

 **PDF Complete**  
Your complimentary use period has ended.  
Thank you for using PDF Complete.  
[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

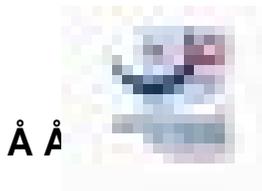


# ASISTENCIA LEGAL POR LOS DERECHOS HUMANOS A. C.

## "Mujeres en reclusión y sus derechos desde una perspectiva de género"

### Proyecto piloto

Documento con Recomendaciones de Continuidad en un Segundo Momento





Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

# Índice

Objetivo de las recomendaciones ... 4

Introducción ... 4

1. Incidencia e impacto entre la población beneficiarios (Mujeres y Hombres en situación de reclusión) .. 5

2. Proceso de gestión en el proyecto Í Las mujeres en reclusión y sus derechos desde una perspectiva de géneroí ... 5

3. Difusión del proyecto Í Las mujeres en reclusión y sus derechos desde una perspectiva de géneroí ... 5

4. Análisis de las cartas descriptivas con base en la experiencia en campo ... 6

5. Recomendaciones para el proyecto Í Las mujeres en reclusión y sus derechos desde una perspectiva de géneroí . 164

5.1 Metodología e implementación para las sesiones de mujeres ... 164

5.1.1. Temática ... 164

5. 1.2. Cartas descriptivas ... 165

5.1.3. Tiempo ... 165

5. 1.4 Técnica ... 166

5 1.5 Material ... 166

5 .2 Metodología e implementación para las sesiones de hombres ... 166

5.2.1. Temática ... 167

5.2. 2. Cartas descriptivas ... 167

5.2.3. Tiempo ... 167





Your complimentary use period has ended.  
Thank you for using PDF Complete.

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

En este documento se retoman las enseñanzas que arrojó la experiencia en campo en el marco del proyecto **Las mujeres en reclusión y sus derechos desde una perspectiva de género**, a fin de mejorar y enriquecer las futuras prácticas. Con el objetivo de mejorar un modelo educativo se harán recomendaciones muy puntuales que abarquen todos los aspectos considerados en la implementación de los talleres.

**Introducción**

Con base en la implementación de cada una de las actividades y la experiencia en campo de las y los facilitadores se llevó a cabo una evaluación detallada (indicador de evaluación) de cada una de las cartas descriptivas. Se presentan con su respectivo cuadro indicador de evaluación donde se analiza cada punto dándosele a éste un valor (viable-no viable) basado en la experiencia práctica y desde luego tomándose en cuenta el modelo educativo propuesto.

A partir de la viabilidad y no viabilidad de los puntos y actividades se evalúa el cumplimiento del objetivo particular de cada sesión, al cumplirse dichos objetivos, por ende se cumple el objetivo general del plan de sesiones. A las actividades identificadas como viables se les destaca lo positivo de su implementación y a las actividades identificadas como no viables se les hace la observación pertinente del porqué no puede ser funcional, para después dar una propuesta de mejora que ayudara a que la sesión se realice con éxito.

Las propuestas de mejora se ven reflejadas en las recomendaciones, a fin de llegar cabalmente al objetivo del proyecto y generar procesos de análisis y reflexión entre las y los participantes que les ayuden a nivel personal, en las relaciones humanas y posteriormente lograr así un cambio sustancial en la sociedad.

**1. Incidencia e impacto entre la población beneficiaria (Mujeres y hombres en situación de reclusión)**

Durante el proceso se logró impactar a un gran número de personas en situación de reclusión (111 mujeres y 379 hombres), las consecuencias a raíz de la implementación del proceso se verán sustancialmente condensadas con el seguimiento de este proceso tomándose en cuenta las recomendaciones vertidas a la metodología del modelo educativo.

Para un cambio tanto a nivel personal como social entre la población beneficiaria es fundamental dar seguimiento y continuidad a este proceso adecuando las sesiones a las necesidades de cada uno de estos sectores, para así lograr un mayor impacto e incidir en la mayor cantidad de personas posibles a fin de lograr la sensibilización que les permita conocer y hacer de esta forma justiciables y exigibles sus derechos.

**2. Proceso de gestión en el proyecto **Las mujeres en reclusión y sus derechos desde una perspectiva de género****

de involucrar a las autoridades de los Centros en estos procesos de sensibilización, para que identifiquen la personas que se encuentran en reclusión cuenten con la información; aún cuando se hicieron las gestiones to su poca participación deja evidencia de que solo cumplen con una indicación. Los filtros establecidos para el ingreso a los Centros en algunos municipios retraso el inicio de los trabajos y la mayoría de las veces no se pudo ingresar una cámara que facilitara recabar el material gráfico para el enriquecimiento de la experiencia.

### 3. Análisis de las cartas descriptivas con base en la experiencia en campo

- Planes de sesión. Mujeres en reclusión y sus derechos desde una perspectiva de género+

## TALLERES PARA MUJERES

### MÓDULO 1. CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO

#### Objetivo Particular:

- Reflexionar sobre los aprendizajes que determinan la construcción de la identidad de género y su relación con creencias que refuerzan la situación de desigualdad de las mujeres.

No. Sesiones. 1 de 7

#### Definición del módulo

En este módulo se propicia que las participantes reflexionen sobre los aprendizajes que determinan la construcción de su identidad la cual se encuentra referida en los sentimientos de aceptación y rechazo que las participantes reconozcan sobre su ser+ como mujeres ante las preguntas: ¿Qué te gusta de ser mujer? y ¿Qué no te gusta de ser mujer? es decir, con cuales de estos aprendizajes si se identifican y con cuáles no.

La facilitadora entenderá que la identidad se encuentra definida por el qué, el cuánto y el cómo de los otros tiene el sujeto, y por lo que no posee de otros. ¿Quién soy Yo y quiénes son los otros? ¿Cuáles son los límites específicos del sujeto, y cuáles características no tiene de los otros? Y, ¿quiénes son los semejantes y quiénes los diferentes? La identidad remite al ser y su semejanza, su diferencia, su posesión, y su carencia+ (Lagarde, 1990).

La construcción de la identidad está relacionada con la asignación de roles y estereotipos tradicionales como elementos de apropiación o rechazo. Se trata de una conformación estructural basada en el patriarcado que organizado por un sistema de creencias propicia condiciones que generan desigualdad entre mujeres y hombres.

desarrollan técnicas que generen las condiciones necesarias para la autoafirmación y la toma de decisiones de

Para ello el o la facilitadora entenderá por autoafirmación la creación de expectativas propias a partir de analizar y cuestionar aquellas que la sociedad ha depositado en las mujeres. Autoafirmarse es asumir las responsabilidades del propio ser, en el bienestar, y el reconocimiento de las necesidades, los sentimientos y los intereses personales.

Objetivos Específicos	Contenidos Temáticos	Actividades a desarrollar		Técnicas Inst.	Materiales Didácticos	Evaluación	Tiempo	
		Facilitador/a	Participantes				parcial	Total
Conocer los componentes de la sesión, su objetivo general, la duración y forma de trabajo.	Presentación del curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saluda a las participantes</li> <li>-Reparte etiquetas y plumones.</li> <li>-Solicita que en las etiquetas anoten su nombre y lo peguen en su ropa como gafete.</li> <li>-Menciona el tema y el objetivo general.</li> <li>-Pregunta ¿Les parece de interés el tema? ¿Por qué?</li> <li>-Indica la importancia del taller como una actividad que inicie un proceso auto-generativo.</li> <li>-Refiere subtemas, y la duración del curso.</li> <li>-Propone la distribución del horario.</li> <li>-Informa sobre el formato de lista de asistencia.</li> <li>-Informa sobre el procedimiento de evaluación formativa que consiste en:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Diagnóstica con la finalidad identificar los conocimientos previos de las participantes. Se realizará en dos o cuatro equipos y cada uno anotará en papel bond la respuesta a lo siguiente: Equipo 1 y/o 3: ¿Qué significa la equidad de género? Equipo 2 y/o 4: ¿Cuáles son sus derechos</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Escriben su nombre en la etiqueta y lo pegan e su ropa.</li> <li>-Escuchan con atención la exposición.</li> <li>-Responden a las preguntas ¿Les parece de interés el tema? ¿Por qué?</li> <li>-Realizan preguntas y comentarios sobre la forma de trabajo.</li> <li>-Anotan sus datos en la lista de asistencia</li> </ul>	Expositiva	2 Hojas de Papel bond tamaño rotafolio  Plumones.  Cinta adhesiva.  Lista de asistencia		20'	20'



		<p>Equipos (según el tamaño del grupo).</p> <p>Se reparte una hoja de papel bond y un letrero con las siguientes preguntas:</p> <p>a) Equipo 1 y/o 3: ¿Qué significa la equidad de género?</p> <p>b) Equipo 2 y/o 4: ¿Cuáles son tus derechos humanos?</p> <p>-Indica a los equipos que tiene 8 min. aproximadamente, para conversar sobre sus respuestas y anotarlas en el papel bond.</p> <p>-Responde dudas de cada equipo durante la actividad.</p> <p>-Al finalizar el tiempo. Solicita a una participante de cada equipo expongan durante 2 min. sus respuestas y la forma en como se organizo el equipo para trabajar.</p> <p>-Al finalizar la exposición de cada equipo añade o precisa brevemente los conceptos según se requiera.</p> <p>-Retroalimenta sobre la forma de organización de los equipos.</p> <p>-Pregunta si hay dudas o comentarios y responde brevemente, indicando que se desarrollara el tema durante la sesión.</p>	<p>asignadas.</p> <p>-Una participante de cada equipo expone en 2 min. sus respuestas.</p> <p>-Hacen preguntas y comentarios</p>		<p>Plumones.</p> <p>Cinta adhesiva.</p> <p>2 letreros con la pregunta: ¿Qué significa la equidad de género?</p> <p>2 letreros con la pregunta: ¿Cuáles son tus derechos humanos?</p>	<p>Criterio de evaluación: a) relacionada con el tema y los objetivos b)No relacionada con el tema y los objetivos</p>		
<p>Conocer las diferencias de los conceptos sexo y género señalando la importancia de desnaturalizar los roles de género.</p>	<p>Diferencias de los conceptos sexo y género.</p>	<p>-Pregunta: ¿Conocen la diferencia entre sexo y género?</p> <p>-Propicia la generación de algunas ideas.</p> <p>-Anota las respuestas en un papel bond.</p> <p>-Coloca en un espacio de la pared los letreros:</p>	<p>-Responden: ¿Conocen la diferencia entre sexo y género?</p> <p>-Pegan debajo de los letreros: mujer, hombre o ambos las tarjetas que consideran que corresponde a mujeres, a hombres y aquellas que consideran que pueden realizar</p>	<p>Diálogo-discusión</p> <p>Demostrativa</p>	<p>2 Hojas de Papel bond tamaño rotafolio</p> <p>Plumones.</p> <p>Cinta adhesiva.</p> <p>Letreros: mujer,</p>		<p>55'</p>	<p>140'</p>

		<p>er, hombre y ambos.</p> <p>parte a cada participante una tarjeta que describan actividades actitudes, sentimientos conducta y características físicas de mujeres y hombres.</p> <p>-Solicita que peguen debajo de cada letrero las tarjetas que consideran que corresponde a mujeres, a hombres y aquellas que consideren que pueden realizar ambos.</p> <p>-Realiza preguntas según estén colocadas las tarjetas por ejemplo: ¿Por qué la tarjeta "ser sentimental" esta colocada bajo el letrero de mujeres?</p> <p>-Propicia que las participantes generen conclusiones a partir de los desacuerdos en las opiniones.</p> <p>-Solicita que cambien las tarjetas si lo creen necesario hasta que únicamente se queden las tarjetas de características físicas debajo de los letreros de mujer y hombre y las tarjetas que contienen actividades, actitudes, sentimientos, estén colocadas bajo el letrero ambos.</p> <p>-Pregunta ¿Cómo describirían en pocas palabras las tarjetas que se encuentran bajo los letreros mujer y hombre?</p> <p>-Especifica que las tarjetas que describen características físicas se denomina sexo y todas las demás características son actividades, sentimientos etc. Que aprendemos y corresponde a lo que se denomina género.</p> <p>-Explica brevemente la diferencia entre sexo y género.</p> <p>-Responde a preguntas.</p> <p>-Pregunta: ¿Por qué creen que sea importante</p>	<p>ambos.</p> <p>-Responden a las preguntas que hace el o la facilitadora.</p> <p>-Realizan conclusiones y toma acuerdos.</p> <p>Responden a la pregunta:</p> <p>¿Cómo describirían en pocas palabras las tarjetas que se encuentran bajo los letreros mujer y hombre?</p> <p>-Realizan preguntas sobre la exposición.</p> <p>-Mencionan la importancia de distinguir entre sexo y género</p>		<p>hombre, ambos.</p> <p>Tarjetas de: actividades (coser) actitudes (ser amable) sentimientos (enojo), conducta (generar violencia) y características físicas de mujeres (senos) y hombres (pene)</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

		¿Cómo se reconoce la diferencia entre sexo y género?						
		¿Cómo se reconoce la diferencia entre sexo y género? ¿Cómo contribuye a reconocer algunas actitudes, o conductas de mujeres y hombres que hemos considerado como naturales y que justifican en ocasiones las situaciones de desigualdad hacia las mujeres.						
Identificar creencias de mujeres y hombres que refuerzan la situación de desigualdad de las mujeres	Situación de desigualdad de las mujeres	<p>-Expone brevemente la forma en que las diferencias sexuales se traducen en desigualdades desde la teoría de género.</p> <p>-Pregunta: ¿Qué es desigualdad?</p> <p>-Anota en una hoja de papel bond las respuestas y especifica el concepto.</p> <p>-Expone brevemente la forma en que algunas creencias de mujeres y hombres refuerzan la situación de desigualdad de las mujeres y explica un ejemplo.</p> <p>-Propicia que las participantes comenten algunos ejemplos de creencias.</p> <p>-Responde preguntas</p> <p>Explica brevemente que significa la equidad de género.</p>	<p>-Responden a la pregunta: ¿Qué es desigualdad?</p> <p>-Dan ejemplos de creencias de mujeres y hombres que refuerzan las situaciones de desigualdad</p> <p>- Hacen preguntas</p>	Expositiva	2 Hojas de Papel bond tamaño rotafolio  Plumones.  Cinta adhesiva.		20'	160'
Reflexionar sobre algunos aprendizajes que influyen en la construcción de la identidad de femenina.	<p>Construcción de la identidad de género</p> <p>Elementos de la identidad la femenina que influyen en la salud, en la sexualidad y la violencia.</p>	<p>-Menciona al grupo que realizarán un ejercicio en donde tendrán que elegir a una compañera con la que tendrá que dialogar a cerca de la pregunta ¿lo que me gusta y lo que no me gusta de ser mujer?</p> <p>-Motiva al grupo para realizar el ejercicio y considera a las participantes que manifiesten no querer trabajar de esta manera para que puedan hacer el ejercicio individualmente y de forma escrita o de forma grupalmente en plenaria.</p> <p>-Menciona que cada participante tendrá un turno de 2 min. para responder a la pregunta ¿Qué me gusta y que no me gusta de ser mujer? Mientras su</p>	<p>-Escuchan las instrucciones y acuerdan la forma de realizar el ejercicio (no más de 6 min.)</p> <p>-En su turno Responden a la pregunta ¿Qué me gusta y que no me gusta de ser mujer?</p> <p>-En el turno de su compañera escuchan con respeto.</p> <p>-Responden a las preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué descubrieron al hacer el</p>	Vivencial	2 Hojas de Papel bond tamaño rotafolio  Plumones.  Cinta adhesiva.  Hojas blancas  lápices		65'	225'

		<p>compañera escucha con respeto.</p> <p>Pasado el primer turno indica el cambio para que la participante que escucha inicie a decir sus respuestas.</p> <p>Pasados los dos turnos. Solicita a las participantes se sienten en círculo y solicita que describan de forma voluntaria lo que paso en el ejercicio.</p> <p>y pregunta: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué descubrieron al hacer el ejercicio?</p> <p>-Anota en un papel bond algunos comentarios o palabra clave haciendo un listado de aquellos que refieran lo que les gusta de ser mujer y otro de aquellos que refieran lo que no les gusta de ser mujer.</p> <p>-Distingue entre las características físicas que no se pueden cambiar y aquellas que son aprendidas por lo que pueden decidir cambiar.</p> <p>-Explica que el ejercicio esta relacionado con el termino identidad de género y expone sencilla y brevemente que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La identidad femenina se basa en los aprendizajes asignados a las mujeres diferentes aquellos que aprenden los hombres. En base a esos aprendizajes tenemos diferentes actitudes, pensamientos formas de expresar sentimientos, formas de entender el mundo etc.</li> <li>• Las características aprendidas, en ocasiones nos pueden agradar y/o ser de utilidad en nuestra vida y otras veces pueden significar una carga que dificulta nuestro desarrollo.</li> <li>• Lo que aprendemos es necesario cuestionarlo para iniciar un proceso de construcción personal.</li> <li>• Responde preguntas y retroalimenta comentarios.</li> </ul> <p>-Pregunta: ¿consideran que hay alguna relación</p>	<p>ejercicio?</p> <p>-Hacen comentarios y preguntas en base a la exposición sobre la identidad de género.</p> <p>Preguntan: ¿consideran que hay alguna relación entre la identidad femenina y la salud de las mujeres?</p> <p>-Elaboran las conclusiones del ejercicio</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		re la identidad femenina y la salud de las mujeres?							
		-Propicia que las participantes realicen conclusiones del ejercicio.							
Evaluar los aprendizajes obtenidos durante la sesión		-Entrega una hoja con las preguntas:  ¿Qué significa la palabra género? ¿Qué es la desigualdad? ¿Qué es la equidad de género?  -Lee las preguntas e Indica que tienen 8 min. para responderlas  - Dice las respuestas y solicita a las participantes revisen su cuestionario y hagan anotaciones que amplíen sus respuestas	-Responden las preguntas.  -Verifican y amplia sus respuestas		Hojas con preguntas	Evaluación intermedia  Criterio de evaluación:  a) contiene los elementos principales de cada concepto  b) no contiene los elementos principales de cada concepto.	15'	240'	

### Indicador de evaluación del Módulo 1 CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO

- **Objetivo Particular del módulo 1.** Reflexionar sobre los aprendizajes que determinan la construcción de la identidad de género y su relación con creencias que refuerzan la situación de desigualdad de las mujeres
- **Objetivo específico de la actividad 1.** Conocer los componentes, el objetivo general, la duración del curso y forma de trabajo en el taller.

Contenido temático	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Presentación del curso.	✓		Es importante para que las participantes sepan y evalúen si es de su interés alguno de los temas.	

por la facilitadora		No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Saludar a las participantes.	✓		Facilita la comunicación entre facilitador y participantes.	
Repartir etiquetas y plumones. Solicitar que en las etiquetas anoten su nombre y lo peguen en su ropa como gafete.	✓		Ayuda a identificar más fácilmente a las participantes.	
Mencionar el tema y el objetivo general.	✓		Es importante mencionar el tema a tratar en cada sesión y el objetivo a alcanzar.	
Preguntar ¿Les parece de interés el tema? ¿Por qué?  Indicar la importancia del taller como una actividad que inicie un proceso auto-generativo.	✓		Siempre se deben de tomar en cuenta las expectativas y el interés de las participantes.	
Referir subtemas, y la duración del curso.		✓	Se pierde la secuencia lógica de las actividades	Incluir esto al momento en que se menciona el tema y el objetivo general.
Proponer la distribución del horario.	✓		El horario debe ser siempre flexible y adaptable a las actividades de las participantes.	
Informar sobre el formato de lista de asistencia.	✓		Es para llevar un control del grupo.	Revisar el método educativo a implementar.
Informar sobre el procedimiento de evaluación formativa que consiste en:  a) Diagnosticar con la finalidad de identificar los conocimientos previos de las participantes. Se realizará en dos o cuatro		✓	Esto corresponde más a una actividad introductoria y el que sea de carácter evaluador contraviene a la propuesta de un modelo socio participativo donde el individuo crea su conocimiento y es válido, no es necesario evaluar el aprendizaje, esto correspondería más a un modelo educativo tradicional.	



		No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Expositiva	✓		La facilitadora hace la introducción.	

Material Didáctico	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
2 Hojas de Papel bond tamaño rotafolio. Cinta adhesiva. Plumones		✓	No se justifica su uso.	Revisar el material que requiere cada sesión.
Lista de asistencia	✓		Es necesaria para llevar el control y la actividad lo requiere.	

Tiempo	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
20 minutos		✓	La actividad propuesta es muy extensa y abarca más tiempo del previsto.	Adecuar los tiempos.

- **Propuesta de mejora.** Respecto al material, se menciona que se entregarán etiquetas para que las participantes anoten su nombre y así sea más fácil identificarlas, pero las etiquetas no se mencionan dentro de los materiales a utilizar.
- **Objetivo específico de la actividad 2.** Desarrolla los componentes del trabajo grupal que faciliten el cumplimiento de los objetivos.

Contenido temático	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
--------------------	--------	-----------	-----------	---------------------

		Es importante saber lo que el grupo espera del taller y saber que tan posible cubrir dichas expectativas.	
--	--	---	--

Actividad a desarrollar por la facilitadora	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Pregunta ¿Qué esperan del curso?	✓		Se entabla diálogo con las participantes.	
Anota las respuestas principales y puntea las frecuencias.	✓		Se tienen presentes las respuestas y se delimita una constante que sería el interés común.	
Relaciona el objetivo con las expectativas del las /os participantes y delimita su cumplimiento.	✓		Sirve para empatar los objetivos personales, grupales, con el del taller.	
Mencionar la importancia de conformar reglas para el trabajo grupal	✓		Sirve para mantener un control.	
Solicitar a las participantes que anoten en papel bond las reglas que consideren pertinentes para el trabajo grupal. Leer las reglas anotadas y pregunta al grupo si está de acuerdo.	✓		Es útil para tener presentes los acuerdos a los que se llegó.	

Técnicas Inst.	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Diálogo	✓		El diálogo constante ayuda a crear confianza en el grupo	



		No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
2 Hojas de Papel bond tamaño rotafolio. Plumones y Cinta adhesiva		✓	No se justifica su uso.	Siempre debe de ser en función de la actividad.

Tiempo	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
25 minutos		✓	Al no aplicarse esta actividad se altera el tiempo estimado para el taller.	Adecuar los tiempos.

- **Propuesta de mejora.** Para poder cohesionar al grupo y crear un ambiente agradable y facilitar la cooperación del mismo en las actividades es pertinente implementar una actividad rompe hielo, que servirá para este fin más que para conocer sólo a las participantes y al ser una actividad recreativa es innecesario material.
- **Objetivo específico de la actividad 4.** Identificar los conocimientos previos de las participantes sobre los temas género derechos humanos.

Contenido temático	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
		✓	Debe haber un contenido o un eje temático.	

Actividad a desarrollar por la o la facilitadora	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Mencionar el objetivo específico de la sesión.		✓	Ya se llevó a cabo esta actividad.	
Proponer la división del grupo en dos o cuatro equipos (según el tamaño		✓	Ya se llevó a cabo esta actividad.	

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

<p>... y un tercero con las siguientes preguntas:</p> <p>a) Equipo 1 y/o 3: ¿Qué significa la equidad de género?</p> <p>b) Equipo 2 y/o 4: ¿Cuáles son tus derechos humanos?</p>		✓	Ya se llevó a cabo esta actividad.	
<p>Indicar a los equipos que tiene 8 min. aproximadamente, para conversar sobre sus respuestas y anotarlas en el papel bond</p>		✓	Ya se llevó a cabo esta actividad.	
<p>Responder dudas de cada equipo durante la actividad</p>			Ya se llevó a cabo esta actividad.	
<p>Al finalizar el tiempo. Solicitar a una participante de cada equipo expongan durante 2 min. sus respuestas y la forma en cómo se organizó el equipo para trabajar.</p>		✓	Ya se llevó a cabo esta actividad.	
<p>Al finalizar la exposición de cada equipo añade o precisa brevemente los conceptos según se requiera.</p>		✓	Los conceptos se deben de dar para dar sustento teórico a la exposición.	Clarificar el contenido temático y los conceptos que se trabajarán.
<p>Retroalimentar sobre la forma de organización de los equipos.</p>		✓	Es innecesario no se pretende saber la forma organizativa del equipo sólo se trata de diagnosticar los conocimientos de las participantes	No corresponde a los fines de la actividad.
<p>Preguntar si hay dudas o comentarios y responde brevemente, indicando que se desarrollara el tema durante la sesión.</p>	✓		Hay que procurar eliminar todas las dudas que se generen en torno al tema.	

Evaluación	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Evaluación diagnóstica  Criterio de evaluación: a) relacionada con el tema y los objetivos b) No relacionada con el tema y los objetivos		✓	Ya se mencionó porque no es viable una evaluación.	No corresponde al nuevo modelo educativo que se pretende impulsar.

Material Didáctico	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
6 Hojas de Papel bond tamaño rotafolio. Plumones. Cinta adhesiva.	✓		Se utiliza durante la sesión.	
2 letreros con la pregunta: ¿Qué significa la equidad de género?	✓		Se utiliza durante la sesión.	
2 letreros con la pregunta: ¿Cuáles son tus derechos humanos?		✓	El tema de derechos humanos corresponde a otra sesión. Y no es funcional este material.	El material debe corresponder al tema y ser funcional.

Tiempo	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
25 minutos	✓		Adecuado.	

ar la actividad de diagnóstico a la introducción del tema central y al parecer esta actividad se repite. Se arta.

- **Objetivo específico de la actividad 5.** Conocer las diferencias de los conceptos sexo y género señalando la importancia de desnaturalizar los roles de género.

Contenido temático	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Conocer las diferencias de los conceptos sexo y género señalando la importancia de desnaturalizar los roles de género	✓		La exposición de conceptos clarifica los conocimientos previos.	

Actividad a desarrollar por la facilitadora	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Pregunta: ¿Conocen la diferencia entre sexo y género?	✓		Sirve para diagnosticar los conocimientos del grupo.	
Propicia la generación de algunas ideas		✓	A partir de qué o cómo se pretende propiciar esas ideas.	Proponer una técnica para incitar la generación de ideas.
Anota las respuestas en un papel bond	✓		Sirve como referencia a la hora de exponer los conceptos.	
Colocar en un espacio de la pared los letreros: mujer, hombre y ambos. Reparte a cada participante una tarjeta que describan actividades actitudes, sentimientos conducta y características físicas de mujeres y hombres. Solicita que	✓		Es un buen ejercicio para la identificación de los conceptos.	



Explicar brevemente la diferencia entre sexo y género.	✓		Hay que puntualizar los conceptos a fin de aclarar las posibles dudas.
Responde a preguntas	✓		Es viable a pesar de ser una obviedad. En todo momento la facilitadora se debe esforzar por responder satisfactoriamente los cuestionamientos.
Preguntar ¿Por qué creen que sea importante conocer la diferencia entre sexo y género	✓		Se debe incitar al grupo a la reflexión.
Exponer brevemente que distinguir entre sexo y género contribuye a reconocer algunas actitudes, o conductas de mujeres y hombres que hemos considerado como naturales y que justifican en ocasiones las situaciones de desigualdad hacia las mujeres	✓		La reflexión final debe orientarse a la identificación de las situaciones que provocan desigualdad y debe hacerse en conjunto esa reflexión.

Técnicas Inst.	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Diálogo-discusión demostrativa.	✓			

Material Didáctico	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
--------------------	--------	-----------	-----------	---------------------

		Es útil para la actividad a desarrollar.	
Letreros: mujer, hombre, ambos y tarjetas de: actividades (coser) actitudes (ser amable) sentimientos (enojo), conducta (generar violencia) y características físicas de mujeres (senos) y hombres (pene).	✓	Es útil para la actividad a desarrollar	

Tiempo	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
55 minutos	✓		Adecuado para desarrollar todas las actividades.	

- Propuesta de mejora. Ampliar la gama de conceptos, incluir por ejemplo rol de género, estereotipo, igualdad, equidad, sexualidad, etc., para hacer más completo el tema.
- Objetivo específico de la actividad 6. Identificar creencias de mujeres y hombres que refuerzan la situación de desigualdad de las mujeres.

Contenido temático	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Situación de desigualdad de las mujeres	✓		Sirve como eje temático.	

		No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Exponer brevemente la forma en qué las diferencias sexuales se traducen en desigualdades desde la teoría de género.	✓		Esclarece y da consistencia a los conocimientos previos.	
Preguntar ¿Qué es desigualdad? Anotar en una hoja de papel bond las respuestas y especifica el concepto.	✓		Sirve para diagnosticar los conocimientos.	
Exponer brevemente la forma en que algunas creencias de mujeres y hombres refuerzan la situación de desigualdad de las mujeres y explica un ejemplo.		✓	Se repite esta actividad.	Claridad en las actividades que se implementarán.
Propiciar que las participantes comenten algunos ejemplos de creencias.	✓		Es importante incitar al grupo a la crítica y al cuestionamiento.	
Responde preguntas.	✓		Siempre se deben esclarecer todas las dudas que salgan en la sesión.	
Explica brevemente que significa la equidad de género.		✓	Se explica junto a los otros conceptos.	

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Expositiva	✓	Para generar confianza es mejor una técnica de diálogo.	Procurar mantener siempre el diálogo con los participantes.

Material Didáctico	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
2 Hojas de Papel bond tamaño rotafolio. Plumones. Cinta adhesiva.	✓		Es útil para la actividad a desarrollar.	

Tiempo	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
55 minutos	✓		Adecuado para desarrollar todas las actividades.	

- Propuesta de mejora.** Las actividades no llevan una secuencia lógica. Se recomienda implementarlas de la siguiente manera:
  - Preguntar ¿Qué es desigualdad? Anotar en una hoja de papel bond las respuestas y especifica el concepto.
  - Exponer brevemente la forma en que las diferencias sexuales se traducen en desigualdades desde la teoría de género.
  - Propiciar que las participantes comenten algunos ejemplos de creencias.
  - Responder preguntas.
- Objetivo específico de la actividad 7.** Reflexionar sobre algunos aprendizajes que influyen en la construcción de la identidad de femenina.

Contenido temático	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
--------------------	--------	-----------	-----------	---------------------

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

	✓	Debe de haber un tema.	
--	---	------------------------	--

Actividad a desarrollar por la facilitadora	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Mencionar al grupo que realizará un ejercicio en donde tendrán que elegir a una compañera con la que tendrá que dialogar acerca de la pregunta ¿lo que me gusta y lo que no me gusta de ser mujer?		✓	No queda claro para qué sirve esta actividad y no tiene un eje temático.	Re evaluar las actividades y ver la funcionalidad de éstas.
Motiva al grupo para realizar el ejercicio y considera a las participantes que manifiesten no querer trabajar de esta manera para que puedan hacer el ejercicio individualmente y de forma escrita o de forma grupalmente en plenaria.		✓	No queda claro para qué sirve esta actividad y no tiene un eje temático	Re evaluar las actividades y ver la funcionalidad de éstas.
Menciona que cada participante tendrá un turno de 2 min. para responder a la pregunta ¿Qué me gusta y que no me gusta de ser mujer? Mientras su compañera escucha con respeto.		✓	No queda claro para qué sirve esta actividad y no tiene un eje temático	Re evaluar las actividades y ver la funcionalidad de éstas.



<p>diferentes aquellos que aprenden los hombres. Con base en esos aprendizajes tenemos diferentes actitudes, pensamientos formas de expresar sentimientos, formas de entender el mundo etc.</p> <p>Las características aprendidas, en ocasiones nos pueden agradar y/o ser de utilidad en nuestra vida y otras veces pueden significar una carga que dificulta nuestro desarrollo.</p> <p>Lo que aprendemos es necesario cuestionarlo para iniciar un proceso de construcción personal.</p> <p>Responde preguntas y retroalimenta comentarios.</p>			
Pregunta: ¿consideran que hay alguna relación entre la identidad femenina y la salud de las mujeres?	✓	No queda claro para qué sirve esta actividad y no tiene un eje temático	Re evaluar las actividades y ver la funcionalidad de éstas.
Propicia que las participantes realicen conclusiones del ejercicio.	✓	Siempre se debe concluir la sesión en conjunto, pero debe de haber un hilo conductor.	



Your complimentary use period has ended.  
Thank you for using PDF Complete.

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Vivencial	✓	A partir de la experiencia de otras personas se crea nuevo conocimiento y se reflexiona.	

Material Didáctico	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
2 Hojas de Papel bond tamaño rotafolio. Plumones. Cinta adhesiva. Hojas blancas y lápices.	✓		Es en función de la actividad.	

Tiempo	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
65 minutos.	✓		Está adecuado a las actividades que se implementarán.	

- **Propuesta de mejora de la actividad 7.** No hay un eje temático, todo gira en torno a experiencia, no se identifico un objetivo y no queda claro por qué se debe implementar esta actividad.
- **Objetivo específico de la actividad 8.** Evalúa los aprendizajes de la sesión.

Actividad a desarrollar por la facilitadora	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Entregar una hoja con las preguntas:  ¿Qué significa la palabra género? ¿Qué es la desigualdad? ¿Qué es la equidad de género? Leer las preguntas e Indica que tienen		✓	Existe población analfabeta y población indígena entre las beneficiarias.	Hacer un análisis previo de la población que se va a atender tomando y tomar en cuenta el nivel educativo de las

questionario y hagan anotaciones que amplíen sus respuestas.				mujeres para que con base en éste se planeen las actividades.
<b>Evaluación</b>	<b>Viable</b>	<b>No viable</b>	<b>¿Por qué?</b>	<b>Propuesta de mejora</b>
Evaluación intermedia  Criterio de evaluación:  a) contiene los elementos principales de cada concepto.  b) no contiene los elementos principales de cada concepto.		✓	No corresponde al modelo educativo que se quiere implementar.	Es mejor implementar una actividad para evaluar el conocimiento.

<b>Material Didáctico</b>	<b>Viable</b>	<b>No viable</b>	<b>¿Por qué?</b>	<b>Propuesta de mejora</b>
Hojas con preguntas.		✓	La actividad en conjunto con el material no es viable.	Revalorar el modo de evaluación que se implementará tomando en cuenta el nivel educativo de las participantes.

<b>Tiempo</b>	<b>Viable</b>	<b>No viable</b>	<b>¿Por qué?</b>	<b>Propuesta de mejora</b>
---------------	---------------	------------------	------------------	----------------------------

		La actividad que se implementará para evaluar debe ser breve.	
--	--	---	--

## MÓDULO 2. DERECHOS HUMANOS DE LAS MUJERES EN RECLUSIÓN

### Objetivo particular:

Conocer los derechos humanos y reconocerlos en su proceso legal y durante su estancia en el CERESO

**No. Sesiones.** 2 de 7

**Dirigido a:** Mujeres en Situación de Reclusión

**Modalidad.** Taller participativo

**Definición del módulo:** Este propicia que las participantes identifiquen algunos aprendizajes que obstaculizan el ejercicio de sus derechos humanos. Estos aprendizajes se encuentran inmersos en una serie de creencias y actitudes asignadas a las mujeres que incluyen la negación para expresar sus necesidades, pensamientos u opiniones y formas de respuesta que pueden ser agresivas o pasivas pero que no dan resolución a los intereses de las participantes.

Una vez que las participantes identifican estos aprendizajes es necesario que encuentren nuevas formas de resolución a partir de un proceso que incluya a) conocer sus derechos y el concepto de derechos humanos b) reconocerlos en la vida cotidiana específicamente durante un proceso legal, c) ejercerlos a partir de practicar habilidades de comunicación por lo que en el desarrollo de esta sesión se identifican actitudes ante la comunicación desde la comunicación efectiva mediante una representación.

Objetivos Específicos	Contenidos Temáticos	Actividades a desarrollar		Técnicas Inst.	Materiales Didácticos	Evaluación	Tiempo	
		Facilitador/a	Participantes				parcial	Total
Conoce los objetivos y temas del módulo	Presentación del contenido de la sesión	-Pregunta ¿Qué recuerdan de la sesión anterior?  -Enlaza las respuestas con el tema Derechos Humanos  -Menciona los temas y objetivos del módulo	-Realizan preguntas sobre el tema y el objetivo de la sesión.  - Se anotan en la lista de lista de asistencia	Expositiva	2 Hojas de Papel bond tamaño rotafolio  Plumones.		10'	10'

Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features

		rollo del módulo en dos sesiones			Cinta adhesiva.  Lista de asistencia			
Genera confianza entre los participantes para el trabajo grupal.	Integración para el trabajo grupal	-Solicita que se anoten en la lista de lista de asistencia		Opcional	Hojas de Papel bond tamaño rotafolio  Plumones.  Cinta adhesiva.		20'	30'
Identifica los derechos humanos y sus características	Derechos humanos y sus características	-Pregunta al grupo ¿Qué son los derechos humanos?  -Anota en un papel bond las repuestas.  -Precisa el término y los espacios para su ejercicio.  -Expone brevemente las características de los derechos humanos: universales, individuales, intransferibles, Históricos, progresivos y eternos.  -Responde preguntas.	-Responden: ¿Qué son los derechos humanos?  -Hacen preguntas de la exposición.	Expositiva	2 Hojas de Papel bond tamaño rotafolio.  Plumones.  Cinta adhesiva.		35'	65'
Identifica el origen de los derechos humanos de las mujeres.	Origen de los Derechos Humanos de las mujeres	-Pregunta: ¿Por qué surgen los derechos humanos de las mujeres?  -Expone brevemente el origen de los derechos humanos de las mujeres y su importancia.  -Responde preguntas	Responden: ¿Por qué surgen los derechos humanos de las mujeres?  -Hacen preguntas de la exposición	Expositiva	2 Hojas de Papel bond tamaño rotafolio  Plumones.  Cinta adhesiva.		30'	95'
Conoce los derechos humanos de las mujeres	Descripción de los derechos humanos	-Pregunta: ¿Por qué es importante conocer los derechos humanos?  -indica el desarrollo de un ejercicio para conocer los derechos humanos.  -Solicita a las participantes que elijan una compañera a quien le dirá los derechos que conoce y en que consisten.  - Después de 5 min. Pide al grupo que en un papel enlisten los derechos humanos.  -Precisa en que consiste cada derechos y especifica los derechos que	-Responden: ¿Por qué es importante conocer sus derechos humanos?  -Enlistan los derechos humanos en papel bond  -Realizan preguntas.	Diálogo-discusión	2 Hojas de Papel bond tamaño rotafolio.  Plumones.  Cinta adhesiva.		40'	135'

<p>Identifica las actitudes que permitan o limitan el ejercicio de los derechos humanos</p>	<p>Actitudes que permitan o limitan el ejercicio de los derechos humanos</p>	<p>e la situación de reclusión.</p> <p>Solicita a las participantes que formen dos o cuatro equipos (según el tamaño del grupo).</p> <p>-Entrega a cada equipo una tarjeta con la descripción de uno de los siguientes casos (pueden modificarse según las características del grupo):</p> <p><b>Caso 1:</b> Se organizo una actividad que consiste en talleres participativos con el tema de derechos humanos, y la instrucción que se nos dio fue asistir todos los martes en un horario de 12:00 a 15:00, sin darnos más explicaciones... <b>Caso 2:</b> El día que fui al médico para que me realizara un chequeo por que me sentía un poco mareada, me pregunto si he asistido a que me den información sobre algún método anticonceptivo, y me dijo que fuera el viernes para que me pongan el DIU. . <b>Caso 3:</b> Me asignaron un defensor de oficio, quien viene de vez en cuando, y me ha dicho que mi proceso se ha ido retrasando por que mi juicio es de fuero común y fue en flagrancia, por lo que eso complica mi situación jurídica, y no se a que se refiere. . . <b>Caso 4:</b> El día de ayer me enoje con mi compañera de habitación los gritos se escucharon hasta donde estaban los guardias de seguridad. Fui sancionada con. . .</p> <p>-Solicita a cada equipo lean el caso y anoten en un papel bond las respuestas a las preguntas: ¿que sienten? ¿Qué piensan al respecto? ¿Qué hacen en ese caso? ¿Qué dicen? -Solicita a cada equipo expongan brevemente sus respuestas. -Al finalizar las exposiciones pregunta: ¿Qué tipo de respuestas son las más frecuentes? ¿Cuáles son las respuestas que contribuyen a ejercer sus derechos humanos? ¿Cuáles son las respuestas que obstaculizan ejercer sus derechos? -Responde preguntas. -Propicia la elaboración de conclusiones.</p>	<p>-Por equipo lean el caso asignado.</p> <p>-Anotan las respuestas en las Papel bond.</p> <p>-Exponen sus respuestas.</p> <p>Responden en plenaria las preguntas: ¿Qué tipo de respuestas son las más frecuentes? ¿Cuáles son las respuestas que contribuyen a ejercer sus derechos humanos? ¿Cuáles son las respuestas que obstaculizan ejercer sus derechos?</p> <p>-Hacen preguntas,</p> <p>-Elaboran conclusiones</p>	<p>Vivencial</p>	<p>6 Hojas de Papel bond tamaño rotafolio.</p> <p>Plumones.</p> <p>Cinta adhesiva.</p> <p>Tarjetas de casos</p>		<p>70'</p>	<p>205'</p>
<p>Evalúa los aprendizajes durante la sesión</p>		<p>-Solicita que se organicen en equipos de dos a cuatro personas.</p> <p>-Entrega un formato de evaluación que incluye:</p> <p>Un esquema relacional de los derechos humanos y su contenido.</p> <p>-Dice las instrucciones y resuelve dudas.</p> <p>-Al finalizar dice la clave de la relación.</p>	<p>-Responden el formato de evaluación.</p> <p>-Revisan sus respuestas</p>		<p>Formato de evaluación intermedia</p>	<p>Evaluación intermedia</p> <p>Criterio de evaluación:</p> <p>a)Responde</p>	<p>20'</p>	<p>225'</p>

							según la clave		
							b) Responde algunas relaciones según la clave		
							c) No acierta ninguna relación según la clave		

**Indicador de evaluación del Módulo 2 DERECHOS HUMANOS DE LAS MUJERES EN RECLUSIÓN.**

- **Objetivo Particular del módulo 2.** Conocer los derechos humanos y reconocerlos en su proceso legal y durante sus estancia en el CERESO
- **Objetivo específico de la actividad 1.** Conoce los objetivos y temas del módulo.

Contenido temático	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Presentación del contenido de la sesión	✓		Se debe informar en cada sesión el tema a tratar.	

Actividad a desarrollar por la facilitadora	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Pregunta ¿Qué recuerdan de la sesión anterior?		✓	No hay secuencia lógica	Organizar las actividades
Enlaza las respuestas con el tema Derechos Humanos		✓	No hay secuencia lógica	Organizar las actividades

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

		✓	No hay secuencia lógica	Organizar las actividades
módulo en dos sesiones		✓	No hay secuencia lógica	Organizar las actividades
Responde preguntas		✓	No hay secuencia lógica	Organizar las actividades
Solicita que se anoten en la lista de lista de asistencia		✓	No hay secuencia lógica	Organizar las actividades

Técnicas Inst.	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Expositiva	✓		En este momento es pertinente que la facilitadora informe a las participantes de la forma de trabajar.	

Material Didáctico	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
2 Hojas de Papel bond tamaño rotafoli. Plumones. Cinta adhesiva		✓	No se justifica su uso.	
Lista de asistencia	✓			

Tiempo	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
10 minutos	✓		Es importante la brevedad.	



	✓	No se justifica el uso	Adecuar el material a la actividad.
Cinta adhesiva	✓	No se Justifica el uso.	Adecuar el material a la actividad.

Tiempo	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
20 minutos		✓	Al no aplicar la actividad se modificaría el tiempo global de la sesión.	Adecuar tiempo.

- **Propuesta de mejora.** Es de suma importancia generar un ambiente de confianza y se recomienda una actividad de tipo recreativo o rompe hielo.
- **Objetivo específico de la actividad 3.** Identificar los derechos humanos y sus características.

Contenido temático	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Derechos humanos y sus características	✓		Es el eje temático que debe regir la sesión.	

Actividad a desarrollar por la facilitadora	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Preguntar al grupo ¿Qué son los derechos humanos? Anotar en un papel bond las repuestas.	✓		Esto sirve para diagnosticar los conocimientos previos.	
Precisar el término y los espacios para su ejercicio.	✓		El aspecto teórico sirve para clarificar los conceptos.	

universales, individuales, intransferibles, Históricos, progresivos y eternos.		✓	Claridad en los conceptos que se trabajan.	Los derechos humanos son: inalienables o intransferibles; inherentes; universales e imprescriptibles.
Responde preguntas	✓		Siempre se debe dejar un espacio para que las participantes hablen y externen sus inquietudes.	

Técnicas Inst.	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Expositiva	✓		La parte teórica debe ser dirigida por la facilitadora pero éste a la vez da oportunidad a los participantes de intervenir.	

Material Didáctico	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
2 Hojas de Papel bond tamaño rotafolio. Plumones	✓		Sirve para los fines de la actividad.	

Tiempo	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
35 minutos	✓		Es adecuado	

- **Objetivo específico de la actividad 4.** Identifica el origen de los derechos humanos de las mujeres

	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Origen de los Derechos humanos de las mujeres		El eje temático es claro y la contextualización histórica ayuda a entender los procesos de cambio de las sociedades.	

Actividad a desarrollar por la facilitadora	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Preguntar: ¿Por qué surgen los derechos humanos de las mujeres?	✓		Esto sirve para diagnosticar los conocimientos de las participantes y saber sus puntos de vista.	
Exponer brevemente el origen de los derechos humanos de las mujeres y su importancia.	✓		La parte teórica debe ser breve y concisa y estar orientada a la clarificación del tema.	
Responde preguntas	✓		El espacio a la clarificación de dudas y comentarios siempre debe procurarse.	

Técnicas Inst.	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Expositiva	✓		Es importante dar la oportunidad a las participantes de exponer sus vivencias y casos.	

Material Didáctico	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
2 Hojas de Papel bond tamaño rotafolio Plumones y cinta adhesiva	✓		Adecuado a la actividad	

		No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
30 minutos	✓		Apropiado para las actividades que se tiene pensado implementar.	

- **Objetivo específico de la actividad 5.** Conoce los derechos humanos de las mujeres

Contenido temático	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Descripción de los Derechos humanos de las mujeres	✓		El tema a tratar es claro.	

Actividad a desarrollar por la facilitadora	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Preguntar ¿Por qué es importante conocer los derechos humanos?	✓		Sirve para diagnosticar los conocimientos previos que tienen las mujeres.	
Indicar el desarrollo de un ejercicio para conocer los derechos humanos	✓		Las instrucciones siempre deben ser claras y breves.	
Solicitar a las participantes que elijan una compañera a quien le dirá los derechos que conoce y en que consisten	✓		Esto se implementará sólo en caso de que haya un número suficiente para hacer parejas, si no se hará directo en plenaria.	

humanos				Se recomienda que mejor esto lo haga la facilitadora, pues dentro del grupo de participantes hay compañeras que no saben leer ni escribir.
Precisar en que consiste cada derecho y especificar los derechos que se restringen durante la situación de reclusión	✓		Esta parte es la más importante de la sesión, pues las mujeres piensan que en automático al entrar a un Centro pierden todos sus derechos y no es así, sólo temporalmente se suspende el ejercicio de los derechos políticos como votar y ser candidato en una votación y los derechos de libre tránsito.	
Responder preguntas	✓		Esta parte es importante pues las mujeres externarán sus dudas al respecto, pero sobre todo evidenciarán quejas.	

Técnicas Inst.	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Dialogo-discusión	✓		Se genera un ambiente de confianza y se tiene una visión más amplia de las diferentes posturas de las participantes.	

Material Didáctico	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
2 Hojas de Papel bond tamaño rotafolio Plumones y cinta adhesiva	✓		Es en función de la actividad.	

	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
40 minutos		Acorde a las actividades que se implementarán.	

- **Objetivo específico de la actividad 6.** Identifica las actitudes que permitan o limitan el ejercicio de los derechos humanos.

Contenido temático	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Actitudes que favorecen o limitan el ejercicio de los derechos humanos.		✓	El hecho de no gozar de algún derecho humano no es cuestión de actitud, es responsabilidad del Estado.	

Actividad a desarrollar por la facilitadora	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Solicitar a las participantes que formen dos o cuatro equipos (según el tamaño del grupo).	✓		Para realizar el trabajo en equipo se debe tener presente el número de participantes si no es suficiente se busca una alternativa.	
Entregar a cada equipo una tarjeta con la descripción de uno de los siguientes casos (pueden modificarse según las características del grupo):  <b>Caso 1:</b> Se organizo una actividad que consiste en talleres participativos con el tema de derechos humanos, y la instrucción que se nos dio fue asistir			Esta actividad es interesante para introducir el tema de Violación a Derechos Humanos y Obligaciones del Estado y también para diagnosticar los conocimientos previos respecto al tema.	Se recomienda re evaluar el eje temático de esta actividad.

[Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

explicaciones

**Caso 2:** El día que fui al médico para que me realizara un chequeo porque me sentía un poco mareada, me pregunto si he asistido a que me den información sobre algún método anticonceptivo, y me dijo que fuera el viernes para que me pongan el DIU. . **Caso 3:** Me asignaron un defensor de oficio, quien viene de vez en cuando, y me ha dicho que mi proceso se ha ido retrasando por que mi juicio es de fuero común y fue en flagrancia, por lo que eso complica mi situación jurídica, y no se a que se refiere.

**Caso 4:** El día de ayer me enoje con mi compañera de habitación los gritos se escucharon hasta donde estaban los guardias de seguridad. Fui sancionada con

Solicitar a cada equipo lean el caso y anoten en un papel bond las respuestas a las

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

<p>¿Qué dicen? Solicitar a cada equipo expongan brevemente sus respuestas.</p> <p>Al finalizar las exposiciones preguntar: ¿Qué tipo de respuestas son las más frecuentes? ¿Cuáles son las respuestas que contribuyen a ejercer sus derechos humanos? ¿Cuáles son las respuestas que obstaculizan ejercer sus derechos?</p>			
Responder preguntas.	✓		Es importante que después de exponer conceptos se deje un espacio abierto a las dudas.
Propiciar la elaboración de conclusiones	✓		En todo momento se debe propiciar a la reflexión.

Técnicas Inst.	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Vivencial	✓		Es mejor trabajar con base en casos reales.	

Material Didáctico	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora

			Es en función de la actividad.	
Tarjetas con casos	✓		Es necesario para la actividad.	

Tiempo	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
70 minutos		✓	Es demasiado tiempo, es viable sólo si se dan espacios de descanso.	

- Propuesta de mejora de la actividad 6. Los casos que se trabajan corresponden a una temática de violación a derechos humanos, entonces el eje temático se sugiere que sea identificar qué es una violación de derechos humanos, quién comete una violación a derechos humanos y cómo se clasifican las violaciones a derechos humanos y responsabilidades del Estado.
- Objetivo específico de la actividad 7. Evalúa los aprendizajes durante la sesión

Contenido temático	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
No lo hay		✓		

Actividad a desarrollar por la facilitadora	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Solicitar que se organicen en equipos de dos a cuatro personas.		✓		

derechos humanos y su contenido. Decir las instrucciones y resuelve dudas. Al finalizar decir la clave de la relación

✓

Evaluación	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Evaluación intermedia Criterio de evaluación.  a) Responde según la clave  b) Responde algunas relaciones según la clave  c) No acierta ninguna		✓		

Material Didáctico	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Formato de evaluación intermedia		✓		

	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
20 minutos	✓		

- **Propuesta de mejora para la actividad 7.** Implementar una evaluación de este tipo no es viable en ningún sentido, porque no corresponde a un modelo educativo alternativo, se sigue reproduciendo el modelo de educación tradicional además de que pierde de vista que dentro de la población atendida que es analfabeta y que el grado máximo de estudios es el de nivel secundaria.

### MÓDULO 3. DERECHOS DE LAS MUJERES PROCESADAS, SENTENCIADAS Y DURANTE SU ESTANCIA EN LOS CERESOS.

#### Objetivo particular:

- Identificar algunos aprendizajes que obstaculizan el ejercicio de los derechos de las mujeres.

No. Sesiones. 3 de 7

Dirigido a: Mujeres en Situación de Reclusión

Lugar y Fecha: Centros de Readaptación Social.

Modalidad. Taller participativo

Objetivos Específicos	Contenidos Temáticos	Actividades a desarrollar		Técnicas Inst.	Materiales Didácticos	Evaluación	Tiempo	
		Facilitador/a	Participantes				parcial	Total
Conocer el objetivo y temas de la sesión	Presentación del contenido de la sesión	-Pregunta ¿Qué recuerdan de la sesión anterior? -Menciona el tema y el objetivo de la sesión -Responde preguntas. -Solicita que se anoten en la lista de lista de asistencia	-Realizan preguntas sobre el tema y el objetivo de la sesión.  - Se anotan en la lista de lista de asistencia	Expositiva	2 Hojas de Papel bond tamaño rotafolio  Plumones.  Cinta adhesiva.  Lista de asistencia		10'	10'
Generar confianza entre las participantes para el trabajo grupal.	Integración para			Opcional	Hojas de Papel bond		30'	40'

					tamaño rotafolio			
					Plumones.			
					Cinta adhesiva.			
Reflexionar sobre algunos aprendizajes que obstaculizan el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos.	Aprendizajes que obstaculizan el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos.	<p>-Solicita que por un minuto piensen alguna característica personal que limita el ejercicio de los derechos humanos.</p> <p>-Menciona un ejemplo para facilitar la actividad (ser callada, o gritona, etc.)</p> <p>-Pregunta: ¿Es una característica aprendida? ¿Por qué? ¿La pueden cambiar?</p>	<p>-Piensan alguna característica personal que limita el ejercicio de los derechos humanos.</p> <p>Responden: ¿Es una característica aprendida? ¿Por qué? ¿La pueden cambiar?</p>	Vivencial	2 Hojas de Papel bond tamaño rotafolio.		80'	120'
Identificar estrategias, habilidades y actitudes que faciliten el ejercicio de los derechos humanos.	Estrategias, habilidades y actitudes que contribuyen a la apropiación y ejercicio de los derechos humanos.	<p>-Retoma alguna situación del ejercicio de casos que sea significativa para el grupo.</p> <p>-Motiva la participación de dos participantes que harán una representación de dicho escenario,</p> <p>-Propone la asignación de roles de las dos participantes y a cada una le da una hoja con algunas actitudes, habilidades y estrategias que favorecen el ejercicio de los derechos humanos.</p> <p>-Solicita que durante 2 min. Elaboren un acuerdo de diálogo para realizar una re-prestación del caso donde traten de mostrar respuestas propositivas para el ejercicio de los derechos humanos.</p> <p>-Indica al resto del grupo que tendrán el papel de observadoras.</p> <p>-Indica a las voluntarias iniciar la representación con un máximo de 5 min.</p> <p>-Al finalizar la representación, pregunta al grupo: ¿Qué fue lo que pasó? ¿Qué observaron? ¿Hubo alguna violación de los derechos humanos? ¿Se pudieron ejercer los derechos humanos? ¿Qué actitudes, habilidades y estrategias facilitaron (o en su defecto, facilitarían) el ejercicio de los derechos</p>	<p>-Dos participantes acuerdan la asignación de roles y un diálogo para realizar una representación del caso donde traten de mostrar respuestas propositivas para el ejercicio de los derechos humanos y lo representan.</p> <p>-El resto del grupo observa.</p> <p>Responden: ¿Qué fue lo que pasó? ¿Qué observaron, ¿Hubo alguna violación de los derechos humanos? ¿Se pudieron ejercer los derechos humanos? ¿Qué actitudes, habilidades y estrategias facilitaron o en facilitarían el ejercicio de los derechos humanos?</p> <p>Responden: ¿Qué estrategias, habilidades y actitudes pueden desarrollar para ejercer sus derechos?</p>	Demostrativa	2 Hojas de Papel bond tamaño rotafolio.		90'	210'
					Plumones.			
					Cinta adhesiva.			
					Hoja con actitudes, habilidades y estrategias que favorecen el ejercicio de los derechos humanos			

		<p>papel bond las respuestas.</p> <p>-Pregunta: ¿Qué estrategias, habilidades y actitudes pueden desarrollar para ejercer sus derechos?</p>						
<p>Evaluar los aprendizajes de la sesión</p>		<p>-Solicita a las participantes formen de dos a cuatro equipos (según el tamaño del grupo)</p> <p>-Entrega una hoja de papel bond y 3 plumones a cada equipo.</p> <p>-Indica que dividan la hoja en dos secciones</p> <p>-Solicita que durante 8 min. Realicen dibujos o escriban en forma de letrero, lo siguiente: En la primera sección de la hoja: los aprendizajes o actitudes que obstaculizan el ejercicio de los derechos humanos y en la segunda sección. En la segunda sección de la hoja: los aprendizajes o actitudes que favorecen el ejercicio de los derechos</p>	<p>-Forman de dos a cuatro equipos.</p> <p>-Doblan la hoja en dos secciones</p> <p>- Realizan un dibujo o escriben un letrero las indicaciones del o la facilitadora -Pegan su dibujo en un espacio de pared y exponen brevemente los elementos solicitados.</p> <p>Realizan preguntas y comentarios de la sesión.</p> <p>Responden preguntas.</p>			<p>Evaluación intermedia</p> <p>Criterio de evaluación:</p> <p>a) contiene los siguientes elementos: a) ejemplifica al menos un derecho humano</p>	30'	240'

		<p>peguen en un espacio de pared cada dibujo.</p> <p>-Pide a cada quipo que durante 2 min. expongan su dibujo, mostrando que contiene los elementos solicitados.</p> <p>-Propicia que el grupo haga preguntas y comentarios de la sesión.</p> <p>-Responde preguntas</p>				<p>b) distingue al menos una actitud y/o una aprendizaje que obstaculiza el ejercicio de los derechos humanos</p> <p>c) distingue al menos una actitud o habilidad que favorece el ejercicio de los derechos humanos</p>
--	--	--	--	--	--	--

### Indicador de evaluación del Módulo 3. DERECHOS DE LAS MUJERES PROCESADAS, SENTENCIADAS Y DURANTE SU ESTANCIA EN LOS CERESOS.

- **Objetivo particular del módulo 2:** Identificar algunos aprendizajes que obstaculizan el ejercicio de los derechos de las mujeres.
- **Objetivo específico de la actividad 1.** Conoce el objetivo y temas de la sesión.

Contenido temático	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Presentación del contenido de la sesión.	✓		Es importante que las participantes sepan de qué se tratara cada sesión e identifiquen la secuencia de los temas.	

Actividad a desarrollar por la facilitadora	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta ¿Qué recuerdan de la sesión anterior?</li> <li>• Menciona el tema y el objetivo de la sesión</li> </ul>	✓		Estas actividades son importantes para el cumplimiento del objetivo, sin embargo estás en desorden y esto provocaría que no se entendieran las instrucciones..	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicita que se anoten en la lista de lista de asistencia.</li> <li>• Menciona el tema y el objetivo de la sesión</li> </ul>

anoten en la lista de lista de asistencia				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta ¿Qué recuerdan de la sesión anterior</li> <li>• Responde preguntas.</li> </ul>
---	--	--	--	--

Técnicas Inst.	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Expositiva	✓		La facilitadora expone de forma breve y clara.	

Material Didáctico	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
2 Hojas de Papel bond tamaño rotafolio. Plumones y cinta adhesiva.		✓	No se justifica su uso.	Adecuar el material para la actividad.
Listas de asistencia.	✓		Es necesario para la actividad.	

Tiempo	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
10 minutos	✓		ES adecuado, pues una presentación no debe durar más de este tiempo propuesto.	

- **Objetivo específico de la actividad 2.** Genera confianza entre las participantes para el trabajo grupal.

	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Integración para el trabajo grupal	✓		

Actividad a desarrollar por la facilitadora	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
		✓	Si hay un objetivo y un contenido temático debe haber una actividad para que el objetivo propuesto se cumpla.	Se debe proponer una actividad.

Técnicas Inst.	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Opcional		✓	La distensión del grupo es fundamental al igual que el ambiente cordial, entonces las actividades de rompe hielo son de suma importancia.	

Material Didáctico	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
2 Hojas de Papel bond tamaño rotafolio. Plumones y cinta adhesiva.		✓	No se justifica su uso.	Adecuar el material para la actividad.

	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
	✓	Es demasiado el tiempo que se le destina a esta actividad el no llevarla a cabo significaría una alteración al tiempo global de la sesión.	

- **Objetivo específico de la actividad 3.** Reflexiona sobre algunos aprendizajes que obstaculizan el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos

Contenido temático	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Aprendizajes que obstaculizan el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos.		✓	No hay claridad en el tema, cuando se habla del no ejercicio de un derecho humano está implicada la responsabilidad del Estado.	Claridad en la temática a tratar.

Actividad a desarrollar por la facilitadora	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
<p>Solicita que por un minuto piensen alguna característica personal que limita el ejercicio de los derechos humanos.</p> <p>Menciona un ejemplo para facilitar la actividad (ser callada, o gritona, etc.)</p> <p>Pregunta: ¿Es una característica aprendida? ¿Por qué? ¿La pueden cambiar?</p>		✓	Las violaciones a derechos humanos no se dan si una persona es callada o gritona, no es responsabilidad de un individuo gozar o no un derecho humano. Si un derecho humano es violado, vulnerado o si no se ejerce plenamente es responsabilidad del Estado.	Revisar conceptos, buscar bibliografía y tener clara la temática.

	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
		En este tipo de temáticas los mejores ejemplos son los vivenciales, la historia de vida de cada persona.	

Material Didáctico	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
2 Hojas de Papel bond tamaño rotafolio. Plumones y cinta adhesiva.		✓	No es necesario, no se justifica su uso.	Adecuar el material para la actividad.

Tiempo	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
80 minutos		✓	Es demasiado el tiempo que se le destina a esta actividad y si no hay un ambiente de confianza y el grupo está abierto será imposible cumplirlo.	Tiempo más flexible.

- **Objetivo específico de la actividad 4.** Identifica estrategias, habilidades y actitudes que faciliten el ejercicio de los derechos humanos.

Contenido temático	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Estrategias, habilidades y actitudes que contribuyen a la apropiación y ejercicio de los derechos humanos		✓	Los derechos humanos los posee una persona desde que nace hasta que se muere y es obligación del estado respetarlos, protegerlos y garantizarlos.	Claridad en la temática a tratar.

Actividad a desarrollar por la facilitadora	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
---	--------	-----------	-----------	---------------------

<p>-Motiva la participación de dos participantes que harán una representación de dicho escenario,</p> <p>-Propone la asignación de roles de las dos participantes y a cada una le da una hoja con algunas actitudes, habilidades y estrategias que favorecen el ejercicio de los derechos humanos.</p> <p>-Solicita que durante 2 min. Elaboren un acuerdo de diálogo para realizar una representación del caso donde traten de mostrar respuestas propositivas para el ejercicio de los derechos humanos.</p> <p>-Indica al resto del grupo que tendrán el papel de observadoras.</p> <p>-Indica a las voluntarias iniciar la representación con un máximo de 5 min.</p> <p>-Al finalizar la representación, pregunta al grupo: ¿Qué fue lo que</p>	<p>✓</p>	<p>No es responsabilidad de un individuo gozar o no un derecho humano. Si un derecho humano es violado, vulnerado o si no se ejerce plenamente es responsabilidad del Estado. Además la actividad es confusa y no lleva un hilo conductor, no hay un tema claro.</p>	<p>Revisar conceptos, buscar bibliografía.</p>
--	----------	--	--

¿Podrían ejercer los derechos humanos? ¿Qué actitudes, habilidades y estrategias facilitarían (o en su defecto, facilitarían) el ejercicio de los derechos humanos?

-Anota en un papel bond las respuestas.

-Pregunta: ¿Qué estrategias, habilidades y actitudes pueden desarrollar para ejercer sus derechos?

Técnicas Inst.	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Demostrativa.		✓	Esta es una actividad vivencial y es mejor implementar un socio drama como actividad.	Claridad en el tema.

Material Didáctico	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
2 Hojas de Papel bond tamaño rotafolio. Plumones y cinta adhesiva.		✓	No es necesario, no se justifica su uso.	Adecuar el material para la actividad.

de los derechos humanos	✓	Especificar cuáles son esas estrategias y actitudes.	No está claro el contenido ni el uso de este material.
-------------------------	---	--	--

Tiempo	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
90 minutos		✓	Es demasiado el tiempo que se le destina a esta actividad y si no hay un ambiente de confianza y el grupo está abierto será imposible cumplirlo.	Tiempo más flexible.

- **Objetivo específico de la actividad 5.** Evalúa los aprendizajes de la sesión.

Actividad a desarrollar por la facilitadora	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
<p>-Solicita a las participantes formen de dos a cuatro equipos (según el tamaño del grupo)</p> <p>-Entrega una hoja de papel bond y 3 plumones a cada equipo.</p> <p>-Indica que dividan la hoja en dos secciones</p> <p>-Solicita que durante 8 min. Realicen dibujos o escriban en forma de letrero, lo siguiente: En la primera sección de la hoja: los aprendizajes o actitudes que obstaculizan el ejercicio de</p>	✓		Una evaluación de tipo grupal y orientada a la recreación y crítica es positiva y corresponde al modelo educativo que se pretende impulsar.	

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

los aprendizajes o actitudes que favorecen el ejercicio de los derechos humanos.

- Solicita que peguen en un espacio de pared cada dibujo.
- Pide a cada quipo que durante 2 min. espongan su dibujo, mostrando que contiene los elementos solicitados.
- Propicia que el grupo haga preguntas y comentarios de la sesión.
- Responde preguntas

Material Didáctico	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
		✓	No se contempla algún material aun cuando la actividad lo requiere.	Prever los materiales para el cumplimiento satisfactorio del objetivo particular y específico.

Tiempo	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora

		Adecua a la actividad.	
--	--	------------------------	--

## MÓDULO 4. Í CUERPO, SEXUALIDAD Y PODERÎ

### Objetivo particular:

- Identificar el cuerpo y la sexualidad como elementos de autoafirmación y del ejercicio pleno de los derechos humanos.

**No. Sesiones.** 4 de 7

**Dirigido a:** Mujeres en Reclusión.

**Lugar y Fecha:** Centros de Readaptación Social.

**Modalidad.** Taller participativo

### Definición del módulo.

Se propicia la reflexión en torno al cuerpo de las mujeres el cuál se considera un espacio de construcción cultural, cuya relación con el puede significar el bienestar o el malestar del cuerpo femenino.

Históricamente el cuerpo y la sexualidad de las mujeres se relaciona simbólicamente con aspectos negativos de tal forma que se han creado mecanismos de control del cuerpo de las mujeres las cuáles han internalizado, por lo que muchas veces las mujeres se relacionan con su cuerpo negándolo y con sentimientos de culpa y vergüenza.

Por lo que es necesario analizar algunos mitos y propiciar que las mujeres identifiquen su cuerpo y su sexualidad como elementos de autoafirmación a través del concepto espacio personal de tal forma que la escucha del cuerpo sea un ejercicio que contribuya al ejercicio de sus derechos

Se requiere la categoría de género que considera los aprendizajes de hombres y mujeres que obstaculizan el reconocimiento adecuado del cuerpo y la sexualidad.

Objetivos Específicos	Contenidos Temáticos	Actividades a desarrollar		Técnicas Inst.	Materiales Didácticos	Evaluación	Tiempo	
		Facilitador/a	Participantes				parcial	Total

		tema y el objetivo del módulo.	-Realizan preguntas sobre el tema y el objetivo de la sesión.	Expositiva	2 Hojas de Papel bond tamaño rotafolio		10'	10'
		preguntas.	- Se anotan en la lista de lista de asistencia		Plumones. Cinta adhesiva. Lista de asistencia			
Revisar las reglas grupales		-Solicita que se anoten en la lista de lista de asistencia						
Reconocer las manifestaciones del cuerpo que permiten el acceso al espacio personal como un elemento de auto-afirmación	El espacio personal  Derecho al respeto de mi intimidad	-Indica que realizaran un ejercicio "Abriendo sentidos...Identificando mi espacio".  -Solicita a las participantes se ubiquen en un espacio amplio del salón e inicien a caminar sin dirección.  -Dice algunas instrucciones, dejando tiempo suficiente para que las participantes realicen el ejercicio: Empiecen a mirarse entre sí, saludense entre sí, busquen un espacio amplio donde se encuentren tranquilas y sin estar muy cerca de las otras participantes. Estiren sus brazos lentamente hacia abajo luego hacia arriba, hacia los lados, Imagínense que con sus manos hacen una burbuja que las rodea. Toquen su burbuja.  -Pregunta: ¿Cómo se sienten?  -Retroalimenta los comentarios	-Siguen las indicaciones de la o la facilitadora.  -Responden ¿Cómo se sintieron?	Vivencial	Ninguno		15'	25'
Identificar los conocimientos previos de las participantes sobre sexualidad		-Pregunta: ¿Qué es la sexualidad?  -Anota en una hoja de papel bond las respuestas  -Precisa el concepto  -Responde preguntas	-Responden ¿Qué es la sexualidad?  -Realizan preguntas		2 Hojas de Papel bond tamaño rotafolio  Plumones.  Cinta adhesiva.	Evaluación Diagnóstica	20'	45'
Reflexionar sobre los aprendizajes sobre la sexualidad que obstaculiza el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos	Sexualidad y mitos de la sexualidad	-Solicita a las participantes formen un círculo.  -Indica que a continuación pasara una pelota a las participantes para que a su vez la pasen a otra compañera de forma rápida y sin que se caiga.  -Indica que cuando escuchen "alto" dejaran de pasar la pelota y la participantes que se quede con ella responderá falso o cierto alguno de los siguientes enunciados: "los hombres no pueden contenerse	-Se forman en círculo y pasan la pelota.  -Responden cierto falso y porque según los enunciados  -Realizan preguntas	Dialogo-Discusión	Pelota  2 Hojas de Papel bond tamaño rotafolio  Plumones.  Cinta adhesiva		40'	85'

		<p>facilitadora)</p> <p>-Retroalimenta los discurso para precisar términos y desmitificar situaciones</p>						
Conocer los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres	Derechos sexuales y reproductivos	<p>-Expone la diferencia y relación entre derechos sexuales y reproductivos y cuáles son.</p> <p>-Responde preguntas</p> <p>-Reparte trípticos sobre derechos sexuales y reproductivos</p> <p>-Solicita que en parejas lean los trípticos</p> <p>-Pregunta: ¿Por qué es importante para su vida conocer estos derechos?</p>	<p>-Realizan preguntas de la exposición</p> <p>-Leen en parejas los trípticos</p> <p>Responden: ¿Por qué es importante para su vida conocer estos derechos?</p>	Expositiva	<p>2 Hojas de Papel bond tamaño rotafolio</p> <p>Plumones.</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Trípticos</p>		30'	115'
Reflexionar sobre el derecho a vivir libre de violencia sexual	Derecho a vivir libre de violencia sexual	<p>-Expone que es la violencia sexual y da unos ejemplos.</p> <p>-Solicita que las participantes mencionen otros ejemplos</p> <p>-Responde dudas</p> <p>-Expone el derecho a vivir libre de violencia sexual</p>	<p>-Mencionan ejemplos de la violencia sexual</p> <p>-Elaboran preguntas</p>	Expositiva	<p>2 Hojas de Papel bond tamaño rotafolio</p> <p>Plumones.</p> <p>Cinta adhesiva</p>		20'	135'
Conocer las infecciones de transmisión sexual.	Infecciones de trasmisión sexual	<p>-Pide a las participantes que elijan una pareja con la que deseen trabajar esta actividad.</p> <p>-Reparte tarjetas que contendrán el nombre de las infecciones de transmisión sexual, los síntomas y las consecuencias de ellas.</p> <p>-Pide que lean las tarjetas y anoten preguntas sobre ellas.</p> <p>-Solicita que intercambien las tarjetas con las otras parejas.</p> <p>-Responde dudas</p>	<p>-En parejas leen las tarjetas de infecciones de transmisión sexual.</p> <p>Intercambian las tarjetas con otras parejas.</p> <p>-Realizan preguntas</p>	Diálogo - discusión	Tarjetas con cuadro de infecciones de transmisión sexual que incluyan, síntomas y consecuencias		40'	175'
Reconocer las prácticas de riesgo de las ITS	Derecho a vivir la sexualidad libre de Infecciones de transmisión sexual	<p>-Pide que en una hoja de papel bond cada participante anote una práctica de riesgo y en otra hoja de papel bond una forma de prevenir ITS</p> <p>-Retroalimenta las anotaciones y enfatiza la utilización del condón</p>	<p>-Anotan en una hoja de papel bond una lista de prácticas de riesgo y en otra hoja formas de prevención de infecciones de transmisión sexual</p>	Expositiva	2 Hojas de Papel bond tamaño rotafolio		45'	210'

		o de protección de ITS	-Elaboran preguntas		Plumones.			
		forma de colocar el condón femenino y masculino.			Cinta adhesiva			
		-Responde dudas			Condón femenino y masculino			
Evaluar los aprendizajes de la sesión		-Pide a dos participantes que de forma voluntaria muestren la forma adecuada el condón femenino y masculino según las instrucciones que el grupo le indique.  -Propicia un ejercicio de respiración  -Y pide a las participantes digan en una palabra como se sienten.	-Dos participantes muestren la forma adecuada el condón femenino y masculino según las instrucciones que el grupo le indique.  -Dicen en una palabra como se sienten.		Condón femenino y masculino	Evaluación Intermedia	30'	240''
						Criterio de evaluación:  a) indican y muestran la forma adecuada de colocar el condón femenino y masculino  b) indican y muestran la forma de colocar el condón femenino y masculino con algunas deficiencias		

**Indicador de evaluación del Módulo 4. CUERPO, SEXUALIDAD Y PODER**

- **Objetivo particular:** Identificar el cuerpo y la sexualidad como elementos de autoafirmación y del ejercicio pleno de los derechos humanos.
- **Objetivo específico de la actividad 1.** Conoce el objetivo y temas de la sesión. Revisar las reglas grupales.

Contenido temático	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Presentación del contenido de la sesión	✓		Siempre se debe dar a conocer el tema que se trabajará en la sesión.	

		No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
<b>la facilitadora</b>				
Menciona el tema y el objetivo del módulo.	✓		Esta parte debe ser lo más breve posible y en medida que avanzan las sesiones así debe ser, pues el grupo ya sabe la mecánica y está familiarizado con la facilitadora.	
Responde preguntas.				
Solicita que se anoten en la lista de lista de asistencia				

Técnicas Inst.	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Expositiva.	✓		La facilitadora expone de manera clara y breve.	

Material Didáctico	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
2 Hojas de Papel bond tamaño rotafolio. Plumones y cinta adhesiva.		✓	No es necesario, no se justifica su uso.	Adecuar el material para la actividad.
Lista de asistencia.	✓		Es útil en esta actividad.	

Tiempo	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora

		Esta actividad no requiere que se le invierta más tiempo.	
--	--	---	--

- **Propuesta de mejora.** Las actividades deben ser en función del objetivo y uno de los objetivos específicos de esta actividad no se cumple porque no se menciona ninguna actividad para alcanzarlo además de estar fuera de lugar, las reglas grupales ya se revisaron en la primer sesión es innecesario revisarlas una segunda vez.
- **Objetivo específico de la actividad 2.** Reconoce las manifestaciones del cuerpo que permiten el acceso al espacio personal como un elemento de auto-afirmación.

Contenido temático	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
El espacio personal. Derecho al respeto de mi intimidad	✓			

Actividad a desarrollar por la facilitadora	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Indica que realizaran un ejercicio abriendo sentidos Identificando mi espacio. Solicita a las participantes se ubiquen en un espacio amplio del salón e inicien a caminar sin dirección. Dice algunas instrucciones, dejando tiempo suficiente para que las participantes realicen el ejercicio: Empiecen a mirarse entre sí, saludense entre sí, busquen un espacio amplio donde se encuentren tranquilas y sin estar muy cerca de las otras participantes. Estiren sus	✓		Se explica cómo se comportará la facilitadora y cómo debe desarrollarse la actividad, pero no se menciona cuál es la actividad y en qué consiste, pero sobre todo que fin tiene. En esta parte sólo se habla de dar vueltas en un aula y moverse, no está claro cómo se implementará esta actividad.	Claridad en las actividades y evaluar si son funcionales para el objetivo.







--	--	--	--

Técnicas Inst.	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Diálogo- discusión		✓	La técnica es recreativa.	

Material Didáctico	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
2 Hojas de Papel bond tamaño rotafolio. Plumones y cinta adhesiva.	✓		Se justifica su uso.	
Pelota	✓		Se justifica su uso.	

Tiempo	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
40 minutos.	✓		Esta actividad no requiere que se le invierta más tiempo.	

- **Objetivo específico de la actividad 5.** Conocer los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres.

Contenido temático	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Derechos sexuales y reproductivos	✓		Refuerza las sesiones anteriores de Derechos Humanos.	



		Refuerzan la información expuesta.	
--	--	------------------------------------	--

Tiempo	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
30 minutos.	✓		Esta actividad no requiere que se le invierta más tiempo.	

- **Objetivo específico del actividad 6.** Reflexiona sobre el derecho a vivir libre de violencia sexual.

Contenido temático	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Derecho a vivir libre de violencia sexual		✓	Es el Derecho a una vida libre de violencia.	Claridad en los temas y conceptos que se van a tratar.

Actividad a desarrollar por la facilitadora	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Expone que es la violencia sexual y da unos ejemplos.  Solicita que las participantes mencionen otros ejemplos  Responde dudas  Expone el derecho a vivir libre de violencia sexual		✓	El tema es Violencia y tipos de violencia. Estos conceptos se exponen de manera clara junto con el derecho a una vida libre de violencia.	Claridad en los temas y conceptos que se van a tratar.







Your complimentary use period has ended.  
Thank you for using PDF Complete.

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

		No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
40 minutos.	✓		Esta actividad no requiere que se le invierta más tiempo.	

- **Objetivo específico de la actividad 8.** Reconocer las prácticas de riesgo de las ITS.

Contenido temático	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
Derecho a vivir la sexualidad libre de Infecciones de transmisión sexual		✓	Los conceptos son más concretos y en este caso son Derechos sexuales y reproductivos, Derecho a la Salud, Derecho a la Información.	Claridad en los temas y conceptos.

Actividad a desarrollar por la facilitadora	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuesta de mejora
<p>Pedir que en una hoja de papel bond cada participante anote una práctica de riesgo y en otra hoja de papel bond una forma de prevenir ITS</p> <p>Retroalimentar las anotaciones y enfatiza la utilización del condón como método de protección de ITS</p> <p>Exponer la forma de colocar el condón femenino y masculino.</p>	✓		Propicia la reflexión y la crítica hacia la practica irresponsable de una relación sexual.	









		<p>conflicto pero a otra no tanto, una participante tiene la controlar la respuesta de la otra personas y de aferrarse a b) dos voluntarias representan un situación que si se las dos les interesa resolver el conflicto, se escuchan entre sí, llegan a un acuerdo.</p> <p>-Indica el tiempo de preparación de 8 min.</p> <p>- Pide a cada pareja represente su situación y solicita al grupo observen atentamente.</p> <p>- Después de las presentaciones pregunta ¿Cómo se sintieron? ¿Qué observaron? ¿Que respuestas son aprendidas?</p> <p>- Expone el cuadrante de las actitudes ante el conflicto.</p> <p>-Responde preguntas</p>	<p>-Responden: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué observaron? ¿Que respuestas son aprendidas?</p> <p>-Elaboran preguntas</p>					
Identificar las alternativas para la resolución creativa de conflictos	Resolución creativa de conflictos	<p>-Pregunta: ¿Qué alternativas hay para la resolución de conflictos diferentes a la violencia, la sumisión o evasión?</p> <p>-Anota las respuestas en una hoja de papel bond</p> <p>-Solicita la representación de algunos ejemplos</p> <p>-Retroalimenta las respuestas</p>	<p>Responden ¿Qué alternativas hay para la resolución de conflictos diferentes a la violencia, la sumisión o evasión?</p> <p>-Representan algunos ejemplos</p> <p>-Realizan preguntas</p>	Diálogo - discusión	Hojas de Papel bond tamaño rotafolio  Plumones.  Cinta adhesiva		40'	220'
Evaluar los aprendizajes de la sesión		<p>-Solicita a las participantes mencionen una forma de resolver los conflictos diferente a violencia, sumisión o evasión y digan algunos obstáculos para practicarlos.</p> <p>-Anota los principales obstáculos mencionados</p>	<p>-Dicen una forma de resolver los conflictos diferente a violencia, sumisión o evasión y algunos obstáculos para practicarlos</p>		Hojas de Papel bond tamaño rotafolio  Plumones.  Cinta adhesiva	Evaluación intermedia  Criterio de evaluación:  a) reconoce alternativas para resolver conflictos y sus obstáculos para practicarlos  b) No reconoce alternativas para resolver conflictos. No	20'	240'

### Indicador de evaluación del MÓDULO 5 RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LAS RELACIONES DE PAREJA

- **Objetivo particular.** Identificar los aprendizajes socioculturales que influyen en las formas de resolución de conflictos e identificar las alternativas de respuestas propositivas para resolverlos.
- Objetivo específico de la actividad 1. Conoce el objetivo y temas de la sesión.

Contenidos Temáticos	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora
Presentación del contenido de la sesión	✓		Es necesario presentar el objetivo y el contenido temático de la sesión a fin de no generar falsas expectativas en el grupo.	A fin de consolidar la comunicación entre el equipo facilitador y el grupo se debe preguntar al grupo sobre si les gustaría que se contemplara alguna otra temática.

Actividad a desarrollar por la facilitadora	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora
-Menciona el tema y el objetivo del módulo.  -Responde preguntas.  -Solicita que se anoten en la lista de lista de asistencia	✓		Es importante presentar el tema y si existen dudas entre el grupo resolverlas en el momento.	Además del objetivo sería viable presentar los contenidos de toda la sesión. También podría escribirse el objetivo y un puntaje de los temas en un papelógrafo.

Técnicas Inst.	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora
----------------	--------	-----------	-----------	----------------------

	✓	A fin de continuar con la construcción del conocimiento y fortalecer un ambiente participativo	Es recomendable usar la misma técnica durante todo el proceso educativo que es la <i>socio participativa</i>
--	---	--	--

Materiales Didácticos	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora
2 Hojas de Papel bond tamaño rotafolio  Plumones.  Cinta adhesiva.  Lista de asistencia	✓		Debido a que la presentación es mencionar el objetivo no es necesario añadir más material.	En caso de querer escribir el objetivo y un punteo de los temas será necesario incluir un cartel en el material.

- **Objetivo específico de la actividad 2.** Genera confianza entre las participantes para el trabajo grupal.

Contenidos Temáticos	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora
Integración para el trabajo grupal	✓		A fin de cumplir con el objetivo se considera viable el fomentar un espacio de integración, respeto, participación y dialogo a fin de fortalecer al grupo.	Se sugiere que más que una integración se lleva a cabo un fortalecimiento en la relación personal, donde se fomente el dialogo y la participación del grupo.

Actividad a desarrollar por la facilitadora	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora
		✓	La Carta Descriptiva es la base del taller, del proceso educativo y de la metodología a evaluar; por lo tanto no es conveniente dejar huecos debido a que cada parte de cada carta descriptiva es un conjunto de momentos que	Si no se tiene claridad en las actividades se sugiere consultar algunas publicaciones y manuales del Instituto de las Mujeres; o



la construcción de la identidad femenina que influyen en las formas de relación de las mujeres entre sí a partir de la amistad.

**No. Sesiones.** 6 de 7

**Dirigido a:** Mujeres en Reclusión.

**Lugar y Fecha:** Centros de Readaptación Social.

**Modalidad.** Taller participativo

**Definición del módulo.**

La identidad de las mujeres, ha sido conformada desde la escisión, la rivalidad y la envidia con otras mujeres, en ciertos espacios, en el caso de las mujeres en reclusión, se pueden generar conflictos y relaciones de abuso de poder, necesarios de reflexionar profundamente para el fortalecimiento de una convivencia y tolerancia a la diversidad.

La amistad entre mujeres tiene la posibilidad de generar redes de apoyo, sin embargo, en ocasiones, y dependiendo la situación de las personas, la relación, puede tornarse demasiado dependiente o conflictiva por lo que se requiere el fortalecimiento de las relaciones de amistad que convenga a la solidaridad y apoyo comunitario. Por lo que este módulo tiene la finalidad de identificar los aspectos que identifican la forma en cómo se relacionan las mujeres entre sí específicamente en el de enfrentamiento de conflictos y en aspectos como la envidia, rivalidad, la comparación.

Objetivos Específicos	Contenidos Temáticos	Actividades a desarrollar		Técnicas Inst.	Materiales Didácticos	Evaluación	Tiempo	
		Facilitador/a	Participantes				parcial	Total
Conocer el objetivo y temas de la sesión.	Presentación del contenido de la sesión	-Menciona el tema y el objetivo del módulo.  -Responde preguntas.  -Solicita que se anoten en la lista de lista de asistencia	-Realizan preguntas sobre el tema y el objetivo de la sesión.  - Se anotan en la lista de lista de asistencia	Expositiva	2 Hojas de Papel bond tamaño rotafolio  Plumones.  Cinta adhesiva.  Lista de asistencia		10'	10'
Generar confianza entre las participantes para el trabajo grupal.	Integración para el trabajo grupal			Opcional	Hojas de Papel bond tamaño rotafolio		30'	40'

					Plumones. Cinta adhesiva.				
Reconocer los significados de amistad y enemistad	Significados de amistad y enemistad	<p>-Pregunta ¿Qué es una amiga? ¿Qué es una enemiga?</p> <p>-Anota las respuestas en una hoja de papel bond por cada pregunta.</p> <p>-Pregunta ¿De donde surge la enemistad entre mujeres?</p> <p>¿Qué creencias de las mujeres refuerzan esta situación?</p> <p>-Anota las respuestas en una hoja de papel bond por cada pregunta</p> <p>-Pregunta ¿Cómo se resuelven los conflictos entre mujeres?</p> <p>-Anota las respuestas en una hoja de papel bond por cada pregunta</p> <p>-Retroalimenta las respuestas de cada pregunta</p>	<p>-Responden cada segmento de preguntas</p> <p>-Dicen sus opiniones</p>	Diálogo-discusión	Hojas de Papel bond tamaño rotafolio  Plumones.  Cinta adhesiva.		80'	120'	
Identificar aspectos de la construcción de la identidad femenina que influyen en las formas de relación de las mujeres entre sí		<p>-Propicia un ambiente tranquilo e invita a las participantes a realizar la siguiente actividad con ejercicios de respiración</p> <p>-Solicita a las participantes que recuerden a una amiga de alguna etapa de su vida. Cada participante dice ¿quien fue o es? y ¿por qué fue o es su amiga?</p> <p>-Pregunta ¿Alguna vez tuvieron una amiga que después fue su enemiga? ¿Quién? ¿Qué paso? ¿Cómo lo resolvieron la situación?</p> <p>Pregunta a las participantes ¿Cómo se sienten al recordar?</p> <p>-Retroalimenta las respuestas</p>	<p>-Recuerdan a una amiga y responden las preguntas que realiza la facilitadora</p>	Vivencial	Hojas de Papel bond tamaño rotafolio  Plumones.  Cinta adhesiva.		90'	210'	
Evaluar los aprendizajes de la sesión		<p>Pregunta: ¿la forma en como nos relacionamos las mujeres entre si tiene alguna relación con los aprendizajes de género? Si o no y ¿por qué?</p>	<p>Responden de forma voluntaria ¿la forma en como nos relacionamos las mujeres entre sí tiene alguna relación con los aprendizajes de género?</p>		Hojas de Papel bond tamaño rotafolio  Plumones.  Cinta adhesiva	<p>Criterios de evaluación:</p> <p>a)reconocen alguna relación entre los aprendizajes de género y las</p>	30'	240'	

								formas de relación entre mujeres		
								b) no reconocen alguna relación entre los aprendizajes de género y las formas de relación entre mujeres		

**Indicador de evaluación del MÓDULO 5. AMISTAD Y ENEMISTAD ENTRE MUJERES**

- **Objetivo particular.** Identificar algunos aspectos de la construcción de la identidad femenina que influyen en las formas de relación de las mujeres entre sí a partir de los significados de amistad y enemistad.

Objetivo 1. Conoce el objetivo y temas de la sesión.

Contenidos	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora
<b>Temáticos</b>				
Presentación del contenido de la sesión	✓		Es necesario presentar el objetivo y el contenido temático de la sesión a fin de no generar falsas expectativas en el grupo.	A fin de consolidar la comunicación entre el equipo facilitador y el grupo se debe preguntar al grupo sobre si les gustaría que se contemplara alguna otra temática.

Actividad a desarrollar Facilitador/a	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora



Your complimentary use period has ended.  
Thank you for using PDF Complete.

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

-Responde preguntas.  -Solicita que se anoten en la lista de lista de asistencia		Es importante presentar el tema y si existen dudas entre el grupo resolverlas en el momento.	Además del objetivo sería viable presentar los contenidos de toda la sesión. También podría escribirse el objetivo y un punteo de los temas en un papelógrafo.
--	--	--	--

Técnicas Inst.	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora
Expositiva		✓	A fin de continuar con la construcción del conocimiento y fortalecer un ambiente participativo	Es recomendable usar la misma técnica durante todo el proceso educativo que es la <i>socio participativa</i>

Materiales Didácticos	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora
2 Hojas de Papel bond tamaño rotafolio  Plumones.  Cinta adhesiva.  Lista de asistencia	✓		Debido a que la presentación es mencionar el objetivo no es necesario añadir más material.	En caso de querer escribir el objetivo y un punteo de los temas será necesario incluir un cartel en el material.

Objetivo 2. Genera confianza entre las participantes para el trabajo grupal.

Contenidos	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora
Temáticos				
Integración para el trabajo	✓		A fin de cumplir con el objetivo se considera viable el fomentar un espacio de integración, respeto,	Se sugiere que más que una integración se lleva a cabo el

		participación y diálogo a fin de fortalecer al grupo.	fortalecimiento en la relación personal, donde se fomente el dialogo y la participación del grupo.
--	--	---	--

Actividad a desarrollar por la facilitadora	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora
		✓	La Carta Descriptiva es la base del taller, del proceso educativo y de la metodología a evaluar; por lo tanto es inaceptable dejar huecos debido a que cada parte de cada carta descriptiva es un conjunto de momentos que empoderan a las mujeres en sus derechos.	Si no se tiene claridad en las actividades se sugiere consultar algunas publicaciones y manuales del Instituto de las Mujeres; o buscar bibliografía al respecto. También existe la posibilidad de consultar a organizaciones de la sociedad civil que cuentan con la experiencia en trabajo con grupos y en empoderar a mujeres sobre sus derechos desde una perspectiva de género. Con la finalidad de no dejar huecos.

Técnicas Inst.	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora
Opcional		✓	Si se busca fortalecer una metodología se deber tener claridad en cada momento del taller.  Simplemente no puede ser opcional, se debe plasmar una técnica y una actividad dirigida a que las mujeres reflexionen respecto al tema.	Se recomienda tener claridad en las técnicas y no dejar estos huecos en las cartas descriptivas a fin de lograr el objetivo.

	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora
<p>rotafolio</p> <p>Plumones.</p> <p>Cinta adhesiva.</p>	✓	Si no se tiene claro que actividad se llevará a cabo es imposible saber con certeza que materia se usará.	Se sugiere tener congruencia en cada parte de la carta descriptiva.

Objetivo 3. Reconoce los significados de amistad y enemistad.

Contenidos Temáticos	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora
Significados de amistad y enemistad		✓	<p>Se debe tomar en cuenta que el grupo femenino se encuentra en un doble encierro debido a que los Centros de Readaptación, no están diseñados para ellas; por lo que la convivencia es mucho más estrecha.</p> <p>Situación que fomenta la hostilidad entre las mujeres, así que el hablar de amistad y enemistad en estas condiciones hace que las mujeres abran sus emociones y si no cuentan con una psicóloga o psicólogo que trabaje con ellas de manera permanente, simplemente no es ético y es una acción irresponsable realizar la sesión.</p>	<p>Si se busca generar redes de apoyo, (con base en lo que se estipula en el apartado <del>definición del módulo</del>) se sugiere que el contexto externo de las mujeres sea fortalecido, es decir que cuenten con una psicóloga o psicólogo que a su vez diseñe un programa de actividades donde se trabajen con las emociones y sentimientos bajando la ansiedad.</p> <p>De lo contrario si solo se trabajan 4 horas, únicamente se deja el grupo abierto situación que las vulnera más.</p>

Actividad a desarrollar Facilitador/a	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora

<p>-Anota las respuestas en una hoja de papel bond por cada pregunta.</p> <p>-Pregunta ¿De dónde surge la enemistad entre mujeres?</p> <p>¿Qué creencias de las mujeres refuerzan esta situación?</p> <p>-Anota las respuestas en una hoja de papel bond por cada pregunta</p> <p>-Pregunta ¿Cómo se resuelven los conflictos entre mujeres?</p> <p>-Anota las respuestas en una hoja de papel bond por cada pregunta</p> <p>-Retroalimenta las respuestas de cada pregunta</p>	✓	<p>El desarrollo humano es uno de los ejes centrales de los derechos humanos, por lo que es importante trabajar este tema no en una sesión, si no diseñar un programa específico para este fin, ya que las emociones que cada mujer siente deben ser supervisadas de manera permanente por una psicóloga o psicólogo. Actualmente la mayoría de las mujeres que se encuentran en los Centros de Readaptación social en Hidalgo no cuentan con estos programas o con una psicóloga de base, por lo que se recomienda realizar este taller desde otro enfoque.</p>	<p>Realizar las gestiones necesarias para que cada CERESO cuente con un profesionista en psicología y que este a su vez diseñe programas destinados a las mujeres para que puedan desarrollarse de manera plena (en lo posible).</p> <p>Las emociones y sentimientos no pueden dejarse abiertos y el diseño de este taller brinda los elementos para que las mujeres compartan sus emociones pero no brinda las herramientas para cerrar dichas emociones.</p>
---	---	--	--

Técnicas Inst.	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora
Diálogo-discusión		✓	La técnica no puede ser diálogo - discusión+ puesto que con lo que se está trabajando son con las emociones y sentimientos de las mujeres.	Se sugiere unificar la técnica a fin de que sea socio-participativa.



<p>tuvieron una amiga que después fue su enemiga? ¿Quién? ¿Qué paso? ¿Cómo lo resolvieron la situación?</p> <p>Pregunta a las participantes ¿Cómo se sienten al recordar?</p> <p>-Retroalimenta las respuestas</p>				
--	--	--	--	--

Técnicas Inst.	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora
Vivencial		✓	Es justamente esta técnica la que hace que el círculo de emociones y sentimientos quede abierto, ya que no hay elementos externos que permiten que las mujeres trabajen con emociones y sentimientos de manera constante.	Usar la técnica socio participativa.

Materiales Didácticos	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora
<p>Hojas de Papel bond tamaño rotafolio</p> <p>Plumones.</p> <p>Cinta adhesiva.</p>		✓	Es material base, pero si se cambia la dinámica deberá ampliarse.	



	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora
Hojas de Papel bond tamaño rotafolio	✓	El material es lo básico, sin embargo pierde viabilidad debido a que las actividades no tienen ningún sustento.	
Plumones.			
Cinta adhesiva			

## MÓDULO 7. CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD FEMENINA ASOCIADA A LA MATERNIDAD

### Objetivo particular:

Identificar los significados socioculturales asociados a la maternidad que obstaculizan el reconocimiento y ejercicio de los derechos reproductivo

**No. Sesiones.** 7 de 7

**Dirigido a:** Mujeres en Reclusión.

**Lugar y Fecha:** Centros de Readaptación Social.

**Modalidad.** Taller participativo

### Definición del módulo.

Una de las características de la identidad de las mujeres más afirmadas por la sociedad es el de la maternidad, unificado con el estereotipo de la buena madre. En la vivencia de las mujeres en reclusión esta atribución es socialmente nulificada e individualmente generadora de preocupaciones sobre el cumplimiento de las asignaciones del rol reproductivo. Por lo que es importante generar procesos que signifiquen para las mujeres en reclusión identificar los recursos personales para el ejercicio pleno de su maternidad a partir del auto percepción, y libre de estereotipos.

Los aprendizajes sociales de género implican para las mujeres la asignación voluntaria de la abnegación sufrimiento y culpa ante las formas de ser madres, lo cual limita el desarrollo de sus capacidades de autoafirmación por lo que será significativo que generen la posibilidad de encuentro con otras formas de relacionarse con sus hijas es hijos a partir del reconocimiento de sus derechos reproductivos.

Objetivos	Contenidos	Actividades a desarrollar	Técni	Materiales	Evaluación	Tiempo
-----------	------------	---------------------------	-------	------------	------------	--------

		Facilitador/a	Participantes	cas Inst.	Didácticos		parcial	Total
Conocer el objetivo y temas de la sesión.	Presentación del contenido de la sesión	-Menciona el tema y el objetivo del módulo.  -Responde preguntas.  -Indica que al finalizar el módulo se realizará el cierre del taller a partir de una evaluación final y una evaluación de satisfacción.  -Solicita que se anoten en la lista de lista de asistencia.	-Realizan preguntas sobre el tema y el objetivo de la sesión.  - Se anotan en la lista de lista de asistencia	Expositiva	2 Hojas de Papel bond tamaño rotafolio  Plumones.  Cinta adhesiva.  Lista de asistencia		10'	10'
Generar confianza entre las participantes para el trabajo grupal.	Integración para el trabajo grupal			Opcional	Hojas de Papel bond tamaño rotafolio  Plumones.  Cinta adhesiva.		20'	30'
Identificar los significados socioculturales asociados a la maternidad que obstaculizan el reconocimiento y ejercicio de los derechos reproductivo	Significados de la maternidad	-Pregunta a las participantes ¿Qué es para ustedes la maternidad?  -Anota las respuestas y origina otras preguntas basadas en las respuestas de las participantes.  -En una esquina del aula o espacio coloca un letrero con la palabra acuerdo y en otra esquila un letrero con la palabra desacuerdo.  -Indica a las participantes que se dirán algunas frases sobre la maternidad y ellas tendrán la posibilidad de elegir de acuerdo o desacuerdo según consideren:  Las frases son:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser madre es cuando cuidas de tus hijos/as y no sólo al parir.</li> <li>• Las mujeres en reclusión no deben ver a sus hijas e hijos.</li> <li>• El CERESO no es un ambiente adecuado para que los hijos o hijas visiten a sus madres.</li> <li>• Los hijos de las mujeres que han estado en reclusión son excluidos frecuentemente.</li> </ul> La facilitadora pregunta en cada frase ¿por que es están de acuerdo o	-Responden a la pregunta: ¿Qué es para ustedes la maternidad?  -Eligen de acuerdo o en desacuerdo por cada frase  -Responden preguntas  -Realizan preguntas y opinan	Diálogo-discusión	Hojas de Papel bond tamaño rotafolio  Plumones.  Cinta adhesiva.  Letreros: acuerdo y desacuerdo		90'	120'

		do con ella?						
		a los comentarios y desmitifica algunas creencias.						
Conocer los derechos reproductivos	Derechos reproductivos	-Expone brevemente los derechos reproductivos  -Responde dudas	-Realizan preguntas sobre los derechos reproductivos	Expositiva	Hojas de Papel bond tamaño rotafolio  Plumones.  Cinta adhesiva.  Letreros: acuerdo y desacuerdo		15'	135'
Evaluar los aprendizajes de las siete sesiones		-Indica que a continuación se realizará la evaluación final de todos los módulos del taller.  -Pega en las paredes algunos de los papelógrafos de la seis sesiones que faciliten la generación de respuestas de la evaluación final  Entrega a cada participante un formato de evaluación final. Que incluye: ¿Cuál es la diferencia entre sexo y género? ¿Qué significa la equidad de género?  ¿Cuáles son tus derechos humanos? ¿Qué son los derechos sexuales? ¿Qué son los derechos reproductivos? ¿Qué es un conflicto? Después de las siete sesiones: ¿Qué aprendiste? ¿Por qué es de utilidad conocer tus derechos? ¿Qué consideras que puedes hacer para ejercerlos?  -Dice las instrucciones y responde dudas.  - Dice las respuestas de las cinco primeras preguntas.	-Responden el formato de evaluación final		Formatos de evaluación final  lapiceros	Evaluación final  Criterios de evaluación  autoevaluación	40'	175'
Evaluar la satisfacción del taller		-Coloca tres hojas de papel bond en algunas paredes del aula o espacio con lo letreros: facilitación, materiales, temas.  -Solicita a las participantes escriban lo que les pareció el taller en las tres esferas mencionadas  -Pide que hagan un comentario final u observación del taller.	-Escriben opiniones sobre el taller en cuanto a la facilitación, materiales y temas.  -Comentan opiniones generales		Hojas de Papel bond tamaño rotafolio  Plumones.  Cinta adhesiva.	Evaluación de satisfacción	35'	210

		<p>algunas recomendaciones dice un compromiso personal y participantes realicen un compromiso</p> <p>- Reparte tarjetas y solicita que con un plumón anota su compromiso el día de inicio y su firma</p> <p>-Solicita que en un mismo espacio coloquen sus compromiso y realicen una despedida</p> <p>-Solicita que cada una recoja su compromiso</p>	<p>-Anotan en una tarjeta su compromiso el día de inicio y su firma.</p> <p>-Realizan una despedida grupal</p> <p>-Recogen su compromiso</p>		<p>Tarjetas</p> <p>Plumones</p>		<p>30'</p>	<p>240'</p>
--	--	---	--	--	---------------------------------	--	------------	-------------

Indicador de evaluación del **MÓDULO 7. CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD FEMENINA ASOCIADA A LA MATERNIDAD**

- **Objetivo particular.** Identificar los significados socioculturales asociados a la maternidad que obstaculizan el reconocimiento y ejercicio de los derechos reproductivo.
- Objetivo 1. Conoce el objetivo y temas de la sesión.

<b>Contenidos</b>	<b>Viable</b>	<b>No viable</b>	<b>¿Por qué?</b>	<b>Propuestas de Mejora</b>
Temáticos				
Presentación del contenido de la sesión	✓		Es necesario presentar el objetivo y el contenido temático de la sesión a fin de no generar falsas expectativas en el grupo.	A fin de consolidar la comunicación entre el equipo facilitador y el grupo se debe preguntar al grupo sobre si les gustaría que se contemplara alguna otra temática.

<b>Facilitador/a</b>	<b>Viable</b>	<b>No viable</b>	<b>¿Por qué?</b>	<b>Propuestas de Mejora</b>
<p>-Menciona el tema y el objetivo del módulo.</p> <p>-Responde preguntas.</p> <p>-Indica que al finalizar el</p>	✓		Es importante presentar el tema y si existen dudas entre el grupo resolverlas en el momento.	Además del objetivo sería viable presentar los contenidos de toda la sesión. También podría escribirse el objetivo y un punteo de los temas en un papelógrafo.



Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

evaluación de satisfacción.  
-Solicita que se anoten en la lista de lista de asistencia.

Técnicas Inst.	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora
Expositiva		✓	A fin de continuar con la construcción del conocimiento y fortalecer un ambiente participativo	Es recomendable usar la misma técnica durante todo el proceso educativo que es la <i>socio participativa</i>

Materiales Didácticos	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora
2 Hojas de Papel bond tamaño rotafolio Plumones. Cinta adhesiva. Lista de asistencia	✓		Debido a que la presentación es mencionar el objetivo no es necesario añadir más material.	En caso de querer escribir el objetivo y un punteo de los temas será necesario incluir un cartel en el material.

Objetivo 2. Genera confianza entre las participantes para el trabajo grupal

Contenidos Temáticos	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora
----------------------	--------	-----------	-----------	----------------------



Objetivo 3. Identificar los significados socioculturales asociados a la maternidad que obstaculizan el reconocimiento y ejercicio de los derechos reproductivo

Contenidos	Viable	No viable	¿Por qué?	Acciones y Propuestas de Mejora
<b>Temáticos</b> Significados de la maternidad		✓	Más que tratar el tema de maternidad, (rol que se le atribuye a la mujer) se debe comenzar por trabajar el tema de sexualidad y derechos reproductivos.	Se sugiere que el tema se modifique a derechos sexuales y derechos reproductivos desde una perspectiva de derechos humanos y género.  Ya que al hablar en el taller sobre el tema de maternidad y con base a como se desarrolla en esta carta descriptiva, el círculo emocional del grupo se abre y no hay tiempo en cuatro horas de cerrarlo.  Además hay que recordar que las mujeres no cuentan con una psicóloga que tenga un programa permanente para trabajar sus emociones, situación que de llevarse a cabo el taller puede dejarlas vulnerables.

Facilitador/a	Viable	No viable	¿Por qué?	Acciones y Propuestas de Mejora

<p>-Anota las respuestas y origina otras preguntas basadas en las respuestas de las participantes.</p> <p>-En una esquina del aula o espacio coloca un letrero con la palabra acuerdo y en otra esquina un letrero con la palabra desacuerdo.</p> <p>-Indica a las participantes que se dirán algunas frases sobre la maternidad y ellas tendrán la posibilidad de elegir de acuerdo o desacuerdo según consideren:</p> <p>Las frases son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser madre es cuando cuidas de tus hijos/as y no sólo al parir.</li> <li>• Las mujeres en reclusión no deben ver a sus hijas e hijos.</li> <li>• El CERESO no es un ambiente adecuado para que los hijos o hijas visiten a sus madres.</li> <li>• Los hijos de las mujeres que han estado en reclusión son excluidos</li> </ul>	✓		<p>Con estas preguntas las mujeres abren sus emociones y la carta no da los elementos para cerrarlas. Por lo que llevar a cabo dicha actividad.</p>	<p>Se sugiere que el tema se modifique a derechos sexuales y derechos reproductivos desde una perspectiva de derechos humanos y género.</p> <p>Ya que al hablar en el taller sobre el tema de maternidad y con base a como se desarrolla en esta carta descriptiva, el círculo emocional del grupo se abre y no hay tiempo en cuatro horas de cerrarlo.</p> <p>Además hay que recordar que las mujeres no cuentan con una psicóloga que tenga un programa permanente para trabajar sus emociones, situación que de llevarse a cabo el taller puede dejarlas vulnerables.</p>
--	---	--	---	--

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

cada frase ¿por que es están de acuerdo o en desacuerdo con ella?

Retroalimenta los comentarios y desmitifica algunas creencias.

Técnicas Inst.	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora
Diálogo- discusión		✓	La técnica no puede ser dialogo - discusión+ puesto que con lo que se está trabajando son con las emociones y sentimientos de las mujeres.	Se sugiere unificar la técnica a fin de que sea socio-participativa.

Materiales Didácticos	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora
Hojas de Papel bond tamaño rotafolio  Plumones.  Cinta adhesiva.  Letreros: acuerdo y desacuerdo		✓	Si el contenido temático y las actividades no son viables, es seguro que el material deberá cambiar.	

Objetivo 4. Conoce los derechos reproductivos

Contenidos	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora
Temáticos				

			Más que hablar de maternidad se sugiere reforzar el tema de Derechos reproductivos donde se enfatice de la autonomía del cuerpo de las mujeres y las obligaciones del Estado de brindar información, personal adecuado para tratar estos temas y asistir a las mujeres para que puedan acceder a métodos anticonceptivos.	Se sugiere que se añada el tema de derechos sexuales y métodos anticonceptivos a fin de complementar el taller.
--	--	--	---	---

Actividad a desarrollar Facilitador/a	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora
-Expone brevemente los derechos reproductivos  -Responde dudas	✓		Más que exponer se debe trabajar todo el taller con este tema, a fin de realizar dinámicas enfocadas a empoderar a las mujeres sobre sus derechos reproductivos y la obligación del Estado sobre dichos derechos.	Se sugiere que se añadan dinámicas que permitan la reflexión en torno al tema de derechos reproductivos como un socio-drama, %uerpo desnudo+%firmas+, etc.

Técnicas Inst.	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora
Expositiva		✓	A fin de continuar con la construcción del conocimiento y fortalecer un ambiente participativo	Es recomendable usar la misma técnica durante todo el proceso educativo que es la <i>socio participativa</i>

Materiales Didácticos	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora
Hojas de Papel bond tamaño rotafolio  Plumones.  Cinta adhesiva.	✓		Es el material básico, por lo tanto siempre se requiere.	Si se llevan a cabo más dinámicas, se deberá añadir material al taller.

Objetivo 5. Evalúa los aprendizajes de las siete sesiones

Contenidos Temáticos	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora
--		✓	El contenido temático es uno de los elementos más importantes, si no se contempla en la carta descriptiva, simplemente no se puede evaluar.	Si se busca que se avale una metodología se debe escribir el contenido temático en cada parte de la carta descriptiva, el no colocarlo simplemente denota que no se tiene claridad en el tema, por lo tanto pierde validez y viabilidad en llevar a cabo el taller.

Actividad a desarrollar Facilitador/a	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora
<p>-Indica que a continuación se realizará la evaluación final de todos los módulos del taller.</p> <p>-Pega en las paredes algunos de los papelógrafos de la seis sesiones que faciliten la generación de respuestas de la evaluación final</p> <p>Entrega a cada participante un formato de evaluación final. Que incluye: ¿Cuál es la diferencia entre sexo y</p>		✓	<p>Este tipo de evaluaciones se basan en un sistema educativo monolítico y endógeno, donde no existe ninguna propuesta metodológica, si no que reproduce modelos ya establecidos los cuales no se adecuan a las características de los grupos, ya que algunas de las mujeres ni siquiera saben leer o escribir.</p> <p>Además este modelo de evaluación no permite la construcción del conocimiento, la retroalimentación o el empoderamiento de los conocimientos.</p>	<p>La metodología dialéctica propone una evaluación donde el grupo comience a fortalecerse entre sí y se retroalimente de su conocimiento.</p> <p>Puede ser a través de exponer un caso, un socio-drama, etc.</p> <p>Se debe tener en cuenta que se trata de que las mujeres interioricen el conocimiento, no en anotar bien una respuesta, lo cual puede ser muy subjetivo ya que el hecho de</p>

<p>¿Cuáles son tus derechos humanos? ¿Qué son los derechos sexuales? ¿Qué son los derechos reproductivos? ¿Qué es un conflicto? Después de las siete sesiones: ¿Qué aprendiste? ¿Por qué es de utilidad conocer tus derechos? ¿Qué consideras que puedes hacer para ejercerlos?</p>				<p>responder bien una pregunta no significa que cuentes con perspectiva de género.</p> <p>Además la evaluación debe ser el momento idóneo para fomentar la participación entre las mujeres.</p>
<p>-Dice las instrucciones y responde dudas.  - Dice las respuestas de las cinco primeras preguntas.</p>		✓		<p>Además en esta parte, se recomienda corregir la sintaxis, ya que el verbo se encuentra mal conjugado.</p>

Técnicas Inst.	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora
---		✓	Aunque sea una evaluación debe señalarse una técnica.	Se recomienda nuevamente la socio-participativa, a fin de que la evaluación sea el complemento y refuerce el conocimiento adquirido.

Materiales Didácticos	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora
Formatos de evaluación final		✓	Visualizar la evaluación como examen, simplemente no es admisible para grupos que no	Hacer una evaluación participativa.

cuentan con las herramientas básicas como: el saber leer, escribir o hablar el español.

Objetivo 6. Evalúa la satisfacción del taller

Contenidos Temáticos	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora
----		✓	El contenido temático es uno de los elementos más importantes, si no se contempla en la carta descriptiva, simplemente no se puede evaluar.	Si se busca que se avale una metodología se debe escribir el contenido temático en cada parte de la carta descriptiva, el no colocarlo simplemente denota que no se tiene claridad en el tema, por lo tanto pierde validez y viabilidad en llevar a cabo el taller.

Actividad a desarrollar Facilitador/a	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora
<p>-Coloca tres hojas de papel bond en algunas paredes del aula o espacio con lo letreros: facilitación, materiales, temas.</p> <p>-Solicita a las participantes escriban lo que les pareció el taller en las tres esferas mencionadas</p> <p>-Pide que hagan un comentario final u observación del taller.</p>		✓	En esta evaluación nuevamente se les solicita a las mujeres que escriban, lo cual para quien no sabe leer, escribir o no habla español es complicado.	Se recomienda hacer esta evaluación a través de imágenes o en plenaria, es decir se puede fomentar un espacio de participación donde las mujeres expongan sus Acciones y Propuestas de Mejora el trabajo del equipo facilitador.

	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora
---	✓	Aunque sea una evaluación debe señalarse una técnica.	Se recomienda nuevamente la socio-participativa, a fin de que la evaluación sea el complemento y refuerce el conocimiento adquirido.

Materiales Didácticos	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora
Hojas de Papel bond tamaño rotafolio  Plumones.  Cinta adhesiva.	✓		En caso de realizarse una evaluación en plenaria, es recomendable anotar las aportaciones del grupo.	

Objetivo 7. Realiza conclusiones y compromisos del taller

Contenidos	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora
Temáticos				
--				

Actividades a desarrollar Facilitador/a	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora
- Comentar algunas recomendaciones o un compromiso personal y solicita a las participantes realicen un compromiso		-	Se sugiere conocer a cada grupo y con base a eso ver si es viable este tipo de evaluación.	Se sugiere mejorar la sintaxis del desarrollo de la actividad.

<p>su firma</p> <p>-Solicita que en un mismo espacio coloquen sus compromiso y realicen una despedida</p> <p>-Solicita que cada una recoja su compromiso</p>				
--	--	--	--	--

Técnicas Inst.	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora
----		✓	Aunque sea una evaluación debe señalarse una técnica.	Se recomienda nuevamente la socio-participativa, a fin de que la evaluación sea el complemento y refuerce el conocimiento adquirido.

Materiales Didácticos	Viable	No viable	¿Por qué?	Propuestas de Mejora
<p>Tarjetas</p> <p>Plumones</p>		✓	El contenido temático es uno de los elementos más importantes, si no se contempla en la carta descriptiva, simplemente no se puede evaluar.	Si se busca que se avale una metodología se debe escribir el contenido temático en cada parte de la carta descriptiva, el no colocarlo simplemente denota que no se tiene claridad en el tema, por lo tanto pierde validez y viabilidad en llevar a cabo el taller.

## Í MUJERES EN RECLUSIÓN Y SUS DERECHOS DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNEROÍ

### TALLERES CON HOMBRES

#### MÓDULO 1 CONDICIÓN DE GÉNERO MASCULINA

**Objetivo.** Generar procesos de reflexión respecto a la construcción de la masculinidad tradicional.

**Dirigido a:** Hombres en reclusión

**Lugar y Fecha:** Centros de Readaptación Social. Periodo junio-diciembre de 2009.

**Modalidad.** Taller participativo.

SUBTEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
---------	----------	-----------	----------	--------

		del facilitador, la temática de la y el objetivo del mismo.		CPU y Cañón	
Presentación y encuadre	Identificar las expectativas del grupo Rescatar conocimientos previos de los participantes.		Bienvenida Exposición	Diapositivas Etiquetas Marcadores	20+min.
Construcción de la identidad masculina	Identificar las creencias, que intervienen en la construcción social de la masculinidad.	Técnica	Pregunta generadora: ¿Por qué digo que soy hombre?	Hojas de papel bond, marcadores	90+min.
Roles y estereotipos de género Identidad de género	Reflexionar sobre los roles y estereotipos asignados a los hombres		Expositiva-participativa	CPU y Cañón Diapositivas	90+min.
Cierre	Que los participantes identifiquen los aprendizajes adquiridos durante la sesión.	..Hoy aprendí y a partir de hoy me comprometo a		Ninguno	20+min.

**Técnica: ¿Por qué digo que soy Hombre?**

**Objetivo:**

- Identificar las creencias que intervienen en la construcción social de la masculinidad.

**Material:**

- Hojas de rotafolio.
- Marcadores.
- Cinta adhesiva.

**Tiempo:** 90 minutos.

- antes.
- Distribuya 2 hojas de rotafolio, marcadores y cinta adhesiva a cada grupo. Invíteles que coloquen sus rotafolios en la pared.
- Solicíteles que numeren cada hoja (1 y 2).
- Indique que en la hoja 1 dibujen el cuerpo de un hombre con todas sus partes (físicas) y que describan para qué sirve cada parte corporal.
- Permanezca pendiente para resolver dudas y observando el momento en que terminen su actividad.
- Una vez terminada esta actividad, pida nuevamente a cada equipo que anote en la parte superior de la segunda hoja: *¿Por qué digo que soy Hombre?* Cada integrante escribirá en la hoja los motivos por los que se es hombre.
- A continuación solicite a los equipos que nombren a un/a relator/a para que lea y explique lo que escribieron.
- Invite al grupo a reflexionar y opinar sobre las anotaciones de cada grupo.
- Anote las principales conclusiones del grupo en una hoja tamaño rotafolio.
- Al terminar la exposición, se recomienda que el facilitador acentúe las diferentes características de la identidad masculina, buscando evidenciar la función social de los estereotipos y las consecuencias negativas y que se derivan del encasillamiento de las formas de expresión de mujeres y hombres.

#### Reglas para el ejercicio:

- Sólo intervenciones en positivo y primera persona.
- No interrumpir a quien está hablando.
- No rebatir directamente lo expresado por alguien.
- El ejercicio no es para debatir, es para expresar y escuchar.

#### Técnica. Expositiva-participativa

##### Objetivo:

- Reflexionar sobre los roles y estereotipos asignados a los hombres

**Tiempo:** 90 min.

**Materiales:** Papel bond, plumones, cinta adhesiva, lista de asistencia.

##### Desarrollo:

- El facilitador pregunta a las participantes: Conocen ¿Qué es un rol? ¿qué es un estereotipo?

participantes el facilitador realiza preguntas que contribuyan a que los participantes relacionen estos conceptos

**Técnica. Hoy aprendí y a partir de hoy me comprometo a**

**Objetivo.**

- Que los participantes identifiquen los aprendizajes adquiridos durante la sesión.

**Tiempo:** 30 min.

**Materiales:** Papel bond, plumones, cinta adhesiva, lista de asistencia.

**Desarrollo:**

- Se solicita a los participantes que en forma de plenaria responda a las preguntas ¿Qué aprendí ? ¿A qué me comprometo?
- El o la facilitadora anotará en un papel bon los comentarios más frecuentes y facilitará la retroalimentación en relación con el objetivo de la sesión.

**Indicador de evaluación. MODULO I. CONDICIÓN DE GÉNERO MASCULINA**

Subtema	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Presentación y encuadre	-		Son necesarios para dar introducción a un taller, para crear un ambiente de colaboración y empatía entre las o los facilitadores y los participantes	Se podría complementar al darle etiquetas con su nombre a cada uno de los participantes para generar un ambiente de confianza.  Con el fin de complementar la introducción al taller y darle paso al tema, se podría aplicar una actividad introductoria o rompe hielo, para generar un ambiente de confianza entre los asistentes y los facilitadores con el fin de poder obtener respuestas más honestas ante preguntas tan reveladoras; así no se comenzaría el taller de manera tan intensa. Somos conscientes de que se trata de una pregunta reveladora y el fin de ella es que los participantes comenten



	aspectos requeridos según esta carta descriptiva	los letreros o paleógrafos que se vayan a utilizar y rescatar los conocimientos previos de los asistentes
--	--	---

Subtema	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Construcción de la identidad masculina	-		Es una buena manera para comenzar la sesión, ya que abarca los comportamientos de sus antepasados y el cómo les enseñaron a relacionarse con las personas y grupos cercanos, así como el tipo de relaciones que tiene o mantendrá	Es un buen tema introductorio aunque se podría exponer con ayuda de alguna actividad

Objetivo	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Identificar las creencias, que intervienen en la construcción social de la masculinidad	-		El hecho de identificar las creencias , se alía más con el aspecto de evidenciar creencias sobre estereotipos, de tal manera que se está suponiendo que la mayoría de los asistentes están cumpliendo con los estereotipos que sus grupos les enseñaron como correctos, sin embargo, se puede notar un reaprendizaje en cada uno de ellos, y la mayoría de ellos no están estereotipados y menos ante la población con la que se trabaja, que tras situaciones adversas y suponiendo que antes no lo hacían, la mayoría de ellos cumplen con muchos roles que anteriormente se podían catalogar como femeninos, simples de ejemplificar, como el aseo de la ropa o el hacer alimentos	Ejemplificar los conceptos de creencias y construcción de la masculinidad, apoyado en los ejemplos vivenciales que deseen exponer algunos de los participantes, para así reafirmar los conceptos expuestos y tener más seguridad de que los conceptos expuestos se apliquen para cambiar el medio



Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

	Viabilidad	Porqué	Propuesta de mejora
¿Por qué digo que soy hombre?			
	Viable	La pregunta cuestiona los comportamientos que los asistentes toman como masculinos, sería en cierta forma agredir a los asistentes, al cuestionar si sus comportamientos los convierten en hombres o no	La misma pregunta se podría hacer en la 3ª sesión o en las siguientes, puesto que como pregunta introductoria al taller se considera muy fuerte y difícil de responder en su comienzo y más al no contar con las bases sobre el tema o el mismo taller a exponer
Material	Viabilidad	Porqué	Propuesta de mejora
Hojas de papel bond, marcadores	✓	No viable	
		No todas las instalaciones en las que se imparten los talleres cuentan con una conexión eléctrica funcional o el mismo sitio debe ser compartido y no cuenta con la infraestructura para usar algo más que papelógrafos	

Tiempo	Viabilidad	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
120+min.		✓	Para una sesión con dinámicas y actividades sobre la construcción de la masculinidad, es un tiempo considerable, sin embargo, las dinámicas realizadas requieren de mucho tiempo y poco para las explicaciones, creando una sesión poco informativa y tediosa con dinámicas tan largas	Se debería hacer mayor énfasis en la enseñanza y aplicación de conceptos y menor tiempo a las dinámicas, puesto que al ser tan largas pueden convertirse en tediosas para los participantes.

Subtema	Viabilidad	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Roles y estereotipos de género  Identidad de género		✓	La equidad de género se ha visto en los CERESOS, como respuesta a las condiciones presentadas en una familia con uno de sus miembros en situación de reclusión, se ve en las relaciones equitativas que llevan con sus parejas y dejan de lado o erradicar el machismo en cualquiera de sus comportamientos	Hablar sólo de la identidad de género como la mencionaba Simone de Beauvoir, al hacerse hombre y mujer, no estereotipar los comportamientos que suponemos puedan realizar determinado grupo de personas, dejándonos llevar por los estereotipos

Actividad	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Reflexionar sobre los roles y estereotipos asignados a los hombres	✓		El análisis sobre los estereotipos que se asignan a los miembros de la sociedad es una forma para conocer el inicio o justificación de algunos de los comportamientos agresivos o dañinos tanto para el que los realiza como quienes los reciben y que los que deben realizarlos normalmente no los piden	

Actividad	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Expositiva- participativa	✓		Se logra que la mayoría de los asistentes se integren a y compartan ideas correspondientes al tema que se está explicando, de tal forma que los conceptos expuestos por el facilitador, puedan ser empleados por los asistentes y en determinado momento trasmitirlos a sus grupos cercanos	

Material	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
CPU y Cañón Diapositivas		✓	Puesto que la infraestructura de los CERESOS no siempre cuenta con instalaciones eléctricas además de que es material costo para los trayectos a recorrer	Utilizar papelógrafos, plumones y letreros con los puntos importantes con respecto al tema a tratar con el fin de crear un ambiente dinámico para el aprendizaje y reflexión

Tiempo	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora

			Al ser una exposición-participativa, requiere de tiempos de análisis para que los asistentes den algunas ideas y ejemplos, mientras que por otra parte se requiere tiempo para que el o la facilitadora puedan exponer los conceptos del tema a tratar.	
--	--	--	---	--

Subtema	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Cierre	✓		Sirve para las reflexiones finales, tanto notar cómo se sienten o sintieron los participantes así como aclarar sus dudas con respecto a los temas expuestos o dinámicas realizadas	

Objetivo	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Que los participantes identifiquen los aprendizajes adquiridos durante la sesión.	✓		Se podrá saber si aplicarán los conocimientos aprendidos durante la sesión y si fueron comprendidos	

Actividad	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
..Hoy aprendí y a partir de hoy me comprometo a		✓	Se conocerá si se cumplió o no con el objetivo principal y secundario de la sesión, la creación de compromisos es adecuada y más para los asistentes que son adultos, sin embargo la pregunta de hoy aprendí tiene el estilo de la enseñanza tradicional	Cambiar la primer pregunta por alguna que indique como piensan comportarse los asistentes tras lo que ya aprendieron durante la sesión o sólo aplicar la segunda para saber cómo y en que grupos cercanos aplicaran lo visto en la sesión



SUBTEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Presentación y encuadre	Definir los objetivos de la sesión. Rescatar conocimientos previos de los participantes.	Expositiva	Hojas de rotafolio Marcadores	10+min.
Masculinidad: Responsabilidades compartidas en el Espacio público y privado.	Reflexionar y discutir acerca del desempeño de los roles de mujeres y hombres, así como de la forma en que aun nos dividimos sexualmente las tareas en los espacios privado y público.	Dinámica: Un día en la vida de+	Hojas de rotafolio Marcadores	90+min.
La doble jornada en las mujeres	Conocer el significado de la doble jornada de las mujeres	Expositiva-participativa	Hojas de rotafolio Marcadores	90+min.
Cierre	Que los participantes identifiquen los aprendizajes adquiridos durante la sesión	Presentación colectiva de respuestas a pregunta generadora	Hojas de papel bolígrafos	20+min



Your complimentary  
use period has ended.  
Thank you for using  
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

**Técnica:** **Í Un día en la vida de** Fuente: Serie Hacia la equidad núm. 2 %Quién busca encuentra: elaborando diagnósticos participativos con enfoque de género+,1999 (adaptación).

**Objetivo:** Analizar el uso del tiempo de mujeres y hombres desde una perspectiva de género.

**Tiempo:** 90 minutos

**Material:** Hojas de rotafolio Marcadores Cinta adhesiva.

**Desarrollo.**

1. Solicite que formen 4 grupos de cuatro a seis integrantes.
2. Distribuya una hoja de rotafolio, cinta adhesiva y marcadores a cada equipo. Invíteles que coloquen sus rotafolios en la pared.
3. Solicite a 2 grupos que tracen un cuadro que contenga las 24 horas del día, y escriban en él todas las actividades que realizan en un día común una mujer. A los otros 2 grupos restantes, pida que realicen la misma actividad pero con las actividades en un día común de un hombre.
4. Al finalizar su actividad, cada grupo deberá exponer los resultados de su trabajo.
5. Una vez conocidos los resultados de cada grupo, promueva la reflexión y la discusión sobre las diferencias encontradas entre el uso del tiempo y las oportunidades que limita la sobrecarga de trabajo entre hombres y mujeres.
6. Para finalizar el ejercicio, repase con los/las participantes los aspectos contemplados en el análisis. Si hubiese nuevas preguntas, se sugiere recuperarlas para alimentar la guía propuesta.
7. Al finalizar esta actividad, se sugiere que la/la facilitadora/a repase con los/las participantes la importancia de esta categoría y sus alcances, para comprender cómo se interrelaciona la esfera pública con la privada y lo que ello significa en términos de la sobrecarga del trabajo femenino. En este sentido, habría que incentivar entre otras medidas:

- “ Una repartición más equitativa de las labores del hogar entre las y los integrantes del hogar.
- “ Medidas en los centros de trabajo que permitan la conciliación de la vida personal, familiar y laboral.



		Viable	Porqué	Propuesta de mejora
Hojas de rotafolio	✓		No todas las instalaciones en las que se imparten los talleres cuentan con una conexión eléctrica funcional o el mismo sitio debe ser compartido y no cuenta con la infraestructura para usar algo más que papelógrafos	

Tiempo	Viable	No viable	Porque	Propuesta de mejora
20+min.	✓		Es el adecuado para la definición de objetivos y el rescate de los conocimientos que los participantes tengan o puedan asociar con ejemplos de sus propias historias de vida	

Subtema	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Masculinidad: Responsabilidades compartidas en el Espacio público y privado.	✓		Es una forma adecuada por los comportamientos que pueden presentar algunos miembros de la sociedad; en algunos grupos es necesario mostrar la diferencia entre los espacios públicos y privados así como sus supuestos miembros que son catalogados por las ideas y cambios sociales con los cuales se pretende compartir tanto responsabilidades como Derechos y oportunidades para cualquier miembro de la sociedad.	

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

Actividad	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
de los roles de mujeres y hombres, así como de la forma en que aun nos dividimos sexualmente las tareas en los espacios			Es un tema repetitivo que muestra nuevamente los roles sociales que vemos desapareciendo en los CERESOS por la condición a la que deben someterse tras ser parte de ellos, tanto los internos como sus familias	Los participantes no muestran estereotipos o división sexual en los trabajos, la vulnerabilidad de la cárcel, hace que el sujeto pierda de manera radical cualquier estereotipo o rol, que pudiera tener, cada uno debe realizar sus labores como los

Actividad	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Dinámica: % un día en la vida de+		✓	Muestra de forma objetiva y observable los conceptos e ideas preconcebidas y socio-culturales que cada miembro de la sociedad pueda tener	Las cosmovisiones de los participantes pueden verse de forma más concreta y crear una autocrítica sobre los comportamientos de cada individuo, preguntándose si hay o no disonancia cognoscitiva

Material	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Hojas de rotafolio Marcadores	✓		No todas las instalaciones en las que se imparten los talleres cuentan con una conexión eléctrica funcional o el mismo sitio debe ser compartido y no cuenta con la infraestructura para usar algo más que papelógrafos	

Tiempo	Viable	No viable	Porque	Propuesta de mejora
50+min.		✓	Es mucho tiempo para realizar sólo una dinámica sin exponer ningún tema o explicar los conceptos principales que se desean tocar con la dinámica	Se podría recortar el tiempo de la actividad o exponer los conceptos a fines para introducir a los participantes en los conceptos principales y el tema a exponer durante la actividad, de otra forma sin hablar de conceptos sólo se estaría sacando información de los

		participantes y no se crearía una relación recíproca
--	--	--

Subtema	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
La doble jornada en las mujeres	✓		Es un tema poco expuesto, sirve para que los asistentes y personas a las que se transmita la información noten las labores que tienen algunos internos que no todos pueden decidir realizarlas o no y que sea remunerado de alguna manera	

Objetivo	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Conocer el significado de la doble jornada de las mujeres	✓		Es necesario conceptualizar una práctica social para poder otorgarle una presencia social y no dejarla cómo parte de los buenos o malos comportamientos sociales, así como el cambio que se presenta en las opciones en hombres y mujeres	

Actividad	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Expositiva-participativa	✓		Es importante hacer que los asistentes participen y aporten ideas al tema, para no caer en la monotonía de la educación formal, así como ver sus opiniones y ejemplos propios que permitan al participante tomar la información proporcionada, para su vida y conocimientos que quizá pueda generar un cambio en los ambientes sociales	

Viabilidad	Porqué	Propuesta de mejora
	No todas las instalaciones en las que se imparten los talleres cuentan con una conexión eléctrica funcional o el mismo sitio debe ser compartido y no cuenta con la infraestructura para usar algo más que papelógrafos	

Tiempo	Viable	No viable	Porque	Propuesta de mejora
40+min		✓	Para la exposición del tema y aportación de los participantes se utilizarían 25 o 30 minutos; enfocándonos a un grupo de 25 personas máximo	Conocer al grupo con el que se trabajará, cantidad y su nivel de escolaridad, para saber cómo hablarles y técnicas utilizar, para lograr que comprendan el tema de la manera más adecuada posible sin perder la concentración

Subtema	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Cierre	✓		Para recopilar la información vertida durante la sesión y así como los sentimientos expuestos de cada uno de los participantes	

Objetivo	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Que los participantes identifiquen los aprendizajes adquiridos durante la sesión	✓		Para conocer los conceptos aprendidos y ejemplificados por los participantes, así como si logran una asociación con ellos, la aplicación a sus vidas y personas cercanas	

Actividad	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora



		ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Presentación y encuadre	Definir los objetivos de la sesión. Rescatar conocimientos previos de los participantes.	Expositiva	CPU y Cañon Diapositivas	10+min.
El poder	Reconocer el ejercicio . abusivo- del poder como parte de las relaciones hombre/mujer que propician la desigualdad y la violencia.	Técnica: %Busca tu esquina+	CPU y Cañon Diapositivas	90+min.
El ejercicio del poder en los hombres que genera violencia	Identificar las relaciones del uso y abuso de poder en las relaciones de los hombres hacia las mujeres y hacia otros hombres	Dinámica: %La silla+	CPU y Cañon Diapositivas	90+min.
Cierre	Que los participantes identifiquen los aprendizajes adquiridos durante la sesión	%Hoy aprendí y a partir de hoy me comprometo añ +		20+min.

**Técnica Busca tu Esquina. Fuente:** Manual de Capacitación en Género, OXFAM (Adaptación SEG).

**Objetivo:** Ejercitar la toma decisiones como práctica habilitadora de la autonomía.

**Tiempo:** 90 min

**Materiales:** Cuatro hojas de colores con letreros, cinta adhesiva, lista de 4 a 6 afirmaciones (sugerencias anexas), Papel bond, Marcadores.

**Desarrollo:**

1. Se escriben las siguientes afirmaciones en cuatro hojas (cada una en una hoja): completamente de acuerdo, de acuerdo, totalmente en desacuerdo, en desacuerdo. Se pegan de ser posible, una en cada esquina del sitio de reunión.
2. Se solicita a las participantes que se ubiquen en el centro de la habitación.



Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ción, y las y los participantes deben dirigirse hacia donde está el letrero que representa mejor sus puntos de
antes en las esquinas, tendrán 8 minutos para comentar porque eligieron esa opción y después comentan sus
conclusiones al grupo. Esto se repite cada vez que se lea una afirmación.

5. Al finalizar, la facilitadora propicia la reflexión grupal y se elaboran las conclusiones generales que se escriben en papel bond.

Reflexión

- Las conclusiones finales referirán la importancia de la toma de decisiones y los consensos, por lo que la facilitadora retroalimentara al grupo basándose en sus observaciones de la dinámica grupal.

Técnica La silla

Objetivo: Generar procesos de reflexión a cerca de la forma en cómo realizamos hombres y mujeres procesos de negociación y en qué medida hacemos uso o abuso del poder.

Material: una silla

Tiempo: de 40 a 50 min.

Procedimiento:

- En un lugar visible para todos y todas se coloca una silla
- Se solicita la participación de dos personas para trabajar de manera voluntaria (o se escogen deliberadamente)
• A una persona se le pide que se siente en la silla y que espere un momento para recibir instrucciones
• A la otra persona se le dan las siguientes instrucciones:
• Tu objetivo para esta dinámica es conseguir que aquella persona te dé su silla y tienes la libertad de hacer lo que tu consideres necesario para conseguirla pero no puedes hablar la única palabra que puedes utilizar es la palabra SI.
• A la persona que está sentada se le indica que su objetivo es conservar su silla y que a todo la que la otra persona diga o pregunte sólo puede contestar con la palabra NO+pero que si en algún momento DECIDE, dar la silla puede hacerlo.

o y que observe lo que sucede en la dinámica.

s que se considere necesario.

6. Él o la facilitadora tendrá que estar atento/a a todas las muestras de poder, violencia, sometimiento, etc. que generen tanto las personas participantes como por el grupo.

7. Cierre:

- o Se les pide a las personas que participaron en las dinámicas que digan cómo se sintieron
- o Se le pide al grupo que comenten qué fue lo observaron

Se hace la devolución de lo observado tanto en las dinámicas como en el grupo, rescatando las situaciones de violencia y de abuso de poder que se dieron.

**Indicador de evaluación MÓDULO 3 MASCULINIDAD Y PODER**

Subtema	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
El ejercicio del poder en los hombres que genera violencia	✓		Tanto hombres como mujeres pueden conocer la forma en la que emplean el poder sobre si mismos o como pueden ser violentados por las diversas personas que los rodean o ser ellos los agresores	

Objetivo	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Identificar las relaciones del uso y abuso de poder en las relaciones de los hombres hacia las mujeres y hacia otros hombres	✓		Los participantes, pueden notar si están siendo violentados o agresores en cualquiera de las relaciones que tienen y que no han notado la agresión que emplean o reciben	



Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
%ca silla+			Genera estrés y enojo en los participantes que realizan la actividad, puesto que no pueden hablar y	

Material	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
CPU y Cañon		✓	Puesto que la infraestructura de los CERESOS no siempre cuenta con instalaciones eléctricas además de que es material costo para los trayectos a recorrer	Utilizar papelógrafos, plumones y letreros con los puntos importantes con respecto al tema a tratar con el fin de crear un ambiente dinámico para el aprendizaje y reflexión
Diapositivas				

Tiempo	Viable	No viable	Porque	Propuesta de mejora
50+min.		✓	La dinámica no debe ser tan larga, para no crear tedio en los participantes al ver una dinámica tan larga; la exposición de conceptos puede ser más corta	La exposición del tema puede durar 10 ó 15, la exposición de conceptos alrededor de 20 minutos, contando con el tiempo apropiado para la expresión de dudas y ejemplos, por parte de los participantes, explicando todo lo anterior en 30 ó 35 minutos

Subtema	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Cierre	✓		Recopilar los conceptos aprendidos y expuesto durante la clase, saber dónde y con quienes se aplicarán	

Objetivo	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Que los participantes identifiquen los aprendizajes	✓		Se podrá saber si aplicarán los conocimientos aprendidos durante la sesión y si fueron comprendidos	

--	--	--

Actividad	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
hoy aprendí y a partir de hoy me comprometo a +	✓		Se conocerá si se cumplió o no con el objetivo principal y secundario de la sesión, la creación de compromisos es adecuada y más para los asistentes que son adultos, sin embargo la pregunta de hoy aprendí tiene el estilo de la enseñanza tradicional	

Material	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Ninguno		✓	La dinámica dice se utilizará un papel bond para anotar los compromisos y aprendizajes de los asistentes, sin embargo en la carta descriptiva dice que no se utilizará ningún material	Utilizar, papelógrafos y plumones para anotar cada uno de los compromisos de los asistentes así como los grupos y lugares donde piensan aplicar los conocimientos adquiridos

Tiempo	Viable	No viable	Porque	Propuesta de mejora
20+min.		✓	Es mucho tiempo para la aplicación de dos preguntas, se puede realizar la misma actividad en 20 minutos teniendo en cuenta que no va a participar el 100% de los asistentes y que no se le debe forzar a hacerlo	Recortar el tiempo a 10 minutos para evitar la falta de atención de los asistentes, como el dinamismo de la sesión

## ¿POR QUÉ DE RIESGO?

**OBJETIVO:** Reflexionar respecto a las conductas y actitudes masculinas que ponen en riesgo el bienestar físico, psicológico y social de los hombres

**Dirigido a:** Hombres en reclusión

**Lugar y Fecha:** Centros de Readaptación Social.

**Modalidad.** Taller participativo

SUBTEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Presentación y encuadre	Definir los objetivos de la sesión. Rescatar conocimientos previos de los participantes.	Expositiva	Hojas de Rotafolio Marcadores	10+min.
Masculinidad, malestar y dolor.	Dar a conocer a los participantes las dificultades y consecuencias que viven los hombres al ejercer su masculinidad	Dinámica: Perfiles	Hojas y lápices Ficha de trabajo Lámina de rotafolios didácticos	90+min.
Masculinidad y Salud	Reflexionar sobre las consecuencias que se tienen de ejercer una masculinidad en la convivencia cotidiana y en su autocuidado.	Pregunta generadora: ¿de qué mueren los hombres?	CPU y Cañón Diapositivas	90+min.
Cierre	Que los participantes identifiquen los aprendizajes adquiridos durante la sesión	¿Qué aprendí hoy?	Hojas de rotafolio Recortes de revistas	20 min.

### Técnica: Í Perfilesî

**Objetivo:** Dar a conocer a los participantes las dificultades inherentes al ser hombre en un sistema social donde los rígidos estereotipos de género producen malestar, dolor, enfermedades y acortan la vida de muchos hombres.

### Material:

- Papel kraft (dos metros por equipo, calculando de cuatro a cinco personas por equipo).
- Gis blanco o amarillo o crayón grueso (uno por equipo).
- Notas autoadheribles cuadradas de colores.
- Marcadores de punto fino.
- Cinta adhesiva.

**Tiempo:** 45 minutos.

### Desarrollo:

1. Numerarse para formar grupos (cuatro o cinco personas) para desarrollar la actividad.
2. Cada grupo recibe un rollo con dos metros de papel kraft, un gis grueso (crayón) y plumones.
3. Al terminar la instrucción y aclarar dudas, cada equipo se dirigirá a un lugar apartado dentro del salón (o afuera, según el espacio) para realizar la actividad. El o la capacitadora se acercará a cada equipo para estimular el trabajo, centrar la actividad en el objetivo, aclarar dudas y apresurar al equipo más lento. Una persona de cada equipo se acuesta sobre el papel kraft en una posición similateral, con algunas articulaciones dobladas, cómodamente (no como momia egipcia).
4. Las demás personas dibujan la silueta sobre el papel kraft con el gis. La silueta debe mostrar con claridad la cabeza, el tronco y las extremidades.
5. Se pide que cierren los ojos y reflexionen sobre ~~el~~ ser hombre+, sobre lo bueno de ser hombre (20-30 segundos) y después sobre lo malo de ser hombre (un minuto).
6. Pensar en los males de los hombres; de que se quejan los hombres y asignar, arbitrariamente, cada ~~mal~~+a una parte del cuerpo humano.
7. Con los marcadores de colores, escriben o dibujan en sus notas autoadheribles cada mal y lo pegan sobre la silueta.
8. Exposición del trabajo: todos los equipos leen o describen el trabajo realizado reconociendo la lista de males.
9. Con la pregunta ¿De qué mueren los hombres?, se piden uno o dos ejemplos por persona que recuerden a algunos conocidos que ya murieron: parientes, amigos o vecinos.

masculinidad se relacionan con las causas de muertes en los varones. inicio.

Fuente: Metodología de capacitación en género y masculinidad+INMUJERES, 2005. (Adaptación).

**Indicador de evaluación MÓDULO 4 MASCULINIDAD ¿FACTOR DE RIESGO?**

Subtema	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Presentación y encuadre	✓		Es una buena introducción para dar comienzo a al tema por exponer, así como dar a conocer al facilitador	

Objetivo	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Definir los objetivos de la sesión.  Rescatar conocimientos previos de los participantes.	✓		Dar a conocer los objetivos de la sesión, es una forma de buscar el respeto para la sesión como los que lo imparten de tal forma de tal forma que el rescate de los conocimientos y ejemplos que puedan aportar a la sesión sean recibidos con respeto por parte de sus compañeros	

Actividad	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Expositiva		✓	La introducción irá a cargo del o la facilitadora, excepto el rescate de conocimientos en que se involucra a los participantes, de tal forma que se debe emplear una técnica expositiva-participativa	Se debería utilizar una actividad expositiva-participativa con el fin de dejar en el mismo nivel de importancia a los participantes y los facilitadores, dejándolos sólo como ayuda para el cambio del grupo que se trata

Material	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
----------	--------	-----------	--------	---------------------



	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Dinámica: Perfiles		✓	Es muy larga, el tiempo para pensar en lo malo de ser hombre es el doble que el destinado a pensar a lo bueno de ser hombre, la identificación de estereotipos es tediosa	Puede realizarse en 30 minutos cumpliendo los mismos objetivos y explicando de manera más amplia el tema y conceptualizando, los puntos principales; se debe equiparar el tiempo para pensar en las cosas buenas y malas de ser hombres, la identificación de estereotipos puede evitarse o hacerse de manera más corta, suena demasiado tediosa hablar del mismo tema cada sesión

Material	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Hojas y lápices  Ficha de trabajo Lamina de rotafolios didácticos	✓		No todas las instalaciones en las que se imparten los talleres cuentan con una conexión eléctrica funcional o el mismo sitio debe ser compartido y no cuenta con la infraestructura para usar algo más que papelógrafos	

Tiempo	Viable	No viable	Porque	Propuesta de mejora
50+min		✓	Es muy largo para sólo aplicar una dinámica sin conceptualizar los ejemplos y comentarios de los asistentes, además de ser un tema repetitivo desde la primera sesión como o son los estereotipos	Implementar un tema nuevo para no seguir con masculinidad y sólo darle diversos enfoques a un mismo punto estereotipado

Subtema	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Masculinidad y Salud		✓	Como secuencia del tema anterior queda acorde, que la masculinidad puede dejar de	Se podrían juntar los subtemas, creando un tema único y evitar redundar en un mismo tema continuamente



			Es el adecuado para realizar la pregunta generadora y reflexionar sobre los estragos que puede presentar un mal ejercicio de la masculinidad en la salud de quien lo emplea	
--	--	--	---	--

Subtema	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Cierre	✓		Recopilar los conceptos aprendidos y expuesto durante la clase, saber dónde y con quienes se aplicarán	

Objetivo	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Que los participantes identifiquen los aprendizajes adquiridos durante la sesión	✓		Se podrá saber si aplicarán los conocimientos aprendidos durante la sesión y si fueron comprendidos	

Actividad	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
¿Qué aprendí hoy?	✓		Sirve para conocer los aprendizajes obtenidos por cada uno de los participantes, de tal forma que se pueda notar si se cumplió o no el objetivo de la sesión	

Material	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Hojas de rotafolio Recortes de revistas pegamento	✓		Pueden utilizar su creatividad para expresar sus pensamientos en cuanto a los aprendizajes adquiridos durante la sesión	

		Variable	Porque	Propuesta de mejora
20+min.			Es apropiado considerando la explicación de las indicaciones, la organización de ideas y conceptos y la manera de cómo plasmarlos con recortes	

## MÓDULO 5. MASCULINIDADES Y LAS CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES

**OBJETIVO:** Reflexionar en torno a los efectos del ejercicio de la masculinidad tradicional en la sociedad

**Dirigido a:** Hombres en reclusión

**Lugar y Fecha:** Centros de Readaptación Social.

**Modalidad.** Taller participativo

SUBTEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Presentación y encuadre	Definir los objetivos de la sesión. Rescatar conocimientos previos de los participantes.	Lluvia de Ideas	Hojas de Rotafolio Marcadores	10 min
Masculinidad, Alcoholismo, Drogadicción, ruptura de normas y reglas sociales establecidas	Identificar las consecuencias que se presentan a nivel social, al ejercer la masculinidad y el demostrar ser hombre.	Representando mis enfermedades	CPU y Cañón Video	90 min
Masculinidad y violencia.	Reflexionar acerca del vínculo que existe entre masculinidad y la violencia en las relaciones interpersonales.	Expositiva	CPU, cañón.	90 min

	conocimientos y reflexiones adquiridos en la sesión.	Responder cuestionario	Cuestionario Prediseñado	20 min
--	--	------------------------	--------------------------	--------

## TECNICA: REPRESENTANDO MIS ENFERMEDADES

### Objetivos

- Reconocer como la manera en que los hombres perciben la salud está relacionada con el aprendizaje predominante de ser hombre.
- Identificar algunos mandatos culturales del aprendizaje predominante de ser hombre, que ponen en riesgo la salud.

### Material:

- Hojas y lápices
- Ficha de trabajo
- Lámina de rotafolios didácticos

**Tiempo:** 60 min.

### Procedimiento

1. Entrega papel y lápiz a cada participante y pide que enlisten los principales padecimientos físicos y emocionales que hayan tenido, incluyendo accidentes de cualquier tipo que hayan sufrido ellos mismos o sus familiares varones.
2. Forma parejas para que cada uno comente sus padecimientos, respondiendo las preguntas que su compañero haga al respecto.
3. Al finalizar el intercambio de experiencias, solicita que cada pareja elija una de las enfermedades o accidentes mencionados para representarla sin hablar utilizando solos gestos y señas (mímica), para que el resto del grupo trate de adivinar de qué tipo de padecimiento se trata. Tendrán un par de minutos para preparar su presentación.
4. Una vez que la primera pareja termine su representación pide un aplauso para ellos y solicita al grupo que digan el tipo de padecimiento que creen que se represento. Pregunta después a la pareja que padecimiento representaron y pídeles que narren brevemente como llegó a éste la persona que lo sufrió señalando; a qué edad ocurrió, como se resolvió y en qué momento se acudió a los servicios institucionales de salud.
5. Repite el procedimiento con el mayor número de parejas posible invitándoles a que sean concisos. Durante cada presentación toma nota de lo que vayan mencionando. Relaciona los padecimientos señalados en la **ficha de trabajo** con algunas situaciones representadas.

### Procesamiento

Orienta la reflexión grupal con las siguientes preguntas:



Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

¿Qué enfermedades de salud predominan entre los hombres? ¿Cuáles de las enfermedades que han padecido se relacionan con la salud de los hombres? ¿Qué diferencias encuentran respecto a las enfermedades que padecen las mujeres?

¿Cómo influyen los mandatos culturales y estereotipos de género que determinan nuestras enfermedades como hombres?

¿Han tenido experiencias de deterioro en su salud en las que haya influido una escasa percepción de vulnerabilidad?

❖ ¿De qué depende que los hombres desarrollen comportamientos de prevención y auto cuidado para una buena salud? ¿Cómo se puede lograr eso en su vida?

Para cerrar el ejercicio

Muestra y explica la lámina del rotafolios didáctico y puntualiza los siguientes elementos de reflexión:

- Muchos padecimientos, así como las consecuencias graves o leves de los riesgos que asumen los hombres son resultado de la forma de vida por los roles que asumen y por la forma en que han aprendido a manejar las emociones.
- Muchos juegos practicados por los niños implica movilidad y dinamismo aumentando el riesgo de lesiones. Los juegos que implica poder, dominio y fuerza, son ensayos de conductas de riesgo, alardes de fuerza y excesos físicos para la futura vida adulta. Los niños muestran mayor interés por objetos y actividades peligrosas, como indicio de la mayor asunción de riesgos que caracterizan al hombre adulto. La violencia aprendida y reproducida acarrea lesiones temporales y permanentes junto con sus consecuencias legales.
- La **baja percepción de riesgo** junto con los roles socialmente aprendidos lleva a la realización de actividades y conductas que amenazan la integridad física. El aprendizaje de ser hombre predispone a negar y esconder los malestares y a tener baja percepción de vulnerabilidad. Es así como los hombres no desarrollan habilidades para la prevención y el **auto cuidado** y evitan acudir a los servicios de salud dejando agravar los padecimientos hasta convertirse en graves o crónicos.

### Ficha de trabajo

## ALGUNOS PADECIMIENTOS Y PROBLEMAS DE SALUD RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE PREDOMINANTE DE SER HOMBRE

### CIRROSIS

La tasa de mortalidad por cirrosis hepática en comunidades rurales es de 23 por cada 100 mil habitantes y es la primera causa de muerte en varones de entre 35 y 64 años en el país.

### MUERTES POR ACCIDENTES

Anualmente hay 270 millones de accidentes en los cuales 2 millones de hombres pierden la vida en todo el mundo por lesiones y enfermedades relacionadas con actividades, principalmente ocupacionales, en las que predominan los riesgo de excesos físicos a que se someten los hombres.



Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

...dio se cometen entre hombres y en general se ha ido incrementando la tendencia en los menores de 15 años.

En el año 2005, 84% de suicidios fueron hombres y solo 16% de mujeres. Entre menores de 15 años la proporción es de 66% en hombres y 33.7% en mujeres.

### LESIONES, LUXACIONES O FRACTURAS EN BRAZOS Y PIERNAS.

Ocurren por distracciones debidas a efectos del alcohol u otras sustancias: por la presión y exigencias en la realización en algunos trabajos; por cansancio extremo o esfuerzos intensos a los que algunos hombres se someten y por actitudes competitivas en las que los hombres alardean de su fuerza sin medir consecuencias.

### PADECIMIENTOS CARDIOVASCULARES Y ENFERMEDADES CRÓNICO DEGENERATIVAS

La gastritis, la diabetes, la hipertensión y la obesidad tienen su origen en la falta de prevención y cuidados a la salud que los hombres desarrollan por no aparentar debilidad, además del escaso fomento de acciones preventivas y el inadecuado manejo de emociones y del estrés. Además, las cargas de trabajo excesivas limitan el tiempo dedicado a lo que de antemano consideran malestares menores o pasajeros.

### ENFERMEDADES RELACIONADAS CON ASPECTOS PSICOLÓGICOS O EMOCIONALES

Pueden manifestarse en depresión, estrés, preocupación constante e irritabilidad. Generan manías, fobias, obsesiones, y conductas que pueden afectar a otras personas incluyendo el círculo familiar, limitando nuestra integridad física y emocional. Es común que detrás de una enfermedad física existan antecedentes psicológicos.

### DISFUNCIONES SEXUALES

55% de adultos y 9% de jóvenes tienen problemas de disfunción eréctil; solo 10 por ciento solicita ayuda médica. Puede deberse a problemas circulatorios o psicológicos como la ansiedad y estrés. Los diabéticos que no llevan buen control corren el riesgo de padecerla.

### INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y VIH

Muchos mandatos culturales promueven en los hombres comportamientos sexualmente desafiantes, de ostentación y de dominio que les llevan a exponer tanto su propia salud sexual como la de otras personas con quienes mantienen prácticas sexuales de riesgo. La baja percepción de riesgo es también un factor determinante que da pie al rechazo de hábitos de prevención como el uso del condón, así como en la renuencia a buscar ayuda profesional para la cura o tratamiento oportuno de infecciones de transmisión sexual.

la facilitadora genera la reflexión a forma en que los mandatos culturales son reproducidos por los varones y al mismo tiempo produce consecuencias a nivel social.

Por lo que se requiere aparte de capacidades para la facilitación, conocimientos necesarios en contenidos de masculinidad, haber recopilado información sobre indicadores de salud y de problemas sociales y desarrollar la capacidad de análisis que le permita relacionar dentro del proceso grupal las consecuencias psicosociales, como la desigualdad y la violencia.

**Indicador de evaluación MODULO 5 MASCULINIDADES Y LAS CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES**

Subtema	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Presentación y encuadre	✓		Es una buena introducción para dar comienzo a al tema por exponer, así como dar a conocer al facilitador	

Objetivo	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Definir los objetivos de la sesión. Rescatar conocimientos previos de los participantes	✓		Dar a conocer los objetivos de la sesión, es una forma de buscar el respeto para la sesión como los que lo imparten de tal forma de tal forma que el rescate de los conocimientos y ejemplos que puedan aportar a la sesión sean recibidos con respeto por parte de sus compañeros	

Actividad	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Lluvia de ideas	✓		Sirve para que la mayor parte de los participantes, comenten los ejemplos y asociaciones que puedan tener con respecto al tema que se tratará	

	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Hojas de Rotafolio Marcadores	✓		No todas las instalaciones en las que se imparten los talleres cuentan con una conexión eléctrica funcional o el mismo sitio debe ser compartido y no cuenta con la infraestructura para usar algo más que papelógrafos	

Tiempo	Viable	No viable	Porque	Propuesta de mejora
10 min	✓		Es el adecuado para crear un tiempo de expresión sin caer en la redundancia de los mismos ejemplos y comentarios	

Subtema	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Masculinidad, Alcoholismo, Drogadicción, ruptura de normas y reglas sociales establecidas		✓	Es un tema que nuevamente asocia los comportamientos antisociales con la masculinidad, además de que es la repetición de masculinidad y salud, hace la sesión tediosa al continuar hablando del mismo tema con otro nombre	Puede complementarse masculinidad y salud con masculinidad y sus consecuencias psicosociales para evitar la repetición de temas y conceptos, así como de historias a las que los asistentes dicen cada sesión: <b>¿Cómo te lo había dicho la sesión pasada...+</b>

Objetivo	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Identificar las consecuencias que se presentan a nivel social, al ejercer la masculinidad y el demostrar ser hombre	✓		Sirve para conocer las consecuencias de sociales de la necesidad que tienen algunos hombres de demostrar su masculinidad	Se podría explicar en alguna de las sesiones anteriores para no darle un amplio espacio que generará tedio y redundancia entre los participantes



violencia en las relaciones inpersonales.			Es un tema que promueve la reflexión sobre la violencia que se puede presentar en algunas de las relaciones cotidianas del individuo con los grupos que lo rodean y que se justifica en el deseo de algunos hombres por demostrar su masculinidad	
---	--	--	---	--

Actividad	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Expositiva		✓	La introducción irá a cargo del o la facilitadora, excepto el rescate de conocimientos en que se involucra a los participantes, de tal forma que se debe emplear una técnica expositiva-participativa	Se debería utilizar una actividad expositiva-participativa con el fin de dejar en el mismo nivel de importancia a los participantes y los facilitadores, dejándolos sólo como ayuda para el cambio del grupo que se trata

Material	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
CPU, Cañón		✓	La mayoría de las instalaciones en las que se imparte el taller, no cuentan con instalaciones eléctricas	Utilizar, papelógrafos, plumones y letreros hechos con anterioridad con los conceptos principales de la sesión

Tiempo	Viable	No viable	Porque	Propuesta de mejora
40 min	✓		Es adecuado para el tema a tratar siempre que el grupo al que se imparta la sesión sea mayor a 15 personas	

Subtema	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
cierre	✓		Recopilar los conceptos aprendidos y expuesto durante la clase, saber dónde y con quienes se aplicarán	



SUBTEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Presentación y encuadre	Definir los objetivos de la sesión. Rescatar conocimientos previos de los participantes.	Encuadre Lluvia de ideas	Hojas de rotafolio Etiquetas Marcadores	30 min.
En busca de la nueva masculinidad	Propiciar la búsqueda de nuevas formas de expresión de la masculinidad	Técnica: Formando a un Hombre	Hojas de rotafolio Marcadores	90 min
Ventajas de un nueva Masculinidad Libre de prejuicios	Integrar la información y los procesos reflexivos para poder reconstruir el concepto de masculinidad.	Expositiva Pregunta generadora: ¿y yo qué gano?		20min
Cierre General	Reflexión, integración y análisis de lo aprendido en los 6 talleres.	Periódico mural	Papel kraf Recortes Marcadores Pegamento	60min

**Técnica: Formando a un hombre**

**Objetivos**



Your complimentary use period has ended.  
Thank you for using PDF Complete.

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

o mandatos culturales a través de los cuales reproducimos el aprendizaje predominante de ser hombre. ser hombre que se modelan a través de experiencias diversas dentro del espacio familiar al modelo predominante para un cambio positivo en nuestra forma particular de ser hombres.

**Material**

- Tarjetas de indicaciones para formar a un hombre
- Hojas blancas
- Lápices
- Hojas de Rotafolio

**Tiempo**

60 minutos

**Procedimiento**

1. Divide el grupo en tres equipos y pide que cada uno escoja un moderador para ordenar sus participaciones y un secretario que registre por escrito sus respuestas. Explica que van a imaginar que tienen en sus manos la crianza y formación de un hombre desde su nacimiento hasta la juventud. Señala que en su trabajo busquen reflejar el saber y experiencias personales de todos los miembros de su equipo.
2. Reparte a cada equipo hojas, lápices y una copia de la tarjeta 1, con la que cada equipo discutirá y describirá el proceso para educar y criar a su niño siendo un bebé. La tarjeta es para orientar la tarea; no necesitan responder todas las preguntas y pueden incluir otros aspectos.
3. Para la primera tarjeta asigna un límite de 10 minutos para discusión y resultados; repite el mismo procedimiento primero con la tarjeta 2 y finalmente con la 3 asignando no más de 15 minutos entre ambas fases.
4. Una vez que hayan terminado, pide que se sienten en círculo para compartir sus trabajos. (15 min). Es importante que se expresen puntos de vista diversos, pero evita repeticiones que pueden resultar cansadas. Pide que no se detengan en detalles ya mencionados, y que señalen preferentemente aspectos que aún no se hayan referido y que aporten ideas complementarias.
5. Conforme presenten sus trabajos ve registrando en hojas de rotafolios las ideas principales que se mencionen por cada etapa (bebé, niño, adolescente). Mantén esa hoja a la vista para retomarla en el procesamiento.

**Procesamiento (20 min)**

1. Orienta la reflexión grupal con las siguientes preguntas:

- ¿Fue fácil ponerse de acuerdo en los criterios para formar a un hombre? ¿Cada opinión expresada representa una forma distinta de ser hombre?

¿Qué actitudes nos inculca la sociedad y la familia? ¿Cuáles aspectos sociales, familiares y personales, modelan el comportamiento de los hombres? ¿Qué actitudes o diferencias encuentran respecto a la manera de formar a las mujeres? ¿Qué consecuencias tiene esto?

- ¿Lo que escribieron corresponde a la vida real o a un modelo ideal de educación y formación para los hombres? ¿Qué tendría que ocurrir en lo personal y en lo social, para que ese ideal se convierta en realidad?
- ¿De qué manera les afecta esto en su cotidianidad? ¿Qué modificarían en su forma de ser hombre y de educar a sus hijos e hijas?

### Para cerrar el ejercicio

- La forma en la que aprendemos a ser hombre se adquiere a través de nuestras redes sociales, principalmente en la familia, la escuela, los grupos de pares y los medios de comunicación.
- A través de esos espacios sociales interiorizamos la forma predominante de ser hombre mediante mandatos que dictan o limitan los comportamientos que se esperan de los hombres. Desde cada experiencia de vida, los hombres vamos dotando de características particulares y adaptando esos mandatos aprendidos conforme a nuestro propio contexto familiar, social y cultural.
- Si bien es cierto que se nos impone una forma predominante de ser hombre también existen otras formas para ejercer nuestra manera de ser hombres. Una forma de revertir o contrarrestar la reproducción del aprendizaje predominante es transformando nuestros comportamientos y actitudes, así como la forma en que educamos a nuestros hijos y nuestras hijas, procurando educarles sin distinciones o privilegios y en igualdad de oportunidades de crecimiento y desarrollo.

### Tarjeta 1: (Bebé de 0 a 2 años)

- ¿Qué nombre le pondríamos?
- ¿Qué tipo de ropa usaría?
- ¿Cómo lo trataríamos? ¿De qué manera le hablaríamos y por qué?
- ¿Qué tipo de palabras emplearíamos con él, que tono y modo de voz?
- ¿Cómo le enseñaríamos a hablar? ¿Con qué palabras y por qué?
- ¿Qué emociones trataríamos de transmitirle?
- ¿Cómo reaccionaríamos ante las emociones que exprese? (llanto, alegría, temor, enojo, angustia, afecto)
- ¿Qué cuidados le proporcionaríamos para cubrir sus necesidades?
- ¿Qué haríamos para ayudar al desarrollo de sus habilidades?
- ¿Qué tipos de juegos haríamos con él? ¿Qué juguetes le compraríamos?
- ¿Qué planes tendríamos para su vida y que haríamos para ello?

### Tarjeta 2: (Niño de 2 a 12 años)

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

transformación de bebé a niño?

¿Le permitiríamos jugar? ¿Por qué? (con niños, con niñas, con ambos: enumerar algunos juegos y por qué

- ¿Qué le aconsejaríamos si elige a las niñas como principal grupo de juegos?
- ¿Qué cosas le estarían permitidas por ser hombre y cuáles no?
- ¿Qué pensaríamos si llorara en situaciones que nos incomodan? ¿Qué le diríamos acerca de eso?
- ¿Qué tipos de medidas tomaríamos cuando nos desobedeciera? (golpes, insultos, regaños, castigos)
- ¿En qué momento le enseñaríamos a trabajar y porque?
- ¿Qué podríamos decirle acerca de la forma de relacionarse con otros hombres de su edad o mayores, si es bueno tener amigos o no y por qué?
- ¿Si nos preguntara sobre cómo nacen los niños y que es el sexo qué le diríamos? ¿Qué le diríamos acerca de las mujeres, si nos lo preguntara a los 12 años? (como son, que creemos de ellas, como tratarlas)

**Tarjeta 3: (Adolescente-Joven de 12 a 20 años)**

- ¿Qué le diríamos acerca del gran cambio que ocurrirá en su cuerpo?
- ¿Cómo aclararíamos sus dudas e inquietudes sobre la sexualidad? ¿Qué pensaríamos nosotros de eso y que haríamos al respecto?
- ¿Qué le diríamos acerca de las mujeres?
- ¿Qué haríamos si le gustara realizar trabajos y actividades que son considerados propios de mujeres?
- ¿Qué consejos podríamos darle si nos dijera que tiene novia? ¿Qué pensaríamos si nunca lo viéramos en compañía de mujeres?
- ¿Qué haríamos si se emborrachara o si nos dijera que su novia está embarazada?
- ¿Qué pensaríamos o haríamos cuando nos comunicara que quiere casarse?, si se casara a los 20 años ¿Qué le diríamos antes de abandonar el hogar?

**Indicador de evaluación MODULO 6 RECONSTRUYENDO MI MASCULINIDAD**

Subtema	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Presentación y encuadre	✓		Es una buena introducción para dar comienzo a al tema por exponer, así como dar a conocer al facilitador	

Objetivo	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Definir los objetivos de la sesión. Rescatar	✓		Dar a conocer los objetivos de la sesión, es una forma de buscar el respeto para la sesión	

			como los que lo imparten de tal forma de tal forma que el rescate de los conocimientos y ejemplos que puedan aportar a la sesión sean recibidos con respeto por parte de sus compañeros	
--	--	--	---	--

Actividad	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Encuadre Lluvia de ideas	✓		Servirá para que los participantes expresen los conocimientos previos que puedan tener sobre el tema con ejemplos vivenciales o de conocidos	

Material	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Hojas de rotafolio Etiquetas Marcadores	✓		No todas las instalaciones en las que se imparten los talleres cuentan con una conexión eléctrica funcional o el mismo sitio debe ser compartido y no cuenta con la infraestructura para usar algo más que papelógrafos	

Tiempo	Viable	No viable	Porque	Propuesta de mejora
30 min.		✓	Es mucho tiempo para realizar dicha actividad siendo que en la sesiones anteriores al realizar la misma actividad sólo se utilizan 10 minutos	Se podría realizar la misma actividad en menor tiempo para no crear una sesión tediosa

Subtema	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora

			Es un tema que permite conocer las ideas preconcebidas de los participantes para saber cómo se comportaran con equidad de género en caso de no hacerlo con anterioridad	
--	--	--	---	--

Objetivo	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Propiciar la búsqueda de nuevas formas de expresión de la masculinidad	✓		Hace notar que la masculinidad no sólo puede expresarse a través de comportamientos agresivos o violentos o con un mal uso del poder sobre las personas que los rodean	

Actividad	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Formando a un hombre	✓		Sirve para que los participantes puedan notar las reglas con las que fueron educados o si desean modificarlas para la educación que quieren darle a sus hijos	

Material	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Hojas de rotafolio Marcadores	✓		No todas las instalaciones en las que se imparten los talleres cuentan con una conexión eléctrica funcional o el mismo sitio debe ser compartido y no cuenta con la infraestructura para usar algo más que papelógrafos	

Tiempo	Viable	No viable	Porque	Propuesta de mejora

			Se presenta una disonancia en los tiempos de que se deben emplear la carta dice que se le destinarán 50 minutos, sin embargo la actividad le destina 60 minutos	La actividad podría reducirse a 30 minutos para evitar el tedio en la actividad y entregarle una hora de la sesión a la misma
--	--	--	---	---

Subtema	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Ventajas de un nueva Masculinidad Libre de prejuicios	✓		Lleva a reflexionar sobre los comportamientos que pueden ejercer algunos hombres, de tal forma que puedan relacionarse de manera equitativa y sin violencia	

Objetivo	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Integrar la información y los procesos reflexivos para poder reconstruir el concepto de masculinidad.	✓		Los participantes podrán notar si hubo o no una comprensión de los conceptos y si podrán aplicarse en los grupos a los que pertenecen	

Actividad	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Expositiva Pregunta generadora ¿y yo qué gano?	✓		Los participantes podrán analizar si desean o no cambiar la forma en que fueron educados para emplearla con sus hijos	

Material	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
		✓		Se podrían utilizar plumones y papelógrafos para anotar la pregunta generadora y así lograr una reflexión general al respecto

	Viable	No viable	Porque	Propuesta de mejora
10min	✓		Adecuado para darle respuesta grupal a una pregunta	Se podría extender el tiempo a 15 minutos ya que la pregunta genera un amplio dialogo por la variedad de opiniones

Subtema	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Cierre General	✓		Se recopilan los conocimientos aplicados y sólo aprendidos, el cumplimiento o no de las expectativas grupales	

Objetivo	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Reflexión, integración y análisis de lo aprendido en los 6 talleres.	✓		Servirá para saber si los conceptos y temas expuestos cumplieron con sus objetivos y se pueda ver una modificación de conducta de algún tipo sobre alguno o todos los participantes	

Actividad	Viable	No viable	Porqué	Propuesta de mejora
Periódico mural	✓		Servirá para llevar del nivel abstracto al visual los aprendizajes adquiridos en el transcurso del taller, notando si puede presentarse o no un cambio en el pensamiento y/o comportamiento de los participantes y la transmisión del conocimiento	

	Viabilidad	Porqué	Propuesta de mejora
Pegamento		Es adecuado para el tema a tratar y el lugar en el que se realizará puesto que los CERESOS normalmente no cuentan con instalaciones eléctricas, además de ser complicado viajar con aparatos electrónicos	

Tiempo	Viabilidad	No viable	Porque	Propuesta de mejora
30min	✓		Es el tiempo adecuado para la aplicación de una dinámica que requiere de un análisis que lleva la abstracción a la realidad	

## 5. Recomendaciones para el proyecto **Las mujeres en reclusión y sus derechos desde una perspectiva de género**

Considerando el alcance de los objetivos, el desarrollo del proceso y la experiencia en campo se emitirán las recomendaciones a fin de que las enseñanzas que se desprenden de esta experiencia sirvan para recabar recomendaciones concretas que ayuden a tener mayor impacto e incidencia entre la población en reclusión.

### 5.1. Metodología e implementación para las sesiones de mujeres



Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

pretende implementar un modelo educativo que contribuya al empoderamiento de las mujeres en situación de del conocimiento previo del contexto donde se va a trabajar, por lo que se recomienda que previo al diseño del as condiciones en las que viven y los lugares donde se desenvuelven los beneficiarios directos a fin de que las sesiones se adecuen a las necesidades de la población y sean de interés.

### 5.1.1. Temática

En lo referente al conjunto de temas que se trabajan con mujeres se recomienda:

- Reforzar la sesión Derechos Humanos incluyendo temas como Violación a derechos Humanos y Obligaciones del estado.
- Considerar una sesión para abordar los Derechos Sexuales y Reproductivos.
- Considerar una sesión para abordar Derecho a tener una vida libre de violencia donde se toque el tema de violencia y resolución no violenta de conflictos no sólo enfocándose a los conflictos entre pareja sino que se abarquen los diferentes tipos de relaciones humanas que existen.
- El proceso educativo no sólo debe contar con perspectiva de género, sino que además debe incluirse la perspectiva de Derechos Humanos bajo el principio de no discriminación.
- Considerar actividades alternativas para los agentes externos (niñas-niños) contribuyendo con esto a su proceso de empoderamiento.

### 5.1.2. Cartas descriptivas

Las cartas descriptivas son un recurso para la planeación de sesiones en diferentes ámbitos y su objetivo es organizar actividades y puntualizarlas, sin olvidar que las condiciones reales del grupo son las que al final marcarán el curso del taller, por lo que se recomienda:

- La redacción debe ser clara.
- Coherencia en los contenidos, es decir, una secuencia lógica en los temas.
- No se debe incluir la posible reacción o comportamiento de los participantes, pues esto es algo que no se puede determinar.

### 5.1.3. Tiempo

La duración del taller en cuanto a horario del día esta siempre sujeto a cambios por la condiciones del grupo y debe tomarse en cuenta esta variante por lo que se recomienda:

- Estipular el horario de taller con el grupo a fin de que este sea establecido en común acuerdo y no interfiera con otras actividades de los participantes.
- La extensión del horario de igual manera debe ser acordada por los participantes a fin de que no haya interferencia con otras actividades personales o escolares de los participantes.



Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

s con los que se implementara el taller deben ser claros para logra el objetivo planteado, por lo que se sugiere:

- Planear previamente las temáticas
- La facilitadora debe tener un dominio pleno del o los temas
- Incluir actividades lúdicas y recreativas
- En todo momento generar participación, análisis y solución de problemáticas del contexto
- Fomentar la participación e interacción entre los participantes

### 5 1.5 Material

El material es un requerimiento técnico que debe ser en función de la actividad a implementarse, por lo que se recomienda:

- Material adecuado al contexto donde se va a trabajar.
- Especificar el uso del material
- Evaluar previamente la funcionalidad del material

### 5 .2 Metodología e implementación para las sesiones de hombres

El procedimiento por el cual se pretende implementar un modelo educativo que contribuya a la generación de un proceso de cambio en la conducta de los hombres en situación de reclusión debe ser diseñado partiendo del conocimiento previo del contexto donde se va a trabajar, dejando atrás las ideas preconcebidas y estereotipadas, por lo que se recomienda que previo al diseño del taller se haga un estudio minucioso de las condiciones en las que viven y los lugares donde se desenvuelven los beneficiarios directos a fin de que las sesiones se adecuen a las necesidades de la población y sean de interés.

#### 5.2.1. Temática

En lo referente al conjunto de temas que se trabajan con hombres se recomienda:

- Considerar una sesión completa para los Derechos Humanos que contenga temas como Violación a derechos Humanos y Obligaciones del estado.
- Incluir la sesión de Derechos Sexuales y Reproductivos.
- Incluir la sesión de Derecho a tener una vida libre de violencia, donde se toque el tema de Violencia y resolución no violenta de conflictos.
- El proceso educativo no sólo debe contar con perspectiva de género, además debe incluirse la perspectiva de Derechos Humanos, bajo el principio de no discriminación.



Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

para la planeación de sesiones en diferentes ámbitos y su objetivo es organizar actividades y puntualizarlas, sin olvidar que las condiciones reales del grupo son las que al final marcarán el curso del taller, por lo que se recomienda:

- La redacción debe ser clara.
- Variedad en los contenidos, es decir, una secuencia lógica en los temas y hacer recurso de temas complementarios que refuercen el proceso.

### 5.2.3. Tiempo

La duración del taller en cuanto a horario del día esta siempre sujeto a cambios por la condiciones del grupo y debe tomarse en cuenta esta variante por lo que se recomienda:

- Estipular el horario de taller con el grupo a fin de que este sea establecido en común acuerdo y no interfiera con otras actividades de los participantes.
- La extensión del horario de igual manera debe ser acordada por los participantes a fin de que no haya interferencia con otras actividades personales o escolares de los participantes.

### 5.2. 4. Técnica

El conjunto de procedimientos y recursos con los que se implementara el taller deben ser claros para logra el objetivo planteado, por lo que se sugiere:

- Planear previamente las temáticas
- La facilitadora o facilitador debe tener un dominio pleno del o los temas
- Incluir actividades lúdicas y recreativas
- En todo momento generar participación, análisis y solución de problemáticas del contexto
- Fomentar la participación e interacción entre los participantes

### 5.2. 5. Material

El material es un requerimiento técnico que debe ser en función de la actividad a implementarse, por lo que se recomienda:

- Material adecuado al contexto donde se va a trabajar.
- Especificar el uso del material
- Evaluar previamente la funcionalidad del material

cnológico como CPU, proyectores, cañones, etc ya que las condiciones del lugar donde se implementará el

## 6. Incidencia e impacto entre la población beneficiaria (Mujeres y Hombres en situación de reclusión)

- Dar continuidad a los procesos de sensibilización generados, tanto de introducción como de acción y seguimiento; es decir, cuando se menciona la introducción de hace referencia al estudio previo del grupo con el que se va a trabajar a fin de diseñar un plan de sesiones acorde a la realidad y necesidades inmediatas; la acción hace referencia al momento en que se está llevando a cabo el taller, es decir atender las eventualidades que surjan en tiempo real; y el seguimiento se refiere a la continuidad del proceso, a un trabajo que complemente y refuerce el proceso generado.
- El diseño del plan de sesiones debe ser anticipado a fin de poder modificar alguna deficiencia, tanto las cartas descriptivas como el material deben ser entregados a tiempo al equipo facilitador para no entorpecer el inicio del proceso de implementación de los talleres.

## 7. Proceso de gestión para el proyecto

**Mediante la vía institucional y la disposición de ésta se lograra un mayor impacto e incidencia entre la población por lo que se recomienda que:**

- La organización y dirección de un proyecto donde la incidencia e impacto pretende formularse en uno de los sectores más vulnerados debe ser integral y la comunicación entre instituciones debe ser constante a fin de crear las condiciones necesarias para que se lleve a cabo satisfactoriamente la implementación del las sesiones. Este proceso de gestión comenzó desde el momento en que se gestó la idea de trabajar con población en reclusión y no termina con esta intervención, pues es proyecto a largo plazo y de alto impacto donde se ven involucradas diferentes instituciones y organizaciones, con el fin único de favorecer en las personas el ejercicio pleno de sus derechos.
- Las instituciones (Instituto Hidalguense de la mujer y Centros de Readaptación Social de Hidalgo) deben tener una comunicación constante y horizontal.
- Otorgar en tiempo y forma los requerimientos (oficios de comisión) al equipo facilitador para agilizar la entrada a los centros.
- Ambas instituciones deben reforzar e implementar acciones para garantizar la seguridad del equipo facilitador.

## 8. Difusión del proyecto.

Las divulgación del proyecto a nivel institucional y entre la población otorgaría un mayor impacto y se alcanzaría incidir en un mayor número de personas. Por lo que se recomienda:

- Implementar acciones constantes para la difusión de las actividades entre la población en reclusión.
- Difundir por varios medios entre la población meta la impartición del taller.
- Reuniones periódicas entre las instituciones y el equipo facilitador a fin de implementar acciones que fomenten el interés de la población meta.
- La divulgación de la impartición de los talleres debe de hacerse desde una plataforma institucional, donde la comunicación entre instituciones sea horizontal con el objetivo de creas las condiciones óptimas para la implementación de los talleres

