



## FONDO PARA EL FOMENTO DE LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

### INSTITUTO PARA LA MUJER NAYARITA INMUNAY

#### **SISTEMATIZACIÓN DE LA REVISIÓN, ANÁLISIS Y DIAGNOSTICO DE LOS PROGRAMAS CURRICULARES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN MEDIASUPERIOR, EN MATERIA DE EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA.**

- ✓ Propuestas para mejorar el abordaje de esta temática con las y los adolescentes, para incidir en la prevención del embarazo adolescente no deseado.

<b>Presentación</b>	4
<b>1. Introducción</b>	5
<b>2. Diagnóstico resultante de la revisión curricular y de los libros de texto bajo los enfoques de: la pedagogía, la salud sexual y reproductiva y género y sexualidad.</b>	7
2.1. Enfoque pedagógico.	
a) Antecedentes.	9
b) Educación sexual.	10
2.1.1. Revisión de los programas curriculares bajo el enfoque pedagógico.	
• Educación básica.	11
• Educación media superior.	14
2.1.2. Resultados de la revisión de los libros de texto gratuito bajo el enfoque pedagógico.	16
2.2. Enfoque de la salud sexual y reproductiva.	21
a) La sexualidad en las y los adolescentes.	
b) Los derechos sexuales y reproductivos.	22
c) El ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos en las y los adolescentes.	23
2.2.1. Revisión de los programas curriculares bajo el enfoque de la salud sexual y reproductiva.	25
a) Formación Cívica y Ética.	
b) Ciencias naturales, Ciencias I y Ciencias de la salud II.	27
2.2.2. Resultados de la revisión de los libros de texto gratuito bajo el enfoque de la salud sexual y reproductiva.	30
2.3. Enfoque de género.	31
a) Género: definición y aplicación.	
b) El género y la educación.	32
c) Género y sexualidad en las y los adolescentes.	33
2.3.1. Revisión de los programas curriculares bajo el enfoque de género.	
a) Formación Cívica y Ética.	
b) Ciencias naturales, Ciencias I y Ciencias de la salud II.	34
2.3.2. Resultados de la revisión de los libros de texto gratuito bajo el enfoque de género.	36

<b>3.</b>	<b>Diagnóstico resultante de las reuniones y foros consultivos con sector salud, sector educativo, estudiantes y madres y padres de familia.</b>	<b>37</b>
3.1.	Análisis de los hallazgos resultantes de las reuniones y foros con el sector educativo.	
	• Enfoque pedagógico.	39
	• Salud sexual y reproductiva.	40
	• Enfoque de género.	41
3.2.	Análisis de los hallazgos resultantes de las reuniones y foros con el sector salud.	42
	• Enfoque pedagógico.	
	• Salud sexual y reproductiva.	43
	• Enfoque de género.	43
3.3.	Análisis de los hallazgos resultantes de las reuniones y foros con madres y padres de familia.	44
	• Enfoque pedagógico.	
	• Salud sexual y reproductiva.	45
	• Enfoque de género.	45
3.4.	Análisis de los hallazgos resultantes de las reuniones y foros con el sector estudiantil.	46
	• Enfoque pedagógico.	47
	• Salud sexual y reproductiva.	48
	• Enfoque de género.	48
<b>4.</b>	<b>Propuestas para los programas curriculares de educación básica y primer grado de bachillerato en materia de educación sexual y reproductiva.</b>	<b>49</b>
a)	Modificaciones, adiciones y/o sugerencias sobre los programas de estudio revisados.	50
	Sexto grado de primaria.	53
	Primer grado de secundaria.	66
	Segundo grado de secundaria.	70
	Tercer grado de secundaria.	80
	Primer grado de bachillerato.	83
b)	Sinergias para fortalecer las iniciativas de educación sexual.	97
<b>5.</b>	<b>Bibliografía.</b>	<b>100</b>
<b>6.</b>	<b>Caja de herramientas.</b>	<b>105</b>

## Presentación.

El Instituto para la Mujer Nayarita (INMUNAY), a través del Fondo de para el Fomento de la Transversalidad de La Perspectiva de Género 2009 del Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES), llevó a cabo un proyecto donde una de las vertientes consistió en la revisión y análisis de los programas de estudio de educación básica (6º de primaria y los tres niveles de secundaria) y el primer año del nivel medio superior, que abordan la temática de la educación sexual y reproductiva, con la finalidad de elaborar propuestas que contribuyan a mejorar el abordaje de esta materia con las y los adolescentes.

Lo anterior se inscribe en un conjunto de acciones tendientes a incidir en la problemática referente al alto índice del embarazos de las adolescentes en esta entidad federativa; a saber: los servicios de salud de Nayarit reportaron que en 2008 se registraron un total de 3 mil 595 partos entre la población adolescente atendida de 10 a 19 años.

El embarazo no deseado en las y los adolescentes tiene como una de las principales consecuencias la deserción escolar sobre todo de las mujeres<sup>1</sup>, lo que impide su crecimiento profesional y su acceso a oportunidades de desarrollo, generando así una desventaja adicional en ellas. De esta forma la escuela se convierte en espacio expulsor de las adolescentes que resultan embarazadas ya que no se les da el apoyo necesario para continuar o concluir sus estudios por temor a que esta conducta se multiplique en el espacio educativo+ (INMUNAY 2009)

La información que reciben las y los adolescentes en materia de educación sexual y reproductiva en la escuela, puede hacer la diferencia para una eficaz prevención de prácticas sexuales de riesgo que deriven en embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y peor aún del VIH entre otras consecuencias.

El INMUNAY encargó al Instituto Griselda Álvarez A.C. (asociación consultora) la ejecución de esta vertiente del proyecto, y es quien presenta los resultados del mismo en este documento.

---

<sup>1</sup> Ya que la fecundación involucra tanto a las mujeres como a los hombres, quienes en mayor medida y por patrones socioculturales evidenciados en este trabajo, evaden la responsabilidad de su paternidad.

## 1. Introducción

Para el desarrollo del proyecto el Instituto Griselda Álvarez A.C. a través de su equipo de trabajo especializado en el tema, se dio a la tarea de solicitar a la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, aquellos libros de texto gratuitos y el material complementario existente en materia de salud sexual y reproductiva para 6° de primaria, 1°, 2° y 3° de secundaria y 1° de bachillerato.

Paralelamente el INMUNAY solicitó ante las instancias correspondientes los programas curriculares de la materia y de los grados arriba mencionados.

Los libros de texto y los programas curriculares se revisaron y analizaron bajo tres enfoques: el de la pedagogía, el de la salud sexual y reproductiva y el de género.

Las inquietudes resultantes de este ejercicio se plantearon en reuniones institucionales; primero con representantes del sector educativo y maestros y maestras con incidencia directa en la aplicación en las aulas de los contenidos de los programas curriculares, quienes además de responder a las inquietudes planteadas por el equipo consultor, vertieron sus puntos de vista y propuestas de solución sobre la problemática que representa abordar estos temas con las y los adolescentes.

Posteriormente con representantes del sector salud - institución aliada para facilitar a las y los adolescentes información veraz y científica en torno a su sexualidad, los métodos anticonceptivos y para prevenir infecciones de transmisión sexual (ITS) - así como con madres y padres de familia, primeros formadores de valores, ideas y creencias, pero también transmisores de los patrones socioculturales llenos de prejuicios y tabúes que dificultan la tarea de educar a las y los individuos en materia de salud sexual y reproductiva.

En un segundo momento se llevaron a cabo foros consultivos a través de: mesas de trabajo y entrevistas con grupos focales, en los municipios de Tepic, Bahía de Banderas y Santiago, Ixcuintla., con actoras y actores de los sectores de salud y educación. Se contó también con la participación de jóvenes y padres y madres de familia. Todo ello con la finalidad de contar con información ~~de~~ primera mano+ que reforzara el análisis de gabinete y el primer resultado de las reuniones institucionales. Se respondieron a las preguntas: ¿cómo se percibe el embarazo adolescente? y ¿cómo se atiende esta problemática en Nayarit? Asimismo se trabajó en propuestas y alternativas de solución.

El diagnóstico resultante de la revisión y análisis de los programas curriculares se comparó con los resultados de las reuniones institucionales y de los foros en los municipios: de lo anterior se desprendieron las propuestas para los programas curriculares de educación básica (6° de primaria y los tres niveles de secundaria) y primer grado de bachillerato en materia de educación sexual y reproductiva, objetivo final de esta vertiente del proyecto.



**PDF Complete**

*Your complimentary use period has ended.  
Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

Lo anteriormente descrito se presenta en tres apartados: en primer lugar el diagnóstico resultante de la revisión curricular y de los libros de texto; después el diagnóstico resultante de las reuniones y foros consultivos y por último las propuestas para los programas curriculares de educación básica (6º de primaria y los tres niveles de secundaria) y primer grado de bachillerato en materia de educación sexual y reproductiva. En un anexo electrónico se presenta una **caja de herramientas+** integrada por documentos electrónicos que incluyen material complementario de las propuestas curriculares.

Tiene pues, en sus manos apreciable lectora/or un producto el cual llevó como eje conductor el integrar una herramienta documental sistematizada que tiene como propósito mejorar el abordaje y la información que reciben las y los adolescentes en materia de educación sexual y reproductiva. Esta herramienta ha sido producto del análisis, diagnóstico y propuestas brindadas por diferentes actores y actoras de la sociedad nayarita, a quienes a través del INMUNAY, reconocemos su colaboración y esperamos que este producto sea de su interés y utilidad.

Finalmente, quienes desde el Instituto Griselda Álvarez A.C. participamos en este trabajo esperamos que éste, sirva para sentar las bases de un trabajo interinstitucional que propicie las sinergias necesarias con los sectores involucrados para una efectiva prevención y disminución de la problemática que nos convoca: el embarazo adolescente no deseado y sus consecuencias en diferentes ámbitos, todos no menos importantes.

## 2. Diagnóstico resultante de la revisión de los programas curriculares<sup>2</sup> y de los libros de texto<sup>3</sup> de educación básica y nivel medio superior que abordan la temática de la educación sexual y reproductiva bajo los enfoques de: la pedagogía, la salud sexual y reproductiva y género.

Realizar un análisis que permita nutrir una propuesta de cambio curricular o de estrategias pedagógicas para el aprendizaje no debe ser homogeneizante para todos los grados académicos y todas las asignaturas que la componen, sobre todo cuando se habla de los derechos sexuales y reproductivos y de la perspectiva de género que, como lo menciona UNESCO<sup>4</sup>, deberán ser temas articulados de manera correcta a partir de la edad, el contexto sociocultural y los elementos de apoyo que existen en la comunidad.

De tal forma, que los resultados de la revisión y análisis curricular desde el enfoque pedagógico se presentan considerando a la educación en su conjunto, como un continuo en el que se involucra la educación básica y la educación media superior. Brindando las líneas generales de análisis en las cuales se retoma la salud sexual y reproductiva como tema transversal de las asignaturas, aunque no como tema básico de formación de las mismas.

Se tomaron como líneas de trabajo, las ciencias y los valores, con lo que se brinda un espectro más amplio y desmenuzado de cómo son las articulaciones entre asignaturas, grados escolares y temas transversales.

En el material revisado, la salud sexual y reproductiva se abordó desde dos enfoques: a) la parte científica y b) la parte formativa de valores, por ello se decidió presentar un análisis desde estas dos esferas vinculando las asignaturas con un hilo conductor por grado académico, puesto que se espera que los aprendizajes sean acordes conforme ~~se~~ avanza en la educación básica y media superior.

---

<sup>2</sup> Los documentos revisados fueron los que el INMUNAY entregó para tales efectos y son los siguientes:

- ~ Educación básica. Secundaria. Plan de estudios 2006. Dirección General de Desarrollo Curricular, Subsecretaría de Educación Básica, SEP, 2ª edición 2007.
- ~ Programa Curricular de la Secretaría de Educación Media Superior e Investigación Científica y Tecnológica SEMSSICYT, Ciencias de la Salud II.
- ~ Programa Integral de Formación Cívica y Ética. Secretaría de Educación Pública.
- ~ Ciencias Naturales. Programas curriculares de estudio 2009 y guías de actividades. Educación Básica. Primaria. Sexto grado (etapa de prueba).
- ~ Formación Cívica y Ética. Programas curriculares de estudio 2009 y guías de actividades. Educación Básica. Primaria. Sexto grado (etapa de prueba).
- ~ Educación Básica. Primaria, Ciencias Naturales, Programa de estudio. SEP
- ~ Educación Básica, Primaria Formación Cívica y Ética, Programa de estudio. SEP.
- ~ Programa Integral de Formación Cívica y Ética. Primaria. SEP, 2009.
- ~ Temas de sexualidad en la educación básica, Subsecretaría de Educación Básica. Documento en *power point*.

<sup>3</sup> Los libros de texto revisados son los que a solicitud del equipo consultor, la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos proporcionó, como ~~los~~ libros de texto gratuitos y material complementario en materia de educación sexual y reproductiva de sexto grado de primaria, primero, segundo y tercero de educación secundaria así como primer grado de bachillerato. Las referencias bibliográficas se podrán consultar en la parte final del presente documento.

<sup>4</sup> Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (siglas en inglés)



**PDF**  
Complete

*Your complimentary  
use period has ended.  
Thank you for using  
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

En el caso de la revisión curricular bajo el enfoque de género, que también es tema transversal de la educación básica, se retoma la misma línea de trabajo, puesto que solo se observa como tema básico en las asignaturas de Ciencias I y Formación Cívica y Ética de sexto grado de primaria y de segundo grado de secundaria.

En estas materias se analiza el lenguaje utilizado como un indicador para saber si realmente se incorpora un enfoque de género o solo es discurso que invisibiliza o sobre representa a las mujeres matriculadas en el sector educativo. De la misma forma se analizó si en dichas asignaturas se promueven patrones de género estereotipados.

Lo anterior permitió, al término del trabajo, realizar las propuestas curriculares por grado académico y por asignatura analizada.

## 2.1. Enfoque pedagógico.

### a) Antecedentes.

La educación es un fenómeno social muy complejo que ayuda a transmitir cultura, reglas y normas sociales a las generaciones de adolescentes: *garantiza la apropiación por parte del ser humano, de los frutos de la vida espiritual y cultural, donde se le capacita para vivir en una determinada época y se desarrolla la personalidad de modo consecuente con tales fines*<sup>5</sup>.

La educación básica, como su nombre lo dice, se compone de los niveles y grados mínimos indispensables para que la persona desarrolle las habilidades necesarias para vivir y convivir en su sociedad.

Partiendo de esta premisa se hace necesario *garantizar el acceso universal (a la educación básica) con una visión ampliada para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de cada persona . niño, joven o adulto (hombre o mujer) . . ñ confiriendo a los miembros de una sociedad la posibilidad y, a la vez, la responsabilidad de respetar y enriquecer su herencia cultural, lingüística y espiritual común.* (Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, celebrada en Jomtien, Tailandia, 1990).

Uno de los principales acuerdos derivados del Foro Mundial sobre la Educación, celebrado en Dakar (2000), establece el compromiso de asegurar el acceso a una educación primaria de alta calidad para el año 2015; uno de los Objetivos del Desarrollo del Milenio se propone *lograr la enseñanza primaria universal y promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer.*+Uno de cuyos indicadores es *eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza para el 2015.*

Alcanzar el acceso universal a la educación básica es incluso un mandato constitucional (Artículo 3º), pero no sólo es el acceso, sino garantizar que esa educación sea de alta calidad y que tome en cuenta las condiciones sociales y culturales de la población a la que está dirigida.

Con estos antecedentes se dio inicio a una reforma de la educación básica (Educación preescolar 2004, educación secundaria 2006, educación primaria 2009).

---

<sup>5</sup> Alien Rodríguez Noa, Educación sexual en escolares primarios de entre 10 y 12 años. En <http://www.psicologiacientifica.com/bv/imprimir-339-educacion-sexual-en-escolares-primarios-entre-los-10-y-12-anos.html>

Los programas curriculares de la educación básica se enmarcan pues en la llamada *reforma integral* de la educación básica, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias que responda a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI+ (página. 24 del Programa Sectorial de Educación 2007 - 2012), con miras a lograr mayor articulación y eficiencia entre preescolar, primaria y secundaria.

De manera complementaria se firmó, la *Alianza por la calidad de la educación*, suscrita en mayo del 2008 por el Gobierno Federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, establece en relación con la *formación integral de los alumnos para la vida y el trabajo*, el siguiente acuerdo: *Impulsar la reforma de los enfoques, asignaturas y contenidos de la educación básica*, con el propósito de formar ciudadanos íntegros capaces de desarrollar todo su potencial (página 22 Programa Sectorial de Educación).

### **b) Educación sexual.**

La sexualidad es parte fundamental del desarrollo de la personalidad somos seres sexuados desde que nacemos y por lo tanto desarrollamos nuestra sexualidad de manera paralela al crecimiento y desarrollo biológico, psíquico, emocional y social.

Los componentes psicológicos y las funciones de la sexualidad estarán mediados por los valores, actitudes, sentimientos, motivaciones, autoestima, rasgos caracterológicos, la identidad de género, el rol de género y la orientación sexo . erótica.

Pese a lo anterior, el tema de salud sexual y reproductiva en la educación se hizo presente en los programas curriculares de la educación formal básica a partir de la presencia de fenómenos sociales considerados problemáticas graves tales como, el aumento de contagios de infecciones de transmisión sexual, principalmente VIH (virus de inmunodeficiencia humana), embarazos a temprana edad, muerte por abortos clandestinos, en fin se incluyó como medida urgente de prevención cuando las problemáticas ya estaban presentes.

Organismos como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) se han pronunciado sobre el tema y han emitido algunas recomendaciones generales respecto a las formas de abordaje más eficaces del tema de sexualidad, salud sexual y reproductiva, derechos sexuales y reproductivos.

#### **2.1.1 Revisión de los programas curriculares bajo el enfoque pedagógico.**

La presentación de los resultados de la revisión de los programas curriculares en lo que se refiere a educación sexual se divide en dos:

- ✓ Educación básica 6º de primaria y 1º 2º y 3º de secundaria y
- ✓ 1º de bachillerato.

- **Educación básica.**

La reforma del nivel secundaria se realizó en 2006 tomó como eje articulador de los contenidos y estrategias de enseñanza aprendizaje de los programas curriculares un perfil de egreso para las y los estudiantes que se compone de los siguientes rasgos:

- a) Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. Reconoce y aprecia la diversidad lingüística del país.
- b) Emplea la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer diversas soluciones.
- c) Selecciona, analiza, evalúa y comparte información proveniente de diversas fuentes y aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance para profundizar y ampliar sus aprendizajes de manera permanente.
- d) Emplea los conocimientos adquiridos a fin de interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y naturales, así como para tomar decisiones y actuar, individual o colectivamente, en aras de promover la salud y el cuidado ambiental, como formas para mejorar la calidad de vida.
- e) Conoce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, los pone en práctica al analizar situaciones y tomar decisiones con responsabilidad y apego a la ley.
- f) Reconoce y valora distintas prácticas y procesos culturales. Contribuye a la convivencia respetuosa. Asume la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.
- g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, se identifica como parte de un grupo social, emprende proyectos personales, se esfuerza por lograr sus propósitos y asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.
- h) Aprecia y participa en diversas manifestaciones artísticas. Integra conocimientos y saberes de las culturas como medio para conocer las ideas y los sentimientos de otros, así como para manifestar los propios.

- i) Se reconoce como un ser con potencialidades físicas que le permiten mejorar su capacidad motriz, favorecer un estilo de vida activo y saludable, así como interactuar en contextos lúdicos, recreativos y deportivos.

Buscando desarrollar en las y los estudiantes competencias para el aprendizaje permanente, el manejo de la información, manejo de situaciones, para la convivencia, y para la vida en sociedad.

Definido ese perfil de egreso todas las estrategias y acciones desarrolladas en la educación básica estarán encaminadas a alcanzar ese objetivo, independientemente del nivel educativo del que estemos hablando.

En la revisión de los programas curriculares se encontró que desde un enfoque pedagógico participativo se adoptó la Formación Cívica y Ética como elemento articulador entre los tres niveles de educación básica y además se tomaron 3 ejes transversales a todo el mapa curricular: educación ambiental, formación de valores, educación sexual y equidad de género para el caso del nivel secundaria y de 4 ejes para el caso del nivel primaria; educación ambiental, educación para la paz, educación intercultural y perspectiva de género.

#### **Observaciones:**

Desde la pedagogía participativa buscamos que el diseño, elaboración, ejecución y evaluación de los programas curriculares tomen en cuenta algunos elementos tales como:

- ❖ *Reconocer la diversidad del alumnado:* Reconocimiento de que niñas y niños de una misma región o localidad tienen diferentes habilidades actitudes, aptitudes, capacidades y competencias.
- ❖ *Considerar el contexto de desarrollo de las y los alumnos:* Reconocer que el entorno inmediato de desarrollo de las y los niños . familia, cultura, acceso o no a servicios, condiciones geográficas, condiciones económicas, formas de gobierno etc.- favorece o desalienta la incorporación y apropiación de los conocimientos, habilidades y competencias aprendidos en la escuela.
- ❖ *Incorporar los avances tecnológicos, las técnicas didácticas y materiales de apoyo adecuados:* En un mundo globalizado y en la era de la información resulta fundamental democratizar el acceso a las nuevas tecnologías.
- ❖ *Propiciar un ambiente adecuado y propicio para el aprendizaje:* No sólo en cuanto a infraestructura y mobiliario se refiere sino todo lo que conforma el ambiente relacional de la escuela. Relaciones de las y los niños con las y los profesores, relaciones entre autoridades y entre pares.
- ❖ *Involucrar a los diferentes actores de la comunidad en la acción educativa:* Establecer las redes necesarias con madres y padres de familia, con otros

sectores como el de salud, el de cultura, el de procuración de justicia, con organizaciones de la sociedad civil en fin con todos aquellos actores que potencialicen los alcances de la educación básica formal para formar niñas y niños capaces de vivir y convivir en nuestra sociedad.

Se revisaron los programas curriculares de Ciencias Naturales y de Formación Cívica y Ética de 6º de primaria y de Ciencias 1 con énfasis en biología de 1º de secundaria y de Formación cívica y ética I y II de 2º y 3º de secundaria respectivamente. Específicamente en lo referente al tema de sexualidad.

El tema de la sexualidad se aborda principalmente desde dos enfoques uno meramente biológico y de salud (informativo, elementos científicos) y el otro que tiene que ver con el de desarrollo humano y definición de proyecto de vida de las y los niños (formativo elementos sociales y de valores).

A nivel general existe una coherencia y una lógica en los temas que se abordan, hay un avance progresivo conforme se avanza en los grados académicos, los contenidos y las técnicas didácticas sugeridas son adecuadas a los propósitos de aprendizaje definidos.

En el caso del sexto grado, el tema de sexualidad se aborda en el bloque III ~~La~~ ~~de~~ la adolescencia: Cambios y responsabilidades+ de la asignatura de Ciencias Naturales y en el bloque I ~~De~~ ~~la~~ niñez a la adolescencia+ en la asignatura de Formación Cívica y Ética, consideramos que esta incompatibilidad en los tiempos representa una dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje cotidiano.

Lo que establece el programa curricular está bastante bien diseñado, sin embargo cuando se revisan directamente los contenidos de los libros de texto existen algunas disociaciones:

En el caso del bloque III del libro de texto de Ciencias Naturales<sup>6</sup> se habla de la adolescencia solamente ubicándola como una etapa del desarrollo de las y los seres humanos/os pero la información que se brinda en el texto no es lo suficientemente clara y explícita respecto a los propósitos de aprendizaje definidos.

El caso del libro de texto de Formación Cívica y Ética 6º <sup>7</sup> es diferente, los conceptos sobre género, sexualidad, salud sexual y derechos son bastante claros y el abordaje es muy ameno: ~~El~~ ~~sexo~~ nos diferencia como hombres o mujeres y se relaciona con lo biológico; el género es un concepto que toma en cuenta los comportamientos culturales y sociales que distinguen a hombres y mujeres en un momento dado. El sexo se relaciona con lo biológico; el género, con lo social.+

<sup>6</sup> Ciencia Naturales Sexto Grado SEP, México 2008, Libro de texto gratuito

<sup>7</sup> Formación cívica y ética 6º grado, SEP Libro de texto gratuito. Este libro de texto tuvo que ser consultado en formato electrónico, ya que no se incluyó en el paquete de documentos proporcionado el INMUNAY.

En el caso de secundaria el tema de sexualidad se ubica en el bloque IV *La reproducción* en Ciencias I, con énfasis en biología en el primer año, de la misma forma que en el caso de la primaria, en el nivel del programa curricular existe un diseño coherente, sin embargo, la información de los libros de texto presenta algunas inconsistencias, lo que puede confundir a las y los alumnos.

El tema de sexualidad humana y salud es sólo un subtema del bloque, la reproducción humana se aborda dentro de la unidad temática, *Reproducción de los seres vivos*, consideramos que este tipo de abordaje no ayuda a centrar el objetivo de que las y los alumnos tengan acceso a una información suficiente y clara sobre sus derechos sexuales y reproductivos.

En lo que se refiere a los programas curriculares de Formación Cívica y Ética en el 2º año el tema de sexualidad se aborda en el bloque II *Los adolescentes y sus contextos de convivencia* y en el bloque V *Hacia la identificación de compromisos éticos*, en el tercer grado en el bloque II *Pensar, decidir y actuar para el futuro*, este abordaje está mucho más relacionado al enfoque de derechos sexuales y al menos en el plano del papel se presenta como completo y claro respecto a los contenidos.

- **Educación media superior.**

La revisión de este programa curricular fue más complicada, pues, al no formar parte de la educación obligatoria, si bien hay directrices a nivel nacional, existe una mayor libertad para la conformación de los programas curriculares.

Se da un salto cualitativo en el abordaje del tema de sexualidad ya que, se rompe con el ritmo de la educación básica -binomio biología/ formación cívica y ética- para centrar el abordaje desde un enfoque de salud.

En el programa curricular revisado encontramos el tema de sexualidad humana en la primera unidad de la asignatura de Ciencias de la Salud II.

Con la información proporcionada para revisión (carta descriptiva de la asignatura antes mencionada), resulta difícil ubicar el enfoque pedagógico que guía el diseño del programa curricular, pero podemos concluir que existe una estructuración gradual lógica y coherente de los contenidos, las técnicas didácticas sugeridas son adecuadas para la edad de las y los adolescentes que asisten a ese nivel de educación.

Al desconocer los contenidos que se presentan a las y los alumnos nos surgen algunas inquietudes a que se refieren algunas frases que se manejan en la carta descriptiva, por mencionar algunas:

Punto 1.5 Embarazo, Objetivo temático: Explicará las diferentes etapas en el desarrollo del ser humano desde la fecundación hasta el nacimiento, a través de la

descripción y análisis de sus características y repercusiones a nivel individual y colectivo.

Estrategia de enseñanza: Organizar equipos un debate acerca de las repercusiones individuales y sociales del embarazo. **destacando la importancia de tomar la maravillosa decisión de ser padres** en las mejores condiciones y con toda la responsabilidad que esto conlleva.

Punto 1.6 Aborto, Objetivo temático: Explicará los diferentes tipos de aborto, la descripción de sus características y **repercusiones individuales y sociales destacando el derecho a la vida.**

Como estrategias de enseñanza se propone: **sondear la posición de las y los adolescentes** (frente al tema), **discutir en grupo sobre el aborto y sus implicaciones bio-psicosociales sobre todo para la mujer, fundamentando alguna posición ante esta situación, concluir retroalimentando la información destacando el derecho a la vida en cualquier situación.**

Desde cualquier enfoque pedagógico los contenidos de los programas curriculares deben basarse en la información científica, esta información debe presentarse de manera clara y objetiva.

El uso de calificativos **-%maravillosa decisión+**. puede restar objetividad a la información. Desde una perspectiva de derechos humanos estos son interdependientes en apego a ello es tan importante el derecho a la vida como el derecho a la educación, a la salud etc. Proponer en un programa curricular que se enfatice en uno sólo del conjunto de derechos es antipedagógico.

Finalmente la sexualidad humana es un tema particular porque involucra parte de la vida privada de las y los alumnos, ellas y ellos haciendo pleno uso de su libertad pueden o no compartir y expresar sus ideas respecto a ciertos temas, no se les puede obligar a expresarse y como está establecido en el programa curricular, pareciera que se busca obligar a las y los adolescentes a tomar una postura ante el tema de embarazo y aborto.

### **2.1.2 Resultados de la revisión de los libros de texto gratuito bajo el enfoque pedagógico.**

La revisión curricular no estaría completa sin el análisis de los contenidos de los libros de texto gratuito, ya que de alguna manera, es en los libros donde se cristalizan los objetivos planteados en el diseño de los programas de estudio.

#### **Ciencias Naturales 6° grado.**

Se propone que los alumnos y alumnas elaboren una **historieta** de las etapas de la vida, comenten sobre quienes ya han iniciado la etapa de la pubertad y elaboren gráficas para representar los hallazgos encontrados.

La maestra o maestro deberá tener una excelente labor de contención para favorecer un ambiente de respeto, de lo contrario se corre el riesgo de que se convierta en motivo de bromas y burlas entre pares. Las técnicas didácticas son adecuadas a la edad y podrían ser mucho más participativas y propositivas.

Se observa una **disociación** entre lo que se establece en los programas de estudio y lo que finalmente se presenta como contenidos temáticos del bloque, ya que, la información que se brinda en el texto no es lo suficientemente clara y explícita respecto a los propósitos de aprendizaje definidos. Algunos conceptos como **potencialidades de la sexualidad** son poco precisos, lo que puede confundir a las y los alumnos.

#### **Formación Cívica y Ética 6° grado.**

Este libro es el más reciente, recordemos que la última etapa de la reforma integral de la educación básica esta llevándose a cabo en este año, esto se refleja en el diseño del libro, tiene un lenguaje visual mucho más incluyente, con imágenes de mujeres y hombres protagonistas de la vida nacional, lo que es de vital importancia tomando en cuenta que las y los adolescentes en la actualidad han desarrollado en gran medida su aprendizaje a través de las imágenes (televisión, internet etc.).

Las actividades propuestas son dinámicas, con un componente más propositivo. Habrá que esperar los resultados de su aplicación en el aula.

#### **Ciencias I con énfasis en biología.**

Se revisaron catorce libros de texto gratuito de diferentes casas editoriales<sup>8</sup>, en los cuales se aborda el tema de sexualidad en el apartado I **Sexualidad humana y salud** del Bloque IV **La reproducción**, ya que, los libros de texto gratuito

---

<sup>8</sup> La lista con los 14 libros revisados se incluye en la bibliografía consultada.

dependen directamente de la SEP, existe un programa curricular que estructura los contenidos, ese eje de abordaje es el mismo independientemente del autor y la casa editorial.

Los temas a trabajar en esta unidad son:

### Sexualidad humana y salud

1. Análisis de las cuatro potencialidades de la sexualidad humana.
2. Importancia de tomar decisiones informadas para una sexualidad responsable, segura y satisfactoria: salud sexual.
3. Importancia de poder decidir cuándo y cuántos hijos tener: salud reproductiva

Desde un enfoque pedagógico, el programa de estudio de la asignatura, propone considerar al menos cuatro aspectos para la enseñanza de las ciencias:

- El formativo: Contribuye a la consolidación de las competencias para la vida y del perfil de egreso de la educación básica, privilegiando los aprendizajes significativos es decir, aquellos en los que los y las alumnas conozcan con un sentido útil y práctico, apliquen esos conocimientos y construyan nuevos conocimientos y actitudes (que involucre lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual).
- En ese sentido se busca que la o el alumno desarrolle habilidades para una cultura de prevención de la salud, ejercicio sano y responsable de la sexualidad, la equidad entre los géneros y el respeto.
- El alumno/a se coloca como centro del proceso de enseñanza aprendizaje, de esta forma las y los adolescentes son los protagonistas y son las y los encargados de construir conocimientos, se recomienda fortalecer su autoestima.
- Promueve el uso adecuado de recursos didácticos, en este sentido la planeación del proceso de enseñanza se vuelve fundamental.
- Promueve la visión humana de la ciencia.<sup>9</sup>

Si bien los libros de texto manejan casi los mismos contenidos de información, existen algunas diferencias en la presentación que se traducen en énfasis a

---

<sup>9</sup> Tomado de Educación básica. Secundaria Programas de estudio 2006, Ciencias. SEP 2006 pp. 23

algunos aspectos, es necesario considerar que para algunos adolescentes sus libros de texto son una fuente de información ~~confiable~~, debido a que son los libros con los que trabajan todos los días en su escuela.

De acuerdo al artículo 11 de la Cartilla de Derechos sexuales de las y los jóvenes: *La educación sexual es necesaria para el bienestar físico, mental y social, y para el desarrollo humano, de ahí su importancia para l@s jóvenes.*

*Tengo derecho a una educación sexual sin prejuicios que fomente la toma de decisiones libre e informada, la cultura de respeto a la dignidad humana, la igualdad de oportunidades y la equidad.*

*Los contenidos sobre sexualidad en los programas educativos del Estado deben ser laicos y científicos, estar adecuados a las diferentes etapas de la juventud y contribuir a fomentar el respeto a la dignidad de l@s jóvenes.+*

Por lo anterior nos parece de capital importancia hacer algunas observaciones, a manera de ejemplos:

En el libro de María Guadalupe Lomelí Radillo y Ramsés Ilarraza Lomelí de Ángeles Editores se observa una serie de afirmaciones bastante tendenciosas, que consideramos no son compatibles con las recomendaciones vistas en el apartado anterior

*Durante la adolescencia debes tomar muchas y muy difíciles decisiones. Algunas de estas tienen que ver con la forma en la que te vas a relacionar con adolescentes del sexo opuesto, y eso pondrás en práctica gran parte de lo que has aprendido en tu núcleo familiar+ con esta frase se deja del lado el tema de diversidad sexual y se da como establecido que el adolescente forzosamente tiene que ser heterosexual. Las mujeres reciben una educación que las diferencia del hombre+, una vez más se refuerza la idea de que lo importante es lo masculino+y es en referencia a ello que se construye todo lo demás.*

En este libro se plantean temas como ~~el~~ respeto hacia uno mismo+ y ~~la~~ pareja estable+, se habla de ~~la~~ familia+ entendida como mamá, papá e hijos/hijas como el modelo válido a seguir, aunque si se habla de métodos anticonceptivos se presentan en primer término los ~~los~~ métodos anticonceptivos naturales+ y cabe destacar que no se hace mención acerca de que no evitan el contagio de infecciones de transmisión sexual.

Los párrafos anteriores nos hablan de que no se está cumpliendo con las recomendaciones que sobre educación sexual se han emitido.

Caso contrario es el libro Acércate a la Biología de Marina Robles García de la editorial Larousse, en este libro la información es más amplia, con un lenguaje más incluyente y con mucha mayor claridad y científicidad. Incluso las

herramientas didácticas son más creativas y buscan la participación activa de las y los adolescentes.

## Formación cívica y ética I y II

Si en primer año el enfoque es científico, en el 2º y 3er año se privilegia la parte social de la sexualidad.

En el **segundo año** se aborda en el **bloque II Í Los adolescentes y sus contextos de convivencia** y en el **Bloque V Í hacia la identificación de compromisos éticos**.

El objetivo de la asignatura es fomentar el desarrollo de la autonomía moral de los alumnos, y la adquisición de compromisos consigo mismos y con la sociedad en que viven. Este objetivo pone de relieve la parte formativa del proceso educativo, a diferencia del primer año en el que se privilegia la parte informativa.

Dado que ya en este grado escolar, al menos en el plano de lo ideal, las y los adolescentes han acumulado conocimientos, habilidades y actitudes básicas respecto al ejercicio de su sexualidad, en el segundo y tercer grado de secundaria se pretende desarrollar actitudes y habilidades que los lleven a tener posturas más críticas hacia las fuentes de información y hacia su propia toma de decisiones.

Las actividades que se proponen para el trabajo de la asignatura tienen un carácter más activo, organizar foros de discusión, debates, consideramos que este elemento enriquece el desarrollo de las y los adolescentes y promueve su desarrollo integral.

En el **tercer grado el bloque II Í Pensar, decidir y actuar para el futuro**, se busca que las y los alumnos elaboren un proyecto de incidencia en su comunidad a partir de los temas vistos a lo largo del año escolar. En este bloque existe un abordaje desde el enfoque amplio de derechos sexuales y reproductivos y, al menos en el diseño expuesto en el programa de estudio es completo y claro respecto a los contenidos.

Es importante aclarar que el equipo revisor no tuvo acceso al libro de texto gratuito de esta asignatura, por ello sólo se presentó la parte de observaciones al programa de estudio, que es la herramienta que utilizan las y los profesores para planear sus clases.

El caso del nivel bachillerato fue similar, además de que ya en el nivel medio superior existe libertad de cátedra, de ahí que el universo de posibilidades de abordaje se mucho más amplio y difícil de acotar.

## 2.2. Enfoque de Salud Sexual y Reproductiva.

### a) La sexualidad en las y los adolescentes.

Hablar de sexualidad es hablar de un impulso que busca un goce y un placer inmediato que puede, aunque no necesariamente es el fin último, destinarse a la reproducción de la especie humana; es hablar de las conductas y prácticas que se realizan para ejercer dicho impulso, las cuales estarán, en su gran mayoría, influidas por las pautas y normas socioculturales que se encuentren en cada contexto sociocultural específico<sup>10</sup>.

Dichas pautas, entendidas como las premisas histórico-socioculturales propias de la cultura popular mexicana, señalan una supremacía del hombre y un necesario auto-sacrificio de la mujer como ideales esenciales que permean el ejercicio de la vida cotidiana de los hombres y las mujeres<sup>11</sup>, para las y los adolescentes, interiorizar dichas pautas significará un logro más que se sumará al acertamiento de su imagen corporal y/o incorporar las normas éticas como guía de conducta socialmente aceptada<sup>12</sup>.

El ejercicio de la sexualidad puede agruparse en tres subculturas: **a) el celibato**, que hace referencia a los adolescentes que inician su impulso sexual y practican el denominado sexo seguro, actos sexuales en los cuales no existe penetración o intercambio de fluidos sexuales (semen, líquido pre-eyaculatorio y secreciones vaginales) e incluyen la masturbación, las caricias y los abrazos; **b) la monogamia**, que hace referencia a relaciones sexuales con penetración, pero con solo una pareja estable; y **c) la libre expresión**, que hace referencia a mantener relaciones sexuales con diversas parejas ocasionales<sup>13</sup>.

A partir de las normas socioculturales establecidas en la población mexicana el celibato y la monogamia serán posturas que deberán tomar las mujeres, puesto que de ellas se espera que se mantengan vírgenes hasta el matrimonio, que no reconozcan o expresen su deseo sexual y que, en caso de tener vida sexual activa, tienen la obligación de complacer a su pareja más allá de su propio deseo, siempre siendo fiel a esa persona única<sup>14</sup>.

En el caso de los hombres se observa una situación contraria, puesto que el ideal de hombre será aquel que utiliza el ejercicio de la sexualidad para reafirmar su masculinidad buscando tener múltiples conquistas sexuales y por lo tanto siempre

<sup>10</sup> Rendón, A. (2007). Guía para Multiplicadores. Masculinidad y Políticas A. C., 90 p.

<sup>11</sup> Rendón, A. (2009). Las premisas socioculturales del Género. Guiones de seminario "Formación de facilitadores de Grupos Terapéuticos de apoyo para Mujeres y Hombres en situación de riesgo y/o vulnerabilidad". ISSSTE/Masculinidad y Políticas A. C.

<sup>12</sup> Rendón, A. (2008). Hombres y mujeres trabajando: Implementación del Manual para adolescentes, VIH-sida, Género y Derechos humanos. Información interna, UNIFEM-UNESCO.

<sup>13</sup> Herrero, C. y Campero, L. (2002). La vulnerabilidad e invisibilidad de las mujeres ante el VIH/SIDA: constantes y cambios en el tema. *Salud Pública de México*, 44, pp 554-564.

<sup>14</sup> *Ibidem*.

estar preparado para el acto sexual, de la misma forma tendrá que ser fuerte y arriesgado en dichos actos, mostrando ser invulnerable<sup>15</sup>.

Lo anterior pone en desventaja a las mujeres al momento de ejercer la sexualidad. Al ser los hombres los que han interiorizado la idea que de ellos depende iniciar la relación sexual y el placer de la mujer, serán ellos quienes decidan las formas en que se ejercite la sexualidad en ese momento. De la misma manera cuando a la mujer ha interiorizado el reprimir su deseo sexual produce una falta de preparación para tener una relación sexual ocasional, lo que incrementa el riesgo de obtener o transmitir alguna infección de transmisión sexual o de tener un embarazo no planeado<sup>16</sup>.

Los hombres muchas veces obligan a las mujeres a iniciar su vida sexual a partir de subordinarla mediante una violencia simbólica invisible para ellas, pero que es ejercida, principalmente a través de las vías del sentimiento y el chantaje, puesto que muchos hombres han aprendido que las mujeres basan, generalmente, el ejercicio de la sexualidad en el ideal del amor sin condiciones ni infidelidades, situación que la mayoría de los hombres no comparten de la misma manera<sup>17</sup>.

#### **b) Los derechos sexuales y reproductivos.**

Los derechos sexuales y reproductivos (DSR) de las y los adolescentes, así como de cualquier persona en la República Mexicana, se enmarcan en el espectro más amplio de los derechos humanos tales como; el **derecho a la salud, el derecho a la educación e información, el derecho a la privacidad, el derecho a vivir sin discriminación, el derecho a vivir sin violencia**, entre otros, a partir de la articulación de diversos convenios y tratados internacionales firmados y ratificados por el Estado Mexicano<sup>18</sup>.

La salud sexual . entendida como un estado general de bienestar físico, mental y social en todos los aspectos relacionados con los sistemas reproductivos y sus funciones y procesos. involucra la capacidad de disfrutar una vida sexual satisfactoria que permita prevenir todos los posibles riesgos, siendo la procreación no deseada uno de ellos. De esta forma, los derechos reproductivos incluyen<sup>19</sup>:

- Derecho a la salud.
- Derecho a la vida.
- Derecho a la educación e información.
- Derecho a la privacidad.
- Derecho a decidir el número y espaciamiento de los hijos.
- El derecho a consentir al matrimonio y a la equidad dentro del mismo.
- El derecho a vivir sin discriminación.

---

<sup>15</sup> Rendón, A. (2007). Óp. Cit.

<sup>16</sup> Rendón, A. (2008). Óp. Cit.

<sup>17</sup> *Ibidem*.

<sup>18</sup> Ahumada, C. y Kowalski-Morton, S. (2006). Derechos sexuales y Derechos reproductivos. Guía para Adolescentes Activistas. Youth coalition, 49 p.

<sup>19</sup> *Ibidem*.

- El derecho a no sufrir prácticas que perjudiquen a las niñas, [niños] y a las mujeres.
- El derecho a vivir sin violencia.

Estos derechos se encuentran contenidos en los diversos acuerdos y tratados internacionales -muchos de los cuales tienen un carácter vinculante para el Estado Mexicano- que tienen relevancia en el tema; en cambio los derechos sexuales no han sido consensuados de manera internacional en documentos específicos, como los concernientes a la reproducción, sin embargo se derivan de los derechos humanos ya establecidos y los derechos reproductivos ya consensuados, por lo que están protegidos por las normas nacionales e internacionales pertinentes en la materia<sup>20</sup>. Estos derechos son:

- Vivir libres de coerción, discriminación y violencia relacionada con la sexualidad e identidad sexual.
- Acceso a servicios de salud sexual.
- Buscar, recibir y compartir información relacionada con la sexualidad.
- Educación en sexualidad.
- Respeto por la integridad corporal.
- Escoger a su pareja.
- Decidir si se es sexualmente activo o no.
- Relaciones sexuales consensuales.

### **c) El ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos en las y los adolescentes.**

México es un país que tiene la posibilidad de ofrecer servicios de anticoncepción a las y los adolescentes,<sup>21</sup> lo que permite señalar que el Estado Mexicano tiene el interés de hacer valer los derechos sexuales y reproductivos de este sector de la población. No obstante en la práctica estos derechos se verán mermados por diversas consideraciones, tales como el estrato socioeconómico, la orientación erótico-afectiva no heterosexual, o la asignación estereotipada de género.

Partiendo de la lógica de que la pobreza significa no tener los medios suficientes para satisfacer necesidades básicas, tales como la alimentación, vivienda, acceso a la educación básica y a los servicios de salud+ podemos señalar que cerca del 60% de la población mexicana vive en algún grado de pobreza. No obstante la pobreza no puede explicar los diversos fenómenos que se suscitan alrededor de las personas que la padecen, se tiene que hablar de vulnerabilidad, entendida

---

<sup>20</sup> Por ejemplo: La convención internacional de derechos civiles y políticos; La convención internacional de derechos económicos, sociales y culturales; La convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer; La convención sobre los derechos del niño; La convención internacional sobre la eliminación de todas las formas de discriminación racial; La convención contra tortura y otros tratos crueles. Inhumanos, degradantes o punitivos.

<sup>21</sup> Billings, D., Rosas, F. y Gasman, N. (2004). En México, sí se pueden ofrecer servicios de anticoncepción a adolescentes. Normatividad Nacional e Internacional. *México*, IPAS, 15 p.

como la susceptibilidad de ser lastimado o lastimada, ya sea de forma física o moral<sup>22</sup>.

La interacción de variables económicas, sociales, culturales . ya sean de manera objetiva o subjetiva. que posibilitan, desde un enfoque ecológico de factores de riesgo y protección, que una persona tenga altas probabilidades de ser portadora de alguna infección de transmisión sexual o de ser parte de un embarazo no planeado se puede denominar como una forma de vulnerabilidad social.

Hoy día se ha observado que la mayor cantidad de embarazos no planeados en las adolescentes se da en estratos económicamente precarios, dónde el alcoholismo, el abandono por parte de alguno de los padres, la violencia en el hogar y la migración . situaciones reportadas de manera constante en los diversos escenarios nacionales. son predictores de dicho fenómeno. Debido principalmente a la falta de redes de apoyo que protejan a dichas adolescentes.

Con lo anterior se puede observar que las adolescentes no tienen una vida libre de violencia, o por lo menos en ciertos estratos económicos, la cual se agudiza cuando observamos que el 5.4% de las adolescentes han mantenido relaciones sexuales con algún familiar cercano; lo que nos habla de abuso sexual y prácticas que perjudican la integridad de dichas mujeres como lo son las relaciones sexuales forzadas<sup>23</sup>.

Siguiendo la misma lógica, las adolescentes no sólo viven violencia sexual de manera física al momento de iniciar su vida sexual, la violencia emocional a la que son sometidas se traduce en la ~~pr~~ prueba del amor+, aquella relación sexual forzada de manera emocional<sup>24,25</sup>.

Así, el derecho a vivir sin violencia no es un derecho que en la práctica sea ejercido de manera plena por parte de las adolescentes. La situación en los adolescentes, aunque matizada de otra manera, no está exenta de violencia.

Se ha observado que los hombres adolescentes, en algunos contextos de la República Mexicana, se viven expresando las creencias y estereotipos ideales del discurso que sustenta la idea de un hombre ideal, por lo que se inician sexualmente por presiones sociales . principalmente de los pares- para reafirmar su hombría y colocarse como hombres adultos<sup>26</sup>.

Con lo anterior se infiere que difícilmente las y los adolescentes pueden decidir, sin presión, si se es o no sexualmente activo o activa, dado que las presiones sociales siempre influenciarán para tomar dicha decisión. Es importante señalar que sin importar la metodología de análisis de datos, se ha observado que los hombres inician la vida sexual con una diferencia de un año en comparación de

<sup>22</sup> Stern, C. (2004). Vulnerabilidad social y embarazo adolescente en México. *Papeles de población*, No. 39, pp. 129-158.

<sup>23</sup> Tuñon, E. y nazar, A. (2004). Género, escolaridad y sexualidad en adolescentes solteros del sureste de México. *Papeles de población*, No. 39, pp. 159-175.

<sup>24</sup> Ibidem.

<sup>25</sup> Rendón, A. (2008). Óp. Cit.

<sup>26</sup> Stern, C. y Fuentes-Zurita, C. (2003). Masculinidad y salud sexual y reproductiva: un estudio de caso con adolescentes de la Ciudad de México. *Salud Pública de México*, Supl. 1, pp. S34-S43.

las mujeres<sup>27</sup>; de la misma forma que cerca del 50% de las mujeres adolescentes mantienen relaciones sexuales con personas mayores a ellas<sup>28</sup>.

En este sentido, el sistema cultural en México promueve diversas situaciones de violencia y coerción hacia las y los adolescentes en cuanto al ejercicio de su sexualidad. Dicha coerción se traduce en efectos violentos hacia las personas cuya orientación erótico-afectiva no es heterosexual, dónde la discriminación que vive gracias al pensamiento de que *aquello que no sea heterosexual es contranatural o desviado*, produce problemas en la salud mental de dichas personas<sup>29</sup>.

En cuanto al acceso a la información referente a salud sexual y reproductiva se ha observado que la mayoría de las y los adolescentes tienen acceso a algún servicio de salud que les proporcione dicha información, así mismo se sabe que en la educación básica se hace referencia a dichos temas . aunque la información en la mayoría de las veces es de corte biomédico, con enfoque de riesgo, minimizando o invisibilizando la inclusión de enfoques socioculturales<sup>30</sup>. aunque la información muchas veces es matizada por el constructo sociocultural de aquellos que brindan dicha información, lo que puede ser un obstáculo para que la información sea asimilada por las y los adolescentes.

---

<sup>27</sup> Gayet, C., Juárez, F., Pedrosa, L. y Magis, C. (2003). Uso del condón entre adolescentes mexicanos para la prevención de las infecciones de transmisión sexual. *Salud Pública de México*, 45 (5): pp. 632, 640.

<sup>28</sup> Tuñón-Nazar. (2004). Óp. Cit.

<sup>29</sup> Rendón, A. y Aguirre, J. (2009). Percepción social e individual de las formas de discriminación hacia los hombres que tienen sexo con otros hombres en la costa de Chiapas: Apuntes para el diseño de políticas públicas. Cartel presentado en el marco del XI congreso nacional sobre VIH y otras infecciones de transmisión sexual. 27 de Noviembre al 01 de Diciembre del 2009. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

<sup>30</sup> Rosales, A. y Flores, A. (2009). Género y sexualidad en las universidades públicas mexicanas. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, No. 35, pp. 67-75.

### 2.2.1. Revisión de los programas curriculares bajo el enfoque de la salud sexual y reproductiva.

La presentación de los resultados de la revisión de los programas curriculares en lo que se refiere a derechos sexuales y reproductivos se divide en dos:

- ✓ Formación cívica y ética y
- ✓ Ciencias naturales, Ciencias I y Ciencias de la salud II.

#### a) Formación Cívica y Ética.

A lo largo de la educación primaria y secundaria, el desarrollo de las competencias cívicas es un proceso gradual al que busca contribuir la organización de las unidades del programa de cada grado. En las secciones de cada unidad, y materia, se deben considerar las posibilidades cognitivas y morales de los alumnos de educación primaria para avanzar en las competencias<sup>31</sup>.

Para la asignatura de formación cívica y ética en educación primaria, en la unidad tres **Desafíos de las sociedades actuales**, se incorpora como propósito de aprendizaje el respeto y el aprecio a la diversidad, para que se inicie la socialización del diálogo entre diversas culturas. Esto podría contribuir, si se encamina de manera adecuada, al ejercicio posterior de los derechos sexuales y reproductivos que hacen referencia a vivir sin discriminación y sin violencia.

La incorporación de procedimientos formativos . entendido como los procesos mediante una persona o un grupo de personas configuran una perspectiva diferente de los contenidos, procedimientos y actitudes que ya conocían o habían adquirido previamente. , en este mismo nivel educativo, enfocados en el desarrollo de competencias . entendidas como las capacidades que desarrolla una persona para actuar en una situación determinada movilizando y articulando sus conocimientos, habilidades y valores. es un precedente para el ejercicio pleno de diversos DSR dado que **el dialogo, la toma de decisiones, la comprensión y la reflexión crítica** representan la posibilidad de que las y los estudiantes analicen problemáticas y ubiquen su sentido en la vida social, a partir del empleo de dilemas y la representación de roles. Con lo cual en un futuro se apoyará en este aprendizaje para la decisión del número y espaciamiento de los hijos e hijas, escoger a la pareja sexual, decidir si es activo o activa sexualmente y mantener relaciones consensuales.

El programa de estudio de esta asignatura a nivel primaria sigue una buena lógica dado que en la primera unidad se cuestionan los estereotipos en las y los adolescentes presentados en los diversos medios de comunicación, siguiendo así parte de los componentes esenciales de la educación propuestos por UNESCO: **prestar atención a la cultura**

<sup>31</sup> Programas de estudio 2009 y guías de actividades. Formación Cívica y Ética

De la misma forma, la propuesta de trabajar en conjunto con otras asignaturas del grado académico permite tener una mejor vigilancia, evaluación y seguimiento de los resultados de manera holística. Apuntalando el conocimiento desde diversas perspectivas.

El avance progresivo en los niveles educativos nos permite, después de conocer los procedimientos formativos en la educación básica primaria, llegar al nivel secundaria y observar que se sigue la lógica de brindar a las alumnas y alumnos oportunidades formales para adquirir y desarrollar conocimientos, habilidades, valores y competencias básicas para seguir aprendiendo a lo largo de su vida, con lo que se consolidarán las posibilidades de ejercer los DSR en esta población.

De acuerdo al plan de estudios 2006 el perfil del egresado de la educación básica permite entender que, a lo largo de la incursión de las y los adolescentes en la educación primaria y secundaria obligatoria, podrán ejercer los DSR referentes al acceso a la información y educación relacionada con la sexualidad puesto que podrá seleccionar, analizar, evaluar y compartir información proveniente de diversas fuentes, aprovechando los recursos que se encuentren a su alcance para profundizar y ampliar sus aprendizajes de manera permanente. Lo anterior derivado de que el plan de estudios busca incorporar competencias para el manejo de la información.

En la educación básica secundaria el plan de estudios propone, en la definición de su segundo propósito, el ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos en las y los adolescentes, puesto que establece el ~~promover~~ promover en las niñas y los niños capacidades para el desarrollo de su potencial personal de manera sana, placentera y responsable, libre de violencia y adicciones, hacia un proyecto de vida viable y prometedor, que contemple el mejoramiento de la vida social, el aprecio a la diversidad y el desarrollo de entornos sustentables; es un objetivo que contempla la mayoría de los DSR.

Siendo así que en esta materia, como vertiente social, los alumnos desarrollarán capacidades personales para conocer, ejercer y defender sus derechos.

Durante las cuatro horas semanales de formación cívica y ética, que las y los estudiantes tendrán durante los dos últimos años de educación secundaria, la integridad del plan de estudios que proviene desde la educación primaria, incorpora ocho competencias cívicas y éticas que estarán encaminadas al cumplimiento del objetivo antes señalado. Las competencias son:

- Conocimiento y cuidado de sí mismo.
- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.
- Respeto y aprecio de la libertad.
- Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.
- Manejo y resolución de conflictos.
- Participación social y política.
- Apego a la legalidad y sentido de justicia.
- Comprensión y aprecio por la democracia.

### **Observaciones:**

Aunque el programa curricular de formación cívica y ética se presenta de manera integral, presenta algunos problemas que son de mención:

- ✓ Después de la primaria se deja el primer año de secundaria (un año escolar) sin que se retomen los conocimientos previos, por lo que no hay continuidad en el desarrollo de los objetivos de la asignatura;
- ✓ En el bachillerato no hay una asignatura que de continuidad a la formación cívica y ética hasta el bachillerato;
- ✓ Al momento de hablar del tema de diversidad sería importante incluir el reconocimiento de la diversidad sexual, como un elemento más de la diversidad, considerando que con ello se construirían bases para la prevención de la discriminación por homofobia en futuras relaciones interpersonales.

### **b) Ciencias naturales, Ciencias I y Ciencias de la salud II.**

La educación sexual que se impulsa en la escuela secundaria parte de cuatro potencialidades diferentes que integran la sexualidad: a) vínculos afectivos, b) género, c) reproducción y d) erotismo; a partir de estas potencialidades se buscan actitudes de aprecio y respeto por uno mismo y por lo demás, el manejo de información veraz y confiable para la prevención de infecciones de transmisión sexual, embarazos tempranos y situaciones de violencia. Buscando así brindar información para el ejercicio de los DSR en las y los adolescentes.

En la educación primaria las ciencias naturales representan el estudio del funcionamiento integral del cuerpo humano, la sexualidad, la conservación del ambiente, el calor, la electricidad, el movimiento, el peso y el universo.

En relación a la sexualidad se analizan los aspectos afectivos, emocionales y biológicos implicados en la reproducción humana como parte de la sexualidad, buscando mostrar cuáles son los cambios de la niñez a la adolescencia, así como la percepción social e individual de las y los adolescentes.

Uno de los propósitos de aprendizaje sobre el tema de la reproducción es hablar de las implicaciones del embarazo no planeado, así como de los métodos posibles para la prevención de los mismos. Esto permite ir incorporando el ejercicio de los derechos reproductivos como la decisión acerca del número y espaciamiento de los hijos e hijas, así como decidir si se es o no una persona activa sexualmente.

El estudio de las ciencias en el nivel secundaria está orientado a consolidar la formación científica básica, buscando potenciar el desarrollo cognitivo, afectivo, valoral y social de los adolescentes, ayudándoles a comprender más, a reflexionar mejor, a ejercer la curiosidad, la crítica y el escepticismo, a investigar, opinar de manera argumentada, decidir y actuar.

Lo anterior permite señalar que el objetivo inicial del estudio de esta asignatura se vincula con el componente esencial de educación de calidad en su principio de ser exacta científicamente.

En la secundaria el énfasis del estudio de las ciencias en el primer grado escolar es en biología, en segundo año física y en el último ciclo química, por lo que, probablemente sólo en el primer año de este nivel educativo se habla acerca de la reproducción de los seres humanos y sus cuatro potencialidades+

En la Educación Media Superior e Investigación Científica y Tecnológica (SEMSSICYT) en la materia de Ciencias de la Salud II se habla de la sexualidad humana dónde el objetivo de dicha unidad es plantear una postura sobre algunos aspectos de la sexualidad humana desde el punto de vista biopsicosocial, mediante un análisis descriptivo y crítico de estos factores, así como de las medidas preventivas y repercusiones de su manejo inadecuado, asumiendo una actitud responsable y respetuosa a nivel individual y colectivo. Con lo que podemos inferir que al menos parte de los DSR se pueden interpretar como presentes.

#### **Observaciones:**

- Los temas que se ven en la primaria y la secundaria son similares, incluso se puede decir que simplemente se amplía la información, incluso el proyecto a desarrollar es el mismo. No se observa una articulación amplia con los derechos humanos.
- Los temas vinculados a la sexualidad no se tocan de manera relacional en los grados académicos, por lo que no se puede visualizar si los contenidos son aptos por nivel educativo.
- No hay un trabajo de transversalidad en las asignaturas paralelas de las y los adolescentes, por lo que el conocimiento será parcial.

### **2.2.2 Resultados de la revisión de los libros de texto gratuito bajo el enfoque de salud sexual y reproductiva.**

Como se ha descrito los programas curriculares para la incorporación de los DSR de las y los adolescentes tienen su representación, en los libros de texto gratuitos, como material de apoyo, la información que se plasme en ellos será la que module, en muchos de las y los adolescentes, su comportamiento sexual.

Sin importar lo precario o la excelencia de la información que dichos textos contengan en su interior, ésta será afianzada en los medios de información que se encuentren en el entorno de las y los adolescentes.

Al momento no disponemos de una metodología concreta para un análisis de información de los libros de texto gratuitos no obstante, si tomamos en cuenta que, desde sus inicios, han sido controversiales, dada su calidad de formadores de ideologías . muchas veces encuadrada al gobierno en turno<sup>32</sup>, el poder contar con un panorama de estos textos, es esencial en proyectos que pretendan realizar una propuesta de cambio curricular en materia de salud sexual y reproductiva.

Partiendo que la sexualidad, de acuerdo al plan de estudios analizado, se aborda desde cuatro elementos básicos como son el género, las relaciones afectivas, la reproducción y el erotismo, se realizó un primer análisis desde esos puntos de vista. Dichos elementos se encuentran en todos los libros del primer año de secundaria.

Haciendo un análisis por cada uno de los derechos sexuales o reproductivos podemos observar que: los 14 libros, editados para el primer año de secundaria, abordan los tópicos de manera somera en la mayoría de los casos, ya que su estructura, sin importar la editorial, es la misma.

- Análisis de las cuatro potencialidades de la sexualidad humana
  - Género
  - Vinculación afectiva
  - Reproducción
  - Erotismo
- La importancia de tomar decisiones informadas para una sexualidad responsable, segura y satisfactoria: salud sexual.
  - Infecciones de transmisión sexual
- La importancia de decidir cuándo y cuántos hijos tener: salud reproductiva.
  - Métodos anticonceptivos

<sup>32</sup> Graves, C. (2001). Política educativa y libros de texto gratuito, una polémica en torno al control por la educación. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 6 (12), pp. 205-221.



**PDF**  
Complete

*Your complimentary  
use period has ended.  
Thank you for using  
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

Probablemente el formato de presentación de la información atiende la necesidad de la materia de hablar de los procesos biológicos y no de los procesos sociales que a su alrededor suceden, aunque llegan a tomar algunos ejemplos de dichos fenómenos, por lo cual, contar con otros textos vinculados en el mismo año para esa área será de gran relevancia.

Se observa que debido a la forma en la que se presenta la efectividad de los métodos anticonceptivos, pareciera que los métodos llamados naturales tienen una mejor efectividad que los hormonales e incluso los de barrera, y ello puede generar confusión en las y los adolescentes.

## 2.3. Enfoque de género

### a) Género: definición y aplicación.

La perspectiva de género ha sido estandarte de diversos procesos y programas de corte social, de manera gubernamental, desde el año 2001 que fue institucionalizada dicha perspectiva con la creación del Instituto Nacional de las Mujeres. Siempre buscando la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en todos los contextos de la República Mexicana<sup>33</sup>.

El concepto de género, dada su popularización, es un término confuso y ambiguo cuyo significado prácticamente depende de la persona que lo emplea: políticos o políticas, académicas o académicos, activistas sociales o ciudadanos y ciudadanas<sup>34</sup>. Sin embargo, dicho concepto ha existido desde los años 50's, aunque fue hasta los años 70's con la segunda ola del feminismo que se emplea para designar la diferencia entre el sexo biológico y la construcción sociocultural de un sujeto a partir de lo que se espera que haga un hombre y una mujer dentro de una sociedad<sup>35</sup>.

El género, como describe Rendón<sup>36</sup>, es la forma de interpretar, simbolizar y organizar las diferencias biológico-corporales en las relaciones sociales de un determinado contexto cultural. De la misma forma, cómo señala Lamas, es la forma de interpretar el poder y la subordinación entre los seres humanos a partir de las características físicas<sup>37</sup>. Así, el género será la forma de interpretar, simbolizar y organizar las relaciones de poder y subordinación entre los seres humanos, en las diversas relaciones sociales, a partir de las diferencias biológico-corporales<sup>38</sup>. Dado lo anterior, el género supone un principio de organización social<sup>39</sup>.

Todo lo descrito como género ha sido retomado por diversas instituciones y movimientos, dando pie a una visión analítica de las características que definen a las mujeres y a los hombres de manera específica, así como las relaciones de poder, semejanzas y diferencias, el sentido de sus vidas y oportunidades; a esta visión se le denomina **perspectiva de género**<sup>40</sup>.

<sup>33</sup> Rosales, A. y Flores, A. (2009). Óp. Cit.

<sup>34</sup> Ibídem.

<sup>35</sup> Palomar, C. (1998). Los estudios del Género y la Educación. *Revista de educación Nueva época*, No. 7, pp. 1-10.

<sup>36</sup> Rendón, A. *Guía para multiplicadores+ Masculinidad y Políticas*, A. C., 2007, pp. 90.

<sup>37</sup> Lamas, M. *Usos, dificultades y posibilidades de la categoría Género+*, en Lamas, Marta (Comp.), *El género. La construcción cultural de la diferencia sexual*, PUEG, México, 1996, pp. 327-366.

<sup>38</sup> Rendón, A. *Violencia de género: costos y consecuencias sociales y alternativas de solución+*, ponencia realizada en el *Foro de presentación de resultados del programa de capacitación en políticas públicas con perspectiva de género, y análisis de la problemática de la violencia+* en Temamatla, Estado de México, 2009.

<sup>39</sup> Cucchiari, S. (1996). *La revolución de Género y la transición de la horda bisexual a la banda patrilocal: los orígenes de la jerarquía de género+*, en Lamas, Marta (Comp.), *El género. La construcción cultural de la diferencia sexual*, PUEG, México, pp. 181-264.

<sup>40</sup> Cazés, D. (1998). *La perspectiva de género. Guía para diseñar, poner en marcha, dar seguimiento y evaluar proyectos de investigación y acciones públicas y civiles+*, CONAPO, PRONAM, pp. 205.

La perspectiva de género permite identificar las desigualdades sociales entre hombres y mujeres que se expresan y mantienen en una variedad de aprendizajes que tienen lugar en las interacciones que se producen en la vida cotidiana<sup>41</sup>.

## b) El género y la educación.

La educación debería ser una forma de relación entre personas que permita que cada una de ellas pueda descubrir, conocer y reconocer sus recursos personales y los que les brindan las demás personas, la naturaleza, la cultura y sus instituciones, para llevar a cabo con eficacia la transformación personal y social que facilite el crecimiento y desarrollo de las potencialidades personales y sociales. Gracias al proceso educativo, la persona es capaz de hacerse responsable de sí misma, de los y las demás y de la naturaleza. Es capaz de hacer realidad su potencial humano y, al hacerlo, de convertirse responsablemente en transformadora de la cultura<sup>42</sup>.

No obstante, por lo menos en México, históricamente se han dado dos formas de concebir la educación para las mujeres y los hombres: la tradicional, que hace énfasis en la obediencia a los patrones acostumbrados de identidad de género, y la educación activa o nueva. En el caso de los sujetos femeninos la identidad tradicional del género está centrada en el matrimonio, la maternidad y el cuidado infantil, mientras que para los hombres se centra en el trabajo, el éxito y la competencia. La educación nueva o activa surge de una preocupación por el ser del educando, por seguir sus necesidades e intereses, más allá de las formas acostumbradas de ser y actuar que propone la tradición<sup>43</sup>.

Dado que el género, como categoría analítica, surge en las ciencias sociales para dar cuenta del conjunto de símbolos, valores, representaciones y prácticas que cada cultura asocia con el hecho de ser hombre o ser mujer, se debe entender que es un proceso de socialización que, por lo menos en la escuela, está cargado de poder de simbolización; condicionado por el cruce de variables contextuales como son la pertenencia a un determinado grupo o clase social, raza y sexo, así como las condiciones geopolíticas y el ciclo de vida en que se encuentran los individuos<sup>44</sup>. Por lo cual, gracias a dicha socialización, la escuela puede ser un elemento de prácticas discriminadoras<sup>45</sup>.

Esta discriminación en la educación se debe a que, principalmente, los maestros y las maestras, los padres y las madres, son nativos y nativas de una sociedad que trae puesto unos lentes de género<sup>46</sup> que parten de una práctica heterosexual hegemónica, bajo las premisas socioculturales dictadas en la sociedad mexicana, las cuales buscan la supremacía del hombre y la subordinación de la mujer<sup>47</sup>.

<sup>41</sup> González, T. (1998). Educar para la democracia. *Revista educación*. No. 7.

<sup>42</sup> Lovering, A. y Sierra, G. (1998). El currículum oculto de género. *Revista educación*. No. 7.

<sup>43</sup> Hierro, G. (1995). Género y educación. *La ventana, revista de estudios de género*, No. 2, pp.

<sup>44</sup> González, T. (1998). Educar para la democracia. *Revista educación*. No. 7.

<sup>45</sup> García, G. (2005). Género, educación y políticas pública. *La ventana, revista de estudios de género*, No. 21, pp. 70-89.

<sup>46</sup> Lovering, A. y Sierra, G. (1998). *Op. Cit.*

<sup>47</sup> Díaz-Guerrero, R. (1975).

Por lo menos de manera subjetiva si observamos el curriculum oculto de género que es ~~el~~ conjunto interiorizado y no visible, oculto para el nivel consiente, de construcciones y pensamientos, valoraciones, significados y creencias que estructuran construyen y determinan las relaciones y las prácticas sociales de y entre hombres y mujeres<sup>48</sup>; y que posibilita la búsqueda y elección de una carrera en particular . por ejemplo el 69.2% de las carreras relativas a ingenierías son ocupadas por los hombres en contraste al 35.4% de representación de hombres en las carreras relativas de salud<sup>49</sup> . .

### **c) Género y sexualidad en las y los adolescentes.**

La sexualidad en la sociedad mexicana, tanto dentro como fuera de la escuela, parte de un supuesto hegemónico heterosexual dónde la diversidad sexual y otras formas de ejercicio sexual son consideradas marginales y, por lo tanto, anómalas<sup>50</sup>, por lo cual, con sus claras excepciones, la mayoría de la información referente a la sexualidad y el género se desprende de concepciones de parejas hombre y mujer.

En el apartado de derechos sexuales y reproductivos se hablaba de los patrones sexuales que se espera que hombres y mujeres deban ejecutar a partir de la socialización del género que ha sido interiorizada, con lo cual se observa la alta violencia con la que, tanto hombres como mujeres, inician su vida sexual.

#### **2.3.1 Revisión de los programas curriculares bajo el enfoque de género.**

La presentación de los resultados de la revisión de los programas curriculares con enfoque de género se divide en dos:

- ✓ Formación cívica y ética y
- ✓ Ciencias naturales, Ciencias I y Ciencias de la salud II.

#### **a) Formación Cívica y Ética.**

Cada persona es única y diferente, por lo cual las posibilidades cognitivas y morales de las y los alumnos de educación primaria deberán ser tomadas en cuenta para que la socialización del género en estos espacios permitan construir una identidad genérica equitativa. Dónde hombres y mujeres puedan ser libres y no depender de cuestiones hegemónicas culturales para ser sujetos plenos.

La formación cívica y ética en la primaria, gracias a sus cinco unidades, permite que los asuntos que se refieren a la esfera personal y privada de la alumna y el alumno, se socialicen con el resto de las y los compañeros de tal forma que se

<sup>48</sup> Lovering, A. y Sierra, G. (1998). Óp. Cit.

<sup>49</sup> INEGI/INMUJERES. (2009). Hombres y Mujeres en México 2009. 548 p.

<sup>50</sup> Rosales, A. y Flores, A. (2009). Óp. Cit.

llegue al reconocimiento como miembro de una colectividad y elemento esencial de la diversidad.

Aunque no se hace mención, de manera explícita, de la equidad de género entre las y los alumnos, el conjunto de competencias cívicas y éticas . por ejemplo respeto y aprecio de la diversidad y manejo y resolución de conflictos. permiten inferir que, si se tienen las herramientas necesarias para conducir el conocimiento, la equidad de género se promoverá de manera correcta en el sector educativo.

Es importante mencionar que, por lo menos en la organización de los contenidos, el cuestionamiento de los estereotipos de género permite deducir que la intención del cambio de los roles estereotipados desde la educación básica es un hecho, en especial si se incorpora el respeto a la diversidad y el derecho a la no discriminación . como se hace en el contenido temático. .

El lenguaje que utiliza el programa de estudio de formación cívica y ética 2009 es incluyente y no se observa un lenguaje sexista, situación que no se observa en el plan de estudios 2006, en el área de educación cívica y ética y otras materias del plan de estudios, dónde se sigue invisibilizando, o sobre-representando, a las mujeres al decir ~~los~~ alumnos+, ~~los~~ adolescentes+, con lo que se observa que poco se entiende de la perspectiva de género y, por lo tanto, no se podrá cumplir con la finalidad de la educación básica secundaria: responder al avance continuo de la sociedad y a las necesidades de adaptación que exige.

La equidad de género es un tema transversal, sin embargo no se observa un conocimiento sólido y claro respecto a lo que es género y su relación con la sexualidad, pues la descripción de ser ~~un~~ componente importante de la educación sexual que refiere a las ideas, las valoraciones y los sentimientos desarrollados hacia la sexualidad+ olvida la esencia del término: las atribuciones sociales construidas en cada cultura a partir de la diferencia biológico-corporal.

Entender lo anterior permitirá influir en una de las finalidades de la materia: construir una imagen positiva de las alumnas y los alumnos: de sus características, historias, intereses, potencialidades y capacidades; reconociéndose como personas dignas y autónomas.

## **b) Ciencias naturales, Ciencias I y Ciencias de la salud II.**

En el programa curricular de primaria se mantiene el uso de un lenguaje no sexista lo que permite inferir que las personas encargadas de este programa están sensibles y capacitadas en perspectiva de género.

En el plan de ciencias naturales es importante que se aborden los cambios físicos en hombres y mujeres durante el paso de la niñez a la adolescencia y la forma en que se perciben personal y socialmente, ello habla de una buena intención de incorporar la apreciación de lo que es el género como elemento de la diferenciación social a partir de la base biológico-corporal.



**PDF**  
Complete

*Your complimentary  
use period has ended.  
Thank you for using  
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

La información proporcionada por el INMUNAY sobre Ciencias I no permite identificar cómo está integrado el género en la asignatura, por lo que se espera que, dado que el género es una categoría analítica de las ciencias sociales, la escuela secundaria promueva la investigación acerca del género y su relación con la vida cotidiana.

Situación similar encontramos en el programa de estudios del sistema SEMSSICYT, en el que en la asignatura de Ciencias de la salud específicamente en el tema de sexualidad humana no se ve la utilización de un lenguaje incluyente en la redacción del plan curricular, aunque no se ocupa un lenguaje sexista. De la misma forma no se incluye como tema prioritario del esquema de trabajo.

### 2.3.2. Revisión de los libros de texto gratuito bajo el enfoque de género.

En los libros de Ciencias Naturales de sexto año, no se incorpora en algún momento el género como elemento de análisis de la adolescencia, aunque al plantear el cuestionamiento de *¿Cómo me veo y cómo me ven los demás?*, podríamos esperar que, con una buena coordinación del tutor o tutora, se hablará de los roles estereotipados de género para deconstruirlos.

En cuanto a los libros de Ciencias 1, el *género* se utiliza como una palabra coloquial, no obstante su abordaje es ambiguo. Por ejemplo: se describe al género como una de las potencialidades de la sexualidad humana: *la* potencialidad del género abarca la serie de categorías mentales acerca del comportamiento que debe observar un individuo en su condición de varón o de mujer.

Dejando fuera que el género es la construcción sociocultural de una persona a partir de lo que se espera de su comportamiento a partir de la diferencia biológico-corporal.

También olvida que el género es una categoría analítica que permite la explicación de las desigualdades sociales entre hombres y mujeres a partir de dichas diferencias biológico-corporales. No sólo es un proceso mental. esto solo es uno de los cuatro niveles de asignación del género. , es un proceso de re-significación constante del sujeto a partir de las normas sociales que dictan tareas, actitudes, habilidades y formas de comportamiento entre hombres y mujeres y que, como se ha mostrado en apartados anteriores, influye en el ejercicio de la sexualidad.

En los libros de texto revisados se observan distorsiones en cuanto lo que es el género, señalando que *gracias al género podemos sentirnos atraídos por una persona: o así mismo, el noviazgo o en el establecimiento de una relación de pareja, la identificación del género nos permite sentirnos atraídos por la pareja* , omitiendo que la atracción hacia una persona depende, en gran medida, por elementos erótico afectivos que están permeados por la cultura, por el género, pero no por identificar el género entenderemos la atracción por otra persona.

En general podemos concluir que en los libros de texto gratuitos, que abordan *la educación sexual y reproductiva* reflejan poco conocimiento de lo que es el género, así mismo del cómo trabajarse con las y los adolescentes.

### **3. Diagnóstico resultante de las reuniones y foros consultivos con sector salud, sector educativo, estudiantes y madres y padres de familia.**

#### **3.1. Análisis de los hallazgos resultantes de las reuniones y foros con el sector educativo.**

Las entrevistas y reuniones de trabajo con maestras y maestros del nivel primaria y secundaria del estado de Nayarit, de los municipios de Tepic, Santiago Ixcuintla y Bahía de Banderas arrojan los siguientes resultados:

##### **Contexto educativo.**

Las y los maestros coinciden en que el diseño y planeación de los programas de estudio son muy buenos en el papel, pero su aplicación en la práctica docente cotidiana no es tan sencilla, ya que, ésta se ve alterada por diversos factores que las/los obligan a hacer esfuerzos dobles o triples para cubrir lo estipulado en esos programas de estudio.

Las y los maestros se enfrentan a numerosos obstáculos administrativos y burocráticos para desarrollar su labor:

- “ Los programas de estudio están descontextualizados; no responden a las condiciones económicas, sociales, culturales particulares de Nayarit.
- “ En muchas ocasiones las mismas maestras y maestros compañeros de trabajo, no muestran interés y disposición a nuevas propuestas, pues lo ven como una carga más de trabajo. Las personas que deberían fungir como apoyo por ejemplo, maestros y maestras tutoras, personal de servicios educativos complementarios, no cumplen con sus funciones de buscar los vínculos y acercar recursos, para mejorar el ambiente escolar.
- “ Debido a programas federales como el de Oportunidades se ven imposibilitados para calificar a las y los alumnos de acuerdo a su desempeño efectivo en clase, pues se tienen que mantener los promedios para conservar las becas.
- “ La organización y funcionamiento del sistema educativo mexicano en general es compleja, a partir del año 1993 la educación se descentraliza y se les asigna a los gobiernos estatales una parte de las funciones administrativas, así la descentralización conlleva algunas ventajas, pero también grandes desventajas sobre todo en los que a presupuesto se refiere.
- “ En el mismo sentido los programas de estudio son elaborados desde el nivel federal.

- “ La asignación presupuestal a la educación no es pareja y hay lugares en los que no existe materiales básicos; tales como libros en sus idiomas maternos.
- “ La visión centralista del Estado Mexicano hace que todo se piense, diseñe y planea desde el centro, sin tomar en cuenta las particularidades de las diferentes regiones que conforman el país.

La capacitación y actualización no son una prioridad para las autoridades y por ende tampoco para las y los maestros esto se debe a que no hay un reconocimiento simbólico y/o monetario acerca de su labor extra en la práctica docente.

El funcionamiento de la vida escolar se organiza, en apariencia, de la siguiente manera:

- “ Las decisiones en cuanto a la programación de actividades las toma el director o directora.
- “ En la educación básica secundaria, existe un área de servicios educativos complementarios, que se compone de trabajo social, psicólogo y médico si es el caso, cuya función es mantener la disciplina de las y los adolescentes y también, responsable de acercar vínculos institucionales para que se den pláticas de sexualidad a las y los adolescentes.
- “ Las y los maestros frente a grupo que en teoría tendrían que organizarse en reuniones de trabajo colegiado.
- “ Reuniones con madres y padres de familia.

Esa vida académica se ve trastocada por el entorno inmediato en el que viven y conviven las y los adolescentes, así encontramos que:

- “ En muchas ocasiones las condiciones económicas obligan a las y los adolescentes a ingresar al mercado laboral a temprana edad, en el caso de algunas adolescentes mujeres ingresan a los mismos empleos en los que están sus madres en el sector servicios como meseras, camareras.
- “ Las madres y padres de familia tienen que trabajar en jornadas de casi todo el día lo que les impide estar cercanos a las actividades que desarrollan sus hijos e hijas.
- “ El trabajo sexual comercial, el consumo de alcohol y drogas, el embarazo a temprana edad son otras problemáticas perfectamente identificadas por las y los maestros.

Este es un panorama de la vida escolar, con el cual se presentan las conclusiones respecto a nuestros tres enfoques de análisis de los programas de estudio.

- **Enfoque pedagógico.**

De acuerdo al enfoque pedagógico participativo, el objetivo en el proceso de enseñanza es: Que el alumno sea el centro del proceso de enseñanza/aprendizaje, promoviendo un ambiente adecuado para generar aprendizajes significativos, es decir conocimientos actitudes, habilidades y capacidades con referencia directa a su entorno inmediato y útiles para su desenvolvimiento en su vida cotidiana<sup>51</sup>.

Visto desde esta perspectiva el reto es mayúsculo pues como hemos visto a lo largo de la presentación de este diagnóstico los obstáculos son múltiples y diversos.

Pese al contexto adverso, las y los maestros resuelven de manera creativa y propositiva sus deficiencias de formación y capacitación y sus limitaciones en cuanto a recursos de tiempo, materiales y de espacio.

Algunos/as abordan el tema de sexualidad en la primera semana que está marcada para la inducción de las y los alumnos a la vida escolar, ya que, consideran que es un tema prioritario que no debería estar hasta el bloque 4 pues en ocasiones por los tiempos ni se alcanza a ver.

Se acercan a instituciones que van conociendo por su propia cuenta, en su labor de investigación y en el afán de profesionalizar su actuar y brindar información y formación de calidad a sus alumnas y alumnos, mencionan a la Comisión Estatal de Derechos Humanos, a los Centros de Salud de sus localidades, al DIF.

Mucho del trabajo que realizan es por ensayo y error buscan recursos didácticos que desde su visión sean adecuados para abordar el tema de salud sexual y reproductiva con las y los adolescentes.

Lo anterior no siempre es recomendable pues muchas veces se refuerzan patrones estereotipados de comportamiento, así por ejemplo se decía que para abordar el tema de reproducción se utilizaban libros como Juventud en Éxtasis, Volar sobre el Pantano, La última Oportunidad, videos en los que se ve lo horrible que es un aborto+, para que las niñas piensen antes de hacer las cosas+, como cualquier herramienta los libros y los videos son útiles en tanto el uso y manejo que se haga de ellos.

Está visto que los métodos basados en el miedo y la prohibición+ están destinados al fracaso, desde la pedagogía participativa, este tipo de contenidos ya

---

<sup>51</sup> Plan de estudios 2009. Educación Básica. Primaria. Etapa de prueba.

sea en libros, videos o cualquier otro tipo de herramientas no cumple con el objetivo de desarrollar habilidades para la toma de decisiones asertivas de las y los adolescentes, por el contrario sólo refuerzan la actitudes y comportamientos irresponsables, con culpa y azarosos.

Las y los maestros conocen perfectamente la realidad de sus alumnos y alumnas y buscan la forma de orientarlos/as, sin embargo lo hacen con lo que tienen en su entorno inmediato, desde sus creencias y recursos personales. Lo anterior deriva en un trabajo de *buena intención*, de *buena voluntad* que al no desarrollarse por personal profesional y capacitado no siempre es lo más adecuado.

En el mismo tenor, el trabajo de seguimiento a casos que se presentan en las escuelas es escaso y no se hace de manera organizada y sistematizada.

El embarazo adolescente se presenta en niñas de hasta 9 años, las posturas respecto a aceptar que las chicas sigan estudiando son divididas, algunos opinan que es necesario incluirlas porque así podrían compartir sus experiencias con las demás chicas y eso ayudaría a que las y los otros adolescentes tomen decisiones de manera más asertiva.

Por otro lado hay una corriente que opina que es mejor manejar el asunto con la mayor discreción posible para no coartar el acceso de las chicas a la educación, evitando que las demás chicas se enteren, ya que ello podría derivar en comportamientos *comunes*, es decir que se presentarían más casos con sus compañeras, sería algo así como una conducta *contagiosa*.

Sea cual sea la postura, lo cierto es que no hay lineamientos institucionales para enfrentar la problemática, así el problema se atiende o desatiende de acuerdo a criterios personales de los directivos y de las y los docentes.

Como podemos observar el abordaje pedagógico no es nada sencillo y en su adecuado ejercicio convergen factores fácilmente manejables y modificables por los maestros y maestras y otros que difícilmente pueden ser resueltos por ellos y ellas mismas. Pensar en posibles propuestas tiene que partir entonces de aquellas acciones que sean alcanzables y realizables en la práctica docente cotidiana.

- **Salud sexual y reproductiva.**

La gran mayoría de las y los maestros manifiestan abiertamente un desconocimiento del tema de salud sexual y reproductiva desde un enfoque de derechos.

Desconocen el marco jurídico (instrumentos internacionales en la materia, leyes y recomendaciones nacionales), los programas que realizan otras instancias del gobierno estatal como secretaría de salud, Instituto de la Mujer Nayarita, incluso desconocen los materiales que genera la misma Secretaría de Educación Pública sobre el tema de salud sexual y reproductiva de las y los adolescentes.

La información que manejan se construye a partir de los objetivos y actividades señaladas en los programas de estudio de las asignaturas, de los contenidos de los libros de texto y sus creencias personales. Lo anterior provoca que la información sobre sexualidad, salud sexual y reproductiva esté incompleta o se maneje de manera sesgada y subjetiva, contrario a las recomendaciones que al respecto han emitido organizaciones nacionales e internacionales, respecto a que la información tiene que ser clara, objetiva científica, veraz.

Aquellos maestros y maestras que buscan otras fuentes no siempre utilizan las más adecuadas pues la planeación es por ensayo y error, y la posibilidad de que se acerquen a otras instituciones es azarosa, depende del compromiso ético personal del docente.

- **Enfoque de género.**

Como se ha observado en apartados anteriores el género es una categoría de análisis que permite observar la realidad e incidir en ella desde otra mirada, la necesidad de incorporar esta nueva visión de manera transversal en los programas de estudio responde a recomendaciones y acuerdos internacionales y a objetivos y metas muy concretos.

El gobierno federal ha etiquetado presupuestos para poder alcanzar esas metas, la propia Secretaría de Educación Pública tiene asignaciones presupuestales para programas de sensibilización, formación y capacitación en perspectiva de género. Desgraciadamente los tiempos institucionales son muy lentos y ello se refleja en la realidad nayarita.

El término mismo **género** no es claro para la gran mayoría de las y los maestros, se cree que es sinónimo del término **sexo**, otras más piensan que es suficiente con hablar en femenino y masculino, para otros es **caso de las mujeres**.

Muchas de las actividades que las y los docentes realizan en las aulas tiene como objetivo reforzar estereotipos, como: **las mujeres somos las que decidimos quien va a ser el padre de nuestros hijos es por naturaleza**, ó **las mujeres somos demasiado aprensivas**.

### **3.2. Análisis de los hallazgos resultantes de las reuniones y foros con el sector salud.**

Las entrevistas y reuniones de trabajo con actoras y actores del sector salud del estado de Nayarit, de los municipios de Tepic, Santiago Ixcuintla y Bahía de Banderas arrojan los siguientes resultados:

- **Enfoque pedagógico.**

Entre los obstáculos que los y las prestadoras de salud observan para cumplir su trabajo, y mejorar la situación en salud sexual y reproductiva de las y los adolescentes, es la renuencia de los padres de familia que ven como tabú el tema de sexualidad. Situación que muchas veces se observa en el personal docente de las escuelas que, bajo la bajo el título de formadores de ciudadanos, señalan que, el hablar de sexualidad, es incitar a la juventud a iniciar su vida sexual.

Lo que muestra la poca información que dicho personal tiene acerca de los estudios que demuestran lo contrario.

Otro obstáculo más es la información de los libros de texto gratuito que, sin la supervisión del personal adecuado, han sido distribuidos por la SEP y que pueden, dejando a la interpretación de las y los adolescentes, generalizar mitos que permitan la no utilización de los métodos anticonceptivos de barrera u hormonales, dejando al azar, la naturaleza, dicha prevención de embarazos no planeados.

Las y los prestadores de servicios de salud, al igual que muchos otros actores sociales, se sienten sin capacitación en herramientas para la prevención de los fenómenos antes mencionados, por lo que su vinculación con actores de la sociedad civil organizada serían de gran apoyo para generar sinergias entre diversos sectores potencializando así la prevención del embarazo no planeado en las adolescentes.

- **Salud sexual y reproductiva.**

El ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes, como se ha observado, muchas veces están mermados por cuestiones sociales estereotipadas de género. Existen además otros factores que afectan dicho ejercicio, tales como la discriminación que viven las y los adolescentes en los servicios de salud locales, dónde la discriminación por edad y por la creencia de inmadurez genera que los adolescentes no quieran acercarse a estos servicios.

Dicha discriminación no sólo se da por la edad de las y los adolescentes, también se debe a las creencias y estereotipos que aún mantienen algunos prestadores de salud hacia la sexualidad y grupos históricamente estigmatizados.

En el caso de las y los prestadores de servicios médicos, por lo menos a quienes se entrevistó, estos fenómenos de discriminación están salvados desde el espacio administrativo, dado que tienen un programa de servicios amigables del

adolescente. Dicho programa consiste en la creación de espacios de dos horas donde las y los adolescentes pueden acercarse a pedir información de prevención de embarazos no planeados e Infecciones de Transmisión sexual (ITS). Con lo cual el acceso a la información, como derecho sexual y reproductivo se ejerce.

Siguiendo la lógica de la información y buscando la participación de las y los adolescentes para que no vivan como seres discriminados, el sector salud promueve la nueva creación de grupos juveniles para el acceso a la información sexual, el cual trabajará en las escuelas y comunidades, surge como una iniciativa para la educación no formal entre pares.

Con lo anterior se pretende, incidir en la disminución de los embarazos no planeados en las y los adolescentes. De la misma forma y con la finalidad de que puedan vivir su sexualidad sin discriminación, se capacita al personal de salud para que tenga elementos de comprensión y empatía. Buscando así eliminar la representación social heterosexual hegemónica, desde la diversidad sexual y otras formas del ejercicio sexual, sin considerarlas marginales o anómalas.

Sin embargo, al ser este un programa piloto, las prestadoras y prestadores de servicios de salud asumen como sobrecarga de trabajo este tipo de procesos, dado que existe una multiplicidad de acciones las cuales, como ellos señalan, en la gran mayoría de los casos se tienen que ejecutar sin presupuesto o con presupuestos mal etiquetados o calculados.

En el mismo sentido señalan que estos programas, al ser externos a sus actividades cotidianas -consulta médica- no son considerados parte de su productividad, por lo que viven en constante estrés por cumplir con las metas institucionales y las metas de los programas sociales como el de la prevención del embarazo no planeado en las y los adolescentes.

Una de las estrategias que el sector salud ha implementado para abordar el tema de derechos sexuales y reproductivos con esta población son las ferias juveniles, donde se muestran, bajo diversas dinámicas, la prevención de diversos fenómenos negativos asociados a un ejercicio de la sexualidad no protegida.

Sin embargo este trabajo es aislado a causa de la falta de instituciones que se unan a dichas iniciativas; las propias escuelas muestran renuencia para la inserción de las ferias dentro de las actividades escolares, puesto que se observan como innecesarias o de bajo impacto con la población escolar.

- **Enfoque de género.**

Aunque hay personal sensible para el trabajo con las y los adolescentes, este personal es insuficiente y carece de elementos teóricos y jurídicos para realizar su trabajo. Desconocen lo que es la teoría de género y el marco jurídico con el cual se tutela la prevención de la violencia y el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, por lo cual la capacitación a su persona, así como a sus directivos y administradores, les será de gran apoyo para incorporar la no discriminación en sus trabajos.

### 3.3. Análisis de los hallazgos resultantes de las reuniones y foros con madres y padres de familia.

- **Enfoque pedagógico.**

Para las madres y los padres de familia entrevistados, es importante que exista personal docente capacitado para brindar información referente a la sexualidad, pues ellos y ellas manifiestan sentirse sin herramientas. Así mismo reflexionan que el ejercicio irresponsable de la sexualidad, como consecuencia de la falta de valores, debería ser tratada desde edades tempranas, no solo con el enfoque de los derechos sexuales y reproductivos, sino con un enfoque de valores que permita discriminar entre lo sano y lo no sano.

También manifestaron la necesidad de incorporarse a procesos de reflexión y capacitación para que ellos puedan brindar información a sus hijos, abriendo así el canal de comunicación entre las y los adolescentes y las madres y padres de familia. Con lo cual, sin importar el sistema de vida que se lleva en el entorno, se podrá prevenir el embarazo no planeado y las ITS.

- **Salud sexual y reproductiva.**

Para las madres y los padres el hablar de sexualidad puede ser el fomento al libertinaje, dado que las y los adolescentes de hoy en día no son responsables o no saben seguir normas señaladas dentro de casa.

Este tipo de comentarios se deben, principalmente, al temor de hablar de sexualidad con los hijos e hijas, pues padres y madres se observan como personas sin capacidad para abordar estos temas, por lo cual la prohibición es una de las alternativas viables que observan para evitar el ejercicio irresponsable de la sexualidad en las y los adolescentes.

Las madres de familia asistentes mayoritarias a las reuniones y foros, consideran que la sexualidad es un tabú, pues el ejercicio de la misma se representa como relaciones sexuales bajo presión, desinformadas, a corta edad, mediante el contrato de trabajadoras sexuales o siendo las y los adolescentes aquellos que ejercen la prostitución o el sexo recompensado; situaciones que los colocan en vulnerabilidad social frente a diversos fenómenos como las ITS, los embarazos no planeados y, de acuerdo a ellas, los trastornos psicológicos (principalmente las parafilias).<sup>52</sup>

---

<sup>52</sup> Una parafilia puede entenderse como un comportamiento sexual en el que la fuente del placer no se encuentra en el acto sexual mismo, sino en alguna otra actividad u objeto diferente a los aceptados por el contexto sociocultural. Algunas de estas pueden atentar contra la dignidad de alguna persona, tal es el caso de la pedofilia que es la atracción por personas menores de edad, no obstante algunas no generan mayor repercusión como lo es la grosfolia que es la excitación sexual ante lo grotesco o impropio, como eructar, rascarse, hurgarse la nariz, soltar flatulencias, etc. Retomado de Scorolli, C., Ghirlanda, S., Enquist, M., Zattoni, S., & Jannini, E. A. (2007). Relative prevalence of different fetishes. *International Journal of Impotence Research*, 19, 432. 437.

Lo anterior muestra que las madres y los padres tienen información acerca de la sexualidad, pero no es una información vinculada y cercana a la realidad; puesto que se sigue estigmatizando a las y los adolescentes como irresponsables e inmaduros. Con lo cual las y los adolescentes seguirán siendo discriminados en cuanto al ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos.

Este problema se agudiza al momento en que se relaciona la sexualidad con la drogadicción, puesto que cualquier situación relacionada con el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos será asociada al consumo de sustancias adictivas, ya sea alcohol u otra sustancia no legal.

- **Enfoque de género.**

Para las madres y los padres, las prácticas sexuales de las y los adolescentes no se diferencian por sexo, lo que puede hablar de una mayor apertura por parte de la juventud al ejercicio de la vida sexual.

No obstante se sigue estigmatizando más a las mujeres que los hombres, haciendo la diferencia entre las mujeres buenas y las mujeres malas. Donde las mujeres malas son consideradas, en otras palabras, trabajadoras sexuales; sin importar si son adolescentes que quieren explorar su sexualidad más allá de los patrones estereotipados de la comunidad acerca del ejercicio de la sexualidad.

Algo que mencionan las madres es que aún se sigue pensando que la mujer es la responsable de la educación sexual de las y los adolescentes. De tal forma que cualquier situación que suceda, principalmente el embarazo no planeado de las adolescentes, será culpa suya al no estar en casa, por dejar desamparados a las menores, sin tomarse en cuenta que, dadas las condiciones económicas de la entidad, tanto hombres como mujeres se han insertado en el ámbito laboral para sostener a la familia. Por lo cual, señalan ellas, una solución sería que tanto hombres como mujeres se responsabilizaran de dicha educación.

### 3.4. Análisis de los hallazgos resultantes de las reuniones y foros con el sector estudiantil.

- **Enfoque pedagógico.**

Las y los adolescentes obtienen los conocimientos acerca de la sexualidad en la escuela, dónde se tiene todo el material necesario para que ellas y ellos puedan investigar y abordar sobre el tema, aunque son pocas las y los profesores que tienen la habilidad y sensibilidad para brindar información a las y los alumnos . aún siendo tutoras/es o asesoras/es. , muchas veces sólo se aborda de manera técnica y sin colocar ejemplos de la vida real o la vida que ellos padecen.

Algunos de los participantes entrevistados señalaron que es difícil trabajar con gente cerrada, la gente que no quiere que se hable de la sexualidad y, por lo tanto, la prohíben en sus contextos+ refiriéndose a los padres y madres de familia o algunas/os profesoras/es.

Sin embargo, de acuerdo a las y los adolescentes, el prohibir lo que ya es común en la sociedad . pues la sexualidad se observa en todo el entorno . es inducirlos a la exploración de aquello prohibido que, por querer conocer si se es bueno o malo, buscarán de cualquier alternativa explorarlo en su persona.

Todo lo anterior deberá estar plasmado en los libros de texto gratuito o en los materiales de apoyo para educación sexual integral, pues de acuerdo a las y los entrevistados, lo que está en los libros muchas veces es mecánico y, como ya se menciono anteriormente, deja de lado la realidad que viven las y los adolescentes en México.

Lo anterior corrobora lo señalado por diversos investigadores que describen que la falta de información veraz y oportuna en el marco de una educación sexual con enfoque de género, incluyendo masculinidades y femineidades, genera comportamientos de riesgo, falta de percepción de riesgo para adquirir algunas infecciones de transmisión sexual (ITS) o para provocar un embarazo no planeado, consecuencias generadas por no usar protección (condón femenino o masculino)+<sup>53</sup>

De acuerdo a las y los adolescentes, la educación sexual deberá ser de manera grata y confiable, pues muchas veces al manifestar sus dudas, ya sea en público o en privado con el profesor, el personal docente muchas veces se entera de estos eventos y se vuelven punto de partida para la burla y cuestionamientos a las y los alumnos. Por lo cual se deberán crear espacios de confianza entre alumnos, alumnas y profesorado.

En el mismo sentido esta educación tendría que ser permanente y constante en el sistema educativo, permitiendo la inclusión de las y los adolescentes, sus

<sup>53</sup> Gallegos, E., Villarruel, A., Loveland-Cherry, C., Ronis, D. y Zhou, Y. (2008). Intervención para reducir riesgo en conductas sexuales de adolescentes: un ensayo aleatorizado y controlado. *Salud Publica de México*, No. 50, pp. 59-66.

testimonios acerca de la posibilidad de embarazo no planeado, tanto de hombres y mujeres, así como el involucramiento de médicos y psicólogos especialistas que puedan hablar de la parte científica y social de los problemas y soluciones, que busque también la participación de cómicos o personalidades que tengan gracia de traducir dicha información al contexto local, hablando de manera coloquial y, sobre todo de manera que las madres y los padres puedan entenderla sin que sea vista como tabú. De la misma forma deberá contener la diversidad sexual, puesto que aun se llegan a observar reflexiones homofóbicas.

La información anteriormente descrita, bajo el contraste de los grupos focales y las investigaciones realizadas en distintos contextos, permite reflexionar que la sexualidad es una interacción de diversos factores, tanto individuales y colectivos, los cuales deberán ser tratados, lo mejor posible y de acuerdo a las facultades de la secretaria de educación pública, para prevenir el embarazo no planeado en las adolescentes de Nayarit.

- **Salud sexual y reproductiva.**

Un embarazo no planeado se puede definir como aquel que ocurre en un momento poco favorable, inoportuno, o se da en una persona que ya no quiere reproducirse.<sup>54</sup> Como es sabido en México uno de cada seis partos ocurre en personas menores de 19 años y, aunque no se sabe con datos fidedignos, la gran mayoría de estos embarazos no son planeados y, probablemente, no deseados<sup>55</sup>.

Se han documentado diversas causas por las que las adolescentes forman parte de este fenómeno, entre ellas se encuentran la falta de conocimientos sobre existencia de y acceso a anticonceptivos, el conocimiento deficiente de cómo utilizar un método determinado y la ausencia de asesoría o la consejería eficiente.

Sin embargo, de acuerdo a la información obtenida en los grupos focales con adolescentes, en Nayarit, se observa que todas y todos los adolescentes, desde la primaria hasta el bachillerato, conocen los métodos anticonceptivos y tienen acceso a ellos. De la misma forma tienen información en la escuela, ya sea por los profesores o los libros de texto gratuito, y otros espacios como los centros de salud. Aunque dicha información se observa como insuficiente por las y los adolescentes.

Otras fuentes de información que tienen las adolescentes son los medios masivos de comunicación empero, los más importantes son las amigas o hermanas mayores con experiencia o vida sexual activa. Son ellas quienes, a partir de su experiencia personal, informan a las adolescentes sin práctica sexual de cómo ir explorando el mundo de la sexualidad; aunque muchas veces esta información es incorrecta.

---

<sup>54</sup> Langer . Glas A. (2003). Embarazo no deseado y el aborto inseguro: su impacto en la salud en México. Gaceta médica de México, Vol. 139 (S1, pp. S3S7.)

<sup>55</sup> Díaz- Sánchez, V. (2003.) El embarazo no deseado y el aborto como problema de salud pública. Gaceta médica de México, Vol. 139 (S23, pp. S23 y s 28.)

- **Enfoque de género.**

Las adolescentes de secundaria, desde la primaria, esperan que en el nivel básico de educación encuentren a su príncipe azul, aquel que les permita sentir que es el amor, que les haga sentir las sensaciones del primer noviazgo, aquel que les regale flores y los 14 de febrero sea atento y, sobre todo, las respete y apoye en todas sus decisiones. No obstante, y he ahí el porqué de incluir ejemplos de la vida real en los materiales para educación sexual, los hombres no piensan ser esos príncipes azules.

Para los adolescentes, y sin razón de justificación, el haber sido socializados en un mundo en el que hay que seguir las premisas socioculturales del ser hombre buscan comportarse como la sociedad se los exige, por lo que ellos no buscarán a la novia para sentir que es el primer amor, el primer noviazgo o el compartir parte de su vida, sino a una mujer con la cual tener relaciones sexuales, una mujer que puede ser un posible trofeo y que, en caso de que se dé cuenta que es engañada por el supuesto novio, por el amor que le tiene le perdonará la infidelidad. Aunque estas conductas y pensamientos pueden ser modificados durante el transcurso de la vida y, como es el caso de los adolescentes que han avanzado a niveles posteriores de la educación básica, entrevistados, llegar a pensamientos igualitarios y equitativos para con su pareja.

Para las adolescentes su vida sexual puede iniciar bajo mucha presión, principalmente emocional, ya que el involucramiento emocional con una pareja puede facilitar prácticas sexuales con una persona del sexo opuesto. Aunque este no manifieste mayor interés en su persona.

Algo que es de suma importancia, puesto que en los grupos con las y los adolescentes fue información relevante, es que no todos los embarazos en mujeres menores de 19 años son por descuido sino por cuestiones de asignación estereotipada del género; pues las mujeres piensan que llegando a reproducirse e iniciar la maternidad serán observadas como mujeres con mayor estatus social . de niña a mujer, de joven a señora, de sin poder a con poder . y ganaran reconocimiento como adultas, o creen que les ayudará a mantener una relación estable con el padre del niño/a.

Sin embargo para las y los adolescentes este pensamiento, que pareciese místico en muchas participantes, se ve opacado por las realidad que han observado en sus compañeras que han sido madres, quienes abandonan la escuela, forman relaciones de pareja inestables y violentas, regresan al ámbito familiar con estatus de ~~arrimada~~ y, aunque no es algo que manifestasen en voz alta, llegan a pensar en el aborto como una de las alternativas viables para solucionar el problema . esto por el estrés que genera la posibilidad de ser padre y madre sin estar preparados. . Situaciones que no solo tendrán repercusión en la salud de la madre y de su descendencia, sino también porque las pautas de procreación en la adolescente pueden limitar las oportunidades de su desarrollo personal.

#### **4. Propuestas para los programas curriculares de educación básica y primer grado de bachillerato en materia de educación sexual y reproductiva.**

##### **Presentación.**

La realidad del Estado de Nayarit es compleja, las problemáticas económicas, sociales y culturales son múltiples y diversas; la deserción escolar, el embarazo no planeado en adolescentes, el ingreso al mercado laboral en condiciones precarias y el comercio sexual en menores de edad<sup>56</sup> son sólo algunos de los fenómenos con los que viven y conviven las y los adolescentes nayaritas.

Las soluciones a estos fenómenos sociales requieren de la participación de todos los actores sociales involucrados en el bienestar social de la comunidad. Gobierno y ciudadanía tienen que colaborar en la implementación de estrategias de solución.

En la búsqueda de soluciones, el trabajo coordinado que realizan instancias del gobierno y la sociedad civil organizada es fundamental para promover el desarrollo social.

En ese ánimo de construcción, el Instituto Griselda Álvarez (IGA AC) presenta las siguientes propuestas de modificaciones a los programas de estudio Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética 6º grado, Ciencias I Biología primer grado de secundaria, Formación Cívica y Ética I y II de segundo y tercer grado de secundaria respectivamente y Ciencias de la Salud II del primer año de bachillerato. Mismas que se derivan de la revisión de los planes de estudio y de los programas curriculares de las asignaturas que abordan el tema de sexualidad, salud sexual y reproductiva y derechos sexuales y reproductivos, así como, de las reuniones y encuentros sostenidos con los diferentes sectores involucrados directamente en la impartición de la educación sexual en el estado de Nayarit.

La riqueza de los espacios de encuentro con las personas que día a día viven y se enfrentan a diferentes problemáticas sociales es invaluable, compartir con los otros y otras las experiencias propias posibilita la puesta en común de saberes y estrategias para la acción, y contribuye a la convergencia de fuerzas con miras a la búsqueda de mejores soluciones.

El tema que ahora nos convoca comparte un objetivo común para todos los actores involucrados: Fomentar en las y los adolescentes la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades, capacidades y actitudes necesarias para la toma de decisiones asertivas respecto al ejercicio de su sexualidad.

---

<sup>56</sup> Cfr. Apartado 4 "Diagnóstico derivado de reuniones y encuentros con sector educativo, sector salud, madres y padres de familia, y adolescentes, Nayarit México Noviembre de 2009.

La presentación de esta propuesta está dividida en dos partes:

- Modificaciones, adiciones y/o sugerencias sobre los programas de estudio revisados.
- Sinergias para mejorar la salud sexual y reproductiva.

**a) Modificaciones, adiciones y/o sugerencias sobre los programas de estudio.**

Ya en los diagnósticos se describe con amplitud la situación nayarita respecto al tema que nos ocupa. Empero hay que puntualizar que:

- En el nivel educación básica 6º de primaria, 1º, 2º, 3º, de secundaria, se concluye que los programas de estudio fueron diseñados desde un enfoque pedagógico, acorde a las necesidades del México actual.

Existe una coherencia lógica y secuencial en cuanto a la definición de propósitos de aprendizaje, la organización de contenidos y técnicas didácticas. En los cuáles las actividades son graduales y están en concordancia con el perfil de egreso de la educación básica.

- En lo que refiere al tema de sexualidad, los programas de estudio conservan una estructura adecuada, y si bien el tema está contenido en las asignaturas de formación cívica y ética y ciencias naturales, cumpliendo así con la parte informativa y formativa de la educación sexual, la observación más relevante es que no existe un abordaje desde el enfoque amplio de derechos humanos en particular de los derechos sexuales y reproductivos.
- En los planes de estudio se menciona a la perspectiva de género como un eje transversal del proceso de enseñanza desde el enfoque pedagógico participativo, sin embargo este hecho no se refleja claramente en los programas de estudio, ya que se pierde toda su riqueza al centrarlo a nivel de contenido temático como una de las potencialidades de la sexualidad humana+.
- No todos los programas de estudio están redactados con un lenguaje incluyente, se sobre-representa o invisibiliza a las mujeres al redactar en masculino.

- La dinámica pedagógica de abordaje del tema de sexualidad se rompe, al pasar al primer grado de educación media superior.
- El personal del sector educativo tiene un alto grado de conocimiento sobre la realidad económica, social y cultural en la que desarrolla su actividad docente y reconoce una falta de capacitación para abordar el tema de sexualidad, pero es de suma importancia su sensibilidad e interés por profesionalizar su actuar.

Lo descrito anteriormente presenta un escenario propicio para la adopción y desarrollo de propuestas de mejora para el abordaje del tema de sexualidad, salud sexual y reproductiva y derechos sexuales y reproductivos.

De manera inicial se propone cambiar el enfoque de abordaje respecto al tema. La sexualidad se ha abordado a partir del estigma asociado a la irresponsabilidad del adolescente, lo que a su vez se relaciona con la presencia de diversos problemas relacionados al ejercicio irresponsable de la sexualidad . infecciones de transmisión sexual y embarazo no deseado/planeado en las y los adolescentes. , los cuales se observan en todos los sectores de la población nayarita.

La realidad demuestra la ineficacia de de los abordajes parcializados, por ello proponemos dar un salto cualitativo hacia la perspectiva amplia del ejercicio de derechos. Este paradigma propicia condiciones para fortalecer la autonomía de las y los adolescentes, así como su capacidad pensante, actuante y de incidencia en su entorno de vida inmediato.

De la misma forma brinda mayores posibilidades de hablar de la sexualidad humana de manera integral incluyendo otros derechos y obligaciones relacionados con la salud sexual y reproductiva, no centrándose únicamente en las consecuencias negativas que trae consigo el ejercicio irresponsable.

El enfoque de derechos humanos está acorde a las recomendaciones que han emitido organismos e instancias nacionales e internacionales.

Este cambio de abordaje se tiene que acompañar de procesos de formación y capacitación para el personal directivo y de servicios educativos complementarios, para fomentar el trabajo colegiado al interior de las escuelas.

Incentivar la participación activa de personal docente y el alumnado en iniciativas creativas para el abordaje del tema de sexualidad, haciendo uso de las tecnologías que tengan a su alcance, elaboración de videos, programas de radio, concursos de fotografía, socio-dramas, entre otras estrategias.

Finalmente, tenemos que mencionar que la Secretaría de Educación Pública ha hecho esfuerzos importantes por lograr la profesionalización del personal docente, se han creado diferentes actividades y programas de apoyo a la capacitación permanente, la página Web de la Secretaría contiene documentos y materiales de apoyo que sin duda pueden ser de gran utilidad en la actividad docente cotidiana.



**PDF**  
Complete

*Your complimentary  
use period has ended.  
Thank you for using  
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

Por razones prácticas, las propuestas específicas a los programas de estudios por asignatura y grado académico las presentamos retomando el formato manejado por la Secretaría de Educación Pública con la intención de facilitar su uso entre las y los profesores interesadas/os.

## **Sexto grado de primaria.**

La primera sugerencia tiene que ver con la posibilidad de compatibilizar el abordaje del tema de sexualidad - salud sexual y reproductiva desde un enfoque amplio de derechos- en las asignaturas de Formación cívica y ética y Ciencias Naturales.

De forma tal que, incluso el abordaje del tema pudiera realizarse en los mismos tiempos, recordemos que para Formación Cívica y Ética el tema se abarca en la primera unidad y en Ciencias Naturales en el bloque III o bien, se propone lo siguiente:

Programar desde el inicio del ciclo escolar la participación del sector salud en las escuelas primarias con algunas de las actividades que de sí realiza la Secretaría durante la Semana de Salud del Adolescente (mes de septiembre).

Con este antecedente, el maestro o la maestra tendrían muchos más elementos para propiciar la reflexión del tema en el aula, consideramos que la gran ventaja que ofrece este grado es que, se trabaja con un sólo docente frente a grupo, lo que facilita la planeación de las clases, manejo de tiempos y recursos didácticos.

Si esta condición se cumple, el abordaje del tema de reproducción del bloque III en la asignatura de Ciencias Naturales tendrá un carácter mucho más conclusivo y ayudará a enfatizar en el asunto de la prevención del embarazo no planeado en adolescentes.

## **Formación Cívica y Ética<sup>57</sup>**

Hacemos un reconocimiento a la calidad de este libro de texto, sus contenidos son mucho más claros y precisos en un lenguaje bastante adecuado para las y los adolescentes de 6º.

La sugerencia es que, en la medida de lo posible se lleven a cabo las propuestas de trabajo transversal, ya que, sin duda ello contribuirá a obtener mejores resultados de aprendizaje.

Haremos pues, solo algunas puntualizaciones las cuales se presentan en un formato que retoma la presentación original de los programas curriculares revisados, insertando los aportes resaltados y en cursivas, y en la columna de propuestas.

### **Unidad 1 De la niñez a la adolescencia.**

#### **Propósitos:**

- ✓ Distinguir los cambios corporales que vive actualmente, asumirlos como parte de su identidad y realizar acciones que contribuyan a su crecimiento y desarrollo.
- ✓ Buscar y emplear información que incremente su conocimiento sobre el cuidado de la salud sexual e identificar acciones que afecten la salud y dignidad de las personas.

#### **Competencias cívicas:**

Conocimiento y cuidado de sí mismo.

Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.

---

<sup>57</sup> Es importante mencionar que el programa de estudio de Formación Cívica y Ética es del año 2008, pues recordemos que primaria es la última etapa de la reforma integral a la educación básica. Esta es una ventaja pues las y los maestros estarán aun en la etapa de planeación de la adaptación del libro a sus realidades particulares.

		El trabajo Transversal.	Para promover el ambiente escolar y con referencia a la vida cotidiana del alumnado.	Posibles actividades de aprendizaje.	<b>Propuestas</b>
<p>Nuestra sexualidad.</p> <p>Reconozco la importancia de la sexualidad en la vida de los seres humanos y su relación con la comunicación el disfrute, el afecto la reproducción y la salud.</p> <p>Sección A1</p>	<p>Identifico situaciones que contribuyan a mi bienestar como adolescente, así como los factores de riesgo que pueden afectar mi integridad.</p> <p><b>Fomentar el aprovechamiento de las oportunidades que brindan las temáticas de la otras asignaturas para enfatizar contenidos y el desarrollo de algunas habilidades tales como :</b></p> <p><b>La escucha atenta, activa y respetuosa, la libre expresión de las ideas, análisis y resolución de conflictos de manera no violenta.</b></p>	<p>Cuestiono estereotipos de adolescentes presentados en los diversos medios de comunicación.</p> <p>Analizo algunos aspectos en mi forma de ser que han sido influenciados por los modelos presentados en los medios de comunicación.</p>	<p>Trabajo individual escrito sobre los cambios que vivo en mi propio cuerpo (sensaciones, emociones, pensamientos).</p> <p>Investigación para colocar en una hoja de papel grande las repercusiones de estos cambios en mi vida.</p>	<p><i>Para facilitar el trabajo de escritura de las y los adolescentes. Se les pueden proponer frases tipo, ejemplo:</i></p> <p><i>Por la mañana me levanté muy temprano, me bañé</i></p> <p><i>Me he sentido alegre por</i> .</p> <p><i>Con mi mejor amiga (o) me gusta compartir</i> .</p>	
<p>Ser hombre y ser mujer</p> <p>Analizo críticamente los papeles tradicionales de género en nuestra cultura al reconocer diversas ideas y creencias sociales sobre la sexualidad y la reproducción y que se ha ido modificando a lo largo de la historia.</p> <p>Sección A2</p>			<p>Trabajo grupal: Elaboración de un cuadro que incluya las ideas que han escuchado sobre los hombres y las mujeres. Después las comentan y reflexionan acerca de si las ideas fueran al revés.</p>	<p><i>Se sugiere incorporar en esta sección la dinámica de las siluetas.</i></p> <p><i>Existe el cuento % el mundo al revés+ se anexa también.</i></p>	
Nuestra salud.				Trabajo personal:	

de la prevención, el cuidado de la salud sexual y la promoción de medidas de higiene que favorezcan la integridad personal.

Identifico las acciones que favorecen el desarrollo y las que afectan la salud y la dignidad de las personas.

Establezco relaciones personales basadas en el reconocimiento de la dignidad de las personas en los diversos grupos sociales en los que participo.

Consulto distintas fuentes de información y opiniones para tomar decisiones responsables sobre el futuro próximo.

Lista de características de una persona sana

Trabajo en equipos:  
Comparten sus listas y elaboran un cuadro con los tres aspectos de la salud, físico social y afectivo.

Trabajo grupal:  
Análisis de casos para brindar sugerencias de solución.

Test de las formas de relación entre pares.

Elaborar textos breves sobre sus expectativas para la secundaria

## Ciencias Naturales

### La adolescencia: Cambios y responsabilidades.

#### Propósitos:

Reconozcan los cambios físicos de mujeres y hombres en la adolescencia y sus impactos emocionales en la apreciación personal y social.

Analicen los aspectos afectivos, emocionales y biológicos implicados en la reproducción humana como parte de una sexualidad integral.

Comprenden las medidas de prevención ante los principales riesgos implicados en el ejercicio de la sexualidad durante la adolescencia: embarazo no planeado e infecciones de transmisión sexual.

Temas y subtemas.	Aprendizajes esperados.	Orientaciones generales para el tratamiento de los contenidos.	<b>Propuestas</b>
<p>1. Cambios en adolescencia.</p> <p>Los cambios como parte del desarrollo humano.</p> <p>Cómo me veo y cómo me ven los demás.</p> <p>Mi forma de ser y mi forma de</p>	<p>Describe y valora los rasgos que distinguen la forma de ser pensar y actuar en las etapas de desarrollo humano, infancia adolescencia adultez y vejez.</p> <p>Identifica los cambios físicos en hombres y mujeres durante el paso de la niñez a la adolescencia y la forma en que se</p>	<p>Habilidades Comunicativas</p> <p>Sugerir la elaboración de un cuento, historieta, poema, canción o dramatización para representar las características (cualidades, responsabilidades, autonomía, experiencias, capacidades) de personas en distintas etapas del</p>	<p><i>Para facilitar la elaboración del cuento y la reflexión del mismo se sugiere incluir una estructura.</i></p> <p><i>Existen diversas técnicas para facilitar la expresión escrita: Completar oraciones, ordenar palabras para construir oraciones, etc.</i></p> <p><i>Se sugiere: Engordando párrafos, es una</i></p>

	<p>Reconoce que los cambios emocionales y psicológicos en la adolescencia son normales pero deben comentarse con adultos de confianza para evitar conflictos.</p>	<p>desarrollo. Orientar la reflexión respecto a que todas las personas merecen ser valoradas y respetadas.</p> <p>Vínculos con formación cívica y ética</p> <p><b>Integrar este aprendizaje con el reconocimiento de diferencias y semejanzas entre las personas (género, aspectos físicos, condiciones socioeconómicas y culturales) a la importancia de establecer relaciones armónicas.</b></p>	<p>técnica que se basa en completar párrafos de algún texto (se anexa en apéndice).</p>
<p>2. La reproducción humana: La herencia de la madre y del padre. Fecundación embarazo y parto. Embarazo no planeado en la adolescencia y formas de prevenirlo.</p>	<p>Describe el proceso general de la reproducción en los seres humanos, los aspectos afectivos y las responsabilidades asociadas a ella. Reconoce las implicaciones personales y sociales de los embarazos no planeados en la adolescencia y valora la importancia de las actitudes y los métodos para prevenirlos.</p>	<p>Organizar actividades en las que los estudiantes identifiquen la función de los métodos anticonceptivos y reflexionen acerca de la importancia del uso correcto del condón, como el método anticonceptivo más efectivo en la prevención de infecciones de transmisión sexual. Proponer un debate en el que la discusión se centre en las implicaciones de ser padre y madre</p>	
<p>3. Prevención de infecciones de transmisión sexual VIH sida.</p>	<p>Identifica las características de una conducta sexual responsable Identifica las principales formas de prevención de la ITS</p>	<p>Investigación sobre los condones masculino y femenino y las ventajas de su uso correcto como</p>	<p>Video la vida de Juan, del Instituto Promundo/Comunicacao sexualidade/ Instituto Papai/ Salud y Género del año 2005.</p>

	<p>Identifica los mitos asociados a la infección por VIH</p> <p>Valora el papel del respeto a la convivencia con personas que viven con VIH</p>	<p>anticonceptivo y para prevenir el contagio de un infección de transmisión sexual se puede aprovechar la actividades para generar el análisis de los mitos que existen en torno al preservativo.</p> <p>Para el desarrollo de habilidades y actitudes científicas</p> <p>Crear ambientes de confianza y respeto para los estudiantes formulen preguntas que les interese investigar acerca de su sexualidad.</p> <p>Se puede solicitar a los alumnos la síntesis de la información que les permita establecer criterios claros sobre el uso de métodos anticonceptivos y el riesgo de un embarazo entre otros aspectos de la sexualidad.</p> <p>Plantear la búsqueda de la información relacionada con las vías de infección del VIH y de las estrategias para prevenir su contagio.</p> <p>A partir de la información obtenida promover el análisis de las ideas de las ideas respecto a los mitos de adquirir la infección si se convive con personas que</p>	<p>Además de la elaboración del trabajo de investigación se incorpore una dramatización de la información encontrada. Material de apoyo. Manual de teatro de la UNESCO ( ver caja de herramientas).</p>
--	---	---	---



Your complimentary  
use period has ended.  
Thank you for using  
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

		<p>viven con el VIH-Sida, con la finalidad de promover el respeto y solidaridad hacia ellas.</p> <p>Para el desarrollo de habilidades meta-cognitivas:</p> <p>Motivar la reflexión acerca de la responsabilidad que tienen los alumnos con su persona y que las decisiones que tomen deben partir siempre del respeto, cuidado y amor a sí mismos, así como considerar las distintas implicaciones que pueden tener sus actos.</p>	
--	--	--	--

## Apéndice.

Í **Engordando párrafos**î , (Adaptación propia) Cirianni Gerardo, Bernal Gloria E. *Acto Seguido, tercer ciclo*. Serie Libros del Rincón SEP, 1997.

Tiempo de realización: 30 minutos (el tiempo depende del producto final esperado)

### Objetivo:

Facilitar la escritura de textos.

### Materiales:

Hoja de papel con los párrafos incompletos, o en su defecto ayudarse del pizarrón, lápiz para cada niño. Se puede agradar recortes de revistas tijeras y pegamento si se quiere ilustrar el cuento, poema canción etc.

### Desarrollo:

A partir del encuadre del tema se les solicita a las y los alumnos que completen los párrafos que siguen desde su propia vivencia.

La tarea es completar con oraciones párrafos incompletos.

El maestro o maestra puede utilizar párrafos de algún cuento, canción, que conozca y le parezca adecuado o inventar versiones propias.

Adaptación propia. Tiempo de realización: 30 minutos (el tiempo depende del producto final esperado)

### Objetivo:

Reflexionar sobre algunas ideas preconcebidas que se tienen respecto a las niñas y a los niños, facilitando la comprensión de que estas ideas no son siempre ciertas y que pueden cambiar.

### Materiales:

Dibujos con las siluetas de Hombre y de Mujer, los juegos necesarios para los equipos en que se divida al grupo. Si no se cuenta con el dibujo de la silueta se puede utilizar una imagen de revista. Plumones.

Tarjetas con palabras como: ternura, dependencia, seguridad, ambición, independencia, espíritu emprendedor, inteligencia, agresividad, racionalidad, seducción, afectividad, empatía, valentía, docilidad, superficialidad, frivolidad, pasividad o frases acerca de actividades cotidianas que se creen son exclusivas de uno u otro sexo: jugar fútbol, jugar con muñecas, platicar, andar en bicicleta, hacer trabajos escolares con buena letra, lavar trastes, trabajar para ganar dinero, dar órdenes, recoger los platos, limpiar la mesa, gritar, correr etcétera.

### Desarrollo:

A partir del encuadre del tema **ser hombre y ser mujer** se solicita a los niños y niñas hagan dos equipos, a cada equipo se proporcionan una silueta de hombre y una de mujer, tarjetas con las palabras o las frases y plumones.

La instrucción es coloquen las tarjetas en cada silueta sea de hombre o de mujer de acuerdo a lo que piensan y ven en su casa o en la escuela. Si lo creen necesario que agreguen otras frases.

Al final se hace una discusión grupal acerca de los resultados, es verdad que todas las mujeres son tiernas? y los hombres ellos pueden ser tiernos?.



*Your complimentary  
use period has ended.  
Thank you for using  
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

...os reconozcan que la asignación que se hace de esos sentimientos, cualidades o actividades a una persona u otra de acuerdo al sexo, no siempre es equitativa y eso produce desigualdad y que la desigualdad no contribuye a tener buenas relaciones humanas.

rés.

Tomado de: *Dando alas a la ternura. Ni golpes que duelan, Ni palabras que hieran. Eduquemos con ternura. Guía Metodológica.* Visión Mundial México, Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, documento elaborado en el marco de la Campaña contra el maltrato a niñas, niños y adolescentes en México 2004. p.63

- Buenos días señora, vengo por lo del trabajo que ofrecen.
- Buenos días, contestó la encargada de personal, siéntese, ¿cómo se llama usted?
- Juan
- ¿Señor o señorito?
- Señor, soy casado
- Deme su nombre completo, por favor.
- Juan de Dios Pérez de Rodríguez
- Debo informarle, señor de Rodríguez, que, esta empresa prefiere hombre no casados, por que se incapacitan mucho por paternidad. No estamos en contra de que las parejas jóvenes tengan hijos pero los trabajadores que tienen niños pequeños faltan mucho al trabajo cuando se enferman o no tienen quien los cuide. Usted sabe cuando faltan se producen muchos problemas en la empresa.
- Yo la entiendo señora, pero ya tenemos dos niños y no pensamos tener más. El señor de Rodríguez dijo en voz baja , ya estoy tomando la píldora,
- Muy bien continuemos entonces, qué estudios tiene?
- Tengo el certificado de primaria y llegué a hasta el segundo año de secundaria. Yo hubiera querido terminar el bachillerato, pero en mi familia, fuimos cuatro hermanos y mis papás decidieron que era más importante que las mujeres estudiaran. Tengo una hermana mecánica y un técnico en producción porcina.
- ¿En que ha trabajado usted en los últimos dos años?
- Casi sólo sustituciones, trabajos temporales, porque así era más fácil cuidar a los niños cuando eran más pequeños
- ¿En que trabaja su esposa?
- Ella es administradora de la Finca el Manantial
- Volvamos a usted. Cuénteme cuánto pretende ganar si le damos el puesto?
- Puesõ .



Your complimentary  
use period has ended.  
Thank you for using  
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

- el que tiene su esposa y que su deseo es ayudar económicamente, lo que usted un sueldo que complemente lo que ella gana. Usted sabe, ganar un poco de dinero para sus gastos personales y no tener que estar pidiendo todo el tiempo, y además ayudar con la educación de los niños y tener un dinero para los arreglos de la casa, comprar muebles, y todas esas cosas que les preocupan a ustedes los hombres. Le podemos ofrecer dos mil pesos para empezar. Seguro social y una bonificación al final del año si usted no falta al trabajo. Tuvimos que establecer este incentivo para conseguir que el personal masculino no faltara por tonterías. Hemos logrado reducir el ausentismo a la mitad. Cuantos años tienen sus hijos?
- La niña tiene seis y el niño cuatro. Los dos van a la escuela. Los recojo en la tarde cuando salgo temprano del trabajo y antes de ir al mercado.
  - Y si se enferman tiene usted quien los cuide?
  - Si su abuelo, que vive cerca de nosotros
  - Muy bien señor de Rodríguez. Le comunicaremos nuestra respuesta al final de la semana

El señor de Rodríguez salió de la oficina muy alegre, pensando que había causado buena impresión en la encargada de personal.

La encargada de personal se fijó en él cuando salía, vio que tenía las piernas cortas, que estaba un poco pasado de peso y que apenas si tenía pelo en la cabeza, así pensó, ¿que va si la jefa de oficina detesta a los calvos+

Además, bien sabía que para el puesto de oficinista se requiere de una persona guapa, de buena presentación, alta y de preferencia rubia. Y eso de tener niños pequeños +

Al final de la semana el señor de Rodríguez, recibió una llamada de la oficina donde lo habían entrevistado  
lamentamos no poder ofrecerle .+

La estructura del bloque IV La Reproducción ubica el tema de sexualidad humana en un subtema que intenta abordar salud sexual y reproductiva, desde una perspectiva amplia que integra aspectos de equidad de género, vínculos afectivos, erotismo y reproductividad, con el fin de fortalecer conocimientos, actitudes y valores que permitan a los alumnos fundamentar la toma de decisiones respecto al ejercicio de la sexualidad.

La primera propuesta es redactar el párrafo del objetivo de la siguiente manera:

El bloque da continuidad al estudio de la sexualidad humana que se aborda desde una perspectiva amplia que integra aspectos de equidad de género, vínculos afectivos, erotismo y reproductividad. Los contenidos se abordan en el marco de la salud sexual y reproductiva con el fin de fortalecer conocimientos actitudes y valores que permitan a **las alumnas y los alumnos** fundamentar la toma de decisiones respecto al ejercicio de la sexualidad.

Con lo anterior se incorporan los elementos de **equidad de género** lo que permitirá visibilizar a las mujeres en el entorno de la salud sexual y reproductiva, así como incorporar a los hombres al cuidado de la misma.

Con base en lo anterior, en este bloque se enfatiza la importancia de la prevención, al estudiar las causas y consecuencias de las infecciones de transmisión sexual y el funcionamiento de los métodos anticonceptivos.

		Bloque IV. La reproducción
<b>Que los alumnos y alumnas:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconozcan la sexualidad humana desde una perspectiva amplia que involucra elementos <b>socio-culturales, emocionales, personales y biológicos</b>: género, vínculos afectivos, <b>placer</b> y reproducción.</li> <li>4. Muestren autonomía en la planeación y el desarrollo del proyecto, así como tolerancia ante las opiniones de otros al exponer resultados.</li> </ol>		
Tema		1. Sexualidad humana y salud.

		1.1 Análisis de las cuatro potencialidades de la sexualidad humana.
Aprendizajes esperados	Comentarios y sugerencias didácticas	<b>Propuestas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe la sexualidad humana con base a los elementos <b>socio-culturales, emocionales y biológicos</b> relacionados a con el ejercicio de la misma.</li> <li>Analiza los vínculos afectivos y el placer en la sexualidad humana, considerando los aspectos personales, así como elementos sociales como la familia, los amigos y la pareja.</li> <li>Reconoce la importancia de promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar el reconocimiento del cuerpo y el derecho al placer como parte de la salud sexual, considerando la masturbación como práctica sexual común e inofensiva.</li> <li>Las asignaturas de Formación Cívica y Ética, Educación Física, Danza y Teatro también contribuyen a que los alumnos profundicen en el conocimiento de sí mismos.</li> </ul>	<p>Se recomienda utilizar la dinámica de las siluetas, el ideal y el real, con la cual se podrán describir los factores emocionales y socioculturales relacionados con la selección de la pareja. Esta dinámica se encuentra en el Manual para multiplicadores <i>Defendiendo la vida, Guía de multiplicadores en la prevención del VIH y otras ITS+</i> (Ver caja de herramientas).</p> <p>Se recomienda la dinámica del mercado para que las alumnas y los alumnos reconozcan la importancia de la equidad entre los sujetos, hombres y mujeres, y su implicación en las relaciones erótico-afectivas.</p> <p>Esta dinámica se encuentra en Díaz, A. (2008). <i>Hombres, conciencia y encuentros: modelo psicoeducativo para la salud integral de hombres gay y hombres que tienen sexo con otros hombres (HSH)+ México, Grupo de Diversidad Sexual de Guadalajara/CENSIIDA</i>, 239 p.</p> <p>Se recomienda utilizar la dinámica de la dramatización por equipos para incorporar los aprendizajes obtenidos a la vida cotidiana. Se recomienda, para un mejor acercamiento a la dinámica, consultar el Manual de teatro y VIH/Sida para México y Centroamérica del año 2005 de UNESCO/ONUSIDA (ver caja de herramientas).</p>

		Sexualidad
		1.2 La importancia de tomar decisiones informadas para una sexualidad responsable, segura y satisfactoria: salud sexual.
Aprendizajes esperados:	Comentarios y sugerencias didácticas:	<b>Propuestas.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza las implicaciones personales y sociales del ejercicio de la sexualidad.</li> <li>Describe las infecciones de transmisión sexual más comunes, en particular el papiloma humano y el VIH- sida, considerando sus agentes causales, los principales síntomas y las medidas de prevención.</li> <li>Reconoce la importancia de evitar las prácticas de riesgo relacionadas con el contagio de las infecciones de transmisión sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es esencial promover la reflexión en torno de las implicaciones personales y sociales del ejercicio de la sexualidad, y en relación con la toma de decisiones responsables e informadas, como el uso del condón como un método para evitar embarazos y prevenir infecciones de transmisión sexual.</li> <li>Es conveniente fomentar el respeto y la solidaridad hacia personas infectadas con el VIH- sida a fin de evitar la discriminación y el rechazo.</li> <li>Promover la reflexión en torno de la importancia de tomar decisiones informadas para vivir una sexualidad exenta de miedos, culpas y falsas creencias.</li> </ul>	<p><i>Se recomienda proyectar la película de 23 minutos intitulada <b>La vida de Juan+del Instituto Promundo/Comunicacao sexualidade/ Instituto Papai/ Salud y Género del año 2005, dónde se observan las consecuencias de ejercer la sexualidad de manera no responsable y sus implicaciones en la vida cotidiana. Así como los roles estereotipados del género en los hombres. Al término el profesor o la profesora darán pie al debate de la misma y se anotarán en un rotafolio las conclusiones más importantes.</b></i></p> <p><i>Se recomienda utilizar la lectura sobre VIH- sida del Manual para Jóvenes, VIH-sida, Género y Derechos humanos (Ver caja de herramientas) como lectura adicional que permita comprender cuales son las prácticas de riesgo sin enfrentar alguna contrariedad.</i></p> <p><i>Utilizar la dinámica de la Narración Oral Escénica<sup>58</sup>, con el cuento ¡Qué hermosa es la Caricia!, el cual se encuentra en Tirso</i></p>

<sup>58</sup>“La Narración Oral Escénica [NOE] es una de las artes contemporáneas de más reciente aparición: surge del antiguo arte de contar. Considerada como un proceso escénico comunicativo, la NOE le permite al narrador visualizar internamente las imágenes del cuento para ponérselas al espectador a través de la palabra, el gesto y los ademanes. En la NOE, la imaginación y la creatividad se echan a volar pata que cada quien, tanto el espectador como el narrador, construya su propio cuento a partir de lo que sugiere el narrador con su voz y con todo su cuerpo.

La NOE no equivale a la lectura en voz alta que tan de moda se ha puesto por estos tiempos; tampoco a la recitación, pues en la NOE el texto no se presenta con las mismas palabras con las que fue escrito, sino que el narrador adapta el texto utilizando sus propias palabras. De modo que la tarea del narrador oral escénico consiste en adaptar el texto, para luego presentarlo a través de la NOE, utilizando también su expresión corporal para que pueda ser percibido con emoción e impresión de que la historia está sucediendo ante los ojos de todos los presentes, incluso de la persona que lo está narrando.

Finalmente, la NOE, desde el punto de vista que la define Garzon (1991), se puede utilizar en cualquier espacio y convocar para ello no sólo a niños, sino también a jóvenes, adultos o a todos a la vez.+(Clemades, 2008: 31).

		<i>Clemades. Educación de la sexualidad a través de cuentos, una alternativa para prevenir el VIH/SIDA. México, Editorial Fontamara, 2008, 108 p.</i>
Tema		Sexualidad.
Subtema		1.3 La importancia de poder decidir cuándo y cuántos hijos tener: salud reproductiva.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza las implicaciones del embarazo en el desarrollo personal y social de los adolescentes.</li> <li>• Compara la efectividad y los riesgos del uso de anticonceptivos químicos, mecánicos y naturales.</li> <li>• Reconoce la importancia de poder decidir de manera libre y responsable el número de hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfatizar la importancia social de los métodos anticonceptivos desde la perspectiva de la situación demográfica local o mundial.</li> <li>• Promover la reflexión en torno del derecho a la información para planear y decidir el espaciamiento de los nacimientos.</li> </ul>	<p><i>Se recomienda trabajar mediante "los bebés virtuales"<sup>59</sup> como alternativa de vida de pareja con hijos, madre soltera, padre soltero y otros estilos de familia.</i></p> <p><i>Al finalizar se recomienda realizar un debate acerca de los sentires y saberes de las y los jóvenes durante su experiencia.</i></p> <p><i>Para finalizar se recomienda que las y los jóvenes realicen un ensayo acerca de su proyecto de vida, dónde pueda incluirse la posibilidad de la vida en pareja.</i></p>

<sup>59</sup> Se recomienda hacer vinculación con el Instituto de la Mujer Nayarita (INMUNAY) con su campaña estatal de Prevención de la violencia de género, el cual proporciona Bebés virtuales para la reflexión acerca de los embarazos no planeados y el ejercicio de la sexualidad sin protección.

ndaria.

Formación cívica y Ética,

## Bloque II Los **y las** adolescentes y sus contextos de convivencia.

Horas de trabajo sugeridas: 40

### Propósitos

En este bloque **las y** los alumnos:

- Identificarán factores que favorecen o que ponen en riesgo su calidad de vida en los ámbitos donde participan.
- Reconocerán la importancia y las implicaciones de una vida sexual sana y la necesidad de aplicar medidas para prevenir infecciones de transmisión sexual.
- Reconocerán la importancia de la equidad de género en las relaciones entre hombres y mujeres.
- Comprenderán que las relaciones afectivas entre adolescentes contribuyen a la realización personal.
- Reconocerán diferentes formas de ser adolescente y de convivir en diferentes grupos.
- Valorarán la diversidad humana como un factor de enriquecimiento social y cultural.

<b>Tema 1</b>	<b>El significado de ser adolescente en la actualidad</b>
Subtemas	<p>1.1. Cambios físicos, sociales y afectivos en la adolescencia. Comprensión del significado personal de esos cambios. Reconocimiento, aceptación y valoración de sí mismo.</p> <p>1.2. Diferentes formas de ser adolescente. Valoración social y cultural de la pubertad y la adolescencia en diferentes contextos.</p> <p>1.3. Los adolescentes como sujetos con derechos y responsabilidades. Los adolescentes y su derecho a un desarrollo integral: educación, alimentación, salud, salud sexual, recreación, trabajo y participación social</p>
<b>Tema 2</b>	<b>Identificación y pertenencia con personas y grupos</b>

	<p>2.1. Significado de las relaciones de amistad y compañerismo en la adolescencia: autoestima y respeto en las relaciones afectivas. Reciprocidad y abusos en la amistad.</p> <p>2.2. Relaciones sentimentales en la adolescencia: vínculos afectivos, amor, atracción sexual, disfrute, afinidad y respeto. Diferentes significados de la pareja en distintas etapas de la vida de los seres humanos.</p> <p>2.3. Componentes de la sexualidad en las relaciones humanas y en la realización personal: reproducción, género, erotismo y vinculación afectiva. Derechos sexuales durante la adolescencia.</p>
<b>Tema 3</b>	<b>Valorar la diversidad: respeto, solidaridad y equidad</b>
Subtemas	<p>3.1. La equidad de género en las relaciones entre mujeres y hombres. Ser mujer, ser hombre. Sexo y género. Estereotipos que obstaculizan la equidad.</p> <p>3.2. Los adolescentes ante la diversidad. Formas de relación entre los adolescentes en diferentes contextos culturales. Respeto y solidaridad ante las diferencias físicas y personales. Aprender de las diferencias.</p> <p>3.3. Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia igualitaria y justa: etnocentrismo, discriminación y exclusión por condición social y estado de salud o por diferencias étnicas, religiosas y culturales.</p>
<b>Tema 4</b>	<b>Los adolescentes ante situaciones que enfrentan en los ámbitos donde participan</b>
Subtemas	<p>4.1. Identificación de trastornos alimenticios a los que pueden estar expuestos los adolescentes: anorexia, bulimia y obesidad. Estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.</p> <p>4.2. Riesgos en el consumo de sustancias adictivas: drogas, alcoholismo y tabaquismo.</p> <p>4.3. Situaciones de riesgo para la salud y la integridad de <b>las y</b> los adolescentes: violencia en la familia, maltrato, abuso y acoso sexual. Infecciones de transmisión sexual en la adolescencia. Capacidad para responder asertivamente ante la presión de los demás en el entorno próximo.</p> <p>4.4. Personas, grupos e instituciones que brindan ayuda y orientación a los adolescentes en situaciones de riesgo. Marco de acción y regulación jurídica.</p>
Aprendizajes esperados	Comentarios y sugerencias didácticas
Participar en debates en los que se discutan acciones y condiciones que afectan la salud integral de los	<p>En este bloque se promueve la reflexión sobre el conjunto de cambios y procesos que tienen lugar durante la adolescencia, sus diversas</p> <p style="text-align: right;"><b>Propuestas</b></p> <p><i>En teoría las y los adolescentes de segundo año cuentan ya con mucha información,</i></p>

<p>Formular estrategias viables de autoprotección para aplicarlas en los contextos donde participan.</p> <p>Analizar casos en los que se ponen en riesgo la salud o la libertad personal como consecuencia de las adicciones.</p> <p>Cuestionar y rechazar comportamientos basados en la exclusión o degradación de la dignidad de los demás.</p> <p><b>Defender su derecho a la salud integral con base en el conocimiento de los fundamentos jurídicos que lo garantizan.</b></p> <p>Asumir compromisos con personas y grupos para difundir y respetar el derecho a la equidad de género.</p> <p><b>NOTA:</b> La equidad de género no es un derecho, la equidad es una condición indispensable para garantizar el acceso a iguales oportunidades, sin importar que se sea hombre o mujer, con miras a promover el ejercicio pleno de derechos. Por lo anterior se sugiere: Asumir compromisos con personas y grupos para difundir el derecho a la no discriminación, y a promover acciones que promuevan la equidad entre los géneros.</p>	<p>general. manifestaciones, y los distintos modos en que son valorados en diferentes contextos.</p> <p>La experiencia que los estudiantes poseen de convivir en ámbitos como la familia, la escuela y la localidad es el punto de partida para analizar las características de una convivencia sana y justa. En este momento de su vida, el centro de análisis lo constituyen la identificación y los vínculos de pertenencia con personas y grupos.</p> <p>Los medios de comunicación . impresos, audiovisuales y electrónicos. proveen de una amplia gama de ejemplos sobre la manera en que viven los adolescentes en diversas regiones de México y el mundo. Esta información puede ser un punto de partida para que los estudiantes reconozcan los rasgos que les identifican y les hacen singulares respecto de otros adolescentes. Por otra parte, los aspectos estudiados en el curso de Ciencias I relativos a la sexualidad humana, particularmente sus potencialidades para el disfrute, el afecto, la reproducción y( el género ) la perspectiva de género, son antecedentes importantes para el desarrollo de criterios aplicables en situaciones de convivencia en los grupos próximos. Asimismo, el análisis de conflictos interpersonales, basados en experiencias directas, puede ser una fuente interesante para ponderar los niveles de solidaridad, equidad de género y respeto a las diferencias que tienen lugar en las relaciones que establecen con otras personas.</p>	<p>respecto al tema de sexualidad, el objetivo en esta asignatura será entonces: dotar de herramientas que contribuyan al desarrollo de habilidades y capacidades en las y los adolescentes para utilizar esta información y aplicarla en su vida cotidiana tomando decisiones asertivas.</p> <p>Ya en este grado se puede proponer a las y los adolescentes una actividad que los involucre, escribir, pintar, bailar, hacer un periódico mural, boletín informativo.</p> <p>El énfasis se centra en los derechos en su amplia acepción.</p> <p>Las y los alumnos en este grado tendrán capacidades para organizar alguna actividad mucho más estructurada, que pudiera ser fuera del aula de clase, con la participación del alumnado. Por ejemplo, Muestra de las actividades artísticas que las y los adolescentes hayan realizado+</p> <p>En la que sean ellas y ellos los protagonistas, y al mismo tiempo muestren las condiciones propias de su entorno.</p> <p>Para el abordaje del tema de igualdad entre los géneros se sugiere: Otra forma de decir las cosas (ver apéndice.)</p>
--	--	---



Your complimentary  
use period has ended.  
Thank you for using  
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

***información, a fin de tomar decisiones  
adecuadas para una vida sexual sana y  
salud reproductiva.***

**NOTA:** la perspectiva de género es una herramienta metodológica que nos permite mirar desde otro enfoque la realidad, y nos ayuda a identificar situaciones de desigualdad entre los géneros.

## Hacia la identificación de compromisos éticos.

Horas sugeridas: 16

### Propósitos

En este bloque **las y** los alumnos:

- Asumirán compromisos éticos y cívicos a través de acciones que favorezcan la convivencia armónica con el entorno natural y social.
- Analizarán las características de las relaciones entre hombres y mujeres en el entorno próximo y plantearán medidas, a su alcance, para promover la equidad de género.
- Formularán acciones que promuevan relaciones plurales, solidarias y respetuosas, para enfrentar conflictos identificados en la convivencia escolar.
- Adquirirán habilidades para la investigación, el diálogo y la colaboración.

### Proyectos de trabajo:

Tema I	Compromisos con el entorno natural y social
<b>Tema 2 <i>NOTA:</i></b> <i>Sólo enfatizamos en este tema pues es el que más se relaciona con nuestra materia de análisis.</i>	<b>Características y condiciones para la equidad de género en el entorno próximo.</b>
Subtemas	Roles, estereotipos y prejuicios sociales y culturales sobre los hombres y las mujeres. Caracterización de las relaciones de género en el entorno. 2.2. Convivir y crecer con igualdad de oportunidades. Formulación de estrategias que favorecen la equidad de género. 2.3. Derecho a la información científica sobre procesos que involucran a la sexualidad. Argumentos en contra de actitudes discriminatorias a personas que padecen VIH-sida y otras infecciones de transmisión sexual.

3. La escuela como comunidad democrática y espacio para la solución no violenta de conflictos		
Aprendizajes esperados	Comentarios y sugerencias didácticas	<b>Propuestas</b>
<p><b>Proyecto 2</b></p> <p>Proponer acciones que favorecen el trato digno entre las personas, con independencia de su condición cultural, social o de género.</p>	<p>Este bloque se centra en el desarrollo de proyectos que combinan la realización de actividades de investigación, análisis y participación social, a través de las cuales las y los alumnos integran aprendizajes desarrollados en las cuatro unidades anteriores.</p> <p>Estas experiencias se realizarán mediante exploraciones del contexto próximo en torno a problemáticas que demandan una toma de postura ética y una actuación consecuente con la misma.</p> <p>Para el desarrollo de los proyectos las y los alumnos realizarán tareas como las siguientes: Manejo de información relevante para definir la temática central del proyecto. Implica la búsqueda de información documental revisada en el curso, así como la empleada en otras asignaturas, y la que localicen en medios de comunicación impresos, audiovisuales y electrónicos.</p> <p>Exploración y diagnóstico, en el entorno, de las características que presentan la temática que se estudia: condiciones del entorno natural; rasgos que expresan niveles de igualdad y de equidad entre hombres y mujeres; conflictos frecuentes en la escuela y las formas en que se resuelven.</p>	<p><i>Este bloque sugiere la participación de las y los alumnos en su entorno de desarrollo inmediato.</i></p> <p><i>El tema de equidad entre los géneros es de suma importancia, este trabajo de investigación , permitiría precisamente coadyuvar a que las y los alumnos organicen la actividad de la que hablábamos en el bloque II sobre una muestra+las y los adolescentes pueden presentar los resultados de sus investigaciones a la comunidad escolar y padres y madres de familia.</i></p>

	Formulación de un balance de la temática explorada en el entorno, en el que se recuperen contenidos abordados a lo largo del curso: derechos humanos, autonomía moral, libertad y responsabilidad, relaciones democráticas, lugar de <i>las y</i> los adolescentes.	
--	---	--

### Otra forma de decir las cosas

Adaptación propia. Fundación Mujeres, *Mujeres y Hombres por la igualdad. Guía de Sensibilización y Formación en Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres*, Instituto de la Mujer de España.

Tiempo de realización: 30 minutos

Objetivo:

Reflexionar sobre que el uso del masculino en la redacción, produce confusión e invisibiliza a las mujeres.

Materiales:

Cuadro con las frases

Cuadro de posibles soluciones

Cuadro con las frases

(Material para las y los alumnos)

Sólo representa hombres	Sólo representa mujeres	Posibilidad de incluir a hombres y mujeres
En la prehistoria el hombre vivía en cuevas.		
El huracán ha cobrado ya más de 20 muertos		
Votar es un derecho del ciudadano.		
Se recomienda a los usuarios de métodos anticonceptivos que acudan al médico.		
Se pide a los alumnos que pasen a recoger su ficha de inscripción.		
Los niños tienen derechos y deben exigirlos.		
Los maestros planean sus clases, considerando los intereses de los alumnos.		
Los directores se reunieron por la mañana		
Los padres de familia no colaboran con los maestros.		
Los niños participaron activamente en la jornada de salud.		

(Material para el profesor)

Sólo representa hombres	Sólo representa mujeres	Posibilidad de incluir a hombres y mujeres
En la prehistoria el hombre vivía en cuevas.	En la prehistoria las mujeres vivían en cuevas.	En la prehistoria los hombres y las mujeres vivían en cuevas. O bien  En la prehistoria las personas vivían en cuevas.
El huracán ha cobrado ya más de 20 muertos	El huracán ha cobrado ya más de 20 muertas.	El huracán ha cobrado la vida de más de 20 personas.
Votar es un derecho del ciudadano.	Votar es un derecho de la ciudadana.	Votar es un derecho de las y los ciudadanos., Votar es un derecho de ciudadanas y ciudadanos. O bien, Votar es un derecho de la ciudadanía.
Se recomienda a los usuarios de métodos anticonceptivos, acudan al médico.	Se recomienda a las usuarias de métodos anticonceptivos, acudan al médico.	Se recomienda a las usuarias y usuarios de métodos anticonceptivos, acudan al servicio médico.
Se pide a los alumnos que pasen a recoger su ficha de inscripción.	Se pide a las alumnas que pasen a recoger su ficha de inscripción.	Se pide a las alumnas y alumnos que pasen a recoger su ficha de inscripción. O bien,  Se pide al alumnado que pase a recoger su ficha de inscripción.
Los niños tienen derechos y deben exigirlos.	Las niñas tienen derechos y deben exigirlos.	Los niños y las niñas tienen derechos y deben exigirlos. O bien,  La niñez tiene derechos y debe exigirlos.

Los alumnos.	Las maestras planean sus clases, considerando los intereses de las alumnas.	Las maestras y maestros planean sus clases, considerando los intereses de las y los alumnos.  Las y los maestros planean sus clases considerando los intereses del alumnado.
Los directores se reunieron por la mañana	Las directoras se reunieron por la mañana.	Los directores se reunieron por la mañana.  El personal directivo se reunió por la mañana.  Directoras y directores se reunieron por la mañana.
Los padres de familia no colaboran con los maestros.	Las madres de familia no colaboran con las maestras.	Los padres de familia no colaboran con los maestros.  Padres y madres de familia no colaboran con maestras y maestros.
Los niños participaron activamente en la jornada de salud.	Las niñas participaron activamente en la jornada de salud.	Las niñas y los niños participaron activamente en la jornada de salud.

Desarrollo:

Explicar que existe el sexismo en el lenguaje+que es el predominio del género masculino en las redacciones de texto, lo cual provoca la invisibilización de las mujeres, lo que a su vez se traduce en múltiples discriminaciones.

Primero se solicita a las y los alumnos que respondan la hoja de manera individual, para después hacer una discusión grupal.

## Tercer grado de secundaria.

### Formación cívica y ética II

Partiendo de las observaciones acerca del lenguaje sexista que llega a sobre-representar o invisibilizar a las mujeres con el empleo de %os alumnos+ como globalizante para hablar de las alumnas y los alumnos, se sugiere utilizar ambos términos para visibilizar a hombres y mujeres adolescentes que se encuentran en el nivel secundaria.

Así, los propósitos del Bloque II del tercer año quedarían redactados de la siguiente manera.

En este bloque las alumnas y los alumnos:

- Explorarán sus capacidades, potencialidades y aspiraciones personales al tomar decisiones que favorezcan un estilo de vida sano y prometedor.
- Conocerán y valorarán la aplicación de procesos racionales en la toma de decisiones.
- Reconocerán los rasgos de la ciudadanía democrática que promueven la participación ante situaciones que afectan el bienestar colectivo: búsqueda de consensos, respeto a las diferencias, pluralismo, convivencia en la diversidad y disposición al diálogo.
- Asumirán los compromisos y las responsabilidades éticas que contribuyen a su desarrollo personal y como integrantes de la sociedad.

Tema	3. Compromisos de los adolescentes ante el futuro
Subtemas	3.1 Salud reproductiva: métodos y avances tecnológicos de la anticoncepción. El significado y el compromiso social y personal de la maternidad y paternidad no deseada en la adolescencia. Autoestima y asertividad ante presiones de la pareja.  3.2 El tráfico y el consumo de drogas como problema que lesiona los derechos humanos y la calidad de vida de las personas, y trastoca la sociedad.

Aprendizajes esperados	Comentarios y sugerencias didácticas	Propuestas
<p>Al término del bloque, las alumnas y los alumnos serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales para el estudio, la participación social, el trabajo y el ocio.</li> <li>• Conocer y valorar el papel de la familia, los amigos y la comunidad para el desarrollo pleno de sus integrantes.</li> <li>• Investigar y valorar las oportunidades de formación y trabajo que contribuyen a su realización personal.</li> <li>• Identificar nexos entre su proyecto de vida personal y las características que requieren desarrollar como ciudadanos.</li> <li>• Reconocer los rasgos de la ciudadanía democrática en los espacios donde conviven.</li> <li>• Responder asertivamente ante</li> </ul>	<p>3.3. Pensar el futuro con los demás. El ciudadano que quiero ser. Valoración de mis condiciones y posibilidades actuales como adolescente.</p> <p>El trabajo de este bloque se centra en el análisis de los factores que entran en juego en la definición del futuro próximo de los estudiantes, como personas y como integrantes de una sociedad que apunta a consolidar sus rasgos democráticos. De esta manera, se promueve la reflexión sobre el proyecto de vida como un espacio de decisión personal y sus interrelaciones con los rasgos deseables para una convivencia democrática.</p> <p>Para abordar los contenidos de este bloque, se sugiere que los alumnos investiguen en su localidad las posibilidades de estudio, trabajo, recreación y cultura, con la finalidad de que definan escenarios identificados con estilos de vida sanos, libres de violencia y que representen alternativas viables y prometedoras. A fin de vincular estos escenarios para el futuro personal con el desarrollo de capacidades necesarias para el ejercicio de una ciudadanía democrática, se puede proponer el análisis de conflictos de magnitud regional, nacional o internacional que requieren de una participación colectiva comprometida con los derechos humanos y la convivencia democrática.</p>	<p><i>Guiándonos por los aprendizajes esperados, y la información obtenida del sector salud en la investigación, se propone que las alumnas y los alumnos se acerquen a los centros de salud para conocer acerca de las brigadas juveniles o bien a los módulos de atención que se encuentran en los centros de salud como parte del programa de servicios amigables con el adolescente.</i></p> <p><i>Paralelamente se propone dividir a los grupos por equipos y que, sugiriendo algunos títulos<sup>60</sup>, realicen reporte de película (dichas películas deberán estar disponibles en el centro de documentación, biblioteca o espacio asignado), de tal forma que las alumnas y los alumnos puedan retomar información esencial para que, al termino del modulo, en cooperación de la materia de español, realicen diversas representaciones que promuevan la sensibilización con el resto del alumnado de la secundaria.</i></p> <p><i>Con lo anterior se cubrirán varios de los aprendizajes esperados en el tiempo señalado.</i></p>

<sup>60</sup> Entre los títulos de películas que se proponen se encuentran “Cansada de besar sapos” (Mexicana), “Caracter” (Austriaca), “Gattaca” (Norte americana), “Mejor que el sexo” (Australiana), “La niña en la piedra” (Mexicana), “Niños del Hombre” (Británica), “¿Qué diablos es el sexo?” (Francesa), “Un largo camino a casa” (Norteamericana), “Un mundo maravilloso” (Mexicana).



*Your complimentary  
use period has ended.  
Thank you for using  
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

riesgos

- Promover la difusión de medidas que favorecen la salud sexual y la salud reproductiva entre los adolescentes de su comunidad.
- Identificar y explicar relaciones entre el respeto y el ejercicio efectivo de las libertades y los derechos ciudadanos, y las condiciones de bienestar y desarrollo de individuos y grupos.

## Primer grado de bachillerato.

### 1er año de bachillerato.

#### Ciencias de la Salud

Para ir eliminando las inequidades de género en todos los niveles de educación, se recomienda utilizar un lenguaje no sexista e incluyente, así se evitará la sobre-representación o invisibilización de las mujeres, al redactar solo en masculino.

Dado que el tema de sexualidad se aborda desde un punto vista predominantemente biopsicosocial, no se observa la incorporación de la perspectiva de género. Por lo anterior se sugiere que en la unidad 1 se contemple un espacio de dos horas, para recordar los conceptos básicos sobre lo que es género, ello facilitará que los alumnos y las alumnas identifiquen que la sexualidad humana está permeada por los valores y costumbres socioculturales propios de un espacio geográfico (cfr. Apartado 3.1).

UNIDAD 1	Sexualidad Humana	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	18 horas.
OBJETIVO DE UNIDAD			
La o el estudiante: Planteará su postura sobre algunos aspectos de la sexualidad humana desde el punto de vista biopsicosocial, mediante un análisis descriptivo y crítico de estos factores, así como de las medidas preventivas y repercusiones de su manejo inadecuado, asumiendo una actitud responsable y respetuosa a nivel individual y colectivo.			

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	Propuesta
	El estudiante:	Modalidad Didáctica <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase expositiva.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Elaboración de: reseñas, ensayos, carteles, gráficas.</li> <li>• Diseño de memorama, crucigrama o sopa de letras.</li> </ul>	Se sugiere incorporar también el socio-drama y el cine-debate, como estrategias didácticas.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadros sinópticos</li> <li>• Elaboración de glosarios.</li> <li>• Participación individual y en equipo.</li> <li>• Investigación documental extra clase.</li> <li>• Lista de cotejo.</li> <li>• Panel y debate.</li> <li>• Actividad de laboratorio.</li> <li>• Visita a laboratorio o institución, conferencia.</li> </ul>	<p><i>Se sugiere promover el acercamiento a los servicios del sector salud, brigadas juveniles o programa de servicios amigables con el adolescente.</i></p>	
<p>1.1 Introducción a la sexualidad. 1.1.1 Conceptos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexo.</li> <li>• Sexualidad.</li> </ul>	<p>1.1 Describirá las diferencias entre sexo y sexualidad a través del análisis comparativo de sus elementos conceptuales.</p>	<p><b>Estrategia de Enseñanza.</b></p> <p>Realizar un encuadre que describa el objetivo de la unidad, la forma de trabajo y los criterios de evaluación. Propiciar la participación mediante una lluvia de ideas sobre los conceptos de sexo y sexualidad para su análisis.</p> <p>-Proporcionar una lectura breve referente a las diferentes connotaciones que tiene la palabra <del>sexo</del>+(genético, cromosómico gonadal, de asignación, de identidad, etc.).</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje.</b></p> <p>Preguntar y aclarar todas las dudas, apreciaciones o aportaciones sobre los estilos de enseñanza, las actividades a realizar y evidencias a evaluar.</p> <p>Asociar ideas o recuperar sus conocimientos previos formales o informales acerca de la definición de los conceptos de sexo y sexualidad; elaborar un registro por escrito que le permita hacer una primera una conexión con el tema.</p> <p>-Identificar en la lectura, las diferentes</p>	<p><b>Propuesta</b></p> <p><i>Se sugiere utilizar alguna de las herramientas para romper el hielo y hablar de sexo sexualidad que se encuentran contenidas en el Manual para Jóvenes, VIH-sida y Derechos Humanos (Revisar la caja de herramientas).</i></p>

			<p>-Proponer una dinámica sobre las diversas manifestaciones de la sexualidad, representándola a través de imágenes obtenidas de revistas o periódicos, recuperando sus comentarios sobre sus ideas de sexo y sexualidad, concluyendo con la elaboración de los conceptos correctos.</p>	<p>connotaciones que tiene la palabra sexo, analizando sus diferencias para realizar un cuadro comparativo que integre la información y sirva de base para elaborar conclusiones grupales.</p> <p>-Seleccionar diferentes imágenes que representen diversas manifestaciones de la sexualidad, para integrar un periódico mural o collage del cual se desprendan comentarios ante el grupo que se describan las diferencias de sexo y sexualidad utilizando una lista de cotejo.</p>	
CONTENIDO	OBJETIVOS TEMATICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA			
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje	<i>Propuestas</i>	
1.2 Aparato reproductor. 1.2.1 Caracteres sexuales primarios y secundarios.	1.2 Explicará la anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino, a partir de la observación de esquemas representativos.	-Promover una lluvia de ideas sobre la anatomía y funcionamiento del aparato reproductor masculino y femenino, retomando los conocimientos antecedentes formales o informales sobre el tema.	-Asociar ideas en forma individual acerca de sus conocimientos sobre la anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino, analizando sus similitudes y diferencias, tanto anatómicas como	<i>Se sugiere la lectura %Transexualidad, la búsqueda de una identidad+de José Campillo, en Becerra-Fernández, Antonio (Comp.), Transexualidad, la búsqueda de una Identidad, Díaz de Santos,</i>	

<p>1.3 Respuesta sexual humana. 1.3.1 Etapas y Características. 1.3.2 Disfunciones sexuales.</p>	<p>1.3 Explicará las etapas de la respuesta sexual humana, mediante la descripción de sus características, disfunciones y su</p>	<p>-Motivar la participación para identificar en una lámina los nombres con los que se reconocen las estructuras del aparato reproductor masculino y femenino; solicitar la elaboración en su cuaderno de de los esquemas correspondientes.</p> <p>-Guiar la elaboración de un cuadro sinóptico que resuma estructuras, características anatómicas y fisiológicas de los aparatos reproductores, masculinos y femeninos, retroalimentando la información.</p> <p>-Inducir al grupo a expresar libremente en forma oral o escrita lo que entiendan sobre algunas palabras relacionadas con lo que ellos consideran</p>	<p>funcionales, registrándolas en su cuaderno.</p> <p>-Participar de forma voluntaria identificando en las láminas las estructuras correspondientes a cada aparato reproductor, a partir de su nombre científico. Elaborar los esquemas correspondientes en su cuaderno.</p> <p>-Organizar las partes anatómicas características de los aparatos reproductores masculino y femenino y asociarlas con su fisiología mediante su descripción en un cuadro sinóptico que sirva de apoyo para comparar y comentar en binas la información redactada, utilizando una lista de cotejo.</p> <p>-Darle significado a algunas palabras relacionadas con %acer el</p>	<p>España. 2003, pp. 19-32. (en dicho texto se encuentran lecturas acerca del proceso de la diferenciación sexual que pueden ser de gran apoyo para el profesor). Dicha lectura permite introducir, de manera esencial, parte de la diversidad sexual que será abordada con la dinámica del collage y diversidad sexual.</p> <p>Se recomienda hablar de aparato reproductor del hombre y aparato reproductor de la mujer, dado que, hablar de masculino o femenino es hablar de las valoraciones asignadas al poder y subordinación de los seres humanos a partir de las asignaciones estereotipadas del género, dónde lo masculino es poder y lo femenino subordinación.</p> <p>Se recomienda mostrar a los alumnos y las alumnas alguna estrategia nemotécnica que permita el aprendizaje de las estructuras estudiadas.</p>
--	--	---	---	--

	<p>actualización en ones de la vida cotidiana.</p>	<p>hacer el amor+ (coito, orgasmo, excitación, masturbación normal y patológica, etc.), promoviendo el respeto al realizar la dinámica.</p> <p>-Exponer a partir de una gráfica, las fases de la respuesta sexual humana según Masters y Johnson, destacando las características específicas correspondientes a cada una (excitación, meseta, orgasmo y resolución).</p> <p>-Propiciar una dinámica de trabajo en equipos para comprobar la comprensión del tema, diseñando tarjetas memorama con palabras clave, sopas de letras o crucigramas que sirvan para identificar las etapas de la respuesta sexual humana.</p> <p>-Solicitar fichas de trabajo</p>	<p>amor+estableciendo una conexión con información previa, experiencias o conocimientos formales que le permitan redactar en su cuaderno de manera individual una definición personal de cada palabra; exponer con respeto sus ideas ante el grupo y mostrando sus habilidades comunicativas en un ambiente de respeto y tolerancia.</p> <p>-Analizar la gráfica de los autores Masters y Johnson presentada por el profesor sobre la respuesta sexual humana, identificando en la información sus fases y principales características, mediante un cuadro sinóptico.</p> <p>-Organizar equipos de trabajo para el diseño, elaboración y presentación de memoramas, sopa de letras o un crucigrama con las palabras o frases clave proporcionadas por el profesor; registrar en el cuaderno su trabajo y exponer sus conclusiones ante el grupo.</p> <p>-Identificar información</p>	<p><i>Con lo que la siguiente actividad se verá reforzada de manera considerable.</i></p>
--	--	---	--	---

<p>4 Métodos anticonceptivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación.</li> <li>• Características.</li> <li>• Ventajas y desventajas.</li> </ul> <p>1.6 Aborto. 1.6.1 Clasificación y características. 1.6.2 Repercusiones.</p>	<p>1.4 Contrastará las ventajas y desventajas de los diferentes métodos anticonceptivos, a partir de su clasificación y características.</p>	<p>sobre las disfunciones sexuales masculinas y femeninas (trastorno eréctil, anorgasmia, eyaculación precoz, dispareunias, vaginismo, enfermedades, etc.) que se pueden presentar durante la respuesta sexual humana; retroalimentar la información destacando la importancia de su atención.</p> <p>-Promover una lluvia de ideas con la participación individual y voluntaria para realizar un sondeo del grado de conocimiento que los estudiantes tengan acerca de los métodos anticonceptivos.</p> <p>-Exponer con el apoyo de algún tipo de material audio-visual la clasificación de los métodos anticonceptivos (hormonales, de barrera, dispositivos, químicos, quirúrgicos, basados en el ciclo menstrual, etc.), describiendo sus características.</p>	<p>válida en diferentes fuentes bibliográficas sobre los tipos de disfunciones sexuales masculinas y femeninas, analizando sus características y posibles causas; complementar la actividad con una reseña breve que integre y explique las etapas de la respuesta sexual humana, y describa las disfunciones estudiadas, elaborando sus propias conclusiones.</p> <p>-Recordar diferentes tipos de métodos anticonceptivos que existen, mencionando por lo menos una característica de cada uno. Elaborar un registro por escrito en su cuaderno.</p> <p>-Analizar el material explicado por el profesor, identificando la clasificación de los diferentes métodos anticonceptivos con base a sus características; elaborar en su cuaderno un cuadro sinóptico y co-evaluar el conocimiento factual adquirido.</p> <p>-Crear imágenes y/o</p>	
--	--	--	--	--

	<p>1.6 Explicará los diferentes tipos de aborto, mediante la descripción de sus características y repercusiones individuales y sociales, destacando el derecho a la vida.</p>	<p>-Conducir una dinámica en equipos para la presentación en forma creativa de los métodos anticonceptivos, por ejemplo: %El anuncio publicitario+o alguna otra (Se sugiere consultar Estrategias Metodológicas para Talleres de sexualidad), utilizando diversos materiales, concluyendo con el análisis de las ventajas y desventajas de su uso.</p> <p>-Solicitar una consulta documental para la elaboración de un glosario que describa el significado de los siguientes términos: (gametos, ovulación, fertilización, implantación, gestación, embriogénesis, feto, congénito, genético, nacimiento, alumbramiento, prenatal, perinatal, neonato, prueba de %Apgar+etc. Propiciar la participación para retroalimentar la información.</p>	<p>situaciones en las que aplique un método anticonceptivo asignado por el profesor o elegido por ellos y diseñar un cartel comercial para %promocionarlo+ante el grupo, destacando sus características y contrastando ventajas y desventajas de su uso; el grupo co-evaluará el trabajo realizado con una lista de cotejo proporcionada por el profesor.</p> <p>-Identificar de forma individual información válida, en diferentes fuentes bibliográficas, analizando el significado de los términos del glosario. Redactar una definición con sus propias palabras que complementen el glosario.</p> <p>-Observar el video sobre el proceso de la gestación del ser humano, destacando la</p>	
--	---	--	---	--

		<p>-Exponer con el apoyo de algún tipo de material audio-visual y la información previa de la actividad anterior el desarrollo del ser humano desde la fecundación hasta el nacimiento, describiendo y analizando las características de cada etapa, destacando cuidados, riesgos y la responsabilidad que implica.</p> <p>Organizar en equipos un debate acerca de las repercusiones individuales y sociales del embarazo, tales como: No planeado, padres adolescentes, influencia de la ciencia en la reproducción (inseminación artificial, madre sustituta, fertilización in vitro, donación de esperma, embarazo en el climaterio, enfermedades asociadas, etc.), destacando la importancia de tomar la maravillosa decisión de ser padres en las mejores condiciones y con toda la responsabilidad que esto conlleva.</p>	<p>fecundación, desarrollo embrionario y fetal. Elaborar una reseña en su cuaderno con esquemas o ilustraciones acerca de los aspectos más relevantes y mencionar mediante textos breves la importancia de considerar los cuidados que deben llevarse a cabo durante este proceso, ejemplificando con imágenes que representen tanto las ventajas como riesgos que se pudieran presentar. Revisar su capacidad de observación y análisis.</p> <p>-Localizar información válida acerca de las repercusiones individuales y sociales del embarazo en los casos mencionados, analizar las diferentes posturas éticas y sociales presentadas por sus compañeros y exponerlas ante el grupo mediante un debate demostrando tolerancia y respeto. Elaborar sus conclusiones y co-evaluar habilidades comunicativas a nivel de lenguaje verbal y no verbal y actitudinal, así como conocimiento conceptual sobre el tema.</p>	<p><i>Se recomienda revisar la caja de herramientas para consultar las estrategias metodológicas de talleres acerca de la sexualidad. Se recomienda utilizar la dinámica de la Historia de Santiago que se encuentra en Arilha, M., Arruda, S., Umbehaum, S. y Alfano, B. (2005).</i></p> <p><i>Sexualidad y Salud Reproductiva. México, Instituto Promundo/Comunicacao em sexualidade/Instituto Papai/Salud y Género, Serie trabajando con hombres jóvenes, pp. 72-74.</i></p>
--	--	--	--	---

		<p>-Solicitar al grupo participar de manera individual y voluntaria para manifestar en forma verbal las causas que conocen por las que se pueda presentar un aborto, sondear cuál es su posición frente al mismo.</p> <p>-Recuperar las aportaciones de los estudiantes para explicar, con el apoyo de algún tipo de material audiovisual, los diferentes tipos de aborto, analizando sus causas.</p> <p>-Coordinar equipos colaborativos para la presentación de un sociodrama que aborde alguna situación relacionada con el aborto, en la que se impliquen: tipo de aborto, posición frente al mismo, causas, repercusiones personales, familiares y sociales, proponiendo alternativas de solución.</p>	<p>- Recuperar sus ideas y conocimientos previos acerca de las causas del aborto, así como su postura ante este fenómeno social, fundamentado su respuesta por escrito o en forma oral. Co-evaluar sus conocimientos previos e interés sobre el tema.</p> <p>-Analizar la información expuesta por el profesor e identificar los conceptos básicos para elaborar un mapa conceptual sobre los diferentes tipos de aborto y sus características. Participar y concluir en forma personal y grupal acerca del tema durante la clase.</p> <p>-Identificar situaciones reales de aborto en las que se planteen causas, tipo de aborto, posición individual y social, repercusiones y propuestas de solución; elaborar un guión en el que participen los integrantes de un equipo para que otro equipo</p>	
--	--	---	---	--

		<p>-Dirigir una discusión grupal con todos los equipos participantes en las diferentes actividades, sobre el aborto y sus implicaciones biopsicosociales; sobre todo para la mujer, fundamentando alguna posición ante esta situación. Concluir retroalimentando la información destacando el derecho a la vida en cualquier situación.</p> <p>Proponer una visita al laboratorio del plantel o a una institución en donde puedan observar directamente a fetos humanos en diferentes etapas de gestación, para sensibilizar <b>a la alumna y el alumno</b> en relación al derecho a la vida.</p> <p>Solicitar consulta documental acerca de las</p>	<p>represente el sociodrama de acuerdo con las indicaciones del profesor, y el guión elaborado. Co-evaluar pertinencia de situaciones, conocimiento conceptual y procedimental operativo en la actuación y ejecutivo en la resolución del problema planteado, con apoyo de listas de cotejo y guía de observación.</p> <p>-Recuperar hechos o ejemplos concretos para elaborar argumentos que muestren la posición que se tiene con respecto a este tema, redactarlos en texto breve que le permita participar en un debate relacionado con los sociodramas presentado acerca de las repercusiones del aborto a nivel individual y colectivo. Sintetizar la información obtenida en el grupo a manera de conclusiones.</p> <p>Observar detenidamente en forma individual y con respeto fetos humanos en diferentes etapas de gestación y escribir una reseña acerca de sus impresiones o</p>	<p><i>Se recomienda evitar utilizar la frase <b>¡ la importancia de tomar la maravillosa decisión de ser padres!</b> dado que incorporar elementos subjetivos que, en la realidad en la que se encuentra la sociedad mexicana, no son homogéneos. Dicha frase olvida la posibilidad de ser una persona que no procrea hijos.</i></p> <p><i>Dada la polémica del tema del derecho a la vida desde la concepción se recomienda <b>eliminar la frase sensibilizar al alumno (incorporando a la alumna) en relación al derecho a la vida.</b> La dinámica es buena para mostrar las etapas de gestación, la sensibilización deberá ser, como en la dinámica anterior, mediante elementos de reflexión.</i></p>
--	--	--	--	--

		<p>enfermedades de transmisión sexual (ETS) más frecuentes como SIDA, hepatitis B, virus del papiloma humano, gonorrea, etc., escuchar sus comentarios sobre los conocimientos previos formales e informales.</p> <p>Explicar, con el apoyo de algún tipo de material audio-visual, qué son las enfermedades de transmisión sexual. Elegir de la lista que ellos elaboraron las más frecuentes o de mayor interés, solicitar por equipo la descripción de sus características a partir de su Historia Natural, destacando de una manera relevante las medidas preventivas para evitar su contagio. Retroalimentar la información.</p> <p>Dirigir una dinámica grupal que puede ser: %acería de firmas+ %esto le pasa a otros no a mí+, u alguna otra (se sugiere revisar estrategias metodológicas para talleres de sexualidad), con la finalidad de descubrir la</p>	<p>sentimientos al realizar esta actividad.</p> <p>Identificar en diversas fuentes de información las enfermedades de transmisión sexual más frecuentes y sus formas de contagio. Elaborar una ficha de trabajo y participar en clase listando en el pizarrón las enfermedades identificadas, mencionar por lo menos una característica importante.</p> <p>Analizar las características de las enfermedades de transmisión sexual aplicando el esquema de la Historia Natural de la Enfermedad, tomando en cuenta: agente causal, vías de transmisión, signos, síntomas, desarrollo de la enfermedad y medidas preventivas. Describir en un cuadro sinóptico y exponer por equipo ante el grupo alguna de ellas permitiendo la retroalimentación del profesor. Registrar las</p>	<p><i>Se recomienda actualizar el plan curricular, dado que desde hace más de 5 años se habla de Infecciones de Transmisión Sexual,</i></p> <p><i>Se recomienda utilizar la dinámica el contagio para apoyar la reflexión en las y los adolescentes, la cual se encuentra en el manual %Defendiendo la vida, Guía para multiplicadores en la prevención de VIH y otras ITS+(ver caja de herramientas).</i></p>
--	--	---	--	--

		<p>forma y la rapidez con la que pueden propagarse las ETS. Conduciendo a <b>los alumnos y las alumnas</b> a la conclusión de que un determinado tipo de comportamiento sexual expone al riesgo de adquirir infecciones y dañar la salud del individuo.</p> <p>Proponer una actividad de laboratorio en donde los <b>alumnos y las alumnas</b> puedan observar laminillas de algunos microorganismos causales de enfermedades de transmisión sexual.</p>	<p>conclusiones en su cuaderno.</p> <p>Razonar lógica y analógicamente sobre determinados tipos de comportamiento sexual que exponen al riesgo de adquirir infecciones y dañar la salud del individuo, identificando ejemplos y participando de manera grupal en la dinámica indicada por el profesor, asumiendo el rol que le corresponde de acuerdo a la dinámica elegida. Manifiestar sus impresiones y comentarios al finalizar la dinámica, elaborando sus propias conclusiones en su cuaderno.</p> <p>Recuperar conclusiones de las actividades anteriores y establecer una conexión significativa con la actividad experimental indicada por el profesor, en la que se observe las características de las laminillas causantes de enfermedades de transmisión sexual. Elaborar un reporte escrito de la actividad. Plantear la problemática de las</p>	
--	--	--	---	--

<p>1.8 Variaciones de la sexualidad. 1.8.1 Preferencias sexuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad sexual: Variantes.</li> <li>• Parafilias.</li> </ul>	<p>1.8 Explicará las diferentes manifestaciones de la sexualidad a través del análisis y descripción de sus variantes.</p>	<p>- Coordinar una conferencia con un especialista que maneje el tema de enfermedades de transmisión sexual, en donde se aborden: signos, síntomas, formas de contagio, medidas preventivas valores y la importancia de un manejo responsable de la sexualidad.</p> <p>- Organizar equipos para realizar una consulta documental o proporcionar una lectura acerca de conductas sexuales que involucran a la sociedad como son: identidad sexual (heterosexual, homosexual, bisexual, travestismo, transexual), abordando el tema con respeto.</p> <p>- Organizar equipos de trabajo y dirigir una dinámica partiendo de una lectura previa para realizar un crucigrama, mapa conceptual o cuadro sinóptico sobre las parafilias más frecuentes (paidofilia, sadismo,</p>	<p>enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>- Escuchar la conferencia para reconocer signos, síntomas, formas de contagio, medidas preventivas, valores y la importancia de un manejo responsable de la sexualidad, redactando cuestionamientos que sirvan de base para elaborar posteriormente un ensayo sobre los aspectos de mayor interés.</p> <p>-Analizar las variaciones de la sexualidad en cuanto a preferencias, en fuentes de información válidas, identificando la información relevante. Con las ideas principales elaborar una reseña en su cuaderno y participar con sus comentarios y formas de pensar en un ambiente de respeto.</p> <p>-Identificar palabras claves en la lectura que refieran las parafilias más frecuentes y sirvan para la construcción, elaboración y presentación de un crucigrama, mapa conceptual o cuadro</p>	
---	--	---	---	--

		<p>masoquismo, zoofilia, necrofilia, etc.) para reforzar la comprensión del tema, elaborando diversas preguntas que tengan como objetivo su identificación.</p> <p>- Dirigir un panel entre los equipos de trabajo integrando los aspectos relacionados con la identidad sexual y parafilias, propiciando que expresen sus ideas y formas de pensar con respeto, destacando el derecho a manifestar las preferencias sexuales siempre y cuando no afecten a terceras personas.</p> <p>- Conducir la co-evaluación entre equipos sobre los resultados obtenidos al término de cada una de las actividades realizadas, con el apoyo de los instrumentos de evaluación indicados.</p> <p>- Acordar el portafolio de evidencias que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa.</p>	<p>sinóptico. Registrar en el cuaderno y exponer sus conclusiones ante el grupo.</p> <p>-Recuperar el conocimiento factual y conceptual de identidad sexual y parafilias trabajando en las actividades anteriores, elaborar un resumen y participar en el debate exponiendo sus ideas y diferentes ideologías con tolerancia y respeto, elaborando al final de la plenaria un acta de conclusiones grupales.</p> <p>-Participar en la evaluación formativa de productos y desempeños (cuadros sinópticos, carteles, elaboración de esquemas, resúmenes, síntesis de texto o reseña breve, participación en debate y panel).</p> <p>-Sintetizar el resultado del objetivo de la unidad, a partir de los resultados de cada actividad realizada, generando la evidencia de producto que indique el profesor en forma individual.</p>	
--	--	---	--	--

### ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

#### **Evaluación Diagnóstica:**

Su propósito es establecer un vínculo significativo entre lo que el estudiante sabe, piensa o siente antes de iniciar su proceso de aprendizaje sobre el contenido a abordar, de esta manera se explora o recupera el conocimiento formal o informal que implica dos cosas:

1. El dominio de los antecedentes académicos necesarios . conocimientos previos formales-, para los contenidos planteados en el curso.
2. El conocimiento informal de los contenidos que se abordarán en cada unidad temática (ideas preconcebidas, expectativas, prejuicios, experiencias concretas) que darán la pauta para conocer su predisposición o actitud, motivación y/o interés hacia los temas a abordar.

Se evaluarán los conocimientos previos de los alumnos y las alumnas sobre algunos contenidos revisados en Biología II y Ciencias de la Salud I, como son: estructuras del aparato reproductor masculino y femenino, aspectos relacionados con su fisiología (ovogénesis, espermatogénesis, etapas del ciclo menstrual), así como las experiencias o ideas obtenidas de manera informal acerca de la respuesta sexual humana, métodos anticonceptivos, embarazo, aborto y variaciones de la sexualidad, a través de lluvia de ideas, investigaciones extra clase, interrogatorios, elaboración de reseñas y glosarios.

## **b) Sinergias para fortalecer las iniciativas de educación sexual.**

Una de las necesidades esenciales de las y los actores involucrados en la educación sexual de las y los adolescentes es la articulación y el trabajo coordinado. Por lo anterior proponemos impulsar, promover y desarrollar acciones organizadas, coordinadas y articuladas entre la Secretaría de Salud, la Secretaría de Educación Pública y el Instituto de la Mujer Nayarita, esta última, como instancia rectora de las políticas públicas para fomentar la igualdad de oportunidades entre los géneros, con la intención de potenciar recursos y tener verdadera incidencia en la prevención de embarazos no planeados en las y los adolescentes.

Las acciones son múltiples y dependerán del sector al que estén dirigidas, estas incluyen: organización de ferias, foros y encuentros con el tema de sexualidad, salud sexual y reproductiva, derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes, reforzadas por una iniciativa de sensibilización, formación y capacitación a personal involucrado en la atención directa de la población adolescente.

Existen experiencias exitosas que pueden servir de ejemplo al trabajo interinstitucional, así tenemos: las Ferias de salud del adolescente, en las que participan, Gobierno municipal, DIF municipal, y algunos otros actores comunitarios. Estas ferias incluyen el desarrollo de actividades como: talleres, concursos, conciertos de música, entre otras actividades lúdico-formativas.

Otra estrategia de promoción y difusión bastante efectiva para el trabajo con adolescentes es la organización de concursos temáticos y por modalidad artística, así se pueden organizar concursos literarios -cuento, letra de canción, poema-concursos de dibujo o diseño, elaboración de videos, programas de radio en fin la creatividad de las y los adolescentes no tiene límite, sólo es necesario generar condiciones mínimas para su libre expresión.

Cualquier estrategia de sensibilización, formación y capacitación deberá privilegiar el respeto y reconocimiento de la libertad de conciencia de las y los adolescentes y de su autonomía en la toma de decisiones en el ejercicio de sus derechos, incluido el derecho al ejercicio libre e informado de su sexualidad.

Para padres y madres de familia la estrategia se centra en la sensibilización que permita generar condiciones de aceptación del tema de sexualidad. Estas acciones pueden comenzar aprovechando el espacio de reuniones periódicas en las escuelas. Posteriormente se pueden programar pláticas y talleres impartidos por personal del sector salud capacitado.

En el caso del sector educativo, es urgente profesionalizar el trabajo de las y los docentes, capacitándoles para que puedan ofrecer a las y los adolescentes información científica, objetiva, clara y en un lenguaje adecuado a la edad, tal y



**PDF**  
Complete

*Your complimentary  
use period has ended.  
Thank you for using  
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

como lo marcan las recomendaciones de la OMS/OPS y las diversas instancias de la sociedad civil organizada.

Para el personal del sector salud es necesaria la formación y capacitación. Una recomendación sería, que tuvieran acceso a los contenidos de los libros de texto gratuito para que tengan a la mano la información que manejan las y los adolescentes en este sentido y puedan hacer las aclaraciones y precisiones necesarias a la información contenida en el libro de texto.

La vinculación de estas propuestas tendrá mayores posibilidades de éxito en tanto la asignación de tiempos y recursos humanos e institucionales se refleje en el programa anual de trabajo.

Por último se incorpora un material denominado %Caja de Herramientas+ la cual contiene una serie de referencias bibliográficas y recursos electrónicos a los que se pueden remitir para ampliar la información y/o desarrollar actividades.

Hacemos votos para que exista la apertura y buen ánimo necesarios para considerar el desarrollo de las propuestas presentadas.

## 5. Bibliografía.

### Material proporcionado por el INMUNAY

*Educación Básica. Secundaria. Plan de Estudios 2006.* Dirección General de Desarrollo Curricular, Subsecretaría de Educación Básica, SEP, 2ª edición 2007.

*Programa Curricular de la Secretaría de Educación Media Superior e Investigación Científica y Tecnológica SEMSSICYT, Ciencias de la Salud II.*

*Educación Básica. Primaria, Ciencias Naturales, Programa de estudio.* SEP

*Educación Básica, Primaria Formación Cívica y Ética, Programa de estudio.* SEP.

*Programa Integral de Formación Cívica y Ética. Primaria.* SEP, 2009.

*Temas de sexualidad en la educación básica,* Subsecretaría de Educación Básica. Documento en power point.

### Libros de texto gratuito

#### *Sexto grado*

Huesca Gustavo, Luna Luz Ma., Cerver Nelly, *Ciencias Naturales sexto grado.*, SEP, 2009.

*Formación Cívica y Ética 6º grado.* SEP, México, 2008. Documento en PDF

#### *Primer grado secundaria*

Barahona Ana, *Ciencias I. Biología.*, Ed. Castillo, 3ª ed, México, 2008.

Castro Roberto, Cruz Luci, Hernández Patricia, *Ciencias I. Biología.*, Ed. Nuevo México, 3ª ed., México, 2008.

Cedillo Aranzazú, Mota Elizabeth, Bonfil Consuelo, Garay Adriana, *Ciencias I. Biología.*, Ed. Santillana, Secundaria Ateneo, 2ª ed., México, 2008.

Guillén Fedro, *Ciencias I. Biología.*, Ed. Santillana Secundaria Integral, 2ª ed., México, 2008.

Lazos Luz, Del Valle Armando, Lozano Mónica, *Competencias científicas I.*, Ed. Norma, 3ª ed., México, 2008.

Limón Saúl, Mejía Jesús, Aguilera José, *Ciencias I. Biología.*, Ed. Castillo, 3ª ed, México, 2008.

Lomelí Ma. Guadalupe, Ilarraza Ramsés, *Ciencias I, con énfasis en Biología.*, Ed. Ángeles Editores, 2ª ed., México, 2008.

Martínez Ana, Martínez Ma. Luisa, *Ciencias I. Biología.*, Ed. Mc Millan, 2ª ed., México, 2008.

Rico Cesari, De la Vega Héctor, López Luis, Salazar Zayil, *Ciencias I. Biología.*, Ed. Esfinge Grupo Editorial, México, 2008.

Robles Marina, *Acércate a la Biología*, Ed. Larousse, 3ª ed. México 2009.

Sánchez Ma. del Carmen, García Pedro, Alpízar Sergio, Cunqueiro Carina, *Ciencia y Vida*, Ed. Fernández Editores, 3ª ed., México, 2009.

Tavizón F., López Rosaura, *Ciencias I. Biología.*, Ed. Trillas, México 2008.

Trejo Javier, de Hita María, Vázquez Luis, *Ciencias I. Biología.*, Ed. Patria, 2ª ed., México, 2008.

Valadez Raúl, Téllez Rocío, Alvarado Alejandro, *Evolución. Biología.*, Ed. Ediciones SM, 3ª ed., México, 2008.

### **Material consultado por el equipo revisor.**

Ahumada, C. y Kowalski-Morton, S. *Derechos sexuales y Derechos reproductivos. Guía para Jóvenes Activistas.* Youth coalition, México, 2006.

Alianza por la calidad educativa,  
<http://www.presidencia.gob.mx/infografias/alianzaedu/index.htm>

Arihla, M., Arruda, S., Umbehaum, S. y Alfano, B., *Sexualidad y Salud Reproductiva.* Instituto Promundo/Comunicacao em sexualidade/Instituto Papai/Salud y Género, Serie: trabajando con hombres jóvenes., México, 2005.

Asociación de mujeres por la Dignidad y la Vida LAS DIGNAS, *¿Yo Sexista?*, Material de Apoyo para una Educación No Sexista, 4ª edición, El Salvador, 2007.

Asociación de mujeres por la Dignidad y la Vida LAS DIGNAS, *Edúcame con equidad. Un modelo de Educación no sexista en el Salvador.* Pellicer Francés Programa de educación no sexista., 4ª edición, El Salvador 2002.

Billings, D., Rosas, F. y Gasman, N. *En México, sí se pueden ofrecer servicios de anticoncepción a adolescentes.* Normatividad Nacional e Internacional. México, IPAS, 2004.

Cazés, D., *La perspectiva de género. Guía para diseñar, poner en marcha, dar seguimiento y evaluar proyectos de investigación y acciones públicas y civiles*. CONAPO, PRONAM, México, 1998.

Cirianni G., Bernal Gloria, *Acto seguido, tercer ciclo*, Serie Libros del Rincón., SEP, México 1997.

Cirianni G., Diez Carola, Sánchez M. A., *Cuchillito de Palo. Actividades y Juegos para leer y escribir con gusto*, Serie Libros del Rincón. SEP, México 1997.

Clemades, T., *Educación de la sexualidad a través de cuentos, una alternativa para prevenir el VIH/SIDA.*, Fontamara, México, 2008.  
Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Cucchiari, S. *La revolución de Género y la transición de la horda bisexual a la banda patrilocal: los orígenes de la jerarquía de género*, en Lamas, Marta (Comp.),

El género. La construcción cultural de la diferencia sexual, Programa Universitario de Estudios de Género PUEG UNAM, México, 1996.

*Dando alas a la ternura. Ni golpes que duelan, Ni palabras que hieran. Eduquemos con ternura. Guía Metodológica.* Visión Mundial México, Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, documento elaborado en el marco de la Campaña contra el maltrato a niñas, niños y adolescentes en México 2004.

Díaz-Sánchez, V. *El embarazo no deseado y el aborto como problema de salud pública.* Gaceta Médica de México, Vol. 139, México, 2003.  
*Educación Básica. Secundaria. La orientación y la tutoría en la escuela secundaria, Lineamientos para la formación y atención de los adolescentes.* SEP 2006.

Fundación Mujeres, *Mujeres y Hombres por la igualdad. Guía de Sensibilización y Formación en Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres*, Instituto de la Mujer de España.

Gallegos, E., Villarruel, A., Loveland-Cherry, C., Ronis, D. y Zhou, Y., *Intervención para reducir riesgo en conductas sexuales de adolescentes: un ensayo aleatorizado y controlado.* México: Salud Pública de México, No. 50, 2008.

García, G., *Género, educación y políticas públicas.* La ventana, Revista de Estudios de Género, No. 21, México, 2005.

Gayet, C., Juárez, F., Pedrosa, L. y Magis, C., *Uso del condón entre adolescentes mexicanos para la prevención de las infecciones de transmisión sexual*. Salud Pública de México, Vol. 45, México, 2003.

González, T. *Educación para la democracia*. Revista Educación. No. 7. México, 1998. Disponible en <http://educar.jalisco.gob.mx/07/7teresac.html>

Graves, C. *Política educativa y libros de texto gratuito, una polémica en torno al control por la educación*. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 6 México, 2001.

Herrero, C. y Campero, L. *La vulnerabilidad e invisibilidad de las mujeres ante el VIH/SIDA: constantes y cambios en el tema*. Salud Pública de México, No. 44, México, 2002.

Hierro, G., *Género y educación*. La ventana, Revista de Estudios de Género, No. 2, México, 1995.

INEGI/INMUJERES., *Hombres y Mujeres en México 2009*. INEGI/INMUJERES, México, 2009.

Infante, César, Zarco, Ángel, Magali, Silvia, Morrison, Ken, Caballero, Marta, Bronfman, Mario y Magis, Carlos, *El estigma asociado al VIH/SIDA: el caso de prestadores de salud en México.*, Salud Pública de México, Vol. 48, México, 2006.

Lamas, M. *Usos, dificultades y posibilidades de la categoría Género*, en Lamas, Marta (Comp.), *El género. La construcción cultural de la diferencia sexual*, Programa Universitario de Estudios de Género PUEG UNAM, México, 1996.

Langer-Glas, A., *Embarazo no deseado y el aborto inseguro: su impacto en la salud en México*. Gaceta Médica de México, Vol. 139, México, 2003.

Las dignas y Red Docente para la Equidad de Género, *Contando cuentos para cambiar 7º Certamen de creaciones literarias no sexistas*. El Salvador, 2005.

Ley General de Educación.

Overing, A. y Sierra, G. *El curriculum oculto de género*. Revista Educación. No. 7., México, 1998. En <http://educar.jalisco.gob.mx/07/7annlga.html>

Palomar, C., *Los estudios del Género y la Educación*. Revista de Educación, Nueva época, No. 7, México, 1998.

Plan de estudios 2009. Educación Básica. Primaria. Etapa de prueba.

Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. Presidencia de la República, México 2007

Programa Sectorial de Educación 2007-2012, Secretaría de Educación Pública, México 2007

Ramírez Nashielli, García Georgina, *La infancia cuenta en México 2006*, Red por los Derechos de la Infancia en México. México 2006.

Rendón, A. *Guía para Multiplicadores*. Masculinidad y Políticas A. C., México, 2007.

Rendón, A. *Las premisas socioculturales del Género*. Guiones de seminario de formación de facilitadores de Grupos Terapéuticos de apoyo para Mujeres y Hombres en situación de riesgo y/o vulnerabilidad+ ISSSTE/Masculinidad y Políticas A. C., México, 2009.

Rendón, A., Aguirre, J. *Aproximación a las masculinidades estigmatizadas: Hombres que tienen Sexo con otros Hombres*. Colección estudios, CONAPRED, México, 2008.

Rendón, A., *Hombres y mujeres trabajando: Implementación del Manual para jóvenes, VIH-sida, Género y Derechos humanos*. UNIFEM-UNESCO, MATERIAL INÉDITO, 2008.

Rosales, A. y Flores, A. *Género y sexualidad en las universidades públicas mexicanas*. Íconos. Revista de Ciencias Sociales, No. 35, Ecuador, 2009.  
Secretaría de Educación, *Tu futuro en libertad. Por una sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad*, Gobierno del Distrito Federal, México 2008.

Stern, C. *Vulnerabilidad social y embarazo adolescente en México*. Papeles de población, No. 39, México, 2004.

Stern, C. y Fuentes-Zurita, C. *Masculinidad y salud sexual y reproductiva: un estudio de caso con adolescentes de la Ciudad de México*. Salud Pública de México, Suplemento 1, México, 2003.

Tuñón, E. y Nazar, A. *Género, escolaridad y sexualidad en adolescentes solteros del sureste de México*. Papeles de población, No. 39, México, 2004.

Venegas Paki, Pérez Julia, *Manual para el uso no sexista del lenguaje. Lo que bien se dice bien se entiende*. Defensa Jurídica y educación para Mujeres Vereda Themis AC, UNIFEM México 2006.

### **Páginas web**

<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/>

## 6. Caja de Herramientas.

*Cuchillito de Palo. Actividades y Juegos para leer y escribir con gusto.*, Serie Libros del Rincón. SEP, México 1997.

*Acto seguido, tercer ciclo*, Serie Libros del Rincón. Cirianni G., Bernal Gloria, SEP, México 1997.

*CEDAW*, Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, Comunicación e Información para la Mujer CIMAC AC.

*Marco Jurídico*. Serie por la Vida y la Libertad de las Mujeres. Red por la Vida y la Libertad de las Mujeres AC, INIFEM, Colectivo de Investigación Desarrollo y Educación entre Mujeres CIDEM AC. México 2009.

*Convención sobre los Derechos de la Niñez. Versión para Niños y niñas*. La Casa del Árbol, Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal.

*CEDAW en 10 minutos*, Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer UNIFEM México.

*Dando alas a la ternura. Ni golpes que duelan, Ni palabras que hieran. Eduquemos con ternura. Guía Metodológica*. Visión Mundial México, Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, documento elaborado en el marco de la Campaña contra el maltrato a niñas, niños y adolescentes en México 2004.

Venegas Paki, Pérez Julia, *Manual para el uso no sexista del lenguaje. Lo que bien se dice bien se entiende*. Defensa Jurídica y educación para Mujeres Vereda Themis AC, UNIFEM México 2006.

*Tu futuro en libertad. Por una sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad.*, Gobierno del Distrito Federal, México 2008.

*La infancia cuenta en México 2006*, Ramírez Nashielli, García Georgina, Red por los Derechos de la Infancia en México. México 2006.

*La Salud Sexual Juntos planeamos el futuro*. Secretaría de Salud, Dirección General de Salud Reproductiva. México 2ª ed. 2002.

### Páginas web

<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/>



*Your complimentary  
use period has ended.  
Thank you for using  
PDF Complete.*

**Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features**

[www.cd hdf.org.mx](http://www.cd hdf.org.mx)

[www.educacion.df.gob.mx](http://www.educacion.df.gob.mx)

[www.generoysaludreproductiva.salud.gob.mx/paginas/biblioteca.html](http://www.generoysaludreproductiva.salud.gob.mx/paginas/biblioteca.html)

[www.inmujeres.gob.mx](http://www.inmujeres.gob.mx)

[www.lasdignas.org](http://www.lasdignas.org)

[www.sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx)

[www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1\\_Docentes](http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1_Docentes)

[www.sep.gob.mx/wb2/sep1/sep1\\_Sexualidad\\_Infantil\\_y\\_Juvenil](http://www.sep.gob.mx/wb2/sep1/sep1_Sexualidad_Infantil_y_Juvenil)

[www.unifem.org.mx](http://www.unifem.org.mx)

[www.cddh-nayarit.org/](http://www.cddh-nayarit.org/)

**NOTA: SE ANEXA DISCO COMPACTO CON DOCUMENTOS EN ARCHIVOS ELECTRÓNICOS.**