



GOBIERNO FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autores del presente trabajo"

Seminario: Acciones para prevenir y atender el bullying.

Informe final

I. Antecedentes.

En el pasado 2011, se ofreció este seminario a escuelas perteneciente a la Secretaría de Educación de Guanajuato (SEG), derivado de la aceptación y resultados de dicho seminario los participantes compartieron su experiencia con escuelas particulares, las cuales manifestaron su inquietud e interés por participar. El Instituto de la Mujer Guanajuatense (IMUG), consciente de la importancia de prevenir y atender el acoso escolar, como un factor generador de violencia de género y ciertos que la violencia no respeta estatus social y económico, en colaboración con la SEG, decidió que el proyecto de 2012, debería atender la solicitud del sector privado. La Secretaría de Educación, nos vinculó con la Federación de Escuelas Particulares del Municipio de León, Gto., quien amablemente nos apoyó en la convocatoria a todos sus afiliados, de la misma forma por su parte tanto la SEG como el IMUG invitaron mediante correo electrónico y de forma directa a las escuelas que no pertenecen a ninguna asociación.

II. Objetivos, metodología y contenidos.

Objetivo General:

Desarrollar estrategias de intervención dirigidas a propiciar que las mujeres vivan una vida libre de violencia en el ámbito educativo, mediante la capacitación a la comunidad educativa del nivel básico.

Objetivos particulares:

- Comprender lo que es la violencia, la violencia de género, el acoso escolar y el impacto que tienen en la vida de las personas.
- Analizar la importancia del binomio escuela – familia en la prevención del acoso escolar, estrechando su colaboración.



GOBIERNO FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autores del presente trabajo"

- Desarrollar estrategias integrales de prevención, de atención y/o corrección del bullying en la vida escolar.
- Fortalecer las relaciones interpersonales como medio de prevención del acoso escolar, fortaleciendo el respeto y la amistad.

Metodología:

- Curso-taller.
- Constructivista.
- Expositiva – participativa.

Contenidos:

Tema I. La persona y sus características.

Tema II: La violencia, la violencia de género.

Tema III. ¿Qué es el bullying o acoso escolar?

Tema IV. Estrategias de prevención y/o atención del bullying.

Tema V y Tema VI. Niveles de intervención por parte de la institución y Mecanismos de prevención.

Tema VII: Nuestro proyecto, nuestra escuela.

Tema VIII: El respeto y la amistad verdadera. Tratarnos como personas.

III. Resultados:

Se registraron 41 personas de 22 instituciones educativas provenientes de 5 municipios: León, Irapuato, San Miguel de Allende, San Francisco del Rincón y Silao.

Participantes atendidos desagregados por sexo:

	Inscritos (as)	Capacitados (as)	Acreditados (as)
Hombres	5	5	5
Mujeres	36	35	28
Total	41	40	33

*Acreditados: aquellos profesores que cumplieron con el 80% de asistencia, entregaron sus tareas, realizaron la evaluación final y el proyecto final de forma satisfactoria.

Participantes desagregados por puesto a desempeñar:

Puesto	Cantidad	Inscritos	Capacitados	Acreditados
Maestra (o)	15	15	15	12
Psicóloga	11	11	11	10
Dirección General	5	5	4	3
Dirección de sección.	4	4	4	3
Coordinación	5	5	5	4
Miembro de Consejo Directivo	1	1	1	1
Total	41	41	40	33

Es importante destacar la participación de mandos medios y superiores. Esto nos indica el grado de interés que se tiene en el tema. Los participantes manifestaron que fue enriquecedor el hecho de tener participantes con funciones educativas distintas, ya que se pudieron compartir experiencias y visiones distintas.

Participantes atendidos desagregados por municipio de trabajo:

Ciudad	Cantidad	Inscritos	Capacitados	Acreditados
León	23	23	23	17
Irapuato	13	13	12	11
San Miguel de Allende	2	2	2	2
San Francisco del Rincón	2	2	2	2
Silao	1	1	1	1
Total	41	41	40	33

Los municipios con mayor representación fueron León e Irapuato, siendo estos los municipios más grandes de nuestro estado.

Nivel de conocimiento inicial y final desagregado por sexo:

Mujeres y hombres	6.4	8.1
Mujeres	6.7	8.1
Hombres	4.3	8.6

Se clarificaron conceptos básicos como el de violencia, violencia de género y sus tipos, el de bullying y sus características, sus causas y consecuencias. Se dilucidaron las estrategias de prevención, diagnóstico y atención. La mejora en la claridad de estos aspectos refleja la mejora en los promedios.

Porcentaje de personas participantes que reportan casos de bullying:

Casos reportados	Porcentaje, Diagnóstico inicial	Porcentaje, Diagnóstico final.
1 a 3	52%	40%
4 a 6	10%	31%
6 o más.	8%	6%
Ninguno	25%	20%
No respondió	5%	3%

Los resultados manifiestan que la minoría de las/os participantes reportan que a mayor conocimiento y claridad respecto al fenómeno bullying, mayor capacidad para detectar la presencia del mismo, es decir, antes de tomar el seminario las/os participantes identificaban una presencia del 62% de entre 1 y 6 casos dentro de sus instituciones educativas, siendo un 52% entre 1 y 3 casos, y un 10% de 4 a 6 casos, al finalizar el seminario, se detecta la presencia en un 71% entre 1 y 6 casos detectados, disminuyendo el número de participantes que detectan entre 1 y 3 casos en un 10%, pero aumentando 20 puntos porcentuales aquellos que detectan entre 4 y 6 casos.

Estrategias y acciones propuestas por nivel de intervención y sector dirigido:

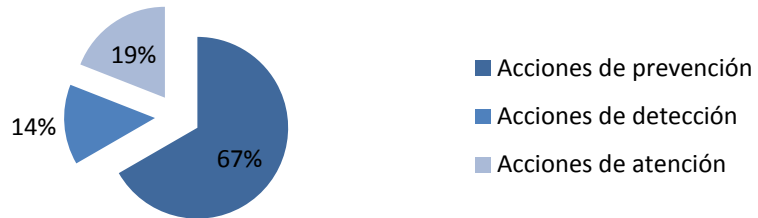
CONCENTRADO DE ACCIONES

	Acciones de prevención	Acciones de detección	Acciones de atención	
Alumnos	28	6	8	42
Padres de familia	13	3	3	19
Docentes	11	4	4	19
	52	13	15	80

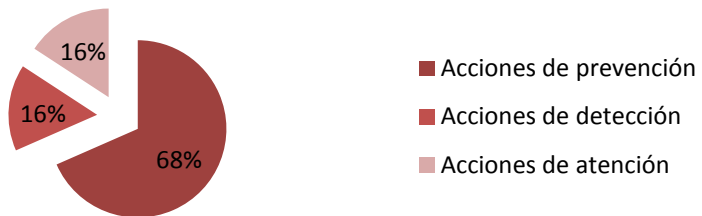
BASE DE DATOS DE LOS PROYECTOS FINALES

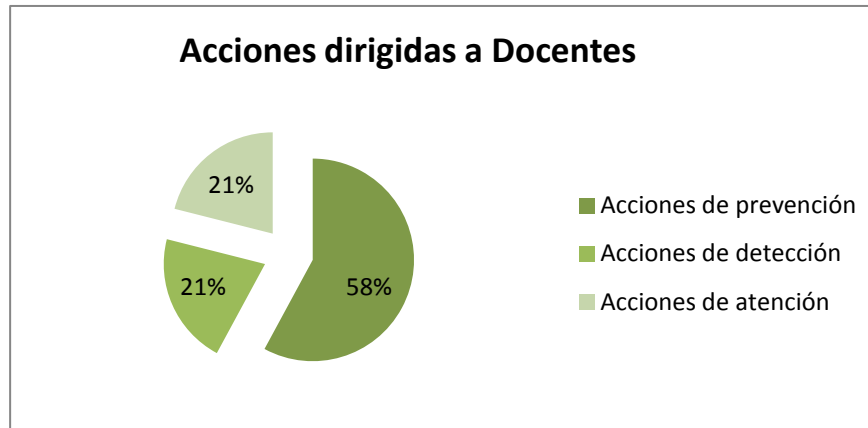
Estadísticas 2

Acciones dirigidas a Alumnos



Acciones dirigidas a Padres de familia





**Porcentajes de satisfacción de los participantes:
Contenido de la exposición.**

Sesión 1					
Sexo	Buena	Muy buena	Regular	N.E	Total general
Hombre	0	100	0	0	100
Mujer	14	86	0	0	100
N.E	0	0	0	100	100
Total	12	85	0	2	100
Sesión 2					
Sexo	Buena	Muy buena	Regular	N.E	Total general
Hombre	20	80	0	0	100
Mujer	35	65	0	0	100
N.E	0	20	0	80	100
Total	29	61	0	10	100



GOBIERNO FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autores del presente trabajo"

Sesión 3					
Sexo	Buena	Muy buena	Regular	N.E	Total general
Hombre	20	80	0	0	100
Mujer	17	80	3	0	100
N.E	17	0	0	83	100
Total	17	68	2	12	100

Los participantes identifican a las siguientes instancias públicas y de la sociedad civil que atienden el problema de bullying, además del IMUG:

Secretaría de Educación Pública. (SEG)

DIF estatal y municipal.

Comisión Nacional de los Derechos Humanos.

Secretaría de Seguridad Pública (Programa DARE)

Asociaciones Civiles: México en Movimiento A.C.

Empresas dedicadas a la psicopedagogía como: Winiik Salud Integral, Ludus, Lexium Especialistas en educación por competencias y sus pruebas de SOI.



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autores del presente trabajo"

IV. Conclusiones y recomendaciones generales:

- Es evidente un avance significativo en cuanto al nivel de conocimientos. Logrando una mayor claridad en conceptos y definiciones importantes con respecto a la violencia y al bullying. También manifestaron mejor dominio en cuanto a las causas, las consecuencias, las estrategias de prevención, detección y atención del problema tratado, lo cual se ve reflejado en la capacidad para identificar el fenómeno dentro de sus instituciones educativas.
- La claridad conceptual ayudó para organizar el trabajo, las acciones y propuestas, en aras de prevención, atención y detección, lo anterior como herramientas fundamentales para la disminución del acoso escolar.
- El 83% de las/os participantes centró sus expectativas del seminario en la generación de estrategias y técnicas para implementar en sus instituciones. Durante el seminario se utilizaron herramientas de aprendizaje como: Uso de música y video, cuentos, cortometrajes, evaluación de clima escolar, socio dramas, sensibilización, talleres en materia de cultura para la paz, entre otros.
- Los participantes, consideraron que la unión de varias instituciones en busca de un mismo objetivo, les enriqueció como personas y profesionales.
- La plataforma en internet utilizada para este seminario permitió compartir videos, archivos de audio y documentos complementarios. Aunque se identificó que estas herramientas tecnológicas son difíciles en su uso para un número significativo de personas.
- Se sugiere ofrecer el seminario con un espacio de 15 días entre las sesiones. Lo anterior, con la finalidad de obtener más tiempo para la elaboración de las tareas, trabajos y la retroalimentación de los mismos.
- Se detectó la dificultad de los participantes para la elaborar proyectos concretos. Delimitar quién, cuándo, cómo, dónde y por qué.



- La herramienta de evaluación de clima escolar, fue considerada suficiente y sencilla. Además a los y las participantes se les entregó un engargolado como material de apoyo cuyo título es: *“Intimidación y maltrato entre el alumnado”*, autor: Avilés Martínez, José Ma.
- Como resultado de la investigación, las mejoras, rediseño y aplicación del seminario se recomienda lo siguiente:
 - Que los programas y proyectos que ya están en aplicación para la atención de las escuelas públicas y han demostrado éxito en las mismas sean accesibles y ofertados a las escuelas del sector privado, entre ellos, las siguientes conferencias: La amistad y Construcción de la paz., que formarían parte de las estrategias implementadas dentro del proyecto de escuela segura. En otra idea las conferencias en mención podrían constituirse como herramientas de prevención y atención de este fenómeno dentro de las instituciones educativas del sector privado.
 - Distribuir cuadernillos de apoyo que contiene información contra el acoso escolar o bullying a los Consejos Escolares de Participación Social.

Lic. Daniel Hiram Pérez García