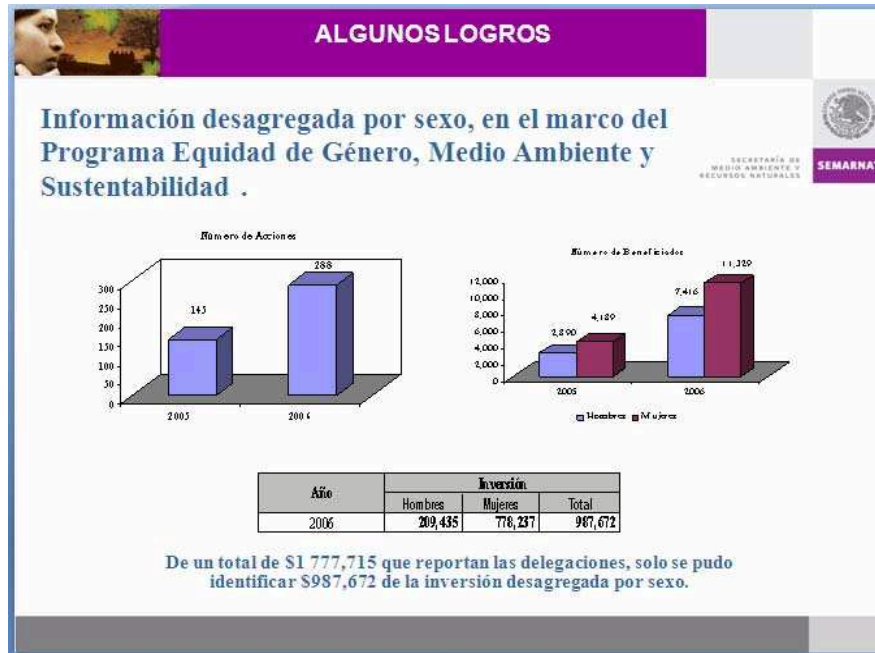


DIAPOSITIVA 4

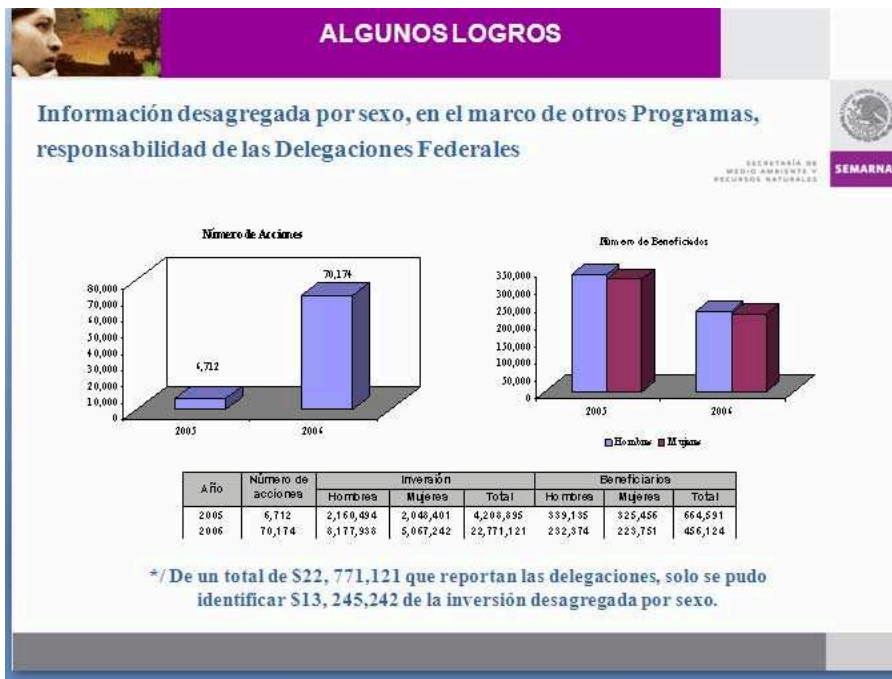


DIAPOSITIVA 5

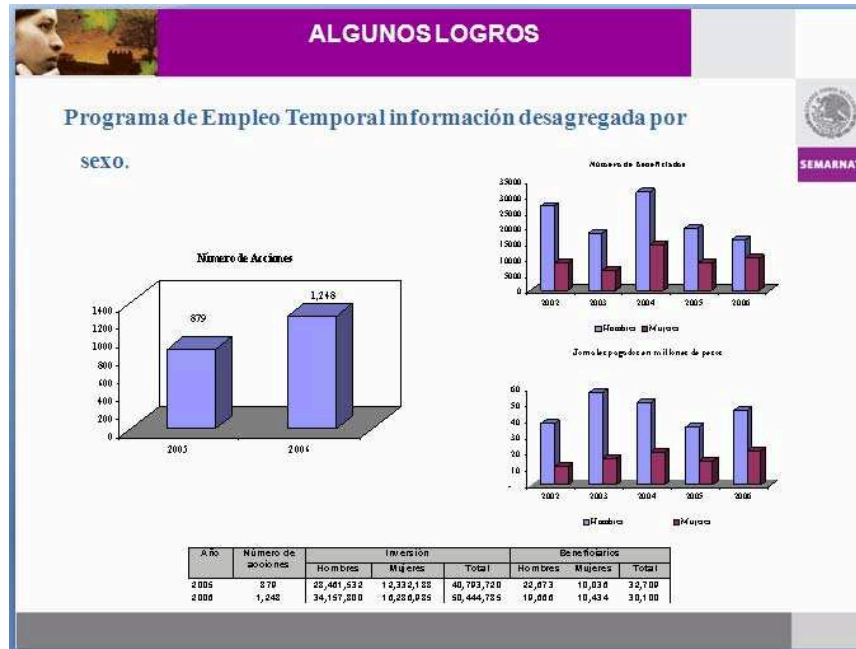




DIPOSITIVA 6



DIPOSITIVA 7



DIPOSITIVA 8

**ALGUNOS LOGROS**

**• Cultura Institucional**

- ❖ Se integró al grupo de enlaces de género de la DGDHO responsables de implementar el PIPEG en la Secretaría, el cual elaboró el autodiagnóstico y el Programa de Trabajo Inicial
- ❖ Se llevó a cabo el curso de Sensibilización en Equidad de Género para los Subdirectores y Directores de la DGDHO.
- ❖ Aplicación al personal de oficinas centrales de la encuesta de opinión diseñada por Inmujeres para conocer la percepción que se tiene sobre las relaciones laborales y género en la Secretaría, que proporcionará elementos para identificar elementos de discriminación. Se cuenta con el diagnóstico.
- ❖ Se certificó la capacidad técnica específica Género y Medio Ambiente, ya cuenta con el curso virtual y el instrumento de evaluación.

DIPOSITIVA 9



DIAPOSITIVA 10



DIAPOSITIVA 11

**Programa "Hacia la igualdad de género y la sustentabilidad ambiental"**  
**Dirección de Equidad de Género**

**OBJETIVO**

Institucionalizar y transversalizar la perspectiva de género en la política ambiental, con el fin de lograr el empoderamiento de las mujeres y la igualdad entre hombres y mujeres.

**PROYECTOS**

- INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO
- EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES
- INVESTIGACIÓN, DIFUSIÓN E INFORMACIÓN EN GÉNERO Y MEDIO AMBIENTE

SECRETARÍA DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES SEMARNAT

DIAPOSITIVA 12

**Programa "Hacia la igualdad de género y la sustentabilidad ambiental"**

**DESARROLLO DE CAPACIDADES DE LAS MUJERES**

**Conmemoración del Día Internacional de la Mujer**  
Feria y encuentro de grupos de mujeres

**Incidencia en la política pública**

- Reuniones de conformación y seguimiento de la Agenda Azul de las mujeres en Yucatán, Veracruz, Oaxaca y Sonora
- Reunión Nacional de la Agenda Azul

**Apoyo a grupos de mujeres a través de subsidios**

- Subsidios a proyectos \$ 7'075,889.

**Total \$ 8'226,715.**

SECRETARÍA DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES SEMARNAT

DIAPOSITIVA 13



**Programa "Hacia la igualdad de género y la sustentabilidad ambiental"**

**INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO**

**Diseño y difusión del PROIGESAM**

- Contratación y seguimiento consultoría
- Publicación del Programa
- Reuniones de presentación

**Elaboración de informes, presupuesto y metas 2007 -2008**

- Informes trimestrales para la Cámara de Diputados y Semarnat
- Informe anual de actividades para Semarnat, CNDH e Inmujeres
- Control del presupuesto y seguimiento de metas
- Contratación consultoría (Sistema)

**Formación a servidores públicos**

- Capacitación y sensibilización
- Talleres para usar el modelo de intervención
- Poner en marcha el Curso Virtual

SECRETARÍA DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES SEMARNAT

DIAPOSITIVA 14

**Programa "Hacia la igualdad de género y la sustentabilidad ambiental"**

**INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO**

**Reuniones de programación y evaluación**

- Reunión con personal clave de CONAGUA
- Reunión evaluación ANP's
- Reunión Nacional de Enlaces de Género

**Transferencia de recursos para el fortalecimiento del PROIGESAM**

- Delegaciones Federales

SECRETARÍA DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES SEMARNAT

DIAPOSITIVA 15

Programa "Hacia la igualdad de género y la sustentabilidad ambiental"

**INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO**

**Coordinación Intra e Interinstitucional**

- Al interior de la Semarnat
  - ENAPCIT
  - Agenda de Transversalidad
  - Estrategia Nacional de Cambio Climático
  - Estrategia Nacional de manejo sustentable de tierras
  - Programa Regional Ambiental de la Frontera Norte
- Al exterior de la Semarnat
  - Inmujeres (Reuniones de enlaces, Junta de Gobierno y SNIMH)
  - Cámara de Diputados (Comisión EyG y Ceameg)
  - CNDH

**Total \$ 235,000**

DIAPOSITIVA 16

Programa "Hacia la igualdad de género y la sustentabilidad ambiental"

**INVESTIGACIÓN, INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

**Elaboración documentos sobre género y medio ambiente**  
(Contratación de consultorías)

- Manejo, uso y control de los recursos forestales por parte de las mujeres, Cambio climático, Desertificación, Manejo de riesgos,, Género y agua

**Generación de sistemas de información estadística**  
(Contratación de consultorías)

- Estadísticas sociodemográficas y de medio ambiente con enfoque de género
- Información estadística del Proigesam

**Reunión Internacional sobre Género y Medio Ambiente**

- Difusión de acuerdos internacionales

DIAPOSITIVA 17

**Programa "Hacia la igualdad de género y la sustentabilidad ambiental"**

**INVESTIGACIÓN, INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

**Gestión para publicaciones**

- Proigesam
- Manejo, uso y control de los recursos forestales por parte de las mujeres
- Cambio climático
- Desertificación
- Manejo de riesgos
- Género y agua.

**Atención a la demanda de conferencias y talleres**

- Diseño, impartición y evaluación

**Total \$ 1'239,545**

SECRETARÍA DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES SEMARNAT

DIAPOSITIVA 18

**Programa "Hacia la igualdad de género y la sustentabilidad ambiental"**

**Metas del 2008**

**Presupuesto 9.7 millones**

120 Funcionarios públicos capacitados del sector ambiental	1,300 mujeres beneficiarias a través de subsidios	8 Consultorías
20 acciones	70 Proyectos	6 Publicaciones






SECRETARÍA DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES SEMARNAT

DIAPOSITIVA 19



1.7 Ronda de preguntas y respuestas



Figura 1.4 Participación de Sara

	<p>“¿Cuales son las expectativas en el 2009?.”</p>
 Balbina	<p>“Todavía no se sabe, vamos a seguir apoyando a proyectos femeninos, a fortalecerlos. PROFEPA tiene un procedimiento todavía y no se han resultado esos mecanismos”.</p>
 Viviana	<p>“¿No lo podían ingresar dentro del programa PET? porque PROFEPA, no tiene recurso propios como para decirle al comité yo te voy a dar tanto, y nunca se pudo armar, porque no lo podíamos jalar de la propia SEMARNAT. Siempre se me quedó eso de que bueno había que apoyarlas, porque las mujeres participan y son puntuales. Un ejemplo: si les tocó recorrido de vigilancia, y en los comités que hay mujeres se van a realizarlo o al menos en el trayecto a su parcela, porque las mujeres diario van a su parcela. Entonces sí hemos tenido eso de que no avanza el comité en cuanto a la participación de las mujeres, pero ellas dependen del recurso de su esposo. Cuando hacen el recorrido de la vigilancia y si ella se dedica a vender algo dentro del ejido, pues no la va poder vender, entonces cómo llevan el recurso, bueno no se la forma de poderlas apoyar, simple y sencillamente el PET dijo que no había ese apoyo.”</p>
 Balbina	<p>“Es la delegación verdad, si quieres lo comentamos más enseguida Viviana”</p>
 Alberto	<p>“Cada quien trae programas diferentes, se van quedando en carpeta muchos programas que son a beneficio de gente más necesitada, marginada y migrantes, como ¿a quién va a denunciar cuando algo no funciona?, si el que viene, viene protegiendo al otro para no meterse en problemas y viene a tratar que se cumplan los programas que él trae”.</p>



 Balbina	“Creo que es denunciar el hecho, denunciar estas irregularidades. Eso se puede hacer por internet, se que es horrible pero hay que romper este circulo de la corrupción”.
 Sara	“Usted dijo algo importante, pero no todas las personas tienen acceso al Internet. Desafortunadamente la mayoría de estas personas [que deben denunciar] no cuentan con el conocimiento académico y sus recursos financieros son escasos- Yo lo comento porque lo he visto en municipios. Me comentan, fijate que viene el programa del PET, entonces se ve que fulanito que tiene un sueldo, que tiene una entrada económica, recibe exactamente esos recursos [es decir, sin necesitarlos], lo que sorprende a todos”.

A las 12:00am Balbina agradeció las participaciones de las(os) asistentes y enseguida Dolores (ECOSUR) indicó que era momento de tomar un receso de 30 minutos.

**1.8 Presentación “¿Por qué cuando se trata de Biodiversidad las mujeres están ausentes?”**



**Figura 1.5 Segunda presentación de Natalia**

Siendo las 12:30am Natalia Armijo Canto (UQROO) realizó una segunda presentación, pues al ver el interés de las(os) asistentes la ponente consideró pertinente que conociera algo del trabajo realizado por una compañera, Lorena Aguilar, quien es consejera en género de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN).



**¿POR QUÉ CUANDO SE TRATA DE BIODIVERSIDAD LAS MUJERES ESTÁN AUSENTES?**

**UICN**  
Unión Mundial para la Naturaleza


Lorena Aguilar  
Consejera Mundial en Género

DIAPOSITIVA 1

**¿Será que las mujeres no usamos la biodiversidad?**

Mujeres un papel importante en la producción de alimentos en África. Mujeres económicamente activas en la agricultura desde 48% en Burkina-Faso hasta 73% en Congo

En las zonas urbanas de Quintana Roo, México, las mujeres inmigrantes luchan por mantener su cultura y biodiversidad al transplantar gran cantidad de variedades nativas en sus patios

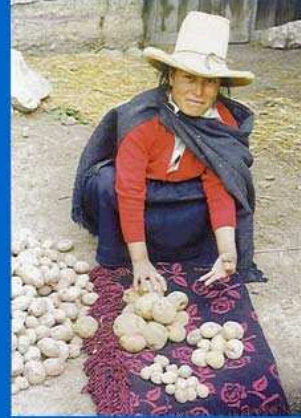


DIAPOSITIVA 2

## ¿Será que las mujeres no usamos la biodiversidad?

Sistemas de producción son por lo general monocultivos. Al contrario, las mujeres tienden a utilizar gran variedad de semillas que se han convertido en importantes bancos de germoplasma *in situ*

En Los Andes diversidad en el grupo de las papas y el maíz corresponde más a los diferentes requerimientos culinarios (resistencia al congelamiento, calidad para hacer sopas) que a situaciones agronómicas



DIAPOSITIVA 3

## ¿Será que el conocimiento de hombres y mujeres es el mismo?

Mujeres y hombres poseen conocimientos diferenciados. Mujeres consideran: el tiempo de cocción, sabor, facilidad de recolección. Hombres consideran la conveniencia según el tipo de tierra, almacenamiento y producción (Ejemplo de Parque Nacional Jaú)

Las mujeres se involucran en las actividades realizadas antes y durante la pesca (manejo, procesamiento, comercialización y distribución). Solamente en la región pacífica, se estima que las mujeres colectan alrededor de 1/4 de los productos marinos cosechados



DIAPOSITIVA 4

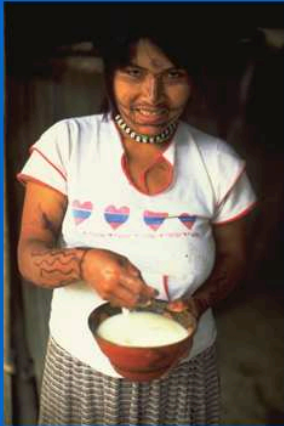


¿Será que el conocimiento de hombres y mujeres es el mismo?

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el 80% de las personas de los países en desarrollo confían en la medicina tradicional para el cuidado médico primario

Tradicionalmente, las mujeres han sido las principales productoras de medicinas basadas en plantas. Estudios en Venezuela identificaron que el origen de la mayor parte de las plantas medicinales provenían de los patios de las casas y no del bosque

El conocimiento sobre medicamentos a base de hierbas por lo general es transmitido por la vía materna




DIPOSITIVA 5

¿Será que no existen desigualdades en cuanto al acceso, uso, control y beneficios derivados de la biodiversidad?

Las mujeres producen la mayor parte de los alimentos en el mundo pero son dueñas de solo el 1% del total de la tierra

Muchas veces las mujeres no son consideradas agricultoras. Sin embargo, en Afganistán la producción agrícola intensiva es llevada a cabo por mujeres dentro de sus propios hogares -apicultura, animales de ordeño, flores, árboles frutales, cría de gallinas- y es destinada al consumo del hogar y el mercado



DIPOSITIVA 6

•  
•  
•

## Razones de la invisibilidad

- La dimensión de género de los sistemas de conocimiento indígena y no indígena han recibido muy poca consideración por parte de los primeros antropólogos, ecologistas y ambientalistas, que centraban su atención en el conocimiento de los hombres dejando de lado el de las mujeres
- Se ha creído que "el hombre" representa a toda una comunidad: el agricultor, el shaman



DIAPOSITIVA 7

•  
•  
•

## Razones de la invisibilidad

- Los costos y los beneficios de las mujeres no son valorados porque sus actividades por lo general no son remuneradas y están vinculadas a la esfera doméstica (son invisibles para los economistas, planificadores y científicos)
- Hay una tendencia a ignorar los espacios de las mujeres en favor de los utilizados por los hombres, y los espacios no comerciales de la producción (mayoritariamente responsabilidad femenina), en favor de los espacios comerciales de la producción (sobre todo competencia masculina)




DIAPOSITIVA 8

•  
•

## Para muestra un botón...

- Entre un 2 a un 5% de mujeres participan en la CBD
- CBD solo menciona a las mujeres en el párrafo 13 del preámbulo
- No hay un grupo de trabajo
- En el grupo del 8(j) género no se abarca de forma integral



• • • • •

DIAPOSITIVA 9



## ¿QUE SE PUEDE HACER?

• • • • •

DIAPOSITIVA 10

**Visibilizar**

- La relación diferenciada que mujeres y hombres establecen con los recursos de la biodiversidad
- Rol fundamental que juegan las mujeres en el uso, manejo y conservación de la biodiversidad
- Mujeres y hombres tienen necesidades, intereses y aspiraciones particulares, y realizan aportes diferentes a la conservación y manejo sostenible de la biodiversidad

DIAPOSITIVA 11

**Visibilizar**

- Diagnósticos con perspectiva de género sobre prácticas productivas actuales y tradicionales, identificación de beneficios y costos ambientales de dichas prácticas
- Beneficios económicos (para hombres y mujeres) derivados de la conservación y utilización sostenible de la biodiversidad
- La visibilización es solo el comienzo es necesario promover la equidad

DIAPOSITIVA 12



## Visibilizar (algo en que pensar)

Participantes Estrategia Nacional de biodiversidad México ( por sexo y sector)


Sector	Hombre		Mujer	
	Numero	Porcentaje	Numero	Porcentaje
Social	31	94	2	6
Privado	15	84	3	16
Público	14	67	7	33
Académico	32	78	9	22
No gubernamental	14	83	3	17
<b>Gran total</b>	<b>106</b>	<b>82</b>	<b>24</b>	<b>18</b>

Fuente: Estrategia Nacional de Biodiversidad México, pag 63-66, 2000

DIAPOSITIVA 13

## Valorar

- Es necesario **valorar y reconocer social y económicamente** los roles de las mujeres en su dimensión más amplia
- Se debe prestar atención especial al conocimiento ancestral de las mujeres sobre la biodiversidad y a las invenciones generadas por hombres y mujeres para adaptar y compartir las prácticas tradicionales




DIAPOSITIVA 14



•  
•

## Participación efectiva

- Solamente cuando las mujeres sean visibilizadas y valoradas, será posible promover su **participación efectiva** en la toma de decisiones en el ámbito local y nacional
- Planes de acción o estrategias locales con enfoque de género (distribución y generación de información, educación, empoderamiento, transferencia de tecnología, organización, asistencia financiera y capacitación)



•  
•  
•  
•  
•  
•

DIAPOSITIVA 15

•  
•

## Participación efectiva

- La exclusión de la mitad de la población afecta la eficiencia y eficacia de las acciones impulsadas
- La equidad de género es un asunto de justicia social y de derechos humanos



•  
•  
•  
•  
•  
•

DIAPOSITIVA 16



## VENTAJAS DEL ENFOQUE DE GÉNERO


• • • • • • • •

DIAPOSITIVA 17

•  
•

### EI GÉNERO hace la diferencia...

- Se dispone de conocimientos más diversos acerca de la utilidad de los recursos genéticos y de la biodiversidad
- Mejorar el acceso a la tenencia de la tierra puede favorecer la biodiversidad. Un acceso más seguro a la tierra conduce a una mayor protección de los habitats existentes y a la exploración de variedades mejoradas




• • • • • • • •

DIAPOSITIVA 18

•  
•

## EL GÉNERO hace la diferencia...

El acceso equitativo a los recursos puede apoyar la biodiversidad.  
Mujeres y hombres necesitan crédito, asistencia técnica y servicios de extensión. Estos servicios ayudan a mitigar o reducir prácticas no sostenibles




•  
•  
•  
•  
•  
•  
•

DIAPOSITIVA 19

•  
•

## EL GÉNERO hace la diferencia...

- Instrumentos innovadores para la investigación de la biodiversidad *(recetas cocina)*
- La investigación sobre biodiversidad y las decisiones programáticas han incluido perspectivas más amplias y diversas en el ámbito local, nacional y regional




•  
•  
•  
•  
•  
•  
•

DIAPOSITIVA 20

•  
•  
•

## EL GÉNERO hace la diferencia...

- Cumplimiento Metas del Milenio:
  - Contribuye a mejorar la nutrición. En Rwanda, los hogares con jefatura femenina consumieron 377 más calorías al día por persona adulta, en comparación con aquellos con jefatura masculina
  - Oportunidades de empleo, mejorar la economía




DIAPOSITIVA 21

•  
•  
•

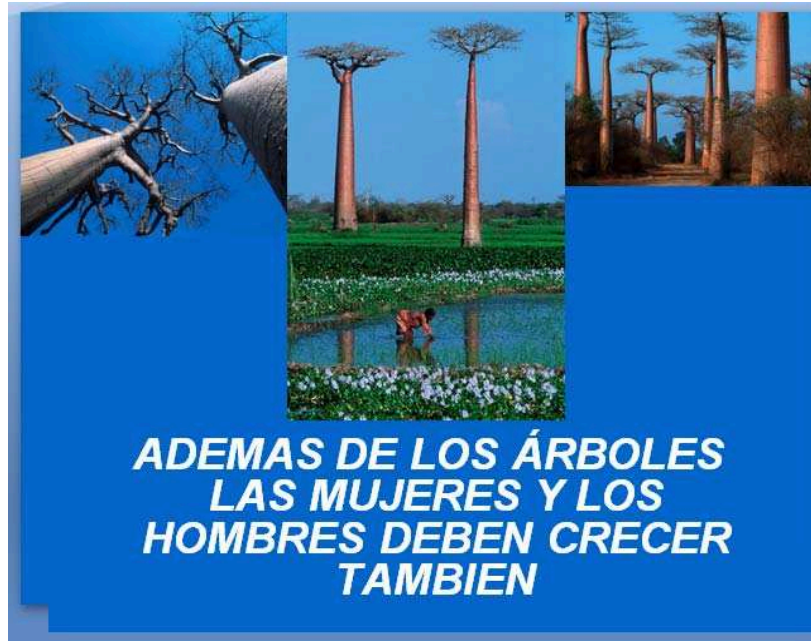
## EL GÉNERO hace la diferencia...

- Regímenes de propiedad intelectual promoverán una distribución más equitativa de los beneficios derivados de la biodiversidad
- Aprovechar el cumplimiento del CDB para impulsar la creación de políticas que salvaguarden los derechos humanos de hombres y mujeres, especialmente de las comunidades indígenas y locales



DIAPOSITIVA 22





DIAPOSITIVA 23

### 1.9 Trabajo en equipos

A las 12:50am terminó la presentación de Natalia y les explicó a las(os) asistentes que la siguiente actividad implicaba el trabajo en equipos, por lo que les pidió que se formaran seis grupos y en cada uno nombraran un(a) relator(a) para compartir los resultados del trabajo en sesión plenaria. Cada equipo debía de responder ¿Cuál de los puntos tratados en las presentaciones podrían ser útiles en su trabajo? Al final, cada grupo debía exponer una síntesis de su discusión interna, para esto podrían apoyarse en papel rotafolios.



Figura 1.6 Mesas de discusión

A la 1:30pm comenzó la discusión plenaria para la presentación de resultados de cada grupo de trabajo. Enseguida se muestra lo presentado por cada grupo.

**PRIMER EQUIPO**

<b>Tabla 1.1 Género</b>
<b>EQUIPO LAS NATURA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aun no existe comprensión clara del tema: (ejemplo: este evento mayoría de mujeres).</li> <li>• Falta de cultura para la denuncia de acoso sexual.</li> <li>• Necesidad de difusión diferenciada y equitativa de los programas nacionales y los compromisos internacionales.</li> <li>• Crear mecanismos que obliguen a las instituciones de nivel federal a TRANSVERSALIZAR del enfoque de GÉNERO. (Sanciones, etc.)</li> </ul>
<b>EXPERIENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>CONANP</u>= Metodología con enfoque de genero. En ANP (difundirla, ejecutarla y permearla).</li> <li>• <u>IMTA</u>= Poco apoyo institucional para el desarrollo del tema.</li> <li>• <u>CAMPECHE</u>=</li> </ul> <p>Casos negativos: Mujeres prestanombres en proyectos.</p> <p>Casos positivos: - mujeres apicultoras. Criaderos de tilapia. Centro de acopio de residuos sólidos. CRECIM – “Utaanij – aayim” (hogar del lagarto)</p>

La exposición del equipo de las Natura estuvo a cargo de Karina (Geo Juvenil). Quien expresó que a pesar de que ellos habían visto que la invitación que enviaron las organizadoras del evento decía que se invitaba a hombres y mujeres, al foro finalmente llegaron más mujeres, lo que indica que aún no es claro de qué se habla cuando se dice “género”. Por otro lado, consideran que es importante que la información de los programas que se realizan a nivel nacional o internacional lleguen a los hombres, para que se pueda promover una toma de decisiones diferenciada y equitativa. Otro punto importante es que la ley obligue a las instituciones a transversalizar el enfoque de género. Esto podría ser mediante sanciones. Se mencionó que hay instituciones como SEMARNAT que de alguna manera lo están haciendo, en la mesa se habló del caso de CONANP, que posee una metodología con enfoque de género y promueven por tanto la participación de las mujeres en diversas actividades. Les interesa que la metodología no se quede ahí en el papel, si no que se difunda y que se permee a otras instituciones, y que la tomen como ejemplo. Karina también mencionó que existen instituciones como el IMTA en las que no siempre se tiene buena disposición para los asuntos de género. Y por otro lado, existen instituciones en las que se obliga a que las mujeres participen en cierto porcentaje y por tanto de pronto existen mujeres prestanombres. Los esposos son los que se involucran en el proyecto, pero ellas son las que están registradas, por lo que cuando llegan a preguntarles por el programa, ellas no saben nada. Sin embargo, también discutieron sobre los casos positivos. Aunque al final también mencionaron la importancia de tener una cultura de la denuncia del acoso sexual (en el trabajo).





**Figura 1.7 Exposición de Karina**

**SEGUNDO EQUIPO**

<b>Tabla 1.2 Genero</b>
<b>EQUIPO LAS PANTERAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mayor difusión en el gobierno sobre equidad de género.</li> <li>• Incluir dentro de los programas educativos la perspectiva de género.</li> <li>• Que se respete la decisión tanto del hombre como de la mujer en la toma de decisiones.</li> <li>• Establecer beneficios igualitarios de guardería y atención de cuidados para el padre.</li> <li>• Legislar el caso del divorcio la patria potestad evaluando a los padres.</li> <li>• Que se establezcan proyectos que como requisito sea contar con el 50% de hombres y 50% de mujeres y que se vigile que lleguen directamente a los(as) beneficiarios(as).</li> </ul>

La exposición del equipo de las Panteras estuvo a cargo Rubí (SEMARNAT), quien se limitó a leer lo escrito en el rotafolio y al final preguntó si alguien tenía algún comentario, ante lo que el grupo contestó negativamente, por lo que se pasó a ver el trabajo del siguiente equipo.



Figura 1.8 Participación de Rubí

**TERCER EQUIPO**

1.3 Género
EQUIPO LAS EMPRENDEDORAS
<p>Usos y costumbres                      Estadísticamente se cuenta con pocos registros de equidad de género.                      Difundir la información a hombres y mujeres.                      Identificar y hacer un diagrama de las áreas que requieran el apoyo.                      Falta de capacitación en diversos “dialectos”.                      Que las autoridades se involucren en foros.                      Para lograr lo anterior: recursos.                      Involucrar a los medios de comunicación en estos temas y al mismo tiempo gestionarles la difusión.</p>

La exposición del equipo las Emprendedoras estuvo a cargo de Wendy (SRA), quien explicó que todo lo que se había hablado en la sesión tenía su origen en los usos y costumbres, lo que afecta en el ámbito familiar. Mientras que a nivel institucional se cuenta con pocos recursos de equidad y género. Por ejemplo no hay información desagregada por sexo. Falta difundir la información a hombres y mujeres, el problema es cómo hacerla llegar a los usuarios. Compartir información les parecía clave, pues eso da herramientas a la gente, para que puedan actuar. Compartieron la opinión de que a lo mejor la información se podría socializar mediante trípticos o en visitas comunitarias. Por otro lado compartían la idea de la importancia de los diagnósticos para identificar problemáticas, pero para eso necesitan apoyo y mayor capacitación, sobre todo cuando se trabaja con población indígena. Otro aspecto clave es que las autoridades se involucren en los foros. Por último, también acordaron que es importante capacitar a quienes trabajan en los medios de comunicación en estos temas y así ellos pueden participar en su difusión. Esto es porque el papel de los medios de comunicación en la generación de opinión pública.



Figura 1.9 Expone Wendi

**CUARTO EQUIPO**

<b>Tabla 1.4 Género EQUIPO BAAJEI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estadística desagregada por sexo.</li> <li>• Darse cuenta de la <u>relación diferencial</u> entre hombres y mujeres con el medio ambiente.</li> </ul> <p>¿Para qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño, aplicación y ejecución de las <u>políticas públicas</u>, con perspectiva de género y ambiente.</li> </ul> <p>¿Qué enfoque?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender y aceptar que la perspectiva de género no es <b>EXCLUYENTE</b> y <u>no es exclusiva</u> de las mujeres.</li> </ul> <p>Promover la relación GANAR – GANAR. BENEFICIO MUTUO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo se dan los mensajes, cómo influye <u>la publicidad</u> que hacemos.</li> </ul> <p style="text-align: right;">↓ Genera competencia.</p> <p>Con “nuestras acciones” seguimos promoviendo la diferencia de género. Programas proyectos, capacitación para hombres y mujeres. Requerimos hacer del GÉNERO un término común para <u>TODOS</u> y <u>TODAS</u>, la vida personal, familiar, educativa, laboral, política, religiosa.</p> <p>Saberlo            asimilarlo            introyectarlo            aplicarlo</p> <p>Una sociedad civil poco exigente (INDICADORES) Investigarlo documentarlo</p>

La exposición del equipo BAAJEl estuvo a cargo Imelda (CreActivate, AC) quien mencionó que uno de los primeros aspectos a cuidar era tener estadísticas desagregadas por sexo, porque en varias instituciones la información se presenta de forma global. Un segundo punto sería reconocer la relación diferencial de hombres y mujeres con el medio ambiente. Lo que Balbina (SEMARNAT) presentó hizo reflexionar a los integrantes del equipo. En la discusión se dieron cuenta de que era importante diseñar, aplicar y ejecutar políticas públicas o perspectivas de género y ambiente. Un tercer punto estaba en entender y aceptar que la perspectiva de género no es exclusiva de las mujeres y que involucra a todos, es decir, que no es una perspectiva excluyente. Un cuarto punto estaría en promover las relaciones con beneficio mutuo. Algo importante es hacer conciencia de cómo se dan los mensajes y de cómo influye la publicidad. Finalmente, BAAJEl acordó que es necesario hacer del género un término común para todos y todas, a manera personal, familiar, educativa, laboral, política, religiosa y comunitaria.



Figura 1.10 Participación

QUINTO EQUIPO

Tabla 1.5 Genero
EQUIPO LAS Y LOS FANTASTICOS
Visibilizar los problemas AMBIENTALES en zonas urbanas (fomentar la cultura de la denuncia) Valoración de los recursos naturales y socio-cultural.
Campañas con perspectiva de genero (pro = Recursos naturales – energéticos, socio-culturales) <ul style="list-style-type: none"> <li>Inclusión: con perspectiva de genero.</li> </ul>

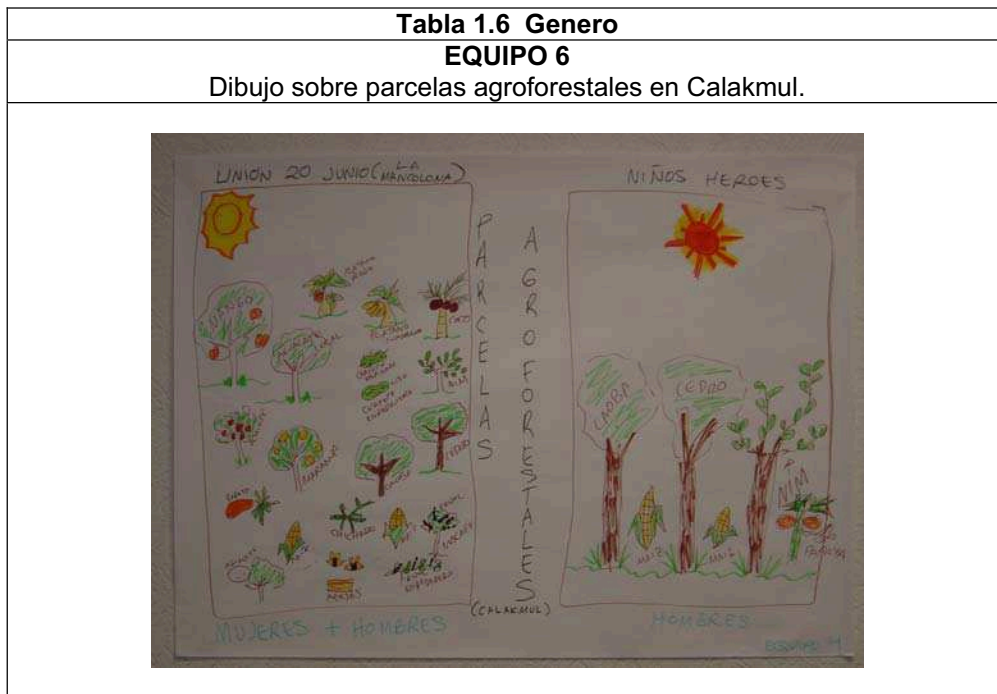
La exposición del equipo las y los fantásticos estuvo a cargo de Mónica (IMEC), quien comentó que en su equipo acordaron identificar palabras clave, como visibilizar, valorar e inclusión. Es decir, visibilizar los problemas ambientales en zonas urbanas y fomentar la cultura de la denuncia. Carlos (Juventud y Familia A.C.) intervino para agregar que comenzaron a discutir sobre el recurso agua, en donde no se suele ver que un día se va a agotar, por lo que había que valorarla y una forma para conseguirlo podría ser mediante campañas; todo esto bajo una perspectiva de género. Mónica (IMEC) agregó que se requieren campañas que auxilien tanto el medio ambiente, como a mujeres

y hombres. En cuanto a la inclusión se referían a incluir a toda la población y de todos los problemas que existen, es decir, hacer consciencia de cuánto nos pueden afectar nuestras acciones a largo plazo. Carlos (Juventud y Familia A.C.) agregó que esto debe ser labor tanto de las autoridades, como de la sociedad civil.



Figura 1.11 Participación de Carlos Roberto

SEXTO EQUIPO



La exposición estuvo a cargo de Ana Josefa (Kairos, AC), quien explicó que mediante un dibujo trataron de mostrar las diferencias en un proyecto realizado en dos comunidades. En una de esas comunidades, en Niños Héroe, solo participaron hombres, mientras que en Unión 20 de Junio participaron mujeres y hombres. Esto fue en Calakmul, Campeche. En ambos casos se les invitó para hacer una parcela forestal. La invitación se hizo en la asamblea ejidal. En Unión 20 de junio participaron hombres y mujeres como grupo mixto. Ellos(as) sembraron papaya, calabaza, achote y mango. Mientras que en Niños Héroe participaron solo hombres. Ellos sembraron caoba y cedro. Lo que muestra claramente que en donde se trabajó solamente con hombres únicamente pensaron en árboles maderables (caoba y cedro), en tanto, en donde había mujeres se consideró la siembra de frutas, condimentos y verduras; es decir, fue más diverso.



**Figura 1.12 Exposición de Ana Josefa**

Una vez terminadas las presentaciones del trabajo en grupos, Balbina (SEMARNAT) comentó que ella estaba muy satisfecha con los resultados. En general, observaba tres grandes apartados. Por una parte la experiencia local, por otro lado el identificar claramente la importancia que se tiene como servidor(a) público(a) y en tercer lugar la preocupación por saber cómo poder generar mecanismos de educación. El identificar todo esto y reconocerlo es un avance e implica que el foro como un espacio de reflexión estaba cumpliendo con sus objetivos.

2:30 p.m. Dolores (ECOSUR) dio las gracias a las ponentes e invitó a todos a pasar al comedor, recordando que posteriormente se continuaría con la presentación de la doctora Beatriz Martínez (COLPOS).



### 1.9 Presentación “Sustentabilidad y Género”.


Dolores (ECOSUR) dio las gracias a la doctora Beatriz Martínez (COLPOS) por haber aceptado la invitación de participar en el seminario. Enseguida Dolores leyó una breve reseña de la trayectoria de la doctora y se dio inicio de nuevo a la sesión.

Beatriz (COLPOS) tomó la palabra para agradecer por la invitación que se le realizó y posteriormente se dirigió a las(os) asistentes con la siguiente pregunta: ¿Qué entienden por sustentabilidad o insostenibilidad? Ante lo cual solo hubo una respuesta en la que se mencionó que sustentabilidad se refería a los usos y a la readaptación del ser humano dentro de un contexto de desarrollo ambiental. Por lo que Beatriz (COLPOS) contestó que justamente sustentabilidad era un concepto que surge del cuestionamiento sobre un modelo de desarrollo que ha estado deteriorando el entorno. Y ya es en foros internacionales en donde a esta discusión se suman las feministas y se comienza a hablar de género y sustentabilidad.



**Figura 1.13 Presentación de Beatriz Martínez (COLPOSolpos)**

Enseguida la ponente comenzó con su participación aclarando que varios de los aspectos discutidos anteriormente servirían de insumo para lo que ella platicaría. Enseguida se muestran las diapositivas de la ponencia.



College of Campeche

**Foro: Transversalidad de Género en la Administración Pública del Sector Ambiental.**

**“Género y sustentabilidad”**

Beatriz Martínez Corona  
Campeche, Camp.  
Noviembre, 2008

DIPOSITIVA 1

**Contenido**

- Globalización y desarrollo
- Desarrollo Sustentable y/o Sostenible
- Interacciones entre género y sustentabilidad
- Retos del Desarrollo Sustentable
- Aportes de la perspectiva de género al análisis del cambio ambiental
- Empoderamiento y Sustentabilidad

DIPOSITIVA 2

## Globalización y desarrollo

- Naturaleza sobreexplotada - degradación socioambiental.
- Pérdida de diversidad biológica y cultural
- Pobreza asociada a la destrucción del patrimonio de recursos de los pueblos
- Disolución de identidades
- Desigual distribución de los costos ecológicos
- Deterioro de la calidad de vida
- El discurso crítico del desarrollo introduce la búsqueda de un nuevo término: "sustentabilidad", partiendo de la "insostenibilidad" generada por el modelo dominante de desarrollo económico.

DIPOSITIVA 3

## Sustentabilidad y equidad de género

- Rechazo del uso retórico del concepto de desarrollo sustentable y la necesidad de dotarlo de criterios prácticos y operativos, así como de valores culturales y de justicia social.
- Relación de los sistemas sociales con el cambio ambiental y sus efectos diferenciales por género, clase, generación, y la necesidad de considerar criterios éticos y de justicia social en sus objetivos.

DIPOSITIVA 4

## Desarrollo Sustentable y/o Sostenible

- Proceso de cambio social donde el mejoramiento de las oportunidades de la sociedad y de los individuos, sea compatible en el tiempo y en el espacio con el crecimiento económico, la conservación ambiental, la equidad de vida y la equidad social, partiendo de un claro compromiso con el futuro y la solidaridad entre e intra generaciones y géneros.

DIAPOSITIVA 5

## Retos del desarrollo sustentable

- **SUSTENTABILIDAD AMBIENTAL**  
Orientar un desarrollo fundado en bases ecológicas que revierta la insostenibilidad ambiental global – local
- **SUSTENTABILIDAD SOCIAL**  
Equidad social (genérica y generacional), distribución equitativa de recursos, ejercicio de derechos y el bienestar de la población
- **SUSTENTABILIDAD CULTURAL**  
Valoración de la diversidad cultural
- **SUSTENTABILIDAD POLÍTICA**  
Democracia participativa


DIAPOSITIVA 6

**Interacciones entre género y sustentabilidad**

- Evolución en las percepciones y de la praxis en relación a la participación de las mujeres en el desarrollo (MED - GED).
- El enfoque Género en el Desarrollo plantea la igualdad, la equidad y los derechos en el desarrollo.
- Cuestiona el tipo de modelo de desarrollo y las relaciones de poder entre los géneros y la insostenibilidad de su continuación en el futuro.

DIAPOSITIVA 7

**Interacciones entre género y sustentabilidad**



- Efectos de la degradación ambiental en las mujeres
- Las mujeres como administradoras de recursos;
- Las mujeres y el crecimiento de la población;
- Los conocimientos tradicionales por género asociados a la sobrevivencia y la sustentabilidad.
- Empoderamiento para la sustentabilidad

DIAPOSITIVA 8





DIAPOSITIVA 9

### Las mujeres como administradoras ambientales



- En la gestión de los recursos se ha identificado a las mujeres y su plena participación, como fundamentales para el desarrollo sostenible.
- Los conocimientos, saberes, habilidades y prácticas de hombres y mujeres, necesarios para la conservación y el desarrollo de los recursos y la preservación de la biodiversidad
- Atención a contextos de pobreza y hábitats rurales .
- Movimientos sociales asociados a los efectos del modelo de desarrollo y su impacto ambiental.

DIAPOSITIVA 10





DIAPOSITIVA 11



DIAPOSITIVA 12



DIAPOSITIVA 13

- **Transversalidad de género**, proceso de valoración de las implicaciones que tiene para los hombres y para las mujeres cualquier acción que se planifique, sea legislación, políticas o programas, en todas las áreas y en todos los niveles.
- Es una **estrategia que trata de situar los temas de género entre los temas prioritarios de las agendas políticas**

DIAPOSITIVA 14

### Aportes de la perspectiva de género al análisis del cambio ambiental

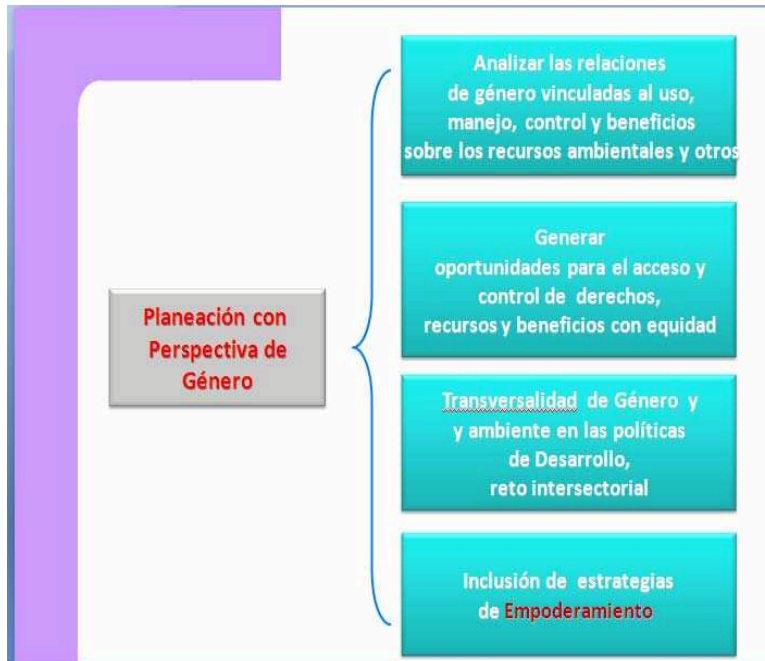
- Conocimientos por género en los sistemas de vida, y su reproducción, que guían la creación, mantenimiento, y protección de ambientes saludables en la casa, en el trabajo y en los ecosistemas regionales.
- Derechos y responsabilidades ambientales por género, incluyendo la propiedad, recursos, espacios y todas las variaciones de derechos y costumbres que están siendo generadas.

DIAPOSITIVA 15

### Aportes de la perspectiva de género...

- Análisis e impulso de la participación de mujeres en luchas colectivas por los recursos naturales y la conservación del ambiente.
- Análisis de movimientos de mujeres que promueven cambios en los modelos de consumo para incidir en los problemas que comprometen el futuro del planeta
- Elementos metodológicos y estratégicos para la generación de empoderamiento como medio y fin de los proyectos de desarrollo y para la conformación y fortalecimiento de sujetos sociales.

DIAPOSITIVA 16



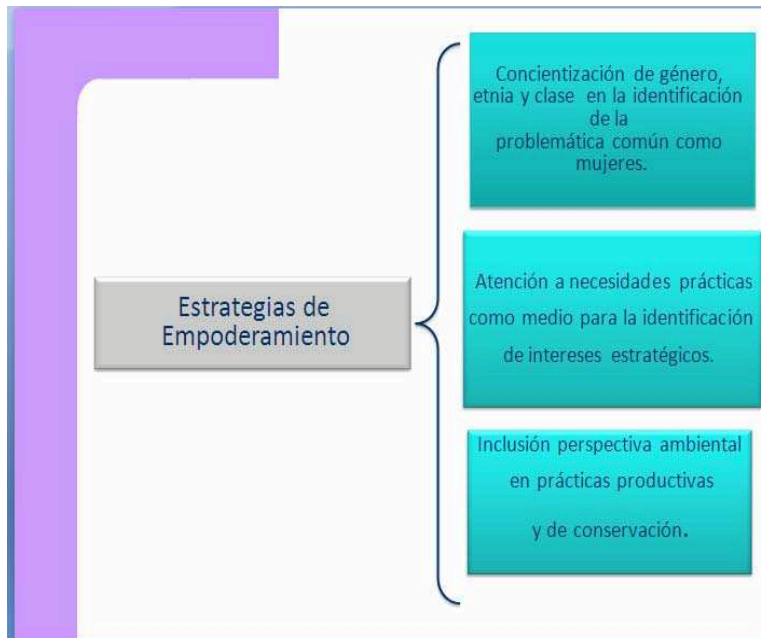
DIAPOSITIVA 17



DIAPOSITIVA 18

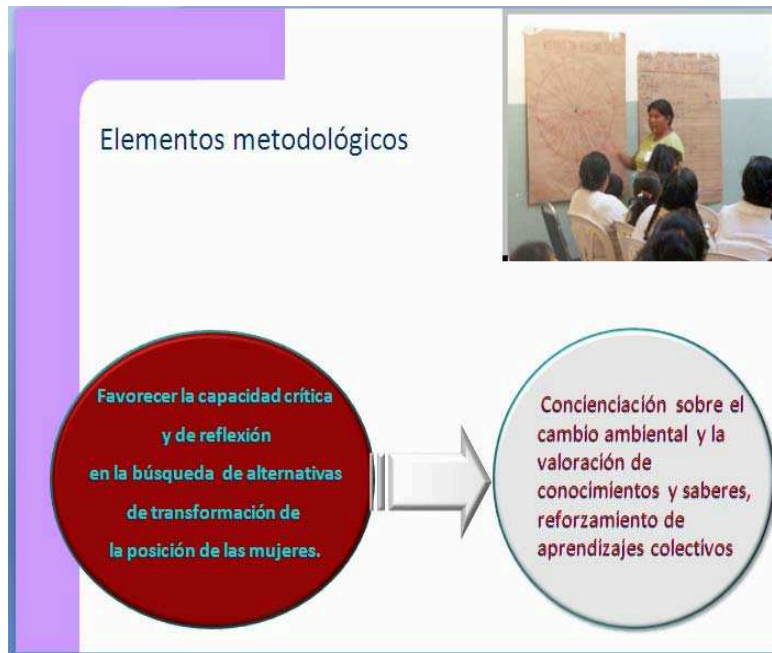


DIAPOSITIVA 19

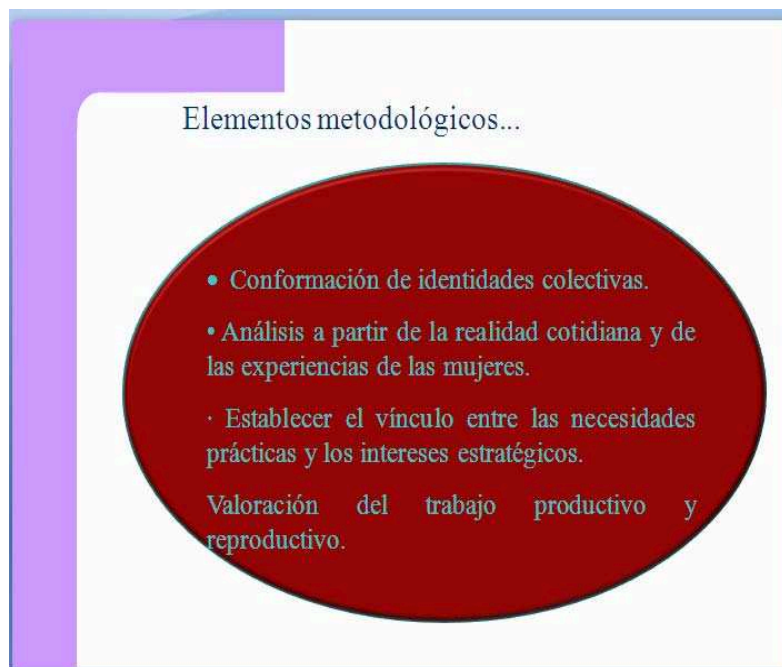


DIAPOSITIVA 20






DIAPOSITIVA 21




DIAPOSITIVA 22

Elementos metodológicos...




Valoración social de elementos de la cultura e identidad étnica y genérica, del trabajo y de conocimientos tradicionales y de las prácticas de conservación locales.

Incorporación de conocimientos y habilidades nuevas a través del intercambio de saberes.



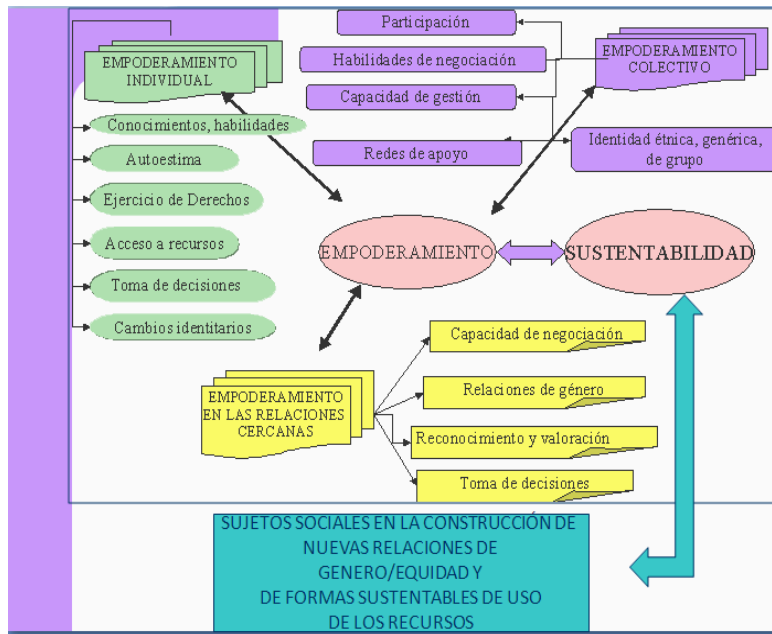
DIAPOSITIVA 23

Elementos metodológicos...



- Manejo y uso de los recursos naturales con visión de equidad, conservación y sustentabilidad.
- Análisis de la problemática ambiental en los niveles locales y regionales.
- Acceso a información y capacitación en tecnologías apropiadas y sobre la problemática ambiental más amplia.

DIAPOSITIVA 24



DIAPOSITIVA 25

**Retos de la transversalidad de género y ambiente en la construcción de la equidad y la sustentabilidad**

- **Compromiso de sociedad y gobierno**
- **Voluntad política intersectorial**
- **Recursos**
- **Formación de recursos humanos**
- **Generación de conocimiento**
- **Metodologías participativas**
- **Democracia participativa**

DIAPOSITIVA 26

5:20pm Una vez terminada la presentación, la ponente dio las indicaciones para el ejercicio grupales que se realizaría enseguida. Los participantes tendrían que responder las siguientes preguntas:

¿CUALES SON LAS ESTRATEGIAS DE EMPODERAMIENTO?

-SI NO LAS HAY.

-¿CUALES PUEDO PROPONER?

A cada equipo se le entregaron plumones y rotafolios. Una vez que terminaron de responder las preguntas Beatriz les indicó a los asistentes, cómo elaborar un diagrama de Venn, en donde tenían que indicar cuáles eran las instituciones aliadas o entre las que se podrían generar alianzas. Todo retomando las respuestas de las preguntas del ejercicio anterior.

Los asistentes terminaron con los ejercicios a las 6:10pm, por lo que se acordó que la sesión plenaria para presentar los resultados sería al siguiente día, por lo que se dieron por terminadas las actividades del primer día del foro.

## Segunda Sesión Foro Transversalidad de Género en Administración Pública del Sector Ambiental

28 de Noviembre

### 2.1 Bienvenida

Las actividades del segundo día iniciaron a las 9:30 a.m., Dolores Molina (ECOSUR), dio la bienvenida a los y las participantes y a continuación presentó a la ponente Verónica Vázquez de El Colegio de Posgraduados (COLPOS), y leyó una breve síntesis de su trayectoria profesional. Dolores Molina resaltó que en la sesión estarían discutiendo ¿A quién corresponde el cuidado del medio ambiente?



Figura 2.1 Bienvenida

### 2.2 Estrategias de empoderamiento

La primera actividad del día consistió en retomar la exposición de las preguntas que Beatriz Martínez (COLPOS) había dejado pendiente en la sesión anterior:

¿CUÁLES SON LAS ESTRATEGIAS DE EMPODERAMIENTO?

SI NO LAS HAY.

¿CUÁLES PUEDO PROPONER?

A continuación se presentan los resultados de los equipos. El primer equipo en exponer sus resultados fue el denominado “las y los Panteras”, la presentación estuvo a cargo de Alex Chi (INDESALUD.)



<b>Tabla 2.1 Estrategias de Empoderamiento</b>
<b>Equipo Las y Los Panteras</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estar informado plenamente.</li> <li>• Exigir resultados de los proyectos.</li> <li>• Organizarnos para el desarrollo.</li> <li>• Participar en las decisiones de la comunidad.</li> <li>• Responsabilizarse de si mismos.</li> <li>• Ser racional en la toma de decisiones.</li> <li>• Ejercer el derecho, (voto, salud, denuncia)</li> <li>• Ejercer autonomía.</li> </ul>

Síntesis de lo expuesto:

*“El primer punto es estar informados plenamente de lo que se va a discutir, el siguiente es exigir resultados de los proyectos, organizarlos para el desarrollo, participar en las decisiones de la comunidad, responsabilizarse de si mismos, algo que no hacemos la mayoría de las veces . Hay que responsabilizarnos de nuestros actos y de nuestras tareas, ser racional en la toma de decisiones, ejercer el derecho al voto, a la salud, y sobre la denuncia afortunadamente en México tenemos el derecho de hacer este tipo de cosas y ejercer autonomía”.*

<b>Tabla 2.2 Estrategias de Empoderamiento</b>
<b>Equipo Las Natura Denisse, Perla, Teresa, Karina y Elías</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque de género en currícula.</li> <li>• Crear espacios de participación.</li> <li>• Capacitación.</li> <li>• Generar y propiciar la participación activa.</li> <li>• Establecer cuotas de participación femenina en los espacios de toma de decisiones.</li> <li>• Difusión de información relativa a las desigualdades de género.</li> </ul>

Perla Medina (CONANP) fue la encargada de presentar los resultados del equipo Natura y expuso lo siguiente:

*“Un enfoque de genero, crear espacios de participación y capacitación, yo siento que no hay mucha referencia a lo que es género. Generar y propiciar la participación activa, no en todas las instituciones tienen equidad de género, no la tienen establecida. Establecer la participación femenina en los espacios de toma de decisiones, normalmente las decisiones o la participación, las toman los hombres y por último la difusión sobre las desigualdades de género de hombres y mujeres, que hasta ahora comienzan agregar a las mujeres, pero es un porcentaje muy pequeño de participación.”*

La exposición del equipo BAAJEI estuvo a cargo de Arenita Peralta (IMEC).








<b>Tabla 2.3 Estrategias de Empoderamiento</b>
Equipo BAAJEI
<p>Estrategias de Empoderamiento (generar políticas que sean encaminadas a procesos de equidad)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar a las personas a reconocer: (Autoestima)</li> <li>• Habilidades</li> <li>• Conocimientos</li> <li>• Actitudes</li> <li>• Somos seres en desarrollo.</li> <li>• Fomentar la seguridad personal.</li> <li>• Darles oportunidades para ejercer su autonomía.</li> <li>• Libertad de expresión</li> <li>• Democracia</li> <li>• Se requiere y las instituciones deben proveerlas.</li> <li>• Transversalidad</li> <li>• Legislación</li> <li>• \$\$\$</li> <li>• La persona es capaz de exigir lo que quiere o desea.</li> <li>• Como sujetos de derecho.</li> </ul>

*“Considerando que el empoderamiento es aquel donde las mujeres adquieren poder a nivel individual, entonces nosotros consideramos por ende a partir de ello, que en todas las demás esferas tenemos que trabajar para que se nos reconozca como sujetos de derecho. Estrategias donde las mujeres se apropien de un proyecto propio. Otro punto importante es la transversalidad, hay que tomar las estrategias para vincular y encaminar cada una desde su campo de operación pero trabajar de manera transversal. Otro punto es el de trabajar en la legislación y obviamente me refiero a como van a operar en la legislación o en la herramienta que tenga que ver con los recursos destinados, se requiere dinero para la operación de estos programas”.*

Al término de su intervención se realizó una ronda de preguntas y respuestas.



Figura 2.2 Beatriz Martínez iniciando la ronda de preguntas y respuestas

<b>Tabla 2.4 Ronda de preguntas y respuestas</b>	
 Beatriz Martínez (COLPOS)	<p><i>“En este ejercicio me llama la atención que la solicitud había sido, ¿qué estoy haciendo desde mi espacio institucional, para impulsar el empoderamiento? y por supuesto para construir sujetos como decía la compañera, sujetos de derecho, sujetos sociales, que luchen y trabajen en favor del ambiente, pero, para eso requieren un proceso de conformación como colectivo o como sujetos para poder en un momento dado incidir. Entonces, yo veo aquí que muchos de estos temas aparecen como objetivo y la pregunta es algo ¿qué ya están haciendo o es algo que quieren hacer?”</i></p>
 María Teresa Rosales (SDR)	<p><i>“Nosotros nos guiamos por lo siguiente: ¿Cuáles eran las estrategias de empoderamiento y después cuales puedo proponer? Estimamos que las estrategias eran esas no referentes a lo que nosotros estamos haciendo en la institución, a lo mejor nos fuimos por lo laboral.</i></p>
 Beatriz Martínez (COLPOS)	<p><i>“¿Qué hay en la institución?”</i></p>
 María Teresa Rosales (SDR)	<p><i>“Ya en la institución a parte de estar informados, informar sería el primer puntos después si tenemos un proyecto realmente darle seguimiento y estar viendo que este bien aplicados los recursos”.</i></p>
Beatriz Martínez (COLPOS)	<p><i>“¿Lo hacen?”</i></p>
 María Teresa Rosales (SDR)	<p><i>“Yo no, pero quienes manejen los programas lo deberían de hacer, por ejemplo, en el caso del programa de Alianzas tiene un apartado donde dice evaluación y ahí evalúan externos y ahí ven hasta donde están incidiendo en tu programa o en su proyecto.”</i></p>
 Beatriz Martínez (COLPOS)	<p><i>“Por ejemplo aquí dice “participar en la ejecución” que dirían al respecto”.</i></p>
 María Teresa Rosales (SDR)	<p><i>“Pues yo creo que en el caso que este el proyecto o antes de que este el proyecto imagino que una vez que se haga la asamblea y ellos toman la decisión y que entra la mujer es muy poca, bueno al menos donde yo he estado es muy poca la participación de la mujeres. Parece que algunas entran y luego después al año siguiente se echan para se echan para atrás, no sé si influenciadas por los otros que no quieren que entren las mujeres no nos hemos metido ahí a la cuestión de género. Eso nos queda de tarea”.</i></p>

Al término de las intervenciones Wendy Magaña (SRA) presentó los resultados del Equipo Las Emprendedoras.

Tabla 2.5 Estrategias de Empoderamiento		
Equipo Las emprendedoras		
IMEC	SRA	PROFEPA
<p>La sensibilización de equidad de género, violencia, derechos y masculinidad.</p> <p>Servicios tanto a hombres y mujeres. (Jurídico y psicológico).</p>	<p>Primer año donde se hace mención al tema de equidad de género en reglas de operación.</p>	<p>Integración de mujeres a los comités de vigilancia.</p> <p>Acciones afirmativas a favor del personal de la delegación.</p>

Wendy Magaña (SRA) mencionó: *“Las ideas las captamos desde el punto de vista del ser funcionarios públicos y nos enfocamos a las acciones que se han estado haciendo desde nuestro núcleo del trabajo y cómo podemos implementar y aplicar el empoderamiento. Las compañeras que trabajan en el Instituto de la mujer, comentaron que ellas hacen la sensibilización de equidad de género, de violencia, de derechos, y que dan servicios tanto a hombres como a mujeres; e incluso hablaban de reestructurar hasta el nombre como el Instituto de Género y no de la mujer, pero señalaron que el servicio se da a ambos. En el caso de nosotros, en la Secretaria de la Reforma Agraria, llama la atención que dentro de los programas que yo manejo, este fue el primer año donde las reglas de operación, se estableció un capítulo que hablaba sobre la equidad de género e incluso se volvió como regla de operación el hecho que tuvieran el 50% de participación el hombre y 50% de participación la mujer, se busca que sean ambas participaciones. En el caso de la compañera de PROFEPA nos mencionó que ellos tienen unos programas sobre comités de vigilancia. En éstos se han integrado mujeres, pero que esto había sido recientemente, porque los comités de años atrás estaban integrados exclusivamente por hombres. También mencionó que incluso se han hecho acciones afirmativas a favor del personal de la delegación como evaluaciones internas que se hacían sobre el desempeño para que ambos o todo el personal dijera sus inconformidades. En Reforma Agraria son dos programas los programas se denominan el FAPPA y el PROMUSAG. El FAPPA es el fondo de apoyo a proyectos productivos agrarios y el PROMUSAG es el programa para la mujer agraria. En el caso del FAPPA este programa entró en el 2003, entonces la gran mayoría se dedicaba al ganado y a la agricultura, nos dimos cuenta que la mayoría de las solicitudes estaban siendo conformadas por hombres. Entonces año con año las reglas de operación se van modificando con propuestas enviadas a nivel nacional por cada estado que hace su propuesta y llamaba la atención que las mujeres sí se dedican a la agricultura. Se comentaba por ahí en lo ejidos, que a veces las que mas saben de la cosecha o de sembrar son las mujeres, entonces en las oficinas centrales se planteó un capítulo, incluyendo como requisito que la conformación del grupo se incluyera a las mujeres, pero eso fue hasta el 2008”.*

El equipo los 3 fantásticos, leyeron su rotafolio la síntesis se presenta en la tabla 2.5.

<b>Tabla 2.6 Estrategias de empoderamiento.</b>
Los 3 fantásticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de los derechos.</li> <li>• Decodificación de los estereotipos y roles.</li> <li>• Reconstrucción de las masculinidades.</li> </ul>

### 2.3 Diagrama de Venn.

10: 50 a.m. La siguiente actividad consistió en realizar un Diagrama de Venn, Beatriz Martínez (COLPOS) pidió a cada equipo que se basaran en los resultados de las dinámicas anteriores para discutir la forma en que podrían impulsar la perspectiva de género y medio ambiente en su quehacer institucional. El propósito de esta actividad fue identificar a las instituciones, organizaciones, grupos y personas con las que sus instituciones pudieran crear alianzas para impulsar la transversalidad de género y medio ambiente y obtener información sobre las diferentes acciones y no acciones de cada actor y encontrar espacios de interacción.

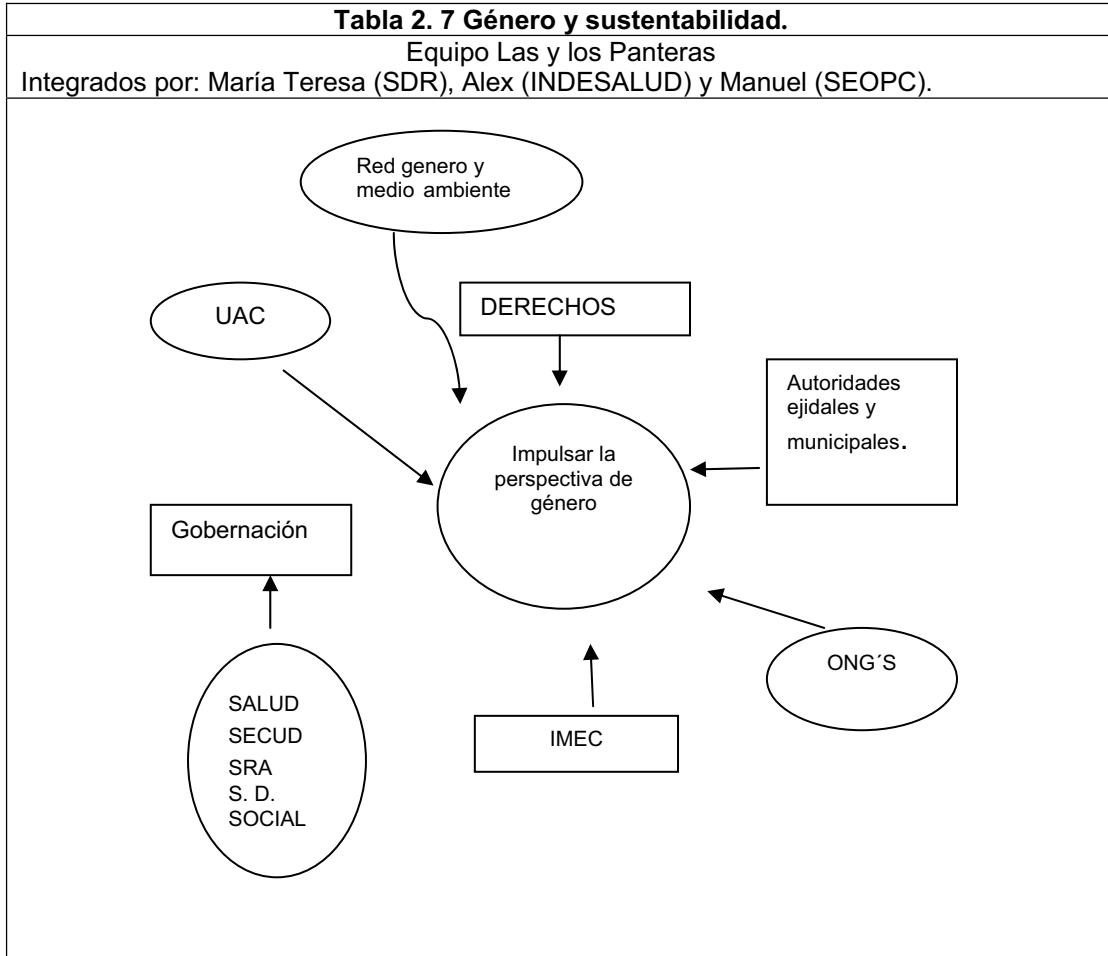
El primer equipo en exponer sus resultados fueron Los y las panteras, la presentación estuvo a cargo de María Teresa Rosales de la Secretaría de Desarrollo Rural.



Figura 2.3 Exposición de María Teresa Rosales

María Teresa Rosales (SDR) *“nosotros determinamos que para impulsar la perspectiva de género, primero tenemos que apoyarnos con los Derechos Humanos y luego también con la Secretaría de Gobernación, con el Instituto de la Mujer, con autoridades ejidales y municipales que están directamente relacionadas. Después incluirnos para apoyarnos con la Universidad de Campeche con la Red de Género, con Gobernación, Reforma Agraria y Desarrollo Social y por último con algunas ONGs, para generar alianzas y saber de qué manera trabajan y cómo lo trabajan”.*





Al término Alex Chi (INDESALUD) integrante del mismo equipo comentó: *“yo no estoy en el área de equidad y género, sé que en salud existe esta área, pero no conozco su trabajo. Yo estoy en el área de enfermedades transmisibles, a lo mejor llevan proyectos, pero no han llegado a mí. Hablando un poco de lo que hago, las enfermedades transmisibles atacan tanto a hombres como a mujeres, no hay diferencias, los moscos o ciertos virus de bacterias no hacen diferencia de género, atacan en general. Hay algunas enfermedades exclusivas de la mujer, por ejemplo, un cáncer cervicouterino no va afectar a un hombre, ni un cáncer de testículo va afectar a una mujer. En la enfermedad de VIH le va mal tanto al hombre como a la mujer que tiene la enfermedad, creo que no hay diferencia, sin embargo la vivencia de la enfermedad es diferente”*

Blanca Santos (Creactivate, A.C.) tomo la palabra para señalar que el Sida le podía dar a hombres y mujeres, pero que ella preguntaba ¿cómo era el trato que se le da a la mujer con VIH en los hospitales y cómo era el trato que se le da al hombre con VIH?, si era igual o hacían alguna diferencia entre los sexos y apuntó que era importante que el personal que trabaja cuestiones de salud tuvieran un enfoque de género para dar un trato mas equitativo a hombres y a mujeres.

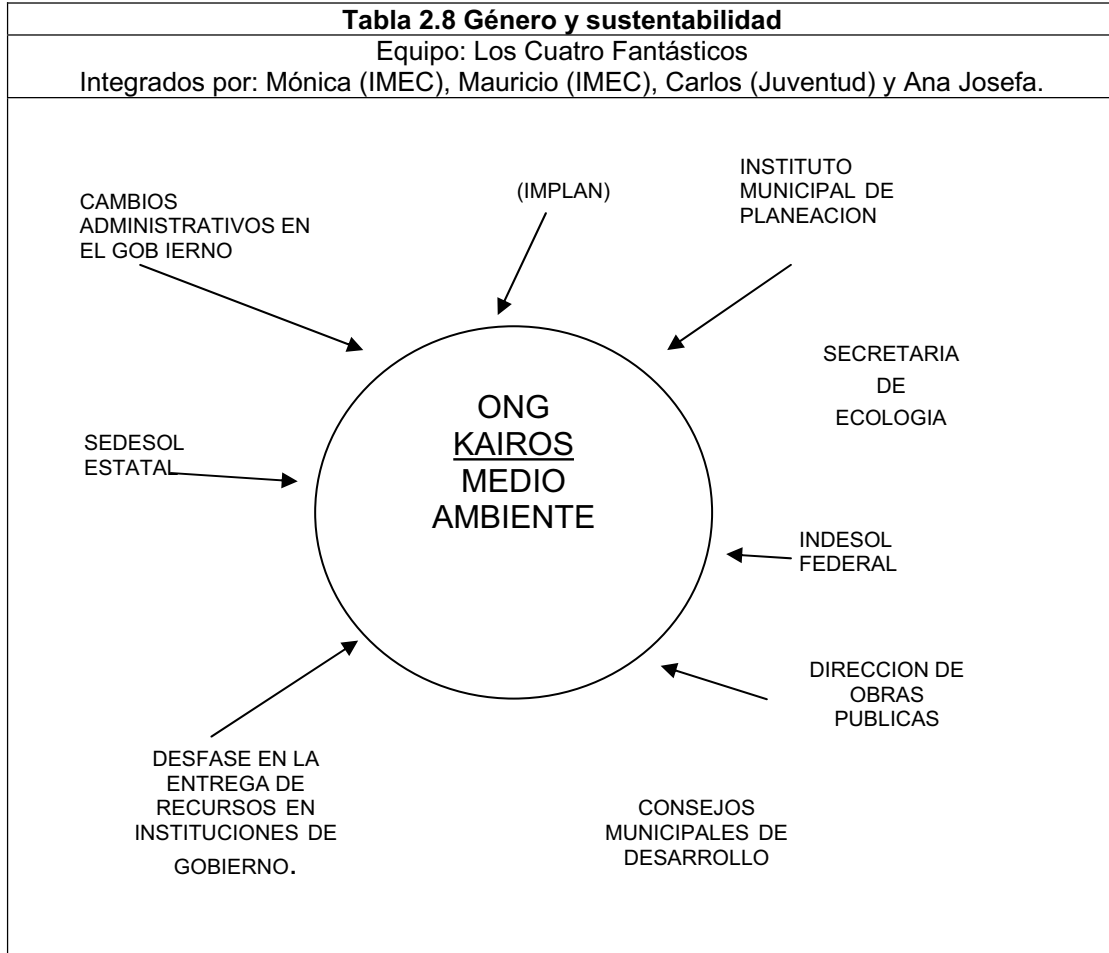
Alex Chi (INDESALUD) comentó que recientemente había tenido una reunión de VIH y que él veía cambios en la forma de transmisión, ahora están enfermos en la mismo proporción hombres y mujeres. Señaló que existía un estigma independientemente de si se trataba de un hombre o una mujer.

Rosa María Linares (IMEC) expresó que dudaba que existiera la misma cantidad de hombres y mujeres con la enfermedad, y que era alarmante el aumento de mujeres con esta enfermedad y

que además existía el estigma de no poder exigir a su pareja el uso del condón porque se acusaba a las mujeres de una serie de cuestiones como la infidelidad. También resaltó el papel de la migración de los esposos como un factor de vulnerabilidad para las mujeres que tenían esposos que regresaban de Estados Unidos.

Beatriz Martínez (COLPOS) mencionó que en conclusión que los temas relacionados con la salud, requerían de mucha sensibilización.

A continuación tocó el turno del equipo de Los Cuatro Fantásticos. Ana Josefa López (Kairos, A.C.) explicó lo siguiente:

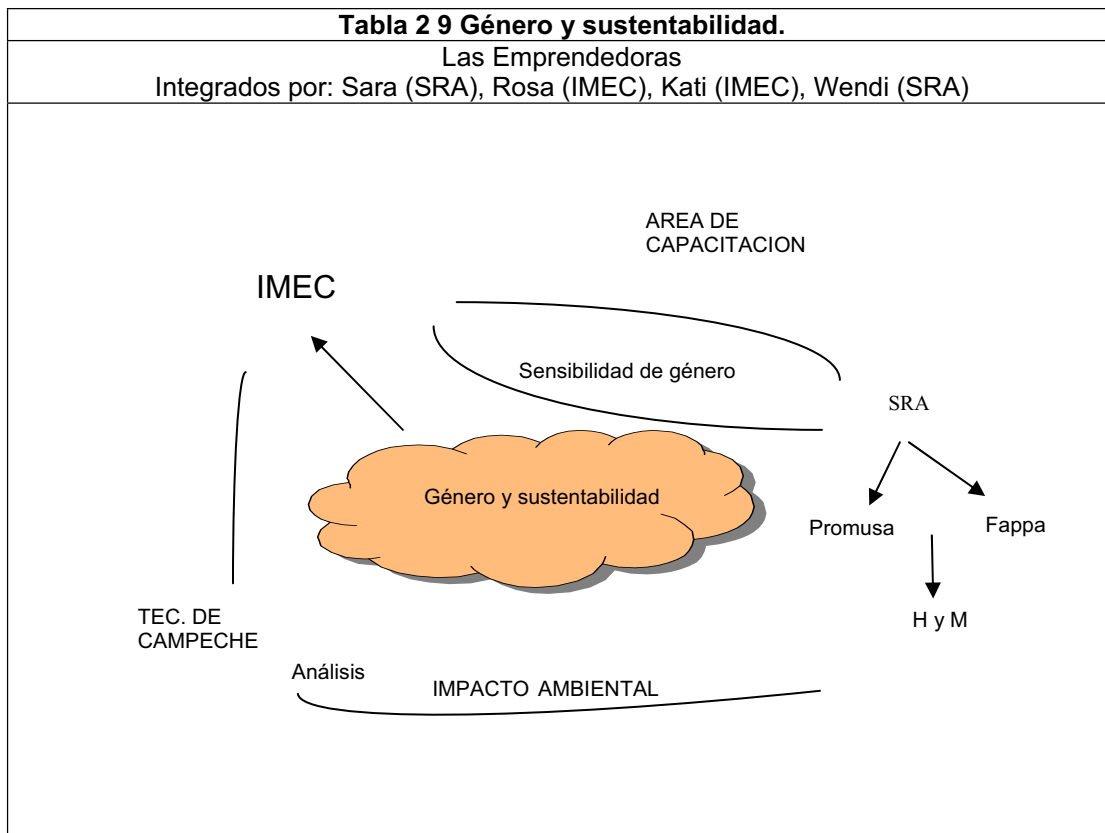


*“Nosotros trabajamos como asociación civil KAIROS, que trabaja con medio ambiente. Tenemos como aliados a la Secretaría de Ecología, la Dirección de Obras Publicas Municipal, los Consejos Municipales de Desarrollo Rural, pero estos consejos pueden ser aliados o pueden estar en contra, porque ellos son los que evalúan nuestro trabajo. En contra tenemos también los cargos administrativos en el gobierno. Un ejemplo es si tu proyecto esta en ejecución y atraviesa por un cambio o político en ese momento, a veces se derrumba el proyecto, aunque sea del mismo partido, pero si entra otra administración y si ese proyecto no les parece en ese momento empiezan a bloquearlo. Me acordaba que con Sedesol Federal se aprueban casi todos los proyectos, igualmente hay un problema interesante en la toma de recursos del gobierno, porque se tiene que estar trabajando desde agosto y si te llegan los recursos en noviembre, tienes que detener tus metas”.*



Figura 2.4 Exposición de Ana Josefa López

El siguiente equipo en exponer fue el de Las Emprendedoras su presentación se centró en un ejemplo de cómo podrían vincularse para hacer transversal los temas de género con las instituciones de su equipo de trabajo.



Kati (IMEC) comentó: “somos el equipo Las emprendedoras y la mesa de trabajo la conforman la Secretaría de la Reforma Agraria y el Instituto de la mujer y una compañera del Tecnológico. ¿Cómo podríamos realizar la transversalidad de género? dentro del Instituto hay un área de capacitación para que nosotros podamos transmitirlo dentro de nuestra posibilidad. En el caso de la Secretaría de Reforma Agraria hay que sensibilizarla, en los temas de género, posteriormente la Secretaría nos va a recomendar con respecto a los programas de Promusag y Fappa que esta compuesto por hombres y mujeres, si ellos detectan algún problema enfocado a lo psicológico, entonces ya lo vería el área de psicología y con respecto a la compañera también cabría un tema de sensibilización de lo que es género y a la vez ellos capacitarían a su personal.”



**Figura 2.5 Exposición de Kati**

Denisse Soares (IMTA) comentó que ojala las alianzas realmente funcionaran y fueran sustentables con el tiempo. Comentó que las carreras en las universidades debían trabajar junto con el Instituto de la Mujer, para que las carreras técnicas, de cualquiera que fuesen estuvieran sensibilidad en género. Señaló que era importante que los funcionarios y las funcionarias del sector ambiental, estuvieran sensibilizados, para después permear el trabajo a la gente en cuestiones de género.



**Figura 2.6 Intervención de María Dolores (IMEC)**

María Dolores Velueta (IMEC) mencionó lo siguiente : *“hablo como Instituto de la Mujer, que realmente no tenemos muchos recursos humanos, creo que aquí lo importante sería implementar una política pública, que dentro de la universidad, o lo que son carreras técnicas pudieran crearse o abrir una carrera de género, porque nosotros como institución no vamos a podernos dar abasto con todos, por mas que tratemos o queramos abarcar todo, nos vemos muy limitadas por muchas razones, una de ellas, lo económico y otra el aspecto del personal. Entonces aquí sería muy importante crear una licenciatura respecto al género, para que en todos los cinco años que empiecen a salir estas generaciones se pueda abarcar todos los campos, desde la educación, hasta lo que comúnmente conocemos como Secretaría de Obras Públicas que esta muy masculinizada, pudieran ellas empezar a trabajar obviamente”.*

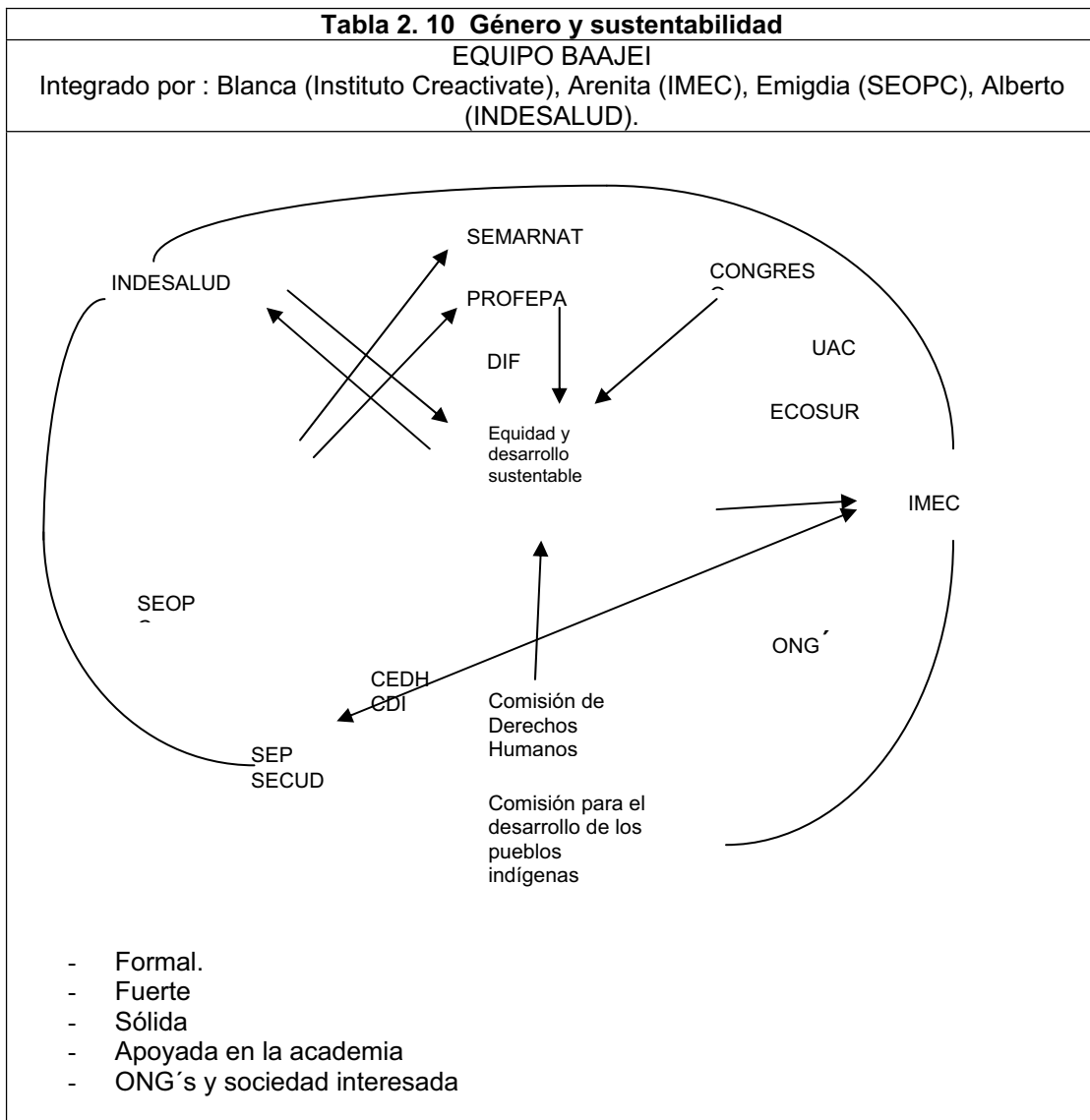
Al término de este comentario tocó el turno al equipo Baajei Blanca Santos (Creativate, A.C.) comento lo siguiente:



**Figura 2.7 Exposición de Blanca Santos**



*“queremos ser una red formal, no una red de sólo amigos, que tenga un nombre y además que sea reconocida. Una red formal que llegue a ser fuerte y la gente que va a integrar esa red, sea gente comprometida, y que realmente desee crear un impacto real en cuestiones de género y de sustentabilidad, que sea sólida, que este estructurada y que cuente con el apoyo de las academias, ONGs e inclusive sociedad de gente interesada. Todo esto es lo que me gustaría lograr de esa red, pensamos que esta red debe ser interdisciplinaria y que debe estar integrada por los tres niveles federal, estatal y municipal, igualmente debe ser integrada por los tres poderes legislativo, ejecutivo y judicial, con personas responsables de la perspectiva de género y sustentabilidad, pero no quiere decir que nada mas ellos, sino que otra vez volvamos al asunto de las academias, ONGs y dentro la institución con quienes quieran estar, pero que ayuden a esta misión y ¿qué tendrían que hacer?, pues impulsar estrategias para empezar por el primer paso que es el sensibilizar a todos y empezando por los mandos de arriba, porque si ellos no saben, no les interesa, entonces esto va a caminar muy lento, entonces la sensibilización y el conocimiento para que esto pueda incidir en normatividad, en operatividad, en las evaluaciones y en las estadísticas, esos fueron los sueños”.*



Integrar una Red interinstitucional de los 3 niveles.

- Federal
- Estatal
- Municipal

Y los tres poderes.

- Legislativo
- Ejecutivo y
- Judicial

¿Con quienes podemos hacer nuestra Red?:

Personas nombradas responsables de género en cada institución.

Impulsar estrategias para sensibilizar y facilitar el conocimiento e indicar la normatividad en los programas.

*“Ahora yéndonos a lo real, forman parte de esta mesa de trabajo, el Sector Salud, Instituto de la Mujer, SEOPC y desde luego el Instituto Creactivate que soy la representante de esa empresa, que se dedica justamente a este trabajo de sensibilización. Entonces de estas tres instituciones, estamos con quienes ya se están relacionando, lo que se busca es la actividad del desarrollo sustentable. Actualmente SEOPC tiene vinculación con SEMARNAT-PROFEPA que no es muy fuerte todavía, es fuerte en el sentido de lo ambiental, pero no en perspectiva de género y sustentabilidad. En el caso del IMEC tiene vínculos con SECUD, tienen un programa, pero sienten que todavía no es muy fuerte y no están enfocadas todavía a perspectiva de género y sustentabilidad. El IMEC igualmente tiene una buena relación con la Comisión de Derechos Humanos y con la Comisión para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, están trabajando vinculadamente y de alguna manera tocan cuestiones de género y de sustentabilidad, pero no del todo. En el caso de INDESALUD tienen relación con SEP y Secud, pero necesitan fortalecer la perspectiva de género y la sustentabilidad, independientemente de que también el congreso ha hecho un buen trabajo, me parece que están impulsando nuevas leyes que tienen que ver con la equidad y sustentabilidad, puede aprovecharse esto para fortalecer las relaciones que hoy día se han logrado con la Universidad Autónoma de Campeche y con ECOSUR, estos trabajos que están haciendo son un buen punto de arranque, pero que también se pueden fortalecer y considerar otras ONGs que podrían estar relacionadas para lograr la sensibilización y el conocimiento seguir.”*

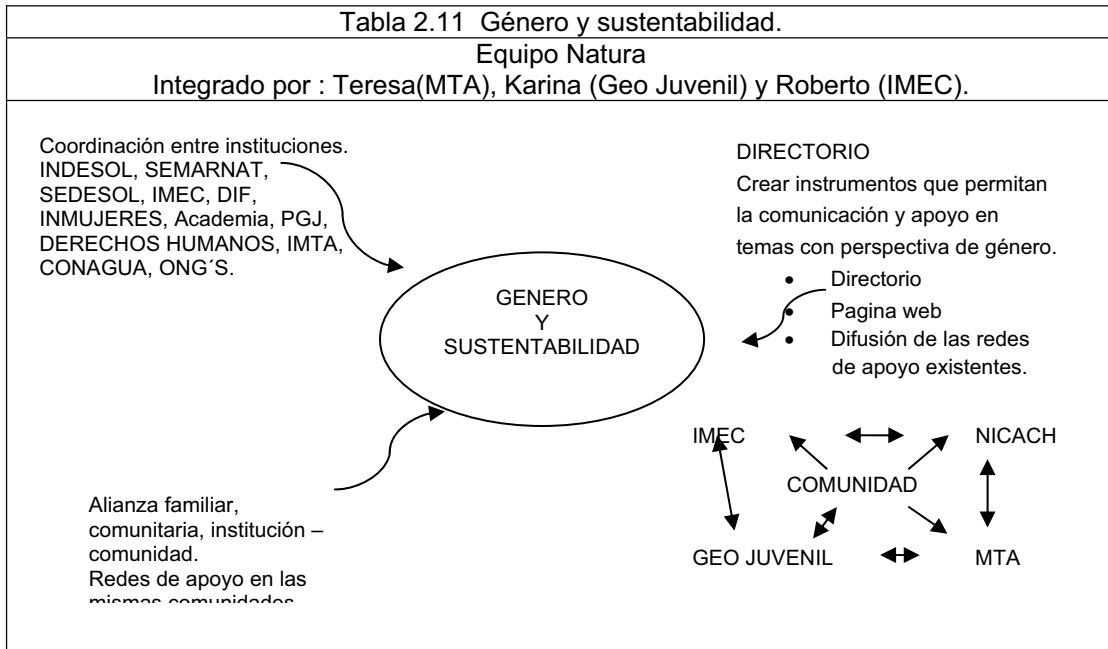
Finalmente pasó el equipo Natura y fue Roberto Jiménez (IMEC) quien expuso los resultados mencionando lo siguiente:



**Figura 2.8 Exposición de Roberto Jiménez**

“Enfocándonos primero a lo que son las alianzas que deben ser los primeros núcleos, en este caso el núcleo familiar, las alianzas comunitarias, regionales y las alianzas de las instituciones con las comunidades. Por ejemplo como se maneja Sedesol donde se hacen alianzas en cuestión de apoyo de crédito, por parte de la institución debe haber un proceso por parte de la comunidad. Esta alianza hace que estos proyectos sigan adelante y se lleven a cabo. Es importante crear las redes de apoyo en las comunidades en la cuestión de asignación de las instituciones. Ya soñando a lo grande, se tendrían que relacionar las instituciones por ejemplo con: SEDESOL, SEMARNAT, IMEC, DIF mujeres, academias, académicos con Universidades, Escuelas en Desarrollo teniendo en cuenta a Derechos Humanos, CONAGUA y ONGs.

¿Por qué mencionamos todo esto?, dentro del trabajo que hemos llevado a cabo cada quien, pensamos pertinente la creación de un directorio o una página web. Un directorio en el cual pueda unir a estas instituciones así como las comunidades, a las alianzas que hayan dentro de la comunidad y en el cual pueda haber una cadena o una red. Si en el Instituto de la Mujer o en Derechos Humanos encontramos algún problema real o alguna persona a la que podamos ayudar, desde el lugar donde estoy, recurriríamos al directorio, y así poder canalizar a otras instituciones que sean pertinentes en cuestión de la problemática que tenga esta persona, se deben emplear instrumentos que permitan la comunicación y apoyo entre los temas de perspectiva de género”.



Beatriz Martínez (COLPOS) concluyó comentando que con esta actividad se habían alcanzado los objetivos de reconocer alianzas e identificar acciones. Terminó su participación dando las gracias por la invitación al Foro y siendo las 11:20 hrs. invitó a las(os) asistentes a un receso.

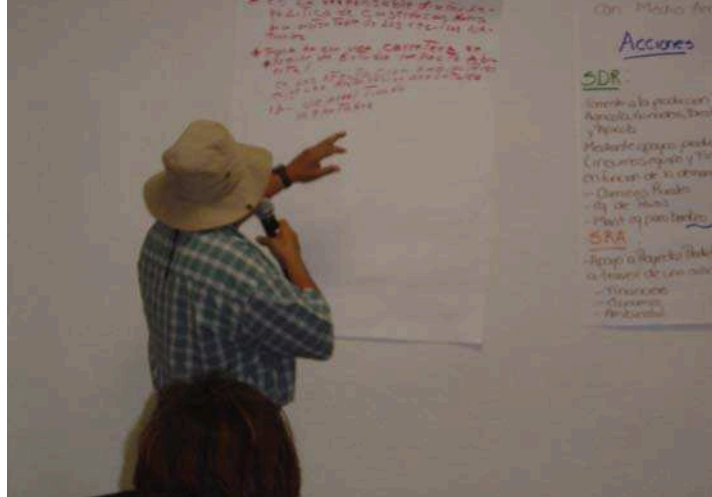
**2.4 Identificación de la relación del quehacer institucional con el medio ambiente**

La siguiente actividad estuvo a cargo de Verónica Vázquez (COLPOS) quién explicó los y las asistentes que trabajarían identificando la relación que tienen sus instituciones de adscripción con el medio ambiente.

Para ello solicitó a los y las participantes que se formaran en grupos de acuerdo a instituciones de procedencia para realizar una lluvia de ideas y responder la siguiente pregunta:

¿Qué tiene que ver mi institución o enfoque de trabajo con el medio ambiente?

Cada equipo plasmaría sus ideas en un rotafolio y continuarían con la misma dinámica de presentación eligiendo a un o una integrante para presentar sus conclusiones en plenaria. A continuación se presentan los resultados de cada equipo.



**Figura 2.9 Exposición de Manuel Haas**

El primer equipo en pasar fue el equipo del sector ambiental. Manuel Haas (SEOPC) explicó lo siguiente: *“este sector [ambiental] tiene la responsabilidad de auxiliar las políticas de conservación y hacer usos sustentables de los recursos naturales, aquí donde trabajamos en SEOPC si hay este apartado. Para hacer una carretera, se requiere de un estudio de impacto ambiental y las afectaciones, de las acciones ambientales, exigen la restauración ambiental, un árbol tirado diez plantados”*.

<b>Tabla 2.12 ¿Qué tiene que ver mi institución o enfoque de trabajo con el medio ambiente?</b>
Equipo Sector Ambiental Integrado por: SEMARNAT, SEOPC.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es la responsable de diseñar la política de conservación, manejo y uso sustentable de los recursos naturales.</li> <li>• Para hacer una carretera se requiere un estudio de impacto.</li> <li>• En las afectaciones ambientales exige la restauración ambiental.</li> <li>• 1 árbol tirado 10 plantados</li> </ul>

El siguiente equipo en exponer sus resultados fue el involucrado en el sector agropecuario, Wendy Magaña (SRA) representante de este sector señaló lo siguiente:



**Figura 2.10** Exposición de Wendy Magaña

“Nosotros como equipo quisimos enfocarnos a la SDR y la SRA en su actuación y participación. Dividimos nuestro ejercicio en lo que se está haciendo y en cuanto a las acciones y no acciones. La compañera de la SDR dijo, que ellos se dedican al fomento de la producción, agrícola, ganadera, forestal y apícola, esos cuatro rubros los abarcan en función de apoyos productivos de insumos, otorgan equipos y también dan financiamiento, sin embargo todo esto se maneja en función de la demanda que ellos tengan en cuanto a las solicitudes. Otras de las acciones que realizan ahora en caminos rurales, es dar equipo para elaborar fosas y dar mantenimiento para bombear. Todas esas acciones que se realizan, yo le preguntaba a la compañera ¿Qué si había un actor que regule o evalúe, todas estas acciones? y la forma en la que todas estas acciones que realiza la Secretaría en cuanto al impacto ambiental. Ella me decía que en este caso no lo hay. Lo que se debería hacer es una previa evaluación al impacto ambiental antes de realizar estas acciones.

De parte de la Secretaría de la Reforma Agraria, comentaba que nosotros también otorgamos apoyo a proyectos productivos. Mediante una evaluación, el proyecto en si inicia con una solicitud, en ésta se contempla tres rubros: financiero, económico y ambiental. Quiere decir que la Reforma Agraria si contempla el impacto ambiental que se vaya tener, sin embargo es solamente una solicitud que se llena. La pregunta que se llena es: si tu proyecto va afectar al medio ambiente. Entonces se trata de la buena fe de lo que la solicitante haya puesto en su solicitud, por que eso nosotros como intermediarios lo remitimos a México y cuando llega si hay un comité evaluador que evalúa esta parte ambiental. Es decir otorga una calificación financiera que debe sumar 100% en cuanto al impacto ambiental, pero solamente se basa en lo que se estipuló en el proyecto, entonces en este caso la no acción, es el no seguimiento y ni siquiera hay inspección, porque yo puedo plantearlo en la solicitud, pero no hay una persona que venga de México a decir que si te vas a dedicar a la siembra del tomate, el fertilizante o lo que vayas a usar, que tanto va a perjudicar. Es decir no lo hay, ni tampoco hay un actor que una vez que el proyecto ya está aprobado nosotros emitimos resultados en cuanto a proyectos productivos exitosos, que sabemos que si están trabajando, que si están implementando los recursos que se les dio, pero no hay una evaluación del impacto ambiental que se este realizando”.

Tabla 2.13 ¿Qué tiene que ver mi institución con el medio ambiente?		
Equipo Sector Agropecuario Integrado por: SDR y SRA.		
Institución	Acciones	No Acciones
<u>SDR</u>	Fomento a la producción agrícola, ganadera, forestal y apícola. Mediante apoyos productivos (insumos, equipo y fin) En función de la demanda. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caminos rurales.</li> <li>• Equipamiento de pozos.</li> </ul> Mantenimiento del equipo de bombeo.	Previa evaluación del impacto ambiental.  Falta de Actores.
<u>SRA</u>	Apoyo a proyectos productivos a través de una solicitud: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Financiero.</li> <li>• Económico</li> <li>• Ambiental.</li> </ul>	Seguimiento e inspección. Falta de actores.

Al finalizar la presentación Verónica Vázquez (COLPOS) intervino mencionando lo siguiente: *“entonces sí se hacen las evaluaciones de impacto, pero no se les da seguimiento y ¿quién las hace?, ¿la misma Secretaría de la Reforma Agrario o las hace otra Secretaría, o sea es un mecanismo interno a nivel federal?”.*



**Figura 2.11 Intervención de Verónica Vázquez**

Wendy Magaña (SDR) contestó que *“la solicitud abarca tres áreas, entonces una de esas áreas dice como titulo impacto ambiental, entonces te preguntan: ¿tu proyecto productivo crees que afecte dentro del área geográfica?, ¿donde lo vas a aplicar? o realmente ¿cuáles son los químicos que vas a utilizar para poder llevar a cabo tu proyecto?, por ejemplo cuando son proyectos productivos ganaderos, hay tres tipos de vacunas que le vas a poner al ganado, cual es el área geográfica, donde se va a llevar a cabo, tienes destinado el espacio para ponerlo, entonces eso va contemplado dentro de la solicitud, dentro del área ambiental, entonces nosotros receptionamos y lo emitimos al área de evaluación, en oficinas centrales y el comité va a llevar una calificación”.*



El siguiente equipo en presentar sus resultados fue el del Sector salud, Alberto Arceo (INDESALUD) expuso lo siguiente:

*“Retomando el tema del impacto ambiental, nosotros si tenemos una diferencia amplia entre los dos rubros. Nuestra función real en la Secretaría de Salud es una palabra mágica que se llama prevención, nos avocamos a prevenir.*

*Aquí hablamos del impacto ambiental, entonces debemos ubicar estrategias y formas de involucrar a las instituciones, dependencias para que colaboren con nosotros, en las formas que tengamos que llevar esta prevención, englobando la palabra mágica de prevención, hay otra que se llama “promoción”, promoviendo la salud como cada uno lo podemos hacer, podemos empoderarnos de como tener un autocuidado de la salud, para nosotros mismos, para nuestros hijos, para nuestra familia.*

*Tener muy en cuenta como está el medio ambiente que nos rodea y donde llevar las estrategias. Por ejemplo, viene el de obras publicas a hacer las carreteras para conectar tuberías, pero una de esas partes esta en una escuela o cerca de las casas, donde dejaron un canal que no se logro cerrar, viene el agua se hace charco y este ocasiona varias situaciones, como el nacimiento de los mosquitos, además ese mosco llega a la escuela donde están niños, los pican y les ocasionan enfermedades.*

*Entonces lo que hace la secretaria de salud es implementar estrategias para que se tape el hoyo o ese charco y que no llegue hacerse criadero de moscos.*

*También se realizan diversas campañas cada determinado tiempo, como por ejemplo campaña del dengue, ¿por qué se realizan éstas? porque hay tiempos que proliferan determinadas enfermedades. Lo importante es estar pendiente del medio que nos rodea, que nuestro medio trate de ser saludable, lo tratamos de llevar a cabo promoviendo por medio de la secretaria algún programa de salud y tratando de sensibilizar, capacitar a los maestros, a la comunidad para que cada uno tengamos un propio cuidado de nuestra salud”.*

<b>Tabla 2.14 ¿Qué tiene que ver mi institución con el medio ambiente?</b>
Equipo INDESALUD Integrado por: Alberto y Alex.
<p><b>PROMOTOR DE SALUD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En relación al medio ambiente, tenemos la necesidad de prevenir la enfermedad que deja el problema del medio ambiente.</li> </ul> <p><b>EMPODERAMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estar pendiente del medio que nos rodea, que sea saludable y en armonía, concienciar, capacitando a la comunidad como fortalecimiento del autocuidado de la salud.</li> </ul> <p><b>IMPACTO AMBIENTAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genero y ambiente</li> </ul>



**Figura 2.12 Exposición de Alberto Arceo**

Alex Chi (INDESALUD) complementó lo expuesto: *“el empoderamiento de hace ya varias administraciones fue tratar de lograr no nada más en salud, sino que en varias instituciones responsabilizar a la gente de su entorno de su familia, como instituciones lo que podemos hacer es capacitar, sensibilizar a las personas de su entorno y de sus condiciones. Lo que se refiere al impacto ambiental, nosotros como institución obviamente tratamos de validar esos impactos ambientales que mencionaba con el saneamiento básico del agua, el buen uso de la disposición de la basura y para las instituciones el manejo de la normatividad para el uso de los residuos biológicos infecciosos”*.

Mónica Almeyda (IMEC) realizó el siguiente comentario: *“Campeche tiene mucha zona verde, pero dentro de la ciudad cada vez se están eliminando mas los árboles, un ejemplo es una avenida que tenía unos árboles preciosos, los eliminaron para construir los dos carriles y se pone concreto, entonces ¿qué pasa?, hay mucho mas calor, porque todas las zonas verdes que hacían mas fresco el ambiente, ya no existen. Si te vas a una zona como Tenabo que no esta muy lejos, o Chiná que es una población cerca de aquí, todavía sigue haciendo fresco, pero hablando de las quemas culturalmente o ideológicamente los campesinos piensan que cuando queman sus siembras, al terminar les sirve para limpiar y volver en la siguiente, pero ya eso ya no se debe utilizar porque seguimos perjudicando el medio ambiente, entonces se sigue practicando tanto la quema de basura, como de la siembras de todos los campos y aunque les platiquen aunque les informen sigue habiendo, lo vemos en la ciudad”*.



**Figura 2.13 Intervención de Mónica Almeyda**

A continuación María Dolores Velueta (IMEC) fue la responsable de presentar los resultados del equipo del Instituto de la Mujer del Estado de Campeche.



**Figura 2.14 Exposición de María Dolores Velueta**

*“Nosotros como Instituto de la Mujer, siempre hablamos de lo que es género, pero sinceramente no estamos tan sensibilizados sobre el tema del medio ambiente. Entonces lo que hemos logrado percibir a través de este Foro en relación a medio ambiente, sería vincularlo a las políticas públicas. El instituto de la mujer puede promover en función de apoyar o reforzar aquellos presupuestos que existen. Estos tal vez sean mínimos, pues hay que ampliarlos para lograr la promoción del medio ambiente o su cuidado.*

*En otro punto estuvimos platicando que es muy importante la difusión de los proyectos. Nosotros contamos con un directorio que realizó la compañera Mónica Almeyda de todos los proyectos de las diversas instituciones estatales y federales. Este directorio se daba a conocer en las pláticas que realizaba el Instituto. Entonces lo que se podría hacer aquí es tratar de reunir toda la*

información de los proyectos que maneja SEMARNAT sobre todo los involucrados con medio ambiente para difundirlos. ¿Por qué?, porque nosotros a través de nuestro enlace municipal que tiene constancia con los otros enlaces del estado, puedan repetir esa información en diversas comunidades que a veces es un poco complicado tener acceso, hablando de las comunidades de Candelaria y Calakmul. Hay algunas comunidades que no hablan la lengua española, sino hablan el dialecto chol, entonces para que las personas puedan tener los conocimientos la difusión sería muy importante ir a la par con la capacitación, no solamente es difundir los recursos, si no también es importante la capacitación.

Platicando con algunas compañeras, incluso lo que le comentaba a Kris (ECO, A.C.), siempre escuchamos decir, que hay recursos, hay proyectos, pero que nos importa el género, nosotros como institución no sabemos elaborarlos, tenemos la idea, pero no tenemos la suficiente capacidad para realizar un proyecto, entonces sería muy importante que la capacitación sea diera los integrantes de una institución, para que luego la institución pueda capacitar a los integrantes de las poblaciones.

Este tipo de proyectos, que beneficiarían mucho a las mujeres, como ejemplo les platicaba de las cocinas solares que de cierta manera, vinieron a quitar un poco sobre la carga de trabajo a las mujeres de campo. Lo que se vio en la mañana sobre la sensibilización de los servidores públicos que dirigen los programas; es muy importante que podamos establecer vínculos siempre con aquellos cambios de gobierno, ya sean municipales o federales, para que nosotros como institución podamos desde el inicio de la administración sensibilizar a estos servidores públicos que de cierta manera son los que van a autorizar el presupuesto, para que no hayan retrasos. Nuestra tarea en el Instituto de la Mujer es más de capacitación, pero igualmente tenemos la disposición para que se pueda ampliara la relación Instituto con el medio ambiente”.

**Tabla 2.15 ¿Qué tiene que ver mi institución con el medio ambiente?**

Equipo IMEC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar las políticas de presupuesto en proyectos con enfoque de género.</li> <li>• Difusión de los proyectos relacionados con el medio ambiente y desarrollo sustentable.</li> <li>• Capacitar a la población en materia de medio ambiente.</li> <li>• Sensibilizar a los servidores públicos que dirigen los programas y proyectos.</li> </ul>

Al finalizar la exposición Denise Soares (IMTA) comentó: “es importante lo que dices porque de la misma manera en la agenda ambiental, el tema del género es casi ausente, o casi nulo. En la agenda de los Institutos de la mujer el tema ambiental tiene mucha dificultad para permear, pienso que debe existir una estrategia que tendría que ser muy urgente y sustentada en SEMARNAT con los Institutos Estatales de la Mujer. Para que SEMARNAT pudiera capacitar a los institutos municipales, por que ahí hay un nicho de oportunidad muy importante para trabajar que esta siendo desperdiciado. Pudieran los titulares sentarse con SEMARNAT y establecer un proceso de capacitación que permeara a los institutos estatales y también a los municipales, para que después pudiéramos los organismos desconcentrados y descentralizados hacer un programa de trabajo en conjunto”.



Figura 2.15 Intervención de Denise Soares (IMTA)

El último equipo en exponer fue el compuesto por integrantes del sector académico, instituciones no gubernamentales e integrantes de la sociedad civil. En este equipo cada integrante realizó una presentación.

Rosa Elva Lozano: *“yo no vengo de ninguna institución, fui invitada por mi amiga Elia (ECOSUR), estudié Ingeniería ambiental y estuve trabajando como técnico en el cultivo de maíz. Lo que pude ver ahí referente al ambiente, es la aplicación de agroquímicos, cuales aplicar y cuales no. Además de adoptar las medidas adecuadas para que se puedan aplicar, para disminuir el impacto en el medio ambiente”.*

Blanca Santos (CREACTIVATE): *“trabajo en una institución, al interior, separamos la basura en reciclable y no reciclable, usamos objetos reciclables, incluimos la leyenda imprime si es necesario cuando mandamos el correo electrónico y usamos material reciclado. Al interior, por ejemplo utilizamos los rollitos de papel de baño y las tapas del garrafón de agua purificada, todas esas cosas que se pueden tirar, las vamos guardando y las utilizamos después en nuestras dinámicas.”*



Figura 2.16 Exposición de Karina Pacheco (GEO JUVENIL)

Karina Pacheco (GEO JUVENIL): “vengo de una red ambiental y esta es una iniciativa que viene desde la ONU, entonces Geo Juvenil, es mas que nada de América Latina y está en todo el sur de México y ¿que tiene que ver?, tiene que ver todo con lo que es educación ambiental de jóvenes para jóvenes y que ellos mismos cuiden el medio ambiente, ¿cómo? Por ejemplo que se responsabilicen en la separación de la basura, y que no tengan el pensamiento sobre el porque se va a separar, si luego la van a juntar. Entonces puedes cooperar y puedes seguir haciendo cosas, puedes sacar papel, aluminio, puedes hacer composta, promover también el desarrollo sustentable y como comentaba en la mesa de trabajo, lo que se refiere a los jóvenes en cuanto a perspectiva de género, no he detectado tanto problema, en todas las actividades que realizamos los chavos participan por igual, hombres y mujeres, somos nuevas generaciones, ya no es tanta la diferencia.”


Tabla 2.16 ¿Qué tiene que ver mi institución con el medio ambiente?			
Equipo ONG'S y Academia Integrado por: Rosa, Blanca y Karina.			
Unicach	KAIROS A.C.	Geo Juvenil	Creactivate S.C.
<p>Línea de genero: Postgrado en desarrollo sustentable Licenciatura en biología.</p> <p>Los conocimientos, habilidades, manejo e intereses en relación con el medio ambiente son diferenciados por género.</p>	<p>Estudios sobre aprovechamiento de recursos naturales para adecuar las políticas publicas en el marco ambiental. Estudios de creación de políticas de ordenación del territorio con base al desarrollo sustentable.</p>	<p>Minimizar uso de agroquímicos. Además regresar al suelo lo que la planta utilizó. Todo Educación ambiental de jóvenes para jóvenes. Cuidado del medio ambiente. Desarrollo sustentable</p>	<p>Al exterior. Incluido contenido temático de proyectos de capacitación y en talleres aislados. Al interior. Incluido en <u>misión y visión</u>. <u>Separamos basura</u>. <u>Usamos hojas reciclables</u>. <u>Leyenda</u>: solo imprime en caso necesario. <u>Sensibilización</u> permanente. Uso de <u>material reciclado</u> en talleres.</p>

Al final de las exposiciones Verónica Vázquez (COLPOS) concluyó con lo siguiente: “La dinámica que realizamos, a mi me pareció que se analiza un elemento del binomio ya sea el ambiente, la sustentabilidad desapareció, nos enfocamos en un lado, pero no en el otro, ahora cambiemos un poquito la mirada y veamos la responsabilidad Institucional hacia el ambiente, para luego pasar a realizar una presentación y ojalá al final lo podamos restablecer, desde nuestra labor institucional en la relación del binomio.”

## 2.5 Presentación ¿A quien le corresponde cuidar el medio ambiente?

Verónica Vázquez (COLPOS) realizó la siguiente exposición que llevo por título ¿A quien le corresponde cuidar el medio ambiente?





**¿A quién le corresponde cuidar al medio ambiente?**

Verónica Vázquez García  
Colegio de Postgraduados en Ciencias Agrícolas  
verovazgar@yahoo.com.mx

DIAPOSITIVA 1

 **Reuniones internacionales**

Estocolmo, 1972

Informe Brundtland, 1987

Cumbre de Río, 1992

Río + 10, 2002



DIAPOSITIVA 2

**Declaraciones,  
convenios,  
acuerdos...**

Más de 250 acuerdos multilaterales

1. La Convención de las Naciones Unidas de la Lucha contra la Desertificación
2. El Convenio sobre la Diversidad Biológica
3. La Convención Marco de las Naciones sobre el Cambio Climático



DIAPOSITIVA 3

**Marco  
jurídico nacional**

1. Ley General de Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente
2. Ley de Desarrollo Rural Sustentable



DIAPOSITIVA 4



DIAPPOSITIVA 5



DIAPPOSITIVA 6



DIAPOSITIVA 7



DIAPOSITIVA 8

Al término de la presentación se realizó una ronda de comentarios sobre la misma.

Blanca Santos (CREACTIVATE) comentó que la presentación de Verónica Vázquez (COLPOS) era parecida a lo que se vio de ordenamiento y a los otros temas ya tratados, en el sentido de que tanto hombres y mujeres pueden actuar y que no eran sólo las mujeres. En lo referente a la educación de los hijos mencionó que debía ser responsabilidad de la pareja y lo que se tendría que hacer era ampliar el conocimiento, para que ambos lo pudieran hacer.

Verónica Vázquez aludió lo siguiente: *“generalmente decimos que las mujeres son las responsables de todos los desechos domésticos, entonces hay que trabajar con ellas, ¿para qué? para que se cuide el medio ambiente, pero el problema ahí es que les estamos dando una nueva carga de trabajo a las mujeres y lo que queremos es redistribuir las cargas domesticas, entonces habría que involucrar a todo mundo en el reciclaje y en el trabajo doméstico”.*

Continuando con los comentarios Guadalupe Aran (SEMARNAT) mencionó: *“creo que esto del reciclaje se viene haciendo desde las escuelas, la SEMARNAT ha dado a conocer lo que es el Programa Escuela Limpia, en éste trabajan maestros, alumnos, para que el trabajo pueda darse en cuestión de manejo de residuos, la separación de la basura. Ahí es donde se involucran a niños, niñas, maestros y maestras. Hay un ejemplo muy claro de lo que se ha venido haciendo en Ciudad del Carmen en la Península de Atasta por el grupo Cantarell en donde está la psicóloga Graciela. En la SEMARNAT se ha trabajado con ellos es un trabajo que al principio se veía difícil, pero se ha trabajado en todas las escuelas e incluso en la cuestión del manejo de pvc y se han hecho Foros con niños y niñas. En el 2006 realizamos el primer foro de reciclaje, incluso con esto del manejo de los residuos se han realizado talleres con padres que han colaborado y ahora tienen un centro de acopio en donde cada determinado tiempo van y recogen el PET y les esta dando buenos resultados.”*

Con estos últimos comentarios la ponente Verónica Vázquez dio por cerrada su intervención dando las gracias a los y las asistentes por su atención.

## **2.6 Presentación de la Ponencia: “Agua, Género y Política Pública”**

Para continuar con las actividades del Foro, Dolores Molina (ECOSUR) hizo una síntesis de la experiencia de Denise Soares del Instituto Mexicano e Tecnología el Agua (IMTA), quien tenía a su cargo la siguiente parte de las actividades del día.

Al tomar la palabra Denise Soares (IMTA), agradeció la invitación e inició de inmediato su presentación con el tema “Agua, género y política pública”. A continuación se muestran las diapositivas de su presentación.





**FORO: TRANSVERSALIDAD DE GÉNERO EN EL SECTOR AMBIENTAL**

Campeche, 27 al 29 de noviembre del 2008

**IMTA**  
Instituto Mexicano de Tecnología del Agua

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

**AGUA, MUJERES Y POLÍTICA PÚBLICA**

**SEMARNAT**

Denise Soares

DIPOSITIVA 1



**IMTA**

**RUTA CRÍTICA**

- Breve panorama de la problemática del agua.**
- Articulación mujeres y agua.**
- Retos para una gestión sustentable e incluyente del agua.**



DIPOSITIVA 2




 **AGUA Y POBREZA**




- ✓ Mitad camas hospitalales del mundo ocupadas por pacientes con enfermedades relacionadas con el agua.
- ✓ Una de cada cinco personas en el mundo no tiene acceso al agua potable.
- ✓ 6,000 niñas y niños mueren diariamente - falta de agua potable, inadecuadas salubridad e higiene.

DIAPPOSITIVA 3


 **Agua y saneamiento en México**

**65% territorio - escasez de agua / 20% escurrimiento**  
**76% población / 90% irrigación / 77% PIB**



- ✓ 94.6% población con acceso a agua potable (zona rural: 68%)
- ✓ 89.6% con acceso a alcantarillado (zona rural: 36.7%)
- ✓ En 2003 se trataba el 30% de las aguas residuales municipales

DIAPPOSITIVA 4



### Indicadores de prestación del servicio

Cifras de cobertura no reflejan la continuidad y calidad de los servicios

- ✓ Número de horas de servicio por día
- ✓ Número de meses de agua en la tubería por año
- ✓ Número de fallas por kilómetro de tuberías agua potable o alcantarillado
- ✓ Calidad del agua que se distribuye por las redes municipales

No se utilizan indicadores: deficiencias medición y monitoreo

DIPOSITIVA 5



### Impacto diferencial de la problemática de acceso al agua y saneamiento entre hombres y mujeres

**Mujeres y agua para consumo doméstico:**

- acarreo de agua
- enfermedades de origen hídrico – cuidado de la salud familiar
- medidas saneamiento del agua
- adecuarse a los horarios de tandeo del agua



Foto: Omar Fonseca




Foto: Blanca Rodríguez

**Mujeres y agua para la agricultura:**

- 60 a 80% seguridad alimentaria
- 15% tenencia de la tierra



DIPOSITIVA 6

 Vinculación mujeres - agua – participación

A pesar de que las mujeres participan activamente en gestiones para el acceso a los servicios de agua y saneamiento a sus comunidades, ello no se traduce en iguales oportunidades que los hombres, de integrar espacios de toma de decisión.

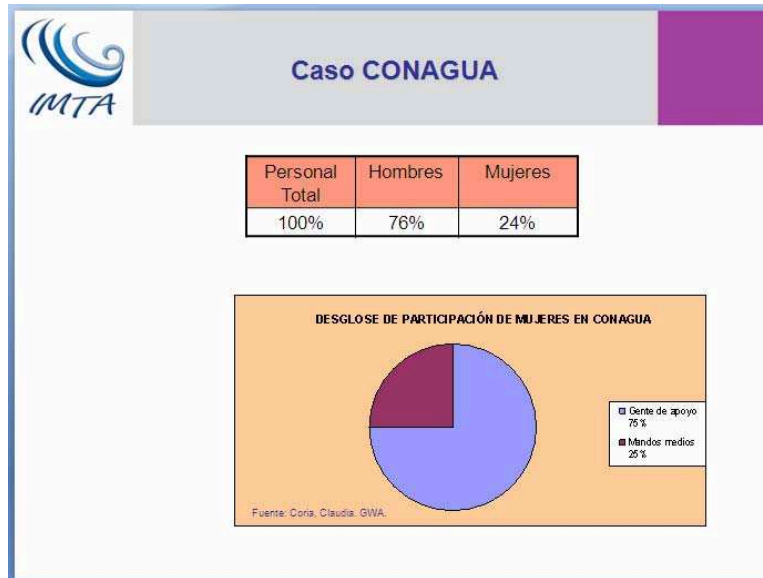
♣ **Chiapas: 1% Comités de Agua participan mujeres**

Los valores sociales y estereotipos culturales guían las prácticas de gestión de los recursos hídricos.

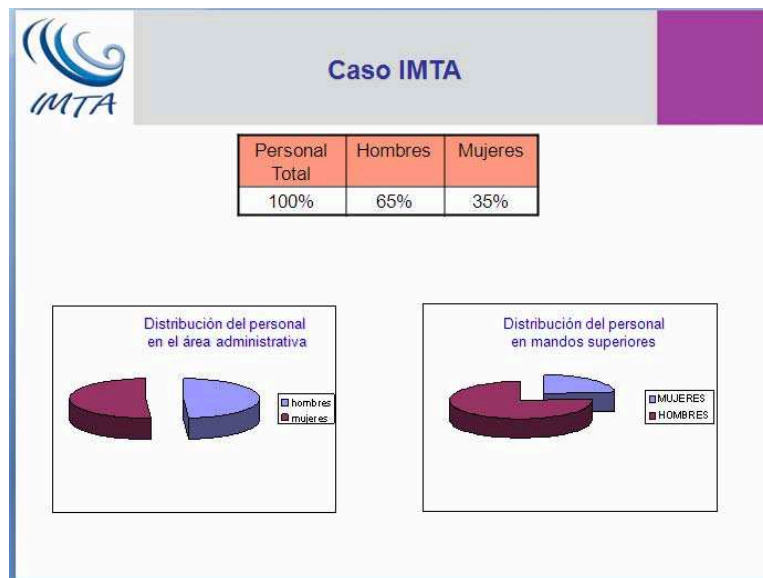
DIPOSITIVA 7




DIPOSITIVA 8



DIAPOSITIVA 9



DIAPOSITIVA 10


 **Mujeres – agua – metodologías**

**En América Latina se ha avanzado en metodologías que involucran a las mujeres en procesos de capacitación y toma de decisión en el sector agua y saneamiento.**

**México:**

- La Agenda Azul de las Mujeres - RGEMA
- Transferencia tecnológica con enfoque de género

**Bolivia: 20% comités de agua zonas rurales – mujeres**



**Vulnerabilidad de metodologías por la inexistencia de política del sector hídrico con enfoque de género.**

DIAPOSITIVA 11

 **Mujeres y Agua en Conferencias Internacionales**

**Conferencia del Agua de la ONU, Mar del Plata (1977)**  
**Cumbre de la Tierra (1992)**  
**Conferencia sobre Agua y Medio Ambiente, Dublín(1992)**  
**Conferencia Mundial de las Mujeres, Beijing (1995)**  
**Cumbre del Milenio (2000)**  
**Foros Mundiales del Agua**

**Países de América Latina suscribieron instrumentos, se ha avanzado poco en su incorporación en las políticas públicas.**



DIAPOSITIVA 12


 **Retos**



**Definir propuestas de políticas concretas que ayuden a construir una agenda más incluyente de la visión de las mujeres.**

**Generar recomendaciones orientadas no sólo a resolver las necesidades prácticas de las mujeres, sino estratégicas.**

DIAPOSITIVA 13

 **Políticas hídricas con enfoque de género**

**CONAGUA**

- ✓ **Firma de una declaratoria de compromiso político por su Director General.**
- ✓ **Creación de una Gerencia de Género.**
- ✓ **Formulación de un plan de acción y asignación presupuestal.**





DIAPOSITIVA 14




Al finalizar la presentación se realizó una ronda de comentarios a continuación se presenta una síntesis de lo mencionado.



Figura 2.17 Ronda de comentarios

<b>Tabla 2.17 Ronda de comentarios realizados sobre la presentación de Denise Soares (IMTA)</b>	
 Wendy Magaña (SRA)	<p><i>“Quiero compartir con ustedes una observación, el de crear compromisos y de legislar. Me llamó mucho la atención de cómo se aplica en forma diferente en cada estado la regulación del agua. Por ejemplo en Yucatán cada casa tiene un medidor de agua que regula lo que hay que pagar. Cuando llegue a Campeche me dijeron que aquí el pago era anual, que no miden la cantidad de agua que cada casa consume, ya esta destinado y pagas cada año. En Quintana Roo, específicamente, en el municipio de Isla Mujeres, ahí la persona encargada de suministrar el agua es una empresa particular, me llamó mucho la atención que el señor se esta embolsando una gran cantidad de dinero y no esta regulado por parte del gobierno. En Yucatán quién regula el agua es la Japay, en el caso de Campeche es el municipio que regula el agua y me pregunto ¿cómo es posible que una empresa particular se le haya permitido el acceso? En el caso de Quintana Roo tampoco hay una medición y una forma de regular el consumo del agua”.</i></p>
 Denise Soares (IMTA)	<p><i>“Hace falta una política hídrica, dentro del proceso de descentralización de la gestión del agua. Es justamente que la CONAGUA ya no lo vigile, están previniendo que alguien se encargue de la gestión del agua, que exista la descentralización, que asuma el estado con el municipio y que esto se pueda hacer tanto por vía presidencia municipal, como por las empresas privadas”.</i></p>
 Ana Josefa López (Kairos A.C.)	<p><i>“... otra situación es que a veces las mujeres gestionan el agua y cuando lo logran los hombres se apoderan de ello disponiéndolo solo para sus parcelas”.</i></p>
 Denise Soares (IMTA)	<p><i>“...Por ejemplo sobre los baños ecológicos, hicimos una evaluación de la CONAGUA, sobre el total de dinero que se gastó en baños ecológicos, ni el diez por ciento de los baños ecológicos esta en uso, porque el proceso de transferencia esta centrado sólo en la tecnología. Yo construyo y tú te las arreglas como lo manejas. En alguna ocasión pedí prestado el baño a una señora del pueblo, pero al entrar vi unas flores de plástico inmensas, y le pregunte ¿qué pasó?, la señora me dijo: es</i></p>

	<p><i>que la taza estaba tan blanca y tan bonita que no quise ensuciarla. Y esto es real, aunque les haga llorar, imagínate el dinero que estamos tirando. Justamente porque hacemos las cosas pensando en el aspecto técnico, tenemos que parar de pensar sólo en a tecnología; si la vida es barata o cara tienen que estar en el programa en donde todo el proceso de seguimiento garantice la continuación, esto tiene que ser sustentable. Pensamos que cuando vamos a hacer un proceso de transferencias mínimo debe haber un seguimiento para que no tengamos nuestros floreros”.</i></p>
 Verónica Vázquez (COLPOS)	<p><i>“...Una participante mencionó: las mujeres gestionan un sistema de agua, pero luego se lo apropian los hombres. La propuesta es la siguiente: que haya más mujeres en los comités de agua. Creo que tendrían que ir acompañado de un proceso de empoderamiento de las mujeres, por que si no puede ser entendido como una carga adicional de trabajo o un sistema de prestanombres. Tiene que haber un 30% de mujeres como las cuotas pues así es probable que se cumplan, pero en esas condiciones entonces otra vez pensado en que hay que vincular al binomio, no dejemos de pensar que lo importante es empoderar a las mujeres en su gestión y en la defensa de lo que gestionan, porque solo así entonces lograremos que sus comités funcionen para su propio beneficio”.</i></p>

Al finalizar la ronda de comentarios se hizo una pausa para comer y tomar un descanso.



Figura 2.18 Comida

## 2.7 Dinámica de presentación ¿Quién eres?

3:30 Para continuar con las actividades programadas Dolores Molina (ECOSUR), presentó a Kris MacCamant y le cedió la palabra. Kris MacCamant (ECO, AC) inició su participación dirigiendo unas palabras a los y las asistentes: “en nuestra forma de hacer las cosas, desde como producir nuestra comida, como nos entretenernos, como vivimos, todo esto provoca un daño al medio ambiente. Necesitamos aprender, para resolver cómo vivir, pero sin deteriorar el medio ambiente y enriquecerlo”.

Kris MacCamant (ECO, AC) comentó a los y las participantes que quería hacer un trabajo diferente, y reconoció el trabajo de sus colegas mencionando que se habían presentado buenas exposiciones y que las participaciones del grupo eran buenas, por que todos eran personas muy capacitadas en su área.












Figura 2.19 Kris McCamant explicando la actividad

A continuación pidió a los y las participantes que se pararan y que fueran al centro de la sala para formar un círculo. Ya formados en círculo Kris MacCamant (ECO, AC) mencionó a las(os) participantes que su plática se llamaba “La agenda azul de las mujeres” y que se centraba en una experiencia de trabajo que se construyó a partir de la red de género y medio ambiente y que en éste proceso se habían involucrado mujeres de diferentes comunidades indígenas rurales. Enseguida la ponente les solicitó al grupo que se presentaran, de una manera sencilla y que omitieran sus datos oficiales, que omitieran sus títulos académicos, estado civil o su lugar de trabajo y que resaltara cada quién su esencia. Y aclaró lo siguiente: *“es que no se trata de trabajar solamente con nuestras mentes, si no que hay otros lazos que debemos de ir formando para fortalecer el trabajo cotidiano, Uno de estos lazos es empezar a trabajar un poquito el espíritu que nos fortalece. Ahora vamos a elevar nuestros brazos vamos a dar una vuelta, cuando trabajamos juntos, todos damos algo y todos recibimos algo, es el beneficio de colaborar y trabajar juntos, cuando nos presentamos nos agarramos de quien somos, del título, del estado civil, de los hijos, pero realmente eso no es quien es uno, eso son las vestimentas, las cosas que te pones para darte una imagen”*,

Kris (ECO, AC) mencionó que para facilitar el ejercicio trataran de responder la siguiente pregunta:

*¿QUIÉN ERES?, ¿SI TE QUITARAN TODO, QUIEN SERÍAS?*

<b>Tabla 2.18 ¿Quién eres?, ¿si te quitaran todo, quien serías?</b>	
 Verónica	<i>“A mi lo que mas me mueve es el talento, a mi me gusta ver el talento en las personas, en un trabajo como este, cuando yo veo el talento que todos tenemos eso es lo que siempre me llevo de las reuniones”.</i>
 Kris	<i>“De eso se trata de la esencia de ustedes, que vas a tener toda tu vida hasta el día que te mueras”.</i>
 Roberto	<i>“Soy una persona que le gusta fijarse de la realidad en la que vivimos, no me gusta dejar de soñar, me pueden quitar todo, yo creo que lo último que me podrían quitar es la manera de soñar, trato de dejar una parte de mí en las personas que conozco, yo creo que eso es lo que soy”.</i>
 María Teresa	<i>“A mi me encanta andar en la calle, por eso elegí la carrera de agronomía, mi abuelo me decía ingeniera de las calles, porque en la casa casi nunca estaba, estoy aprendiendo acerca de las mujeres, porque mi visión ha sido siempre acerca de los hombres, mi vida gira hacia ellos cómo trabajan, cómo se defienden. En cambio con las mujeres me costo mucho trabajo, hasta que tuve a mi primer hija, fue que me empecé a fijarme en las mujeres, en como se desarrollaban y como hacían las cosas, hemos mejorado bastante, porque veo que ya no somos tan vanidosas”.</i>
 Emigdia	<i>“soy sincera, me gusta escuchar a la gente”.</i>
 Eli	<i>“Creo que si me quitaran todo, me quedaría con una sonrisa, para las personas con quien interactuó y hasta con las que no conozco, siempre les voy a dar una sonrisa”.</i>
 Alex	<i>“...Buenas tardes, me pueden quitar cualquier cosa menos a mi familia y a mis amistades, soy un ser muy social, me encanta relacionarme, soy muy sensible, soy muy hogareño, pero las amistades y mi familia es creo lo que me costaría soltar”.</i>
 Mónica	<i>“Me gusta mucho disfrutar lo bueno de las cosas, trato siempre de ver el lado bueno y de lo malo aprender, me quitarían cualquier cosa, pero me familia no”.</i>
	<i>“Soy muy aprehensiva, me gusta estar en contacto con mi familia y con mis amigos igual como dijo Alex”.</i>












 María Dolores	<p><i>“Soy emprendedora, soñadora y terca y cuando entrego mi amistad, lo entrego todo, soy muy leal”.</i></p>
 Mauricio	<p><i>“Lo primero es mi familia, ya que ellos me han apoyado en todo”.</i></p>
 Ana Josefa	<p><i>“Soy soñadora, sensible y me gusta la naturaleza”.</i></p>
 Betty	<p><i>“Me gusta hablar fuerte, que todos me escuchen, me gusta compartir mucho con mis amigos, soy solidaria”.</i></p>
 Manuel	<p><i>“Soy nuevo en este programa y siempre he soñado hacer un bosque en mi casa y lo voy a realizar”.</i></p>
 Wendy	<p><i>“Soy una persona en constante aprendizaje, esto para mi es muy importante, me gusta ser sincera”.</i></p>
 Sara	<p><i>“Gracias primero que nada, soy una persona que le gustan los retos, tan es así que acabo de terminar una carrera, pero si yo pudiera, conviviría con todas mis amistades y con mi familia, yo pudiera perder todo, pero algo muy importante es la familia, y si todos tenemos a una familia, yo creo que Dios nos ha bendecido, las que somos madres y tenemos a nuestros padres a nuestros hermanos, nada ni el dinero, ni las crisis económicas nos harían daño”.</i></p>
 Kati	<p><i>“Soy sencilla, alegre, me gusta ayudar mucho a la gente y también me gusta escuchar música”.</i></p>
 Denise	<p><i>“Soy ansiosa y para trabajar mi ansiedad, trato de ser una persona relajada, y para mi es muy importante mis relaciones de amistad me entrego mucho a ellas, pero también espero que mis amigos me devuelvan algo”.</i></p>
 Kris	<p><i>“Tengo un defecto o una barrera es la idea de que todo debe de ser como pienso, es un defecto, pero no lo veo así”.</i></p>
 María C.	<p><i>“Soy extremadamente introvertida, me gusta a que las cosas se hagan bien y por eso soy exigente”.</i></p>





Figura 2.20 Dinámica de presentación ¿Quién eres?

Al terminar el ejercicio Kris MacCamant (ECO, AC) tomó la palabra y comentó al grupo que cada persona juega un papel importante y que todos han vivido con muchos miedos y era importante aprender a dejarlos.

De inmediato inició una serie de ejercicios físicos con los y las asistentes y dijo que era importante pensar quién eres sin la familia, sin hijos o sin el trabajo y que era normal sentir temor, pero que no se hacía para deshacerse de las cosas, sino al contrario para que cada uno se hiciera fuerte. Compartió con el grupo que ella venía de Tuxpan Veracruz, y contó que era un pueblo que estaba ubicado en un bosque de niebla, en donde existía una enorme cantidad de lluvia, con muchas cañadas, cascadas.

La ponente señaló que su presentación, la había adaptado para la península y que primero les pasaría una foto del planeta tierra.

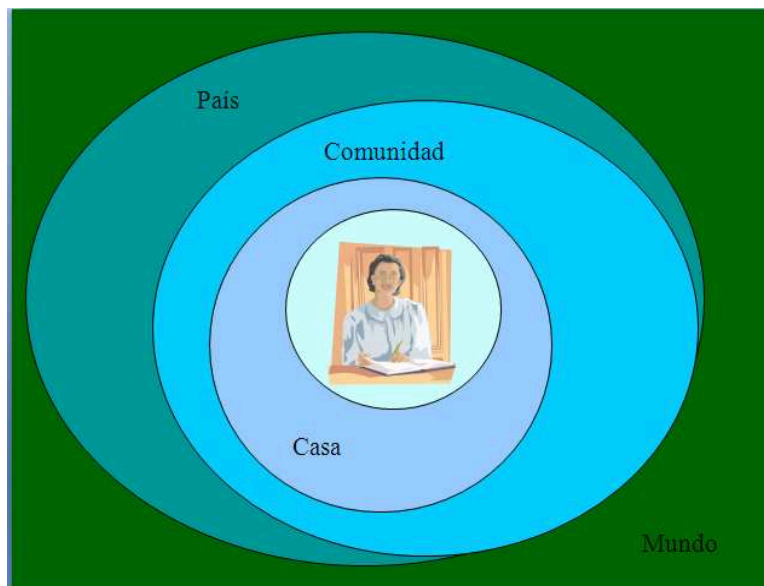
### **2.8 Presentación “Agua y Espíritu”.**

Kris MacCamant (ECO, A.C.) inició una breve presentación de diapositivas sobre cuerpos de agua (cascadas, ríos) que llevó por título “Agua y Espíritu”. Éstas se presentan a continuación:

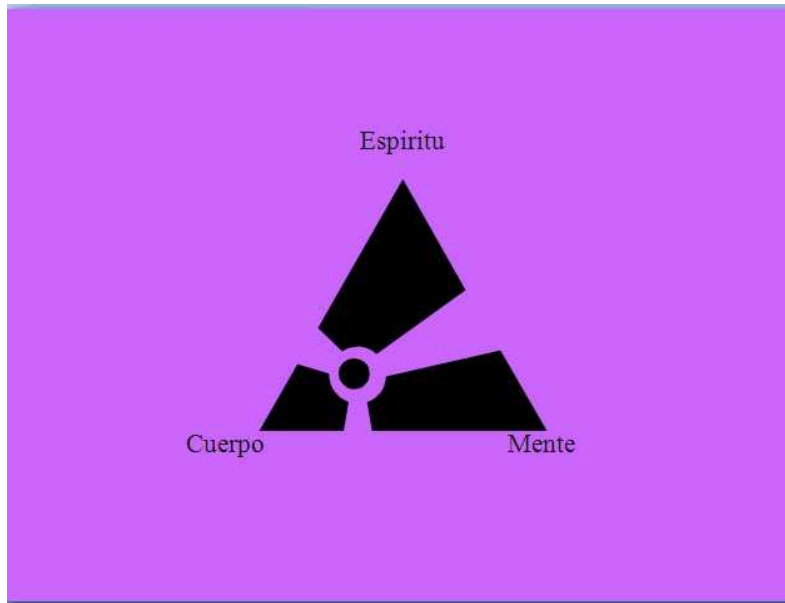




DIAPOSITIVA 1



DIAPOSITIVA 2



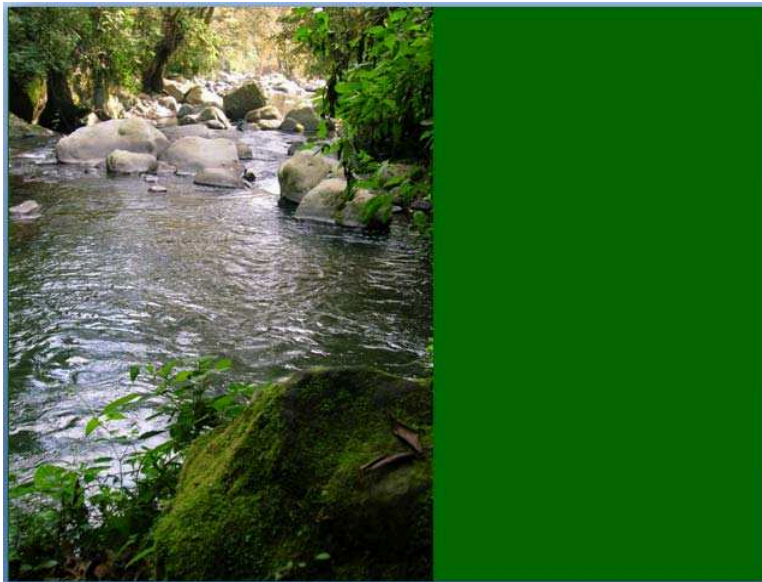
DIAPOSITIVA 3



DIAPOSITIVA 4



DIAPOSITIVA 5

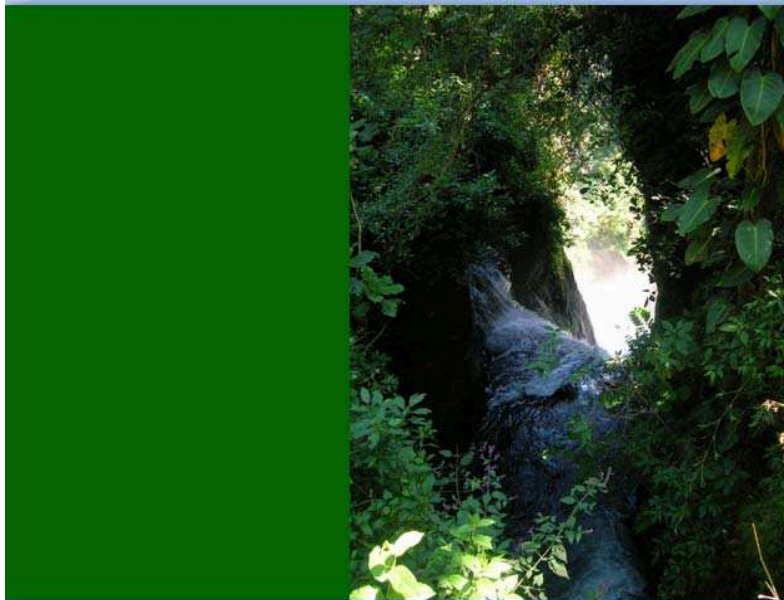


DIAPOSITIVA 6





DIAPOSITIVA 7



DIAPOSITIVA 8



DIAPOSITIVA 9



DIAPOSITIVA 10



DIAPOSITIVA 11



DIAPOSITIVA 12





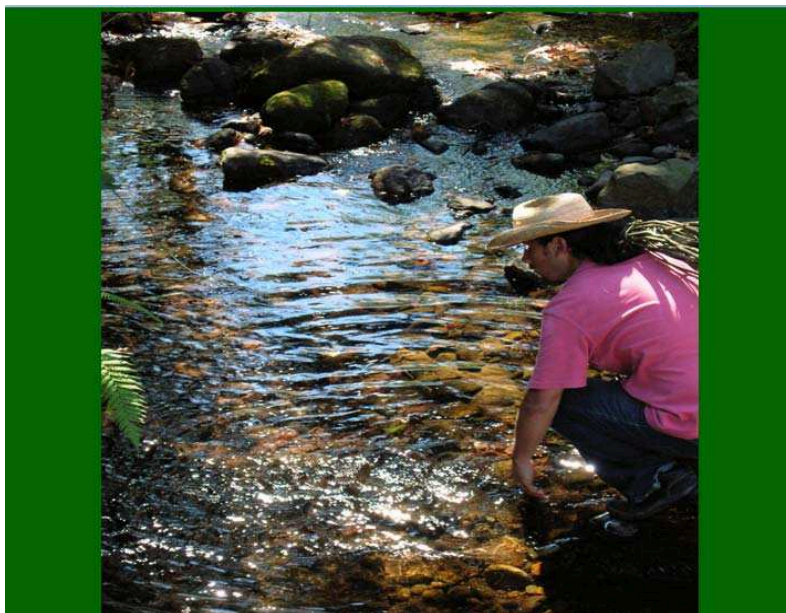
DIAPOSITIVA 13



DIAPOSITIVA 14



DIAPOSITIVA 15



DIAPOSITIVA 16

### 2.9 Dinámica El Ciclo del Agua

Al término de su presentación Kris MacCamant (ECO, AC.) pidió a los y las participantes que realizaran una dinámica titulada El Ciclo del Agua. Para esto pidió al grupo formar equipos de cinco integrantes. A cada equipo se le entregó dos rotafolios para que hicieran dos tareas. La primera fue crear un dibujo sobre el ciclo del agua y la segunda era contestar las siguientes preguntas:

¿CUÁLES SON LAS ACTIVIDADES QUE SE DIERON?

¿QUIÉNES LAS REALIZAN?

¿SE OBTIENE ALGÚN RECURSO POR ESA ACTIVIDAD?

Monica Almeyda (IMEC) pasó a exponer los resultados del primer equipo: *“En el ciclo del agua pusimos la lluvia, un árbol, la represa, la tubería, una siembra con su sistema de riego, las actividades que se dieron se puso: el huerto como uso familiar o para autoconsumo, servicios sanitarios de consumo humano en la casa y recolección de agua lluvia para consumo”.*

#### Equipo IMEC

Integrado por: Beatriz Marentes, Mónica Almeida, María Dolores Velueta, Arenita Peralta, Mauricio Díaz



Figura 2.21 Ciclo del Agua.



Tabla 2.19 Actividades que se dieron			
EQUIPO IMEC			
Integrado por : (Beatriz Marentes, Mónica Almeida, María Dolores Velueta, Arenita Peralta, Mauricio Díaz)			
	♀	♂	\$
Construcción de presa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
Construcción del sistema de riego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Siembra	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Invisible.	<input checked="" type="checkbox"/>
Huerto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ahorra dinero.
Servicios sanitarios y de consumo humano	<input checked="" type="checkbox"/>		
Recolección de agua de lluvia (consumo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Construye	Recolección.

En segundo lugar pasó el equipo de Los y las panteras, María Teresa Rosales (SDR) explicó lo siguiente: “En el dibujo del ciclo del agua tenemos el mar, los ríos, tenemos todos los espejos de agua, aquí están las nubes. Los árboles también evaporan, nosotros también evaporamos, todo eso va hacia arriba, una vez que nos llueve baja con un fertilizante que se llama nitrógeno, esto permite que las plantas crezcan. Respecto al uso, abuso y consumo del agua todos debemos de ser responsables, como utilizarlo, el hombre mayormente lo utiliza para la agricultura, pero también aquí se están involucrando mujeres, económicamente se benefician los dos”.

**Equipo Los y las panteras**

Integrado por: Perla, Emigdia, María Teresa y Alex.

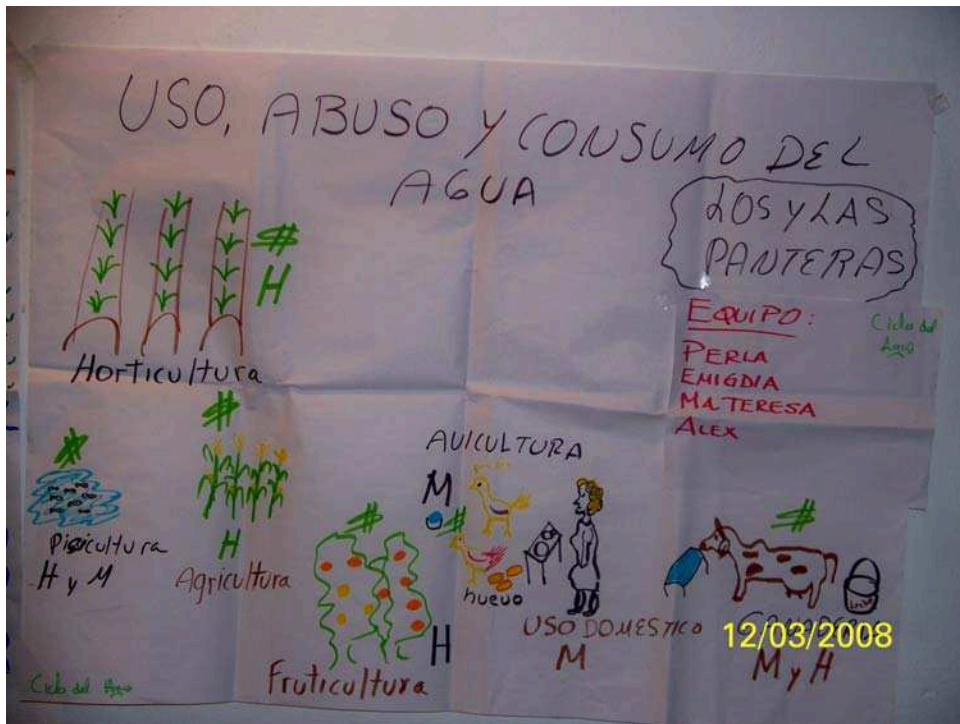


Figura 2.22 Ciclo del Agua.



Figura 2.23 Ciclo del Agua.

Tabla 2.20 Actividades que se dieron			
Equipo Los y las panteras			
Perla, Emigdia, María Teresa y Alex.			
Actividad	Hombre	Mujer	\$
Horticultura	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
Piscicultura	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Agricultura	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
Fruticultura	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
Avicultura		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Uso Domestico		<input checked="" type="checkbox"/>	
Ganadería	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Por el equipo de Las emprendedoras, Rosa María Linares (IMEC) expuso: “en lo que refiere al ciclo del agua, de aquí (los mares) surge un vapor que llega a las nubes, después que llega a las nubes baja a través de la lluvia y esto hace crecer a las plantas. Estas plantas son plantas frutales, esto es un árbol que están cortando, están deforestando y aparte les va a servir para la leña. Aquí tenemos a una señora que está criando a sus pollitos, a una pequeña que se está bañando en el río, una señora lavando en el río y dentro del mismo, hay mojarras. Aquí tenemos la agricultura donde el varón está trabajando, está arando la tierra con la ayuda de la burra. Tenemos un pozo, para que queramos esta agua, para la siembra y para los usos de la cocina.

En lo que se refiere a las actividades, la señora está lavando ropa tiene un gasto porque tiene que comprar el detergente, para cocinar lo mismo, en el baño igual porque se utiliza el jabón y el shampoo. En el alimento hay dos opciones, crían a los animales y si hoy vienen y le compran el pavo o una gallina le reditúan un gasto. En lo que es la recolección del agua el varón, es el que

trabaja el pozo, aunque ahora en la época actual la mujer ayuda en la construcción de ese pozo, porque una sola persona no lo puede hacer, tiene que ser entre dos”.

Kris MacCamant (ECO, AC.) preguntó ¿por qué hoy día hay que ocupar la mano de obra de la mujer?, a lo que algunas de los asistentes respondieron:

Rosa María Linares (IMEC) “Precisamente, porque todo ya esta a la alza, lo que es material, lo que es la mano de obra, tienes que pagarla, y ahora mejor se utiliza la mano de obra de la mujer, que tampoco la pagan. Los varones y las mujeres hacen la construcción de la casa, ellos lo hacen por la economía, para no gastar, lo que se va a gastar en la obra de mano mejor se gasta en mas material. Esto seria obviamente en acuerdo de los dos, para realizarlo”.

**Equipo Las Emprendedoras**

Integrado por: Sara (SRA), Wendy (SRA), Rosy (IMEC), Kathy (IMEC), Viviana (PROFEPA)



Figura 2.24 Ciclo del Agua.

Tabla 2.21 Actividades que se dieron	
Equipo Las Emprendedoras: Integrantes: Sara (SRA), Wendy (SRA), Rosy (IMEC), Kathy (IMEC), Viviana (PROFEPA)	
\$ Lavado de ropa	siembra \$
\$ Lavado de Trastes	Riego
\$ Para cocinar	Pesca \$
Baño	Bebedores de animales \$
\$ Crianza de animales	Construcción de pozo. \$
Recolección de agua	
	+ \$\$ - Comercialización frutal y madera



Finalmente por el equipo Natura Roberto Jiménez (IMEC) explicó: “nosotros empezamos por donde sale el agua, pasa por un conducto, de que manera sale, la otra es para la casa, aquí desemboca en un río, en donde se ve que el agua es turbia y que va a contaminar, se observa también, que hay contaminación en el aire, entonces, cuando cae la lluvia hay que aprovecharla”.

**Equipo Natura**




Integrado por: Rosa, Teresa, Ana, Roberto, Karina y Denise



Figura 2.25 Ciclo del Agua.

Tabla 2.22 Actividades que se dieron.				
Equipo Natura				
Lo integrantes: (Rosa, Teresa, Ana, Roberto, Karina y Denise)				
Usos	↑	↓	+\$	-\$
Lavar la ropa	X		X (Ajeno)	X
Beber	X	X		X
Aseo	X	X		X
Preparar alimentos	X		X (cocina)	X
Riego (jardines)	X	X	Económica)	X
P/ animales.	X		X (jardinero)	X(mascota)
Lavar trastes	X		X (corral)	X
Lavar carros		X		X
Aseo del hogar	X		X (Autolavado)	X
p/baño WC	X	X		X
uso industrial	X	X		
riego agrícola		X	X	
Generación de energía eléctrica.	X	X	X	
Pesca y acuicultura.	X	X	X	

Kris MacCamant (ECO, AC.) cuestionó a las(os) participantes sobre reflexiones e invitó al grupo a compartir sus pensamientos con el grupo.

<b>Tabla 2.23 Comentarios sobre la dinámica el uso del agua</b>	
 Wendy Magaña (SRA)	<p><i>“Cuando estábamos redactando las actividades que realiza el hombre y la mujer, entramos en un conflicto porque primero que nada, teníamos la idea de poner las actividades en rosado y en azul, y comenzó el debate del porque hacerlo de esa manera, pero si discrepando las condiciones del agua, donde se desarrollan, nosotros lo enfocamos a lo rural, pero si lo aplicamos en el área urbana, vemos que las actividades son diferentes y como todo esto interactúa”.</i></p>
 Sara García (SRA)	<p><i>“Usted preguntó qué aprendimos sobre este ejercicio, aprendimos la importancia del agua, sin el agua no se puede hacer nada, por lo tanto es importante conservar el agua y evitar que entre nosotros su contaminación. En lo personal la importancia del agua es como debemos de usarla y como debemos distribuirla y sobre todo, cómo debemos de conservar esos ríos. La importancia para mi es, que debemos de evitar la contaminación del agua y sobre todo valorar su uso”.</i></p>
 Roberto Jiménez (IMEC)	<p><i>“A veces el agua esta a nuestro alcance y muchos no le dan la importancia que se merece, estamos en un estado que afortunadamente no existe el problema del agua, es por ello que a veces se olvidan de la importancia que tiene”.</i></p>

Kris MacCamant (ECO, AC.) mencionó que todos habían entendido el ejercicio y que el grupo había tenido la oportunidad de ver dónde se gasta y cómo se gasta el agua. Consideró que el grupo había estado construyendo el conocimiento de lo que se venía planteando desde el día anterior y que cada equipo había tenido su propia percepción del mundo en que vivimos. La ponente subrayó que en el ejercicio se habían plasmado muchas actividades tradicionales de los hombres y las mujeres.

**2.10 La Agenda Azul de las Mujeres**

Al término de la ronda de comentarios Kris McCamant presentó el tema “La agenda azul de las mujeres”.



DIAPOSITIVA 1

**Agua en el consumo diario... y agua virtual en la producción**

Descarga de sanitario 6-13 litros.	Lavado de 1 kilo de ropa 10 litros	Baño de 10 minutos 78 litros
Producir 1 pan 568 litros	1 kilo de arroz 2,700 lts.	1 kilo de carne de res 16,000 lts.
	Producir 1 coche 246,052 lts	

DIAPOSITIVA 2

### La situación del agua en México

- ✓ 12 millones de personas carecen de agua potable y 23 millones de alcantarillado.
- ✓ En las zonas rurales el déficit es mayor: 70% tiene agua potable, 38% alcantarillado.
- ✓ En 69 de 121 grandes ciudades la disponibilidad es muy baja.
- ✓ Alrededor del 30-40% del agua se fuga en las tuberías.
- ✓ En 2004, cuatro millones de personas fueron atendidas por enfermedades asociadas al agua.

DIPOSITIVA 3

### Agua y género

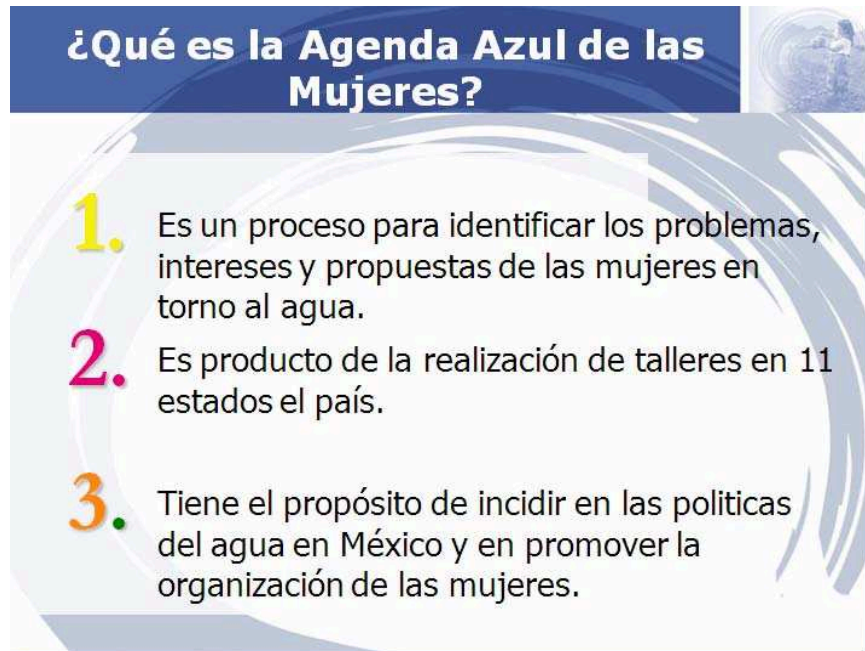
**Mujeres y hombres tenemos una relación diferente con el agua, hacemos usos distintos, enfrentamos diversos problemas y accedemos al recurso y las decisiones de manera asimétrica**

DIPOSITIVA 4



## ¿Qué es la Agenda Azul de las Mujeres?

1. Es un proceso para identificar los problemas, intereses y propuestas de las mujeres en torno al agua.
2. Es producto de la realización de talleres en 11 estados el país.
3. Tiene el propósito de incidir en las políticas del agua en México y en promover la organización de las mujeres.



DIPOSITIVA 5

## Los problemas y propuestas se agrupan en 4 bloques temáticos



Agua para consumo doméstico y saneamiento

Agricultura y otras actividades productivas

Agua y medio ambiente

Participación, gestión y conflictos.

Tradicional oral, cultura y agua

DIPOSITIVA 6



## Agua potable y alcantarillado

El acceso y la calidad del agua para el consumo doméstico es el principal tema de preocupación de las mujeres tanto del campo como de la ciudad.

- ✓ Irregularidad en el servicio.
- ✓ Insuficiencia en la infraestructura de almacenamiento.
- ✓ Fugas y falta de mantenimiento de las redes
- ✓ Deficiente calidad del agua
- ✓ Enfermedades hídricas.

DIPOSITIVA 7

## Agua para la agricultura y otras actividades productivas.

- El acceso al agua se encuentra ligado a la propiedad de la tierra. Sólo 1 de cada 5 ejidatarios/as es mujer
  - Las mujeres no son reconocidas como productoras y su acceso a programas y recursos públicos es limitado.
- La migración y otros fenómenos han acelerado la incorporación de las mujeres a la producción de alimentos y otros.
- Las mujeres hacen uso del agua en actividades productivas: huertos, traspatio, ecoturismo, artesanías.

DIPOSITIVA 8

## Agua, género y medio ambiente

El cambio climático tiene impactos diferenciados de género, así como la prevención y atención a riesgos

25% del agua superficial es de mala calidad  
60% medianamente aceptable  
10% de buena calidad.

El papel de las mujeres en los cambios ambientales está subvalorado. Su participación en los programas es ínfimo

Sólo un 23% de las aguas residuales reciben algún tipo de tratamiento. Se supervisa la calidad en 7%.

México es el quinto país que más deforesta. Se pierden 10 mil has. de manglares/año

DIPOSITIVA 9

## Gestión, participación social y conflictos

<p>■ Proceso silencioso de privatización de los servicios y fuentes de agua</p>	<p>■ Los mecanismos de participación social son limitados y poco incluyentes</p>	<p>■ Las mujeres no participan en las instancias de toma de decisión</p>
<p>■ Hay corrupción, clientelismo y burocratización.</p>	<p>■ La población desconoce las leyes e instituciones</p>	

DIPOSITIVA 10

## Cultura y tradición oral

**El agua está en el imaginario de las mujeres. Forma parte de la cultura de las comunidades y los pueblos:**

*"Cuando los niños van a bañarse y se meten el agua en la boca, al otro día se va al río y le dan de tomar agua del río para que no los molesten los chaneques"*

*"En la Laguna de Ostión, se dice que vive una serpiente de 7 cabezas y solamente saldrá al final de los cuentos. La serpiente cuida el agua, aunque pocos la pueden ver"*

DIAPOSITIVA 11

## Propuestas: agua potable y alcantarillado

- 1 Prioridad en la inversión pública a regiones que carecen de agua potable (acarreo por mujeres y niñas/os).
- 2 Integración de comités de agua en las comunidades: 50% mujeres y 50% de hombres.
- 3 Reformular el concepto de "cobertura", que incluya calidad, cantidad, regularidad, accesibilidad.
- 4 Promover el uso de tecnologías ambientales en la construcción y mantenimiento de infraestructura

DIAPOSITIVA 12



**Propuestas: agricultura y actividades productivas**

- 1 Reconocimiento de las mujeres como productoras y usuarias del agua con independencia de su condición jurídica respecto a la propiedad de la tierra.
- 2 Redimensionar los programas gubernamentales de apoyo a proyectos productivos: acceso a las mujeres a tecnologías e infraestructura de riego, concesiones de cuerpos de agua.

DIAPOSITIVA 13

**Propuestas: género y medio ambiente**

- 1 Creación de la Procuraduría de Protección del Agua:  
Una instancia autónoma, ciudadanizada y con recursos humanos y financieros suficientes  
La PROAGUA tendría facultades para hacer cumplir acuerdos, leyes, normas y sancionar a infractores  
Se establecerían mecanismos de control social

DIAPOSITIVA 14

## Propuestas: participación femenina en la toma de decisión

- 1 Inclusión de las mujeres en el diseño de políticas públicas a todos los niveles.
- 2 Acciones positivas para incrementar la presencia de las mujeres en los órganos de representación
- 3 Revisión de la intervención femenina en organismos operadores y comités comunitarios
- 4 Creación de contralorías ciudadanas con participación femenina.
- 5 Creación de mecanismos de difusión de información: calidad del agua, tarifas, organismos.

DIAPOSITIVA 15

## Políticas hídricas con enfoque de género

Comisión Nacional del Agua

- ✓ Firma de una declaratoria de compromiso político por su Director General.
- ✓ Creación de una Gerencia de Género.
- ✓ Formulación de un plan de acción y asignación presupuestal


DIAPOSITIVA 16



## Políticas hídricas con enfoque de género

- ✓ **Elevar a rango constitucional el derecho humano al agua.**
- ✓ **Reformar la Ley de Aguas Nacionales desde un enfoque de género.**
- ✓ **Asignar presupuestos sensibles a género para las políticas hídricas.**

**Legislativo**



DIAPOSITIVA 17



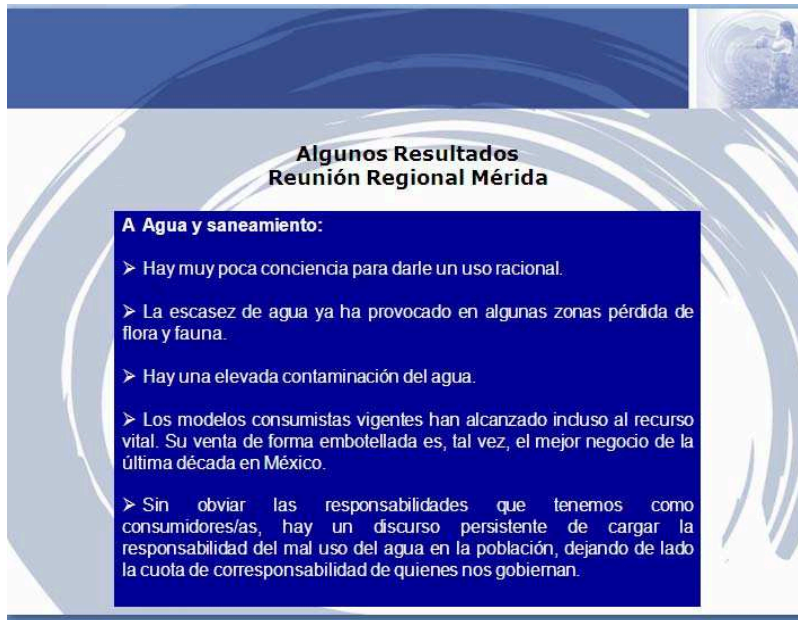
**Informe narrativo del seguimiento de la Agenda Azul de las Mujeres.**

Noviembre, 13 2008.

**Tres reuniones regionales:**  
Península, Mérida  
Centro, Oaxaca  
Norte, Hermosillo

**Tres temas:**  
Crisis Alimentaria  
Cambio climático y desastres naturales  
Agua y Saneamiento

DIAPOSITIVA 18

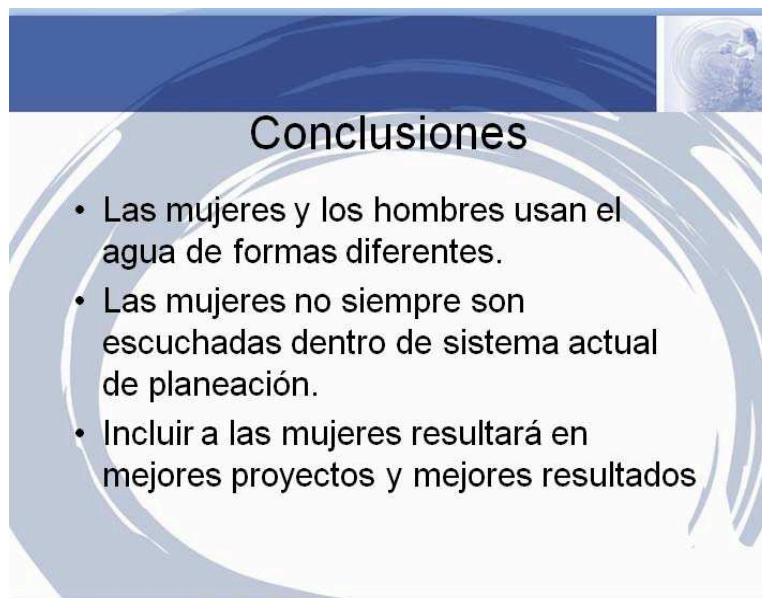


**Algunos Resultados**  
**Reunión Regional Mérida**

**A Agua y saneamiento:**

- Hay muy poca conciencia para darle un uso racional.
- La escasez de agua ya ha provocado en algunas zonas pérdida de flora y fauna.
- Hay una elevada contaminación del agua.
- Los modelos consumistas vigentes han alcanzado incluso al recurso vital. Su venta de forma embotellada es, tal vez, el mejor negocio de la última década en México.
- Sin obviar las responsabilidades que tenemos como consumidores/as, hay un discurso persistente de cargar la responsabilidad del mal uso del agua en la población, dejando de lado la cuota de corresponsabilidad de quienes nos gobiernan.

DIAPOSITIVA 19



**Conclusiones**

- Las mujeres y los hombres usan el agua de formas diferentes.
- Las mujeres no siempre son escuchadas dentro de sistema actual de planeación.
- Incluir a las mujeres resultará en mejores proyectos y mejores resultados

DIAPOSITIVA 20



DIAPOSITIVA 21

Al término de la presentación Sara García (SRA) mencionó lo siguiente: *“Usted hablaba ahí, en su exposición, de un proceso silencioso de privatización al agua, de que en muchos estados y municipios ya se está dando, como por ejemplo la basura. Lo platicamos cuando salimos a comer, que ese factor pasará tarde o temprano, va a suceder lo digo por dos factores: el primer factor es que no hay el presupuesto, que baje adecuadamente de nivel estatal al municipal, para poder hacer lo que usted menciona que está en números rojos. El segundo factor es que al no haber el presupuesto no se le puede dar el mantenimiento adecuado a todas las tuberías y esto ocasiona que existan muchas fugas de agua y se desperdicie, pero todo esto se da con una sola palabra, falta de la cultura de paga. En los ejidos deben de pagar una cuota mensual todas las comunidades, pero si esas personas llegaran a pagar se preguntarían, por que voy a pagar si yo no tengo el agua, que sucede entonces. Por ejemplo se realizó un sondeo en Escárcega, el resultado fue que, la gente mas pobre es la que cumple, los empresarios mayores y los micros empresarios esos son los morosos y que ha llegado a suceder que los exhiben ante la televisora local, como es un lugar pequeño, entre ellos mismos se comentan, saliste en la televisión debes agua, eres un moroso, a mí, si me interesó mucho, en que usted ponga procesos silenciosos de privatización, yo siento que a futuro se tiene que hacer, porque lo están haciendo con la recolección de basura”.*

La ponente comentó que la privatización estaba muy en el horizonte, retomó los comentarios de Denise Soares (IMTA) sobre que en el futuro las empresas privadas entregarían agua sólo a los que la pagan. También dijo que habrían personas menos afortunadas que no podrían y no contarían con este servicio, y que se estaría vulnerando un derecho humano.

### **2.11 Cierre de las actividades de la segunda sesión**

Al finalizar su comentario Kris Kris MacCamant (ECO, AC.) se despidió de los y las asistentes del Foro y con esta actividad culminaron las actividades del segundo día a las 6:10 p.m. Dolores Molina (ECOSUR) tomó la palabra y recordó al grupo que en la tercera sesión continuarían discutiendo la relación sobre conservación-género y las acciones para poder conseguirlo.

## Tercera Sesión Foro Transversalidad de Género en la Administración Pública del Sector Ambiental

### “Conservación, equidad y la participación ciudadana”

29-Noviembre-08

#### 3.1 Inicio de las Actividades

La tercera sesión del Foro inicio a las 10:10 a.m. Dolores Molina (ECOSUR) agradeció nuevamente la asistencia a la tercera sesión y presentó a María Alicia Guzmán Puente (UAEM) y a Carlos Roberto Pérez-Casillas Melo (Juventud y Familia, A.C.). A continuación leyó una síntesis de sus trayectorias académicas.



3.1 Presentación ponentes

En seguida, Alicia Guzmán (UAEM) agradeció la invitación y comentó que el objetivo de la sesión sería llegar a una reflexión con una doble mirada que incluyera la relación ambiente-género y manifestó lo siguiente: *“al hablar de género bien sabemos que no queremos dejar de un lado al hombre para la superación femenina, es un género incluyente por eso se le da la distinción”*.

#### 3.2. Transversalidad y saneamiento

Alicia Guzmán (UAEM) mencionó que la primera actividad consistiría en trabajar por parejas. Para lo cual solicitó al grupo que se unieran en pares para responder y reflexionar las siguientes preguntas:

¿QUÉ HE APRENDIDO SOBRE TRANSVERSALIDAD?

¿QUÉ ES SANEAMIENTO?

Para realizar esta dinámica se dieron cinco minutos. Al término se pidió a las parejas que formaran un círculo para presentar los resultados.

<b>Tabla 3.1 ¿Qué es Transversalidad? ¿Qué es saneamiento?</b>				
<b>Pareja</b>	<b>Nombre</b>	<b>Institución</b>	<b>Qué he aprendido sobre transversalidad?</b>	<b>¿Qué es Saneamiento?</b>
1	Wendy	SRA	“La forma en que hombres y mujeres se sensibilizan.”	
	Sara	SRA	“A través de estos foros, comprobamos que nos podemos relacionar con otras dependencias.”	“Saneamiento me suena como acciones concretas.”
2	Manuel	SEOPC		“Saneamiento es ir tocando puertas para poder salir adelante, y plantear.”
	Mauricio	IMEC		
3	Mónica	IMEC		“Saneamiento tiene que ver con las tuberías y con el reciclaje”.
	María Dolores	IMEC		“Saneamiento prevención de que no se contaminen las aguas.”
4	Emigdia	SEOPC	“Para mi la transversalidad, es lo que he descubierto a través de programas que están implementando en la escuela de mi hija que necesita trabajo, esfuerzo y mucho tiempo.”	“Saneamiento no se mucho, pero supongo tiene que ver con sanar, por la palabra.”.
	Imelda	Creactiva te	“Transversalidad en este caso de género, son estrategias que debemos usar lógicamente para lograr la igualdad entre hombre y mujer.”	“Saneamiento para ella es como sanar, limpiar o cuidar el medio ambiente.
5	Alberto	INDESAL UD		
	Roberto	IMEC	“Lo que he aprendido de la transversalidad, es que se hagan bien las cosas para que funcionen, para que no solo recaiga en un género, hablando en el caso de solo hombres, sino que se distribuya equitativamente.”	“Saneamiento es limpieza, depuración.”
6	Ana Josefa	KAIROS	“Que he aprendido de transversalidad de que todo lo que hacemos tiene que ver con el medio ambiente.”	“Saneamiento tiene que ver con salud y con higiene.”

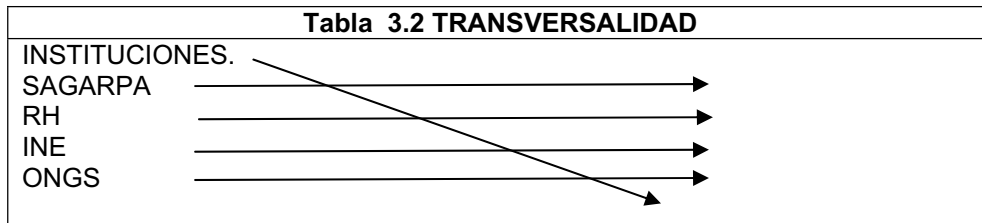


	María José	Instituto Tecnológico	“Sobre transversalidad considero que es importante, manejarlo en nuestro trabajo.”	“Saneamiento considero que es algo relacionado con la limpieza y la salud”.
7	Kati	IMEC	“Transversalidad para mi es la relación que se tiene entre una organización y otra.”	“Saneamiento para mi, es el mejoramiento que tiene que tener el medio ambiente en todo lo que respecta en sanar”.
	Viviana	PROFEP A	“La transversalidad son aquellas relaciones que hay entre una persona o una institución, que siempre debe de llevar directrices. No siempre debe ser todo vertical u horizontal y pongo el ejemplo de una brocheta pasa el alambre pues va muy horizontal pero hasta ahí hay formas de que tal vez la carne sea muy dura, pero la verdura sea muy suave y ahí hay una relación que nos hace llegar a que nuestras diferencias se puedan homologar y llegar a una a un acuerdo.”	“Saneamiento no me suena mucho la palabra, pero para mi es mejoramiento”.
8	Perla	CONANP	“Transversalidad lo entiendo como algo que atraviesa, principalmente el concepto de la perspectiva de genero”.	“Saneamiento es una prevención y una aplicación”.
	María Teresa	SDR	“...Transversalidad que tenemos que compartir tanto hombres como mujeres”.	“Entiendo por saneamiento mejoramiento del medio ambiente”.



Figura 3.2. ¿Qué es Transversalidad? ¿Qué es saneamiento?

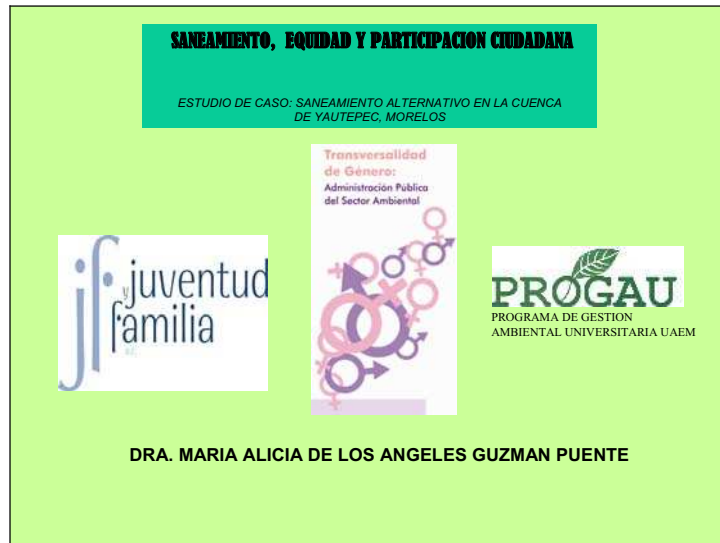
Al término de la dinámica la Alicia Guzmán (UAEM) realizó una síntesis de lo expuesto por el grupo y plasmó en un rotafolio las siguientes ideas:



<b>Tabla 3.3 SANEAMIENTO</b>
“Es un concepto que engloba mi comunidad, mi persona.”
<p><b>Saneamiento.-</b>                      La salud pública.                      Manejo residuos sólidos.                      Saneamiento.</p>

### 3.3 Presentación de la ponencia “Saneamiento, Equidad y Participación Ciudadana”.

#### DIAPPOSITIVA 1



**SANEAMIENTO, EQUIDAD Y PARTICIPACION CIUDADANA**

ESTUDIO DE CASO: SANEAMIENTO ALTERNATIVO EN LA CUENCA DE YAUTEPEC, MORELOS

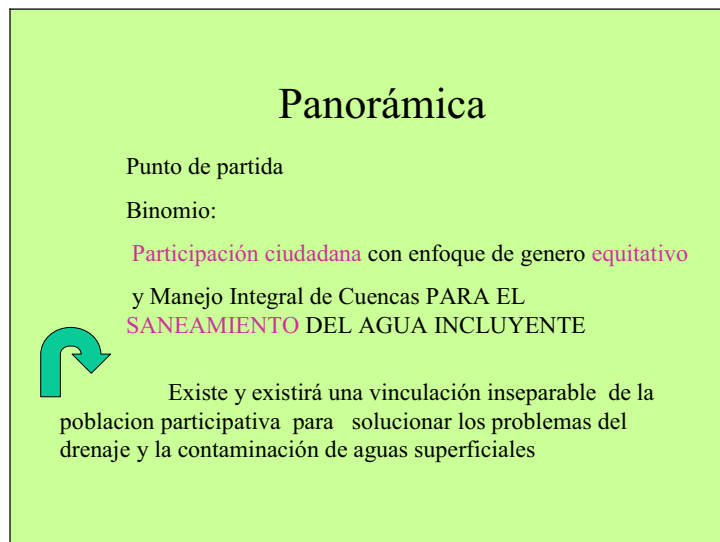
**jf** juventud y familia

Transversalidad de Género: Administración Pública del Sector Ambiental

**PROGAU**  
PROGRAMA DE GESTION AMBIENTAL UNIVERSITARIA UAEM

**DRA. MARIA ALICIA DE LOS ANGELES GUZMAN PUENTE**

#### DIAPPOSITIVA 2




## Panorámica

Punto de partida

Binomio:

**Participación ciudadana** con enfoque de genero **equitativo** y Manejo Integral de Cuencas **PARA EL SANEAMIENTO DEL AGUA INCLUYENTE**

 Existe y existirá una vinculación inseparable de la población participativa para solucionar los problemas del drenaje y la contaminación de aguas superficiales

DIAPPOSITIVA 3

## Principios básicos del saneamiento incluyente

- Es importante enfatizar la necesidad de articular los conceptos:
- saneamiento la equidad y la participación ciudadana.

visión cultural:



que permita una panorámica de cambiar el concepto del drenaje que valoramos el reuso del agua gris en beneficio de las cuencas.

DIAPPOSITIVA 4

- Desglosaremos los principios del reciclaje de aguas grises
- Saneamiento equidad y participación ciudadana

DIPOSITIVA 5

## ¿ PARTICIPACIÓN ?

- pretendemos cuestionar el abanico de posibilidades del concepto participación.
- mirar profunda y críticamente lo que vagamente nos pueda sugerir esta en el marco legal del agua.
- Encontramos un doble rol que implica comprenderla en
- su aspecto social y su aspecto neoliberal.

DIPOSITIVA 6

## ¿ Porqué la participación es importante ?

- El Estado abre un espacio
- deja lugar al sector privado y al sector social.
- Participación para qué, para quién, desde dónde, hacia dónde ?
- ¿ Qué participación ?




DIAPPOSITIVA 7

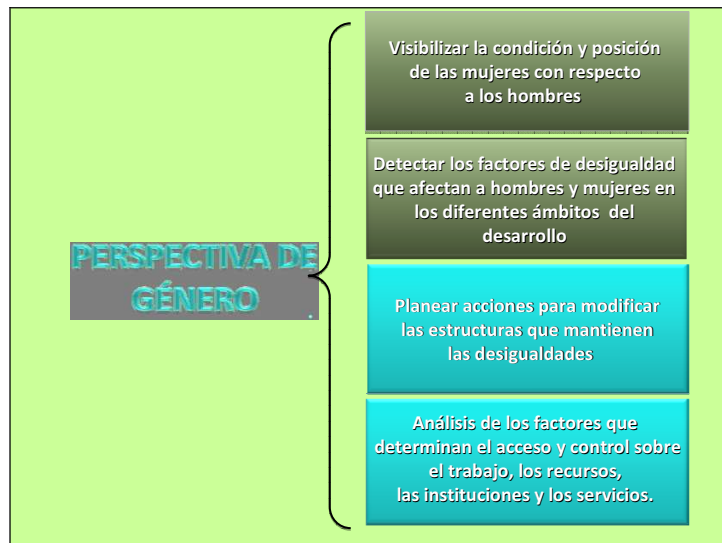
Enfoque Género y Agua hacia el IV Foro Mundial

### Enfoque de equidad de género y agua

- **La importancia del enfoque de equidad de género** permite acercarse a la problemática de las mujeres y su vinculación con el agua, no sólo en el hecho de que constituyen la mitad de la población mundial y son actoras esenciales de la gestión del recurso, sino también para el reconocimiento de que el manejo de los recursos hídricos está mediado por las relaciones de poder.



DIAPPOSITIVA 8




DIAPOSITIVA 9

Enfoque Género y Agua  
en el Sector Ambiental

### Enfoque de equidad de género y agua



- El enfoque de equidad de género busca contribuir a un abordaje integral y holístico en el diseño y operación de las políticas públicas y los servicios de acceso y control de los recursos hídricos para que se satisfagan las necesidades económicas, sociales y culturales tanto de las mujeres como de los hombres.



DIAPOSITIVA 10

## II Participación ciudadana

- Articulación
- ECOTECNICAS EXITOSAS
- LA VINCULACION CON GOBIERNO LOCAL
- EL TRABAJO COMUNITARIO ORGANIZADO



DIAPOSITIVA 11

## PROBLEMÁTICA DEL AGUA

- **Desconocimiento de los sistemas productores del agua**
- *Aspectos socio-ambientales:*
- **Respeto a lo natural, replanteamiento de la relación sociedad-naturaleza.**
- **Fortalecimiento del sujeto integrado en su entorno, presencia e intercambio entre actores sociales en redes de participación.**

DIAPOSITIVA 12

## Cuál es el denominador común

- Desde el discurso nacional y mundial se abren los canales de participación.
- Para que el sector privado copte espacios??
- Si al lanzar la moneda al aire la sociedad civil aprovecha los espacios de apertura del estado y participa con propuestas y genera sinergias, tendremos un posible denominador común:
- **La Participación comunitaria**

DIAPOSITIVA 13

### Nuestra percepción:

- Partiendo de que se comprenda por participación la posibilidad de un trabajo de apertura, para confrontar formas de manejo del agua, que den cabida a propuestas desde la base para planear, administrar y cuidar del agua.

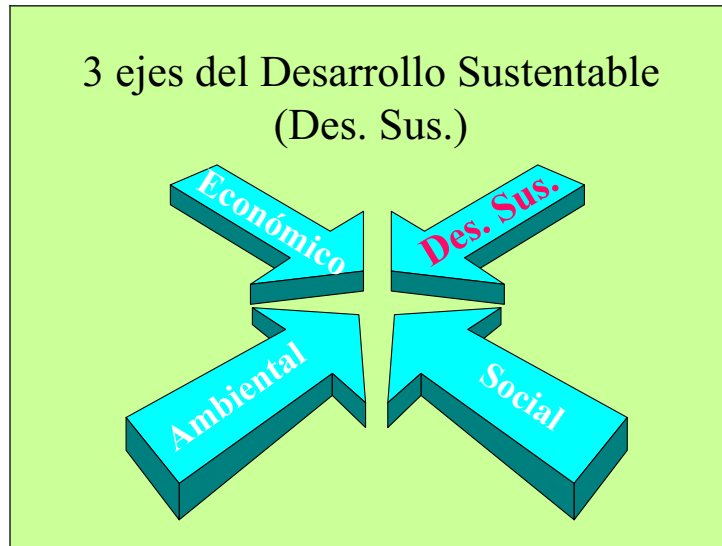
Desde la base, las comunidades y pueblos existe un modo austero de cuidar el agua esa es una propuesta cultural.

DIAPOSITIVA 14

### VISION CULTURAL

- **Con una amplia perspectiva histórica para cuidar lo valioso del pasado y retomarlo, adecuarlo o transformarlo para hacerlo presente, cuidando el futuro.**

DIAPOSITIVA 15



DIAPOSITIVA 16





DIAPOSITIVA 17



DIAPOSITIVA 18

Objetivos de Desarrollo del Milenio (ONU,2000)

- Compromiso para respetar la igualdad de derechos sin distinción de raza, sexo, lengua o religión
  - Igualdad de oportunidades para hombres y mujeres
  - Igualdad de los sexos y empoderamiento de las mujeres como medios efectivos para combatir la pobreza, hambre y enfermedades y promover un verdadero desarrollo sustentable
  - Asegurar que todos puedan aprovechar los beneficios de las nuevas tecnologías → información y comunicación
  - Asegurar la completa implementación del Convenio sobre Diversidad Biológica.

DIAPOSITIVA 19

## Saneamiento como meta del Nuevo Milenio

- La Organización de las Naciones Unidas (ONU), se ha propuesto (MNM) una lista de 8 objetivos que pretende alcanzar en 2015.  
el objetivo 7.-**garantizar la sostenibilidad del medio ambiente**. En el cual se promueve cubrir necesidades básicas como el suministro de agua, garantizando de esta manera, agua limpia y saneamiento ambiental.

DIAPOSITIVA 20

## Falta de Tecnología y recursos, con un enfoque de sustentabilidad con perspectiva de genero incluyente

- **Falta de Tecnología y recursos, con un enfoque de sustentabilidad y perspectiva de genero incluyente**
- NO TENER MAS SINO CON LO POCO QUE SE TIENE COMO RESOLVER.
- NO APOYAR EL ROL DEL VICTIMARIO SINO DE LA RESOLUCION, LA VALENTIA Y LA ASERTIVIDAD
- Ejemplo de caso: la comunicación interfamiliar, intermunicipal, intersectorial para:
- instalación de filtros de reciclaje doméstico en los sectores altos, medio y bajos de una microcuenca que incluya tratamiento adecuado en fosas sépticas en comparación con el costo de las plantas tratadoras como camisa de fuerza: Caso concreto:
- en la microcuenca del río Yautepec que no tiene industria que requiera esas megatratadoras. ENFOQUE MACRO-MICRO

DIAPOSITIVA 21

- ***Para solventar nuestras necesidades miremos al pasado para comprender el contexto y adecuar las prácticas ancestrales al presente con perspectivas de futuro.***
- Equidad en el Reciclaje

DIAPOSITIVA 22

- ***Aspectos Técnicos:***
- **Optimización de recursos, reciclaje de materiales, tecnología adecuada**
- **Mantenimiento adecuado, con personal formado integralmente.**
- **Actualización y capacitación de personal en un aspecto del Manejo Integral de Cuencas.**
- **Alianzas de las autoridades del agua con los espacios universitarios que abordan el tema.**
- **Modernización de los sistemas tradicionales**

DIAPOSITIVA 23

**Retos de la transversalidad de género y ambiente en la construcción de la equidad y la sustentabilidad**

- Compromiso de sociedad y gobierno
- Voluntad política intersectorial
- Recursos
- Formación de recursos humanos
- Generación de conocimiento
- Metodologías participativas
- Democracia participativa

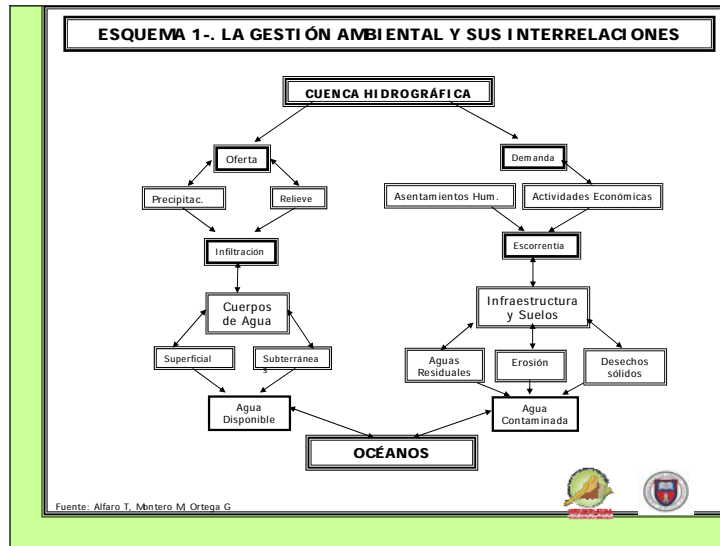
DIAPOSITIVA 24

Manejo Sustentable del Agua

- PARTICIPACION COMUNITARIA
- PARTICIPACIÓN MUNICIPAL
- PARTICIPACION INTERINSTITUCIONAL



DIAPOSITIVA 25



DIAPOSITIVA 26

**Grado de presión sobre el recurso hídrico**

Participación comunitaria

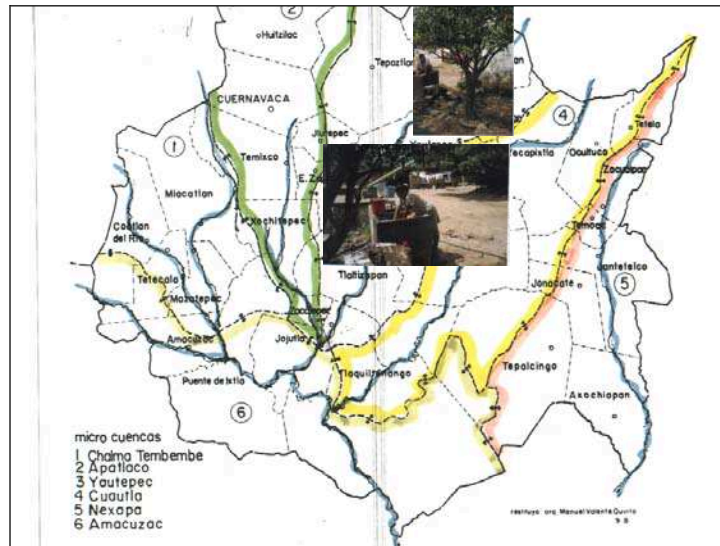
ayudando y cocinando

ABUNDANCIA  
EQUILIBRIO  
DEFICIT

**Perspectiva de Cuencas**



DIAPOSITIVA 27



DIAPOSITIVA 28

## Estudios Preliminares

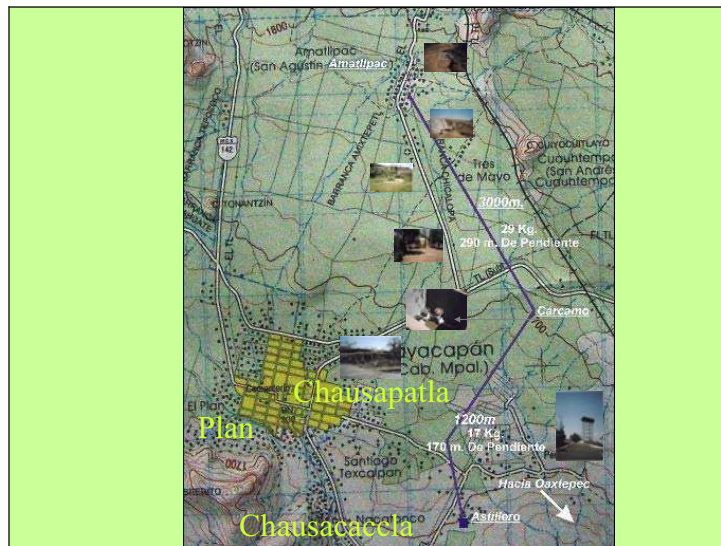
- ✓ Diagnostico Integral de la Microcuenca y Balances de Situaciones desde el Proyecto Gestión Territorial de Microcuencas de Campeche ( como de cualquier estado de la Republica mexicana
- ✓ Identificación de los actores sociales, con la perspectiva de cuencas y la dimension de equidad
- ✓ Diagnostico participativo para:
- ✓ Propuesta de Zonificación de la Microcuenca
- ✓ Identificación de Problemáticas y Potencialidades
- ✓ Recomendaciones Preliminares

DIAPOSITIVA 29

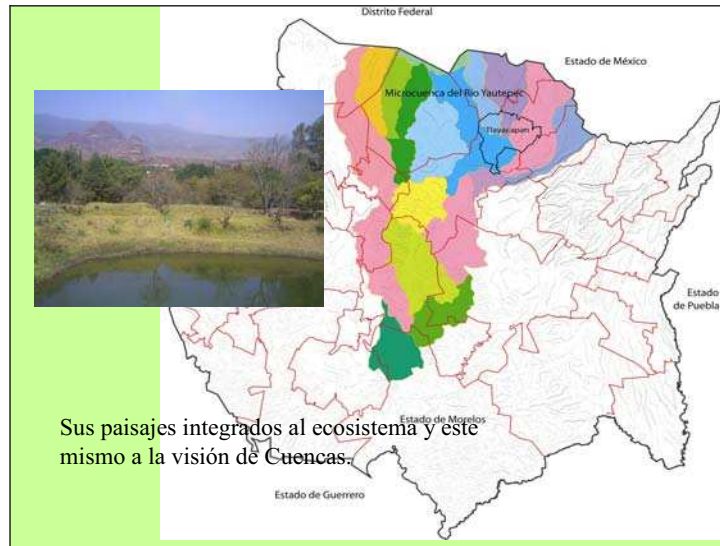
### Procesos de Inserción

- ✓ Observación Participativa
- ✓ Identificar el rol de genero que se juega tras la pantalla aparente
- ✓ Identificación de lideres comunales
- ✓ Coordinación con representantes claves
- ✓ Motivación a los Grupos

DIAPOSITIVA 30



DIAPOSITIVA 31



DIAPOSITIVA 32

## Campo común de acción

### **La cooperación entre sectores**

(Académico-Político-Económico)

**Participación comunitaria**, eligiendo el mejor mecanismo incluyendo a la gente de base

**Toma de decisiones** Se incluyen las decisiones de todo el escenario para colaborar en los programas de acción.

DIAPOSITIVA 33



Metodología participativa para el saneamiento de Cuencas:

- A) Taller participativo de cultura del agua.
- B) Guías de reflexión comunitaria para el enfoque del manejo del agua
- C) Seguimiento comunitario por mas de 3 meses
- D) Compromiso con dos representantes en la comunidad

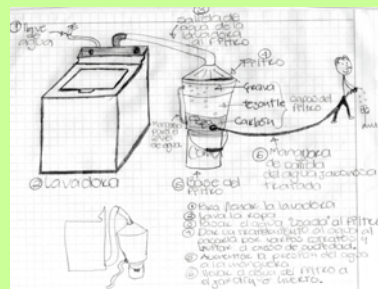
“Antología de estudios territoriales y ambientales en Iberoamérica: Contribuciones Recientes” 2004

“Foro sobre la problemática del Agua un desafío para las IES” Congreso México 2003

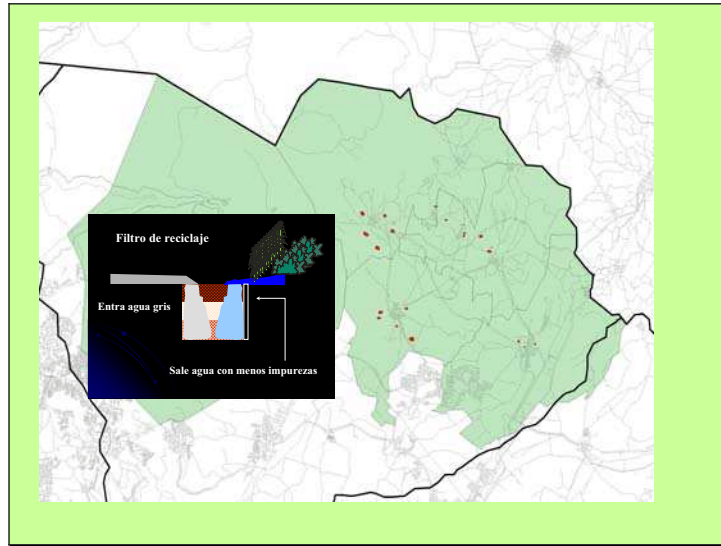
CISDA 2007 Guzmán Puente PDF

DIAPOSITIVA 34

### III Desglose de conceptos para el saneamiento alternativo



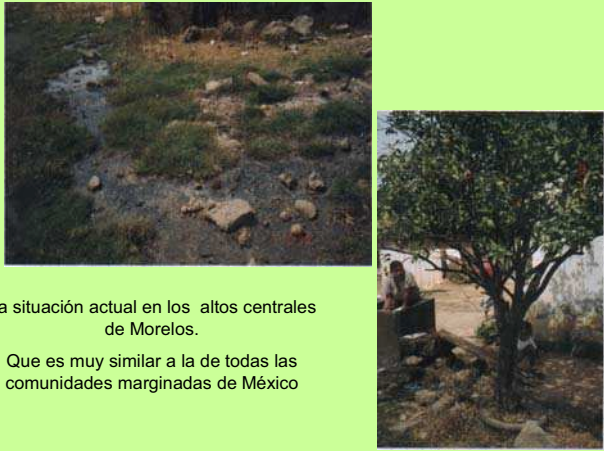
DIAPOSITIVA 35



DIAPOSITIVA 36



DIAPOSITIVA 37



La situación actual en los altos centrales de Morelos.  
Que es muy similar a la de todas las comunidades marginadas de México

DIAPOSITIVA 38

Metódica de construcción del filtro  
Características del filtro en la comunidad





DIAPOSITIVA 39



Las familias en sus casas adaptan y adoptan la tecnología del filtro con trabajo participativo.

DIAPOSITIVA 40

Participación con enfoque de género.  
Apropiación de la tecnología en manos de la comunidad.



DIAPOSITIVA 41



DIAPOSITIVA 42



DIAPOSITIVA 43



Se puede observar la aplicación del filtro, en otra de sus posibilidades

DIAPOSITIVA 44



Una cubeta sobre otra puede servir de soporte.  
Siempre y cuando la cubeta entrante este perforada

DIAPOSITIVA 45

## El Manejo Integral de Cuencas aplicado desde la base

Se cumplen las condiciones,  
pero con una dinámica cultural  
de apropiación de la tecnología

- ◇ **Participación Comunitaria**
- ◇ **Interdisciplina**
- ◇ **Decisiones Locales , que impacten en lo regional y en lo global**
- ◇ **Aproximación Holística**

DIAPOSITIVA 46

## La Base del Concepto Integral de Cuenca:

- ◆ **Tiene un proceso integral, dinámico e interactivo en el que todos los fenómenos se relacionan dentro de la cuenca.**
- ◆ **Los habitantes de la cuenca usan e interactúan en sus recursos diariamente.**
- ◆ **Tiene que ser entendida como una unidad básica para la planeación, en donde el ordenamiento ambiental en la cuenca está incluido.**
- ◆ **La contribución de criterios científicos es requerida para ayudar en la formulación de un Plan Integral de Manejo para el buen desarrollo de la cuenca.**

DIAPOSITIVA 47

**las relacionadas con  
limpieza doméstica**

- *Al lavar ropa: Lavadero y lavadora*
- *Al bañarnos: Regadera/tina*
- *Al lavar trastes: Fregadero*
- *Al lavarnos las manos: Lavabo*

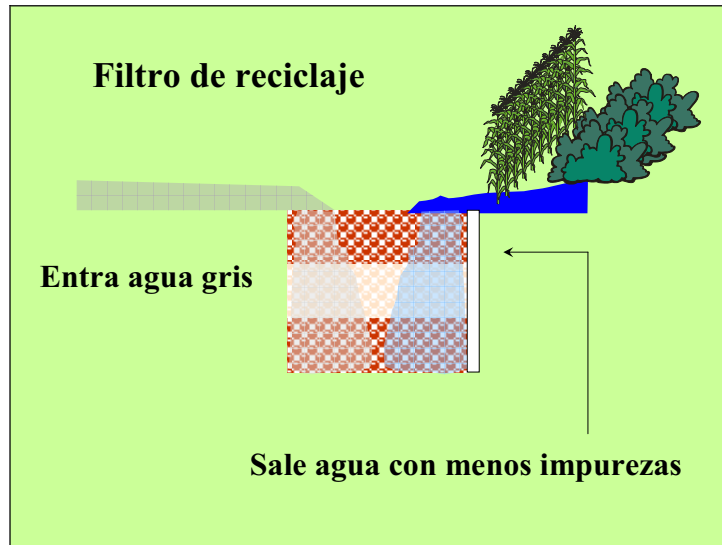
**A  
G  
U  
A  
  
G  
  
r  
  
i  
  
s**

DIAPOSITIVA 48

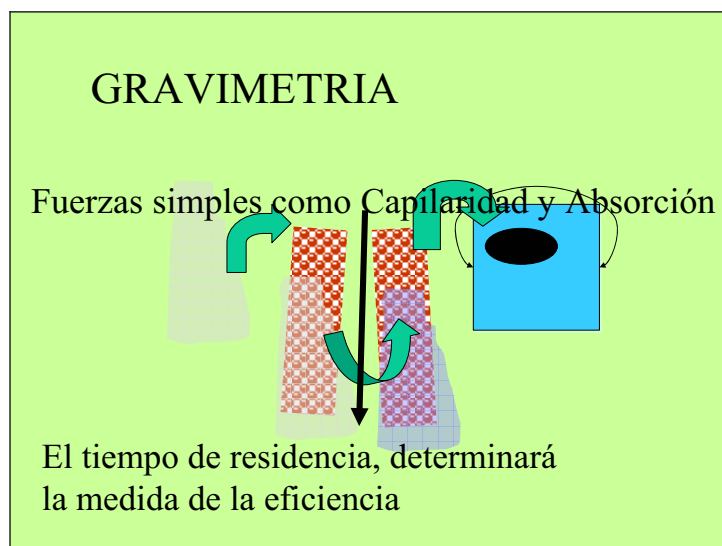
**Bases para Integrar el Filtro  
reciclagua**

- **Tomando a la Cuenca como ECOSISTEMA**
- **Conociendo las bases técnicas científicas de este filtro de arena y piedra ( Modelo)**
- **Creando Metodología Participativa, en las Comunidades con el enfoque de Cuenca.**

DIAPOSITIVA 49



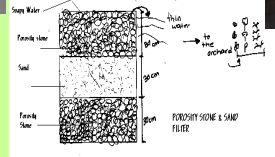
DIAPOSITIVA 50





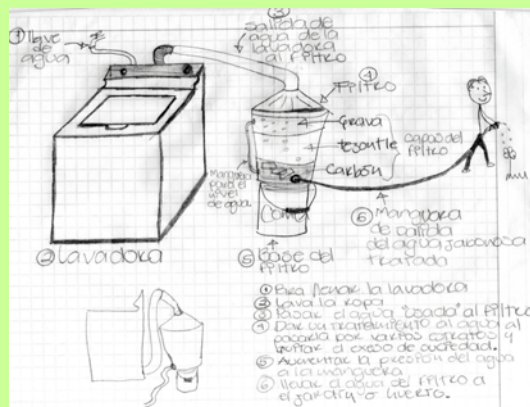
DIAPOSITIVA 51

Filtro reciclagua a lavadora o lavadero



DIAPOSITIVA 52

Tecnología del filtro de reciclada de aguas



DIAPOSITIVA 53



DIAPOSITIVA 54



DIAPOSITIVA 55



DIAPOSITIVA 56



DIAPOSITIVA 57



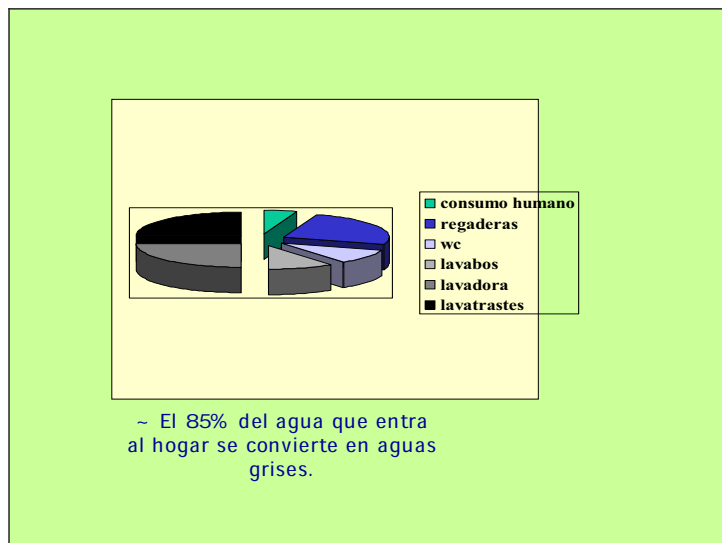
DIAPOSITIVA 58



DIAPOSITIVA 59



DIAPOSITIVA 60



DIAPOSITIVA 61

## Ventajas del Filtro Reciclagua

- 1) **Enfoque de micro-cuenca a cuenca**
- 2) **Detiene el drenaje en unidades sencillas**
- 3) **Implica Tecnología Sencilla**
- 4) **Bajos Costos**
- 5) **Está sustentado en beneficios económicos ambientales y sociales**
- 6) **La construcción del dispositivo es sencilla y no requiere de equipo mecánico ni eléctrico**

DIAPOSITIVA 62

## Ventajas del Filtro Reciclagua

- 7) **Costo de mantenimiento es bajo**
- 8) **La Calidad del efluente es buena**
- 9) **El proceso es ambientalmente aceptable**
- 10) **Se Potencia un control de calidad para Suelo-Agua-Planta**
- 11) **El proceso de Participación Comunitaria, se implica como uno de los puntos básicos de implementación del modelo**



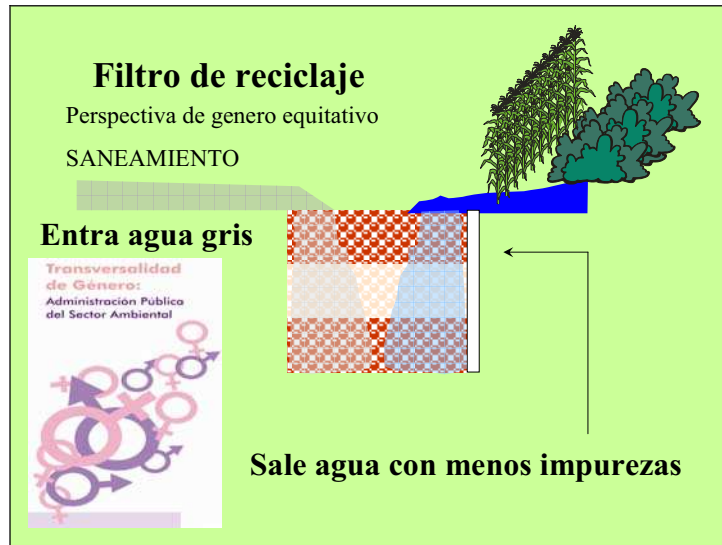
DIAPOSITIVA 63

**Filtro de reciclaje**  
Perspectiva de genero equitativo  
SANEAMIENTO

**Entra agua gris**

Transversalidad de Género:  
Administración Pública del Sector Ambiental

**Sale agua con menos impurezas**



DIAPOSITIVA 64

**GRACIAS**

**Filtro de reciclaje**

Entra agua gris







**Sale agua con menos impurezas**













Después de la presentación se mencionaron los comentarios que se muestran en la siguiente tabla.



Figura 3.3 Ronda de comentarios

Tabla 3.4 Ronda de comentarios de la presentación Saneamiento, Equidad y Participación Ciudadana	
 Alicia Guzmán (UAEM)	<i>¿Alguien sabe de donde viene el agua que se utiliza en la ciudad de Campeche?</i>
 Viviana Sonda (PROFEPA)	<i>“Nosotros tenemos un acuífero en China, que es el que abastece a toda la ciudad, es como un río subterráneo donde se ha hecho como una cisterna que recauda esa agua y de ahí pasa a otra cisterna que la tenemos casi a la entrada de la ciudad. Ahí es donde se empieza a bombear, para las tuberías de toda la ciudad que la abastece. Es la mas grande que tenemos en Campeche y toda esa agua baja a las comunidades de Yojaltún, Santa Rosa, y demás ejidos aledaños, a todos esto lugares abastece este acuífero.”</i>
 Ma. Alicia Guzmán (UAEM)	<i>“¿Hay alguien que tenga 10 ó 15 años trabajando en una institución pública? “</i> Al nadie responder se dirigió a Viviana para preguntarle cómo se había enterado del acuífero.
 Viviana Sonda (PROFEPA)	<i>“Por un maestro que está muy relacionado, nos invito a conocer todo lo que era el sistema de agua, como se recolectaba y tuvimos la oportunidad algunos compañeros de bajar hasta la cisterna y conocer como estaba el río subterráneo y como iban a las infiltraciones.”</i>
 Ma. Alicia Guzmán (UAEM)	<i>“Son casos excepcionales, ¿cómo se llama tu maestro?”</i>
 Viviana Sonda (PROFEPA)	<i>“No recuerdo su nombre”</i>

 Ma. Alicia Guzmán (UAEM)	<p><i>“Debe estar en una red de agua, precisamente las personas que nos preocupamos un poco por el agua, tenemos más de 10 años ó 15 años en redes. Pertenecemos a la red de investigadores del agua y por internet nos comunicamos, como en las cuestiones de si modificaron la ley aunque sea un poquito”</i></p>
 María Dolores Velueta (IMEC)	<p><i>“No sé, como se llama la red de personas, que están interesadas en cuidar el agua, pero seria muy importante que contaran con asesoría jurídica. Cuando existan situaciones donde se venden acuíferos existen los medios de expropiación, aún teniendo un contrato, un convenio una concesión, de por mas de 100 años. Seria prudente que ustedes pudieran contar con asesoría legal. Ahora vender o dar la concesión de derechos, me imagino que debe de estar reglamentado por SEMARNAT, quién es el que otorga la concesiones de uso de suelo. Aquí en Campeche, no se pudo llevar a cabo un desarrollo turístico, porque SEMARNAT no dio la autorización, me enteré por la prensa que decía que SEMARNAT nunca había otorgado los permisos no sé si para destruir los manglares, pero seria importante determinar que autoridad sea federal o municipal, pero en este caso sé que es SEMARNAT”.</i></p>
 Guadalupe Aran (SEMARNAT)	<p><i>“Si lo es, aunque SEMARNAT es el órgano rector quien tiene todo esto en sus manos. La CONAGUA n ve directamente toda esta situación y la función de SEMARNAT está relacionada con el impacto ambiental y de acuerdo a ese impacto ya se trabaja de manera coordinada con CONAGUA. Es como lo que estaba diciendo Dolores sobre los manglares entonces ven a SEMARNAT y creen que todo es SEMARNAT, pero por eso quiero que sepan, que lo relacionado a manglares lo ve Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas que es la CONANP. Vamos a poner a SEMARNAT como órgano rector y de ahí se desprende la CONAGUA, luego sigue CONAFOR, después PROFEPA que es el que vigila y supervisa que las normas se estén llevando como debe de ser y que se estén cumpliendo. Dentro del sector ambiental somos cinco instituciones y cada uno tiene sus responsabilidades. Hay que trabajar de manera coordinada, a veces desconocemos lo que hacen cada una de estas instituciones, seria bueno que en este Foro se pudiera dar un resumen de las dudas o problemáticas que están existiendo a nivel ambiental , y que estas se puedan canalizar a la institución correspondiente.”</i></p>
 María Dolores Velueta (IMEC)	<p><i>“Precisamente es lo que estaba comentando, de cierta manera para vender, se deben cumplir con requisitos, también se debería tener asesoría jurídica, precisamente para conocer lo que usted esta comentando sobre que institución es la que se encarga de vigilar o quien es la que autoriza. El municipio te pide ciertos requisitos para el funcionamiento, en este caso la venta no sé, de que dependa, pero a lo que voy es a lo siguiente: para vender se deben de cubrir ciertos requisitos, si yo voy a vender un bien inmueble, para hacerlo el notario me pide requisito indispensable, el contrato de agua y el contrato de luz, si no los tengo no puedo vender y es lo mismo, para dar una sesión se debe de tener ciertos requisitos y esos requisitos son en muchos casos pedidos por la instituciones. Puede ser SEMARNAT o CONAFOR, a lo que voy que no es nada mas el dar la cesión, si no que también hay que ver la reglamentación, para no decir luego que el municipio se tiene la culpa, si no que es un trabajo en conjunto con las instituciones.”</i></p>
 Ma. Alicia Guzmán (UAEM)	<p><i>“...sobre el comentario, un poco es cierto, aquí hay gente muy preparada de la SEMARNAT, Instituto de la Mujer. Les voy a dar un ejemplo: el grupo K pidió hace algunos años en Cancún hacer un muelle para un gran crucero. Este proyecto iba a destruir el segundo de los arrecifes mas grandes del mundo, después del de Australia que es el primero, en aquel entonces la SEMARNAT con Julia Carabias presentó un estudio del Cinvestav. Estamos hablando de un instituto de reconocimiento internacional, ese estudio demostraba que los corales se podían</i></p>

	<p><i>trasplantar, para pasarlo a otro lugar, y de esta forma se justificaba que el crucero pudiera pasar y le pagaran a Cancún para que usufructuaran. Cuando tome un curso de derecho ambiental, en un diplomado de administración pública para el desarrollo sustentable, el profesor me dijo: que el estudio demostró que el uno por ciento de los corales trasplantados se trasplantó con éxito. Es decir, el 99 por ciento murió. Al tomar la decisión no se puso la atención debida en el porcentaje de sobrevivencia, entonces el grupo K comenzó a cortar el arrecife de coral, afortunadamente se dio la movilización social, que hizo que años mas tarde el grupo K no pudiera poner su hotel con club de golf y sus transportes de crucero. El estudio de impacto ambiental decía que el noventa y nueve uno por ciento de los corales no iban a vivir, pero no se puso atención al porcentaje. A veces no es tanto el conocer las leyes, es tener el compromiso de cuidar el medio ambiente.”</i></p>
 María Dolores Velueta (IMEC)	<p><i>“Como Instituto de la Mujer no tenemos un conocimiento amplio de cómo transversalizar la equidad de género con la Ecología, para mi lo importante como servidor publico es que trabajemos en conjunto y no es nada decir que la culpa la tiene SEMARNAT, porque tal vez ellos no tienen injerencia, tal vez pueda ser CONAFOR o cualquier otra institución. Ustedes como integrantes de la red es muy importante que tengan conocimiento amplio, para ver quién está fallando o porque diste esa autorización si tu reglamento te lo impedía, cómo le hiciste, por qué has estado aceptando esos requisitos si sabes que están incompletos. Entonces aquí es muy importante la valoración o nosotros como ciudadanos la presión que podamos realizar.”</i></p>
 Ma. Alicia Guzmán (UAEM)	<p><i>“Muy bien María dolores entonces eso es uno de los puntos a los que tenemos que ir llegando, desde conocer el marco jurídico, hasta en realizar compras sustentables”.</i></p>
 Guadalupe Aran (SEMARNAT)	<p><i>“...por ejemplo cuando tu tienes que hacer una compra sustentable, es cuando transformas productos que estamos usando y se convierte en algo productivo. Por ejemplo: el garrafón de agua que ya no te sirve lo vamos a transformar, quizás involucrando ahí a la familia, en un masetero o en algo productivo para tu hogar y eso ya no lo vas a desechar. La otra es reciclar, hace como 15 días tuvimos el día mundial del reciclaje y se realizó el evento en la plaza Moch Cohuo frente al malecón, ahí se concentraron los plásticos pet y diferentes instituciones participaron.</i></p>
 Ma. Alicia Guzmán (UAEM)	<p><i>“...Respetemos a la naturaleza, porque no la conocemos y no le hemos dado su lugar, resiste cuando te sientas abochornado ya sea porque tu lucha social no se logró, entonces todo esto lo debemos reincorporar a la visión de género y sustentabilidad.”</i></p>
 Guadalupe Aran (SEMARNAT)	<p><i>“Para aclarar sobre la cuestión del agua, ¿quienes debemos estar involucrados en este caso? debemos estar involucrados de manera coordinada trabajando institucionalmente Inter.-intra, los tres niveles de gobierno, porque en cada problemática, cada uno realizara el trabajo que le compete, si trabajamos individual jamás vamos a poder hacer algo y de antemano sabemos que es un proceso largo.”</i></p>

### 3.4 Cómo articular el trabajo interinstitucional

Para la siguiente dinámica, Ma. Alicia Guzmán (UAEM) solicitó al grupo de apoyo que repartieran a los y las asistentes unas hojas de lectura con el propósito que las leyeran e identificaran por colores lo siguiente:

- Azul: Articular trabajo interinstitucional.
- Amarillo: acciones
- Verde: sustentabilidad
- Lila: propuestas.
- Roja: dudas.

Para trabajar se formaron equipos utilizando la dinámica de los animales. A cada participante se le entregó una tarjeta con un nombre de un animal y se les pidió que se pararan e hicieran el ruido característico del animal y buscaran a las personas con el mismo sonido y se agruparan.



Figura 3.4 Lectura del material de apoyo

Una vez formados los equipos a cada integrante se le repartió tarjetas de colores para que anotaran sus respuestas. Para este ejercicio se dieron diez minutos. Los equipos pasaron a pegar sus tarjetas en un rotafolio, para después realizar su exposición en plenaria. Los resultados se muestran en la siguiente tabla.

**Tabla 3.5 Resultados Generales de la dinámica**

Cómo articular el trabajo interinstitucional	Acciones	Sustentabilidad	Propuestas	Dudas
Comunidad Autoridades municipales, estatales, nacionales. Instituciones académicas. Comités civiles locales.	Participación mujeres y hombres. Manejo y cuidado del agua. Organizaciones. Aprovechamiento superficial y subterráneo del agua.	Perspectiva sustentable. Estudio del espacio físico.	Metodología participativa. Manejo de microcuenca. Impulso a la política pública para saneamiento con perspectiva de género. Servicios de distribución del agua.	¿Cómo yo, desde mi realidad, puedo comenzar a sanear mi agua, para reducir la cantidad de agua que envié al drenaje?
Comités municipales Asambleas Conagua Ceama empresas	Participación de mujeres y hombres en las prácticas para el manejo y cuidado del agua.	Nivelar los aprovechamientos superficiales y subterráneos. Regular las ofertas y demandas de usuarios a nivel territorial.	Drenaje Reciclaje de aguas jabonosas. Vincular a la ley una cláusula que obligue la participación de la comunidad junto con la autoridad y a su vez una secretaría de Estado.	¿Costo del Proyecto? Social Ambiental Político Económica.
Propone la interacción explícita de las diferentes instituciones, municipales, estatales y municipales.			Impulsar una política pública que facilite la práctica de saneamiento alternativo en perspectiva de género incluyente.	
Articular trabajo interinstitucional. La comunidad fortalece aquellas estructuras comunitarias. Así mismo alcanzando un nivel municipal, estatal y nacional. Así mismo a través de instituciones que tengan la facultad de toma de decisión.	Impulso de una política pública que facilite el saneamiento equitativo. Se propuso una práctica para abatir la contaminación de aguas grises a partir del reciclaje doméstico.	La comisión dictaminadora para validar el programa está formada por la máxima autoridad en la microcuenca, la asamblea y algún comisionado de la CONAGUA o la CEAMA.	Se propone vincular la política ambiental, la participación comunitaria desde sus estructuras. Implementando técnicas alternativas al reciclaje, desarrollado por comités, civiles, universitarios y grupos empresariales.	¿Seguimiento? ¿Cómo?
<ul style="list-style-type: none"> <li>UAC – Diversas carreras con propuestas bio-ecológicas.</li> </ul>	Investigar auto capacitación para posteriormente multiplicarla a la población.	Aprovechamiento del agua y recursos naturales así como procurar el cuidado de estas para garantizar su uso futuro.	Que haya una mayor sanción a las industrias que no cumplan con las normas oficiales del medio ambiente. Organización de la población.	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover políticas públicas y acciones gubernamentales, federales, estatales y municipales que garanticen la aplicación de las leyes y programas.</li> <li>• Involucrando a instituciones educativas de investigación, académicas, sectores productivos, privado y social.</li> </ul>	<p>Instalar la comisión dictaminadora para validar el programa, CONAGUA, CAPAE, etc. Contar con prácticas alternativas para el manejo del saneamiento, como servicio fundamental en el cuidado del agua para lo cual primeramente se debe impulsar una política que facilite dichas prácticas con perspectiva de género.</p>	<p>Al disminuir de manera progresiva las descargas de agua a los ríos, barrancas, etc. Se logra: Beneficio al medio ambiente. Beneficio a la sociedad.</p>	<p>Impulsar una política pública que facilite la práctica de saneamiento alternativa con perspectiva de género. Implementar programas con técnicas alternativas de reciclaje de aguas domésticas ante CONAGUA y CAPAE.</p>	<p>UN RESTO Por que fue muy rápido.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar fuerza hacia la participación de genero con otros programas.</li> </ul>	<p>Promover gestiones sobre el saneamiento.</p>	<p>Es en lo económico.</p>	<p>Proponer un proyecto al gobierno estatal o municipal.</p>	<p>CULTURA Es preparación del personal hacia algún deporte.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de un banco de información.</li> </ul>	<p>Compartir banco de información digital y documental.</p>	<p>Involucrar a los componentes. Social: ritos, tradiciones. Económico: aprovechamiento de todos los programas. Ambiental: cuidado integral.</p>	<p>Elaborar un manual en el que se documenten los ritos, tradiciones y mitos en los que la población se involucre con los recursos naturales.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de Redes de Apoyo.</li> </ul>	<p>Establecer un procedimiento de trabajo comunitario con perspectiva de género y medio ambiente.</p>			



Figura 3.5 Desarrollo de la actividad

Mientras los y las participantes pasaban a explicar los resultados generales, María Alicia Guzmán (UAEM) escribió las conclusiones generales, para luego leerlas a los participantes.



Figura 3.6 Síntesis de las participaciones

<b>3.6 Conclusiones Generales durante la dinámica</b>
<p>Creación de redes de apoyo                      Inmujeres – creación – banco de información – conciencia colectiva – reglamentos disponibles – manejo ambiental</p> <p>ASAMBLEA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importante detectar –comunidad – municipio – Estado – Nación.</li> <li>- Comités civiles y locales.</li> <li>- Academia.</li> </ul> <p>Como ciudadanos responsables</p> <p>CONAGUA – CEAMA – EMPRESAS</p> <p>Comunidad fortalece estructura comunitaria</p> <p>Instituciones                    municipal                    estatal                    nacional</p> <p>Toma de decisiones para resolver problemática</p> <p>Interacción equitativa internivel.</p> <p>Tener fuerza y comunicación a las comunidades rurales.</p>
<p>Pedir apoyo para el SANEAMIENTO y que se lleve a cabo</p> <p>Capacitación multiplicadora</p> <p>Con otras eco técnicas</p> <p>ACCIONES</p> <p>Acudir a las autoridades que pongan la parte que necesita.</p> <p>Conagua – Capae (comisión Dictaminadora)</p> <p>Participación mujer y hombre</p> <p>Manejo y cuidado del agua</p> <p>Avances</p> <p style="padding-left: 40px;">Compartir banco documental y ejecutarlo / directorio.</p> <p>Organizaciones</p> <p>Aprovechamiento</p> <p style="padding-left: 40px;">Agua</p> <p>Servicios para el manejo del agua (políticas públicas)</p> <p>Promover política pública que facilite el saneamiento alternativo.</p> <p>Proponer práctica de agua gris /reciclaje domestico.</p> <p>Promover la participación hombre – mujer.</p> <p>Tomar en cuenta cabildos municipales.</p>

Elaborar:

Manual comunitario

Mito/tradición/rito

Añadir al banco de información.

### MAYOR SANCION A QUIEN DAÑE EL MEDIO

Propuestas                      Transversalidad                      responsabilidad de todos  
el planeta

Ejecutar las sanciones públicas:

.- Metodología participativa

.- Manejo microcuenca

Impulso de políticas públicas para el saneamiento con perspectiva de genero.

Servicio de distribución de agua / drenajes.

Reciclar agua jabonosa

Vincular ley NORMA participativo en estas acciones

Política pública ambiental

Estructuras

comités civiles

Comunitarios empresariales.

### EDUCACION AMBIENTAL

Desde el nivel básico

SEP – SALUD

NO SE PRACTICA LA CULTURA AMBIENTAL.

### CULTURA AMBIENTAL

Duda

Costos { Económico  
Social  
Política

Como puedo empezar ya mismo, yo mismo, sin esperar un programa.

Aprovecharlos.

Disminuir las cargas de aguas residual beneficio

Sustentabilidad

ASAMBLEA  
c/ comisionada

CONAGUA

CEAMA

SUP

Nivelar aprovechamiento

SUB

Demandas de usuarios a nivel territorial

Garantizar el uso a futuro

Cuidar y limpiar todo recurso que se emplea.

Al tomar la palabra Ma. Alicia Guzmán (UAEM) dijo que las participaciones se habían centrado en la necesidad de contar con políticas públicas claras y que facilitaran las acciones. Comentó que las propuestas se habían ligado a la necesidad de una mayor sanción. Sin embargo apuntó también por un cambio en la cultura y en la forma de pensar ya que no había necesidad de llegar al extremo de sentirse vigilados para cuidar el ambiente, sino más bien era una práctica a favor de la vida. Apuntó que esta forma de pensar actualmente no era vista como una realidad y que se estaba viviendo en un mundo muy sucio, donde había que castigar y encarcelar para cuidarlo. Mencionó que existen lugares donde las normas sí se aplican. En los lugares donde aún las normas no llegan a cumplirse, había que vigilar que las leyes se tomaran en cuenta para que existiera un mundo más limpio.

La ponente subrayó que la metodología participativa, permitía trabajar con grupos para tener una mayor difusión, y trabajar en lugares donde no se está conciente de muchos de estos problemas y era necesario multiplicar el conocimiento, y empezar a formular acciones a favor del ambiente.

Un equipo mencionó que la capacitación debía ser multiplicadora, y que cada persona capacitada, tenía el compromiso de llegar a su colonia, comunidad o pueblo a capacitar, y debían difundirse desde las cosas más sencillas y sobre todo difundir la responsabilidad con el medio ambiente, porque actualmente a pesar de existir una cultura ambiental, ésta no se practica. También mencionaron que si bien es cierto, que existen muchos problemas económicos y políticos que se pueden detectar era importante empezar a trabajar.

Ma. Alicia Guzmán (UAEM) agregó que toda acción era decisión propia, dijo que todos podían empezar en casa, con la separación de residuos sólidos y líquidos. A pesar de no existir una normatividad se debía separar y tratar de formar un centro de acopio. Actividades como separar el agua, por ejemplo de la lavadora, sería un inicio para actuar y empezar a concientizar y operar.

La ponente expuso que el seguimiento a estas acciones dependía de cada persona y si se insistía en más capacitación en estos temas era importante articularse con otros sectores para ir logrando un cambio y esperaba que lo aprendido en el foro sirviera y que no al volver cada quien a su casa continuara repitiendo malas costumbres y no se lograra un cambio.

Subrayó en la necesidad de implementar acciones multiplicadoras para que las personas más cercanas, como nuestros vecinos, observaran un cambio de conductas a favor del ambiente y de esta manera dar el primer paso para después dar el siguiente paso para involucrarlos en un curso o una capacitación. Dijo esperar que este pensamiento común se difundiera y que esta nueva cultura aprendida pudiera cuidar, respetar y garantizar la sustentabilidad del ambiente.

### **3.5 Evaluación de las actividades**






Para cerrar la sesión los ponentes, Carlos Pérez (Juventud y Familia, A.C) y Ma. Alicia Guzmán (UAEM) pidieron a los y las asistentes que formaran un círculo para realizar una dinámica de evaluación. Pidieron al grupo que se tomaran de las manos, cerraran sus ojos y pensarán en las siguientes preguntas. Posteriormente cada persona expuso sus respuestas en plenaria.

¿QUÉ ME LLEVO DE ESTE FORO?









¿QUÉ PUEDO APORTAR PARA ESTE FORO?












Figura 3.7 Evaluación

Tabla 3.7 ¿Qué me llevo de este foro? y ¿Qué puedo aportar?	
 Silvia Rosado (Club de leones)	<p><i>“Yo no tuve oportunidad de estar todos los días, pero todo lo que he aprendido, lo voy aplicar y también lo transmitiré a las personas con las que tengo contacto y con las que no, para poder mejorar el medio ambiente y sobre todo dentro de la perspectiva de género que es muy importante para todos”.</i></p>
 Wendy Magaña (SRA)	<p><i>“...Ayer les mencionaba que cada experiencia para mi, es un aprendizaje. Quisiera transmitirlo, a la gente que me rodea, desde mi área de trabajo. Como funcionarios ejercemos una responsabilidad, tengo la oportunidad de convivir con autoridades municipales, ejidales y conocer las necesidades de los municipios, de la gente que se acerca a nosotros, que sabemos que hay la necesidad y que requieren del apoyo para que a lo mejor mediante mi gestión se pueda dar una mejor calidad de vida. A lo mejor voy a sonar repetitiva, pero insisto con romper los candados mentales, porque el decir no, es muy fácil, pero si podemos romper los paradigmas, con usos y costumbres. Hacer mi labor de convencimiento con la gente no tanto para cambiarles su forma de pensar, sino respetar, tolerar, pero si hacerles llegar la información para que ellos se les haga mas grande el conocimiento y el campo de acción”.</i></p>
 Alberto Arceo (INDESALUD)	<p><i>“...Algo que me voy a llevar, que voy a dejar aquí adentro, es la experiencia de estar con ustedes y estas experiencias decido llevarla y no colgarlas aquí, y trataré de hacer un poco de eco, de concienciar, como dice Wendy, que rompamos esos candados mentales, que para mí es un problema psicológico de algunos que tienen complejos, de no hacer las cosas, de no ver a la gente como gente”.</i></p>
 Rosa Lozano (Independiente)	<p><i>“Me llevo el conocimiento”.</i></p>
 Imelda Fajardo (Creativate)	<p><i>“Me llevo conocimientos”.</i></p>



	<p><i>“Creo que no nada mas debe ser la educación dentro de una escuela, sino también en el ámbito laboral, esto empieza con algo tan sencillo, como cuidar mi propio entorno, que es mi espacio vital, para ir generando e ir creciendo y finalmente tener un espacio mayor”.</i></p>
	<p><i>“Habla una mujer.- en mi persona aprender más que nada del medio ambiente lo cual es importante. Hacer los estudios de impacto ambiental, instalar filtro de agua y en nuestro caso más que nada, empezar por nosotros, por nuestra casa. Ahora va a cambiar mucho el sistema educativo, se va implementar en las escuelas otros sistemas esto ayuda a que los niños puedan vivir lo que se ve en los libros, ósea antiguamente se les decía imagínate un bosque, y ¿que hay en el bosque? los pajaritos. Ahora no, se va ir implantando en las escuelas de apoyo un sistema de educación, ahora lo estamos viendo. Por ejemplo, ya se hacen campamentos en las escuelas para que el niño, conviva con su medio ambiente, nos va acostar trabajo este sistema de estudios, a los papás como a los hijos, pero va ir cambiando su educación desde la escuela, como el de casa, para comenzar con inculcarles lo mínimo como recoger la basura, que va a ser esencial para su vida adulta”.</i></p>
 <p>María Dolores Velueta (IMEC)</p>	<p><i>“En este Foro, adquiriré mas conciencia sobre lo que son los recursos del medio ambiente. Nunca me había puesto a pensar tanto en el agua como hoy o como ayer. La importancia que tiene este líquido en nuestra vida, y tomar conciencia que cuidar el medio ambiente, no recae muchas veces sólo en el gobierno, sino esto es una cuestión personal. Al final de cuentas este planeta es de todos, y no podemos estar siempre culpando al gobierno de lo que hace bien o de lo que haga mal con relación al medio ambiente. Creo que nuestra obligación es cuidarlo y tratar de mantenerlo sano y limpio”.</i></p>
 <p>Mauricio Díaz (IMEC)</p>	<p><i>“En lo personal dar gracias a Dios, he aprendido de cada uno de los maestros y maestras que dieron este Foro, que han estado con nosotros compartiendo este conocimiento, darle gracias por esa sabiduría que me han transmitido, a cada uno de los compañeros y compañeras presentes, que son de diferentes áreas y dependen de un solo gobierno les doy gracias, llevando en mi corazón y en mi mente cada uno de ustedes. Este es el momento donde algunos de nosotros al haber participado en este foro es para captar, llevar, distribuir y compartir estos conocimientos y ponerlo en practica, esto es lo que me llevo, que Dios los bendiga a todos”.</i></p>
 <p>Manuel Hass (SEOPC)</p>	<p><i>“...También le doy gracias al Eterno, que me ha permitido estar con ustedes. Me di cuenta que hay varios compañeros que están interesados en el ecosistema, que hay gente que tiene pozos y los convierten en sumideros, donde van todas las aguas negras y esto es una gran contaminación. Doy gracias al Eterno porque se preocupa por cuidar la naturaleza, que hay varios interesados en el tema, por último dice la palabra de Dios que cuando venga hacer su juicio, va empezar con la gente que destruyo la naturaleza”.</i></p>
 <p>Mónica Almeyda (IMEC)</p>	<p><i>“Yo quiero darles las gracias por que todos aprendimos de todos, tanto conocimiento como técnicas, que puedes aplicar tanto en tu vida diaria como en la institución. El asunto es tomar conciencia y seguir publicándola, que es lo mas importante por que se puede implantar en tu familia pero de ahí que vaya permeando en otros lugares ya es mas difícil”.</i></p>
 <p>Roberto (IMEC)</p>	<p><i>“Me llevo conocimientos, lo importante no es sólo tenerlo, si no llevarlo a otras personas. Volverte diferente a otros, que son considerados locos porque están haciendo algo incomparable a lo que toda la comunidad no hace, es ponerse a trabajar y crear esa conciencia sobre el cuidado de medio ambiente.”</i></p>
 <p>Sara García (SRA)</p>	<p><i>“...Me llevo muchas cosas, pero antes que nada darle gracias al Instituto de la Mujer, por la preocupación de buscar y dar ese tipo de foros con la participación sobre todo de gente como ustedes, que están dedicados a la investigación, y preocupados por que todos hagamos conciencia. Estos talleres son muy importantes y que bueno que no sea el primero, ni el último</i></p>

	<p><i>para que podamos seguir viendo estos temas que es primordial, como el medio ambiente o como es el agua que a pesar de toda la difusión que ha habido por parte de todas las dependencias que les corresponden, no había podido penetrar en concientización hacia nosotros.</i></p> <p><i>Felicidades al Instituto de la Mujer, por la preocupación de difundir estos temas que se sigan extendiendo como una telaraña, a fin de ir bajando todo lo que nos llevamos, mi agradecimiento a los ponentes. Me llevo aprendizaje, el haber participado con ustedes, el haber convivido, intercambiado ideas, creo que vamos por el mismo camino, la preocupación, que es lo que buscaría para transmitirlo, en mi área de trabajo, pero sobre todo creo que comenzando en nuestra casa y con nuestras familias, gracias por darnos estos momentos y que Dios siempre bendiga su hogar”.</i></p>
 Karina Pacheco (Geo, Juvenil)	<p><i>“Quiero agradecer la invitación y agradecer también que se sigan preocupando por hacer ese tipo de eventos. Me llevo aparte de la experiencia, tener presente lo que decían ayer de ver siempre todo con lentes sustentabilidad y lentes de género”.</i></p>
 María Teresa Rosales (SDR)	<p><i>“... Lo que obtuve es seguir haciendo el reciclaje y reutilizar y todo ese tipo de cosas y lo que puedo aportar, la promesa de no ser tan consumidora”.</i></p>
 Alex Chi (INDESALUD)	<p><i>“Me llevo muchos conceptos nuevos para mí. Lo que voy a dar, pues... acaban de activar un promotor, que vamos a reproducir en mi área de trabajo y obviamente en la familia. Estoy de acuerdo con Wendy con lo que dice de romper con esos paradigmas, de romper con esos roles de género, tengo que aportar, al ambiente, a mi comunidad y lo demás comencemos a cambiarlo para que las nuevas generaciones comiencen a trabajar y todos estemos en equidad”.</i></p>
	<p><i>“...Aprendí mucho, mi compromiso es transmitir, pues a mi hija a pesar de su corta edad, capta las cosas, empezar por allá”.</i></p>
	<p><i>“Ofrezco que desde mi campo de acción aplicar los conocimientos”.</i></p>
	<p><i>“Me llevo la utilidad del conocimiento y quiero compartir con todos la capacidad humana de transformar que hemos desarrollado en los últimos años de civilización, bien puede también traducirse en transformación para aprovechar los recursos naturales de manera armónica que es como se puede mantener y conservar”.</i></p>
 Ana Josefa López (KAIROS)	<p><i>“El enfoque de género aplicarlo en los proyectos que nosotros hacemos y empezar a diferenciar entre hombres y mujeres. Empezar a involucrar el enfoque de género en cada proyecto y que puedo dar lo que he estado haciendo lo que me nace que es poner mi granito de arena, que si salgo diario con mi perrito pues recoger sus eses y ponerlo en su bolsita o ayudar en lo que se pueda a la naturaleza, y si todos nos juntamos hacemos el cambio”.</i></p>
 Kati (IMEC)	<p><i>“...Me llevo mucho aprendizaje de parte de los conferencistas y de mis compañeros. En este Foro conocí a mas personas, ya tengo otras instituciones con quien puede apoyarme, agradezco a la señora Blum por haber hecho este Programa y créanme es una gran satisfacción. Lo que voy a dar, para empezar en mi hogar es mandar a componer mi tubería, porque se me esta cayendo una gotita de agua”.</i></p>

 <p>Guadalupe Aran (SEMARNAT)</p>	<p><i>“Buenas tardes agradezco la invitación a ECOSUR, a esta magnifico Foro. Me llevo muchas cosas, antes que nada quiero reconocer su gran humildad, porque a pesar de ser doctores a veces en altos rangos ya maestros en ciencia están consientes de lo que estamos haciendo todos. Me llevo la satisfacción de saber que estaba equivocada, porque yo pensaba que todos los efectos negativos que estamos causando contra el medio ambiente era para todos, porque éramos todos seres humanos, pero si me doy cuenta ahora que esta influyendo más en cosas negativas para las mujeres. Nunca desde mi punto de vista, a pesar de trabajar en una institución ambiental había yo visto la equidad de genero, transversalidad de genero desde el punto de vista ambiental. No lo había relacionado entonces vemos hombres y mujeres y hay que echarle ganas. Lo que yo puedo aportar desde la parte personal comprometerme a llevar esto más allá de mi dependencia ofrecirme en algún momento dado para ECOSUR, para el Instituto de la Mujer en colaborar con ellos. De forma particular porque como decíamos no lo podemos hacer solos a veces necesitamos esa unión para tomar fuerza entonces yo me ofrezco como voluntaria en cualquier momento y ya saben donde localizarme”.</i></p>
--	--

Al término de la dinámica Ma. Alicia Guzmán (UAEM), comentó que como personas, ciudadanos, autoridades públicas, así como los que trabajan desde otras instituciones académicas, todos tienen una responsabilidad con el ambiente y el género. Exhortó a tomar conocimiento de las faltas que se han tenido en contra de la madre tierra, de lo que le sacamos y no le devolvemos. Con esa necesidad de retornar al medio ambiente lo que de ahí obtenemos. Concluyó su intervención agradeciendo la participación del grupo.

### 3.6 Clausura del Foro.

Seguidamente se dio inicio a la clausura del evento, para ello se presentó a las autoridades correspondientes. En representación de la rectora de la universidad autónoma de Campeche estuvo el Lic. Manuel Sarmiento Morales, la Lic. Ilsa Cervera Echeverría en representación del alcalde de Campeche Carlos Oznerol Pacheco, la M en C. Dolores O. Molina en representación de El Colegio de la Frontera Sur, la Dra. María Consuelo Sánchez González representante institucional de la coordinación de equidad y género, la Lic. Silvia Rosado en representación del diputado Alejandro Gallegos Valdés y la Sra. María Blum Santamaría, Directora del Instituto de la mujer del Estado de Campeche. También se agradeció la presencia del cuerpo general diplomado de Estado Mayor Nicodemus Villagomez Broca en representación del almirante Cuerpo General Diplomado de Estado Mayor Oscar Edilfonso Martínez. Acto seguido se precedió a la entrega de constancias a los y las participantes del Foro.



Figura 3.8 Entrega de constancias

Al término de la entrega de constancias se solicitó a los y las asistentes a agruparse para la toma de la foto de recuerdo del evento. Posteriormente la Sra. María Santamaría Blum directora del IMEC, invitó a los y las asistentes a pasar a la comida que se realizó en la planta baja, junto a la biblioteca de la Universidad Autónoma de Campeche.



Figura 3.9 Foto del recuerdo del evento



# ANEXOS

## LISTAS DE ASISTENCIAS



Lista de asistencia Sesión 1

TRANSVERSALIDAD DE GÉNERO ADMINISTRACIÓN PÚBLICA ESTATAL														
Sesión 1. Fura														
27 Noviembre de 2008														
Nombre y Firma	Edad	Sexo	Institución a la que pertenece	Sector	Marque con una X el poder y orden de gobierno al que pertenece					Señale con una X el nivel en la estructura organizacional a la que pertenece				
					Ejecutivo			Legislativo	Judicial	Base	Técnica operativa	Mandar mediar	Mandar superior	
					Federal	Estatal	Municipal							
Luis Enrique Vera Carrillo	50	M	SAGARPA	Agropecuaria	x						X	X		
Rosa Elva Lozano Díaz	27	F												
Silvia I. Rosado Zapata rosal_diaz@hotmail.com	56	F	Club de Leones				X							
María Dolores Velasco D	34	F	IMEC			X					X			
Eulalia Hernández García	55	F	UACAM			X						X		
Jesús Elías García López	24	M	Geo Juvenil Camp.											
Rubilda E. Chan Puerto	48	F	SEMARNAT	AMB	X									
María Guadalupe Aray Cruz	50	F	SEMARNAT	AMB	X									X
Souris Onnolez Bato	44	F	SEMARNAT	AMB										
Arenita Persillo U		F	IMEC			X						X		
Ana Guadalupe C. Dzib	43	F	ZN T		X						X			
Perla Ivette Medina Uribe	34	F	CONANP		X						X			
José Miguel Rodríguez F	20	M	IMEC			X					X			
Mildred Guadalupe Santoyo Velazquez	40	F	SAGARPA		X							X		
Freddy Mendez Gamboa	43	M	IMEC			X					X			
Catalina Sisona Sanchez	41	M	IMEC			X								
Victor M. Aguilar Roman	57	M	STPS		X									X
María Teresa Rosales Gutiérrez	53	F	SDR			X						X		
Alberto Arceo Ramírez	52	M	SSA		X									X
Alex Ramón Chif Esquivel	31	M	INDESALUD	SALUD	X									X
Teresita B. Segovia Espinoza	38	F	DIF CAPEUI	H. Ayuntamiento			X							X
Giscomina Ms. Merino Capellini	52	F	CONGRESO					X						
Imelda Yamilla Fajardo Sánchez	24	F	NST. CVE ACTIVATI	Privado										X
Sharady Pacheco Muñoz	26	F	IMEC	Gobierno		X						X		
Zensaida del Carmen Arroyo Zubieta	27	F	IMEC	Gobierno		X						X		
Wendy Aurora Magaña Polanco	29	F	SRA	Agrario	x									x
Sara García Jimenez	54	F	SRA	Agrario	x									x
Laura Hernández Pacheco	41	F	IMEC	Público		x								x
Beatriz Neomí Marentes Bernés	38	F	IMEC	Gobierno		x					x			x
Mauricio Díaz García	58	M	IMEC	Gobierno		x					x			
Manuel Jesús Haza Paredes	50	M	IMEC	Obras Públicas			x				x			
Rosa Ma. Linares Can	47	F	IMEC			X								
Ms. de los Angeles Guzmán Puente	47	F	UAEM	Inct. Público										
Carlos Roberto Cazillas Pérez Melo	53	M	Juventud y Familia	ONG										
Jaqueline Briccio Fuente		F	Transp. Mujer Fuerte	UAC										
Karina Gpe. Pacheco Palomo	22	F	Geo Juvenil Camp.	ONG										
Monica Almeyda Herrerias	30	F	IMEC	Gobierno		X								X
Emigdia Gpe. Morcno Moo	37	F	SEOPC			X						X		
Jaqueline Grandos Rendiz	36	F	INDESALUD			X						X		
Sharady Pacheco Muñoz	26	F	JMEC	Gobierno		X						X		
Ana Josefa López Sandoval	30	F	KAIROS	ONG AMBIENTAL		X						X		
María Concepción Vazquez Pech	51	F	SEMARNAT	RURAL	X							X		
Argentina Casanova		F	IMEC			X								X

Este evento es financiado con recursos federales del Fondo para la Transversalidad de Perspectiva de Género  
 "Este programa es público y puede ser utilizado por una gran variedad de organizaciones civiles"

Lista de asistencia Sesión 2

TRANSVERSALIDAD DE GÉNERO ADMINISTRACION PUBLICA ESTATAL													
Sesión 1. Foro													
28 Noviembre de 2008													
Nombre y Firma	Edad	Sexo	Institución a la que pertenece	Sector	Marque con una X el poder y orden de gobierno al que pertenece					Señale con una X el nivel en la estructura organizacional a la que pertenece			
					Ejecutivo			Legislativo	Judicial	Base	Técnico operativo	Mandos medios	Mandos superiores
					Federal	Estatad	Municipal						
Beatriz Noemí Marente Bernes	38	F	IMEC	GOBIERNO DEL ESTADO		X						X	
Rosa María Linares Can	47	F	IMEC	GOBIERNO DEL ESTADO		X							
Maria Guadalupe Aran cruz	50	F	SEMARNAT	AMBIENTAL	X							X	
Sonia Ordoñez Brito	44	F	SEMARNAT	AMBIENTAL	X						X		
Arenita Peralta Uriostegui		F	IMEC			X							
Alberto Arceo Ramírez	52	M	INDESALUD	SALUD	X							X	
Emigdia Gpe. Moreno Mou	37	F	SEOPC			X					X		
Bianca Rosa Santos López	34	F	CREACTIVATE										X
Roberto Uvaldo Jiménez Chavez	26	M	IMEC			X							
Manuel Jesús Haas Paredes	50	M	SEOPC			X							
Sara García Jiménez	54	F	SRA		X							X	
Vendy Aurora Magaña Polanco	29	F	SRA		X							X	
María Dolores Yeluetá Dorantes	34	F	IMEC			X					X		
Perla I. Medina Uribe	34	F	CONANP		X					X			
Ana Josefa López Sandoval	30	F	KAIROS	ONG		X					X		
Catalina S. Sanchez	41	F	IMEC			X							
Carlos Roberto Pérez Casillas Melo	53	M	JUVENTUD Y FAMILIA	ONG									
Karina Guadalupe Pacheco Palomo	22	F	GEO JUVENIL CAMPECHE	ONG									
	65	F											
María Teresa Pizales Gutiérrez	53	F	SDR			X					X		
Rosa Elva Lozano Díaz	27	F											
Monica Almegda	30	F	IMEC			X						X	
Mauricio Díaz García		M				X				X			
Alex Ramón Chi Esquivel	31	M	INDESALUD		X							X	
María Concepción Vazquez Pech	51	F	SEMARNAT	PUBLICO	X						X		
Viviana Sonda Acosta	29	F	PROFEPA	PUBLICO	X						X		

Este evento es financiado con recursos federales del Fondo para la Transversalidad de Perspectiva de Género  
 "Este programa es público y queda prohibido su uso con fines partidistas o de promoción personal"

Lista de asistencia Sesión 3

TRANSVERSALIDAD DE GÉNERO ADMINISTRACION PUBLICA ESTATAL													
Sesión 1. Foro													
29 Noviembre de 2008													
Nombre y Firma	Edad	Sexo	Institución a la que pertenece	Sector	Marque con una X el poder y orden de gobierno al que pertenece				Señale con una X el nivel en la estructura organizacional a la que pertenece				
					Ejecutivo			Legislativo	Judicial	Base	Técnico operativo	Mandos medios	Mandos superiores
					Federal	Estatad	Municipal						
Imelda Yamile Fajardo Sánchez	24	F	CREACTIVATE	PRIVADO								X	
Carlos Roberto Pérez Castillas Melo	53	M	JUVENTUD Y FAMILIA	ONG									
Ana Josefa López Sandoval	30	F	KAIROS	ONG		X					X		
Maria Teresa Rosales Gutierrez	53	F	SDR	ESTATAL		X					X		
Perla I. Medina Uribe	34	F	CONANP	ESTATAL	X					X			
Roberto Uvaldo Jimenez Chavez	26	M	IMEC			X							
Viviana Sonda Acosta	29	F	PROFEPA		X						X		
Catalina Sisniega Sánchez	41	F	IMEC			X							
Emigdia Gpe. Moreno Ma.	37	F	SEOPC			X					X		
Maria Dolores Velueta D.	34	F	IMEC			X				X			
Karina Guadalupe Palomo	22	F	Geo Juvenil Campeche										
Beatriz Noemi Marentez Bernes	38	F	IMEC			X						X	
Arenita Peralta V.		F	IMEC			X							
Argentina Casanova		F	IMEC			X							
Maria Gaudalupe Arau Cruz	50	F	SEMARNAT	AMBIENTAL	X							X	
Alex Ramón Chi Esquivel	31	M	INDESALUD	SALUD	X							X	
Manuel Jesus Haas Paredes	50	M	SEOPC			X							
Vendy Aurora Magaña Polanco	29	F	SRA		X							X	
Sara Garcia Jimenez	54	F	SRA		X							X	
Rosa elva Lozano Diaz	27	F											
Dr. Alberto J. Arceo Ramirez	52	M	INDESALUD	SALUD	X							X	
Mauricio Diaz García	58	M	IMEC			X				X			

Este evento es financiado con recursos federales del Fondo para la Transversalidad de Perspectiva de Genero  
 "Este programa es público y queda prohibido su uso con fines partidistas o de promoción personal"

La memoria del Foro Transversalidad de Género en la Administración Pública del Sector Ambiental se terminó de capturar en formato electrónico en la ciudad de San Francisco de Campeche, Campeche el día 9 de diciembre de 2008.

Para cualquier comentario comunicarse con la M. en C. Dolores O. Molina Rosales, e-mail: [dmolina@ecosur.mx](mailto:dmolina@ecosur.mx).

El Colegio de la Frontera Sur  
ECOSUR – Campeche  
Calle 10 No. 264  
Col. Centro  
San Francisco de Campeche, Cam.

Tel. 01 (981) 81 6 42 21  
Fax 01 (981) 81 6 59 78



FORO TRANSVERSALIDAD DE GÉNERO EN  
LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DEL SECTOR AMBIENTAL





ERROR: ioerror  
OFFENDING COMMAND: image

STACK:

-savelevel-