

## **Instituto de la Mujer para el Estado de Morelos**

**Calle Cecilio A Robelo s/n colonia Del Lago**  
C.P. 62470 Cuernavaca, Morelos, México

Elaboró  
Dra. Maribel Ríos Everardo  
Representante del programa  
Equidad y género del  
CRIM - UNAM

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. José Narro Robles

Rector

Dr. Eduardo Bárzana García

Secretario General

Dr. Francisco José Trigo Tavera

Secretario de Desarrollo Institucional

Lic. Enrique del Val Blanco

Secretario Administrativo

CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIONES MULTIDISCIPLINARIAS

Dra. Margarita Velázquez Gutiérrez

Directora

Dr. Rodolfo Uribe Iniesta

Secretario Académico

Lic. Mercedes Gallardo Gutiérrez

Secretaria Técnica

# INFORME GENERAL DE LA META 7, IMPLEMENTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS PARA INCORPORAR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LOS CURSOS DE CULTURA CÍVICA: GÉNERO, CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA PARA EL ESTADO DE MORELOS



**GOBIERNO FEDERAL**

Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo

Cuernavaca, Morelos, México  
Noviembre de 2012



# Índice

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>7</b>
<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>9</b>
<b>Los cursos giran en torno a los siguientes temas:</b>	<b>11</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>13</b>
<b>Objetivos generales:</b>	<b>15</b>
<b>1ª FASE DE LOS CURSOS</b>	<b>17</b>
<b>2ª FASE DE LOS CURSOS</b>	<b>23</b>
<b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS CURSOS</b>	<b>29</b>
<b>EVALUACIÓN DE LAS FACILITADORAS</b>	<b>31</b>
<b>EVALUACIÓN FINAL</b>	<b>31</b>
<b>CONCLUSIONES GENERALES</b>	<b>33</b>
<b>PROPUESTAS GENERALES</b>	<b>33</b>
<b>LOGROS</b>	<b>35</b>
<b>PROGRAMA DE LOS CURSOS</b>	<b>35</b>



## INTRODUCCIÓN

Para difundir la cultura cívica en el Estado, el Instituto de la Mujer para el Estado de Morelos, bajo la administración de la Mtra. Adriana Rebeca Vieyra Olivares, realizó un convenio en el mes de agosto del 2012 con la directora del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la Universidad Nacional Autónoma de México, Dra. Margarita Velázquez Gutiérrez, en el que se acordó desarrollar la meta 7 que consiste en implementar diez cursos- talleres dirigidos a los funcionarios del Instituto Federal Electoral del Estado de Morelos, basados en las metodologías que incorporan la perspectiva de género del Instituto de la Mujer para el Estado de Morelos.

Estos cursos pretenden ampliar la comprensión sobre cómo se construye la ciudadanía y se incorpora la perspectiva de género en las políticas de formación de recursos humanos para el sector público, e incidir en la formación y en el ejercicio de una cultura de participación ciudadana democrática e incluyente que incremente la calidad de vida, especialmente de las mujeres.



## PRESENTACIÓN

El estudio de la construcción y participación ciudadana de las mujeres tiene relación con la democracia, con los derechos humanos y sociales, con los espacios públicos y privados, con fenómenos, situaciones y luchas que se han manifestado en momentos históricos particulares, lo cual implica ubicarlos en un mundo global, patriarcal, lleno de contradicciones, de cambios, y en una diversidad, donde se pueda convivir y alcanzar un desarrollo tanto individual como social, en el marco del derecho, la justicia, la igualdad y la equidad.

El marco normativo internacional a favor de los derechos de las mujeres obliga al Estado mexicano a garantizar a todas las personas la igualdad de derechos económicos, sociales, culturales, educativos, civiles y políticos, al haber suscrito los convenios internacionales para favorecer la igualdad entre mujeres y hombres.

La aprobación de la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra las Mujeres (CEDAW) y la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres (Belen Do Pará) comprometen al gobierno mexicano a instaurar las medidas necesarias para eliminar las brechas de género entre mujeres y hombres, suprimiendo cualquier forma de discriminación que afecte sus derechos humanos y sociales en los ámbitos públicos y privados.

El Estado de Morelos, bajo la ley de Igualdad de Derechos y Oportunidades entre Mujeres y Hombres, regula y garantiza esto a través de la coordinación de acciones, de mecanismos institucionales y de la implantación de políticas públicas.

En septiembre de 2012 se inició el primer curso- taller de cinco metodologías para incorporar la perspectiva de género en los cursos de cultura cívica: Género, Ciudadanía y Democracia para el Estado de Morelos en las instalaciones del Instituto Federal Electoral de Cuernavaca, Morelos coordinados por la Dra. Maribel Ríos Everardo del CRIM/UNAM y por el Contador Oscar Fragoso del Instituto de la Mujer para el Estado de Morelos, los cuales fueron impartidos por investigadoras del CRIM/UNAM.



## Los cursos giran en torno a los siguientes temas:

1. Construcción de Ciudadanía de Mujeres

Facilitadora: Lic. Laura Olivia Lopéz Montes

2. Cerrando brechas: participación política de las mujeres.

Facilitadoras: Lic. Laura Olivia Lopéz Montes y Dra. Margarita Velázquez Gutiérrez

3. Valores democráticos entre mujeres

Facilitadoras: Dra. Ursúla Oswald Spring y Dra. Serena Eréndira Serrano Oswald

4. Formación de ciudadanía con perspectiva de género para niñas y adolescentes

Facilitadora: Dra. Maribel Ríos Everardo

5. Construyendo democracia desde la familia

Facilitadora: Dra. María Elena Figueroa Díaz





## METODOLOGÍA

Los cursos-talleres se desarrollaron bajo una perspectiva basada en el aprendizaje compartido, combinando la reflexión sobre conceptualizaciones y discusiones teóricas con el análisis de las experiencias prácticas, para movilizar los esquemas referenciales cognitivos y afectivos de los participantes, tales como la posibilidad de aprender a través de diversas técnicas de enseñanza-aprendizaje.

Esta concepción implicó la responsabilidad de los participantes de trabajar durante el desarrollo de las mismas sesiones, y también fuera de ellas con pequeñas lecturas o tareas previstas.

Las facilitadoras pusieron la atención central en el desarrollo de las habilidades y de las formas de comportamiento en relación con el grupo, desde un plano de equidad, igualdad, confianza, respeto y confidencialidad; coordinaron las sesiones, y estuvieron atentas a las necesidades y ajustes de los aprendizajes y de las actividades, según los requerimientos personales y grupales.

Los cursos-talleres fueron planeados para 10 horas; en la primera sesión, junto con los participantes se establecieron las reglas de funcionamiento en cuanto a la puntualidad, asistencia y a las relaciones interpersonales, así como a las formas de evaluación.





## Objetivos generales:

- 1) Adquirir conocimientos y desarrollar habilidades y actitudes que permitan aplicar las metodologías del Instituto de la Mujer para el Estado de Morelos e incorporar la perspectiva de género en la ciudadanía y en la democracia.
- 2) Propiciar la reflexión acerca de las formas de pensar y de las prácticas inequitativas que hagan en el hacer cotidiano un cambio posible de equidad e igualdad de género.





## 1ª FASE DE LOS CURSOS



El primer curso, “Construcción de Ciudadanía de Mujeres” fue impartido el 17 y 18 de septiembre por la Lic. Laura Olivia Martínez Montes, y asistieron doce personas (seis mujeres y seis hombres) Este módulo tuvo como principal objetivo dar a conocer las competencias ciudadanas de las mujeres, así como sus derechos.

El grupo, a pesar de ser pequeño, participó activamente durante los dos días en que se realizó el módulo. En general, los asistentes tenían conocimientos previos acerca de varios temas como la equidad de género, los Derechos Humanos y la participación ciudadana.

Entre los aspectos relevantes se puede mencionar la construcción de los modelos hegemónicos para caracterizar a las mujeres, en relación las decisiones sobre su cuerpo, su participación en la vida pública y en su papel de madres, ya que a pesar de los conocimientos previos sobre la perspectiva de género, seguían reproduciéndose actitudes de discriminación y opresión hacia las mujeres.



Fue necesario dar elementos teóricos básicos sobre temas como los Derechos Humanos, la diversidad sexual y la violencia de género.

Este grupo se interesó sobre otros temas que, si bien tienen que ver con las mujeres, también involucran a los hombres, como la prevención de enfermedades de transmisión sexual y de educación sexual.

El 19 y 20 de septiembre de 2012, el curso “Formación de ciudadanía con perspectiva de género para niñas y adolescentes” fue impartido por la Dra. Ma-



ribel Ríos Everardo. Asistieron trece personas (seis hombres y siete mujeres). Se trabajó sobre identidad- guión de vida y subjetividad. Se insistió en revisar cómo se construye la identidad y el contenido se relacionó con una dinámica en la cual se invitó a los participantes a presentarse, pero a partir de cavilar quiénes de sus familiares habían sido influencias significativas en la construcción de su identidad. Los medios de comunicación fueron señalados como influencias tan importantes como los padres y madres.

Se explicó que el entendimiento del cuerpo es fundamental en la definición de nuestra identidad.

Hubo dos actividades para contestar por escrito, ¿Cuál ha sido la característica o emoción que ha regido mi vida? ¿cuáles han sido los sueños más importantes en mi infancia, en mi adolescencia y mi juventud?; si los lograron o no, y qué consecuencias tuvieron.

Se explicó la importancia de realizar cambios, y que éstos se pueden dar a partir de rupturas o de situaciones de crisis, de situaciones de gran impacto que nos hacen replantear nuestras acciones cotidianas y darnos cuenta de que no es lo que queremos, a través de la autoconciencia y de la reflexión interna y externa de la persona.

El concepto de ciudadanía fue trabajado con la premisa de que es característica básica de todos los seres vivir en sociedad, analizando las dimensiones pública y privada.



Con un ejercicio de binas se manifestaron de manera no verbal los diferentes ritmos y el espacio vital de cada persona; lo cual fue muy útil para identificar qué tan respetuosos y tolerantes son ante los demás, los participantes relacionaron

esto con un curso anterior para atender a los sordomudos y a otros discapacitados en los módulos de atención del IFE, así como con quienes simplemente tengan ritmos, prontitudes de aprendizaje o formas de expresión diferente de la nuestra. Se comentó si el IFE tiene las condiciones y estructura física necesarias para atender adecuadamente a personas en silla de ruedas; si el personal tienen las actitudes y habilidades suficientes para los discapacitados y los ancianos; e incluso salió el tema de aquellas personas que han cambiado de sexo, pero que su credencial tiene el nombre anterior, y concluyeron que los empleados del IFE tienen que guardar el respeto y la formalidad.

Como cierre se hizo un ejercicio de reparación de la personalidad, en el cual por edades visualizaron situaciones placenteras y felices, haciéndose cada quien un compromiso de cuidado, calidez y amor hacia sí mismo(a), para reconocer nuevas oportunidades de cambiar su guión de vida.

El 21 y 24 de septiembre, la Lic. Olivia Martínez Montes impartió el curso



“Cerrando brechas: participación política de las mujeres”, y presentó los materiales de la Dra. Margarita Velázquez Gutiérrez; asistieron doce personas (seis mujeres y seis hombres). Fue proporcionado un manual, pero al igual que en el curso de construcción de ciudadanía de mujeres, hubo interés en asuntos que fueron abordados durante el desarrollo del mismo.

Entre éstos destacaron, el de recibir capacitación sobre negociación y construcción de consensos, el de aprender técnicas de escucha activa y de solución no violenta de conflictos; y el de conocimientos mayores sobre las leyes, tratados y acuerdos internacionales tocantes al tema de la participación política de las mujeres.



Sin embargo, se pudo identificar las resistencias, las falsas creencias y la reproducción de los estereotipos que existen sobre el tema de las mujeres en el ejercicio del poder. Por tal motivo, sugirieron aprender más sobre el estigma, la discriminación hacia las mujeres y las diversidades sexuales, así como el cono-

cimiento de las experiencias exitosas nacionales e internacionales de las mujeres que están en la política.

El 25 y 26 de septiembre se llevó a cabo el curso “Construyendo democracia desde la familia” impartido por la Dra. María Elena Figueroa Díaz, al que



asistieron nueve personas (cuatro hombres y cinco mujeres). Salió a relucir la diversidad familiar de los participantes, que propició una interesante discusión. La actitud de todos, sin excepción, fue la de afirmar que siempre llevan a cabo prácticas democráticas y equitativas en sus familias; los casos negativos (de violencia e inequidad) eran “de otros”. Uno de los hombres, el más conservador aparentemente, afirmó que había dejado a su esposa salir a trabajar porque ella tenía una carrera, hubiera sido un desperdicio no dejarla desempeñar su profesión que, para él, eso era equidad y democracia, además de explicar que intentaba ayudar en casa, sobre todo con el cuidado de los hijos.

Las discusiones fueron animadas e interesantes; y los temas atractivos.



Hubo cierto malestar, ya no familiar, sino laboral; en una discusión acerca de la importancia de ejercer la democracia en todos los ámbitos de la vida, al menos como un ensayo y un aprendizaje constante (con diálogo, negociación, y buscando el bien común), dos varones “saltaron”: “¿cómo ejercer democracia con un jefe arbitrario? Si te organizas para demandar algo, te corren”. Hubo expresiones de descontento, de impotencia e incluso, de la posibilidad de exigir derechos, de resistir y de organizarse. Comentaron que había miedo y apatía, por ejemplo, de firmar una petición laboral. Uno de ellos insistía en el manejo inadecuado del poder de los jefes. Después del curso, un participante se acercó y comentó que había tensiones y conflictos laborales, que las personas de un departamento tendían a favorecer a su propio personal, y no eran parejos con la gente que trabajaba en otros departamentos, por ejemplo, con

las inasistencias. Criticó que todos hablaran demasiado bien de sus familias y sus propias actitudes, siempre democráticas. Dijo que el IFE era la institución más democrática que había, “hacia afuera”, pero que por dentro era la institución más antidemocrática. Y, finalmente, que los cursos los deberían de tomar los jefes, y no solamente ellos.



Fue poco tiempo para poder profundizar en aspectos que generan conflicto a nivel personal; parecía que estaban cuidando su imagen ante sus compañeros (todos se conocen bien, desde hace mucho). No se detectó violencia o inequidades fuertes.

Por último, el 26 y 27 de septiembre fue impartido por la Dra. Úrsula Oswald Spring, el curso “Valores democráticos entre mujeres” al que asistieron nueve personas (cinco hombres y cuatro mujeres). Dado que se trataba de valores, se inició con una introducción de ética y se trataron varios temas delicados, como la eutanasia y el aborto. La opinión de va-

rones y mujeres fue que en el caso del aborto la última decisión era de la mujer y que era necesario consultar con la pareja cuando había alguna convivencia. Las opiniones se dividieron en los términos para efectuar el aborto personalmente y al final se discutieron los alcances científicos acerca de cuándo se podía considerar a un ser humano como tal. Esto se relacionó con la muerte cerebral, que permite la donación de órganos, en la cual el médico decide el momento de la muerte mediante procedimientos científicos y legales claramente establecidos. Entonces en el caso del aborto se llegó a la conclusión de que debería ser también el conocimiento científico el que determinara cuándo se podía hablar de un cerebro humano.



En el tema “la pastilla del día después” se concluyó que no existe aborto pues no hay fecundación y que no se puede tergiversar el conocimiento mediante imposiciones ideológicas. Ello implica que haya más vínculos entre la Ciencia,

las Humanidades y los ciudadanos, especialmente entre las mujeres que frecuentemente carecen de acceso a esta información, pero que la requieren para tomar decisiones que no estén ideologizadas.

Durante el segundo día se llevó a cabo en el curso –taller el tema sobre conciliación de conflictos, en el cual todos participaron activamente, aportando sus experiencias y sus inquietudes personales en relación con su institución y sus parejas. Primero se constató que los cargos de abajo estaban ocupados preferentemente por mujeres, mientras que en

los puestos de decisión, incluido el Consejo, había hombres predominantemente. Además, les duele mucho ver que el IFE, institución modelo de participación y control ciudadano, se había convertido en una institución al servicio de los partidos, con lo cual había perdido la legitimidad. También habían visto, tanto en el Estado de Morelos como en el país, el exceso de la campaña electoral y, por lo mismo, la falta de aplicación de las reglas establecidas por el propio Instituto, todo lo cual les ha generado malestar y decepción.

## 2ª FASE DE LOS CURSOS

La segunda fase de la meta 7 de la Implementación de la metodología para incorporar la perspectiva de género en los cursos de cultura cívica: género, ciudadanía y democracia, para el Estado de Morelos se impartió el 1 y 2 de octubre como estaba planeado, en las instalaciones del CRIM/UNAM; sólo asistió una persona que llegó a las 11: 30 hrs; cuando la facilitadora ya se retiraba, razón por la que se decidió cambiarlo a las instalaciones del IFE.



Nuevamente el 3 y 4 de octubre el curso “Valores democráticos entre mujeres” fue impartido por la Dra. Serena Eréndida Serrano Oswald; asistieron cinco personas (una mujer y cuatro hombres), con una comunicación muy activa

entre los y las participantes los contenidos teóricos del taller se lograron a partir de la revisión y discusión de la presentación en Power Point de “Vivir la democracia con plenos derechos desde la identidad femenina”. Así se transitó del marco teórico identidades género y poder a otro mucho más práctico y actualizado en asuntos de democracia, derechos, seguridad de género en México, que siempre consideró



la discusión de los ejemplos específicos del ámbito laboral cotidiano de quienes participaron. Ya con los elementos teóricos y prácticos, se trabajaron los valores democráticos y las mujeres.

La actividad final consistió en un

diálogo de saberes: democracia y género que, con base en una segunda presentación Power Point, se pudo cuestionar y adoptar una posición respecto a los temas revisados durante el taller, así como afianzar la comprensión y aplicación en la práctica profesional y en su vida personal. Aquí se evaluaron los resultados de la intervención del taller (en el diálogo de saberes y también en la hoja de evaluación diagnóstica), y se constató que las y los asistentes lograron un manejo bastante adecuado del tema. Incluso el entusiasmo que acompañó al aprendizaje se tradujo en el interés que manifestaron de trasladar el taller a sus respectivas sedes, con el fin de implementar estas herramientas entre sus colegas.



El 5 y 8 de octubre de 2012, la Dra. Maribel Ríos Everardo impartió el curso “Formación de ciudadanía con perspectiva de género para niñas y adolescentes” con la asistencia de siete personas (una mujer y seis hombres). Inició con una presentación de la construcción

de la identidad y el guión de vida; después los participantes escribieron acerca de quienes han influido significativamente en la construcción de su identidad, y cada uno leyó lo que había escrito; el ejercicio fue muy emotivo y se analizó durante bastante tiempo cómo la construcción personal y social está mediada por mandatos de género.



Hubo dos actividades para contestar por escrito, ¿Cuál ha sido la característica o emoción que ha regido mi vida? ¿cuáles han sido los sueños más importantes en mi infancia, en mi adolescencia y mi juventud?; si los lograron o no, y qué consecuencias tuvieron.

Se llegó a la conclusión de que los sueños tienen que ver con los Derechos Humanos y también con estereotipos de género; el principal el de los hombres es el de ser proveedores, y tener un hogar; y el de las mujeres, tener una pareja, hijos y una casa. Los participantes considera-

ron que aunque mantienen ciertos estereotipos, también han roto otros, porque con sus familias actuales no viven como vivieron con sus familias de origen, que eran más tradicionales y menos participativas en cuestiones domésticas.

A partir del modelo de la psicoterapeuta Fina Sanz se analizó la importancia de realizar cambios en las personas, y que éstos se pueden dar a partir de rupturas o de situaciones de crisis, de situaciones de gran impacto que nos hacen replantear nuestras acciones cotidianas y darnos cuenta de que no es lo que queremos, a través de la autoconciencia y de la reflexión interna y externa de la persona es como podemos cambiar el guión de vida.

La segunda sesión se inició con la presentación de dos videos para analizar el tema de la escuela y la formación de la identidad con la formación ciudadana.

En los videos se presentó una educación tradicional muy conservadora, rígida en la que a las mujeres se les obligaba a estar escondidas, lo cual se interpretaba como respeto; se analizó cómo en la actualidad las mujeres tienen situaciones de vida y educación diferentes, que se manifiestan los cambios sobre todo en las mujeres profesionistas y educadas, pero que sigue habiendo todavía mucha desigualdad e inequidad entre hombres y mujeres.

Se trabajó el concepto de ciudadanía como la premisa de que es carac-

terística básica de todas las personas en las escuelas.

Fueron analizadas las dimensión pública: donde figuran los intereses comunes, que son los derechos y la dimensión privada, que se refiere a las relaciones humanas y afectivas que se establecen particularmente en las familias.

Se señaló cómo la lucha de las minorías activas de mujeres ha posibilitado cambios importantísimos en estas dos esferas, pero no es suficiente todavía, pues hay mucha desigualdad, opresión, jerarquías y, sobre todo, una gran violencia hacia las mujeres.



Con un ejercicio de binas se manifestaron de manera no verbal los diferentes ritmos y el espacio vital de cada persona; lo cual fue muy útil para identificar qué tan respetuosos y tolerantes son ante los demás; se mencionó que un ejercicio que a veces hacen los capacitadores del IFE en las escuelas es ir a vigilar las votaciones para los comités estudiantiles en las secundarias y se comentó que casi siem-

pre se hace como un requisito a cumplir porque está en el programa, e incluso los maestros “tratan de desafanarse y dejarlos con los alumnos”. No hay un ejercicio real de preparación ciudadana en el que los líderes ofrezcan cosas importantes para los estudiantes; tampoco hay un seguimiento para comprobar si cumplen los ofrecimientos que hace quien ganó. Señalaron que, generalmente, en las escuelas se tiene el cuidado de proponer candidatos de ambos sexos, lo cual debería ser un ejercicio de preparación ciudadana muy importante si se le tomara con seriedad, porque propiciaría que se viera la importancia de participar, de elegir a la persona capacitada para hacer cosas por la escuela, por los y las estudiantes en relación con mejorar las condiciones para estudiar y no sólo como se hace, por cumplir, desperdiciar el tiempo e incluso manipulando e iniciando tempranamente en la compra del voto por tonterías.

También se preguntó si el IFE está preparado para atender a personas con discapacidades y de la tercera edad? a lo que se respondió que habría que mejorar la atención en esos aspectos.

Para cerrar se hizo un ejercicio de reparación de la personalidad, en el cual por edades visualizaron situaciones placenteras y felices, haciéndose cada quien un compromiso de cuidado, calidez y amor hacia sí mismo(a), para reconocer nuevas oportunidades de cambiar su guión de vida.

El 9 y 10 de octubre el curso “Construcción de Ciudadanía de Mujeres” fue impartido por la Lic. Laura Olivia Martínez Montes; asistieron siete personas (una mujer y seis hombres), en el cual se dio a conocer tanto las competencias ciudadanas de las mujeres, así como sus derechos.



Se analizó la construcción de los modelos hegemónicos para caracterizar y tipificar a las mujeres, en relación con decisiones sobre su cuerpo, su participación en la vida pública y en su papel de madres, ya que a pesar de que muchos tenían conocimientos previos sobre la perspectiva de género, se siguen reproduciendo actitudes que se traducen en discriminación y opresión hacia las mujeres.

Fue necesario ir analizando y teorizando sobre los elementos básicos de los temas de Derechos Humanos, la diversidad sexual y la violencia de género, así como de la prevención de enfermedades de transmisión sexual y de educación sexual.

También se reflexionó en torno a la participación y desempeño de algunas mujeres que ya han ejercido cargos públicos, y que poco han hecho por la agenda de género. Se insistió mucho sobre el tema de que un cuerpo de mujer no significa conciencia de género, ante lo cual quienes asistieron pensaron que es por medio de más capacitaciones en estos temas como puede lograrse un impacto real en el cambio de las actitudes de los hombres y las mujeres.

El 11 y 12 de octubre tuvo lugar el curso “Construyendo democracia desde la familia” impartido por la Dra. María Elena Figueroa Díaz, al que asistieron ocho personas (una mujer y 7 hombres). En esta ocasión se modificaron un poco las dinámicas. Las actividades propuestas por el Instituto eran, en la práctica, algo repetitivas, así que se eliminó una (sobre las responsabilidades de los miembros del hogar, pues esa información había salido en otra actividad) y entonces se fusionaron dos (las relativas a tomar decisiones), y se añadieron tres más: 1. cómo

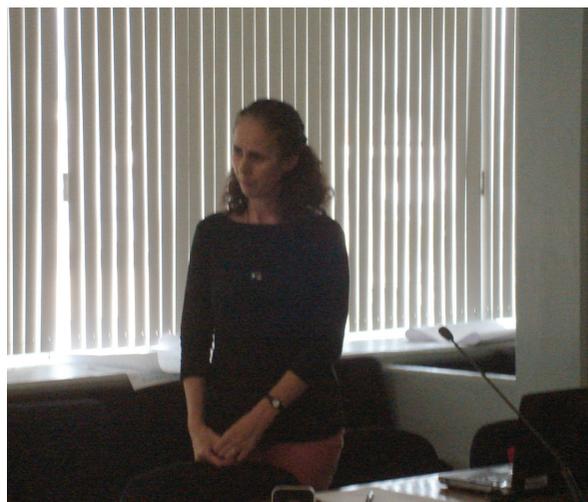


ven las mujeres a los hombres, y viceversa 2 qué preservó de mi familia de origen y qué rechazo de ella en mi actual familia; y 3 reflexionar sobre las familias que conocemos, y elaborar una clasificación de acuerdo con su organización interna.

Hubo evidencia de un conocimiento previo sobre cuestiones de género; sensibilidad al tema; apertura para hablar de su propias familias, su evolución a través del tiempo; asimismo, algunos problemas se hicieron evidentes en las discusiones.

Los hombres se dicen participativos en sus hogares; varios son jóvenes, con poco tiempo de casados, y con hijos pequeños; ellos narran cómo su organización familiar es mucho más equitativa que la que vivieron en sus familias de origen. Las esposas trabajan y ambos aportan por igual al gasto y al trabajo en el hogar.

De la misma forma que en el otro curso, en el tema de democracia, en la actividad de construir una definición de democracia, los participantes mostraron tener conocimientos sobre el asunto (hacían alusión a los valores que les enseñan



en el IFE, y hablaron de transparencia, legalidad, justicia, igualdad, equidad, entre otros valores, además del respeto y la tolerancia como elementos de la democracia). En la discusión externaron su desconfianza, su impotencia ante la situación que estamos viviendo; se generalizó una actitud derrotista: de nada sirve lo que hagamos, va a seguir habiendo muertes, violencia, impunidad, corrupción. Fue muy complicado sacarlos de esa actitud y de esos temas para seguir con el curso. Prevalece mucho malestar y descontento a nivel político y social.

Por último se impartió el 15 y el 16 de octubre el curso “Cerrando brechas: participación política de las mujeres” por la Lic. Olivia Martínez Montes, quien presentó los materiales de la Dra. Margarita Velázquez Gutiérrez, y al que asistieron siete personas (una mujer y seis varones). Identificaron ampliamente las resistencias, las falsas creencias y la reproducción de estereotipos que existen sobre el tema de las mujeres en el ejercicio del poder.

También mencionaron que la participación política era un aspecto de la vida

del país poco importante para la ciudadanía, ya que no se ha fortalecido en el momento actual.

Se revisó si la participación política de las mujeres es una herramienta para el logro de la equidad y también si es básica para ejercer la democracia.

Consideran que las leyes de cuotas han sido utilizadas por los partidos para que las mujeres accedan a las candidaturas, pero que lo que era más importante era fortalecer que las mujeres lleguen al poder como candidatas, que tengan conocimientos y agenda con perspectiva de género.

El mismo 16 de octubre se efectuó el cierre de los cursos con la asistencia de la Lic. Adriana Mujica Murias, directora general del IMEM quien inicia su gestión, la Dra. Margarita Velázquez Gutiérrez directora del CRIM/UNAM y el Lic. Marcelo Lira Chávez vocal de organización electoral de la junta local del IFE. En total, a los diez cursos asistieron ochenta y nueve personas, de las cuales treinta y tres fueron mujeres y cincuenta y seis hombres.



## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS CURSOS

En general todas las ponentes de los cinco cursos coincidieron en señalar que los grupos participaron activamente en un clima de respeto y cordialidad. En todos los cursos se tomó asistencia y se aplicó a los participantes una evaluación diagnóstica; se observó que los participantes ya tenían una idea general de conceptos fundamentales sobre ciudada-

nía, participación social, Derechos Humanos y equidad de género, lo cual facilitó la comprensión de las exposiciones y de las dinámicas, y a pesar de esto, se notó que en los ejercicios de sensibilización y reflexión, muchos de los participantes tomaban conciencia de sus conductas repetitivas de discriminación y opresión hacia las mujeres.





## EVALUACIÓN FINAL

Se realizó al término de cada curso. Los cursos 3, 4 y 5 fueron de experiencias más vivenciales y de sentido común; los participantes contestaron todas las preguntas correctamente. En los cursos 1 y 2, por ser de conocimientos más específicos de ciudadanía y de participación política, de las cinco preguntas, 50% tuvieron todas las respuestas correctas; y de la otra mitad, 25 % tuvo dos respuestas incorrectas, mientras que el otro 25%, tres.



## EVALUACIÓN DE LAS FACILITADORAS

Las facilitadoras de los cursos fueron evaluadas con respecto a la puntualidad, a la presentación de los objetivos, al dominio del tema teórico-práctico, al fomento de las actividades que facilitaran la comprensión, la orientación clara y oportuna en las aportaciones, sugerencias y observaciones de los participantes, de quienes se obtuvo en general 85 % la calificación de Excelente; 13 %, Muy bien; y 2% Bien.





## CONCLUSIONES GENERALES

Los participantes señalaron la necesidad de contar con espacios más apropiados para hacer dinámicas grupales, así como que los cursos llegaran a impartirse a los mandos superiores y no sólo al personal de base.

Que se procurara la mayor participación del personal femenino; así como que instituciones como la UNAM o el IMEEM desarrollaran herramientas para supervisar actitudes discriminatorias que permitan monitorear el efecto de cambio de las actitudes en las personas capacitadas.

Se evalúa que el grupo pudo tomar conciencia de algunas actitudes discriminatorias hacia las mujeres, tanto en el hogar como en el trabajo.

También se comentó que el número de mujeres en los cargos superiores del IFE Morelos es mucho menor que el de hombres; y que las mujeres generalmente ocupan los puestos de menor rango en el escalafón.

## PROPUESTAS GENERALES

Que estos cursos se impartieran a más dependencias del gobierno, particularmente a maestros del IEBEM y a padres de familia.

Mejorar la funcionalidad y eficiencia de los servicios de atención ciudadana del IFE; garantizar el servicio para ciudadanos en sillas de rueda u otra discapacidad, e incluso de la atención en las viviendas u hospitales a enfermos y personas de edad avanzada.

Generar pláticas rápidas (tipo Seguro Social o ISSSTE) cuando la ciudadanía tramita sus credenciales del IMEM para que conozcan sus derechos ciudadanos, humanos y particularmente que las mujeres conozcan los esfuerzos que se hacen contra la violencia hacia las mujeres.

Impartir otros cursos sobre diversidad sexual y enfermedades de transmisión sexual; negociación y construcción de consensos; técnicas de escucha activa; y solución no violenta de conflictos.

Conocer más sobre las leyes, tratados y acuerdos internacionales que tocan el tema de la participación política de las mujeres, así como de los estigmas y discriminación hacia las mujeres en México y en el mundo.



## LOGROS

Los cursos, según los comentarios de los participantes, lograron estimular particularmente a los hombres involucrados en el cuestionamiento de sus privilegios masculinos, generando la necesidad de establecer relaciones equitativas con las mujeres, sean sus madres, parejas, hermanas, hijas o compañeras de trabajo.

También motivaron entre los participantes la reflexión para construir relaciones cotidianas institucionales igualitarias entre hombres y mujeres, pero se requiere mayor participación de las mujeres en la toma de decisiones institucionales y en formas permanentes de vigilancia.

## PROGRAMA DE LOS CURSOS

### **CARTAS DESCRIPTIVAS DE LOS CINCO CURSOS -TALLERES CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA DE MUJERES**

Facilitadora: Laura Olivia Martínez Montes. Diez horas

Objetivos específicos:

1. Conocer las competencias ciudadanas
2. Elaborar un concepto propio de ciudadanía.
3. Identificar sus derechos y obligaciones



## Curso 1. Construcción de Ciudadanía de Mujeres

Contenidos	Actividades	Tiempo
sesión 1 Presentación del programa Construcción del marco referencial del curso.	1. Presentación de contenidos, propuesta metodológica. Presentación grupal y de integración. Reglas de convivencia.	20 min.
Evaluación diagnóstica	2. Evaluación diagnóstica.	30 min.
Tema 1. Construcción de ciudadanía de mujeres	3. Avanzo o retroceso. Ejercicio lúdico de roles.	2 horas
	Receso	
1.1 Concepto ciudadanía 1.1.1 Ciudadanía de mujeres	4. Presentación visual: Concepto de ciudadanía, ciudadanía de mujeres. Ciudadanía activa, construcción de ciudadanía con perspectiva de género.	20 min.
	5. Vestirse y transvestirse	1 hora 30 min.
sesión 2 1.1.2 Perspectiva de Género e identidad Femenina 1.1.3 Dimensiones de la ciudadanía	6. Presentación visual: Identidad de Género 7. Creación de carteles La participación ciudadana 8. Presentación visual: Conceptualización de participación ciudadana, niveles de la participación	30 min. 1 hora 1 hora
	Receso	30 min
1.2 1.4 Participación ciudadana 1.3 1.4.1 Niveles de participación ciudadana	9. Cierre de actividades. Lo que me llevo es... Reflexión grupal sobre la incorporación de la participación de las mujeres en la vida política y en el espacio público. 10. Niveles de participación ciudadana 11. Evaluación de la ponente y libro de aprendizaje	2 horas

### Bibliografía

Chávez Carapia, Julia del Carmen, Democracia, cultura de participación y ciudadanía desde la perspectiva de género. [www.catedradh.unesco.unam.mx/genero\\_y\\_equidad/memoria///.pdf](http://www.catedradh.unesco.unam.mx/genero_y_equidad/memoria///.pdf)  
 Metodología para incorporar la perspectiva de género en los cursos de cultura cívica: Género, Ciudadanía y Democracia para el Estado de Morelos (2011) vol.1 Construcción de ciudadanía de mujeres, México, Instituto de la Mujer para el Estado de Morelos.  
 Vélez Bautista, Graciela (2006) "Género y ciudadanía. Las mujeres en el proceso de construcción de la ciudadanía", Espacios Públicos, febrero, núm. 17, vol.9, Toluca, Universidad Autónoma del Estado de México.

## Curso 2. Cerrando brechas: participación política de las mujeres

Facilitadoras: Laura Olivia Martínez Montes y Margarita Velázquez Gutiérrez. Diez horas

Objetivos particulares:

1. Entender la importancia de la participación política de las mujeres
2. Reconocer los valores democráticos

Contenidos	Actividades	Tiempo
sesión 1	Evaluación diagnóstica	30 min.
Tema 2. Cerrando brechas: participación política de las mujeres.	Presentación de contenidos	
2.1 Participación política	1. Analizar y reflexionar sobre las formas en que las mujeres participan en política en pequeños grupos.	2 horas
	Receso	30 min.
	Plenaria	2 horas
sesión 2		
2.2 Desigualdad de género en la participación política de las mujeres	2. Conocer las causas de desigualdad de género en la participación política de las mujeres.	2 horas
	Receso	30 min.
2.3 Marco legal: Ley de igualdad de hombres y mujeres; leyes de cuotas y elección de mujeres: ¿contribuyen a disminuir la brecha?"	3. ¿Qué son las leyes de cuota? ¿Consideras que las mujeres han logrado ocupar cargos de representación popular gracias a las leyes de cuota?	2 horas
	Evaluación de la sesión y del aprendizaje	

### Bibliografía

Metodología para incorporar la perspectiva de género en los cursos de cultura cívica: género, ciudadanía y democracia para el Estado de Morelos (2011) vol.2 Cerrando brechas; participación política de las mujeres, México, Instituto de la Mujer para el Estado de Morelos.

"Mujeres en la toma de decisiones", Instituto Nacional de las Mujeres, [www.indujeres.gob.mx/](http://www.indujeres.gob.mx/)

Peña Molina, Blanca Olivia (2003), ¿igualdad o diferencia? Derechos políticos de la mujer y cuotas de género en México: estudio de caso en Baja California Sur, México, Plaza y Valdéz.

Touraine, A. (2001), ¿Qué es la democracia? México, FCE.

¿Quién responde a las mujeres? Género y rendición de cuentas. (2009) UNIFEM. [www.americalatinagenera.org/es/index.php?option=com\\_content&id=905&pub\\_id=975](http://www.americalatinagenera.org/es/index.php?option=com_content&id=905&pub_id=975)

### Curso 3. Valores democráticos entre Mujeres

Facilitadora: Serena Eréndira Serrano Oswald. Diez horas

#### Objetivos: Reconocer los valores democráticos

Contenidos	Actividades	Tiempo
sesión 1 Tema 3. Valores democráticos entre mujeres"	Aplicar actividad diagnóstica Presentación de la temática  1. ¿Qué sabemos de la democracia y el género? Dialogo de saberes	30 min.   1 hora, 30 min.
	Receso	30 min.
3.1 Concepto de democracia	2. Vivir en la democracia con plenos derechos desde la identidad femenina	1 hora, 30 min.
3.2 Los valores de la democracia	3. Evaluar la importancia de conocer y ejercer los valores democráticos	1 hora
sesión 2 3.2.1 Tolerancia 3.2.2 Pluralismo 3.2.3 Igualdad 3.2.4 Participación 3.2.5 Libertad 3.2.6 Garantías individuales 3.2.7 Diálogo 3.2.8 Sororidad	4. Tres escenarios	3 horas 30 min.
	Receso	
3.3 Los valores democráticos y las mujeres	5. Alas: dinámicas de diversidad y solidaridad  Evaluación de la sesión y del aprendizaje	1 hora, 30 min.

#### Bibliografía

- Alborch, Carmen, "La ciudadanía de las mujeres", fecha de publicación n/a, fecha de consulta 2012, disponible en: <http://www.e-mujeres.net/sites/default/files/La%20ciudadania%20de%20las%20mujeres.pdf>
- Alvarez, Griselda, "Historia de la Ciudadanía de las Mujeres en México", fecha de publicación n/a, fecha de consulta 2012, disponible en línea en: <http://www.griseldaalvarez.org/pdf/femenino.pdf>
- Cisneros, Isidro H., Tolerancia y Democracia, Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática, IFE, Núm. 10, fecha de publicación n/a, fecha de consulta 2012, disponible en línea en: [http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/ciudadania/tolerancia\\_y\\_democracia.htm](http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/ciudadania/tolerancia_y_democracia.htm)
- de Gouges, Olympe, Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana, fecha de publicación 1791, fecha de consulta 2012, disponible en línea en: <http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/869/docs/declaracion-DerechosMujer.pdf>
- Lagarde y de los Ríos, Marcela, Claves feministas para la autoestima de las mujeres. Cuadernos Inacabados No. 39, Editorial Horas y Horas, Madrid, 2001.
- Lagarde y de los Ríos, Marcela, Género feminismo, desarrollo humano y democracia. Cuadernos Inacabados No. 25, Editorial Horas y Horas, Madrid, 2001.
- Lagarde y de los Ríos, Marcela, Identidad y Subjetividad Femenina, Puntos de Encuentro, Managua, 1992.

## Curso 4. Formación de ciudadanía con perspectiva de género para niñas y adolescentes

Facilitadora: Maribel Ríos Everardo. Diez horas

Objetivo: Conocer las competencias ciudadanas para la infancia y la juventud

Contenidos	Actividades	Tiempo
sesión 1 Tema 4. Formación de ciudadanía con perspectiva de género para niñas y adolescentes	Evaluación diagnóstica. Presentación del tema	30 min.
4.1 Formación de la identidad	1. Elaborar autobiografía con roles familiares genéricos	1 hora, 30 min.
4.2 Autoaceptación de sí misma(o)	2. Exponer en pequeños grupos, sacar elementos comunes	1 hora
4.3 Cuidado de sí misma(o)	Plenaria preguntas y respuestas	30 min.
4.4 Construcción de autonomía		
	Receso	30 min.
	3. Reflexionar sobre cuáles son mis fortalezas y mis debilidades, Decisiones importantes en la vida, en mi ciclo de vida. Infancia, adolescencia, juventud, madurez por género.	40 min.
	4. Exponer en pequeños grupos sacar elementos comunes. Aclaración de Preguntas y dudas	20 min.
sesión 2 4. 5 Formación ciudadana. Su conceptualización	5 Breve exposición sobre formación ciudadana	30 min.
4.6 competencias ciudadanas	6. Ejercicios por binas para vivenciar competencias comunicativas, emocionales, cognitivas y ciudadanas.	2 horas, 30 min.
	Receso	30 min.
4.6.1 Competencias cognitivas 4.6.2. Competencias comunicativas"	7. Con base en las experiencias de competencias discutir en pequeños grupos cómo se ejerce la ciudadanía y la democracia en las escuelas	1 hora
"4.6.3 Competencias emocionales	8. Cierre de actividades. Elaborar grupalmente propuestas para mejorar la vida democrática de las escuelas	30 min.
4.7 El ejercicio de la ciudadanía y la vida democrática en la escuela"	Evaluación de la sesión y aprendizaje	

### Bibliografía

Metodologías para incorporar la perspectiva de género en los cursos de cultura cívica: Género, Ciudadanía y Democracia, para el Estado de Morelos, vol. 4, Formación de Ciudadanía con perspectiva de género para niñas y adolescentes, Instituto de la Mujer para el Estado de Morelos, México.

Acha, Omar, Alperin Paula, compiladores (2000), Cuerpos, géneros e identidades, Ediciones Signo, Buenos Aires.

Baz, Margarita (2000), Metáforas del cuerpo, México. PUEG, UNAM.

Blázquez, N., F. Flores y Maribel Ríos,(2010) Investigación feminista, México, CEIICH-CRIM /UNAM.

González Jiménez, Rosa María, coordinadora (2000), Construyendo la diversidad Nuevas orientaciones en género y educación, México. SEP, UPN.

Hirschmann, Jane y Carol Munter (1997), Cuando las mujeres dejan de odiar sus cuerpos, Barcelona, Paidós.

## Curso 5. Construyendo democracia desde la familia.

Facilitadora: María Elena Figueroa Díaz. Diez horas

Objetivo: Identificar los principios que sustentan la vida democrática en la familia

Contenidos	Actividades	Tiempo
sesión 1 Tema 5. Construyendo democracia desde la familia	Evaluación diagnóstica Presentación de temática	30 min.
5.1 Construcción del género dentro de la familia y diferencias entre los géneros	1. Análisis de los estereotipos de género La toma de decisiones familiares	1 hora, 30 min.
	Receso	30 min.
5.2 Concepto de familia y sus cambios, Relación con factores estructurales, sociodemográficos	2. Análisis de las responsabilidades familiares diferenciadas por género, así como de los derechos y sus transformaciones a la luz de cambios estructurales	1 hora
	3. Preguntarnos acerca de Qué sabemos de la democracia	1 hora
sesión 2	4. Análisis de nuestras prácticas en cuanto a la toma de decisiones y sus cambios, con base en qué cambiamos; que favorece el cambio	1 hora
5.3 Derechos y responsabilidades familiares fundamentales, por género y sus transformaciones	5. Un método para tomar decisiones en familia. Procesos de negociación	1 hora
5.4 Concepto amplio de democracia vinculado a la construcción ciudadana	6. Ejercicio acerca del tiempo y su distribución por género	1 hora
	Receso	30 min.
5.5 Deconstruir las relaciones entre los géneros para construir una vida más democrática	7. Diálogo acerca del reparto de las tareas dentro y fuera del hogar. Análisis y cuestionamiento a la idea de “ama de casa” y de “hombre proveedor”	30 min.
5.6 Uso del tiempo y toma de decisiones en la vida familiar	8. Ejercicios acerca de las experiencias vividas en relación con transformaciones estructurales y su impacto en la vida familiar y en las relaciones entre los géneros	30 min.
Transformaciones en el mundo económico y del empleo y su impacto en la vida familiar y en las relaciones entre los géneros”	9. Construyendo propuestas para el cambio Aplicación de la evaluación final	30 min.

### Bibliografía

Metodologías para incorporar la perspectiva de género en los cursos de cultura cívica: Género, Ciudadanía y Democracia para el Estado de Morelos. (2011) vol. 5. Construyendo democracia desde la familia. Instituto de la Mujer para el Estado de Morelos. México

María. Lucero Jiménez Guzmán (2003) Dando voz a los varones. Sexualidad, reproducción y paternidad de algunos mexicanos, México, CRIM/UNAM, México.

et al. (coord.) (2007) Reflexiones sobre masculinidades y empleo. México, CRIM/UNAM.

“Procesos de negociación, relaciones de género y sus transformaciones derivadas de cambios en aspectos económicos estructurales (el eje del empleo)” en Mota, Graciela (coord.) La negociación en psicología social nuevos campos, nuevos conceptos. México, CECYTE -Monterrey.



**Directorio institucional**

**LUIS GRACO RÁMIREZ GARRIDO ABREU**  
**GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE MORELOS**

**Ing. Adriana Díaz Contreras**  
**Secretaria de desarrollo del Estado de Morelos**

**Lic. Adriana Mújica Murias**  
**Directora General del Instituto de la Mujer para el Estado de Morelos**