

Sistematización de  
encuesta para el diseño de  
la Asignatura Estatal  
“Educación Sexual y  
Equidad de Género”

SECRETARÍA DE LA MUJER

MORALES ROBLES, ELVA

PÉREZ COETO MATEOS, GEORGINA

COLABORADORA:

SÁNCHEZ ARREDONDO, MIRIA

NOVIEMBRE 2010

# ÍNDICE DE CONTENIDO

Presentación	6
Introducción	7
<b>ANÁLISIS CUANTITATIVO</b>	<b>11</b>
Análisis de resultados	12
<i>Datos generales de la aplicación:</i>	<i>12</i>
<i>Resultados a partir de los tres contextos</i>	<i>13</i>
Datos generales de la aplicación de la encuesta	15
Contexto Familiar	19
<i>La composición de la familia.</i>	<i>19</i>
<i>El nivel educativo de padres/madres.</i>	<i>21</i>
<i>La situación laboral de padre/madre o personas responsables de su cuidado.</i>	<i>23</i>
<i>La ausencia o pérdida de la pauta paterna/materna o personas encargadas del alumnado.</i>	<i>25</i>
<i>La participación en las actividades/tareas tanto de hogar como del sustento de la familia del padre/madre o personas responsables de su cuidado.</i>	<i>27</i>
<i>La distribución de tareas entre hermanos/as en actividades tanto de la casa como para el apoyo económico de la familia.</i>	<i>39</i>

<b>Contexto educativo</b>	<b>42</b>
<i>Percepciones del alumnado sobre la promoción de derechos y trato con igualdad en la escuela.</i>	<b>43</b>
<i>Diferencias en el desempeño de actividades escolares entre los(as) adolescentes.</i>	<b>46</b>
<i>Las ventajas que consideran del propio sexo y del otro en la escuela.</i>	<b>48</b>
<i>Las desventajas que consideran del propio sexo y del otro en la escuela.</i>	<b>53</b>
<i>Las problemáticas que identifican en el contexto educativo.</i>	<b>58</b>
<b>Contexto social</b>	<b>61</b>
<i>Oportunidades de acceso a información sobre salud reproductiva.</i>	<b>61</b>
<i>Trato diferencial por razón de sexo en diferentes ambientes: Escuela, Familia, amigos(as) y pareja.</i>	<b>63</b>
<b>Análisis de resultados de preguntas abiertas.</b>	<b>66</b>
<i>Resultados a partir de los tres contextos:</i>	<b>66</b>
<b>Contexto Familiar</b>	<b>71</b>
<i>Zona Urbana</i>	<b>71</b>
<i>Zona Rural</i>	<b>76</b>
<i>Zona Indígena</i>	<b>81</b>
<b>Contexto educativo</b>	<b>85</b>
<i>Zona Urbana</i>	<b>85</b>

<i>Zona Rural</i>	<b>95</b>
<i>Zona Indígena</i>	<b>107</b>
<b>Contexto social</b>	<b>116</b>
<i>Zona Urbana</i>	<b>116</b>
<i>Zona Rural</i>	<b>124</b>
<i>Zona Indígena</i>	<b>131</b>
<b>Asignatura estatal; sugerencias para incorporarle y opiniones de cómo impartirla.</b>	<b>140</b>
<i>Zona Urbana</i>	<b>140</b>
<i>Zona Rural</i>	<b>145</b>
<i>Zona Indígena</i>	<b>151</b>
<b>Referencias</b>	<b>155</b>
<b>Anexo</b>	<b>156</b>



## Presentación

Las titulares de la Secretaría de la Mujer (SEMUJER) y de la Secretaría de Educación en el Estado (SEE) firman un convenio de colaboración, en un claro esfuerzo de coadyuvar en las acciones que desde sus dependencias realizan para garantizar la equidad de género. En este caso, la tarea es realizar el diseño curricular con perspectiva de género de la asignatura estatal optativa, a cursarse en primer grado de secundaria: “Sexualidad y Equidad de Género”. Considerando que la educación representa un instrumento indispensable para lograr una convivencia social caracterizada por la equidad, la libertad, la justicia y la igualdad social, entendida esta última no sólo en “relación a la distribución de los bienes, de los derechos y de las obligaciones, sino también en relación a la participación de los sujetos sociales en la determinación de las reglas que norman la sociedad...” (Guzmán, 1997).

De ellos se deriva el presente estudio, el cual contiene la información estadística proporcionada por el alumnado de secundarias técnicas y generales del estado de Michoacán de Ocampo. Este producto, se financió parcialmente con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2010, inscrito en el proyecto Fomento para la Igualdad entre Mujeres y Hombres en Michoacán de Ocampo. Y tiene la convicción de contribuir con la información necesaria para una sociedad incluyente y con equidad de género.

Este documento contiene tanto información estadística, como información cualitativa que sirve de apoyo e insumo para realizar el diagnóstico sobre los intereses, necesidades, ideas, costumbres y problemáticas que el mismo alumnado observa en relación a la “Sexualidad y la Equidad de Género”. De tal manera que proporcione las herramientas necesarias para el diseño y elaboración de la asignatura estatal a cursar en primer grado de secundaria. Este esfuerzo contribuye con información real y proveniente de las vicisitudes de las y los jóvenes, quienes precisan ser atendidos/as desde sus necesidades, de tal suerte que su transformación sea genuina, y así participen en una nueva sociedad incluyente y con equidad de género que fortalezca el desarrollo integral de la Entidad.

La información contenida comprende una serie de datos, presentados en cuadros y gráficas que muestran un panorama general de la situación familiar, educativa y social relacionada con el tema que nos ocupa. Dado que el diseño de la asignatura será de cobertura estatal se tomaron en cuenta los tres tipos de población señalados por la CONAPO (Población indígena, rural y urbana). En este sentido, y con la finalidad de tener los elementos necesarios para el diseño de la asignatura.

## Introducción

Cuando se habla de jóvenes en la etapa de la secundaria se tienen tantas ideas preconcebidas que darían material para escribir un libro. La verdad es que ellos y ellas tienen la versión más cercana a su realidad desde cualquier ámbito que se les cuestione, incluso si es para decir que no saben o que no quieren opinar al respecto, tienen en sus manos el *bagaje* de experiencias que les indica que ciertas cosas es mejor no decir las o bien decir lo que consideran les vamos a captar. Porque es, al contrario de lo que pensamos, un reto para ellos/as y no para nosotras el lograr que les entendamos.

Las y los jóvenes que participaron en esta muestra, que servirá como un insumo base para la elaboración del diagnóstico de realidades y necesidades en materia de sexualidad y género, muestran un abanico de posiciones de acuerdo a su sexo y a la comunidad en la que viven, así como a su entorno familiar y social. Esta gama de escenarios permitirá dar lectura a una serie de construcciones que fomentan y otras que derrumban los paradigmas discriminatorios que agrandan la brecha de género que atenta contra los derechos fundamentales de las personas, en este caso de las mujeres y en detrimento también de los hombres.

En este estudio se distingue el objetivo general de los específicos, donde estos últimos conducirán a la consecución del objetivo general planteado:

Objetivo General:

- ✚ Describir los intereses, actitudes, costumbres y problemáticas de los y las adolescentes de educación secundarias del Estado de Michoacán de Ocampo, con relación a su sexualidad y la equidad de género.

Objetivos Específicos:

- ✚ Identificar las situaciones de riesgo o problemáticas que perciben las y los adolescentes en relación a su sexualidad y los roles asignados por la sociedad.
- ✚ Conocer cuáles son los estereotipos de género que tienen las y los adolescente en educación secundaria.

En el diseño de este estudio se utilizó el método cuantitativo y el cualitativo, a través de técnicas de análisis descriptivo y de análisis de las preguntas abiertas, dado que el objetivo principal es describir los intereses, actitudes, costumbres, comportamientos de los y las adolescentes de educación secundarias del Estado de Michoacán de Ocampo, con relación a su sexualidad y la equidad de género. Este diseño

da la posibilidad de detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la manipulación de datos primarios con el programa estadístico SPSS versión 18 para Windows y el análisis del discurso dado por los y las adolescentes.

En el trabajo se realizó la explotación de datos primarios de la encuesta diseñada; siendo, esta, revisada y corregida por el grupo interdisciplinario<sup>1</sup>, el cual cuenta con personal especializado de la SEMUJER, SEE, así como con la asesoría externa necesaria. La encuesta que se utilizó proporciona información amplia sobre cómo percibe el alumnado las relaciones y dinámicas establecidas en tres ámbitos en los que se desarrolla (contexto familia, educativo y social). Asimismo permite el análisis de las problemáticas, ventajas, desventajas que observan propias y del otro sexo.

La muestra se retoma de una cifra superior al 12% de las escuelas secundarias técnicas y generales que trabajan con el plan de estudios vigentes. En la cual se conto con la participación entusiasta y con gran espíritu de colaboración por parte de las autoridades correspondientes en las escuelas sujetas para el presente estudio. De esta manera se trabajará con 9 de las escuelas secundarias técnicas de un total de 95 y 2 escuelas secundarias generales de un total de 24. Así mismo, dentro de las escuelas seleccionadas se solicito la participación de 30 alumnas y 30 alumnos de primer grado de secundaria<sup>2</sup>.

De tal suerte que se logran captar elementos fundamentales en tres contextos representativos de la construcción de sus identidades: el familiar, el educativo y el social.

El documento se encuentra organizado en dos capítulos, el primero el análisis cuantitativo, el segundo el análisis cualitativo. En el primero y planteado como un capítulo, encontramos el análisis cuantitativo integrado por tres apartados: el contexto familiar, el contexto educativo y el contexto social. El primero contiene los datos sobre la composición de sus familias, el nivel educativo de su padre y de su madre, así como las situaciones laborales de sus progenitores o bien de la/s persona/s responsable/s de su cuidado. En este contexto familiar se analiza la ausencia o pérdida de la pauta paterna/materna o personas encargadas del alumnado, la participación en las actividades/tareas tanto de hogar como del sustento de la familia del padre/madre o personas responsables de su cuidado y la distribución de tareas entre hermanos/as en actividades tanto de la casa como para el apoyo económico de la familia. En el segundo se encuentra un acercamiento con datos relevantes sobre las percepciones del alumnado sobre

---

<sup>1</sup> Con la colaboración: Dr. Francisco Zaragoza Huerta, Mtra. Elva Morales Robles, Mtra. Georgina Pérez Coeto Mateos, Mtra. María Elena Rivera Heredia, Mtro. Joel Gaitán Vega, y la Mtra. Ma. de Jesús Soto Campos, esta última coordinadora académica asignada por la SEE para el diseño de la asignatura estatal "Educación Sexual y Equidad de Género"

<sup>2</sup> Este requisito no pudo ser cumplido en algunas de las escuelas dado que el número de alumnos/as no era suficiente y tenía que ajustarse a la muestra con participantes de otros grados o bien con alumnado de uno u otro sexo.



la promoción de derechos y trato con igualdad en la escuela, las diferencias en el desempeño de actividades escolares entre los(as) adolescentes y ventajas/desventajas que tienen tanto chicas como chicos en la escuela, desde la apreciación desagregada por sexo. En el tercero se tiene el contexto social en donde se abordan elementos que muestran las oportunidades de acceso a información sobre salud reproductiva, así como el trato diferencial por razón de sexo en diferentes ambientes: Escuela, Familia, amigos/as y pareja.

El segundo capítulo se encuentra el análisis cualitativo, la información contenida en él se divide en cuatro apartados: contexto familiar, contexto educativo, contexto social y asignatura estatal: sugerencias para incorporarle y opiniones para cómo impartirla. La información contenida en estos apartados se encuentra organizada por colores de acuerdo a la zona de procedencia (urbana color rojo, rural color morado, indígena color verde), de tal forma que la información contenida podrá ser identificada con mayor facilidad. Así, con esta introducción y el análisis de resultados ubicados al inicio de cada capítulo, que presenta el trabajo que sirva como insumo para sustentar el diagnóstico de la asignatura de “Sexualidad y Género”.





# ANÁLISIS CUANTITATIVO

## **Análisis de resultados**

En este estudio se describe y analiza con detalle diversos elementos que inciden en la construcción de la identidad de los y las adolescentes respecto a la sexualidad y la igualdad entre mujeres y hombres. Sus resultados, reflejan que junto a grandes avances siguen detectándose resistencias al cambio, así como la necesidad de incrementar los esfuerzos educativos desde la escuela, la familia y el resto de la sociedad, para construir a partir de la educación lo que queremos ser: un modelo de relación basado en el respeto mutuo y la comprensión que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de cada individuo.

Se presentan a continuación algunos de los resultados obtenidos en este estudio sobre tres contextos representativos para la construcción de su identidad: el familiar, el educativo y el social. Todos tienen que ver con sus actividades cotidianas, los valores con los que se identifican, así como con las diferencias/semelanzas observadas entre chicos/chicas y la percepción de estas por ellos/ellas mismos/as.

### **Datos generales de la aplicación:**

Se aplicó un total de 721 encuestas. De estas 362 fueron contestadas por mujeres y 359 por hombres, donde la edad de las/os participantes estuvo entre los 11 y los 18 años, estando la media en 13.07 años (Gráfica 1: 15).

Se tomaron en cuenta los tres tipos de población que distingue la CONAPO: La participación de la población indígena fue de 179 personas, en la población rural se aplicó un total de 301 encuestas, y en población urbana se aplicó un total de 241 instrumentos (Tabla 2: 15).

Estas poblaciones se encuentran ubicadas en cuatro regiones, en la cual las encuestas aplicadas se establecieron de la siguiente manera: Lázaro Cárdenas 185, Morelia 119, Zamora con un total de 237 encuestas aplicadas y Zitácuaro con un total de 180 (Tabla 3: 17).

Las escuelas participantes fueron las siguientes: Lázaro Cárdenas: Apatzingán Técnica # 5, Playa Azul Técnica #33, Apatzingán General # 2, Morelia: San Antonio Corrales Internado, Morelia Técnica # 65, Zamora: Tangancícuaro Técnica #23, Carapan Técnica # 112, Patamban Técnica # 72, Nuevo Progreso Técnica # 71, Zitácuaro: Crescencio Morales Técnica # 95, Curungueo Técnica #105, San Felipe de los Alzati General (Tabla 4: 17).

## Resultados a partir de los tres contextos

### Contexto Familiar:

En la composición familiar existe un mayor porcentaje de hogares que carecen del apoyo y pautas de crianza paterna, encontramos que el 12.5% de los hogares sólo cuenta con la *pauta materna*, mientras que el 1.6% sólo cuenta con la *pauta paterna*. Esta situación puede ser producto de diversas cuestiones que no competen a este estudio mencionarlas, pero que cualesquiera que estas sean, afecta —tanto en presencia, como en ausencia— en la conformación de la identidad de género de las y los adolescentes (Tabla 6: 19 y 20).

En los rubros de quienes *trabajan con salario* se encuentra con porcentajes más altos: *papá* 42%, *mamá* y *papá* 24% y en *tareas del hogar* un 47% *mamá* y un 5% *mamá* y *papá*. Las cifras anteriores, muestran una de las dinámicas que se establecen en los hogares mexicanos y que reflejan la disparidad en el desempeño profesional y la adquisición del poder económico (Gráfica 5: 23).

En cuanto a la ausencia del padre se muestra que un 6% de *padres esta ausentes*, sólo el 1% ha sido *por fallecimiento*, lo que deja a un 5% de jóvenes adolescentes sin explicación de la ausencia de su *padre*. Por otro lado la ausencia de la *madre* no llega al .7% tomando en cuenta que el .4% es por fallecimiento, solo queda un .3% sin explicación de ausencia frente al 5% de los padres (Gráfica 6: 26).

En la distribución de las *tareas* se da a la *madre* la mayor responsabilidad ante las actividades domésticas con porcentajes que superan el 70% y mantiene al *padre* en un rol poco participativo en ellas, mientras que este último continúa desempeñando las actividades de proveedor (54%). No obstante, el *trabajar fuera de casa* es una de las actividades en las que existe mayor corresponsabilidad entre *madre y padre* 20% (Gráfica 7: 27) reflejando con estas cifras que las y los estudiantes manifiestan que en sus familias se vive, principalmente, con un modelo tradicional.

En la responsabilidad de las actividades relacionadas con *la crianza y cuidado* de los/as hijos/as existe una participación más compartida entre *madre y padre* como es el caso de *regañar a los hijos/as* (43%), *ayudar a los/as hijos/as con las tareas* (32%), (Gráfica 8: 29).

De estas cifras analizadas sobre las actividades que realizan en los hogares las hermanas/os, se desprende que a pesar de que muchas de estas actividades son ajenas al alumnado, en la mayoría, la participación de las *hermanas* en las tareas de casa es superior que la participación que tienen los *hermanos* (Gráfica 14: 39).

## Contexto educativo

Los datos sobre la *promoción de un trato con igualdad entre hombres y mujeres en la escuela* nos muestran que más del 30% del alumnado que participó en la encuesta no ha observado que en sus escuelas se estén llevando a cabo actividades dirigidas a promover la eliminación de desigualdad entre hombres y mujeres (Tabla 18: 43). En las actividades que desempeña el alumnado en la escuela, aún cuando en las respuestas dadas por el alumnado se manifiesta que en la escuela la actividades son desempeñadas por *ambos* sexos, el reconocimiento de la participación de las *mujeres* en las actividades estudiadas es porcentualmente menor que en el caso de los *hombres*, lo cual propicia que se vea como una situación natural más que una construcción cultural en la asignación de roles femeninos y masculinos, en donde lo masculino tiene una connotación de fortaleza, pero también de discriminación hacia las potencialidades de las mujeres o de lo femenino (Gráfica 18: 46).

El análisis de los datos muestra que los hombres y las mujeres perciben las ventajas que tienen como “propias de su sexo”, reflejando con ello la existencia de estereotipos de género asignados social y culturalmente. Las *ventajas de mujeres* percibidas tanto por las mujeres como por los hombres, aún cuando es indicado mayoritariamente por los hombres, están relacionadas con la concepción de que las mujeres son más débiles, sensibles, cuidadosas, responsables que los hombres. Mientras que las *ventajas de los hombres* percibidas por mujeres y por hombres están asociadas con ser más fuertes y agresivos entre ellos, (Gráfica 21: 52)

En cuanto a las problemáticas, el alumnado manifiesta que en sus escuelas se observan situaciones en las que *se fuerza a otras personas a tener tocamientos íntimos* (42%). *Embarazo en adolescentes en un 41%* y *relaciones sexuales irresponsables en un 33%*. También señalan problemáticas que están relacionadas con su estado anímico, *desinterés por el estudio* (72%) un 45% de la juventud participante considera existe *depresión* en sus escuelas (Gráfica 25: 58)

## Contexto Social

El 81.3% de los y las adolescentes manifiestan que hombres y mujeres tienen el mismo acceso a información sobre *salud reproductiva* (Tabla 24: 61). En la tabla 26 (pp. 63) se muestra la percepción que tiene el alumnado sobre recibir un trato igualitario en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven, donde más del 50% del alumnado señala que en la familia no existen diferencias en trato entre hombres y mujeres, es importante resaltar que el mayor porcentaje de alumnado consideró que en la escuela es donde mayores diferencias en trato reciben hombres y mujeres (50.5%).

## Datos generales de la aplicación de la encuesta

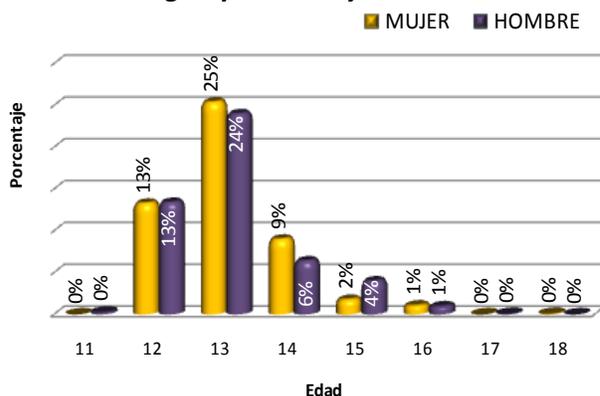
La obtención de insumos para elaborar este análisis contó con la participación de estudiantes de secundaria de distintas ciudades del Estado de Michoacán de Ocampo, quienes contestaron 721 encuestas de las cuáles se tomaron como válidas para el análisis de esta tabla 708 (Tabla 1), que significan el 98.20% del total de documentos contabilizados. El grupo de estudiantes participante de la investigación, en edad promedio, contaba con 13 años de edad, variable que osciló entre los 11 y los 18 años.

**Tabla 1:**  
**Total de alumnado participante de acuerdo a encuestas válidas y participación por edad promedio de participantes.**

Nº DE PARTICIPANTES	EDAD MÍNIMA	EDAD MÁXIMA	MEDIA DE EDAD
708	11	18	13,07

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

**Gráfica 1:**  
**Porcentajes de participación de población estudiantil según por edad y sexo.**



FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

Del alumnado encuestado se puede apreciar, visualmente en la gráfica 1, que la mayoría se concentró en edades 13 años, siendo mayor el porcentaje de mujeres en sólo 1 punto porcentual (25%). En los 12 años hay paridad entre los y las encuestadas. Cabe destacar que en los y las participantes de 14 y 15 años las diferencias son de 3 y 2 puntos porcentuales respectivamente, tomando en cuenta que de 14 años son en su mayoría mujeres (9%), en contraste con el porcentaje de 15 años que son en su mayoría hombres (4%). La

participación de 12 y 13 años es en general paritaria entre mujeres y hombres los cuales representan en conjunto el 75% del total de participantes. En contraste con el grupo más lejano de los 16 años que constituye sólo el 2% del total de la muestra.

**Tabla 2:**  
**Número de entrevistas contestadas por población según adscripción escolar por tipo de localidad de procedencia.**

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Indígena	179	24,8
Rural	301	41,7
Urbana	241	33,4
<b>Total</b>	<b>721</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

**Imagen 1:**  
**Poblaciones indígenas participantes.**



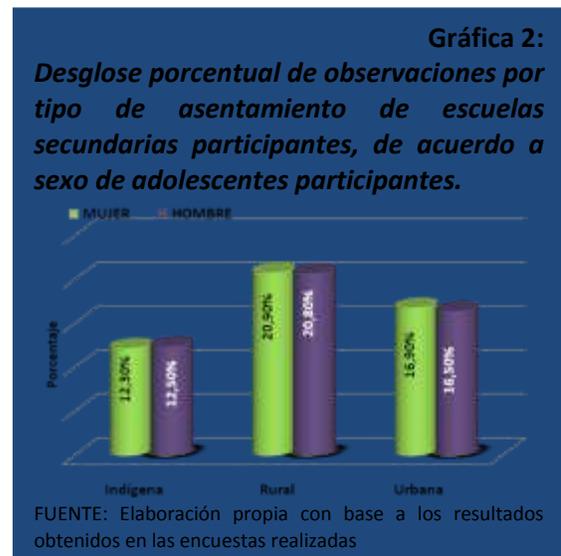
FUENTE: [http://www.michoacan.gob.mx/Mapa\\_de\\_localidades\\_Indigenas](http://www.michoacan.gob.mx/Mapa_de_localidades_Indigenas)

Las poblaciones donde se asientan las escuelas secundarias brindan a estas instituciones educativas su categorización en tres condiciones poblacionales o ámbitos sociales (Tabla 2): *indígena* en la imagen 1 se puede observar la ubicación en color amarillo de las poblaciones indígenas en el Estado<sup>3</sup> (24.8%), *rural* (41.7%) y *urbana* (33.4%).

De ello se desprende que la mayoría de la población consultada pertenece a la esfera rural, apoyada en la

definición planteada por CONAPO (Consejo Nacional de Población) que toma en cuenta el número de habitantes del municipio para definir su categoría como *rural*<sup>4</sup> o *urbana*, así como la población *indígena* se caracteriza como tal por el habla de algún idioma ancestral autóctono.

En términos de población desglosada por sexo (Gráfica 2), las y los adolescentes del área *rural* fueron quienes más contribuciones realizaron en la contestación de encuestas con el 41.7% del total de la población



encuestada (mujeres 20.9% y hombres 20.8%). A este grupo, le sigue la población urbana de la muestra contemplada donde las mujeres integran el 16.9% y los hombres el 16.5%, manteniendo gran cercanía en la integración proporcional del grupo entrevistado; sin embargo, entre el grupo de población *rural* y *urbana* se aprecia una distancia de 8 puntos porcentuales, en tanto la menor proporción de consultas realizadas se halla

**Imagen 2:**  
**Regiones del Estado de Michoacán de Ocampo, según la Secretaría de Turismo en el Estado.**



FUENTE: <http://www.turismomichoacan.gob.mx/index.php>

<sup>3</sup> Población indígena, FUENTE: Gobierno de Estado: Secretaría de Pueblos Indígenas, [http://www.michoacan.gob.mx/Mapa\\_de\\_localidades\\_Indigenas](http://www.michoacan.gob.mx/Mapa_de_localidades_Indigenas) Fecha de consulta, Octubre, 2010.

<sup>4</sup> Localidades rurales, FUENTE: Gobierno del Estado de Michoacán de Ocampo: Secretaría de Turismo, <http://www.turismomichoacan.gob.mx/index.php>. Fecha de consulta, Octubre, 2010.



en la población reconocida como *indígena*, con mayor porcentaje relativo de hombres, el 12.5% y el 12.3% del total de la población, respectivamente.

El número total de participantes corresponde a la cifra de 721, y corresponde a instituciones de educación básica, particularmente escuelas secundarias federales y técnicas, asentadas en 4 regiones del Estado (Tabla 3), donde se presenta el total de la regionalización oficial de Michoacán de Ocampo (Imagen 2).

El mayor número de encuestas aplicadas se realizaron en la región de *Zamora* con un total de 237, seguida de la región *Lázaro Cárdenas* con 185, posteriormente ubicamos a la región *Zitácuaro* con 180 y finalmente se ubica a la región *Morelia* con 119. También podemos observar que donde hubo mayor paridad entre hombres y mujeres fue en la región *Lázaro Cárdenas* donde se encuestó a 93 mujeres y 92 hombres. Otro de los aspectos que se desprende de la tabla 3, es que en tres de las cuatro regiones encuestadas hubo mayor participación por parte de las adolescentes a excepción de la región *Zitácuaro* donde las adolescentes contestaron 88 encuestas y los hombres 92.

La participación de las localidades en la aplicación de las encuestas fue

**Tabla 3:**

**Desglose de regiones donde se encuentran asentadas las escuelas secundarias participantes, según sexo.**

ZONA	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Lázaro C	93	92	185
Morelia	61	58	119
Zamora	120	117	237
Zitácuaro	88	92	180
<b>Total</b>	<b>362</b>	<b>359</b>	<b>721</b>

Nota: Lázaro C.= Lázaro Cárdenas

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas.

**Tabla 4:**

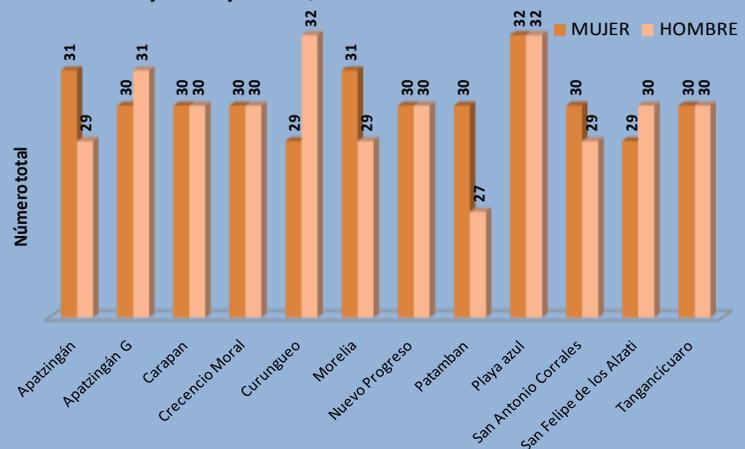
**Desglose de localidades en frecuencia y porcentajes en la aplicación de encuestas.**

LOCALIDADES	TOTAL DEL ALUMNADO	
	Frecuencia	Porcentaje
Apatzingán Técnica # 5	60	8,3
Apatzingán General # 2	61	8,5
Carapan Técnica # 112	60	8,3
Crescencio Morales	60	8,3
Curungueo Técnica #105	61	8,5
Morelia Técnica # 65	60	8,3
Nuevo Progreso Técnica # 71	60	8,3
Patamban Técnica # 72	57	7,9
Playa Azul Técnica #33	64	8,9
San Antonio Corrales Internado	59	8,2
San Felipe de los Alzati General	59	8,2
Tangancícuaro Técnica #23	60	8,3
<b>Total</b>	<b>721</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas.

**Gráfica 3:**

**Desglose por localidad de asentamiento de escuelas secundarias participantes, de acuerdo al sexo.**



Nota: Apatzingán G= Apatzingán General.

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas.

variada (Tabla 4). La localidad de Playa Azul es la que cuenta con una mayor participación con un total de 64 encuestas aplicadas representando el 8,9%, en contraste con la localidad de *Patamban* (7.9%) con quien existe la mayor diferencia, siendo esta de 1 punto porcentual.

Respecto a las encuestas aplicadas, sólo en seis de las doce localidades donde se aplico la encuesta se cumple con lo planteado al inicio de la investigación (60 encuestas por escuela = 30 muchachas y 30 muchachos) *Apatzingán #5, Carpan, Crescencio Morales, Morelia, San Miguel Nuevo Progreso y Tangancicuaro*. En dos localidades la participación fue del 8.5%: *Apatzingán #2 y Curungueo*. Mientras que en *San Antonio Corrales* y en *San Felipe de los Alzati* la participación fue de 8.2%.

En la gráfica 3, se muestra que sólo en cinco de las doce escuelas en donde se aplico la encuesta hubo una paridad en la participación entre mujeres y hombre que contestaron la encuesta, *Playa Azul* con 64, *Carapan, Crescencio Morales, Nuevo Progreso y Tangancicuaro* con 60 cada uno de ellos.

En la localidad de *Patamban* se refleja mayor diferencia, aquí participaron 30 mujeres y 27 hombres. En las localidades de *Apatzingán #5 y Morelia* hubo un menor número de los adolescentes con relación a las adolescentes participantes 31 y 29 respectivamente. En *San Antonio Corrales* también se observa una mayor participación por parte de las mujeres (30) respecto de los hombres (29). En las localidades de *Apatzingán "G" y San Felipe de los Alzati* hubo un menor número de mujeres encuestadas (Gráfica 3).

La tabla 5 muestra que es en el grupo de *primer grado* donde se concentra la mayor parte de las encuestas aplicadas con un 86.7%, seguido del grupo de *segundo grado* con un 9% y finalmente se ubica al grupo de *tercer grado* con una participación del 3.9%.

En el grupo de primer grado se observa mayor paridad en la participación que tuvieron hombres y mujeres donde los adolescentes sólo contestaron 5 encuestas más que las mujeres. El grupo de segundo grado es donde se aprecian mayores diferencias, dado que las adolescentes contestaron un total de 40 encuestas, mientras que los hombres contestaron un total de 25.

Con el grupo de tercer grado son los jóvenes quienes tienen un porcentaje relativamente mayor a las adolescentes, dando el 5% y el 2.8% respectivamente.

**Tabla 5:**  
**Desglose de observaciones según grado escolar de las secundarias de acuerdo al sexo de los(as) participantes en aplicación de encuestas.**

GRADO	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
NS/NC	2	1	3
	,6%	,3%	,4%
1o.	310	315	625
	85,6%	87,7%	86,7%
2o.	40	25	65
	11,0%	7,0%	9,0%
3o.	10	18	28
	2,8%	5,0%	3,9%
Total	362	359	721
	100,0%	100,0%	100,0%

Nota: NS/NC= No sabe/No contesta  
FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

## Contexto Familiar

La familia constituye un espacio primario para la adquisición de patrones afectivos, conductuales y de socialización de las personas que la integran. Es ahí donde, desde muy temprano, se va estimulando un sistema de diferenciación de creencias, ideas y normas, el cual influye de manera decisiva en el aprendizaje y desarrollo de los/as hijos/as. El contexto familiar refuerza la diferenciación de los géneros entendiendo con ello la dicotomía femenino—masculino. Donde se le dan distintos valores a las actividades designadas a niños y a niñas. Es importante señalar que es en estas familias donde se forma el inicio de las identidades de los niños y las niñas (mismas que se definirán precisamente en la edad adolescente), y que tales identidades no obedecen a una dicotomía de género rígida, sino que es cambiante y, sobre todo, que tiene diversas formas de expresarse en la realización del ser masculino y del ser femenino (Tomé y Rambla, 2001).

Es desde esta precepción que se considera importante conocer la dinámica de las relaciones familiares y su funcionamiento para analizar las pautas de crianza que fomentan este sistema diferenciado de valores.

Dentro de los elementos que se retoman en el análisis están los siguientes:

- ✚ La composición de la familia.
- ✚ El nivel educativo de padres/madres.
- ✚ La situación laboral de padre/madre o personas responsables de su cuidado.
- ✚ La ausencia o pérdida de la pauta paterna/materna o personas encargadas del alumnado.
- ✚ La participación en las actividades/tareas tanto de hogar como del sustento de la familia del padres/madre o personas responsables de su cuidado.
- ✚ La distribución de tareas a entre hermanos/as en actividades tanto de la casa como para el apoyo económico de la familia.

El análisis de estos elementos permitirá describir los estereotipos y roles que se refuerzan desde la familia, y por tanto puedan estar influyendo en las actitudes, creencias, valores e ideas del alumnado participante.

### La composición de la familia.

Las familias de los/as participantes en la encuesta se integran mayoritariamente por *madre, padre, hermanas y hermanos* (44.9%). En cuanto a los hogares compuestos por *madre, padre, hermanos o hermanas*, encontramos que el 16.6% cuenta sólo con hermanos y el 15.5% con hermanas (Tabla 6). El

9.7% del alumnado participante menciona que vive únicamente con su *mamá* y *hermanas/os* en contraste con el 1.3 por ciento que vive con su *papá* y *hermanas/os*.

**Tabla 6:**  
**Componentes del grupo familiar con quienes viven las y los participantes de acuerdo al sexo de quien respondió la encuesta.**

COMPONENTES DE LA FAMILIA	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
PAPÁ	0	2	2
	,0%	,6%	,3%
MAMÁ	12	8	20
	3,3%	2,2%	2,8%
HERMANAS	7	8	15
	1,9%	2,2%	2,1%
HERMANOS	5	6	11
	1,4%	1,7%	1,5%
MAMÁ Y PAPÁ	20	18	38
	5,6%	5,1%	5,3%
MAMÁ, PAPÁ, HERMANAS/OS	158	163	321
	44,0%	45,8%	44,9%
MAMÁ, PAPÁ Y HERMANAS	56	55	111
	15,6%	15,4%	15,5%
MAMÁ, PAPÁ Y HERMANOS	62	57	119
	17,3%	16,0%	16,6%
MAMÁ Y HERMANAS/OS	38	31	69
	10,6%	8,7%	9,7%
PAPÁ Y HERMANAS/OS	1	8	9
	,3%	2,2%	1,3%
TOTAL	359	356	715
	100,0%	100,0%	100,0%

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

El 5.3% de los y las adolescentes encuestados reportaron vivir con *la madre y el padre*, mientras que el 3.1% vive únicamente con alguno de ellos. Quienes contestan que viven sólo con la *madre* es el 2.8%, mientras que los(as) jóvenes que mencionan vivir con el *padre* es el 3%. Haciendo el análisis sólo de los que viven con alguno de ellos, se refleja que el 90,9 por ciento de adolescentes vive con su *madre* frente a un 9.09 por ciento que vive con el *padre*.

Es importante señalar que las cifras muestran datos desagregados por sexo que permiten observar la incidencia en la custodia de los *padres* con respecto de sus hijas y de sus hijos. Tenemos

entonces, que sólo 2 jóvenes hombres viven con su *papá* y en contraste ninguna adolescente. Del mismo modo se puede observar que de 20 que viven con su *mamá* 12 son mujeres y 8 hombres.

Entre las contestaciones que realizaron las y los adolescentes, en cuanto a la composición de los grupos familiares con quienes viven en el momento de estar estudiando este año escolar, se observan diferencias menores que oscilan entre .3% y 1.9%. En los grupos familiares en donde se encuentran mayores diferencias son en las integradas por *madre y hermano/as* donde es mayor el número de mujeres que de hombres con porcentajes de 10.6% y 8.7% respectivamente. Aunque la diferencia no es muy grande, sigue siendo mayor el grupo de las jóvenes que viven con *papá y hermanos/as* que el grupo de los adolescentes que viven con esta misma composición familiar, visualizándose con porcentajes de 3 y 2.2 respectivamente.

Haciendo una comparación entre los hogares que carecen del apoyo y pautas de crianza materna o paterna encontramos que el 12.5% de los hogares cuenta con la *pauta materna*, mientras que el 1.6% sólo cuenta con la *pauta paterna*, lo que releja una diferencia porcentual de 10.9. Aunque esta es una diferencia aparentemente menor, se consideró importante resaltarla porque es una muestra de la

asignación de roles sobre el cuidado y crianza las/os hijas/os destinado, en mayor medida, a hacia las mujeres. Estas cifras también nos muestran como la existencia de hogares que no cuenta con la presencia del padre es más numerosa. Esta situación puede ser producto de diversas cuestiones que no competen a este estudio mencionarlas, pero que cualesquiera que estas sean, afecta —tanto en presencia, como en ausencia— en la conformación de la identidad de género de las y los adolescentes.

## El nivel educativo de padres/madres.

El nivel de estudios predominante tanto del *padre* como de la *madre*, en opinión de la mayor parte del alumnado que contestó la encuesta, es la *educación básica*. Sin estudios y *primaria*, *secundaria* y *bachillerato* son los rubros en donde las *madres* sobresalen en porcentaje frente a la proporción que tienen en los mismos los *padres* (Tabla 7). El índice de *madres* que no tienen estudios es de 10.4 puntos porcentuales, frente al 9.8% de de *padres* sin estudios; en *primaria* el porcentaje de *madres* es de 29.8% ante un 25.9% de los *padres*; en educación

**Tabla 7:**  
**Nivel de estudios de los(as) Padres/Madres de acuerdo al sexo de los(as) participantes en aplicación de encuestas.**

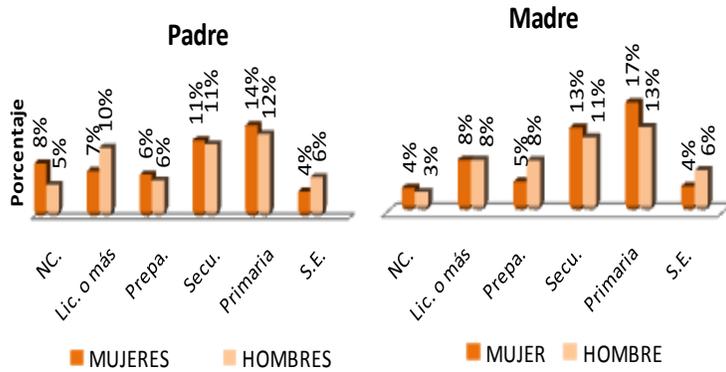
RESPUESTAS EN PORCENTAJES			
RESPUESTAS	PADRE	MADRE	OTRO/A FAMILIAR
No contesta	12,9	6,8	75,3
Licenciatura o más	17,2	16,1	5,7
Preparatoria o Bachillerato	11,9	12,6	5,3
Secundaria	22,2	24,3	6,4
Primaria	25,9	29,8	4,6
Sin estudios	9,8	10,4	2,5
Datos perdidos	0	0	,3
<b>TOTALES</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

*secundaria* continúan siendo mayor los puntos porcentuales para las *madres* que cuentan con este nivel de estudios (24.3), mientras que el porcentaje de *padres* que cuentan con este nivel es de 22.2%.

En el nivel de *preparatoria* o *bachillerato* sigue inclinada la balanza del mismo lado, siendo más las *madres* quienes acceden a este nivel educativo con porcentajes de 12.6% para ellas y 11.9% para los *padres*. Sin embargo, el 17.2% de los *padres* tienen estudios a *nivel superior* frente a un 16.1% de las *madres*, aunque la diferencia porcentual es pequeña es importante resaltarla porque eso significa que, a partir de los datos que arrojan las encuestas, los *padres* de estas y estos jóvenes tienen mejor nivel académico que sus *madres*. El nivel de estudios tanto de la *madre* como del *padre*, analizado desde su desagregación por sexo de los y las participantes en la encuesta, nos permite ver si se refleja en alguna medida la pauta de crianza en el ámbito educativo, al generar expectativas de desarrollo en la educación formal a partir de el propio avance tanto de *madres* hacia hijos e hijas, como de *padres* hacia hijos e hijas. Y si la generación de estas expectativas es igual para las jóvenes que para los jóvenes (Gráfica 4).

**Gráfica 4:**  
**Nivel de estudio de padre/madre de acuerdo al sexo de los(as) adolescentes participantes.**



Nota: NC= No contesta, Lic.= Licenciado, Prepa.= Preparatoria, Secu.= Secundaria, S.E.= Sin estudios.  
FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

Haciendo el análisis de acuerdo al sexo de los(as) participante encontramos que lo que manifiestan las mujeres es que:

- Existe un porcentaje mayor de las *madres* que cuentan con estudios de *primaria*, *secundaria*, y *educación superior*.

- El 17% de sus *madres* cuenta con estudios de *primaria* frente a un 12% de sus *padres*

que cuenta con estos estudios.

- Las *madres* con estudios de *secundaria* son el 13% ante un 11% de los *padres* que cuentan con estos estudios.
- En *nivel superior* el 8% de las *madres* tienen los estudios de *licenciatura* mientras que sólo 7% de los *padres* cuentan con este nivel de estudios (Gráfica 4).

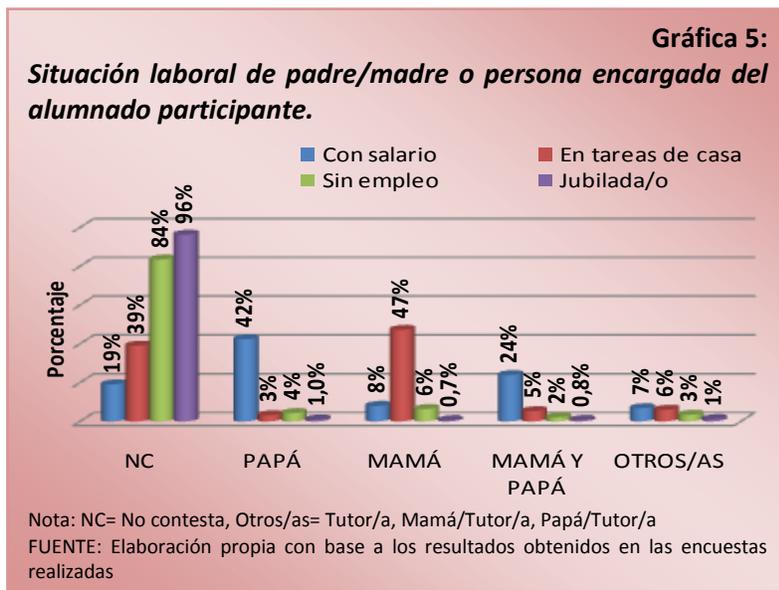
En cuanto a lo referido por los hombres sobre los estudios de sus *madres* y *padres* expresan que:

- Las *madres* cuentan mayoritariamente con estudios de *primaria* (13%), a diferencia de sus *padres* quienes son menos con estos estudios (12%).
- Las *madres* que tienen como estudios máximos la *secundaria* son las mismas que sus *padres* (11% respectivamente).
- En el nivel de *preparatoria* si hay más diferencia sobre los referido por los chicos, sus *madres* tienen el 8% de puntos sobre sus *padres* que solo son el 6% que tienen este nivel.
- Y finalmente con estudios de *licenciatura* los *padres* son el 10%, en contraste con las *madres* quienes han terminados estudios profesionales sólo en un 8 %.

## La situación laboral de padre/madre o personas responsables de su cuidado.

La muestra de esta investigación proporcionó datos sobre la situación laboral de las familias en cuatro rubros que se consideró importante visualizar: *Personas que trabajan con salario*, que están en estos momentos *sin empleo*, que se dedican a *realizar las tareas de la casa* y que están *jubilados/as*.

Es importante destacar, por los altos índices que marca la gráfica en *jubilados* y *sin empleo*, que las y los jóvenes que no contestaron es porque no conocen la información que se les pide o porque ignoran qué significa lo que se les está preguntando.



Los altos porcentajes en los rubros de quienes *trabajan con salario* y en *tareas del hogar* muestran una de las dinámicas que se establecen en los hogares mexicanos y que reflejan la disparidad en el desempeño profesional y la adquisición del poder económico (Gráfica 5).

Así podemos observar, a partir de los datos que nos dan las encuestas

aplicadas, que el 42% de los *padres* “*trabajan con salario*” en contraste de las *madres* que trabajan recibiendo un salario (8%). El compuesto de *madres* y *padres* que trabajan percibiendo salario aumenta considerablemente al 24%. Y finalmente se encuentra otros/as que se refiere a *tutores* o *tutoras* que *trabajan recibiendo un salario* sólo con el 7%.

En un gran contraste, sólo el 3% de los *papas* se dedican a las *tareas de la casa* y por el contrario el 47% de *mamás* tienen este trabajo. Únicamente el 5% del compuesto colaborativo madre—padre se dedican a *tareas de la casa* y el 6% de otros/as en donde se suman *tutoras/es* y ellos/as con *madres* y *padres*. Estas cifras nos reflejan que la dinámica familiar del alumnado que participó en la encuesta continúa reproduciendo actividades asignadas tradicionalmente a lo masculino y a lo femenino, donde la mayor parte del alumnado manifiesta que los *padres* son los que desarrollan *actividades remuneradas* y las *madres* quienes desempeñan *actividades en el hogar*.

No obstante, la gráfica 5 muestra como en un alto porcentaje de familias la participación en *actividades con salario* es compartida por la *madre y el padre* mientras que en los *trabajos de la casa* esta participación es prácticamente nula.

**Tabla 8:**  
**Situación laboral de padre/madre o persona encargada del alumnado de acuerdo al sexo de los(as) participantes**

PARENTESCO	CON SALARIO		EN TAREAS DE CASA		SIN EMPLEO		JUBILADA/O	
	SEXO		SEXO		SEXO		SEXO	
	M	H	M	H	M	H	M	H
NO CONTESTA	68	70	162	119	308	294	352	342
	9,4%	9,7%	22,5%	16,5%	42,7%	40,8%	48,8%	47,4%
PAPÁ	147	159	8	15	15	16	1	6
	20,4%	22,1%	1,1%	2,1%	2,1%	2,2%	,1%	,8%
MAMÁ	31	27	159	181	23	23	3	2
	4,3%	3,7%	22,1%	25,1%	3,2%	3,2%	,4%	,3%
TUTOR/A	12	4	12	8	10	14	2	6
	1,7%	,6%	1,7%	1,1%	1,4%	1,9%	,3%	,8%
MAMÁ Y PAPÁ	93	79	14	24	4	11	3	3
	12,9%	11,0%	1,9%	3,3%	,6%	1,5%	,4%	,4%
MAMÁ Y TUTOR/A	10	15	7	12	0	0	1	0
	1,4%	2,1%	1,0%	1,7%	0%	0%	,1%	,0%
PAPÁ Y TUTOR/A	1	5	0	0	2	1	0	0
	,1%	,7%	0%	0%	,3%	,1%	0%	0%
TOTAL	362	359	362	359	362	359	362	359
	50,2%	49,8%	50,2%	49,8%	50,2%	49,8%	50,2%	49,8%

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

A partir de la desagregación por sexo que se realiza en la tabla 8, podemos hacer análisis de los datos relevantes según el sexo de los/as participantes. Aquí encontramos algunas cifras distintas para ellas que para ellos.

Las jóvenes refieren que:

✚ Sus padres son quienes tienen mayor porcentaje en *actividades remuneradas* siendo estos el 20.4%, en contraste con el 4.3% de sus madres.

- ✚ En las *actividades de casa* sus *madres* se desempeñan en un 22.1% y sus *padres* en un 1.1%.
- ✚ En las *actividades de casa* conjuntas entre *padre-madre* sólo un 1.9% lo realizan coordinadamente.

Los jóvenes a su vez manifiestan que:

- ✚ El 22.1% de sus *padres* tienen *actividades remuneradas* y que sus *madres* sólo el 3.7%.
- ✚ Del mismo modo encuentran un contraste en las *tareas de casa* donde los *papás* hacen esta labor sólo en un 2.1% y sus *mamás* en un 25.1%.
- ✚ Posteriormente son conjuntamente *madre-padre* quienes en realizan más esta actividad (11%).

Es importante señalar que ambos describen el mismo porcentaje de desempleo entre sus *madres* y sus *padres*, el cual oscila entre el 3% y el 2% respectivamente. Del mismo, es importante concluir que, aunque las adolescentes manifiestan casi los mismos datos que sus congéneres, las tareas son percibidas por personas en proceso de construcción —principalmente de su identidad—, y este proceso es permeado por lo que ellas y ellos introyectan con el ejemplo de las personas que hacen las veces de figura masculina y femenina que han de imitar o bien rechazar. Pero que de una u otra manera les



marca en la edificación de los valores que imprimen a las tareas que ellos/as mismos/as han de desempeñar.

Así pues, es relevante mencionar que el hecho de los progenitores o la persona encargada del/a adolescente este/n *sin empleo* es fundamental para su desarrollo y confianza. Pero el que haya diferencia entre lo que manifiestan los jóvenes y las adolescente también es de llamar la atención. Si bien las diferencias entre lo que refieren unas y otros no es muy grande, si hay 2 puntos porcentuales de diferencia entre los totales de las *madres sin empleo* (6.4%) y los *padres* en las mismas circunstancias (4.3%). Es de llamar la atención que algunas/os jóvenes manifiestan que *ambos progenitores* se encuentran *sin empleo*, en este rubro la diferencia es de 7 puntos porcentuales, lo que visualiza una gran diferencia en la problemática vista desde la perspectiva de género. De esta información recabada tenemos que 11 de los adolescentes y 4 mujeres manifiestan que se encuentran con *la madre y el padre* sin empleo.

Si observamos sólo los datos duros no encontraremos importante nada en particular, pero no se olvide que esta diferencia tiene una carga de género impuesta por la cultura en donde se desarrollan estos/as jóvenes y el que hayan más chicos que tienen a *madre y padre desempleados* “puede redundar” en el abandono de sus estudios. La consecuencia es la misma para las niñas y en el afán de conseguir la igualdad de derechos para ambos no tendría relevancia si quienes dejan la escuela son muchachas o muchachos, pero la tiene, dado que para él se espera un rol de proveedor que a ella —hoy por hoy— la sociedad no le exige de la misma manera. Independientemente de que con esta realidad se continúe promoviendo actitudes de desigualdad que conlleven al ensanchamiento de la brecha de género y no a su disminución en la erradicación de la misma, como debe ser el propósito del contexto educativo.

### **La ausencia o pérdida de la pauta paterna/materna o personas encargadas del alumnado.**

En este apartado se visualizan datos que permiten un acercamiento a la realidad que viven los y las adolescentes frente a la presencia o ausencia de la *madre, padre* o persona que ejerce la custodia como *tutor/a*. Es importante comenzar con este análisis mencionando que la gráfica 6 sólo tiene las respuestas en positivo, es decir, que no se encuentran reflejadas las respuestas de *no contestó*, pues ellas dan las cifras más importantes como son: sobre la variable *ha fallecido* el 96.8%, sobre *no sé, nunca lo conocí* el 97.2% y a la variable *no sé, no tengo noticias suyas* la dejaron sin constar el 95.4%. Como se puede observar las minorías nos dan datos de algunas circunstancias de muchachas y jóvenes que sí viven con la *ausencia* de alguno de sus *progenitores* o de ambos, o bien de su *tutor/a* (Tabla 9).

**Tabla 9:**

**La pérdida o abandono por parte de la madre, padre o tutor/a del alumnado de acuerdo al sexo de los(as) participantes**

PARENTESCO	HA FALLECIDO			NO SÉ, NO LO CONOCÍ			NO SÉ, NO TENGO NOTICIAS		
	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL
	M	H		M	H		M	H	
NO CONTESTA	353	345	698	352	349	701	344	344	688
	49,0%	47,9%	96,8%	48,8%	48,4%	97,2%	47,7%	47,7%	95,4%
PAPÁ	3	7	10	7	8	15	9	10	19
	,4%	1,0%	1,4%	1,0%	1,1%	2,1%	1,2%	1,4%	2,6%
MAMÁ	0	2	2	0	0	0	2	1	3
	,0%	,3%	,3%	0%	0%	0%	,3%	,1%	,4%
TUTOR/A	3	5	8	2	2	4	6	4	10
	,4%	,7%	1,1%	,3%	,3%	,6%	,8%	,6%	1,4%
MAMÁ Y PAPÁ	3	0	3	1	0	1	1	0	1
	,4%	,0%	,4%	,1%	,0%	,1%	,1%	,0%	,1%
TOTAL	362	359	721	362	359	721	362	359	721
	50,2%	49,8%	100,0%	50,2%	49,8%	100,0%	50,2%	49,8%	100,0%

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

Ahora bien, las cifras nos muestran que el 3% de encuestados/as manifiesta que *no tiene noticias de su papá o que no sabe de él* (Gráfica 6). Del mismo modo y con un 2% se refieren al papá con la frase *no sé, nunca lo conocí*. Y sólo el 1% manifiesta que este *ha fallecido*.

De la ausencia de la madre los índices son más bajos, el .4% no

tiene noticias suyas y el .3% ha fallecido. Aún cuando las cifras de los/las tutores/as es alta en un 2%, esto sólo revela que no se sabe nada de un tutor o de una tutora.

Estos porcentajes que aunque son pequeños nos muestran la diferencia en la presencia de los *padres y las madres* con sus hijos/as. Tomando en cuenta que estamos hablando de un 6% de *padres ausentes*, sólo el 1% ha sido *por fallecimiento*, lo que deja a un 5% de jóvenes adolescentes sin explicación de la ausencia de su *padre*. Por otro lado la ausencia de la *madre* no llega a al .7% tomando en cuenta que el .4% es por fallecimiento.

**Gráfica 6:**  
**Participantes de encuesta por declaración de ausencia de madre, padre o tutor(a), según motivo de su alejamiento.**



FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

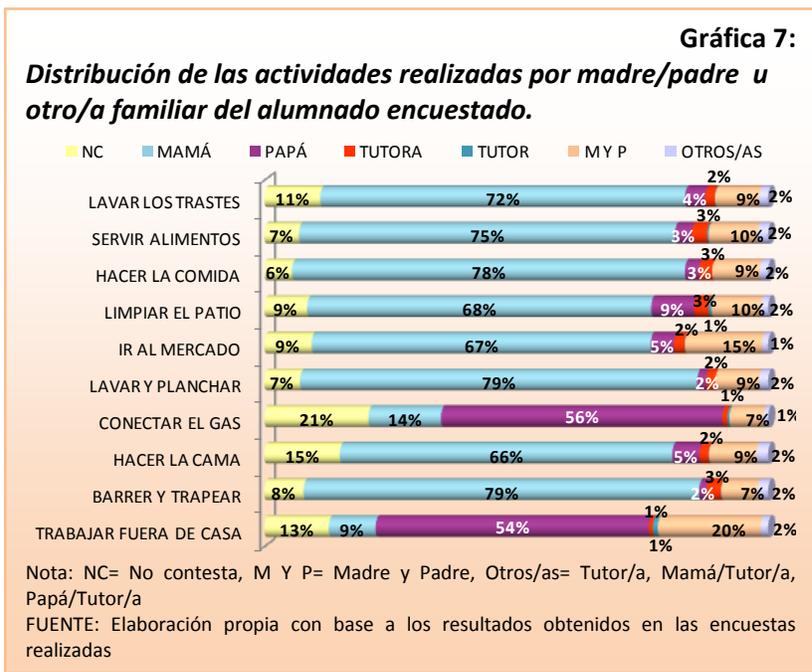
Las cifras también nos revelan otro dato importante, el de la ausencia de ambos progenitores que tenemos que el .1% *no tiene noticias* de ambos y el .4% *han fallecido* los dos. Y si bien estas cifras no son altas, sí muestran elementos que influyen en la conformación de la identidad de mujeres y de hombres en esta etapa escolar.

Es importante observar la desagregación por sexo de los/las encuestados/as porque el .4% del alumnado que tiene tanto a *mamá* como a *papá* ausentes por *fallecimiento*, el .1% que *no sabe, no los conoció* y el .1% que *no sabe porque no tiene noticias suyas*, son mujeres en su totalidad (Tabla 9 y Gráfica 6).

## La participación en las actividades/tareas tanto de hogar como del sustento de la familia del padre/madre o personas responsables de su cuidado.

Se puede observar en la gráfica 7, a partir de las respuestas brindadas de la población encuestada, que la distribución de la responsabilidad en las actividades de los hogares se adaptan al modelo tradicional; roles socialmente asignados para mujeres y para hombres, es decir, lo femenino y lo masculino, respectivamente. En esta distribución de las *tareas* se da a la *madre* la mayor responsabilidad ante las actividades domésticas y mantiene al *padre* en un rol poco participativo en estas, mientras que este último continúa desempeñando las actividades de proveedor (54%). No obstante, el *trabajar fuera de casa* es una de las actividades en las que existe mayor corresponsabilidad entre *madre* y *padre* (20%).

Las cifras visibilizan los roles de género asumidos por los/as integrantes de las familias en cada una de las variables medidas: *Lavar los trastes, servir alimentos, hacer la comida, ir al mercado, lavar y planchar, hacer la cama, así como barrer y trapear* son actividades que realiza mayoritariamente la *mamá* con porcentajes de 72, 75, 78, 68, 67, 79, 66 y 79 respectivamente. En contraste



con *conectar el gas* y *trabajar fuera de casa* que son actividades que —refiere el alumnado— realiza el *padre* en porcentajes de 56 y 54 respectivamente. Todas las actividades las realizan *papá* y *mamá* por igual según las respuestas de los/las alumnos/as oscilando en un promedio de 10.5%, ya que los datos van desde un 7% que *conectan el gas* a un 20% que “*trabajan fuera de casa*”.

Tomando los datos desagregados por sexo de los/as encuestado/as se leería lo siguiente (Tabla 10): Las jóvenes manifiestan que el 10.7% de *madre y padre* se encuentran compartiendo la actividad de *trabajar fuera de casa* a diferencia de los chicos que refieren que en su caso es el 9.7%.

Los hombres que participaron en la encuesta consideran que la actividad que más realiza la *madre* es *barrer y trapear* (40.1%), mientras que las mujeres consideran que la actividad que más realiza la *madre* es la de *hacer la comida* (39.8%).

**Tabla 10:**  
**Distribución de las actividades realizadas por madre/padre o tutor/a del alumnado de acuerdo al sexo de los(as) participantes**

ACTIVIDADES	RESPUESTAS EN PORCENTAJES															
	NO CONTESTA		MAMÁ		PAPÁ		TUTORA		TUTOR		M Y P		OTROS/AS		TOTAL	
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
TRABAJAR FUERA DE CASA	6,2	6,5	6,0	3,3	25,7	28,6	0,7	0,1	0,1	0,8	10,7	9,7	0,8	0,7	50,2	49,8
BARRER Y TRAPEAR	4,7	3,1	38,4	40,1	0,7	0,8	1,8	1,0	0,0	0,1	3,6	3,6	1	1,1	50,2	49,8
HACER LA CAMA	8,7	6,2	32,3	33,6	2,1	3,3	1,4	0,4	0,0	0,1	4,9	4,6	0,8	1,5	50,2	49,8
CONECTAR EL GAS	10,3	10,4	8,2	6,2	27,7	28,2	0,6	0,4	0,4	0,0	3,1	3,7	0	0,9	50,2	49,8
LAVAR Y PLANCHAR	3,6	3,5	39,3	39,5	0,8	1,0	1,7	0,1	0,0	0,0	4,3	4,4	0,5	1,2	50,2	49,8
IR AL MERCADO	5,4	4,0	34,1	33,1	1,9	2,6	1,7	0,4	0,0	0,1	6,8	8,5	0,3	1	50,2	49,8
LIMPIAR EL PATIO	4,4	4,0	35,4	32,9	3,5	5,0	1,9	1,0	0,3	0,3	4,6	5,1	0,1	1,4	50,2	49,8
HACER LA COMIDA	2,9	2,6	39,8	38,1	1,0	1,8	1,8	0,8	0,0	0,0	4,6	4,9	0,1	1,5	50,2	49,8
SERVIR ALIMENTOS	3,7	3,2	38,3	36,3	1,0	2,4	1,9	1,1	0,0	0,3	4,6	5,1	0,7	1,3	50,2	49,8
LAVAR LOS TRASTES	6,9	4,2	36,1	36,2	1,5	2,5	1,4	0,6	0,0	0,1	4,0	4,7	0,3	1,5	50,2	49,8

Notas: M Y P= Mamá y Papá, Otros/as= Mamá y Tutor/a, Papá y Tutor/a, Tutor y Tutora.

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

En cuanto a las actividades que realiza el *padre*, los hombres manifiestan que es este quien en su mayoría *trabaja fuera de casa* (28.6%) y *conecta el gas* (28.2%). Cifras que son más bajas desde la percepción de las mujeres 25.7% y 27.7% respectivamente a las actividades.

En cuanto a la participación del *padre* en las actividades domesticas también se observan algunas diferencias entre los porcentajes que los(as) adolescentes reportan, asignado cifras más elevadas los jóvenes en los casos de los *padres* que en el de las *madres* (Tabla 10). Esta tabla permite la identificación de valores sobre las actividades desempeñadas por los *padres* de familia, siendo aquellas en las que se requiere el empleo de herramientas o esfuerzo físico, así como el trabajo fuera del hogar; las respuestas manifiestan la “naturalización” de las funciones que, mediante la educación familiar, entonces, operan para la continuidad de una división sexual del trabajo en tanto mecanismo de aprendizaje que alienta la dicotomía entre los géneros.

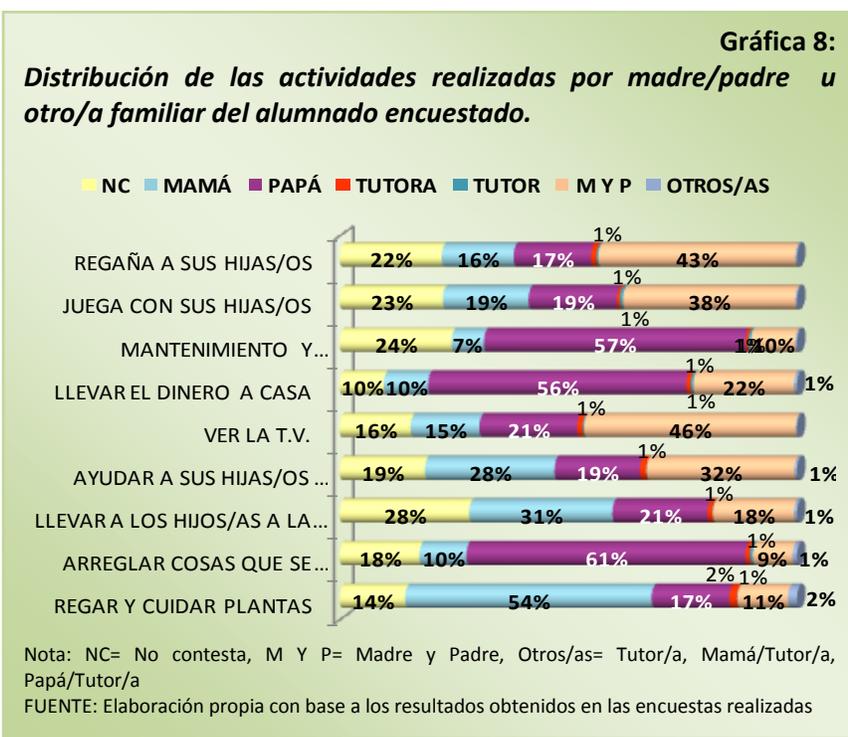
Las respuestas brindadas por los/as estudiantes sobre la distribución de la responsabilidad del cuidado y crianza de los/as hijos/as, nos muestran que a diferencia de la distribución de las actividades del hogar donde la mayor parte de las opiniones reflejan un modelo tradicional, en la distribución de las actividades que guardan relación con los/as hijos/as existe una participación más compartida entre madre y padre (Gráfica 8). Las personas encuestas manifiestan que la responsabilidad de realizar actividades relacionadas con el cuidado y atención de los/as hijos/as es más compartida por los progenitores como es el caso de *regar a los hijos/as* (43%), *ayudar a los/as hijos/as con las tareas* (32%).

Cifras relevantes son el 54% de madres que tienen entre sus funciones *cuidar y regar las plantas*, y *llevar a los hijos/as a la escuela* en un 31% a diferencia del 21% de los padres que lo hacen. También padres que *arreglan cosas que se descomponen* en un 61%, *llevan dinero a casa* en un 57% y *dan mantenimiento y cuidado del carro* en un 57%. Por

mencionar las cifras que llaman la atención por su contraste (Gráfica 8).

Desde una perspectiva desagregada por sexo de los y las participantes se tiene que: en el caso de *ayudar a sus hijos/os con tareas* las mujeres (Tabla 11) dan mayor porcentaje a la corresponsabilidad de madre y padre (18.2%) mientras que los hombres dan un 14% al igual que el porcentaje que señaló que esta actividad la realiza sólo la madre (14.1%).

Las respuestas dadas por las personas participantes señalan que la actividad de *llevar a los hijos e hijas a la escuela* es mayoritariamente responsabilidad de la madre. Las mujeres que comparten esta opinión son el 16.5% ante un 14.7% de los hombres. Cabe resalta que los hombres que manifiestan que es el papá quien desempeña esta función es el 11.8% a diferencia de las mujeres que opinan que es el 8.9% (a 3 puntos porcentuales de diferencia).



Las actividades recreativas como *ver la televisión* son de las actividades que más comparten los progenitores. Aquí las jóvenes señalan que 23.4% de las *madres y padres ven televisión* frente al 22.7% de los hombres.

**Tabla 11:**

**Distribución de las responsabilidades en los hogares de madre/padre o tutor/a del alumnado de acuerdo al sexo de los(as) participantes**

ACTIVIDADES	RESPUESTAS EN PORCENTAJES															
	NO CONTESTA		MAMÁ		PAPÁ		TUTORA		TUTOR.		M Y P		OTROS/AS		TOTAL	
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
REGAR Y CUIDAR PLANTAS	8	7	27	27	8	9	1	0	0	0	6	5	0,0	0,2	50,3	49,7
ARREGLAR COSAS QUE SE DESCOMPONEN	10,3	7,2	6,4	3,9	27,9	33,3	0,6	0,4	0,0	0,6	4,9	3,9	0,2	0,6	50,2	49,8
LLEVAR A LOS HIJOS/AS A LA ESCUELA	14,8	13,3	16,5	14,7	8,9	11,8	0,6	0,6	0,0	0,1	9,2	8,5	0,2	0,9	50,2	49,8
AYUDAR A SUS HIJAS/OS CON TAREAS	8,7	9,8	14,1	14,1	8,0	10,5	0,8	0,6	0,1	0,0	18,2	14,0	0,1	0,7	50,2	49,8
VER LA T.V.	7,9	7,6	7,6	7,4	10,3	11,1	0,8	0,4	0,0	0,0	23,4	22,7	0,1	0,5	50,2	49,8
LLEVAR EL DINERO A CASA	4,6	5,0	5,8	3,9	26,5	29,8	0,7	0,3	0,3	0,3	12,2	9,7	0,1	0,8	50,2	49,8
MANTENIMIENTO Y CUIDADO DEL CARRO	12,5	11,9	3,6	3,5	29,7	27,5	0,4	0,1	0,1	0,4	3,9	5,8	0,0	0,5	50,2	49,8
JUEGA CON SUS HIJAS/OS	11,0	11,5	10,8	7,9	8,0	11,2	0,4	0,1	0,6	0,1	19,4	18,2	0,0	0,7	50,2	49,8
REGAÑA A SUS HIJAS/OS	10,5	11,8	8,5	7,2	7,8	9,2	0,8	0,4	0,0	0,0	22,3	20,7	0,3	0,5	50,2	49,8

Notas: M Y P= Mamá y Papá, Otros/as= Mamá y Tutor/a, Papá y Tutor/a, Tutor y Tutora.  
FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

La distribución de la responsabilidad de *jugar con los hijos e hijas*, aunque es un porcentaje menor que la actividad descrita anteriormente, es también una actividad donde una mayor proporción de alumnado



menciona que es una función en la que participan tanto *madres como padres*, el 19.4% de las alumnas hacen referencia a esta situación frente a un 18.2% de los alumnos que así lo perciben.

A continuación, se presenta un análisis a partir de los datos sistematizados en las gráficas 9, 10, 11 12 y 13, así como en las tablas 12, 13, 14, 15 y 16. Este deviene de las actividades que obtuvieron mayor porcentaje como: *Cosas que se descomponen, trabajar fuera de casa y hacer la comida*, así como las actividades relacionadas con el cuidado y

atención a las/os hijas/os: *jugar con sus hijos/as y regañar a sus hijos/as*, por localidad, escuela y sexo,

con el propósito de describir las dinámicas familiares en opinión de las y los estudiantes de comunidad/escuela.

**Tabla 12:**

**Observaciones a partir de la pregunta *En casa, ¿quién arregla las cosas que se descomponen?***

SEXO	RESPUESTAS	E.S.T. 71	E.S.T. 72	E.S.T. 112	E.S.T. 23	E.S.T. 33	E.S.T. 05	E.S.G. 02	E.S.T. 65	E.S.G.	CECADEJ	E.S.T. 105	E.S.T. 95	TOTAL
MUJER	NO CONTESTÓ	23,3%	30,0%	3,3%	23,3%	25,0%	25,8%	20,0%	3,2%	20,7%	26,7%	6,9%	36,7%	20,4%
	MAMÁ	3,3%	3,3%	13,3%	3,3%	15,6%	16,1%	13,3%	19,4%	6,9%	26,7%	17,2%	13,3%	12,7%
	PAPÁ	60,0%	60,0%	76,7%	53,3%	53,1%	45,2%	50,0%	58,1%	65,5%	40,0%	62,1%	43,3%	55,5%
	TUTORA	0%	6,7%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	6,7%	1,1%
	TUTOR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	MAMÁ Y PAPÁ	10,0%	0%	6,7%	20,0%	6,3%	12,9%	16,7%	19,4%	6,9%	3,3%	13,8%	0%	9,7%
	MAMÁ Y TUTORA	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	PAPÁ Y TUTORA	3,3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0,3%
	TUTOR/RA.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3,3%	0%	0%	0,3%
	HOMBRE	NO CONTESTÓ	6,7%	22,2%	10,0%	10,0%	9,4%	13,8%	32,3%	10,3%	23,3%	17,2%	0%	20,0%
MAMÁ		20,0%	3,7%	6,7%	6,7%	12,5%	6,9%	3,2%	6,9%	6,7%	13,8%	0%	6,7%	7,8%
PAPÁ		70,0%	74,1%	73,3%	70,0%	68,8%	69,0%	54,8%	69,0%	63,3%	58,6%	71,9%	60,0%	66,9%
TUTORA		0%	0%	3,3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3,1%	3,3%	0,8%
TUTOR		3,3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	6,3%	3,3%	1,1%
MAMÁ Y PAPÁ		0%	0%	3,3%	13,3%	9,4%	10,3%	6,5%	13,8%	6,7%	10,3%	18,8%	0%	7,8%
MAMÁ Y TUTORA		0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
PAPÁ Y TUTORA		0%	0%	3,3%	0%	0%	0%	3,2%	0%	0%	0%	0%	0%	1,1%
TUTOR/RA.		0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

Los mayores porcentajes registrados en el rubro de *arreglar en el hogar las cosas que se descomponen* (Gráfica 9), el alumnado encuestado se la otorgan a la categoría *padre* con un 61% frente a un 10% que mencionan que es la *madre* quien realiza esta actividad. El porcentaje de las respuestas dadas a la categoría *madre y padre* fueron del 9%.

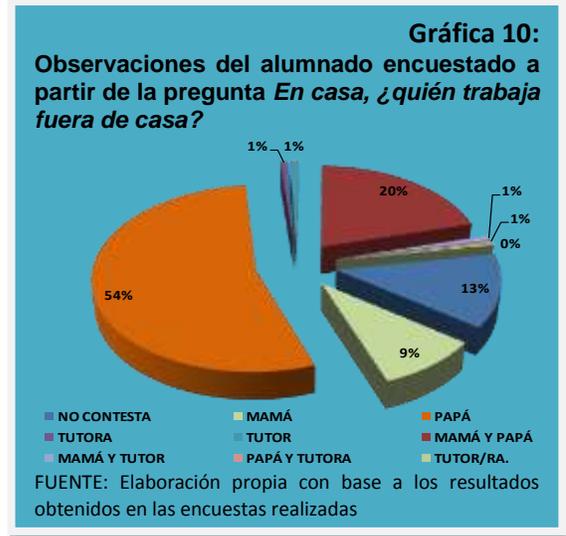
Las mujeres encuestadas por localidad y escuela otorgan a la categoría *padre* los mayores porcentajes registrados en el rubro de *arreglar en el hogar las cosas que se descomponen* (Tabla 12), estos van desde el 40% (CECADEJ) hasta el 76.7% (E.S.T. 112).

La participación doméstica de las mujeres en este rubro se encuentra muy por debajo de la de los hombres, a decir de las chicas entrevistadas, siendo el porcentaje más alto el brindado por alumnado del CECADEJ (26.7%), continuando con una participación del 19.4% (E.S.T. 65) y con un nivel de participación mínima del 3.3% (E.S.T. 71, 72 y 23).

Los hombres encuestados, en cambio, marcan la participación de sus *padres* en estas tareas entre el 54.8% (E.S.G. 02) y el 74.1% (E.S.T. 72), y concerniente a sus *madres*, el reconocimiento de su participación en estas labores es mucho menor, manifestándola como nula en algunos casos (E.S.T. 105) y en ocasiones superando los 10 puntos porcentuales (13.8% en CECADEJ), u otorgándole como valor máximo el 20% (E.S.T. 71). Al analizar la respuesta al reconocimiento de una participación compartida en

los desperfectos del hogar, las y los adolescentes entrevistados manifiestan diversas opiniones: los hombres sólo conceden el 18.8% como el porcentaje máximo en que *ambos, padre y madre*, comparten estas actividades (E.S.T.105), por su parte, las mujeres conceden un 20% (E.S.T. 23) a la coparticipación.

En la pregunta de “*quién trabaja fuera de casa*” las respuestas de las y los jóvenes encuestados (Gráfica 10), brindan mayor porcentaje a la categoría *padre*, (54%), siendo la segunda opción la categoría de *madre y padre* con un porcentaje de 20. Es importante resaltar que el 13% del alumnado no contestó “*quién trabaja fuera de casa*”. El 9% de las/os adolescentes mencionan que es la *madre* quien desempeña esta función en el hogar.



Por escuela y sexo de participantes en la pregunta de *quién trabaja fuera de casa*, tenemos respuestas en donde de las mujeres encuestadas (Tabla 13), brindan mayor porcentaje a la categoría *padre*, en porcentajes que van del 76.7% (E.S.T. 71) al 33.3% (CECADEJ), a excepción de la E.S.T. 65 donde las adolescente brindan un mayor porcentaje a la categoría *madre y padre* (41.9%). La participación de las *madres* en este rubro se encuentra muy por debajo de la de los *padres*, a decir de las respuestas dadas, siendo el porcentaje más alto el otorgado por las mujeres del CECADEJ, de la E.S.T. 72 y de la E.S.T.23 con un porcentaje de 16.7% en cada una de ellas, mientras que el dado por la E.S.T. 112 fue el más bajo (3.3%). La contribución de las mujeres encuestadas en este caso para la categoría de *madres y padres* van desde el .0% (E.S.T.71) hasta 41.9% (E.S.T. 65).

En opinión de los jóvenes participantes, en cambio, la categoría del *padre* es la que obtiene mayor porcentaje en todas las escuelas secundarias donde fue aplicada la encuesta, en este rubro los porcentajes van del 71.9% (E.S.T. 33) hasta el 46.7% (E.S.T. 95), y concerniente al rubro *madre*, el reconocimiento de su participación en estas labores es mucho menor, manifestándola como nula en algunos casos (E.S.T. 71, E.S.T.112 y E.S.T. 95). Sin embargo en las respuestas dadas por los hombres se encuentra el porcentaje más elevado para esta categoría, la cual supera los 20 puntos porcentuales (24.1% en CECADEJ). La respuesta al reconocimiento de una participación compartida entre los progenitores del hogar en esta actividad están entre el 37.9% (E.S.T. 65) y aquella donde los jóvenes mencionan que no existe esta participación de corresponsabilidad entre *padre y madre* (E.S.T. 72).



Al analizar las respuestas brindadas por el alumnado se encontró que 13.3% de las mujeres de la E.S.T. 72 señalan que existe una participación compartida entre *madre y padre* en la actividad de *trabajo fuera de casa*, en contraste con la opinión de la misma escuela de los hombres quienes manifiestan una participación nula en la categoría de *madre y padre* en esta actividad (Tabla 13).

**Tabla 13:**

**En casa, ¿quién trabaja fuera de casa?, respuesta desglosada por escuela y sexo de participantes encuestados**

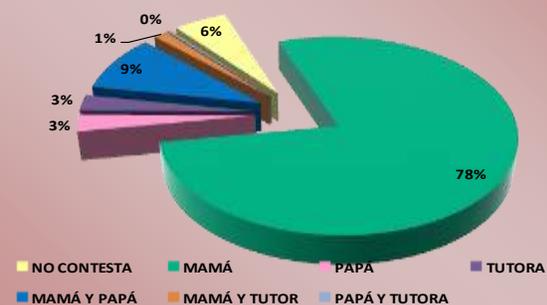
SEXO	RESPUESTAS	E.S.T. 71	E.S.T.72	E.S.T. 112	E.S.T. 23	E.S.T.33	E.S.T. 05	E.S.G.02	E.S.T. 65	E.S.G	CECADEJ	E.S.T. 105	E.S.T. 95	TOTAL	
MUJER	NC	10,0%	23,3%	3,3%	10,0%	3,1%	9,7%	16,7%	6,5%	17,2%	20,0%	3,4%	26,7%	12,4%	
	MAMÁ	6,7%	16,7%	3,3%	16,7%	15,6%	12,9%	6,7%	16,1%	10,3%	16,7%	13,8%	6,7%	11,9%	
	PAPÁ	76,7%	40,0%	63,3%	53,3%	56,3%	45,2%	53,3%	35,5%	44,8%	33,3%	62,1%	50,0%	51,1%	
	TUTORA	3,3%	6,7%	,0%	,0%	3,1%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	3,3%	,0%	,0%	1,4%
	TUTOR	,0%	,0%	,0%	,0%	3,1%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,3%
	MAMÁ Y PAPÁ	,0%	13,3%	26,7%	20,0%	18,8%	32,3%	20,0%	41,9%	24,1%	23,3%	20,7%	13,3%	21,3%	
	MAMÁ Y TUTOR	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	3,4%	3,3%	,0%	3,3%	,8%	
	PAPÁ Y TUTORA	3,3%	,0%	3,3%	,0%	,0%	,0%	3,3%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,8%
	RESPUESTAS	E.S.T. 71	E.S.T. 72	E.S.T. 112	E.S.T. 23	E.S.T. 33	E.S.T. 05	E.S.G. 02	E.S.T. 65	E.S.G	CECADEJ	E.S.T. 105	E.S.T. 95	TOTAL	
	NC	16,7%	22,2%	3,3%	6,7%	12,5%	13,8%	16,1%	3,4%	23,3%	3,4%	12,5%	23,3%	13,1%	
MAMÁ	,0%	14,8%	,0%	3,3%	3,1%	6,9%	6,5%	10,3%	6,7%	24,1%	6,3%	,0%	6,7%		
PAPÁ	66,7%	63,0%	70,0%	66,7%	71,9%	44,8%	54,8%	48,3%	50,0%	48,3%	56,3%	46,7%	57,4%		
TUTORA	3,3%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,3%		
TUTOR	3,3%	,0%	3,3%	,0%	,0%	,0%	3,2%	,0%	,0%	3,4%	3,1%	3,3%	1,7%		
MAMÁ Y PAPÁ	3,3%	,0%	23,3%	23,3%	12,5%	34,5%	19,4%	37,9%	16,7%	20,7%	21,9%	20,0%	19,5%		
MAMÁ Y TUTOR	3,3%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	3,3%	,0%	,0%	3,3%	,8%		
TUTOR/TRA.	3,3%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	3,3%	,6%		

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

En E.S.G. 02 es donde se encuentran menores diferencias, en opinión de los y las encuestadas, entre las respuestas dadas por mujeres y por hombres tenemos: en la categoría de *madre* el 6.7% y el 6.5%, respectivamente; en la categoría *padre* la opinión de mujeres es 53.3%, frente al 54.8% de lo señalado por los hombres; en la categoría *madre y padre* las respuesta dadas por las mujeres y los hombres fueron de 20% y 19.4% respectivamente. De esta observación se desprende que la opinión de los hombres es generalmente más baja para la categoría *madre*.

En la escuela en la que se observan mayores diferencias entre las respuestas que brindan hombres y mujeres es en la E.S.T. 33, aquí el 15.6% de las mujeres mencionan que *trabajar fuera de casa* es una actividad que realizan las *madres*, en contraste con el 3.1% de las respuestas de los hombres. La opinión de mujeres y hombres en la categoría de *padre*, en este rubro, es de 56.3% y 71.9%, respectivamente. Respecto a las respuestas de las encuestas realizadas en esta escuela sobre la corresponsabilidad entre *madre y padre* en que *trabajan fuera de casa*, la participación de las mujeres fue de 18.8%, en contraste con la de los hombres donde la participación fue de 12.5%.

**Gráfica 11:**  
Observaciones del alumnado encuestado a partir de la pregunta *En casa, ¿quién hace la comida?*



FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

En la actividad de *hacer la comida*, (Gráfica 11) encontramos que pasa lo contrario que en la de *Quién trabaja fuera de casa*, dado que la participación de los *padres* se encuentra muy por debajo de las *madres*, a decir de las respuestas dadas, el 78% frente al 3%, respectivamente. El porcentaje de participación de *madre y padre* en el desempeño de esta actividad también es menor (9%).

En esta actividad de *hacer la comida* vista desde la percepción de las alumnas/os de las distintas escuelas (Tabla 14) tenemos que: las respuestas de las mujeres encuestadas brindan mayor porcentaje a la categoría *madre*, en porcentajes que van del 96.6% (E.S.T. 71) al 64.5% (E.S.T.65). En esta actividad pasa lo contrario que en la de *quién trabaja fuera de*

**Tabla 14:**  
*En casa, ¿quién hace la comida?, Respuesta desglosada por escuela y sexo de participantes encuestados*

SEXO	RESPUESTAS	E.S.T. 71	E.S.T. 72	E.S.T. 112	E.S.T. 23	E.S.T. 33	E.S.T. 05	E.S.G 02	E.S.T. 65	E.S.G	CECADEJ	E.S.T. 105	E.S.T. 95	TOTAL
MUJER	NC	3,3%	6,7%	6,7%	10,0%	6,3%	3,2%	3,3%	,0%	10,3%	10,0%	,0%	10,0%	5,8%
	MAMÁ	80,0%	76,7%	86,7%	66,7%	84,4%	74,2%	90,0%	64,5%	82,8%	73,3%	96,6%	76,7%	79,3%
	PAPÁ	6,7%	,0%	,0%	6,7%	,0%	,0%	,0%	,0%	3,4%	3,3%	,0%	3,3%	1,9%
	TUTORA	3,3%	13,3%	,0%	3,3%	9,4%	3,2%	,0%	3,2%	,0%	3,3%	,0%	3,3%	3,6%
	TUTOR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	MAMÁ PAPÁ Y	6,7%	3,3%	3,3%	13,3%	,0%	19,4%	6,7%	32,3%	3,4%	10,0%	3,4%	6,7%	9,1%
	MAMÁ TUTOR Y	,0%	,0%	3,3%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,3%
	PAPÁ TUTOR Y	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	TUTOR/RA.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	HOMBRE	RESPUESTAS	E.S.T. 71	E.S.T. 72	E.S.T. 112	E.S.T. 23	E.S.T. 33	E.S.T. 05	E.S.G 02	E.S.T. 65	E.S.G	CECADEJ	E.S.T. 105	E.S.T. 95
NC		3,3%	,0%	3,3%	,0%	,0%	3,4%	6,5%	3,4%	6,7%	10,3%	6,3%	20,0%	5,3%
MAMÁ		66,7%	92,6%	76,7%	76,7%	81,3%	79,3%	83,9%	72,4%	90,0%	79,3%	65,6%	56,7%	76,6%
PAPÁ		3,3%	3,7%	6,7%	,0%	3,1%	,0%	,0%	3,4%	,0%	3,4%	12,5%	6,7%	3,6%
TUTORA		,0%	,0%	,0%	3,3%	,0%	,0%	,0%	3,4%	,0%	,0%	9,4%	3,3%	1,7%
TUTOR		0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
MAMÁ PAPÁ Y		16,7%	,0%	,0%	20,0%	15,6%	17,2%	6,5%	17,2%	3,3%	6,9%	3,1%	10,0%	9,7%
MAMÁ TUTOR Y		10,0%	,0%	13,3%	,0%	,0%	,0%	3,2%	,0%	,0%	,0%	,0%	3,3%	2,5%
PAPÁ TUTOR Y		,0%	3,7%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	3,1%	,0%	,6%
TUTOR/RA.		0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

*casa*, dado que la participación de los *padres* se encuentra muy por debajo de las *madres*, donde en más del 50% de las escuelas en las que se aplico la encuesta (E.S.T. 72, E.S.T. 112, E.S.T. 33, E.S.T.05, E.S.G. 02, E.S.T.65, E.S.T. 105) la opinión de las mujeres manifiesta que existe una participación nula en

el desempeño de esta actividad por parte del *padre*, siendo el 6.7% el mayor porcentaje otorgado por las alumnas de la E.S.T. 71 y la E.S.T. 23.

La participación de las mujeres encuestadas para la categoría de *madres y padres* los mayores porcentajes registrados en el rubro *hacer la comida* son en la E.S.T. 65 con 32.3%, continuando con una participación de 19.4 por ciento de la E.S.T. 05, mientras que el resto de escuelas donde fue aplicada la encuesta las respuestas de las mujeres no superan el 14% (Tabla 14).

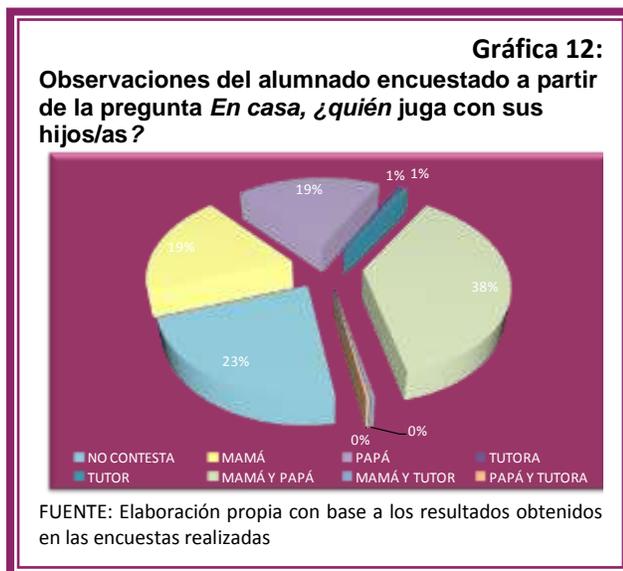
Los hombres, igual que las mujeres, otorgan a la categoría de *madre* los mayores porcentajes. Pero los más elevados no se ubican en las mismas escuelas en donde se concentraron los mayores porcentajes de las respuestas de las adolescentes. Así encontramos que 92.6% de los alumnos de la E.S.T. 72 mencionan que las *madres* son quienes realizan esta tarea, seguida de la E.S.G. José Vasconcelos con un 90%, mientras que en la E.S.T. 95 es donde los estudiantes manifestaron el mínimo porcentaje para esta categoría (56.7%). En cuanto a la participación del *padre* en la actividad de *hacer la comida*, los hombres también señalan que existe una poca participación, con porcentajes que no superan el 15%, siendo la más alta la E.S.T. 115 con 12.5%, y en algunas escuelas esta participación se declara como nula (E.S.T. 23 y E.S.G. 02). El 9.7% de los jóvenes consideran que existe una participación colaborativa entre *madre y padre* en la realización de esta actividad, donde el mayor porcentaje de las respuestas dadas se reflejan en la E.S.T. 23 (20%), seguida de E.S.T. 05 y E.S.T. 65 con un porcentaje de 17.2% para cada una de ellas, en contraste con la E.S.T. 72 y la E.S.T. 112 donde se manifiesta que no existe una participación de corresponsabilidad entre *madre y padre* para llevar a cabo esta actividad (Tabla 14).

En la escuela que se muestran menores diferencias en cuanto a las respuestas dadas por mujeres y hombres en las categorías de *madre, padre y la colaboración madre—padre*: es en la E.S.T. 02. Mientras que en la E.S.T. 105 existe mayor divergencia entre la opinión de las mujeres y los hombres con relación a que son las *madres* quienes realizan la actividad de *hacer comida*, en donde las mujeres que tienen esta consideración son 20% más que los hombres, en contraste con 12.5% más de hombres que opinan que esta tarea es llevada a cabo por los *padres*. En la E.S.T. 65 existe una diferencia porcentual de 15.1 entre mujeres y hombres en considerar que existe una corresponsabilidad entre los progenitores para desempeñar esta función, el 32.3% y 17.2%, respectivamente.

De los datos analizados sobre las tareas y actividades en el hogar se desprende que en las tareas y actividades del hogar la participación del padre es prácticamente nula y aquellas en las que existe participación son las tareas que se realizan fuera del hogar o aquellas que implican el arreglo de

desperfectos de la casa, mientras que la madre continua realizando las actividades que incluyen la limpieza, alimentación y mantenimiento de la casa.

Al hacer el análisis sobre la crianza y cuidado de los hijos observamos que existe una mayor proporción de alumnado que manifiesta que existe una corresponsabilidad entre *madre y padre* para llevar a cabo ciertas actividades, una de ellas es la actividad de *jugar con las/os hijas/os* (Gráfica 12), donde un 38% de los participantes encuestados hacen referencia a esta situación. No obstante, es importante resaltar que un alto porcentaje (23%) del alumnado no contesto a esta



pregunta, estas cifras reflejan que en muchos de los hogares de los/as adolescentes no existen muchos espacio para compartir juegos con las/os hijas/os.

Otro aspecto que se puede observar en la gráfica 12 es que existe un mismo porcentaje (19%) de alumnado que considera que es la madre quien cumple con esta función y aquellos/as que consideran que es el padre el que funge con llevar a la práctica esta actividad.

La participación de las y los jóvenes en este cuestionamiento tiene una diferencia de 1.3 puntos porcentuales, donde las mujeres contestan a la pregunta *¿quién juega con sus hijos/as?* En un 78.2% y los hombres en un 76.9%. Dando los índices más altos a la respuesta colaboración entre *mamá-papá* en un 38.7% y en un 36.5% respectivamente. En segundo lugar a la *mamá* (21.5%) según las mujeres y al *papá* (22.6%) según los hombres, dejando en tercer lugar a la inversa; el *papá* (16%) según las muchachas y la *mamá* (15.9%) desde la perspectiva de los varones (Tabla 15).

La escuela que más contribuyó ante esta consulta fue la E.S.T. 23 con un 80% de aportación y por el contrario la que menos participó fue la E.S.T. 95 con una intervención de un 16.7%. La E.S.T. 23 da sus contestaciones más altas a la colaboración *madre-padre* en un porcentaje del 53.3 los hombres y 50 las mujeres que respondieron. Por el contrario, la E.S.T. 95 quien dio la menor participación observa la respuesta *papá* como la mayor, visto desde la perspectiva de hombres (30%) y mujeres (20%) de esta escuela.

**Tabla 15:**

**En casa, ¿quién juega con sus hijos/as? Respuesta desglosada por escuela y sexo de participantes encuestados.**

SEXO	RESPUESTAS	E.S.T. 71	E.S.T. 72	E.S.T. 112	E.S.T. 23	E.S.T. 33	E.S.T. 05	E.S.G 02	E.S.T. 65	E.S.G	CECADEJ	E.S.T. 105	E.S.T. 95	TOTAL	
MUJER	NC	16,7%	20,0%	10,0%	13,3%	21,9%	16,1%	13,3%	16,1%	24,1%	46,7%	20,7%	43,3%	21,8%	
	MAMÁ	13,3%	30,0%	30,0%	26,7%	21,9%	12,9%	20,0%	12,9%	24,1%	30,0%	20,7%	16,7%	21,5%	
	PAPÁ	23,3%	26,7%	26,7%	10,0%	18,8%	16,1%	16,7%	3,2%	10,3%	3,3%	17,2%	20,0%	16,0%	
	TUTORA	,0%	3,3%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	3,3%	,8%
	TUTOR	,0%	6,7%	,0%	,0%	3,1%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	3,3%	,0%	,0%	1,1%
	MAMÁ Y PAPÁ	46,7%	13,3%	33,3%	50,0%	34,4%	54,8%	50,0%	67,7%	41,4%	13,3%	41,4%	16,7%	38,7%	
	MAMÁ Y TUTOR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	PAPÁ Y TUTOR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	TUTOR/RA.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	TUTOR/RA.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
HOMBRE	RESPUESTAS	E.S.T. 71	E.S.T. 72	E.S.T. 112	E.S.T. 23	E.S.T. 33	E.S.T. 05	E.S.G 02	E.S.T. 65	E.S.G	CECADEJ	E.S.T. 105	E.S.T. 95	TOTAL	
	NC	26,7%	37,0%	13,3%	6,7%	9,4%	13,8%	29,0%	20,7%	26,7%	24,1%	31,3%	40,0%	23,1%	
	MAMÁ	13,3%	18,5%	13,3%	13,3%	28,1%	10,3%	9,7%	13,8%	23,3%	24,1%	15,6%	6,7%	15,9%	
	PAPÁ	26,7%	22,2%	30,0%	26,7%	15,6%	24,1%	29,0%	3,4%	30,0%	17,2%	15,6%	30,0%	22,6%	
	TUTORA	,0%	,0%	,0%	,0%	3,1%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,3%	
	TUTOR	,0%	,0%	,0%	,0%	3,1%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,3%	
	MAMÁ Y PAPÁ	30,0%	22,2%	33,3%	53,3%	40,6%	51,7%	32,3%	62,1%	20,0%	34,5%	37,5%	20,0%	36,5%	
	MAMÁ Y TUTOR	3,3%	,0%	6,7%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,8%	
	PAPÁ Y TUTOR	,0%	,0%	3,3%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	3,3%	,6%
	TUTOR/RA.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

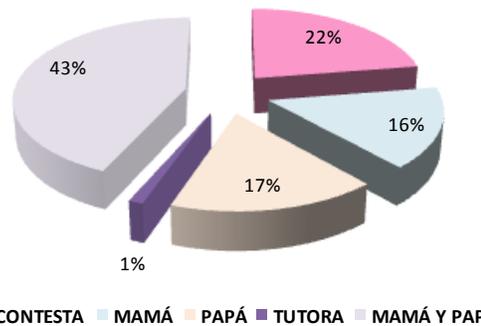
FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

Sin embargo, y aun cuando no es la escuela que tiene mayor participación, la E.S.T. 65 da los índices mayores a la respuesta colaboración entre *mama-papá* en un 67.7% desde la perspectiva de las chicas y en un 62.1% desde los jóvenes. Es menester subrayar que la opinión de los muchachos y las muchachas de esta escuela dan el menor porcentaje a la respuesta *papá* con tan sólo el 3.4% y el 3.2% respectivamente (Tabla 15).

Igual que la actividad anterior, los datos que se muestran en la gráfica 13 reflejan que la actividad de *regañar a los/as hijos/as* es una acción que realizan mayoritariamente tanto la *madre* como el *padre* en conjunto, así lo manifiesta el 43% del alumnado encuestado. Un porcentaje elevado del alumnado no contestó a este cuestionamiento (22%), en los porcentajes dados a la categoría *madre* y a la categoría *padre* en esta actividad existe muy poca diferencia 18% y 17%, respectivamente.

**Gráfica 13:**

**Observaciones del alumnado encuestado a partir de la pregunta *En casa, ¿quién regaña a los/as hijos/as?***



FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados

Es de llamar la atención que sea en esta actividad donde el alumnado mencione mayoritariamente la participación de ambos progenitores para llevar a cabo esta acción en mucho mayor medida que la de jugar con ellas/os.

En la observación de la cifras obtenidas a partir del cuestionamiento *¿quién regaña a los/as hijos/as?* (Tabla 16), según la percepción de las mujeres y los hombres por separado, se puede ver que las respuestas tienen algunas divergencias importantes.

**Tabla 16:**

**En casa, ¿quién regaña a los(as) hijos/as? Respuesta desglosada por escuela y sexo de participantes encuestados.**

SEXO	RESPUESTAS	E.S.T. 71	E.S.T. 72	E.S.T. 112	E.S.T. 23	E.S.T. 33	E.S.T. 05	E.S.G 02	E.S.T 65	E.S.G	CECADEJ	E.S.T 105	E.S.T 95	TOTAL	
MUJER	NC	56,7%	60,0%	16,7%	26,7%	25,0%	3,2%	26,7%	3,2%	27,6%	33,3%	17,2%	60,0%	29,6%	
	MAMÁ	33,3%	13,3%	50,0%	23,3%	34,4%	32,3%	20,0%	22,6%	44,8%	43,3%	48,3%	30,0%	32,9%	
	PAPÁ	3,3%	13,3%	23,3%	13,3%	25,0%	38,7%	20,0%	22,6%	13,8%	13,3%	17,2%	6,7%	17,7%	
	TUTORA	,0%	6,7%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	3,3%	,0%	3,3%	1,1%
	TUTOR	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	MAMÁ Y PAPÁ	3,3%	6,7%	10,0%	36,7%	15,6%	22,6%	33,3%	51,6%	13,8%	6,7%	17,2%	,0%	18,2%	
	MAMÁ Y TUTOR	3,3%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,3%
	PAPÁ Y TUTORA	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	3,2%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,3%
	TUTOR/RA.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	TUTOR/RA.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
HOMBRE	RESPUESTAS	E.S.T. 71	E.S.T. 72	E.S.T. 112	E.S.T. 23	E.S.T. 33	E.S.T. 05	E.S.G 02	E.S.T 65	E.S.G	CECADEJ	E.S.T 105	E.S.T 95	TOTAL	
	NC	40,0%	59,3%	6,7%	13,3%	28,1%	17,2%	19,4%	3,4%	40,0%	31,0%	25,0%	40,0%	26,7%	
	MAMÁ	30,0%	37,0%	53,3%	30,0%	28,1%	10,3%	32,3%	13,8%	30,0%	24,1%	34,4%	30,0%	29,5%	
	PAPÁ	13,3%	3,7%	23,3%	23,3%	21,9%	41,4%	29,0%	48,3%	26,7%	20,7%	15,6%	16,7%	23,7%	
	TUTORA	,0%	,0%	3,3%	,0%	3,1%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	6,3%	,0%	1,1%	
	TUTOR	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	3,2%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,3%	
	MAMÁ Y PAPÁ	10,0%	,0%	6,7%	33,3%	18,8%	31,0%	16,1%	34,5%	3,3%	24,1%	15,6%	10,0%	17,0%	
	MAMÁ Y TUTOR	6,7%	,0%	6,7%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	1,1%	
	PAPÁ Y TUTORA	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	3,1%	3,3%	,6%	
	TUTOR/RA.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

Tanto mujeres como hombres coinciden en que es la *mamá* quien más *regaña a los/las hijos/hijas* con puntuaciones de 32.9% y 29.5% respectivamente; así las opiniones se diversifican dando porcentajes disímiles a papá quien regaña, según los hombres, en un 23.7% a diferencia de lo expuesto por mujeres quienes dicen que papá lo hace en un 17.7%; por último las cifras que se mezclan en esta valoración es la corresponsabilidad de *mamá y papá*, ambos parámetros tanto mujeres como hombres le dan una puntuación más coincidente de 18.2% y 17% respectivamente.

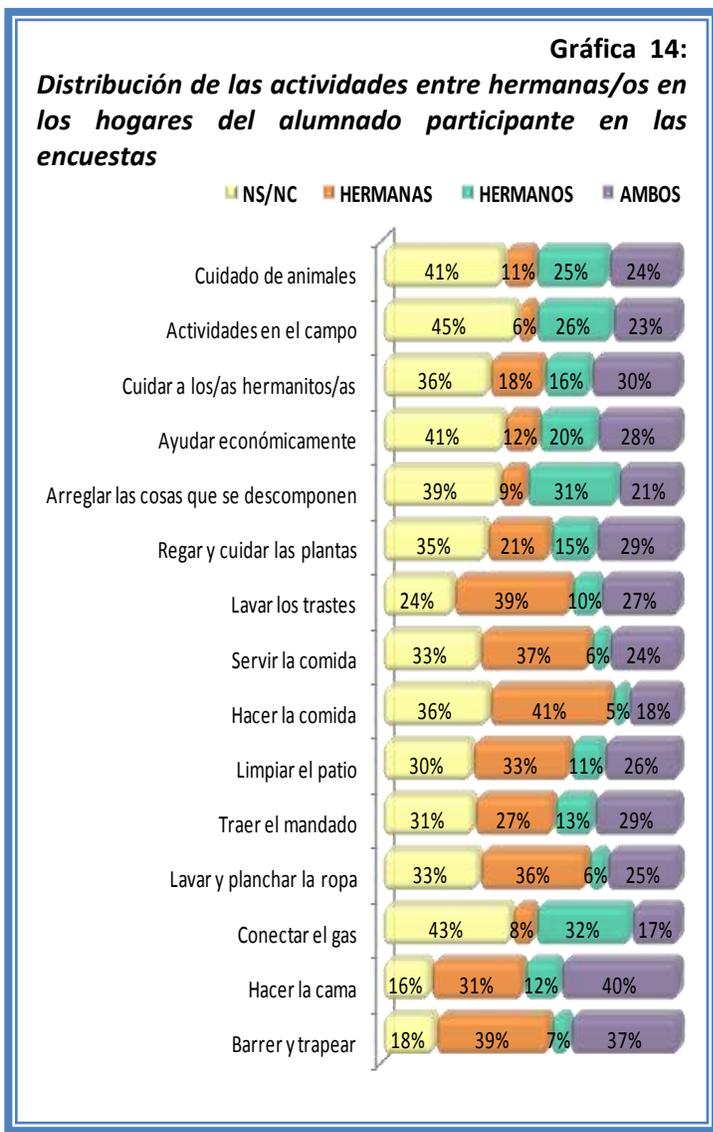
Por otro lado, podemos decir que tanto las mujeres como los hombres mostraron con más del 70% su participación, sólo el 29.6% y el 26.7% respectivamente no contestaron a esta pregunta.

La escuela que mas participación mostró fue la E.S.T. 65, con 92.4%, la tabla también nos muestra, con estos datos, que dicha escuela se inclinó más por la opinión de que son *padre-madre* los que regañan;

por otra parte la escuela que menos participación dedicó a esta pregunta fue la E.S.T. 72, el 60% de mujeres y el 59.3% de hombres no contestaron y el porcentaje más alto que mostró esta escuela fue en las respuestas de *madre*, donde los hombres dan un 37% y las mujeres un 13.3% al igual que a *padre* (13.3%). La tabla 16 nos muestra que existe una gran diversidad de opiniones a partir de las vivencias de cada joven y del contexto en el que se desarrollan.

## La distribución de tareas entre hermanos/as en actividades tanto de la casa como para el apoyo económico de la familia.

En la gráfica 14 se muestran los datos dados por el alumnado en cuanto a la distribución de las tareas en



el hogar, en ella se puede observar que en 7 de las 15 actividades estudiadas, a decir de las respuestas dadas, la categoría hermanas obtiene más del 30%, entre ellas se encuentran las siguientes: hacer la comida (41%), lavar los trastes y barrer/ trapear con el 39% ambas, servir alimentos (37%), lavar y planchar (36%), limpiar el patio (33%), hacer la cama (31%).

En la categoría *hermano* se refleja menos participación en las actividades de hogar, dado que de las contestaciones del alumnado sólo en 2 de las 15 actividades se supera el 30%: *conectar el gas* (32%) y *arreglar las cosas que se descomponen* (31%).

Las actividades en las que el alumnado manifiesta que existe una mayor participación de *ambos* se encontró que son tareas como: *hacer la cama* (40%), *barrer y trapear* (37%) y *cuidar a los/as*

*hermanas/as* (30%). Esta última actividad es importante resaltarla pues muestra que en los hogares del

alumnado encuestado se están cambiando ciertas pautas de comportamiento en cuanto a la crianza y el cuidado de los hijos/as.

Otro aspecto que se deriva de la gráfica 14, es que las actividades de la casa en las que menos participan las/os hermanas/os en conjunto son: *actividades en el campo* (45%), *conectar el gas* (43%), *el cuidado de animales* y *ayudar económicamente* (41% para los dos últimos). De estas cifras se desprende que a pesar que muchas de estas actividades son ajenas al alumnado, en la mayoría de estas la participación de las *hermanas* en las tareas de casa es mayor que la participación que tienen los *hermanos*.

En la tabla 17 se presentan el conjunto de actividades que realizan los hermanos en casa, teniendo en cuenta la opción conjunta y la separación por sexos. Del conjunto de actividades reflejadas en el estudio, las que más se realizan teniendo en cuenta la respuesta de actividades que realizan las *hermanas* son: *lavar los trastes* (24%), *hacer la comida*, *barrer y trapear* y *servir la comida* todas ellas con un 22%. Todas estas respuestas son dadas por las mujeres, mientras que los hombres ven estas mismas opciones pero con menor porcentaje (diferencias de 2 puntos porcentuales), aunque la actividad de *lavar los trastes* da una diferencia del 9% entre la apreciación de mujeres y hombres.

**Tabla 17:**  
**Distribución de las actividades entre hermanas(os) en los hogares del alumnado de acuerdo al sexo de los/as participantes encuestados**

ACTIVIDADES	NO CONTESTA		HERMANAS		HERMANOS		AMBOS		TOTAL	
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
	<b>Barrer y trapear</b>	9%	9%	22%	17%	2%	5%	18%	19%	50%
<b>Hacer la cama</b>	9%	7%	19%	12%	3%	9%	19%	22%	50%	50%
<b>Conectar el gas</b>	24%	20%	4%	4%	16%	17%	7%	10%	50%	50%
<b>Lavar y planchar la ropa</b>	15%	17%	19%	17%	2%	4%	14%	11%	50%	50%
<b>Traer el mandado</b>	16%	15%	16%	11%	4%	9%	14%	15%	50%	50%
<b>Limpiar el patio</b>	16%	14%	18%	15%	4%	8%	13%	13%	50%	50%
<b>Hacer la comida</b>	18%	18%	22%	19%	1%	4%	9%	9%	50%	50%
<b>Servir la comida</b>	16%	17%	22%	16%	1%	5%	12%	12%	50%	50%
<b>Lavar los trastes</b>	11%	13%	24%	15%	2%	8%	13%	14%	50%	50%
<b>Regar y cuidar las plantas</b>	19%	16%	13%	9%	5%	10%	14%	15%	50%	50%
<b>Arreglar las cosas que se descomponen</b>	21%	18%	5%	4%	15%	16%	10%	11%	50%	50%
<b>Ayudar económicamente</b>	22%	19%	6%	5%	8%	11%	14%	14%	50%	50%
<b>Cuidar a los/as hermanitos/as</b>	18%	18%	11%	7%	5%	11%	16%	14%	50%	50%
<b>Actividades en el campo</b>	25%	20%	4%	3%	11%	15%	11%	12%	50%	50%
<b>Cuidado de animales</b>	21%	19%	7%	4%	9%	15%	13%	12%	50%	50%

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas



Con respecto a las diligencias que realizan los *hermanos* los porcentajes mayores están en las labores como: *conectar el gas* (17%), *arreglar las cosas que se descomponen* (16%) y *actividades en el campo* (15%). Esta opinión es coincidente entre mujeres y hombres pero en este caso los porcentajes comentados reflejan las respuestas de los hombres ya que son las más elevadas. Las diferencias, no obstante, se encuentran entre 1%—4% lo que implica una variabilidad menor que en las actividades realizadas por las hermanas.

En el caso de las actividades que realizan *ambos* las respuestas son también coincidentes en las opciones mayoritarias. Así entonces, *hacer la cama* (22%), *barrer y trapear* (19%) y *traer el mandado* (15%) son los porcentajes más elevados y corresponden a la opinión de los hombres. Así como *cuidar a los hermanitos* (16%) es una de las respuestas más elevadas, pero en este caso es la opinión de las mujeres la mayoritaria (Tabla 17).

Otro factor que se debe remarcar de los datos aportados por la tabla 17 de actividades que realizan los/as *hermanos/as* en casa desde una perspectiva desagregada por sexo, es que las *hermanas* obtienen siete actividades altamente puntuadas por ambos sexos (*barre y trapear, hacer la cama, lavar y planchar la ropa, traer el mandado, hacer la comida, servir la comida y lavar trastes*). Mientras que en el caso de los *hermanos* son destacables sólo tres actividades y con puntuaciones inferiores a las actividades antes mencionadas como “propias” de las hermanas (*conectar gas, arreglar las cosas que se descomponen y actividades en el campo*). Si a estas incorporamos las mayormente realizadas por *ambos* como: *barrer y trapear, hacer la cama y cuidar a los/as hermanos/as*, se encontró una incongruencia en los datos. Puesto que tanto *barrer y trapear* como *hacer la cama* están valoradas por ambos sexos como mayoritarias para *hermanas y ambos*, pero dentro de los datos de *hermanos* estos porcentajes se disminuyen drásticamente.

Por lo tanto, estas actividades no son vistas por los hombres ni por las mujeres como exclusivas de *hermanos*, y sí vistas como de *hermanas* o de *ambos*. Es un dato revelador sobre la discrepancia entre el yo y el nosotros dentro de los roles sociales para las actividades del hogar, particularmente en el caso de los hombres, dado que a las adolescentes se les destinan aquellas actividades relacionadas con el hogar, servir, atender a otros/as; mientras que a los jóvenes se reservan actividades de competencia, las cuales les permitan tener un mayor control sobre el medio externo, que muestra una forma de ir delimitando las normas de comportamiento y dejando claras las expectativas sociales hacia cada sexo.

## Contexto educativo

El contexto educativo incide en el desarrollo psicosocial de los/as adolescentes, es un espacio que favorece la adquisición de conocimientos, habilidades, ideas, etc., para el desarrollo personal y social que contribuye al bienestar de una sociedad donde impere la democracia, la justicia y dignidad de las personas que habitan en ella. Bonfil (2002) hace referencia a esto al considerar que la educación es un elemento fundamental para lograr el avance de los pueblos y de las personas. Pérez Coeto y Flores (2007) aseguran que la educación no sólo constituye un factor de cambio, sino también está sujeta a los tiempos históricos en los que se reproducen y refuerzan los sistemas patriarcales; al ser uno de los principales agentes de socialización de las personas, por tanto en este contexto se crean ideologías y concepciones que definen los roles entre hombres y mujeres (Pescador, 2004).

La educación formal, se sabe, es un factor de cambio en los individuos que acceden a ella, pero está sujeta a las formas que están establecidas en los entornos familiares y que vienen de pautas ancestrales, [aunque] en algunos casos las pautas de crianza se dan en sentido inverso, es decir, se retransmiten modificándolas casi en su totalidad (Pérez Coeto y Flores, 2007: 79).

La escuela debe suponer un punto de rompimiento de la socialización tradicional y no promoverle, para que se dé la ruptura de los patrones tradicionales de género y permitir con ello el desarrollo de las y los educandos, basado en factores como la capacidad, habilidades, gustos y potencialidades personales, antes que en la distinción sexual que promueve un trato desigual. Así pues, en este análisis, se consideró la importancia de identificar las percepciones que tiene el alumnado en los siguientes temas, mismos que proporcionen elementos singulares de soporte en la persecución de sus derechos y de la equidad:

- ✚ Percepciones del alumnado sobre la promoción de derechos y trato con igualdad en su la escuela.
- ✚ Diferencias en el desempeño de actividades escolares entre los/as adolescentes.
- ✚ Las ventajas que consideran del propio sexo y del otro en la escuela.
- ✚ Las desventajas que consideran del propio sexo y del otro en la escuela.
- ✚ Las problemáticas que identifican en el contexto educativo.

## Percepciones del alumnado sobre la promoción de derechos y trato con igualdad en la escuela.

**Tabla 18:**  
La “promoción de derechos humanos” y “un trato con igualdad entre hombres y mujeres”, en la escuela.

RESPUESTAS	TOTAL DEL ALUMNADO	
	Frecuencia	Porcentaje
No contesta	19	2,6%
Si	482	66,9%
No	131	18,2%
No sé	89	12,3%
<b>TOTAL</b>	<b>721</b>	<b>100,0</b>

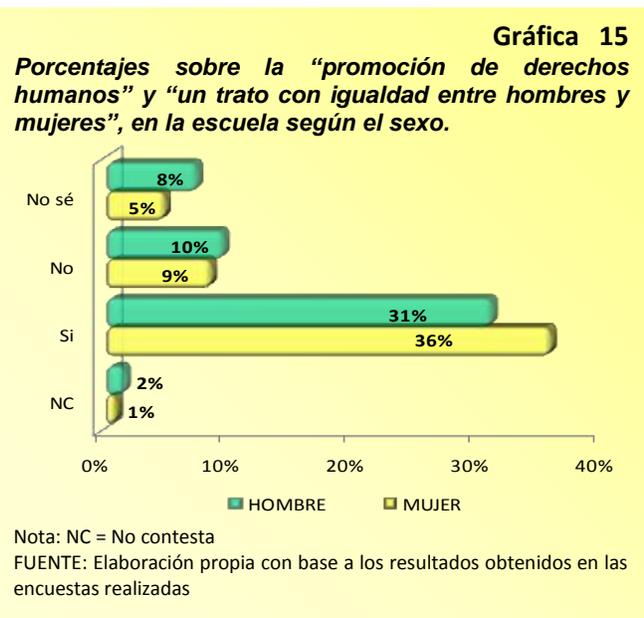
FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

Existe un alto porcentaje (66.9%) del alumnado encuestado que manifiesta que en su escuela se promueven los derechos humanos y un trato con igualdad entre hombres y mujeres (Tabla 18). Sin embargo el 18.2% de las respuestas dadas consideran que en el espacio educativo al que asisten no existe una *promoción de los derechos humanos y un trato con igualdad entre hombres y mujeres* y un 12.3% del alumnado encuestado señala que no sabe si exista esta situación en sus escuelas.

Estas cifras muestran que más del 30% del alumnado que participó en la encuesta no ha observado que en sus

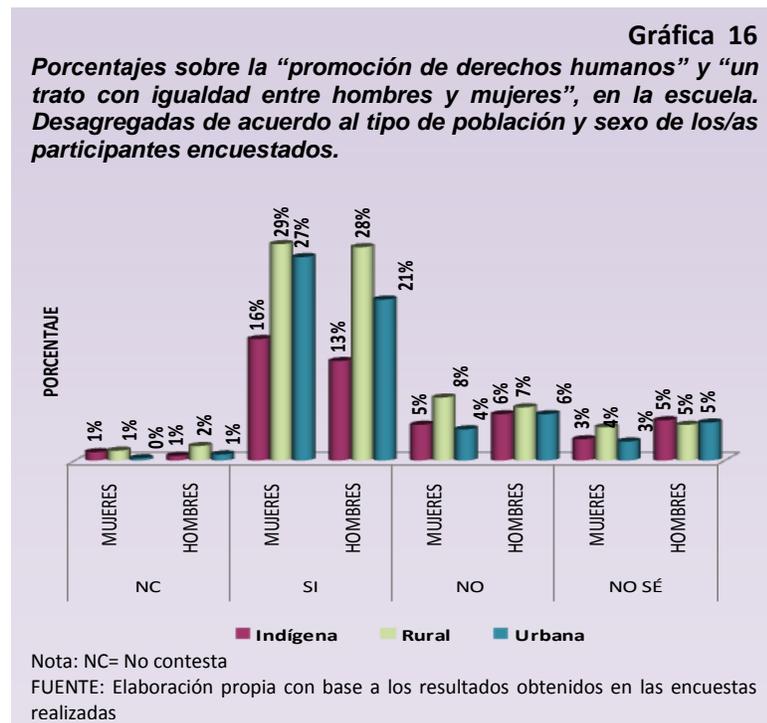
escuelas se estén llevando a cabo actividades dirigidas a promover la eliminación de desigualdad entre hombres y mujeres.

Las observaciones desagregadas de acuerdo al sexo de los/as jóvenes participantes (Gráfica 15) reflejan como una mayor proporción de las adolescentes (36%) consideran que en sus escuelas se realizan actividades encaminadas a lograr un trato igualitario entre hombres y mujeres, mientras que el porcentaje de los hombres que comparten esta consideración es del 31%, existiendo un 5% de diferencias entre las respuestas dadas por unas y por otros. En el resto de contestaciones *no*, *no sé*, *no contesta*, los porcentajes dados por los hombres son mayores que los referidos por las mujeres (10%—9%, 8%—5% y 2%—1%, respectivamente).



En la gráfica 16 se muestran los datos sobre la *promoción de derechos humanos y un trato con igualdad entre hombres y mujeres en la escuela* desagregados según el tipo de población y el sexo de los/as

participantes encuestados. Así tenemos que: el 29% de la mujeres de población *rural* opinan que en su escuela si existe una *promoción de sus derechos humanos y se da un trato igualitario* entre hombres y mujeres, el 27 por ciento de la alumnas de zona *urbana* manifiestan que en sus escuelas también se da una *promoción de los derechos y se trata con igualdad* a mujeres y hombres, finalmente sólo el 16% de las mujeres de población *indígena* hacen referencia a esta situación en sus escuelas. En cuanto a las respuestas dadas por los hombres, en cambio, existe mayor diferencia entre los jóvenes de zona *rural* y los de zona *indígena* que señalan que en su escuela si se realizan actividades a favor de la *promoción de derechos y trato igualitario*, un 28% frente a un 21%, respectivamente. Es en este rubro donde se observan mayores diferencias porcentuales entre la opinión entre hombres y mujeres de la zona *urbana* donde el 27% de ellas menciona que se da esta situación en las escuelas frente al 21 por ciento de los hombres que hacen esta referencia.



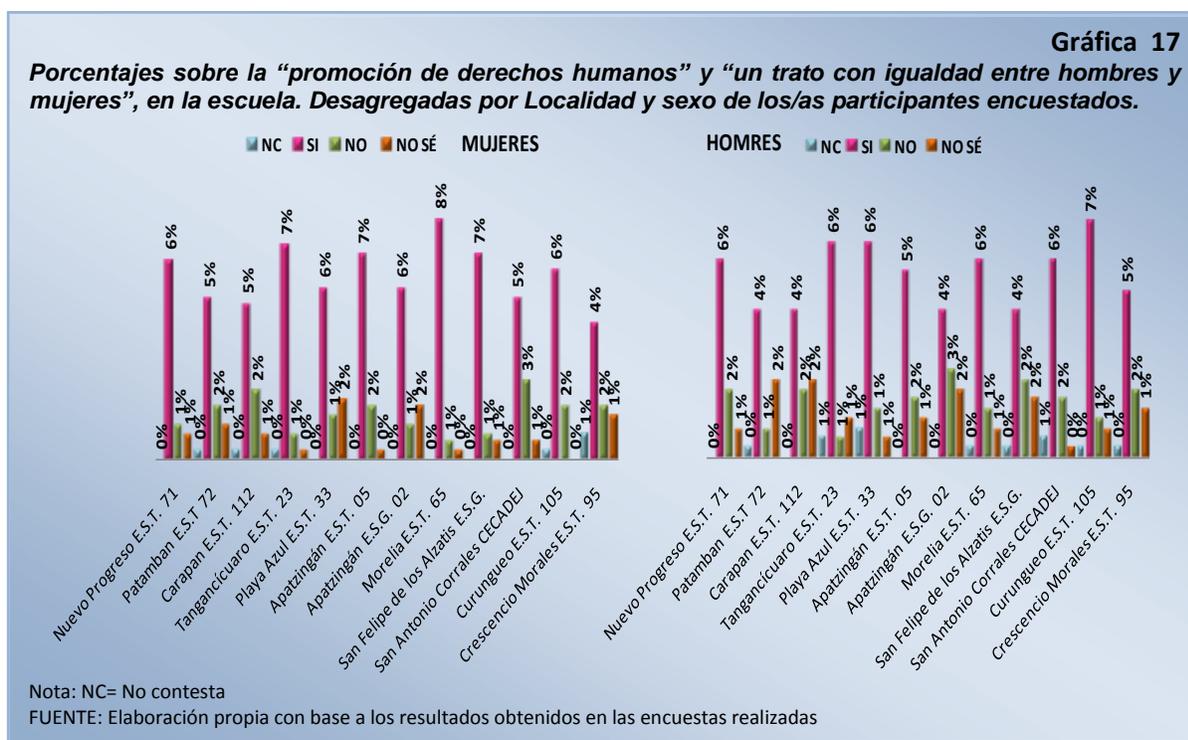
Por otro lado las alumnas que manifestaron que en sus escuelas no se realizan acciones que *promuevan los derechos y el trato igualitario* se encuentra lo siguiente: el 8% de mujeres de zona *rural* tienen esta consideración, seguidas de las mujeres de zona *indígena* con un 5% y finalmente las alumnas de zona *urbana* 4%, entre estas respuestas encontramos una variabilidad que oscila entre los 3 y 4 puntos porcentuales, teniendo en cuenta que las encuestas realizadas en zona

*indígena* fueron en menor proporción. Por otra parte, se puede observar que en los hombres los porcentajes son menos variados (1%) que en el caso de las mujeres: el 7% de los hombres de zona *rural* hacen referencia a esta situación, frente a un 6% de los hombre tanto de zona *urbana* como los de zona *indígena* que tienen esta consideración.

En las respuestas donde el alumnado menciona que desconoce si exista o no actividades que *promuevan los derechos humanos y el trato igualitario* se encontró que entre las adolescentes de zona *indígena* y

zona *urbana* no existe diferencia porcentual (Gráfica 16) y con la zona *rural* sólo hay una diferencia de 1 punto porcentual, lo que sería un 3% y un 4% respectivamente. En las contestaciones de los hombres no se observa ninguna diferencia en este rubro, dado que en las tres zonas se otorgo un 5% a esta categoría.

Al realizar el análisis desagregado por localidad/escuela según el sexo de las y los participantes (Gráfica 17) se encontraron mayores diferencias porcentuales entre mujeres y hombres de la E.S.T. 65 ubicada en la ciudad de *Morelia*, en donde el 8% de las mujeres señalan que en sus escuelas se *promueven los derechos humanos y el trato igualitario entre hombres y mujeres*, frente a un 6% de los hombres que tienen la misma consideración. En la localidad de *Crescencio Morales (E.S.T. 95)* es donde se reflejan el menor porcentaje (4%) dado por las mujeres, mientras los hombres dan este mismo porcentaje en cuatro de las escuelas secundarias estudiadas: *Patamban (E.S.T. 71)*, *Carapan (E.S.T.112)*, *Apatzingán (E.S.G. 02)* y *San Felipe de los Alzati (E.S.G.)*.

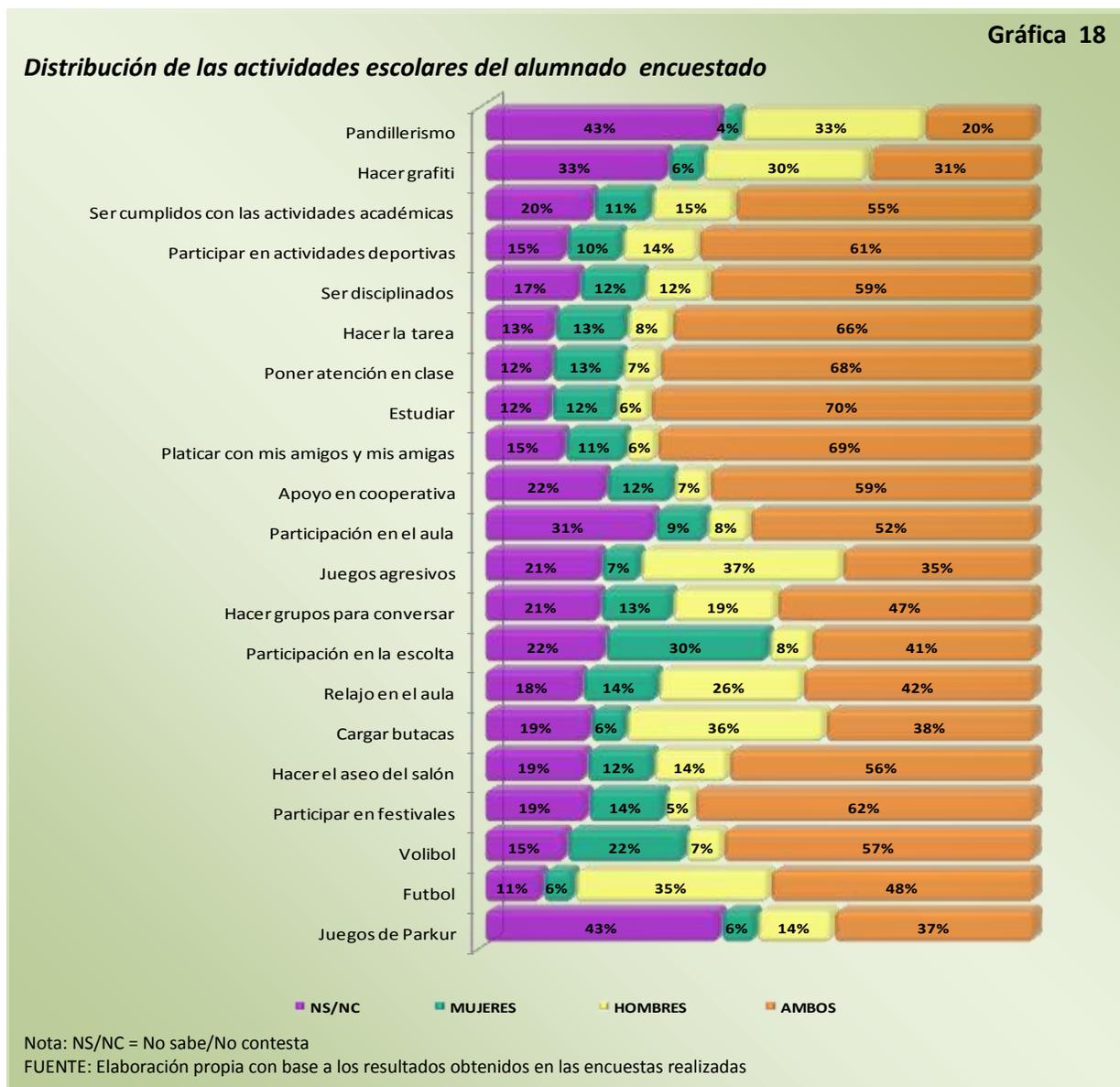


En cuanto a los porcentajes del alumnado que menciona que en sus escuelas no se realiza una *promoción de los derechos humanos y no se da un trato igualitario entre hombres y mujeres* se reflejan algunas diferencias entre las opiniones dadas por mujeres y por hombres. Así se tiene que un 3% de las

mujeres de la localidad de *San Antonio Corrales (CECADEJ)* señalan esta opción, frente a un 2% de los hombres de la misma escuela secundaria.

## Diferencias en el desempeño de actividades escolares entre los(as) adolescentes.

En la distribución de las actividades que desempeña el alumnado en el contexto educativo, según las respuestas dadas, se puede observar (Gráfica 18) que son *ambos* quienes realizan la mayoría de las actividades con porcentajes que superan el 60% como: *estudiar* (70%), *platicar en clase* (69%), *poner atención en clase* (68%), *hacer la tarea* (66%), *participar en festivales* (62%) y *participar en actividades*



deportivas (61%).

El mayor porcentaje dado por el alumnado a las *mujeres* fue de 30% en la actividad de *participación en la escolta*, mientras que la participación de los hombres supera este porcentaje en cinco actividades: *juegos agresivos* (37%), *cargar butacas* (36%), *practicar futbol* (35), *practicar pandillerismo* (33) y *realizar grafitis* (30).

Estas cifras muestran como, aún cuando en las respuestas dadas por el alumnado se manifiesta que en la escuela la actividades son desempeñadas por *ambos* sexos, el reconocimiento de la participación de las *mujeres* en las actividades estudiadas es porcentualmente menor que en el caso de los *hombres*, lo cual propicia que se vea como una situación natural más que una construcción cultural en la asignación de roles femeninos y masculinos, en donde lo masculino tiene una connotación de fortaleza pero también de discriminación hacia las potencialidades de las mujeres o de lo femenino. Cuando este fenómeno discriminatorio limita, paraliza e incluso anula los derechos y las oportunidades de las personas (Serret, 2009).

**Tabla 19:**  
**Distribución de las actividades escolares del alumnado según el sexo de los/as participantes.**

ACTIVIDADES	NO CONTESTA		MUJERES		HOMBRES		AMBOS		TOTAL	
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
Juegos de Parkour	24%	19%	4%	3%	6%	8%	17%	20%	50%	50%
Fútbol	6%	4%	4%	2%	12%	24%	28%	20%	50%	50%
Voleibol	8%	7%	11%	11%	3%	4%	29%	28%	50%	50%
Participar en festivales	9%	10%	7%	7%	2%	3%	32%	30%	50%	50%
Hacer el aseo del salón	10%	9%	6%	6%	5%	9%	29%	27%	50%	50%
Cargar butacas	11%	8%	3%	4%	16%	20%	20%	18%	50%	50%
Relajo en el aula	10%	8%	8%	6%	12%	14%	21%	22%	50%	50%
Participación en la escolta	11%	11%	15%	14%	3%	4%	21%	20%	50%	50%
Hacer grupos para conversar	10%	11%	7%	6%	9%	10%	25%	23%	50%	50%
Juegos agresivos	12%	9%	5%	3%	18%	18%	16%	20%	50%	50%
Participación en el aula	15%	16%	6%	4%	2%	6%	28%	24%	50%	50%
Apoyo en cooperativa	11%	11%	7%	5%	2%	5%	31%	29%	50%	50%
Platicar con mis amigos y mis amigas	7%	8%	7%	4%	1%	5%	35%	33%	50%	50%
Estudiar	5%	7%	9%	3%	1%	6%	36%	34%	50%	50%
Poner atención en clase	6%	6%	9%	4%	1%	5%	34%	35%	50%	50%
Hacer la tarea	6%	6%	9%	4%	2%	6%	33%	33%	50%	50%
Ser disciplinados	9%	9%	8%	3%	4%	8%	29%	30%	50%	50%
Participar en actividades deportivas	8%	7%	5%	5%	6%	8%	32%	30%	50%	50%
Cumplidos con las actividades académicas	10%	10%	6%	4%	5%	10%	28%	26%	50%	50%
Hacer grafiti	19%	14%	4%	3%	14%	15%	13%	18%	50%	50%
Pandillerismo	24%	19%	2%	3%	16%	17%	9%	12%	50%	50%

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

En la tabla 19 que se muestra a continuación se realiza el análisis de los datos sobre la distribución de las actividades escolares desagregadas de acuerdo al sexo de los/as participantes encuestados.

Del conjunto de actividades que realizan en la escuela teniendo presente la diferenciación por sexo refleja que la mayoría de las actividades que forman parte del estudio (*estudiar, poner atención en el aula y hacer la tarea*) son consideradas tanto por mujeres como por hombres como realizadas por *ambos* sexos (Tabla 19).

Tanto las actividades consideradas como realizadas por *mujeres, hombres o el no sabe/ no contesta* tienen porcentajes inferiores a la respuesta *ambos* en todas las actividades que se contemplaron en el estudio a excepción de *fútbol* (24%) y *cargar butacas* (20%) consideradas como “actividades que deben desempeñar los hombres” a partir de la apreciación de los muchachos. Las actividades consideradas por *mujeres y hombres* como “propias de las mujeres” son: *participación en escolta* (15—14%) y *volibol* (11—11%). Destaca la gran homogeneidad de las puntuaciones en *ambos* casos siendo, por lo tanto, menor en 1% el valor de la variabilidad.

En cambio en las actividades que son consideradas por las y los adolescentes como propias de *hombres*, en opinión de hombres y mujeres son: *fútbol* (24%—12%), *cargar butacas* (20%—16%), *juegos agresivos* (18%—18%), *pandillerismo* (17—16%) *hacer grafiti* (15—12%) y *relajo en el aula* (14—12%). En todos los casos los porcentajes de los hombres son superiores a los de las mujeres con excepción de los *juegos agresivos* en la cual son coincidentes. La variabilidad es muy superior a la mostrada en el caso de las mujeres y va desde 2% al 12%, lo que muestra una clara visión diferenciadora entre mujeres y hombres sobre las actividades que consideran mayoritarias para hombres.

De estas observaciones se considera que aún cuando no existe ninguna norma explícita para la división por sexos, el hecho de ser hombre o mujer conlleva —generalmente— una carga cultural que incide en la realización y visualización de ciertas actividades, deportivas, extraescolares, del uso de tiempo y espacio como propias del género “femenino o masculino”, las cuales continúan perpetuando las brechas y la desigualdad entre mujeres y hombres.

### **Las ventajas que consideran del propio sexo y del otro en la escuela.**

La opinión de las y los jóvenes sobre las ventajas que consideran como “propias de su sexo como del otro” se muestran en la tabla 20 y 21. En la primera tabla (20) se hace referencia a las *ventajas* que los y las adolescentes observan en las *mujeres*, existen diferencias marcadas entre la opinión de los hombres y las mujeres.



A continuación se presentan algunos datos en los que se marcan las diferencias entre la opinión de las y los adolescentes:

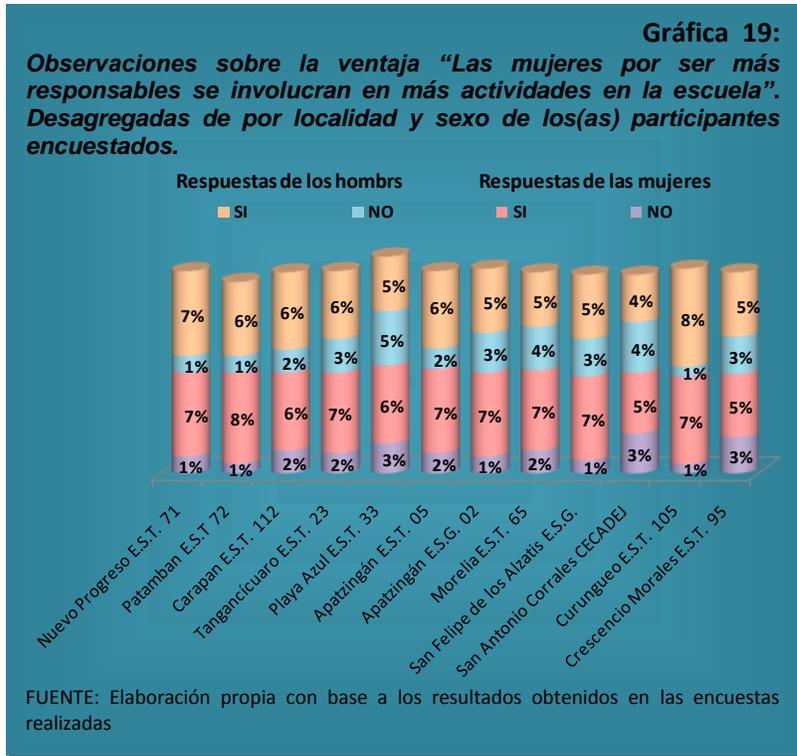
- ✚ Existe un mayor porcentaje de alumnas que opinan que *las mujeres sacan mejores calificaciones* con un porcentaje del 29.2% en contraste con 27.8% de la opinión de los hombres.
- ✚ En la ventaja *las mujeres son más inteligentes y logran lo que quieren*, el 29.3% de las mujeres hace esta referencia, frente al 23.7% de los hombres que coinciden con esta idea.
- ✚ En la ventaja *las mujeres por ser más responsables se involucran más en actividades escolares*, la opinión de las mujeres es más elevada porcentualmente que la de los hombres, 39.4% y 34%, respectivamente.
- ✚ En cambio, los hombres otorgan porcentajes más altos que las mujeres en la ventaja *las tratan mejor los maestros*, 33.7% y 18.6%, respectivamente. Estas cifras es donde se observa una mayor diferencia porcentual en lo dicho por ellos que por ellas.
- ✚ La ventaja *las tratan mejor las maestras* es percibida por los hombres en un 30.4% en contraste con el 26.1% de las mujeres que comparten esta consideración.
- ✚ El 33.2% de los jóvenes manifiestan que otra de las ventajas de las mujeres es que *los/as compañeros/as son menos agresivos con ellas*, mientras que las adolescentes que señalan esta opción son el 39.5%.

**Tabla 20:**  
**Ventajas que las mujeres tienen en la escuela, según el sexo de las(os) participantes encuestadas(os).**

VENTAJAS	SI		NO		TOTAL	
	M	H	M	H	M	H
<b>Las tratan mejor los maestros</b>	134	243	228	116	362	359
	18,6%	33,7%	31,6%	16,1%	50,2%	49,8%
<b>Las tratan mejor las maestras</b>	188	219	173	140	362	359
	26,1%	30,4%	24,0%	19,4%	50,2%	49,8%
<b>Los compañeros/as son menos agresivos con ellas</b>	219	239	142	119	361	358
	30,5%	33,2%	19,7%	16,6%	50,2%	49,8%
<b>Las mujeres sacan mejores calificaciones</b>	210	200	152	158	362	358
	29,2%	27,8%	21,1%	21,9%	50,3%	49,7%
<b>Las mujeres son más inteligentes y logran lo que quieren</b>	211	171	151	188	362	359
	29,3%	23,7%	20,9%	26,1%	50,2%	49,8%
<b>Las mujeres por ser más fuertes físicamente participan en actividades de riesgo</b>	83	104	279	254	362	358
	11,5%	14,4%	38,8%	35,3%	50,3%	49,7%
<b>Las mujeres por ser más responsables se involucran en más actividades en la escuela</b>	284	245	78	114	362	359
	39,4%	34,0%	10,8%	15,8%	50,2%	49,8%

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

En la gráfica 19 se detallan las diferencias que se encontraron por localidad/escuela y el sexo de los y las encuestados/as sobre la ventaja que obtuvo mayor porcentaje en la tabla anteriormente citada. De esta gráfica (19) se deriva que en las localidades donde se muestran mayores diferencias porcentuales entre los que consideran una ventaja el que las *mujeres por ser más responsables se involucren en más actividades escolares* y en las que esta *no es una ventaja* que tengan las mujeres se encuentran las siguientes:



- ✚ En la localidad de *Nuevo progreso (E.S.T. 71)* no hubo diferencia porcentual entre las respuestas dadas por hombres que por mujeres, no obstante el 7% señalan que esta si es una ventaja que tienen las mujeres en la escuela, mientras que el 1% de estas contestaciones consideran que esta no es una ventaja, existiendo 6 puntos porcentuales de diferencia entre ellas.
- ✚ En la localidad de *Curungueo (E.S.T. 105)*, 8% de las mujeres y el 7% de los hombres señalan respuestas afirmativa con relación a la ventaja estudiada, mientras que sólo el 1% de mujeres y de hombres dan respuestas en negativo. Existiendo en el caso de las mujeres una diferencia porcentual de 7 puntos y en el caso de los hombres de 6 puntos porcentuales.

Por otra parte en la gráfica 19 también muestran los datos donde existen diferencias entre la opinión de los y las participantes, así tenemos que:

- ✚ En la localidad de *Apatzingán (E.S.G. 02)* las respuestas dadas por los hombres señalan en un 7% que si es una ventaja que *las mujeres se involucre en actividades escolares por ser más responsables*, frente a un 1% que no comparte esta idea, mientras que en las opiniones dadas por mujeres no se encuentra tanta diferencia, el 5% menciona que esta es una ventaja en contraste con el 3% que señala que no lo es.

La ventaja en hombres que es mayoritariamente reconocida por hombres y por mujeres es: *los hombres por ser más fuerte físicamente participan en más actividades de riesgo* con 37.7% y 37.2%, respectivamente. En el resto de ventajas estudiadas los porcentajes no superan el 25%, la segunda ventaja con mayor porcentaje es *los/as compañeros/as son menos agresivos/as con ellos*, donde el porcentaje dado por hombres (24%) es mayor que el porcentaje dado por las mujeres (21%). Es importante resaltar, aún cuando el porcentaje no es mayor de 19%, que existe una marcada diferencia entre la opinión que tienen los hombres y las mujeres sobre la ventaja *los hombres son más inteligentes y logran lo que quieren*, 18.2% frente al 7.9%, respectivamente. Existiendo una diferencia de 10.3 puntos porcentuales.

**Tabla 21:**

**Ventajas que los hombres tienen en la escuela, según el sexo de las/os participantes encuestadas/os.**

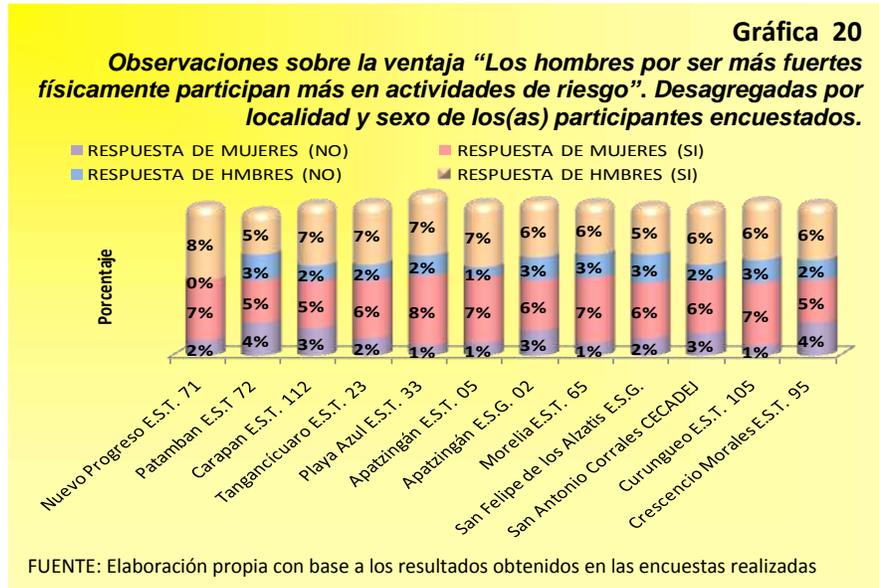
VENTAJAS	SI		NO		TOTALES	
	M	H	M	H	M	H
Los tratan mejor los maestros	118 16,4%	139 19,3%	244 33,8%	220 30,5%	362 50,2%	359 49,8%
Los tratan mejor las maestras	91 12,6%	140 19,4%	271 37,6%	219 30,4%	362 50,2%	359 49,8%
Los compañeros/as son menos agresivos con ellos	153 21,3%	173 24,0%	208 28,9%	186 25,8%	361 50,1%	359 49,9%
Los hombres sacan mejores calificaciones	57 7,9%	131 18,2%	305 42,4%	227 31,5%	362 50,3%	358 49,7%
Los hombres son más inteligentes y logran lo que quieren	64 8,9%	142 19,7%	298 41,3%	217 30,1%	362 50,2%	359 49,8%
Los hombres por ser más fuertes físicamente participan en actividades de riesgo	268 37,2%	272 37,7%	94 13,0%	86 11,9%	362 50,2%	359 49,8%
Los hombres por ser más responsables se involucran en más actividades en la escuela	118 16,4%	189 26,2%	244 33,8%	170 23,6%	362 50,2%	359 49,8%

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

En la gráfica 20 se muestran los datos con relación a la ventaja que obtuvo mayor porcentaje en la tabla (21) presentada anteriormente, donde el análisis se realiza a partir de las localidades donde fue aplicada la encuesta y según el sexo de las y los participantes. En esta gráfica (20) se reflejan las siguientes diferencias:

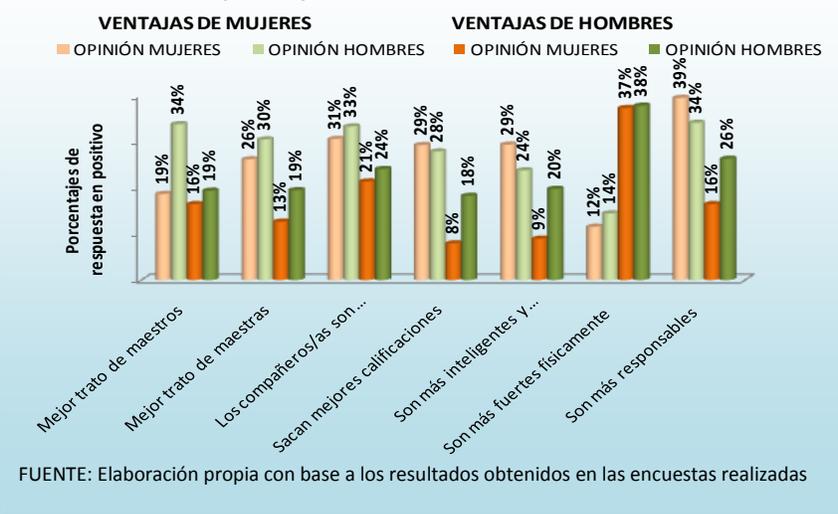
- ✚ En la localidad de *Nuevo progreso (E.S.T. 71)* el total de los alumnos que contestaron la encuesta consideran que el *ser más fuertes físicamente es una ventaja que tienen los hombres*, mientras que el 2% de las mujeres considera que esta no es una ventaja.

En las localidades de *Patamban (E.S.T.72)* y *San Felipe de los Alzati (E.S.G.)* es donde se reflejan menores diferencias entre los hombres que contestan que si es una ventaja y los que consideran que no, 5% y 3%, respectivamente en las dos localidades. En cuanto a las respuestas dadas por las mujeres de estas localidades varían, aunque con un porcentaje mínimo, las mujeres de *Patamban* opinan en un 5% que si es una ventaja, mientras que el 4% no la considera como tal. Las mujeres de *San Felipe de los Alzati* consideran en un 6% que esta es una ventaja y un 2% no menciona que esto sea una ventaja.



Tomando en cuenta solamente al grupo del alumnado que responde que *si* son ventajas las distintas opciones que se retomaron en el estudio se analizan los datos para realizar una comparación entre la opinión que tienen hombres y mujeres respecto a las ventajas que observan del propio sexo y del otro

**Gráfica 21:**  
**Ventajas que las mujeres y los hombres tienen en la escuela, según el sexo de las/os participantes encuestadas/os.**



(Gráfica 21). Así pues, se encontró que las ventajas de mujeres donde existe mayor paridad entre las opiniones de las y los alumnos/as se encuentran: *sacan mejores calificaciones (29%—28%), los compañeros son menos agresivos con ellas (31%—33%),* existiendo entre ellas diferencias porcentuales que oscilan entre 1 y 2 puntos.

Mientras que donde existe mayor disparidad entre los que dicen los y las jóvenes se encuentran *los*

*maestros las tratan mejor (34%—19%), son más responsables (34%—39), son más inteligentes (24%—29%), mejor tratas por maestras (30%—26%).* Con diferencias que oscilan entre los 4 y los 15 puntos porcentuales.

En cuanto a las ventajas de hombres señaladas por los y las adolescentes se tiene que donde hubo mayor paridad en opinión fue en: *son más fuertes físicamente (38%—37%), los compañeros son menos agresivos con ellos (24%—21%) y son mejor tratados por los maestros (19%—16%),* en donde existen diferencias que varían de 1 a 4 puntos porcentuales. Por otra parte en las siguientes ventajas de hombres fue donde se encontró mayor disparidad entre la percepción de hombres y mujeres: *son más inteligentes (20%—9%), son más responsables (26%—16%), sacan mejores calificaciones (18%—8%), son mejor tratados por las maestras (19%—13);* en donde se muestran diferencias que varían entre 7 y 11 puntos porcentuales.

Otro aspecto que se refleja (Gráfica 21) es que, aún cuando los porcentajes de las ventajas de hombres son menores a excepción de *son más fuertes físicamente,* la percepción del propio sexo en la ventajas de los hombres son en todas mayores que las dadas por las mujeres.

El análisis de los datos muestran como las ventajas percibidas por los hombres y las mujeres como propias del sexo y las de otro, reflejan la existencia de estereotipos de género asignados social y culturalmente, dado que las *ventajas de mujeres* percibidas tanto por las mujeres como por los hombres, aún cuando es indicado mayoritariamente por los hombres, están relacionadas con la concepción de que las mujeres son más débiles, sensibles, cuidadosas, responsables que los hombres. Mientras que las *ventajas de los hombres* percibidas por mujeres y por hombres están asociadas con ser más fuertes y agresivos entre ellos, cuestiones que se identifican más con características “propias de lo masculino”.

### **Las desventajas que consideran del propio sexo y del otro en la escuela.**

En la tabla 22, se muestran los datos dados por las y los adolescentes en lo referente a las desventajas que tienen las mujeres y los hombres en la escuela. Donde una mayor proporción de mujeres (32.4%) y de hombres (30.4%) opinan que *hay muchos juegos que quieren y no pueden jugar.* La segunda desventaja en orden de importancia, en cuanto a lo señalado por mujeres y hombres, es que *no pueden expresar lo que sienten cuando no están de acuerdo con algo y les lastima* (30.9% mujeres—29.3% hombres). La tercera opción que señalan las y los adolescentes como desventaja de mujeres es que *los/as compañeros/as no las respetan,* lo dice un 29.9% de mujeres y un 28.3% de hombres. Es importante resaltar que esta última cifra indica que un alto porcentaje del alumnado (58.2%) considera

que existen situaciones en las que las mujeres no son tratadas con respeto, lo cual puede propiciar actos que conduzcan a la discriminación y violencia hacia ellas.

**Tabla 22:**  
**Desventajas que las mujeres tienen en la escuela, según el sexo de las/os participantes encuestadas/os.**

DESVENTAJAS	DESVENTAJAS MUJERES				TOTAL	
	Mujeres		Hombres		Mujeres	Hombres
	SI	NO	SI	NO		
Los compañeros/as les pegan	176 24,4%	186 25,8%	148 20,6%	210 29,2%	362 50,3%	358 49,7%
Los compañeros/as no las/os respetan	216 29,9%	146 20,2%	204 28,3%	155 21,5%	362 50,2%	359 49,8%
Los maestros (H) no las/os toman en serio	64 8,9%	298 41,3%	106 14,7%	253 35,1%	362 50,2%	359 49,8%
Las maestras (M) no las/os toman en serio	75 10,4%	287 39,8%	109 15,1%	250 34,7%	362 50,2%	359 49,8%
Las maestras y los maestros no las toman en serio	65 9,0%	297 41,3%	95 13,2%	263 36,5%	362 50,3%	358 49,7%
Hay muchos juegos que quieren y no pueden jugar	233 32,4%	129 17,9%	219 30,4%	139 19,3%	362 50,3%	358 49,7%
No pueden expresar lo que sienten cuando no están de acuerdo con algo y las/os lastima	223 30,9%	139 19,3%	211 29,3%	148 20,5%	362 50,2%	359 49,8%

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas

Por otra parte, el 14.7% de los hombres manifiestan que las mujeres tienen la desventaja de *no ser tomadas en serio por los maestros*, en contraste con el 8.9% de las mujeres que hacen referencia a esta situación, aún cuando esta cifra no supera los 15 puntos porcentuales se consideró pues existe una diferencia porcentual de 5.8 entre la opinión dada por unos y otras.

Una de las desventajas consideradas tanto por hombres como por mujeres "propias de hombres" con mayor porcentaje es *no poder expresar lo que sienten cuando no están de acuerdo con algo y los lastima*, en la cual no se muestran diferencias porcentuales entre la opinión de ellas y ellos (26.7%). Otra desventaja percibida por ellos es que *los compañeros no los respetan*, en donde el 25.9% de los jóvenes manifiestan

**Tabla 23:**  
**Desventajas que los hombres tienen en la escuela, según el sexo de las/os participantes encuestadas/os.**

DESVENTAJAS	DESVENTAJAS HOMBRES				TOTAL	
	Mujeres		Hombres		Mujeres	Hombres
	SI	NO	SI	NO		
Los compañeros/as les pegan	155 21,5%	207 28,7%	178 24,7%	181 25,1%	362 50,2%	359 49,8%
Los compañeros/as no las/os respetan	154 21,4%	208 28,8%	187 25,9%	172 23,9%	362 50,2%	359 49,8%
Los maestros (H) no las/os toman en serio	92 12,8%	270 37,4%	156 21,6%	203 28,2%	362 50,2%	359 49,8%
Las maestras (M) no las/os toman en serio	79 11,0%	283 39,3%	129 17,9%	230 31,9%	362 50,2%	359 49,8%
Las maestras y los maestros no las toman en serio	95 13,2%	267 37,0%	108 15,0%	251 34,8%	362 50,2%	359 49,8%
Hay muchos juegos que quieren y no pueden jugar	163 22,6%	198 27,5%	181 25,1%	178 24,7%	361 50,1%	359 49,9%
No pueden expresar lo que sienten cuando no están de acuerdo con algo y las/os lastima	192 26,7%	170 23,6%	192 26,7%	166 23,1%	362 50,3%	358 49,7%

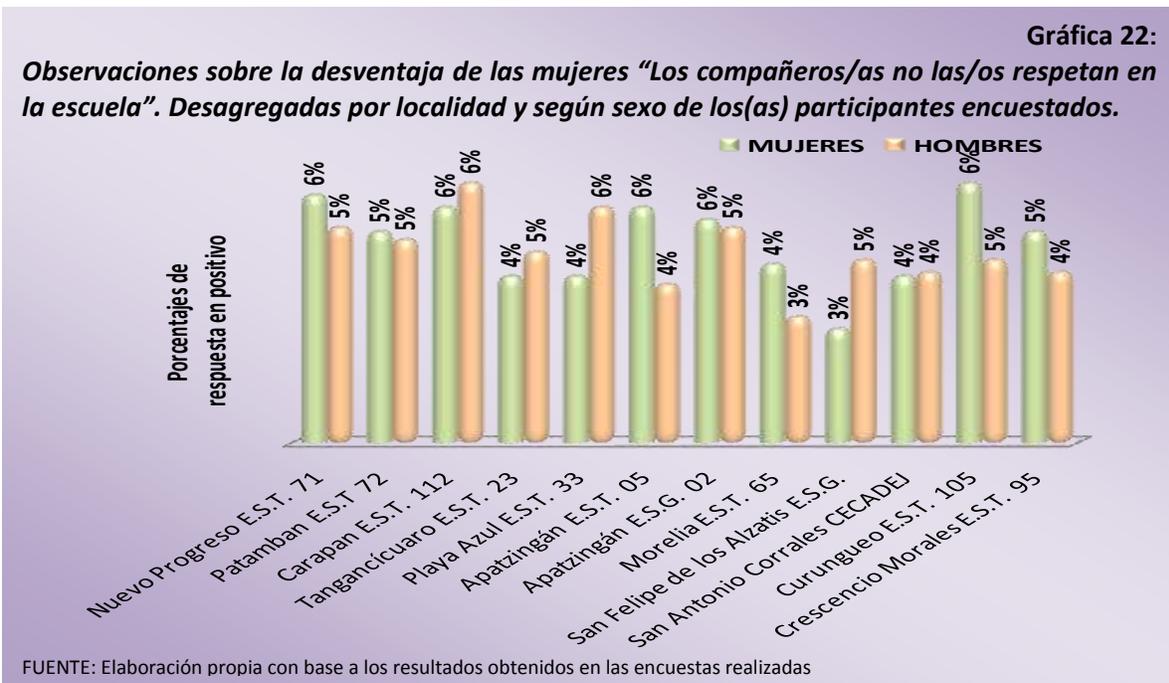
FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

esta situación, mientras que el 21.4% de las mujeres coincide con esta opción. Mayor porcentaje de los adolescentes (25.1%) también perciben que *hay muchos juegos que quieren jugar y no pueden*, frente al

22.6% de las adolescentes que hace referencia a esto. La desventaja para ellos en que *los compañeros no los respetan* es donde se hay mayor diferencia porcentual entre la opinión de hombres y mujeres 25.9 por ciento y 21.4%. Finalmente la desventaja en que *los compañeros les pegan*, es señalada en mayor porcentaje por hombres que por mujeres 24.7% y 21.5%, respectivamente, este porcentaje muestra como los alumnos perciben que la agresión que se manifiesta entre los mismos compañeros, para “reafirmarse en su masculinidad”, no es un beneficio para ellos, sin embargo son estereotipos de género que ellos reproducen para ser aceptados y reconocidos socialmente.

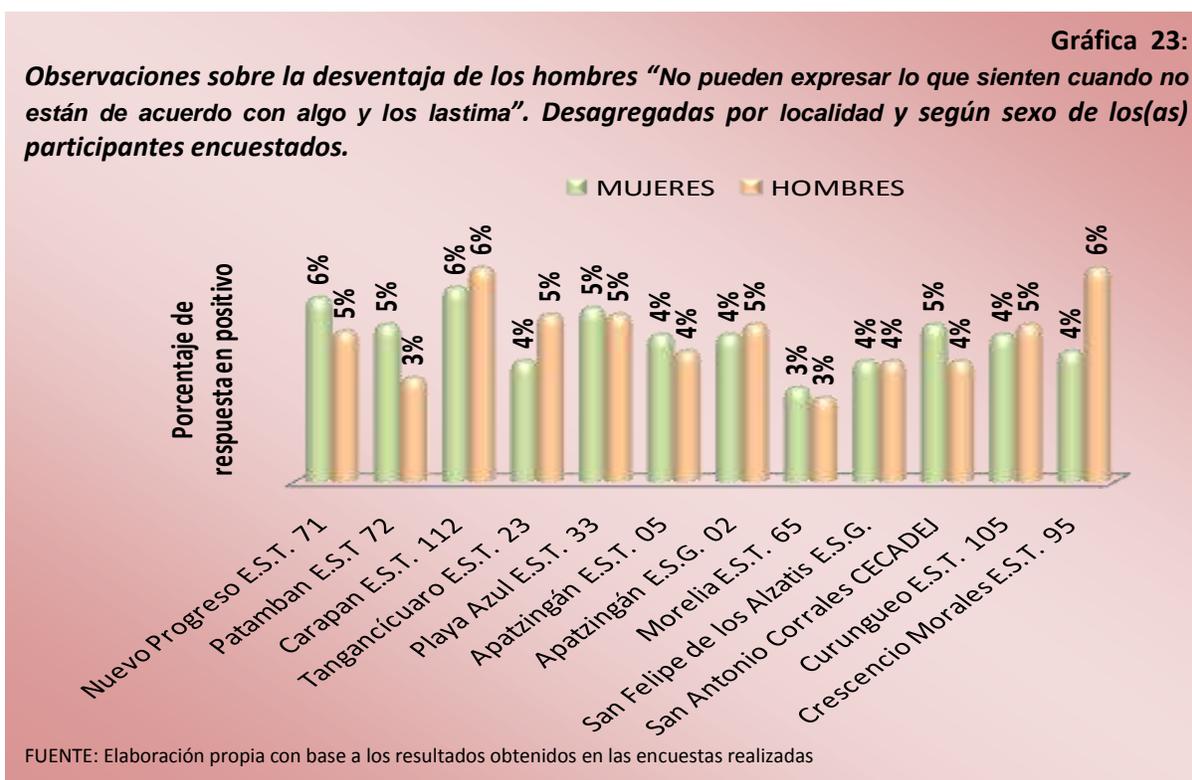
En la siguiente gráfica (22) se realiza el análisis desagregado por localidad/escuela y sexo sobre la desventaja de las mujeres: *los compañeros no las respetan en la escuela*. Los datos más relevantes se describen a continuación:

- ✚ En las localidades de Playa Azul y Tangancícuaro es donde se muestra mayor disparidad entre la opinión de mujeres y hombres, en la primera localidad se da un porcentaje del 4% y 6%, respectivamente. En Tangancícuaro, las mujeres que perciben esta situación como desventaja es el 6% frente al 4% de los hombres que así la consideraron.
- ✚ En la localidad de San Felipe de los Alzatis (E.S.G.) también se observa una diferencia porcentual de 2 puntos entre la opinión dada por hombres y mujeres 5 y 3 por ciento, respectivamente.



En el resto de localidades en donde fue aplicada la encuesta no se observan diferencias que superen 1 punto porcentual, en tres de las localidades se observa una paridad entre la opinión de hombres y mujeres respecto a esta situación (Gráfica 22).

En la gráfica 23, al igual que en la gráfica citada anteriormente, se realiza una análisis desagregado por localidad/escuela y sexo de las/los participantes sobre la desventaja de que *los hombres no pueden expresar lo que sienten cuando no están de acuerdo con algo y los lastima*. A continuación se mencionan los datos donde existen mayores diferencias:



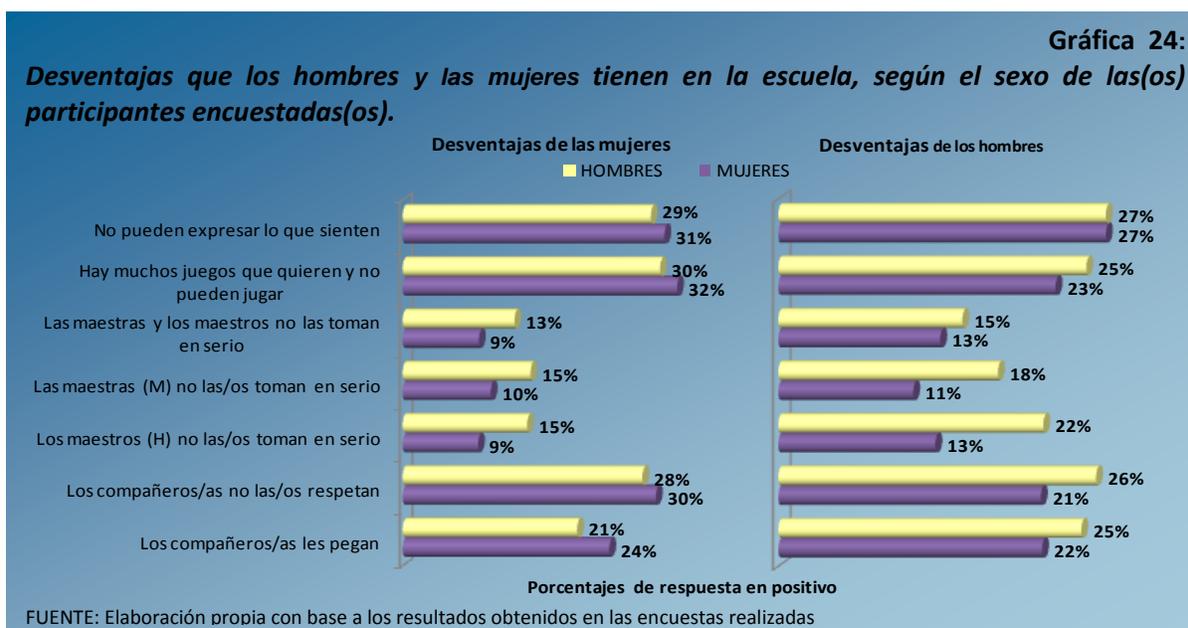
- ✚ En la localidad de *Patamban (E.S.T. 72)* se observan una diferencia porcentual de 2 puntos en lo dicho por mujeres y hombres, 5 y 3 por ciento, respectivamente.
- ✚ En la localidad de *Crescencio Morales (E.S.T. 95)* las mujeres mencionan que *los hombres no pueden expresar lo que sienten cuando no están de acuerdo con algo y los lastima* en un 4%, mientras que los hombres que hacen referencia a esto son el 6%.
- ✚ En la escuela en la que se consideró menos esta desventaja fue en la *E.S.T.65*, ubicada en la localidad de *Morelia*, donde no hubo diferencia entre la opinión de mujeres y hombre (3%).

En cinco de las localidades/escuelas contempladas para el estudio existe una paridad entre la opinión dada por hombres y mujeres. En el resto de ellas (*Nuevo progreso, Tangancícuaro, Apatzingán E.S.T.02,*



San Antonio Corrales y Curungueo) se muestran diferencias mínimas que no superen un punto porcentual (Gráfica 23).

Comparando los datos referentes a las desventajas que reconocen hombres y mujeres como “propias de su sexo y del otro”, tenemos que los porcentajes más elevados se reflejan en las desventajas de las mujeres (Gráfica 24). La desventaja *hay muchos juegos que quieren jugar y no pueden*, es la que reportan con mayores porcentajes mujeres y hombres, 32% y 31%, respectivamente. Continuando con que *no pueden expresar lo que sienten*, donde nuevamente es mayor el porcentaje de mujeres (31%) que el de hombres (29%) que perciben esta situación con 2 puntos porcentuales de diferencia. Seguido de esta, se encuentra la desventaja de que *los compañeros no las respetan*, en la cual el 30% de mujeres hace referencia a esto, mientras que el 28% de los hombres coincide con esta situación. Posteriormente, se ubica la desventaja de hombres *no pueden expresar lo que siente con un 27%* donde mujeres y hombres refieren lo mismo. Otra de las desventajas de hombres reconocidas por hombres y mujeres con más 20 puntos porcentuales son que: *los compañeros no los respetan* (26% — 21%), *hay muchos juegos que quieren y no pueden jugar* (25% —23%), *los compañeros les pegan* (25% — 22%).

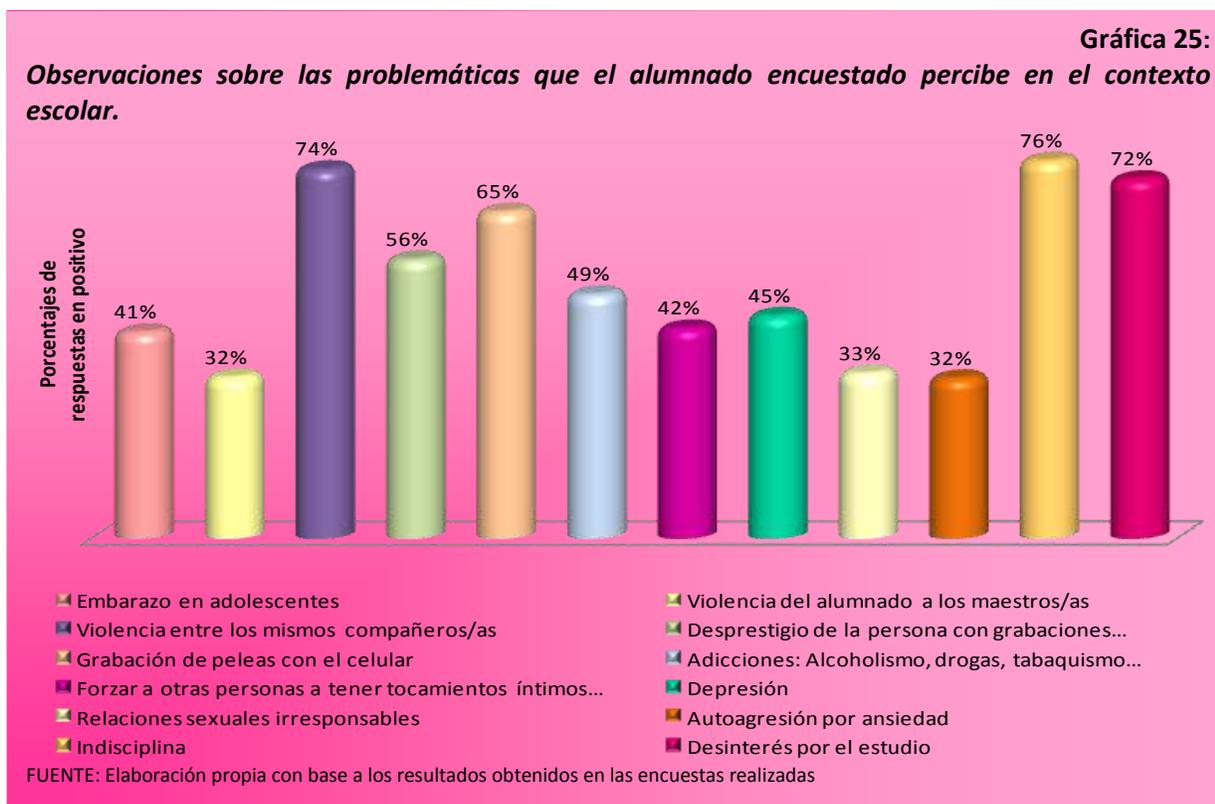


Las cifras dadas en este apartado reflejan que las y los alumnas/os reproducen estereotipos y roles de género que están relacionadas con las creencias e ideas de lo “femenino y lo masculino”, sin embargo, no son elecciones conscientes que se puedan aceptar o rechazar de manera individual, pues como ellos apuntan, aunque en menor medida, las cuestiones que están relacionadas con agresión son vistas como

desventajas por un porcentaje considerable del alumnado. Sin embargo la mayor proporción del alumnado no lo manifestó así, lo cual guarda relación con lo "normalizado" que esta la convivencia entre hombres caracterizada por la fuerza y agresión, mientras que lo "normalizado" para las mujeres tiene que ver con los estereotipos de debilidad y fragilidad. Estas situaciones pueden convertirse en actos de violencia, sumisión y discriminación en las formas de relacionarse entre hombres y mujeres.

### Las problemáticas que identifican en el contexto educativo.

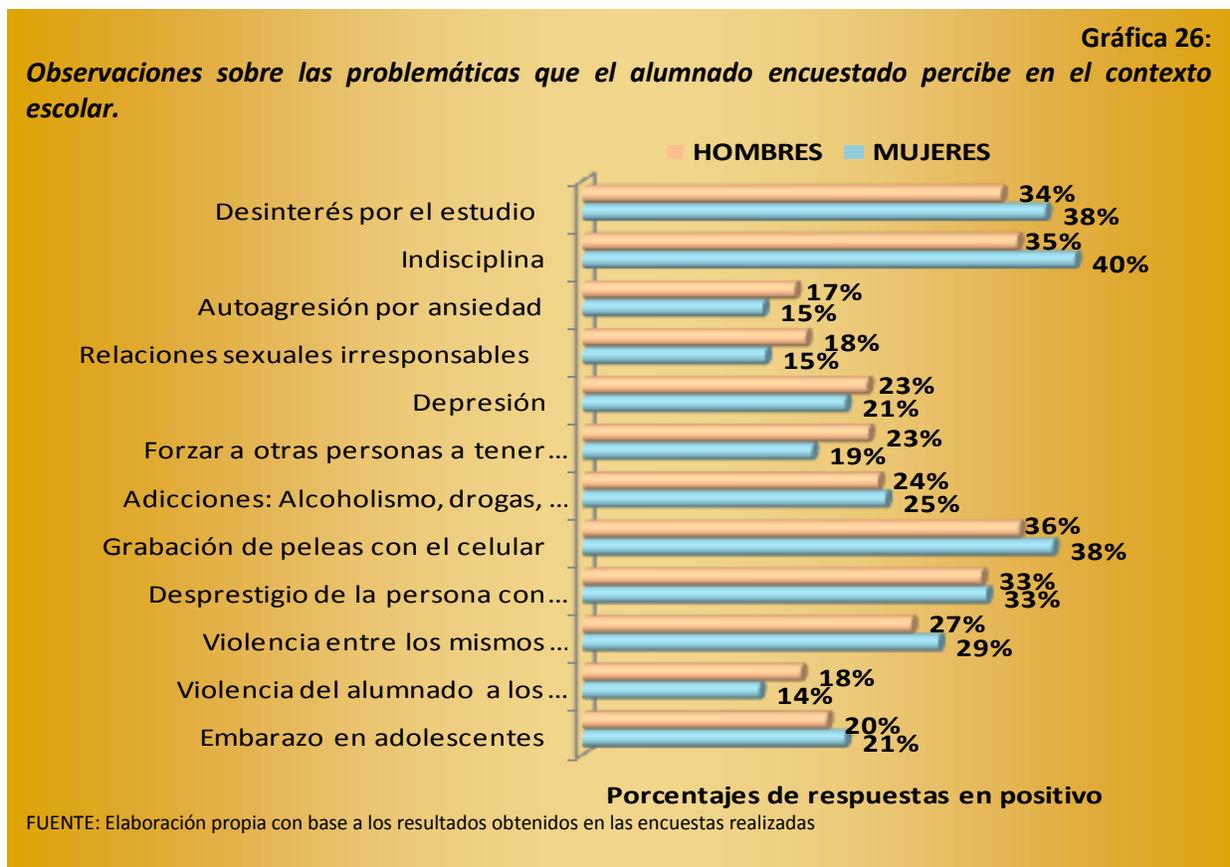
Las principales problemáticas que el alumnado identifica en el contexto educativo con porcentajes que superan el 70% son: *Indisciplina (78%), violencia entre los propios compañeros (78%) y desinterés por el estudio (72%)*. No obstante, el alumnado hace referencia —aún cuando no son los porcentajes más elevados— a problemáticas relacionadas con el desprestigio, agresión y violencia entre los/as compañeros/as. Así se muestra en la gráfica 24, como el 65% de las respuestas dadas indican que existen *grabaciones de peleas con el celular*, un 56% manifiestan que en sus escuelas existe *desprestigio de los/as compañeros/as por medio de grabaciones, de escritos en los baños y en otros puntos de la escuela*, el 49% considera que en su escuela secundaria existen problemáticas relacionadas con las



adicciones: alcoholismo, drogas, tabaquismo, etc.

Por otro lado, cabe destacar que el alumnado manifiesta que en sus escuelas se observan situaciones en las que se fuerza a otras personas a tener tocamientos íntimos (42%), embarazo en adolescentes en un 41%, relaciones sexuales irresponsables en un 33%. También señalan problemáticas que están relacionadas con su estado anímico, un 45% de la juventud participante considera que existe *depresión* en sus escuelas. Finalmente las problemáticas que en opinión del alumnado tienen menor porcentaje son: *La violencia del alumnado a las/os maestras/os, Autoagresión por ansiedad*, con 32% para ambas.

Al realizar el análisis desagregado por el sexo, se encuentra que un mayor porcentaje de alumnas con relación a los alumnos consideran que en sus escuelas existe: *desinterés por el estudio* (38%—34%), *indisciplina* (40% ambos), *adicciones: alcoholismo, drogas, tabaquismo, etc.* (25%—24%), *grabaciones de peleas con celular* (38%—36%), *violencia entre los mismos compañeros* (29%—27%) y *embarazo adolescente* (21%—20%).



Los hombres a diferencia de las mujeres, otorgan mayor porcentaje a las siguientes problemáticas: *forzar a otras personas a tener tocamientos íntimos* (23%—19), *tener relaciones sexuales irresponsables*

(23%—21%), *autoagresión por ansiedad* (17%—15%), *depresión* (23%—21%), *violencia del alumnado hacia el profesorado* (18%—14). Con diferencias que oscilan entre los 4 y 2 puntos porcentuales.

Dichos indicadores también pueden destacarse como condiciones que incrementan el riesgo de que las adolescentes sufran conductas de maltrato en el contexto de las relaciones de pareja. Dado que estas cifras reflejan un modelo de relación, caracterizado por la dinámica dominio/sumisión, factor fundamental en la violencia de género (Gráfica 24 y 25). Aún cuando las diferencias porcentuales entre unos y otras sean mínimas, los resultados manifiestan algunas situaciones de riesgo percibidas por las y los adolescentes que pueden contrarrestarse desde el mismo contexto educativo.

## Contexto social

El contexto social es determinante en las escenas de la vida cotidiana; productora y reproductora de culturas y estereotipos por los que la juventud transita. La adolescencia toma características particulares de acuerdo con el contexto histórico y social en el que se ha desarrollado, al ser un proceso de gran complejidad que implica diversos factores de tipo personal, familiar y social (entre otros que no fueron contemplados en el presente estudio), que inciden en la construcción y desarrollo de la identidad de las y los adolescente. Así pues, las relaciones entre amigos/as se constituyen y reproducen reglas y significados de convivencia que orientan sus pautas de comportamiento, no obstante estas no se producen al margen de los estereotipos transmitidos por las instituciones sociales (Familia y Escuela) como lo menciona Tomé y Rambla (2001).

El contexto social, puede entonces, favorecer u obstaculizar las oportunidades de satisfacer las necesidades educativas, laborales, recreativas y de acceso a servicios básicos de los/as adolescentes de manera equitativa. Es por ello que en el presente estudio se tuvieron en cuenta variables que mostraran la percepción del alumnado respecto a lo siguiente:

- ✚ Oportunidades de acceso a información sobre salud reproductiva.
- ✚ Trato diferencial por razón de sexo en diferentes ambientes: Escuela, Familia, amigos(as) y pareja.

## Oportunidades de acceso a información sobre salud reproductiva.

Durante la adolescencia, las y los jóvenes desarrollan la identidad que tendrán como adultos, se orientan hacia su madurez física y emocional. Es en esta etapa donde inician las relaciones de noviazgo, por ello se consideró importante conocer cuál es la percepción del alumnado en cuanto a la oportunidad de acceso a la información sobre salud reproductiva que tienen, desde su ser hombre y su ser mujer. Así pues, en la tabla 24 se muestra como el 81.3% de los y las adolescentes manifiestan que hombres y mujeres tienen el mismo acceso a esta

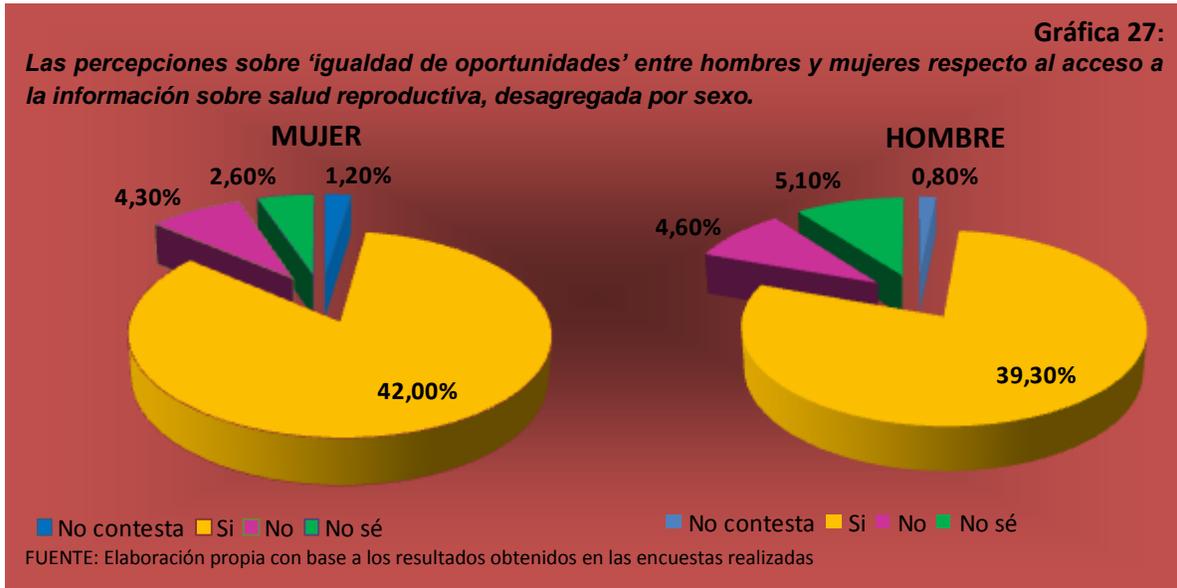
**Tabla 24:**  
**Los hombres y las mujeres tienen las mismas oportunidades de acceso a la información sobre salud reproductiva**

RESPUESTAS DEL ALUMNADO	TOTAL DEL ALUMNADO	
	Frecuencia	Porcentaje
No contesta	15	2,1%
Si	586	81,3%
No	64	8,9%
No sé	56	7,8%
<b>TOTAL</b>	<b>721</b>	<b>100,0%</b>

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

información, en contraste con el 8.95 que considera que hombres y mujeres no tienen las mismas oportunidades de acceder a esta información.

Al desagregar por sexo (Gráfica 27) observamos diferencias porcentuales mínimas entre la opinión de unos u otras, así encontramos que el 42% de mujeres manifiesta que tienen las mismas oportunidades



de acceder a la información sobre salud reproductiva que los hombres, mientras que los hombres hacen referencia a esta situación en un 39.3%, con una diferencia menor a los 3 puntos porcentuales. Los hombres, en cambio, señalan en un 5.10% que hombres y mujeres no reciben la misma información, frente a un 2.6% de las mujeres que opinan esto.

**Tabla 25:**  
**Las percepciones sobre "igualdad de oportunidades" en el acceso a la información sobre salud reproductiva por Localidad y según el sexo del alumnado encuestado.**

LOCALIDAD	NO CONTESTA		SI		NO		NO SÉ		Total	
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
Nuevo Progreso E.S.T. 71	0%	0%	7%	7%	1%	1%	0%	0%	8%	8%
Patamban E.S.T. 72	0%	0%	8%	5%	0%	1%	1%	1%	8%	8%
Carapan E.S.T. 112	0%	0%	7%	6%	1%	1%	1%	1%	8%	8%
Tangancicuaro E.S.T. 23	0%	0%	8%	7%	0%	1%	0%	1%	8%	8%
Playa Azul E.S.T. 33	0%	0%	8%	8%	1%	1%	0%	0%	9%	9%
Apatzingán E.S.T. 05	0%	0%	8%	7%	1%	0%	0%	1%	9%	8%
Apatzingán E.S.G. 02	0%	0%	6%	5%	1%	1%	1%	2%	8%	9%
Morelia E.S.T. 65	0%	0%	7%	8%	2%	1%	0%	0%	9%	8%
San Felipe de los Alzatis E.S.G.	0%	0%	7%	6%	1%	0%	0%	2%	8%	8%
San Antonio Corrales CECADEJ	1%	0%	5%	6%	1%	1%	1%	1%	8%	8%
Curungueo E.S.T. 105	0%	0%	7%	7%	1%	1%	0%	1%	8%	9%
Crescencio Morales E.S.T. 95	1%	1%	7%	6%	0%	1%	0%	1%	8%	8%
<b>TOTAL</b>	<b>3%</b>	<b>2%</b>	<b>84%</b>	<b>79%</b>	<b>9%</b>	<b>9%</b>	<b>5%</b>	<b>10%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

En la tabla 25 se muestran algunas diferencias a partir de la localidad donde fue aplicada la encuesta: se encontró que en las localidades de *Patamban (E.S.T. 72)* y en *Apatzingán (E.S.G. 02)* existe un menor porcentajes de hombres que opinan que *hombres y mujeres tienen las mismas oportunidad de acceso a la información sobres salud reproductiva*, mientras que sólo en la localidad de *San Antonio Corrales (CECADEJ)* las mujeres consideran que otorgan estas mismas oportunidades a hombres y mujeres. También se muestra como en 2 de las localidades el 100% de las mujeres participantes hacen referencia a esta situación, *Patamban (E.S.T. 72)* y *Tangancícuaro (E.S.T. 112)*; el 100% de los hombres que consideró esta opción fueron los de la localidad de *Morelia (E.S.T. 65)*, en contraste con la opinión de las mujeres de esta localidad quienes son las que otorgan mayor porcentaje (2%) a la opción *no tienen la misma oportunidad de acceso a información sobres salud reproductiva hombres y mujeres*.

### Trato diferencial por razón de sexo en diferentes ambientes: Escuela, Familia, amigos(as) y pareja.

**Tabla 26:**

**Las percepciones del alumnado encuestado sobre "diferencias en el trato entre hombres y mujeres", en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven: escuela, familia, amigos/as y novio/a**

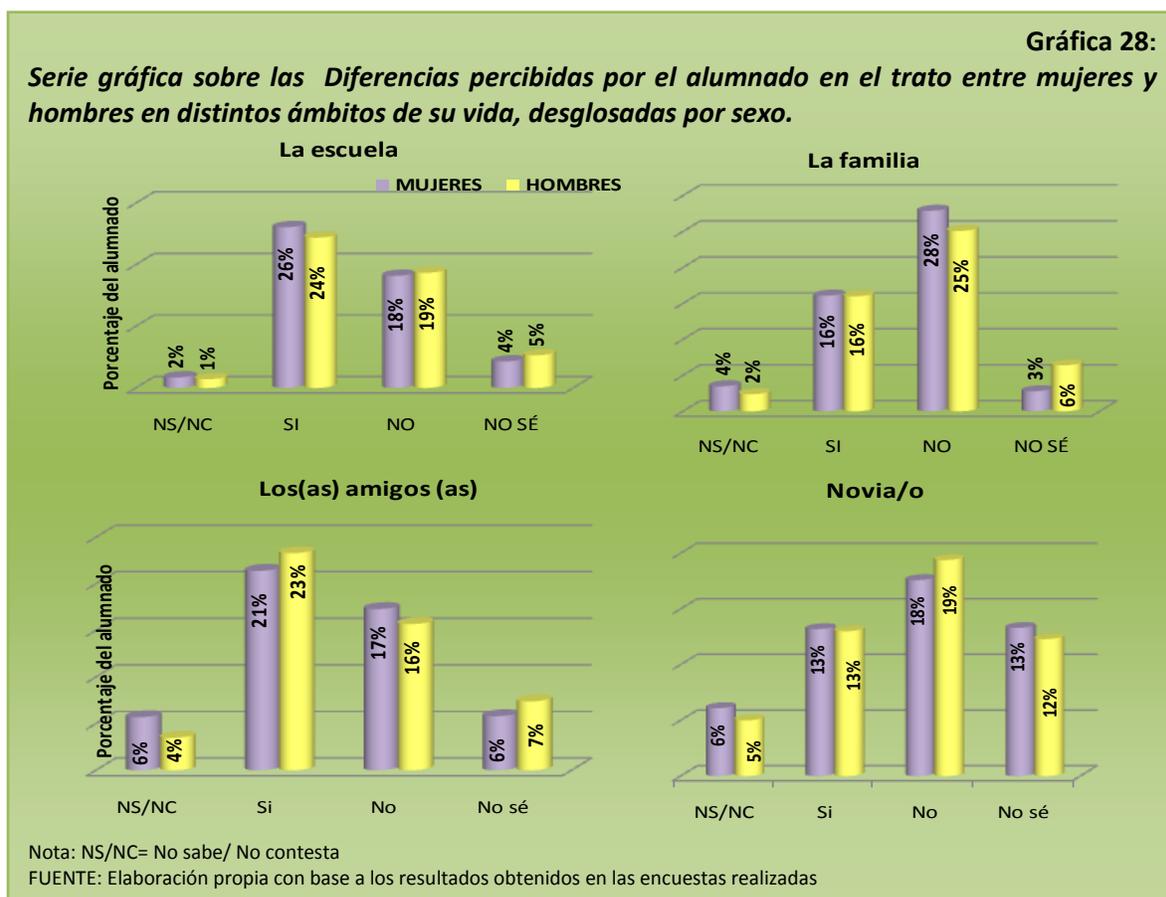
Respuestas	En la Escuela Total	En la Familia Total	Con los Amigos/as Total	Con la/el Novia/o Total
No contesta	22 3,1%	42 5,8%	66 9,2%	80 11,1%
Si	364 50,5%	231 32,0%	322 44,7%	189 26,2%
No	266 36,9%	382 53,0%	238 33,0%	267 37,0%
No sé	69 10,4%	66 9,2%	95 13,2%	185 25,7%
Total	721 100,0%	721 100,0%	721 100,0%	721 100,0%

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

La percepción que tiene el alumnado sobre recibir un trato igualitario en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven se muestran en la tabla 26, donde más de 50% del alumnado señala que en la *familia no existe diferencias en trato entre hombres y mujeres*. Es importante resaltar que el mayor porcentaje de alumnado considero que *en la escuela es donde mayores diferencias en trato reciben hombres y mujeres* (50.5%). Otro aspecto que se refleja en la tabla es que el 44.7% del alumnado hace referencia a que

entre *los/as amigos/as* sí existen *diferencias en trato entre hombres y mujeres*. Mientras que el 26.2% de los y las estudiantes manifiestan que en las *parejas se da un trato diferente entre hombres y mujeres*, aunque el porcentaje de alumnado que menciona que desconoce esta situación con la *pareja* es del 25.7%.

En la gráfica 28 se reflejan las diferencias encontradas al desagregar por sexo. A continuación se hace un análisis de los datos más relevantes encontrados para mujeres y hombres en los distintos ámbitos en los que se desenvuelven:



- ✚ En la *escuela*: no se observan diferencias marcadas entre la opinión de unas y otros, el 26% de mujeres consideran que *sí existen diferencias en el trato que reciben hombres y mujeres*, frente a un 24% de los hombres que comparte esta opinión, con una diferencia porcentual de 2 puntos.
- ✚ En la *familia*: las mujeres consideran en un 28% que *hombres y mujeres tienen diferencias en el trato*, mientras que el 25% de los hombres comparte esta opinión, lo que refleja una diferencia de 3 puntos porcentuales.
- ✚ Con los/as *amigos/as*: existe un mayor porcentaje de hombres respecto de las mujeres que manifiestan que *si existe un trato diferente entre hombres y mujeres*, 23% y 21% respectivamente.



- ✚ Con el/la *novio/a*: las diferencias en el trato entre hombres y mujeres fueron percibidas mayoritariamente por los hombres que por las mujeres 19%, frente al 13%, es aquí donde se reflejan la mayor disparidad en la opinión de unos y otros, existiendo 6 puntos porcentuales de diferencia.

Las datos por el alumnado reflejan que los hombres perciben el trato desigual en los ámbitos de la escuela, los/las amigos/as y con la pareja, en tanto el único porcentaje que las mujeres perciben como mayor es en las relaciones desiguales en la familia. Esto es, en el ámbito privado donde se manifiestan más las desigualdades de trato y la inequidad hacia las mujeres.

## Análisis de resultados de preguntas abiertas.

El alumnado manifiestan como consideran que las relaciones que se dan en la escuela son igualitarias en la mayoría de los casos como se mostro en el apartado cuantitativo, sin embargo a la hora de preguntar por qué razón lo consideran sí se reflejan algunas cuestiones que preocupan a los y las adolescentes en educación secundaria, inclusive refiriendo cuestiones que no corresponden a la pregunta pero que sin lugar a dudas es parte de lo que a ellos y a ellas les preocupa, interesa, conocen o quieren conocer.

Es por tal motivo la relevancia de establecer este apartado que contemple las necesidades, intereses y problemáticas que el propio al observa respecto a estos temas en los diferentes contextos en que se desenvuelve (Familiar, Educativo y social).

### Resultados a partir de los tres contextos:

#### Contexto familiar

**Zona urbana:** El alumnado no identifica muchas desigualdades en sus familias, no obstante si identifican situaciones concretas en las que se puede promover el trato igualitario entre ambos sexos.

La mayoría de las y los adolescentes contestan de qué manera ellos consideran que se promovería este trato justo, dando por sentado que no existe del todo y que algunas cosas se pueden hacer para promoverlo.

En algunos de los puntos de vista no visibilizan algún comportamiento en su familia que sugiera que hay diferencia en el trato y se basan en el afecto y el buen trato general de sus padres/madres hacia ellas y en que no son discriminadas. Para los jóvenes es un poco más clara la desigualdad, incluso la manifiestan en su contra como "a las mujeres las tratan mejor" dicen algunos de estos encuestados.

**Zona rural:** El alumnado de la zona rural visibiliza la desigualdad en el trato, dado que perciben que el padre/madre prefieren al mayor o al menor y a veces les hacen más caso.

El alumnado resalta la falta de comunicación y la necesidad que de ella tienen, en algunos casos las muchachas y en otros los jóvenes. También hay que subrayar que el respeto es el común denominador en las propuestas de las y los jóvenes en la promoción del trato justo entre hombres y mujeres, pero no el respeto per se, sino el respeto por igual a las muchachas y a ellos, es decir que no se privilegie a ninguno/a.

Detectan muy bien que hay que erradicar la violencia y lo manifiestan diciendo: no golpes, que no regañen, que les traten bien y no violencia en algunos casos.

**Zona indígena:** El alumnado de esta zona manifiestan que las diferencias en la familia es la madre no trabaja y el padre si, al referirse a que las mujeres no trabajan se desvaloriza el trabajo doméstico, ya que en la mayoría de los casos se hace referencia a la necesidad de hacer una repartición más equitativa del trabajo doméstico, asumiendo que lo realizan casi siempre las mujeres, por lo cual, decir que ellas no trabajan es no visibilizar que el trabajo doméstico es un trabajo muy complejo y pesado aún cuando no sea remunerado.

La zona indígena tiene menos respuestas tomando en cuenta que es la que contó con menos encuestados, pero ajeno a ello también hubo más jóvenes que se abstuvieron de contestar en algunas comunidades. O bien alguno que contestaron sólo “no”, o “no sé”.

### **Contexto educativo**

**Zona urbana:** El alumnado tiene una mayor participación cuando se le cuestiona sobre el contexto escolar, y son identificadas más diferencias en el trato recibido por parte de los y las docentes y entre sus iguales.

Entre las diferencias más comentadas por ellas es que el profesorado les presta más atención a lo dicho por los chicos, mientras que las diferencias más comentadas por ellos en cuanto a los/as docentes es que las mujeres reciben mejor trato por parte de ellos y ellas. En cuanto a las diferencias observadas entre iguales, ellas manifiestan que ellos hacen abuso de su poder en actividades deportivas y actividades de aseo, mientras que ellos perciben que las diferencias de trato se dan porque ellas son más débiles y no pueden tratarlas de manera agresiva. No obstante continúan siendo mayoría el alumnado que considera que hombres y mujeres reciben el mismo trato.

Cabe destacar las y los estudiantes comparten puntos de vista que están relacionados con el respeto, la equidad y la no violencia como maneras que podrían promover un trato justo entre hombres y mujeres.

**Zona Rural:** Las diferencias que comparten varias/os de los y las adolescentes en la escuela es que el profesorado realiza un reparto de actividades diferenciado, mencionan que se prefiere a las mujeres para desempeñar actividades escolares y de aseo y a los hombres para actividades deportivas. En cuanto a la manera en que suponen se promueve un trato más justo entre hombres y mujeres las chicas destacan cuestiones relacionadas con el apoyo, el respeto, la confianza, la comunicación, la no violencia

y las mismas oportunidades. Mientras que ellos dan mayor importancia a la disciplina, al ser solidarios, participar y establecer lineamientos o leyes que permitan una convivencia sin violencia.

**Zona indígena:** Las opiniones de quienes perciben estas diferencias señalan que los hombres maltratan a las mujeres y se creen superiores a ellas, no obstante estas respuestas son dadas pocas alumnas.

En esta zona se expresan situaciones que están relacionadas con actividades y actitudes que están marcadas por los estereotipos de género de lo que *pueden o deben hacer el hombre y la mujer*, “no juegan igual que nosotros”, “las mujeres son más débiles y casi nunca quieren andar con muchos hombres y son más delicadas”.

El análisis de estas localidades muestran como, aún cuando se encuentran diferencias entre una localidad y otra, las respuestas dadas por las y los adolescentes que participaron en la encuesta de la zona indígena identifican en menor medida las diferencias en el trato entre hombres y mujeres en la escuela, a excepción de San Felipe de los Alzati, también se refleja que muchos de los y las jóvenes mencionan que desconocen si se están realizando acciones en sus escuelas de promoción de derecho y trato igualitario, muchos otros/as se abstuvieron en contestar las interrogantes.

### **Contexto social**

**Zona urbana:** Las mujeres y los hombres responden en su mayoría a los cuestionamientos, sin embargo las mujeres son quienes identifican mayores diferencias —sobre todo las de la localidad de Morelia—. Identificando aspectos de la relación de noviazgo que está íntimamente relacionada con los patrones de género que continúan prevaleciendo en nuestra entidad, dado que la organización diferencial y excluyente de los seres humanos en tipos femeninos y masculinos, se reflejan claramente en donde los valores y roles escindidos para cada género no tienen el mismo reconocimiento social sino que acentúan la supremacía de lo masculino.

**Zona rural:** Los hombres tiene una menor participación y muchas de sus respuestas reflejan el desinterés o desconocimiento para abordar estas temáticas o bien lo que también puede ser indicativo de invisibilidad o de confusión. Sin embargo cabe resaltar que en esta zona las alumnas manifiestan situaciones que están relacionadas con la violencia en el noviazgo y la preocupación por conocer y tener acceso a la misma información sobre salud reproductiva. Los hombres por otro lado muestran más su interés por iniciar la relación sexual. En esta zona también se refleja como la familia establece normas que están arraigadas en cuestiones de género como el que no les permitan tener acceso a información sobre salud reproductiva.

**Zona indígena:** La participación de las y los adolescentes es menor que en la zona urbana y la rural, sobre todo al cuestionar sobre el acceso a información sobre salud reproductiva y sobre las diferencias en el trato entre hombres y mujeres en la pareja, en la mayor parte de las respuestas no se identifican diferencias entre hombres y mujeres en ninguno de los ámbitos en los que se interrogaron, no obstante en algunas de ellas se reflejan los estereotipos de género que ponen a la mujer en una situación de desventaja y que estable un orden de poder en donde se dan restricciones y oportunidades distintas a uno y otro sexo y donde el sexo hombre es quien tiene supremacía.

### **Asignatura Estatal: sugerencias para incorporarle y opiniones de cómo impartirla**

**Zona urbana:** Destacan las sugerencias de abordar temáticas sobre el respeto, tanto por hombres como por mujeres, aunque es más sugerido por las muchachas,

Se solicita que se hable con seriedad y sin risas porque les resulta un tema importante y han detectado que genera risas y en algunos casos “vulgaridades”. Cabe destacar que un joven solicita que quien imparta la Asignatura sea alguien que no trate los temas con morbosidad.

También se sugieren que se toquen los temas del amor, amistad, pasión, igualdad, autoestima y respeto, información de los cambios que viven en la edad de secundaria y también lo que vendrán, como conocerse a sí mismos cada vez mejor y todo sobre la sexualidad con sus riesgos y privilegios que estos conllevan. Temas que fortalezcan su autoestima y que no se dejen de abordar todo lo referente a las adicciones, la salud, el aparato reproductor y sus partes, la relación del hombre y la mujer y la. También sugieren que se hable suficiente de sexo para cuando sean mayores no tengan problemas

Otros temas que les interesaría que se abordaran son los vínculos afectivos en la familia, cambios físicos y psicológicos y algo que les ayude a hacer conciencia sobre los cuidados y responsabilidad sexual.

**Zona rural:** Los temas más sugeridos en la zona rural son a la reproducción, al sexo y la sexualidad. También se solicita que se aborden temas como noviazgo, romance, amor, sobre educación que les permita vivir mejor, al igual que las mujeres necesitan hablar de las diferencias entre los hombres y las mujeres. Que se incluya todo lo de sexualidad, prevención, reproducción, anatomía y, sobre todo, que se les enseñe como deben ser tratados y cómo tratar a los demás.

En la manera de impartir la asignatura solicitan que se les explique bien y que sea por separado a las mujeres y a los hombres. Además de que se apoyen con materiales didácticos tales como videos y

computadoras. A los chicos les gustaría que se impartiera de muchas formas "como si fueran expertos en esos casos". Coinciden con las mujeres en que sea con respeto, pero que también haya igualdad y tolerancia.

**Zona indígena:** sugieren que en la Asignatura se incluyan temas de derechos humano, de cómo se van desarrollando poco a poco y de los abortos. También solicitan que se aborden temas sobre sexualidad, cuidados y prevención, respeto, enfermedades, y saber cuándo es oportuno tener relaciones sexuales.

Se propone que la materia se imparta por medio de pláticas y que se explique con respeto y cuidadosamente. Les gustaría también que fuera con familiares y que se dé con orden sin que se tome a juego.

## Contexto Familiar

La opinión que tengan las y los adolescentes respecto al trato que reciben en sus hogares y las dinámicas que se establecen dentro de ellos, proporcionara información que permita conocer cuáles son las situaciones en las que ellos o ellas observan desigualdad dentro de su familia, así como las situaciones, conductas, actos que en sus familias realizan para generar un ambiente de justicia entre sus miembros.

Las preguntas que se analizan en este apartado son las siguientes:

- Porque creen que existan diferencias en el trato entre hombres y mujeres en la familia
- De qué manera se promueve un trato justo entre hombres y mujeres en la familia

Es así como se realiza el análisis que se presenta a continuación sobre la opinión sobre las diferencias en el trato entre hombres y mujeres y sobre la promoción de un trato justo entre hombres y mujeres en la familia según las zona en la que se encuentra la escuela de los/las jóvenes encuestados/as.

## Zona Urbana

Las y los jóvenes de las escuelas de la zona urbana encuestadas plantean un panorama interesante y esclarecedor al mostrar en que aspectos visualizan las diferencias en el trato entre hombres y mujeres y donde, aún cuando existan, no las ven. Esto se comprueba al responder la segunda pregunta, en la cual hay muchas propuestas que hacen para promover el trato justo entre hombres y mujeres, siendo que en la anterior muchas y muchos dicen no encontrar esta diferencia. Veamos:

Las chicas de Apatzingán (Tabla 27) manifiestan que, entre las diferencias que observan esta que: su mamá no la deja tener novio, consienten más a los hombres y “no somos los mismos” dicen. Por otro lado, la mayoría dice que: los quieren igual, todos son iguales en su casa con sus padres, en su familia no se ven las diferencias y que todos deben tenerse respeto. Los hombres de Apatzingán Escuela General, no visualizan las diferencias en esta pregunta, pero en la que complementa dicen que se promoverá el trato justo entre hombres y mujeres de las siguientes maneras: respetando los derechos; no golpeando a su hermana; con respeto, cariño y amor; no regañando a los hijos y no insultándolos; así como uniéndose entre ellos mismos. Las chicas dicen que promueva el trato justo queriéndolos por igual, que sea lo mismo, respetar y tratarse por igual y que se traten como quieran ser tratados. Esto indica que aunque no identifiquen muchas desigualdades en sus familias, si identifican situaciones concretas en las que se puede promover el trato igualitario entre ambos sexos.

**Tabla 27**

**Opinión del alumnado de Apatzingán #2 sobre las diferencias en el trato y promoción del trato justo entre hombres y mujeres en la familia. Por escuela y según sexo.**

APATZINGÁN / GENERAL # 2			
Por qué creen que existe diferencia en el trato entre hombres y mujeres en la familia		De qué manera se promueve un trato justo entre hombres y mujeres en la familia	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Las diferencias que algunas chicas ven son que: su mamá no la deja tener novio; los consenten más a los hombres; porque no tienen las mismas ideas y alguien dice “no somos los mismos”. Porque en su familia algunos no la respetan y porque nunca su mamá les hace todo y tratan mejor a sus hermanas. Sin embargo la mayoría dicen: Que los quieren igual, porque están unidos siempre y sin pelear. Porque son una familia, todos son iguales en su casa con sus padres, en la familia no se ven las diferencias y porque son unidos y unidas. No, porque hay más comunicación, porque deben tener respetos, porque en eso consiste la familia. Y muy pocas de las entrevistadas dicen: “No sé”.	Para algunos hombres están son las diferencias: A cada quien le gusta su modo, dicen: “no somos iguales en la familia que en la escuela” y “en la familia sí para no sentirse solos”. En su mayoría no perciben diferencias y contestan frases como: “Porque llevamos la misma sangre”. “Es mi familia”. Y dicen que es porque da vergüenza, que todos tienen el mismo respeto, porque no deben, todos son iguales, hay respeto y disciplina, su familia no es así, se llevan bien, no hay ese tipo de personas y finalmente, no porque mi familia no discrimina. Algunos contestan: “No sé.”	La mayoría de las adolescentes sugieren: Que los quieran igual, unirse más, de que son iguales, que sea lo mismo, platicar todos, respetar y tratarse por igual, que convivan más, respetándose más y ser mejores hijos, con actividades familiares. Que se traten como uno quiere ser tratado”, que ambos se ayuden a hacer las cosas, que respeten a su papá o mamá, que no haya problemas económicos, respetando mas, que ya no regañen a los niños. Y varios contestan que no saben.	La mayoría de los adolescentes proponen que: Respetando los derechos, no golpeando a su hermana, respeto, cariño y amor. Unirse entre ellos mismos y que los niños o las niñas sean respetuosos, no regañando a los hijos y no insultarlos, diciéndole al director y no discutir. Y algunos otros simplemente dijeron “No sé”.

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas.

Además es importante señalar que la pregunta dice “¿de qué manera se promueve el trato justo entre hombres y mujeres en su familia?” Y la mayoría de las y los adolescentes contestan de qué manera ellos consideran que se promovería este trato justo, dando por sentado que no existe del todo y que algunas cosas se pueden hacer para promoverlo. De hecho, la redacción del análisis de este apartado de contexto familiar está referido por las y los jóvenes en este tenor. Véase las tablas para observar con detenimiento las respuestas “aproximadas” del estudiantado encuestado.

La Tabla 28 muestra las opiniones de las mujeres de Apatzingán de la Técnica # 5, estas dicen que la diferencia de trato estriba en que “viven con ellos”, que hay algunas diferencias, que sólo por ser o no ser de una forma le discriminan, que no debe de haber taro diferente porque son una familia. Algunas aseguran que son diferentes, pero otras dicen que a todos les tratan igual, que se llevan bien, que a nadie se le discrimina, que todos conviven en armonía y que no hay diferencia. Ellos dicen que las diferencias existen porque “no somos iguales”, que se trata mejor a las mujeres y que su hermana dice mentiras porque todos trabajan por igual. Por otro lado, dicen que todos son iguales y que no hay diferencias porque “casi nunca sucede”. Pero al contestar a la pregunta siguiente el panorama se completa.

Ellas dicen que se promueve el trato justo con amor y tratándose mejor. Que respetándose; tratándose como una familia; platicando; que tomen en cuenta más a las mujeres y que sea con más confianza. Que hombres y mujeres hagan las mismas labores del hogar y, varias dicen, que se trate de poner en práctica



el respeto. Otras dicen que contándoselo todo y estando muy unidos. También manifiestan que no siendo groseros, siendo comprensivos y que siempre las apoyen.

Varios de los jóvenes dicen que convivir con respeto, tratándose igual a hombres que a mujeres, con comunicación y no peleándose. Además se promueve el trato justo —según ellos— siendo responsables por sus actos, hablando más sobre los problemas y animando a sus hijos al interés de la escuela. Algunos otros dicen que platicando temas importantes, hacer todas las actividades todos y todas, que los padres estén al pendiente de sus hijos, con una mejor relación y más amor, (Tabla 28).

Como se puede observar la tónica de las respuestas es muy similar a las de las otra escuela de Apatzingán, los y las jóvenes saben que hay muchas cosas por hacer para promover el trato con justicia entre los sexos, pero algunos/as no logran identificar en donde es que hay diferencia en este trato al

**Tabla 28**

**Opinión del alumnado de Apatzingán # 5 sobre las diferencias en el trato y promoción del trato justo entre hombres y mujeres en la familia. Por escuela y según sexo.**

APATZINGÁN / TÉCNICA # 5			
Por qué creen que existe diferencia en el trato entre hombres y mujeres en la familia		De qué manera se promueve un trato justo entre hombres y mujeres en la familia	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
<p>Algunas jóvenes aseguran que la diferencia de trato estriba en que viven con ellos, dicen que en casa hay algunas diferencias, que sólo por ser o no ser de una forma le discriminan y que no se llevan muy bien.</p> <p>Que no debe de haber trato diferente porque son una familia.</p> <p>Pues porque si estudian</p> <p>Porque somos diferentes.</p> <p>Hubo alguien que dijo “Es bueno cambiar a la familia”.</p> <p>Aunque otras dicen que: todos se llevan bien, que les tratan igual y que en su casa siempre la cuidan y la tratan bien.</p> <p>Que es porque son más cercanos a ellos, y que tienen los mismos derechos.</p> <p>Que a nadie se le discrimina, que en la escuela no se pelea, además de que dicen que en su familia no hacen eso</p> <p>Nunca lo he visto, que todos conviven en armonía y no hay diferencia</p>	<p>Algunos chicos dicen que las diferencias existen porque: no somos iguales, les gritan los alumnos, tratan mejor a las mujeres (dicen varios), y no sé como las tratan en su casa.</p> <p>Por otro lado dicen que: Porque todos son iguales.</p> <p>Si acaso no hay problemas.</p> <p>Es igual, si es lo mismo, su hermana dice mentiras todos trabajan por igual.</p> <p>Y aseguran que no hay diferencias porque “casi nunca sucede”.</p> <p>No porque todos nos tratamos igual.</p> <p>Si hay respeto. No hay problemas.</p> <p>Todos somos iguales.</p> <p>Tenemos los mismos derechos y respetar.</p> <p>Los dos pueden trabajar.</p> <p>Alguno dice que no sabe.</p>	<p>Las mujeres dicen que se promueve con amor, tratándose mejor (varias), Respetándose y viviendo como una familia. Platicando (varias), tratando por igual a toda la familia, que tomen en cuenta más a las mujeres y que sea con confianza.</p> <p>Que hombres y mujeres hagan las mismas labores del hogar. Tratar de poner en práctica el respeto (varias).</p> <p>No sé porque siempre nos tratamos bien</p> <p>Que sea lo mismo en igualdad</p> <p>Convivir más, jugar juntos (varias), contándose todo, y estando muy unidos.</p> <p>En la casa nos tratan igual y juntos.</p> <p>Ayudar en las labores del hogar.</p> <p>No ser groseros, siendo comprensivos, y que siempre les apoyen.</p> <p>Dice una chica: “Que respeten si quieren ser respetados”.</p> <p>Estar en armonía, tener confianza y hablar si se tiene un problema y sobre todo, no pelear.</p>	<p>Varios de ellos dicen que las mejores maneras son: Convivir, con respeto, tratándose igual hombres y mujeres, teniendo comunicación, no peleándose, platicando temas importantes y hacer todas las actividades todos/as.</p> <p>Algunos dicen que: No hay (respeto), animando a sus hijos al interés de la escuela, ayudar a la familia, no ser presumidos, ser responsable por sus actos, no llevándose entre familiares y obedecer.</p> <p>Estén al pendiente de sus hijos, más amor y comprensión, hablar más sobre los problemas, tener una mejor relación, si trabajar y tratar por igual al hombre ya la mujer</p>

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas.

interior de sus familiar y en las relaciones de todos los días.

En el caso de Morelia las respuestas son un poco más determinantes, aunque no por ellos menos encontradas. Las mujeres dicen que creen que las diferencias existen porque “ellos son más discriminatorios” y porque “a veces me ponen a mí a hacer todo el quehacer”. Una chica dice “en mi casa no, porque a mí me tratan igual y solamente entre hombres se golpean”. Otras contestan que:

tienen los mismos derechos, todas ayudan, no hay diferencias, todo es equitativo y todos se quieren. Ellos identifican un poco más de elementos de desigualdad y dicen que: no hay equidad de género, a las niñas las tratan mejor, porque son mujeres, “las que trabajan más son mis hermanas”, “hay algunos hombres que no trabajan en casa porque la mujer lo hace todo” y “siempre lavan los platos las mujeres”. Aunque también hay quien dice que no tienen diferencias, que se respetan y se quieren, que son una familia unida y que *a veces* se reparten el quehacer (Tabla29).

**Tabla 29**

**Opinión del alumnado de Morelia sobre las diferencias en el trato y promoción del trato justo entre hombres y mujeres en la familia. Por escuela y según sexo.**

MORELIA / TÉCNICA # 65

Por qué creen que existe diferencia en el trato entre hombres y mujeres en la familia		De qué manera se promueve un trato justo entre hombres y mujeres en la familia	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
<p>Algunas de las mujeres de Morelia creen que sí hay diferencia y dicen: “ellos son más discriminatorios”, una chica dice: “en mi casa no porque a mí me tratan igual y solamente entre hombres se golpean”, no hay igualdad y por último “a veces me ponen a mí a hacer todo el quehacer”.</p> <p>También hay opiniones encontradas que dicen: Que tienen los mismos derechos, porque todos ayudan, no hay diferencias, no hay <u>muchas</u> diferencias, todos conviven juntos, todos se llevan bien, porque la tratan igual, son iguales, en las familias siempre se tratan igual</p> <p>Porque no hay diferencias, todo es equitativo, hay educación y valores, sus padres son equitativos y todos se quieren.</p> <p>Hay respeto en su familia, y dice una muchacha “Somos parientes y debe haber un respeto”, y que todos colaboran en la familia.</p>	<p>Algunos hombres de Morelia también identifican el trato desigual y dicen: No hay equidad de género Porque a las niñas las tratan mejor porque son mujeres Las que más trabajan son mis hermanas No porque casi no hay niñas Hay algunos hombres que no trabaja en casa porque la mujer lo hace todo Siempre lavan los platos las mujeres “Casi todo hacía mi papá” <u>A veces</u> se reparten el quehacer También hay algunos jóvenes que dicen que: “Todos tenemos la misma tarea”, “porque no tenemos diferencias”. No hay porque todos tienen los mismos derechos. Son una familia unida, se respetan y se quieren. Porque la familia te acepta como eres. En la casa le enseñan a respetar, porque saben de ética.</p>	<p>Las chicas sugieren que se promueve el trato justo de la siguiente manera: Ser parejas con los hombres y mujeres, realizar actividades en el hogar y que todos hagan las mismas cosas. Varias dicen que con equidad de género, con educación, con respeto, siendo iguales, tratando igual a todos, repartir el trabajo relacionado con el hogar o las tareas domésticas por igual, Tres chicas dicen que: nada porque así está bien y que todos son justos. Algunas aseguran que: todas pongan un granito de arena para apoyar, ser parejas con los dos, poner reglas, dando una plática a sus hijos sobre sexualidad entre otras cosas y trabajando y estudiando ambos. Dice una chica: “No se”</p>	<p>Los jóvenes también tienen sus propias sugerencias: Que se hagan las mismas tareas, que todos hagan actividades en casa, tratarlos a todos igual, respetar para ser respetado y conversar sobre los problemas. Igualdad entre los familiares, Dar el mismo trato, con Equidad de Género y mismas obligaciones. Ayudar más y que los familiares les digan algo al respecto, respetándose y dialogando. Que no haya discriminación en labores y que todos deben hacer el quehacer. Tratar de impulsar el deporte. Educándoles. Poniendo a hacer lo mismo a los compañeros. Ayudarse entre sí. Y sólo un joven dice que “No hace falta”</p>

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas.

Elas dicen que se promueva el trato justo de la siguiente manera: ser parejas con los hombres, realizar actividades en el hogar y que todos hagan las mismas cosas. También proponen que se haga con equidad de género, educación, respeto y repartiendo el trabajo doméstico/tareas del hogar por igual.

Ellos coinciden en que se hagan las mismas tareas, que se converse sobre los problemas, que se respete para ser respetado, poniendo a hacer lo mismo a los compañeros y ayudarse entre sí. Un joven dice que no hace falta (promover el trato justo). En algunos casos ellas y ellos contestan “no se” y en otros casos (pocos) no contestan la pregunta.

Las mujeres de Tangancícuaro (Tabla 30) creen que existe diferencia en el trato entre hombres y mujeres en que: los dejan (a los hombres) salir más que a ellas, les dan más permisos a los hombres, todos se respetan pero en algunas ocasiones no. Una chica dice que porque el marido no le tiene que pegar a la mujer; otra dice que en algunas familias se discriminan porque los hijos son mujeres u hombres y que sean hombres o mujeres deben de tener el mismo trato y respetar su género. También hubo quien dijo “a mí y a mis hermanos nos tratan igual” y “no he visto diferencias”.

**Tabla 30**

**Opinión del alumnado de Tangancícuaro sobre las diferencias en el trato y promoción del trato justo entre hombres y mujeres en la familia. Por escuela y según sexo.**

TANGANCÍCUARO / TÉCNICA # 23			
<u>Por qué creen que existe diferencia en el trato entre hombres y mujeres en la familia</u>		<u>De qué manera se promueve un trato justo entre hombres y mujeres en la familia</u>	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
<p>La diferencia en el trato entre hombres y mujeres también la perciben las mujeres de Tangancícuaro, algunas de ellas dicen que: los dejan salir más que a las mujeres; les dan más permisos a los hombres; todos se respetan, pero en unas ocasiones no; no ponen a hacer lo mismo a una mujer y a un hombre; porque el marido no le tiene que pegar a la mujer; sean hombres o mujeres deben tener el mismo trato y respetar su género; en algunas familias se discriminan porque los hijos son mujeres u hombres; porque saben que está mal; las tratan diferente; a cada quien nos tratan diferente; porque opinan más diferente y porque sus padres la quieren y (no) deben de discriminar.</p> <p>Aunque también hay opiniones que dicen no haber diferencia como algunas jóvenes que dicen que: “A mí y a mis hermanos nos tratan igual”; en su familia la tratan igual que a su hermano; son iguales y les quieren por igual; los dos tenemos derecho de tener una familia. “Si porque te entienden y se apoyan”; porque tener una familia no implica nada; “no he visto diferencias” y dice alguna muchacha que se le da trato justo y otras que: todos valen lo mismo y tienen los mismos derechos.</p>	<p>En los hombres también se perciben diferencias y dicen que es porque: “son (ellas) más queridas que nosotros”; todos hacen cosas diferentes; porque tienen diferente sexualidad; porque deben tratarlos igual y no somos iguales.</p> <p>Las opiniones que no detectan desigualdades son: no porque hay respeto; porque se tratan bien; porque son respetuosos con todos; porque los padres tratan a sus hijos igual; porque siempre hay igualdad y porque todos son muy amables.</p> <p>“Mi papá y mi mamá toman decisiones juntos”.</p> <p>“Ninguno debe ser más preferido”.</p> <p>Por saber respetarse y amarse; y</p> <p>No hay diferencias porque son familia.</p>	<p>El trato justo se promueve. Al obtener los mismos derechos y obligaciones. Que al hombre y a la mujer los pongan a hacer cosas iguales.</p> <p>Los hermanos se traten de entender y los papás se den cuenta de que los hijos son iguales.</p> <p>Que los papás les quieran igual y que se acabe el machismo.</p> <p>Más acercamientos y al platicar en familia.</p> <p>También al: tratarles igual y dignos; quererse y convivir; no discriminar; ser más responsables; hablar con respeto; convivir más y enseñar a ser iguales.</p> <p>Que nadie deprecie a nadie.</p> <p>Atiendan mejor a los hijos y familia. Portándose bien (varias) y en un juego.</p> <p>“No sé” contestó una chica.</p>	<p>Los hombres sugieren que: tratándose bien con todos y por igual; que se respeten en familia; con más cariño; “no hacer a unos primos que a otros”; no peleándose.</p> <p>Tratando igual a los hijos.</p> <p>Respetar familia</p> <p>Tratar a todos por igual (varios); apoyar a los alumnos; los padres tomen juntos las decisiones; con amistad igual y siendo respetados.</p> <p>No tener favoritismos</p> <p>Teniendo más comunicación</p> <p>“Respetar para ser respetado”.</p> <p>Que tengan equidad.</p> <p>Ser buenos con su familia.</p> <p>Tres dicen: “No lo sé”</p>

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas.

Los jóvenes dicen que: “son ellas más queridas que nosotros” y “porque deben tratarlos igual y no somos iguales”. Así algunos perciben algo diferente y aseguran que no hay diferencias porque son una familia o que siempre hay igualdad. Pero como ya se sabe al momento de sugerir las maneras de promover el trato justo entre los hombres y las mujeres hay muchas opiniones que coadyuvan a disminuir esta brecha que —aunque no la identifiquen— existe. Los hombres dicen que: tratándose bien con todos y por igual; no peleándose; los padres juntos con las decisiones; no tener favoritismos y teniendo equidad. Ellas por su parte dicen que: al obtener los mismos derechos y obligaciones; que al

hombre y a la mujer los pongan a hacer cosas iguales; que los papás las quieran igual y se acabe el machismo y portándose bien dijeron varias.

Como se puede observar la zona urbana tiene una constante en la divergencia de las opiniones de las mujeres y los hombres encuestados, Hay mujeres que manifiestan claramente que creen que el trato diferenciado se debe a que ellas son depositarias de roles domésticos y sumisos tanto como ellos de roles que ostentan la libertad y la violencia. Aunque hay algunos puntos de vista de mujeres que no visibilizan algún comportamiento en su familia que sugiera que hay diferencia en el trato y se basan en el afecto y el buen trato general de sus padres/madres hacia ellas y en que no son discriminadas. Para los jóvenes es un poco más clara la desigualdad, incluso la manifiestan en su contra como “a las mujeres las tratan mejor” dicen algunos de estos encuestados. Aunque hay otro/s que dicen que una manera de promover el trato justo es “ya no pegándole a su hermana”. Esta zona nos da un panorama que será de utilidad en la detección de las necesidades temáticas de la propuesta de curricular de la Asignatura en cuestión.

## **Zona Rural**

La zona rural tiene sus particularidades que se irán manifestando a lo largo del análisis de cada una de las escuelas. Las mujeres de Curungueo también tienen su opinión encontrada, lo que hace más variado y rico el contenido de sus experiencias.

Algunas dicen que: no les ha pasado, todos las quieren, hay mucho respeto y solidaridad. Pero también alguna chica dice que todos son familia y puede haber diferencias. Los jóvenes manifiestan que: sus padres trabajan juntos y no pelean y que en su casa siempre ha habido un trato igual.

Pero algunos dicen que a los hombres los dejan hacer lo que quieran y a ellas no, o bien que a veces sí y a veces no.

Y en cuanto a la promoción del trato justo ellas manifiestan que tratar de platicar en familia es una buena manera. O bien que: teniendo respeto en los demás, no rezongar, que los padres les enseñen a respetar y que no les tengan favor a los hombres. Ellos dicen que con respeto a la igualdad, respetando a las mujeres, respetándose entre iguales, o poniendo apodos, que se traten por igual sin consentidos, con comunicación para tener un buen trato e incluso dice un muchacho que metiéndoles a la cárcel. Entre las y los jóvenes hay algunos/as que contestan “no sé”, lo que también puede ser indicativo de invisibilidad o de confusión (Tabla 31).

**Tabla 31**

**Opinión del alumnado de Curungueo sobre las diferencias en el trato y promoción del trato justo entre hombres y mujeres en la familia. Por escuela y según sexo.**

CURUNGUEO/ TÉCNICA # 105			
Por qué creen que existen diferencias en el trato entre hombres y mujeres en la familia		De qué manera se promueve un trato justo entre hombres y mujeres en la familia	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Porque les tratan igual Nunca le ha pasado; en su familia no pasa eso, y porque a todos les quieren. Les tratan igual; porque hay mucho respeto y solidaridad. Porque se comprenden. Porque es familia. Para saber cuidarse. Son parte de su vida. Entre hombres y mujeres. No se debe de llevar con su familia. Por el dinero. Porque todos son familia y puede haber diferencias. Tratarse igual. Se llevan muy bien. Paz. Se respetan y respetan las costumbres de la mujer. Porque no son iguales. “No se”, contestan dos.	Nunca ha visto discriminación Sus padres trabajan juntos y no pelean. Su papá dice que todos son iguales. En su casa siempre hay un trato igual. Y porque todos son iguales sean hombres o mujeres. Nos tratan bien. No ser desiguales. En la familia por que se portan mal con sus papás. Porque los regañan. Tenemos que respetarlas hombres o mujeres. Son de la misma sangre. La misma educación. No porque las quieren. Nunca lo he presenciado. Somos hermanos/as. Porque tienen costumbres entre mi papá y mi mamá. Nunca me dejan sin comer por ser menor que mis padres. Convivimos en familia A veces sí y a veces no. Al hombre lo dejan que haga lo que quiera y a ellas no. “No sé”, es la contestación de varios.	Respetándose unos a otros Convivir. Tratar de platicar en familia. Poner orden en la casa. Que platicuen (más) entre la familia. No rezongar. Teniendo respeto en los demás Siendo iguales todos. Que los papás no les tengan favor a los hombres No pelearse y tratarse bien La unión. Amor. Igualdad. Que los padres les enseñen a respetarse. Obedecer. No llevarse con los familiares. Con una buena educación. Que les traten bien. Les cuiden por igual. Que se les respete. Que pongan atención. Ayudándose. Ayudar en la casa. Hacer lo mismo.	Respeto e Igualdad. Respetando a las mujeres Respetándose entre iguales. Respeten a sus padres. Que se traten por igual sin consentidos. No poner apodos. Que no haya violencia. Convivir todos. Con respeto e igualdad. Cuidados y vigilancia. Estudiando y ser responsable. Meterlos a la cárcel. Comunicarse para tener un buen trato y hablar con ellos Escucharse unos a otros. El mismo cariño. No diciendo groserías. No tiene problema con la familia. Ir a pláticas o a lugares para convivir. No golpear

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas.

Las alumnas de Nuevo Progreso exhiben algunas situaciones de desigualdad al expresar que sus papás cuidan más a los pequeños, o que muchas veces tratan mejor a los hombres. Una dice que los papás deben de tratar por igual a sus hijos. Hay que resaltar la aseveración de una joven que dice que “la mujer y el hombre tienen diferentes pensamientos”.

Otras comentan que: todos tienen las mismas oportunidades, que les tratan igual y que hay mucho respeto. Los chicos comentan que: a todos les regañan y les felicitan, a todos les tratan igual y tienen los mismos derechos. Pero también dicen que: se pueden tratar igual, hay algunas que son diferentes, a un hombre lo dejan salir, a sus hermanas no las regañan y las mujeres no van al baile porque son mujeres. Ellos también comentan como promover el trato justo ante estas inequidades, esto es que: les eduquen para no andar de pandilleros, ayudarse y cuidarse unos a otros, platicando más con ellos y dándoles consejos. Además sugieren que: no peleen entre familias, que no le regañen nada más a él y a sus hermanos y ayudando en las actividades de la casa. Ellas por su parte sugieren que: los padres les den educación para un trato justo, que los hombres y las mujeres se respeten y que todos participen en las tareas del hogar, entre otras (Tabla 32).

Tabla 32

**Opinión del alumnado de Nuevo Progreso sobre las diferencias en el trato y promoción del trato justo entre hombres y mujeres en la familia. Por escuela y según sexo.**

NUEVO PROGRESO / TÉCNICA # 71			
Por qué creen que existe diferencia en el trato entre hombres y mujeres en la familia		De qué manera se promueve un trato justo entre hombres y mujeres en la familia	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
<p>"En mi familia no, porque nos tratamos igual, Porque me tratan igual que a mis hermanos", así comenta una chica de Nuevo Progreso. Otras dicen: Todos tienen las mismas oportunidades, que les tratan igual, que sus papás cuidan más a los pequeños. "Los papás deben de tratar por igual a sus hijos".</p> <p>Aunque hay algunas que dicen: Sí, porque muchas veces tratan mejor a los hombres, la mujer y el hombre tienen diferentes pensamientos. Porque hay familias que dicen que las mujeres no deben estudiar. Porque todos los días pelean entre familia Existe el amor, porque les quieren igual a todos. Todos se tratamos bien en esta familia. Porque es su hijo y quiere que sea el más aplicado No sabe porque no convive con familiares. Somos los mismos. Hay mucho respeto.</p>	<p>Porque son familia. Saben comunicarse. A todos les regañan y les felicitan. A todos les tratan igual, tienen los mismos derechos. Dicen que todos merecen lo mismo. En la casa y en la familia también existe igualdad. No hay diferencia, porque se llevan bien. Porque se respetamos. Por ley. Se pueden tratar igual. Sí, porque algunos son más inquietos que otros. Hay algunas que son diferentes. Porque no saben tratar a las personas. Porque a sus hermanas no las regañan. Que las mujeres no van al baile porque son mujeres. A un hombre lo dejan salir siempre y a la mujer no. Y alguno dice que no se ha dado cuenta.</p>	<p>Que los padres les den educación para un trato justo. Que los padres les den una educación a sus hijos para que cuando crezcan sean gente de bien. Que no hagan menos a unos que a otros. Que se les traten bien e igual a todos. Compartir todo. Platicando. Llevarse bien y tener buena comunicación. Obedeciéndolos para poder llevarse bien. Apoyándolos a todos por igual. Que traten a todos los hijos igual. Pues que los hombres y las mujeres se respeten. Respetarse toda la familia. Ser entendidos/as con sus padres y respetar a hermanos/as, Confianza. Hablar de temas de la adolescencia. Que en familia se apoyen para lograrlo. No pegarles a nuestros hermanos. Que todos participen en las tareas del hogar.</p>	<p>Que les eduquen para no andar de pandilleros. En familia. Tratarse bien. Llevarse bien con los hermanos. Ayudarse y cuidarse unos a otros. En que a todos les den lo mismo. Los regañan. Platicar sobre ello. Con comunicación. Poniéndose de acuerdo. Platicando más con ellos. Dándoles consejos. Conviviendo con los seres queridos. Participando todos juntos de manera responsable. No pelear entre familiares. Dándose a respetar. Que no les regañan nada más a el y sus hermanos. Ayudando a las actividades de casa. Que dejen salir a todos lados.</p>

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas.

Las mujeres de Patamban (Tabla 33) tienen respuestas en las que no detectan diferencias tales como: todos somos iguales, a todos se trata como familia, se les trata igual a hombres y mujeres, porque tienen la misma sangre y son hijos de los mismos padres y a todos se les trata con el mismo cariño. Algunas chicas dicen que: no son tratadas igual, a ella le pegan y a sus hermanos no, la mayoría de los hombres les pegan y las amenazan, algunos papás prefieren al mayor o al menor y a veces les hacen más caso al más guapo o menos al que tiene alguna enfermedad.

Ellos dicen que ahí todo es igual, que en la familia no hay diferencias y que en la familia debe haber respeto. Por otro lado aseguran que: a sus hermanas las tratan mejor que a él, que para vivir hay que servirle al hombre y que no son iguales porque "otro tiene cosas y otra piensa otras".

En cuanto a la promoción del trato justo ellos mismos dicen que: les traten como deben, no pelearse, un trato igual, ayudar en las actividades del hogar, hacer sus quehaceres y ser responsables. Ellas complementan diciendo que para que haya un trato justo es necesario que: tengan los mismos derechos, que se traten igual a ambos, que no los golpeen, que se les informe más de la sexualidad, que se respeten los más grandes y los más chicos y que haya armonía con todos siempre.

**Tabla 33**

**Opinión del alumnado de Patamban sobre las diferencias en el trato y promoción del trato justo entre hombres y mujeres en la familia. Por escuela y según sexo.**

PATAMBAN / TÉCNICA # 72			
Por qué creen que existen diferencias en el trato entre hombres y mujeres en la familia		De qué manera se promueve un trato justo entre hombres y mujeres en la familia	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
<p>Hay respuestas que no ven diferencias, como: Les tratan igual a hombres y mujeres. No hay diferencias en el trato entre hombres y mujeres, porque todos son iguales. A todos se trata como familia. Les tratan igual a hombres y mujeres. Porque nunca se faltan al respeto. Porque con familia andan muy alegres. Porque tienen la misma sangre y son hijos de los mismos padres. A todos les tratan con el mismo cariño. Son una familia unida. Pero también hay respuestas encontradas: Porque no se tratan igual. Porque le pegan y a sus hermanos no. Les tienen que ayudar a sus padres más que a las mujeres. La mayoría de los hombres las golpean y las amenazan. Creo que si hay diferencia entre la familia. En la familia porque se llevan mejor mujeres con mujeres. Algunos papás prefieren al mayor o al menor, a veces les hacen más casos a los más guapos o menos a los que tienen alguna enfermedad. Y como en otros lados hay quien no sabe.</p>	<p>Algunos jóvenes no ven diferencias y lo expresan así: Aquí todo es igual, somos iguales, Se creen iguales, todos son tratados igual, sus padres no los tratan diferente. En la familia hay diferencias para ellos. En la familia debe haber respeto. Porque se quieren. Por otro lado, ellos también creen que para vivir hay que servirle al hombre. No son (iguales) porque de otro tiene cosas y otra piensa otras. A mis hermanas las tratan mejor que a mí. Porque la mujer no debe trabajar mientras el hombre no hace nada. Se envidian. Y como en otras comunidades hay chicos que contestan que no saben.</p>	<p>En algunas familias sí hay un trato justo. Que tengan los mismos derechos, Que los quieran igual. No haciendo diferencias. Tratándolos igual a ambos. Que no los golpeen Ser mejores hijos. Tratándose bien. Para comer juntos y para mandar mandados. Que nos informen más de la sexualidad. Con más interés en los estudios. Que nos den una buena educación. De que se respete a la familia. Respetar a los más grandes y a los más chicos. Trabajando. Poner más cuidado con los hombres de la casa. No dejar que se junten con extraños. Que haya armonía con todos siempre. Ayudarnos y quererlos por igual y eso va para los padres de familia no a uno más y a otro menos. Asistiendo a pláticas como los de antes y confiarse todo.</p>	<p>Respetar los hermanos (as) y a su papá y mamá. Que los respeten sus compañeros. Que les traten como deben. No pelearse. Igualdad en hermanos y hermanas,. Un trato igual. Por ser hijos tratarlos igual. Platificar con la familia. Ayudar en las actividades de la casa, Hacer sus quehaceres y ser responsable. Varios chicos contestan “no se”</p>

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas.

Algunos hombres de Playa Azul (Tabla 34) aseguran que: en algunas familias trabaja la mujer y los hombres no, en todas las familias son diferentes, “en mi familia prefieren más mujeres para el aseo” y tratan mejor al más chico. Otros dicen que: en casa todos son iguales, tienen los mismos derechos, a la familia no le puede faltar al respeto y son iguales entre sí. Ellos dicen que para promover el trato justo hay que ser iguales y que se traten igual. Que todos estén de acuerdo, que arreglen las diferencias, que no haya violencia y que se haga el aseo de la casa por igual.

Las jóvenes creen que las diferencias estriban en que: unos por ser más grande y otro por ser más chico, porque a veces sienten que tienen más poder, a su hermano le dan más libertad que a ella y porque hay veces que tienen hijos consentidos. Aunque manifiestan que: hombres y mujeres tienen el mismo derecho, en su familia siempre le han enseñado que no debe discriminar y en su casa le dan el trato necesario. Ellas dicen que se promueve el trato justo manteniéndose informados, no ser novios, ayudarse, que se les quiera igual, estando todos de acuerdo, dejando que todos opinen y que no haya violencia, entre otras (Tabla 34). A muchas de las aseveraciones se puede preguntar más, pero las respuestas ahí están y queda en cada quien interpretarlas.

**Tabla 34**

**Opinión del alumnado de Playa Azul sobre las diferencias en el trato y promoción del trato justo entre hombres y mujeres en la familia. Por escuela y según sexo.**

PLAYA AZUL / TÉCNICA # 33			
Por qué creen que existen diferencias en el trato entre hombres y mujeres en la familia		De qué manera se promueve un trato justo entre hombres y mujeres en la familia	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Las chicas de Playa Azul tienen opiniones encontradas ante estas diferencias, tales como: Porque se respetan. Todos trabajamos por igual. Nunca discuten. Nunca discutimos. Porque ellos le apoyan. Por cómo se llevan y cómo son. Porque todos platicamos acerca de cómo tratarse. Porque se lleva muy bien con sus hermanos/as y sus padres. Les tratan igual porque son iguales. En su casa sí le dan el trato necesario. Porque todos deben de llevar el mismo trato. Porque se ponen de acuerdo, porque hay confianza y porque casi no pelean. En el hombre y mujer tienen el mismo derecho. Porque en mi familia siempre me han enseñado que no debo discriminar. Sí, porque unos por ser más grandes y otros por ser más chicos. Porque a veces se sienten que tienen más poder. A unos los tratan mejor que a otros. Porque hay veces que tienen a hijos consentidos. Porque a las mujeres no las dejan salir como a los hombres. A mi hermano le dan más libertad que a mí. En la familia no hay ningún acuerdo. Porque a todos los tratan igual menos a mí. Porque a su hermano le dan más libertad que a ella. Porque a veces los padres quieren golpear a las madres. Porque la mujer no puede salir de noche y el hombre sí.	Sí, porque todos se llevan. Tenemos derecho de convivir. Porque en la casa todos son iguales. Porque tienen los mismos derechos. Porque se respetan. Porque son familiares. Lo quieren y el los quiere a todos. Sí, porque a la familia no se le puede faltar respeto. Hay respeto. Somos iguales entre sí. Le caen bien. Quieren más a su hermano. Dice: “Algunas familias trabaja la mujer y los hombres no”. Tratan mejor al más chico. Porque ellas ya tuvieron su oportunidad. En la familia prefieren más mujeres para el aseo. Yo creo que no pueden hacer tratos entre familia. Porque también en todas las familias son diferentes. No sabe porque casi no hablan. Porque siempre se pelean	Aquí, las opiniones para promover un trato justo también varían: Que el hombre vaya con un psicólogo para que no se sienta más fuerte. No agredir a los hijos a golpes ni traumarlos de la violencia familiar. No diciendo cosas que puedan lastimar al otro. Que el padre sea más tolerante. Que no le den la razón nomás a una persona. Que no haya discriminación. Que no haya diferencias. Que convivamos más. Ser felices y jugar juntos. Hacer todos lo mismo. En que les den un trato saludable, no dándoles preferencia y no echar de menos a unos y a otros. Ayudándonos en los que los demás necesitan. Aceptar a sus hijos como sean. Con educación. Teniéndose confianza y tratándonos iguales a todos. Que tengan los mismos derechos y obligaciones y tener más cuidado. Hablando bien con los familiares. Los padres que pongan el ejemplo y den consejos a los hijos. Que les den permisos iguales. No hay problema en mi caso.	Son iguales. Que sean iguales y que se traten igual. Respetar a los hijos. En que todos estén de acuerdo. Arreglar las diferencias y Manteniéndose informados. Respetando. Ayudarse todos, que no haya violencia, ser parejos y apoyarles. Dejar que todos opinen y no enojarse. Quererles igual. Hacer el aseo en casa por igual. Platicar de sexo. Regañarlos, castigarlos y pegarlos y que los papás den órdenes. Nunca. En enojarse. Que no haya embarazos. No ser novios.

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas.

Dentro de la información que se recoge de las escuelas de la zona rural está la de San Antonio Corrales (Tabla 35). Algunas de las mujeres encuestadas dicen que las diferencias entre hombres y mujeres se manifiestan en que: no se tiene mucha comunicación y ellos son hombres y les hacen más caso. Por otro lado dicen que: se respetan, en familia todos los tratan igual, es lo mismo y no tienen preferencia. Ellos dicen que casi son iguales, que hacen diferentes las cosas y que algunos de su familia discriminan. Nunca falta el que conteste “no sé”, “no me entero”.

En cuanto a la manera en que suponen se promueve un trato más justo entre hombres y mujeres, ellas dicen que: teniendo más comunicación, que no haya peleas y ya no golpes —lo dicen varias—, las traten igual, compartiendo con todos y teniendo mejores tratos. Ellos lo plantean de la siguiente manera: platicando entre familia, compartiendo todo, respetando, no violencia, ser iguales de generosos con ambos y que todos se lleven bien.

Es importante señalar que en todos los casos anteriores resalta la falta de comunicación y la necesidad que de ella tienen, en algunos casos las muchachas y en otros los jóvenes. También hay que subrayar que el respeto es el común denominador en las propuestas de las y los jóvenes en la promoción del



Tabla 35

**Opinión del alumnado de San Antonio Corrales sobre las diferencias en el trato y promoción del trato justo entre hombres y mujeres en la familia. Por escuela y según sexo.**

SAN ANTONIO CORRALES / CEADEJ			
<u>Por qué creen que existen diferencias en el trato entre hombres y mujeres en la familia</u>		<u>De qué manera se promueve un trato justo entre hombres y mujeres en la familia</u>	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Elas dicen que: Porque ellos son hombres y les hacen más caso; porque piensan diferente Por el machismo- feminismo. No tenemos mucha comunicación. Pues claro porque con ellos les comunican mejor y les piden que les entiendan. No (existen diferencias), porque se respetan. Les dan por igual, lo mismo. En la familia a todos los tratan por igual. No tienen preferencia. Porque siempre se comunican Porque en la familia no nos toman igual. Y algunas respuestas de "No sé".	Ellos opinan que: casi son iguales; porque no es justo y porque creen que tienen preferencia con las mujeres. Sí tiene y vive con ellos. Hacen diferentes las cosas y porque algunos de su familia discriminan. No (existen diferencias), porque es familia, porque comparten todo y por la educación que tienen; porque todos conviven igual y por ser de sangre igual; para tener mejor vida; porque con más razón en su familia. Y algunas respuestas de "No sé", "No sé, no me entero" y una de "Porque sí".	Se promueve con amor, teniendo más comunicación, que no haya peleas y ya no golpes (varias). No ser tan violento ni tan tomadores eso hace a las personas más agresivas. Con apoyo y que te den consejos. Les tratan igual y ayudar a lo mismo. Más educación y atención Que les comuniquen los problemas. Ser respetuosos, compartir con todos, teniendo mejores tratos; un poco más de confianza y más comunicación.	Los jóvenes dicen que: platicando en familia, compartiendo todo, que se lleven bien entre todos y respetando. Al convivir, entendiéndose, con respeto y responsables. No violencia y no pegarse. Los mismos trabajos. Mandar a todos. No hay (trato justo) Ser iguales de generosos con ambos Que todos se lleven bien No sé, también fue una respuesta.

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas.

trato justo entre hombres y mujeres, pero no el respeto *per se*, sino el respeto por igual a las muchachas y a ellos, es decir que no se privilegie a ninguno/a. Por otro lado, detectan muy bien que hay que erradicar la violencia y lo manifiestan diciendo: no golpes, que no regañen, que les traten bien y no violencia en algunos casos.

## Zona Indígena

La zona indígena también proporciona datos interesantes que obedecen a las particularidades de su población y al sincretismo que permea a la cultura en la que se desarrollan sus habitantes, incluidos entre ellos/as las y los jóvenes encuestados. Aquí, las mujeres de la técnica # 112 de Carapan manifiestan que: en la familia las tratan diferente, "si me gusta porque ellos hacen el quehacer" y son de diferente género. Ellas también dicen que: todos son parejos, "me gusta mucho mi familia porque me cuida" y que se llevan bien. Dos jóvenes contestan que no saben. Pero al preguntarles sobre la manera de promover el trato justo dicen muchas cosas, entre ellas que: siendo buenas, que se les trate de igual manera, siendo responsables, respetuosos y que los regañen por igual. Los hombres opinan que las diferencias en el trato es no pelearse con los hermanos y las hermanas. Otros dicen que "uno trabaja y

la mujer cocina”, que “porque mi papá no usa aretes como mi mamá” y que porque todos le odian. A esto sugieren que se promueva el trato justo ayudando en los deberes de la casa, que no haya discriminación y no pelearse entre familia, dicen varios (Tabla 36).

**Tabla 36**

**Opinión del alumnado de Carapan sobre las diferencias en el trato y promoción del trato justo entre hombres y mujeres en la familia. Por escuela y según sexo.**

CARAPAN / TÉCNICA # 112

<b>Por qué creen que existe diferencia en el trato entre hombres y mujeres en la familia</b>		<b>De qué manera se promueve un trato justo entre hombres y mujeres en la familia</b>	
<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>
<p>Solo algunas respondieron lo siguiente: Porque son de diferente género, en la familia las tratan diferente, a unos los tratan de otra manera, es muy diferente, si me gusta porque ellos hacen el quehacer y porque no se pueden llevar bien. Sin embargo la mayoría contesto: Todos son parejos, porque la familia se lleva bien, porque al hombre y a la mujer se tratan por igual, en su familia no hay diferencias, en su familia no porque no se habla sobre esas cosas, porque la familia se llevan bien, las familias les dan ayuda, “porque es mi verdadera familia” y “cuento con el apoyo”, le gusta mucho su familia porque la cuida, convive con su familia, porque la familia piensa otras cosas de la escuela. Y tan solo dos chicas contestaron: “No sé”.</p>	<p>Esto es lo que lo chicos contestaron: “Porque dicen que uno trabaja y la mujer cocina”, porque en la familia los defienden, “porque mi papá no usa aretes como mi mamá”, “porque todos me odian” y porque en la familia no se sabe. Por otro lado hubieron algunas opiniones encontradas: Porque los deben de tratar igual, porque les gusta vivir con su familia, porque todos se tratan bien, no pelear con los hermanos y las hermanas. Y tan solo uno contesto: “No sé”.</p>	<p>Algunas dijeron: “Ser buenas”, pero la mayoría dijeron: que las traten de igual manera, ser ordenados en la familia, ser responsables la mamá y el papá, ser respetuosos con sus familiares, hablarle bien, que les platicuen de eso, respetarse unos con otros, llevarse bien todos, más educación, portarse bien, obligaciones, que sean obedientes, platicando con nuestros papás, que los regañen por igual, “que no me regañen tanto”, y no discutir.</p>	<p>Tratarse todos igual, bien es la igualdad, derechos entre todos de su familia, ayudarse en los deberes de la casa, una familia unida y cuidándose. “Respetándonos”, “respetarme”, “portarme bien con la familia”, que se les ayuden en problemas, que no haya discriminación y vivir juntos en armonía. Que todavía pueden estudiarlo, ayudar, no decirles maldiciones, no llevarse con sus papas y no pelear con las hermanas o hermanos. Algunos jóvenes piensan que no pelearse entre familia y en general puede ayudar al trato justo.</p>

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas.

Las mujeres de Crescencio Morales comparten varios puntos de vista entre los cuales sobresalen los siguientes: que los hombres no respetan, y que todos son personas y por lo tanto de les debe de tratar de igual manera. También hay quien dice que: no hay diferencia si es hombre o mujer, una mujer puede tener familia igual que el hombre y que les tratan igual a todos.

Los hombres de Crescencio Morales dicen que: no son la misma sexualidad, “si, porque existen hombres que son malos”, porque hay muchos que buscan pleito, no se entienden, a unos los tratan bien y a otros no y por último un muchacho dice que es “porque no han tenido sexo” (sic).

Al contestar a la pregunta ¿de qué manera se promueve el trato justo...? Ellas contestan que: tener los mismos derechos, ser más comprensivos, platicarse, confiar en ellos mismos, respetarse y también que se les trate y quiera igual. Los hombres dicen que: tratándose bien y cuidándose, no cometiendo errores, respetar a los padres, en ser amigos con hermanos y papás, “que se respeten los hombres que son con violencia” (sic) y asear la casa (Tabla 37).

**Tabla 37**

**Opinión del alumnado de Crescencio Morales sobre las diferencias en el trato y promoción del trato justo entre hombres y mujeres en la familia. Por escuela y según sexo.**

CRESCENCIO MORALES / TÉCNICA # 95

Por qué creen que existe diferencia en el trato entre hombres y mujeres en la familia		De qué manera se promueve un trato justo entre hombres y mujeres en la familia	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Una chica dice: "Porque las discriminan sin saber que no tiene nada malo" y dos más dicen: Porque los hombres no respetan. "Por mal comportamiento y por haber ofendido a mis papás". Esto es lo que la mayoría sugiere y percibe: Porque son personas y por lo tanto se les debe tratar de igual manera; no hacen diferencia si es mujer u hombre; porque hay respeto; una mujer puede tener familia al igual que el hombre; les tratan igual a todos; tiene una familia con la que contar; los quieren por igual; porque entre familia todos deben ser iguales, y porque en la familia no puede haber discriminación. Y solo una chica contesto... "no sé".	Esto opinan la mayoría de los chicos: "porque no somos la misma sexualidad"; porque no se entienden; sí porque existen hombres que son malos; le faltan al respeto a sus familias; porque a unos los tratan bien y a otros no y porque hay niños que no tienen una familia. Porque no está preparado; porque hay muchos que buscan pleito; porque lo apoyan; porque puede haber problemas entre tíos y padres, y uno opina que porque no han tenido sexo. Sí, en la sexualidad. Por lo contrario pocos dicen: No, porque son hermanos o primos, "todos somos iguales", los cuidan y les hacen las necesidades de la casa, porque nunca lo ha notado, otro dice que no lo ha visto y uno contesta que "porque sí".	Las chicas de la técnica # 95 opinan que: tener los mismos derechos, hablar con la familia, ser más comprensivos, respetarse, y que se les comprenda. Puede promover el trato justo. También que se les trate y quiera igual, platicase y confiar en ellos mismos para ayudarse en caso de que alguien los maltrate. Que no haya problemas de darse el mismo en hermanas y hermanos, así como no rezongar a sus padres; tener tolerancia y hablar con ellos.	Tratándose bien y cuidándose. Entendiéndose. No cometiendo errores. No hacer cosas feas. Convivir con la familia y respetar a los padres. Estar en una amistad. No faltarse al respeto. Con cariño. Que convivan y les traten bien. Obedecer a sus padres. En cumplir y en un trato Con disciplina, siendo amables y más unidos. "Que se respeten los hombres que son con violencia". Asear la casa. En ser amigos con hermanos y papá

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas.

Algunas mujeres de San Felipe de los Alzati (Tabla 38) manifiestan que algunas de las diferencias consisten en que: los hombres trabajan y las mujeres no, en su casa su madre prefiere a su hermano, porque las comparan con las hermanas y porque con el novio hay problemas. Otras dicen que: sus papás

**Tabla 38**

**Opinión del alumnado de San Felipe de los Alzati sobre las diferencias en el trato y promoción del trato justo entre hombres y mujeres en la familia. Por escuela y según sexo.**

SAN FELIPE DE LOS ALZATI / GENERAL JOSÉ VASCONCELOS

Por qué creen que existe diferencia en el trato entre hombres y mujeres en la familia		De qué manera se promueve un trato justo entre hombres y mujeres en la familia	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Algunas jóvenes creen que la diferencia consiste en que los hombres trabajan y las mujeres no, (no le dan el valor a las labores domesticas). Sin embargo algunas localizan otras diferencias como: sí porque "en mi casa mi mamá prefiere a mi hermano", porque las comparan con las hermanas y porque con el novio hay problemas. Y muchas comentan que en su caso sus papas los toman igual, porque todos son iguales, porque tienen esa familia, porque no debe haber discriminación y porque entre familiares no hay nadie preferido. Y dos dijeron: "No sé".	Los jóvenes contestaron lo siguiente: "porque en la familia no hay relaciones de casa solo los padres", porque unos no estudian, porque es a veces así, diferentes a los demás, no ha visto eso en su familia, en la familia también hay trato, porque en su familia casi no hay problemas, "entre mi familia obvio no" y porque "todos somos iguales". A excepción de dos que dieron un "no" y solo uno dijo: "no sé".	"Poner a todos a participar en tareas de casa como trapear, lavar trastes, etc.", platicar con diferentes, llevarse bien, compartir, convivir, respetarse, que todos se toleren, que se les ponga más atención, que los traten por igual, ser disciplinados, que en las familias siempre se lleven bien, que luego alegan porque no hay dinero, que se pongan de acuerdo y que sean felices.	Que sean justos, que se respeten, preocupándose por sus hijos, que los traten por igual, portarse bien ya no haciendo travesuras, que los hombres se ayuden, que se quieran todos, no vengarse por una cosa material, y "castigar a sus hijos". Varios dijeron que una buena manera era: no peleando y ni pelearse.

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas.

lo toman igual, todos son iguales y que no debe haber discriminación. Los hombres comentan que: porque es a veces así, porque todos somos iguales y porque en la familia no hay relaciones de casa solo

los padres. Los comentarios son difíciles de comprender pero están plasmados como son expresados. Ante la pregunta de la promoción del trato justo ellas sugieren que: poner a todos a participar en tareas de casa, platicar con diferentes, llevarse bien, respetarse, que se pongan de acuerdo, que todos se toleren, que se les trate por igual y que sean felices.

Los hombres proponen para que haya un trato justo que: se respeten, sean tratados por igual, portarse bien y no hacer travesuras, no vengarse por una cosa material y “castigar a sus hijos” (sic).

Es importante señalar que al referirse a que las mujeres no trabajan se desvaloriza el trabajo doméstico, ya que en la mayoría de los casos se hace referencia a la necesidad de hacer una repartición más equitativa del trabajo doméstico, asumiendo que lo realizan casi siempre las mujeres, por lo cual, decir que ellas no trabajan es no visibilizar que el trabajo doméstico es un trabajo muy complejo y pesado aún cuando no sea remunerado.

También es menester hacer hincapié en las contradicciones que se manifiestan sobre los temas de violencia, por un lado la mayoría sugiere que no haya violencia y por otro lado algunos la promueven como medida de orden y justicia. Así la zona indígena, con sus particularidades, tiene menos respuestas tomando en cuenta que es la que contó con menos encuestados, pero ajeno a ello también hubo más jóvenes que se abstuvieron de contestar en algunas comunidades. O bien alguno que contestaron sólo “no”, o “no sé”.

## Contexto educativo

El análisis cualitativo desde el contexto educativo se consideró para conocer las percepciones, opiniones e ideas que el alumnado concibe sobre los temas estudiados, dado que realizar preguntas abiertas permite indagar de manera más profunda en los temas que preocupan a la juventud de nuestro estado.

En este contexto se realiza una indagación sobre lo siguiente:

- Por qué crees que existe diferencias en el trato entre hombres y mujeres en la escuela
- La promoción y el trato igualitario entre hombres y mujeres
- Las maneras en que se promueve un trato justo entre hombres y mujeres

Estas respuestas se analizarán por escuela y zona para tener un panorama más amplio sobre las percepciones, ideas, opiniones y problemáticas que los y las adolescentes de nivel secundaria manifiestan, con el propósito de elaborar una conclusión que aborde estas percepciones, ideas, opiniones y problemáticas con las particularidades que puedan apreciarse de las distintas zonas donde se aplicaron los instrumentos (Urbana, rural e indígena).

## Zona Urbana

Las escuelas secundarias que se tomaron en cuenta para esta zona fueron: Apatzingán Técnica #5, Apatzingán General #2 y Morelia Técnica #65. Así en la tabla 38 se muestran las respuestas manifestadas de las y los adolescentes sobre por qué creen que exista diferencias en el trato entre hombres y mujeres en la escuela. En esta tabla se muestra como las mujeres refieren que las diferencias de trato entre hombres y mujeres es porque ellos tienen o ejercen el poder sobre ellas: “En las escuelas a veces los hombres son más malos que las mujeres”, “a las mujeres a veces las ignoran por ser mujeres”.

En cambio, en las respuestas los hombres aparece más el *deber ser* refiriendo que en sus escuelas hombres y mujeres deberían ser tratados de igual manera, o bien que deberían tener los mismos derechos, mientras que los que manifiestan que existen diferencias en el trato que reciben hombres y mujeres pasa lo contrario, pues los jóvenes refieren que en sus escuelas las mujeres reciben tratos más condescendientes por parte de los maestros y también aluden a un trato más agresivo entre ellos “Entre hombres nos peleamos” .

Otro aspecto que cabe resaltar en esta escuela que es que uno de los jóvenes señala que los niños a veces ofenden a las niñas, lo cual es un foco rojo en el que se debe prestar atención pues las adolescentes pueden estar siendo violentadas por los mismos compañeros y al percibir este tipo de

relación como algo habitual de la convivencia se pueden ir entre tejiendo círculos de violencia que pueden dañar la conformación de identidad de los y las adolescentes.

**Tabla 38:**

**Opinión del alumnado de Apatzingán sobre las diferencias en el trato entre hombres y mujeres en la escuela. Por escuela y según sexo.**

APATZINGÁN/TECNICA # 5

Creen que existe diferencia en el trato en la escuela, ¿Por qué?	
Mujeres	Hombres
<p>Las alumnas de esta localidad mencionan que en sus escuelas son tratadas de igual manera, que reciben la misma información hombres y mujeres, que se respeta a mujeres y a hombres por igual, y que en sus escuelas no existe ninguna diferencia en cuanto al trato recibido por el profesorado.</p> <p>Con relación a las alumnas que observan algunas diferencias entre el trato que reciben mujeres y hombres en la escuela se manifiesta que algunos maestros prefieren más a los niños que a las niñas, que en las escuelas en ocasiones los hombres son más malos que las mujeres, que se discrimina sin saber, que en ocasiones las mujeres son ignoradas por el hecho de ser mujeres.</p> <p>En cuanto al trato diferenciado entre los coetáneos, las alumnas refieren lo siguiente: Se diferencia a hombre y a mujeres, los hombres son diferentes a ellas, el comportamiento de unos y otras no es igual, No se llevan bien, en ocasiones “te golpean o te dicen cosas feas”.</p>	<p>Los hombres manifiestan que en sus escuelas tienen los mismos derechos, otros especifican que tiene el mismo derecho a estudiar y a trabajar, también mencionan que tanto mujeres como hombres son tratados de igual manera y que todos/as son iguales en la escuela.</p> <p>Por otro lado los alumnos hablan del “deber ser” en sus escuelas mencionando que hombres y mujeres deben ser tratados de igual manera, que debe existir igual, que en sus escuelas no se deben hacer diferencias entre hombres y mujeres y porque todos deben estudiar.</p> <p>Los jóvenes también mencionan razones por las que consideran que en sus escuelas no existe un trato igualitario entre hombres y mujeres, ellos manifiestan que tratan mejor a las niñas, que tratan más a menos a los niños, que no los toman en cuenta cuando mencionan que son molestados por otros compañeros, que “a veces las ofenden los alumnos”. Otros refieren que no son del mismo sexo, que se tratan diferentes y que entre hombres se pelean.</p>

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

En la tabla 39 se muestran dos preguntas sobre la promoción de derechos y el trato igualitario y justo entre hombres y mujeres. La primera parte es sobre la promoción de derechos y trato igualitario entre mujeres y hombres en la escuela, las mujeres hacen referencia a que en la secundaria si se llevan a cabo este tipo de acciones, no obstante, son los y las alumnas las que no los llevan a cabo. Manifiestan que en la secundaria los hombres tienen relaciones agresivas con las mujeres. Es importante señalar que la mayoría de ellas refiere que existe un trato igualitario “Ante todo tenemos los mismos derechos y si tratan a alguien mejor que a otro se trata de favoritismo”. Los hombres, por otro lado, señalan el *deber*. Debería existir la comprensión, el respeto y la igualdad entre ellos/as. También algunos alumnos perciben el favoritismo que tienen algunos/as maestros/as hacia otros/as compañeros/as, lo que puede influir en su rendimiento académico, nuevamente sale a flote un rol que *tienen* que manifestar los hombres en su forma de relacionarse “la agresividad” en donde ellos manifiestan que los hombres son más conflictivos en el caso de pelear. Las respuestas dadas por la mayor parte del alumnado, en cuanto a las maneras en que se promueve el trato justo entre hombres y mujeres en la escuela fue referido por ellos y ellas como sugerencias, más no como situaciones que ellos y ellas estén pasando en el momento actual. Ellas consideran que por medio de la comunicación, el respeto, el apoyo entre unos y otras es que se promueve el trato justo entre hombres y mujeres. Existen algunas coincidencias pues ellos también

manifiestan que la comunicación y el respeto son fundamentales para el trato justo, sin embargo entre las sugerencias que ellos refieren se encuentran opiniones que podrían ser discursos ya aprendidos que los expresan por mera repetición, dado que es extraño que un adolescente sugiera que para lograr un trato justo haga falta más disciplina al interior de sus aulas.

**Tabla 39:**

**Opinión del alumnado de Apatzingán sobre la promoción de derechos y las maneras de promover un trato justo entre hombres y mujeres en la escuela. Por escuela y según sexo.**

APATZINGÁN/TECNICA # 5

Promoción de derechos y trato con igualdad entre hombres y mujeres en la escuela		De qué manera se promueve un trato justo entre hombres y mujeres en la escuela	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Las mujeres manifiestan que en sus escuelas, se promueven los derechos pero el alumnado no las toman en cuenta, que los/as maestros les enseñan a respetarse aunque en ocasiones ellos y ellas no lo hagan, hablando sobre el tema, les dan el mismo trato y reciben la información necesaria para aprender.	Los hombres consideran que en sus escuelas se promueve la igualdad entre hombres y mujeres puesto que tienen los mismos derechos, reciben un trato igualitario, porque es una obligación que tiene la escuela, que no existe discriminación por sexo.	Las alumnas refieren que en sus escuelas se promueven los derechos, con felicidad, participando y apoyándose unos a otras, comunicándose, tener respeto por todos/as.	Los alumnos opinan que la manera en la que promueven los derechos son: Siendo pacifistas y jugar, tratarse igual, siendo menos agresivos, Conviviendo con todos, estudiando, siendo responsables
Las alumnas hacen referencia a que en sus escuelas son tratadas/os igual sin importar el sexo, que existe igualdad por el hecho de ser seres humanos, que tienen las mismas responsabilidades, “que hombres y mujeres tienen los mismos derechos y obligaciones”. Uno de ellos menciona que “es una regla que ponen para llevarnos bien”. Otro manifiesta que en su escuela “tanto los maestros, prefectos y cualquier personal de la escuela lo hacen”.	Los hombres responden con lo que “debería ser” en cuanto a la promoción de derechos y trato igualitario en la escuela, manifestando que debe existir comprensión entre ellos y ellas, que debe existir respeto entre hombres y mujeres, que “no se debe discriminar a nadie, mas en un ambiente educativo”.	Algunos alumnos, más que mencionar la manera en que se promueven un trato justo, hacen referencia a las maneras en las que “puede o debe” promover un trato justo entre hombres y mujeres, ellos manifiestan que una manera sería poniendo un reglamento, que se tratara a todos/as por igual, ser disciplinados, no siendo agresivos con las personas, estudiando, se deben enseñando a respetar.	Ellos manifiestan las maneras en las que se podría promover el trato justo entre hombres y mujeres, entre las que se encuentran: Elaborando un reglamento en el que no se discrimine a nadie, Que haya más disciplina en las aulas. Que los/as docentes abordaran estos temas, teniendo las mismas actividades (hombres y mujeres)
Las razones que brindan las alumnas que manifiestan que en sus escuelas no se promueven los derechos están las siguientes: Los hombres se llevan “feo” con las alumnas, los maestros no promueven los derechos, “aquí no hay eso y no sé”, no existe autoridad en el tema.	Las razones que brindan los jóvenes que no observan que se promuevan los derechos se hace mención a lo siguiente: “Son muy llevados mujeres y hombres”, Algunos docentes tienen consentidos, “En este caso de pelear los hombres son más conflictivos, en la sexualidad somos iguales”, Tratan mejor a las mujeres.		

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

En la tabla 40 se muestra la opinión de mujeres y hombres de la secundaria técnica de Apatzingán #2. En donde las mujeres comentan que los hombres y mujeres no piensan igual, en esta escuela también refieren que hombres ejerce mayoritariamente el poder sobre ellas, al decir que cuando son novios las celan o que en ocasiones ellos les hablan feo. Un aspecto que es manifestado en esta escuela, a diferencia de las otras, es como se juzga a las mujeres que entran a ambientes deportivos “que son para hombres” y se les cuestiona y critica por realizar ese tipo de práctica, es de llamar la atención que haya salido a flote en una escuela urbana. Los hombres de esta secundaria consideran que ellos son los que excluyen a las mujeres pro camaradería, por el tipo de relación que establecen (agresiva), pero no hacen referencia a que las mujeres sean tratadas con algunos privilegios con los maestros con en la escuela anteriormente citada. Por otra parte un alumno se sale totalmente fuera de contexto y menciona que la razón por la que existen diferencias es porque “los amigos se excitan”, se considero importante

Tabla 40:

**Opinión del alumnado de Apatzingán sobre las diferencias en el trato entre hombres y mujeres en la escuela. Por escuela y según sexo.**

APATZINGÁN/ GENERAL # 2

Por qué creen que existe diferencia en el trato entre hombres y mujeres en la escuela	
Mujeres	Hombres
<p>Las mujeres en Apatzingán manifiestan que en sus escuelas a todos los tratan igual, que todos tienen los mismos derechos, todo los maestros son justos, en la escuela regañan a todos por igual</p> <p>Por otro lado hay algunas jóvenes que señalan que en sus no “deberían” existir estas diferencias ni tratos malos, que a veces los regañan sin saber por qué, que en sus escuelas se muestra la igualdad pero “a veces no tanto”</p> <p>Y finalmente se encuentra un grupo de mujeres que mencionan por qué consideran que si existen diferencias en el trato entre hombres y mujeres en sus escuelas, algunas de sus respuestas fueron las siguientes:                      “No somos los mismos”                      “No piensan igual”                      Los chicos les dicen cosas a las mujeres                      “Por la gente de color”                      “los novios empiezan a celarnos”                      “Hay niños más maldosos que otros”                      “Algunas porque si juegan futbol ya son marimachas”</p>	<p>Los hombres señalan que en sus escuelas todos son tratados de igual manera, que existe respeto entre ellos/as y que en sus escuelas hay un reglamento. Un joven refiere no conocer a alguna persona que haya sido discriminado.</p> <p>En cuanto a los alumnos que manifiestan que existen diferencia en el trato entre hombres y mujeres en sus escuelas se dieron las siguientes respuestas:                      Hay amigos sólo por interés                      Les ponen apodos                      Hay camaradería entre hombres                      “Se llevan mucho entre hombres y mujeres”                      Hay muchos a quienes les gusta molestar                      Los hombres siempre se pelean                      No son iguales                      Se dieron algunas respuestas que no responden a la pregunta, sin embargo se consideraron, pues es una muestra de lo que ellos escuchan y reproducen, sobre lo que les preocupa o interesa:                      Por falta de educación los niños de hoy en día han cambiado, no tienen la misma educación que les daban a nuestros padres.                      En la escuela tienen amigos que se excitan</p>

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

mencionar esta situación porque refleja que los y las adolescente se encuentran en una etapa que está revolucionando todo su cuerpo físico, emocional y social y en que esos cambios en algunas situaciones los hacen que se queden al margen de las relaciones sociales con las niñas.

En la promoción de derecho y trato igualitario entre hombres y mujeres (tabla 41) las mujeres hacen referencia a que en sus escuelas no debería de existir favoritismo y todos deberían ser tratados con justicia y sin discriminación, esto apunta que tal vez ellas estén observan que en sus secundarias se algún tipo de violación a sus derechos fundamentales.

Una de las alumnas menciona que no son iguales porque las mujeres son más “delicadas” que los hombres, lo cual está fuertemente relacionado con los estereotipos de género que continúan generando la desigualdad entre hombres y mujeres en nuestra sociedad y por tanto deben modificarse en los contextos escolares. También es importante señala que otra alumna aprovecha el espacio para externar una inquietud sobre por qué tener “sexo, ¿es algo natural o qué?”, esta duda no había sido expresada por ninguna de las escuelas anteriormente citadas.



Las respuestas de los hombres, en cambio, participan en menor medida que las mujeres y ellos señalan que en sus escuelas *debe* haber respeto por la institución, y respeto entre unos y otras, las opiniones de

**Tabla 41:**

**Opinión del alumnado de Apatzingán sobre la promoción de derechos y las maneras de promover un trato justo entre hombres y mujeres en la escuela. Por escuela y según sexo.**

APATZINGÁN/ GENERAL # 2

Promoción de derechos y trato con igualdad entre hombres y mujeres en la escuela		De qué manera se promueve un trato justo entre hombres y mujeres en la escuela	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Las mujeres de la secundaria general de Apatzingán manifiestan que a todos los tratan igual y no tienen preferencias por ninguno de los sexos, que todos tienen los mismos derechos, todos se respetan en la escuela, que los tutores les enseñan sobre el tema de sexualidad, que los maestros los tratan igual ya sean hombres o mujeres	Los hombres señalan que en sus escuelas “debe” haber respeto por la institución, se deben respetar unos a otros, no debe haber desigualdad	Las mujeres mencionan que en sus escuelas se promueve un trato justo tratándose todos bien, con juegos y con igualdad.	Los hombres mencionan que en sus escuelas se promueve un trato justo, porque todos tienen los mismos derechos.
Algunas alumnas refieren lo que “debería” pasar en sus escuelas: no tienen que tener favoritos todas somos iguales, debe de ser así, deberían ser justos y no discriminar,	Los hombres refieren que hombres y mujeres son distintos, que a los hombres les gusta agarrar cosas que no deben, que Siempre se discrimina a unos y a otros, en la escuela hay discriminación.	El resto de opiniones que tienen las jóvenes de esta localidad son sugerencias, más que maneras en que se promueven. Ellas refieren que teniendo un trato respetuoso y amistoso, haciendo valer los derechos de hombres y mujeres, jugar entre todos/as, siendo más disciplinadas/os, realizando las mismas actividades en el grupo, echándole muchas ganas al estudio, siendo más estrictos con los hombres.	Las otras consideraciones son sugerencias entre las que destacan: No pelear en la escuela, que haya amistad entre todos, que se respeten, portarse bien en el aula, ser mejor persona, no golpearse entre ellos mismos.
Otras manifiestan que las diferencias entre hombres y mujeres se dan porque no son iguales, porque se pelean entre ellos/as, “porque las mujeres son más delicadas” y porque algunos docentes no toman en cuenta a muchas de las alumnas.	Por otro lado algunos niños hacen referencia a cuestiones que tienen que ver con las relaciones de pareja o de sexo, mencionando que hay algunos hombres que se excitan y que hacen cosas en las canchas “en lo obscuro, se ve porque me consta y me han dicho”.		
Una alumna, aún cuando no responde a la pregunta, hace extensivo su interés por conocer y comprender por qué tener “sexo, ¿es algo natural o qué?”			

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

los hombres rescatan más el respeto hacia los/as otros/as, sin embargo entre las diferencias que manifiestan en la secundaria existe discriminación entre hombres/mujeres y nuevamente las dudas sobre las relaciones de pareja y sexo aparecen, mencionando que los hombres se excitan y que hay algunos hombres que hacen “cosas en las canchas, en lo obscuro”. Esto refleja que en estos espacios puedan llevarse a cabo algunas prácticas que no están permitidas entre los y las adolescentes y que pueden poner incluso en riesgo a algunas jóvenes.

En cuanto a las maneras que se promueven los derechos y el trato justo, tanto mujeres como hombres, dan más un listado de sugerencias que las situaciones en las que ellas y ellos perciben que se están promoviendo estas acciones en la secundaria. Algunas diferencias encontradas es que mientras ellas refieren que teniendo un trato respetuoso y amistoso, haciendo valer los derechos de hombres y mujeres, jugar entre todos/as, realizando las mismas actividades en el grupo, echándole muchas ganas al estudio, siendo más estrictos con los hombres, en cambio, ellos opinan que el no pelear en la escuela, que haya amistad entre todos/as, portarse bien en el aula, ser mejor persona, no golpearse entre ellos mismos. Estas respuestas nos indican como los hombres sugieren que dejar de actuar agresivamente

puede ser una manera de promover un trato justo entre hombres y mujeres, mientras que para las mujeres la forma de promover un trato más equitativo es realizar actividades en las que colaboren todas y todos por igual y respetando los derechos entre unos y otras.

En la tabla 42 se muestran las opiniones de mujeres y hombres sobre las diferencias en el trato hacia hombres y mujeres. En las respuestas dadas existen algunas diferencias en lo dicho por ellas que por ellos. Así tenemos que las mujeres manifiestan que existen diferencias porque los hombres son más fuertes, que a las mujeres no les permiten jugar ciertas cosas o practicar algunos deportes. Las mujeres refieren que el aspecto físico es una de las razones por las que pueden llegar a ser discriminadas. Mientras que los hombres, aún cuando, coinciden en que en ocasiones nos les permiten practicar algún deporte o actividad, ellos, a diferencia de ellas, señalan que los alumnos mayores no les permiten usar las canchas para jugar fútbol. Lo que es muestra del abuso de poder que tienen los mayores con los jóvenes que

**Tabla 42:**

**Opinión del alumnado de Morelia sobre las diferencias en el trato entre hombres y mujeres en la escuela. Por escuela y según sexo.**

MORELIA/ TÉCNICA # 65	
Por qué creen que existe diferencia en el trato entre hombres y mujeres en la escuela	
Mujeres	Hombres
Las mujeres de Morelia mencionan que en su escuela hombres y mujeres son tratados igual, que no hay discriminación, los maestros las tratan por igual.	Los hombres manifiestan que en su escuela todos tienen los mismos derechos y son tratados igual, que todos tienen el “don de pensar”, los maestros les brinda un trato justo y tienen amistad y que en la escuela enseñan a respetar.
Mientras que algunas refieren que las alumnas no pueden realizar muchas cosas como los niños, “sobre todo de fuerza”, que existen diferencias, algunos maestros consienten más a algunos estudiantes, a las mujeres no las dejan jugar fútbol, hay quienes se consideran más importantes por ser mayores o por el aspecto físico, se valora la apariencia física, a las mujeres no les permiten realizar algunas actividades.	En cuanto a las diferencias los hombres refieren que, los de tercer año les quitan de la cancha, que no los dejan jugar fútbol los alumnos de tercer grado, que a las mujeres no las dejan practicar fútbol, que en las escuelas “las mujeres no hacen casi nada”, que los hermanos más chicos son más queridos, que hay quienes se sienten superiores a otros, que se critica a los demás y que “siempre hacen menos a alguien”.
	En esta escuela refieren que existen diferencias en el trato por cuestiones de homosexualidad: “algunos se están volteando”, “en la escuela si se respetan, pero algunos compañeros se están haciendo gays”, “hay principios de homosexualidad”.

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

están ingresando. Otro aspecto que señalan los adolescentes es la homosexualidad, y las expresiones utilizadas por ellos reflejan una falta de comprensión y respeto hacia las personas que tienen preferencias hacia el mismo sexo, consideran que esto son situaciones de riesgo tanto para ellos como para las personas que tienen preferencias distintas, lo cual manifiesta actitudes *machistas* por parte de los adolescentes, lo cual puede provocar que las personas que expresan estas preferencias puedan estar siendo víctimas de violencia o discriminación. Estas respuestas reflejan la necesidad de incorporar temáticas que permitan al alumnado a reflexionar de manera crítica sobre la diversidad de pensamientos, opiniones, creencias y preferencias, así como el respeto y comprensión que debe existir para todas las personas que conviven en la sociedad para que esta sea más libre, equitativa y democrática.

En la promoción de derechos y trato con igualdad (Tabla 43), las alumnas manifiestan los maestros y capacitadores educativos si promueven acciones encaminadas a la igualdad pero cada niño/a tiene diferente educación e su casa, este comentario manifiesta que en algunos casos la educación que reciben en la escuela y en la casa se contraponen. Ellas señalan algunas diferencias entre hombres y mujeres en la escuela se deben a que los hombres no les permiten desempeñar ciertas actividades deportivas. Una alumna opina que es evidente el racismo hacia la mujer pues en su escuela los talleres que son vistos como “propios” de mujeres son impartidos por maestras y los talleres vistos como “propios” de los hombres son impartidos por maestros, otro aspecto que observa la adolescentes es que el uniforme que le exigen es diferente para mujeres y que para hombres, lo cual evidencia que en su escuela falten acciones que promuevan el trato igualitario entre hombres y mujeres.

**Tabla 43:**

**Opinión del alumnado de Morelia sobre la promoción de derechos y las maneras de promover un trato justo entre hombres y mujeres en la escuela. Por escuela y según sexo.**

MORELIA/ TÉCNICA # 65

Promoción de derechos y trato con igualdad entre hombres y mujeres en la escuela		De qué manera se promueve un trato justo entre hombres y mujeres en la escuela	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
<p>En la promoción de derechos las alumnas manifiestan que son iguales porque tienen los mismos derechos, todos reciben los mismos castigos, los maestros tratan igual sean hombres o mujeres, “los maestros y capacitadores educativos si la promueven pero cada niño tiene diferente educación e su casa”, designan los mismos trabajos para hombres y mujeres, “los maestros y directivos son justos”.</p> <p>En cuanto a las diferencias entre hombres y mujeres las alumnas manifiestan que los hombres no dejan que las mujeres jueguen fútbol, que “los talleres en industria son maestras en electrónica y carpintería son maestros es obvio el racismo, también en el uniforme”, en deportes a los hombres los tratan diferente.</p> <p>Dos alumnas hacen referencia a lo que “debería” ser en sus escuelas: “todos debemos ser iguales aunque seamos de distinto sexo”, “no debe haber discriminación” y “tenemos que ser equitativos”.</p>	<p>Los hombres señalan que en la escuela, a todos los tratan igual, y se enseña con el ejemplo, todos se respetan, todos tienen los mismos derechos, los vigilan a todos por igual, tienen los mismos derechos ante la ley, dando cívica y ética.</p> <p>Las diferencias que refieren los alumnos es que hay algunos que no dejan jugar a las mujeres en la cancha, que en todas partes hay discriminación, que los maestros explican pero los alumnos/as lo toman a juego.</p> <p>Opinan también sobre cómo debería de realizarse la promoción de trato igualitario: todos deben de respetarse y todos deben convivir a gusto.</p>	<p>Las mujeres de esta localidad manifiestan que en la escuela son tratadas por igual.</p> <p>Algunas de las maneras que ellas sugieren para tener un trato justo entre hombres y mujeres son: hacer las mismas actividades hombres y mujeres, respetarse más entre hombres y mujeres, participando en clase, que exista responsabilidad y compañerismo, teniendo las mismas oportunidades, que se de “educación en la equidad de género”, tomando en cuenta los valores, “poner maestros mixtos en los talleres y uniformes unisex”, realizar campañas para promover igualdad, “ser parejos y no ser tan agresivos ente los compañeros”.</p>	<p>Los hombres manifiesta que en la escuela se promueve un trato justo cuando ambos juegan fútbol, respetando los derechos entre hombres y mujeres.</p> <p>Las maneras que ellos sugieren para promover un trato justo son la siguientes: tratar a todos igual, estableciendo reglas entre los alumnos para que allá respeto entre hombres y mujeres, dialogando, que los maestros no tengan consentidos, con equidad de género, realizar las mismas actividades, que los dos reciban la misma educación, que los hombres no tengan que traer el pelo tan chiquito, valorarse igual, apoyando más a las mujeres.</p>

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

Los hombres coinciden con las mujeres en que no existe un trato igualitario pues hay algunos que no dejan jugar a las mujeres en la cancha, sin embargo, a diferencia de las mujeres, ellos mencionan que en las escuelas si se promueve el trato igualitario pero son ellos y ellas quienes se lo toman a juego y no prestan atención a estas acciones.

Por otro lado, en la tabla 43 se encuentran las respuestas dadas por el alumnado sobre la manera que ellos y ellas considera que se promueve el trato justo entre hombres y mujeres en la escuela, a lo que ellas y ellos responde dando más sugerencias que puntualizando la situación que viven día a día. Cabe destacar que la participación de tanto de las mujeres como de hombres es mayor que en las escuelas citadas anteriormente. Así tenemos que ellas sugieren realizar las mismas actividades, respetarse, participar en clase, tener mayor responsabilidad y compañerismo, tener las mismas oportunidades, tener “educación en la equidad de género”. Una de las alumnas menciona que una manera de promover el trato justo en la escuela es que los y las maestros/as fueran mixtos en los talleres y que el uniforme fuera igual para hombre y mujer “unisex”, realizar campañas para promover igualdad, no ser agresivos/as con los compañeros/as. Todas estas sugerencias muestran que las jóvenes les interesa tener una educación más equitativa y libre, donde exista un reparto equitativo entre hombres y mujeres de las tareas/actividades académicas y deportivas.

Los hombres manifiesta que en la escuela se promueve un trato justo cuando ambos juegan futbol, respetando los derechos entre hombres y mujeres. Y las sugerencias que ellos señalan son establecer reglas entre los alumnos para que allá respeto, dialogando, con equidad de género, realizar las mismas actividades, que los dos reciban la misma educación, valorarse igual, apoyando más a las mujeres. Las respuestas dadas reflejan como hombres y mujeres demandan mayor educación en condiciones de igualdad, esto puede atribuirse a la difusión y entrada en agenda pública de los temas sobre igualdad y equidad de género, pues de manera discursiva los y las alumnas manifiestan que debe existir igualdad de derechos, no obstante en otras contestaciones se perciben la aceptación y reproducción de los estereotipos de género que se traducen en desigualdad entre mujeres y hombres.

En la tabla 44 se muestran las opiniones de mujeres y hombres sobre las diferencias en el trato hacia hombres y mujeres. En las respuestas dadas existen algunas diferencias en lo dicho por ellas que por ellos.

Así tenemos que las mujeres señalan que existen diferencias porque a las mujeres no les permiten jugar ciertas cosas o practicar algunos deportes. Las mujeres refieren que el aspecto físico es una de las razones por las pueden llegar a ser discriminadas. Otro aspecto que refieren las mujeres de Tangancícuaro es que existen formas de discriminación hacia personas que tienen características físicas que no cumplen con los parámetros de belleza establecidos por la sociedad en la que vivimos, ellas mencionan no se trata igual a las personas indígenas y se discrimina a las personas por el color de piel. Las adolescentes de esta localidad también observan que no es equitativo el trato, dado que los

hombres tienen más oportunidades que las mujeres “Los hombres a veces tienen más chance que las mujeres”.

En cambio, los hombres refieren que las diferencias que existen entre unos y otras son porque los hombres y las mujeres no tienen una buena relación, porque a las mujeres se les da un trato diferente al que ellos reciben. También hacen referencia a la condición física manifestando que no son iguales porque ellas son más débiles que ellos. Otro aspecto que señalan los jóvenes de esta localidad es que en sus escuelas se discrimina a las personas que tienen preferencias sexuales distintas a la heterosexual, lo cual refleja la necesidad de incorporar temáticas que permitan al alumnado comprender que las diferencias entre las personas deben ser respetadas, aceptadas y comprendidas para poder convivir en una sociedad incluyente.

Las respuestas dadas por las alumnas de Tangancicuaro muestran como la mayor parte de ellas manifiestan que en sus escuelas existe promoción e igualdad en el ámbito educativo entre hombres y mujeres y que este se da tanto por parte de los maestros como entre el alumnado. Algunas de las situaciones que ellas refieren es que “nos tratan a todos por igual, por ejemplo en campeonatos las mujeres también participan”.

**Tabla 44:**

***Opinión del alumnado de Tangancicuaro sobre las diferencias en el trato entre hombres y mujeres en la escuela. Por escuela y según sexo.***

TANGANCICUARO/TÉCNICA # 23

Por qué creen que existe diferencia en el trato entre hombres y mujeres en la escuela	
Mujeres	Hombres
<p>Las jóvenes manifiestan que en sus escuelas los hombres y las mujeres son tratados igual hacen referencia a lo siguiente:                      Todos son iguales, tienen las mismas oportunidades.                      Todos tienen derecho y posibilidad de estudiar,                      En su escuela enseñan a no discriminar,                      “No he observado discriminación en la escuela pero puede que haya”.                      Realizan las mismas actividades, deportes, clases, etc.</p> <p>En cuanto a las respuestas dadas por las alumnas sobre lo que debería ocurrir en sus escuelas se manifiesta lo siguiente:                      No deben existir preferencias por los niños o las niñas, porque somos iguales.                      Se debe tratar de igual manera y no debe haber diferencias en la escuela.</p> <p>Por otro lado, las alumnas que señalan que existen diferencias en el trato que reciben mujeres y hombres manifiestan que es porque nadie es igual, porque son distintos hombres y mujeres, porque a las mujeres les dicen cosas, por ser indígena o por el color de piel, porque “a los hombres a veces quieren controlar a las demás”, “a los hombres les dan más chance que a las mujeres”, “los hombres se creen muy fuertes”.</p>	<p>Los alumnos señalan que en sus escuelas no existe diferencia en el trato entre hombres y mujeres por lo siguiente:                      Todos/as se llevan bien                      Todos son iguales tanto hombres como mujeres,</p> <p>Entre los alumnos que mencionan que existen diferencias en el trato que reciben hombres y mujeres en la escuela se muestran las siguientes opiniones: No se llevan bien, a las mujeres las tratan diferente, las mujeres son más débiles, se discrimina, no todos son tratados de igual manera.                      Una de las respuestas dadas por los alumnos refiere que “puede haber maestros o maestras que apoyen a unos más que a otros”, otra respuesta dada por un joven manifiesta que en ocasiones los/as docentes prestan menos atención a los “niño con poca inteligencia”</p> <p>También refieren que los hombres se pelean con hombres si agredir a las mujeres y otro manifiesta que en sus escuelas se discrimina a las personas homosexuales.</p>

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

Los hombres, tampoco mencionan las diferencias entre hombres y mujeres que ellos observan en sus escuelas, sin embargo, a diferencia de las mujeres, ellos hablan de lo que creen que debería de realizarse en la secundaria para promocionar los derechos y el trato con igualdad entre hombres y mujeres. Entre los aspectos que más destacan son que en las escuelas se debe valorar a cada persona sin importar el sexo, que la escuela debería cumplir con la función de promocionar los derechos y hacerlos respetar para que hombres y mujeres sean tratados por igual. Mientras que los que hacen referencia a que si existe una diferencia entre hombres y mujeres no señalan las situaciones que estas los provocan.

Por otro lado en la tabla 45, también se pueden observar las respuestas dadas por mujeres y hombres sobre las maneras en las que se promueve un trato justo en sus escuelas, sin embargo, tanto unas como otros realizan un listado de sugerencias, más que hablar de las situaciones que identifican en su día a día.

**Tabla 45:**

**Opinión del alumnado de Tangancícuaro sobre la promoción de derechos y las maneras de promover un trato justo entre hombres y mujeres en la escuela. Por escuela y según sexo.**

TANGANCÍCUARO/TÉCNICA # 23

Promoción de derechos y trato con igualdad entre hombres y mujeres en la escuela		De qué manera se promueve un trato justo entre hombres y mujeres en la escuela	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
<p>Las alumnas refieren que en la escuela se saben respetar independientemente que sean hombres o mujeres, los maestros tratan por igual y los respetan, hombres y mujeres tienen el mismo derecho a aprender, la promoción se da porque “si un hombre le dice algo a una mujer los maestros llaman la atención, pero si es al contrario pasa lo mismo”. Una alumna manifiesta que tienen los mismos derechos por tal motivo exige un trato justo.</p> <p>Con relación a las diferencias entre hombres y mujeres, ellas opinan que se maltratan tanto hombres como mujeres.</p>	<p>Los jóvenes mencionan que ellos son tratado igual, que en la escuela es lo que se promueve, que se enseñan valores y respeto, que los maestros brinda un trato igualitario, que hombres y mujeres tienen las mismas oportunidades, que se anuncia que hay que respetarse.</p> <p>Ellos hacen referencia a lo que “debería” de ser en su escuela, manifestando que en ella se tienen que aceptar como son cada uno, que los derechos y deben ser respetados y promovidos por la escuela y que se debe de tratar por igual a hombres y mujeres.</p> <p>Los hombres de esta localidad señalan que hay diferencias entre hombres y mujeres porque no son iguales, pero no dan más razones.</p>	<p>La manera en que promueven el trato justo en la escuela, en opinión de ellas es que: todos son tratados por igual, las/os maestras/os tratan igual a todos las/os alumnas/os.</p> <p>Las sugerencias dadas por las alumnas son las siguientes:                      “Implementar respeto y la importancia de que cada uno y que juntos y unidos hacemos un México mejor”                      Platicas para la responsabilidad y maltrato.                      Apoyándose todos                      Que no se sientan grandes los hombres                      Enseñando a no discriminar                      No pelear                      Que nadie critique ni desprecie a nadie por como es.                      Enseñando más sobre el género y la sexualidad.                      Realizando campañas.</p>	<p>Los hombres no responden a la pregunta que se hace. Ellos mencionan algunas maneras en las que se podría promocionar el trato justo entre hombres y mujeres, las cuales se señalan a continuación:                      Que haya igualdad.                      Ser buenas personas con los demás.                      Darles las mismas oportunidades a las y los alumnas/os                      Respetándose entre los/as compañeros/as y con el profesorado.                      Siendo honestas y honestos                      No ser racista                      No pelear y respetarse entre ambos.                      Dando el mismo derecho.                      Tener disciplina.                      Que todos participen en todo.                      Haciendo campañas</p>

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

Algunas de las sugerencias a las que hacen referencia las mujeres para promover el trato justo entre hombres y mujeres son el de realizar campañas y platicas que aborden las temáticas sobre género, sexualidad y maltrato en sus escuelas, las alumnas también refieren que es necesario que les enseñen a no discriminar. Estas respuestas reflejan que a pesar que ellas no perciben un trato diferenciado entre

hombres y mujeres en su escuela (en la primera pregunta), ellas demandan que se realicen acciones en pro de lograr una convivencia más equitativa entre hombres y mujeres en el ámbito educativo.

Los hombres, en cambio, mencionan que es necesario darles las mismas oportunidades a unos y otras, no tener relaciones basadas en agresión y realizando campañas.

El alumnado tiene una mayor participación cuando se le cuestiona sobre el contexto escolar, y son identificadas más diferencias en el trato recibido por parte de los y las docentes y entre sus iguales. Entre las diferencias más comentadas por ellas es que el profesorado les presta más atención a lo dicho por los chicos, mientras que las diferencias más comentadas por ellos en cuanto a los/as docentes es que las mujeres reciben mejor trato por parte de ellos y ellas. En cuanto a las diferencias observadas entre iguales, ellas manifiestan que ellos hacen abuso de su poder en actividades deportivas y actividades de aseo, mientras que ellos perciben que las diferencias de trato se dan porque ellas son más débiles y no pueden tratarlas de manera agresiva. No obstante continúan siendo mayoría el alumnado que considera que hombres y mujeres reciben el mismo trato. Cabe destacar las y los estudiantes comparten puntos de vista que están relacionados con el respeto, la equidad y la no violencia como maneras que podrían promover un trato justo entre hombres y mujeres.

## **Zona Rural**

Las alumnas consideran en su mayoría que en la escuela no existen diferencias en el trato, mencionando que tanto los/as maestros/as como entre compañeras y compañeros se brindan un trato igualitario. Una alumna refleja claramente su opinión sobre valorar a las personas sin hacer diferencias por razón de sexo, “A todos nos deben tratar no haciendo menos a otros/as porque somos iguales, no deben diferenciar a nadie”.

Ellas hacen referencia a que la escuela es una institución que debe promover y respetar los derechos, “Porque todos ya seamos hombres o mujeres tenemos los mismos derechos de hacer lo que cada quien le gusta sin temor a alguien que nos regañe o perjudique”.

Otro aspecto que refieren las alumnas es que en este espacio no existe diferencia en el trato debido a que es un contexto de formación y construcción de la identidad.

Entre la alumnas que consideraron que si existía un trato desigual entre hombres y mujeres existen diversas opiniones entre las que destacan que los hombres de la escuela las tratan y se llevan de forma

diferente, y que esto provoca que haya discriminación no sólo por razón de sexo, sino también por no cumplir con los cánones de belleza establecidos y aceptados social y culturalmente, “Porque a unos nos tratan distinto que a los otros, simplemente por el color de piel”. También consideran que los/as profesores/as marcan estas diferencias entre hombres y mujeres al momento de repartir las tareas. “Porque en la escuela prefieren a las mujeres y en los deportes a los hombres”.

**Tabla 46:**

**Opinión del alumnado de Nuevo Progreso sobre las diferencias en el trato entre hombres y mujeres en la escuela. Por escuela y según sexo.**

NUEVO PROGRESO/TÉCNICA # 71	
Creen que existe diferencia en el trato en la escuela, ¿Por qué?	
Mujeres	Hombres
<p>Las alumnas de esta localidad refieren lo siguiente en cuanto a la igualdad en el trato entre mujeres y hombres: ante los maestros hombres y mujeres son iguales, todos tienen los mismos derechos, en la escuela existe igualdad de trato, todos ejercen derechos, “todos ya seamos hombres o mujeres tenemos los mismos derechos de hacer lo que cada quien le gusta sin temor a alguien que nos regañe o perjudique”, “es un espacio de formación y todos son tratados igual”.</p> <p>Por otro lado, algunas alumnas hacen mención a lo que “debería ser”: a todos los deben tratar igual__ no haciendo menos a otros __, no deben diferenciar a nadie.</p> <p>En cuanto a las diferencias en el trato entre hombres y mujeres las alumnas opinan lo siguiente:                      Los hombres de la escuela tratan diferente a las mujeres,                      A algunos los tratan distinto que a los otros, “simplemente por el color de piel”,                      “En la escuela se tratan muy feo”,                      “En la escuela prefieren a las mujeres y en los deportes a los hombres”,                      Tienen mejores calificaciones los hombres                      “Es una gran diferencia entre el hombre y la mujer”,                      No respetan.</p>	<p>Los hombres manifiestan que las mujeres y los hombres pueden estudiar igual, son iguales ante la ley, en la escuela hombres y mujeres son iguales, los maestros nunca discriminan.</p> <p>Las diferencias a las que hacen referencia los hombres son las siguientes.                      Hay personas que juzgan a los demás,                      No saben “casi convivir”,                      No son iguales y no piensan igual,                      “En la escuela se llevan con los hombres y luego les dicen cosas”,                      “Algunos no estudiaron de chicos”,                      “A las mujeres les regalan calificación”,                      “A las mujeres son más consentidas”,                      “Son mujeres por eso no juegan”,                      Por los vicios,                      Los maestros no los tratan a todos por igual,                      “En la escuela puede haber relaciones”.</p>

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

Los hombres en su mayoría refieren que en la escuela existe igualdad en el trato que se da entre hombres y mujeres, consideran que esto se debe a que existe un marco normativo que hace referencia a esta situación que es necesaria para poder convivir en la sociedad. “Porque todos somos iguales ante la ley y tenemos los mismos derechos”. Opinan que no existen diferencias en el trato debido a que tanto hombres como mujeres puede desempeñar los mismo trabajos, y pueden estudiar lo que ellos/as prefieran independientemente de su sexo.

En cuanto al trato que reciben por parte de las/os profesoras/es, mencionan que no perciben discriminación hacia ellos/as. “Porque algunos maestros nos tratan igual, porque nunca discriminan”. La forma de expresarse de los alumnos refleja que sólo por parte “algunos” maestros/as reciben un trato igualitario y no discriminatorio.



Los alumnos que opinan que si existen diferencias en el trato que brindan en la escuela a hombres y mujeres mencionan que esto se debe a que existen personas que no respetan de igual forma a mujeres que a hombres, puesto que ellas tienen ciertas ventajas por ser mujeres sobre ellos, (les regalan las calificaciones, que los/as maestros/as tienen mayores contemplaciones). Otro aspecto que refieren los alumnos es que las mujeres son menos maltratadas que los hombres “A las mujeres no la maltratan tanto y a los hombres sí”

Sin embargo también opinan que ellos tienen ciertas ventajas sobre las mujeres, una de ellas, en la que varios alumnos coincidieron es que ellas no pueden jugar todos los juegos que quisieran y si llegan a jugarlos no son tan buenas como ellos, y que ellos son más fuertes que las mujeres y por lo tanto no

**Tabla 47:**

**Opinión del alumnado de Nuevo Progreso sobre la promoción de derechos y las maneras de promover un trato justo entre hombres y mujeres en la escuela. Por escuela y según sexo.**

NUEVO PROGRESO / TÉCNICA # 71

Promoción de derechos y trato con igualdad entre hombres y mujeres en la escuela		De qué manera se promueve un trato justo entre hombres y mujeres en la escuela	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
<p>Las alumnas manifiestan que en sus escuelas existe promoción y trato con igualdad debido a que: “Los maestros nos tratan igual tanto a mis compañeros como a mis compañeras”, todos/as son tratados igual y sin favoritismos ni discriminación, todos/as tienen las mismas oportunidades, no hacen diferencias entre hombres y mujeres.</p> <p>Hacen referencia a lo que debería de ser en sus escuelas: “ Porque es un espacio de formación todos tienen que tener los mismos derechos”, “Debe haber respeto entre la comunidad escolar y los alumnos” A todos/as nos deben de tratar igual.</p> <p>Algunas señalan que no tienen conocimiento sobre esta situación debido a lo siguiente “Nos han dicho algo referente a eso y nunca nos han hecho sentir mal a las mujeres por discriminación, por eso no sé”.</p> <p>Entre las alumnas que opinaron que si existen diferencias en el trato entre hombres y mujeres lo atribuyeron a lo siguiente: veces no se respetan entre ellos y ellas, dan más calificación a quienes no lo merecen, “A veces a las mujeres nos discriminan en algunas cosas que también podemos llevar a cabo por lo tanto casi no se maneja la igualdad”, hay niños que son discriminados, “los hombres se creen más porque ellos están más grandes” y “los hombres creen que sólo por ser hombres pueden hacer más cosas”.</p>	<p>Ellos manifiestan que existe promoción e igualdad de trato entre hombres y mujeres por las siguientes razones: Porque tienen el mismo derecho los hombres y las mujeres, “porque hay justicia-porque se debe enseñar-porque es necesario en la educación”, a todos los califican bien, a todos los alumnos les habla y los corrigen por igual, a todos/as les enseñan lo mismo.</p> <p>También hacen referencia a lo que “debería ser”: “debemos tratar a las mujeres como queremos que nos traten, se debe tratar igual porque también son seres humanos.</p> <p>Algunos de los alumnos señalan algunas de las diferencias que perciben en el trato que reciben hombres y mujeres entre ellas se encuentran las siguientes: “No tienen las mismas capacidades”, “Algunos tratan a otros mal -como si no fueran iguales-”, “A las mujeres no les dicen maldiciones como a los hombres”, “Los hombres no estamos con las mujeres cuando les platican algo”.</p>	<p>Entre las sugerencias que brindan las alumnas están las siguientes: “Que hagan entender que los hombres deben tratar bien a las mujeres”, “tratándolos igual para una mejor convivencia”, “en la escuela se traten bien -que tengan respeto entre compañeros y maestros-”, siendo responsables, “tener conciencia de lo que vayamos a hacer”, “no llevándose los hombres con las mujeres y viceversa”, calificar correctamente, colaborando en las actividades, participando en equipo, no agrediendo, “que las mujeres puedan jugar juegos de hombres como el futbol y los hombres igual”, con reglas.</p>	<p>Los hombres señalan los siguiente como formas para lograr un trato justo entre hombres y mujeres: Tener un mejor trato entre hombre y mujeres, “estudiando con muchas ganas y sacando buena calificación”, que haya respeto entre el alumnado y el profesorado, no regalando calificaciones, promocionando los derechos y la igualdad, valorando a unas y otros, realizando las mismas actividades, realizar campañas, “no decir groserías”, valorando la amistad, participando todos/as en todas las actividades.</p>

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

pueden tratarlas del mismo modo.

En la promoción de derechos y trato con igualdad entre hombres y mujeres en la escuela en la tabla 47, la mayor parte de las adolescentes que consideran que esto se da lo atribuyen a que tanto el trato que reciben por parte de las/os docentes y de sus compañeras/os es igualitario y respetuoso. “Debe haber

respeto entre la comunidad escolar y los alumnos". No obstante, algunas refieren que no saben si ocurra esto en sus espacios escolares, pues aunque se aborda el tema y no las discriminan, no conocen si se estén llevando a cabo otras acciones en favor de la igualdad entre hombres y mujeres. "Nos han dicho algo referente a eso y nunca nos han hecho sentir mal a las mujeres por discriminación, por eso no sé".

En cuanto a las alumnas que consideraron que en sus escuelas no se promueven estas acciones, las opiniones giraron en torno: a la falta de respeto entre sus coetáneos, a la discriminación y el maltrato entre ellos/as (resaltando más el maltrato hacia la mujer), "A veces a las mujeres nos discriminan en algunas cosas que también podemos llevar a cabo por lo tanto casi no se maneja la igualdad". Manifestaron también que los hombres se sienten con mayor poder y autonomía por ser más grandes y fuertes. "Los hombres creen que sólo por ser hombres pueden hacer más cosas".

Los jóvenes en su mayoría refieren que en sus escuelas si existe promoción de derechos y un trato igualitario y justo entre hombres y mujeres. Manifiestan que esto ocurre porque las/os docentes ponen reglas de conducta igualitarias para ellos/as y les enseñan las mismas cosas, respetando sus puntos de vista y promoviendo sus derechos.

Entre las razones que brindaron los alumnos que no observan que en sus escuelas se promueva los derechos y el trato igualitario entre hombres y mujeres se manifiesta que esto se debe a que hombres y mujeres piensan y tienen capacidades diferentes y esto no permite que exista una relación igualitaria. "Algunos tratan a las mujeres mal como si no fueran iguales", "Porque a las mujeres no les dicen maldiciones como a los hombres".

En la tabla 47 también se pueden observar las respuestas dadas por el alumnado sobre la manera en que se promueve un trato justo entre hombres y mujeres en la escuela: Las jóvenes de esta localidad realizan también un listado de sugerencias señalando que en sus escuelas se debe promover el trato justo de la siguiente manera: "Que hagan entender que los hombres deben tratar bien a las mujeres", "No agrediendo".

Otro aspecto que se manifiestan en la mayoría de las opiniones de las mujeres es que se debe actuar y promover el respeto de una/o misma/o, entre sus coetáneos y con las/os docentes "Que tengan respeto entre compañeros y maestros". Hacen referencia, también, a la importancia de ser conscientes y responsables de los actos y comportamientos que se tengan con las otras personas. La colaboración y participación equitativa en las actividades que se desempeñan en la escuela fue otra de las sugerencias que consideraron algunas alumnas para promover el trato justo entre hombres y mujeres en las escuela. "Que las mujeres puedan jugar juegos de hombres como el futbol y los hombres igual".

Los hombres, por otro lado, sugieren que mejorar la relación entre sus compañeros/as podría favorecer una convivencia más justa entre hombres y mujeres. Consideran también que contar con una preparación educativa es una de las formas en las que se puede lograr un trato justo entre mujeres y hombres. “Estudiando con muchas ganas y sacando buena calificación”. Los alumnos refieren que el actuar con respeto y la equidad favorece y promueve un trato justo. “Que todos nos respetemos” “Valorarnos unos a otros”. También consideran que para lograr esta situación es importante la participación en equipo y elaborar campañas en donde se promueva el trato justo entre hombres y mujeres “Participando todos en las maneras de trabajo”.

En la tabla 48 se observan las respuestas dadas por las mujeres, en las cuales se encuentran más coincidencias, dado que en su mayoría opinan que en sus escuelas existe igualdad de trato entre mujeres y hombres, “Porque en la escuela a todos nos tratan igual”, “A todos nos dan las clases iguales”, “Si porque los hombres y mujeres son iguales”.

En cambio, los hombres refieren que también están relacionadas con la promoción de los derechos y el trato justo entre hombres y mujeres, “Porque los maestros aplican el derecho de la igualdad, porque es lo justo”.

**Tabla 48:**

**Opinión del alumnado de Patamban sobre las diferencias en el trato entre hombres y mujeres en la escuela. Por escuela y según sexo.**

PATAMBAN / TÉCNICA # 72	
Por qué creen que existe diferencia en el trato entre hombres y mujeres en la escuela	
Mujeres	Hombres
<p>Las mujeres de la secundaria de Patamban mencionan que en su secundaria existe igualdad de trato dado que: todos/as son tratados/as por igual, porque hombres y mujeres son iguales, reciben las mismas clases, se llevan bien, conviven unos con otras,</p> <p>Algunas señalan que en sus escuelas “deberían” de tratar a hombres y mujeres por igual.</p> <p>Otras respuestas reflejan el desconocimiento que tienen ellas sobre esta temática al no responder al cuestionamiento y una de ellas manifiesta su desinterés al respecto “ No lo sé, si hay o no hay y la verdad no me importa si hay o no hay”.</p> <p>En cuanto respuestas de las alumnas que perciben que existe un trato desigual entre hombre y mujeres se encuentran las siguientes: “los hombres son muy groseros con las mujeres y son muy llevados”, no realizan las mismas actividades, “no somos iguales en el modo -los hombres discriminan a las mujeres al hacer el aseo-”, “siempre andamos peleando con los niños”, no hay respeto entre hombres y mujeres, “Creo que a los hombres que tienen dinero golpean a otros”, “He visto que los que tienen más dinero maltratan a los más pobres”</p>	<p>Los alumnos de esta localidad opinan que en sus escuelas reciben un trato igualitario debió a que: hombres y mujeres no son diferentes, en su escuela no quieren que les pase nada a las mujeres, en la escuela todo es igual entre hombres y mujeres, “los maestros aplican el derecho de la igualdad”, porque es lo justo, la convivencia entre hombres y mujeres es buena,</p> <p>Respuestas que se presentan a continuación son de aquellos alumnos que hacen referencia a la desigualdad de trato entre hombres y mujeres:</p> <p>“Se creen menos que los hombres”, “las consienten más”, no se llevan hombres y mujeres, “no igualamos mujeres y hombres”</p> <p>Algunos de las contestaciones dadas por ellos señalan que en su escuela “debería” existir derecho e igualdad y que se debería tratar igual a hombres y mujeres.</p>

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

Es de destacar que las mujeres que refieren que la relación con los hombres no es igualitaria, lo atribuyen a que ellos tienen actitudes irrespetuosas y agresivas con ellas, también mencionan que el reparto de actividades escolares es poco equitativo pues a ellas se les encomienda la tarea de realizar el aseo del aula. “No somos iguales en el modo, los hombres discriminan a las mujeres al hacer el aseo”, “Porque los hombres son muy groseros con las mujeres, son muy llevados”. Mientras que los hombres opinan que no existe igualdad por cuestiones ajenas a ellos, como el que ellas se valoren menos que los hombres, o que por su condición de ser mujeres sean más afectuosos con ellas.

Otro aspecto al que hacen referencia las alumnas en la tabla 48 es que en sus escuelas han observado que existe discriminación por condición social, ellas hacen referencia a que los/as adolescentes que pertenecen a una clase social alta maltratan a los/as adolescentes que carecen o tienen pocos recursos, en cambio, los hombres no hacen referencia a ningún tipo de discriminación ni hacia a la mujer ni por condición social, “He visto que los que tienen más dinero maltratan a los más pobres”.

Las alumnas de la localidad de Patamban en cuanto a la promoción de derechos y trato con igualdad en la escuela (Tabla 49) refieren que en sus escuelas existe igualdad de trato dado que tanto el profesorado como entre ellas y ellos mismas/os tienen una relación de respeto e igualdad. Una de las respuestas hace referencia que el director es quien se encarga de promocionar los derechos y el trato igualitario, “el director siempre está al pendiente de lo que le haga falta a la escuela”. Los hombres, en cambio hacen más referencia a los derechos que tienen tanto hombres como mujeres de ser tratadas/os del mismo modo.

Por otro lado, las respuestas dadas por las alumnas en cuanto al trato desigual manifiestan que las mujeres son discriminadas por el hecho de ser mujeres, haciendo referencia a que los hombres en su escuela son irrespetuosos y groseros con las mujeres. También opinan que con los hombres son más condescendientes y que las mujeres y los hombres por ser diferentes hacen cosas diferentes, otro aspecto que importante señalar es unas de las opiniones hace referencia nuevamente a la desigualdad por clase social, “los hombres no nos tratan bien a las mujeres -discriminan mucho-”. En cambio, solamente una de las respuestas dadas por los hombres hace referencia a la desigualdad de trato entre hombres y mujeres, y estar refleja una opinión contraria a las de las respuestas dadas por ellas, dado que la diferencia percibida por él es que las mujeres reciben un mejor trato que ellos, “a las mujeres no les dicen casi nada y a los hombres sí”.

Las maneras en que se promueven un trato justo entre hombres y mujeres (49) las mujeres realizan nuevamente un listado de sugerencias manifestando principalmente que el respeto y la igualdad entre

hombres y mujeres es una manera de lograr un trato justo entre ellos y ellas, no hacer diferencia entre las personas por razón de clase social, no aceptando relaciones de noviazgo basadas en la violencia, teniendo asignaturas que retomaran los temas sobre sexualidad y equidad de género, y establecer convivencias sin agresiones para ser un mejor país. “tratar a hombres y mujeres igual -no tratar diferente como pobreza y riqueza-”, “no tener novios que las traten mal”, “tener la clase de sexualidad y equidad de género”, “ser un mejor país sin peleas”.

**Tabla 49:**

**Opinión del alumnado de Patamban sobre la promoción de derechos y las maneras de promover un trato justo entre hombres y mujeres en la escuela. Por escuela y según sexo.**

PATAMBAN / TÉCNICA # 72			
Promoción de derechos y trato con igualdad entre hombres y mujeres en la escuela		De qué manera se promueve un trato justo entre hombres y mujeres en la escuela	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
<p>Las adolescentes señalan que la promoción de derechos y el trato con igualdad en sus escuelas se debe a que: “los maestros nos tratan igual ya sea hombres o mujeres”, “en la escuela se mueven los derechos” “a todos nos tratan con respeto -aunque a veces nos regañan cuando hacemos desorden-”, “el director siempre está al pendiente de lo que le haga falta a la escuela”, “de que se promueven se promueven pero la mayoría no hacen caso”,</p> <p>Algunas de las respuestas que dieron las alumnas manifiestan que existen un trato desigual entre hombres y mujeres, entre ellas se encuentran: “ en la escuela los hombres son muy groseros con las mujeres”, los hombres no las respetan, a los hombres no les dicen nada y a las mujeres sí, hombres y mujeres son tratados de manera diferente, “ellos son muy diferentes a nosotras y hacen otras cosas, “los hombres son unos irresponsables”, “los hombres no nos tratan bien a las mujeres -discriminan mucho-”.</p> <p>Una de las contestaciones refiere que deberían tratar igual sin importar el dinero o la pobreza.</p>	<p>Los hombres refieren que en sus escuelas: a hombres y mujeres los tratan igual, se tienen los mismos derechos en la casa y en escuela, se trabaja igual, “a todos y a todas nos ayudan igual”.</p> <p>Ellos también opinan sobre lo que debería ocurrir en sus escuelas: “Tienen que haber los mismos derechos”, deben tratar igual y con respeto, “los derechos tienen que tener igualdad en las escuelas”.</p> <p>En cuanto a las respuestas que aluden a las diferencia en el trato se refiere: “las mujeres no les dicen casi nada y a los hombres sí, no se promueven.</p>	<p>Las alumnas de esta localidad refieren lo siguiente: Respetarse unos a los otras, que los/as maestros/as respeten y tengan un trato igualitario con alumnado, mostrando interés y respeto, teniendo los mismos derechos, “tratar a hombres y mujeres igual -no tratar diferente como pobreza y riqueza-”, “no tener novios que las traten mal” llevarse bien hombres y mujeres, estudiar y hacer las tareas, tener la clase de sexualidad y equidad de género, “cuidando a los niños más chicos de los más grandes”, estar disciplinados, “con pláticas sobre sexualidad y equidad de género, “ser un mejor país sin peleas”.</p>	<p>Las respuestas dadas por ellos son las siguientes: “Ayudando a los demás a comportarnos como lo que somos”, “estudiar mejor en la escuela y poner atención”, tratarse bien hombres y mujeres, que haya igualdad, “tomar a hombres y mujeres por igual y en serio, que haya los mismos derechos e igualdad, respetarse, “ser responsable”, “no golpearse ni jugar en hora de escuela”, “no sentirse superior.</p>

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

Los hombres, por otro lado, sugieren que el trato justo entre hombres y mujeres se promueve principalmente teniendo buena relación entre compañeros/as y maestras/os. Otras respuestas señalan que el valorar a hombres y mujeres por igual es una manera de promover el trato justo, el ser responsable y no ser agresivos son también sugerencias dadas por ellos, “tomar a hombres y mujeres por igual y en serio”, “ser responsable”, “no golpearse ni jugar en hora de escuela”, “no sentirse superior”.

En la localidad de Playa Azul (Tabla 50) las alumnas identifican situaciones que denotan desigualdad y discriminación por razón de sexo, estas situaciones son más percibidas entre los/as iguales, “los

hombres discriminan a las mujeres sólo por ser mujeres”, no obstante una de ellas hace referencia a que algunas/os docentes pueden ser discriminados por el alumnado, “a veces los alumnos discriminan a sus maestros”. Otra de las situaciones que señalan las alumnas de esta comunidad es que los hombres tienen actitudes de superioridad por el hecho de ser hombres. “los hombres se creen más que las mujeres”, “los hombres siempre se sienten más chingones”. También se manifiesta que las diferencias entre unos y otras, es que ellos tienen actitudes que no son usuales en las mujeres como gritarse, ser agresivos, lastiman a otras personas. “los hombres se golpean se gritan”, “son muy llevados y a veces no les importa lastimar a las demás personas”.

Son pocas las respuestas dadas por las alumnas de esta localidad que manifiestan la igualdad de trato en su escuela, las cuestiones mencionan como promoción y trato igualitario guardan relación con que en la escuela tanto los hombres como las mujeres son tratado/as de forma igualitaria tanto por sus iguales como por los y las docentes y que ambos tienen los mismos derechos.

**Tabla 50:**

**Opinión del alumnado de Playa Azul sobre las diferencias en el trato entre hombres y mujeres en la escuela. Por escuela y según sexo.**

PLAYA AZUL / TÉCNICA # 33	
Por qué creen que existe diferencia en el trato entre hombres y mujeres en la escuela	
Mujeres	Hombres
<p>Las adolescentes refieren que: en la escuela todos son iguales, que son tratados/as por igual, “todos son alumnos y tienen los mismos derechos”, “los maestros nos tratan igual”.</p> <p>Algunas respuestas reflejan el desconocimiento de esta situación: “No sé porque no se a que acuerdos lleguen”, “casi no sé cómo sean ellos”.</p> <p>La opinión de las alumnas que reflejan que existe desigualdad en el trato entre hombres y mujeres se encuentran las siguientes: en la escuela los niños y las niñas no se llevan bien, los hombres discriminan a las mujeres, “son muy llevados y a veces no les importa lastimar a las demás personas”, “en la escuela hay mucha discriminación”, “no nos llevamos igual”, “dicen que los hombres son más rudos”, “a veces los alumnos discriminan a sus maestros”, “los hombres discriminan a las mujeres sólo por ser mujeres”, “en la escuela los hombres discriminan mucho a las mujeres”, “en la escuela porque prefieren más a los hombres”, “Sí porque los hombres se creen más que las mujeres”, “los hombres son más llevados y las mujeres no”, “los hombres siempre se sienten más chingones”, “los hombres se golpean se gritan”.</p>	<p>Los alumnos refieren que en su escuela los tratan igual, reciben el mismo trato hombres y mujeres, todos son iguales ante la ley, “según todos somos iguales”, “la escuela entran hombres y mujeres”, “nos queremos unos a otros”, se da el respeto entre compañeras/os, “los dos lo pueden hacer las cosas”.</p> <p>En cuanto a los que manifiestan que existen diferencias en el trato entre hombres y mujeres se encuentran las siguientes opiniones: “Yo creo que no se pueden hacer tratos hombres y mujeres”, “que las mujeres son muy sensibles”, “en la escuela todos son diferentes a otros”, “en la escuela prefieren más a los hombres”, conviven diferente hombres y mujeres.</p>

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

Por otro lado, los hombres manifiestan que las diferencias entre unos y otras es atribuida a que la relación entre hombres y mujeres no puede ser igualitaria debido a diferencias que son establecidas culturalmente, entre las que ellos mencionan se encuentra que las mujeres son más sensibles y que con ellas no se pueden realizar tratos, “conviven diferente hombres y mujeres”, “que las mujeres son muy sensibles”.

La igualdad percibida por los jóvenes de esta localidad a diferencia de las mujeres se basa más en lo constitucional y el derecho a ser tratados de una manera igualitaria independientemente del sexo al que pertenezcan, otro aspecto al que hacen referencia ellos es que en la escuela sus iguales se respetan y se quieren. “todos son iguales ante la ley”, “nos queremos unos a otros”, se da el respeto entre compañeras/os.

En la tabla 51 se muestran las opiniones de las y los adolescentes respecto a dos cuestionamientos, en el primero se cuestiona sobre la promoción de derechos y trato igualitario entre hombres y mujeres, mientras que el segundo se recoge las opiniones sobre las maneras en las que se promueve un trato justo ente unos y otras.

Así, tenemos que las mujeres de la Playa Azul en el primer cuestionamiento perciben mayoritariamente que en sus escuelas se da un trato igualitario esto debido a que hombres y mujeres reciben el mismo trato y que tienen las mismas exigencias, a diferencia de otras localidades, aquí se hace referencia de algunas de las formas y materias en las que se realizan la promoción de derechos y trato igualitario. Ellas mencionan que en la Asignatura de Formación Cívica y Ética abordan cuestiones relacionadas con esta situación y que las y los docentes los promueven mediante el ejemplo a no discriminar, “en formación cívica y ética hablan sobre eso y también viene gente a platicar sobre eso aquí a la secundaria”, “los maestros nos dan el ejemplo de tratarnos con respeto y sin discriminación”. Mientras que las mujeres que perciben que en sus escuelas existen diferencias en el trato, aún cuando son pocas, refieren cuestiones relacionadas a la superioridad que tienen los hombres y a que ellos son poco responsables y violentos, “dicen que los hombres son más que las mujeres -cuando eso no es cierto, todo debe ser igual-”, “se falta mucho al respeto y siempre se golpean uno al otro”. También manifiestan que algunos docentes prefieren a los hombres que a las mujeres, hay algunos maestros que prefieren al hombre o a la mujer.

Los hombres de esta localidad, a diferencia de ellas, mencionan cuestiones sobre la igualdad y la promoción que están más relacionadas con los derechos que tienen tanto unos como otras en recibir y ser tratados igualitariamente, aspectos que también son mencionados es que existe un reglamento en la escuela en el cual se promueven los derechos y que las autoridades los protegen. En cuanto a los que observan diferencia en el trato mencionan situaciones que reflejan la existencia de estereotipos de género que marcan los comportamientos que dificultan las relaciones entre hombres y mujeres, “el hombre hace muchas cosas que no dejan a la mujer —como hacer cosas de trabajo— y las mujeres tan

bien quieren hacerlo”, “algunos hombres son muy pesado con sus mujeres”, “los hombres no respetan a la mujer ni sus derechos”, “las mujeres no tienen la misma capacidad de hacer tratos”.

En el segundo cuestionamiento (Tabla 51) las mujeres señalan algunas de las maneras que pueden promover el trato justo entre hombres y mujeres. Para ellas el brindar las mismas oportunidades a las personas, el establecer relaciones basadas en el respeto, la comunicación, la confianza y el cuidado son las cuestiones en las que se encuentran mayores coincidencias entre las opiniones referidas por ellas.

**Tabla 51:**

**Opinión del alumnado de Playa Azul sobre la promoción de derechos y las maneras de promover un trato justo entre hombres y mujeres en la escuela. Por escuela y según sexo.**

PLAYA AZUL / TÉCNICA # 33

Promoción de derechos y trato con igualdad entre hombres y mujeres en la escuela		De qué manera se promueve un trato justo entre hombres y mujeres en la escuela	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
<p>Las mujeres manifiestan las siguiente opiniones: Son tratados igual hombres y mujeres, “en formación cívica y ética hablan sobre eso y también viene gente a platicar sobre eso aquí a la secundaria”, “no hay preferencias”, “los maestros enseñan un poquito de educación y desigualdad”, los/as maestros/as dan un buen ejemplo, no se discriminan, “siempre han sido buena onda con todos”, “los maestros nos dan el ejemplo de tratarnos con respeto y sin discriminación”, el profesorado exige lo mismo a todos y todas, “a los que no cumplen con el reglamento los regañan”.</p> <p>Las opiniones que muestran que existe desigualdad en el trato son las siguientes: “los alumnos de esta institución son incorrectos y no son responsables y desobligados”, mujeres y hombres son diferentes, “la verdad yo nunca he visto eso aquí en la secundaria”, “dicen que los hombres son más que las mujeres -cuando eso no es cierto, todo debe ser igual-”, hay algunos maestros que prefieren al hombre o a la mujer, “los maestros dicen que los hombres son más rudos”, se falta mucho al respeto y siempre se golpean uno al otro.</p>	<p>Los alumnos refieren que en su escuelas se da un trato igualitario debido a: Hombres y mujeres son iguales y tienen los mismos derechos, en la escuela se promueven todos los derechos, tratan igual a los hombres que a las mujeres, todos participan igual, se respetan, “en el reglamento escolar vienen los derechos”, “hay autoridades que nos cuidan”, enseñan lo mismo.</p> <p>Las respuesta que reflejan la existencia de un trato desigual son las siguientes: “el hombre hace muchas cosas que no dejan a la mujer -como hacer cosas de trabajo- y las mujeres tan bien quieren hacerlo”, “algunos hombres son muy pesado con sus mujeres”, “los hombres no respetan a la mujer ni sus derechos”, “las mujeres no tienen la misma capacidad de hacer tratos”.</p>	<p>En este cuestionamiento las alumnas refieren las maneras de promover un trato justo es: dando las mismas oportunidades a las personas, llevándose bien, “que les den a los hombres pláticas sobre sexualidad porque algunos la toman a juego”, “que no hay violencia”, teniendo confianza, tratando a todos/as por igual, respetándose y cuidándose unos y otras, prestando más atención al alumnado, Estudiando por igual, “Dándose a respetar por igual hombres y mujeres”, “dando temas sobre ello”.</p>	<p>Las respuestas de los jóvenes sobre las maneras de promover un trato justo fueron las siguientes: recibir un mejor trato, “en que la mujer todo hace sin prisa”, ser responsables con todos/as, “que se haga un reglamento para que todos se traten igual”, que no haya agresiones entre el alumnado, ponerse de acuerdo con los demás, que el profesorado sea más amable con los y las jóvenes, “ser más cooperativos”, ser participativos, haciendo más actividades, poniendo más atención al profesorado, no pelear, “que no haya violencia”.</p>

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

Sin embargo algunas hacen referencia a que son los hombres quienes deben recibir una formación respecto a los temas de sexualidad y equidad de género, dado que ellos cuando se abordan estos temas lo toman a juego, “que les den a los hombres pláticas sobre sexualidad porque algunos la toman a juego”. Otra de las cuestiones que una de las alumnas manifiesta que erradicar la violencia es una manera de promover el trato justo.

Las opiniones de los hombres, en cambio, existen más coincidencias en que teniendo actitudes responsables, cooperativas, participativas y sin agresiones son las maneras en las que se puede promover un trato justo entre hombres y mujeres, “ser participativos y responsables”, “no pelear”, “ser



responsables”. Uno de ellos manifiesta que una manera de promover el trato justo es recibiendo un trato más amable por parte del profesorado. Es de destacar que los alumnos no hacen referencia al respeto que es de las cuestiones que más refieren las alumnas.

En San Antonio Corrales (Tabla 52). Algunas de las mujeres encuestadas dicen que las diferencias entre hombres y mujeres se reflejan principalmente en que ellos son inmaduros y malas personas, que utilizan un vocabulario que no es adecuado y que son agresivos entre ellos, “los hombres son bien malos”, “los hombres son muy llevados y léperos”. También opinan que en sus escuelas no los pueden tratar de igual forma porque existen diferencias por el carácter y que en su escuela en ocasiones se discrimina a algunas personas. “nos tratan diferente porque los hombres se golpean”.

**Tabla 52:**

**Opinión del alumnado de San Antonio Corrales sobre las diferencias en el trato entre hombres y mujeres en la escuela. Por escuela y según sexo.**

SAN ANTONIO CORRALES / CECADEJ	
Por qué creen que existe diferencia en el trato entre hombres y mujeres en la escuela	
Mujeres	Hombres
<p>Las alumnas de esta localidad refieren lo siguiente en cuanto a la promoción y la igualdad de trato entre hombres y mujeres: todos son iguales, tratan igual a hombres y mujeres, es igual para todos/as, en la escuela con los mismos maestros y tutores, nos gusta estar en la escuela con los mis compañeros, en la escuela siempre se platica</p> <p>Las opiniones que reflejan un trato desigual entre hombres y mujeres son las siguientes: los hombres son unos inmaduros, “a veces discriminan a algunas personas”, hay diferencias por el carácter, “hay diferentes convivencias, en la escuela siempre hay diferencias”, en la escuela nos tratan diferente, a veces que no nos dan lo mismo, “los hombres son bien malos”, “los hombres son muy llevados y léperos”, “nos tratan diferente porque los hombres se golpean”, “tenemos derecho pero más las mujeres”.</p>	<p>Los hombres que mencionan que en sus escuelas se promueven los derecho y se da un trato igualitario refieren lo siguiente: ingresan a la escuela los dos y hacen lo mismo, en la escuela enseñan a respetarse, hombre y mujer son iguales, conviven todos/as juntos/as.</p> <p>Las respuestas dadas por los alumnos que consideran que existen diferencia en el trato lo atribuyen a los siguiente: “el trato entre hombres y mujeres depende de su forma de ser”, “los hombres hacen más relajo”, no son iguales, “en la escuela a veces discuten entre hombres y mujeres”, “no creo que las diferencias sean adecuado para la familia”, “son diferentes por las dejan traer aretes- usar falda y cabello largo”, “no son los mismos cuerpos”, “tratan mejor a las mujeres”.</p> <p>Otros hacen referencia a lo que debería de ser en sus escuelas refiriendo lo siguiente: “tienen que tener un respeto entre ellos”, “el trato entre hombres y mujeres debe ser igual”.</p>

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

Los adolescentes, a diferencia de ellas, manifiesta que las diferencias de trato entre hombres y mujeres es por los roles de comportamiento y vestimenta que son asignados en nuestra sociedad para uno y otras. “los hombres hacen más relajo”, “son diferentes por las dejan traer aretes, usar falda y cabello largo”, “no son los mismos cuerpos”, “tratan mejor a las mujeres”.

La opinión sobre los derechos y el trato igualitario entre hombres y mujeres se muestran en la tabla 53, en la cual más mujeres manifiestan en su mayoría que en su escuela reciben el mismo trato y que todos y todas son iguales y tienen los mismos derechos. Sin embargo, algunas de las respuestas referidas por ellas reflejan cuestiones que están relacionadas con la desigualdad. Entre las que existe mayor

coincidencia es que los hombres tienen más ventajas en la escuela que ellas y que el trato que reciben por parte de los hombres es injusto, “siempre han sido injustos con las mujeres”, “les dan más la razón a los hombres que a las mujeres”, “ellos cuando estamos haciendo algo malo nos lo dicen con palabras”. Muchas de ellas también hacen referencia a lo que debería ocurrir en sus escuelas, lo cual refleja una demanda de las alumnas para hacer valer sus derechos a ser tratadas y tener las mismas oportunidades, derechos y libertades que los hombres, “todos debemos de tener libertad y convivir”, “debe de ser así, debe ser igual con hombres y mujeres”.

Son más los jóvenes en esta localidad los que señalan que en su institución existe igualdad de trato, es de llamar la atención que uno de los jóvenes participantes mencione que existe igualdad porque hay una ley señala que deben estudiar, no faltar a clase y no fumar. Los hombres de esta localidad

**Tabla 53:**

**Opinión del alumnado de San Antonio Corrales sobre la promoción de derechos y las maneras de promover un trato justo entre hombres y mujeres en la escuela. Por escuela y según sexo.**

SAN ANTONIO CORRALES / CECADEJ			
Promoción de derechos y trato con igualdad entre hombres y mujeres en la escuela		De qué manera se promueve un trato justo entre hombres y mujeres en la escuela	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
<p>Las contestaciones de las mujeres que consideran que en su escuelas existe promoción de derechos e igualdad de trato refieren lo siguiente: nos tratan Igual, es igual para todos, “hay igualdad entre mujeres y hombres y tenemos los mismos derechos”, “tratan con los mismo derechos a todos y todas”, “tratan igual y no hacen menos a nadie”, “nos dan lo mismo a ambos y tenemos las mismas obligaciones”.</p> <p>En cuanto a las alumnas que señalan que existen diferencias en el trato lo atribuyen a lo siguiente: “hay veces que si y hay veces que no”, “siempre han sido injustos con las mujeres”, perjudican si no lo hace, “no son justos ni dan los mismos tratos”, “les dan más la razón a los hombres que a las mujeres”, “ellos cuando estamos haciendo algo malo nos lo dicen con palabras”.</p> <p>Otras respuestas se expresan en lo que “debería de ser” en las escuelas: “todos debemos de tener libertad y convivir”, “debemos comportarnos”, “debe de ser así, debe ser igual con hombres y mujeres”.</p>	<p>Los hombres refieren que en sus escuelas existe promoción de derecho e igualdad de trato debió a lo siguiente: se enseña a tratar igual a todos/as, a todas las personas les enseñan como estudiar, “todo lo que hacemos lo hacen las mujeres”, todos tienen los mismos derechos, todos conviven, “porque una cosa que hagan unos compañeros la pagan todo -si no saben quién lo hizo-”, los castigos son igual para todos/as, “todos tienen una ley -como de estudiar, no faltar a clases, no salárselas clases, no fumar-”, “es el mismo trato -no tienen más consideración con ninguno- y es el mismo proceso para evaluaciones”</p> <p>Los alumnos que percibieron diferencias en el trato entre hombres y mujeres dieron las siguientes respuestas: “todos somos diferentes con las mujeres”, “Hay muchas parejas en común”, “algunos que no se dan a respetar con las mujeres”, “la pareja de los novios que no entienden”, “tienes que respetar a las mujeres del hombre”. Hubo quienes hicieron referencia a que en sus escuelas les dicen que deben respetar a las mujeres y que deben estar informado sobre la igualdad.</p>	<p>En las respuestas dadas por las jóvenes se menciona que: Ayudándose y respetándose ambos, “yo doy confianza y apoyo para sentirnos mejor”, “dándose a respetar y a convivir más”, “tener las mismas posibilidades”, “jugar lo mismo -si se puede-”, “Yo trato de respetar a las mujeres”, “que todos sean tratados por igual”, “tomando en cuenta el comportamiento”, “que los hombres no se peleen”, compartir con los/as amigos/as.</p>	<p>Los hombres manifiestan lo siguiente a este cuestionamiento: “hablando sobre las diferencias, que se respeten hombres y mujeres, “siendo solidarios”, estudiando tratarse mejor, convivir sin violencia, “participando más en la escuela”, tener leyes, “ser más estrictos”, no besándose, ni fumando, ni hacer sexo”, “realizando las mismas actividades”, “son parejos los maestros”.</p>

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

manifiesta en menor medida que existe un trato diferenciado para hombres que para mujeres, y los que hacen alusión a esta situación consideran que es porque algunos no respetan a las mujeres. También se hace referencia a que las existen parejas en la escuela pero no se da mayor detalle a esta situación.

En cuanto a la manera en que suponen se promueve un trato más justo entre hombres y mujeres (tabla 53), ellas manifiestan cuestiones relacionadas con el apoyo, el respeto, la confianza, la comunicación, la

no violencia y las mismas oportunidades. Mientras que ellos dan mayor importancia a la disciplina, al ser solidarios, participar y establecer lineamientos o leyes que permitan una convivencia sin violencia. Es importante señalar que ellos hacen referencia a algunas cuestiones que reflejan que son más un discurso aprendido que cuestiones que sean representativas para ellos, dado que entre las cuestiones que ellos sugiere también es no tener relaciones de pareja en las que haya caricias y besos, varios también hacen referencia a la existencia de reglamento más estrictos y una mayor disciplina en la escuela promovería un trato más justo.

## Zona Indígena

La zona indígena muestra información sobre las particularidades que las y los adolescentes participantes manifiestan en sus opiniones de estas localidades. Así, en la localidad de Carapan (Tabla 54) son pocas las alumnas que identifican diferencias en el trato entre hombres y mujeres en la escuela. Las opiniones de quienes perciben estas diferencias señalan que los hombres maltratan a las mujeres y se creen superiores a ellas, no obstante estas respuestas son dadas solo por cinco de las alumnas, “algunos son

**Tabla 54:**

**Opinión del alumnado de Carapan sobre las diferencias en el trato entre hombres y mujeres en la escuela. Por escuela y según sexo.**

CARAPAN / TÉCNICA # 112	
Por qué creen que existe diferencia en el trato entre hombres y mujeres en la escuela	
Mujeres	Hombres
<p>Las respuestas de la mayoría de las alumnas alude a que existe igualdad de trato en la escuela debido a lo siguiente: los maestros tratan de igual manera, los maestros explican, en la escuela todos/as nos tratan igual, en la escuela hay compañeros y se conocen, “en la escuela siempre nos explican de la sexualidad y que nos respetemos”, la escuela es para estudiar, hombre y mujer son tratados por igual, tratan bien, “es necesario”, “a mí mis padres me manda con el apoyo y me gusta”.</p> <p>Las opiniones que reflejan desigualdad de trato en la escuela es atribuida a que los niños son muy latosos, “algunos son groseros”, el trato no es igual, “existen más diferencias entre hombres”, “algunos son muy machistas o se creen mucho”, “les pegan a unas mujeres”.</p> <p>Dos de las respuestas dadas reflejan situaciones de riesgo para las adolescentes: “En la escuela hacen tratos para hacer sexo”, “En la escuela puede darse una violación”.</p>	<p>Los adolescentes en su mayoría también opinan que no existen diferencias en el trato que se da a hombres y a mujeres refiriendo: “tenemos los mismos derechos y las mismas cosas”, no existen diferencias, la mujer y el hombre son iguales, por la responsabilidad, “hay que respetar a las mujeres”, “el hombre y la mujer tienen los mismos derechos sobre la sexualidad”, en la escuela hay equidad, los/as maestros/as tratan igual a los/as alumnos/as.</p> <p>Los que manifiestan que existe desigualdad en el trato dan las siguientes respuestas: “la mujer y el hombre son diferentes”, “no me gusta jugar con las niñas”, “no juegan igual que nosotros”, “se es distinta como mujer u hombre”, “las mujeres son más débiles y casi nunca quieren andar con muchos hombres y son más delicadas”.</p> <p>Una de las respuestas dadas por los jóvenes manifiesta que: “no me dan ganas de echarle ganas para conseguir el triunfo o meta”</p>

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

muy machistas o se creen mucho”, “les pegan a unas mujeres”. La mayoría hace referencia a que en su escuela existe un trato igualitario dado que los maestros explican lo mismo a hombres que a mujeres y que entre sus iguales existe el respeto. Es de destacar dos contestaciones reflejan situaciones de riesgo para las adolescentes de esta escuela, ya que hacen referencia a situaciones de abuso sexual y trata de

personas, cuestión que se había expresado en otras localidades: “En la escuela hacen tratas para hacer sexo”, “En la escuela puede darse una violación”.

Al igual que las mujeres, los hombres de esta localidad expresan en su mayoría la existencia de igualdad de trato, sin embargo existen algunas diferencias entre lo dicho por ellos que por ellas. Ellos manifiestan que hombres y mujeres tienen el mismo derecho, que la mujer y el hombre son iguales y que los y las docentes de la escuela los tratan con equidad. En las desigualdades percibidas por ellos también se encuentran algunas diferencias, pues expresan situaciones que tienen que están relacionadas con actividades y actitudes que están marcadas por los estereotipos de género de lo que *pueden o deben hacer el hombre y la mujer*, “no juegan igual que nosotros”, “las mujeres son más débiles y casi nunca quieren andar con muchos hombres y son más delicadas”.

En la tabla 55 las alumnas de Carapan no hacen referencia a las diferencias entre hombres y mujeres, sin embargo si manifiestan algunas de las cuestiones que *deberían* darse en su escuela para que existiera igualdad. Entre las respuestas que ellas señalan es que los y las docentes son quienes deberían realizar esta promoción y que la promoción de derechos debería de existir dado que esto evitaría que se tratara más a sus compañeros/as. La mayor parte de las respuestas de ellas señalan que en sus escuelas los tratan con igualdad y que hombres y mujeres tienen los mismos derechos.

Los hombres, en cambio, manifiestan que en la escuela son más estrictos con los hombres y que se discrimina tanto a hombres como a mujeres. La mayoría de ellos también mencionan que existe igualdad de trato pues se respeta a hombres y a mujeres y tienen los mismos derechos a estudiar y trabajar.

En cuanto a las maneras que ellas consideran que se promueven un trato justo (Tabla 54) es porque reciben apoyo por parte de los y las docentes y porque se respetan entre iguales. El resto de las respuestas sugieren algunas maneras para promover el trato justo entre las que existe mayor coincidencia es las relaciones estén basadas en el respeto y la cordialidad y que exista mayor disciplina por parte del profesorado.

Algunas de las respuesta dadas por ellos hacen referencia también a las situaciones presente que promueven el trato justo, así ellos manifiestan que estudian para tener igualdad y que se respetan entre todos/as. En las sugerencias en las que ellos coinciden mayoritariamente se encuentran algunas diferencias en contraste con las mujeres, dado que ello plantean el no maltratar a las personas, no ser agresivos, que haya igualdad y equidad entre hombres y mujeres y que la convivencia entre unos y otras se amistosa.

Es importante resaltar como las diferencias en esta localidad, tanto por mujeres, como por hombres es poco identificada en los dos primeros cuestionamientos que hacen referencia al trato igualitario y a la

Tabla 55:

**Opinión del alumnado de Carapan sobre la promoción de derechos y las maneras de promover un trato justo entre hombres y mujeres en la escuela. Por escuela y según sexo.**

CARAPAN / TÉCNICA # 112			
Promoción de derechos y trato con igualdad entre hombres y mujeres en la escuela		De qué manera se promueve un trato justo entre hombres y mujeres en la escuela	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
<p>Las mujeres refieren que en sus escuelas se promueven los derechos y un trato con igualdad de la siguiente forma:</p> <p>Los maestros les enseñan sobre la sexualidad.</p> <p>Que los tratan del mismo modo, que tanto hombres como mujeres tienen los mismos derechos.</p> <p>Los alumnos sean respetados por los maestros.</p> <p>Cuando alguien se porta mal lo castigan Porque hablan de cómo va se va hacer el trabajo.</p> <p>Las alumnas de esta localidad también hacen referencia a cómo debería de ser la promoción de derechos trato con igualdad:</p> <p>Debe ser cuando explican los maestros Sí se debería promover porque ya no tratarán mal a las compañeras.</p>	<p>Los hombres manifiestan que en sus escuelas se da la promoción de derechos y trato igualitario: brindando a todos un trato igualitario, realizan las mismas cosas, respetándose entre hombres y mujeres, teniendo los mismos derechos a estudiar y a trabajar, cuando no se valora más a unas personas que a otras.</p> <p>Los jóvenes refieren podrían promover los derechos y el trato igualitario entre hombres y mujeres no pegando a las niñas, no peleando con las niñas.</p> <p>En cuanto a los jóvenes que señalan que en sus escuelas no existe promoción se manifiesta que es porque a los hombres les ponen más castigos, que las mujeres no se parecen a los hombres, que se discrimina a hombres y mujeres</p>	<p>Las mujeres refieren que la manera en que se promueven los derechos en la escuela es recibiendo apoyo por parte de maestros, siendo respetados por los docentes, respetándose entre ellos y ellas.</p> <p>Por otro lado ellas manifiestan que en sus escuelas se “debería” hacer lo siguiente: Que los maestros sean más estrictos, A que los maestros den lecciones Que se respeten a sí mismos, No peleando entre ellos y ellas, Que exista más disciplina, No hacer escándalo ni jugar, ni llevarse con los niños.</p>	<p>Las maneras en que se promueven los derechos y el trato justo referido por ellos:</p> <p>Los hombres y las mujeres estudian por igual Todos se respetan Ayudándose</p> <p>En cuanto a las sugerencias que manifiestan los alumnos se encuentran: ser disciplinados, más responsables, no maltratar a los demás, no pelear, que haya más equidad e igualdad entre hombres y mujeres, no pelear con las mujeres, recibir ayuda cuando no entiendan y convivir de manera amistosa.</p>

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

promoción de derechos, sin embargo tanto unos como otras manifiestan sus demandas en la pregunta sobre las maneras de promover un trato justo entre hombres y mujeres. Esto muestra las contradicciones y las brechas de género existentes en esta localidad, dado que diferencias entre unas y otros están asumidas por ambos sexos.

En la localidad de San Felipe de los Alzati, a diferencia de la localidad anteriormente analizada, las alumnas manifiestan en su mayoría situaciones que refleja que en su escuela existen algunas diferencias en el trato hacia hombres y mujeres, en su opinión estas diferencias están relacionadas con las actividades y comportamientos que “correspondiente” a lo masculino y a lo femenino, no obstante en algunas de las respuestas ellas señalan lo que *ellos creen sobre sí mismos y lo que piensan de ellas*, lo que refleja que son cuestiones que han sido transmitidas y en la mayoría de las ocasiones aceptadas social y culturalmente “los hombres creen que son más fuertes que las mujeres y piensan que las mujeres somos muy débiles”, “algunos hombres les faltan al respeto a algunas mujeres”. Otro aspecto referido por una de las alumnas es que hay personas que son menos valoradas, aunque no da las

razones, “a algunos los/as hacen menos”. Otra de las respuestas dadas refleja nuevamente que en las escuelas no se promueve una educación incluyente, dado que nuevamente se asocia a las personas que tienen preferencias sexuales por el mismo sexo como algo malo, incluso la sola palabra gay la manifiestan como algo ofensivo o como un motivo de ridiculizar a las personas, “a veces pueden decir esas cosas muy feas —como la de eres gay—” (Tabla 56).

En cuanto a las respuestas dadas por los hombres, al igual que las mujeres, también manifiestan mayoritariamente situaciones que están relacionadas con un trato desigual, pero a diferencia de ellas, los jóvenes señalan opiniones que tienen que ver tanto con cuestiones de género como con situaciones de desigualdad por clase social. En las primeras ellos mencionan que entre hombres se pelean mucho, esto está relacionado con el rol que ha sido atribuido para demostrar su *masculinidad*, “se pelean mucho”, “a veces maltratan a las mujeres”. Mientras que las cuestiones relacionadas a la desigualdad por clase social se manifiesta cuando ellos hacen referencia a que las personas que no tienen recursos económicos necesarios son maltratados/as por quienes si los tienen.

Tabla 56:

**Opinión del alumnado de San Felipe de los Alzati sobre las diferencias en el trato entre hombres y mujeres en la escuela. Por escuela y según sexo.**

SAN FELIPE DE LOS ALZATI / GENERAL	
Por qué creen que existe diferencia en el trato entre hombres y mujeres en la escuela	
Mujeres	Hombres
<p>Las alumnas en su mayoría dan respuesta manifestando que en su secundaria existen diferencias en trato que se da a hombres y mujeres refiriendo: “hay mujeres que son serias en la escuela y unas que no”, “los hombres creen que son más fuertes que las mujeres y piensan que las mujeres somos muy débiles”, “algunos hombres les faltan al respeto a algunas mujeres”, todos los maestros prefieran alumnos o alumnas, son diferentes, a algunos no se caen bien, a algunos los/as hacen menos, “hay unas personas que no aceptan a sus amigos -tal vez para que no sean igual a ellos-”, “a veces pueden decir esas cosas muy feas -como la de eres gay-”, “en la familia a veces no hay dinero”.</p> <p>Las opiniones de las alumnas que señalan que en su escuela existe igualdad es menor, entre las respuestas dadas se encuentran las siguientes: “en la escuela nos tratan por igual”, “todos somos iguales”, “no existen diferencias entre el hombre y la mujer”.</p>	<p>Los jóvenes de esta localidad refieren en su mayoría que en su escuela existen diferencias en el trato debido a lo siguiente: “se pelean mucho”, “me cae mal”, “unos tienen escuela y otros no”, “en la escuela las mujeres no se juntan con los hombres”, “a veces maltratan a las mujeres”, “por las indiferencias”, “nos robamos entre amigos”, “unos tienen dinero y otros no y los tratan diferente”, “no son iguales unos que otros”, “reciben tratos diferentes hombres y mujeres ya sea de su familia o amigos”.</p> <p>Un menor número de respuestas manifiestan que en sus escuelas se da un trato igualitario, esto lo atribuyen a lo siguiente: la escuela ayuda a prepararse, “a veces necesitamos dinero y ellos nos lo dan”, “todos somos iguales”, “yo sé casi nunca hay problemas en la escuela”, se llevan bien hombres y mujeres, “ninguno debe ser desigual por sus condiciones físicas o como es”.</p>

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

En la tabla 57 se pueden observar las respuestas dadas por los y las adolescentes de la localidad de San Felipe de los Alzati sobre la promoción de derechos y el trato igualitario entre hombres y mujeres, así como las maneras en que se promueve un trato justo entre unas y otros en la escuela. En el primer cuestionamiento las alumnas opinan en su mayoría que existe igualdad, las respuestas dadas en las que hay mayor coincidencia es que todos/as son iguales y tienen los mismos derechos, otro aspecto en el que coinciden algunas de ellas es que el profesorado brinda un trato igualitario, con amabilidad y

respeto, una de las alumnas señala que si incurren en alguna falta les hacen reportes en la escuela, esto es visto por ellas como una promoción de derechos y trato igualitario entre hombres y mujeres. En cuanto a las situaciones que ellas señalan como situaciones que no promueven los derechos y el trato igualitario se mencionó que los maestros en ocasiones son irrespetuosos con algunas maestras y que los maestro quieren más a los hombres, “algunos maestros le pueden faltar el respeto a algunas maestras o alumnas”, “un maestro quiera más un hombre que una mujer”. Una de las respuestas dadas hace referencia a que los y las docentes no tienen derecho a violentarlos físicamente. Es interesante como en esta interrogante las alumnas no hablan sobre situaciones de discriminación o desigualdad entre iguales.

**Tabla 57:**

**Opinión del alumnado de San Felipe de los Alzati sobre la promoción de derechos y las maneras de promover un trato justo entre hombres y mujeres en la escuela. Por escuela y según sexo.**

SAN FELIPE DE LOS ALZATI / GENERAL			
Promoción de derechos y trato con igualdad entre hombres y mujeres en la escuela		De qué manera se promueve un trato justo entre hombres y mujeres en la escuela	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
<p>Las alumnas refieren que en sus escuelas se da la igualdad por lo siguiente: “las maestras nos tratan por igual a los hombres y las mujeres”, tratan igual, no prefieren a nadie, “son iguales y no deben tener diferencias”, hombres y mujeres tienen los mismos derechos, “los maestros no tienen preferencia por ningún alumno”, “los maestros nos tratan con amabilidad y respeto”, “todos en la escuela tienen los mismos derechos”. Una respuesta hace referencia a: “si se pelean y los ayudados te reporta”.</p> <p>Las jóvenes manifiestan que en sus escuelas no hay igualdad de trato debido a que: “algunos maestros le pueden faltar el respeto a algunas maestras o alumnas”, “un maestro quiera más un hombre que una mujer”, “a unos los discriminan”.</p> <p>Una de las respuestas dadas señala: “un maestro no tiene derecho a pegarnos a nadie a los alumnos”.</p>	<p>Las respuestas dadas por ellos manifiestan que en sus escuelas se da la igualdad y la promoción de derechos porque: tratan con respeto a todos/as, todos/as son iguales, “nadie es mejor que otro”, entregan material didáctico a todos/as. Uno hace referencia a que no se demuestran afectos mayores a las personas.</p> <p>Los que señalan que no existe promoción e igualdad dan las siguientes respuestas: “no promueven los derechos”, “he visto que no se habla de eso”, “las mujeres son más delicadas y necesitan más atención”.</p> <p>Otros mencionan que en sus escuelas: debe suponerse que tienen los mismos derechos y que se debe tener respeto por las mujeres.</p> <p>Algunas de las respuestas mencionan que: las mujeres saben más que los hombres y otro hace referencia a que en la escuela hay muchas parejas abrazados y agarrados de la mano.</p>	<p>Las chicas dan las siguientes respuestas a este cuestionamiento: “Participando en tareas de casa - trapear, lavar trastes, etc.”, “Platicar con diferentes”, “Llevarse bien”, “Compartir”, “Convivir”, “Respetarse”, “Que todos nos toleremos”, “Poner más atención”, “Ponerse de acuerdo”, “Ser disciplinados”, “Ser felices”, “Los familiares que no tengan problemas”.</p>	<p>Los hombres contestan refiriendo lo siguiente: Siendo justos, “No pelear”, “No vengarnos por una cosa material”, Ser feliz, “Respetándonos”, “Que se preocupen por sus hijos”, “Que traten igual”, “Castigar a sus hijos”, “Portarnos bien”, “Querer a todos y a todas”, “No haciendo travesuras”, “Que los hombres se ayuden”.</p>

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

Los adolescentes, a diferencias de ellas, consideran que en su escuela se da la igualdad porque existe el respeto y todos/as tienen el mismo valor, otro aspecto al que ellos hacen referencia es que a todos y todas se les hace entrega del mismo material didáctico y que no existe una relación de afecto profundo. Son pocos los alumnos que mencionan diferencias y las respuestas dadas no brindan los argumentos necesarios para realizar un análisis, ya que hacen referencia a que hay diferencias pero no dicen más, sólo uno de los alumnos señala cuestiones relacionadas nuevamente con los estereotipos de género,

"las mujeres son más delicadas y necesitan más atención". Uno de ellos manifiesta refleja su interés sobre cuestiones de noviazgo, al expresar que en la escuela hay muchas parejas de noviazgo.

En cuanto a lo que suponen sobre las manera se promueve el trato justo las mujeres de San Felipe de los Alzati es que las personas participen más en tareas domesticas, que las relaciones de convivencia estén basadas en el respeto, la tolerancia el acuerdo, "Participando en tareas de casa: trapear, lavar trastes, etc.", "Llevarse bien", "Compartir", "Convivir", "Respetarse", "Que todos nos toleremos", "Ponerse de acuerdo", Una de ellas menciona que una manera de lograr un trato justo es siendo feliz.

Los hombres por otro lado manifiestan que las maneras de promover un trato justo es promoviendo la no violencia y respetando a las personas. Existen algunas contradicciones entre las opiniones de unos y otros, dado que mientras algunos manifiestas que él no pelear es una manera de lograr un trato más equitativo, otros manifiestan que el castigar es una medida para lograr mayor justicia.

En la escuela técnica # 195 las alumnas de Crescencio Morales mayoritariamente mencionan que en sus escuelas existe igualdad de trato, entre los puntos de vista más compartidos se encentra que no se discrimina ni a hombres ni mujeres, que en la escuela se habla sobre las diferencias, que todos/as son iguales. Una de las respuestas dadas hace referencia a que la escuela es una institución que permite que

**Tabla 58:**

**Opinión del alumnado de Crescencio Morales sobre las diferencias en el trato entre hombres y mujeres en la escuela. Por escuela y según sexo.**

CRESCENCIO MORALES / TÉCNICA # 195	
Por qué creen que existe diferencia en el trato entre hombres y mujeres en la escuela	
Mujeres	Hombres
<p>Las jóvenes señalan que en su escuela existe igualdad de trato por lo siguiente: no discriminan, hablan de diferencias, todos/as son iguales, tanto uno como otra pueden ir a la escuela, "para mejorar y salir adelante y ser independiente en la escuela".</p> <p>Las respuestas que reflejan un trato desigual son la siguientes: las discriminan, "es muy importante que los hombres sean diferentes a las mujeres", no hay respeto, "algunos compañeros pueden propararse con las compañeras", separan a las mujeres y a los hombres, "no se respetan y hacen lo que quieren", "a los hombres les dan más libertad", "a veces unos tienen más que otros", "los hombres no respetan a las mujeres y las quieren tratar como una cualquiera".</p>	<p>Las contestaciones reflejan de los alumnos señalan lo siguiente: se llevan pesado, "regañan los profes", "les faltamos al respeto a las mujeres", no hay respeto, las mujeres son diferentes a los hombres, "hay algunos niños que no van a la escuela", "las mujeres no se caen bien con los hombres", "en las escuelas nada más ven a las jovencitas porque traen la falda muy corta", "las mujeres no son lo mismo que los hombres".</p> <p>Algunos de ellos hacen referencia a la igualdad de trato refiriendo que: hombres y mujeres son iguales, que todos/as se respetan y que tienen los mismos derechos.</p> <p>Muchos de ellos manifiestan que: nunca me informaron, nunca hablan de ese tema, nunca lo anuncian, dicen que no saben, nunca he visto nada.</p> <p>Otros señalan situaciones que tienen que ver con las relaciones sexuales entre las parejas: "hay muchas parejas", "por la escuela no he tenido sexo", "no han tenido relaciones", "tienen sexo en una relación".</p>

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

hombres y mujeres tengan mayor autonomía y herramientas para un mejor futuro, "para mejorar y salir adelante y ser independiente en la escuela". Mientras que las respuestas que reflejan que no existe una igualdad y que son compartidas por varias alumnas, refieren que los hombres no las respetan y que ellos



tienen mayores libertades que ellas. Es importante señalar que una de las respuesta muestra claramente uno de los roles que desvalorizan a la mujer, mientras que a los hombres da mayor reconocimiento, esto es que cuando ellas andas con varias personas son menos valoradas, en cambio los hombres adquieren mayor reconocimiento, “los hombres no respetan a las mujeres y las quieren tratar como una cualquiera”.

En cambio, lo referido por ellos mayoritariamente está relacionado con situaciones que reflejan un trato desigual, en la respuesta que hay mayor coincidencia es que entre hombres hay un trato más agresivo y que no son respetuosos con las mujeres. “les faltamos al respeto a las mujeres”,. Uno de ellos hace referencia a desigualdad de oportunidades, al señalar que existen personas que no tienen acceso a la escuela, “hay algunos niños que no van a la escuela”. Son pocos los que manifiestan que en sus escuelas existe igualdad de trato, algunos de los puntos de vista compartidos por ellos, son todos/as son tratados de igual manera y que existe el respeto entre unos y otros. Mientras que muchos de ellos señalan que no tienen conocimiento sobre la promoción de un trato igualitario entre hombres y mujeres. Es importante destacar que algunas de las contestaciones, aún cuando su análisis es complicado —dado que responde cosas totalmente diferentes—, hacen referencia a situaciones relacionadas con aspectos de coito o relaciones de pareja más íntimas, “en la escuela no he tenido sexo”.

La promoción de derechos y el trato igualitario en la escuela es un punto de vista en el que coincide la mayoría de ellas, haciendo referencia a que en sus escuelas: todas/os son iguales y se tienen los mismos derechos, en la escuela se promueve con trato e igualdad. Una de ellas manifiesta que aún cuando existen diferencia entre hombres y mujeres, ambos deben ser valorados de igual forma, “somos diferentes pero valemos lo mismo”. Las diferencias identificadas por ellas, aún cuando son pocas, están relacionadas con aspectos que son coincidentes en la mayoría de las escuelas, esto es la falta de respeto por parte de los hombres. A diferencia de lo analizado tanto en la zona urbana como rural, muchas de las alumnas de esta localidad en específico hablan de lo que debería suceder en sus escuelas, refiriendo cuestiones que tienen que ver con el la igualdad de trato, de oportunidades y con el respeto que debería de existir entre hombres y mujeres sobre todo en el ámbito educativo, por ser este una institución que debe preparar a las personas para una convivencia más justa. “se supone que es una escuela para tratarla con igualdad a todo alumno(a) aparte de ir a enseñar”.

Tabla 59:

**Opinión del alumnado de Crescencio Morales sobre la promoción de derechos y las maneras de promover un trato justo entre hombres y mujeres en la escuela. Por escuela y según sexo.**

CRESCENCIO MORALES / TÉCNICA # 195			
Promoción de derechos y trato con igualdad entre hombres y mujeres en la escuela		De qué manera se promueve un trato justo entre hombres y mujeres en la escuela	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Las respuestas dadas por las alumnas refieren que: son iguales, en la escuela se promueve con trato e igualdad, "somos diferentes pero valemos lo mismo", son importantes los derechos y un trato igual, "los maestros tratan mejor a los que les caen bien y los que apenas entran a primero".	Los jóvenes señalan cuestiones que están relacionadas con la igualdad de trato debido a que: es una institución, es un derecho, todos/as tienen derecho a todo, "tenemos derecho a estudiar y a trabajar", todos/as se respetan, "no los hacen menos",	Las maneras en las que ellas suponen que pueden promover un trato justo son las siguientes: "platicar con los compañeros", "ser iguales entre hombres y mujeres", "respetarnos unos a otros", "no discriminar", "que no se peleen", "orientarnos más", "llevarnos bien con todos nuestros compañeros", "no decir groserías", "tener los mismos derechos",	Ellos manifiestan algunas de las maneras en las que se puede promover un trato justo: "no peleándose", "llevándose bien con todos", "no faltarnos al respeto", "cuidándose", "no hacer travesuras en el salón", "que no haya más abusos", "llegar puntual", "no decir groserías a las mujeres", "con disciplina", "amables" "ser unidos".
Las alumnas que identifican diferencias señalan lo siguiente: no somos iguales, algunos chicos les dicen groserías	Algunas de sus respuestas reflejan la existencia de un trato desigual: no son iguales, "somos iguales que las mujeres y puedo tener más sexo en eso", "los hombres somos iguales pero las mujeres no".	Algunas si hacen referencia a las situaciones actuales: "no nos discriminan", "que todos tenemos el mismo lugar"	
Muchas de ellas hablan de lo que debería suceder en sus escuelas: "debemos tratarnos bien", "ser mujer o hombre nos deben tratar por igual", "se supone que es una escuela para tratarla con igualdad a todo alumno(a) aparte de ir a enseñar", "las niñas y los niños deben de respetarse y no criticar cómo somos o con quién nos juntamos -todos tenemos los mismos derechos-".	Muchos de ellos refieren que no conocen si exista o no igualdad: no sé si nos tomen igual en la escuela pero creo que no, no creo que haya esas cosas, porque no he visto ni he oído que haya una relación en la escuela		
	Otros manifiestan las razones por las que esa es necesaria la igualdad: "para que haya respeto", "para no faltarle al respeto a los maestros y a los compañeros y no hay problemas".		

Por otra parte los jóvenes, al igual que ellas señalan pocas cuestiones relacionadas con el trato desigual, sin embargo las respuestas dadas por ellos muestran algunas diferencias, ya que las respuestas en las que existen mayor coincidencia es que no son iguales pero no dan las razones. Solamente dos de las respuestas señalan que las diferencias entre hombres y mujeres porque ellos tienen mayor libertad de tener relaciones sexuales que ellas "somos iguales que las mujeres y puedo tener más sexo", "los hombres somos iguales pero las mujeres no". Muchos de ellos también reflejan un desconocimiento sobre las acciones de emprenden en la escuela para la promoción de derechos y el trato igualitario, refiriendo cuestiones relacionadas con que no han tenido, ni escuchado información sobre esto o simplemente no contestando a la pregunta. A diferencia de las mujeres, algunos de los adolescentes manifiestan algunas de las razones por las que la igualdad es necesaria en las escuelas, señalando que esto mejoraría la convivencia y evitaría los problemas entre compañeros/as y docentes.

En la tabla 58 también se muestran las respuestas dadas por las y los adolescentes sobre las maneras en que se promueve un trato justo. En las que más coinciden son en establecer relaciones respetuosas y sin violencia, así como generar canales de comunicación favorables, "respetarnos unos a otros", "que no se peleen", "platicar con los compañeros". A diferencia de otras escuelas, dos alumnas manifiestan algunas

de las cuestiones que ellas consideran que promueven en su momento actual un trato justo, refiriendo lo siguiente: “no nos discriminan”, “que todos tenemos el mismo lugar”.

Las opiniones que más comparten los alumnos de esta localidad en este cuestionamiento es que un trato justo se promueve cuando se tienen relaciones pacíficas y obedeciendo y cumpliendo las reglas en la escuela. Uno de los alumnos supone que erradicando los abusos favorecería un trato equitativo entre hombres y mujeres, “que no haya más abusos”. Otro de ellos menciona que el tener sentido de unidad y ser ambales con las personas es una de las maneras en que se promueve el trato justo. Esto refleja el interés de algunos de los alumnos por el sentido de pertenencia.

El análisis de estas localidades muestran como, aún cuando se encuentran diferencias entre una localidad y otra, las respuestas dadas por las y los adolescentes que participaron en la encuesta de la zona indígena identifican en menor medida las diferencias en el trato entre hombres y mujeres en la escuela, a excepción de San Felipe de los Alzati, también se refleja que muchos de los y las jóvenes mencionan que desconocen si se están realizando acciones en sus escuelas de promoción de derecho y trato igualitario, muchos otros/as se abstuvieron en contestar las interrogantes.

## Contexto social

El análisis cualitativo de contexto social es fundamental para conocer las percepciones de las y los adolescente en cuanto a la igualdad de trato entre hombres y mujeres en los ámbitos en los que ellos y ellas se desenvuelven y que favorecen u obstaculizan el desarrollo de su identidad, dado que esta identidad se diseña y organiza desde una prescripción de valores y normas identificables con una determinada construcción simbólica de masculinidad y feminidad.

Es por ello la importancia de retomar el análisis del contexto social y conocer las percepciones respecto a los siguientes puntos:

- ✚ La existencia de diferencias en el trato entre hombres y mujeres entre amigos/as.
- ✚ La existencia de diferencias en el trato entre hombres y mujeres entre las parejas.
- ✚ El acceso a las mismas oportunidades de información sobre salud reproductiva entre hombres y mujeres.
- ✚ La manera en que se promueve un trato justo entre hombres y mujeres con los amigos.
- ✚ La manera en que se promueve un trato justo entre hombres y mujeres en la sociedad.

Es importante mencionar que se seleccionaron dos escuelas por cada zona analizada.

## Zona Urbana

La información que se presenta a continuación refleja las percepciones del alumnado participante con las especificidades de cada localidad, así como las particularidades de la población sujeta al análisis. Así en la escuela secundaria general de Apatizingán las contestaciones sobre la igualdad en el trato entre hombres y mujeres con los amigos y con la pareja, tanto en mujeres, como en hombres son muy pocas, dado que muchas y muchos de ellos se abstienen de contestar o manifiestan el desconocimiento ante estas dos situaciones. En cuanto a las respuestas dadas por ellas que reflejan las diferencias y que el trato no es igual con los/as amigos/amigas lo atribuyen a que entre los iguales existen peleas. Otro grupo de repuestas son en el sentido de igualdad en el trato y suelen tener una buena relación entre unos y otras. Hay respuestas que manifiestan que no existe respeto.

Los hombres, a diferencia de las mujeres, las opiniones dadas por ellos reflejan más desigualdad, dado que ellos refieren no son iguales, que forma de relacionarse es más agresiva y grosera, y que no son iguales. Los que mencionan que tienen una relación igualitaria refieren que es porque son amigos y tienen una buena relación.

**Tabla 60:**

**Opinión del alumnado de Apatzingán sobre las diferencias en el trato entre hombres y mujeres con amigos/as y la pareja. Por escuela y según sexo.**

APATZINGAN / GENERAL # 5			
Por qué crees que existen diferencias en el trato entre hombres y mujeres con amigos/as		Por qué crees que existen diferencias en el trato entre hombres y mujeres en la pareja	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Las mujeres manifiestan que hay igualdad por: se aprecian, "nos llevamos de poca", "nos tratamos igual", somos amigos/as, en algunos hay respeto, se tienen los mismos derechos, "todos somos iguales", "no hay diferencias entre nosotras", "nos respetamos unos con otros".	Ellos refieren que entre los y las amigos/as no existen diferencias por lo siguiente: son amigos, se tratan bien, son compañeros/as, por diversión, por jugar, se respetan	Elas refieren lo siguiente "Lo amo", "sabemos llevar una relación respetuosa" "no tengo novio" "no somos los mismos" "no he tenido novio" "no tienen la mínima idea de respetar y se respetados" "son celosos" "la otra persona se siente mal" "debe haber igualdad"	Los hombres señalan lo siguientes: son pareja, "son buenas conmigo", "es mi novia", "para enamorar" "tenemos que respetarnos y tener los mismos derechos", "somos iguales", "son más débiles", "mi novia también se excitan", "no sé porque no tengo".
Las que señalan diferencias refieren lo siguiente: "no somos iguales", "no somos los mismos", "no conviven con las mismas personas", "todos se dicen cosas", "porque peleamos".	No hay tanto respeto, son vulgares, por la llevadera, no son iguales, por peleas, de una cosa se excitan de las amigas bonitas, por envidias.		

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

Por otro lado, la opinión de las mujeres en cuanto las diferencias entre hombres y mujeres en la pareja (Tabla 60) hacen referencia a los sentimientos de amor o cariño, varias responden que no han tenido novio y en otro grupo de respuestas mencionan que ellos no saben respetar, son celosos o porque no son lo mismo. Lo que refleja que algunas de las alumnas de esta localidad pueden estar en situaciones de maltrato o violencia en su relación de noviazgo. Lo hombres en menor medida mencionan que existe igualdad por el hecho de ser pareja y aluden a sentimientos de amor y cariño al igual que ellas, sin embargo en una de las respuestas dadas, ellos manifiestan que se excitan cuando están con su novia, esto es muestra de la inquietud que por la que pasan muchos de los y las adolescente en esta etapa en la que los cambios físicos hormonales están provocando nuevas sensaciones. Muchas otras respuestas sólo señalan el desconocimiento, ya sea por que se abstienen de contestar o manifiestan que no lo saben.

Al cuestionar sobre el acceso a información que tienen hombres y mujeres (Tabla 61), ellas responden general que todos tiene derecho a la información sobre el tema, hay respuestas que mencionan que debería de existir igualdad, debido a situaciones relacionadas con lo que es correcto y adecuado para las

personas. Otra de las respuestas se enfoca en el interés personal por obtener dicha información, dado a que es necesaria para su bienestar y cuidado. Una de las alumnas hace referencia a el acceso a la información es igualitaria por el hecho de ser humano. Entre las alumnas que señalan que no existe el mismo acceso lo atribuyen a que hay personas a las que no les interesa tener la información y por tal

**Tabla 61:**

**Opinión del alumnado de Apatzingán sobre las oportunidades de acceso a la información sobre salud reproductiva. Por escuela y según sexo.**

APATZINGAN / GENERAL # 5	
Los hombres y las mujeres tienen las mismas oportunidades de acceso a la información	
Mujeres	Hombres
<p>Las mujeres que consideran que tienen el mismo acceso a información refieren lo siguiente: “todos sabemos cómo nos reproducimos”, se tienen los mismos derechos y todos/as son iguales, dan la información en los hospitales, “lo enseñan en los hospitales en la televisión”, explican igual a ambos, “así como los hombres tenemos el mismo derecho para sabernos cuidarnos”, por el hecho de ser seres humanos.</p> <p>Algunas refieren que se debería tener el mismo acceso a información dado que: se debe estar informada/o sobre ese tema, “sería correcto para que hubiera igualdad”, “tanto a las mujeres tienen derechos como los hombres y deben de estar enterados los dos”.</p> <p>En cuanto a las alumnas que manifiestan que no existe el mismo acceso a información refieren que es porque hay personas que si les interesa y a otras no y lo ignoran y otra manifiesta que son diferentes y ellas no se dan a respetar.</p>	<p>Los jóvenes señalan que tienen el mismo acceso a información dado que: “somos iguales entre sí -sin importar las diferencias-”, ambos tienen los mismos derechos, se dan clases sobre eso, las mujeres y hombres tienen igualdad de derechos, “todos somos iguales no debe haber discriminación entre ambos sexos”, se tienen los mismos derechos y oportunidades, mujeres y hombres tienen derechos a participar del sexo, “hacemos lo mismo y tenemos que cuidarnos.</p> <p>Uno de ellos manifiesta lo siguiente: “porque por ejemplo, si tienen relaciones sexuales al hombre no tienen el niño”.</p>

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

motivo no acceden a ella.

Los hombres, por otro lado, aún cuando manifiestan en su mayoría que existe el mismo acceso a información, ellos tienen mayor coincidencia a que esto se debe a que tienen los mismos derechos y oportunidades. Algunos señalan que este acceso es libre pues se da tanto en hospitales como en medios de comunicación y lo enseñan en la escuela. También hacen referencia a que el tener el acceso a esta información es permitirá tener un autocuidado y el no tenerla estaría incurriendo en discriminación para ambos sexos. Uno de ellos manifiesta la importancia de acceder ambos a esta información pues ellos no son quienes tienen el hijo. Estas reflejan la importancia de educar al alumnado en el compromiso responsable y mutuo de la sexualidad. Algunas respuestas solo mencionan no tener el conocimiento respecto al tema.

En la tabla 62 contiene las percepciones de las y los adolescentes de zona urbana de la escuela secundaria general # 5 sobre las maneras en que se promueve un trato justo entre hombres y mujeres entre los y las amigos/as y en la sociedad. Así tenemos que sugieren mayoritariamente que el tener buenas relaciones entre los iguales y respetarse unas o otros, aspecto que también se expresan son

cuestiones relacionadas con la erradicación de la violencia y la prevención de adicciones como las drogas. Otro aspecto que es manifestando por varias de ellas es que en las relaciones de amistad se

**Tabla 62:**

**Opinión del alumnado de Apatzingán sobre las maneras de promover un trato justo entre hombres y mujeres con amigos/as y la pareja. Por escuela y según sexo.**

**APATZINGAN / GENERAL # 5**

De qué manera se promueve un trato justo entre hombres y mujeres con amigos/as		De qué manera se promueve un trato justo entre hombres y mujeres en la sociedad:	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Las alumnas refieren lo siguiente en cuanto a este cuestionamiento: llevarse bien, hacer dinámicas, no ser agresivos, no pelear entre amigas/os, tratarse igual, respetarse, con la amistad sana, “que no se droguen y que todos y todas seamos amigos (as)”, “menos violencia”.	Los jóvenes manifiestan lo siguiente: “no ofendernos”, respetarse, reunirse más, con la amistad, “que sepan que somos iguales, tratarse mejor, “no llevarse”, “que nos unamos”, “no pelear”.	Las respuestas a esta interrogante por parte de las mujeres es la siguiente: “no usar la violencia”, que haya igualdad, respetar y tratarse por igual, “que convivan más”, “ser honrados y no vengativos ni groseros”, brindar un trato correcto, “que no haya tanta discriminación y violación, droga”.	Los hombres manifiestan lo siguiente en cuanto a la manera de promover un trato justo: “no molestar”, ayudando a los otros, respetando y dando confianza, tener unión entre unos y otras, no discriminar, tratándose bien, No acusar, “no ser habladores”, respetando los derechos.

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

deben evitar las ofensas y las agresiones.

Ellos, por otro lado señalan mayoritariamente que entre amigos/as el no ofenderse y el respeto son cuestiones que promoverían el trato justo. Algunas de sus respuestas manifiestan cuestiones relacionadas con la igualdad, la amistad y tener buenas relaciones en donde no haya violencia y exista la unión entre unos y otros.

En cuanto a las maneras de en que la sociedad promueve el trato justo (Tabla 62), las respuestas en las que hay mayor coincidencia —sugeridas por ellas— son el tener relaciones basadas en el respeto y la igualdad. Algunas manifiestan que es importante que exista una convivencia sin violencia. Unas respuestas mencionan valores que sería importante retomar en la asignatura estatal, debió a que ellas lo demandan como el ser honesto, que no se discrimine a las personas por su sexo o clase social. Una de las alumnas refiere que no haya discriminación, ni violaciones, esta es una cuestión a la que se debe de prestar atención, aún cuando no se puede hacer un análisis profundo, dado que la respuesta es muy ambigua, es una situación de riesgo que debe ser tomada en cuenta.

Los puntos de vista que es más compartido por ellos son los relacionados con el respeto y el establecer relaciones sin violencia. Otros refieren que se deben promover valores como la confianza, el apoyo a las personas y la lealtad. Algunos manifiestan la importancia de promover los derechos y el trato igualitario.

En la secundaria técnica # 65 de la localidad de Morelia las alumnas manifiestan mayoritariamente que entre los amigos se da igualdad por la relación de amistad que hay entre ellas/os y por el respeto que

existe con las y los amigos. Algunas manifiestan que entre las y los amigos/os no existen diferencias, sin embargo hacen referencia a el por qué de esta situación. Entre las alumnas que manifestaron que entre amigos/as

existen algunas diferencias —las opiniones más coincidentes— mencionan cuestiones que están relacionadas con la falta de respeto entre ellas y ellos y la discriminación que se hace a algunas personas ya sea por su apariencia o por razón de sexo. Una respuesta dada hace referencia a la lucha de poder entre las relaciones de amistad “algunas quieren mandar”. Otro aspecto que es menciona por una alumna es que en ocasiones se trata diferente a las amigas que a los amigos, “a veces trata diferente a los amigos hombres”.

Los adolescente, manifiestan situaciones semejantes a las referidas por ellas en cuanto a la igualdad de trato entre amigos/as, dado que también manifiestan se da por la relación de amistad que existe entre ellos y el respeto. Sin embargo a diferencia de ellas, los hombres señalan algunas cuestiones con la demostración de afecto en las relaciones de amistad, “por relaciones sentimentales”. Mientras que los que perciben algunas situaciones de desigualdad lo atribuyen a en las relaciones en algunas ocasiones no se tiene respeto hacia las persona. Algunos también manifiestan que los hombres se reúnen con hombres y las mujeres con mujeres. Dos de los chicos señalan que hay diferencias con las personas que tienen preferencias sexuales por el mismo sexo, —utilizando expresiones que tiene una connotación negativa—, “ellos siempre quieren ir al otro bando”, “le metieron reversa”. Una de las respuestas dada

Tabla 63:

**Opinión del alumnado de Morelia sobre las diferencias en el trato entre hombres y mujeres con amigos/as y la pareja. Por escuela y según sexo.**

MORELIA / TÉCNICA # 65			
Por qué crees que existen diferencias en el trato entre hombres y mujeres con amigos/as		Por qué crees que existen diferencias en el trato entre hombres y mujeres en la pareja	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
En las contestaciones de las alumnas de esta localidad se encuentran lo siguiente relacionado con la igualdad: se llevan igual ambos, se tratan igual, no hay diferencias, por ser amigos/as, hay respeto entre todos/as, “todos podemos hacer las mismas cosas”.	Los adolescente manifiestan lo siguiente en cuanto a la igualdad de trato entre amigos/as: Todos/as son iguales, no tenemos diferencias, “por relaciones sentimentales”, existe respeto, tratan por igual, son buenos amigos/as, tienen los mismos derechos.	Las diferencias en el trato entre parejas se menciona que: “cuando tu platicas con otro amigo ellos si te reclaman y pues si tu reclamas algo ellos si se enojan”, “ellos si pueden andar con otras y nosotras no”, “hacen un show”, “por los celos”, “el hombre si quiere andar con otras y las mujeres no quieren porque te dicen cosas malas”.	Los alumnos que dan respuestas que manifiestan diferencias en el trato entre las parejas señalan lo siguiente: “se tratan diferente el novio a la novia”, “unos son peores que otros”, “siempre tratan de que la mujer no haga trabajos duros”.
Algunas veces discriminan, “algunas quieren mandar”, “algunos sólo les hablan a los niños”, “no hay respeto entre todas”, “se fijan mucho en tu apariencia física”, “hacen actividades son diferentes”, “a veces tratan diferente a los hombres”, “tienen preferencias por otros”, “a veces no pensamos lo que hacemos”.	Los que señalan que existen diferencias dan las siguientes respuestas: las discriminan, no hay respeto, “tratan mejor a los amigos que al novio”, “ellos siempre quieren ir al otro bando”, “le metieron reversa”, “siempre se juntan hombres con hombres y mujeres con mujeres”, “si las chavas no tienen opinión”, “se hacen secretos malos”.	Las que manifiestan que hay igualdad refieren lo siguiente: “pueden hacer muchas cosas los dos”, no hay diferencias, son iguales, hay respeto y cariño.	Los que consideran que hay igualdad refieren: “no tenemos diferencias”, “se aman”, se quieren, hay respeto, se tratan por igual, se tratan bien, “mi novia se porta bien conmigo”, tienen los mismos derechos.
		Dos de las respuestas dadas hacen mención a lo que debería ser: “a cada quien le debe gustar alguien de su sexo opuesto”, “si te quiere no se debe de fijar en eso”.	

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas



por un alumno manifiesta que las mujeres no tienen opinión, lo cual refleja una desvalorización de la mujer.

En cuanto a la igualdad de trato en la pareja (Tabla 63) las alumnas de esta localidad hacen más referencia a que existe desigualdad, —dicho por varias de ellas—, dado que los hombres son posesivos y celos, “cuando tu platicas con otro amigo ellos si te reclaman y pues si tu reclamas algo ellos si se enojan”. No obstante, algunas señalan que ellos tienen opción de tener relaciones con terceras personas mientras que ellas no y las mujeres que lo hacen son fuertemente recriminadas por la sociedad, “el hombre si quiere andar con otras y las mujeres no quieren porque te dicen cosas malas”. Las mujeres que manifiestan que existe igualdad en la pareja son pocas y las que lo hacen consideran que se da por la existencia de afecto y respeto que motiva a las personas a tener una pareja. Mientras que otras lo atribuyen a que debería existir igualdad.

Los alumnos, en cambio, dan pocas respuestas que reflejan desigualdad en la pareja, ellos mencionan que se trata diferente al novio que a la novia y que a la mujer intentan no dales trabajos pesados. Los que mencionan que hay igualdad lo atribuyen a cuestiones que guardan relación con aspecto de afecto y de respeto, “mi novia se porta bien conmigo”, “se aman”. Los hombres identifican menos diferencias que las mujeres y los que lo hacen las atribuyen a cuestiones totalmente distintas a ellas, es importante señalar que son más los alumnos que se abstienen de responder que las mujeres y algunos y algunas señalan que desconocen el tema porque nunca han tenido una relación de pareja.

En la tabla 64 se pueden observar las respuestas dadas por las y los alumnos de la secundaria técnica # 65 respecto a las oportunidades que tienen hombres y mujeres de acceder a la información sobre sexualidad.

**Tabla 64:**

***Opinión del alumnado de Morelia sobre las oportunidades de acceso a la información sobre salud reproductiva. Por escuela y según sexo.***

MORELIA / TÉCNICA # 65	
Los hombres y las mujeres tienen las mismas oportunidades de acceso a la información	
Mujeres	Hombres
<p>Las alumnas que mencionan que tienen el mismo acceso a información dan las siguientes respuestas: “tanto hombres como mujeres tienen las mismas oportunidades de saber”, ambos tienen derecho a una información educativa, “hay igualdad de género en todas partes y en la educación también”, “ambos son seres humanos y están expuestos a lo mismo”, todos/as podemos buscar, “todos los hombres y mujeres valemos lo mismo y todos pueden pedir información sexual”, “los dos pueden investigar y estudiar este tema”, “es necesario saber sobre todo aunque sea del otro sexo porque si nos casamos”.</p> <p>Algunas respuestas manifiestan que los hombres y las mujeres deberían tener acceso a la información porque es necesaria para prevenir riesgos y estar informadas sobre las consecuencias de “no hacerlo” con protección.</p> <p>Algunas de ellas también manifiestan que no existe el mismo acceso a información debió a lo siguiente: “ellos si los ponen a ver más sobre ese tema”, no todos la tienen, “a las mujeres sus padres no les quieren decir nunca nada sobre eso pero a los hombres si en la mayoría de los casos y por eso las mujeres vuelven zorras”, “Los hombres casi siempre son muy burlones y tienen mente enferma”.</p> <p>Una de las respuestas dadas refiere que: “cada padre es diferente y algunas niñas son sobre explotados”.</p>	<p>Los hombres manifiestan que si existe el mismo acceso a información dado que: es importante para prevenir enfermedades, tienen los mismos derechos, “los dos nos podemos enfermar, los 2 vamos a cuidar a los bebés”, “nos enseñan las mismas cosas en una clase abierta y es importante”, “somos iguales ante la ley”.</p> <p>Algunos de ellos refieren lo siguiente: “ambos tienen que estar preparados para cuando lo necesiten”, “ambos se deben informar y tener las mismas oportunidades”.</p> <p>Dos respuestas señalan que no se da el mismo acceso a información debido a: “hay personas que discriminan los sexos”, “hay diferencias sobre la salud”.</p>

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

Ellas dan opiniones relacionadas a que existen las mismas oportunidades porque tienen el derecho a conocer respecto a temas que son tan importantes para ellas y ellos. También algunas manifiestan que se tiene acceso porque hay igualdad de género y hombres y mujeres valen lo mismo, “hay igualdad de género en todas partes y en la educación también”.

Otras refieren que pueden acceder a ella porque tanto hombres como mujeres están expuestas a lo mismo, “ambos son seres humanos y están expuestos a lo mismo”. Otro aspecto que es percibido por ellas es que se tiene acceso porque ellas y ellos pueden investigar y estudiar sobre este tema y que es necesario conocer ambos dado que se pueden prevenir los riesgos y conocer las consecuencias de iniciar una relación sexual. Las alumnas que manifiestan que no existe el mismo acceso a información dan respuestas relacionadas a que son los hombres quienes tienen mayor conocimiento sobre estos temas, “ellos si los ponen a ver más sobre ese tema”. Una alumna señala que los padres no permiten que ellas accedan a información sobre salud sexual y reproductiva, sin embargo, a los hombres si les dan la oportunidad de conocer sobre estos temas. Otra respuesta manifiesta nuevamente que cuando las mujeres tienen el acceso a la información y adoptan conductas semejantes a la de los hombres son desvalorizadas, “a las mujeres sus padres no les quieren decir nunca nada sobre eso pero a los hombres si en la mayoría de los casos y por eso las mujeres vuelven zorras”, “Los hombres casi siempre son muy burlones y tienen mente enferma” (Tabla 64).

Los hombres, por otro lado, mencionan que todos pueden acceder a la información porque es importante para prevenir enfermedades y porque todos tienen los mismos derechos. Una de las respuestas dadas por ellos hace referencia a el compromiso mutuo entre las parejas al establecer una relación sexual, “los dos nos podemos enfermar, los 2 vamos a cuidar a los bebés”. Otra de las respuestas dadas tienen los mismos derechos por ley. En cuanto a los que observan que no hay igualdad se hace referencia a cuestiones que son muy ambiguas pues sólo se señala que se discrimina a las personas por el sexo y que existen diferencias sobre la salud.

Las maneras de promover un trato justo entre amigos/as y en la sociedad se muestra en la tabla 65. Las y los alumnos más que referirse a las cuestiones que en su vida diaria promueven el trato justo, realizan sugerencias que ellas y ellos suponen que lo promueve. Así tenemos las opiniones donde coincide un mayor número de respuestas es que entre los amigos/as es que ser más respetuosos y manteniendo relaciones de amistad con respeto e igualdad serían maneras de promover el trato con igualdad. Otras cuestiones que ellas suponen que lograría un trato más equitativo es que se realicen pláticas y

campañas sobre estas temáticas. Algunas manifiestan que el valorar a las mujeres en igualdad de condiciones y no lastimar a las personas podría promover un trato justo entre los y las amigas.

Los hombres en su mayoría consideran que el establecer relaciones sin violencia y respetar los derechos son maneras de promover un trato justo. Algunas de las respuestas dadas por ellos señala que para promover el trato justo es necesario que haya dialogo entre las personas y que no se discrimine a hombres o mujeres, también hacen referencia a que unos y otras deben realizar las mismas actividades para que exista un trato más justo con los y las amigos/as, "con menos maltratos", hacer las mismas actividades, "dialogando".

En cuanto a las maneras que ellas proponen para tener un trato más justo en la sociedad (Tabla 65) se muestran opiniones relacionadas con el respeto y la equidad de género. Algunas expresan que el tener un reparto de actividades equitativas promovería un trato más justo. Otro aspecto que es percibido por ellas es que el realizar campañas y platicas que expliquen los temas sobre equidad, derecho, igualdad serian medidas podrían promover el trato justo entre hombres y mujeres en la sociedad.

**Tabla 65:**

**Opinión del alumnado de Morelia sobre las maneras de promover un trato justo entre hombres y mujeres con amigos/as y la pareja. Por escuela y según sexo.**

**MORELIA / TÉCNICA # 65**

De qué manera se promueve un trato justo entre hombres y mujeres con amigos/as		De qué manera se promueve un trato justo entre hombres y mujeres en la sociedad:	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Las respuestas dadas por las alumnas son las siguientes: Llevándose bien, con equidad de género, igualdad y respeto, "tener buenas relaciones sociales", "dando platicas de cómo ser justo", Tratando a todos/as por igual, "tomar más enserio a las mujeres", "no lastimarse", "pensando mejor las cosas", "no hacer bandas pandilleras".	Las contestaciones de los hombres refieren lo siguiente: "que no se golpeen", que haya respeto e igualdad y derechos, con equidad de género, dialogando, que se lleven bien, no discriminar, "con menos maltratos", hacer las mismas actividades, "platicando".	Las respuestas dadas por ellas señalan que se promueven los derechos: Con igualdad y respeto, con equidad de género, teniendo responsabilidad, realizando las mismas actividades, explicando los temas de equidad, "respetar los derechos y obligaciones", no discriminar, realizando campañas.	Ellos manifiestan lo siguiente a este cuestionamiento: no discriminar, tratar a todos/as igual, "cumplir las leyes de la sociedad y respetarse para poder tener una buena igualdad de género", con equidad de género, teniendo los mismos derechos, "esperar los derechos y obligaciones", "que no hay diferencia entre las personas", "trabajos de más igualdad", realizando las mismas actividades, creando leyes. Una respuesta expresada refiere lo siguiente: "tener sexo".

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

Los hombres de esta localidad sugieren cuestiones semejantes a las mujeres, dado que las opiniones más coincidentes entre ellos es que el tratar a todos por igual, el respetar a las demás personas y no discriminar son cuestiones que muchos de ellos suponen como maneras para promover un trato justo. A diferencia de ellas, algunos hombres hacen referencia tanto al cumplimiento de las leyes como el establecimiento y elaboración de nuevas que permitan tener mayor igualdad entre hombres y mujeres, "cumplir las leyes de la sociedad y respetarse para poder tener una buena igualdad de género" "creando

leyes”. Uno de los alumnos responde algo que está totalmente fuera de la pregunta mencionando que teniendo sexo como una manera de promover un tarto igualitario.

En la zona urbana las mujeres y los hombres responden en su mayoría a los cuestionamientos, sin embargo las mujeres son quienes identifican mayores diferencias —sobre todo las de la localidad de Morelia—. Identificando aspectos de la relación de noviazgo que está íntimamente relacionada con los patrones de género que continúan prevaleciendo en nuestra entidad, dado que la organización diferencial y excluyente de los seres humanos en tipos femeninos y masculinos, se reflejan claramente en donde los valores y roles escindidos para cada género no tienen el mismo reconocimiento social sino que acentúan la supremacía de lo masculino.

## **Zona Rural**

En el análisis de la zona rural se irán reflejando las particularidades de las y los adolescentes que participaron en la encuesta según la localidad a la que pertenezcan (Patamban y Playa Azul). Así en la tabla 66 se pueden observar las respuestas dadas por mujeres y hombres de la localidad de Patamban respecto a lo que piensan sobre las diferencias en el trato que se dan entre hombres y mujeres tanto con sus amistades como en la sociedad en la que se desenvuelven. Así tenemos que gran parte de las alumnas manifiesta que prefieren juntarse con mujeres porque: son más comprensivas, humildes, se llevan mejor, no son groseras, para no andar solas o porque hay más confianza entre mujeres; en cambio otras hacen referencia a que prefieren hacer grupos de amistad con hombres porque: no critican, porque las mujeres son más presumidas; también se dieron respuestas en el sentido de que las relaciones son iguales y otras en que las relaciones son diferentes a causas del nivel económico o aspecto físico.

Las respuestas de los hombres se enfocan en marcar las diferencias entre las relaciones: creen que entre hombres el trato es más parejo por que se pelean, no se respetan, porque entre ellos se pueden llevar, otros dieron respuestas haciendo referencia al comportamiento de las mujeres: se creen superiores, ellas si se tratan bien, las mujeres no hacen el mismo esfuerzo, y algunos manifiestan que la diferencia del trato se da por la discriminación. Otros que opinan que el trato es igual y que se deben respetar tanto a hombres como a mujeres.

Por otro lado, en el cuestionamiento sobre las diferencias de trato en la pareja las alumnas de esta localidad perciben situaciones que tienen que ver con la igualdad de trato y el respeto entre unos y otras. Algunas señalan que no pueden distinguir por el sentimiento de amor que tienen hacia su novio.

Mientras las que perciben diferencia manifiestan que existen diferencias porque dan un trato diferente

al que dan a los amigos y que a cada persona tiene gustos distintos. Varias de ellas coinciden en que los hombres son celos y una manifiesta “he visto que algunos hombres golpean o maltratan a sus novias”.

En cambio, ellos en su mayoría manifiestan desconocimiento o se abstienen de contestar a la

**Tabla 66:**  
**Opinión del alumnado de Pataban sobre las diferencias en el trato entre hombres y mujeres con amigos/as y la pareja. Por escuela y según sexo.**

PATAMBAN / TÉCNICA # 72			
Por qué crees que existen diferencias en el trato entre hombres y mujeres con amigos/as		Por qué crees que existen diferencias en el trato entre hombres y mujeres en la pareja	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
<p>Las alumnas manifiestan : Mis amigas sí porque preferimos a las mujeres que a los hombres. Para andar con amigas para no andar solita, a veces se juntan con otras y nos critican. Tenemos confianza. No sé a mis amigas, porque es igual con amigos o amigas en pláticas, porque allí se llevan todos casi igual. Nos llevamos muy bien. Son iguales no le hace que sean diferentes. Se quiere siempre más a un amigo que a otro. Porque se creen más que uno.</p> <p>Si debe haber diferencia con los amigos, si existen diferencias porque tenemos distinto modo con los amigos Si son groseros los hombres, los hombres se llevan más pesado en cambio las mujeres no, unos hombres les dicen cosas a otros porque se juntan con mujeres. En amigas porque hay unas más humildes y hacen para un lado. Algunos les hacen más caso a sus amigos con dinero o guapos que a los feos y que no están bien económicamente.</p>	<p>Los alumnos manifiestan: Se tratan bien se avisan o le dedica así hacemos y piensan igual, nos tratamos igual. Porque los dos tienen amigos. Porque todos somos iguales en la manera de hacer algo. Porque debemos respetar a los dos. Porque convivimos bien.</p> <p>Los hombres no se juntan con las mujeres. No tenemos la misma convivencia. En los amigos no hay respeto. Se creen superiores. Los amigos con quien le caiga más bien. Las mujeres no hacen el mismo esfuerzo. Por la discriminación. Se pelean.</p>	<p>Con mi novio también nos tratamos igual, Nos tratamos igual, Son pareja y deben tratarse muy bien, a y que los novios se respeten y no haya diferencias, Porque uno lo quiere no distingue, Porque nos tratamos como se debe de ser.</p> <p>Porque no son iguales, debe haber diferencia entre mi novio y yo. Si existen diferencias cuando tienen novio porque se tratan diferente. Es muy diferente un amigo que un novio. A cada uno le gusta hacer cosas diferentes Nunca nos peleamos con ellos,</p> <p>Por los celos, por los celos No tiene derecho a pegarle, he visto que algunos hombres golpean o maltratan a sus novias.</p>	<p>No hay respeto ni honestidad. No, los novios tampoco. Porque somos diferentes. Porque a la novia se le trata igual que a las otras. Tiene respeto, porque debemos respetarnos entre ambos. Porque se quieren.</p>

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

interrogante. Algunas las cuestiones que señalan es que en la pareja no hay respeto ni honestidad, que son diferentes. Sin embargo varios de ello coinciden que por la pareja se tiene respeto

y que existen sentimientos afectivos en la relación. Cabe destacar que los hombres contestan en menor medida que las mujeres sobre los aspectos que están relacionados con cuestiones afectivas, esto refleja como los roles de género asignados para uno y otros provocan que tanto hombres como mujeres les impida desarrollar todas sus capacidades y potenciarlas.

En la tabla 67 se encuentran las respuestas dadas por las y los jóvenes de localidad de Pataban sobre el acceso a información sobre salud reproductiva donde la mayoría respondió que todos/as tienen los mismos derechos y obligaciones, también se hizo referencia al derecho de elegir y tener la información todos y todas. Otras hicieron referencia a la importancia de contar ambos con la información para tener conocimiento sobre las enfermedades y cómo prevenir los contagios y por cuestiones de salud. Una de ellas manifiesta cuestiones que no sólo están relacionadas con la salud sino también con el autoconocimiento de su cuerpo. Dos de ellas manifiestan que tenemos derecho a la información por ley.

Las respuestas dadas por ellos, en cambio, manifiestan en menor medida que todos/as tienen los mismos derechos, otras respuestas se enfocaron al derecho a la salud, a la educación, al trabajo y a la información. Algunos hicieron alusión a que las mujeres tienen derecho a saber lo mismo que los hombres sobre este

tema. Uno de ellos

**Tabla 67:**  
**Opinión del alumnado de Pataban sobre las oportunidades de acceso a la información sobre salud reproductiva. Por escuela y según sexo.**

**Tabla 68:**

**Opinión del alumnado de Pataban sobre las maneras de promover un trato justo entre hombres y mujeres con amigos/as y la pareja. Por escuela y según sexo.**

PATAMBAN / TÉCNICA # 72			
De qué manera se promueve un trato justo entre hombres y mujeres con amigos/as		De qué manera se promueve un trato justo entre hombres y mujeres en la sociedad:	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Sabiendo que son los mismos derechos de los hombres y mujeres.	Que haya respeto y ayudarnos.	Que nos respeten a hombre y mujeres, No siendo grosero o faltándole al respeto a los demás.	Respetar.
Que sean tratados igual.	Respetarse e igualar.	Ser más responsables.	No decir groserías.
Si hay un trato justo.	Respetarse y apoyarse.	Si hay un trato justo	Respetarse e igualar.
Llevándose bien, Llevarse mejor, Llevarse bien con todos.	Sonreír.	Sin violencia, No pelearse ni ofenderse.	Igualdad
Pues que no fuéramos tan agresivos.	Que seamos iguales unos a otros.	Que no haya tanto vandalismo en la sociedad.	Ponerse de acuerdo.
Tratando de evitar ese problema.	No comprometerse. con el alcoholismo.	Que no estén en las calles borrachos.	Convivir entre ellos.
Siempre estar juntos en las buenas y en las malas.	No sé	No juntarse con drogadictos o con malas compañías.	No sentirse superior.
Que nos respeten unos con otros.	Ayudarse entre ellos.	Entre la sociedad para que todos seamos justos.	Ayudarla.
De que les digamos que es lo que deben hacer.	Por ser amigos que se estimen.	Evitar los embarazos de adolescentes.	Por ser parte de la sociedad.
No critiquen a la demás gente.		De que todos pongamos de nuestra parte.	
No darles tanta confianza a los amigos.		Tener mucho cuidado con los señores o niños.	
No andar tanto con hombres.		Que nos llevemos todos bien.	
Mirar con quien te juntas que no sean más grandes.		Ayudar a las mujeres y a los hombres.	
Asistiendo a pláticas.			

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

ortancia de conocer sobre estos temas antes de reproducirse. Mencionan algunas de los lugares en los que pueden obtener esta información entre ellas mencionan el centro de salud y su casa. También hacen referencia a que es necesaria para prevenir y poderse cuidar.

La información descrita anteriormente refleja que tanto las alumnas como los alumnos tienen interés en conocer aspectos que están relacionados con la educación sexual y la equidad de género, dado que les preocupa tener la información que ellos necesitan sobre las relaciones sexuales para poder prevenir situaciones de riesgo provocadas por la falta de información adecuada.

En cuanto a las maneras en que ellas y ellos suponen se promovería un trato más justo entre hombres y mujeres entre sus relaciones amistosas, las alumnas manifiestan en su mayoría que estableciendo relaciones basadas en buenas relaciones con ellos y ellas. Otras alumnas señalan que evitar los problemas y las relaciones agresivas. Estableciendo confianza y respeto en sus relaciones amistosas. Y

también manifiestan varias de ellas que el brindar apoyo y ayuda a sus amigos/as es una manera de promover un trato justo.

Ellos, en cambio coinciden más en la forma de promover un trato justo es mediante el respeto y la igualdad. Pocos señalan que el dar apoyo y confianza sería la forma de promover el trato justo. Y uno hace referencia el afecto como una de las maneras. Muchos de ellos manifiestan que no saben sobre el esto.

En cuanto a lo que manifiestan las y los adolescentes respecto a las maneras que promover un trato justo en la sociedad, las mujeres hacen referencia a que mediante el respeto y la responsabilidad. Varias de ellas señalan que el vivir sin violencia y brindando seguridad en las calles. Otras hacen referencia a prevenir las adicciones como el alcoholismos y la drogadicción. Una de ellas manifiesta su preocupación por los embarazos en adolescentes señalando como una manera que promueva un trato justo el evitar los embarazos en esta etapa.

**Tabla 69:**

**Opinión del alumnado de Playa Azul sobre las diferencias en el trato entre hombres y mujeres con amigos/as y la pareja. Por escuela y según sexo.**

PLAYA AZUL / TÉCNICA # 33			
Por qué crees que existen diferencias en el trato entre hombres y mujeres con amigos/as		Por qué crees que existen diferencias en el trato entre hombres y mujeres en la pareja	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Elas señalan que existe igualdad: Se tratan parejo, ahí todos son iguales, nos llevamos bien, son amigos/as, "hay amigos en los que confías más que en otros/as", los amigos reconfortan, "no, porque todas somos mujeres", "son los que te escuchan y ellos no te discriminan".	Los alumnos señalan lo siguiente en cuanto a la igualdad: nos llevamos igual, no discriminan, se tratan igual, Evadir las discusiones, se respetan, "somos muy unidos y si los necesito ahí están.	Las alumnas de esta localidad manifiestan que existen diferencias por lo siguiente: "ellos si pueden hacer algo y las mujeres no pueden", "él quiere una cosa y yo quiero otra", "a veces te niegan y te humillan", "a veces él la quiere mandar o maltratar".	Ellos dan las siguientes respuestas: "si porque la mejor el novio de mi amiga quiere con mi novia hay problema", por el machismo.
Las respuestas que manifiestan desigualdad son las siguientes: "por la forma de vestir de cada uno por como sea", "a veces te aplican la ley del hielo", "unos son chicos y otros grandes", son muy sangronas, "a veces se pelean", "a veces se les olvida que son amigos y empiezan a discriminar", "los hombres creen que son mejores que las mujeres".	Los hombres refieren lo siguiente en cuanto a las diferencias: "a veces tienen familia que viven bien sin enojos sin, sin peleas", todos son diferentes, no hay respeto en ellos, "son más llevados los hombres y las mujeres no se les puede pegar", "el hombre convence a la mujer".	En cuanto a las que manifiestan que existe igualdad en el trato entre las parejas refieren que: se llevan bien, Se tienen confianza y se tratan igual, "no hablamos de nada malo y llevamos una relación sana". Sólo una de las alumnas menciona que su novio la trata con respeto.	Porque queremos a esa persona, existe igualdad, "éxito, amor y respeto", se respetan uno al otro, sentir amor, "me llevo bien con ella y nunca nos peleamos", "depende mucho de la relación", "porque los dos son novios y tienen relaciones".
		Otra alumna refieren que "si tu novio se atrevió a decirte que te quiere no creo que discrimine" y otra menciona que "hay unos que se portan lindos y otros no".	

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

Los hombres, al igual que las mujeres manifiestan como una de las opiniones en las que más coinciden el respeto hacia las personas y la igualdad, sin embargo hay algunas cuestiones a las que hacen referencia que no son dichas por ellas, así ellos manifiestan que el no sentirse superiores y realizar acuerdos son una de las maneras que ellos consideran como formas de lograr un trato más justo entre unos y otras.

En la tabla 69 se encuentra las respuestas dadas por las y los jóvenes de la localidad de Playa Azul. En el primer cuestionamiento las alumnas brindaron respuestas en el sentido de que las diferencias pueden ser desde la forma de vestir, de edad, comportamiento, el grado de confianza y por la discriminación. Mientras que las que opinan que existe igualdad en el trato hacen referencia a aspectos relacionados con el tener buenas relaciones, la confianza, el entendimiento y la complicidad que existe entre las relaciones de amistad.

Los hombres, en cambio sólo hacen referencia a que las diferencias entre amigos/as es situaciones que están relacionadas con el respeto y a que entre hombres tienen una relación más agresiva o pesada y que con las mujeres no se pueden llevar igual "son más llevados los hombres y las mujeres no se les puede pegar".

Por otro lado, en la tabla 69 también se pueden observar las respuesta dadas por ellas y ellos sobre las diferencias percibidas en la pareja. Las mujeres manifiestan que en las relaciones de pareja a los hombres se les permite hacer cosas que a las mujeres no, otro aspecto que es abordado por ellas es que los hombres quieren cosas y ellas quieren otras. Una de las respuestas manifiesta como algunas mujeres son humilladas por los hombres en la relación cuando ellos no admiten que están en ella. Otra de ellas señala aspectos relacionados con la relación de poder que provocan que el hombre quiera tener el control de la relación y cuando no hace uso de la violencia o el maltrato. Algunas de ellas señalan que existe igualdad de trato en las parejas porque se tienen confianza y tienen una buena relación "no hablamos de nada malo y llevamos una relación sana". Sólo una de las alumnas menciona que su novio la trata con respeto. Una de las respuesta refleja el hecho de que el que le diga te quiero es para ella una certeza de que el no va a discriminarla.

Los adolescentes son pocos quienes manifiestan que existen diferencias, en una de las respuesta, el alumno señala que si algún amigo quiere algo con su novia habría un problema, lo cual es muestra del comportamiento agresivo que tienen muchos de los adolescentes por sentir que es la novia le pertenece "si porque la mejor el novio de mi amiga quiere con mi novia hay problema", otro de ellos menciona que existen diferencias entre las parejas por el machismo. Sin embargo son más las opiniones de ellos en cuanto a la igualdad, manifestando cuestiones relacionados con los sentimientos afectivos y el respeto mayoritariamente. Varios mencionan que es porque tienen una buena relación y existe igualdad entre ellos/as (Tabla 69).

En la tabla 70 se presentan las respuestas de hombres y mujeres sobre el acceso a la información sexual y reproductiva. Ellas manifiestan que ambos tienen derecho el mismo acceso a formación porque es



información que repercute en su salud. Varias de ellas señalan que esta información la pueden adquirir prestando atención en clase u en otros medios. Algunas hacen referencia a que tanto hombres como mujeres tienen los mismos derechos y obligación. Dos de ellas manifiestan que tienen el mismo acceso porque es un derecho constitucional para hombres y mujeres. Varias de ellas también hacen referencia a la responsabilidad y compromiso que tiene ambos en ejercer la sexualidad para prevenir enfermedades y evitar consecuencias. Algunas muestran su preocupación, dado que refieren que en su localidad muchos no toman estos temas con seriedad. “Aquí en la playa mucha gente lo toma como si todo fuera un solo juego y pues esto se me hace incorrecto”.

**Tabla 70:**

**Opinión del alumnado de Playa Azul sobre las oportunidades de acceso a la información sobre salud reproductiva. Por escuela y según sexo.**

PLAYA AZUL / TÉCNICA # 33	
Los hombres y las mujeres tienen las mismas oportunidades de acceso a la información	
Mujeres	Hombres
<p>Responden a este cuestionamiento diciendo:</p> <p>En ambos influye en la salud, Se tienen los mismos derechos y obligaciones,</p> <p>“Los que quieren saber ponen atención o buscan información porque información hay demasiada”,</p> <p>Los hombres y las mujeres tienen derecho a la salud, a la vivienda y a la educación,</p> <p>“La mujer y el hombre tienen las mismas oportunidades ante la ley”.</p> <p>“Los dos van a tener relaciones sexuales y necesitan tener información para prevenirse”.</p> <p>“Ya hay mucha información en todas partes y los mismos doctores te dan pláticas de sexualidad”.</p> <p>“Aquí en la playa mucha gente lo toma como si todo fuera un solo juego y pues esto se me hace incorrecto”.</p> <p>“Algunas veces no les entienden porque no se las explican bien”.</p> <p>“Todos debemos de saber sobre el tema para no cometer un error que después nos podamos arrepentir.”</p> <p>Una mujer no puede pedir un trabajo de hombres y un hombre sí.</p>	<p>Los hombres contestan lo siguiente.</p> <p>Porque son iguales,</p> <p>Los hombres y mujeres son iguales y deben ser tratados igual,</p> <p>Todos tienen el derecho de tener información,</p> <p>Tienen las mismas oportunidades,</p> <p>Porque en la escuela nos enseñan por igual,</p> <p>“Tanto hombres como mujeres tenemos que saber sobre este tema para así tener una precaución sobre cómo prevenir la mal formación del bebe”.</p> <p>Los dos pueden pedir información sobre el tema,</p> <p>“Los dos tienen que cuidarse y ya están grandes para entender de las enfermedades”.</p> <p>“A veces tiene que tener más oportunidades el hombre que la mujer”.</p> <p>“Las Mujeres no puedan hacer trabajos de hombres”.</p> <p>Porque a la mujer no le rinden información sobre eso,</p> <p>“No tienen los mismos órganos”.</p> <p>“Deben saber sobre la sexualidad si no supieran estuvieran llenas de enfermedades”.</p> <p>Para que saber cómo reproducirse.</p>

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

Los jóvenes mencionan que tienen acceso a la misma información porque hombres y mujeres son iguales y tienen el derecho a recibirla, también refieren que existen las mismas oportunidades de

acceder a ella porque en la escuela les enseñan por igual. Una respuesta refleja la preocupación de los jóvenes por cuestiones que tienen que ver con el embarazo en adolescentes y el compromiso que tienen ambos en esta situación, “Tanto hombres como mujeres tenemos que saber sobre este tema para así tener una precaución sobre cómo prevenir la mal formación del bebe”. Otra de las respuesta refleja como hay algunos alumnos que consideran que es más importante que ellos tengan la información porque a ellos les exigen rendir cuentas sobre el tema mientras que a las mujeres no, “Porque a la mujer no tiene que rendir información sobre eso”. Son pocos los que señalan la preocupación sobre la prevención de enfermedades, a diferencia de lo que se vio en la localidad de Patamban.

En la tabla 71 se muestran las respuestas dadas por mujeres y hombres sobre las maneras de promover un trato justo tanto con los y las amigos/as como en la pareja. En el primer cuestionamiento las alumnas suponen que las maneras de tener un trato más justo es mediante el respeto, la confianza, varias de ellas también consideran que el tener buenas relaciones y tratar igual a hombres y mujeres, sin discriminación lograría un trato más equitativo.

**Tabla 71:**

**Opinión del alumnado de Playa Azul sobre las maneras de promover un trato justo entre hombres y mujeres con amigos/as y la pareja. Por escuela y según sexo.**

PLAYA AZUL / TÉCNICA # 33			
De qué manera se promueve un trato justo entre hombres y mujeres con amigos/as		De qué manera se promueve un trato justo entre hombres y mujeres en la sociedad:	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Las alumnas refieren: Que razonen, Ser felices y aprender juntos, Respetarnos y que nos den más pláticas, Que haya más confianza, No discriminarse entre ellos y ellas, En que no sean sangronas, Aceptar a sus hijos como sean, Respetándose y cuidarse, Llevándose bien, Platicar las cosas, Que haya más comprensión, Ser justos con todos iguales, “Los hombres no les peguen a las mujeres”, Preocuparse por sus amigos, Platicando y expresándonos unos a otras.	Ellos manifiestan: Van muy apresurados, Ser respetuoso, Que se pongan de acuerdo no seamos llevados con los demás, Estemos de acuerdo, Jugar todos, Trabajar por igual, Ayudarlos en todos, Ser cumplidos, Que nos llevemos mejor, Sin violencia, No pelearnos, Comentar los problemas, Darles consejos.	Ellas responden lo siguiente: “Que pongan atención los hombres en el daño que a veces les hacen a las mujeres” Que no sean tan agresivos, Llevarse bien todo el pueblo, Que se den más acuerdos para entendernos en la sociedad, Que haya comunicación, No discriminar, En que no peleen, Compartir opiniones, Convivir y participar en alguna actividad comunitaria, Aceptar aunque piensen diferente, Cuidándonos, Que todas las personas se respeten, Con respeto y educación, No andar gritando groserías llevándose de manera incorrecta, Seamos iguales ante la ley, Poniendo reglas para él o ella.	Los adolescentes mencionan lo siguiente: “Nos tratamos bien entre unas personas” No discriminar, Ser responsable, Que se comporten En que todos participen por igual, Cuidar y respetar, Ser participativos, Tener los mismos derechos, Apoyarlos en lo que se pueda, Tener disciplina, No ser grosero con la mujer, Dándoles pláticas, Ayudando unos a otros.

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

Dos alumnas comentan que llevar a cabo pláticas sobre esta temática podrían ser una forma de promover el trato justo. Algunas hacen referencia a cuestiones relacionadas con la comprensión entre las personas y una de las respuestas expresa que los hombres no le deben pegar a las mujeres, mientras que otra hace referencia a que ser felices y aprender juntos podrían promover un trato entre hombres y mujeres, y otra de las respuestas manifiesta la importancia de comunicar los sentimientos es una de las formas para promoverlo.

Los hombres, aún cuando participaron en menor medida, dieron respuestas variadas, entre las que hubo mayor coincidencia es que el respeto entre las y los compañeros y el apoyarse unos a otras promovería un trato más justo entre hombres y mujeres. Algunos de ellos consideran que el ser cumplidos, el vivir sin violencia y establecer buenas relaciones son cuestiones que podrían promover el trato más equitativo entre hombres y mujeres, el que exista una comprensión entre las personas es otro aspecto en

el que coinciden varios de ellos “Que se pongan de acuerdo no seamos llevados con los demás” (Tabla 71). El que exista igualdad en el trabajo es otro de los puntos comentados por uno de ellos.

En cuanto a las maneras de promover un más justo entre hombres y mujeres en la sociedad. Los adolescentes manifiestan cuestiones que están relacionadas con el respetar y no maltratar a las mujeres “Que pongan atención los hombres en el daño que a veces les hacen a las mujeres” (Tabla 70), que exista comprensión entre las personas para que se dé el entendimiento en la sociedad. Algunas de las respuestas en las que coinciden ellas es que no provocar la violencia y no discriminar son una manera de promover el trato justo. También responden que debe haber buen trato hacia las y los demás y que se deben cuidar unos a otros. Otras respuestas se enfocan en la convivencia comunitaria y la participación en la comunidad y a la aceptación de las personas, aún cuando estas sean diferentes.

Los jóvenes, por otro lado, comparten puntos de vista que están relacionados con el respeto hacia los derechos y la igualdad de las personas. Otro de los aspectos que es percibido por ellos es que el no discriminar, el ser responsable y apoyar a las personas son formas que podrían promover el trato justo. Ellos a diferencia de las mujeres manifiestan opiniones que tienen que ver con establecimiento de reglas y ser más disciplinados para lograr un trato más justo. Algunos de ellos también suponen que el establecer relaciones si peleas y no ser groseros con las mujeres son maneras de promoverlo. Otros manifiestan cuestiones relacionadas con dar charlas o platicas sobre estas temáticas podrían ser la manera de promover un trato más justo entre mujeres y hombres.

En la zona rural ocurre algo semejante a lo que se describió en la zona urbana, dado que los hombres tiene una menor participación y muchas de sus respuestas reflejan el desinterés o desconocimiento para abordar estas temáticas. Sin embargo cabe resaltar que en esta zona las alumnas manifiestan situaciones que están relacionadas con la violencia en el noviazgo y la preocupación por conocer y tener acceso a la misma información sobre salud reproductiva. Los hombres por otro lado muestran más su interés por iniciar la relación sexual. Esta situación es parte de la presión social que viven muchos de los adolescentes de la entidad para demostrar su “hombría”. En esta zona también se refleja como la familia establece normas que están arraigadas en cuestiones de género como el que no les permitan tener acceso a información sobre salud reproductiva.

## **Zona Indígena**

Las escuelas que integran esta zona son la secundaria técnica 112 de la localidad de Carapan y la escuela secundaria General José Vasconcelos de San Felipe de los Alzati. El análisis permitirá establecer algunas

de las particularidades mediante la respuestas dadas por las y los alumnos que participaron en la encuestas.

En la tabla 72 se pueden observar las respuestas dadas por el alumnado de la localidad de Carapan en cuanto a las diferencias en el trato entre hombres y mujeres tanto en la escuela como en la pareja. En el primer cuestionamiento ellas manifiestan que en las relaciones de amistad se tratan igual y se respetan,

**Tabla 72:**

**Opinión del alumnado de Carapan sobre las diferencias en el trato entre hombres y mujeres con amigos/as y la pareja. Por escuela y según sexo.**

CARAPAN / TÉCNICA # 112			
Por qué crees que existen diferencias en el trato entre hombres y mujeres con amigos/as		Por qué crees que existen diferencias en el trato entre hombres y mujeres en la pareja	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Las alumnas manifiestan: "Los amigos nos tratamos como igual", "Me gusta porque me respetan y yo también", "Con mis amigas sí porque debemos escoger un buen camino", Conviven, Es muy diferente con las amigas, son cariñosas, Porque ayudan en ocasiones en problemas.  "Si porque a veces nosotras a veces estamos locas por hombres". "Las amigas de repente nos tratan bien y a veces no, "Me interesan mucho". No nos podemos llevar bien, "Loa hombres no comprenden y son mal hablados". "Las amigas piensan en otras cosas".	Los hombres señalan lo siguiente: Si existe "Los hombres somos los responsables", En amigos también hay equidad, Porque no sé nada de su vida, Porque es diferente tener amigos, No porque no son igual, No existen diferencias No pelear con los niños chicos, No me quieren, Te hablan de eso.	Las mujeres refieren que: "Él me quiere y yo también, "Porque no sé si él me quiere", "Mi novio sí me respeta yo creo que me respeta más que mis papás". Se ponen de acuerdo para poder hacer algo, Porque al hombre y a la mujer los tratamos por igual.  Porque el novio piensa en el amor y son celosos, Son insoportables celosos, En los novios nos tratamos diferente.	Los chicos manifiestan: "Porque yo definiendo a mi novia". "No porque se quieren" En novios hay más equidad.  Porque se engañan, "Porque no me gusta tener relaciones con mujeres". Porque no existen diferencias, Tratarla con delicadeza, "Se hace con la novia". No tengo novia.

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

ellas también hacen referencia a que las amigas expresan más afecto y tienen más interés en las relaciones: Varias de ellas también perciben que se ayudan más entre ellas. Otras sin embargo, algunas refieren que la relación con hombres es distinta pues estos son más burdos al hablar y no las comprenden. Otro aspecto que manifiesta una de ellas es que desconocen como es el trato cuando ellas no están presentes.

Las respuestas dadas por los hombres, aún cuando son pocas, manifiestan cuestiones semejantes a las mujeres, dado que ellos opinan que en las relaciones de amistad existe buena relación, en cambio, cuando hacen referencia a las diferencias refieren son ellos los responsables, o por desconfianza por no conocer la forma de ser de los otros. Un alumno menciona que hay diferencias porque a él no lo quieren.

Por otro lado, las alumnas perciben que en la pareja se da un trato igualitario porque existe una relación de amor y respeto entre ambos. Muchas de las alumnas manifiestan que ellas desconocen si el novio las quiere o no. Una de las respuestas manifiesta que incluso siente que es más respetada por su pareja que por su madre y padre, “Mi novio si me respeta yo creo que me respeta más que mis papás” (72). Estas sensaciones pueden estar motivadas por diversas cuestiones que no atañen al estudio — cambios físicos, emocionales y sociales o problemáticas familiares—sin embargo, estas situaciones pueden influir en la toma de decisiones de las y los adolescente precipitadas e irresponsables sobre el ejercicio de su sexualidad. Las alumnas que manifiestan que existen diferencias en el trato opinan que los hombres son posesivos y celosos

En cambio los hombres de esta localidad señalan cuestiones relacionadas con el estereotipo masculino, al referir que si tienen novia la protegen y cuidan. Un alumno menciona que a él no le gusta tener relaciones con mujeres, es importante que estos temas sean retomados en la asignatura estatal para responder a las necesidades, preocupaciones e interés de las y los adolescentes de la entidad.

La descripción de esta tabla refleja como los adolescentes de esta comunidad tienen mayores dificultades para plasmar sus emociones afectivas, esto se acentúa más en esta zona que en las anteriormente citadas.

En la tabla 73 se pueden observar las respuestas dadas por las alumnas de esta localidad sobre el acceso a información sobre salud reproductiva que tienen mujeres y hombres. Ellas en su mayoría consideran que si tienen el mismo acceso manifestando cuestiones que están relacionadas con la igualdad que existe entre hombres y mujeres y el derecho que tienen unos y otras a recibir información importante para su salud y bienestar. Varias de ellas manifiestan que se debe tener la información para conocer lo que deben hacer y cuidar su salud reproductiva y para prevenir problemas tanto a hombres como mujeres, “Puede provocar un problema en las mujer y tanto los hombres” (Tabla 73). Entre las que manifestaron que no tienen el mismo acceso a la información sobre salud reproductiva se dieron respuestas relacionadas con la desigualdad, dado que perciben que a algunas personas no les brindan la información sobre salud reproductiva, “No todos somos iguales y no tenemos los accesos”. Una de ellas percibe que el hombre tienen mayor apoyo para recibir este tipo de información que las mujeres “A veces las mujeres no tienen tanto apoyo y los hombres sí pero alguno tampoco tienen apoyo”.

Por otro lado, los hombres que coincidieron que hombres y mujeres podían acceder por igual a la información sobre salud reproductiva manifiestan que esto se debe a que tanto hombres como mujeres tienen los mismos derechos y oportunidades a conocer sobre el tema. Algunos mencionan que esto es por en la escuela les enseñan a todos y todas por igual y tienen las mismas capacidades. Otras respuestas dichas por ellos hacen referencia a que es necesaria la información para hombres y mujeres, dado evita consecuencias de enfermedades y permite el cuidado de la salud y les proporciona

**Tabla 73:**  
**Opinión del alumnado de Carapan sobre las oportunidades de acceso a la información sobre salud reproductiva. Por escuela y según sexo.**

CARAPAN / TÉCNICA # 112	
Los hombres y las mujeres tienen las mismas oportunidades de acceso a la información	
Mujeres	Hombres
Las respuestas de las alumnas fueron las siguientes: Todos tienen acceso, Hombres y mujeres son iguales y deben de tratarnos igual, Tiene que ser parejo, Que pregunta tan obvia todos tenemos acceso, Tienen los mismos derechos, “La mujer si tiene derecho a todo como el hombre”, “La información sobre salud nos ayuda a saber sobre esto”, “Para saber lo que debemos hacer y cuidar la salud reproductiva”, “Si porque todos son iguales, todos deben ser respetuosos ante la ley”, “Puede provocar un problema en las mujer y tanto los hombres”.  “A algunos les dan esa información y a unos no”, “Si yo creia que los hombres y las mujeres son iguales pues no”, “No todos somos iguales y no tenemos los accesos”, “No sólo las mujeres o los hombres tienen derecho a saber algo lo que comúnmente hacemos”. “A veces las mujeres no tienen tanto apoyo y los hombres sí pero alguno tampoco tienen apoyo”.	Los hombres hacen referencia a lo siguiente: Tienen las mismas oportunidades, Porque ahora hay derechos para mujeres y hombres, “En la escuela enseñan todo sobre reproducción”, Sí porque son iguales, “Porque tienen misma capacidad”, “Hay cosas de debemos de saber que son consecuencia de algunas enfermedades”, “Porque se previenen”, “Se tienen que cuidar la salud y no abusar del sexo”, “En la clínica a todos les dan pláticas sobre lo mismo”, “Los maestros nos están explicando lo de la reproducción, y nos dicen que nos cuidemos”, Valemos igual que las mujeres, Los dos necesitan lo mismo.  “Yo no sé lo que son pero tampoco sé lo que es oportunidades de hombres y mujeres” “Nunca me hablan de eso”  Si no supieran no podrían tener hijos ni sexo, Elas también deben tener información, Debe saber cómo es la sexualidad en el hombre y la mujer, Porque tienen otros órganos , “No pueden hacer las mismas cosas que el hombre”, Porque son de diferente sexo, “No tiene mis capacidades”, “Mi papá y mi mamá no son iguales porque no tienen mismas oportunidades”.

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

información para el ejercicio de la sexualidad sin abusos, “Si no supieran no podrían tener hijos ni sexo”. También hacen referencia a los lugares y las personas que les proporcionan la información, señalando que en clínicas les brindan pláticas sobre los temas y que docentes les explican sobre la reproducción y como deben de cuidarse. Entre los que señalan que no tienen el mismo acceso a esta información se dan respuestas que reflejan estereotipos de género que devalúan a la mujer, solo por su condición de ser mujer, manifestando que ellas no pueden acceder porque no pueden hacer las mismas cosas que el hombre y no tienen las mismas capacidades. Otra de las repuestas que da uno de ellos es que él no percibe el mismo acceso porque su mamá no puede acceder porque no tiene las mismas oportunidades que su padre.

La opinión de las y los adolescentes de Carapan sobre como promover un trato justo entre hombres y mujeres con amigos/as y en la pareja se muestra en la tabla 74. Cabe destacar que la participación de unas y otros es menor que en las zonas anteriormente descritas. Así las mujeres realizan un listado de sugerencias que ellas propondrían para promover el trato justo — entre los que más coincidieron— es

tener relaciones amistosas sin pleitos y con respeto. Varias de ellas mencionan el comprenderse entre amigos/as y estableciendo una buena comunicación podría promover un trato más equitativo en las relaciones amistosas.

**Tabla 74:**

**Opinión del alumnado de Carapan sobre las maneras de promover un trato justo entre hombres y mujeres con amigos/as y la pareja. Por escuela y según sexo.**

CARAPAN / TÉCNICA # 112			
De qué manera se promueve un trato justo entre hombres y mujeres con amigos/as		De qué manera se promueve un trato justo entre hombres y mujeres en la sociedad:	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Elas manifiestan lo siguiente: Siendo amigas, Educando, Comprender y llevarse bien, No decirse cosas malas, No pelear, Que sean justos, No enojarnos, Que platiquen de eso, Trato justo, No llevarse demasiado, Ser buenos con ellos y respetarlos, Que no haya violencia.	Los hombres manifiestan que: No pelear entre amigos y estudiar, Respetarse todos/as, “No meternos drogas”, Ayudarnos, “Que no los involucren en cosas malas” No llevarse con las mujeres, Jugar bien con los amigos, La igualdad se debe de poner, Tratarse bien, No pelear.	Las alumnas refieren lo siguiente: Cuidarse entre ellos y ellas, Más educación, No tirar basura y respetarse, Ser buenos en la sociedad, Ser inteligentes, “No, porque no nos toman en cuenta”, Ser disciplinados Tener responsabilidad Ser inteligentes Ser amables. Que todos se traten bien Ser respetuoso Que impartan pláticas, Justicia, Ser más limpio, no contaminar. Ser mejor en comportamiento y todo.	Los jóvenes consideran lo siguiente: Como estudiar algo de carrera de licenciado o abogado, Trabajar entre todos, No pelear ni llevarse porque así empieza el pleito, Compartir, Respetar a todo el público, Respetando, Que puedan convivir iguales, Que no seamos agresivos, No rayar las paredes, Poner reglas, Convivir entre las mujeres y en amor, No tratarse con violencia.

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

Los hombres proponen el no pelear, el ayudarse y respetarse entre todos y todas como formas para lograr un trato más justo en las relaciones de amistad. Algunos también señalaron cuestiones relacionadas con no involucrarse en situaciones que pueden ponerlos en riesgo, como las adicciones o “cosas malas”. Uno de ellos hace referencia a no faltar al respeto a las mujeres.

En cuanto a las maneras de promover un trato justo en la sociedad, ellas manifiestan cuestiones relacionadas con el cuidado entre las personas y al medio ambiente, Cuidarse entre ellos y ellas. Esto es importante señalarlo ya que en ninguna otra escuela había sido mencionado. Otras alumnas hacen referencia a situaciones sobre el respeto y el comportarse bien con las personas, algunas manifiestan que a través de la educación y la no violencia se puede promover el trato justo, también se mencionan cuestiones que están relacionadas con el compañerismo, la disciplina y el trato justo.

Las respuestas de los adolescentes —compartida por un mayor número— sugieren que las relaciones entre amigos sea menos agresivas y que se respete a todas las personas. Algunas opiniones dadas por ellos están relacionadas con maneras de establecer una convivencia más armónicas, dado que hacen referencia a establecer relaciones en las que exista responsabilidad, comprensión y puedan compartir unos con otras.

**Tabla 75:**

**Opinión del alumnado de San Felipe de los Alzati sobre las diferencias en el trato entre hombres y mujeres con amigos/as y la pareja. Por escuela y según sexo.**

SAN FELIPE DE LOS ALZATI / GENERAL			
Por qué crees que existen diferencias en el trato entre hombres y mujeres con amigos/as		Por qué crees que existen diferencias en el trato entre hombres y mujeres en la pareja	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Las respuestas de las mujeres fueron las siguientes: Con los amigos no, Porque son iguales, Nos llevamos bien por eso no hay diferencias, “Hay algunos hombres y algunas mujeres que se encuentran muy bien”, Se tratan por igual, Se llevan bien.  “Los hombres ven las cosas diferentes a las mujeres”, Si porque la amiga habla mal de él Diferencias Porque luego te faltan al respeto “Los hombres hablan cosas diferentes a las de las mujeres”. “Los amigos se pelean “	Ellos contestan lo siguiente: Son los mejores amigos “Yo con mis amigos me llevo bien”, Los amigos apoyan.  Se diferencian entre ellos, “Las amigas porque con ellas si tienen relaciones”, “Porque hombres y mujeres no se llevan”, “En los amigos no hay trato”, “No me gusta ser amargado”, “Casi no trato estos temas con ella o él”, Me caen mal, Entre amigos es claro pero es puro choro, Andan desvelados.	Elas refieren que: No porque se quieren No sé porque son tal para cual No tengo y si tuviera creo que no habría diferencias Porque en la escuela se comprenden Trato especial  No porque si el novio engaña a su novia En los novios algunas veces “Porque uno le quiere hablar de algo y la otra también”,	Los hombres mencionan los siguiente: No tengo novia porque ya son cosas más avanzadas Entre novios no sé pero yo no No sé  No, como se lleven los novios Ya estoy grande Porque no nos conocemos muy bien

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

Las respuestas dadas por el alumnado de la secundaria ubicada en la localidad de San Felipe de los Alzati se pueden observar en la tabla 75. Así las mujeres que manifestaron que en las relaciones de amistad no existen diferencias en el

trato entre hombres y mujeres, señalan que esto es porque existe una buena relación entre ellas “Hay algunos hombres y algunas mujeres que se encuentran muy bien”. Sin embargo algunas de las respuestas señaladas hacen referencia a que en las relaciones de amistad se dan algunas diferencias, varias de ellas coinciden a que estas se deben a que hombres y mujeres ven las cosas de diferente manera, y que algunos les faltan al respeto. Una de ellas señala que existen diferencias porque en los y las amigos/as se pelean.

Los jóvenes, en cambio, señalan que la igualdad entre las relaciones de amistad se da porque tienen una buena relación y existe apoyo entre ellos/as. Mientras que las respuestas que reflejan diferencias son atribuidas a que los hombres y las mujeres no tienen una buena relación.

En cuanto a las relaciones de pareja la mayor parte de las mujeres manifiesta que desconoce porque nunca a tenido una relación de noviazgo, sin embargo varias de ellas manifiestan que no existen diferencias porque existe una relación de amor y comprensión.

Los hombres, al igual que las mujeres, responden en su mayoría que no saben porque no han tenido una relación de noviazgo. Sólo uno hace referencia a que no se conocen muy bien.



En la tabla 76 se muestran las respuestas dadas por el alumnado sobre el acceso a información sobre salud reproductiva. En ella, la opinión que más comparten las mujeres es que tanto hombres como mujeres tienen el mismo acceso sobre salud reproductiva porque son iguales y tienen los mismo derechos y posibilidades a estar informadas/os, también se hace referencia a que hombres y mujeres tienen el mismo valor. Una de las alumnas manifiesta que tienen el mismo acceso a información porque son seres humanos. Algunas alumnas manifestaron que hombres y mujeres *deberían* tener la información sobre sexualidad porque es necesaria para su autocuidado y para estar preparados para

ejercer su sexualidad e iniciar relaciones sexuales. Otra alumna opina que es necesario que cuenten con la información para poder prevenir riesgos. Entre las opiniones que reflejan que no existe el mismo acceso a información, se

**Tabla 76:**  
**Opinión del alumnado de San Felipe de los Alzati sobre las oportunidades de acceso a la información sobre salud reproductiva. Por escuela y según sexo.**

SAN FELIPE DE LOS ALZATI / GENERAL	
Los hombres y las mujeres tienen las mismas oportunidades de acceso a la información	
Mujeres	Hombres
Las mujeres responden lo siguiente: Porque todos somos iguales, Obviamente si se ubican, Los hombres y las mujeres tienen las mismas posibilidades, Todos tienen derecho a la información; los hombres y mujeres, Todos contamos por igual y nos interesa a todos, Tiene que estar informado, Tienen derecho a saber, Todos somos seres humanos, todos somos iguales y no debe existir la desigualdad entre hombres y mujeres, Todos tenemos esa clase de información Los hombres y las mujeres tienen las mismas oportunidades.	Los hombres responden lo siguiente: Son diferentes en muchos aspectos y tienen diferentes enfermedades y partes evolutivas en el crecimiento, Hombres y mujeres son iguales, Porque tienen el mismo derecho que los hombres a saber de la sexualidad y aprender para que no salgan embarazadas, Hombres y mujeres tienen mismos derechos y obligaciones Enseñan cómo cuidarse, Todos tienen derecho a estar informados, Porque los dos pueden acceder , Porque se informan igual.
Se debe saber todo sobre la sexualidad tanto hombres como mujeres, Se debe saber lo mismo para que uno se pueda cuidar. Como los hombres también deben estar prevenidos para cuidarnos, Los dos deben estar preparados para cuando tengan relaciones sexuales No las deben discriminar ni a las mujeres ni a los hombres Deben saber la salud de la sexualidad.	Porque deben saber todo lo de sexualidad porque es importante, Porque todos y todas debemos saber eso, Es necesario que todos los hombres y las mujeres deben de cuidarse con quien se juntan, Porque necesitamos orientación como todos.
Hay personas que sus papas no pueden mandarlos a la escuela, Así sabrán de la vida y se sabrán cuidar para que no se metan con cualquiera.	Todos no son iguales, Pues porque ambos tenemos derechos a todo, no tiene por qué haber diferencias, No a todas les gusta tener sexo.

manifiestan cuestiones que están relacionadas con la falta de oportunidades para acceder a la educación.

Los hombres, al igual que las mujeres, coinciden mayoritariamente en que existe el mismo acceso a la información, sin embargo se muestran algunas diferencias en lo referido por ellas. Ellos manifiestan que tienen el mismo acceso porque tienen los mismos derechos y obligaciones. En una de las respuestas se puede observar las contradicciones entre lo que se dice y lo que se piensa, dado que mientras que inicia el discurso refiriendo que hombres y mujeres tienen el mismo derecho, posteriormente señala que es necesario para que las mujeres “no se queden embarazadas”, excluyendo la responsabilidad del hombre en el embarazo, como si fuera una cuestión que solamente corresponde a la mujer, “Porque tienen el mismo derecho que los hombres a saber de la sexualidad y aprender para que no salgan embarazadas”.

Varios de ellos perciben que la información sobre salud reproductiva es necesaria porque se requiere de orientación para poder cuidarse. En cuanto a los que manifestaron que no tienen el mismo acceso, señalan cuestiones relacionadas con las diferencias físicas que existen entre hombres y mujeres, “Son diferentes en muchos aspectos y tienen diferentes enfermedades y partes evolutivas en el crecimiento”.

En cuanto a las maneras de promover un trato justo entre hombres y mujeres en las relaciones de amistad, las alumnas coinciden en su mayoría que ser buenas amigas podría promover un trato justo. Se hacen referencia a cuestiones relacionadas con establecer relaciones de convivencia de respeto, comunicación y sin violencia. También mencionan que utilizar un vocabulario sin groserías y tener disciplina son formas de promover un trato más equitativo entre hombres y mujeres en las relaciones de amistad.

Los alumnos sugieren que establecer relaciones de confianza y respeto podría promover el trato justo, también señalan que el no ser agresivos con los amigos y llevarse bien puede ser una forma de lograr un trato más justo. Otros manifiestan situaciones relacionadas con la honradez y honestidad —como el no robar el expresar lo

que sienten—, y también se hace referencia al evitar las adiciones de tabaco como una manera de promover un trato más justo entre hombres y mujeres en las relaciones de amistad.

**Tabla 77:**

**Opinión del alumnado de San Felipe de los Alzati sobre las maneras de promover un trato justo entre hombres y mujeres con amigos/as y la pareja. Por escuela y según sexo.**

SAN FELIPE DE LOS ALZATI / GENERAL			
De qué manera se promueve un trato justo entre hombres y mujeres con amigos/as		De qué manera se promueve un trato justo entre hombres y mujeres en la sociedad:	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Las mujeres responden lo siguiente: Ser irrespetuosos con compañeros y compañeras, Platicar con los mismos, Ser buenos amigos, No pelearnos, Convivir, Llevarse bien, Que tengan disciplina, Juntarse los dos, Que se respeten, Que tengan una bonita amistad, No decir groserías.	Los hombres señalan lo siguiente: Que puedan confiar en ti, No pelear, No ponernos apodos, Que se lleven bien, De que se traten bien, Que no fumen, Respetar a las compañeras, No robarse, Que no se peleen, Que se expresen como quieran, Que se traten igual, Ser más honestos.	Las mujeres opinan lo siguiente: Platicar con todos, Compartir, Convivir, Que todos nos llevemos bien, Que ya no haya tanta violencia, Que todos seamos justos.	Los hombres consideran lo siguiente: Respetarse todos, No buscar problemas, De que tengan más atención, Ser amigables con la sociedad, Quitándonos las pandillas, Portarse bien, Que se traten todos por igual, Ya no ser agresivos, No pelear, Que nos dejen salir temprano, Ser más iguales.

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

Las maneras que ellas proponen para un trato más justo entre hombres y mujeres en la sociedad están relacionadas con el establecer relaciones de convivencia sanas y armónicas, dado que varias de ellas refieren que el llevarse bien, platicar con las personas, el que no haya violencia y compartir son maneras con las que se podría promover un trato justo en la sociedad. Mientras que los hombres, aunque refieren cuestiones semejantes a ellas, en cuanto a establecer relaciones de convivencia armónicas, ellos

señalan situaciones relacionadas con el respeto hacia las y los demás, el no buscarse problemas, ser más amigables, dejando hábitos que puedan perjudicarles, no ser agresivos.

En el contexto social se reflejan de manera más evidente las diferencias entre las zonas en las que fue aplicada la encuesta, sobre todo entre la zona urbana y la indígena, ya que la participación de las y los adolescentes, sobre todo al cuestionar sobre el acceso a información sobre salud reproductiva y sobre las diferencias en el trato entre hombres y mujeres en la pareja, las respuestas dadas por las localidades que integran cada zona son totalmente diferentes, mientras que en una las alumna externan situaciones que reflejan los estereotipos de género que ponen a la mujer en una situación de desventaja y que estable un orden de poder en donde se dan restricciones y oportunidades distintas a uno y otro sexo y donde el sexo hombre es quien tiene supremacía, las y los alumnos de la zona indígena tiene una participación menor y las respuestas dadas a estos cuestionamientos no manifiestan situaciones como las identificadas por las y los alumnos de la zona urbana y la rural. Esto puede deberse a que para ellas y ellos las desigualdades son percibidas como algo que es propio de cada sexo que no son identificadas.

## **Asignatura estatal; sugerencias para incorporarle y opiniones de cómo impartirla.**

Las sugerencias para incorporar temas o ideas al contenido de la asignatura surgen de la libertad de las y los estudiantes de saber que las encuestas no fueron registradas por nombre, así como por ningún dato que les identificara. Fueron preguntas abiertas en donde ellos/as respondieron con lo que creyeron enriquecería lo que en un futuro sería la Asignatura de “Educación Sexual y Equidad de Género”.

Al aplicar las encuestas a las/los jóvenes de las distintas escuelas secundarias, se les hicieron dos preguntas no estructuradas, que servirían como instrumento principal para conocer sus inquietudes sobre el contenido de la Asignatura en cuestión y la manera de impartirla según su experiencia, estas fueron: “Sugerencias para incorporar a la Asignatura Estatal” y “¿cómo te gustaría que se impartirá la asignatura estatal?”.

Ante estas cuestiones los y las muchachas dieron diversos puntos de vista y expresaron los temas que más les preocupan o que creen que son necesarios profundizar en la nueva Asignatura. Del mismo modo aportaron sus ideas para la impartición de la materia, aquí se logra ver que ellos y ellas tienen una visión clara de lo que quieren y necesitan sobre la didáctica en una asignatura como esta.

Es necesario introducir al/la lector/a de este análisis en la forma que se agruparon las respuestas para un mejor aprovechamiento de los datos y propuestas. Así pues, esta unidad de análisis está dividida por tres sub unidades que tienen la lógica de ubicarles a partir de la comunidad en la distinta Zona del Estado (por número de habitantes y habla indígena) en la que se encuentran las escuelas estudiadas. Es decir, escuelas ubicadas en comunidades de la Zona Urbana, de la Zona Rural y de la Zona Indígena.

### **Zona Urbana**

Las y los jóvenes de las distintas escuelas de esta zona tienen muchas opiniones que se muestran en las tablas 78, 79, 80, 81, y 82, estas se refieren a las dos preguntas versan sobre la Asignatura. Las chicas de Apatzingán General sugieren varias cosas para que se incorporen a esta pero sobresale entre todo que se borde el “no tener sexo a edad temprana” y “saber lo malo y lo bueno de la sexualidad y la pornografía”. Ellas sugieren que se toquen los temas del amor, amistad, pasión, igualdad, autoestima y respeto (Tabla 78).

Ellas proponen que se toque el tema de los embarazos, de los embarazos no deseados y de la prevención de infecciones/enfermedades de transmisión sexual. Les preocupa saber ¿cuál es la edad adecuada para las relaciones sexuales? Y ¿Qué cuidado se deben de tener en el acto sexual?

Tabla 78

**Sugerencias para incorporar a la Asignatura Estatal y cómo le gustaría que se impartiera la misma al alumnado de Apatzingán (G). Por escuela y según sexo.**

APATZINGÁN / GENERAL # 2			
Sugerencias para incorporar a la Asignatura Estatal		Cómo te gustaría que se impartiera la Asignatura Estatal	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
<p>Las adolescentes sugieren que se incorporen a la asignatura los temas que a continuación se mencionan tales como: Infecciones de transmisión sexual, métodos anticonceptivos (protección de infecciones/control de la natalidad), cuál es la edad adecuada para las relaciones sexuales y qué cuidados se deben de tener en el acto sexual.</p> <p>Embarazos, embarazos no deseados, así como no tener sexo a edad temprana y saber lo malo y lo bueno de la sexualidad y pornografía.</p> <p>Para las jóvenes es de suma importancia abordar los temas tales como: Amor, amistad, pasión, igualdad, autoestima y respeto.</p> <p>Y que todo se diga sin tantos rodeos.</p>	<p>A los adolescentes le interesa que se impartan los siguientes temas: Erotismo, responsabilidad, enfermedades de transmisión sexual, protección sexual para evitar embarazos y enfermedades, Que no se discrimine ni al hombre ni a la mujer, ni a alguien por estar gordo.</p> <p>Todo sobre sexualidad y cosas de biología, además de cómo cuidarse y “cosas por el estilo”.</p>	<p>Que se dé de una manera respetuosa y que se imparta diariamente de salón en salón.</p> <p>Una sugerencia es que sea en conjunto para hombres y mujeres al mismo tiempo, sin embargo hay otra que prefiere que a las jóvenes se las imparta una profesora y a los jóvenes un profesor.</p> <p>Por medio un libro, en pláticas, televisión e internet.</p>	<p>Se menciona que “se le enseñe de la manera que sea, pero que se les enseñe”, esta es la sugerencia que dan algunos de los entrevistados. Así como también de manera abierta, a todos por igual, teniendo los mismos derechos.</p> <p>Que se les imparta especialmente a los hombres, que sea explicado por un profesor, que se explique con ejemplos.</p> <p>Por último se sugiere que se imparta a todos incluyendo a los profesores.</p>

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas.

También los muchachos proponen que se traten los temas de ITS, protección, erotismo y responsabilidad. Del mismo modo sugieren que se traten temas de género y dicen “que no se discrimine ni al hombre ni a la mujer, ni a alguien por estar gordo”.

Las chicas dicen que la asignatura debe de impartirse de una manera respetuosa y que se imparta diariamente. Se propone que sea en conjunto hombres y mujeres, sin embargo hay otras opiniones de que se imparta a las mujeres por una maestra y a los jóvenes por un maestro. Exponen que puede ser por medio de pláticas, televisión e internet (Tabla 78). A ellos les gustaría que se impartiera de manera abierta y a todos por igual. Dicen que se les imparta especialmente a los hombres, que sea explicado por un profesor y que se les den ejemplos. Y un joven propone que se imparta a todos incluyendo a los profesores.

Las mujeres de la escuela Técnica de Apatzingán también hacen sus propuestas, estas dicen que se tendría que incluir en la Asignatura información de los cambios que viven en la edad de secundaria y también lo que vendrán, como conocerse a sí mismos cada vez mejor y todo sobre la sexualidad con sus riesgos y privilegios que estos conllevan. Teman que fortalezcan su autoestima y que no se dejen de abordar todo lo referente a las adicciones (Tabla 79). Ellas también hacen propuestas sobre como impartir la Asignatura, dicen que sea por lo menos una hora diaria, todos los días. Que se respeten unos a otros y que no se burlen, o que de lo contrario se les llame la atención. Que se haga de una manera

diferente a las demás asignaturas. De manera sencilla clara y con paciencia. Pero sobre todo solicitan que se traten los temas con confianza y que se promueva entre los y las muchachas.

**Tabla 79**

**Sugerencias para incorporar a la Asignatura Estatal y cómo le gustaría que se impartiera la misma al alumnado de Apatzingán (T). Por escuela y según sexo.**

APATZINGÁN / TÉCNICA # 5			
Sugerencias para incorporar a la Asignatura Estatal		Cómo te gustaría que se impartiera la Asignatura Estatal	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Los temas que sugieren las mujeres son los siguientes: los cambios que viven a la edad de secundaria pero también en lo que vendrá (que van a enfrentar cuando sean grandes y las consecuencias). Cómo conocerse a sí mismos cada vez mejor. La responsabilidad, la protección (todos los tipos) y el cuidado de no contraer enfermedades (sida y otras) al tener relaciones sexuales. Temas que fortalezcan su autoestima y que les hablen del amor. Así mismo que los hombres les tengan respeto. Como manejar la situación en los temas de sexo. Y que sea bien explicado para que no haya embarazos no deseados y estén bien informadas. Todo sobre sexualidad, con sus riesgos y privilegios que esta conlleva. De las adicciones. De los bebes.	Todo sobre la sexualidad, De los aparatos reproductores y sus partes. De la salud y como evitar enfermedades sexuales (que son) y como ser responsables sexualmente. Con mucha disciplina e importancia. En la relación de hombres y mujeres. Como protegerse. Que hablan lo suficiente de sexo para cuando sean mayores “no tengan problemas” No le grada el tema. / Todo es interesante. A no discriminar a nadie y saber los procesos para ello. Sobre la sexualidad en general. Reproducción. Como cuidarse.	Las opiniones al respecto de cómo querrían que se imparta la asignatura son varias y contradictorias en algunos casos. Por lo menos una hora diaria, todos los días, por salones de cada grupo. Que se respeten unos a otros y que no se burlen, en caso contrario, que se les llame la atención. Se les de la información a todos en general y con el mismo trato a todos. Por medio de pláticas, consejos, talleres. De manera sencilla, clara y con paciencia. De una manera diferente a las demás asignaturas, de tal forma que les guste más esta. Promoviendo reflexiones. Con video, carteles, libros, folletos. Que sea maestro o maestra. Y que este/a les tenga confianza para que ellas les tengan confianza. Que se trate sobre la igualdad.	Poniendo ellos atención y que se les de la clase “como debe ser” Con mucha honestidad y participación. 2 o 3 veces por semana. Con apuntes/dictado y explicaciones. Así como pláticas y exposiciones. Con paciencia y comprensión. Con las palabras necesarias. Con actividades, videos y trabajos. Con más libros y capacitación de los maestros. Con todo el grupo. Con un maestro estricto pero que les explique bien.

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas.

Los chicos de la Técnica de Apatzingán también dan su punto de vista, dicen que la materia debe tener temas como: la salud, el aparato reproductor y sus partes, la relación del hombre y la mujer y la reproducción. También sugieren que se hable suficiente de sexo para cuando sean mayores no tengan problemas. Y sobre el tema de no discriminar a nadie. A ellos les gustaría que se impartiera 2 o 3 veces por semana, con “mucha honestidad”, que se apoyaran en apuntes, explicaciones, libros, actividades, videos y trabajos. Que fuera con todo el grupo pero que se les explique bien.

Las y los jóvenes de Morelia no dan opiniones muy distintas a las de sus congéneres de las otras escuelas de zonas urbanas, pero como todo, también tienen sus particularidades mismas que a continuación se exponen:

Ellas dicen que la Asignatura debe de tener temas que abarque todo sobre sexualidad, métodos anticonceptivos, reproducción y prevención de enfermedades. Que se hable de relaciones sexuales y también están preocupadas por saber a qué edad están preparadas para tener una relación. Sugieren que se traten los aspectos que hay en los y las jóvenes para hablar con los papás (mamás) ante un

embarazo. Sobre las relaciones de novios, la equidad de género e igualdad y la responsabilidad al empezar la vida sexual. Así como salud y atracción (Tabla 80).

**Tabla 80**

**Sugerencias para incorporar a la Asignatura Estatal y cómo le gustaría que se impartiera la misma al alumnado de Morelia. Por escuela y según sexo.**

**MORELIA/ TÉCNICA # 65**

<u>Sugerencias para incorporar a la Asignatura Estatal</u>		<u>Cómo te gustaría que se impartiera la Asignatura Estatal</u>	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
<p>Todo sobre la sexualidad, métodos anticonceptivos, reproducción y prevención de enfermedades de transmisión sexual (preservativos). Sobre relaciones sexuales, les preocupa saber a qué edad están preparados para tener una relación sexual. También los aspectos que hay en los/las jóvenes para hablar con los padres (madres) ante un embarazo.</p> <p>Relaciones entre novios y sus consecuencias. Así como atracción. Sobre equidad de género e igualdad. Salud, respeto y responsabilidad al empezar la vida sexual.</p> <p>Que se aclare que el sexo no es malo, que es natural y que tarde que temprano va a ocurrir pero con responsabilidad.</p> <p>Que hacer en caso de que te violen.</p>	<p>Que se traten los temas de: reproducción, para que no haya muchos embarazos y abortos. Las funciones de cada organismo (cada uno de los órganos sexuales de hombre y de mujer). Del gozo y la teoría.</p> <p>De la prevención (planificación) de enfermedades y riesgos de embarazo. Anticonceptivos. Sexualidad responsable y protección. Del cuidado sobre las relaciones y sus consecuencias.</p> <p>Respeto e igualdad, que todos tenemos los mismos derechos y somos iguales ante la ley.</p> <p>Del acto sexual, cómo y dónde, cómo usar el preservativo y cómo manejar esta situación.</p> <p>Del respeto porque algunos son medio vulgares.</p> <p>Anatomía sexual y “sus cosas”.</p>	<p>Clase normal con un libro. Con texto, información y folletos. Donde se pasen películas y se les hagan encuestas. Con maquetas, proyectos, dibujos, trabajos y exposición sobre los temas, imágenes, documentales, historias, juegos, ejercicios equitativos en equipo y de manera recreativa.</p> <p>Enciclopedia y computadora (multimedia y la información necesaria).</p> <p>Por medio de pláticas.</p> <p>Con mucha seriedad, respeto y explicándolo con “lujo de detalle”.</p> <p>Por alguien experto.</p> <p>A todos los grupos porque muchas adolescentes ya están embarazadas.</p>	<p>Por medio de libros, videos, imágenes, con trabajos, programas educativos, películas, gráficas, por tv, y multimedia</p> <p>Que se dé en pláticas, por exposición, en biología, por medio de proyectos y como debate para que todos opinen.</p> <p>Que la asignatura la de una persona que no sea morbosa.</p> <p>Que se trate con respeto y que no se rían.</p> <p>En una clase, a todos por igual. Que sea como en todas las materias pero con más fondo. Los viernes.</p> <p>Todos los días 20 min. o un módulo. De forma personalizada.</p>

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas.

Algunas muchachas dicen que debe aclarar que el sexo no es malo, que es natural y que tarde que temprano va a ocurrir pero con responsabilidad. Por último y muy importante es la propuesta de una joven que solicita en la Asignatura se enseñe que hacer “en caso de te violen”. Es con este tema de violencia con el que terminan las sugerencias de las jóvenes de Morelia en cuanto a temas propuestos para este proyecto. Dentro de las formas de impartir la Asignatura ellas dicen que se pongan películas, con dibujos y proyectos. Que les cuenten historias, pongan documentales, hagan juegos, ejercicios equitativos por equipos y con información multimedia. Por medio de pláticas y que sea impartida por un experto. Los jóvenes también proponen formas de impartir que van desde pedir que la Asignatura la de una persona que no sea morbosa, hasta expresar que sean tratados con respeto y que no se rían al abordar los temas. Ellos proponen que se dé en pláticas, con imágenes, con trabajos y por medio de películas. Que sean los viernes y de forma personalizada. De los contenidos ellos proponen que se hable del gozo, del cuidado, de la prevención y sobre todo del respeto porque “algunos son medio vulgares” (Tabla 80).

La última escuela de la zona urbana es Tangancícuaro, las chicas de esta comunidad sugieren que se incluya en la Asignatura temas como. La reproducción, vínculos afectivos en la familia, cambios físicos y psicológicos y algo que les ayude a hacer conciencia sobre los cuidados y responsabilidad sexual (Tabla 81). Del mismo modo proponen que se informe sobre “todo de sexualidad”, enfermedades, riesgos que hay en la etapa de la adolescencia y que expliquen que “todos tenemos problemas y que los pueden resolver”.

Que debe haber igualdad entre hombres y mujeres, “tenemos los mismos derechos” dice una joven, y otras que se hable de valores, convivencia y respeto.

Los chicos también proponen (Tabla 81) que se hable de la protección de la primera vez, cuidarse de las enfermedades de transmisión sexual y sobre el abuso y las violaciones. Sobre la educación que se debe tener, así sea hombre o mujer. Qué hacer y qué no hacer a esta edad de secundaria, como comportarse con sus padre y los que les rodean.

**Tabla 81**

**Sugerencias para incorporar a la Asignatura Estatal y cómo le gustaría que se impartiera la misma al alumnado de Tangancícuaro. Por escuela y según sexo.**

TANGANCÍCUARO / TÉCNICA # 23			
Sugerencias para incorporar a la Asignatura Estatal		Cómo te gustaría que se impartiera la Asignatura Estatal	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
<p>Textualmente una alumna de Tangancícuaro propone que se aborden los temas de: “reproducción, vínculos afectivos en la familia, cambios físicos y psicológicos, al igual que las enfermedades de transmisión sexual” Algunas otras refirman la propuesta y agregan que se trate: los hijos, matrimonio y todo lo que sirva para hacer conciencia sobre los cuidados y responsabilidad sexual.</p> <p>Información sobre todo se sexualidad y enfermedades que se adquieren por no cuidarse.</p> <p>Que debe haber igualdad. Que todos se traten igual entre hombres y mujeres, de los mismos derechos.</p> <p>Que nadie es diferente (hombres y mujeres tenemos los mismos derechos).</p> <p>Sobre los cambios que les pasan a los adolescentes y la reproducción sexual.</p> <p>Consejos sobre la sexualidad. Que se hace en el sexo, al hacer el amor/ relaciones sexuales.</p> <p>Sobre la protección.</p> <p>Sobre la sexualidad humana.</p> <p>Riesgos que hay en la etapa de la adolescencia.</p> <p>Prevención de embarazos o riesgos por pasar un rato con novio/amigo.</p> <p>Que expliquen que todos tenemos problemas y que los pueden resolver.</p> <p>Sobre convencia y respeto.</p> <p>De la relación de pareja, valores y enfermedades.</p>	<p>Los chicos sugieren que traten asuntos como: Algunos aspectos sobre la protección de la primera vez, cuidarse de las enfermedades de transmisión sexual (como prevenir las). Sobre el abuso y violaciones.</p> <p>Sobre sexo y preparación.</p> <p>Sobre la educación que se debe tener así sea hombre o mujer.</p> <p>Todo sobre la sexualidad humana.</p> <p>Hablar de sexo y conocer más los aparatos reproductores.</p> <p>Que hacer y qué no hacer a su edad y cómo comportarse con sus padres y los que les rodean.</p> <p>Como crece su cuerpo.</p>	<p>Con escritos, explicaciones y cuadros. También proponen que se haga por medio de juegos para que aprendan más.</p> <p>Que haya la información adecuada de temas de sexualidad y todo lo que sea necesario saber al respecto.</p> <p>Que se diga que todos somos iguales.</p> <p>Que ellas participen.</p> <p>Una hora cada día de la semana y con todo el grupo.</p> <p>Con videos e imágenes</p> <p>Con ejercicios de expresión y dinámicas.</p> <p>Una clase como un taller.</p> <p>Teniendo respeto por sus compañeras y compañeros.</p> <p>Y que los maestros estén capacitados para impartir la materia.</p>	<p>Que la asignatura se imparta con toda la información posible.</p> <p>Que solo fuera un tema por clase y que les proyecten películas “para aprender más”.</p> <p>Por medio de explicaciones, con láminas, mapas, gráficas, videos y experiencias.</p> <p>Con un buen profesor.</p> <p>Hablando con seriedad, frente a frente.</p> <p>Ayudándonos en algunos problemas que tengamos por medio de la materia.</p> <p>Que nos dieran más temas y que no fuera sólo una clase.</p> <p>Con mucho respeto</p> <p>Que se le dé a todos los grados.</p> <p>Sólo de sexualidad.</p> <p>Que otros niños o niñas no se rieran.</p> <p>En un libro.</p>

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas



Sobre las proposiciones para la impartición de la Asignatura tenemos que las muchachas sugieren que sea una clase como un taller y teniendo respeto por sus compañeros y compañeras. Así como el que sus maestros estén capacitados para impartir esta materia. Ellos solicitan que se hable con seriedad y con mucho respeto sin que se los muchachos y muchachas se rían, que se imparta con toda la información posible y que se les ayude con algunos problemas que tengan. Que quien dé la materia tenga un libro y que se apoye con películas “para aprender más”.

Como se puede observar, las y los jóvenes de la Zona Urbana coinciden en muchos puntos de contenido pero también en la forma de impartir. Llama la atención que en esta Zona se manifiesta la necesidad de abordar el tema de la violación desde la opinión de las jóvenes de Morelia y los chicos de Tangancícuaro.

Así mismo, el tema del respeto es abarcado por todas las escuelas y aunque es más sugerido por las muchachas también se puede observar que algunos jóvenes solicitan que se hable con seriedad y sin risas porque les resulta un tema importante y han detectado que genera risas y en algunos casos “vulgaridades”. Cabe destacar que un joven solicita que quien imparta la Asignatura sea alguien que no trate los temas con morbosidad. Lo que llama la atención porque si ellos lo detectan es porque les hace sentir incómodos.

## **Zona Rural**

Las mujeres de Curungueo sugieren que la asignatura contenga todo lo referente a la reproducción, al sexo y la sexualidad. De tal manera que abarque lo que se desprende de estos, como responsabilidades, enfermedades de transmisión sexual, embarazos y embarazos no deseados, hormonas y métodos anticonceptivos. Pero también necesitan que se les informe sobre salud, la prevención, las partes de su cuerpo y “como nacen los niños” según palabras de una muchacha y su propuesta (Tabla 82).

Del mismo modo solicitan que se aborden temas como noviazgo, romance y amor. Es primordial analizar que las jóvenes se refieren al sexo, como relaciones, sexo, sexualidad y reproducción, lo que nos hace suponer necesario atender en la asignatura la precisión de todos estos conceptos y la complejidad de lo que a sexualidad se refiere. Por otro lado es importante señalar que alguna joven ve necesario que se aborde la sexualidad desde la igualdad.

La manera en que sugieren que imparta ellas mismas dan distintas aportaciones, hay quien propone que sea divertida, que sea sin burlas, sin que se rían los niños y con respeto. Por grupos y que se explique claramente, con un profesor que no le dé pena hablar del tema, y con elementos didácticos como: videos, imágenes y lecturas. Impartida por temas y de preferencia, dice una joven, a la tercera hora.

Los muchachos también sugieren algunas ideas para la asignatura tales como: Igualdad y derechos humanos, así como la equidad de género. Necesitan saber sobre las partes de su cuerpo y de las mujeres como pechos, pene y otras, así como los cambios de su cuerpo para cuando les cambie, y sobre cómo

**Tabla 82**

**Sugerencias para incorporar a la Asignatura Estatal y cómo le gustaría que se impartiera la misma al alumnado de Curungueo. Por escuela y según sexo.**

**CURUNGUEO/ TÉCNICA # 105**

Sugerencias para incorporar a la Asignatura Estatal		Cómo te gustaría que se impartiera la Asignatura Estatal	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Las muchachas de Curungueo también expresan algunas sugerencias tales como: Hablar de la reproducción y las partes del cuerpo. De las enfermedades de transmisión sexual y de los riesgos. De cómo prevenirlas así como los embarazos no deseados. Métodos anticonceptivos y hormonas. Que hablan del sexo para saber más de la sexualidad del ser humano. Quieren aprender a ayudar a las personas que no tienen información. Sobre la igualdad en la sexualidad. De la responsabilidad. Del romance, el amor y el sexo. Cuidados y noviazgo. Información de salud. De noviazgo y las relaciones. Del embarazo, saber como hacen los niños.	Que se hable de responsabilidad. De la igualdad y los derechos humanos. Cosas de sexualidad y equidad de género. Todo de sexualidad. Todo sobre el sexo. Cómo cuidarse. La reproducción de la sexualidad, las células. Saber sobre los cambios de su cuerpo para cuando les cambie algo. De las partes del cuerpo como pechos, pene etc. Sobre tomar conciencia de algo que les puede arruinar la vida.	Que se les dé información adecuada. Con exposiciones y explicaciones (claras) con el pizarrón o en la computadora. Con imágenes, con videos y lecturas. Divertida y sin burlas. Con respeto. Sin que se rían los niños. Por grupos tal vez después de la exposición. Con un profesor que no le dé pena hablar de sexualidad. Con mucha responsabilidad y poco a poco. Bien impartido. Por personas y por temas. Poniendo mucha atención. En la tercera hora.	Con pura teoría. Todos los días en la escuela. Todos los miércoles en la escuela. Un día un tema y otro día otro tema. Cada semana. Cada lunes, martes, jueves y viernes y si no le gusta sólo cada lunes. Bien y claramente. Con maestros que expliquen bien lo que no se entiende. Amigos, confianza y sociedad. Que sea agradable y entendible. En varios grupos. Con imágenes e información. Maestras para las mujeres y maestros para los hombres.

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas.

cuidarse. Es importante resaltar que un joven sugiere “saber tomar conciencia sobre algo que les puede arruinar la vida”, entendiendo su preocupación, es necesario abordar los temas de las relaciones sexuales, la prevención, la equidad y los afectos como un ente integral que es parte del ser joven y no sea visto como una “calamidad” o un “pecado” que “les puede arruinar la vida”.

Así mismo, ellos dan algunas opiniones sobre cómo les gustaría que se impartiera la Asignatura, dice un joven que se imparta lunes, martes, jueves y viernes y que si no le gusta entonces la dejen cada lunes. Otro que sea los miércoles y otro que todos los días. Así son las opiniones entre los jóvenes al respecto de los días y la periodicidad en que se debe de impartir. Ellos sugieren que sea agradable, entendible, que se explique bien y que se imparta por grupos, aquí proponen que sea una maestra para las muchachas y un maestro para ellos (Tabla 82).

Los datos encontrados en la Tabla 83 de Nuevo Progreso, también de zona rural, nos dicen que los jóvenes sugieren hablar de temas como: el sexo, cómo cuidarse de un embarazo no deseado, de la responsabilidad como pareja y principalmente de los riesgos que corren así como los beneficios “si los hay”. Por otro lado les preocupa que se les enseñe a los hombres a no faltarles al respeto a las mujeres porque tienen la menstruación. Que se les hiciera “una aclaración a los niños de la secundaria para que

se den cuenta de que hombres y mujeres tenemos el mismo derecho a hacer lo que queramos sin discriminación”. Y por último dicen ellas que se hable de salud, sexualidad y nutrición.

Los jóvenes también hacen sus propuestas de contenido, y sugieren que se aborden temas de la transformación sexual, todo sobre la sexualidad, las partes de ambos aparatos reproductivos, los métodos anticonceptivos y prevención de enfermedades. Ellos se preocupan por saber acerca de los problemas que se ocasionan por parte de los embarazos y piden que se trate como tema serio “porque nomás se están burlando” y sin gritos.

Las muchachas de nuevo progreso dan algunas pistas para que la Asignatura funcione —según lo que ellas creen— cuando se imparta, estas son: que no fuera una clase aburrida y que se dé con respeto y seriedad; que las mujeres estén con una maestra y los hombres con un maestro para estar más

Tabla 83

**Sugerencias para incorporar a la Asignatura Estatal y cómo le gustaría que se impartiera la misma al alumnado de Nuevo Progreso. Por escuela y según sexo.**

NUEVO PROGRESO / TÉCNICA # 71			
Sugerencias para incorporar a la Asignatura Estatal		Cómo te gustaría que se impartiera la Asignatura Estatal	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
<p>Las jóvenes de nuevo Progreso sugieren que se les explique si esto es algo bueno, que les enseñen a los hombres a no faltar al respeto a las mujeres porque tienen la menstruación.</p> <p>Saber todo de la sexualidad y que se habla sobre las enfermedades y no arriesgarse a que les contagien.</p> <p>Abordar el tema de cómo cuidarse de un embarazo no deseado. Que se trate de la sexualidad y más para ellas que cuando uno vaya a tener relaciones se protejan.</p> <p>Principalmente de los riesgos que corren y los beneficios si los hay.</p> <p>Del sexo y de la responsabilidad como pareja. Sobre la información de la sexualidad y sobre el género. De las medidas que una mujer debe tener en cuestiones del noviazgo y hasta donde tiene que llegar una relación.</p> <p>Del respeto a todos. Que les hicieran una aclaración a los niños de la secundaria para que se den cuenta de que hombres y mujeres tenemos el mismo derecho a hacer lo que queramos sin discriminación. Todo lo que sea relaciones sobre el mismo cuerpo humano.</p> <p>Que se hable sobre la salud, sexualidad y nutrición.</p>	<p>Para saber y aprender más de la sexualidad.</p> <p>Sobre la transformación sexual. Las partes de ambos aparatos reproductores y de la eyaculación precoz.</p> <p>De los métodos anticonceptivos</p> <p>Sobre la prevención de enfermedades de transmisión sexual, cuántas infecciones hay y cómo se contagian.</p> <p>Los problemas que se ocasionan por parte de los embarazos.</p> <p>Sobre la convivencia y la sexualidad.</p> <p>De la educación sexual y la equidad de género.</p> <p>que es un tema serio y nada más se están burlando</p> <p>No nos dan esa asignatura pero si me gustaría</p> <p>Bien, sin gritos.</p>	<p>Que no fuera una clase aburrida y que se impartiera con mucho respeto y seriedad y que escojan al maestro adecuado.</p> <p>Las mujeres con una maestra y los hombres con un maestro para estar más cómodos. Entre mujeres y hombres.</p> <p>Como las demás clases.</p> <p>Con una maestra tiempo mínimo 2 horas.</p> <p>Primero a hombres y después a mujeres para tomarlo con seriedad. A todo el grupo</p> <p>Que pusieran libros de la sexualidad humana. Que si tuvieran alguna duda llamaran los doctores de la comunidad.</p> <p>Mediante diapositivas, explicando.</p> <p>Con trabajos en equipo para exponer en el salón de clases. Que se hagan dinámicas y ellas hagan preguntas que les respondan y expliquen sobre el tema. Por medio de carteles, cartulinas, hojas, pizarrón, etc.</p> <p>Por grados o por materias.</p> <p>Con mucha seriedad y con respeto y que no lo traten con juego</p> <p>A través de igualdades que hombres y mujeres somos exactamente iguales y tenemos los mismos derechos,</p> <p>Hablando de todos los temas y compartiendo de nuestro conocimiento.</p>	<p>Por doctores o maestros de escuelas. Como en el laboratorio. En las clínicas. Diciéndonos cómo se usan.</p> <p>Enseñando a todos los alumnos todo lo que es para que sepan de todo lo que se trata y de todo lo que se habla. Que se hablara con hombres y mujeres de la sexualidad y el riesgo que pueden correr. Que se impartiera a todos los alumnos en manera general.</p> <p>Por grupos.</p> <p>Con folletos y explicaciones</p> <p>En general y seriamente</p> <p>De una manera muy honesta.</p> <p>Que todos opinaran y hablaran sobre el tema.</p> <p>Hablando con buen modo.</p> <p>Con respeto e igualdad.</p> <p>Todos juntos y después dejar una tarea de lo que se entendió.</p> <p>Con mucho talento y que sea el maestro a todo dar.</p> <p>Semanalmente y traieran a un especialista para esa materia</p>

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas.

cómodos; que primero mujeres con una maestra y luego los hombres con un maestro para tomarlo con seriedad; que hicieran dinámicas y puedan hacer preguntas que se respondan claramente y por último

que trajeran algún doctor de la comunidad que explicara lo que las maestras y maestros no supieran (Tabla 83).

Ellos también sugieren que sea impartida por un doctor, especialista o maestro de la escuela; que sea a todos los alumnos en general (hombres y mujeres); que sea de una manera muy honesta y con seriedad. Proponen que todos opinen, hablando con buen modo, con respeto e igualdad. Que se apoyen con un libro, folletos, explicaciones y dejando una tarea de lo que se entendió.

Y por último, piden que sea semanalmente; quien les imparta la Asignatura sea alguien con talento y sobre todo que sea “a todo dar” (Tabla 83).

La siguiente comunidad/escuela de la zona rural es Patamban (Tabla 84), en donde las mujeres sugieren varias temáticas parecidas a las de las otras escuelas, tales como sexualidad, relaciones sexuales, riesgos, embarazos no deseados e insisten en el respeto de los hombres hacia ellas. Aportan opiniones que no han salido antes como: que se aborde lo que concierne al machismo, que ellos no sean tan machistas y tan groseros; que se hable sobre las diferencias entre hombres y mujeres; y que se hable sobre el parto pues es un asunto que les toca a ellas.

**Tabla 84**

***Sugerencias para incorporar a la Asignatura Estatal y cómo le gustaría que se impartiera la misma al alumnado de Patamban. Por escuela y según sexo.***

PATAMBAN / TÉCNICA # 72			
Sugerencias para incorporar a la Asignatura Estatal		Cómo te gustaría que se impartiera la Asignatura Estatal	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Las mujeres de Patamban refieren que en la Asignatura se deben de tratar temas como la sexualidad, las relaciones sexuales y los riesgos que se tienen con estas últimas. Ellas manifiestan que los temas deben ser tratados con respeto y que los hombres no fueran tan groseros. Otro tema que les interesa mucho —porque lo refieren varias— es el de los embarazos no deseados, como prevenirlos o evitarlos y en caso de que se den los embarazos que se hable sobre el parto. Por otro lado que se toque el tema del machismo de los hombres para que no sean tan machistas. Algunas de ellas solicitan que se hablen de las diferencias de hombres y mujeres.	Los jóvenes sugieren que se incorpore a la Asignatura temas sobre educación que les permita vivir mejor. Al igual que las chicas quieren que se aborden las diferencias que hay entre hombres y mujeres. Que se incluyan todo sobre la sexualidad y que aporte a su formación sexual. Información sobre los sistemas reproductivos, sobre cómo ser tratado y tratar a los demás. Y que al tratar el tema de las relaciones sexuales se aborde como evitar embarazos, el uso de anticonceptivos y de la prevención de enfermedades. El tema de la reproducción haciendo hincapié en cuáles son las partes de los hombres y de las mujeres.	Las chicas de Patamban sugieren que al impartir la materia se explique y se les ayude a entender, que se imparta con seriedad y respeto. Que se haga con mucha información y que esta fuera lo más clara posible. Algunas sugieren que fuera dos días a la semana y que se invite a especialistas a dar la clase. Hay una sugerencia que se dé a hombres y mujeres por separado. Y por último alguien propone que se dé con computadora y videos pero razonables.	La primera propuesta es que se imparta de muchas formas y como si fueran expertos en esos casos. A algunos jóvenes les gustaría que se imparta normal como cualquier otra clase. Coinciden con las chicas en que sea con respeto pero que también haya igualdad y tolerancia. Hay algunas opiniones que dicen que como caiga o que como sea o quieran quienes la impartan. Y en la frecuencia hay quien sugiere que sean unas clases al día o por semana. Y que se imparta en todos los grados: en 1ro., en 2do. y en 3ro. Con dos módulos de taller de sexualidad jueves y viernes.

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas.

Los muchachos sugieren que se incorporen temas sobre educación que les permita vivir mejor, al igual que las mujeres necesitan hablar de las diferencias entre los hombres y las mujeres. Que se incluya todo lo de sexualidad, prevención, reproducción, anatomía y, sobre todo, que se les enseñe como deben ser tratados y cómo tratar a los demás.

En las propuestas sobre la impartición de la asignatura, las chicas promueven que se imparta con seriedad y respeto, al igual que en las escuelas antes analizadas. Quieren que se les explique bien y que sea por separado a las mujeres y a los hombres. Además de que se apoyen con materiales didácticos tales como videos y computadoras. A los chicos les gustaría que se impartiera de muchas formas “como si fueran expertos en esos casos”. Coinciden con las mujeres en que sea con respeto, pero que también haya igualdad y tolerancia. Que se les dé a todos los grupos de la secundaria (de 1° a 3°) y que podría ser en forma de taller. Por último hay algunas opiniones que dicen que “como caiga”, que se haga “como sea”, pero que se les dé.

En la comunidad de Playa Azul (Tabla 85), las jóvenes encuestadas de la técnica # 33 manifiestan sus opiniones sobre el contenido de la Asignatura y dicen que debe de hablarse de todo lo que pueda de la sexualidad, al igual que las muchachas de las demás escuelas sugieren que se trate de la protección y la

prevención tanto de enfermedades como de embarazos no deseados. Que se hable de las decisiones entre la pareja, de las responsabilidades que conllevan, de cómo tener relaciones y cuidarse, así como de si no lo

**Tabla 85**

***Sugerencias para incorporar a la Asignatura Estatal y cómo le gustaría que se impartiera la misma al alumnado de Playa Azul. Por escuela y según sexo.***

PLAYA AZUL / TÉCNICA # 33			
Sugerencias para incorporar a la Asignatura Estatal		Cómo te gustaría que se impartiera la Asignatura Estatal	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Todo lo que venga de sexualidad y que tenga algunos métodos de prevención y protección. De protección segura y decisiones entre la pareja. Así como las responsabilidades que conllevan. Prevención de enfermedades de transmisión sexual y sus consecuencias. De cómo tener relaciones y cuidarse o sí no lo (relaciones sexuales) quieres hacer. Información sobre la reproducción. Sexualidad segura y métodos anticonceptivos. Como protegerse ante “una tentación” y porque es importante este tema. Que se les sugiera no tenerlas a esa edad “porque son muy pequeños”. Sobre las igualdades de hombres y mujeres. Y equidades de género. De que hubiera respeto. Qué hacer cuando es abuso de la sexualidad.	Sobre la reproducción y los cuidados del cuerpo y la salud. Que se piense primero para poder hacerlo (sexo). De la protección sexual. De todo sobre sexualidad. De lo que puede hacer el sexo (refiriéndose a enfermedades) Igualdad de los hombres y mujeres. Todo lo que tenga que ver con el sexo para no cometer “una cosa mala”. Información para no contagiarse y no embarazarse si no se desea. Sobre las enfermedades Sobre la educación de ellos mismos. La función de los órganos genitales. Que se trate el tener una relación saludable con una persona y no con muchas.	Por cada módulo. En todas las secundarias, primero con todos los grupos juntos sobre un tema y luego otros y poco a poco. Que se impartiera a todos los primeros. Con muchas ganas y mucha comunicación Que se analice la información de los libros. Como ellos estuvieran más cómodos (que se les pregunte). Que los maestros y alumnos estén seguros de lo que se va a hablar. Que se explique y se les que de dudas, con buenos términos que se entiendan. Que se les dé a amos (chicas y chicos) como iguales. Y con sus compañeras (del mismo sexo) porque se sienten más a gusto. Por medio de juegos “porque los niños y niñas tienden a aprender con lo que les gusta”. Por medio de las experiencias de los otros, de dibujos y pláticas Con ejercicios que nos digan las diferencias entre los géneros.	De manera grupal. Para todos. Que no haya sexualidad nomás por nomás. Tres veces a la semana y un módulo con libros e imágenes que les puedan informar mejor. Con videos relacionados con el tema. Enseñando con atención y respetando los derechos. Parte por parte. Por sus partes de su cuerpo de los animales. Con amistad y buen modo Con actividades que les ayuden en algo. Bien explicado. Con maestra o con maestro. Con la mayor confianza.

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas.

quieren hacer. Del mismo modo saber cómo protegerse de “una tentación” y del porque de la importancia de este tema.

Por último, atendiendo a la demanda de información sobre violencia de género, se solicita saber qué hacer cuando es abuso de la sexualidad. Tema que, aunque no es preguntado explícitamente, surge ante la necesidad de saber sumada a la realidad de las y los jóvenes y que está implícita en otras de las interrogantes de esta encuesta. Continuando con las sugerencias de los jóvenes tenemos que quieren se hable de los cuidados del cuerpo y la salud, de la protección sexual, sobre las enfermedades y las funciones de los órganos tanto de las mujeres como de los hombres (Tabla 85).

Que se aborde el tema de la igualdad entre hombres y mujeres y que se trate el “tener una relación saludable con una persona y no con muchas”. Del mismo modo que se les invite a pensar primero para después poder “hacerlo”.

Sobre lo que les gustaría a las mujeres que lleve la Asignatura tenemos que: piden que se imparta poco a poco; con muchas ganas y buena comunicación; que se les pregunte a los y las jóvenes para que sea como ellos/as se sientan más cómodos y que los maestros y alumnos estén seguros de lo que se va a hablar. Que se tomen en cuenta las experiencias y que se apoyen con dibujos, pláticas, ejercicios y un

**Tabla 86**

***Sugerencias para incorporar a la Asignatura Estatal y cómo le gustaría que se impartiera la misma al alumnado de San Antonio. Por escuela y según sexo.***

SAN ANTONIO CORRALES / CEADEJ

Sugerencias para incorporar a la Asignatura Estatal		Cómo te gustaría que se impartiera la Asignatura Estatal	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Que se hable de los derechos de las mujeres y de los hombres. De las prevenciones para el embarazo, de los riesgos de las enfermedades del sexo y que se debe hacer. De la responsabilidad, respeto y en específico del “amor”. De cómo se deben de tratar con su pareja y como las debe cuidar. Todo lo de sexualidad y de todo eso. Con un poco de comprensión.	Que se les enseñe sobre el sexo, enfermedades y como cuidarse, sobre como prepararse, como les afecta y como protegerse. Del cuerpo del hombre. De la equidad y sexualidad, Saber del uso del condón/preservativo. A qué edad comienzan los cambios físicos y emocionales. Solo de sexo “Sería chido”, haciendo el amor todos los días.	A ellas les gustaría que sea entre hombres y mujeres para entenderlo mejor, entre profesores y alumnos. Con respeto, participación, juegos sobre el cuerpo de las mujeres y de los hombres y dándoles ejemplos. Dándoles clase a todos los de la secundaria. Que quien les imparta les entienda. Hablando, poniéndose de acuerdo, por medio de pláticas. Y que les expliquen bien.	A ellos les gustaría que se impartiera de manera divertida, como una clase normal, entre hombres y mujeres y dando su opinión, bien especificado. Todo lo relacionado con el cuerpo humano. Y desde que se conoce la pareja hasta enfermedades. Solo de preguntas de hombres para hombres, “como no darse besos”. Invitar a madres y padres a las clases de sexualidad. Además sugieren que como materiales didácticos se utilicen, dibujos, películas y videos. En la cama. Dando explicaciones. Hablando.

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas.

libro.

Los chicos sugieren que sea de manera grupal (con todos/as); que les da igual si es maestra o maestro pero que tenga “buen modo”, que la imparta de manera amistosa, que sea con la mayor confianza posible, que explique y que se apoye con videos que relacionados con el tema.

Las sugerencias de las mujeres de San Antonio van de acorde a las de las chicas de las demás comunidades solo sobresalen en que se hable de los derechos de las mujeres y de los hombres, que se platique de las responsabilidades, del respeto y en específico del amor. A ellas les gustaría que la materia fura impartida entre hombres y mujeres para que lo entiendan mejor. Que fuera con respeto, juegos y participación. Pero que quien la imparta les entienda y les explique bien.

Ellos sugieren que se hable del cuerpo del hombre, a qué edad comienzan los cambios físicos y emocionales y por último un muchacho dice “seria chido” hablar solo de sexo. Ellos quisieran que la asignatura se impartiera de manera divertida y que se hicieran “preguntas de hombres y para hombres”. Y por último sugiere algún muchacho que se impartiera “en la cama” (sic) (Tabla 86).

## **Zona Indígena**

Las encuestas que se realizaron en la zona indígena corresponden a escuelas ubicadas en las comunidades de Carapan, Crescencio Morales y San Felipe de los Alzati. Aunque distintas entre sí, tienen en común que en las tres su población habla un idioma indígena; en el caso de Carapan el Purépecha, en Crescencio Morales el Mazahua y en San Felipe de los Alzati el Otomí. Los y las jóvenes de estas tres comunidades hablan el español y fue en este idioma que respondieron a las encuestas objeto de este análisis.

Las sugerencias que hacen las mujeres de la escuela técnica # 112 (Tabla 87), para los contenidos de la Asignatura, son que se hable de todo lo de sexualidad, una lo solicita para “no hacer alguna locura” y otra porque dice que necesitan saber “para no andar con cualquier persona”. También proponen que se hable sobre la amistad, que es un punto que sugieren algunas mujeres de otras escuelas y comunidades. Ellas proponen que la materia se imparta por medio de pláticas y que se explique con respeto y cuidadosamente. A otras les gustaría que fuera con familiares y que se dé con orden sin que se tome a juego. A ellas también les parece mejor que sea con hombres y mujeres aparte, coincidiendo con bastantes mujeres de otras comunidades/escuelas que dicen que lo creen mejor así.

A los jóvenes de Carapan les interesa que se aborde el tema de “como producir a otros seres vivos”, que se les diga más sobre lo que les afecta, que se hable de las drogas, sobre la sensualidad y todo lo que es referente a sexo y prevención que dicen los muchachos de las demás escuelas. A ellos también les gustaría que la Asignatura esté apoyada con imágenes, que sea entre todos, que se les explique con respeto como un tema “normal” y sobre todo que no se regañe al que hace “cosas”.

Tabla 87

**Sugerencias para incorporar a la Asignatura Estatal y cómo le gustaría que se impartiera la misma al alumnado de Carapan. Por escuela y según sexo.**

CARAPAN / TÉCNICA # 112			
Sugerencias para incorporar a la Asignatura Estatal		Cómo te gustaría que se impartiera la Asignatura Estatal	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
<p>En Carapan las chicas sugieren que se trate todo lo relacionado con la sexualidad, una aclara que para no hacer alguna locura y otra dice que necesitan saber para no andar con cualquier persona. Se interesan por conocer las responsabilidades que tendrán. Saber cosas para cuando tengan relaciones sexuales. Y por último mencionan que se aborde sobre la amistad.</p>	<p>Los chicos proponen que se trate sobre educación sexual; como se pueden evitar embarazos y a qué edad se puede hacer el sexo. Todo de la sexualidad. “De cómo producir a otros seres vivos” Sobre el sexo y usar condón. Que expliquen y enseñen como plática. Sobre las drogas, Quiere que se les diga más sobre lo que les afecta. Y del abuso de la sexualidad de hombre y mujeres. Saber para poder prevenir en esta etapa de la vida. Sobre la sensualidad.</p>	<p>Que se haga en todas las escuelas, la muchacha dijo: “atreverse”. Que se haga explicado, por medio de pláticas, con respeto y cuidadosamente. Que sea de la sexualidad y género para aprender muchas cosas más. Que tengan un libro sobre el tema. Que quien imparta sea bueno/a y que explique bien. Con familiares. Que se dé con orden y sin que se tome a juego. Y que sea sin niños porque “lo toman como un juego, por eso no me gusta trabajar con niños”. Es decir, insisten que sea hombres y mujeres aparte.</p>	<p>Que la clase sea una vez a la semana. En un salón limpio. Que los/las compañeras no griten ni hablen en esas clases. Que sean pláticas, entre todos, y que se les explique con respeto y “derecho”, como un tema normal. Que no se regañe a los que hacen “cosas”. Por medio de imágenes. “que las mujeres y los hombres tengan ese amor”.</p>

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas.

Las sugerencias de las mujeres de Crescencio Morales (Tabla 88) son muy parecidas a las que hacen sus congéneres de Carapan y aún más, de las anteriores comunidades en los temas generales: sexualidad, cuidados y prevención, respeto, enfermedades, y saber cuándo tener relaciones sexuales. Para los muchachos cambia un poco de los temas más recurrentes en la solicitud que hacen de saber sobre la mujer y de que se les den consejos. Además que quieren que se hable de la ciencia y biología. Todo lo demás que aportan es en los mismos temas que los anteriores.

En lo que respecta a lo que les gustaría que tenga la Asignatura, las mujeres dicen que sea entre mujeres como gran coincidencia con muchas de otras escuelas. Que se imparta de una manera adecuada sin perjudicar a nadie, “como sea pero que sea chido”.

Ellos sugieren que se dé con respeto, amistad y sin burlas. Petición que surge más de parte de las mujeres pero que también repunta desde el sentir de los jóvenes. Además solicitan que se regalen “condones” y que sea “con una mujer”, esto último —sin la tentación de interpretar— se deja a consideración de quien lea el presente informe.



**Tabla 88**

**Sugerencias para incorporar a la Asignatura Estatal y cómo le gustaría que se impartiera la misma al alumnado de Crescencio Morales. Por escuela y según sexo.**

CRESCENCIO MORALES/ TÉCNICA # 95			
Sugerencias para incorporar a la Asignatura Estatal		Cómo te gustaría que se impartiera la Asignatura Estatal	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Por edades dicen una de las jóvenes de Crescencio, que se tuviera responsabilidad y respeto hacia ellas dicen varias más Que se hablara más de sexualidad entre hombres y mujeres. Que se hable de todo. Como cuidarse y las responsabilidades (consecuencias). Hablar de embarazos y enfermedades. Sobre las prevenciones. Explicación con más seriedad. Que es la sexualidad, que provoca y que causa, además de cuando tener relaciones sexuales. De la igualdad y el respeto.	Del respeto, sobre la mujer, de la salud y la ciencia. Todo acerca de la sexualidad. En como tener relaciones entre hombres y mujeres (sexo). De cómo cuidarse. Qué cosas deben usar para evitar infecciones. Que se den más consejos de que se use protección. En biología.	El pláticas, que se les explique. Por folletos y por temas. Que hubiera un libro. Que se les explique a todos. Entre mujeres. De una forma adecuada sin perjudicar a nadie. Textualmente dicen: “Como edades que van subiendo por la escalera”, “como sea, pero que sea chido”.	Con los profes. Que todos tengan información de la sexualidad. Con respeto, amistad y sin burlas. Que se le tratara bien y así tratarles bien a los demás. En el orden de la sexualidad. En algún proyecto. Con suficiente información. A todos. En varias clases. Con una mujer. Regalando condones.

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas.

Por último, las muchachas de San Felipe de Los Alzati (Tabla 89) sugieren que en la Asignatura se incluyan temas de derechos porque, dicen las jóvenes, las y los adolescentes tienen los mismos. Ellas insisten en que se traten los casos de muchas jóvenes que se han embarazado a temprana edad y que se sugiera que no tengan relaciones tan chicas aunque sí se pueda. Por último proponen que se hable de cómo se van desarrollando poco a poco y de los abortos. Tema que no se había solicitado hasta esta escuela, que aunque solo lo haya dicho una muchacha es importante porque visibiliza una realidad que existe y que es “tabú” para muchas personas.

Los jóvenes solicitan se hable de los mismos temas que en las escuelas anteriores solo comentan “hay veces que los compañeros se espantan” al hablar de temas de sexualidad. Lo que es relevante porque han surgido comentarios de que se trate con respeto, seriedad y sin burlas, y estas, son un síntoma de ansiedad, que es producida por la expectativa o desconcierto que estos temas les provocan.

A ellas y ellos (Tabla 89) les gustaría que la Asignatura se impartiera de la siguiente forma. Las jóvenes dicen que sea entre hombres y mujeres por igual, otras dicen que se “aparten a los niños de las niñas” y que se “deje que los demás hagan sus vidas”. Ellos comentan que la Asignatura debe ser impartida primero para mujeres y luego para hombres, al contrario de la mayoría de los jóvenes, pues son las muchachas las que promueven esta forma. Además ellos dicen que una manera de aprender este tema es “teniendo sexo”... esto sí es novedoso y digno de análisis.

**Tabla 89**

**Sugerencias para incorporar a la Asignatura Estatal y cómo le gustaría que se impartiera la misma al alumnado de San Felipe de los Alzati. Por escuela y según sexo.**

SAN FELIPE DE LOS ALZATIS / GENERAL JOSÉ VASCONCELOS

Sugerencias para incorporar a la Asignatura Estatal		Cómo te gustaría que se impartiera la Asignatura Estatal	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Las sugerencias son distintas pero sobresale que: Se aborden temas de derechos porque –dicen las jóvenes- las y los adolescentes tienen los mismos. De la sexualidad, de su cuerpo, y de los casos de muchas jóvenes que se han embarazado a temprana edad. Sobre los abortos. De cómo se van desarrollando poco a poco. Como cuidarse para no quedar embarazadas y como se transmiten las enfermedades. Hablando con los compañeros de sexualidad. Que no se tengan relaciones tan chicos aunque si se pueda. Como funciona su cuerpo.	Sobre el embarazo, saber cómo protegerse para que no se contagie de enfermedades de transmisión sexual. La reproducción. Sobre la sexualidad y las partes sexuales porque “hay veces que los compañeros se espantan”. Que todos somos iguales. Del genotipo y del fenotipo y de los cromosomas. Como tener sexualidad segura y todo lo de las relaciones sexuales. Métodos anticonceptivos.	Opiniones encontradas pero interesantes tienen que: En un salón como dando clase. En todos los salones. Por materia. Entre los hombres y las mujeres por igual. Que aparten a los niños de las niñas porque los hombres se burlan. En una clase cada semana. Dando pláticas, con ejemplos de personas, maestros y alumnos. Tratando de explicar qué es bueno y que es malo. Que el maestro explique bien. Que a los hombres les dieran condones para protegerse. Dejando que los demás hicieran sus vidas.	Por equipos. Primero para mujeres y luego para hombres (aparte los hombres y aparte las mujeres). Con todos. Por medio de televisión y periódicos. Con libros y que se explicara. Con menos escritura. Por medio de alguna frase. Que nos enseñen las cosas que pueden pasar entre hombres y mujeres. Teniendo sexo En todo el mundo. Que no sea tan fuerte.

FUENTE: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas.

Es evidente que las aportaciones de los y las alumnas encuestadas de las diferentes escuelas tienen un peso importante en la propuesta final de contenidos que se elaborará a partir de todo este análisis, pero es necesario hacer hincapié en que estas aportaciones surgen más de sus conocimientos de los temas que se les cuestionan que de sus carencias, faltas y deseos. Al mismo tiempo se debe hacer notar que las opiniones aquí vertidas van de un extremo a otro y que será difícil homogeneizarlas en ideas claras y concisas que cumplan con las expectativas de todos/as y cada uno/a de ellos/as.

Se tomarán en cuenta, y se plantearán aunque vaya en contrario, y serán las autoridades quienes den la última palabra de lo que se requiera para ellos/as, aunque su voluntad se exprese y manifieste claramente. Como en todos los casos en que se consensó, no siempre se le podrá conceder la razón — por decirlo de algún modo— a todo aquel que vierta su opinión pero esta, para fines de análisis, siempre será valiosa.

## Referencias

Bonfil, P. (2002). *Niñas Indígenas: la esperanza amenazada*. México: Jiménez Editores e Impresores.

Cabral, B. E. & García C. T. (2005). *El género. Una categoría de análisis crítico para repensar las relaciones sociales entre los sexos*. *Revista Trocadero*, Vol.17, pp. 239-247. Obtenido el 10 de agosto de 2010.

<http://rodin.uca.es:8081/xmlui/bitstream/handle/10498/9404/3177362x.pdf?sequence=1>

Gobierno de Estado. Secretaría de Pueblos Indígenas, [http://www.michoacan.gob.mx/Mapa\\_de\\_localidades\\_Indigenas](http://www.michoacan.gob.mx/Mapa_de_localidades_Indigenas). Fecha de consulta Octubre, 2010.

Gobierno del Estado de Michoacán de Ocampo. Secretaría de Turismo, <http://www.turismomichoacan.gob.mx/index.php>. Fecha de consulta, Octubre, 2010.

Guzmán, V. (1997). *La equidad de género como tema de debate y de políticas públicas*. *Revista Feminismo en transición*, pp. 213-230. Obtenido el 15 de junio de 2010. [http://www.mag-politicasociales.cl/investigacion/cuaderno1/v\\_guzman.pdf](http://www.mag-politicasociales.cl/investigacion/cuaderno1/v_guzman.pdf)

Pérez Coeto, G y Flores, H. (2007). *Pautas de crianza de mujeres indígenas; Proceso de cambio y su efecto en la escolarización*. México: Instituto Michoacano de la Mujer/Secretaría de cultura/Escuela de Psicología.

Pescador, E. (2004). *Masculinidades y adolescencia*. En Lomas, C. (Comp.) *Los chicos también lloran, identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación*. Barcelona: Paidós.

Serret, E. (2009). *Estrategia contra la discriminación de género. Análisis y propuestas*. México: CONAPRED.

Tomé, A y Rambla, X. (2001). *Contra el sexismo. Coeducación y democracia en la escuela*. Madrid: Síntesis.

## Anexo

### Instrumento.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y  
SECRETARÍA DE LA MUJER EN EL ESTADO  
DIRECCIÓN DE SECUNDARIAS**

**ENCUESTA PARA LA ASIGNATURA ESTATAL  
“EDUCACIÓN SEXUAL Y EQUIDAD DE GÉNERO”**

**DIRIGIDA AL ALUMNADO DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA**

### PRESENTACIÓN

Esta encuesta forma parte del estudio que se está llevando a cabo por parte de la Secretaría de Educación y Secretaría de la Mujer en el Estado, el cual pretende obtener información sobre las percepciones del alumnado de primer grado de secundaria sobre la igualdad-desigualdad en el trato hacia mujeres y hombres, así como sobre conocimientos sobre sexualidad y percepción de las problemáticas que ubican las y los adolescentes.

La encuesta es anónima (no tienes que poner tu nombre y ninguno de los datos que permitan identificarte), por lo que te animamos a que seas lo más sincero/a posible.

Esto no es un examen por lo que no hay respuestas correctas o incorrectas. Si en alguna pregunta no encuentras la respuesta que se ajuste exactamente a lo que tú piensas o haces, marca aquello que más se aproxime.

#### I. Datos generales.

I. Marcar dentro de los cuadros con una “X” la respuesta que consideres que se ajusta a tu situación.

1. ¿CUÁL ES TU SEXO? 

Mujer	Hombre
-------	--------

2. ¿QUÉ EDAD TIENES? \_\_\_\_\_ AÑOS CUMPLIDOS

3. ¿CON QUIÉN VIVES? (Puedes escoger más de una respuesta).

Padre	Madre	Hermanas	Hermanos	Otros familiares	Otros
↓	↓	↓	↓	↓	↓
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	¿Cuántos?	_____	_____	_____	_____ Específica _____

4. ESTUDIOS DE LA MADRE, DEL PADRE O DE LA PERSONA CON QUIEN VIVAS.

	PADRE ↓	MADRE ↓	PERSONA CON QUIEN VIVES ↓
1. Licenciatura o más	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Preparatoria o Bachillerato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Secundaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Sin estudios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. ¿CUÁL ES LA SITUACIÓN LABORAL DE TU PADRE, MADRE O LA PERSONA CON QUIEN VIVES?

	PADRE ↓	MADRE ↓	PERSONA CON QUIEN VIVES ↓
Trabaja y percibe un salario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabaja sólo en las tareas de la casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sin empleo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jubilado/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha fallecido ya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No sé, nunca lo conocí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No sé, no tengo noticias suyas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**II. Análisis Conjunto (Relación entre sexualidad y equidad).**

	Siempre	Casi siempre	A veces sí y a veces no	Casi nunca	Nunca
6.- Cuento con la información sobre sexualidad que necesito para esta etapa de mi vida					
7.- Cuento con la información sobre sexualidad que a mi me interesa					
8.- La información sobre sexualidad que tengo en este momento me ayuda a tener un trato justo entre los hombres y las mujeres con quienes convivo					
9.- La discriminación que existe entre mis compañeros y yo se debe a la falta de información sobre los temas de sexualidad que necesito en esta etapa de mi vida					

**III. Derechos Humanos de acuerdo al género.**

10. ¿TÚ CREES QUE EXISTEN DIFERENCIAS EN EL TRATO ENTRE HOMBRES Y MUJERES? EN:

	Si	No	No sé
1.- Escuela			
2.- Familia			
3.- Amigos/as			
4.- Novio/a			

¿POR QUÉ?

1.-

2.-

3.-

4.-

11. ¿TÚ CREES QUE LOS HOMBRES Y LAS MUJERES TIENEN LAS MISMAS OPORTUNIDADES DE ACCESO A LA INFORMACIÓN SOBRE SALUD REPRODUCTIVA?

1. Si  2. No  3. No sé

¿POR QUÉ?

---

---

---

12. ¿TÚ CREES QUE EN TU ESCUELA SE PROMUEVEN LOS DERECHOS Y UN TRATO CON IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES?

1. Si  2. No  3. No sé

¿POR QUÉ?

---

---

---

13. SE ESTA DISEÑANDO PARA LAS Y LOS ADOLESCENTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA UNA ASIGNATURA LLAMADA

EDUCACIÓN SEXUAL Y EQUIDAD DE GÉNERO ¿DE QUÉ ASPECTOS ESPECÍFICOS DE LA SEXUALIDAD TE GUSTARÍA QUE SE TRATARÁN EN ESTA ASIGNATURA?

---

---

---

13.1. ¿CÓMO TE GUSTARÍA QUE SE IMPARTIERA?

---

---

---

#### IV. Háblanos de ti y de tu familia.

14. MARCA CON UNA "X" LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN TU MAMÁ Y TU PAPÁ O BIEN TU TUTOR O TUTORA (PERSONA QUE ESTÁ A CARGO DE TU EDUCACIÓN, SI NO VIVES CON ALGUNO DE TUS PAPÁS).

MAMÁ

PAPÁ

ACTIVIDAD QUE REALIZAN

TUTORA

TUTOR

( )	( )	1. Se va a trabajar fuera de casa	( )	( )
( )	( )	2. Barre y trapea	( )	( )
( )	( )	3. Hace la cama	( )	( )
( )	( )	4. Conecta el gas	( )	( )
( )	( )	5. Lava y plancha la ropa	( )	( )
( )	( )	6. Va al mercado	( )	( )
( )	( )	7. Limpia el patio	( )	( )
( )	( )	8. Hace la comida	( )	( )
( )	( )	9. Sirve los alimentos	( )	( )
( )	( )	10. Lava los trastes	( )	( )
( )	( )	11. Riega y cuida las plantas	( )	( )
( )	( )	12. Arregla las cosas que se descomponen	( )	( )
( )	( )	13. Lleva a los hijos y a las hijas a la escuela	( )	( )
( )	( )	14. Ayuda a sus hijas/os en sus tareas escolares	( )	( )
( )	( )	15. Ve la televisión	( )	( )
( )	( )	16. Lleva el dinero a casa	( )	( )
( )	( )	17. Mantenimiento y cuidado del carro	( )	( )
( )	( )	18. Juega con sus hijos/as	( )	( )
( )	( )	19. Regaña a sus hijas o hijos	( )	( )
( )	( )	20. Otras _____	( )	( )

EN EL CASO DE TENER UN TUTOR O TUTORA ¿QUÉ PARENTESCO TIENE CONTIGO?

TUTOR ( ) Abuelo ( ) Tío ( ) Hermano ( ) Padrino ( ) Otro \_\_\_\_\_  
 TUTORA ( ) Abuela ( ) Tía ( ) Hermana ( ) Madrina ( ) Otra \_\_\_\_\_

15. MARCA CON UNA "X" LAS ACTIVIDADES QUE TÚ Y TUS HERMANOS/AS REALIZAN PARA APOYAR EN LAS TAREAS DE LA CASA.

	Hermanas ⇓	Hermanos ⇓	Ambos ⇓
1. Barrer y trapear	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Hacer la cama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Conectar el gas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Lavar y planchar la ropa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Traer el mandado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Limpiar el patio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Hacer la comida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Servir la comida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Lavar los trastes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Regar y cuidar las plantas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Arreglar las cosas que se descomponen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Ayudar económicamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Cuidar a los hermanitos y hermanitas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Actividades del campo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Cuidado de animales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Otras: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**V. Háblanos de ti y tu escuela.**

Nota: Marca con una "X" las respuestas que consideres oportunas (pueden ser más de una).

16. MARCA CON UNA "X" LAS ACTIVIDADES QUE TÚ Y TUS COMPAÑEROS/AS REALIZAN EN LA ESCUELA.

Mujeres      Hombres      Ambos  
⇓                      ⇓                      ⇓



- |  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Juegos entre amigos como el Parkur            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Fútbol  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Volibol                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Participar en festivales                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Hacer el aseo del salón                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Cargar butacas                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Más relajo en el aula                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Participación en escolta                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Hacer grupos para conversar                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Juegos agresivos                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Participación en el aula                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. Apoyo en cooperativa                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. Platicar con mis amigos y amigas             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. Estudiar                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. Poner atención en clase                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. Hacer las tareas.                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. Ser disciplinados                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. Participar en actividades deportivas         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. Ser cumplidos con las actividades académicas | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. Grafiti                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. Pandillerismo                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23. Otras: _____                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

17. ¿CUÁLES CREES QUE SON LAS VENTAJAS DE LAS MUJERES EN LA ESCUELA?

1. ( ) Las tratan mejor los maestros (hombres)
2. ( ) Las tratan mejor las maestras
3. ( ) Los compañeros/as son menos agresivos con ellas
4. ( ) Las mujeres sacan mejores calificaciones
5. ( ) Las mujeres son más inteligentes y logran lo que quieren
6. ( ) Las mujeres por ser más fuertes físicamente participan en actividades de riesgo
7. ( ) Las mujeres por ser más responsables se involucran en más actividades en la escuela
8. Otros \_\_\_\_\_

18. ¿CUÁLES CREES QUE SON LAS DESVENTAJAS DE LAS MUJERES EN LA ESCUELA?

1. ( ) Los compañeros/as les pegan
2. ( ) Los compañeros/as no las respetan
3. ( ) Los maestros (hombres) no las toman en serio
4. ( ) Las maestras no las toman en serio
5. ( ) Los maestros y las maestras no las toman en serio
6. ( ) Hay muchos juegos que quieren y no pueden jugar
7. ( ) No pueden expresar lo que sienten cuando no están de acuerdo con algo y las lastima
8. Otros \_\_\_\_\_

19. ¿CUÁLES CREES QUE SON LAS VENTAJAS DE LOS HOMBRES EN LA ESCUELA?

1. ( ) Los tratan mejor los maestros (hombres)
2. ( ) Los tratan mejor las maestras
3. ( ) Los compañeros/as son menos agresivos con ellos
4. ( ) Los hombres sacan mejores calificaciones
5. ( ) Los hombres son más inteligentes y logran lo que quieren



- 6. ( ) Los hombres por ser más fuertes físicamente participan en actividades de riesgo
- 7. ( ) Los hombres por ser más responsables se involucran en más actividades en la escuela
- 8. Otras \_\_\_\_\_

20. ¿CUÁLES CREES QUE SON LAS DESVENTAJAS DE LOS HOMBRES EN LA ESCUELA?

- 1. ( ) Los compañeros/as les pegan
- 2. ( ) Los compañeros/as no los respetan
- 3. ( ) Los maestros (hombres) no los toman en serio
- 4. ( ) Las maestras no los toman en serio
- 5. ( ) Los maestro y las maestras no los toman en serio
- 6. ( ) Hay muchos juegos que quieren y no pueden jugar
- 7. ( ) No pueden expresar lo que sienten cuando no están de acuerdo con algo y los lastima
- 8. Otros \_\_\_\_\_

21. ¿CUÁLES DE LAS SIGUIENTES PROBLEMÁTICAS HAS OBSERVADO EN TU ESCUELA?

- 1. ( ) Embarazo en adolescentes
- 2. ( ) Violencia del alumnado a los maestros/as
- 3. ( ) Violencia entre los mismos compañeros/as
- 4. ( ) Desprestigio de la persona con grabaciones, dibujos o escritos que se realicen en cualquier parte de la institución
- 5. ( ) Grabación de peleas entre el alumnado con el celular
- 6. ( ) Adicciones: Alcoholismo, drogas, tabaquismo...
- 7. ( ) Forzar a otras personas a realizar tocamientos íntimos, caricias o besos
- 8. ( ) Depresión
- 9. ( ) Relaciones sexuales irresponsables
- 10. ( ) Autoagresión por ansiedad
- 11. ( ) Indisciplina
- 12. ( ) Desinterés por el estudio
- 13. Otros: \_\_\_\_\_

22. ¿DE QUÉ MANERA SE PUEDE PROMOVER UN TRATO JUSTO ENTRE HOMBRES Y MUJERES?

Escuela	
Familia	
Amigos	
Sociedad	

*Gracias por tu participación*