



Instituto Estatal
de las Mujeres
Nuevo León



Nuevo
León
Unido
Gobierno para Todos



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

INSTITUTO ESTATAL DE LAS MUJERES NUEVO LEÓN

PERFIL DEL HOMBRE ADOLESCENTE QUE EMBARAZA Y PATERNIDAD RESPONSABLE



GOBIERNO FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

ÍNDICE DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	4
2. METODOLOGÍA	11
2.1. Objetivo	11
2.2. El equipo de investigación	12
2.3. La cédula de entrevista	13
2.4. El procedimiento de muestreo	15
2.4.1. <i>Diseño de muestreo</i>	
2.4.2. <i>Tamaño de la muestra</i>	
2.4.3. <i>Metodología para la obtención de la muestra</i>	
2.5. El levantamiento de datos	45
2.5.1. <i>Experiencia de campo</i>	
2.6. Análisis de datos	24
2.7. Aspectos éticos	24
3. RESULTADOS	25
3.1. Datos sociodemográficos	27
3.2. Perfil del adolescente	32
3.2.1. <i>Características individuales y salud reproductiva</i>	
3.2.2. <i>Características familiares</i>	
3.2.3. <i>Característica sociales</i>	
3.3. Actitudes hacia el embarazo	42
3.4. Datos del embarazo y de los hijos/as	46
3.4.1. <i>Primer embarazo</i>	
3.4.2. <i>Segundo embarazo</i>	
3.5. Paternidad responsable	51
3.5.1. <i>Área reproductiva</i>	
3.5.2. <i>Área económica</i>	
3.5.3. <i>Área doméstica</i>	
3.5.4. <i>Los derechos de los niños y las niñas</i>	



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

3.6.	Impacto de la paternidad	58
3.6.1.	<i>Desde el embarazo y/o nacimiento de sus hijos/as</i>	
3.6.2.	<i>Creencias acerca de ser padre</i>	
4.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
4.1.	Otras recomendaciones	68
5.	REFERENCIAS	69
6.	ANEXOS	77
6.1.	Cédula de entrevista	77
6.1.1	<i>Escala de Graffar</i>	
6.1.2	<i>Formato para más de un embarazo</i>	
6.2.	Instructivo para encuestadores	87
6.3.	Formato de asentimiento y consentimiento informado	90
6.4.	Instructivo de codificación	93
7.	GLOSARIO	98



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

1. INTRODUCCIÓN

El embarazo en adolescentes es un fenómeno de gran impacto social, dada su incidencia creciente y sus repercusiones (Savio Beers, 2009; Carreón Vázquez, Mendoza Sánchez, Gil Huerta & González Solís, 2004). Las investigaciones acerca de este problema, así como las intervenciones y los programas de prevención del embarazo han sido dirigidas a las mujeres adolescentes, los cuales señalan los factores de riesgo en esta población, dejando de lado la participación masculina y su responsabilidad en la salud reproductiva de la pareja (Strug & Wilmore Sheaffer, 2003; Thornberry, Smith & Howard, 1997).

El enfoque de las investigaciones se replanteó directamente durante la década de los noventa, cuando cobró importancia el reconsiderar el concepto de género, promover los derechos sexuales y reproductivos, la equidad e igualdad entre hombres y mujeres y las responsabilidades del hombre, así como la autonomía de la mujer (Fondo de la Población de las Naciones Unidas, 1994; Organización de las Naciones Unidas, 2010).

La Organización Panamericana de la Salud (2009) elaboró a su vez una estrategia después de establecer los indicadores de la salud sexual y reproductiva de los

[Escriba texto]



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

adolescentes y jóvenes. Son siete líneas de acción que tienen la intención de fortalecer las capacidades de atención de salud reproductiva a nivel país:

información estratégica e innovación; entornos favorables y políticas públicas basadas en datos científicos; sistemas y servicios de salud integrados e integrales; aumento de la capacidad de recursos humanos; intervenciones basadas en la familia, la comunidad y la escuela; alianzas estratégicas y colaboración con otros sectores; y comunicación social y participación de los medios de difusión. Con estas acciones se pretende disminuir las causas de morbilidad y mortalidad: el embarazo y sus complicaciones, abortos, así como impactar en la disminución de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) incluyendo el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH). PROPAGACIÓN

Para abordar el aspecto de salud sexual y reproductiva debe tomarse en cuenta el concepto de masculinidad, ya que éste ejerce una influencia cultural decisiva en la forma en que los varones se relacionan con los demás, específicamente con las mujeres en el plano sexual (Gilmore, 1991, citado en Stern, Fuentes Zurita, Lozano Treviño & Reysoo, 2003).

La masculinidad, según Meler (2004), es un conjunto de representaciones colectivas que funciona de forma coordinada, contribuye a la organización

[Escriba texto]



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

psíquica e influye en aspectos que van desde la constitución de los deseos que subyacen a los proyectos de vida, hasta los ideales propuestos, pasando por las funciones o habilidades que el sujeto es capaz de desempeñar.

Estas representaciones determinan los comportamientos que debe seguir el individuo para reafirmar su masculinidad frente a la femineidad, especialmente en el aspecto sexual: sexualidad masculina activa/femenina pasiva, aceptación o rechazo de ciertas prácticas y arreglos sexuales, y la preponderancia de la reproducción como objetivo primordial (Hegg, Centeno Orozco & Castillo Venerio, 2005).

Aunque ése es el concepto de masculinidad hegemónico, existe también el modelo de masculinidad alternativo, en el que los hombres se enfrentan a un contexto social que no les permite cumplir el ideal masculino, con elementos como la incorporación de las mujeres al mercado laboral, que cuestiona su rol de proveedores únicos (Centro de Estudios para el Adelanto de las Mujeres y la Equidad de Género, 2012).

El concepto de paternidad es uno de los componentes para la conformación de la identidad masculina. Existen dos modelos: 1) el tradicional, que contempla solamente dos funciones paternas, la contribución económica y el ejercicio vertical

[Escriba texto]



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

de la autoridad (Cervantes, 1999, citado en CEAMEG, 2012) y 2) el alternativo, que incluye un involucramiento más comprometido del padre con su hijo o hija. En esta segunda vertiente, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2002) define a la paternidad como “un compromiso directo que los progenitores establecen con sus hijos/as, independientemente del tipo de arreglo familiar existente con la madre”. Las dimensiones que incluye la paternidad responsable son cuatro: reproductiva, económica, doméstica y de cumplimiento de los derechos del niño o niña.

Las responsabilidades reproductivas implican actitudes como preocuparse por su descendencia, participar en las decisiones contraceptivas y practicar comportamientos sexuales seguros. Las responsabilidades económicas significan garantizar a los infantes un entorno favorable para su crecimiento físico, emocional y cognoscitivo, mediante el acceso a vivienda, nutrición y cuidados de salud (CEPAL, 2002).

Las responsabilidades domésticas se refieren a las contribuciones de tiempo que los hombres y las mujeres aportan al núcleo familiar, en otras palabras, se trata de la colaboración no monetaria que pueden hacer los padres al cuidado y atención de los hijos/as. La última dimensión consiste en vigilar el cumplimiento de los derechos de las niñas y los niños.

[Escriba texto]



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

Las dimensiones señaladas han adquirido carácter fundamental, puesto que, con excepción de la económica, se habían asignado desde siempre a las mujeres; de modo que la nueva conceptualización de la responsabilidad paterna implica el reconocimiento de aportes diferentes al económico por parte de los padres, quienes deben contribuir al cuidado de los hijos/as y a desarrollar un entorno de equidad de género desde el hogar (CEPAL, 2002).

Por su parte, la paternidad durante la adolescencia se ha vuelto el foco de atención de las investigaciones recientes. Estas investigaciones se pueden dividir en dos corrientes: 1) negativa, en la que se intenta demostrar que el adolescente, al convertirse en padre, no se hace responsable, sino que se ausenta, es egoísta y desinteresado; y 2) positiva, la que prueba que los adolescentes tienen un sentimiento de obligación hacia el hijo/a, que está más involucrado en su desarrollo y busca trabajo para sostenerlo/a (Tuffin, Rouch & Frewin, 2010).

La reacción de los hombres ante el anuncio de la paternidad implica una mezcla de sentimientos que para algunos es descrita como una "catástrofe", un "shock", o "caos" (Ekstrand, Tydén, Darj, Larsson, 2007). Inicialmente se sienten mal preparados para ser padres. Se autocritican y consideran que no tienen "la visión de a dónde querer ir o qué querer hacer o quién querer llegar a ser" (Tuffin et ál., 2010).

[Escriba texto]



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

Por su parte, la Organización de la Naciones Unidas (2010) indica que en el 2006, en México, se reportaron cerca de 120,550 nacimientos de padres con una edad menor de 19 años. Las estadísticas sobre los padres adolescentes y su comparación no se pueden obtener fácilmente por algunas razones: los grupos de edad difieren por país; la edad del padre se toma de los registros civiles y el registro puede estar incompleto o tener fecha distinta del nacimiento; el número de hijos/as que mueren antes de ser registrados; y sobre todo los hijos/as no reconocidos.

En un estudio local realizado a un grupo de adolescentes embarazadas ($n=454$), se encontró que 58.3% ($n=288$) de ellas tenía una pareja sexual menor de 19 años. De estas adolescentes, 8.7% contrajo matrimonio, mientras que 56.9% estaba en unión libre; sin embargo, 34% de la muestra estuvo conformada por solteras que reportaron que su pareja sexual había sido un adolescente. Se encontró también que los adolescentes no planean el embarazo en proporción de 2:1 respecto a los adultos (Ramírez Aranda, Gómez Gómez, Villarreal Pérez, García Elizondo, Rodríguez Rodríguez, Rosas Herrera & Flores Cavazos, 2011).

Entre las características que presentan estos adolescentes se encuentra su preocupación por ser proveedores — aspecto ligado también a la masculinidad — (De Keijzer, 1995), la satisfacción de haberse casado, una mayor salud mental y

[Escriba texto]



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

una percepción de apoyo social (Taylor, 2009). Para cumplir el rol de proveedor, sin embargo, los padres jóvenes abandonan la escuela y consiguen trabajos limitados que implican grandes esfuerzos físicos y horas extras (Tuffin et ál., 2010).

La buena relación de pareja antes del nacimiento y la adaptación a los cambios a través de la transición a la paternidad, son aspectos que ayudan a predecir la aceptación de ésta.

Existe información limitada, la mayoría de corte cualitativo, sobre las características de los adolescentes que se convierten en padres y de los que aceptan su responsabilidad.

Además, los estudios de investigación sobre embarazo en adolescentes, generalmente se centran alrededor de las mujeres, señalando los factores predisponentes que hay que modificar para abatir el problema; sin embargo, el tema no se ha abordado desde la perspectiva de género, evaluando la participación masculina en la reproducción.

Si bien existen estudios como el realizado por Ribeiro (2011) en torno a la complejidad de la familia en el estado, es de suma importancia seguir

[Escriba texto]



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

profundizando en el tema y generar información sobre las características de los adolescentes hombres que asumen su responsabilidad como padres del niño/a, la proporción de hombres responsables vs. los no responsables en el estado de Nuevo León, sus actitudes hacia la responsabilidad procreativa, el impacto del embarazo no planeado en el futuro de los adolescentes hombres, los factores individuales, familiares y sociales están que asociados con la responsabilidad de paternidad y si está correlacionada con la percepción del hombre sobre el impacto (consecuencias) del embarazo no planeado.

Por todo lo anterior, es necesario profundizar en la participación masculina en la reproducción durante la adolescencia, y hacer más visible este fenómeno como objeto de política pública, para contribuir a la construcción de una nueva cultura institucional a favor de la igualdad de género.

Consecuentemente, se buscará desarrollar estrategias de prevención primaria para forjar o mejorar el proyecto de vida del adolescente, prevenir un segundo embarazo y mejorar las habilidades parentales, lo que redundará definitivamente en beneficio de las parejas.

[Escriba texto]



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

2. METODOLOGÍA

La presente investigación fue el resultado de la aplicación a la convocatoria del Programa 2012 de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, emitida a nivel federal por la Dirección General de Institucionalización de la Perspectiva de Género, a través del Instituto Estatal de las Mujeres Nuevo León. Fue seleccionada la propuesta del Colegio Mexicano de Medicina Familiar AC, que comprende 30 colegios y asociaciones estatales de médicos familiares en todo México, para elaborar un estudio de investigación con perspectiva de género.

Se buscó la participación de la Secretaría de Salud del Gobierno del Estado de Nuevo León para la parte operativa a través de la Dirección de Trabajo Social, la cual se encargó de la realización de las encuestas domiciliarias.

2.1. OBJETIVO

El objetivo general de la investigación consistió en determinar el perfil de los hombres adolescentes que han sido partícipes de un embarazo.

Para alcanzar dicho fin, se plantearon a su vez objetivos específicos, los cuales se enfocaron en conocer las características individuales, familiares y sociales de los

[Escriba texto]



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

padres adolescentes; identificar los factores determinantes en la aceptación o rechazo de la responsabilidad de la paternidad en los adolescentes hombres; y conocer el impacto que ha tenido la paternidad en la vida de los hombres adolescentes.

2.2. EI EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

Principal: Dr. med. José Manuel Ramírez Aranda

Investigadores asociados: Dra. Irasema Rodríguez Rodríguez

Dr. med. Celina Gómez Gómez

Lic. Evelyn Reyes Cuevas

Dra. Rosa del Carmen Ávila Ramírez

Dr. Jesús Zacarías Villarreal Pérez

Lic. María Elena Chapa Hernández

Dra. María del Refugio Ávila Carmona

Dr. Francisco Javier García Elizondo

Dra. Patricia Pérez Reyes

Encuestadores(as): Lic. Alejandrina Aramburo Martínez

Lic. Blanca Irma Monsiváis Díaz

Lic. Damaris A. Báez Casas

Lic. Elizabeth Ruvalcaba Arellano

Lic. Elva Laura Gómez López

Lic. Ernestina Valdez Ramírez

Lic. Esmeralda Reyes Mendoza

Lic. Francisca Olaya Domínguez Oviedo

Lic. Guadalupe Alejandrina Rodríguez Castillo



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

Lic. Janea M. Sánchez Meshern
Lic. Ma. Dolores Presas Vázquez
Lic. Ma. Teresa Cantú Hernández
Lic. María Nelly Oyervidez Gámez
Lic. Mario A. Garza García
Lic. Martha Elena Padilla Rodríguez
Lic. Myrna Mirthala de León Pérez
Lic. Nohelia Calderón Guardado
Lic. Oscar Sánchez Gaona
Lic. Rosa María Alejo Manzanares
Lic. Rosa María Esquivel Gómez
Lic. San Juana Martínez Cantú
Lic. Sandra Dolores Torres Obregón
Lic. Sonia Solís Quiroga
Lic. Laura E. Ramírez Vargas
Lic. Yracema Flores Cabello

Estadístico: Dr. Marco Vinicio Gómez Meza

2.3. LA CEDULA DE LA ENTREVISTA

Dado lo delicado de la información se prefirió un formato tipo cuestionario auto administrado que contiene datos del perfil del adolescente hombre, paternidad y responsabilidad y percepción del impacto de la paternidad.

La cédula de entrevista se conformó con 165 reactivos, entre numerados y no numerados, divididos en secciones. La sección de la encuesta (*Anexo 6.1.*) contó con 149 reactivos; para evaluar el estrato socioeconómico se utilizó un formato

[Escriba texto]



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

con la escala de Graffar (*Anexo 6.1.1.*); además se dispuso de un formato con 28 reactivos para casos de más de un embarazo (*Anexo 6.1.2.*).

Se realizó un estudio piloto en domicilios de adolescentes con 28 encuestas para evaluar la consistencia del cuestionario, la pertinencia y congruencia de las preguntas y sobre todo la recepción de los familiares a una entrevista de este tipo.

A fin de ganar la aceptabilidad de los jóvenes se promovió la privacidad de la entrevista, aún en el mismo domicilio.

En la sección del nivel socioeconómico se adaptó la escala de Graffar. Para propósitos estadísticos fue necesario recodificar el estrato alto y medio alto en uno solo. A su vez se cambió la categoría “obrero” por la de “bajo”, para evitar señalamientos clasistas. También se realizaron cambios de acuerdo a la perspectiva de género: se agregó el femenino (/a) a la categoría de “Jefe de familia” y se cambió el término “nivel de instrucción” por “nivel de educación” en el caso de las madres. En esa misma sección — debido a la sensibilidad del tema económico — se utilizaron tarjetas con las opciones de respuesta, para que los jóvenes señalaran cuál era la opción que en su caso correspondía (si tenían casa, la profesión del jefe/a de familia, nivel de educación, entre otros) sin mencionar cifras o datos que pudieran comprometer a la familia.

[Escriba texto]



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

El formato para más de un embarazo constó de una hoja por separado que se utilizó solamente en caso de que el entrevistado afirmara que había embarazado a más de una persona, esto para no desanimar al resto de los entrevistados por el volumen del instrumento.

Los puntos tratados en el instrumento como categorías de importancia fueron los siguientes: a) Los datos sociodemográficos importantes para la definición del perfil del adolescente; b) Las características individuales, familiares y sociales del adolescente; c) La salud reproductiva, que influye sobre la conducta sexual; d) Actitudes hacia la paternidad; e) Paternidad y responsabilidad en cuanto a las esferas reproductiva, económica y doméstica y respeto hacia los derechos del niño/a; f) Impacto en la paternidad; g) Creencias de ser padre

2.4. EI PROCEDIMIENTO DE MUESTREO

2.4.1. Diseño de muestreo

Por cada uno de los 51 municipios de Nuevo León se seleccionó una muestra aleatoria de manzanas, con probabilidad proporcional al total de habitantes del sexo masculino. Dado que las muestras se seleccionaron de manera independiente el diseño de muestreo utilizado fue el estratificado, con municipios

[Escriba texto]



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

formando los estratos (51), además se usó la asignación proporcional al tamaño del estrato (total de habitantes adolescentes hombres. Se entrevistó al adolescente que habitara la vivienda seleccionada; cuando en dicha vivienda radicaban dos o más adolescentes hombres, se seleccionó aleatoriamente a uno de ellos.

2.4.2. *Tamaño de la muestra*

En la determinación del tamaño de la muestra se consideró que la proporción (π) era el principal parámetro a estimar y que se trabajaría con intervalos bilaterales con 95% de confianza ($\alpha = .05$). Además, se empleó un límite de error de estimación de .03 ($\pm 3\%$) con enfoque conservador ($\pi = \frac{1}{2}$), obteniéndose una muestra de 1,068 adolescentes. Dado que se consideró un tasa de no respuesta del 5%, la muestra se incrementó a 1,122, al efectuar la asignación de ésta a los estratos se aproximó al entero inmediato superior, por lo que el número de adolescentes hombres, en la muestra final fue 1.

[Escriba texto]



GOBIERNO FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

Estimación proporcional por población masculina en los 51 municipios de Nuevo León

Municipio	Frecuencia	%	% Acumulado
1. Abasolo	1	.1	.1
2. Agualeguas	1	.1	.2
3. Los Aldamas	1	.1	.3
4. Allende	9	.8	1.0
5. Anáhuac	5	.4	1.5
6. Apodaca	140	12.2	13.7
7. Aramberri	5	.4	14.1
8. Bustamante	1	.1	14.2
9. Cadereyta Jiménez	22	1.9	16.1
10. El Carmen	4	.3	16.4
11. Cerralvo	3	.3	16.7
12. Ciénega de Flores	7	.6	17.3
13. China	3	.3	17.6
14. Doctor Arroyo	10	.9	18.5
15. Doctor Coss	1	.1	18.5
16. Doctor González	1	.1	18.6
17. Galeana	12	1.0	19.7

Continuación

Municipio	Frecuencia	%	% Acumulado
18. García	31	2.7	22.4
19. San Pedro Garza García	24	2.1	24.5
20. General Bravo	2	.2	24.6
21. General Escobedo	99	8.6	33.2
22. General Terán	4	.3	33.6
23. General Treviño	1	.1	33.7

[Escriba texto]



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

24. General Zaragoza	2	.2	33.9
25. General Zuazua	11	1.0	34.8
26. Guadalupe	166	14.4	49.3
27. Los Herreras	1	.1	49.3
28. Higuera	1	.1	49.4
29. Hualahuises	2	.2	49.6
30. Iturbide	1	.1	49.7
31. Juárez	65	5.7	55.4
32. Lampazos	2	.2	55.5
33. Linares	21	1.8	57.4
34. Marín	2	.2	57.5
35. Melchor Ocampo	1	.1	57.6
36. Mier y Noriega	3	.3	57.9
37. Mina	2	.2	58.1
38. Montemorelos	15	1.3	59.4
39. Monterrey	253	22.0	81.4
40. Parás	1	.1	81.5
41. Pesquería	5	.4	81.9
42. Los Ramones	2	.2	82.1
43. Rayones	1	.1	82.2
44. Sabinas Hidalgo	9	.8	82.9
45. Salinas Victoria	9	.8	83.7
46. San Nicolás de los Garza	101	8.8	92.5



GOBIERNO FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

Continuación

Municipio	Frecuencia	%	% Acumulado
47. Hidalgo	5	.4	93.0
48. Santa Catarina	68	5.9	98.9
49. Santiago	10	.9	99.7
50. Vallecillo	1	.1	99.8
51. Villaldama	2	.2	100.0
Total	1149	100.0	

2.4.3. Metodología para la obtención de la muestra

Las manzanas seleccionadas se ubicaron de acuerdo al Área Geoestadística Básica (AGEB) y colonia a la que pertenecen. Dado que la selección fue con reemplazo, en la muestra se tuvieron 1,102 manzanas, en donde se ubicó solamente a un adolescente, 22 manzanas en donde se contó con dos adolescentes y una manzana con tres, lo que dio el total de 1,149 adolescentes seleccionados para el estudio. Del total de viviendas que forman la manzana en la muestra, de manera aleatoria se seleccionó una vivienda particular. Dado que no se tienen las direcciones de las viviendas, para la ubicación de éstas, el entrevistador se situó en la esquina más al noreste de la manzana que contenía al menos una vivienda particular en la muestra y desplazándose en sentido de las manecillas del reloj contó las viviendas hasta encontrar la (las) que forma(n) parte de la muestra. Después de haber localizado la vivienda en donde se llevaría a cabo la entrevista, se solicitó información para registro de los adolescentes (edad

[Escriba texto]



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

y género) que radican en dicho lugar. Cuando las condiciones lo permitieron se efectuó la entrevista del hombre adolescente en la primera visita, de lo contrario se programó volver a visitar la vivienda. Se efectuaron al menos tres visitas a la vivienda (intentos de entrevista) antes de que se clasificara como “no respuesta”.

Para la localización de las viviendas, después de proporcionarles las coordenadas a los equipos de encuestadores (AGEB, manzana, municipio y colonia), se utilizó la Guía Roji para ubicarlas en campo.

2.5. El levantamiento de datos

El personal encargado de la aplicación de la encuesta estuvo compuesto por 23 encuestadoras y dos encuestadores, los cuales se organizaron en equipos. La composición de dichos grupos fue variable — de dos a seis integrantes — de acuerdo a las circunstancias de accesibilidad o seguridad de las distintas áreas. Se consideró al personal altamente calificado en la técnica de entrevistas por su bagaje académico y experiencia en el área de trabajo social, lo cual era requerido en este estudio dado que se trataba de: *a)* adolescentes, *b)* entrevistas domiciliarias en presencia de familiares y *c)* una temática que comprendía aspectos de sexualidad y adicciones.

[Escriba texto]



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

Además de la referida preparación académica, el personal encuestador fue capacitado en el llenado del cuestionario en reuniones exprofeso, con el fin de minimizar los errores en la obtención de la información. El mismo personal seleccionado, 23 mujeres y 2 hombres, fue quien realizó el pilotaje del instrumento, a fin de familiarizarse con su aplicación. Como consecuencia se realizó una serie de recomendaciones para la aplicación del instrumento, y conformación definitiva del instructivo (Anexo 6.2).

La duración aproximada de la entrevista fue de 20 minutos y se realizó en los domicilios de los adolescentes, pugnando por brindar la mayor privacidad posible en el abordaje de temáticas muy sensibles para los encuestados.

Todas las experiencias de campo fueron recopiladas en un diario, lo que es un hecho significativo en gran medida por tratarse de un estudio realizado a nivel estatal en condiciones muy particulares para la historia del Estado, con una problemática seria en el área de seguridad.

2.5.1. Experiencia de campo

Al término del levantamiento de datos se recuperaron por escrito las experiencias del personal que fungió como encuestador. A continuación se hace referencia a

[Escriba texto]



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

algunas anécdotas y situaciones que se vivieron a partir del trabajo de campo de esta investigación.

Temor y desconfianza por ambiente de inseguridad

Entre los principales temas que salieron a relucir se encuentra el temor y la desconfianza producto de la inseguridad. Esta constante se manifestó de diversas formas, tanto indirectas como directas. Una encuestadora narra su experiencia en un municipio del área rural, en donde ella y su equipo fueron abordados y cuestionados sobre su labor. Afortunadamente esta eventualidad no pasó a mayores y todo terminó con una advertencia por parte del persecutor. En otra ocasión el equipo no pudo tener acceso al área designada para la encuesta porque estaba intervenida por militares luego de un enfrentamiento. Un caso de la misma índole se dio cuando el vehículo de un grupo de encuestadores recorría un tramo de carretera y fue seguido de cerca, a lo largo de varios kilómetros, por una camioneta.

Este ambiente de inseguridad se vio reflejado en actitudes de precaución y desconfianza por parte de la población hacia los equipos de trabajo, lo que representó una dificultad a la hora de acceder a los domicilios o encontrar a los adolescentes. Cierta vez la encuestadora fue instada por los propios padres de un joven para que se retirara. Sucedió también que en una visita se encontró a los adolescentes consumiendo drogas, hecho que si bien fue un llamado a la

[Escriba texto]



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

precaución de la encuestadora no impidió que la entrevista se realizara con buen resultado.

Por otra parte, en las zonas urbanas de más alto nivel socioeconómico hubo dificultades para acceder a las colonias privadas. Alguna vez los guardias de seguridad solicitaron al grupo de encuestadores una petición al jefe de la junta de vecinos, el cual nunca se encontró disponible. Esto llevó al personal de la Secretaría de Salud a abordar a los jóvenes en sus vehículos a la entrada de sus colonias.

Algunas veces la inseguridad se manifestó en cuestionamientos constantes respecto a los motivos de la encuesta. Por fortuna mucha de esa desconfianza se disipaba luego de que los equipos se identificaban como parte de la Secretaría de Salud y explicaban los fines de la investigación. Fue así que las puertas de muchos domicilios se abrieron para cooperar de buena manera con sus respuestas.

Dilemas morales

Otro tema constante señalado en los escritos del equipo que realizó las encuestas fue el dilema moral en el que tanto adolescentes como padres de familia se sentían al estar frente a preguntas relacionadas con la sexualidad. En algún caso

[Escriba texto]



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

quien aplicaba la encuesta tuvo que pedir a los padres de familia que otorgaran privacidad a su hijo por verse este último cohibido por su presencia. Luego de que los padres accedieron, la encuestadora pudo percatarse de que se encontraban escuchando detrás de la puerta. La misma medida de solicitar la privacidad del joven se tomaba en aquellas ocasiones en que los padres trataban de inducir las respuestas de sus hijos. Hubo casos en que luego de saber la temática de las preguntas los padres impedían que sus hijos contestaran por pensar que era malo y que se les iba a incitar a tener relaciones sexuales. Se dio el caso de un joven que simplemente se negó a contestar la sección de salud reproductiva, quizá por considerarlo algo impropio. Hubo incluso quienes tomaron la pregunta sobre sus preferencias sexuales como una ofensa para su hombría. En algunos casos no se contestaron preguntas relacionadas con estas áreas.

Buena disposición

Pero también quedó de manifiesto que gran parte de la población estuvo interesada y consciente de su contribución a la investigación. Algunas encuestadoras reconocieron en especial la voluntad y buena disposición por parte de las personas de los municipios de área rural. Hubo algunos ciudadanos que al saber que se trataba de una actividad por parte de personal de la Secretaría de



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

Salud reconocieron la labor de la institución en su colonia e incluso realizaron preguntas relativas a la salud.

En general, el personal que fungió como encuestador calificó su experiencia como gratificante, una actividad que les permitió estar en contacto con una población variada y tener una visión panorámica del Estado. Así mismo se reconoció que el apoyo mutuo y la colaboración entre los equipos fueron factores indispensables para el éxito de los resultados.

2.6. Análisis de datos

Los datos fueron capturados y procesados en el SPSS versión 20 de Windows. Se utilizaron estadísticas descriptivas para las estimaciones de frecuencias y porcentajes de datos categóricos, promedios y desviaciones estándar para los datos de razón o intervalo. Se realizaron las estimaciones descriptivas en cuanto a la responsabilidad en la paternidad.

Como estadística inferencial se utilizó la prueba de chi cuadrada para datos categóricos y la prueba de Mann-Whitney con valor de $p < .05$ como significancia estadística, para variables continuas no distribuidas uniformemente al comparar las variables demográficas, del perfil individual, familiar y social del hombre adolescente, actitudes en adolescentes que habían embarazado y los que no. Así

[Escriba texto]



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

mismo, en el grupo de los que han tenido la experiencia de la paternidad se valoró el impacto del embarazo en su vida profesional y familiar, entre otras.

2.7. Aspectos éticos

En esta investigación se entrevistó a menores de edad, los cuales representan una población vulnerable de acuerdo a Normatividad de la Ley General de Salud relativa a la investigación, por lo que se tomaron las precauciones suficientes para cumplir los principios de respeto y autonomía de los sujetos de estudio. El protocolo se registró en el Comité de Ética e Investigación de la Facultad de Medicina y Hospital Universitario de la UANL, recibiendo su aprobación. Se anexa el consentimiento informado y el formato de asentimiento, el cual fue requerido por el tipo de población estudiada (*Anexo 6.3.*).

3. RESULTADOS

Se realizaron casi cuatro veces más encuestas en el área urbana (considerando como tal los nueve municipios del área conurbada) que en la rural, de acuerdo a la proporción de población de 15 a 19 años registrada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (*Figura 1*).

[Escriba texto]

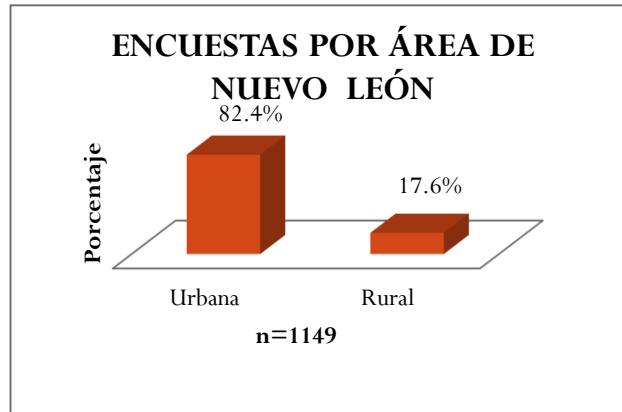
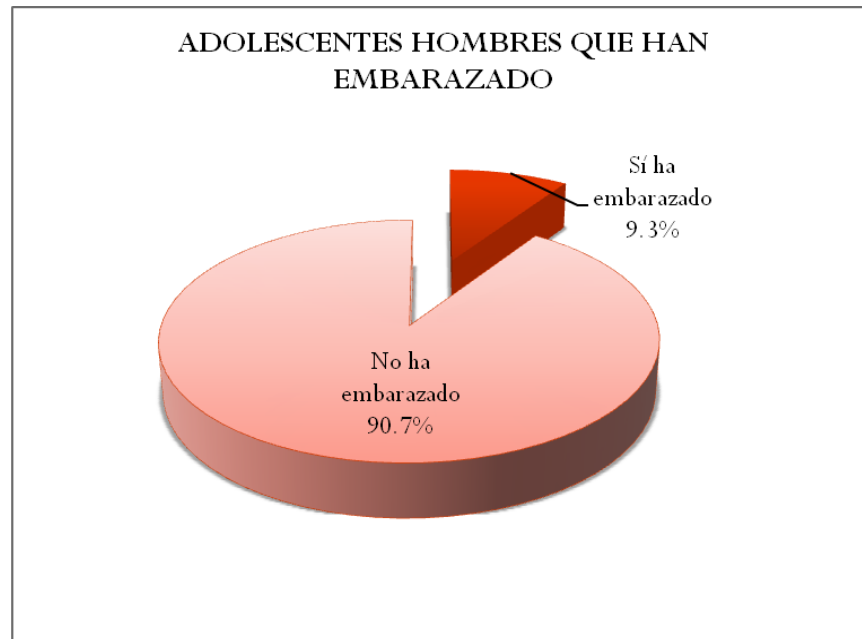


FIGURA 1. ENCUESTAS REALIZADAS EN NUEVO LEÓN POR ÁREA URBANA Y RURAL

Solamente el 9.3% del total de la muestra de hombres adolescentes del estado han embarazado, lo que representa 107 casos (*Figura 2*).



n =107

FIGURA 2. ADOLESCENTES HOMBRES QUE HAN EMBARAZADO

Como se muestra en la *Tabla 1*, el promedio de edad de los adolescentes que embarazaron es de 17.8 años; la edad promedio en que embarazaron por primera vez fue de 17.1 años; han embarazado 1.1 veces en promedio; y no se registra ni un hijo/a (.7 en promedio) por cada adolescente que ha embarazado.

A continuación se analizan las variables importantes analizadas por grupo de adolescentes que han y no han embarazado. Dentro de las tablas, aparecen valores que denotan cuando hay significancia estadística ($p < .0001$), cuando no la

[Escriba texto]



GOBIERNO FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

hay (**NS**), cuando los encuestados no respondieron (**No dato**) y cuando la respuesta no fue lógica (**No aplica**).

TABLA 1. EDAD DEL ADOLESCENTE Y VARIABLES DE EMBARAZO

Variables numéricas	Ha embarazado		No ha embarazado	
	Promedio	95% IC	Promedio	95% IC
Edad del adolescente*	17.8	(17.7 - 18.0)	16.6	16.4 – 16.6
Edad cuando embarazó por primera vez	17.1	16.8 – 17.3	---	---
Veces que ha embarazado	1.1	1.0 – 1.2	---	---
Hijos/as vivos	.7	.57 - .79	---	---

*p<.0001

3.1. Datos sociodemográficos

En la *Tabla 2* se observa que a medida que aumenta la edad del adolescente se incrementa el porcentaje de los que han embarazado. En cuanto a la escolaridad hay mayor frecuencia de adolescentes que han embarazado con nivel de primaria y secundaria; sin embargo, esta tendencia se revierte en preparatoria técnica y universidad. Según Tuffin et ál. (2010), los adolescentes que embarazaron interrumpieron sus estudios y se incorporaron a las actividades laborales para apoyar económicamente a su pareja e hijo/a. De acuerdo con Dearden (1995), los hombres adolescentes que tienen un alto riesgo de embarazar son 11.5 veces

[Escriba texto]



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

más propensos a dejar la escuela a la edad de 16 años comparados con los que no son padres.

En cuanto a la religión hay ligera predominancia de los católicos en la sección de los que no han embarazado.

Solamente 15.9%, entre los que tienen el antecedente de uno o más embarazos, se refiere como soltero. De aquellos que han embarazado se han casado el 16.8%, o bien están en unión libre el 66.4%, lo cual indica que la mayoría de las personas involucradas en el fenómeno de la paternidad buscan alguna forma de unión con su pareja.

En relación a la ocupación en la sección de los que han embarazado, se encontró que la mayoría trabaja 75.7%; trabaja y estudia un 8.4% y solamente estudia un 7.5%; resalta el hecho que solamente un 8.4% no estudia ni trabaja.

Los resultados muestran una predominancia del estrato bajo y marginal en la frecuencia de embarazos en adolescentes en comparación con el medio bajo, el alto y medio alto.

[Escriba texto]



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

Todos los datos anteriores muestran significancia estadística, excepto la variable religión.

TABLA 2. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Variable	Ha embarazado a alguien					
	Sí		No		Total	
	n	%	n	%	n	%
<u>Edad del adolescente*</u>						
15 años	3	2.8	283	27.2	286	24.9
16 años	8	7.5	274	26.3	282	24.5
17 años	24	22.5	248	23.8	272	23.7
18 años	36	33.6	150	14.4	186	16.2
19 años	36	33.6	87	8.3	123	10.7
Total	107	100.0	1042	100.0	1149	100.0
<u>Último año de estudio*</u>						
Primaria	11	10.3	13	1.2	24	2.1
Secundaria	63	58.9	244	23.4	307	26.7
Preparatoria	26	24.3	559	53.7	585	50.9
Técnica	3	2.8	161	15.5	164	14.3
Universidad	4	3.7	64	6.1	68	5.9
Ninguna	0	0.0	1	0.1	1	0.1
Total	107	100.0	1042	100.0	1149	100.0
<u>Religión</u>	NS					
Católica	61	57.0	692	66.5	753	65.5
Cristiana	14	13.1	124	11.9	138	12.0
Otra	2	1.9	16	1.5	18	1.6
Ninguna	29	27.1	192	18.4	221	19.2
No dato	1	0.9	18	1.7	19	1.7
Total	107	100.0	1042	100.0	1149	100.0
<u>Estado civil*</u>						
Soltero	17	15.9	1026	98.4	1043	90.7
Casado	18	16.8	7	0.7	25	2.2
Unión libre	71	66.4	9	0.9	80	7.0
Separado	1	0.9	0	0.0	1	0.1
Total	107	100.0	1042	100.0	1149	100.0
<u>Ocupación*</u>						
Estudia	8	7.5	724	69.5	732	63.7
Trabaja	81	75.7	99	9.5	180	15.7
Estudia y trabaja	9	8.4	167	16.0	176	15.3
No estudia ni trabaja	9	8.4	48	4.6	57	5.0
No dato	0	0.0	4	0.4	4	0.3
Total	107	100.0	1042	100.0	1149	100.0

[Escriba texto]



GOBIERNO FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

Nivel socioeconómico*						
Estrato alto y medio alto	4	3.7	209	20.1	213	18.5
Estrato medio bajo	38	35.5	458	43.9	496	43.2
Estrato bajo	60	56.1	360	34.5	420	36.6
Estrato marginal	3	2.8	11	1.1	14	1.2
No dato	2	1.9	4	0.4	6	0.5
Total	107	100.0	1042	100.0	1149	100.0

*p<.0001

De acuerdo a la distribución presentada en la sección "Diseño de la muestra", los datos actuales coinciden con la distribución propuesta, a excepción de algunos casos no encontrados o reemplazados por uno de la misma manzana o la adyacente, debido a problemas de acceso o inseguridad. Se observa que en los municipios con mayor número de habitantes se asignó mayor cantidad de encuestas; sin embargo, en cuanto a porcentajes de adolescentes hombres con antecedentes de uno o más embarazos predomina en orden descendente: Guadalupe con 26.3%, Monterrey 18.8%, Apodaca 9.5%, seguido de Santa Catarina con 7.5% y Benito Juárez 6.5%; el resto de los municipios mostró una frecuencia menor al 4%. Esto puede verse en la *Tabla 3* que se presenta a continuación:

TABLA 3. MUNICIPIO EN DONDE VIVEN LOS ADOLESCENTES ENCUESTADOS

Municipio	Ha embarazado a alguien					
	Sí		No		Total	
	n	%	n	%	n	%
Abasolo	0	0.0	1	0.1	1	0.1
Aguaqueguas	0	0.0	1	0.1	1	0.1
Aldama	1	0.9	0	0.0	1	0.1
Allende	0	0.0	9	0.9	9	0.8
Anáhuac	0	0.0	5	0.5	5	0.4
Apodaca	10	9.5	136	12.8	146	12.6

[Escriba texto]



Gobierno Federal

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

Aramberri	4	3.7	1	0.1	5	0.4
Benito Juárez	7	6.5	58	5.6	65	5.7
Bustamante	0	0.0	1	0.1	1	0.1
Cadereyta Jiménez	1	0.9	21	2.0	22	1.9
Carmen	0	0.0	4	0.4	4	0.3
Cerralvo	1	0.9	2	0.2	3	0.3
China	1	0.9	2	0.2	3	0.3
Ciénega de Flores	0	0.0	8	0.8	8	0.7
Dr. Arroyo	0	0.0	10	1.0	10	0.9
Dr. Coss	1	0.9	0	0.0	1	0.1
Dr. González	1	0.9	0	0.0	1	0.1
Galeana	2	1.9	10	1.0	12	1.0
García	4	3.7	28	2.7	32	2.8
General Bravo	2	1.9	0	0.0	2	0.2
General Escobedo	3	2.8	90	8.6	93	8.1
General Terán	0	0.0	5	0.5	5	0.4
General Treviño	0	0.0	1	0.1	1	0.1
Guadalupe	28	26.3	146	13.8	174	14.9
Hidalgo	0	0.0	5	0.5	5	0.4
Higueras	0	0.0	1	0.1	1	0.1
Hualahuises	0	0.0	2	0.2	2	0.2
Iturbide	0	0.0	1	0.1	1	0.1
Lampazos	0	0.0	2	0.2	2	0.2
Linares	0	0.0	21	2.0	21	1.8
Los Herreras	0	0.0	1	0.1	1	0.1
Los Ramones	0	0.0	2	0.2	2	0.2
Marín	0	0.0	2	0.2	2	0.2
Melchor Ocampo	0	0.0	1	0.1	1	0.1
Mier y Noriega	0	0.0	3	0.3	3	0.3
Mina	0	0.0	2	0.2	2	0.2
Montemorelos	3	2.8	12	1.2	15	1.3
Monterrey	20	18.8	235	22.4	255	22.1
Parás	0	0.0	1	0.1	1	0.1
Pesquería	0	0.0	5	0.5	5	0.4
Rayones	0	0.0	1	0.1	1	0.1
Sabinas Hidalgo	1	0.9	8	0.8	9	0.8
Salinas Victoria	1	0.9	7	0.7	8	0.7
San Nicolás de los Garza	2	1.9	86	8.3	88	7.7
San Pedro Garza García	0	0.0	28	2.7	28	2.4
Santa Catarina	8	7.5	57	5.5	65	5.7
Santiago	0	0.0	10	1.0	10	0.9
Vallecillo	1	0.9	0	0.0	1	0.1
Villaldama	1	0.9	1	0.1	2	0.2
Zaragoza	0	0.0	2	0.2	2	0.2
Zuazua	4	3.7	7	0.7	11	1.0
Total	107	100.0	1042	100.0	1149	100.0

3.2. Perfil del adolescente

3.2.1 Características individuales y salud reproductiva

En la siguiente tabla se presentan características del adolescente asociadas al fenómeno de embarazo, incluyendo los aspectos de salud reproductiva.

[Escriba texto]



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

TABLA 4. TOXICOMANÍAS DEL ADOLESCENTE

Variable	Ha embarazado a alguien					
	Sí		No		Total	
	n	%	n	%	n	%
<u>Tabaquismo</u>						
Sí	60	56.1	206	19.8	266	23.2
No	47	43.9	834	80.0	881	76.6
No dato	0	0.0	2	0.2	2	0.2
Total	107	100.0	1042	100.0	1149	100.0
<u>Alcoholismo</u>						
Sí	65	60.7	311	29.8	376	32.7
No	42	39.3	729	70.0	771	67.1
No dato	0	0.0	2	0.2	2	0.2
Total	107	100.0	1042	100.0	1149	100.0
<u>Drogadicción</u>						
Sí	18	16.8	28	2.7	46	4.0
No	89	83.2	1012	97.1	1101	95.8
No dato	0	0.0	2	0.2	2	0.2
Total	107	100.0	1042	100.0	1149	100.0

p<.0001

Variables numéricas	Ha embarazado		No ha embarazado	
	Promedio	95% IC	Promedio	95% IC
Edad de inicio de Tabaquismo	15.3	(14.9 -15.7)	14.7	(14.5 - 15.0)
Edad de inicio de ingesta de alcohol	15.6	(15.3 -16.0)	15.1	(15.0 -15.3)
Edad de inicio de drogadicción	15.8	(15.1 -16.4)	14.6	(13.8 -15.5)

p<.0001

Como se observa en la *Tabla 4*, en los adolescentes que han embarazado es aproximadamente cuatro veces más frecuente el tabaquismo (56.1% vs. 19.8%),

[Escriba texto]



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

el alcoholismo (60.7% vs. 29.8%) y la adicción a drogas (16.8% vs. 2.7%). Hay diferencia también en cuanto a la edad promedio de estas toxicomanías; es mayor en forma estadísticamente significativa en los del grupo que ha embarazado. Lo anterior refuerza lo dicho en la literatura (Pierre et ál., 1998) en relación a que el tabaquismo y los casos de embarazo están vinculados.

Salud reproductiva

Como se presenta en la *Tabla 5*, la preferencia sexual preponderante fue hacia las mujeres. Por otro lado, la preferencia hacia los hombres fue mayor en el grupo de los que no han embarazado (2.3%), sin embargo, no hay significancia estadística.

El 65.7% de los adolescentes que no han embarazado no han iniciado su vida sexual. Del grupo de los que ya han embarazado, en su mayoría tuvieron su primera relación con una mujer (99.1%) y el 0.9% fue con un hombre.

Respecto al uso de condón en la última relación se observa que el grupo que sí ha embarazado lo usó en 20.6%, contra 23.3% de los que no han embarazado. En cuanto a si su pareja usó método anticonceptivo en la primera relación sexual, el 8.0% de los que no embarazaron sí lo reconocieron contra 17.8% de su contraparte. Llama la atención que el 14% de los que embarazaron desconozca si su pareja usa anticonceptivo. Una explicación puede ser que el método más usado

[Escriba texto]



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

es el condón masculino, por lo que no cree necesario otro anticonceptivo, además que los adolescentes ven la prevención del embarazo como una responsabilidad compartida en teoría, pero no en la práctica, ya que muchas veces creen ciegamente que las mujeres tomarán anticonceptivos orales o que usarán la contracepción de emergencia, por lo que continua siendo un reto la igualdad de responsabilidades reproductivas para la prevención de embarazos no deseados (Ekstrand, 2007).

El 0.9% de los que han embarazado sufrieron abuso sexual contra 0.6% del grupo de los que no embarazaron. La literatura menciona que los hombres adolescentes que han reportado ser víctimas de contacto sexual forzado y tener conductas de riesgo para la salud, son más propensos a reportar que han embarazado a alguien (Pierre 1998) (*Tabla 6*).

Se ha reportado que las características individuales de los padres adolescentes que no tienen responsabilidad hacia los hijos y/o hijas son: no usar métodos anticonceptivos, tener un mayor número de parejas sexuales en los últimos tres meses, tabaquismo y haber sufrido abuso sexual (Pierre et ál., 1998). Algunas investigaciones han identificado el consumo de drogas, aunque la mayoría de los padres jóvenes no son usuarios de drogas altamente adictivas (Guterman & Lee, 2005).

[Escriba texto]

Han padecido más ITS los que no han embarazado, lo que puede estar relacionado con mayor número de parejas sexuales diferentes.

TABLA 5. ASPECTOS REPRODUCTIVOS

Variable	Ha embarazado a alguien					
	Sí		No		Total	
	n	%	n	%	n	%
<u>Preferencia sexual</u> NS						
Mujeres	103	96.3	980	94.0	1083	94.3
Hombres	1	0.9	26	2.6	27	2.3
Mujeres y hombres	1	0.9	15	1.4	16	1.4
No dato	2	1.9	21	2.0	23	2.0
Total	107	100.0	1042	100.0	1149	100.0
<u>Relaciones sexuales *</u>						
Sí	107	100.0	354	34.0	461	40.1
No	0	0.0	685	65.7	685	59.6
No dato	0	0.0	3	0.3	3	0.3
Total	107	100.0	1042	100.0	1149	100.0
<u>Primera relación sexual fue con: *</u>						
Hombre	1	0.9	8	0.8	9	0.8
Mujer	106	99.1	346	33.2	452	39.3
No aplica	0	0	685	65.7	685	59.6
No dato	0	0	3	0.3	3	0.3
Total	107	100.0	1042	100.0	1149	100.0
<u>Uso de condón en última relación sexual*</u>						
Sí	22	20.6	243	23.3	265	23.1
No	84	78.5	101	9.7	185	16.1
No aplica	0	0.0	685	65.8	685	59.6
No dato	1	0.9	13	1.2	14	1.2
Total	107	100.0	1042	100.0	1149	100.0
<u>Pareja usó anticonceptivo en última relación sexual*</u>						
Sí	19	17.8	83	8.0	102	8.9
No	73	68.2	168	16.1	241	21.0
No sé	15	14.0	103	9.9	118	10.3



Gobierno Federal

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

No aplica	0	0.0	685	65.7	685	59.5
No dato	0	0.0	3	0.3	3	0.3
Total	107	100.0	1042	100.0	1149	100.0

*p<.0001

TABLA 5 A. ASPECTOS REPRODUCTIVOS

Variable	Ha embarazado a alguien					
	Sí		No		Total	
<u>Relaciones sexuales forzadas</u>						
Sí	1	0.9	6	0.6	7	0.6
No	106	99.1	348	33.4	454	39.5
No aplica	0	0.0	685	65.7	685	59.6
No dato	0	0.0	3	0.3	3	0.3
Total	107	100.0	1042	100.0	1149	100.0
<u>Ha padecido infección de transmisión sexual</u>						
Sí	0	0.0	3	0.3	3	0.3
No	106	99.1	350	33.6	456	39.7
No aplica	0	0.0	685	65.7	685	59.6
No dato	1	0.9	4	0.4	5	0.4
Total	107	100.0	1042	100.0	1149	100.0

p<.0001

ABLA 6. EDAD DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES CON Y SIN EXPERIENCIA DE PATERNIDAD

Variables numéricas	Ha embarazado		No ha embarazado	
	Promedio	95% IC	Promedio	95% IC
Edad de la primera relación sexual	15.3	15.0 - 15.6	15.3	15.2 -15.4
Edad de la persona con quien la tuvo	15.9	15.5 - 16.3	16.0	15.8 -16.2

NS

[Escriba texto]



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

Aunque el promedio de edad del inicio de la primera relación sexual es similar en ambos grupos, el promedio de edad de la persona con quien se tuvo, es menor en los adolescentes han embarazado. La diferencia no es estadísticamente significativa (*Tabla 6*).

3.2.2. *Características familiares*

Como se ve en la *Tabla 7*, la familia nuclear (padre, madre, con o sin hijos/as) predomina en ambos grupos. Si se considera que sociológicamente una familia nuclear también está formada por el adolescente que vive con su pareja o esposa, aumentaría el porcentaje de este tipo de familia en ambos grupos. No se encontró significancia estadística en la asociación del tipo de familia y embarazo.

Hay un ligero predominio de la frecuencia con que los padres estaban siempre o frecuentemente en casa en el grupo de los que no han embarazado, y se observa una tendencia significativa a incrementar la frecuencia de embarazo cuando hay ausencia del padre. En 15.0% de los casos de los que embarazaron, el padre estuvo ausente o fue periférico en la educación del hijo. Esto ha sido descrito como una forma de exclusión social del adolescente, que inicia en la infancia como aislamiento o separación de sus propias familias. Por ello, la paternidad es vista como una oportunidad de crear nuevos vínculos y crear una familia biológica,

[Escriba texto]

es decir, los adolescentes buscan ser mejores padres que los suyos (Tyrer, Chase, Warwick & Aggleton, 2005).

TABLA 7. CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA DEL ADOLESCENTE

Variable	Ha embarazado a alguien					
	Sí		No		Total	
	n	%	n	%	n	%
Familia actual NS						
Nuclear	66	61.7	643	61.7	709	61.7
Extensa	5	4.7	37	3.6	42	3.7
Extensa compuesta	6	5.6	60	5.8	66	5.7
Monoparental	10	9.3	131	12.5	141	12.3
Reconstituida	3	2.8	5	0.5	8	0.7
Pareja/esposa (Nuclear)	1	0.9	15	1.4	16	1.4
Otras combinaciones	16	15.0	151	14.5	167	14.5
Total	107	100.0	1042	100.0	1149	100.0
Estaba el padre en su casa*						
Siempre/Frecuente	60	56.0	707	67.8	767	66.7
No estaba la mayoría del tiempo	31	29.0	227	21.8	258	22.5
Nunca estuvo	16	15.0	86	8.3	102	8.9
Falleció	0	0.0	1	0.1	1	0.1
No dato	0	0.0	21	2.0	21	1.8
Total	107	100.0	1042	100.0	1149	100.0

*p<.05

Por otra parte, en la *Tabla 8* se observa que los padres de los adolescentes que han embarazado fueron padres a menor edad (22.7 años en promedio) en comparación con los padres de los que no han embarazado (24.4 años en promedio), un patrón similar se encontró en las madres de los adolescentes (20.0 años en promedio del grupo que sí ha embarazado vs. 22.0 años en promedio del grupo que no ha embarazado). De acuerdo al INEGI (2010) en Nuevo León se

[Escriba texto]



GOBIERNO FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

contrae matrimonio a los 27.8 (hombres) y 25.2 años (mujeres). De esta forma es notorio que los padres adolescentes fueron influenciados por sus propios padres (Broadfield, 2005), lo que evidencia la repetición de patrones o ciclo intergeneracional de paternidad adolescente, pues a la edad de 19 años, los hijos/as de padres adolescentes fueron tres veces más propensos a tener al menos un hijo/a, en comparación con los de padres mayores. De manera similar ocurre cuando la madre se embaraza durante la adolescencia (Sipsma et ál., 2010).

TABLA 8. EDAD DE LOS PADRES DEL ADOLESCENTE AL TENER A SU PRIMER HIJO/A

Variables numéricas	Ha embarazado		No ha embarazado	
	Promedio	95% IC	Promedio	95% IC
Edad del padre cuando nació el hijo/a mayor	22.7	21.4 - 23.9	24.4	24.1 - 24.7
Edad de la madre cuando nació el hijo/a mayor	20.0	19.0 - 21.0	22.0	21.7 - 22.3

p<.0001

3.2.3. Características sociales

En la sección de los adolescentes que han embarazado predominan —en forma estadísticamente significativa— los que han sido detenidos por la policía (41.1%). También, los que han estado en correccional (2.8% vs. 0.4%) en comparación con los que no han embarazado; o la pertenencia a alguna pandilla (7.5 vs. 8.2) mayor

[Escriba texto]



GOBIERNO FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

en la sección de no embarazo, esta última sin significancia estadística. En el estudio de Dearden (1995), se reportó que uno de cada diez padres adolescentes tenía dos o más acusaciones de robo, comportamiento destructivo o problemas con la policía, tienen comportamientos fuera de la ley y muestran signos de agresión.

En los antecedentes que pudieran considerarse positivos se observa que en el grupo de no embarazo, hay predominancia en las variables de realizar actividades de mejora en la comunidad o pertenencia a algún grupo religioso (23.3% y 15.2%, respectivamente), aunque no se observó significancia estadística (Tabla 9).

TABLA 9. FACTORES SOCIALES ASOCIADOS AL EMBARAZO EN ADOLESCENTES

Variable	Ha embarazado a alguien					
	Sí		No		Total	
	n	%	n	%	n	%
<u>Ha sido detenido por la policía*</u>						
Sí	44	41.1	190	18.2	234	20.4
No	63	58.9	849	81.5	912	79.3
No dato	0	0.0	3	0.3	3	0.3
Total	107	100.0	1042	100.0	1149	100.0
<u>Ha estado en la correccional *</u>						
Sí	3	2.8	4	0.4	7	0.6
No	41	38.3	162	15.5	203	17.7
No dato	63	58.9	876	84.1	939	81.7
Total	107	100.0	1042	100.0	1149	100.0
<u>Pertenece a alguna pandilla NS</u>						
Sí	8	7.5	85	8.2	93	8.1
No	99	92.5	957	91.8	1056	91.9
Total	107	100.0	1042	100.0	1149	100.0

[Escriba texto]



GOBIERNO FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

<u>Realiza actividades de mejora en su comunidad</u>	NS						
Sí		20	18.7	242	23.2	262	22.8
No		86	80.4	796	76.4	882	76.8
No dato		1	0.9	4	0.4	5	0.4
Total		107	100.0	1042	100.0	1149	100.0
<u>Pertenece a algún grupo religioso</u>	NS						
Sí		11	10.3	157	15.1	168	14.6
No		96	89.7	878	84.2	974	84.8
No dato		0	0.0	7	0.7	7	0.6
Total		107	100.0	1042	100.0	1149	100.0

*p<.0001

Está ampliamente documentado que el grupo de los pares ejerce gran influencia en la conducta del adolescente, por lo que se interrogó a los adolescentes sobre sus amigos y se obtuvo que en el grupo de los que han embarazado predomina la frecuencia de amigos detenidos por la policía y retenidos en la correccional (estadísticamente significativo), sin marcada diferencia en cuanto a actos vandálicos cometidos. Se presentan más amigos que han realizado mejoras en su comunidad en los que no han embarazado. Esto aparece en la siguiente tabla:

TABLA 10. ANTECEDENTES DE LOS PARES

Variable	Ha embarazado a alguien					
	Sí		No		Total	
	n	%	n	%	n	%
<u>Amigos que han sido detenidos por la policía</u>	NS					
Sí	64	59.8	564	54.1	628	54.7
No	38	35.5	409	39.3	447	38.9
No dato	5	4.7	69	6.6	74	6.4
Total	107	100.0	1042	100.0	1149	100.0

[Escriba texto]



GOBIERNO FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

<u>Amigos en la correccional *</u>						
Sí	30	28.0	184	17.6	214	18.6
No	44	41.1	408	39.2	452	39.4
No dato	33	30.9	450	43.2	483	42.0
Total	107	100.0	1042	100.0	1149	100.0
<u>Amigos que realizan actividades de mejora en su comunidad**</u>						
Sí	37	34.6	508	48.7	545	47.4
No	70	65.4	526	50.5	596	51.9
No dato	0	0.0	8	0.8	8	0.7
Total	107	100.0	1042	100.0	1149	100.0
<u>Amigos que cometen actos vandálicos NS</u>						
Sí	52	48.6	519	49.8	571	49.7
No	54	50.5	517	49.6	571	49.7
No dato	1	0.9	6	0.6	7	0.6
Total	107	100.0	1042	100.0	1149	100.0

*p<.05

Los adolescentes que ya han embarazado tienen más amigos que ya iniciaron su vida sexual y mayor promedio de amigos que ya son padres (Tabla 11), lo cual habla de la influencia del entorno social en la conducta de los individuos, y de cómo la presión ejercida por los pares es determinante.

TABLA 11. AMIGOS ADOLESCENTES CON VIDA SEXUAL ACTIVA Y QUE HAN SIDO PADRES

Variables numéricas	Ha embarazado		No ha embarazado	
	Promedio	95% IC	Promedio	95% IC
Amigos menores de 19 años que han tenido relaciones	6.6	5.2 –7.9	4.7	4.3 –5.1

[Escriba texto]



GOBIERNO FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

sexuales				
Amigos menores de 19 años que son padres	2.7	2.1 - 3.2	1.5	1.3 - 1.6

P<.0001

3.3. Actitudes hacia el embarazo

En cuanto a las actitudes respecto al uso responsable del método de planificación familiar para evitar embarazo (*Tabla 12*) se observa que la idea de que el embarazo es responsabilidad de las mujeres no muestra diferencia en uno u otro grupo; lo mismo ocurre en cuanto a si se debe de preguntar a la pareja si está usando métodos anticonceptivos antes de tener relaciones sexuales, que ella es quien debe de pagar los métodos anticonceptivos para no embarazarse y que si no se ha hablado de estos métodos se debe olvidar el tema. Sin embargo, los resultados no mostraron significancia estadística.

Es de resaltar el hecho de que la gran mayoría de los adolescentes (92.8%) en ambos grupos piensa que el hijo/a es una responsabilidad tanto de los hombres que embarazan como de las mujeres, predominando incluso en el grupo de adolescentes que ya han embarazado, lo cual hablaría de la experiencia (gratificante) que significa el embarazo para ellos.

[Escriba texto]



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

TABLA 12. ACTITUD HACIA LA PATERNIDAD EN ADOLESCENTES

Variable	Ha embarazado					
	Sí		No		Total	
	n	%	n	%	n	%
<u>Usar método para no embarazarse es responsabilidad de la mujer:</u>						
Sí	30	28.0	328	31.5	358	31.2
No	72	67.3	666	63.9	738	64.2
No dato	5	4.7	48	4.6	53	4.6
Total	107	100.0	1042	100.0	1149	100.0
<u>Antes de tener relaciones sexuales con una mujer, se debe preguntar si está usando métodos para no embarazarse:</u>						
Sí	88	82.3	903	86.6	991	86.2
No	18	16.8	129	12.4	147	12.8
No dato	1	0.9	10	1.0	11	1.0
Total	107	100.0	1042	100.0	1149	100.0
<u>Si la pareja sexual usa métodos para no embarazarse, ella debe pagarlos:</u>						
Sí	16	15.0	180	17.3	196	17.1
No	90	84.1	850	81.5	940	81.8
No dato	1	0.9	12	1.2	13	1.1
Total	107	100.0	1042	100.0	1149	100.0
<u>Si la pareja sexual nunca ha hablado de métodos para no embarazarse, se debe olvidar el tema:</u>						
Sí	22	20.6	154	14.8	176	15.3
No	84	78.5	873	83.8	957	83.3
No dato	1	0.9	15	1.4	16	1.4
Total	107	100.0	1042	100.0	1149	100.0
<u>Un niño es responsabilidad tanto del hombre que embaraza como de la madre:</u>						
Sí	104	97.2	962	92.4	1066	92.8
No	2	1.9	65	6.2	67	5.8
No dato	1	0.9	15	1.4	16	1.4
Total	107	100.0	1042	100.0	1149	100.0

NS

[Escriba texto]



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

TABLA 12 A. ACTITUD HACIA LA PATERNIDAD EN ADOLESCENTES

Variable	Ha embarazado					
	Sí		No		Total	
	n	%	n	%	n	%
<u>Considero que el hombre debe "estar presente" cuando nacen sus hijos/as:</u>						
Sí	102	95.4	995	95.5	1097	95.5
No	4	3.7	39	3.7	43	3.7
No dato	1	0.9	8	0.8	9	0.8
Total	107	100.0	1042	100.0	1149	100.0
<u>Si un hombre embaraza a una mujer, debería ayudar a mantener al bebé:</u>						
Sí	104	97.2	1011	97.0	1115	97.0
No	2	1.9	24	2.3	26	2.3
No dato	1	0.9	7	0.7	8	0.7
Total	107	100.0	1042	100.0	1149	100.0
<u>El hombre debe reconocer a todos sus hijos/as dentro y fuera del matrimonio:</u>						
Sí	104	97.2	1005	96.4	1109	96.5
No	2	1.9	29	2.8	31	2.7
No dato	1	0.9	8	0.8	9	0.8
Total	107	100.0	1042	100.0	1149	100.0
<u>Un hombre puede resolver un embarazo casándose o reconociendo legalmente al hijo/a:</u>						
Sí	83	77.6	773	74.1	856	74.5
No	23	21.5	260	25.0	283	24.6
No dato	1	0.9	9	0.9	10	0.9
Total	107	100.0	1042	100.0	1149	100.0
<u>El aborto puede ser una solución para un embarazo:</u>						
Sí	7	6.5	88	8.4	95	8.3
No	98	91.6	945	90.7	1043	90.7
No dato	2	1.9	9	0.9	11	1.0
Total	107	100.0	1042	100.0	1149	100.0

NS

[Escriba texto]



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

En la *Tabla 12 A*, se evidencia la gran similitud en las respuestas de ambos grupos en cuanto a que el hombre debe estar presente en el momento del parto (Sí ha embarazado: 95.4% vs. No ha embarazado: 95.5%), la postura respecto a la manutención (Sí ha embarazado: 97.2% vs. No ha embarazado: 97.0%) y al reconocimiento de los hijos/as dentro y fuera del matrimonio (Sí ha embarazado: 97.2% vs. No ha embarazado: 96.4%). Lo mismo en relación a que el embarazo se puede resolver casándose o reconociendo a los hijos/as (Sí ha embarazado: 77.6% vs. No ha embarazado: 74.1%), o que el aborto puede ser una solución para un embarazo (Sí ha embarazado: 6.5% vs. No ha embarazado: 8.4%). Aunque no hay diferencia significativa, Ekstrand et ál. (2007), afirman que a pesar de que los adolescentes ven al aborto como un derecho legal, una decisión libre o una solución para resolver un error, enfatizan que sería una necesidad dolorosa, que no es algo malo pero que debería de evitarse.

3.4. Datos del embarazo y de los hijos/as

3.4.1. Primer embarazo

Según los resultados expuestos en la *Tabla 13*, más de la mitad de los adolescentes que embarazaron por primera vez reportaron que ya había nacido su bebé, y un poco más de un tercio dijo que su pareja está aún embarazada; se reportan tres abortos, y en dos casos no se sabe el paradero de la mujer que

[Escriba texto]



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

embarazó. Un caso no reportó el resultado del primer embarazo. La mujer que se embarazó por primera vez en la generalidad de los casos fue su novia o pareja, y casi todos refieren haber estado enamorado de la mujer que embarazaron.

La buena relación de pareja antes del nacimiento y la adaptación a los cambios a través de la transición a la paternidad, son aspectos que ayudan a predecir la aceptación de la misma. Los padres que mencionaron estar involucrados románticamente con sus compañeras tienen más alto nivel en el reporte de comportamiento de crianza, es decir, leer, jugar, acariciar a sus hijos/as (Ngu & Florheim, 2011), que los que no lo manifestaron.

En cuanto a la razón por la que ocurrió el primer embarazo, el 57% de los casos señaló que fue porque él o ella o ambos deseaban tener un hijo/a, y llama la atención que 30% de los casos fueron embarazos no planeados. Sin embargo, los padres jóvenes generalmente aceptan la paternidad y tienen un sentido de obligación hacia sus hijos/as, independientemente de si el embarazo fue planeado o no (Marsiglio, 1993).

El deseo de embarazo por parte de uno o ambos miembros de la pareja es un factor preponderante para que el embarazo se lleve a cabo. Según Winkler (2005), entre las razones por las que un adolescente puede desear ser padre se

[Escriba texto]



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

encuentran la compañía, la adquisición de respeto, la atención de diversas personas tras el embarazo y la intención de consolidar la relación con su pareja por sentirse enamorado de ella; mientras que para la mujer adolescente puede ser una manera de retener a su pareja y formalizar su relación con el joven. Por otro lado, si hubo rechazo previo frente a la ocurrencia del embarazo en la adolescencia, se puede manifestar una reacción de negación frente al suceso, lo cual puede seguir el aborto o no asumir la paternidad tras el nacimiento, y se puede establecer el reconocimiento sólo legal del hijo/a (Winkler, 2005). Eventualmente el hombre aprueba el embarazo y surgen motivos para desearlo, buscando conscientemente en la paternidad una alternativa para aminorar sentimientos de vacío y soledad.



GOBIERNO FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

TABLA 13. DATOS DEL PRIMER EMBARAZO

Variable	n	%
<u>¿En qué terminó el primer embarazo?</u>		
Aún está embarazada	40	37.4
Nació el bebé	61	57.0
Aborto natural	3	2.8
No sabe, ya no vio a la mujer que embarazó	2	1.9
No dato	1	0.9
Total	107	100.0
<u>Relación con la mujer que embarazó la primera vez</u>		
Novia/Pareja	96	89.7
Amiga	7	6.5
Otra	2	1.9
No dato	2	1.9
Total	107	100.0
<u>¿Estaba enamorado de la mujer que embarazó?</u>		
Sí	91	85.0
No	14	13.1
No dato	2	1.9
Total	107	100.0
<u>Razón por la que ocurrió el primer embarazo</u>		
Él quería tener un hijo/a	6	5.6
Ella quería tener un hijo/a	5	4.7
Ambos querían tener un hijo/a	50	46.7
No lo planearon pero falló el método anticonceptivo	6	5.6
No lo planearon, él creyó que su pareja se estaba cuidando	2	1.9
No lo planearon pero no usaron método anticonceptivo	16	15.0
No lo planearon porque fue una relación sexual "del momento"	8	7.5
Él no pensó que se fuera a embarazar	7	6.5
Varias razones	6	5.6
No dato	1	0.9
Total	107	100.0



GOBIERNO FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

Así mismo, respecto a la edad de la mujer que embarazó el adolescente, en la *Tabla 14* se muestra que tenía en promedio 16.7 años. Al momento de la encuesta, las mujeres que estaban embarazadas de estos adolescentes tenían cinco meses de embarazo en promedio. En cuanto los hijos/as de los padres adolescentes que ya habían nacido, tenían 16 meses de edad en promedio, y dos días en promedio en los niños/as menores de un mes.

TABLA 14. EDAD DE LA MUJER Y DATOS DEL PRIMER EMBARAZO

Variables numéricas - Primer embarazo	Promedio	95% IC
Edad de la mujer que embarazó	16.7	16.3 – 17.0
Meses que tiene el primer embarazo	5.0	4.4 – 5.7
Meses de nacido del hijo/a del primer embarazo	16.0	12.5 – 19.5
Días de nacido del hijo/a del primer embarazo	2.2	1.3 – 3.1

3.4.2. Segundo embarazo

Se encontró que la gran mayoría de los adolescentes reporta que su pareja está aún embarazada. Todas las mujeres embarazadas son pareja de los adolescentes y ellos refieren estar enamorados. La razón por la que ocurrió el segundo embarazo es predominantemente el deseo de ser padres. Como ya se mencionó, esto podría ser explicado por el pensamiento de encontrar en la paternidad nuevos

[Escriba texto]

vínculos emocionales al crear una familia biológica (Tyrer et ál., 2005). Lo anterior se presenta en la *Tabla 15*.

TABLA 15. DATOS DEL SEGUNDO EMBARAZO

Variable	n	%
<u>¿En qué terminó el segundo embarazo?</u>		
Aún está embarazada	14	87.4
Nació el hijo/a	1	6.3
No dato	1	6.3
Total	16	100.0
<u>Relación con la mujer que embarazó la segunda vez</u>		
Novia/Pareja	15	93.7
No dato	1	6.3
Total	16	100.0
<u>¿Estaba enamorado de la mujer que embarazó?</u>		
Sí	15	93.7
No dato	1	6.3
Total	16	100.0
<u>Razón por la que ocurrió el segundo embarazo</u>		
Él quería tener un hijo/a	1	6.3
Ambos querían tener un hijo/a	10	62.4
No lo planearon pero no usaron método anticonceptivo	4	25.0
No dato	1	6.3
Total	16	100.0

3.5. Paternidad responsable

3.5.1. Área reproductiva

En cuanto a la responsabilidad reproductiva (*Tabla 16*), la mayoría de los adolescentes que tienen a su pareja embarazada mencionaron que la acompañan a la consulta de control prenatal, con una frecuencia regular. Por otro lado, en el



GOBIERNO FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

caso de los jóvenes que ya tienen a su hijos/as, la mayoría los/as acompaña a las consultas con el médico.

El llevar a sus hijos/as a consultar con el médico habla del involucramiento del joven en la crianza de los hijos, lo que ha sido reportado principalmente en jóvenes con creencias positivas sobre los cambios que debían hacer en sus vidas para cubrir las necesidades diarias de sus hijos, como proveer al niño/a lo mejor posible para una buena crianza. (Marsiglio 1988).

TABLA 16. RESPONSABILIDADES REPRODUCTIVAS

Variable	n	%
<u>Acompaña a las consultas de control prenatal</u>		
Sí	30	28.0
No	2	1.9
No está embarazada	66	61.7
No dato	9	8.4
Total	107	100.0
<u>Frecuencia con que acompaña a su pareja al control prenatal</u>		
Siempre	14	13.1
A veces	15	14.0
Rara vez	1	0.9
No está embarazada	66	61.7
No dato	11	10.3
Total	107	100.0
<u>Acompaña a sus hijos/as a las consultas con el médico</u>		
Sí	43	40.2
No	5	4.6
No tiene hijos	43	40.2
No dato	16	15.0
Total	107	100.0

[Escriba texto]



Gobierno Federal

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

Frecuencia con que acompaña a sus hijos/as a consultas con el médico

Siempre	23	21.5
A veces	11	10.3
Rara vez	2	1.9
No tiene hijos	48	44.8
No dato	23	21.5
Total	107	100.0

3.5.2. Área económica

Se encontró también que un gran porcentaje no tiene casa propia; ello en concordancia con lo mencionado sobre el cambio de domicilio de los adolescentes en unión libre o casados, a la casa de uno o ambos padres o familiares. El 43.9% de los adolescentes que embarazaron vive en casa de uno de los padres; el 79.5% de los adolescentes aporta dinero para gastos de la casa, que es utilizado en despensa o pagos de servicio de la casa en su mayor parte. El promedio de la cantidad de dinero aportada es de \$1,187.82. Se reporta también un porcentaje en contribución en especie, principalmente comida o despensa. Para los adolescentes, la base de la responsabilidad paterna es ser proveedor, esto hace que redirija su libertad y autonomía hacia las demandas de trabajo. Esto constituye un cambio en su identidad, que los hace reconocerse haciendo lo correcto sin importar su edad (Tuffin et ál., 2010).

[Escriba texto]



GOBIERNO FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

Los adolescentes encuestados que consideran que el padre no debería ser el único sostén de la familia en 29.9%, mientras que 49.5% si lo consideran. Puede hablarse aquí de una brecha de género, puesto que cuando los adolescentes adquieren la responsabilidad de ser padres se sitúan en un rol de jefes de familia y rechazan la posibilidad del aporte económico de las mujeres por considerarse a sí mismos como único sustento. En otras palabras, los hombres reproducen el modelo familiar en que fueron educados y se sitúan como proveedores, mientras que las mujeres quedan relegadas al rol reproductivo.

TABLA 17. RESPONSABILIDADES ECONÓMICAS

Variable	n	%
<u>Tiene casa propia</u>		
Sí	8	7.5
No	87	81.3
No dato	12	11.2
Total	107	100.0
<u>De quién es la casa dónde vive</u>		
De uno de sus padres	47	43.9
De los padres de su pareja	12	11.2
De otra persona	25	23.4
No aplica	8	7.5
No dato	15	14.0
Total	107	100.0
<u>Aporta dinero para los gastos de la casa</u>		
Sí	85	79.5
No	9	8.4
No dato	13	12.1
Total	107	100.0
<u>El dinero que aporta se utiliza en:</u>		
Comida/despensa	18	16.8
Pago de servicios de la casa	3	2.8
Ropa, pañales y artículos personales del niño/a	2	1.9
No sabe en que se utiliza	6	5.6
Comida/despensa y pago de servicios de la casa	22	20.7

[Escriba texto]



GOBIERNO FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

Comida/despensa, servicios de la casa, servicios médicos, Ropa, artículos para el niño/a y otros	29	27.0
No aplica (No aporta)	9	8.4
No dato	18	16.8
Total	107	100.0
<u>Aportación en especie</u>		
Comida y/o despensa	4	33.3
Ropa, pañales y artículos personales del niño/a	2	16.8
Comida y/o despensa y artículos personales del niño/a	1	8.3
Ninguna	4	33.3
Otra	1	8.3
Total	12	100.0
<u>Considera que el padre debe ser el único sostén de la familia</u>		
Sí	53	49.5
No	32	29.9
No dato	22	20.6
Total	107	100.0
Variables numéricas	Promedio	95% IC
<u>Cantidad de dinero que aporta a la quincena</u>	1187.82	1017.85 –1357.78

3.5.3. Área doméstica

Respecto a las responsabilidades domésticas descritas en la *Tabla 18*, se percibe un cambio en cuanto a la participación en actividades que los hombres realizan en el hogar. La mayoría de los adolescentes realizan labores de la casa (74.8%), destacando limpieza, preparación de comida y arreglos o reparación de la casa. El porcentaje solo de los que afirman cuidar a los hijos es bajo (1.9%), no obstante esa actividad existe combinada con otras de limpieza y arreglos dando un total de 21.5%.

[Escriba texto]



GOBIERNO FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

TABLA 18. RESPONSABILIDADES DOMÉSTICAS

Variable	n	%
<u>Realiza labores de la casa</u>		
Sí	83	77.6
No	11	10.3
No dato	13	12.1
Total	107	100.0
<u>Actividades que realiza en su casa</u>		
Limpieza	15	14.0
Preparar comida	1	0.9
Arreglos o reparaciones de la casa	4	3.8
Cuidar al hijo/s o hija/s	2	1.9
Limpieza y arreglos o reparaciones de la casa	12	11.3
Limpieza y preparar comida	15	14.0
Limpieza, preparar comida y arreglos o reparaciones de la casa	10	9.3
Limpieza, preparar comida, arreglos o reparaciones de la casa y cuidar al hijo/s o hija/s	21	19.6
Otra	2	1.9
No aplica	10	9.3
No dato	15	14.0
Total	107	100.0

3.5.4. Los derechos de los niños y las niñas

En el tema de los derechos de los niños y las niñas (*Tabla 19*), el 62.7% de los adolescentes que son padres han reconocido legalmente a sus hijos/as, y en caso de no vivir con la mitad da dinero para su alimentación (50.8%). Aproximadamente la tercera parte reportó que su opinión es tomada en cuenta en las decisiones sobre sus hijos/as y la mitad refirió que sus hijos/as cuentan con algún seguro médico.

[Escriba texto]



GOBIERNO FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

El 35.8% de los adolescentes respondió que platica con sus hijos/as respecto a las cosas buenas y malas, pero se debe tener en consideración que los hijos/as de estos adolescentes aún son pequeños (promedio de edad 16 meses), situación que también se debe reconocer al valorar los resultados en cuanto a la ayuda que los adolescentes les brindan en las tareas escolares o actividades de la escuela (10.4%). Respecto a si frecuentemente dedica tiempo para jugar su hijo/a, la mitad lo afirmó (50.8%).

Como lo afirma Tuffin et ál. (2010), para el adolescente, el convertirse en padre implica principalmente cumplir con la función y rol de proveedor, lo que requiere sacrificios: tener que buscar un trabajo más demandante para cubrir estas necesidades y consecuentemente, tener menos tiempo para estar y jugar con ellos/as.

TABLA 19. LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS^(a)

Variable	n	%
<u>¿Has reconocido legalmente a tus hijos/as?</u>		
Sí	42	62.7
No	10	14.9
No contestó	14	20.9
No dato	1	1.5
Total	67	100.0
<u>Si no vives con alguno de tus hijos/as, ¿das dinero para los alimentos de ellos?</u>		
Sí	34	50.8
No	10	14.9
No contestó	22	32.8
No dato	1	1.5
Total	67	100.0
<u>¿Tu opinión es tomada en cuenta al tomar decisiones</u>		

[Escriba texto]



GOBIERNO FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

<u>acerca de tus hijos/as?</u>		
Sí	43	64.2
No	7	10.4
No contestó	16	23.9
No dato	1	1.5
Total	67	100.0
<u>¿Tienen tus hijos/as algún servicio o seguro médico?</u>		
Sí	35	52.2
No	13	19.4
No dato	19	28.4
Total	67	100.0
<u>¿Platicas con tus hijos/as respecto a las cosas que son buenas y malas?</u>		
Sí	24	35.8
No	20	29.9
No dato	23	34.3
Total	67	100.0
<u>¿Frecuentemente dedicas tiempo para jugar con tus hijos/as?</u>		
Sí	34	50.8
No	11	16.4
No dato	22	32.8
Total	67	100.0
<u>¿Ayudas a tus hijos/as en las tareas o actividades de la escuela?</u>		
Sí	7	10.4
No	31	46.3
No dato	29	43.3
Total	67	100.0

(a) Solo se refirió en esta sección a los adolescentes con hijos/as nacidos.

3.6. Impacto de la paternidad

3.6.1. Desde el embarazo y/o nacimiento de sus hijos/as

Sobre el impacto de la paternidad en el adolescente, se encontró que el nacimiento de un hijo/a es un evento crítico para todas las familias. Los cambios se suceden en cascada, lo que transforma el estatus de los/as adolescentes. En la *Tabla 20 A*, puede notarse que el 25.2% de los adolescentes que embarazaron

[Escriba texto]



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

tuvieron que dejar de estudiar; 59.8% ha tenido gastos que no tenía planeados; 77.6% se sienten más “unidos” a su pareja. Poco menos de la mitad tiene menos tiempo para hacer lo que disfruta y un 32.7% se siente físicamente exhausto. El 31.8% se siente “más hombre” y 67.3% se siente realizado como persona.

En la variable “Tuve que dejar de estudiar” se percibe un fenómeno distinto de lo que se piensa comúnmente. Para el 62.7% de los jóvenes no fue necesario dejar el estudio por la situación de embarazo, de hecho ya no se encontraban estudiando en ese momento. Se refuerza la idea de que el embarazo ya no es factor determinante para el abandono del estudio. Se encontró en esta sección que la realización personal está asociada con la paternidad. Así mismo, en la variable “Me he sentido más feliz” se reporta un alto número de respuestas afirmativas (*Tabla 21*). Esto hace pensar en factores emotivos — como el de la soledad — que influyen en la decisión de los jóvenes de formar una familia.* Una posible respuesta es que los adolescentes buscan compensar sus propias carencias afectivas familiares conformando su propio núcleo, independientemente de si tiene o no los medios económicos para sobrellevarlo, lo que implica que crean a su vez redes familiares de apoyo en torno a su nueva familia. La presencia de tal fenómeno puede dar cabida a políticas que presenten al joven alternativas

* Comentario del Dr. David de Jesús Reyes, catedrático de la Facultad de Trabajo Social, UANL.

para llenar los huecos emocionales que lo llevan a formar una familia a edad temprana.

TABLA 20. IMPACTO DE LA PATERNIDAD EN EL ADOLESCENTE

Variable	n	%
<u>Veo a mis padres y a mi familia con menos frecuencia</u>		
Sí	38	35.5
No	59	55.2
No dato	10	9.3
Total	107	100.0
<u>Creo que tengo más prestigio entre mis amistades</u>		
Sí	26	24.3
No	70	65.4
No dato	11	10.3
Total	107	100.0
<u>Se ha limitado la oportunidad de pasar tiempo con mis amigos</u>		
Sí	64	59.8
No	34	31.8
No dato	9	8.4
Total	107	100.0
<u>He sentido el apoyo de mi familia</u>		
Sí	86	80.4
No	12	11.2
No dato	9	8.4
Total	107	100.0
<u>He sentido el apoyo de mis amigos</u>		
Sí	61	57.0
No	37	34.6
No dato	9	8.4
Total	107	100.0
<u>Tuve que empezar a trabajar</u>		
Sí	56	52.4
No	41	38.3
No dato	10	9.3
Total	107	100.0
<u>Siento que soy más responsable que antes</u>		
Sí	83	77.6
No	13	12.1
No dato	11	10.3
Total	107	100.0



GOBIERNO FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

TABLA 20 A. IMPACTO DE LA PATERNIDAD EN EL ADOLESCENTE

Variable	n	%
<u>Tuve que dejar de estudiar</u>		
Sí	27	25.2
No	67	62.7
No dato	13	12.1
Total	107	100.0
<u>He tenido gastos que no tenía planeados</u>		
Sí	64	59.8
No	33	30.9
No dato	10	9.3
Total	107	100.0
<u>Mi pareja y yo estamos más "unidos"</u>		
Sí	83	77.6
No	15	14.0
No dato	9	8.4
Total	107	100.0
<u>Tengo menos tiempo para hacer lo que disfruto</u>		
Sí	48	44.9
No	48	44.9
No dato	11	10.2
Total	107	100.0
<u>Me siento más hombre</u>		
Sí	34	31.8
No	61	57.0
No dato	12	11.2
Total	107	100.0
<u>Me he sentido físicamente exhausto</u>		
Sí	35	32.7
No	61	57.0
No dato	11	10.3
Total	107	100.0
<u>Me siento realizado como persona</u>		
Sí	72	67.3
No	26	24.3
No dato	9	8.4
Total	107	100.0

[Escriba texto]



GOBIERNO FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

3.6.2. Creencias acerca de ser padre

De acuerdo con los resultados expuestos en la *Tabla 21*, el 71.0% de los adolescentes hombres se ha sentido preocupado por el futuro de sus hijos/as y el 83.2% se ha sentido más feliz.

En esta parte cabría la aclaración de que el concepto de paternidad con que operó la investigación (CEPAL, 2002) deja fuera la cuestión emocional. Contemplar factores emocionales en cuanto a la paternidad implicaría ahondar en las carencias que el padre tuvo en su casa y que se ven reflejadas en su deseo de cubrirlas con su propia familia. Esta idea difiere del paradigma de la repetición de patrones.*

TABLA 21. IMPACTO DE LA PATERNIDAD EN EL ADOLESCENTE

Variable	n	%
<u>Me he sentido preocupado por el futuro de mis hijos/as</u>		
Sí	76	71.0
No	20	18.7
No dato	11	10.3
Total	107	100.0
<u>Me he sentido más feliz</u>		
Sí	89	83.2
No	9	8.4
No dato	9	8.4
Total	107	100.0

* Comentario del Dr. David de Jesús Reyes, catedrático de la Facultad de Trabajo Social, UANL.



FIGURA 3. PERCEPCIÓN DEL EMBARAZO POR EL ADOLESCENTE

En la gráfica anterior puede verse que 75.7% de los adolescentes hombres encuestados sienten que ser padre ha sido un logro para ellos y solo el 7.5% lo perciben como un fracaso.

Ser padre joven es una experiencia ambivalente. Si bien consagra la hombría adulta, se contrapone al ideal adolescente de libertad, conquista y competencia. Según Fuller (2000c, en Cruzat & Arcena, 2006) para los adolescentes, ser padre es tanto un logro como una pérdida; no obstante, no parece confirmarse este

[Escriba texto]



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

hecho, puesto que 75.7% de los adolescentes en este estudio afirmó que el embarazo es un logro y la mayoría se percibe feliz.

Marsiglio (1993) y De Keijzer (1995) afirman que algunos adolescentes se muestran contentos y satisfechos, ya que creen que el embarazarse realza su masculinidad. Por su parte, Marsiglio (1993) atribuye esta satisfacción a la responsabilidad procreativa, aspecto ligado directamente a la identidad masculina. De nueva cuenta, los resultados muestran que los que embarazaron mencionan que este evento los ha hecho más hombres en casi un tercio de los casos (*Tabla 20 A*).

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. En Nuevo León, uno de cada diez adolescentes de 15 a 19 años tiene el antecedente de uno o dos embarazos.
2. La mayor edad, menor escolaridad y el nivel socioeconómico bajo o marginal, tabaquismo, alcoholismo y adicción a drogas están asociados a una mayor frecuencia de embarazos en adolescentes hombres.



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

Recomendaciones. Diseñar una política pública no sólo orientada a abordar el problema de prevención de embarazo en adolescentes desde el punto de vista de la salud (mayor información sobre sexualidad, mayor accesibilidad a anticonceptivos), sino enfocada multisectorialmente, para brindar oportunidades de trabajo, educación y desarrollo a los adolescentes hombres y mujeres. Dicha política podría orientarse a evitar la deserción escolar, la estigmatización de las adolescentes embarazadas, ofrecer becas para estudios por parte de la instancia correspondiente (Secretaría de Educación Pública), o trabajo (tiempo parcial u horario completo) para los adolescentes hombres y mujeres, por parte de la Secretaría de Trabajo, por ejemplo.

3. Los factores familiares identificados como asociados a mayor frecuencia de embarazo son: familia extensa compuesta y ausencia del padre del hogar. Entre los factores sociales destaca el antecedente de haber sido detenido por la policía alguna vez.

Recomendación. Estos determinantes familiares y sociales tienen que abordarse con una política de atención integral a los adolescentes por parte de las ONG y de las instituciones que forman parte del Sistema Nacional de Salud. Un ejemplo de ello es el "Modelo Integral Nuevo León para Prevenir el Embarazo en



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

Adolescentes”, próximo a implementarse como un programa multisectorial liderado por la Secretaría de Salud de Nuevo León.

4. Los municipios que presentan mayor frecuencia de hombres adolescentes que han embarazado son, en orden decreciente: Guadalupe, Monterrey, Apodaca y Santa Catarina.

Recomendaciones. Implementar módulos de prevención para embarazos tempranos por adolescentes en estos municipios con alta frecuencia de embarazos. Establecer convenios y compromisos con los gobiernos municipales, así como con la SEP, para llevar a cabo acciones multidisciplinarias desde la perspectiva de la equidad de género, dirigidas tanto a adolescentes como a padres de familia, en cuanto al conocimiento de los aspectos biológicos de la concepción, la elección del mejor momento para ejercer la sexualidad, el espaciamiento de los embarazos y los riesgos de un embarazo no deseado; lo anterior aunado a una mayor accesibilidad a anticonceptivos (condones) y con énfasis en los derechos reproductivos de la población adolescente.

5. Los resultados de esta investigación son consistentes con una visión de los padres adolescentes distinta a la de los estereotipos, en ella se demuestra

[Escriba texto]



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

que la mayoría de los jóvenes asume sus responsabilidades como padre y expresa fuertes y positivos sentimientos hacia sus hijos/as.

6. No hay diferencia entre los hombres que han embarazado y los que no, en cuanto a las actitudes sobre el embarazo.

Recomendaciones. Fortalecer las actitudes positivas hacia la paternidad por medio de un programa de capacitación al personal de salud sobre perspectivas de género. Implementar una medida administrativa para que los adolescentes masculinos acompañen a las mujeres durante sus consultas de control prenatal en todos los servicios de salud, al menos los de índole pública.

Las actitudes hacia el embarazo representan un avance ante la anterior postura de discriminación hacia las mujeres. Sería interesante evaluar cuánto de este cambio positivo de actitudes se debe a las intensas campañas de concientización, enfocadas en la igualdad de género y responsabilidad de los hombres, que ha emprendido el mismo Instituto Estatal de la Mujeres Nuevo León.

Un área de oportunidad en el aspecto reproductivo es la de transformar la actitud de los adolescentes hombres, de proveedores a integrantes de la pareja, con las mismas responsabilidades reproductivas que las mujeres en el cuidado de los hijos/as, ya que solo 15% colabora en esta labor por considerarla exclusiva de las mujeres.

[Escriba texto]

7. En general, la razón de embarazarse es el deseo de uno o ambos miembros de la pareja.

Recomendación. Implementación en los municipios de talleres para la construcción de un proyecto de vida en los adolescentes, enfocado más que al ejercicio de su función reproductiva, al desarrollo de sus potencialidades académicas, deportivas, artísticas, o culturales.

8. La responsabilidad paterna es construida en términos del imperativo tradicional de actuar como el sostén de la familia y el proveedor.

Recomendaciones. Lograr la aplicación de la Ley para la Igualdad entre Mujeres y Hombres del Estado de Nuevo León (2011), en particular del Artículo 36, Capítulo II, "De la igualdad económica y laboral entre hombres y mujeres", que al calce dice:

Será objeto de la política de igualdad en materia económica y laboral:

- I. Desarrollar políticas públicas con perspectiva de género;
- II. Impulsar liderazgos igualitarios; y
- III. Establecer fondos para la promoción de la igualdad en el trabajo y los procesos productivos.



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

Esto generará a las mujeres adolescentes un mayor acceso al mercado laboral.

9. Uno de cada cinco adolescentes hombres no han reconocido legalmente a su hijo/a, lo que representa una oportunidad para concientizar a este grupo de población acerca de esta responsabilidad.

Recomendación. Vigilar y reforzar la aplicación de la Norma Oficial Mexicana NOM-046-SSA2-2005, *Violencia familiar, sexual y contra las mujeres. Criterios para la prevención y atención* (2009), ya que incurrir en aquella actitud puede ser considerado como abandono a la familia.

4.1. Otras recomendaciones

- Reforzar los Módulos de Servicios Amigables para los/as adolescentes en la Secretaría de Salud.
- Sensibilizar a la población adolescente a través de medios masivos de comunicación y unidades médicas de los Servicios de Salud que hablen sobre la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres y sobre los estereotipos sociales.

[Escriba texto]



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

- Hacen falta investigaciones de corte cualitativo que integren la perspectiva de equidad de género en el problema de los hombres adolescentes que embarazan.
- Trabajar en el empoderamiento de las mujeres adolescentes en el tema de Equidad de Género y Derechos Reproductivos.



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

5. REFERENCIAS

Barclay, L., Lupton, D. (1999). The experiences of new fatherhood: a socio-cultural analysis. *Journal of Advanced Nursing*, 29(4), 1013-20.

Broadfield, C. S. (2005). Teen fathers: Attachment based on fatherhood skills gained from their father's attitude. Recuperado el 2 de julio de 2012 de <http://gradworks.umi.com/31/85/3185666.html>

Carreón Vásquez, J., Mendoza Sánchez, H., Pérez Hernández, C., Gil-Alfaro, I., Soler Huerta, E. & González Solís, R. (2004). Factores socioeconómicos asociados al embarazo en adolescentes. *Archivos en Medicina Familiar*, 6(3), 70-3.

Centro de Estudios para el Adelanto de las Mujeres y la Equidad de Género. *Garantías de cumplimiento de los deberes de paternidad responsable en México*. Recuperado el 12 de julio de 2012 de <http://www.diputados.gob.mx/documentos/CEAMEG/PRESPONSABLE1.pdf>



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

Cervantes, F. (1999). *Paternidad equitativa: una propuesta para hombres que desean mejores relaciones con sus hijas e hijos*. En Centro de Estudios para el Adelanto de las Mujeres y la Equidad de Género. *Garantías de cumplimiento de los deberes de paternidad responsable en México*. Recuperado el 12 de julio de 2012 de

<http://www.diputados.gob.mx/documentos/CEAMEG/PRESPONSABLE1.pdf>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2002). Propuesta de indicadores de paternidad responsable. Recuperado el 28 de junio de 2012 de <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/9/11129/L542.pdf>

Dearden KA, Hale CB, Woolley T. (1995). The antecedents of the teen fatherhood: A retrospective case-control study of Great Britain Youth. *American Journal of Public Health* 85(4).

Decreto no. 285. (2011). Ley para la Igualdad entre Mujeres y Hombres del Estado de Nuevo León. Periódico Oficial del Estado de Nuevo León. Recuperado de: http://www.nl.gob.mx/pics/pages/ley_igualdad_base/ley_igualdad.pdf

[Escriba texto]



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

De Keijzer, B. (1995). *El varón como factor de riesgo: Masculinidad, salud mental y salud reproductiva*. Recuperado el 13 de julio de 2012 de <http://www.redmasculinidades.com/resource/images/BookCatalog/Doc/00026.pdf>

Ekstrand, M., Tydén, T., Darj, E. & Larsson, M. (2007). Preventing pregnancy: a girls' issue. Seventeen-year-old Swedish boys' perceptions on abortion, reproduction and use of contraception. *The European Journal of Contraception and Reproductive Health Care*, 12(2), 111–8.

Fletcher, J. M. & Wolfe B. L. (2012). The effects of teenage fatherhood on young adult outcomes. *Econ Inquiry*, 50(1), 182-201.

Fondo de la Población de las Naciones Unidas. (1994). *Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo*. Recuperado el 11 de julio de 2012 de <http://www.unfpa.org.py/cipd/index.php>

Fuller, N. (2000). Significados y prácticas de paternidad entre varones urbanos del Perú. En C. Cruzat & M. Arcena. Significado de la paternidad en adolescentes del sector sur-oriente de Santiago. *PSYKHE*, 2006, 15 (1).



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

Gilmore, D. D. (1991). *Manhood in the Making: Cultural Concepts of Masculinity*.

En Stern C., Fuentes Zurita, C., Lozano Treviño, L. R., Reysoo, F. (2003)

Masculinidad y salud sexual y reproductiva: un estudio de caso con adolescentes de la Ciudad de México. *Salud Pública de México*, 45:s34-s43.

Guterman, N. B. & Lee Y. (2005). The role of fathers in risk for physical child abuse and neglect: possible pathways and unanswered questions. *Child Maltreat*, 10 (2), 136-49.

Hegg M. O., Centeno Orozco R. & Castillo Venerio, M. (2005). Masculinidad y factores socioculturales asociados al comportamiento de los hombres: estudio en cuatro países de Centroamérica. Recuperado el 12 de julio de 2012 de <http://www.eclac.org/cgibin/getProd.asp?xml=/publicaciones/sinsigla/xml/4/22434/P22434.xml&xsl=/mexico/tpl/p10f.xsl&base=/mexico/tpl/top-bottom.xslt>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2010). Censos de conteos de población y vivienda [Internet]. Recuperado el 13 de julio de 2012 de <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/Proyectos/ccpv/default.aspx>

[Escriba texto]



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

Marsiglio W. (1993). Adolescent males' orientation toward paternity and contraception. *Family Planning Perspectives*, 25(1), 22-31.

_____. (1988). Commitment to social fatherhood: Predicting adolescent males' intentions to live with their child and partner. *Journal of Marriage and Family* 50(2).

Maxwell, Kelly A. (2002). Friends: the role of peer influence across adolescent risk behaviors. *Journal of Youth and Adolescence*. Recuperado de <http://www.accessmylibrary.com/article-1G1-87720533/friends-role-peer-influence.html>

Meler I. (2004). *Género, trabajo y familia: varones trabajando. Subjetividad y procesos cognitivos*, 223-48.

_____. *Informe de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, 1995*.

Recuperado el 11 de julio de 2012 de

<http://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/pdf/Beijing%20full%20report%20S.pdf>



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

Norma Oficial Mexicana NOM-046-SSA2-2005. (2009). Violencia familiar, sexual y contra las mujeres. Criterios para la prevención y atención. Diario Oficial de la Federación.

Recuperado de

http://www.inm.gob.mx/static/Autorizacion_Protocolos/SSA/Violencia_familiar_sexual_y_contra_las_mujeres_criterios_par.pdf

Ngu, L. & Florsheim, P. (2011). The development of relational competence among young high-risk fathers across the transition to parenthood. *Family Process*, 50(2), 184–202.

Organización de la Naciones Unidas. (2010). *Demographic Yearbook 2009-2010*.

Recuperado el 13 de julio de 2012 de

<http://unstats.un.org/unsd/demographic/products/dyb/dyb2009-2010.htm>

Organización Panamericana de la Salud. *La salud sexual y reproductiva del joven y del adolescente: Oportunidades, enfoques y opciones, 2009*. Recuperado el

12 de julio de 2012 de

http://new.paho.org/hq/dmdocuments/2009/salud_sexual_FINAL%5B1%5D.pdf



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

Pierre, N., Shrier, L. A., Emans S. J. & DuRant R. H. (1998). Adolescent males involved in pregnancy: Associations of forced sexual contact and risk behaviors. *Journal of Adolescent Health*, 23(6), 364-9.

Ramírez Aranda, J. M., Gómez Gómez, C., Villarreal-Pérez, J. Z., García Elizondo F. J., Rodríguez Rodríguez I., Rosas Herrera, C. H. & Flores Cavazos, M. (2011). Factores de protección y de riesgo del embarazo en la adolescencia. (En prensa).

Ribeiro Ferreira, M. (2011). Diagnóstico de la familia en Nuevo León. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.

Savio Beers, L. A. & Hollo, R. E. (2009). Approaching the adolescent-headed family: a review of teen parenting. *Current Problems in Pediatric and Adolescent Health Care*, 39(9), 216-33.

Sipsma, H., Biello, K. B., Cole Lewis, H. & Kershaw, T. (2010). Like Father, Like Son: The Intergenerational Cycle of Adolescent Fatherhood. *American Journal of Public Health*, 100(3), 517-24.



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

Strug, D.& Wilmore Shaeffer, R. (2003). Fathers in the Social Work Literature: Policy and Practice Implications. *Families in Society*, 84(4), 503-11.

Taylor J. L. (2009). Midlife Impacts of Adolescent Parenthood. *Journal of Family Issues*, 30(4), 484-510.

Thornberry, T. P., Smith, C. A.& Howard, G. J. (1997). Risk factors in teenage fatherhood. *Journal of Marriage and Family*, 59(3), 505-22.

Trivedi, D., Brooks, F., Bunn, F. & Graham, M. (2009). Early fatherhood: a mapping of the evidence base relating to pregnancy prevention and parenting support. *Health Education Research*, 24(6), 999-1028.

Tuffin, K., Rouch, G. & Frewin, K. (2010). Constructing adolescent fatherhood: responsibilities and intergenerational repair. *Culture, Health & Sexuality*, 12(5), 485-98.

Tyrer, P., Chase, E., Warwick, I. & Aggleton, P. (2005). Dealing with it: experiences of young fathers in and leaving care. *The British Journal of Social Work*, (35 (7): 1107-1121.




GOBIERNO FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

6. ANEXOS

6.1. Cédula de entrevista



Este programa es público, no es patrocinado ni promovido por partido político alguno y sus recursos provienen de los impuestos que pagan todos los contribuyentes. Está prohibido el uso de este Programa con fines políticos, electorales, de lucro y otros distintos a los establecidos. Quien haga uso indebido de los recursos de este Programa deberá ser denunciado y sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante las autoridades competentes.

PERFIL DEL HOMBRE ADOLESCENTE Y LA PATERNIDAD RESPONSABLE

AGEB: _____ Manzana: _____ No. Vivienda: _____ FOLIO:
 ÁREA: Rural Urbana Encuestador: _____ Fecha: ___/___/___

INSTRUCCIONES: Esta encuesta ha sido diseñada para conocer el perfil de los hombres adolescentes, la paternidad y el impacto que tiene en sus vidas. Tu participación es voluntaria y los datos proporcionados son confidenciales. Coloca una "X" en la opción de la respuesta que elijas. Hay respuestas que tienen una flecha, si eliges una de ellas, contesta las preguntas dentro del cuadro.

SECCIÓN 1. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

1.- Edad: _____

2.- Último grado de estudio: ___° de: Primaria Secundaria Preparatoria Técnica Universidad Ninguno

3.- ¿Qué religión practicas?: Católica Cristiana Otra. Especifica: _____ Ninguna

4.- Estado civil actual: Soltero Casado Unión libre Separado Divorciado Viudo

5.- ¿A qué te dedicas?:

<input type="checkbox"/> Estudio <input type="checkbox"/> Trabajo - - - - - <input type="checkbox"/> Estudio y trabajo - <input type="checkbox"/> No estudio y no trabajo	} →	5.1.- ¿Cuántas horas trabajas diariamente? _____ horas por día. 5.2.- ¿Cuántos días a la semana trabajas? _____ días por semana.
--	-----	---

6.- ¿Dónde naciste?: _____ / _____
Municipio Estado

7.- ¿Dónde vives?: _____ / _____ / _____ 7.1.- Tiempo de vivir ahí: ___ años, ___ meses
Colonia Municipio Estado

8.- Nivel socioeconómico. Para contestar esta pregunta, solicita a la persona que te entregó la encuesta que te lea las respuestas.

a. Profesión del jefe(a) de familia:	<input type="text"/>
b. Nivel de educación de la madre:	<input type="text"/>
c. Principal fuente de ingreso de la familia:	<input type="text"/>
d. Condiciones de alojamiento:	<input type="text"/>

TOTAL: _____

SECCIÓN 2. PERFIL DEL ADOLESCENTE

A. CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES

9.- ¿Fumas?

<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	→	9.1.- Edad a la que empezaste a fumar: _____
--	---	--

10.- ¿Tomas alcohol?

<input type="checkbox"/> Sí	→	10.1.- Edad a la que empezaste a tomar: _____
-----------------------------	---	---



GOBIERNO FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

11.- ¿Consumes alguna droga?

- Sí
- No

11.1.- Edad a la que empezaste a usar drogas: __ __

12.- ¿Alguna vez has sido detenido por la policía?

- Sí
- No

12.1.- ¿Cuántas veces? __ __

12.2.- ¿Has estado en la correccional para menores?

- Sí
- No

12.2.1.- ¿Por cuánto tiempo? ___ años, ___ mes(es)

B. CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA

13.- ¿Con quién vives actualmente? Señala con una "X" si la persona vive contigo; puedes marcar más de una respuesta.

- Papá
- Mamá
- Hermanos(as)
- Suegra
- Suegro
- Novia/ Pareja/Esposa
- Hijos(as) tuyos
- Hijos(as) de tu pareja (distintos a los tuyos)
- Familiar(es) tuyos [pueden ser: abuelos(as), tíos(as), primos(as)].
- Familiares de tu pareja [pueden ser: abuelos(as), tíos(as), primos(as)].
- Otras personas no familiares [amigos(as), etc.]. Especifica: _____
- Pareja de uno de mis padres
- Vivo solo
- Otro. Especifica: _____

14.- ESTA PREGUNTA ES SOLO PARA CASADOS O EN UNIÓN LIBRE:

¿Quiénes vivían en la casa donde creciste?

Señala con una "X" si la persona vivía contigo; puedes marcar más de una respuesta.

- Papá
- Mamá
- Hermanos(as)
- Otro/s familiar/es [pueden ser: abuelos(as), tíos(as), primos(as)].
- Otras personas no familiares [amigos(as), etc.]. Especifica: _____
- Pareja de uno de mis padres
- Otro. Especifica: _____

15.- ¿Qué edad tenía tu papá cuando nació su hijo(a) mayor? __ __ años

16.- ¿Qué edad tenía tu mamá cuando nació su hijo(a) mayor? __ __ años

17.- Durante tu infancia, podrías decir que tu papá:

- Estaba en tu casa siempre o frecuentemente
- La mayoría del tiempo no estaba en tu casa
- Nunca estuvo en la casa



Instituto Estatal
de las Mujeres
Nuevo León



Nuevo León
Unido
Gobierno para Todos



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

C. CARACTERÍSTICAS SOCIALES

18.- ¿Pertenece a alguna pandilla?

Sí No

19.- ¿Participas en actividades que contribuyan a mejorar tu comunidad?

Sí No

20.- ¿Pertenece a algún grupo religioso?

Sí No

21.- ¿Cuántos de tus amigos menores de 19 años ya han tenido relaciones sexuales? ___ ___

22.- ¿Cuántos de tus amigos menores de 19 años tienen o han tenido hijos? ___ ___

23.- ¿Tienes algún amigo o amigos que realicen actividades para mejorar su comunidad (pinta bardas rayadas, mejoras en escuelas, etc.), que acudan a grupos deportivos, culturales, políticos, religiosos y/o de motivación personal?

Sí No

24.- ¿Tienes algún amigo o amigos que cometan actos vandálicos (por ejemplo: rayar bardas), tomen alcohol, usen drogas, estén en alguna pandilla?

Sí No

25.- ¿Alguno de tus amigos ha sido detenido por la policía?

Sí →

No

25.1.- ¿Algún amigo ha estado en la correccional para menores o en el CERESO?

Sí No

SECCIÓN 3. SALUD REPRODUCTIVA

26.- Preferencia sexual: Sólo mujeres Solo hombres Hombres y mujeres

27.- ¿Has tenido relaciones sexuales?

Sí →

No

27.1.- ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual? ___ ___

27.2.- ¿Tu primera relación sexual fue con: Hombre Mujer

27.3.- ¿Qué edad tenía la persona con la que tuviste relaciones sexuales la primera vez? ___ ___

27.4.- ¿Cuántas parejas sexuales mujeres has tenido en los últimos 3 meses? ___ ___

27.5.- ¿Usaste condón en tu última relación sexual?

Sí No

27.6.- Durante tu última relación sexual, ¿tu pareja usó algún método anticonceptivo?

Sí No No sé

27.7.- ¿Alguien te ha forzado a tener relaciones sexuales en contra de tu voluntad?

Sí No

27.8.- ¿Has padecido alguna infección de transmisión sexual?

Sí → 27.8.1.- ¿Cuál? _____

No



GOBIERNO FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

28.- ¿Cuál consideras que es el número ideal de hijos(as) que se debería tener en la actualidad? ___ __

29.- ¿Cuál consideras que es la edad ideal para tener hijos(as)? _____

D. ACTITUDES HACIA LA PATERNIDAD

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" la respuesta que mejor describa tu pensamiento. No hay respuestas correctas o incorrectas.

	SÍ	NO
30.- Usar métodos para no embarazarse es responsabilidad de la mujer.		
31.- Antes de tener relaciones sexuales con una mujer, se debe preguntar si está usando métodos para no embarazarse.		
32.- Si la pareja sexual usa métodos para no embarazarse, ella debe pagarlos.		
33.- Si la pareja sexual nunca ha hablado de métodos para no embarazarse, se debe olvidar el tema.		
34.- Un niño, es responsabilidad tanto del hombre que embaraza como de la madre.		
35.- Considero que el hombre debe de "estar presente" cuando nacen sus hijos(as).		
36.- Si un hombre embaraza a una chica, debería ayudar a mantener al bebé.		
37.- El hombre debe reconocer a todos sus hijos(as) dentro y fuera del matrimonio.		
38.- Un hombre puede resolver un embarazo casándose o reconociendo legalmente al hijo.		
39.- El aborto puede ser una solución para un embarazo.		

40.- ¿Has embarazado a alguien?

Sí → Continúa contestando la encuesta.

No → Aquí termina la encuesta, ¡Gracias por tu participación!



Instituto Estatal
de las Mujeres
Nuevo León



Nuevo
León
Unido
Gobierno para Todos



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

ESTA SECCIÓN SOLO DEBERÁ SER CONTESTADA POR LOS HOMBRES QUE HAN EMBARAZADO O TENIDO HIJOS DENTRO O FUERA DEL MATRIMONIO.

SECCIÓN 4. PATERNIDAD

E. DATOS DEL EMBARAZO Y DE LOS(AS) HIJOS(AS).

41.- ¿Qué edad tenías cuando por primera vez embarazaste? ___

42.- ¿Qué edad tenía la mujer que embarazaste? ___

43.- ¿Cuántas veces has embarazado? ___ *

*SI HAS EMBARAZADO DOS O MÁS VECES, PIDE AL ENCUESTADOR EL FORMATO PARA MÁS DE UN EMBARAZO.

44.- ¿Cuántas mujeres diferentes has embarazado? ___

45.- ¿Cuántos hijos(as) vivos tienes? ___

46.- ¿Alguno de tus hijos(as) ha fallecido?

Sí

No

INSTRUCCIONES: Teniendo en mente la primera vez que embarazaste, responde las siguientes preguntas:

47.- ¿En qué terminó el primer embarazo?

- Aún está embarazada → 47.1.- ¿Cuántos meses de embarazo tiene? ___ meses
- Nació el bebé → 47.2.- ¿Qué edad tiene el bebé? ___ años ___ meses
- Aborto natural (algo sucedió en el embarazo que hizo que perdiera al bebé)
- Aborto inducido o provocado
- No sé, ya no vi a la mujer que embaracé
- Otro. Especifica: _____

48.- ¿Qué relación tenías con la mujer que embarazaste?

- Novia/Pareja Amiga Otra. Especifica: _____

49.- ¿Estabas enamorado de ella?

- Sí No

50.- Cuando se embarazó, ¿qué edad tenía la mujer? ___

51.- Nos interesa saber la razón por la que ocurrió el primer embarazo en el que participaste; en tu caso, ¿cuál crees que haya sido?

- Yo quería tener un hijo(a)
- Ella quería tener un hijo(a)
- Ambos queríamos tener un hijo(a)
- No lo planeamos pero falló el anticonceptivo
- No lo planeamos pero creí que mi pareja se estaba cuidando
- No lo planeamos pero no usábamos método anticonceptivo.
- No lo planeamos porque fue una relación sexual "del momento".
- No pensé que se fuera a embarazar
- Otra. Especifique: _____



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

[Escriba texto]



GOBIERNO FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

CONTESTAR FORMATO PARA MÁS DE UN EMBARAZO (SÓLO SI HAS EMBARAZADO DOS O MÁS VECES).

F. ÁREA REPRODUCTIVA

52.- Si tu pareja está embarazada actualmente: ¿La acompañas a sus consultas de control prenatal?

- Sí
- No
- No está embarazada actualmente

52.1.- ¿Con qué frecuencia la acompañas?

- Siempre
- A veces
- Rara vez

53.- Si ya nacieron tus hijos(as), ¿los acompañas a las consultas con el médico para su atención?

- Sí
- No
- No aplica

53.1.- ¿Con qué frecuencia la acompañas?

- Siempre
- A veces
- Rara vez

G. ÁREA ECONÓMICA

54.- ¿Tienes casa propia? (Se refiere a si tú la has comprado o estás pagando por ella).

- Sí
- No

54.1.- ¿De quién es la casa en donde vives?

- De uno de mis padres
- De los padres de mi pareja
- De otra persona. Especifica: _____

55.- ¿Aportas dinero para los gastos de la casa?

- Sí

55.1.- ¿Cuánto dinero aportas por quincena? \$ _____ .00

55.2.- Señala con una "X" si el dinero que aportas se utiliza en alguna de las opciones mencionadas:

- Comprar comida y/o despensa
- Pago de servicios de la casa
- Servicio médico para tu hijo, incluyendo medicinas, consultas, etc.
- Ropa, pañales, artículos personales del niño
- No sé en qué se utiliza
- Otra. Especifica: _____

- No

55.3.- Las aportaciones a la casa pueden ser distintas al dinero, es decir, en especie. Señala con una "X" si aportas en especie alguna de las opciones mencionadas:

- Comida y/o despensa
- Ropa, pañales, artículos personales del niño
- Ninguna
- Otra. Especifica: _____

56.- ¿Consideras que el padre debe ser el único sostén de la familia? Sí No

H. ÁREA DOMÉSTICA

57.- ¿Ayudas en las labores de la casa?

- Sí

57.1.- ¿Cuáles? Marca con una "X" la(s) tarea(s) en la que ayudas:

- Limpieza
- Preparar comida
- Arreglos o reparaciones de la casa
- Cuidar al hijo(s)
- Otra. Especifica: _____

- No

[Escriba texto]



Gobierno Federal

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

I. LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

INSTRUCCIONES: SOLO PARA AQUELLOS QUE TENGAN HIJOS(AS) NACIDOS(AS). Si no es tu caso pasa a la sección No.5 sobre Impacto de la Paternidad.

Marca con una "X" la respuesta que consideres más adecuada para ti. No hay respuestas correctas o incorrectas.

	Sí	No
58.- ¿Has reconocido legalmente a tus hijos(as)? (Se refiere a si están registrados legalmente con tu apellido)		
59.- Si no vives con alguno de tus hijos(as), ¿das dinero para los alimentos de ellos?		
60.- ¿Tu opinión es tomada en cuenta al tomar decisiones acerca de tus hijos(as)?		
61.- ¿Tienen tus hijos(as) algún servicio o seguro médico?		
62.- ¿Platicas con tus hijos(as) respecto a las cosas que son buenas y malas?		
63.- ¿Frecuentemente dedicas tiempo para jugar con tus hijos(as)?		
64.- ¿Ayudas a tus hijos(as) en las tareas o actividades de la escuela?		

SECCIÓN 5. IMPACTO DE LA PATERNIDAD

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" la respuesta que consideres más adecuada para ti. No hay respuestas correctas o incorrectas.

DESDE EL EMBARAZO Y/O NACIMIENTO DE MIS HIJOS(AS):	Sí	No
65.- Veo a mis padres y a mi familia con menos frecuencia de lo que me gustaría.		
66.- Creo que tengo más prestigio entre mis amistades.		
67.- Se ha limitado la oportunidad de pasar tiempo con mis amigos.		
68.- He sentido el apoyo de mi familia.		
69.- He sentido el apoyo de mis amigos.		
70.- Tuve que empezar a trabajar.		
71.- Siento que soy más responsable que antes.		
72.- Tuve que dejar de estudiar.		
73.- He tenido gastos que no tenía planeados.		
74.- Mi pareja y yo estamos más "unidos".		
75.- Tengo menos tiempo para hacer lo que disfruto.		
76.- Me siento más hombre.		
77.- Me he sentido físicamente exhausto.		
78.- Me siento realizado como persona.		
79.- Me he sentido preocupado por el futuro de mis hijos(as).		
80.- Me he sentido más feliz.		
CREO QUE EL SER PADRE:	Sí	No
81.- Ha sido un fracaso para mí.		
82.- Ha sido un logro para mí.		

FIN DE LA ENCUESTA ¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

[Escriba texto]



GOBIERNO FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

6.1.1. Escala de Graffar



GOBIERNO FEDERAL

"Este programa es público, no es patrocinado ni promovido por partido político alguno y sus recursos provienen de los impuestos que pagan todos los contribuyentes. Está prohibido el uso de este Programa con fines políticos, electorales, de lucro y otros distintos a los establecidos. Quien haga uso indebido de los recursos de este Programa deberá ser denunciado y sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante las autoridades competentes".

PERFIL DEL HOMBRE ADOLESCENTE Y LA PATERNIDAD RESPONSABLE

PARA RESPONDER A LA PREGUNTA No. 8

ESCALA DE GRAFFAR

a. Profesión del jefe(a) de familia	1	Profesión universitaria, financistas, banqueros, comerciantes, todos de alta productividad, oficiales de las Fuerzas Armadas (si tienen un rango de Educación Superior).
	2	Profesión técnica superior, medianos comerciantes o productores.
	3	Empleados sin profesión universitaria, con técnica media, pequeños comerciantes o productores.
	4	Obreros especializados y parte de los trabajadores del sector informal (con primaria completa).
	5	Obreros no especializados y otra parte del sector informal de la economía (sin primaria completa).
b. Nivel de educación de la madre	1	Enseñanza universitaria o su equivalente.
	2	Técnica superior completa, enseñanza secundaria completa, técnica media.
	3	Enseñanza secundaria incompleta, técnica inferior.
	4	Enseñanza primaria o alfabeta (con algún grado de instrucción primaria).
	5	Analfabeta
c. Principal fuente de ingreso en la familia	1	Fortuna heredada o adquirida.
	2	Ganancias o beneficios, honorarios profesionales.
	3	Sueldo mensual.
	4	Salario semanal, por día, entrada a destajo.
	5	Donaciones de origen público o privado.
d. Condiciones de vivienda	1	Vivienda con óptimas condiciones sanitarias en ambientes de gran lujo.
	2	Viviendas con óptimas condiciones sanitarias en ambientes con lujo sin exceso y suficientes espacios.
	3	Viviendas con buenas condiciones sanitarias en espacios reducidos o no, pero siempre menores que en las viviendas 1 y 2.
	4	Viviendas con ambientes espaciosos o reducidos y/o con deficiencias en algunas condiciones sanitarias.
	5	Rancho o vivienda con condiciones sanitarias marcadamente inadecuadas.

Recuerde al joven que debe escribir la suma de las respuestas elegidas en donde dice: "TOTAL: ___"

I	5 a 9	Alto
II	10 a 13	Medio alto
III	14 a 17	Medio bajo
IV	18 a 21	Bajo
V	22 a 25	Marginal

[Escriba texto]



GOBIERNO FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

6.1.1. Formato para más de un embarazo

PARA HOMBRES ADOLESCENTES QUE HAN EMBARAZADO DOS O MÁS VECES.

FOLIO:

AGEB: _____ Manzana: _____ No. Vivienda: _____

Encuestador: _____

ÁREA: Rural Urbana

Fecha: ___/___/___

INSTRUCCIONES: Responde las preguntas del recuadro de acuerdo a las veces que has embarazado. La información respecto a la primera vez que embarazaste viene en el cuestionario. La información aquí proporcionada es confidencial.

Embarazos	Preguntas
2da vez que embarazaste	43.2.- ¿En qué terminó este segundo embarazo? <input type="checkbox"/> Aún está embarazada → 43.2.1.- ¿Cuántos meses de embarazo tiene? ___ meses <input type="checkbox"/> Nació el bebé → 43.2.2.- ¿Qué edad tiene el bebé? ___ años ___ meses <input type="checkbox"/> Aborto natural (algo sucedió en el embarazo que hizo que perdiera al bebé) <input type="checkbox"/> Aborto inducido o provocado <input type="checkbox"/> No sé, ya no vi a la mujer que embaracé <input type="checkbox"/> Otro. Especifica: _____
	43.3.- ¿Qué relación tenías con la mujer que embarazaste? <input type="checkbox"/> Novia/Pareja <input type="checkbox"/> Amiga <input type="checkbox"/> Otra. Especifica: _____
	43.4.- ¿Estabas enamorado de ella? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
	43.5.- Cuando se embarazó, ¿qué edad tenía la mujer? ___
	43.6.- Nos interesa saber la razón por la que ocurrió este segundo embarazo en el que participaste; en tu caso, ¿cuál crees que haya sido? <input type="checkbox"/> Yo quería tener un hijo(a) <input type="checkbox"/> Ella quería tener un hijo(a) <input type="checkbox"/> Ambos queríamos tener un hijo(a) <input type="checkbox"/> No lo planeamos pero falló el anticonceptivo <input type="checkbox"/> No lo planeamos pero creí que mi pareja se estaba cuidando <input type="checkbox"/> No lo planeamos pero no usábamos método anticonceptivo <input type="checkbox"/> No lo planeamos porque fue una relación sexual "del momento" <input type="checkbox"/> No pensé que se fuera a embarazar <input type="checkbox"/> Otra. Especifique: _____
	43.7.- ¿En qué terminó este tercer embarazo? <input type="checkbox"/> Aún está embarazada → 43.7.1.- ¿Cuántos meses de embarazo tiene? ___ meses <input type="checkbox"/> Nació el bebé → 43.7.2.- ¿Qué edad tiene el bebé? ___ años ___ meses <input type="checkbox"/> Aborto natural (algo sucedió en el embarazo que hizo que perdiera al bebé) <input type="checkbox"/> Aborto inducido o provocado <input type="checkbox"/> No sé, ya no vi a la mujer que embaracé <input type="checkbox"/> Otro. Especifica: _____
3era vez que embarazaste	43.8.- ¿Qué relación tenías con la mujer que embarazaste? <input type="checkbox"/> Novia/Pareja <input type="checkbox"/> Amiga <input type="checkbox"/> Otra. Especifica: _____
	43.9.- ¿Estabas enamorado de ella? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
	43.10.- Cuando se embarazó, ¿qué edad tenía la mujer? ___
	43.11.- Nos interesa saber la razón por la que ocurrió este tercer embarazo en el que participaste; en tu caso, ¿cuál crees que haya sido? <input type="checkbox"/> Yo quería tener un hijo(a) <input type="checkbox"/> Ella quería tener un hijo(a) <input type="checkbox"/> Ambos queríamos tener un hijo(a) <input type="checkbox"/> No lo planeamos pero falló el anticonceptivo <input type="checkbox"/> No lo planeamos pero creí que mi pareja se estaba cuidando <input type="checkbox"/> No lo planeamos pero no usábamos método anticonceptivo <input type="checkbox"/> No lo planeamos porque fue una relación sexual "del momento" <input type="checkbox"/> No pensé que se fuera a embarazar <input type="checkbox"/> Otra. Especifique: _____



GOBIERNO FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

Embarazos	Preguntas
<p>4ta vez</p> <p>que</p> <p>embarazaste</p>	<p>43.12.- ¿En qué terminó este cuarto embarazo?</p> <p><input type="checkbox"/> Aún está embarazada → 43.12.1.- ¿Cuántos meses de embarazo tiene? ___ meses</p> <p><input type="checkbox"/> Nació el bebé → 43.12.2.- ¿Qué edad tiene el bebé? ___ años ___ meses</p> <p><input type="checkbox"/> Aborto natural (algo sucedió en el embarazo que hizo que perdiera al bebé)</p> <p><input type="checkbox"/> Aborto inducido o provocado</p> <p><input type="checkbox"/> No sé, ya no vi a la mujer que embaracé</p> <p><input type="checkbox"/> Otro. Específica: _____</p> <p>43.13.- ¿Qué relación tenías con la mujer que embarazaste?</p> <p><input type="checkbox"/> Novia/Pareja <input type="checkbox"/> Amiga <input type="checkbox"/> Otra. Específica: _____</p> <p>43.14.- ¿Estabas enamorado de ella?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>43.15.- Cuando se embarazó, ¿qué edad tenía la mujer? ___</p> <p>43.16.- Nos interesa saber la razón por la que ocurrió este cuarto embarazo en el que participaste; en tu caso, ¿cuál crees que haya sido?</p> <p><input type="checkbox"/> Yo quería tener un hijo(a)</p> <p><input type="checkbox"/> Ella quería tener un hijo(a)</p> <p><input type="checkbox"/> Ambos queríamos tener un hijo(a)</p> <p><input type="checkbox"/> No lo planeamos pero falló el anticonceptivo</p> <p><input type="checkbox"/> No lo planeamos pero creí que mi pareja se estaba cuidando</p> <p><input type="checkbox"/> No lo planeamos pero no usábamos método anticonceptivo</p> <p><input type="checkbox"/> No lo planeamos porque fue una relación sexual "del momento"</p> <p><input type="checkbox"/> No pensé que se fuera a embarazar</p> <p><input type="checkbox"/> Otra. Especifique: _____</p>
<p>5ta vez</p> <p>que</p> <p>embarazaste</p>	<p>43.17.- ¿En qué terminó este quinto embarazo?</p> <p><input type="checkbox"/> Aún está embarazada → 43.17.1.- ¿Cuántos meses de embarazo tiene? ___ meses</p> <p><input type="checkbox"/> Nació el bebé → 43.17.2.- ¿Qué edad tiene el bebé? ___ años ___ meses</p> <p><input type="checkbox"/> Aborto natural (algo sucedió en el embarazo que hizo que perdiera al bebé)</p> <p><input type="checkbox"/> Aborto inducido o provocado</p> <p><input type="checkbox"/> No sé, ya no vi a la mujer que embaracé</p> <p><input type="checkbox"/> Otro. Específica: _____</p> <p>43.18.- ¿Qué relación tenías con la mujer que embarazaste?</p> <p><input type="checkbox"/> Novia/Pareja <input type="checkbox"/> Amiga <input type="checkbox"/> Otra. Específica: _____</p> <p>43.19.- ¿Estabas enamorado de ella?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>43.20.- Cuando se embarazó, ¿qué edad tenía la mujer? ___</p> <p>43.21.- Nos interesa saber la razón por la que ocurrió este quinto embarazo en el que participaste; en tu caso, ¿cuál crees que haya sido?</p> <p><input type="checkbox"/> Yo quería tener un hijo(a)</p> <p><input type="checkbox"/> Ella quería tener un hijo(a)</p> <p><input type="checkbox"/> Ambos queríamos tener un hijo(a)</p> <p><input type="checkbox"/> No lo planeamos pero falló el anticonceptivo</p> <p><input type="checkbox"/> No lo planeamos pero creí que mi pareja se estaba cuidando</p> <p><input type="checkbox"/> No lo planeamos pero no usábamos método anticonceptivo</p> <p><input type="checkbox"/> No lo planeamos porque fue una relación sexual "del momento"</p> <p><input type="checkbox"/> No pensé que se fuera a embarazar</p> <p><input type="checkbox"/> Otra. Especifique: _____</p>

Por favor, continúa contestando el cuestionario y entrega esta hoja a la persona que te la proporcionó.



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

6.2. Instructivo para encuestadores

[Escriba texto]



GOBIERNO FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".



GOBIERNO FEDERAL

"Este programa es público, no es patrocinado ni promovido por partido político alguno y sus recursos provienen de los impuestos que pagan todos los contribuyentes. Está prohibido el uso de este Programa con fines políticos, electorales, de lucro y otros distintos a los establecidos. Quien haga uso indebido de los recursos de este Programa deberá ser denunciado y sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante las autoridades competentes".

PERFIL DEL HOMBRE ADOLESCENTE Y LA PATERNIDAD RESPONSABLE

Instructivo para las encuestadoras

1. Este instrumento está diseñado para el llenado de la encuesta "Perfil del hombre adolescente y la paternidad responsable" la cual consta de cinco secciones.
2. En la parte superior de la encuesta aparecen los datos que hacen referencia al lugar donde será realizada la encuesta (AGEB, número de manzana y área rural o urbana), el nombre de la encuestadora, el folio de la encuesta y la fecha.
3. El instructivo contiene el número progresivo, el nombre de las variables de la base de datos del programa SPSS y la descripción del llenado de la encuesta.
4. Información de las viviendas a encuestar. Se le entregará una carpeta que contendrá los mapas de cada uno de los municipios del estado de Nuevo León. En cada mapa se señalará la manzana, el número de vivienda a encuestar y el folio de encuesta asignado a esa vivienda. También se le entregará un listado que contiene los datos de la vivienda como: municipio, manzana, número de vivienda y el folio correspondiente. Así mismo se señalarán las calles que forman la esquina en donde deberá comenzar el conteo para ubicar a la vivienda.

Para conocer la vivienda correspondiente al número que la señala como vivienda a encuestar deberá iniciar un conteo de la esquina noreste de la manzana hacia la derecha hasta que llegue al número señalado. Una vez localizada la vivienda, deberá presentarse y preguntar si hay algún adolescente hombre que cumpla con los criterios de inclusión para encuestar.
5. Las encuestas se van a aplicar únicamente a los adolescentes hombres de 15 a 19 años de edad.
6. Si no hay un adolescente hombre que cumpla los criterios de inclusión en la vivienda señalada, deberá pasar a la vivienda continua del lado izquierdo y seguir el mismo procedimiento hasta que localice una con un adolescente candidato para ser encuestado.
7. Diariamente se hará una calendarización de las visitas que se realizarán durante ese día, las cuales serán programadas en su horario de trabajo, de lunes a viernes y de acuerdo a sus actividades programadas.
8. Al acudir a una visita domiciliaria, siempre utilizar su gafete de trabajador de la Secretaría de Salud de N.L. y la gorra y mandil que la identifican como personal de salud (los cuales serán entregados para propósitos de esta investigación).

[Escriba texto]



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

22. Antes de despedirse, verificar que todas las preguntas de la encuesta estén completas, en caso contrario por favor pida al adolescente que las complete o si lo considera pertinente, pregúntelas usted directamente.

23. Agradezca la participación.

24. Entregar las encuestas realizadas al coordinador del equipo de encuestadores, quien corroborará el llenado correcto y completo de la encuesta.



GOBIERNO FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

6.3. Formato de asentimiento y consentimiento informado

ESCRITO PARA EL ASSENTIMIENTO PARA MENORES ENTRE 14-18 AÑOS (CONSENTIMIENTO DE LA PERSONA PARA TOMAR PARTE DE UN ESTUDIO SOBRE EL PERFIL DEL HOMBRE ADOLESCENTE Y LA PATERNIDAD RESPONSABLE EN EL ESTADO DE NUEVO LEÓN)

Se te pide participar en un estudio de investigación. Antes de tu permiso para ser voluntario, es importante que leas la siguiente información y hacer tantas preguntas como sea necesario para asegurarse de que entiendes lo que se le pide que haga.

Los investigadores de la Facultad de Medicina y Hospital Universitario de la UANL están haciendo un estudio de investigación donde estamos tratando de aprender acerca de (El embarazo en la adolescencia constituye un problema importante de salud pública, debido al aumento en la cifra de embarazos en adolescentes en nuestro estado y por lo tanto, también del impacto y repercusiones en el padre, pues para cumplir el rol de proveedores pueden abandonar los estudios y buscar trabajos limitados que implican grandes esfuerzos físicos y horas extras. Las investigaciones han dejado de lado la participación masculina y su responsabilidad en la salud reproductiva de la pareja.

El concepto de paternidad, es uno de los componentes de la identidad masculina. Contempla como funciones paternas la contribución económica y el ejercicio vertical de la autoridad y el involucramiento del padre con su hijo(a). La paternidad es un compromiso directo que los progenitores establecen con sus hijos(as) independientemente del tipo de arreglo familiar existente con la madre. La paternidad responsable comprende las dimensiones reproductiva, económica, doméstica y el cumplimiento de los derechos del niño(a).

PROCEDIMIENTOS

Se te pedirá a (que contestes un cuestionario). Tienes el derecho a negarte a que tu información sea incluida en la investigación. Al negarte a incluir tu información no le ponen en peligro de no recibir cualquier servicio relacionado con tu salud.

CUESTIONARIOS. (Se te aplicará un cuestionario de selección múltiple con datos sobre el perfil del adolescente hombre, paternidad y responsabilidad y percepción del impacto que ha tenido el embarazo en su vida. La entrevista durará aproximadamente 20 minutos).

GRABACIÓN EN VIDEO. (Si se utilizan cintas de vídeo se explica cómo se van a utilizar, con qué finalidad, indique cómo se van a almacenar, y cuando van a ser destruidos. También que los participantes sepan que pueden negarse a participar en la grabación en vídeo o negarse a tener la información utilizada en la investigación sin cargo.)

Título abreviado del Protocolo

Forma de Asentimiento Pre-escolar

Colocar Fecha y versión del mismo

Sello y firma del Comité de Aprobación.

IG_ICF_asentimiento_menores14-18años_ejm_ver2011_01



GOBIERNO FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

ENTREVISTAS. (Indicar la fecha y cuál será la duración de las sesiones de entrevistas. Describir lo que se preguntó durante la entrevista.)

POSIBLES RIESGOS Y MOLESTIAS

(Ningún riesgo y ninguna molestia).

LOS BENEFICIOS POTENCIALES DE LA INVESTIGACIÓN

Los beneficios de su participación en la investigación (*Es interesante conocer cuáles son las características individuales, familiares y sociales de los padres adolescentes; identificar los factores determinantes en la aceptación o rechazo de la responsabilidad y conocer el impacto que ha tenido la paternidad en la vida de los adolescentes hombres. Además, podremos comparar el perfil del adolescente hombre que no ha participado en un embarazo. Esto nos permitirá el desarrollo posterior de estrategias de prevención para forjar o mejorar su proyecto de vida, prevenir un segundo embarazo y mejorar las habilidades parentales*).

CONFIDENCIALIDAD Y ALMACENAMIENTO DE DATOS

(*Todo lo que aprendamos de ti en este estudio, será confidencial. Si publicamos los datos del estudio en una revista científica o en un libro, no se te identificará de manera alguna. La forma de consentimiento y el cuestionario serán almacenados en un gabinete bajo llave en el área de Investigación Operativa de los Servicios de Salud de Nuevo León*). Su nombre no se asociará con sus respuestas y se identificará sólo por un código asignado. En ningún momento su nombre se asociará con los resultados de la investigación.

Sin embargo, cualquier información obtenida durante la videofilmación será utilizada como parte de la investigación o asociadas a los resultados del estudio.

Tus respuestas serán almacenadas en un lugar cerrado y sólo se utilizarán con fines de investigación de la Facultad de Medicina y Hospital Universitario de la UANL.

Tus padre (s) han dicho que está bien para ti participar en este estudio de investigación. Tu no tiene que estar en este estudio si no quieres. Puedes cambiar de opinión en cualquier momento antes de decirle a tu mamá, papá o a el Ayudante de Investigador o Investigador.

___ No, no quiero estar en este estudio.

___ Si, quiero estar en este estudio.

Título abreviado del Protocolo

Forma de Asentimiento Pre-escolar

Colocar Fecha y versión del mismo

Sello y firma del Comité de Aprobación.

IG_ICF_asentimiento_menores14-18años_ejm_ver2011_01



GOBIERNO FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

Fecha _____ Nombre del Menor _____ Edad _____

Declaración de los Padres o tutores.

Fecha _____ Firma del Padre o Tutor _____ Nombre en letra de molde _____

Fecha _____ Firma del Madre o Tutor _____ Nombre en letra de molde _____

Fecha _____ Firma del Primer Testigo _____ Nombre en letra de molde _____

Relación del Primer Testigo con la Sujeto del Estudio _____ Dirección _____

Fecha _____ Firma del Segundo Testigo _____ Nombre en letra de molde _____

Relación del Segundo Testigo con la Sujeto del Estudio _____ Dirección _____

Declaración de la persona que lleva a cabo la discusión del Asentimiento.

1. He explicado todos los aspectos de la investigación al menor en la medida de su capacidad de entender.
2. He respondido a todas las preguntas del sujeto en relación con esta investigación.
3. El menor acepta participar en la investigación.
4. Creo que la participación del menor es voluntaria.
5. El Médico y el personal del estudio aceptan respetar el disentiendo físico o emocional del sujeto en cualquier momento de la investigación cuando dicho disentiendo sea relativo a algo que se hace únicamente con los fines de esta investigación.

Fecha _____ Firma de la persona que lleva Acabo el asentimiento. _____ Firma _____

Título abreviado del Protocolo
Forma de Asentimiento Pre-escolar
Colocar Fecha y versión del mismo





GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

6.4. Instructivo de codificación

[Escriba texto]



GOBIERNO FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".



GOBIERNO FEDERAL

"Este programa es público, no es patrocinado ni promovido por partido político alguno y sus recursos provienen de los impuestos que pagan todos los contribuyentes. Está prohibido el uso de este Programa con fines políticos, electorales, de lucro y otros distintos a los establecidos. Quien haga uso indebido de los recursos de este Programa deberá ser denunciado y sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante las autoridades competentes".

PATERNIDAD RESPONSABLE INSTRUCTIVO SPSS Y LLENADO DE LA ENCUESTA

NÚMERO, NOMBRE DE VARIABLE Y DESCRIPCIÓN

1. Folio	Anotar el número de folio.
2. FolioTS	Escribir el número de Folio de Trabajo Social.
3. AGEB	Anotar el número de AGEB.
4. Manzana	Anotar el número de manzana.
5. NumVivienda	Anotar el número de vivienda.
6. Área	Escribir si el área es: 1 Rural y 2 Urbana.
7. Encuestador	Escribir nombre y apellidos del encuestador.
8. Fecha	Anotar la fecha, con día, mes y año y con dos dígitos para cada una.
9. Edad	Anotar la edad del adolescente.
10. Escolaridad	Anotar: 1 Primaria 2 secundaria 3 Preparatoria 4 Técnica 5 Universidad y 6 Ninguno.
11. Grado	Escribir el grado correspondiente que hayan puesto ej, primero, segundo, etc., con letra o número, pero todos iguales.
12. Religión	Escribir el número: 1 Católica 2 Cristiana 3 Otra y 4 Ninguna.
13. OtraReligión	Escribir la otra religión. Es para los que contestaron 3 en la pregunta anterior.
14. Civil	Escribir el número: 1 Soltero 2 Casado 3 Unión libre 4 Separado 5 Divorciado y 6 Viudo.
15. Dedicás	Escribir el número: 1 Estudio 2 Trabajo 3 Estudio y trabajo 4 No estudio y no trabajo.
16. HorasTrabajo	Escribir el número de horas que trabaja diariamente.
17. DiasTrabajo	Escribir el número de días a la semana que trabaja.
18. Naciste	Escribir el municipio en el que el adolescente nació.
19. EstadoNaciste	Escribir el estado en el que el adolescente nació.
20. Vives	Escribir el nombre de la colonia en la que vive el adolescente.
21. MunicipioVives	Escribir el nombre del municipio en el que vive el adolescente.
22. EstadoVives	Escribir el nombre del estado en el que vive el adolescente.
23. Vivir	Escribir el número de años que tiene de vivir ahí el adolescente.
24. MesesVivir	Escribir el número de meses que tiene el adolescente de vivir ahí en caso de que sea menor de 1 año.
25. Graffar	Puntuación total de la Escala de Graffar.
26. Fumas	Fuma el adolescente. 1 Sí y 2 No.
27. EdadFumar	Edad en la que empezó a fumar.
28. Tomas	Toma el adolescente. 1 Sí y 2 No.
29. EdadTomar	Edad en la que empezó a tomar.
30. Drogas	Consume drogas. 1 Sí y 2 No.
31. EdadDrogas	Edad de inicio de consumir drogas.

[Escriba texto]



GOBIERNO FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

67. **Edad Ideal** Edad ideal para tener hijos.
68. **Usar** Usar métodos para no embarazarse es responsabilidad de la mujer. 1 Sí y 2 No.
69. **Antes** Antes de tener relaciones sexuales con una mujer, se debe preguntar si está usando métodos para no embarazarse. 1 Sí y 2 No.
70. **Pareja** Si la pareja sexual usa métodos para no embarazarse, ella debe pagarlos. 1 Sí y 2 No.
71. **Método** Si la pareja nunca ha hablado de métodos para no embarazarse, se debe olvidar el tema. 1 Sí y 2 No.
72. **Niño** Un niño, es responsabilidad tanto del hombre que embaraza como de la madre. 1 Sí y 2 No.
73. **Considero** Considero que el hombre debe "estar presente" cuando nacen sus hijos(as). 1 Sí y 2 No.
74. **Hombre** Si un hombre embaraza a una chica, debería ayudar a mantener el bebé. 1 Sí y 2 No.
75. **Reconocer** El hombre debe reconocer a todos sus hijos(as) dentro y fuera del matrimonio. 1 Sí y 2 No.
76. **Resolver** Un hombre puede resolver un embarazo casándose o reconociendo legalmente al hijo. 1 Sí y 2 No.
77. **Aborto** El aborto puede ser una solución para el embarazo. 1 Sí y 2 No.
78. **Embarazado** El adolescente ha embarazado a alguien. 1 Sí y 2 No.
79. **Tenías** Edad que tenía el adolescente cuando por primera vez embarazó.
80. **Mujer** Edad de la mujer que embarazó la primera vez.
81. **Veces** Número de veces que ha embarazado.
82. **Mujeres** Número de mujeres diferentes que ha embarazado.
83. **Vivos** Número de hijos vivos que tiene el adolescente.
84. **Fallecidos** Tiene hijos fallecidos del adolescente. 1 Sí y 2 No.
85. **Terminó** El primer embarazo terminó. 1 Aún está embarazada 2 Nació el bebé 3 Aborto natural 4 Aborto inducido 5 No sé, ya no vio a la mujer que embarazó 6 Otra.
86. **Meses** Meses que tiene del primer embarazo.
87. **Bebé** Años que tiene el bebé del primer embarazo.
88. **BebéMes** Meses que tiene el bebé del primer embarazo.
89. **OtraTermina** Otra forma en la que terminó el primer embarazo.
90. **Relación** Relación con la mujer que embarazaste. 1 Novia/pareja 2 Amiga 3 Otra.
91. **OtraRelación** Escribir la Otra relación con la mujer que embarazaste.
92. **Enamorado** Estaba enamorado de ella. 1 Sí y 2 No.
93. **Cuando** Cuando se embarazó por primera vez, escribir la edad de la mujer.
94. **Razón** Razón por la que ocurrió el primer embarazo. 1 Yo quería tener un hijo 2 Ella quería tener un hijo 3 Ambos querían tener un hijo 4 No lo planearon pero falló el anticonceptivo 5 No lo planearon pero pensó que la pareja se estaba cuidando 6 No lo planearon pero no usaban método anticonceptivo 7 No lo planearon porque fue una relación sexual "del momento" 8 No pensó que se fuera a embarazar 9 Otra.
95. **OtraRazón** Especifique la Otra razón por la que ocurrió el primer embarazo.
96. **Acompañas** Si la pareja está embarazada actualmente, la acompaña a consultas de control Prenatal. 1 Sí y 2 No.
97. **Frecuencia** Frecuencia con que el adolescente la acompaña a CPN. 1 Siempre 2 A veces y 3 Rara vez.
98. **Nacieron** Si ya nacieron los hijos, los acompaña a consultas con el médico. 1 Sí 2 No y 3 No aplica.
99. **Acompañar** Frecuencia que la acompaña a visitas médicas de hijos. 1 Siempre 2 A veces y 3 Rara vez.
100. **Casa** Casa propia. 1 Sí y 2 No.



Gobierno
Federal

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

- 101. Propiedad** Propiedad de la casa en donde vive el adolescente. 1 De uno de sus padres 2 De los padres de su pareja 3 De otra persona.
- 102. OtroPropiedad** Describa el otro propietario de la vivienda.
- 103. Dinero** Adolescente aporta dinero para los gastos de la casa. 1 Si y 2 No.
- 104. Cantidad** Anotar la cantidad de dinero que aporta a la quincena.
- 105. Utiliza** El dinero que aorta se utiliza en. 1 Comprar comida y/o despensa 2 Pago de servicios de la casa 3 servicio médico para el hijo, incluyendo medicinas, consultas, etc. 4 Ropa, pañales, artículos personales del niño 5 No sabe en que se utiliza y 6 Otra.
- 106. OtraUtiliza** Escriba la Otra utilización del dinero que aporta el adolescente.
- 107. Aportaciones** Aportaciones en especie. 1 Comida y/o despensa 2 Ropa, pañales, artículos personales del niño 3 Ninguna y 4 Otra.
- 108. OtraAportación** Escriba la otra aportación en especie.
- 109. Sostén** Considera que el padre debe ser el único sostén de la familia. 1 Si y 2 No.
- 110. Ayudas** Ayuda en las labores de la casa. 1 Si y 2 No.
- 111. Labores** Labores en las que ayuda. 1 Limpieza 2 Preparar comida 3 Arreglos o reparaciones de la casa 4 Cuidar al hijo y 5 Otra.
- 112. OtraLabor** Escriba la otra labor en la que participa.
- 113. Reconocido** Ha reconocido legalmente a sus hijos. 1 Si y 2 No.
- 114. Alimentos** Si no vive con alguno de sus hijos, da dinero para los alimentos de ellos. 1 Si y 2 No.
- 115. Opinión** Opinión tomada en cuenta en las decisiones de los hijos. 1 Si y 2 No.
- 116. Seguro** Tienen los hijos seguro o servicio médico. 1 Si y 2 No.
- 117. Pláticas** Platica con sus hijos respecto a las cosas que son buenas y malas. 1 Si y 2 No.
- 118. Tiempo** Frecuentemente dedica tiempo para jugar con sus hijos. 1 Si y 2 No.
- 119. Tareas** Ayuda el adolescente a sus hijos en las tareas. 1 Si y 2 No.
- 120. Veo** Ve a sus padres y familia con menos frecuencia de la que le gustaría. 1 Si y 2 No.
- 121. Prestigio** Cree que tiene más prestigio entre sus amistades. 1 Si y 2 No.
- 122. Oportunidad** Se ha limitado la oportunidad de pasar tiempo con sus amigos. 1 Si y 2 No.
- 123. Apoyo** Ha sentido el apoyo de su familia. 1 Si y 2 No.
- 124. Sentido** Ha sentido el apoyo de sus amigos. 1 Si y 2 No.
- 125. Trabajar** Tuvo el adolescente que empezar a trabajar. 1 Si y 2 No.
- 126. Responsable** Siente que es más responsable que antes. 1 Si y 2 No.
- 127. Dejar** Tuvo que dejar de estudiar. 1 Si y 2 No.
- 128. Gastos** Ha tenido gastos que no tenía planeados. 1 Si y 2 No.
- 129. Unidos** La pareja y el adolescente están más unidos. 1 Si y 2 No.
- 130. Menos** Tiene menos tiempo para hacer lo que disfruta. 1 Si y 2 No.
- 131. Más** Se siente más hombre. 1 Si y 2 No.
- 132. Exhausto** Se siente físicamente más exhausto. 1 Si y 2 No.
- 133. Realizado** Se siente más realizado como persona. 1 Si y 2 No.
- 134. Preocupado** Se ha sentido preocupado por el futuro de sus hijos. 1 Si y 2 No.
- 135. Feliz** Se ha sentido más feliz. 1 Si y 2 No.



GOBIERNO FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

- 136. Fracaso El ser padre ha sido un fracaso para mí. 1 Si y 2 No.
- 137. Logro El ser padre ha sido un logro para mí. 1 Si y 2 No.
- 138. Terminó2 En qué terminó el segundo embarazo. 1 Aún está embarazada 2 Nació el bebé 3 Aborto natural 4 Aborto inducido o provocado 5 No sé, ya no vi a la mujer que embarqué 6 Otra.
- 139. Meses2 Meses que tiene del segundo embarazo.
- 140. Bebé2 Años que tiene el bebé del segundo embarazo.
- 141. BebéMes2 Meses que tiene el bebé del segundo embarazo.
- 142. OtraTermina2 Otra terminación del segundo embarazo.
- 143. Relación2 Relación que tenía con la mujer del segundo embarazo. 1 Novia/Pareja 2 Amiga y 3 Otra.
- 144. OtraRelación2 Escriba la otra relación con la mujer del segundo embarazo.
- 145. Enamorado2 Enamorado de la mujer del segundo embarazo. 1 Si y 2 No.
- 146. Cuando2 Edad de la mujer durante el segundo embarazo.
- 147. Razón2 Razón por la que ocurrió el segundo embarazo. 1 Yo quería tener un hijo 2 Ella quería tener un hijo 3 Ambos queríamos tener un hijo 4 No lo planeamos pero falló el anticonceptivo 5 No lo planeamos pero creí que mi pareja se estaba cuidando 6 No lo planeamos pero no usábamos método anticonceptivo 7 No lo planeamos porque fue una relación sexual "del momento" 8 No pensé que se fuera a embarazar y 9 Otra.
- 148. OtraRazón2 Mencione la otra razón por la que ocurrió el segundo embarazo.



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

7. GLOSARIO

Área Geoestadística Básica (AGEB). Unidad fundamental del Marco Geoestadístico, el cual se ajusta, en lo posible, a los límites municipales y estatales de la división político-administrativa del país.

Cédula de entrevista. Conjunto de preguntas tipificadas y dirigidas a una muestra representativa para obtención de información.

Colegio Mexicano de Medicina Familiar. Organismo científico y técnico, no religioso, de gobierno autónomo, regido por estatutos, que se mantiene al margen de agrupaciones políticas y que tiene como objetivo representar a la medicina familiar y a los médicos familiares de México ante organizaciones académicas, sanitarias y asistenciales, de carácter gubernamental y no gubernamental, tanto nacionales como internacionales.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Es una de las cinco comisiones regionales de las Naciones Unidas. Se fundó para contribuir al desarrollo económico de América Latina, coordinar las acciones encaminadas a su promoción y reforzar las relaciones económicas de los países entre sí y con las demás naciones del mundo.

Consentimiento informado. Documento cuyo objetivo es aplicar el principio de autonomía del paciente que incluye al menos cuatro requisitos: la capacidad del individuo para tomar decisiones, voluntariedad para participar o no, información comprensible sobre la investigación y la capacidad del paciente de comprensión de la información relevante.

[Escriba texto]



GOBIERNO
FEDERAL

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo".

Escala de Graffar. Escala validada para medir el nivel socioeconómico de una familia.

Formato de asentimiento. Documento para manifestar voluntad, expresa o tácita.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Es un organismo autónomo del gobierno mexicano, dedicado a la coordinación del Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica del país.

Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Conjunto de afecciones infectocontagiosas que se transmiten de persona a persona por medio de contacto sexual, incluido el sexo vaginal, sexo anal y sexo oral.

Módulo de Servicio Amigable para los/as Adolescentes. Es un módulo en el que se ofrecen diferentes servicios a los adolescentes de acuerdo a sus necesidades.

Muestra aleatoria de manzanas. Espacio urbano delimitado por calles que fue seleccionado al azar con probabilidad proporcional.

NS. Sin significancia estadística

Pilotaje del instrumento. Acción y efecto de dirigir una encuesta para valorar si las preguntas están elaboradas correctamente.

Selección con reemplazo. Método utilizado en la selección de la muestra. Consiste en reemplazar por otro a un sujeto de estudio cuando éste no ha sido localizado o no acepta a participar en una investigación.

Significancia estadística. Cuando a diferencias en las asociaciones son verdaderas, no debidas al azar ($p < .05$, $p < .01$, $p < .001$, $p < .0001$).

[Escriba texto]