



## PROPUESTA DE PROGRAMAS CURRICULARES DE EDUCACIÓN **BÁSICA** EN MATERIA DE EDUCACIÓN SEXUALY REPRODUCTIVA

- ✓ Propuestas para mejorar el abordaje de esta temática con las y los adolescentes, para incidir en la prevención del embarazo adolescente no deseado.

## **SEXTO GRADO DE PRIMARIA**

La primera sugerencia tiene que ver con la posibilidad de compatibilizar el abordaje del tema de sexualidad - salud sexual y reproductiva desde un enfoque amplio de derechos- en las asignaturas de Formación cívica y ética y Ciencias Naturales.

De forma tal que, incluso el abordaje del tema pudiera realizarse en los mismos tiempos, recordemos que para Formación Cívica y Ética el tema se abarca en la primera unidad y en Ciencias Naturales en el bloque III o bien, se propone lo siguiente:

Programar desde el inicio del ciclo escolar la participación del sector salud en las escuelas primarias con algunas de las actividades que de sí realiza la Secretaría durante la Semana de Salud del Adolescente (mes de septiembre).

Con este antecedente, el maestro o la maestra tendrían muchos más elementos para propiciar la reflexión del tema en el aula, consideramos que la gran ventaja que ofrece este grado es que, se trabaja con un sólo docente frente a grupo, lo que facilita la planeación de las clases, manejo de tiempos y recursos didácticos.

Si esta condición se cumple, el abordaje del tema de reproducción del bloque III en la asignatura de Ciencias Naturales tendrá un carácter mucho más conclusivo y ayudará a enfatizar en el asunto de la prevención del embarazo no planeado en adolescentes.

## ***Formación Cívica y Ética***<sup>1</sup>

Hacemos un reconocimiento a la calidad de este libro de texto, sus contenidos son mucho más claros y precisos en un lenguaje bastante adecuado para las y los adolescentes de 6º.

La sugerencia es que, en la medida de lo posible se lleven a cabo las propuestas de trabajo transversal, ya que, sin duda ello contribuirá a obtener mejores resultados de aprendizaje.

Haremos pues, solo algunas puntualizaciones las cuales se presentan en un formato que retoma la presentación original de los programas curriculares revisados, insertando los aportes resaltados y en cursivas, y en la columna de propuestas.

### **Unidad 1 De la niñez a la adolescencia.**

#### **Propósitos:**

- ✓ Distinguir los cambios corporales que vive actualmente, asumirlos como parte de su identidad y realizar acciones que contribuyan a su crecimiento y desarrollo.
- ✓ Buscar y emplear información que incremente su conocimiento sobre el cuidado de la salud sexual e identificar acciones que afecten la salud y dignidad de las personas.

#### **Competencias cívicas:**

Conocimiento y cuidado de sí mismo.

Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.

---

<sup>1</sup> Es importante mencionar que el programa de estudio de Formación Cívica y Ética es del año 2008, pues recordemos que primaria es la última etapa de la reforma integral a la educación básica. Esta es una ventaja pues las y los maestros estarán aun en la etapa de planeación de la adaptación del libro a sus realidades particulares.

Para el trabajo de la asignatura.	Para el trabajo Transversal.	Para promover el ambiente escolar y con referencia a la vida cotidiana del alumnado.	Posibles actividades de aprendizaje.	<b>Propuestas</b>
<p>Nuestra sexualidad.</p> <p>Reconozco la importancia de la sexualidad en la vida de los seres humanos y su relación con la comunicación el disfrute, el afecto la reproducción y la salud.</p> <p>Sección A1</p>	<p>Identifico situaciones que contribuyan a mi bienestar como adolescente, así como los factores de riesgo que pueden afectar mi integridad.</p> <p><b>Fomentar el aprovechamiento de las oportunidades que brindan las temáticas de la otras asignaturas para enfatizar contenidos y el desarrollo de algunas habilidades tales como :</b></p> <p><b>La escucha atenta, activa y respetuosa, la libre expresión de las ideas, análisis y resolución de conflictos de manera no violenta.</b></p>	<p>Cuestiono estereotipos de adolescentes presentados en los diversos medios de comunicación.</p> <p>Analizo algunos aspectos en mi forma de ser que han sido influenciados por los modelos presentados en los medios de comunicación.</p>	<p>Trabajo individual escrito sobre los cambios que vivo en mi propio cuerpo (sensaciones, emociones, pensamientos).</p> <p>Investigación para colocar en una hoja de papel grande las repercusiones de estos cambios en mi vida.</p>	<p><i>Para facilitar el trabajo de escritura de las y los adolescentes. Se les pueden proponer frases tipo, ejemplo:</i></p> <p><i>Por la mañana me levanté muy temprano, me bañé...</i></p> <p><i>Me he sentido alegre por....</i></p> <p><i>Con mi mejor amiga (o) me gusta compartir....</i></p>
<p>Ser hombre y ser mujer</p> <p>Analizo críticamente los papeles tradicionales de género en nuestra cultura al reconocer diversas idas y creencias sociales sobre la sexualidad y la reproducción y que se ha ido modificando a lo largo de la historia.</p> <p>Sección A2</p>			<p>Trabajo grupal: Elaboración de un cuadro que incluya las ideas que han escuchado sobre los hombres y las mujeres. Después las comentan y reflexionan acerca de si las ideas fueran al revés.</p>	<p><i>Se sugiere incorporar en esta sección la dinámica de las siluetas.</i></p> <p><i>Existe el cuento "el mundo al revés" se anexa también.</i></p>
<p>Nuestra salud.</p>			<p>Trabajo personal:</p>	

<p>Reconozco la importancia de la prevención, el cuidado de la salud sexual y la promoción de medidas de higiene que favorezcan la integridad personal.</p> <p>Identifico las acciones que favorecen el desarrollo y las que afectan la salud y la dignidad de las personas.</p>			<p>Lista de características de una persona sana</p> <p>Trabajo en equipos: Comparten sus listas y elaboran un cuadro con los tres aspectos de la salud, físico social y afectivo.</p> <p>Trabajo grupal: Análisis de casos para brindar sugerencias de solución.</p>	
<p>Establezco relaciones personales basadas en el reconocimiento de la dignidad de las personas en los diversos grupos sociales en los que participo.</p> <p>Consulto distintas fuentes de información y opiniones para tomar decisiones responsables sobre el futuro próximo.</p>			<p>Test de las formas de relación entre pares.</p> <p>Elaborar textos breves sobre sus expectativas para la secundaria</p>	

## Ciencias Naturales

### La adolescencia: Cambios y responsabilidades.

#### Propósitos:

Reconozcan los cambios físicos de mujeres y hombres en la adolescencia y sus impactos emocionales en la apreciación personal y social.

Analicen los aspectos afectivos, emocionales y biológicos implicados en la reproducción humana como parte de una sexualidad integral.

Comprenden las medidas de prevención ante los principales riesgos implicados en el ejercicio de la sexualidad durante la adolescencia: embarazo no planeado e infecciones de transmisión sexual.

Temas y subtemas.	Aprendizajes esperados.	Orientaciones generales para el tratamiento de los contenidos.	<b>Propuestas</b>
<p>1. Cambios en adolescencia.</p> <p>Los cambios como parte del desarrollo humano.</p> <p>Cómo me veo y cómo me ven los demás.</p> <p>Mi forma de ser y mi forma de pensar.</p>	<p>Describe y valora los rasgos que distinguen la forma de ser pensar y actuar en las etapas de desarrollo humano, infancia adolescencia adultez y vejez.</p> <p>Identifica los cambios físicos en hombres y mujeres durante el paso de la niñez a la adolescencia y la forma en que se perciben personal y socialmente.</p> <p>Reconoce que los cambios emocionales y psicológicos en la adolescencia son normales pero</p>	<p>Habilidades Comunicativas</p> <p>Sugerir la elaboración de un cuento, historieta, poema, canción o dramatización para representar las características (cualidades, responsabilidades, autonomía, experiencias, capacidades) de personas en distintas etapas del desarrollo. Orientar la reflexión respecto a que todas las personas merecen ser valoradas y respetadas.</p>	<p><i>Para facilitar la elaboración del cuento y la reflexión del mismo se sugiere incluir una estructura.</i></p> <p><i>Existen diversas técnicas para facilitar la expresión escrita: Completar oraciones, ordenar palabras para construir oraciones, etc.</i></p> <p><i>Se sugiere: Engordando párrafos, es una técnica que se basa en completar párrafos de algún texto (se anexa en apéndice).</i></p>

	deben comentarse con adultos de confianza para evitar conflictos.	Vínculos con formación cívica y ética  <b>Integrar este aprendizaje con el reconocimiento de diferencias y semejanzas entre las personas (género, aspectos físicos, condiciones socioeconómicas y culturales) a la importancia de establecer relaciones armónicas.</b>	
2. La reproducción humana: La herencia de la madre y del padre. Fecundación embarazo y parto. Embarazo no planeado en la adolescencia y formas de prevenirlo.	Describe el proceso general de la reproducción en los seres humanos, los aspectos afectivos y las responsabilidades asociadas a ella. Reconoce las implicaciones personales y sociales de los embarazos no planeados en la adolescencia y valora la importancia de las actitudes y los métodos para prevenirlos.	Organizar actividades en las que los estudiantes identifiquen la función de los métodos anticonceptivos y reflexionen acerca de la importancia del uso correcto del condón, como el método anticonceptivo más efectivo en la prevención de infecciones de transmisión sexual. Proponer un debate en el que la discusión se centre en las implicaciones de ser padre y madre	
3. Prevención de infecciones de transmisión sexual VIH sida.	Identifica las características de una conducta sexual responsable Identifica las principales formas de prevención de la ITS Identifica los mitos asociados a la infección por VIH Valora el papel del respeto a la convivencia con personas que viven con VIH	Investigación sobre los condones masculino y femenino y las ventajas de su uso correcto como anticonceptivo y para prevenir el contagio de un infección de transmisión sexual se puede aprovechar la actividades para generar	<i>Video la vida de Juan, del Instituto Promundo/Comunicacao sexualidade/ Instituto Papai/ Salud y Género del año 2005.</i>  <i>Además de la elaboración del trabajo de investigación se incorpore una dramatización de la información encontrada. Material de apoyo.</i>

		<p>el análisis de los mitos que existen en torno al preservativo.</p> <p>Para el desarrollo de habilidades y actitudes científicas</p> <p>Crear ambientes de confianza y respeto para los estudiantes formulen preguntas que les interese investigar acerca de su sexualidad.</p> <p>Se puede solicitar a los alumnos la síntesis de la información que les permita establecer criterios claros sobre el uso de métodos anticonceptivos y el riesgo de un embarazo entre otros aspectos de la sexualidad.</p> <p>Plantear la búsqueda de la información relacionada con las vías de infección del VIH y de las estrategias para prevenir su contagio.</p> <p>A partir de la información obtenida promover el análisis de las ideas de las ideas respecto a los mitos de adquirir la infección si se convive con personas que viven con el VIH-Sida, con la finalidad de promover el respeto y solidaridad hacia ellas.</p>	<p><i>Manual de teatro de la UNESCO (ver caja de herramientas).</i></p>
--	--	--	---



		<p>Para el desarrollo de habilidades meta-cognitivas:</p> <p>Motivar la reflexión acerca de la responsabilidad que tienen los alumnos con su persona y que las decisiones que tomen deben partir siempre del respeto, cuidado y amor a sí mismos, así como considerar las distintas implicaciones que pueden tener sus actos.</p>	
--	--	---	--

## **Apéndice.**

“**Engordando párrafos**”, (Adaptación propia) Cirianni Gerardo, Bernal Gloria E. *Acto Seguido, tercer ciclo*. Serie Libros del Rincón SEP, 1997.

Tiempo de realización: 30 minutos (el tiempo depende del producto final esperado)

### Objetivo:

Facilitar la escritura de textos.

### Materiales:

Hoja de papel con los párrafos incompletos, o en su defecto ayudarse del pizarrón, lápiz para cada niño. Se puede agradecer recortes de revistas tijeras y pegamento si se quiere ilustrar el cuento, poema canción etc.

### Desarrollo:

A partir del encuadre del tema se les solicita a las y los alumnos que completen los párrafos que siguen desde su propia vivencia.

La tarea es completar con oraciones párrafos incompletos.

El maestro o maestra puede utilizar párrafos de algún cuento, canción, que conozca y le parezca adecuado o inventar versiones propias.

## **Dinámica de las siluetas.**

Adaptación propia. Tiempo de realización: 30 minutos (el tiempo depende del producto final esperado)

### Objetivo:

Reflexionar sobre algunas ideas preconcebidas que se tienen respecto a las niñas y a los niños, facilitando la comprensión de que estas ideas no son siempre ciertas y que pueden cambiar.

### Materiales:

Dibujos con las siluetas de Hombre y de Mujer, los juegos necesarios para los equipos en que se divida al grupo. Si no se cuenta con el dibujo de la silueta se puede utilizar una imagen de revista. Plumones.

Tarjetas con palabras como: ternura, dependencia, seguridad, ambición, independencia, espíritu emprendedor, inteligencia, agresividad, racionalidad, seducción, afectividad, empatía, valentía, docilidad, superficialidad, frivolidad, pasividad o frases acerca de actividades cotidianas que se creen son exclusivas de uno u otro sexo: jugar fútbol, jugar con muñecas, platicar, andar en bicicleta, hacer trabajos escolares con buena letra, lavar trastes, trabajar para ganar dinero, dar órdenes, recoger los platos, limpiar la mesa, gritar, correr etcétera.

### Desarrollo:

A partir del encuadre del tema “Ser hombre y ser mujer” se solicita a los niños y niñas hagan dos equipos, a cada equipo se proporcionan una silueta de hombre y una de mujer, tarjetas con las palabras o las frases y plumones.

La instrucción es coloquen las tarjetas en cada silueta sea de hombre o de mujer de acuerdo a lo que piensan y ven en su casa o en la escuela. Si lo creen necesario que agreguen otras frases.

Al final se hace una discusión grupal acerca de los resultados, es verdad que todas las mujeres son tiernas? y los hombres ellos pueden ser tiernos?.

Es importante que las y los niños reconozcan que la asignación que se hace de esos sentimientos, cualidades o actividades a una persona u otra de acuerdo al sexo, no siempre es equitativa y eso produce desigualdad y que la desigualdad no contribuye a tener buenas relaciones humanas.

## Cuento: Un mundo al revés.

Tomado de: *Dando alas a la ternura. Ni golpes que duelan, Ni palabras que hieran. Eduquemos con ternura. Guía Metodológica.* Visión Mundial México, Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, documento elaborado en el marco de la Campaña contra el maltrato a niñas, niños y adolescentes en México 2004. p.63

- Buenos días señora, vengo por lo del trabajo que ofrecen.
- Buenos días, contestó la encargada de personal, siéntese, ¿cómo se llama usted?
- Juan
- ¿Señor o señorito?
- Señor, soy casado
- Deme su nombre completo, por favor.
- Juan de Dios Pérez de Rodríguez
- Debo informarle, señor de Rodríguez, que, esta empresa prefiere hombre no casados, por que se incapacitan mucho por paternidad. No estamos en contra de que las parejas jóvenes tengan hijos pero los trabajadores que tienen niños pequeños faltan mucho al trabajo cuando se enferman o no tienen quien los cuide. Usted sabe cuando faltan se producen muchos problemas en la empresa.
- Yo la entiendo señora, pero ya tenemos dos niños y no pensamos tener más. El señor de Rodríguez dijo en voz baja , ya estoy tomando la píldora,
- Muy bien continuemos entonces, qué estudios tiene?
- Tengo el certificado de primaria y llegué a hasta el segundo año de secundaria. Yo hubiera querido terminar el bachillerato, pero en mi familia, fuimos cuatro hermanos y mis papás decidieron que era más importante que las mujeres estudiaran. Tengo una hermana mecánica y un técnico en producción porcina.
- ¿En que ha trabajado usted en los últimos dos años?
- Casi sólo sustituciones, trabajos temporales, porque así era más fácil cuidar a los niños cuando eran más pequeños
- ¿En que trabaja su esposa?
- Ella es administradora de la Finca el Manantial
- Volvamos a usted. Cuénteme cuánto pretende ganar si le damos el puesto?
- Pues....

- Con un puesto como el que tiene su esposa y que su deseo es ayudar económicamente, lo que usted seguramente desea es un sueldo que complemente lo que ella gana. Usted sabe, ganar un poco de dinero para sus gastos personales y no tener que estar pidiendo todo el tiempo, y además ayudar con la educación de los niños y tener un dinero para los arreglos de la casa, comprar muebles, y todas esas cosas que les preocupan a ustedes los hombres. Le podemos ofrecer dos mil pesos para empezar. Seguro social y una bonificación al final del año si usted no falta al trabajo. Tuvimos que establecer este incentivo para conseguir que el personal masculino no faltara por tonterías. Hemos logrado reducir el ausentismo a la mitad. Cuantos años tienen sus hijos?
- La niña tiene seis y el niño cuatro. Los dos van a la escuela. Los recojo en la tarde cuando salgo temprano del trabajo y antes de ir al mercado.
- Y si se enferman tiene usted quien los cuide?
- Si su abuelo, que vive cerca de nosotros
- Muy bien señor de Rodríguez. Le comunicaremos nuestra respuesta al final de la semana

El señor de Rodríguez salió de la oficina muy alegre, pensando que había causado buena impresión en la encargada de personal.

La encargada de personal se fijó en él cuando salía, vio que tenía las piernas cortas, que estaba un poco pasado de peso y que apenas si tenía pelo en la cabeza, así pensó, “que va si la jefa de oficina detesta a los calvos”.

Además, bien sabía que para el puesto de oficinista se requiere de una persona guapa, de buena presentación, alta y de preferencia rubia. Y eso de tener niños pequeños...”

Al final de la semana el señor de Rodríguez, recibió una llamada de la oficina donde lo habían entrevistado “lamentamos no poder ofrecerle....”

## PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

### **Ciencias I.**

La estructura del bloque IV La Reproducción ubica el tema de sexualidad humana en un subtema que intenta abordar salud sexual y reproductiva, desde una perspectiva amplia que integra aspectos de equidad de género, vínculos afectivos, erotismo y reproductividad, con el fin de fortalecer conocimientos, actitudes y valores que permitan a los alumnos fundamentar la toma de decisiones respecto al ejercicio de la sexualidad.

La primera propuesta es redactar el párrafo del objetivo de la siguiente manera:

El bloque da continuidad al estudio de la sexualidad humana que se aborda desde una perspectiva amplia que integra aspectos de equidad de género, vínculos afectivos, erotismo y reproductividad. Los contenidos se abordan en el marco de la salud sexual y reproductiva con el fin de fortalecer conocimientos actitudes y valores que permitan a **“las alumnas y los alumnos”** fundamentar la toma de decisiones respecto al ejercicio de la sexualidad.

Con lo anterior se incorporan los elementos de **equidad de género** lo que permitirá visibilizar a las mujeres en el entorno de la salud sexual y reproductiva, así como incorporar a los hombres al cuidado de la misma.

Con base en lo anterior, en este bloque se enfatiza la importancia de la prevención, al estudiar las causas y consecuencias de las infecciones de transmisión sexual y el funcionamiento de los métodos anticonceptivos.

		Bloque IV. La reproducción
<b>Que los alumnos y alumnas:</b>		
1. Reconozcan la sexualidad humana desde una perspectiva amplia que involucra elementos <b>socio-culturales, emocionales, personales y biológicos</b> : género, vínculos afectivos, <b>placer</b> y reproducción.		
4. Muestren autonomía en la planeación y el desarrollo del proyecto, así como tolerancia ante las opiniones de otros al exponer resultados.		
Tema		1. Sexualidad humana y salud.

Subtema		1.1 Análisis de las cuatro potencialidades de la sexualidad humana.
Aprendizajes esperados	Comentarios y sugerencias didácticas	<b>Propuestas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe la sexualidad humana con base a los elementos <b>socio-culturales, emocionales y biológicos</b> relacionados a con el ejercicio de la misma.</li> <li>• Analiza los vínculos afectivos y el placer en la sexualidad humana, considerando los aspectos personales, así como elementos sociales como la familia, los amigos y la pareja.</li> <li>• Reconoce la importancia de promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar el reconocimiento del cuerpo y el derecho al placer como parte de la salud sexual, considerando la masturbación como práctica sexual común e inofensiva.</li> <li>• Las asignaturas de Formación Cívica y Ética, Educación Física, Danza y Teatro también contribuyen a que los alumnos profundicen en el conocimiento de sí mismos.</li> </ul>	<p><i>Se recomienda utilizar la dinámica de las siluetas, el ideal y el real, con la cual se podrán describir los factores emocionales y socioculturales relacionados con la selección de la pareja. Esta dinámica se encuentra en el Manual para multiplicadores “Defendiendo la vida, Guía de multiplicadores en la prevención del VIH y otras ITS” (Ver caja de herramientas).</i></p> <p><i>Se recomienda la dinámica del mercado para que las alumnas y los alumnos reconozcan la importancia de la equidad entre los sujetos, hombres y mujeres, y su implicación en las relaciones erótico-afectivas.</i></p> <p><i>Esta dinámica se encuentra en Díaz, A. (2008). “Hombres, conciencia y encuentros: modelo psicoeducativo para la salud integral de hombres gay y hombres que tienen sexo con otros hombres (HSH)”. México, Grupo de Diversidad Sexual de Guadalajara/CENSIDA, 239 p.</i></p> <p><i>Se recomienda utilizar la dinámica de la dramatización por equipos para incorporar los aprendizajes obtenidos a la vida cotidiana. Se recomienda, para un mejor acercamiento a la dinámica, consultar el Manual de teatro y VIH/Sida para México y Centroamérica del año 2005 de UNESCO/ONUSIDA (ver caja de herramientas).</i></p>

Tema		Sexualidad
Subtema		1.2 La importancia de tomar decisiones informadas para una sexualidad responsable, segura y satisfactoria: salud sexual.
Aprendizajes esperados:	Comentarios y sugerencias didácticas:	<b>Propuestas.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza las implicaciones personales y sociales del ejercicio de la sexualidad.</li> <li>Describe las infecciones de transmisión sexual más comunes, en particular el papiloma humano y el VIH- sida, considerando sus agentes causales, los principales síntomas y las medidas de prevención.</li> <li>Reconoce la importancia de evitar las prácticas de riesgo relacionadas con el contagio de las infecciones de transmisión sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es esencial promover la reflexión en torno de las implicaciones personales y sociales del ejercicio de la sexualidad, y en relación con la toma de decisiones responsables e informadas, como el uso del condón como un método para evitar embarazos y prevenir infecciones de transmisión sexual.</li> <li>Es conveniente fomentar el respeto y la solidaridad hacia personas infectadas con el VIH- sida a fin de evitar la discriminación y el rechazo.</li> <li>Promover la reflexión en torno de la importancia de tomar decisiones informadas para vivir una sexualidad exenta de miedos, culpas y falsas creencias.</li> </ul>	<p><i>Se recomienda proyectar la película de 23 minutos intitulada “La vida de Juan” del Instituto Promundo/Comunicacao sexualidade/ Instituto Papai/ Salud y Género del año 2005, dónde se observan las consecuencias de ejercer la sexualidad de manera no responsable y sus implicaciones en la vida cotidiana. Así como los roles estereotipados del género en los hombres. Al término el profesor o la profesora darán pie al debate de la misma y se anotarán en un rotafolio las conclusiones más importantes.</i></p> <p><i>Se recomienda utilizar la lectura sobre VIH- sida del Manual para Jóvenes, VIH-sida, Género y Derechos humanos (Ver caja de herramientas) como lectura adicional que permita comprender cuales son las prácticas de riesgo sin enfrentar alguna contrariedad.</i></p> <p><i>Utilizar la dinámica de la Narración Oral Escénica<sup>2</sup>, con el cuento ¡Qué hermosa es la Caricia!, el cual se encuentra en Tirso</i></p>

<sup>2</sup>“La Narración Oral Escénica [NOE] es una de las artes contemporáneas de más reciente aparición: surge del antiguo arte de contar. Considerada como un proceso escénico comunicativo, la NOE le permite al narrador visualizar internamente las imágenes del cuento para ponérselas al espectador a través de la palabra, el gesto y los ademanes. En la NOE, la imaginación y la creatividad se echan a volar pata que cada quien, tanto el espectador como el narrador, construya su propio cuento a partir de lo que sugiere el narrador con su voz y con todo su cuerpo.

La NOE no equivale a la lectura en voz alta que tan de moda se ha puesto por estos tiempos; tampoco a la recitación, pues en la NOE el texto no se presenta con las mismas palabras con las que fue escrito, sino que el narrador adapta el texto utilizando sus propias palabras. De modo que la tarea del narrador oral escénico consiste en adaptar el texto, para luego presentarlo a través de la NOE, utilizando también su expresión corporal para que pueda ser percibido con emoción e impresión de que la historia está sucediendo ante los ojos de todos los presentes, incluso de la persona que lo está narrando.

Finalmente, la NOE, desde el punto de vista que la define Garzon (1991), se puede utilizar en cualquier espacio y convocar para ello no sólo a niños, sino también a jóvenes, adultos o a todos a la vez.” (Clemades, 2008: 31).



		<i>Clemades. Educación de la sexualidad a través de cuentos, una alternativa para prevenir el VIH/SIDA. México, Editorial Fontamara, 2008, 108 p.</i>
Tema		Sexualidad.
Subtema		1.3 La importancia de poder decidir cuándo y cuántos hijos tener: salud reproductiva.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza las implicaciones del embarazo en el desarrollo personal y social de los adolescentes.</li> <li>• Compara la efectividad y los riesgos del uso de anticonceptivos químicos, mecánicos y naturales.</li> <li>• Reconoce la importancia de poder decidir de manera libre y responsable el número de hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfatizar la importancia social de los métodos anticonceptivos desde la perspectiva de la situación demográfica local o mundial.</li> <li>• Promover la reflexión en torno del derecho a la información para planear y decidir el espaciamiento de los nacimientos.</li> </ul>	<p><i>Se recomienda trabajar mediante "los bebés virtuales<sup>3</sup>" como alternativa de vida de pareja con hijos, madre soltera, padre soltero y otros estilos de familia.</i></p> <p><i>Al finalizar se recomienda realizar un debate acerca de los sentires y saberes de las y los jóvenes durante su experiencia.</i></p> <p><i>Para finalizar se recomienda que las y los jóvenes realicen un ensayo acerca de su proyecto de vida, dónde pueda incluirse la posibilidad de la vida en pareja.</i></p>

<sup>3</sup> Se recomienda hacer vinculación con el Instituto de la Mujer Nayarita (INMUNAY) con su campaña estatal de Prevención de la violencia de género, el cual proporciona Bebés virtuales para la reflexión acerca de los embarazos no planeados y el ejercicio de la sexualidad sin protección.

## **SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA**

*Formación cívica y Ética,*

**Bloque II Los *y las* adolescentes y sus contextos de convivencia.**

**Horas de trabajo sugeridas: 40**

### **Propósitos**

En este bloque *las y* los alumnos:

- Identificarán factores que favorecen o que ponen en riesgo su calidad de vida en los ámbitos donde participan.
- Reconocerán la importancia y las implicaciones de una vida sexual sana y la necesidad de aplicar medidas para prevenir infecciones de transmisión sexual.
- Reconocerán la importancia de la equidad de género en las relaciones entre hombres y mujeres.
- Comprenderán que las relaciones afectivas entre adolescentes contribuyen a la realización personal.
- Reconocerán diferentes formas de ser adolescente y de convivir en diferentes grupos.
- Valorarán la diversidad humana como un factor de enriquecimiento social y cultural.

<b>Tema 1</b>	<b>El significado de ser adolescente en la actualidad</b>
Subtemas	1.1. Cambios físicos, sociales y afectivos en la adolescencia. Comprensión del significado personal de esos cambios. Reconocimiento, aceptación y valoración de sí mismo. 1.2. Diferentes formas de ser adolescente. Valoración social y cultural de la pubertad y la adolescencia en diferentes contextos. 1.3. Los adolescentes como sujetos con derechos y responsabilidades. Los adolescentes y su derecho a un desarrollo integral: educación, alimentación, salud, salud sexual, recreación, trabajo y participación social
<b>Tema 2</b>	<b>Identificación y pertenencia con personas y grupos</b>

Subtemas	<p>2.1. Significado de las relaciones de amistad y compañerismo en la adolescencia: autoestima y respeto en las relaciones afectivas. Reciprocidad y abusos en la amistad.</p> <p>2.2. Relaciones sentimentales en la adolescencia: vínculos afectivos, amor, atracción sexual, disfrute, afinidad y respeto. Diferentes significados de la pareja en distintas etapas de la vida de los seres humanos.</p> <p>2.3. Componentes de la sexualidad en las relaciones humanas y en la realización personal: reproducción, género, erotismo y vinculación afectiva. Derechos sexuales durante la adolescencia.</p>	
<b>Tema 3</b>	<b>Valorar la diversidad: respeto, solidaridad y equidad</b>	
Subtemas	<p>3.1. La equidad de género en las relaciones entre mujeres y hombres. Ser mujer, ser hombre. Sexo y género. Estereotipos que obstaculizan la equidad.</p> <p>3.2. Los adolescentes ante la diversidad. Formas de relación entre los adolescentes en diferentes contextos culturales. Respeto y solidaridad ante las diferencias físicas y personales. Aprender de las diferencias.</p> <p>3.3. Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia igualitaria y justa: etnocentrismo, discriminación y exclusión por condición social y estado de salud o por diferencias étnicas, religiosas y culturales.</p>	
<b>Tema 4</b>	<b>Los adolescentes ante situaciones que enfrentan en los ámbitos donde participan</b>	
Subtemas	<p>4.1. Identificación de trastornos alimenticios a los que pueden estar expuestos los adolescentes: anorexia, bulimia y obesidad. Estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.</p> <p>4.2. Riesgos en el consumo de sustancias adictivas: drogas, alcoholismo y tabaquismo.</p> <p>4.3. Situaciones de riesgo para la salud y la integridad de <b>las y</b> los adolescentes: violencia en la familia, maltrato, abuso y acoso sexual. Infecciones de transmisión sexual en la adolescencia. Capacidad para responder asertivamente ante la presión de los demás en el entorno próximo.</p> <p>4.4. Personas, grupos e instituciones que brindan ayuda y orientación a los adolescentes en situaciones de riesgo. Marco de acción y regulación jurídica.</p>	
Aprendizajes esperados	Comentarios y sugerencias didácticas	<b>Propuestas</b>
Participar en debates en los que se discutan acciones y condiciones que afectan la salud integral de los	En este bloque se promueve la reflexión sobre el conjunto de cambios y procesos que tienen lugar durante la adolescencia, sus diversas	<i>En teoría las y los adolescentes de segundo año cuentan ya con mucha información,</i>

<p>adolescentes y de la comunidad en general.</p> <p>Formular estrategias viables de autoprotección para aplicarlas en los contextos donde participan.</p> <p>Analizar casos en los que se ponen en riesgo la salud o la libertad personal como consecuencia de las adicciones.</p> <p>Cuestionar y rechazar comportamientos basados en la exclusión o degradación de la dignidad de los demás.</p> <p><b><i>Defender su derecho a la salud integral con base en el conocimiento de los fundamentos jurídicos que lo garantizan.</i></b></p> <p>Asumir compromisos con personas y grupos para difundir y respetar el derecho a la equidad de género.</p> <p><b><i>NOTA: La equidad de género no es un derecho, la equidad es una condición indispensable para garantizar el acceso a iguales oportunidades, sin importar que se sea hombre o mujer, con miras a promover el ejercicio pleno de derechos. Por lo anterior se sugiere: Asumir compromisos con personas y grupos para difundir el derecho a la no discriminación, y a promover acciones que promuevan la equidad entre los géneros.</i></b></p>	<p>manifestaciones, y los distintos modos en que son valorados en diferentes contextos.</p> <p>La experiencia que los estudiantes poseen de convivir en ámbitos como la familia, la escuela y la localidad es el punto de partida para analizar las características de una convivencia sana y justa. En este momento de su vida, el centro de análisis lo constituyen la identificación y los vínculos de pertenencia con personas y grupos.</p> <p>Los medios de comunicación –impresos, audiovisuales y electrónicos– proveen de una amplia gama de ejemplos sobre la manera en que viven los adolescentes en diversas regiones de México y el mundo. Esta información puede ser un punto de partida para que los estudiantes reconozcan los rasgos que les identifican y les hacen singulares respecto de otros adolescentes. Por otra parte, los aspectos estudiados en el curso de Ciencias I relativos a la sexualidad humana, particularmente sus potencialidades para el disfrute, el afecto, la reproducción y( <b>el género</b> ) la perspectiva de género, son antecedentes importantes para el desarrollo de criterios aplicables en situaciones de convivencia en los grupos próximos. Asimismo, el análisis de conflictos interpersonales, basados en experiencias directas, puede ser una fuente interesante para ponderar los niveles de solidaridad, equidad de género y respeto a las diferencias que tienen lugar en las relaciones que establecen con otras personas.</p>	<p><i>respecto al tema de sexualidad, el objetivo en esta asignatura será entonces: dotar de herramientas que contribuyan al desarrollo de habilidades y capacidades en las y los adolescentes para utilizar esta información y aplicarla en su vida cotidiana tomando decisiones asertivas.</i></p> <p><i>Ya en este grado se puede proponer a las y los adolescentes una actividad que los involucre, escribir, pintar, bailar, hacer un periódico mural, boletín informativo.</i></p> <p><i>El énfasis se centra en los derechos en su amplia acepción.</i></p> <p><i>Las y los alumnos en este grado tendrán capacidades para organizar alguna actividad mucho más estructurada, que pudiera ser fuera del aula de clase, con la participación del alumnado. Por ejemplo, “Muestra de las actividades artísticas que las y los adolescentes hayan realizado”.</i></p> <p><i>En la que sean ellas y ellos los protagonistas, y al mismo tiempo muestren las condiciones propias de su entorno.</i></p> <p><i>Para el abordaje del tema de igualdad entre los géneros se sugiere: Otra forma de decir las cosas (ver apéndice.)</i></p>
--	---	---

***Defender su derecho a contar con información, a fin de tomar decisiones adecuadas para una vida sexual sana y salud reproductiva.***

**NOTA:** la perspectiva de género es una herramienta metodológica que nos permite mirar desde otro enfoque la realidad, y nos ayuda a identificar situaciones de desigualdad entre los géneros.

## Bloque V

### Hacia la identificación de compromisos éticos.

Horas sugeridas: 16

### Propósitos

En este bloque **las y** los alumnos:

- Asumirán compromisos éticos y cívicos a través de acciones que favorezcan la convivencia armónica con el entorno natural y social.
- Analizarán las características de las relaciones entre hombres y mujeres en el entorno próximo y plantearán medidas, a su alcance, para promover la equidad de género.
- Formularán acciones que promuevan relaciones plurales, solidarias y respetuosas, para enfrentar conflictos identificados en la convivencia escolar.
- Adquirirán habilidades para la investigación, el diálogo y la colaboración.

### Proyectos de trabajo:

<b>Tema 1</b>	<b>Compromisos con el entorno natural y social</b>
<b>Tema 2 <i>NOTA:</i></b> <i>Sólo enfatizamos en este tema pues es el que más se relaciona con nuestra materia de análisis.</i>	<b>Características y condiciones para la equidad de género en el entorno próximo.</b>
Subtemas	Roles, estereotipos y prejuicios sociales y culturales sobre los hombres y las mujeres. Caracterización de las relaciones de género en el entorno. 2.2. Convivir y crecer con igualdad de oportunidades. Formulación de estrategias que favorecen la equidad de género. 2.3. Derecho a la información científica sobre procesos que involucran a la sexualidad. Argumentos en contra de actitudes discriminatorias a personas que padecen VIH-sida y otras infecciones de transmisión sexual.

Tema 3	<b>3. La escuela como comunidad democrática y espacio para la solución no violenta de conflictos</b>	
Aprendizajes esperados	Comentarios y sugerencias didácticas	<b><i>Propuestas</i></b>
<p><b>Proyecto 2</b></p> <p>Proponer acciones que favorecen el trato digno entre las personas, con independencia de su condición cultural, social o de género.</p>	<p>Este bloque se centra en el desarrollo de proyectos que combinan la realización de actividades de investigación, análisis y participación social, a través de las cuales las y los alumnos integran aprendizajes desarrollados en las cuatro unidades anteriores.</p> <p>Estas experiencias se realizarán mediante exploraciones del contexto próximo en torno a problemáticas que demandan una toma de postura ética y una actuación consecuente con la misma.</p> <p>Para el desarrollo de los proyectos las y los alumnos realizarán tareas como las siguientes: Manejo de información relevante para definir la temática central del proyecto. Implica la búsqueda de información documental revisada en el curso, así como la empleada en otras asignaturas, y la que localicen en medios de comunicación impresos, audiovisuales y electrónicos.</p> <p>Exploración y diagnóstico, en el entorno, de las características que presentan la temática que se estudia: condiciones del entorno natural; rasgos que expresan niveles de igualdad y de equidad entre hombres y mujeres; conflictos frecuentes en la escuela y las formas en que se resuelven.</p>	<p><i>Este bloque sugiere la participación de las y los alumnos en su entorno de desarrollo inmediato.</i></p> <p><i>El tema de equidad entre los géneros es de suma importancia, este trabajo de investigación , permitiría precisamente coadyuvar a que las y los alumnos organicen la actividad de la que hablábamos en el bloque II sobre “una muestra” las y los adolescentes pueden presentar los resultados de sus investigaciones a la comunidad escolar y padres y madres de familia.</i></p>

	Formulación de un balance de la temática explorada en el entorno, en el que se recuperen contenidos abordados a lo largo del curso: derechos humanos, autonomía moral, libertad y responsabilidad, relaciones democráticas, lugar de <b>las y</b> los adolescentes.	
--	---	--

## Otra forma de decir las cosas

Adaptación propia. Fundación Mujeres, *Mujeres y Hombres por la igualdad. Guía de Sensibilización y Formación en Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres*, Instituto de la Mujer de España.

Tiempo de realización: 30 minutos

Objetivo:

Reflexionar sobre que el uso del masculino en la redacción, produce confusión e invisibiliza a las mujeres.

Materiales:

Cuadro con las frases

Cuadro de posibles soluciones



## Cuadro con las frases

(Material para las y los alumnos)

Sólo representa hombres	Sólo representa mujeres	Posibilidad de incluir a hombres y mujeres
En la prehistoria el hombre vivía en cuevas.		
El huracán ha cobrado ya más de 20 muertos		
Votar es un derecho del ciudadano.		
Se recomienda a los usuarios de métodos anticonceptivos que acudan al médico.		
Se pide a los alumnos que pasen a recoger su ficha de inscripción.		
Los niños tienen derechos y deben exigirlos.		
Los maestros planean sus clases, considerando los intereses de los alumnos.		
Los directores se reunieron por la mañana		
Los padres de familia no colaboran con los maestros.		
Los niños participaron activamente en la jornada de salud.		

## Posibles soluciones

(Material para el profesor)

Sólo representa hombres	Sólo representa mujeres	Posibilidad de incluir a hombres y mujeres
En la prehistoria el hombre vivía en cuevas.	En la prehistoria las mujeres vivían en cuevas.	En la prehistoria los hombres y las mujeres vivían en cuevas. O bien  En la prehistoria las personas vivían en cuevas.
El huracán ha cobrado ya más de 20 muertos	El huracán ha cobrado ya más de 20 muertas.	El huracán ha cobrado la vida de más de 20 personas.
Votar es un derecho del ciudadano.	Votar es un derecho de la ciudadana.	Votar es un derecho de las y los ciudadanos., Votar es un derecho de ciudadanas y ciudadanos. O bien, Votar es un derecho de la ciudadanía.
Se recomienda a los usuarios de métodos anticonceptivos, acudan al médico.	Se recomienda a las usuarias de métodos anticonceptivos, acudan al médico.	Se recomienda a las usuarias y usuarios de métodos anticonceptivos, acudan al servicio médico.
Se pide a los alumnos que pasen a recoger su ficha de inscripción.	Se pide a las alumnas que pasen a recoger su ficha de inscripción.	Se pide a las alumnas y alumnos que pasen a recoger su ficha de inscripción. O bien,  Se pide al alumnado que pase a recoger su ficha de inscripción.
Los niños tienen derechos y deben exigirlos.	Las niñas tienen derechos y deben exigirlos.	Los niños y las niñas tienen derechos y deben exigirlos. O bien,  La niñez tiene derechos y debe exigirlos.

Los maestros planean sus clases, considerando los intereses de los alumnos.	Las maestras planean sus clases, considerando los intereses de las alumnas.	Las maestras y maestros planean sus clases, considerando los intereses de las y los alumnos.  Las y los maestros planean sus clases considerando los intereses del alumnado.
Los directores se reunieron por la mañana	Las directoras se reunieron por la mañana.	Los directores se reunieron por la mañana.  El personal directivo se reunió por la mañana.  Directoras y directores se reunieron por la mañana.
Los padres de familia no colaboran con los maestros.	Las madres de familia no colaboran con las maestras.	Los padres de familia no colaboran con los maestros.  Padres y madres de familia no colaboran con maestras y maestros.
Los niños participaron activamente en la jornada de salud.	Las niñas participaron activamente en la jornada de salud.	Las niñas y los niños participaron activamente en la jornada de salud.

Desarrollo:

Explicar que existe el “sexismo en el lenguaje” que es el predominio del género masculino en las redacciones de texto, lo cual provoca la invisibilización de las mujeres, lo que a su vez se traduce en múltiples discriminaciones.

Primero se solicita a las y los alumnos que respondan la hoja de manera individual, para después hacer una discusión grupal.

## TERCER GRADO DE SECUNDARIA

### *Formación cívica y ética II*

*Partiendo de las observaciones acerca del lenguaje sexista que llega a sobre-representar o invisibilizar a las mujeres con el empleo de “los alumnos” como globalizante para hablar de las alumnas y los alumnos, se sugiere utilizar ambos términos para visibilizar a hombres y mujeres adolescentes que se encuentran en el nivel secundaria.*

*Así, los propósitos del Bloque II del tercer año quedarían redactados de la siguiente manera.*

*En este bloque las alumnas y los alumnos:*

- Explorarán sus capacidades, potencialidades y aspiraciones personales al tomar decisiones que favorezcan un estilo de vida sano y prometedor.*
- Conocerán y valorarán la aplicación de procesos racionales en la toma de decisiones.*
- Reconocerán los rasgos de la ciudadanía democrática que promueven la participación ante situaciones que afectan el bienestar colectivo: búsqueda de consensos, respeto a las diferencias, pluralismo, convivencia en la diversidad y disposición al diálogo.*
- Asumirán los compromisos y las responsabilidades éticas que contribuyen a su desarrollo personal y como integrantes de la sociedad.*

Tema	3. Compromisos de los adolescentes ante el futuro
Subtemas	3.1 Salud reproductiva: métodos y avances tecnológicos de la anticoncepción. El significado y el compromiso social y personal de la maternidad y paternidad no deseada en la adolescencia. Autoestima y asertividad ante presiones de la pareja.  3.2 El tráfico y el consumo de drogas como problema que lesiona los derechos humanos y la calidad de vida de las personas, y trastoca la sociedad.  3.3. Pensar el futuro con los demás. El ciudadano que quiero ser. Valoración de mis condiciones y posibilidades actuales como adolescente.

Aprendizajes esperados	Comentarios y sugerencias didácticas	Propuestas
<p>Al término del bloque, las alumnas y los alumnos serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales para el estudio, la participación social, el trabajo y el ocio.</li> <li>• Conocer y valorar el papel de la familia, los amigos y la comunidad para el desarrollo pleno de sus integrantes.</li> <li>• Investigar y valorar las oportunidades de formación y trabajo que contribuyen a su realización personal.</li> <li>• Identificar nexos entre su proyecto de vida personal y las características que requieren desarrollar como ciudadanos.</li> <li>• Reconocer los rasgos de la ciudadanía democrática en los espacios donde conviven.</li> <li>• Responder asertivamente ante situaciones que impliquen riesgos para su integridad personal.</li> </ul>	<p>El trabajo de este bloque se centra en el análisis de los factores que entran en juego en la definición del futuro próximo de los estudiantes, como personas y como integrantes de una sociedad que apunta a consolidar sus rasgos democráticos. De esta manera, se promueve la reflexión sobre el proyecto de vida como un espacio de decisión personal y sus interrelaciones con los rasgos deseables para una convivencia democrática.</p> <p>Para abordar los contenidos de este bloque, se sugiere que los alumnos investiguen en su localidad las posibilidades de estudio, trabajo, recreación y cultura, con la finalidad de que definan escenarios identificados con estilos de vida sanos, libres de violencia y que representen alternativas viables y prometedoras. A fin de vincular estos escenarios para el futuro personal con el desarrollo de capacidades necesarias para el ejercicio de una ciudadanía democrática, se puede proponer el análisis de conflictos de magnitud regional, nacional o internacional que requieren de una participación colectiva comprometida con los derechos humanos y la convivencia democrática.</p>	<p><i>Guiándonos por los aprendizajes esperados, y la información obtenida del sector salud en la investigación, se propone que las alumnas y los alumnos se acerquen a los centros de salud para conocer acerca de las brigadas juveniles o bien a los módulos de atención que se encuentran en los centros de salud como parte del programa de servicios amigables con el adolescente.</i></p> <p><i>Paralelamente se propone dividir a los grupos por equipos y que, sugiriendo algunos títulos<sup>4</sup>, realicen reporte de película (dichas películas deberán estar disponibles en el centro de documentación, biblioteca o espacio asignado), de tal forma que las alumnas y los alumnos puedan retomar información esencial para que, al término del módulo, en cooperación de la materia de español, realicen diversas representaciones que promuevan la sensibilización con el resto del alumnado de la secundaria.</i></p> <p><i>Con lo anterior se cubrirán varios de los aprendizajes esperados en el tiempo señalado.</i></p>

<sup>4</sup> Entre los títulos de películas que se proponen se encuentran “Cansada de besar sapos” (Mexicana), “Character” (Austriaca), “Gattaca” (Norte americana), “Mejor que el sexo” (Australiana), “La niña en la piedra” (Mexicana), “Niños del Hombre” (Británica), “¿Qué diablos es el sexo?” (Francesa), “Un largo camino a casa” (Norteamericana), “Un mundo maravilloso” (Mexicana).

<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover la difusión de medidas que favorecen la salud sexual y la salud reproductiva entre los adolescentes de su comunidad.</li><li>• Identificar y explicar relaciones entre el respeto y el ejercicio efectivo de las libertades y los derechos ciudadanos, y las condiciones de bienestar y desarrollo de individuos y grupos.</li></ul>		
---	--	--



## PROPUESTA DE PROGRAMAS CURRICULARES DE EDUCACIÓN **MEDIA SUPERIOR** **EN MATERIA DE EDUCACIÓN SEXUALY REPRODUCTIVA**

- ✓ Propuestas para mejorar el abordaje de esta temática con las y los adolescentes, para incidir en la prevención del embarazo adolescente no deseado.

## Primer grado de bachillerato.

### 1er año de bachillerato.

#### *Ciencias de la Salud*

*Para ir eliminando las inequidades de género en todos los niveles de educación, se recomienda utilizar un lenguaje no sexista e incluyente, así se evitará la sobre-representación o invisibilización de las mujeres, al redactar solo en masculino.*

*Dado que el tema de sexualidad se aborda desde un punto vista predominantemente biopsicosocial, no se observa la incorporación de la perspectiva de género. Por lo anterior se sugiere que en la unidad 1 se contemple un espacio de dos horas, para recordar los conceptos básicos sobre lo que es género, ello facilitará que los alumnos y las alumnas identifiquen que la sexualidad humana está permeada por los valores y costumbres socioculturales propios de un espacio geográfico (cfr. Apartado 3.1).*

UNIDAD 1	Sexualidad Humana	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	18 horas.
OBJETIVO DE UNIDAD			
<p>La o el estudiante:                  Planteará su postura sobre algunos aspectos de la sexualidad humana desde el punto de vista biopsicosocial, mediante un análisis descriptivo y crítico de estos factores, así como de las medidas preventivas y repercusiones de su manejo inadecuado, asumiendo una actitud responsable y respetuosa a nivel individual y colectivo.</p>			

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	<i>Propuesta</i>
	El estudiante:	Modalidad Didáctica <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase expositiva.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Elaboración de: reseñas, ensayos, carteles, gráficas.</li> <li>• Diseño de memorama, crucigrama o sopa de letras.</li> <li>• Cuadros sinópticos</li> <li>• Elaboración de glosarios.</li> <li>• Participación individual y en</li> </ul>	<p><i>Se sugiere incorporar también el socio-drama y el cine-debate, como estrategias didácticas.</i></p> <p><i>Se sugiere promover el</i></p>



		<p>equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación documental extra clase.</li> <li>• Lista de cotejo.</li> <li>• Panel y debate.</li> <li>• Actividad de laboratorio.</li> <li>• Visita a laboratorio o institución, conferencia.</li> </ul>	<p>acercamiento a los servicios del sector salud, brigadas juveniles o programa de servicios amigables con el adolescente.</p>	
<p>1.1 Introducción a la sexualidad. 1.1.1 Conceptos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexo.</li> <li>• Sexualidad.</li> </ul>	<p>1.1 Describirá las diferencias entre sexo y sexualidad a través del análisis comparativo de sus elementos conceptuales.</p>	<p>Estrategia de Enseñanza.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje.</p>	<p><b>Propuesta</b></p>
		<p>Realizar un encuadre que describa el objetivo de la unidad, la forma de trabajo y los criterios de evaluación. Propiciar la participación mediante una lluvia de ideas sobre los conceptos de sexo y sexualidad para su análisis.</p> <p>-Proporcionar una lectura breve referente a las diferentes connotaciones que tiene la palabra "sexo" (genético, cromosómico gonadal, de asignación, de identidad, etc.).</p>	<p>Preguntar y aclarar todas las dudas, apreciaciones o aportaciones sobre los estilos de enseñanza, las actividades a realizar y evidencias a evaluar.</p> <p>Asociar ideas o recuperar sus conocimientos previos formales o informales acerca de la definición de los conceptos de sexo y sexualidad; elaborar un registro por escrito que le permita hacer una primera una conexión con el tema.</p> <p>-Identificar en la lectura, las</p>	<p>Se sugiere utilizar alguna de las herramientas para romper el hielo y hablar de sexo sexualidad que se encuentran contenidas en el Manual para Jóvenes, VIH-sida y Derechos Humanos (Revisar la caja de herramientas).</p>

			<p>-Proponer una dinámica sobre las diversas manifestaciones de la sexualidad, representándola a través de imágenes obtenidas de revistas o periódicos, recuperando sus comentarios sobre sus ideas de sexo y sexualidad, concluyendo con la elaboración de los conceptos correctos.</p>	<p>diferentes connotaciones que tiene la palabra sexo, analizando sus diferencias para realizar un cuadro comparativo que integre la información y sirva de base para elaborar conclusiones grupales.</p> <p>-Seleccionar diferentes imágenes que representen diversas manifestaciones de la sexualidad, para integrar un periódico mural o collage del cual se desprendan comentarios ante el grupo que se describan las diferencias de sexo y sexualidad utilizando una lista de cotejo.</p>	
CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA			
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje	<i>Propuestas</i>	
1.2 Aparato reproductor. 1.2.1 Caracteres sexuales primarios y secundarios.	1.2 Explicará la anatomía y fisiología del aparato reproductor	-Promover una lluvia de ideas sobre la anatomía y funcionamiento del	-Asociar ideas en forma individual acerca de sus conocimientos sobre la	<i>Se sugiere la lectura "Transexualidad, la búsqueda de una</i>	

	<p>masculino y femenino, a partir de la observación de esquemas representativos.</p>	<p>aparato reproductor masculino y femenino, retomando los conocimientos antecedentes formales o informales sobre el tema.</p> <p>-Motivar la participación para identificar en una lámina los nombres con los que se reconocen las estructuras del aparato reproductor masculino y femenino; solicitar la elaboración en su cuaderno de los esquemas correspondientes.</p> <p>-Guiar la elaboración de un cuadro sinóptico que resuma estructuras, características anatómicas y fisiológicas de los aparatos reproductores, masculinos y femeninos, retroalimentando la información.</p>	<p>anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino, analizando sus similitudes y diferencias, tanto anatómicas como funcionales, registrándolas en su cuaderno.</p> <p>-Participar de forma voluntaria identificando en las láminas las estructuras correspondientes a cada aparato reproductor, a partir de su nombre científico. Elaborar los esquemas correspondientes en su cuaderno.</p> <p>-Organizar las partes anatómicas características de los aparatos reproductores masculino y femenino y asociarlas con su fisiología mediante su descripción en un cuadro sinóptico que sirva de apoyo para comparar y comentar en binas la información redactada, utilizando una lista de cotejo.</p>	<p><i>identidad” de José Campillo, en Becerra-Fernández, Antonio (Comp.), Transexualidad, la búsqueda de una Identidad, Díaz de Santos, España. 2003, pp. 19-32. (en dicho texto se encuentran lecturas acerca del proceso de la diferenciación sexual que pueden ser de gran apoyo para el profesor). Dicha lectura permite introducir, de manera esencial, parte de la diversidad sexual que será abordada con la dinámica del collage y diversidad sexual.</i></p> <p><i>Se recomienda hablar de aparato reproductor del hombre y aparato reproductor de la mujer, dado que, hablar de masculino o femenino es hablar de las valoraciones asignadas al poder y subordinación de los seres humanos a partir de las asignaciones estereotipadas del género, donde lo masculino es poder y lo femenino subordinación.</i></p>
--	--	---	--	---

<p>1.3 Respuesta sexual humana. 1.3.1 Etapas y Características. 1.3.2 Disfunciones sexuales.</p>	<p>1.3 Explicará las etapas de la respuesta sexual humana, mediante la descripción de sus características, disfunciones y su contextualización en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>-Inducir al grupo a expresar libremente en forma oral o escrita lo que entiendan sobre algunas palabras relacionadas con lo que ellos consideran “hacer el amor”, (coito, orgasmo, excitación, masturbación normal y patológica, etc.), promoviendo el respeto al realizar la dinámica.</p> <p>-Exponer a partir de una gráfica, las fases de la respuesta sexual humana según Masters y Johnson, destacando las características específicas correspondientes a cada una (excitación, meseta, orgasmo y resolución).</p>	<p>-Darle significado a algunas palabras relacionadas con “hacer el amor” estableciendo una conexión con información previa, experiencias o conocimientos formales que le permitan redactar en su cuaderno de manera individual una definición personal de cada palabra; exponer con respeto sus ideas ante el grupo y mostrando sus habilidades comunicativas en un ambiente de respeto y tolerancia.</p> <p>-Analizar la gráfica de los autores Masters y Johnson presentada por el profesor sobre la respuesta sexual humana, identificando en la información sus fases y principales características, mediante un cuadro sinóptico.</p>	<p><i>Se recomienda mostrar a los alumnos y las alumnas alguna estrategia nemotécnica que permita el aprendizaje de las estructuras estudiadas. Con lo que la siguiente actividad se verá reforzada de manera considerable.</i></p>
--	---	---	---	---

<p>4 Métodos anticonceptivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación.</li> <li>• Características.</li> <li>• Ventajas y desventajas.</li> </ul> <p>1.6 Aborto. 1.6.1 Clasificación y características. 1.6.2 Repercusiones.</p>	<p>1.4 Contrastará las ventajas y desventajas de los diferentes métodos anticonceptivos, a partir de su clasificación y características.</p>	<p>-Propiciar una dinámica de trabajo en equipos para comprobar la comprensión del tema, diseñando tarjetas memorama con palabras clave, sopas de letras o crucigramas que sirvan para identificar las etapas de la respuesta sexual humana.</p> <p>-Solicitar fichas de trabajo sobre las disfunciones sexuales masculinas y femeninas (trastorno eréctil, anorgasmia, eyaculación precoz, dispareunias, vaginismo, enfermedades, etc.) que se pueden presentar durante la respuesta sexual humana; retroalimentar la información destacando la importancia de su atención.</p> <p>-Promover una lluvia de ideas con la participación individual y voluntaria para realizar</p>	<p>-Organizar equipos de trabajo para el diseño, elaboración y presentación de memoramas, sopa de letras o un crucigrama con las palabras o frases clave proporcionadas por el profesor; registrar en el cuaderno su trabajo y exponer sus conclusiones ante el grupo.</p> <p>-Identificar información válida en diferentes fuentes bibliográficas sobre los tipos de disfunciones sexuales masculinas y femeninas, analizando sus características y posibles causas; complementar la actividad con una reseña breve que integre y explique las etapas de la respuesta sexual humana, y describa las disfunciones estudiadas, elaborando sus propias conclusiones.</p> <p>-Recordar diferentes tipos de métodos anticonceptivos que existen, mencionando por lo menos una característica de cada</p>	
--	--	--	--	--

	<p>1.6 Explicará los diferentes tipos de aborto, mediante la descripción de sus características y repercusiones individuales y sociales, destacando el derecho a la vida.</p>	<p>un sondeo del grado de conocimiento que los estudiantes tengan acerca de los métodos anticonceptivos.</p> <p>-Exponer con el apoyo de algún tipo de material audio-visual la clasificación de los métodos anticonceptivos (hormonales, de barrera, dispositivos, químicos, quirúrgicos, basados en el ciclo menstrual, etc.), describiendo sus características.</p> <p>-Conducir una dinámica en equipos para la presentación en forma creativa de los métodos anticonceptivos, por ejemplo: “El anuncio publicitario” o alguna otra (Se sugiere consultar Estrategias Metodológicas para Talleres de sexualidad), utilizando diversos materiales, concluyendo con el análisis de las ventajas y desventajas de su uso.</p>	<p>uno. Elaborar un registro por escrito en su cuaderno.</p> <p>-Analizar el material explicado por el profesor, identificando la clasificación de los diferentes métodos anticonceptivos con base a sus características; elaborar en su cuaderno un cuadro sinóptico y co-evaluar el conocimiento factual adquirido.</p> <p>-Crear imágenes y/o situaciones en las que aplique un método anticonceptivo asignado por el profesor o elegido por ellos y diseñar un cartel comercial para “promocionarlo” ante el grupo, destacando sus características y contrastando ventajas y desventajas de su uso; el grupo co-evaluará el trabajo realizado con una lista de cotejo proporcionada por el profesor.</p> <p>-Identificar de forma individual información válida, en diferentes</p>	
--	---	--	--	--

		<p>-Solicitar una consulta documental para la elaboración de un glosario que describa el significado de los siguientes términos: (gametos, ovulación, fertilización, implantación, gestación, embriogénesis, feto, congénito, genético, nacimiento, alumbramiento, prenatal, perinatal, neonato, prueba de "Apgar" etc. Propiciar la participación para retroalimentar la información.</p> <p>-Exponer con el apoyo de algún tipo de material audio-visual y la información previa de la actividad anterior el desarrollo del ser humano desde la fecundación hasta el nacimiento, describiendo y analizando las características de cada etapa, destacando cuidados, riesgos y la</p>	<p>fuentes bibliográficas, analizando el significado de los términos del glosario. Redactar una definición con sus propias palabras que complemente el glosario.</p> <p>-Observar el video sobre el proceso de la gestación del ser humano, destacando la fecundación, desarrollo embrionario y fetal. Elaborar una reseña en su cuaderno con esquemas o ilustraciones acerca de los aspectos más relevantes y mencionar mediante textos breves la importancia de considerar los cuidados que deben llevarse a cabo durante este proceso, ejemplificando con imágenes que representen tanto las ventajas como riesgos que se pudieran presentar. Revisar su capacidad de</p>	<p><i>Se recomienda revisar la caja de herramientas para consultar las estrategias metodológicas de talleres acerca de la sexualidad. Se recomienda utilizar la dinámica de la Historia de Santiago que se encuentra en "Ariha, M., Arruda, S., Umbehaum, S. y Alfano, B. (2005).</i></p> <p><i>Sexualidad y Salud Reproductiva. México, Instituto Promundo/Comunicacao em sexualidade/Instituto Papai/Salud y Género, Serie trabajando con hombres jóvenes, pp. 72-74.</i></p>
--	--	---	--	---

		<p>responsabilidad que implica.</p> <p>Organizar en equipos un debate acerca de las repercusiones individuales y sociales del embarazo, tales como: No planeado, padres adolescentes, influencia de la ciencia en la reproducción (inseminación artificial, madre sustituta, fertilización in vitro, donación de esperma, embarazo en el climaterio, enfermedades asociadas, etc.), destacando la importancia de tomar la maravillosa decisión de ser padres en las mejores condiciones y con toda la responsabilidad que esto conlleva.</p> <p>-Solicitar al grupo participar de manera individual y voluntaria para manifestar en forma verbal las causas que conocen por las que se pueda presentar</p>	<p>observación y análisis.</p> <p>-Localizar información válida acerca de las repercusiones individuales y sociales del embarazo en los casos mencionados, analizar las diferentes posturas éticas y sociales presentadas por sus compañeros y exponerlas ante el grupo mediante un debate demostrando tolerancia y respeto. Elaborar sus conclusiones y co-evaluar habilidades comunicativas a nivel de lenguaje verbal y no verbal y actitudinal, así como conocimiento conceptual sobre el tema.</p> <p>- Recuperar sus ideas y conocimientos previos acerca de las causas del aborto, así como su postura ante este fenómeno social, fundamentado su respuesta por escrito o en forma oral. Co-evaluar sus conocimientos previos e</p>	
--	--	--	--	--



		<p>un aborto, sondear cuál es su posición frente al mismo.</p> <p>-Recuperar las aportaciones de los estudiantes para explicar, con el apoyo de algún tipo de material audiovisual, los diferentes tipos de aborto, analizando sus causas.</p> <p>-Coordinar equipos colaborativos para la presentación de un sociodrama que aborde alguna situación relacionada con el aborto, en la que se impliquen: tipo de aborto, posición frente al mismo, causas, repercusiones personales, familiares y sociales, proponiendo alternativas de solución.</p>	<p>interés sobre el tema.</p> <p>-Analizar la información expuesta por el profesor e identificar los conceptos básicos para elaborar un mapa conceptual sobre los diferentes tipos de aborto y sus características. Participar y concluir en forma personal y grupal acerca del tema durante la clase.</p> <p>-Identificar situaciones reales de aborto en las que se planteen causas, tipo de aborto, posición individual y social, repercusiones y propuestas de solución; elaborar un guión en el que participen los integrantes de un equipo para que otro equipo represente el sociodrama de acuerdo con las indicaciones del profesor, y el guión elaborado. Co- evaluar pertinencia de situaciones, conocimiento conceptual y procedimental operativo en la actuación y ejecutivo en la</p>	<p><i>Se recomienda evitar utilizar la frase “<b>la importancia de tomar la maravillosa decisión de ser padres</b>” dado que incorporar elementos subjetivos que, en la realidad en la que se encuentra la sociedad mexicana, no son homogéneos. Dicha frase olvida la posibilidad de ser una persona que no procee hijos.</i></p> <p><i>Dada la polémica del tema del derecho a la vida desde la concepción se recomienda <b>eliminar la frase sensibilizar al alumno (incorporando a la alumna) en relación al derecho a la vida.</b> La dinámica es buena para mostrar las etapas de gestación, la sensibilización deberá</i></p>
--	--	--	--	--

		<p>-Dirigir una discusión grupal con todos los equipos participantes en las diferentes actividades, sobre el aborto y sus implicaciones biopsicosociales; sobre todo para la mujer, fundamentando alguna posición ante esta situación. Concluir retroalimentando la información destacando el derecho a la vida en cualquier situación.</p> <p>Proponer una visita al laboratorio del plantel o a una institución en donde puedan observar directamente a fetos humanos en diferentes etapas de gestación, para sensibilizar a la alumna y el alumno en relación al derecho a la vida.</p> <p>Solicitar consulta documental acerca de las enfermedades de transmisión sexual</p>	<p>resolución del problema planteado, con apoyo de listas de cotejo y guía de observación.</p> <p>-Recuperar hechos o ejemplos concretos para elaborar argumentos que muestren la posición que se tiene con respecto a este tema, redactarlos en texto breve que le permita participar en un debate relacionado con los sociodramas presentado acerca de las repercusiones del aborto a nivel individual y colectivo. Sintetizar la información obtenida en el grupo a manera de conclusiones.</p> <p>Observar detenidamente en forma individual y con respeto fetos humanos en diferentes etapas de gestación y escribir una reseña acerca de sus impresiones o sentimientos al realizar esta actividad.</p> <p>Identificar en diversas fuentes de información</p>	<p><i>ser, como en la dinámica anterior, mediante elementos de reflexión.</i></p> <p><i>Se recomienda actualizar el plan curricular, dado que desde hace más de 5 años se habla de Infecciones de Transmisión Sexual,</i></p> <p><i>Se recomienda utilizar la dinámica el contagio para apoyar la reflexión en las y los adolescentes, la cual se encuentra en el manual "Defendiendo la vida, Guía para multiplicadores en la prevención de VIH y otras ITS" (ver caja de herramientas).</i></p>
--	--	--	---	---

		<p>(ETS) más frecuentes como SIDA, hepatitis B, virus del papiloma humano, gonorrea, etc., escuchar sus comentarios sobre los conocimientos previos formales e informales.</p> <p>Explicar, con el apoyo de algún tipo de material audio-visual, qué son las enfermedades de transmisión sexual. Elegir de la lista que ellos elaboraron las más frecuentes o de mayor interés, solicitar por equipo la descripción de sus características a partir de su Historia Natural, destacando de una manera relevante las medidas preventivas para evitar su contagio. Retroalimentar la información.</p> <p>Dirigir una dinámica grupal que puede ser: "cacería de firmas". "esto le pasa a otros no a mí", u alguna otra (se sugiere revisar estrategias metodológicas para talleres de sexualidad),</p>	<p>las enfermedades de transmisión sexual más frecuentes y sus formas de contagio. Elaborar una ficha de trabajo y participar en clase listando en el pizarrón las enfermedades identificadas, mencionar por lo menos una característica importante.</p> <p>Analizar las características de las enfermedades de transmisión sexual aplicando el esquema de la Historia Natural de la Enfermedad, tomando en cuenta: agente causal, vías de transmisión, signos, síntomas, desarrollo de la enfermedad y medidas preventivas. Describir en un cuadro sinóptico y exponer por equipo ante el grupo alguna de ellas permitiendo la retroalimentación del profesor. Registrar las conclusiones en su cuaderno.</p> <p>Razonar lógica y</p>	
--	--	---	--	--

		<p>con la finalidad de descubrir la forma y la rapidez con la que pueden propagarse las ETS. Conduciendo a los <i>alumnos y las alumnas</i> a la conclusión de que un determinado tipo de comportamiento sexual expone al riesgo de adquirir infecciones y dañar la salud del individuo.</p> <p>Proponer una actividad de laboratorio en donde los <i>alumnos y las alumnas</i> puedan observar laminillas de algunos microorganismos causales de enfermedades de transmisión sexual.</p>	<p>analógicamente sobre determinados tipos de comportamiento sexual que exponen al riesgo de adquirir infecciones y dañar la salud del individuo, identificando ejemplos y participando de manera grupal en la dinámica indicada por el profesor, asumiendo el rol que le corresponde de acuerdo a la dinámica elegida. Manifiestar sus impresiones y comentarios al finalizar la dinámica, elaborando sus propias conclusiones en su cuaderno.</p> <p>Recuperar conclusiones de las actividades anteriores y establecer una conexión significativa con la actividad experimental indicada por el profesor, en la que se observe las características de las laminillas causantes de enfermedades de transmisión sexual. Elaborar un reporte escrito de la actividad. Plantear la problemática de las enfermedades de transmisión sexual.</p>	
1.8 Variaciones de la sexualidad.	1.8 Explicará las	- Coordinar una	- Escuchar la	

<p>1.8.1 Preferencias sexuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad sexual: Variantes.</li> <li>• Parafilias.</li> </ul>	<p>diferentes manifestaciones de la sexualidad a través del análisis y descripción de sus variantes.</p>	<p>conferencia con un especialista que maneje el tema de enfermedades de transmisión sexual, en donde se aborden: signos, síntomas, formas de contagio, medidas preventivas valores y la importancia de un manejo responsable de la sexualidad.</p> <p>- Organizar equipos para realizar una consulta documental o proporcionar una lectura acerca de conductas sexuales que involucran a la sociedad como son: identidad sexual (heterosexual, homosexual, bisexual, travestismo, transexual), abordando el tema con respeto.</p> <p>- Organizar equipos de trabajo y dirigir una dinámica partiendo de una lectura previa para realizar un crucigrama, mapa conceptual o cuadro sinóptico sobre las parafilias más frecuentes (paidofilia,</p>	<p>conferencia para reconocer signos, síntomas, formas de contagio, medidas preventivas, valores y la importancia de un manejo responsable de la sexualidad, redactando cuestionamientos que sirvan de base para elaborar posteriormente un ensayo sobre los aspectos de mayor interés.</p> <p>-Analizar las variaciones de la sexualidad en cuanto a preferencias, en fuentes de información válidas, identificando la información relevante. Con las ideas principales elaborar una reseña en su cuaderno y participar con sus comentarios y formas de pensar en un ambiente de respeto.</p> <p>-Identificar palabras claves en la lectura que refieran las parafilias más frecuentes y sirvan para la construcción, elaboración y presentación de un</p>	
---	--	--	---	--

		<p>sadismo, masoquismo, zoofilias, necrofilia, etc.) para reforzar la comprensión del tema, elaborando diversas preguntas que tengan como objetivo su identificación.</p> <p>- Dirigir un panel entre los equipos de trabajo integrando los aspectos relacionados con la identidad sexual y parafilias, propiciando que expresen sus ideas y formas de pensar con respeto, destacando el derecho a manifestar las preferencias sexuales siempre y cuando no afecten a terceras personas.</p> <p>- Conducir la co-evaluación entre equipos sobre los resultados obtenidos al término de cada una de las actividades realizadas, con el apoyo de los instrumentos de evaluación indicados.</p> <p>- Acordar el portafolio de evidencias que deberá presentar cada estudiante para su</p>	<p>crucigrama, mapa conceptual o cuadro sinóptico. Registrar en el cuaderno y exponer sus conclusiones ante el grupo.</p> <p>-Recuperar el conocimiento factual y conceptual de identidad sexual y parafilias trabajando en las actividades anteriores, elaborar un resumen y participar en el debate exponiendo sus ideas y diferentes ideologías con tolerancia y respeto, elaborando al final de la plenaria un acta de conclusiones grupales.</p> <p>-Participar en la evaluación formativa de productos y desempeños (cuadros sinópticos, carteles, elaboración de esquemas, resúmenes, síntesis de texto o reseña breve, participación en debate y panel).</p> <p>-Sintetizar el resultado del objetivo de la unidad, a partir de los resultados de cada actividad realizada, generando la evidencia de producto</p>	
--	--	--	--	--

		evaluación sumativa.	que indique el profesor en forma individual.	
--	--	----------------------	--	--

### **ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA**

***Evaluación Diagnóstica:***

*Su propósito es establecer un vínculo significativo entre lo que el estudiante sabe, piensa o siente antes de iniciar su proceso de aprendizaje sobre el contenido a abordar, de esta manera se explora o recupera el conocimiento formal o informal que implica dos cosas:*

- 1. El dominio de los antecedentes académicos necesarios –conocimientos previos formales-, para los contenidos planteados en el curso.*
- 2. El conocimiento informal de los contenidos que se abordarán en cada unidad temática (ideas preconcebidas, expectativas, prejuicios, experiencias concretas) que darán la pauta para conocer su predisposición o actitud, motivación y/o interés hacia los temas a abordar.*

*Se evaluarán los conocimientos previos de los alumnos y las alumnas sobre algunos contenidos revisados en Biología II y Ciencias de la Salud I, como son: estructuras del aparato reproductor masculino y femenino, aspectos relacionados con su fisiología (ovogénesis, espermatogénesis, etapas del ciclo menstrual), así como las experiencias o ideas obtenidas de manera informal acerca de la respuesta sexual humana, métodos anticonceptivos, embarazo, aborto y variaciones de la sexualidad, a través de lluvia de ideas, investigaciones extra clase, interrogatorios, elaboración de reseñas y glosarios.*

