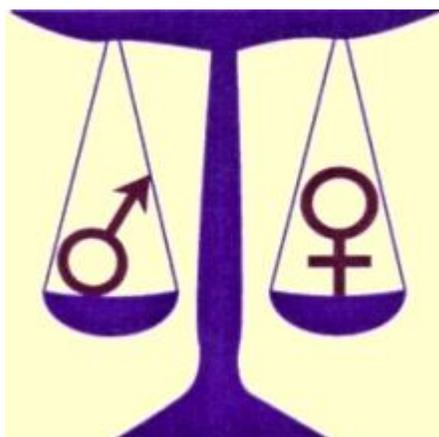

DIAGNÓSTICO SOBRE LA SITUACIÓN DE LA MUJER EN EL MUNICIPIO DE GUERRERO



INDICE

PRESENTACIÓN	3
ÍNDICE DE EMPODERAMIENTO DE LA MUJER (GEM)	4
REFORMANDO EL GEM: GEM3	8
RESULTADOS EN ZONA URBANA	11
RESULTADOS EN ZONA SEMI-RURAL	42
POBLACIÓN OBJETIVO	74
HIPÓTESIS DE TRABAJO	76
CONSIDERACIONES TEÓRICAS	78
RECOMENDACIONES	85

PRESENTACIÓN

La participación de la mujer en las esferas de la toma de decisiones en todos los niveles de la sociedad que inciden sobre su bienestar es, por decir lo menos, inadecuada.

Hay desigualdad de género en la participación política en todas las instancias federales, estatales y municipales de nuestro país; en la participación de cargos de toma de decisiones dentro de la esfera económica privada y pública, que tiene que ver con restricciones en la movilidad social y económica de las mujeres; en las disparidades salariales en funciones similares; en la toma de decisiones dentro de la esfera familiar, en la doble jornada de trabajo de la mujer trabajadora; en la diferencia de oportunidades educativas y de participación en las actividades domésticas entre las niñas y los niños...

Lo que esta investigación va a analizar es el nivel de empoderamiento de la mujer en la sociedad de Guerrero.

Índice de Empoderamiento de Género (GEM)

Desde 1990 el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (UNDP por sus siglas en inglés) así como la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OECD por sus siglas en inglés), han construido varios índices para medir el Desarrollo Humano de los países del orbe en temas como la salud, la longevidad, la educación, así como el acceso a la nutrición, a la vivienda, y al vestido, entre otros.

Con respecto a cuestiones de género, el UNDP introdujo en 1995 el **Índice de Empoderamiento de Género** (GEM por sus siglas en inglés), para medir el grado de empoderamiento de la mujer en 3 dimensiones de estudio: representación política, representación en posiciones gerenciales y de alta dirección en lo económico, y el poder sobre los recursos económicos medido a través de los ingresos laborables.

Se han efectuado desde entonces discusiones académicas para el perfeccionamiento del GEM, ya que presenta problemas conceptuales en sus componentes, así como problemas empíricos en la disponibilidad de datos, lo cual no ha permitido que en los círculos académicos y políticos el GEM se convierta en el Indicador estándar para medir el empoderamiento de la mujer entre los países.

En los últimos años varios investigadores han propuesto cambios para el GEM, que tienen que ver con los ingresos laborables estimados, así como en la generación de un procedimiento más sencillo en el cálculo del Índice que evite una redundante penalización social a la desigualdad de género.

A partir del **GEM modificado (GEM3)** se puede cuantificar la magnitud de las disparidades de género, se puede medir, a través del tiempo, si estas

brechas y desigualdades se van cerrando, con la aplicación de políticas públicas de género adecuadas. El GEM3 permite ordenar, clasificar y comparar todos los municipios del Estado en el grado de empoderamiento de la mujer.

Este Índice mide básicamente oportunidades de acceso a puestos de elección popular, a puestos gerenciales y administrativos en el sector público, así como también brechas de desigualdad salarial por razones de género en el mercado laboral.

En concreto, el GEM3 mide el empoderamiento y la desigualdad de género en 3 dimensiones básicas para el desarrollo de la mujer:

- **Participación y toma de decisiones en el ámbito político,**
- **Participación y toma de decisiones en el ámbito económico,**
- **Poder sobre los recursos económicos.**

El GEM3 va de un rango de 0 a 1, bajo ciertos supuestos. Un GEM3 = 0 indica que no hay empoderamiento alguno de la mujer en una o más dimensiones, mientras que un GEM3 = 1 señala que hay igualdad de empoderamiento entre mujeres y hombres en las 3 dimensiones.

Una de las ventajas de este Índice es que puede compensar sub o sobre-representaciones en los 3 subíndices.

Indicadores de las 3 dimensiones de empoderamiento:

Participación y toma de decisiones en el ámbito político

Se medirá el empoderamiento de la mujer en el ámbito de la participación política. La adecuada representatividad de la mujer en el ámbito político es

crucial para impulsar propuestas de políticas públicas de género. Esta dimensión de estudio será medido a través del **indicador Participación Porcentual de la mujer y del hombre en el ámbito político municipal (RP)**, tanto en el Cabildo, como en las diputaciones locales y federales.

No se tomarían en cuenta las suplencias en estos puestos políticos, ya que éstas son usadas para justificar una supuesta igualdad de género no solamente por disposiciones del IFE sino dentro de los estatutos de cada partido político.

Participación en el ámbito económico

Esta dimensión de estudio será medido a través del **indicador Participación Porcentual de la mujer y del hombre en la administración municipal (PE)**, en los puestos de primer nivel del sector público: coordinadores y directores.

Poder sobre los recursos económicos

Lo que este Índice mide son brechas de desigualdad salarial por razones de género. Esta dimensión de estudio será medido a través del **indicador Brechas de desigualdad en el Ingreso salarial estimado promedio tanto de los hombres como de las mujeres (PI)**, en el sector económico municipal.

Ante la carencia de datos económicos del Producto Interno Bruto Municipal total (PIB municipal total), del PIB per cápita a nivel municipal, de la población económicamente activa en cada población estudiada (PEA), así como la carencia de datos precisos sobre las brechas salariales por género en las áreas urbanas y semi-urbanas estudiadas, el GEM3

estimado usará una variable proxy: la brecha en la desigualdad salarial de género la cual se ubicará en un 75%, en concordancia con lo aconsejado por las Naciones Unidas cuando se está ante estas carencias.

Los Índices son calculados ponderando por los porcentajes de hombres y mujeres en las poblaciones estudiadas.

Es pertinente señalar que nuestras fuentes de información locales señalaron que las brechas salariales en detrimento de la mujer trabajadora, oscilaban entre un 75% hasta un 60% en los centros de trabajo más importantes de las localidades estudiadas: aserraderos, maquiladoras, comercios, asociaciones de fruticultores, etc. Sin embargo, no mostraron datos duros para respaldar estas afirmaciones.

Nos queda claro que un Índice debe ser claro y fácil de interpretar, con datos confiables y disponibles para todos los municipios del Estado. Pensamos que el GEM3 es superior al GEM para dar nueva luz a las desigualdades de género, además de que es de fácil implementación.

Reformando el GEM: GEM3

Se propone calcular el empoderamiento de la mujer a partir del GEM reformado, el GEM3, que consiste en la media geométrica de las razones de logros entre mujer y hombre en las 3 dimensiones antes mencionadas donde:

$$GEM\ 3 = \left\{ \frac{RPm}{RPh} * \frac{PEm}{PEh} * \frac{PI m}{PI h} \right\} ^{1/3}$$

RP = representación política
PE = participación económica
PI = participación en el ingreso
m = mujer
h = hombre

Las participaciones antes mencionados, dependen de los porcentajes de mujeres y hombres en la población estudiada, ya que si por ejemplo, el porcentaje de población femenina es del 55% su representatividad política debería ser de la misma magnitud, por lo que:

$$\frac{RPm}{RPh} = \frac{\frac{PCm}{PPm}}{\frac{PCh}{PPh}}$$

PC = Porcentaje en el Cabildo
PP = Porcentaje de la Población total
m = mujer
h = hombre

Cálculos equivalentes se hacen para las otras dos dimensiones de estudio. Se parte del supuesto que la población chihuahuense tiene una aversión moderada a la desigualdad de género ($\epsilon = 2$).

Datos de Guerrero¹

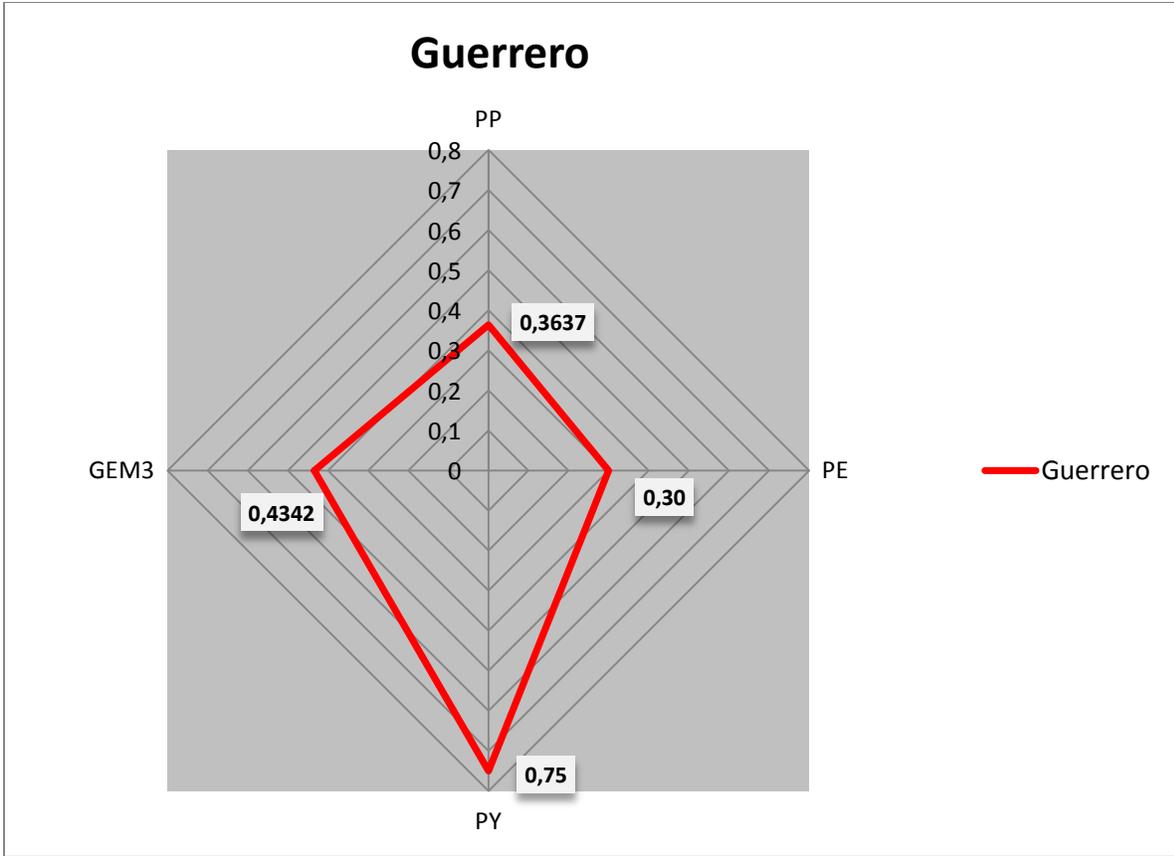
Mujer	Hombre
Porcentaje de mujeres de la población = 0.50	Porcentaje de hombres de la población = 0.50
Porcentaje femenino de participación en el ámbito político (Cabildo, Sindicatura y diputaciones) = 0.2667	Porcentaje masculino de participación en el ámbito político (Cabildo, Sindicatura y diputaciones) = 0.7333
Porcentaje femenino de participación en la administración municipal de primer nivel (Direcciones, Coordinaciones, Tesorería, Oficialía Mayor, Secretaría Municipal y Presidencia) = 0.2308	Porcentaje masculino de participación en la administración municipal de primer nivel (Direcciones, Coordinaciones, Tesorería, Oficialía Mayor, Secretaría Municipal y Presidencia) = 0.7692
Razón salarial no agrícola entre mujeres y hombres: $W_f / W_m = 0.75$	

$$GEM3 Guerrero = \left\{ \frac{0.2667}{0.50} * \frac{0.2308}{0.50} * \frac{0.75}{1} \right\}^{1/3}$$

$$GEM3 Guerrero = \{0.3637 * .30 * .75\}^{1/3}$$

GEM3 Guerrero = 0.4342

¹ La población de Guerrero es de 37,249 habitantes (INEGI, 2005). El Cabildo está constituido por 9 regidores hombres y 3 mujeres, el Síndico hombre, un diputado local mujer y otro federal hombre. La Administración municipal de Guerrero está constituida en el **Primer nivel** por 9 Directores (7 hombres y 2 mujer), un Secretario de Gobierno (hombre), una Tesorera (mujer), un Oficial Mayor (hombre), y el Presidente Municipal (hombre).



Municipios	PP	PE	PY	GEM3
Guerrero	0.3637	0.30	0.75	0.4342

PP: Participación Política

PE: Participación Económica

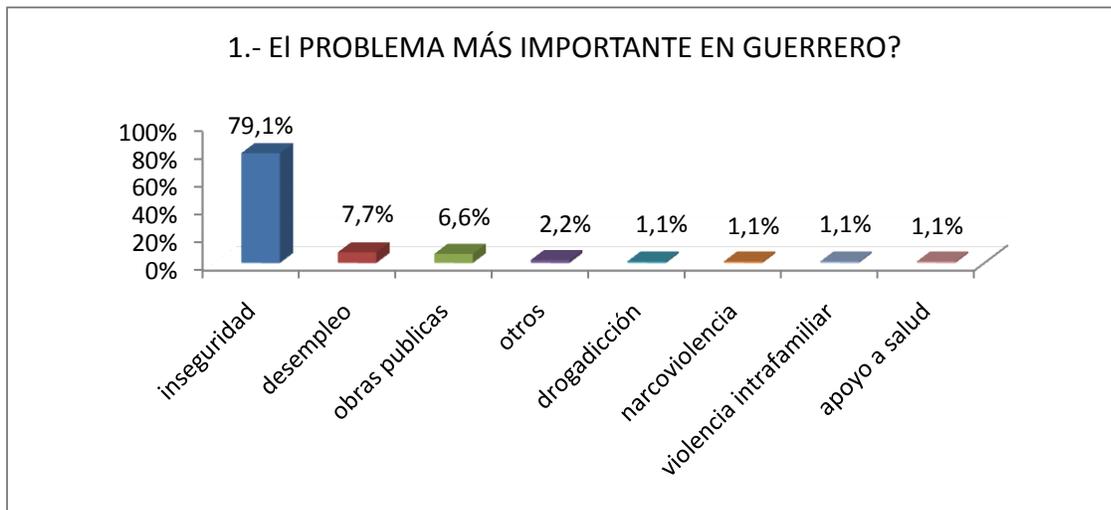
PY: Participación en el Ingreso Laboral

GEM3: Índice de Empoderamiento de Género Modificado

RESULTADOS EN ZONA URBANA

GUERRERO

1.- Cuál considera que es el **PROBLEMA MÁS IMPORTANTE** en este momento que debiera de tratar de solucionar las autoridades aquí en el municipio?



Cuestionario. Las mujeres encuestadas afirmaron que el problema más importante que padecen es la inseguridad con el 79%, seguido por el desempleo con el 7.7% y por la falta de obra pública con el 6.6%. En menores porcentajes se mencionan la drogadicción y la narcoviolenca.

En los **grupos focales** se observa que la totalidad de las amas de casa mencionaron el desempleo y la inseguridad como principales problemas, mientras en el grupo de trabajadoras mencionaron desempleo con 20%, inseguridad 20%, pobreza o crisis económica 20% y falta de apoyo a la educación con un 10%.

2.- ¿Cómo considera que será la violencia del narcotráfico dentro de un año?



Cuestionario. La percepción de las entrevistadas sobre el problema de la narcoviencia es que ésta va a seguir aumentando o sin cambio alguno, con el 90.1% de las respuestas.

Grupos focales.

En el grupo de trabajadoras las participantes mencionaron que el problema de la violencia del narcotráfico va a aumentar un 80%, que seguirá igual de mal un 10% y otro 10% que no sabe. En cuanto a las amas de casa su percepción es que va a aumentar ya que todas las participantes así lo expresaron.

3.- ¿Cómo considera que será su situación económica familiar dentro de un año?

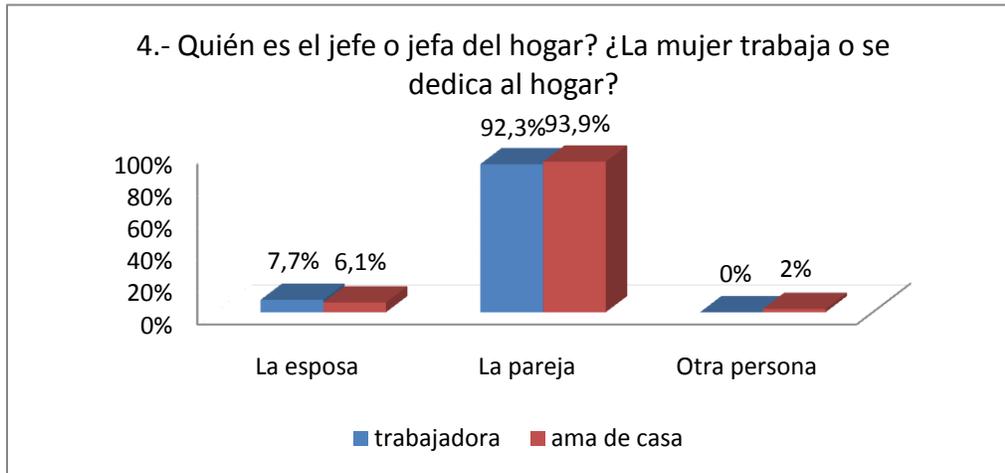


Cuestionario. Hay una percepción muy pesimista de la población encuestada, ya que casi la totalidad de la muestra, 93.4 % , afirmó que su situación económica familiar va a estar peor o igual de mal dentro de un año,

En los **grupos focales**. La mitad de las mujeres trabajadora mencionan que su economía va a mejorar el próximo año, un 40% considera que estará peor y un 10% piensa que seguirá igual. En el grupo de amas de casa la totalidad menciona que la economía de su hogar estará peor el próximo año.

Aspectos familiares

4.- Quién es el jefe o jefa del hogar?



Cuestionario. Se observa porcentajes altos en ambos grupos, donde la pareja es quien lleva la jefatura del hogar, 92.3% para amas de casa y un 93.9% para mujeres trabajadoras. Es en este último grupo donde la mujer tiene una mayor participación, 7.7% con respecto a mujeres amas de casa con 6.1%.

En **grupos focales** de las mujeres trabajadoras que tienen pareja actualmente el 33.3% menciona que su pareja es el jefe del hogar y el 66.6% comenta que son ambos cónyuges. En cuanto a las amas de casa el 85.7% dice que son ambos cónyuges y solo el 14.28% menciona ser ella la jefa del hogar.

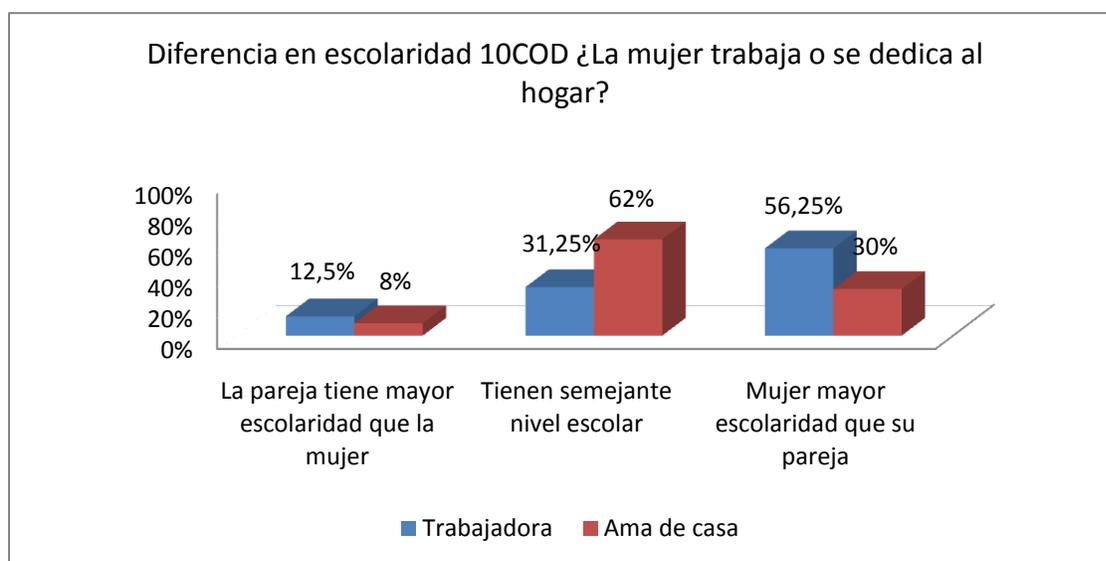
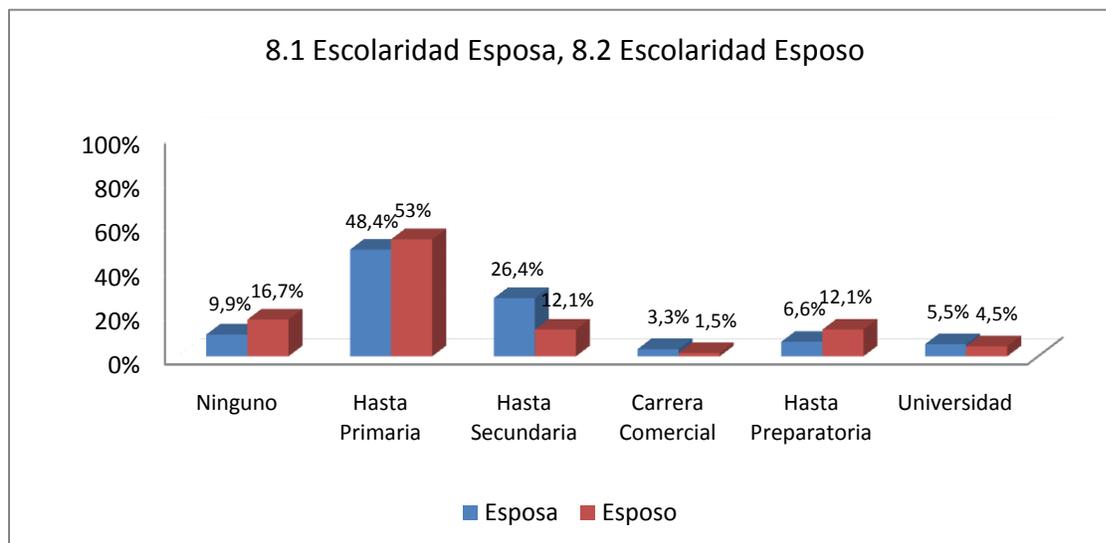
Grupos focales, se observa que 31.5% de las mujeres no tiene pareja actualmente.

5. ¿Cuántos miembros hay en su familia?

En promedio hay 4.11 miembros por hogar.

En **grupos focales** se observa que el promedio de habitantes por familia es de 3.78 personas,

Diferencia en escolaridad



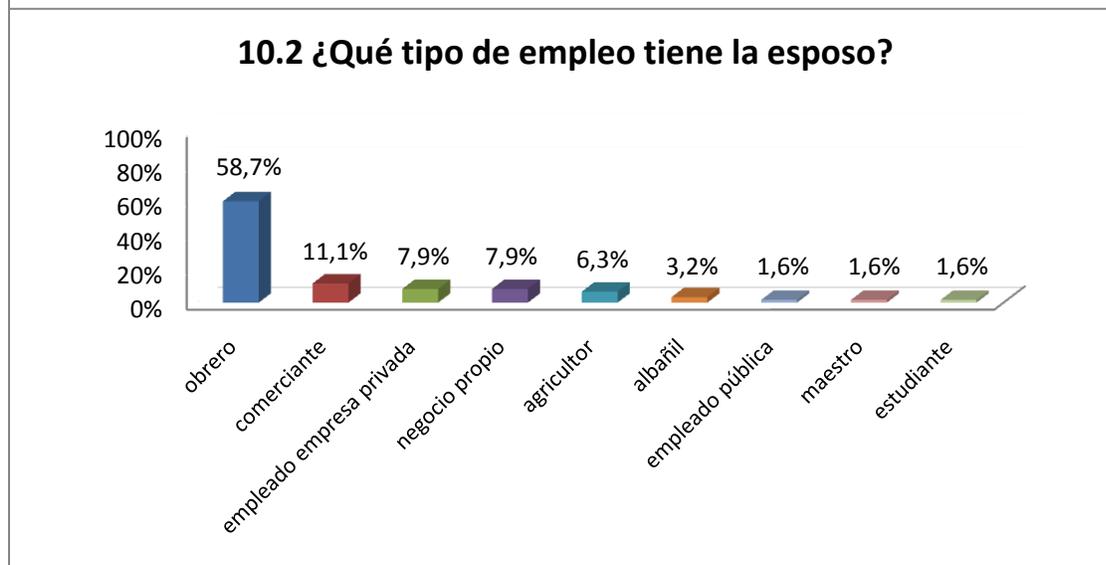
Cuestionario. El nivel educativo donde se concentra la muestra tanto para las mujeres como para su pareja es igual para ambos, nivel básico de primaria y secundaria. Se observa además una cierta dispersión del hombre hacia niveles educativos más altos.

En el **grupo focal** el 36.8% el nivel educativo es semejante entre la mujer y su pareja, el 47.3% el nivel educativo es más alto en las mujeres y el 15.7% de los demás casos es ligeramente más alto el nivel educativo de los hombres.

10.1 ¿Qué tipo de empleo tienen las mujeres encuestadas? O si no tiene empleo ¿a qué se dedican?



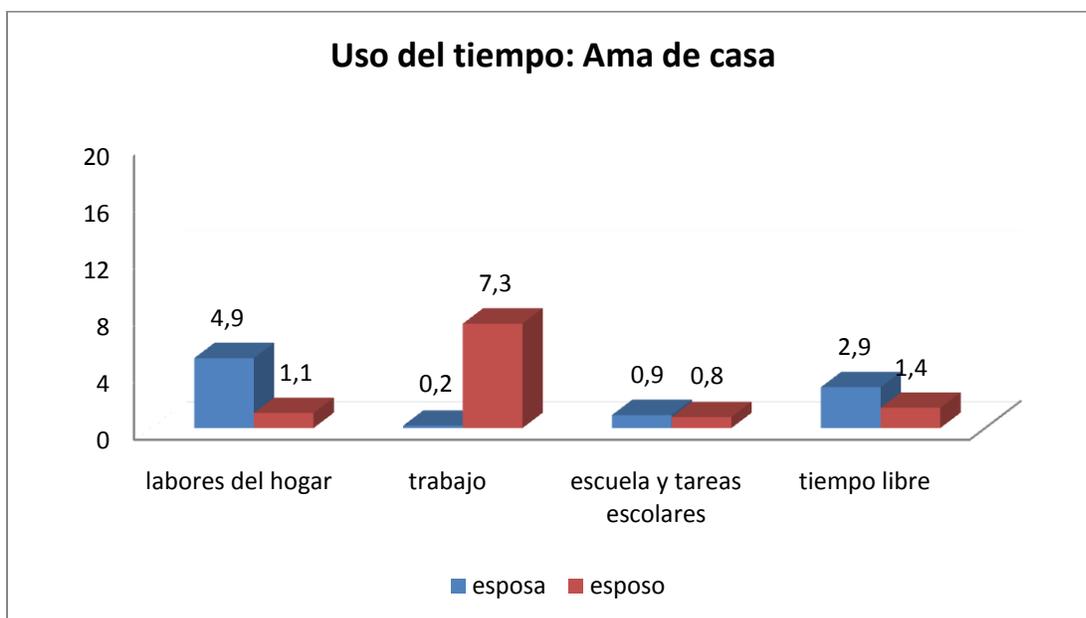
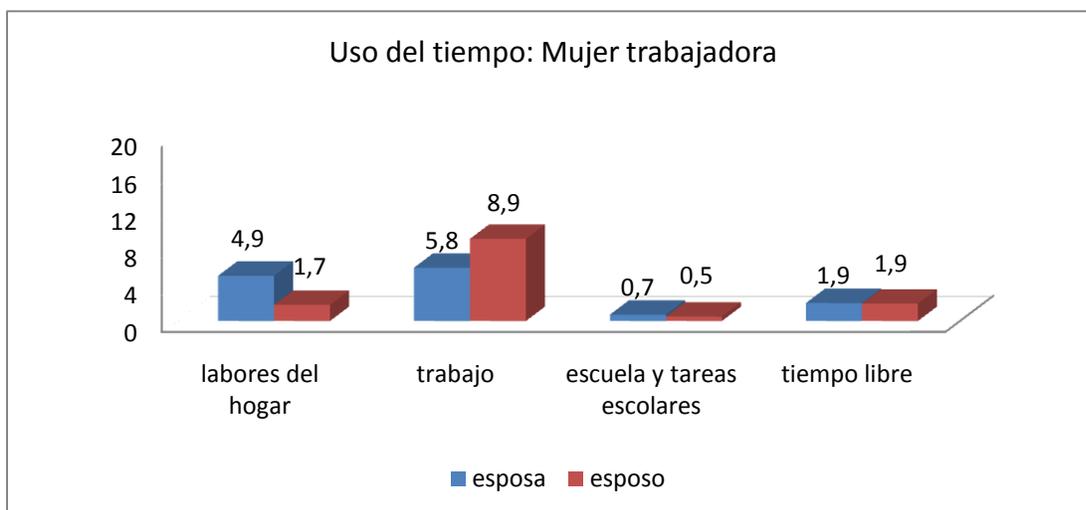
10.2 ¿Qué tipo de empleo tiene la esposa?



Cuestionario. El 60.8% de las mujeres en el áreas urbana mencionó ser ama de casa, el 15.2% ser trabajadora agrícola temporal, el 10.1% trabajar como empleada en empresa privada. Mientras que un 3.8% estar desempleada. Respecto a sus parejas, la mayor actividad laboral se concentra en obrero agrícola y jornalero con un 58.7%, seguido por comerciante con un 11.1%, ser empleado de empresa privada y tener negocio propio con un 7.9% para ambos.

En el **grupo focal** un 47.3% de las mujeres se dedica al hogar, un 26.3% trabaja en el sector público, un 15.7% en el sector privado, un 5% son empleadas domesticas y otro tanto es comerciante.

Entre sus parejas, un 53.8% son jornaleros, el 15.4% se dedican a la agricultura, seguidos por los que trabajan en empresa privada, sector público, desempleado e incapacitado con un 7.7% respectivamente.



- **Uso del tiempo en hogares urbanos. Mujeres que trabajan**

Cuestionario. Hay un gran sesgo en contra de la mujer trabajadora respecto a las labores domésticas, en promedio la mujer trabajadora dedica 4 horas 52 minutos al hogar mientras que su pareja 1 hora 43 minutos, esto es casi el doble del tiempo. Existe diferencias en las horas dedicadas al trabajo entre ambos cónyuges, para ella de 5 horas 45 minutos y para él de 8 horas 52 minutos. Mientras que la mujer trabajadora dedica a las tareas de los hijos 41 minutos, su pareja 28 minutos. El tiempo libre es similar para ambos de 1 hora y 56 minutos para ella y su pareja de 1 hora 52 minutos.

Cuando se suman las horas de trabajo remunerado, las realizadas en el hogar y las dedicadas al cuidado de los hijos por ambos cónyuges, no se encuentran diferencias estadísticamente significativas.

Respecto a los **vástagos** que viven en casa, en general las hijas dedican 4.1 veces más tiempo que los hijos a las labores domésticas.

En el **grupo focal** las mujeres trabajan 7 horas 57 minutos en promedio, mientras que los hombres trabajan 9 horas con 25 minutos, en promedio. En cuanto al quehacer de la casa, en promedio las mujeres laboran 4 horas 36 minutos, mientras que los hombres sólo le dedican a esta actividad 55 minutos, en promedio, casi 4 a 1 en contra de la mujer. Las participantes ayudan a sus hijos en sus tareas en promedio una hora 42 minutos, y en cuanto a sus parejas prácticamente no ayudan a las tareas de sus hijos. El tiempo de esparcimiento de los cónyuges es similar, alrededor de 2 a 4 horas en promedio.

En promedio, las hijas dedican poco tiempo a las labores domésticas, alrededor de una hora 16 minutos, refieren que la ayuda de los hijos es prácticamente nula. A la escuela ambos le dedican 6 horas a la escuela, mientras que en tiempo libre también se comportan casi igual entre ambos, 6 horas.

- **Uso del tiempo en hogares urbanos.** Mujeres amas de casa.

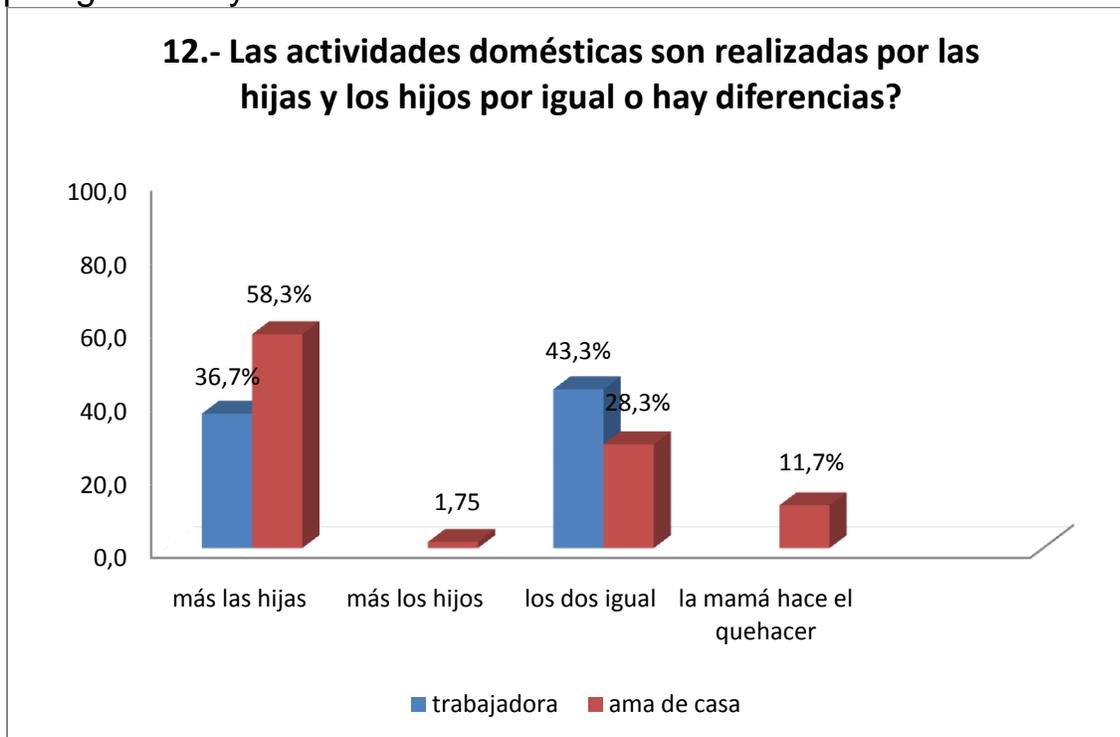
Cuestionarios. En promedio, las parejas trabajan 7 horas 20 minutos. Respecto a las labores domésticas la diferencia de género es amplia, ya que las mujeres dedican 4 horas 55 minutos y los hombres solamente 1 hora 30 minutos, en promedio. La mamá ayuda ligeramente más que la pareja a las tareas escolares de las hijas e hijos, 55 minutos y 46 minutos diarios, respectivamente. El tiempo libre es entre los cónyuges, para ella de 2 hora 52 minutos, para su pareja de 1 hora 25 minutos.

Los vástagos. Se sigue observando que las hijas dedican más tiempo a las labores domésticas que los hijos, poco más del doble. Por lo que se puede deducir que existe una diferencia de género en contra de las hijas en ambos grupos siendo más notoria en el grupo de mujeres trabajadoras.

Respecto al **grupo focal** el tiempo que le dedican las amas de casa a las labores del hogar, en promedio es de 7 horas 9 minutos, y las parejas le dedican 56 minutos. En el área laboral los hombres le dedican 9 horas y media al trabajo básicamente en las huertas de manzana. Las mujeres le dedican dos horas 26 minutos a las tareas escolares de sus hijos, mientras que los hombres no tienen registrado ningún tiempo para estas tareas. El tiempo libre de las amas de casa y sus parejas es similar entre 3 y 4 horas diarias.

Las hijas les ayudan 45 minutos en promedio, mientras que los hijos prácticamente no ayudan a los quehaceres del hogar, y ambos tienen semejantes promedios de tiempo dedicados a las labores escolares y de esparcimiento.

12.- ¿Las actividades domésticas son realizadas por las hijas y los hijos por igual o hay diferencias?



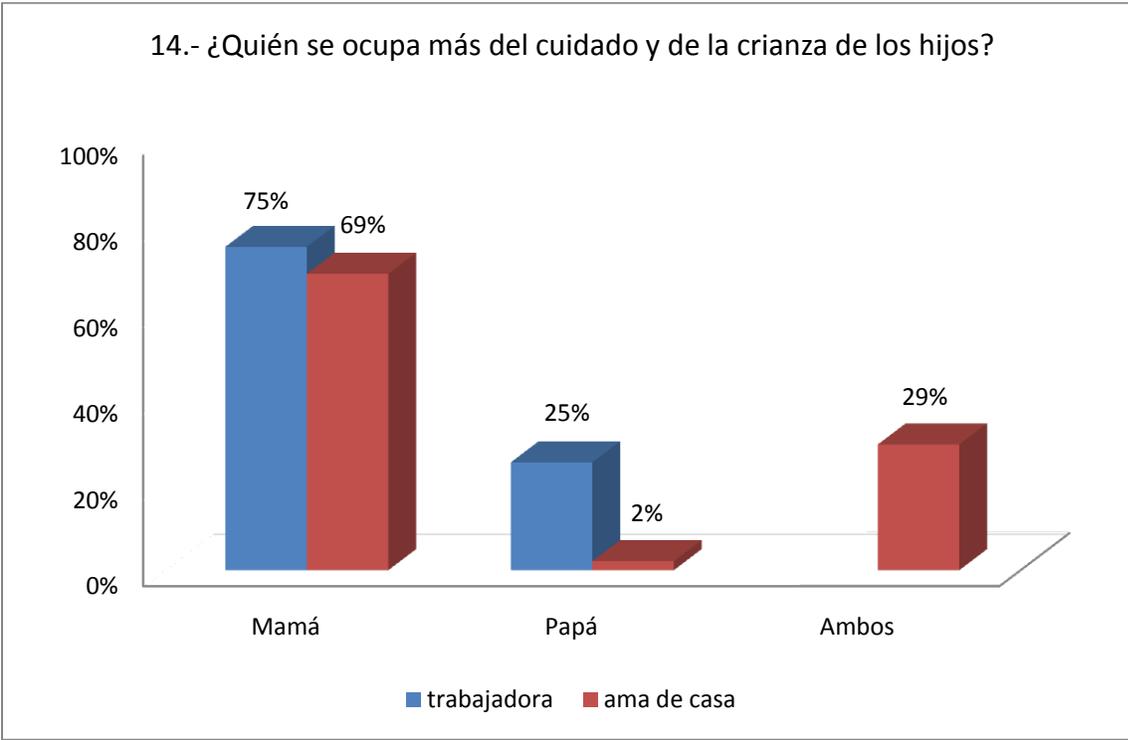
Se observa que son las hijas quienes llevan la mayor carga de actividades domésticas comparándola con los hijos, especialmente en los hogares de las amas de casa.

13.- ¿Quién debería ayudar en las actividades domésticas, del hogar, las hijas o los hijos?

Cuestionarios. Alrededor del 90% de la población de mujeres encuestadas opinó que tanto la hija como el hijo deberían ayudar a las actividades domésticas. Sin embargo, el 18.3% de ellas dijo que son las hijas quienes deberían dedicarse a las labores del hogar contra un 1.7% que opinaron que deberían ser los hijos. Se continúa observándose la desigualdad entre hijas e hijos.

En **grupo focal**, en el grupo de trabajadoras, el 60% dicen que la ayuda que reciben es igual tanto de las hijas como de los hijos. El 30% comenta que es de las hijas de quien reciben más ayuda, el 10% refiere que le ayudan más los hijos. El 11.1% de las amas de casa comentan que son ellas solas quien realizan las labores domesticas, y el 88.8% menciona que recibe ayuda por igual de hijas e hijos.

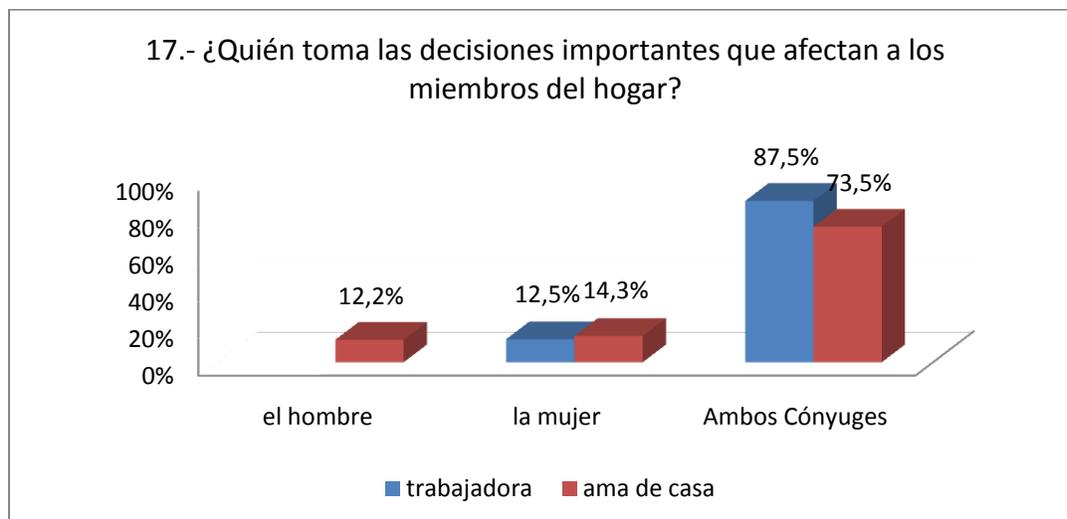
14.- ¿Quién se ocupa más del cuidado y de la crianza de los hijos?



Cuestionario. Son las mujeres quienes se ocupan más del cuidado y crianza de las hijas e hijos siendo de un 75% en mujeres trabajadoras contra un 68.8% en mujeres amas de casa.

En los **grupos focales.** El 100%de las participantes mencionaron que son ellas quienes se ocupan de los hijos.

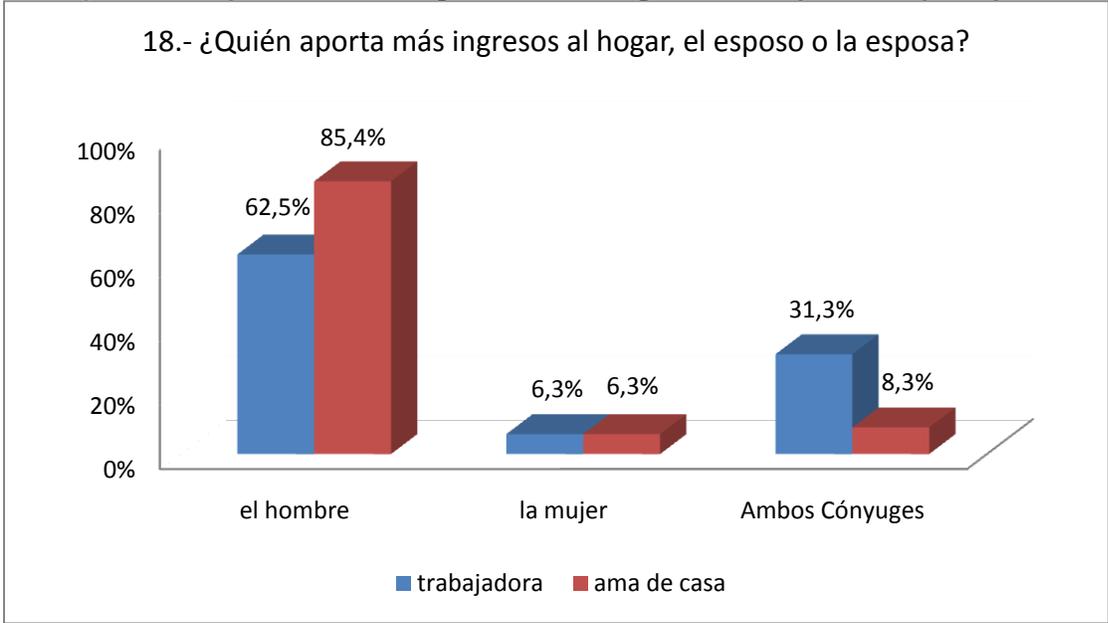
16.- ¿Quién toma las decisiones importantes al interior del hogar y administra el gasto familiar?



Cuestionario. Tanto en mujeres trabajadoras como en amas de casa, las decisiones son tomadas en los más de los casos por la mujer en un 12.5% y 14.3% respectivamente. Se explica por la ausencia laboral de la pareja.

En el **grupo focal**, las trabajadoras mencionan en cuanto a las decisiones más importantes al interior del hogar un 83.3% refieren que son ambos y solo un 16.6% refiere que es la pareja. En cuanto a las amas de casa el 42.8% dice que son ellas las que toman estas decisiones y el restante 57.2% comenta que son ambos cónyuges los que comparten dicha responsabilidad.

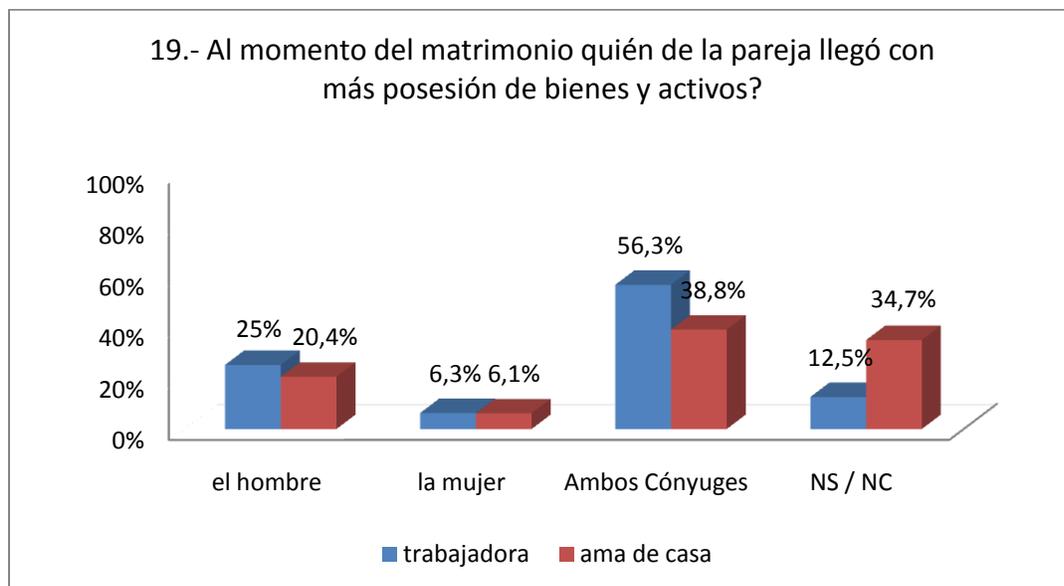
18.- ¿Quién aporta más ingresos al hogar, la mujer o la pareja?



Cuestionario. En general se confirma que los hombres aportan más ingresos al hogar tanto en grupo de trabajadoras como amas de casa 62.5% y 85.4% respectivamente. Tanto las mujeres trabajadoras como las amas de casa tienen igual aportación con un 6.3%. Lo que nos da un indicio de que estas últimas se dedican a actividades informales que no se reconocen como trabajo.

En grupos focales el total de las participantes mencionan que es su pareja quien aporta más ingresos al hogar, excepto en los casos que las mujeres no tienen pareja, en estos casos son ellas quienes llevan el sustento a sus hogares.

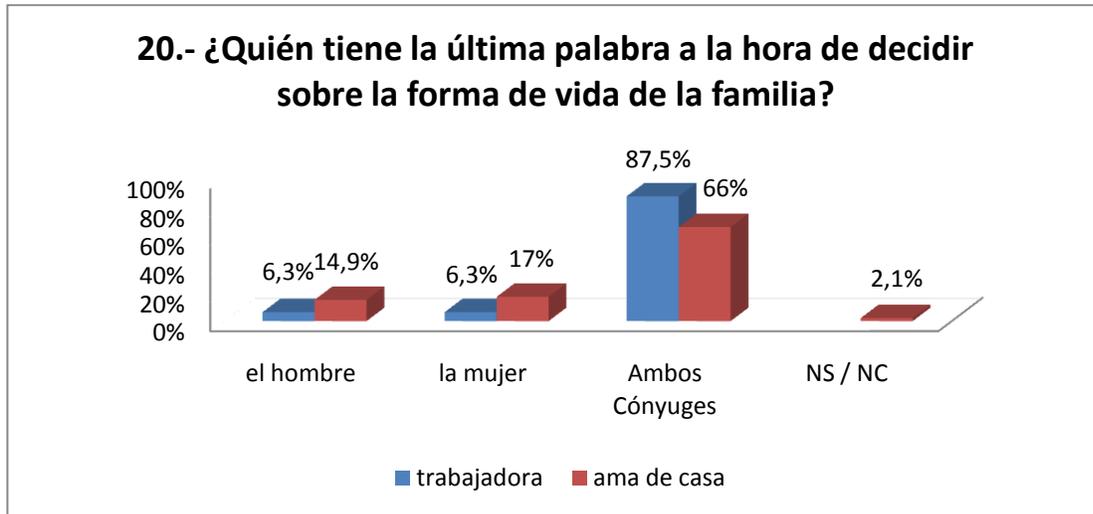
19.- ¿Al momento del matrimonio quién de la pareja llegó con más posesión de bienes y activos?



Cuestionario. En la totalidad de la muestra se constata que el hombre fue quien aportó más bienes y enseres al momento del matrimonio, en similares porcentajes para los dos grupos 25% en trabajadoras y 20.4% en amas de casa.

Las mujeres trabajadoras de los **grupos focales** el 50% refieren que iniciaron ambos su relación sin ninguna posesión. El 30% comenta que fueron ellas las que aportaron más bienes a su hogar y el 20% menciona que fue su pareja. En cuanto a las amas de casa el 77.7% mencionan que ambos iniciaron su relación sin ninguna posesión, el 11.1% menciona que fueron ellas quienes tenían más bienes y el restante 11.1% refiere que fue su pareja quien aporato más cosas al matrimonio.

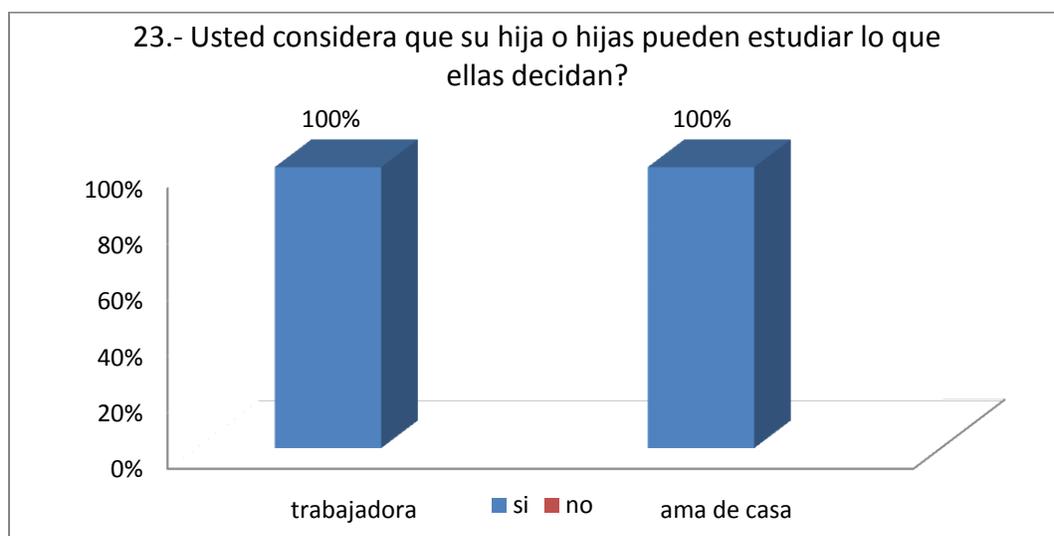
20.- ¿Quién tiene la última palabra a la hora de decidir sobre la forma de vida de la familia?



Cuestionario. En el caso de las mujeres trabajadoras, el poder de decisión respecto a quien tiene la última palabra sobre la forma de vida de la familia es en igual porcentaje, 6.3% para ambos. En caso contrario en el grupo de mujeres amas de casa son ellas quienes deciden con un 17% y un 14.9% para sus parejas.

En el **grupo focal.** En cuanto a las mujeres trabajadoras el 50% dicen ser ellas quienes tienen la última palabra en la toma de decisiones para el bienestar de la familia, el 33.3% mencionan que son ambos los que comparten responsabilidades y un 16.6% comenta que son otras personas ya sea por el hecho de vivir con sus padres o suegros. Referente a las amas de casa son ambos cónyuges quienes deciden sobre la forma de vida de la familia con un 57.4%, un 28.5% menciona que es la mujer quien tiene esa responsabilidad y solo un 14.2% comenta que es su pareja.

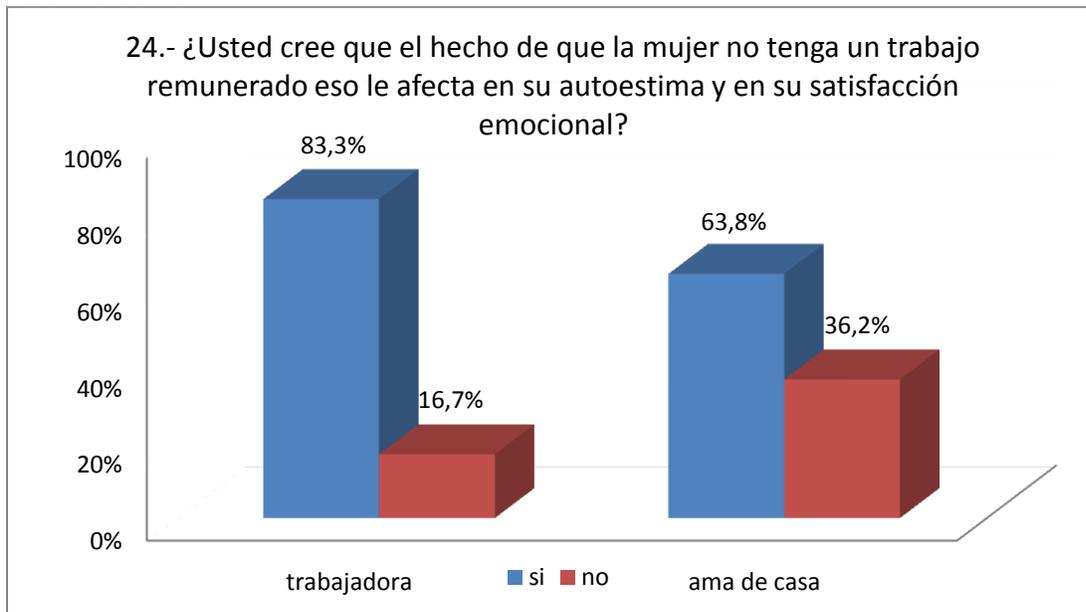
22.- ¿Usted considera que su hija o hijas pueden estudiar fuera de la ciudad y lo que ellas decidan?



En los **cuestionarios** se observa una fuerte tendencia a permitir que las hijas puedan estudiar fuera de su localidad y que elijan la carrera que ellas quieran cursar. Incluso casi la totalidad de las mujeres trabajadoras consideraron correcto que sus hijas estudiaran lo que ellas desearan.

En los **grupos focales**. El total de las participantes considera que sus hijas pueden estudiar fuera de la ciudad y también pueden elegir qué carrera cursar.

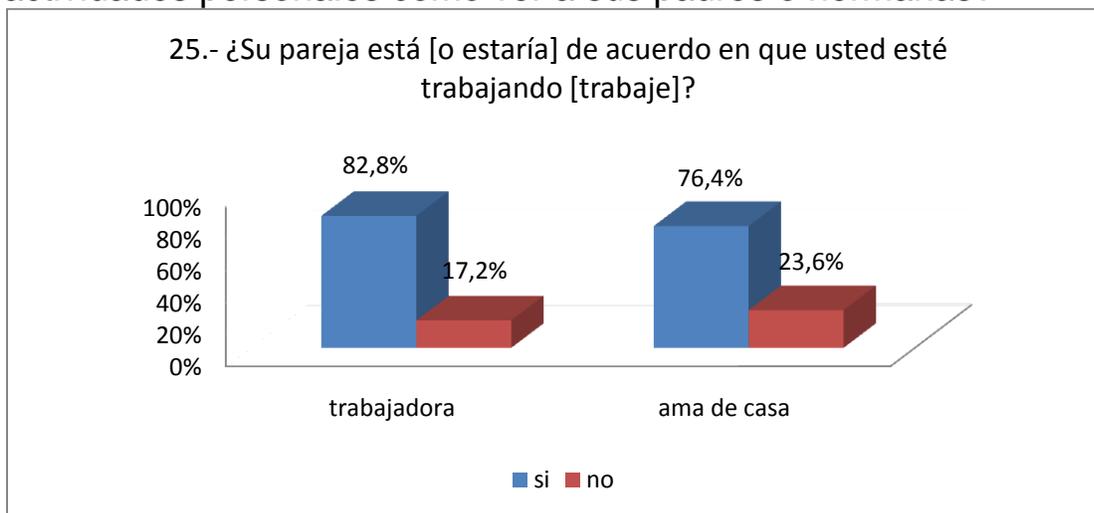
24.- ¿Usted cree que el hecho de que la mujer no tenga un trabajo remunerado eso le afecta en su autoestima y en su satisfacción emocional?



Cuestionario. Las mujeres trabajadoras se consideran como las más afectadas en su autoestima si no tuvieran trabajo con relación a las amas de casa.

En el **grupo focal**, las participantes del grupo de trabajadoras menciona que si le afecta anímicamente el hecho de no percibir ingresos propios. Mientras que el total de las amas de casa refieren que para ellas no hay diferencia en su autoestima el hecho de recibir o no ingresos propios.

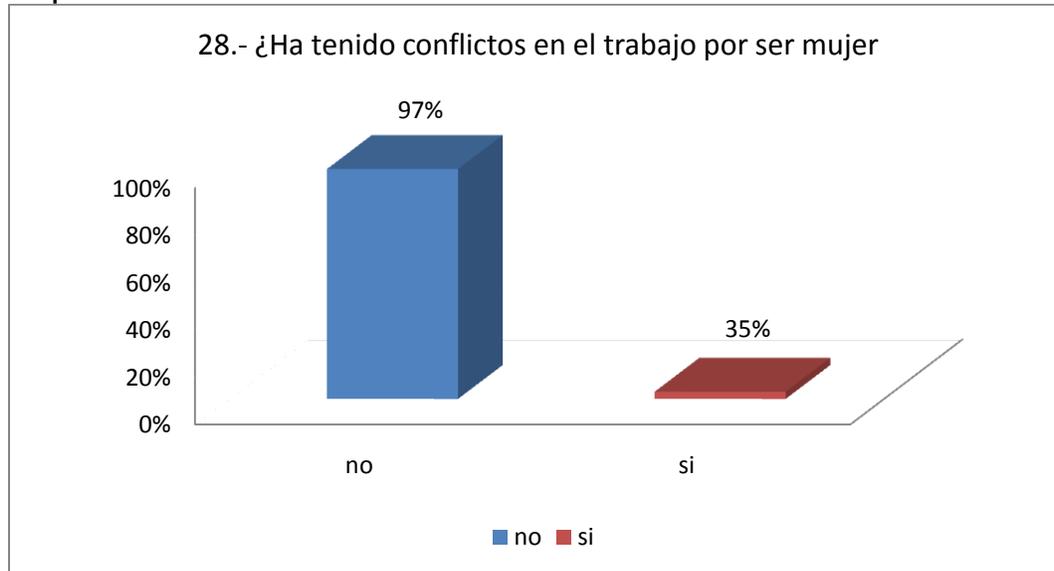
25.- ¿Su pareja está [o estaría] de acuerdo en que usted esté trabajando [trabaje], así como el que salga de casa para ir a ver a sus amigas o a sus actividades personales como ver a sus padres o hermanas?



Cuestionario. En términos generales la pareja está de acuerdo en que ellas trabajen, sobre todo en el grupo de mujeres trabajadoras. Es de observar que la negativa de la pareja es mayor en las mujeres amas de casa. Caso similar en cuanto al permitir que las mujeres visiten familiares o amistades, donde la pareja está de acuerdo en que lo hagan y la negativa se refleja en el grupo de amas de casa.

En el **grupo focal**, solo una de las participantes del grupo de trabajadoras refiere que su pareja no la deja trabajar fuera de casa, en cuanto a los permisos para salir a visitar a sus amigas o familiares todas dijeron que no tienen ningún problema. Cabe mencionar que una de las participantes que actualmente es viuda comenta que cuando su pareja vivía no la dejaba trabajar ni salir con su familia o amigas.

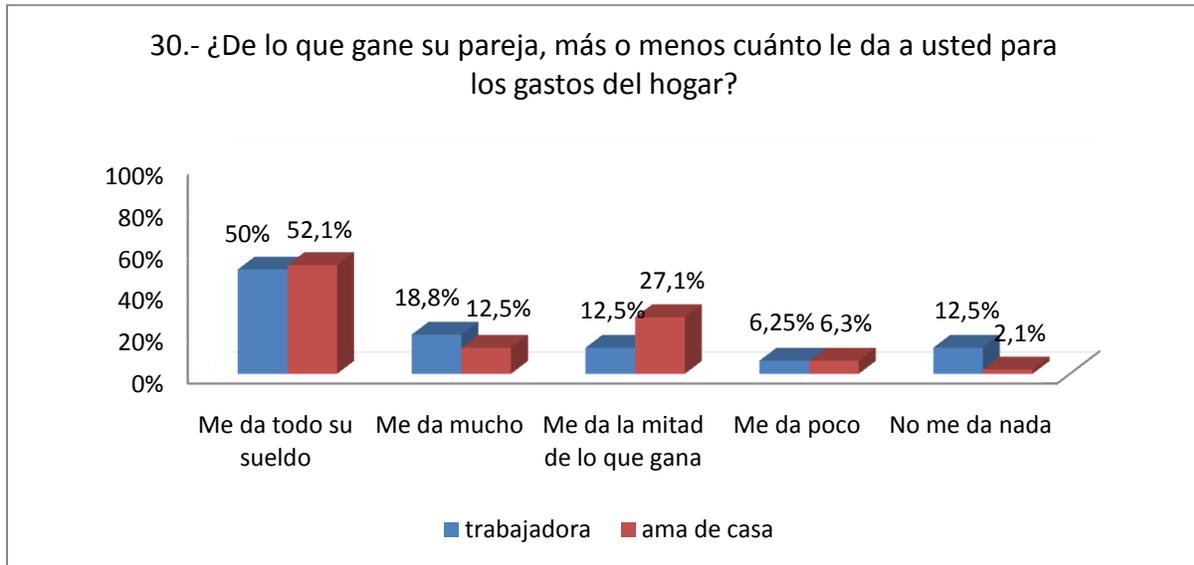
28.- ¿Ha tenido conflictos en el trabajo por ser mujer, existen o existieron consideraciones especiales o permisos de su jefe o jefa cuando lo ha requerido?



Cuestionario. Prácticamente no existe registro de que las mujeres trabajadoras hayan vivido alguna experiencia de discriminación laboral por el hecho de ser mujeres.

En cuanto a los **grupos focales** tomando en cuenta solo al grupo de mujeres trabajadoras un 60% tienen menos de un año en su empleo actual y el restante 40% tiene entre un año y 5 años, solo una de ellas refiere que en su trabajo anterior sufrió acoso sexual.

30.- ¿De lo que gana la pareja, más o menos cuánto da para los gastos del hogar y cuánto da la mujer?

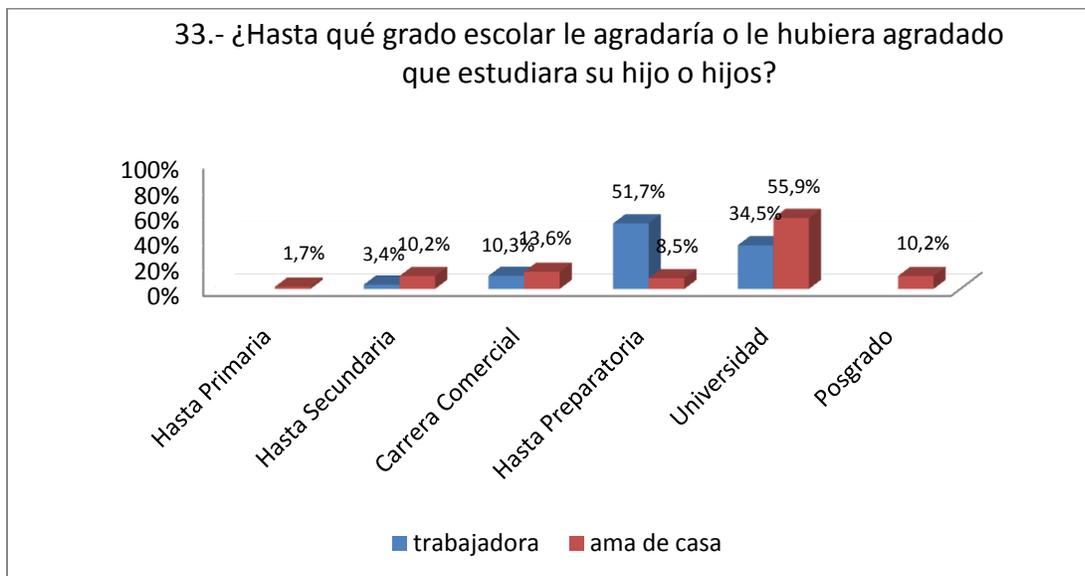
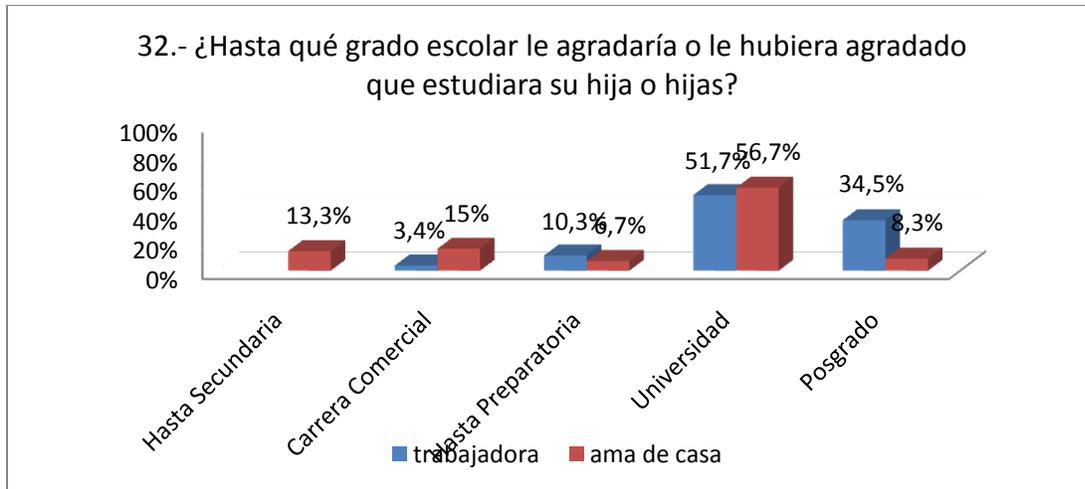


Cuestionarios. Con respecto a este tema, se observa que en ambos grupos la pareja aporta en la mayoría de los casos la totalidad de sus ingresos para los gastos del hogar. En mujeres trabajadoras es el 50% de las parejas.

Siendo ligeramente mayor en amas de casa con el 52.1%.

En el **grupo focal** de amas de casa se observa que la mayoría de las parejas les da mucho o todo su sueldo, 66.6% y 33.3%, respectivamente. En cuanto a las trabajadoras mencionan 30% y 60% respectivamente, la gran mayoría expresaron que invierten todo su sueldo para los gastos del hogar.

32.- ¿Hasta qué grado escolar le agradaría o le hubiera agradado que estudiara su hija o hijas al igual que su hijo o hijos?



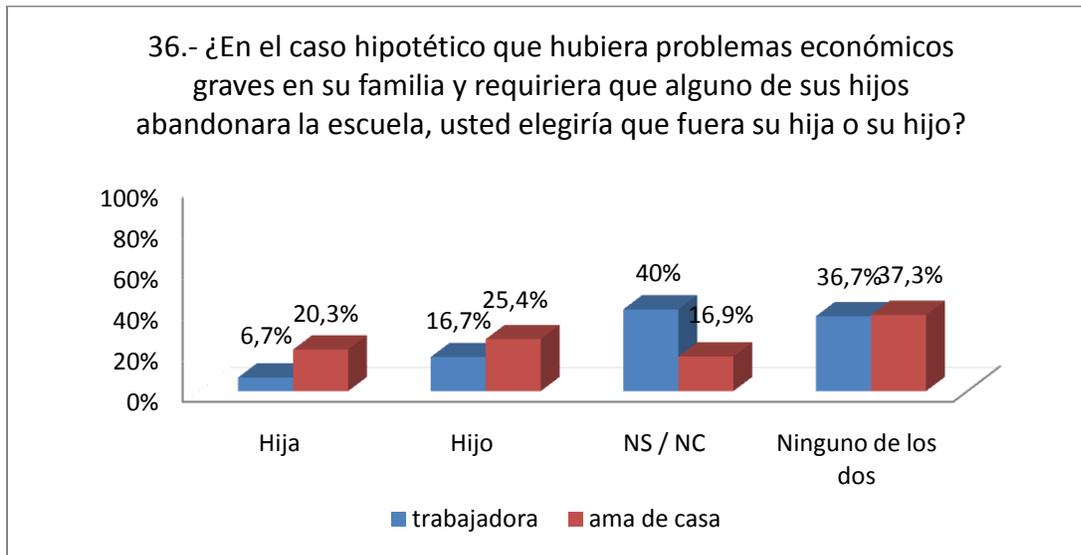
Cuestionario. La mayoría de la muestra de mujeres trabajadoras como mujeres amas de casa, desearían o hubieran deseado para sus hijas que llevaran a cabo estudios universitarios e incluso postgrados. Observándose cierta dispersión hacia las carreras comerciales o bachillerato en el caso de los hijos.

La actividad laboral deseada está en concordancia con los estudios deseados. Siendo las carreras más mencionadas para las hijas las de maestra, doctora, abogada y como cuarto lugar psicóloga. En los hijos carreras como maestro, doctor y abogado, en un tercer lugar ingeniero.

En los **grupos de enfoque**, la totalidad de las participantes tanto trabajadoras como amas de casa desearían para sus hijas e hijos educación profesional, a excepción de una de ellas que menciona que no sabe que decir.

En los **grupos focales**, las carreras que más les agrada a las participantes para sus hijas son: maestras y doctoras, mientras que para sus hijos son maestro, arquitecto, ingeniero, que tuvieran una carrera profesional. Solo una de las participantes menciona que solo la primaria.

36.- ¿En el caso hipotético que hubiera problemas económicos graves en su familia y requiriera que alguno de sus hijos abandonara la escuela, usted elegiría que fuera su hija o hijo?

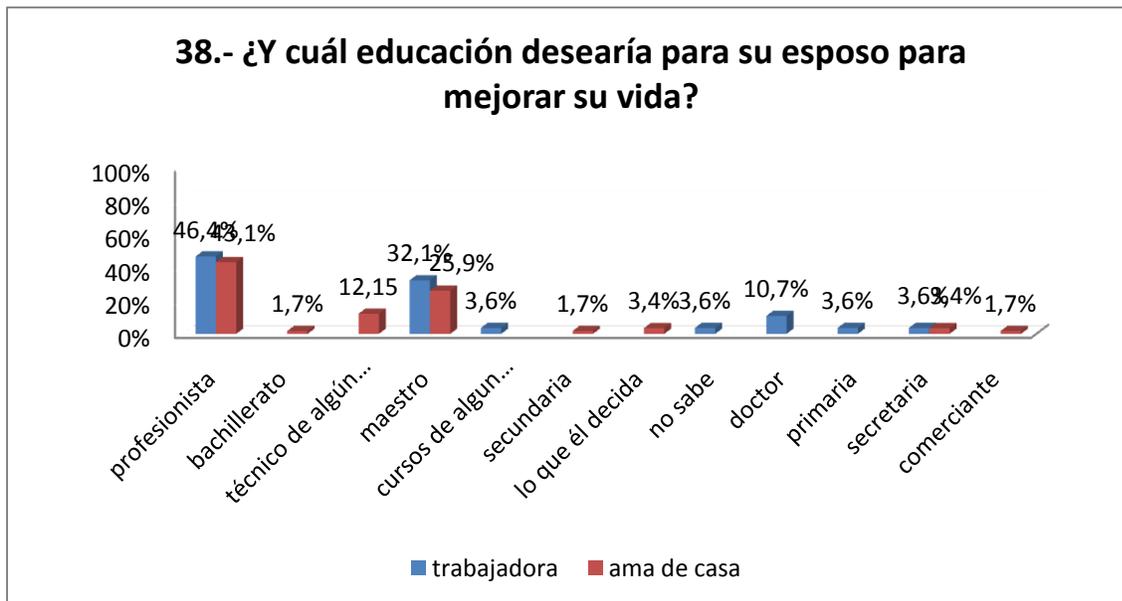
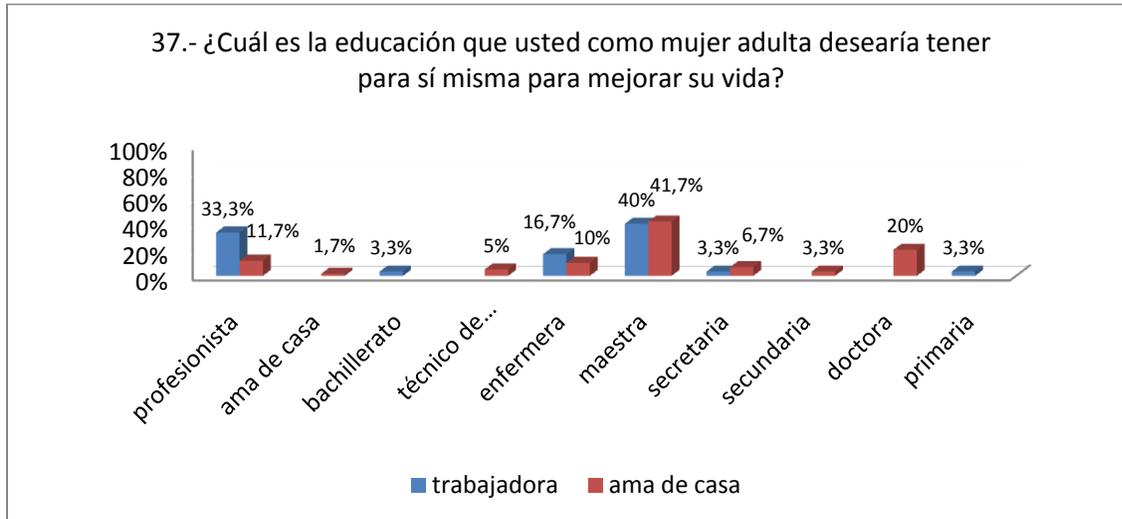


Cuestionario. Se observa que la elección sería dejar sin escuela al hijo en mayor proporción que a la hija. Esto es más notorio en el grupo de mujeres amas de casa con el 25.4% y en trabajadoras con el 16.7%. Esto se explica en razón de que las mujeres amas de casa sacarían de la escuela al hijo porque es más fácil que consiga empleo y aporte al gasto familiar.

En el **grupo focal** de amas de casa si se detectó preferencias de género, ya que el 100% de las participantes mencionó que sería el hijo quien tendría que dejar de estudiar. Entre los motivos dados por las mamás en cuanto a esta decisión es que “los hombres tienen más oportunidad de trabajar en cualquier cosa”.

En cuanto a las trabajadoras mencionaron que no dejarían que ninguno de sus hijos e hijas dejaran la escuela.

37.- ¿Cuál es la educación que usted como mujer adulta desearía tener para sí misma para mejorar su vida, y cuál educación desearía para su esposo para mejorar su vida?

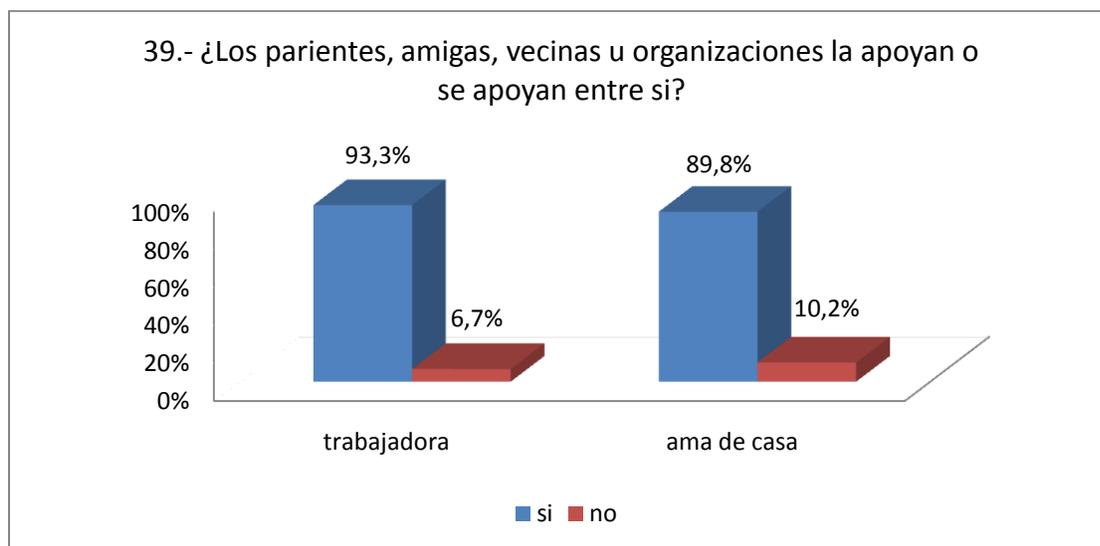


Cuestionario. Las mujeres de la muestra urbana desearían para sí mismas niveles educativos iguales que los que desearían para sus propias hijas e hijos, principalmente profesiones como: maestra, doctora y enfermera o cursar algún oficio. En menor proporción desearían concluir sus estudios a nivel secundaria.

Respecto a sus parejas, el 44.2%% desearían para ellos que estudiaran alguna carrera profesional, en especial, maestro y doctor. El 8.1% que estudiara alguna carrera técnica.

En el **grupo focal**, tanto las trabajadoras como las amas de casa refieren que les hubiera gustado tener una carrera profesional.

39.- ¿Los parientes, amigas, vecinas u organizaciones la apoyan o se apoyan entre sí?



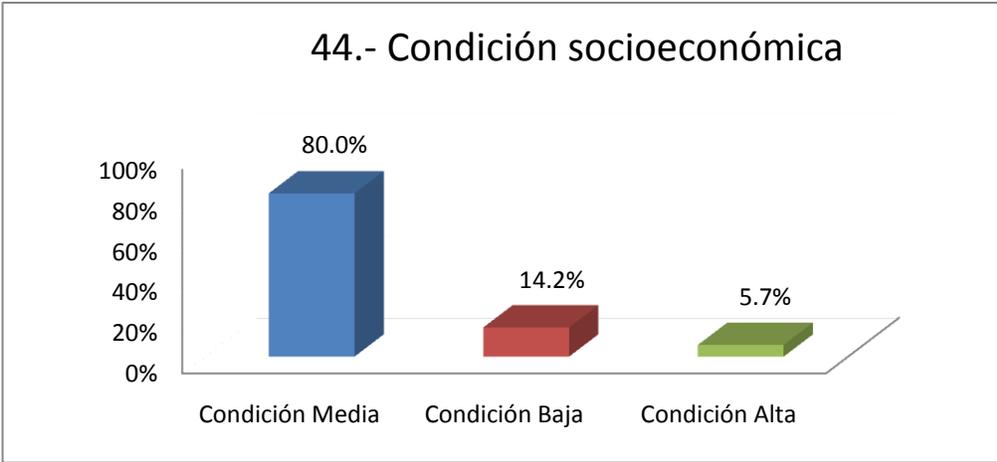
Cuestionario. El 6.7% de las mujeres trabajadoras refieren no tener apoyo de parientes, amigas, vecinas u organizaciones en caso de necesitarlos. En mujeres amas de casa el 10.2 % no cuenta con apoyo familiar, vecinas u organizaciones.

En cuanto a los **grupos focales** todas las participantes refirieron tener a quien acudir en caso de tener la necesidad. Mencionan que el apoyo principalmente es de familiares y de amigas o vecinas por igual.

¿Usted como mujer recibe algún apoyo de la SEDESOL, del DIF, del Consejo Municipal de Mujeres o del Instituto Chihuahuense de la Mujer?

Cuestionario. El 39.3% de las mujeres trabajadoras mencionaron que sí reciben apoyos de SEDESOL en la gran mayoría. Del grupo de mujeres amas de casa, refiere un 36.7% recibir apoyos de alguna instancia gubernamental, al igual que el primer grupo en su mayoría de SEDESOL.

En el **grupo focal**, de las trabajadoras el 30% y de las amas de casa el 88.8% reciben apoyos económicos de SEDESOL.

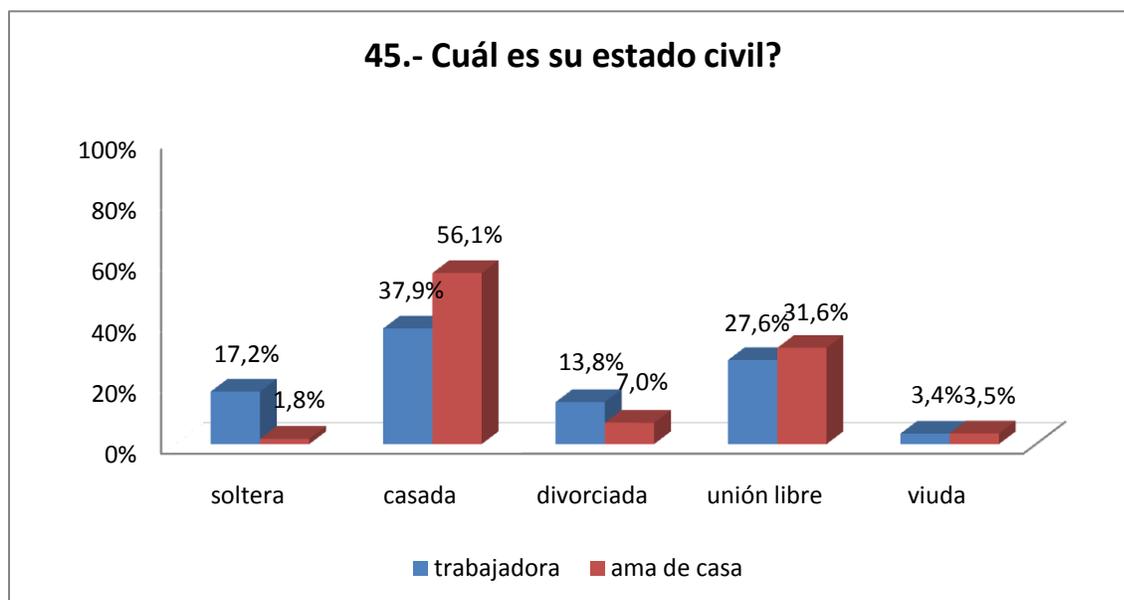


Cuestionarios. El 80% son considerados como de nivel socioeconómico medio bajo, el 14.2% en condición baja, y solamente el 5.7% fue considerado de condición alta.

¿Cuál es su estado civil?

45.- Cuál es su estado civil?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid soltera	8	6.1	6.1	6.1
casada	76	58.0	58.0	64.1
divorciada	10	7.6	7.6	71.8
unión libre	32	24.4	24.4	96.2
viuda	5	3.8	3.8	100.0
Total	131	100.0	100.0	

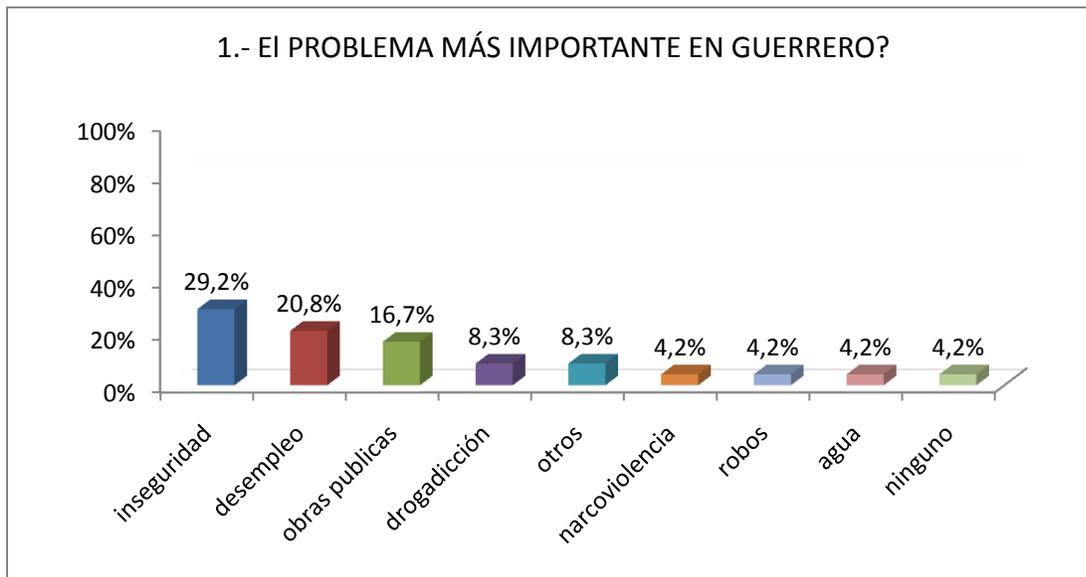


Estado civil Grupos focales zona urbana	
CASADA	47%
SOLTERA	9.5%
UNION LIBRE	17.3%
DIVORCIADA	10.4%
VIUDA	3.45%

RESULTADOS EN ZONA RURAL

GUERRERO

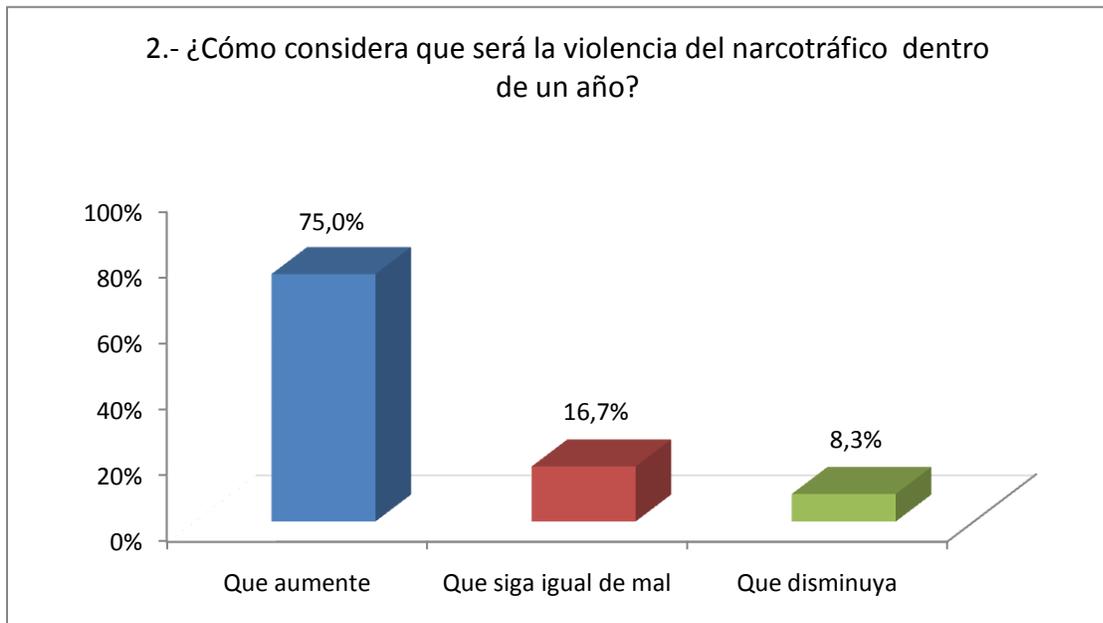
1.- Cuál considera que es el **PROBLEMA MÁS IMPORTANTE** en este momento que debiera de tratar de solucionar las autoridades aquí en el municipio?



Cuestionario. Las mujeres encuestadas afirmaron que el problema más importante que padecen es la inseguridad con el 29.2%, seguido por el desempleo con el 20.8% y por la falta de obra pública con el 16.7%. En menores porcentajes se mencionan la drogadicción, la narcoviolencia, robos y problemas con suministro de agua.

En el **grupo focal** se mantiene el desempleo y la falta de energía eléctrica como el problema más importante, con las respuestas del total de las participantes.

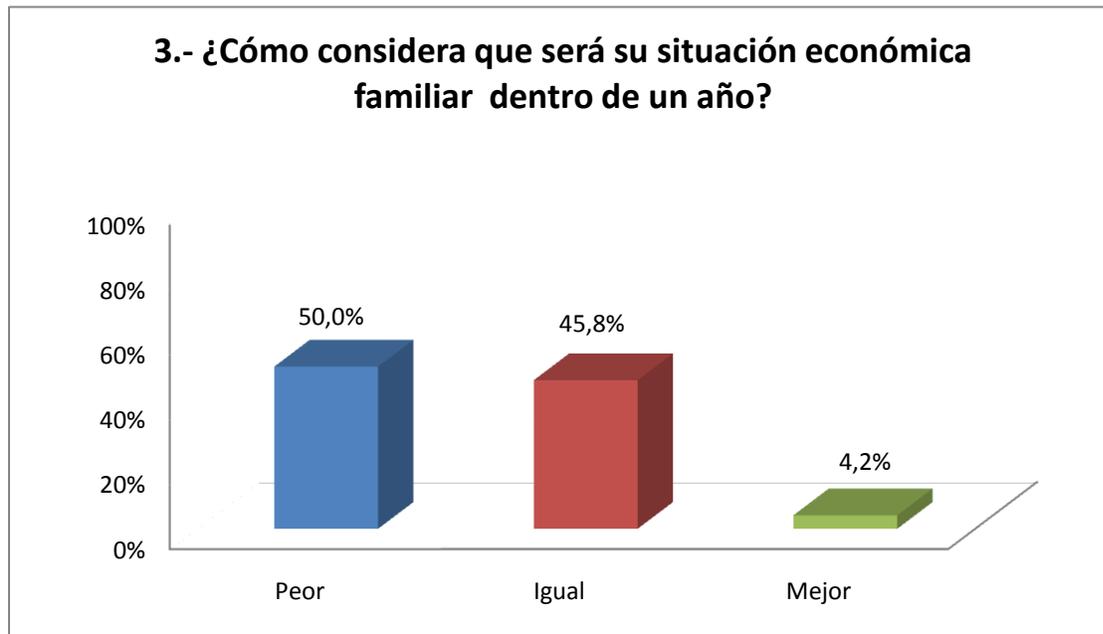
2.- ¿Cómo considera que será la violencia del narcotráfico dentro de un año?



Cuestionario. La percepción de las entrevistadas sobre el problema de la narcoviolenencia es que ésta va a seguir aumentando o sin cambio alguno, con el 91.7% de las respuestas.

Casi la totalidad de las participantes, en el **grupo focal** mencionaron que la violencia del narco va a seguir igual.

3.- ¿Cómo considera que será su situación económica familiar dentro de un año?

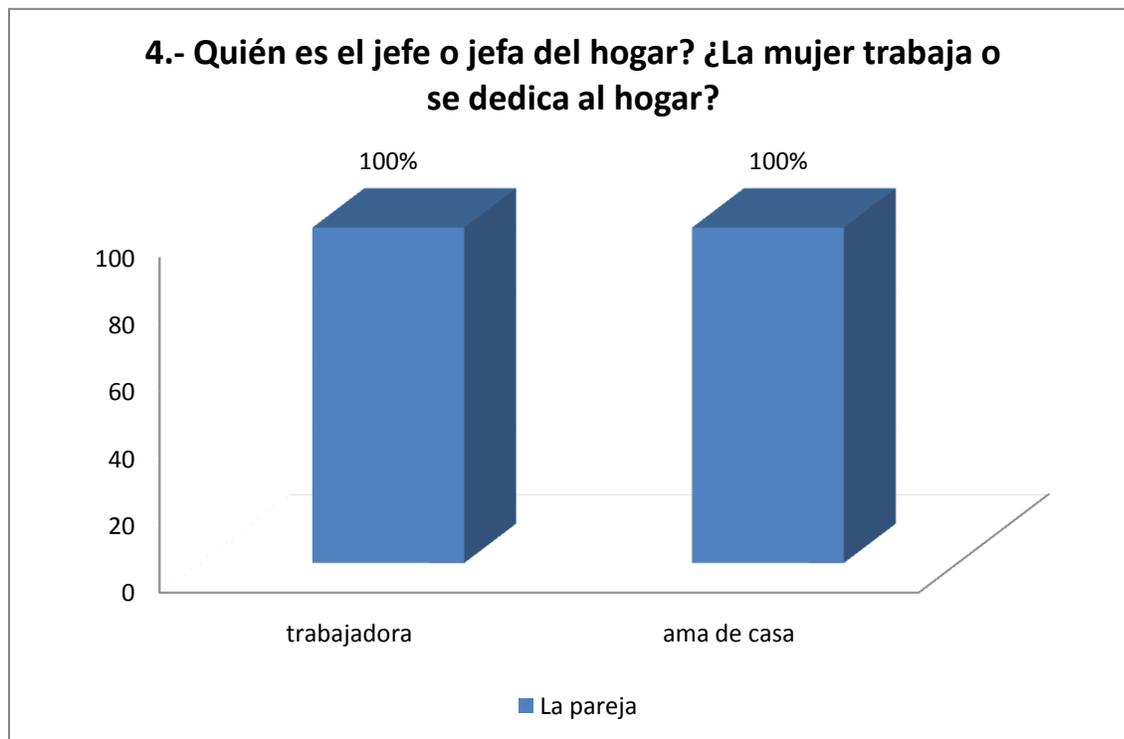


Cuestionario. Hay una percepción muy pesimista de la población encuestada, ya que casi la totalidad de la muestra, 95.8 %, afirmó que su situación económica familiar va a estar peor o igual de mal dentro de un año,

En **grupo focal**, la totalidad de las participantes consideró que les va a ir peor el próximo año, ya que mencionan que en su localidad no hay fuentes de empleo para la mujer por el hecho que en su comunidad no hay electricidad.

Aspectos familiares

4.- Quién es el jefe o jefa del hogar?



Cuestionario. Definitivamente el hombre es considerado como el jefe del hogar, para todas las mujeres con pareja que conforman la muestra.

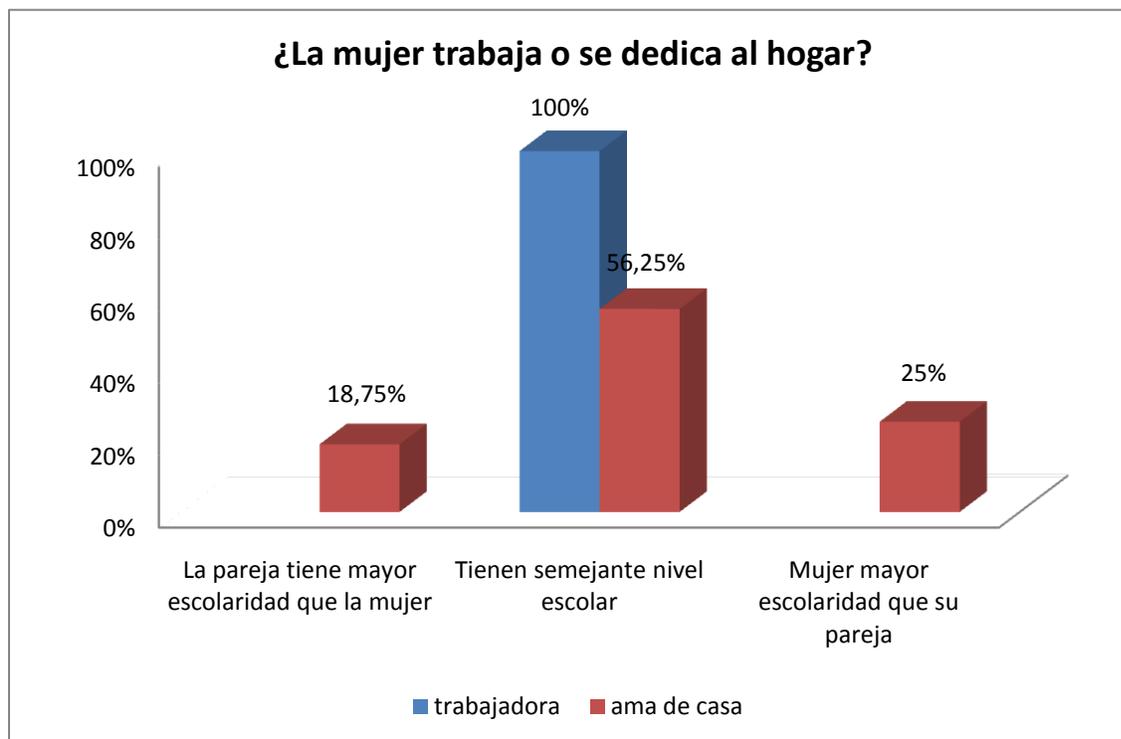
En **grupo focal** la mayoría las mujeres cuentan con pareja actualmente a excepción de una de ellas que es viuda, el 62.5% dijeron que es su pareja el jefe del hogar, el 25% manifestaron ser las jefas del hogar y el 12.5% que la jefatura es de ambos.

5. ¿Cuántos miembros hay en su familia?

En promedio hay 3.6 miembros por hogar.

Grupo de enfoque el promedio es de 5.75 miembros por familia.

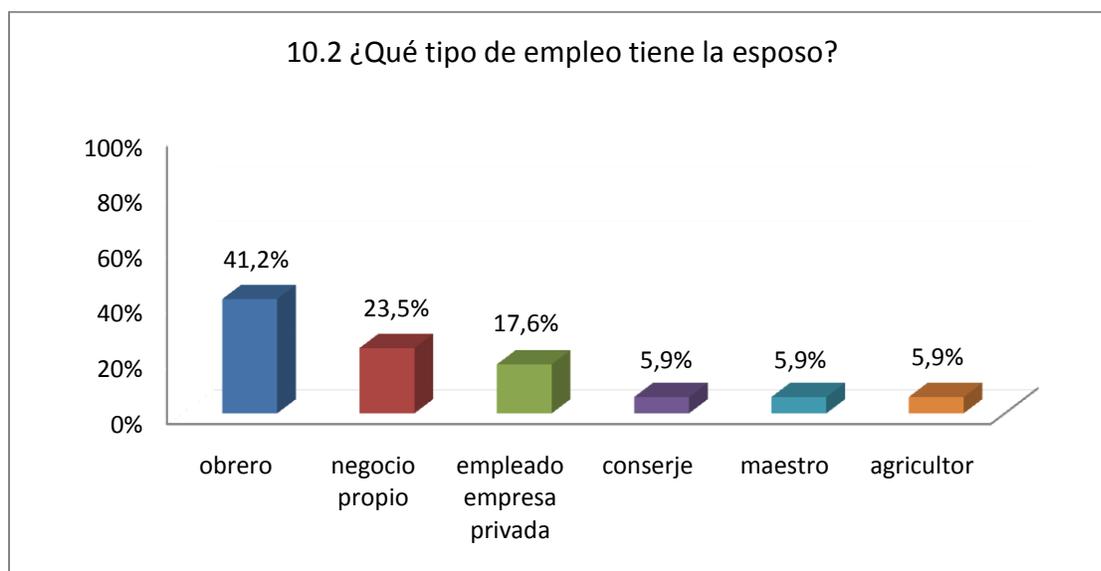
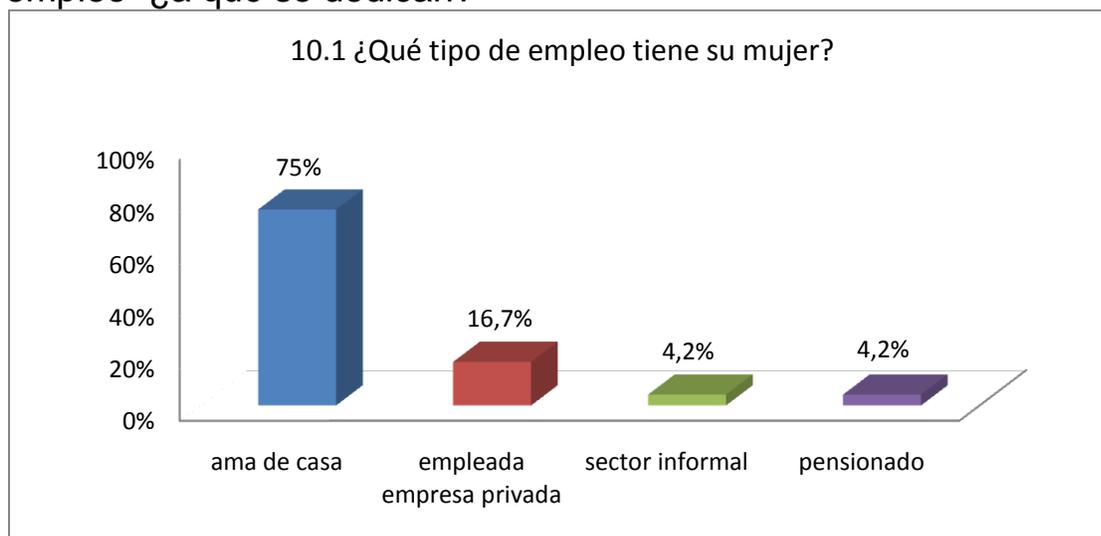
Diferencia en escolaridad



Cuestionario. El nivel educativo donde se concentra la muestra tanto para las mujeres como para su pareja es igual para ambos, nivel básico de primaria y secundaria, Se observa además una cierta dispersión de la pareja hacia niveles educativos más altos.

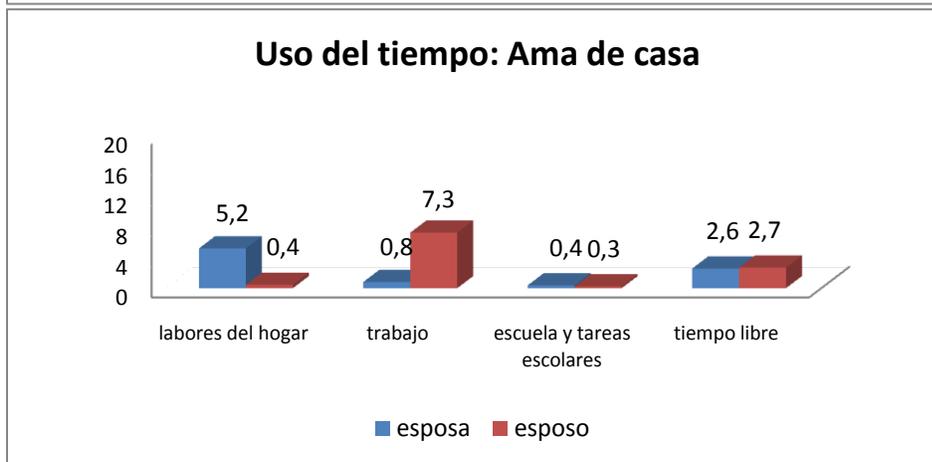
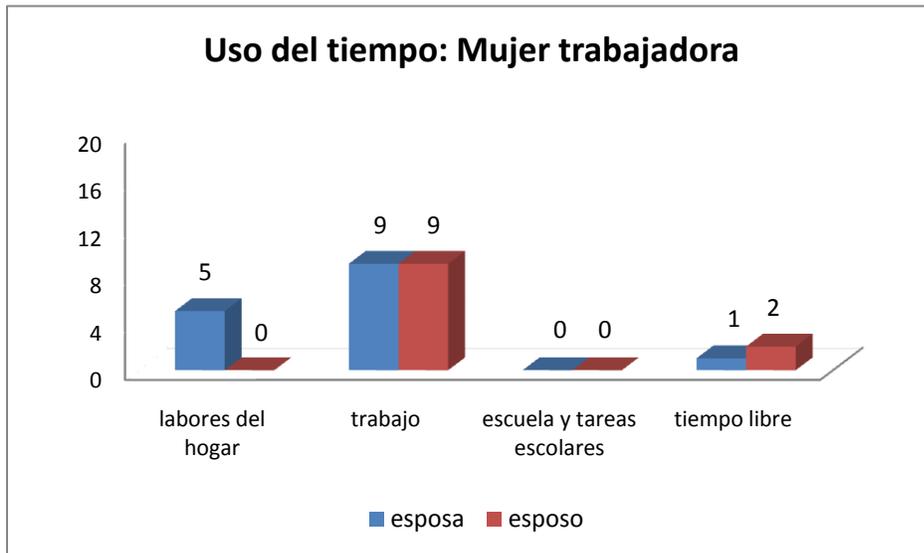
En el **grupo focal** el 66.6% el nivel educativo es semejante entre la mujer y su pareja, mientras que el 22.2% es mayor en ella. En los hombres el grado máximo de estudios se concentra en primaria y secundaria, al igual que las mujeres. A excepción de una de ellas que tiene estudios truncos en la Normal del Estado.

10.1 ¿Qué tipo de empleo tienen las mujeres encuestadas? O si no tiene empleo ¿a qué se dedican?



Cuestionario. El 75% de las mujeres en el áreas rural mencionó ser ama de casa, el 16.7% ser empleada de empresa privada, y el 4.2% se dedica al sector informal. Respecto a sus parejas, la mayor actividad laboral se concentra en obrero agrícola y jornalero con un 41.2%, seguido por tener negocio propio con un 23.5%, como empleado de empresa privada el 17.6% y en porcentajes más bajos actividades laborales como son maestro, mozo y agricultor.

En el **grupo focal** el total de las entrevistadas se dedican únicamente al hogar, a excepción de las pocas veces que llega algún empleo temporal del gobierno federal, como arregla calles o ese tipo de cuestiones.



- **Uso del tiempo en hogares urbanos.** Mujeres que trabajan

Cuestionario. Hay un gran sesgo en contra de la mujer trabajadora respecto a las labores domésticas, en promedio la mujer trabajadora dedica 5 horas al hogar mientras que su pareja no dedica tiempo a esta actividad. No existen diferencias en las horas dedicadas al trabajo entre ambos cónyuges, para ambos es de 9 horas. Ninguno de los dos cónyuges

dedica tiempo a la escuela de los hijos e hijas. El tiempo libre para la mujer es de 2 horas para su pareja es de 2 horas 43 minutos.

Cuando se suman las horas de trabajo remunerado, las realizadas en el hogar y las dedicadas al cuidado de los hijos por ambos cónyuges, se encuentran diferencias estadísticamente significativas, la mujer realiza casi una jornada doble de trabajo en comparación con su pareja.

Respecto a los **vástagos** que viven en casa, en general las hijas dedican igual cantidad de tiempo que los hijos a las labores domésticas.

En el **grupo focal** del área rural, las mujeres se dedican solo al hogar, mientras que los hombres trabajan 12 horas con 10 minutos, en promedio. En cuanto al quehacer de la casa, en promedio las mujeres laboran 8 horas, mientras que los hombres no ayudan en esta actividad. Las participantes ayudan a sus hijos en sus tareas en promedio 45 minutos, y en cuanto a sus parejas no colaboran en las tareas de sus hijos. El tiempo de esparcimiento de los cónyuges es similar, alrededor de 2 a 3 horas en promedio.

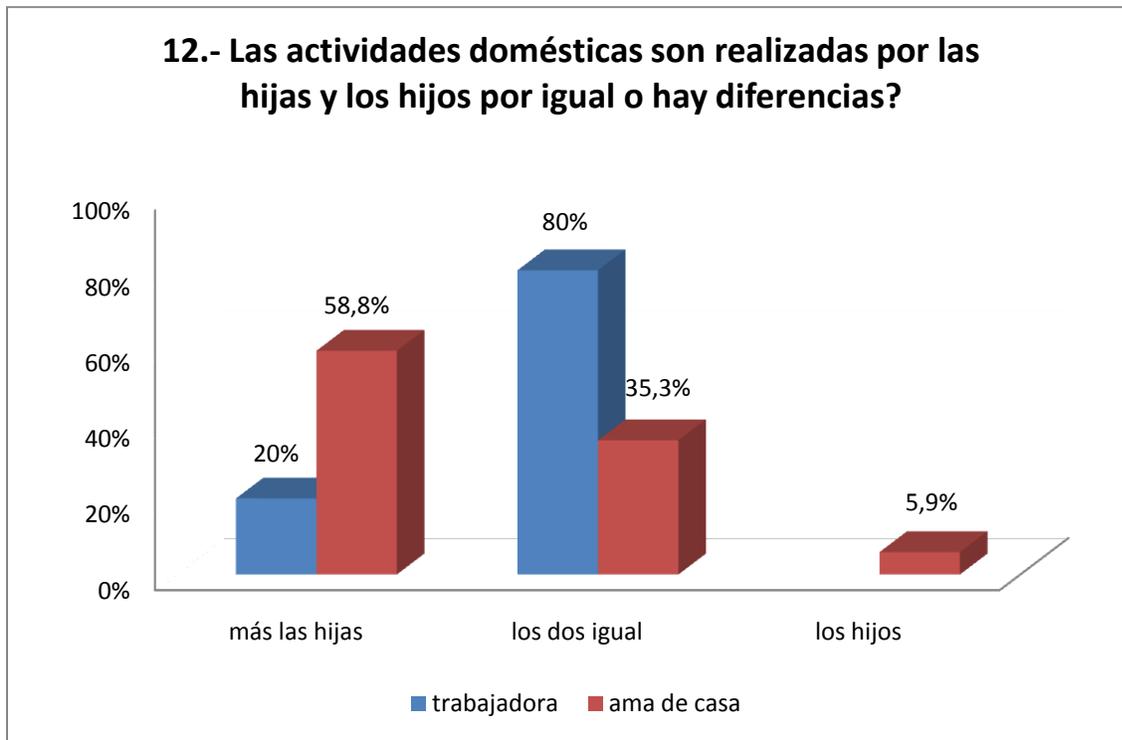
Las hijas dedican poco tiempo a las labores domésticas, alrededor de una hora 25 minutos, mientras que los hijos ayudan en las labores del campo. "Las niñas adentro del hogar y los niños con su papá para que aprendan a trabajar". A la escuela ambos le dedican 6 horas a la escuela, mientras que en tiempo libre también se comportan casi igual entre ambos, 6 horas.

- **Uso del tiempo en hogares urbanos.** Mujeres amas de casa.

Cuestionarios. En promedio, las parejas trabajan 7 horas 15 minutos. Respecto a las labores domésticas la diferencia de género es amplia, ya que las mujeres dedican 5 horas 11 minutos y los hombres solamente 26 minutos, en promedio. La mamá ayuda ligeramente más que la pareja a las tareas escolares de las hijas e hijos, 22 minutos y 15 minutos diarios, respectivamente. El tiempo libre es entre los cónyuges, para ella de 2 horas 33 minutos, para su pareja de 2 horas 25 minutos.

Los vástagos. Se observa que las hijas dedican más tiempo a las labores domésticas que los hijos, poco más del doble. Por lo que se puede deducir que existe una diferencia de género en contra de las hijas en este grupo.

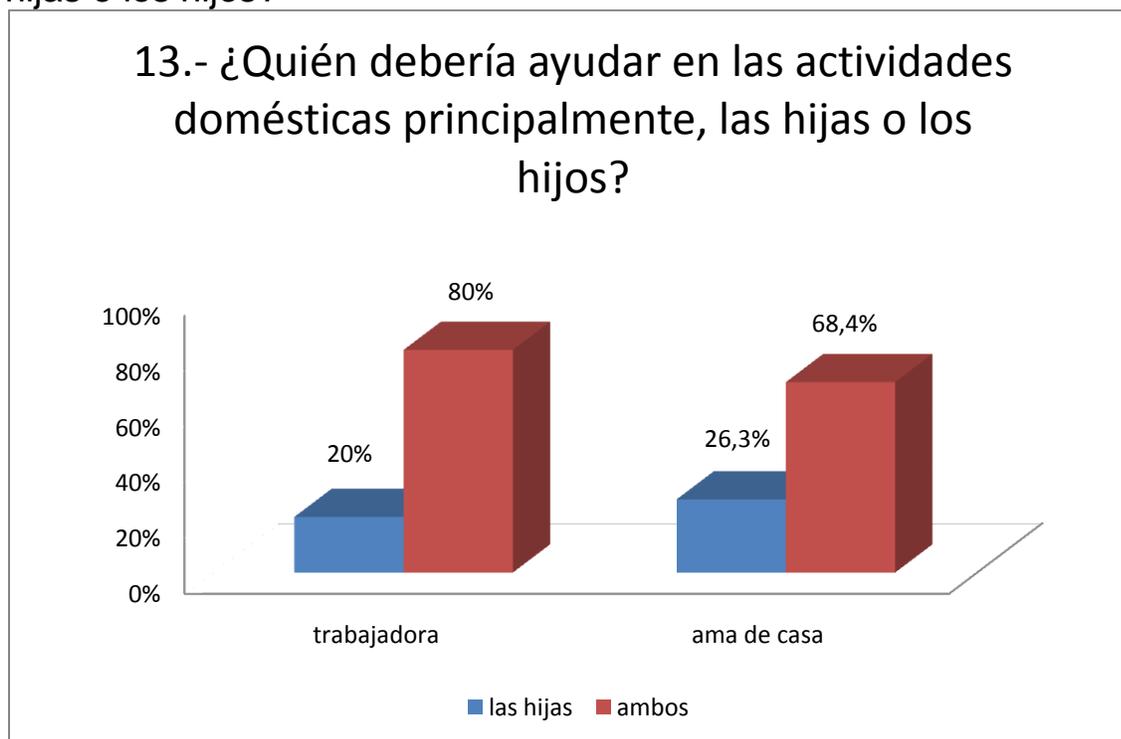
12.- ¿Las actividades domésticas son realizadas por las hijas y los hijos por igual o hay diferencias?



Se observa que son las hijas quienes llevan la mayor carga de actividades domésticas comparándola con los hijos, especialmente en los hogares de las amas de casa con un 58.8%*.

En **grupo focal**, el total de las participantes dicen que es la propia mujer quien realiza las labores domésticas, y que reciben ayuda igual por parte de hijas e hijos solo que los hijos hacen actividades en roles propios del padre y las hijas al interior del hogar.

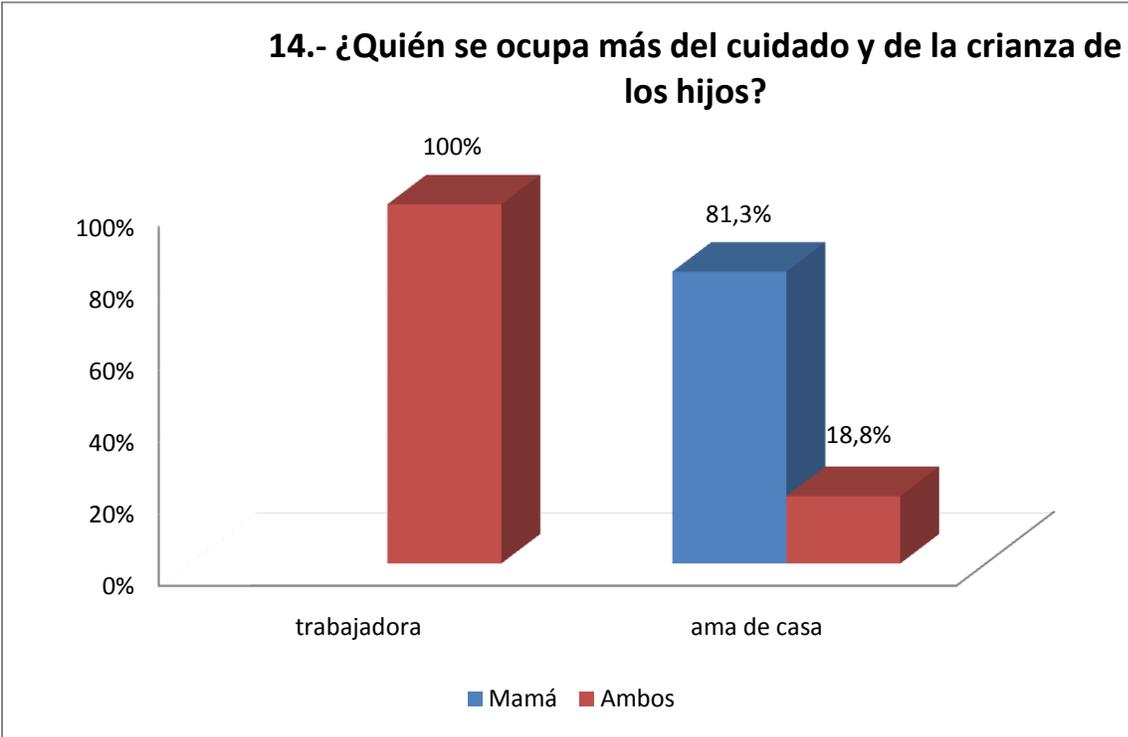
13.- ¿Quién debería ayudar en las actividades domésticas, del hogar, las hijas o los hijos?



Cuestionarios. En el grupo rural más de la mitad de la población de mujeres encuestadas opinó que tanto la hija como el hijo deberían ayudar a las actividades domésticas. Sin embargo, el 23.16% de ellas dijo que son las hijas quienes deberían dedicarse a las labores del hogar contra un 5.3% que opinaron que deberían ser los hijos. Se continúa observándose la desigualdad entre hijas e hijos.

En el **grupo focal** todas las participantes mencionan que tanto hijas como hijos deben colaborar por igual en las actividades domésticas.

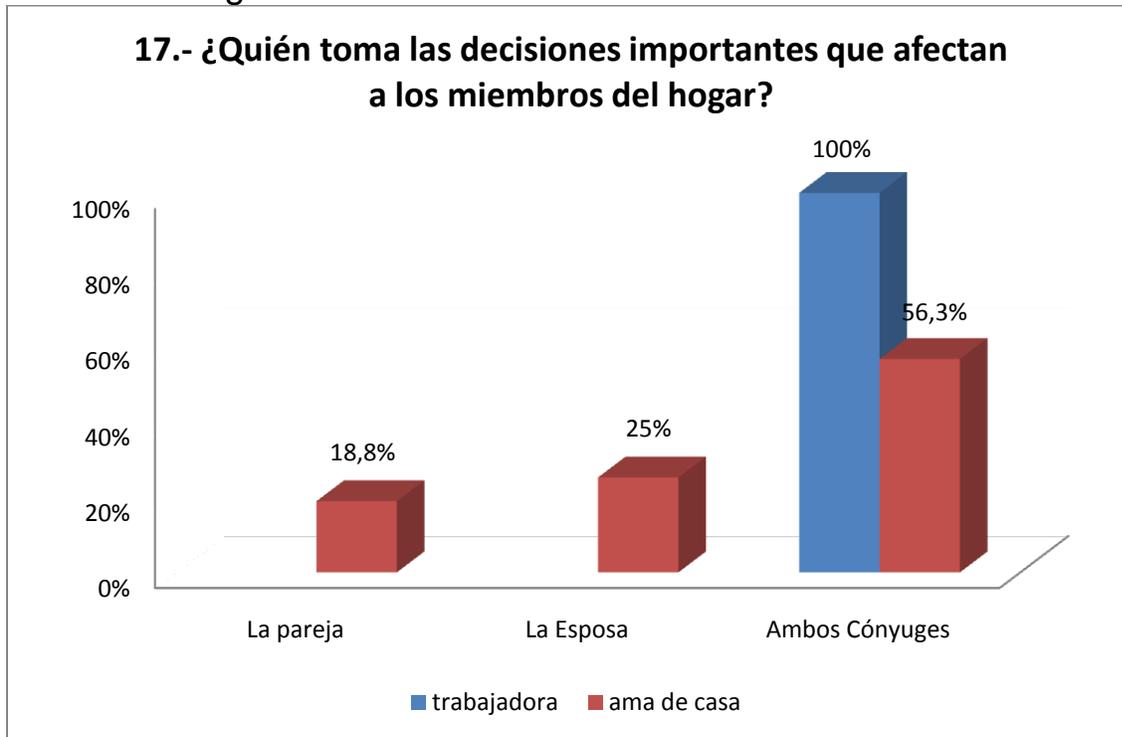
14.- ¿Quién se ocupa más del cuidado y de la crianza de los hijos?



Cuestionario. Las mujeres amas de casa rurales, se ocupan más del cuidado y crianza de los hijos en un 81.3% mientras que en el grupo de mujeres trabajadoras dice en su totalidad ser ambos cónyuges quienes lo hacen.

En el **grupo focal** el 50% de las participantes mencionaron que son ellas quienes se ocupan de los hijos, y otro tanto menciona que la responsabilidad del cuidado recae en ambos cónyuges.

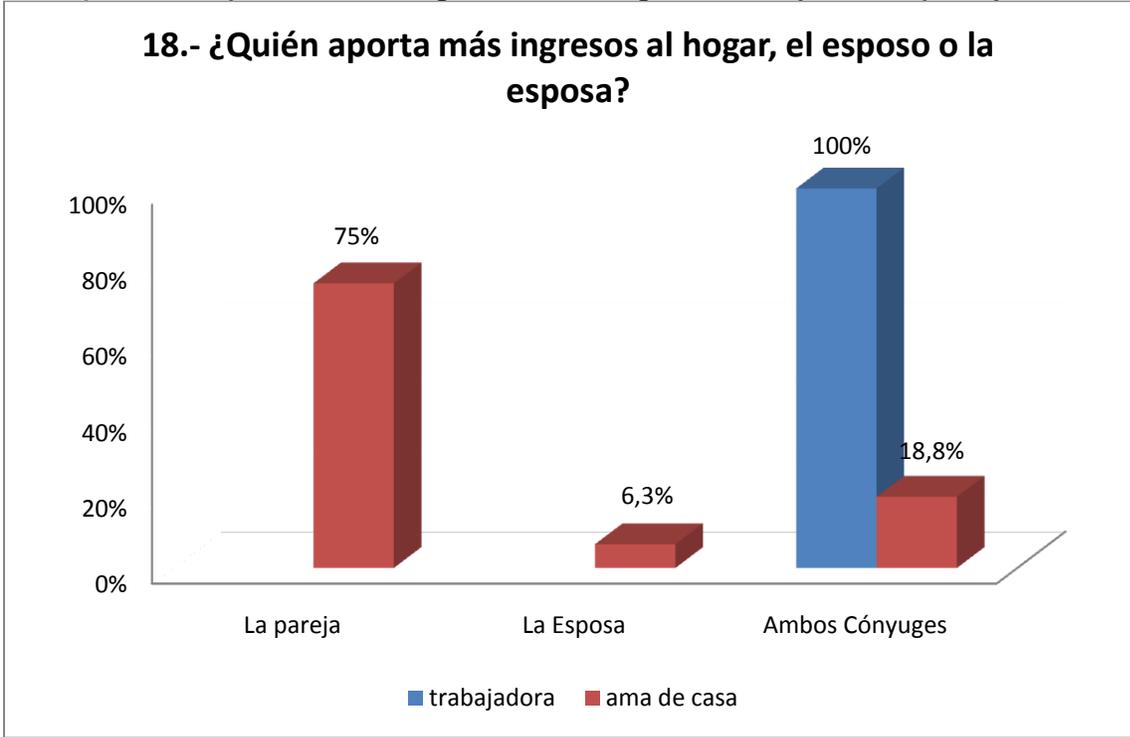
16.- ¿Quién toma las decisiones importantes al interior del hogar y administra el gasto familiar?



Cuestionario. En el grupo de mujeres trabajadoras del área rural las decisiones importantes al interior del hogar así como la administración del dinero corresponden a los dos cónyuges por igual. En el grupo de amas de casa del área rural ambos cónyuges deciden en un 75%, la mujer en un 18.8% y la pareja en un 6.3%.

En el **grupo focal**, en cuanto a las decisiones más importantes al interior del hogar, un 37.5% de las participantes refiere que son ellas mismas las que lo hacen y el 62.5% refieren que son ambos.

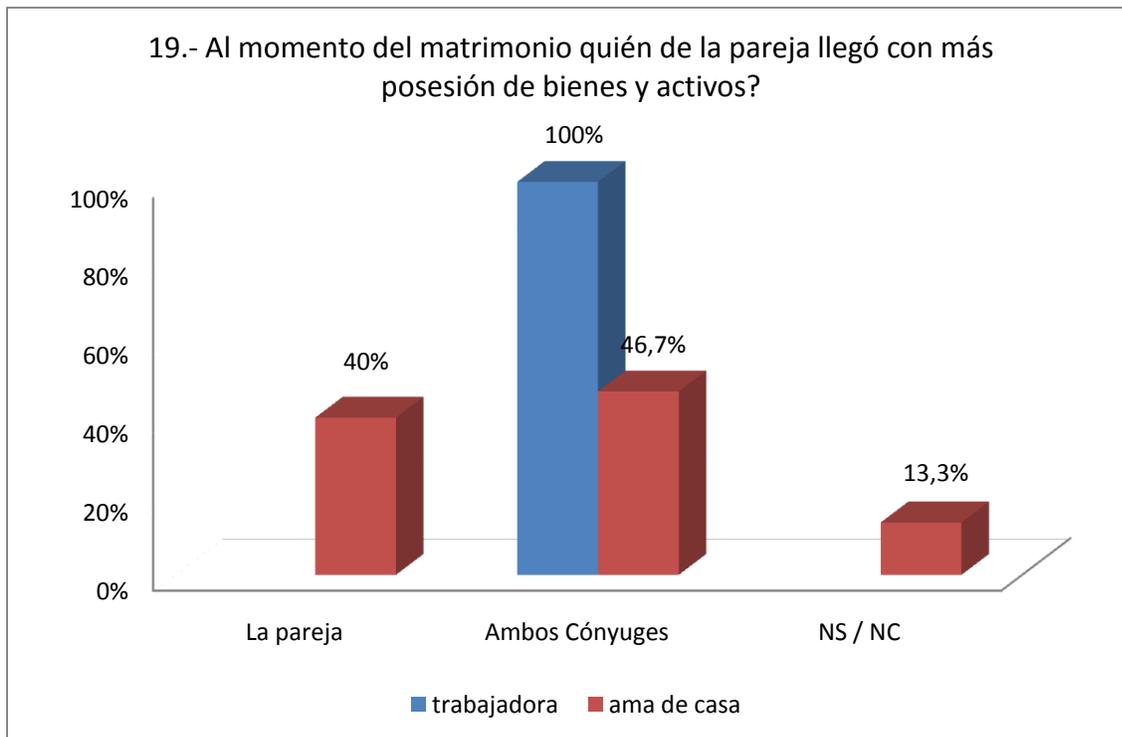
18.- ¿Quién aporta más ingresos al hogar, la mujer o la pareja?



Cuestionario. En el grupo de trabajadoras del área rural refieren que ambos cónyuges aportan por igual a los gastos del hogar, mientras que en el grupo de amas de casa del área rural dicen que es la pareja quien aporta más, en un 75%, siendo ellas en un 6.3% quienes lo hacen. Lo que nos da un indicio de que estas últimas se dedican a actividades informales que no se reconocen como trabajo.

En grupo focal el total de las mujeres que asistieron al grupo que mencionan que es su pareja quien aporta más ingresos al hogar.

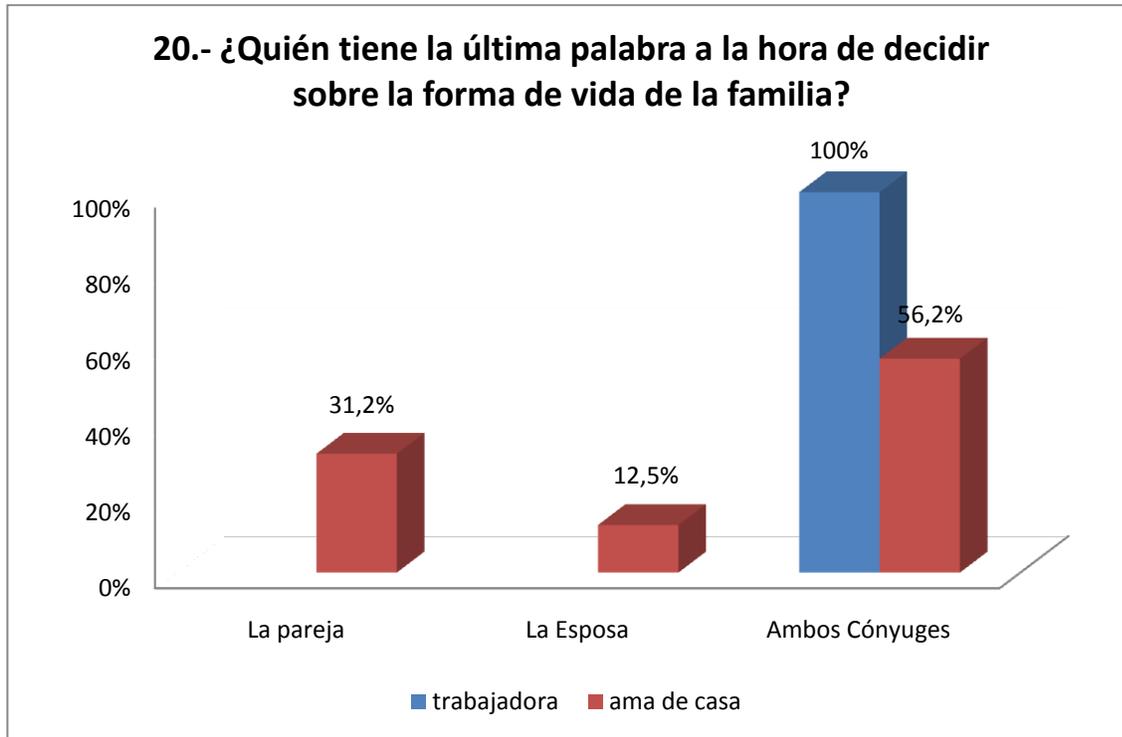
19.- ¿Al momento del matrimonio quién de la pareja llegó con más posesión de bienes y activos?



Cuestionario. Ambos cónyuges aportaron igualdad de bienes y enseres al momento del matrimonio en su totalidad opinaron las mujeres trabajadoras del área rural, mientras que las mujeres amas de casa dicen que fue su pareja en un 40%, quien aportó más.

El 25% de las participantes del **grupo focal** refiere que fue su pareja quien poseía mas bienes al momento del matrimonio, el 62.5% dice que ambos iniciaron su relación sin ninguna posesión. El otro 12.5% comenta que fueron ellas las que aportaron más bienes a su hogar.

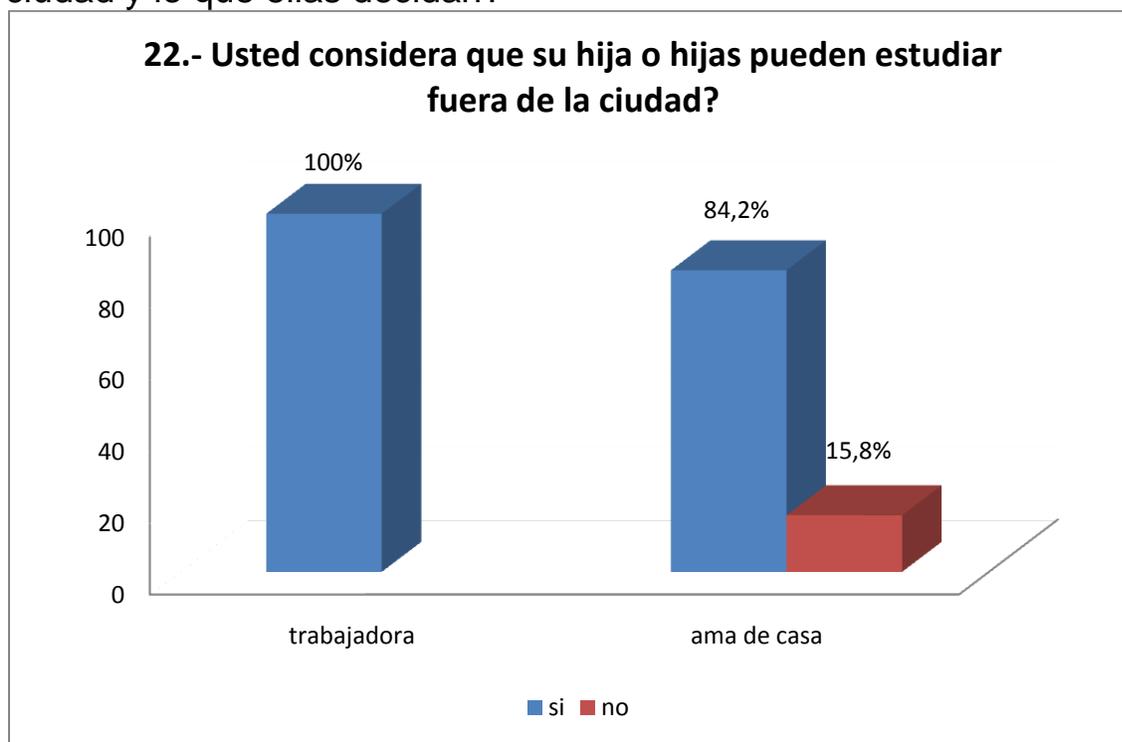
20.- ¿Quién tiene la última palabra a la hora de decidir sobre la forma de vida de la familia?



Cuestionario. En el caso de las mujeres trabajadoras, el poder de decisión respecto a quien tiene la última palabra sobre la forma de vida de la familia es igual para ambos. En caso contrario en el grupo de mujeres amas de casa son ellos quienes deciden con un 31.3% y un 12.5% para sus parejas.

En el **grupo focal**, el total de las mujeres menciona que son ambos cónyuges quienes deciden la forma de vida de la familia.

22.- ¿Usted considera que su hija o hijas pueden estudiar fuera de la ciudad y lo que ellas decidan?

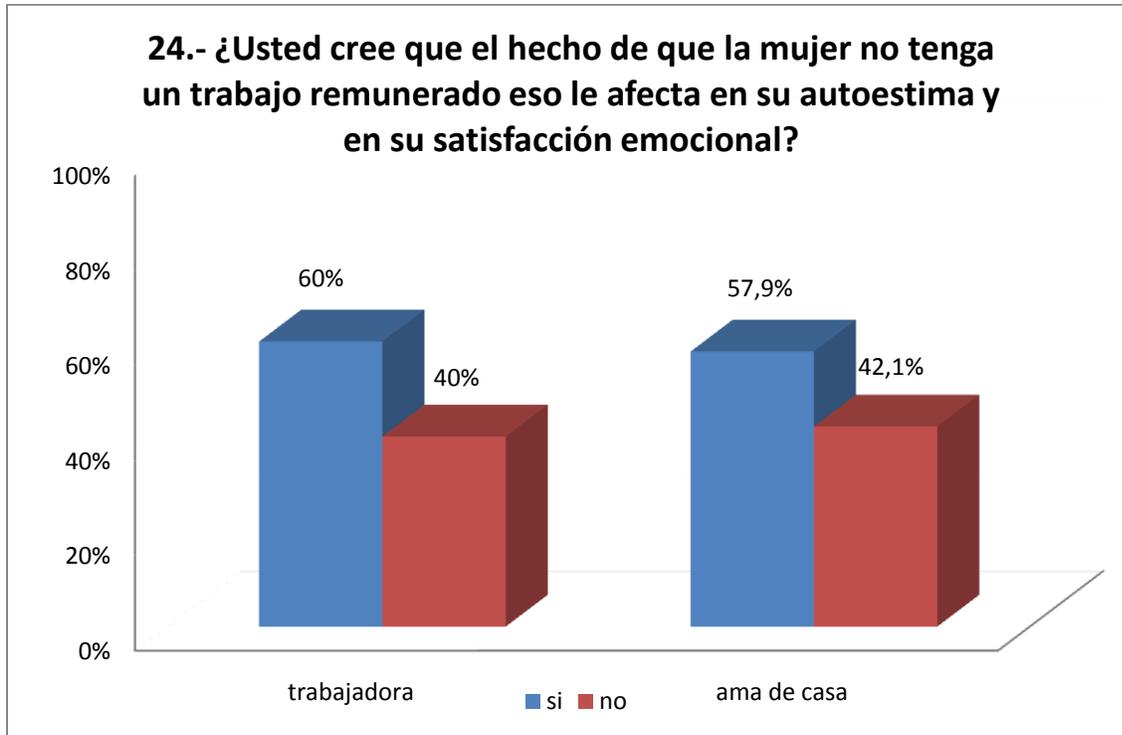


En los **cuestionarios** se observa una fuerte tendencia a permitir que las hijas puedan estudiar fuera de su localidad y que elijan la carrera que ellas quieran cursar. La totalidad de las mujeres trabajadoras consideraron correcto que sus hijas estudiaran lo que ellas desearan.

En el **grupo focal** se observa una fuerte tendencia a permitir que las hijas puedan estudiar fuera de su localidad y elijan la carrera que ellas quieran cursar.

Una de las participantes comenta “ya estoy muy decepcionada de mandar a mis hijas a estudiar fuera porque es mucho el esfuerzo que tenemos que hacer para pagar sus estudios y a las que he mandado en cuanto se van regresan embarazadas, pero aun así no pierdo la esperanza de que alguna de ellas tenga una carrera”.

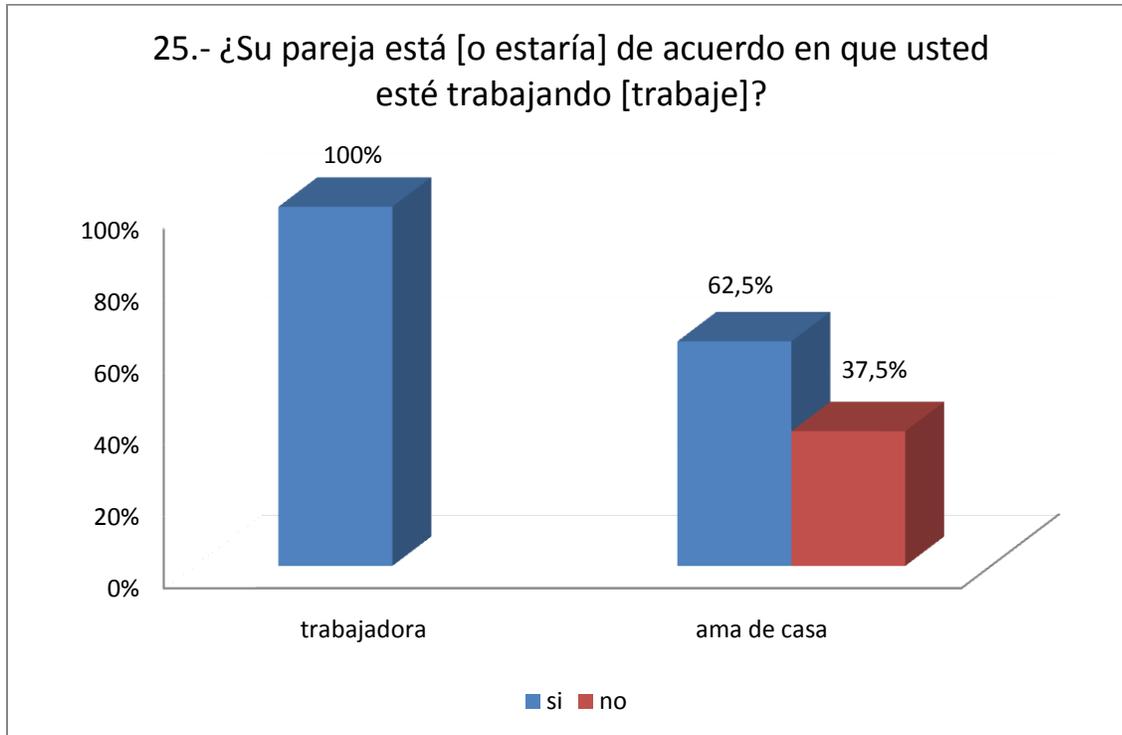
24.- ¿Usted cree que el hecho de que la mujer no tenga un trabajo remunerado eso le afecta en su autoestima y en su satisfacción emocional?



Questionario. Las mujeres trabajadoras se consideran como las más afectadas en su autoestima si no tuvieran trabajo con relación a las amas de casa. Su autoestima se vería afectada opinaron en un 60% en el segundo grupo en un 57.9%.

En el **grupo focal** el total de las participantes que afirman el deterioro de su satisfacción emocional por el hecho de no percibir ingresos propios, ya que manifiestan la falta de empleos para la mujer y la grave situación económica que se padece actualmente.

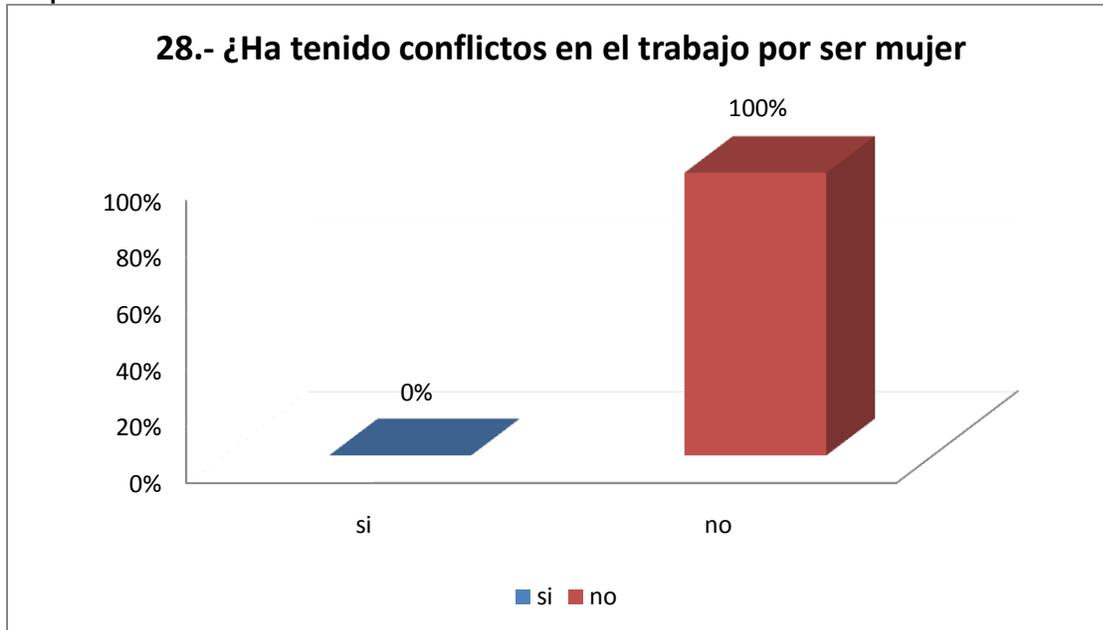
25.- ¿Su pareja está [o estaría] de acuerdo en que usted esté trabajando [trabaje], así como el que salga de casa para ir a ver a sus amigas o a sus actividades personales como ver a sus padres o hermanas?



Cuestionario. Las mujeres trabajadoras opinaron que su pareja está de acuerdo en que trabaje. En las amas de casa el 62.5% dijo que su pareja están de acuerdo en que trabajen, el 37.5% no está de acuerdo. La totalidad del grupo menciona no tener dificultades con su pareja para salir de casa a visitar familiares y amistades.

En el **grupo focal**, la totalidad de las participantes afirman que sus parejas están de acuerdo en que trabajen e igualmente que salgan de casa a visitar amigas o parientes.

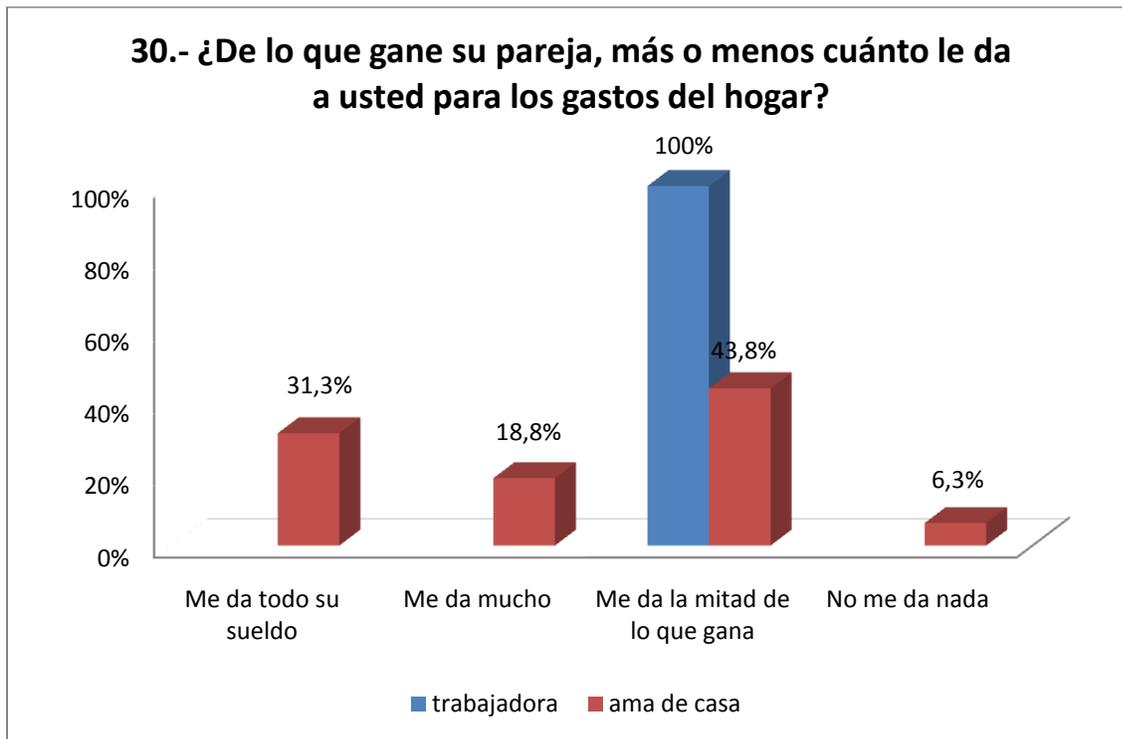
28.- ¿Ha tenido conflictos en el trabajo por ser mujer, existen o existieron consideraciones especiales o permisos de su jefe o jefa cuando lo ha requerido?



Cuestionario. Prácticamente no existe registro de que las mujeres trabajadoras hayan vivido alguna experiencia de discriminación laboral por el hecho de ser mujeres.

En el caso del **grupo focal** la gran mayoría de las trabajadoras, mencionan que sus trabajos son ocasionales por lo tanto no hay promedios de antigüedad en los mismos. También comentan que sus trabajos son básicamente los empleos temporales del Gobierno Federal y no tienen jefes o compañeros, por lo tanto no han tenido ningún tipo de conflicto laboral.

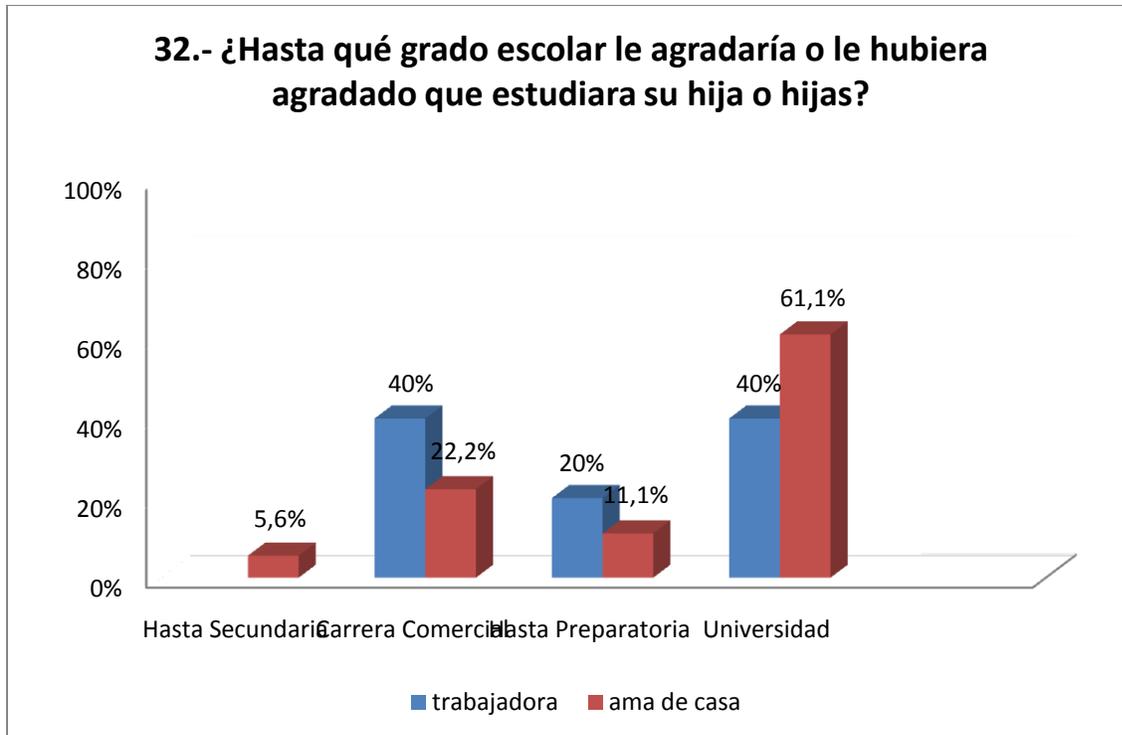
30.- ¿De lo que gana la pareja, más o menos cuánto da para los gastos del hogar y cuánto da la mujer?



Questionarios. Con respecto a este tema, se observa que en el grupo de mujeres trabajadoras la pareja aporta la mitad de lo que gana. En el grupo de amas de casa el 43.8% opinó que la pareja aporta la mitad de su salario, el 31.3% dijo que la pareja da todo su sueldo, en un 18.8% dar mucho y solamente un 6.3% comentó que la pareja no aporta nada. Con respecto a lo que aporta la mujer al hogar se observa que casi la totalidad del grupo aporta todo su ingreso.

En el **grupo focal** en cuanto a el apoyo de las parejas a sus familias, 50% da todo su sueldo, el 37.5% les da mucho, y el 12.5% da la mitad.

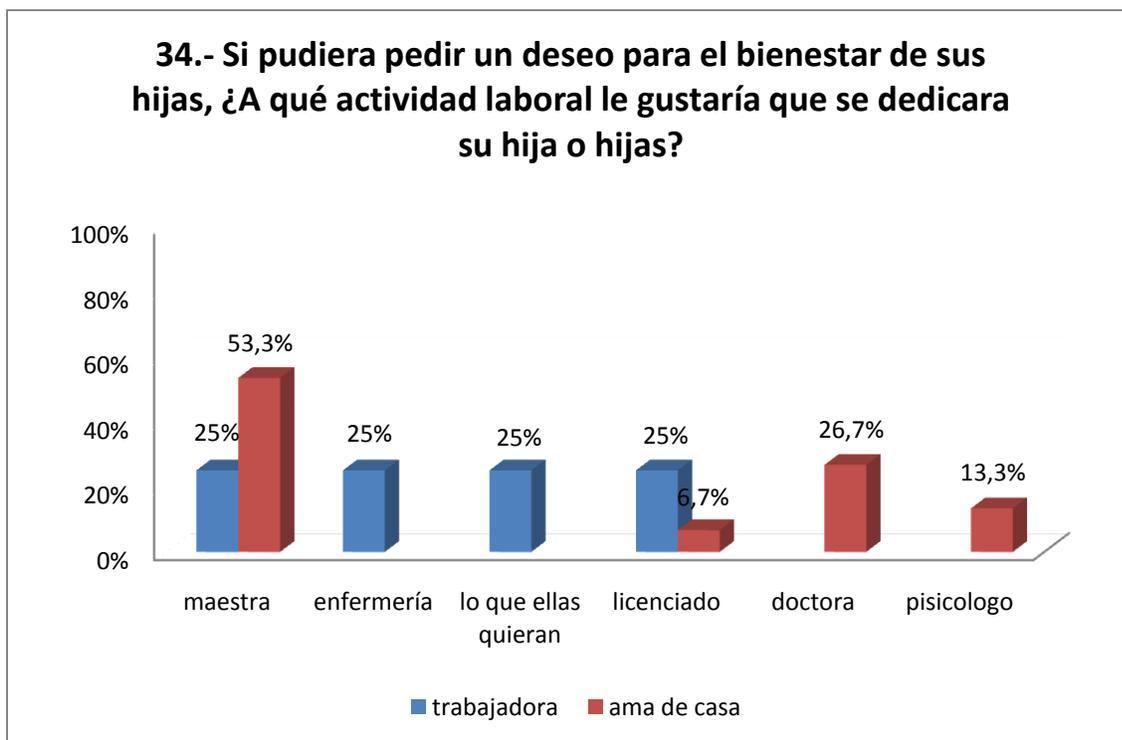
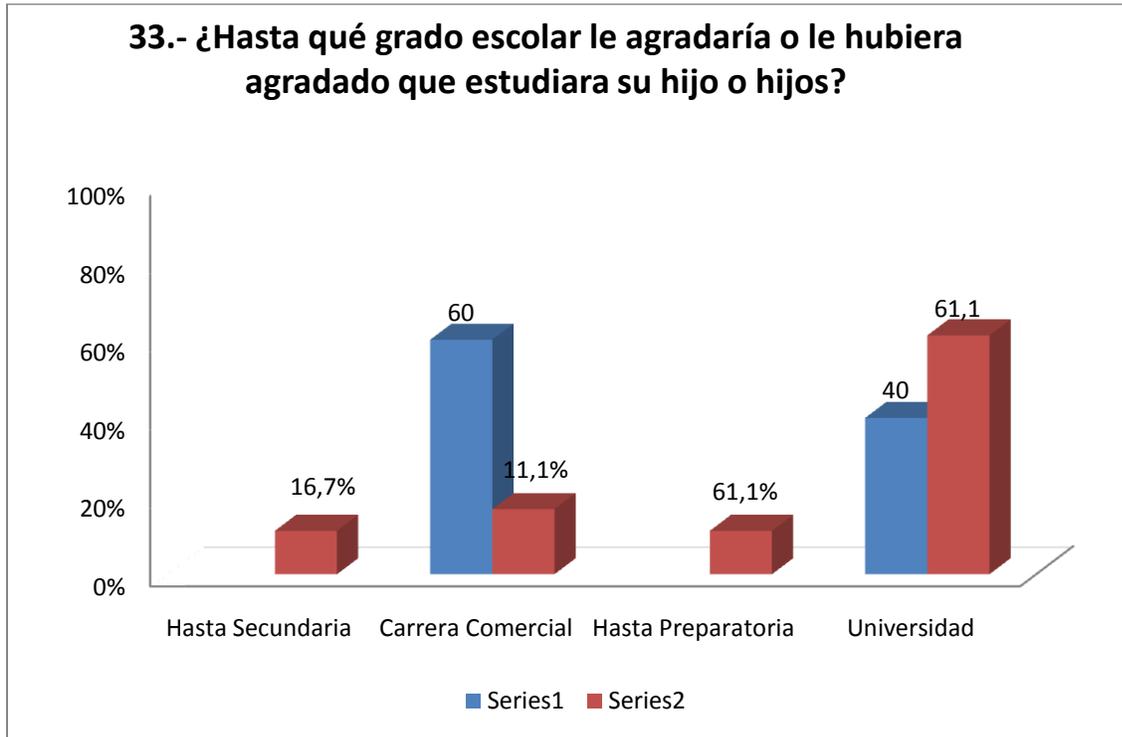
32.- ¿Hasta qué grado escolar le agradecería o le hubiera agradado que estudiara su hija o hijas al igual que su hijo o hijos?



Cuestionario. El 40% de las mujeres trabajadoras desearían para sus hijas una carrera universitaria, otro 40% estudios de carrera comercial y un 20% preparatoria. En contraste para los hijos que desean un 60% carrera comercial, y al igual un 40% carrera universitaria. Las amas de casa desean para sus hijas e hijos una carrera profesional, 61.1% para ambos. En igual porcentaje, 11.1% desean para ambos vástagos estudios de preparatoria y un 22% para las hijas terminen estudios a nivel comercial.

En el **grupo de enfoque**, la totalidad de las participantes desearían para sus hijas e hijos educación profesional.

33.- ¿A qué actividad laboral le gustaría se dedicara su hija y su hijo?

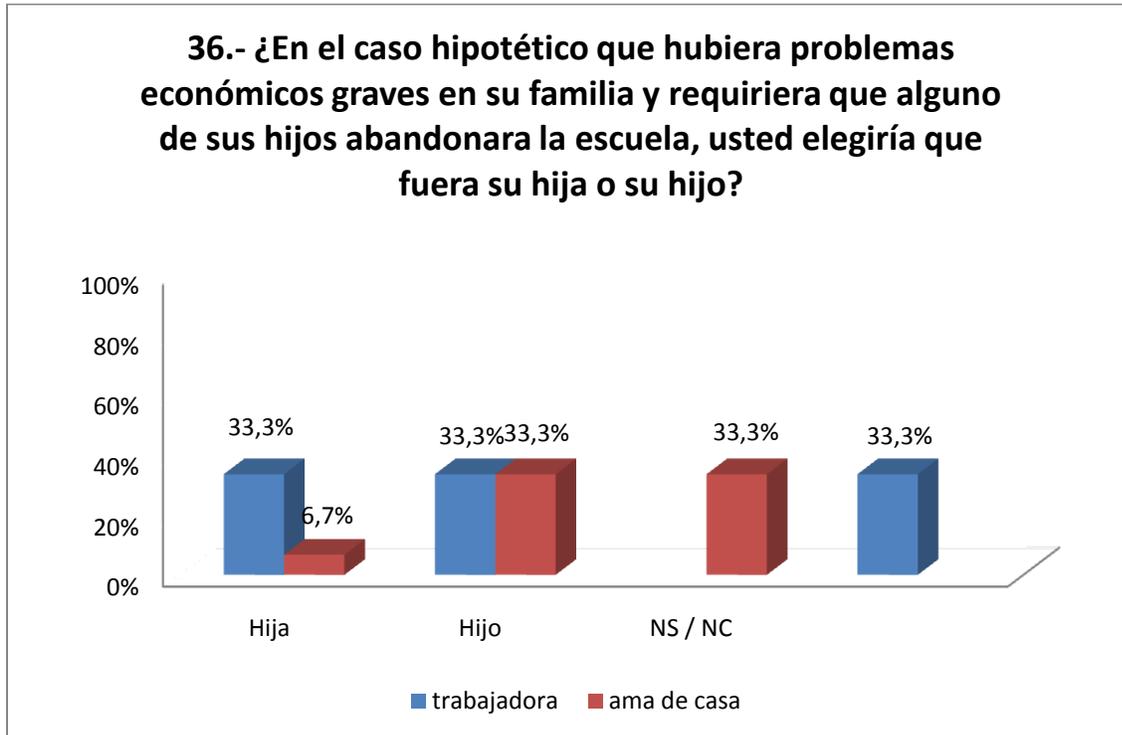


Questionario. Las actividades profesionales que más les agradarían se dedicaran las hijas resaltan: Doctora y maestra. Para los hijos carreras

profesionales como abogado, maestro, ingeniero y en menor porcentaje doctor y que concluyan una carrera técnica.

En el **grupo focal**, las carreras que más les agrada a las participantes para sus hijas son: maestras y doctoras y enfermeras, mientras que para sus hijos desearían que fueran abogados o maestros o que estudiaran alguna carrera universitaria.

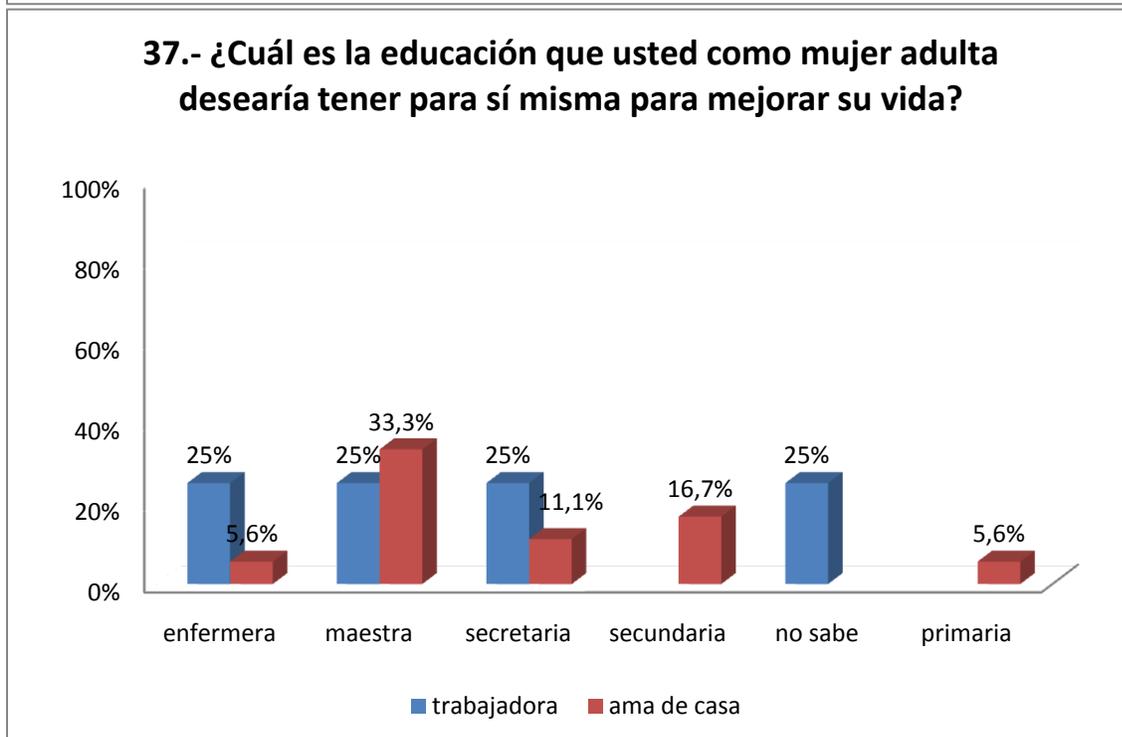
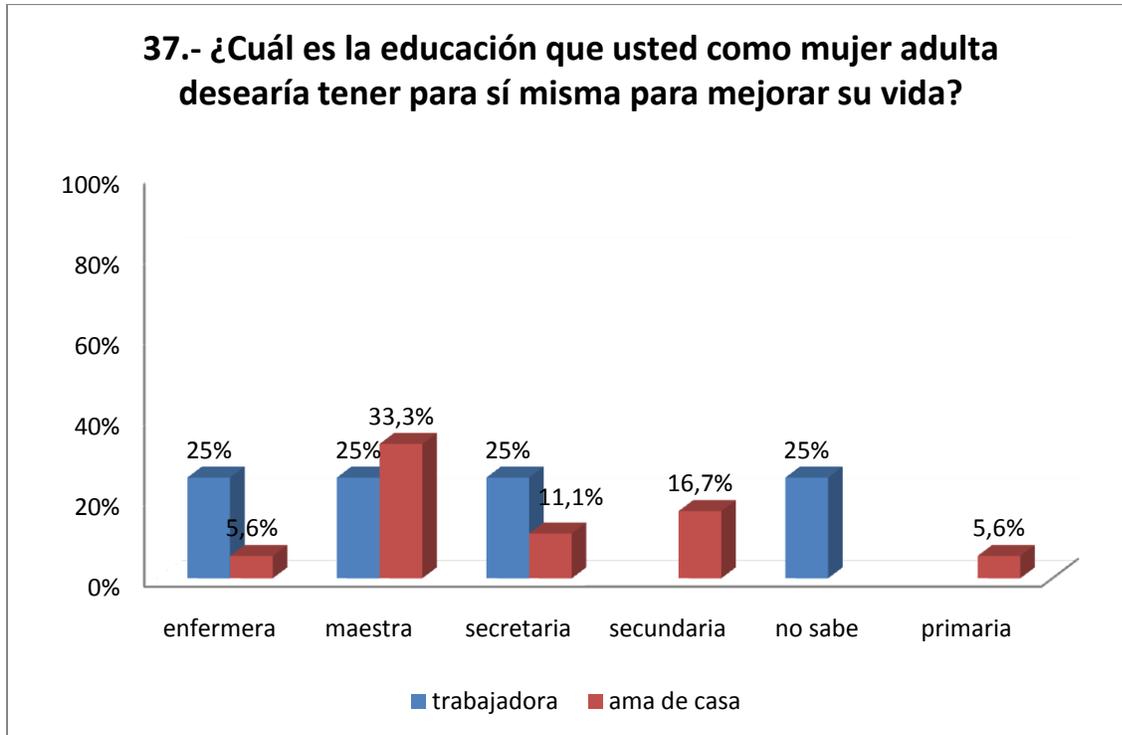
36.- En caso hipotético que hubiera problemas económicos graves en su familia y requiriera que alguno de sus hijos o hijas abandonara la escuela a quién elegiría?



Questionario. Los porcentajes se encuentran distribuidos en igual porcentaje para hijos como para hijas con un 33.3% respectivamente, en el caso de amas de casa, la decisión de dejar sin escuela se inclina hacia el hijo con un 33.3% y hacia la hija con un 6.7%.

Sin embargo, en el **grupo focal** si se detectó preferencias de género, ya que el 62.5% de las participantes mencionó que sería el hijo quien tendría que dejar de estudiar. Entre los motivos dados por las mamás en cuanto a esta decisión es que “los hombres tienen oportunidad de trabajar en el campo y las mujeres casi no”.

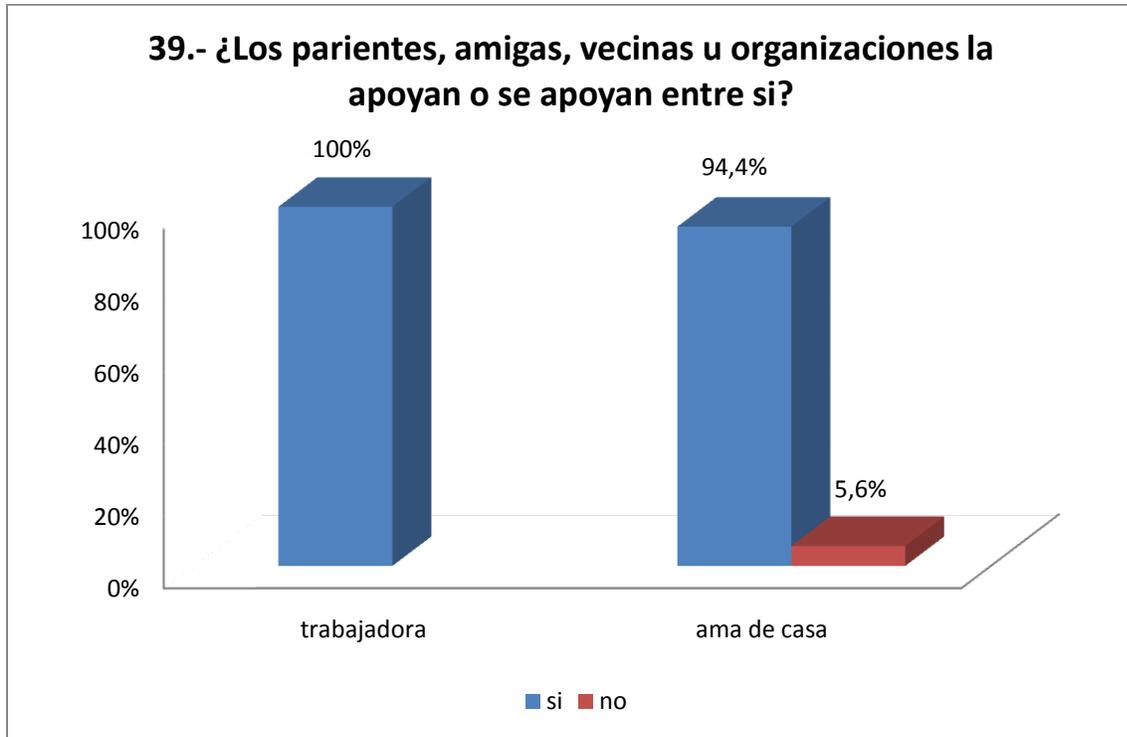
37.- ¿Cuál es la educación que usted como mujer adulta desearía tener para sí misma para mejorar su vida, y cuál educación desearía para su esposo para mejorar su vida?



Cuestionario. Las mujeres de la muestra rural desearían para sí mismas niveles educativos como enfermeras, maestra, secretarias técnicas y secundarias. Para sus parejas desearían maestros, bachillerato, lo que decidan o algún oficio.

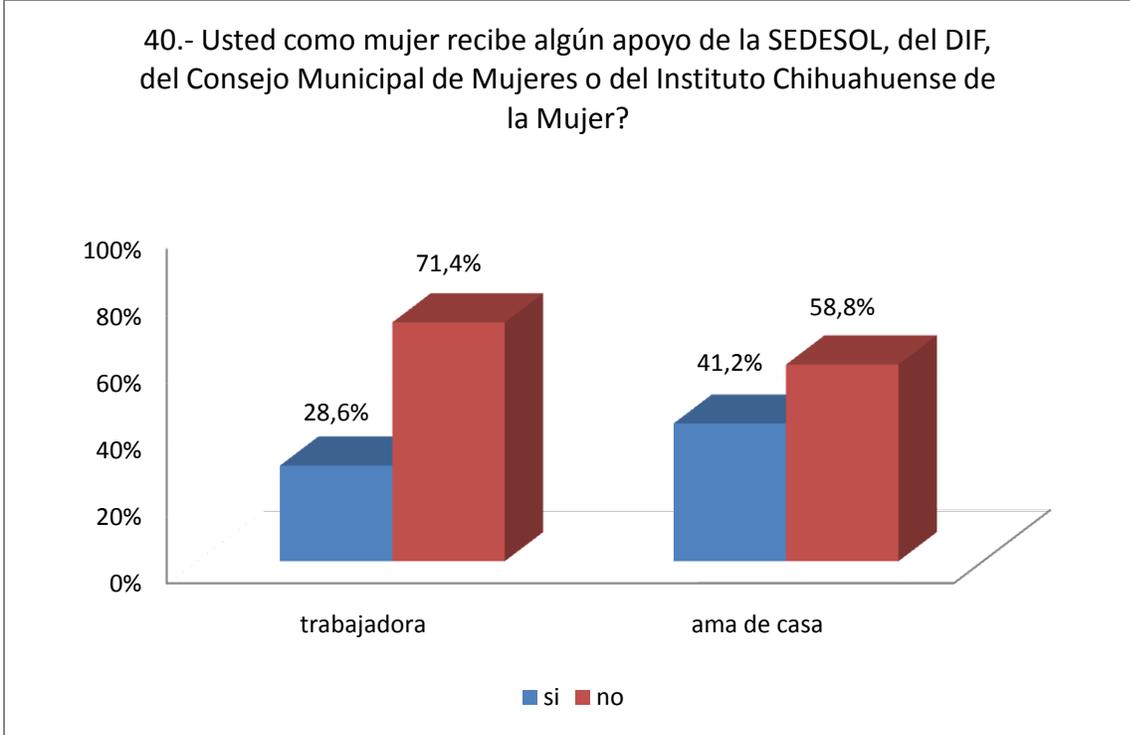
En el **grupo focal** Las participantes de localidad rural desearían para sí mismas niveles educativos alguna carrera a nivel profesional y que comentan que faltan personas preparadas en su comunidad. En cuanto a sus parejas el 50% desearía alguna carrera profesional y otro tanto mencionan oficios como chofer de tráiler, carpintero o mecánico como actividad laboral para ellos.

39.- ¿Los parientes, amigas, vecinas u organizaciones la apoyan o se apoyan entre sí?



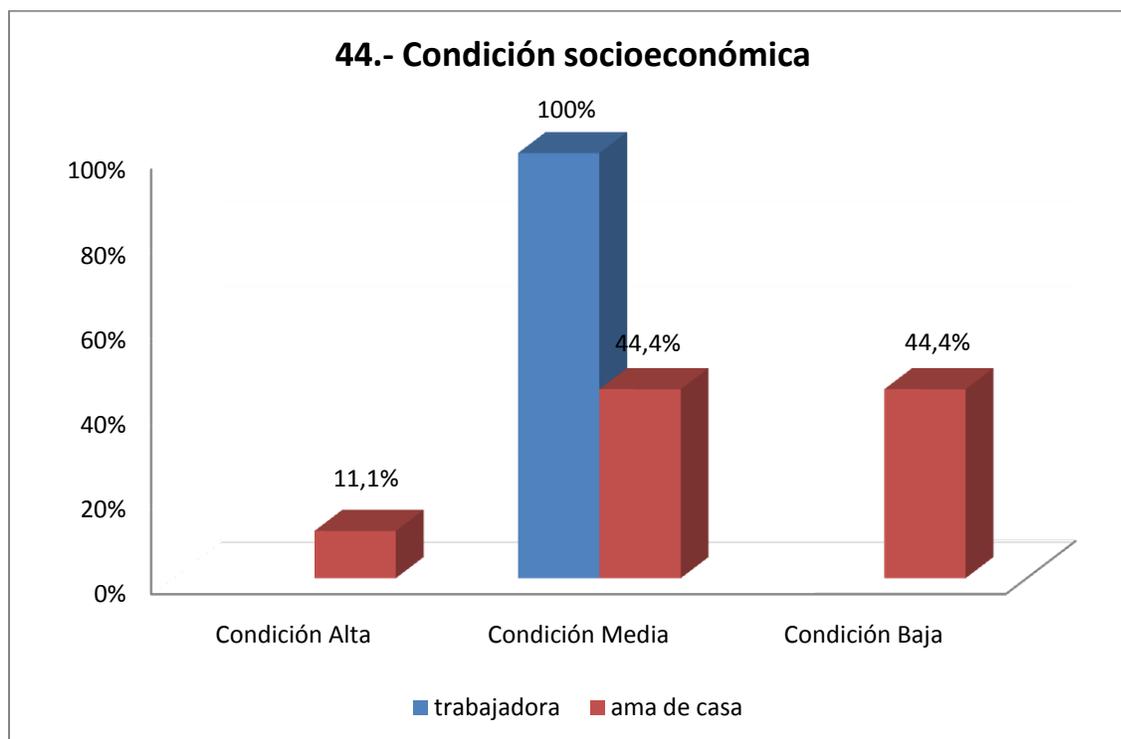
Cuestionario. La totalidad de las mujeres trabajadoras del área rural refieren tener el apoyo familiar cuando lo requieren, por el contrario las mujeres trabajadoras dicen no contar con ayuda de familia y vecinas en caso de necesitarlo, en un 43.8%.

En el **grupo focal**, la totalidad de las mujeres afirmaron tener redes sociales de apoyo, principalmente de familiares y en menor proporción, de vecinas o amigas.



En el **grupo focal**, el 62,5% de las participantes manifestó recibir apoyo económico de SEDESOL.

44.- Condición socioeconómica.



Cuestionarios. El 72% de la muestra son de condición socioeconómica media, el 28% de condición socioeconómica baja.

¿Cuál es su estado civil?

Estado civil Grupos focales zona urbana	
CASADA	61%
SOLTERA	25%
UNION LIBRE	8.3%
DIVORCIADA	2.8%
VIUDA	2.8%

Población Objetivo de la Muestra

El estudio se concentra en dos grandes grupos de mujeres:

1. mujeres cuya ocupación está restringida a las labores domésticas, al cuidado de ambos hijos y del cónyuge. Aquí pueden incluir actividades laborales no remuneradas, tanto de la mujer como de los hijos.
2. mujeres que combinan las actividades domésticas con las laborales remuneradas, formales o informales.

Se aplican en la **misma proporción los cuestionarios a estos dos grandes grupos de mujeres con hijas e hijos** en Guerrero.

De las mujeres que trabajan en Guerrero también se consideró el ámbito laboral público y privado, poniendo un énfasis mayor en el sector privado.

El porcentaje **de familias con nivel socio-económico bajo a encuestar fue aproximadamente del doble que en el nivel socioeconómico medio, mientras que en el nivel alto fue un porcentaje mínimo.**² Se seleccionaran a las familias por áreas geográficas. Un buen proxy fue a nivel de colonias.

La estratificación de las **familias en urbanas y rurales** se ubicó en un 85% y 15%, respectivamente. Sabemos que el comportamiento familiar varía considerablemente entre ambos estratos.

² Hay que destacar que al tomar en cuenta el nivel socio-económico de las familias se toma en cuenta que la oferta femenina e infantil de trabajo depende del ingreso familiar, esto es, el efecto ingreso familiar incide sobre la demanda de ocio y, por lo tanto, en la disminución de las horas trabajadas de la familia.

Nota. Se procuró que en la aplicación de los **cuestionarios** no estuviera presente el hombre para no sesgar las respuestas de las mujeres. Además, los hogares entrevistados contaron con hijas y/o hijos, de preferencia de ambos sexos, para hacer el contraste en las preferencias de género.

En el caso de los **grupos de enfoque** se examinaron las relaciones al interior del hogar, para conocer el contexto dentro del cual se tomaron dichas decisiones que impactan al bienestar de la familia, y si no se cuenta con una adecuada comprensión del contexto socio-cultural³, se pueden interpretar mal los resultados de las **encuestas**.

³ Incluye actitudes, valores, creencias

Hipótesis de trabajo

- Existen diferencias de género en el ámbito laboral del Municipio de Guerrero.
- El nivel educativo de los padres de familia inciden positivamente en el empoderamiento de la mujer, tanto de la mujer como de las hijas.
- Las mujeres que están dedicadas en actividades laborales remuneradas tienen mayor poder de decisión en la distribución del ingreso familiar, mayor autoestima y menor discriminación de género en los hijos que las mujeres que sólo se dedican a las actividades domésticas.
- Las mujeres en áreas rurales padecen de mayor discriminación de género que las mujeres que viven en áreas urbanas.
- El nivel de ingreso familiar incide positivamente sobre el empoderamiento de las mujeres.
- Existe una menor tasa de participación en el mercado laboral de las mujeres que el de los hombres
- Las mujeres con menor nivel educativo generalmente tienen menos opciones de empleo bien remunerado, y se encuentran excluidas del mercado laboral. Esto no implica, por supuesto, que las mujeres con menor educación trabajen menos. Generalmente trabajan más, pero en actividades que les generan muy bajos o nulos ingresos.
- Las mujeres que cuentan con ingresos tienen mayor capacidad de negociar y lograr relaciones más igualitarias con sus parejas.

- Cuando se trata de disponer de recursos económicos en el hogar, la toma de decisiones está influida de manera importante por la persona que aporta el dinero para llevarla a cabo.

CONSIDERACIONES TEÓRICAS⁴

En esta investigación se aplicará la visión teórica de la **Sociología Económica** para explicar la diferenciación de género y la desigualdad en el hogar y en el empleo pagado. Nos enfocamos en estas dos últimas actividades, porque la mayoría de los patrones de género (gender patterns) están enraizados en estos dos grandes rubros de actividades, ya que gran parte del tiempo que gastan cotidianamente las mujeres se concentra en el trabajo y en el hogar.

Se toman en consideración no solamente aquellas actividades, servicios y procesos de producción de bienes que entran dentro del circuito de mercado económico, sino también todos aquellos flujos de actividades, servicios y producción excluidos de la valorización mercantil, esto es, todas aquellas prácticas y procesos considerados “no económicos”: las acontecidas a nivel intra-familiar como el preparar la comida, limpiar la casa, el deber como padres de cuidar a los hijos, educarlos, etc. Y las relaciones de poder de decisión y negociación que están detrás de todo ello.

⁴ Véase Paula England and Nancy Folbre (2005) “Gender and Economic Sociology”. In The Handbook of Economic Sociology. 2nd edit., ed. Neil J. Smelser and Richard Swedberg. New York, Princeton University Press.

Aspectos sociológicos⁵

El Empoderamiento de la mujer se concentra en las relaciones de poder dependientes del género, prevalecientes en instituciones tales como los hogares, los mercados de trabajo y otras áreas, y los diversos procesos a través de los cuales las mujeres aminoran las restricciones sobre su capacidad para tomar decisiones en estas esferas.

En el análisis sobre los roles de ambos cónyuges para tomar decisiones relacionadas con el hogar, el **poder de negociación** es uno de los elementos centrales de género. Interesa estudiar la capacidad de decisión de las mujeres porque ésta tiene repercusiones en el mejoramiento de la nutrición y la salud de los hijos e hijas, del bienestar de la familia, así como en la autoestima de las propias mujeres y hombres.

Existen cuatro factores que afectan el poder de negociación y de ejercer influencia en los procesos de empoderamiento de la mujer⁶:

- 1) quién controla los recursos del hogar, tales como los activos y bienes.
- 2) las habilidades para negociar, los conocimientos, la capacidad para adquirir información y la educación que haya adquirido la mujer y los derechos legales.
- 3) la movilización de las redes interpersonales
- 4) y los atributos en las actitudes básicas tales como la autoestima, la confianza en uno mismo y la satisfacción emocional.

⁵ Blumberg, R. (1988) Income Under Female Versus Male Control Journal of Family Issues, Vol. 9, No. 1, 51-84.

⁶ No se tocarán los temas de Antecedentes familiares ni de los activos y bienes de la pareja al momento del matrimonio, ya que excederían los objetivos de esta investigación, además de que sería necesario profundizar en el estudio de la historia familiar de la pareja, lo cual redundaría en mayores costos de la presente investigación. Sólo se tratará el tema someramente. Del mismo modo, los temas de la planificación familiar y de la violencia doméstica tampoco serán incluidos en la investigación, no obstante la importancia que representa en la toma de decisiones de género.

1) El primer factor -control de recursos-, engloba el control de los bienes muebles e inmuebles, de los enseres domésticos, del ingreso laboral y del ingreso no laboral o no devengado por los miembros del hogar⁷, de los pagos por transferencias y de los beneficios de asistencia social. La amenaza de abandonar el hogar y retirar o restringir sus activos y bienes, le otorga al propietario de esos activos un poder de negociación.

2) El segundo factor -capacidad de negociación-, están muy relacionadas principalmente con el capital humano y con la educación de ambos cónyuges, con sus habilidades y con su conocimiento, no así los derechos jurídicos de los esposos en el matrimonio que son exógenos al individuo.

3) El tercer factor -movilización de las redes interpersonales-, mejora el poder negociación ya que el tener acceso y el apoyo de las redes sociales de la familia extendida, el ser miembro de organizaciones, o incluso del grado de estima que la mujer o la pareja tengan dentro de la colonia o comunidad, pueden ejercer una influencia positiva en el poder de una persona para afectar las decisiones del hogar.

4) El cuarto factor -actitudes personales-, incluyen la autoestima, la confianza en uno mismo y la satisfacción emocional por lo que uno hace o piensa respecto al bienestar no solamente de la familia sino de uno mismo como realización personal. Incluye la visión íntima de lo que ella ha hecho y de lo que ella espera en el futuro, el de no sentirse desvalorizada y excluida frente a su pareja, con la convicción de vivirse como mujer plena,

⁷ El ingreso no devengado o no asalariado no solamente incluye al de aquellas actividades del hogar o actividades `productivas no pagadas, sino también puede incluir las pensiones, los seguros de desempleo y los ingresos de activos que se han acumulado durante el ciclo de vida, entre otros.

donde la relación de matrimonio o convivencia de una pareja se dé entre personas libres e independientes con derechos y obligaciones compartidos. Si está satisfecha con lo que está haciendo, en su trabajo, con su marido, en su familia, en su relación de pareja.

Hogar colectivo

Por otra parte, el enfoque que se tiene del hogar en esta investigación **no es el de un hogar unitario**, un lugar donde todos los integrantes que viven allí comparten las mismas preferencias o donde agrupan sus recursos, **sino un enfoque de hogar colectivo**⁸ donde los miembros al interior del hogar tienen preferencias distintas o mantienen el control en cierta medida sobre sus propios recursos.

⁸ Strauss, J. A., and D. Thomas, (1995). "Human resources: Empirical modeling of household and family decisions". In *Handbook of development economics*, ed. T. N. Srinivasan and J. Behrman. Amsterdam, North Holland.

Aspectos económicos

La **oferta de trabajo del sector femenino** puede analizarse a través de un **modelo de oferta trabajo familiar**.⁹

La oferta de trabajo de los adultos y jóvenes se puede analizar utilizando un modelo estadístico simple donde la utilidad de cada miembro de la familia depende del consumo C y las horas disponibles L (los individuos distribuyen su tiempo en trabajo y ocio). Un incremento en el ingreso familiar aumenta la demanda de todos los bienes normales, que incluyen consumo y ocio. Considerando que hay decisiones personales, un incremento en el ocio, por definición, disminuye las horas trabajadas.

En este modelo, las decisiones sobre la distribución del tiempo de todos los miembros del hogar están afectadas por el valor del tiempo de cada uno de ellos. En familias con ingresos altos el valor del tiempo laboral de los hijos es bajo, mientras que en las familias con apuros económicos el valor del tiempo laboral de los hijos es alto. Los incentivos de las familias de mandar a los hijos a la escuela se reduce en este último caso. Aquí lo que hay que preguntarse, en el aspecto sociológico, es saber si es hija o hijo a quien se decide mandar a trabajar en actividades domésticas o productivas, ya sea de manera remunerada o no y a quién se decide mandar a la escuela. En el caso de hijas e hijos adultos, revisar la historia familiar. ¿La escolaridad y el trabajo son bienes sustitutos? Si es así, se podría esperar que el tiempo dedicado a la escuela esté asociado con una reducción del tiempo dedicado a trabajar. Por supuesto, no todas las formas de trabajo pueden ser sustitutas de la asistencia a la escuela. El

⁹ Killingsworth, M. (1983) "Labor Supply". Cambridge University Press.

tiempo invertido en la escuela representante comúnmente sólo una parte del día, por lo que es posible incrementar el tiempo dedicado a ésta a través de la reducción del tiempo libre, sin disminuir necesariamente el trabajo).¹⁰

En las comunidades rurales del municipio de Guerrero se dedican principalmente a la fruticultura (manzana), y la ayuda de los niños es probablemente valiosa en este contexto. Para las niñas, el trabajo doméstico puede presentar un motivo de mayor deserción escolar, que el mercado laboral.

También el factor ingreso o riqueza familiar tiene impacto sobre el tiempo libre y laboral de las mujeres: tiempo dedicado a las labores domésticas, apoyo a las actividades escolares y extraescolares de las hijas e hijos y el cuidado de salud. Así, es posible que estos requerimientos reduzcan el tiempo libre de las mujeres.

¹⁰ Ravallion, Martin and Q. Wodon. (1999) "Does Child Labor Displace Schooling? Evidence on Behavioral Responses to an Enrollment Subsidy". Mimeo.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a los datos recabados en ésta investigación se recomiendan las siguientes acciones:

- Talleres de autoempleo como:

Talla de madera.

Productividad y comercialización hortícola. (Industrialización de productos de la región, huertos familiares con irrigación por hidroponía.)

- Cursos de administración para micro y pequeños comerciantes.
- Cursos de autoestima y valores en la familia.
- Asesoría legal, psicológica.
- Promover programas de enseñanza abierta a nivel preparatoria.
- Cursos, equidad género.

LA ELABORACIÓN E IMPRESIÓN DE ESTA DIAGNOSTICO SE REALIZO CON RECURSO DEL FONDO DE FOMENTO PARA LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GENERO 2009 DEL INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES.



Todo por Chihuahua



“Este programa es público y queda prohibido su uso con fines partidistas o de promoción personal”

ELABORADA POR:

MONICO PAYAN BUSTILLOS

1a. EDICIÓN, 20 EJEMPLARES. DICIEMBRE 2009