

**M4. Proyecto Piloto:**  
**Alfabetización con mujeres indígenas y afrodescendientes en el  
estado de Oaxaca**

**DIAGNÓSTICO REGIONAL**  
**Región Costa**

**Municipios**

**Pinotepa de Don Luis**

**San Juan Colorado**

**Santiago Tapextla**

**Coordinadora**

**Áurea Marcela Ceja Albanés**

**Diciembre 16, 2011**



## ÍNDICE

Introducción

I. Contexto regional

Región costa

Distrito de Jamiltepec

II. Contexto local y diagnóstico situacional

La población mixteca

1. Pinotepa de Don Luis
  - a) Contexto local
  - b) Situación de las mujeres en el municipio
2. San Juan Colorado
  - a) Contexto local
  - b) Situación de las mujeres en el municipio

La población afrodescendiente

3. Santiago Tapextla
  - a) Contexto local
  - b) Situación de las mujeres en el municipio

III. Propuesta de intervención

IV. Conclusiones

Referencias bibliográficas

## Introducción

Oaxaca ocupa el tercer lugar en analfabetismo a nivel nacional según el XIII Censo de Población y Vivienda, INEGI 2010<sup>1</sup>. Casi 17 de cada 100 personas no saben leer y escribir.

Al mismo tiempo, según el PNUD 2006<sup>2</sup>, Oaxaca se encuentra en el lugar 31 de los 32 estados de la República mexicana en materia de desarrollo con respecto al género. Esto significa que el acceso a los derechos fundamentales de las mujeres, incluyendo el derecho a la educación, no está garantizado.

También es importante mencionar que el 34% de la población del estado es indígena, y de cada 100 personas indígenas, aproximadamente 52 son mujeres<sup>3</sup>.

Por su parte, en la región costa, una zona de contrastes debido a la gran afluencia turística en las playas en el extremo este, donde la población es básicamente mestiza, y de una población afromestiza e indígena que se dedica a la ganadería y agricultura de autoconsumo, la proporción de analfabetas es un poco más alta, pues llega a 20 de cada 100 personas que no saben leer y escribir, con un 30% aproximado de población indígena. De éstas, el 28% son mujeres monolingües, es decir, que no pueden comunicarse en español, y probablemente todas sean analfabetas.

Esta compleja realidad del estado, ha generado la necesidad de trabajar proyectos de educación para mujeres, centrados en el ejercicio de los derechos humanos, con perspectiva de género e interculturalidad. De ahí que el proyecto de **Alfabetización de mujeres indígenas y afrodescendientes**, pretenda ser una

<sup>1</sup> INEGI 2010, Información disponible en <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/oax/poblacion/educacion.aspx?tema=me&e=20>

<sup>2</sup> Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, información disponible en <http://www.undp.org.mx/>

<sup>3</sup> Fernández Ham, Patricia, Indicadores con perspectiva de género para los pueblos indígenas.

aportación para reducir la brecha educativa de las mujeres, a la par que fortalecerlas para su participación en la comunidad.

El presente documento contiene información sobre los grupos de mujeres conformados en los municipios participantes en el proyecto en la región costa durante la primera etapa del proyecto, que comprende los meses de julio a diciembre del presente año; la información diagnóstica pretende cubrir uno de los objetivos y tareas de esta etapa, que son<sup>4</sup>:

- ✓ Elaboración de diagnósticos de los grupos de mujeres en cada municipio que retroalimente el diseño de la metodología y el proyecto se acerque a los contextos de intervención.
- ✓ Capacitación al equipo sobre perspectiva de género, alfabetización e interculturalidad para tener un piso común teórico metodológico que enriquezca su práctica alfabetizadora y de cohesión al equipo.
- ✓ Monitoreo, seguimiento y sistematización del proyecto.

Lo anterior con la intención de obtener insumos para la metodología de alfabetización e implementarla en la segunda etapa del proyecto en 2012, con base en la realidad concreta de los grupos de mujeres de cada municipio.

A continuación se presentan los resultados del diagnóstico realizado en los municipios, producto de la investigación documental y de campo sobre la región, el distrito de Jamiltepec y las comunidades, así como de las actividades realizadas en las dos fases del Taller de Diagnóstico Participativo con Perspectiva de Género. Se hablará de lo sucedido en cada municipio, iniciando con una descripción del contexto, con base en los datos estadísticos regionales, estatales y nacionales más actuales disponibles; posteriormente se describirá la situación específica de cada grupo de mujeres, que servirá como base para la elaboración y

<sup>4</sup> Extraídos del documento “Justificación del replanteamiento”, elaborado por la Coordinación General.

adecuación de la metodología de alfabetización que será utilizada en la segunda etapa del proyecto.

La metodología y proceso de diagnóstico se construyó durante las capacitaciones del equipo estatal en la ciudad de Oaxaca, en el taller “Introducción a la perspectiva de género y diseño de diagnósticos situacionales de mujeres”, impartido por Norma Cacho Niño; en éste se trabajó en torno a la necesidad de partir de la realidad de las mujeres, de su propio contexto, para la elaboración de una metodología alfabetizadora con perspectiva de género y centrada en las características y necesidades de ellas.

En este taller, la recopilación de información se pensó en dos dimensiones, la investigación documental para contextualizar la situación de las mujeres en la región, y el taller de diagnóstico; a su vez, el taller de diagnóstico se dividió en dos partes. Para la primera parte, se trazaron líneas generales entre todo el equipo estatal para la elaboración de la carta descriptiva, que tendría que ser adecuada por los equipos regionales, con el objetivo de identificar las problemáticas de las mujeres en las comunidades y promover un espacio para su análisis a través del diálogo.

La información generada por las mujeres en talleres de esta naturaleza se fundamenta en la perspectiva cualitativa de investigación, pues se considera que las personas y sus experiencias de primera mano, son casos que aunque no son generalizables, “ejemplifican” o develan la realidad de la comunidad, en este caso, la de las mujeres. Esto se realiza de una manera humanista; en palabras de Álvarez-Gayou:

“...si estudiamos a las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo individual y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la

sociedad”, y “aquellas personas a las que la sociedad ignora... a menudo obtienen un foro para exponer sus puntos de vista”<sup>5</sup>.

Debido a la falta de experiencia de las facilitadoras frente a grupo, se acordó a nivel del equipo estatal que este primer taller sería impartido por las coordinadoras regionales en sus respectivos grupos de mujeres.

Ya de vuelta en la región, en una reunión regional se eligieron las actividades, se discutieron los tiempos, se trabajó en la comprensión de los objetivos para una traducción clara, ya que muchas palabras de la carta descriptiva no existen en mixteco, así que las indicaciones tuvieron que ser adecuadas a las variantes lingüísticas.

Originalmente se planteó el taller para una sesión de cuatro horas, pero considerando el ritmo de las mujeres, más el tiempo de la traducción, se pensó en dos sesiones de cuatro horas cada una, posibilitando así un mayor diálogo y sensibilización de las mujeres para hablar de sí mismas. En San Juan Colorado, debido a la dificultad de las mujeres para hablar y compartir, el taller se llevó 10 horas, dividido en dos sesiones de cuatro horas y una más de dos horas.

La estructura del taller de ocho horas fue pensada para iniciar con una presentación de todas las participantes, incluyendo el equipo de facilitadoras, para lo que se buscó una actividad que propiciara el hablar en primera persona sin tener que pensar demasiado. Se utilizaron las cartas de lotería, así cada mujer tenía que elegir una con la que se identificara y además de presentarse, tenía que decir por qué había elegido su carta.

Posteriormente elaborarían un mapa de su comunidad, utilizando la técnica del dibujo existencial, con el fin de caracterizar al municipio, así como las actividades diferenciadas de los hombres y las mujeres, en el que se proyectaran ya los problemas existentes para profundizar en ellos el resto del taller.

<sup>5</sup> Álvarez-Gayou, Juan Luis. Cómo hacer investigación cualitativa, pág. 26.

Para la segunda sesión había que seguir sensibilizando a las mujeres para que hablaran de sí mismas, así que se inició con una presentación cruzada en la que compartían cosas de ellas mismas en pareja, y después la pareja debía presentar a su compañera a partir de lo que les dijo. Esta actividad se eligió porque es más fácil hablar en público presentando a alguien más, y porque hay una especie de validación personal escuchando lo propio en boca de otra persona.

El taller concluyó con el análisis de problemáticas a partir de un árbol de problemas en el que se ubicaban causas y efectos de los problemas que salieron en la primera sesión, a partir del dibujo existencial, y que además se iban priorizando en una cartelera, que permitía sistematizar la información para presentarla y también para utilizarla en un momento posterior del diagnóstico.

Se planeó también una actividad de distensión que fuese lúdica, que proporcionara un espacio de diversión, juego y contacto físico, pues esto constituye también una forma de sensibilizarlas para reconectarlas con ellas mismas; esta actividad podría ser utilizada en cualquier momento del taller, cuando se observara que las mujeres estuvieran cansadas de estar sentadas o aburridas por la dinámica del taller que requería pensar demasiado y discutir.

También se tuvo un receso de veinte minutos en el que las mujeres pudieran desconectarse momentáneamente del espacio colectivo y donde el equipo les ofreció un refresco y/o unas galletas, dependiendo de lo que se pudo gestionar con las autoridades de cada municipio (en Tapextla el refresco corrió por cuenta de la facilitadora, también regidora de educación, pero no pudo obtener que la presidencia municipal apoyara con esto).

Los talleres se llevaron a cabo en las instalaciones de una escuela primaria, en el caso de San Juan Colorado y Pinotepa de Don Luis; en Santiago Tapextla no fue posible tener acceso a una de las escuelas, y se trabajó en el corredor municipal. En ninguno de los tres casos las condiciones eran adecuadas ya que las bancas

eran pequeñas, o estaban fijas, o los salones estaban sucios, o como sucedió en Tapextla, estábamos expuestas a la llegada de personas, incluso de policías que llegaron a una de las sesiones a encarcelar a un detenido.

El segundo taller de diagnóstico participativo, tuvo como objetivo conocer y reflexionar sobre las alternativas de solución a los problemas de las mujeres identificados en la primera parte del diagnóstico. Este objetivo fue construido de manera colectiva en otra reunión de trabajo y se establecieron de manera más precisa que en el taller anterior las actividades secuenciadas para obtener en la menor cantidad de tiempo posible, la mayor cantidad de información.

Se planteó que llevar el diagnóstico a este punto era fundamental por varias razones: 1) para no dejar a las mujeres con la sensación de que sólo existían problemas, sino llevarlas a mirar que existen alternativas de solución; 2) como parte del diagnóstico, era fundamental no sólo identificar las problemáticas y caracterizar a las mujeres y su pensamiento, sino también documentar su reflexión en relación con las alternativas que alcanzaban a visualizar para resolverlos; 3) todo lo anterior servía para contribuir al fortalecimiento de las mujeres, que con esta actividad tenían un acercamiento a su realidad situándose como sujetas de acción, como sujetas de cambio.

De esta manera se definió entre el equipo de coordinadoras que se utilizaría la técnica de dibujo existencial dividida en tres momentos; el primero sería el de ubicar las problemáticas identificadas en el taller anterior, pero tomando distancia mirándola en un dibujo, descubriendo lo que sucedía en éste y relacionándolo con la propia vida. El segundo momento sería el de reconocer la problemática como propia generando la reflexión colectiva sobre como ésta se vive en la comunidad, que ya había sido priorizada el mes anterior. El tercer momento consistía en la búsqueda de alternativas de solución a ese problema, recurriendo al reconocimiento de los recursos personales y comunitarios existentes.

Las alternativas de solución se plasmarían en una cartelera que esquematizara el problema, lo que se ha hecho para tratar de resolverlo, y las alternativas de solución discutidas. Posteriormente se intentaría llegar a la visualización de una vida sin esos problemas, utilizando la técnica del dibujo existencial ideal, en la que colectivamente plasmarían en un dibujo cómo imaginan que sería la vida si uno de los problemas analizados no existiera.

De vuelta en la región, se volvió a construir en equipo la carta descriptiva, adecuando las indicaciones a las variantes mixtecas de las dos facilitadoras bilingües. Se decidió que la información podría ser recabada en una sola sesión de cuatro horas, buscando agilizar la discusión de las mujeres en pequeños equipos y en plenaria.

El equipo decidió incorporar dos actividades más al taller; la primera, para abrir el taller, sería una dinámica para seguir sensibilizando a las mujeres en el reconocimiento de sí mismas y favorecer que hablaran de ellas, que consistía en que las mujeres discutieran en pequeños equipos, tres cosas que les gustaran, tres que no les gustaran y tres cosas que les gustaría hacer en algún momento de su vida. La siguiente era una actividad de distensión, que consistía en un juego, que correría a cargo de las facilitadoras en cada municipio, por lo que tenían la libertad de escoger la actividad que ellas querían y con la que se sintieran cómodas.

Cabe mencionar, que como a estas alturas del proceso formativo las facilitadoras ya contaban con herramientas para trabajar frente a grupo, pues ya se habían enfrentado a la traducción de varias sesiones y a la exposición de resultados frente al equipo estatal, cada facilitadora eligió qué parte de la carta descriptiva estaría a su cargo, pensando en la parte de la que pudiesen apropiarse mejor para sentirse más seguras a la hora de conducir al grupo. Se definieron también los tiempos para la elaboración de relatorías y sistematización de la información.

En esta sesión no hubo oportunidad de dar un refrigerio, pues los viáticos fueron suspendidos y las autoridades municipales no se mostraron colaboradoras en este sentido.

La información sistematizada forma parte de la documentación contenida en los diarios de campo, carteleras de priorización y solución de problemas, instrumentos de sistematización construidos a lo largo del proceso, presentaciones de resultados del taller al equipo estatal durante las reuniones estatales y los informes mensuales entregados a la coordinación general durante estos meses de trabajo.

## I. Contexto regional

La región de la Costa se localiza en la zona suroeste del Estado de Oaxaca. Según la Enciclopedia de los Municipios de México<sup>6</sup>, la clasificación en 7 regiones, es una división tradicional, basada en factores culturales y políticos. Actualmente la división política del estado de Oaxaca es la más compleja de todo el país, pues está integrada por 570 municipios en 30 distritos, agrupados a su vez en 8 regiones.

Esta región se extiende por todo el litoral del Océano Pacífico, desde la Costa Chica de Guerrero, hasta los límites con el Istmo de Tehuantepec, que son sus colindancias al sur, al oeste y al este, respectivamente. Al noroeste colinda con la región Mixteca y al noreste con la Sierra Sur. Está conformada por tres distritos políticos: Pochutla, Juquila y Jamiltepec, que abarcan 50 municipios. Se trata de una región heterogénea tanto geográfica como económica y culturalmente. Su extensión total es de 11,597.77 km<sup>2</sup>, aproximadamente el 12% del territorio estatal<sup>7</sup>.

Según el Censo de Población y Vivienda 2010, en la región costa existe un total de 534,010 habitantes, de los cuales 259,402 son hombres y 274,608 son mujeres. A continuación se presenta la distribución poblacional por grupos etarios.

La población infantil total es de 143,986 habitantes, constituyendo un 26.96% del total de la población, de los cuales 73,156 son hombres y 70,813 son mujeres; este sector de la población se distribuye de la siguiente manera: existen 33,082 infantes de 0 a 2 años (22.97%), de las cuales 16,871 son hombres y 16,211 son mujeres; existen 36,154 menores de 3 a 5 años (25.10%), 18,275 son hombres y

<sup>6</sup> Enciclopedia de los Municipios de México, Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, Gobierno Federal. URL:<http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/oaxaca/regi.htm> Fecha de consulta: 10-sept-11.

<sup>7</sup> Fuente: Monografías por entidad, INEGI.

URL:<http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/oax/territorio/default.aspx?tema=me&e=20> Fecha de consulta: 18-oct-11

17,879 mujeres; hay 74,750 menores de 6 a 11 años (51.91%), 38,010 son hombres y 36,740 mujeres.

En cuanto a la población adolescente, ésta se compone de 149,743 personas, que corresponden al 28.04% de la población, de las cuales 72,870 son hombres y 76,873 mujeres, distribuidas de la siguiente manera: existen 40,531 jóvenes de 12 a 14 años (27.06%), de los cuales 20,705 son hombres y 19,826 mujeres; hay 41,371 jóvenes de 15 a 17 años (27.62%), 20,551 son hombres y 20,820 mujeres; por último, tenemos que existen 67,841 jóvenes de 18 a 24 años (45.30%), de los cuales 31,614 son hombres y 36,227 son mujeres.

La población adulta consiste en 195,866 personas de 24 a 59 años, 36.67% de la población total, de las cuales 92,140 son hombres y 103,726 son mujeres. En la región existen 44,415 personas de 60 años y más (8.31%), de las cuales 21,236 son hombres y 23,179 son mujeres.

Las mujeres en edad reproductiva son 140,521, lo que constituye el 51.17% de la población femenina de la región; la relación hombre-mujer es de 94.11 hombres por cada 100 mujeres.

En cuanto a la población indígena, en la región conviven las etnias zapoteca, chatina, amusga y mixteca; existen 159,124 personas (29.79% de la población total) que hablan una lengua indígena, de las cuales 75,923 son hombres y 83,201 son mujeres. De esta población, la cantidad de personas monolingües, es decir, que no hablan español, es de 33,252, 20.89%, de las cuales 13,655 son hombres y 19,597 son mujeres. Es evidente que la proporción mayor se encuentra en las mujeres, pues son el 58% de esta población.

En lo que se refiere a educación, la población analfabeta es de 6,975 personas de 8 a 14 años, de las cuales 3,954 son hombres y 3,021 son mujeres, mientras que entre la población mayor de 15 años la situación es mucho más grave, ya que existen 69,804 personas que no saben leer ni escribir, lo que corresponde al

19.97% de la población, de las cuales 26,356 son hombres y 43,448 mujeres, lo que significa que casi el doble de la población analfabeta de jóvenes y adultas son mujeres.

Existen también 19,313 infantes que no asisten al preescolar (53.41% de la población de ese rango de edad), de los cuales 9,923 son varones y 9,390 son mujeres. La población en edad de cursar la primaria que no asiste a la escuela es de 3,208 infantes (sólo el 4.29% de la población de este rango de edad), de los cuales 1,688 son hombres y 1,520 son mujeres. La población de 12 a 14 años que no asiste a la escuela es de 4,443 menores (10.96%), de los cuales 2,234 son hombres y 2,209 son mujeres.

Por otra parte, la población que se encuentra cursando un nivel medio superior de 15 a 17 años es de 24,843 personas (60.04%), de las cuales 12,208 son hombres (59.40%) y 12,635 son mujeres (60.68%), siendo ligeramente mayor la proporción de las mujeres que estudian en este rango de edad. La población joven que logra continuar estudiando, de 18 a 24 años es de 11,585, lo que constituye apenas el 17.07% de la población de este rango de edad, 5,519 (17.49%) hombres y 6,066 (16.74%) mujeres. Podemos observar que en este último sector de la población es ligeramente mayor la proporción de hombres que de mujeres.

El grado promedio de escolaridad en la región está en 5.53 años escolares, siendo un poco más elevado para los hombres, 5.88, que para las mujeres, que es de 5.36.

En cuanto a salud, existen pocos datos disponibles sobre morbimortalidad, pero se sabe que la tasa de mortalidad materna en 2010 fue de 138.3 defunciones por cada 100,000 nacidos vivos estimados.

Los tres distritos que integran la región, Pochutla, Juquila y Jamiltepec, tienen algunas coincidencias entre sí, particularmente comparten el litoral del Pacífico y poseen en una parte clima y vegetación similares; sin embargo, existen diferencias

sustanciales entre ellos, que es importante mencionar, ya que los tres municipios en los que el proyecto se encuentra interviniendo en la región, se encuentran en el distrito de Jamiltepec, lo que implica profundizar un poco más en las características particulares de este distrito.

Es importante, por lo tanto, señalar algunas particularidades entre los distritos de la región que sustentan esta necesidad de adentrarse más en Jamiltepec. Para empezar, aunque el distrito de Pochutla es conocido por sus playas y su clima cálido, algunos de sus municipios poseen características muy similares a las de la Sierra Sur, dado que el clima es frío, la altitud muy variada (de 2,300 a 40 msnm<sup>8</sup>), y la mayor parte del territorio se extiende sobre la Sierra Madre del Sur, como es el caso de Candelaria, San Agustín, San Baltazar y San Bartolomé Loxicha, más que por el litoral del Pacífico.

Básicamente su población indígena pertenece a la etnia zapoteca. Sus actividades productivas son básicamente la agricultura, la pesca y la actividad comercial turística, ya que el distrito comprende centros y playas turísticas como Huatulco, Cuatunulco, Puerto Ángel, Zipolite, San Agustínillo, Mazunte y Puerto Escondido, que en los períodos vacacionales dejan una gran derrama económica en la zona, que no es comparable con lo que sucede en las playas de los otros distritos.

El distrito de Juquila, por su parte, comprende 12 municipios, posee una altitud también muy variada, que oscila entre los 1,840 y los 60 msnm; la mayor parte del territorio se extiende sobre la Sierra Madre del Sur, como Pochutla, más que por el litoral del Pacífico. Sus actividades productivas son la agricultura, la ganadería, la pesca y la actividad comercial turística, en menor escala. Los dos grandes centros turísticos con los que cuenta la región son el Templo de Santa Catarina Juquila y la Laguna de Chacahua.

---

<sup>8</sup> Fuente: Oficina Estatal de Información para el Desarrollo Sustentable (OEIDRUS). Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación, Gobierno Federal.  
URL: [http://www.oeidrus-portal.gob.mx/oeidrus\\_oax/](http://www.oeidrus-portal.gob.mx/oeidrus_oax/). Fecha de consulta: 18-sept-11.

Por su parte, el distrito de Jamiltepec es conocido por sus amplias llanuras, lo que hace posible el establecimiento de grandes ranchos agrícolas y ganaderos, que constituyen la base de la economía de la población, aunado a la elaboración de textiles y tallado de jícara y madera, que no son tan trabajados en los otros distritos. A continuación se hablará de manera más extensa de las características de esta subregión.

### **El distrito de Jamiltepec**

Los municipios en los que se trabajó durante el proyecto, y que se abordan en este diagnóstico, son Pinotepa de Don Luis, San Juan Colorado y Santiago Tapextla. Los tres se encuentran en Jamiltepec, uno de los tres distritos que conforman la región. En este distrito, existen características similares entre la población pero también hay diferencias visibles, que a su vez podría dividirse en otras dos subregiones que son la zona mixteca y la zona afrodescendiente.

El distrito de Jamiltepec está integrado por 24 municipios. Colinda al este con el Distrito de Juquila, municipio de Villa de Tututepec de Melchor Ocampo; al oeste con el estado de Guerrero, municipio de Cuajinicuilapa; al sur con el Océano Pacífico, y al norte con la región Sierra Sur de Oaxaca, distritos de Putla y Sola de Vega. Está compuesto, además de los municipios de trabajo, por los municipios de Mártires de Tacubaya, San Agustín Chayuco, San Andrés Huaxpaltepec, San Antonio Tepetlapa, San José Estancia Grande, San Juan Bautista Lo de Soto, San Juan Cacahuatpec, San Lorenzo, San Miguel Tlacamama, San Pedro Atoyac, San Pedro Jicayán, San Sebastián Ixcapa, Santa Catarina Mechoacan, Santa María Cortijo, Santa María Huazolotitlan, Santiago Ixtayutla, Santiago Jamiltepec, Santiago Llano Grande, Santiago Pinotepa Nacional, Santiago Tetepec y Santo Domingo Armenta.

Este distrito posee un clima cálido sub-húmedo; no es muy alto, pero en la parte superior se localiza una pequeña cordillera que se desprende de la sierra Madre del Sur, y a diferencia de los otros dos distritos de la Costa, la altitud promedio

entre los municipios es de 277 msnm, oscilando entre los 680 y los 60 msnm. En su cordillera se encuentra el cerro del Gavilán, que es el más alto en todo el distrito, que alcanza una altura de hasta 1780 msnm<sup>9</sup>.

Las principales actividades económicas de esta región son: la agricultura, la ganadería, la pesca y la producción de artesanías de telar de cintura.

De los 4,293.24 km<sup>2</sup> de extensión total, se utilizan para la agricultura 148,866 has. Los principales cultivos cíclicos son: cacahuete, chile seco, chile verde, frijol, jamaica, maíz, melón, sandía, y sorgo. Los principales cultivos perennes son el café, copra, limón, mango, papaya, piña, y pastos y praderas.

La participación económica de las mujeres es baja; según Steck Baños, las mujeres que forman parte de la población económicamente activa se reduce a un 22.02%, a comparación del 77.98% de los hombres:

“tal vez esto se deba a que las actividades económicas que se desarrollan en estos lugares son la agricultura y la ganadería, lo que incide en la poca participación femenina”<sup>10</sup>.

Las actividades económicas que realizan las mujeres son la artesanía, el trabajo obrero, el trabajo doméstico, el comercio, el trabajo como dependientas y oficinistas, así como el trabajo en educación.

Según datos del Censo de Población y Vivienda 2005<sup>11</sup>, posee un total de 170,249 habitantes, de los cuales 82,262 (48%) son hombres y 87,987 (52%) son mujeres. De este total, 99,990 personas son consideradas como población rural. En este distrito existen 35,954 (21.1%) personas de 6 años o más que no saben leer ni escribir, de los cuales 15,801 (44%) son hombres y 20,153 (66%) son mujeres; esto significa que 11.8% de la población total de mujeres mayores de 6 años, es analfabeta.

<sup>9</sup> Steck Baños, Daniela, Jamiltepec y sus alrededores. Ed. Palabra en Vuelo, México, 2004.

<sup>10</sup> Op. Cit., p. 119.

<sup>11</sup> OEIDRUS, Op.cit.

Con respecto a la relación entre matrimonios y divorcios, la diferencia es muy alta, ya que sólo en 2008 se registraron 1028 matrimonios en todo el distrito y sólo 2 divorcios.

En este distrito conviven básicamente tres grupos de población: la población mestiza, la etnia mixteca y la población afrofromestiza; estos grupos, a pesar de la convivencia cotidiana y el intercambio comercial, cultural y de toda índole, no tienen el mismo estatus ni el mismo acceso a los servicios, en palabras de Mindek<sup>12</sup>:

“La distribución de servicios y caminos en la Mixteca refleja la desigualdad y asimetría que existen entre las múltiples etnias que la habitan. Los mestizos controlan las cabeceras municipales y las mejores áreas agrícolas; los servicios con los que cuentan son más y mejores que los de los indígenas. Por otro lado, no comparten los mismos sistemas políticos y ceremoniales, y viven en áreas residenciales separadas del resto de la comunidad. En general, la posición social y económica de los mestizos es superior a la de los indígenas, y aun cuando se identifican con la Mixteca, esta identidad se refiere sólo a la región geográfica y cultural en la que han habitado por siglos”.

Mindek continúa mencionando que, además de la población mestiza y mixteca en esta región, existe otro sector considerado como afrofromestizo o afrodescendiente, que aunque también convive con los otros dos e incluso todos han incorporado elementos culturales de los otros, se reconocen como diferentes, y en ocasiones enfrentados:

“Los así llamados afrofromestizos consideran que los nativos son sumisos y pasivos, mientras que éstos afirman que aquéllos son agresivos y violentos, y los ven próximos a los mestizos. No obstante, a pesar de sus diferencias ideológicas, los descendientes de los negros han asimilado numerosos rasgos culturales de los mixtecos, tales como las prácticas agrícolas y los patrones de organización social, característicos de toda Mesoamérica. En el plano ritual y simbólico, las relaciones interétnicas entre los indígenas y los afrofromestizos se expresan a través de las danzas, en las que tanto unos como otros se burlan de los rasgos que consideran risibles en el otro, y también en los mestizos”<sup>13</sup>.

<sup>12</sup> Mindek, D. Mixtecos, p. 20.

<sup>13</sup> Op. Cit.

Los municipios en los que se trabajó, poseen a estas tres poblaciones en convivencia, pero en el caso de Pinotepa de Don Luis y San Colorado, como veremos a continuación, es predominantemente mixteca, y Santiago Tapextla, predominantemente afroestiza. Por tal razón es necesario describir ambas subregiones por separado para tener un contexto mucho más local en el que situar a las mujeres, que se muestra en el apartado siguiente.

## II. Contexto local y diagnóstico situacional

### La población mixteca

Esta región se extiende en una superficie aproximada de 40,000 km<sup>2</sup>, por los estados de Guerrero, Puebla y Oaxaca; posee un relieve bastante desigual y abrupto, por lo que cuenta con una variedad de microclimas y sistemas. Debe su nombre a los nahuas, quienes llamaron a esta región Mixtlan, “Lugar de nubes”, o Mixtecapan, “País de los mixtecos”. Desde la época de la Colonia, se le conoce como la Mixteca<sup>14</sup>.

En el caso de Oaxaca, tomando como criterio la altura sobre el nivel del mar, el área se divide en subregiones: la Mixteca Alta, la Mixteca Baja y la Mixteca de la Costa.

La Mixteca de la Costa se localiza en una llanura que sube del nivel del océano Pacífico a las lomas de las montañas del sur, desde el distrito de Juquila (donde convive con la etnia chatina) hasta abarcar prácticamente todo el distrito de Jamiltepec, salvo la zona oeste donde las poblaciones son predominantemente afroestizas. Su clima es muy cálido; esta subregión recibe bastante lluvia, que permite el crecimiento de pasto apto para el ganado bovino. En esta franja también encontramos frutas tropicales, vegetales y cacao, y, subiendo los montes, café. Esta diversidad de condiciones ecológicas dio lugar, desde la época prehispánica, a un constante intercambio de alimentos, artesanías y mercancías de todo tipo entre las tres zonas de la Mixteca.

El lenguaje es tonal y cada población tiene su propia variante, lo cual en términos de educación en la lengua materna tiene sus propias dificultades. La Costa es la subregión en la que se considera que se conservan mejor la lengua, aunque también existen variantes lingüísticas de municipio a municipio. Tan sólo en el

<sup>14</sup> Mindek, D. Op. Cit.

distrito de Jamiltepec, el 38.96% de la población habla mixteco<sup>15</sup>. En las cabeceras municipales está en proceso de perderse, pero en las localidades adscritas se mantiene aún viva. En algunas de ellas, todos los pobladores la hablan, mientras que en otras sólo lo hacen los ancianos y las personas mayores. Incluso en la región, llaman a los pueblos por sus antiguos nombres en mixteco.

Actualmente existen varias experiencias que están impulsando la lectoescritura en la lengua mixteca para evitar que se pierda.

“Desde 1990 se han organizado también varios encuentros de escritores en lengua mixteca, que han congregado entre 100 y 150 asistentes. La asociación Ñuu Savi, organismo dedicado al rescate y revitalización de los valores étnicos y lingüísticos mixtecos, formó en 1997 la Academia de la Lengua Mixteca”<sup>16</sup>.

La actividad económica más importante de la población mixteca es la agricultura, pero ésta es de autoabasto y marginal. Se cultiva maíz, frijol, calabaza y chile, base de la alimentación mixteca, en pequeñas unidades de suelos erosionados y depende del temporal de lluvias, razón por la que sus rendimientos son bajos y la cosecha familiar sólo asegura la alimentación durante seis u ocho meses del año. A pesar de que, de toda la Mixteca, la franja de la Costa es la más fértil, la tierra cultivable es escasa, y los conflictos entre los pueblos por cuestiones de límites son frecuentes, llegando a desembocar en violencia y enfrentamientos armados.

Por estas razones, la dieta de los mixtecos es por lo general deficiente y debe complementarse con productos de recolección estacional y caza de insectos, ranas, peces, crustáceos, hongos, quelites, liebres, venados e iguanas, que forman parte de su alimentación.

La ganadería se basa en el pastoreo de cabras y borregos, lo que contribuye al deterioro de la flora y los suelos. En los pueblos donde existe mayor escasez de tierras cultivables, la gente buscó alternativas económicas en la producción artesanal. En la Costa, la artesanía más importante es la textil; las mujeres

<sup>15</sup> INEGI (2010). Principales resultados por municipio.

<sup>16</sup> Mindek, D. Op.cit. p. 9.

elaboran en telar de cintura desde los pozahuancos y huipiles con que visten, hasta una gama más amplia de prendas como blusas, rebozos, faldas, vestidos, manteles. El bordado es también una actividad complementaria con el textil, pero sólo se limita a ciertos municipios.

En general, el ingreso de las familias mixtecas es bajo, lo que ha generado una alta tasa de migración:

Todas las actividades agropecuarias y artesanales de los mixtecos son poco redituables. La precaria situación económica de la región, la erosión de sus tierras, el subdesarrollo, la ausencia de servicios básicos en los poblados, la violencia social, así como la falta de fuentes de trabajo, obligaron a los mixtecos a buscar mejores alternativas y oportunidades fuera de su hábitat ancestral. En la actualidad, la Mixteca es una de las mayores zonas de expulsión laboral del país<sup>17</sup>.

En cuanto a la organización familiar, el patrón de residencia mixteca, como en todo Mesoamérica, es patrilocal, es decir, que la pareja recién casada se va a vivir a la casa de los padres del hombre, en cuyo solar, con el tiempo, construirá su propia vivienda, y sujeta a las normas de la familia de origen, lo que ocasiona que la desigualdad entre hombres y mujeres se perpetúe.

A continuación se describirán los resultados del diagnóstico situacional de los municipios mixtecos que han formado parte del proyecto, Pinotepa de Don Luis y San Juan Colorado.

<sup>17</sup> Mindek, D. Op.cit.

## 1. PINOTEPA DE DON LUIS

### a) Contexto local

#### Medio físico

Se localiza al suroeste del estado en la región costa, en los 16°26' de latitud norte y 97°58' de longitud oeste a una altitud de 420 msnm. Colinda al norte con los municipios de San Juan Colorado y San Pedro Jicayán, al sur con San Andrés Huxpaltepec y Pinotepa Nacional, al este con el ejido de San Lorenzo y al oeste con el Municipio de San Miguel Tlacamama<sup>18</sup>.

Cuenta con cinco localidades: Yucuchá, Hierba Santa, Arroyo del Pote, la Palma y Chiminitio.



Municipio de Pinotepa de Don Luis. Fuente: Enciclopedia de los Municipios de México

La superficie total del municipio es de 51 km<sup>2</sup>. Destacan en su orografía el cerro del Bule, cerro de Yucundio y cerro Yucucha. El clima es templado, en tiempo de

<sup>18</sup> Plan Municipal de Desarrollo Sustentable 2008-2010.

lluvias se han registrado muchas precipitaciones, los vientos son sentidos de sur a norte, dejando una humedad relativa. En los terrenos del municipio cruzan los ríos San Juan, La Arena y los arroyos Yutachiñu, Yutatio, Tutacucuan, y Yutacata.

La flora del municipio se caracteriza por árboles como colorín, parota, mata palo, tepehuaje, pochotas, huapinol, cuatololote, macuil, zopilote, tisundo, hormiguero, piedra, encino, cedro, palma de corozo, palma de coyul, palma de coco, palo de pino, palo de cuchilote, palo chupil y jícara, posee frutos como mango, zapote, mamey, naranja, nanche, aguacate, plátano, almendro, guanábana, guaje, caña, limón, lima y mandarinas, y plantas medicinales como candó, ruda, epazote, estafiate, yerbabuena, albaca y quintonil.

La fauna que existe en el territorio está compuesta por mamíferos menores como son ardilla, tlacuache, zorrillo, mapache, hormiguero de collar, puercoespín, tejón, nutria, jabalí de collar, tuza, conejo, coatí, cacomixtle, armadillo, ocelote y venado cola blanca; aves, principalmente perico, garza, pájaro carpintero, chachalaca, gallina de monte, codorniz común, guacamaya verde, y gavilanes. Algunas especies de esta fauna son utilizadas como alimento por los habitantes, quienes se internan en el bosque para cazar cada quince días.

### Perfil sociodemográfico

Según datos del XIII Censo de Población y Vivienda 2010<sup>19</sup>, este municipio cuenta con una población total de 6,629 habitantes, de los cuales 3,248 (48.99%) son hombres y 3,381 (51.01%) son mujeres; la relación hombre-mujer es de 96.07 hombres por cada 100 mujeres.

<sup>19</sup> INEGI. Principales resultados por localidad, XIII Censo de Población y Vivienda 2010.  
URL: [http://www.inegi.org.mx/sistemas/consulta\\_resultados/iter2010.aspx](http://www.inegi.org.mx/sistemas/consulta_resultados/iter2010.aspx)

La población infantil total es de 1,632 habitantes, constituyendo un 24.61% del total de la población, de los cuales 822 son hombres y 810 son mujeres; este sector de la población se distribuye de la siguiente manera: existen 373 infantes de 0 a 2 años (22.85%), de las cuales 197 son hombres y 176 son mujeres; existen 403 menores de 3 a 5 años (24.69%), 201 son hombres y 202 mujeres; hay 856 menores de 6 a 11 años (52.45%), 424 son hombres y 432 mujeres.

En cuanto a la población adolescente, ésta se compone de 1,787 personas, que corresponden al 26.95% de la población, de las cuales 893 son hombres y 894 mujeres, distribuidas de la siguiente manera: existen 483 jóvenes de 12 a 14 años (27.02%), de los cuales 249 son hombres y 234 mujeres; hay 499 jóvenes de 15 a 17 años (27.92%), 253 son hombres y 246 mujeres; por último, tenemos que existen 805 jóvenes de 18 a 24 años (45.04%), de los cuales 391 son hombres y 414 son mujeres.

La población adulta consiste en 2,373 personas de 24 a 59 años, 35.79% de la población total, de las cuales 1,154 son hombres y 1,219 son mujeres. Existen 830 personas de 60 años y más, lo que corresponde al 12.52% del total de habitantes, de las cuales 376 son hombres y 454 son mujeres.

Las mujeres consideradas por el INEGI en edad reproductiva, la población entre 15 y 49 años, son 1612, lo que constituye el 47.67% de la población total de mujeres.

En cuanto a población indígena, tenemos 5,284 personas que hablan mixteco, lo que constituye el 79.71% de la población total; de éstas, 2,575 son hombres (79.27%) y 2,709 (80.12%) son mujeres. De este total de población indígena, 1,106 personas (16.68%) no hablan español, 477 hombres (14.68%) y 629 mujeres (18.60%). En el INEGI no existen datos desagregados por edad.

## Educación

En lo referente a la educación de las y los habitantes, la población infantil que no asiste a la escuela es la siguiente: 123 infantes de 3 a 5 años (30.52% de la población total de este rango de edad), de los cuales 70 son hombres (34.82% de la población masculina de este rango de edad) y 53 son mujeres (26.23% de la población femenina en este rango de edad), 17 infantes de 6 a 11 años (1.98%), 9 hombres (2.12%) y 8 mujeres (1.85%), y 26 infantes de 12 a 14 años (5.38%), 12 hombres (4.81%) y 14 mujeres (5.98%). Se puede observar que la proporción de mujeres que no tiene acceso a la educación comienza a ser mayor que de varones a partir de este grupo de población, y la diferencia se va incrementando en los grupos siguientes.

La población joven que asiste a la escuela es de 359 personas de 15 a 17 años (71.94%), de las cuales 192 son hombres (75.88%) y 167 mujeres (67.88%), y 143 personas de 18 a 24 años (sólo el 17.76%), de las cuales 84 son hombres (21.48%) y 59 son mujeres (14.25%).

En cuanto a analfabetismo tenemos que existen 66 personas de 8 a 14 años que no saben leer ni escribir (4.92% de la población de 6 a 14 años), de las cuales 31 son hombres (4.30%) y 35 son mujeres (5.25%); la población de 15 años y más que no sabe leer y escribir es de 1167 personas (25.89% del total de la población en ese rango de edad), de las cuales 519 son hombres (23.87% del total de la población masculina en ese rango de edad) y 648 son mujeres (27.77% del total de la población femenina en ese rango de edad). Estos datos muestran que el analfabetismo afecta en mayor medida a la población femenina.

La escolaridad promedio de la población es de 5.95 años escolares, siendo un poco mayor para los hombres, quienes han cursado en promedio 6.12 años, que para las mujeres, para quienes el promedio se encuentra en 5.78 años escolares.

## Infraestructura social y de comunicaciones

En cuanto a infraestructura de educación, según el Plan Municipal de Desarrollo Sustentable 2008-2010, el municipio cuenta con 23 planteles educativos, en los cuales laboran 150 docentes y que benefician a 2,263 estudiantes. Existen 2 centros de educación inicial, 6 preescolares, 6 escuelas primarias bilingües, 4 escuelas primarias del sistema formal, 1 secundaria técnica, 1 secundaria industrial, 1 telesecundaria, 1 escuela preparatoria y 1 plantel de bachillerato del subsistema COBAO. Asimismo se cuenta con una sede del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

En cuanto a infraestructura de salud, el municipio cuenta con una unidad médica rural dependiente del IMSS-SOLIDARIDAD.

Con respecto al acceso a los servicios de salud, existen 1,824 personas derechohabientes, de las cuales 191 están afiliadas al IMSS, 478 al ISSSTE, 4 al ISSSTE Estatal y 899 al Seguro Popular. Por su parte, la porción de la población no derechohabiente a la salud, es de 4,782 personas, lo que corresponde al 72.13% de la población. No se encontraron datos desagregados por género ni por edad.

Para el abasto de la población, se cuenta con un mercado municipal y una tienda de abasto popular. Para el deporte, existen dos canchas de básquetbol, una de voleibol y otra de fútbol<sup>20</sup>.

En cuanto a vías de comunicación, el municipio cuenta con una carretera pavimentada que comunica con la ciudad de Pinotepa Nacional, y dispone de

<sup>20</sup> Enciclopedia de los Municipios de México, Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, 2009. URL: <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/oaxaca/municipios/20070a.htm>

servicio telefónico en viviendas particulares, cuenta con oficina de telégrafos y de correos.

En lo que se refiere a medios de comunicación, en el municipio se capta la señal de radio AM y FM, ambas señales de radio se originan en la ciudad de Pinotepa Nacional. También se captan dos señales de televisión abierta el canal 2 y 5 ambas de la empresa nacional Televisa, que tiene una repetidora en la ciudad de Pinotepa nacional. En la actualidad va en aumento el número de hogares que cuenta con servicio de televisión de paga (Sky). Existe también el servicio de correos, telefonía particular, telefonía celular, señal de internet, una biblioteca pública y 4 ciber cafés<sup>21</sup>.

## Vivienda

El total de viviendas/hogares en esta población es de 1,547. De éstas, 1,142 (73.82%) cuentan con jefatura masculina y 405 (26.18%) con jefatura femenina. El promedio de ocupantes de las viviendas particulares habitadas es de 4.28 personas, mientras que en las viviendas con jefatura masculina hay un promedio de 4.56 habitantes, en las viviendas con jefatura femenina hay 3.48 habitantes en promedio. El promedio de ocupantes por cuarto es de 1.57 personas, y no se cuenta con datos específicos con respecto al género de la jefatura de los hogares.

El número de viviendas con piso de material es de 1,079 (69.74%), mientras que el número de viviendas con piso de tierra es de 455 (30.26%). Existen 757 viviendas con un dormitorio, 777 viviendas con dos dormitorios o más, 177 viviendas con un cuarto, 551 viviendas con dos cuartos y 807 viviendas con tres cuartos o más.

En la población hay un total de 1,041 viviendas con luz eléctrica y 132 sin luz eléctrica, 938 viviendas con agua entubada y 593 viviendas que no cuentan con

<sup>21</sup> Plan Municipal de Desarrollo 2008-2010.

agua entubada. Existen 1,240 viviendas con excusado o sanitario, 1,157 viviendas con drenaje y 364 viviendas sin drenaje. En total existen 806 (52.10%) viviendas que cuentan con luz, agua y drenaje, y 412 (26.63%) viviendas que no cuentan con ningún servicio.

De las 1,547 viviendas, 628 (40.59%) cuentan con radio, 949 (61.34%) con televisión, 640 (41.37%) con refrigerador, 143 (9.24%) con lavadora, 109 (7.04%) con automóvil, 118 (7.62%) con computadora, 149 (9.63%) con teléfono fijo, 226 (14.60%) con celular, y 58 (3.74%) con internet.

### Actividad económica

La población considerada como económicamente activa (PEA), es de 2,397 personas; de éstas, 1,708 son hombres y 689 son mujeres. La población considerada como no económicamente activa es de 2,522 personas, de las cuales 679 son hombres y 1,843 son mujeres.

La población actualmente ocupada es de 2,308 personas, de las cuales 1,628 son hombres y 680 son mujeres. Por su parte, las personas que forman parte de la población desocupada son 89, de las cuales 80 son hombres y 9 son mujeres. Cabe mencionar que no existen datos desagregados por edad ni por actividad realizada.

De acuerdo a la Enciclopedia de los Municipios de México<sup>22</sup>, aproximadamente el 56% de la PEA se dedica al sector primario (agricultura, ganadería, caza y pesca), el 23% al secundario (minería, petróleo, industria manufacturera, construcción y electricidad), el 19% al terciario (comercio, turismo y servicios) y el 2% a otros (no especificados).

<sup>22</sup> Op. Cit.

Se calcula que el 80% de la población que trabaja en el sector primario se dedica a la agricultura. De los 74.85 km<sup>2</sup> de superficie territorial del municipio, 6,544.87 hectáreas están dedicadas a la agricultura. Sus principales cultivos cíclicos son el maíz (730 ton), el frijol (1.5 ton) y la jamaica (10.2 ton). Sus principales cultivos perennes son el café (18 ton), el mango (100 ton), el nanche (120 ton) y los pastos y praderas en verde (6,525 ton)<sup>23</sup>.

### Perfil cultural

La lengua que se habla en la comunidad es el mixteco, variante Costa 1 según información del IEEA.

Las prendas básicas de los hombres son calzón de tela blanca y algodón de algodón blanco o coyuche, en tela hilada con malacate de mano, tejida en telar de cintura. Se complementa con huaraches "pata de gallo". Las prendas de las mujeres son un enredo largo, llamado pozahuanco, de telar de cintura con algodón hilado a mano y teñido con grana, añil o caracol<sup>24</sup>.

Desde que se instaló el CCI en Jamiltepec, se impuso la moda de usar una especie de mandil para cubrir el torso de las mujeres mixtecas<sup>25</sup>, tal es el caso de San Juan Colorado y de Pinotepa de Don Luis.

La comunidad es conocida por el tejido de pozahuancos y por la elaboración de jícaras labradas con detalles, que pueden verse también en aretes o pulseras. Los tejidos en telar de cintura son básicamente elaborados por las mujeres, quienes los realizan como parte de sus actividades cotidianas, tanto para vestirlos como para comercializarlos con otras poblaciones que continúan utilizando el atuendo tradicional.

<sup>23</sup> Oficina Estatal de Información para el Desarrollo Sustentable (OEIDRUS). Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación, Gobierno Federal.  
URL: [http://www.oeidrus-portal.gob.mx/oeidrus\\_oax/](http://www.oeidrus-portal.gob.mx/oeidrus_oax/).

<sup>24</sup> Steck Baños, Daniela, Jamiltepec y sus alrededores.

<sup>25</sup> Mindek, Dubravka, Mixtecos.

En lo que a religión se refiere, en el municipio hay 5,994 personas que se consideran católicas, 527 cristianas, y 67 más se consideran sin religión. El INEGI tampoco cuenta con información desagregada por género ni por edad en este rubro.

Según Steck Baños<sup>26</sup>, el 20 de enero se realiza una fiesta en honor a San Sebastián, en el que hay feria, baile, juegos artificiales, música, chareos y bailan la Danza de la Tortuga. En la feria se encuentra el tradicional “pan de pico” y “bocadillos”, que son dulces de coco con panela. También se realizan peleas de gallos, en las que hay “curadito”, un aguardiente de punta con frutas de la región.

Durante el carnaval se presentan las danzas más representativas, como Las Mascaritas y Los Tejorones. Durante la Semana Santa, se celebran procesiones, quema de Judas y toritos.

La fiesta patronal se celebra en honor de La Asunción de María, el 15 de agosto, y se realizan bailes, juegos pirotécnicos y danzas.

### Sistema de gobierno

El municipio se rige por el sistema de partidos políticos, teniendo presencia en la localidad el PRI y el PRD. El Ayuntamiento se compone por la Presidencia Municipal, la Sindicatura, Regidurías de Hacienda, Obras, Salud, Educación, Ecología, Panteón y Mercado. Existe también una Agencia Municipal en cada localidad, organizada a su vez en comités. Es importante la presencia de los Tatamandones, una especie de consejo de ancianos que se involucran en la toma de decisiones como asesores o consejeros. Cabe mencionar que en la presente administración, la única mujer en el cabildo es la Regidora de Educación.

El municipio pertenece al distrito electoral federal número 11 con sede en Santiago Pinotepa Nacional, y al distrito electoral local número 9, con sede en Jamiltepec.

<sup>26</sup> Op. Cit.

Cuentan con la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Oaxaca, Ley Orgánica Municipal del Estado y el Bando de Policía y Buen Gobierno<sup>27</sup>.

## b) Situación de las mujeres a nivel municipal

### Caracterización del grupo

En esta comunidad se observa que quienes tienen mayor interés en asistir son las mujeres mayores, pues aunque se invitó a participar también a mujeres jóvenes, las 22 asistentes al taller son mayores de 40 años, y aproximadamente la mitad son adultas mayores (hasta de 70 años). Todas son madres, algunas son abuelas, y tienen poca disponibilidad de tiempo porque trabajan en casa.

La mayoría viste con el atuendo tradicional de la comunidad, que consiste en un enredo a rayas rosas y azules, que se amarra con un ceñidor, un delantal en el torso y una chalina blanca bordada en la espalda, y como peinado dos trenzas enredadas en la cabeza o bien el cabello suelto. Sólo cuatro de las mujeres se comunican en español, las demás hablan mixteco y entienden muy poco español. La mayoría había cursado algún año de primaria, pero sólo unas cuantas la han terminado.

Sus expectativas son aprender a leer y escribir, mejorar su lectura y escritura, aprender a hablar el español, y poder trabajar en un grupo de mujeres, porque así se sienten más cómodas y más libres de hablar.

Estas mujeres tienen un sentido del humor positivo, bromean al hacer las actividades, hablan en doble sentido y hacen chistes sexuales cuando tienen la oportunidad. Se observó que se sienten seguras y confiadas de hablar en su lengua y la traducción fue prácticamente para la relatora y la coordinadora. Gustan

<sup>27</sup> Enciclopedia de los Municipios de México, op.cit.

de contar anécdotas, hablan de su cotidianidad que es tejer, cocinar, de cosas que les gusta comer, mirar, sembrar, escuchar.

A pesar de que no se ha trabajado en condiciones óptimas, y de que se trata de una población de adultas mayores en proporción importante, las mujeres se esfuerzan en agacharse y acomodarse para realizar las actividades que se les piden, como dibujar, dialogar, o moverse, hasta donde sus posibilidades se lo permiten.

Existen algunas dificultades para iniciar las conversaciones cuando se trata de dialogar en equipo, es posible que se les dificulte porque no están acostumbradas; una vez que las facilitadoras dinamizan los equipos, la conversación fluye y las actividades se concretan. A pesar de esta dificultad, al final del taller comentan que se sienten bien y se muestran entusiasmadas de volvernos a encontrar.

### **Situación de los hombres y las mujeres**

Durante las actividades dentro y fuera del taller, las mujeres mostraron que reconocen la desigualdad entre hombres y mujeres, y viven sus efectos, a pesar de que no pueden explicar las causas. Las actividades que realizan los hombres es trabajar en el campo para comer, pues casi todo lo que siembran es para autoconsumo, cuidar animales que matan para comer y que venden cuando pueden, algunos trabajan en la construcción y otros no trabajan; las participantes hablan continuamente de que los hombres se emborrachan.

Por su parte, las mujeres cuidan de la casa, hacen los quehaceres domésticos, se encargan de los niños y las niñas, y “en sus ratos libres”, como ellas mismas lo mencionan, tejen. Es importante señalar que no perciben el trabajo de la mujer como tal, ni siquiera cuando es remunerado. Fue hasta preguntarles, “¿y las mujeres no trabajan?”, cuando comentaron que trabajan en la casa y que otras mujeres venden sus tejidos, o trabajan vendiendo comida, tortillas, animales, y algunas también trabajan el campo con los hombres, aunque esto lo hacen como

una especie de ayuda al hombre, y no porque sea una tarea de las mujeres reconocida por la comunidad.

### Problemáticas percibidas por las mujeres

A continuación se describe cada una de las problemáticas expresadas y analizadas por las mujeres del grupo en la primera parte del Taller de Diagnóstico Participativo con Perspectiva de Género, registradas en la Cartelera de Priorización de Problemáticas.

**Falta de acopio de agua.** El abasto de agua en la comunidad es realizado por mangueras que atraviesan la población. Estas mangueras están a ras de suelo, no enterradas, y son frágiles, así que con frecuencia se rompen al paso de automóviles o caballos. Esto se debe, según la percepción de las mujeres, a que existe una mala administración de sistema de mangueras, pues deberían ser enterradas para evitar que se rompan o bien deberían ser más resistentes. Sin embargo, consideran que no existen recursos municipales suficientes para crear una infraestructura adecuada.

La manera en que las mujeres perciben que este problema les afecta es en que no hay agua suficiente para quehaceres del hogar, porque ellas usan más agua que los hombres en su trabajo cotidiano; también ocasiona problemas de salud por la falta de higiene, pues no se puede limpiar la casa, ni los alimentos, ni se pueden bañar las personas cuando no hay agua.

Esto puede estar relacionado con la situación medioambiental: disminución del nivel de agua de los ríos y erosión del suelo, aunado a la contaminación del agua por cloro y detergentes por la descarga de aguas de drenaje<sup>28</sup>.

<sup>28</sup> Plan estatal de desarrollo.

Las mujeres comentan que han intentado resolver esta situación pidiendo pipas, acarreamo agua desde el río, e incluso hablando con las autoridades para que reparen las mangueras, y lo logran, pero después de un tiempo de pasarlo sin agua.

Ellas proponen como solución a este problema hacer una reunión con la autoridad para que cambien el sistema de agua o para que lo optimicen enterrando las mangueras o poniendo unas más resistentes.

**Conflicto entre las secciones magisteriales 22 y 59.** Durante el movimiento social del 2006, después de que el magisterio estuviera dos meses en huelga, el gobierno priísta designó a jóvenes de bachillerato u otras personas para sustituir a quienes no laboraban, con el argumento de que las escuelas ya no podían estar sin clases y que estaban afectando a todo el alumnado estatal. Esto generó un conflicto posterior a nivel estatal entre quienes estuvieron frente a grupo en ese tiempo y quienes eran docentes titulares de las escuelas, ya que las y los docentes temporales no querían dejar sus empleos. Por tal razón, a nivel nacional se crea una nueva sección magisterial, la 59.

En este municipio, las autoridades, que en ese tiempo pertenecían al PRI, según perciben las mujeres, crearon tensión entre padres/madres y docentes de Pinotepa de Don Luis al poner docentes sustitutos en las escuelas, y luego crear la sección 59, ya que existía una escuela primaria todavía en manos de la sección 59, que no quería entregar, y por tal razón, las niñas y los niños tenían que tomar clases fuera de la escuela, en bancas improvisadas en plena calle.

Esto ha generado división entre niñas y niños de escuelas de las diferentes secciones, porque se pelean, se trabaja en espacios inadecuados para estudiar, y esto pues afecta a las niñas porque son la mitad de la población que estudia. También ha generado violencia porque se han peleado a golpes padres/madres y

docentes, e incluso violencia contra las y los menores, pues las mujeres tenían muy presente un incidente reciente en el que un maestro golpeó a un niño.

Cuando llegó el segundo taller, las mujeres ya no tenían la necesidad de hablar de la situación porque en ese lapso ya se había abierto la escuela, la sección 59 la entregó y se habían reconciliado. Las mujeres ya no quisieron hablar del tema porque lo daban por resuelto.

**Falta de atención en la clínica.** En la comunidad existe una clínica de los servicios de salud de Oaxaca, especializada en atención materno-infantil; en esta clínica no hay atención adecuada, ya que el personal atiende de malas y maltrata a las personas, además de que hay desabasto de medicamentos. Existe también rigidez en los tiempos de atención, ya que el personal tiene un horario de oficina y no hay posibilidad de atención de urgencias fuera de ese horario, además de que las normas sobre las citas son muy estrictas.

Las mujeres perciben que les afecta porque al no haber atención adecuada ni medicamentos, tienen que buscar atención particular, gastando recursos y empobreciéndose, o bien se mantienen enfermas o se agravan sus enfermedades, llegando en ocasiones a la muerte; las mujeres embarazadas no pueden trasladarse porque no hay ambulancia y ponen en riesgo su vida y la de su futuro bebé.

Ante la pregunta de qué habían hecho para resolver el problema hasta ahora, la respuesta fue hacer corajes y quedarse con el enojo, comentaron que regularmente se iban sin reclamar, ya que el personal las amenaza con ponerles falta en Oportunidades, lo que pondría en riesgo que siguieran recibiendo la beca.

Sin embargo, el sólo decirlo generó una discusión sobre lo que está en sus manos hacer, y una de ellas dijo que ella no tenía miedo de denunciar con sus jefes al

personal, y que podían organizarse entre todos los sectores para hacer esa denuncia. Una de ellas dijo también que podían hacer la denuncia vía telefónica y que nadie tenía por qué enterarse de que eran ellas las que la realizaban, y lo consideraron una buena opción en general, aunque hubieron algunas que se sintieron dudosas por la barrera del lenguaje, ya que tenían que pedirle a alguien que hablara español que hiciera la denuncia por ellas.

**Contaminación por basura en ríos y medio ambiente.** La gente tiende a tirar la basura en la calle o en el río, debido a la compra de productos envasados y descuido al tirarlos en la calle, y por la falta de depósitos de basura en las calles de la comunidad; la manera en la que afecta a las mujeres es que la basura es fuente de enfermedades y porque el programa de Oportunidades condiciona el apoyo si el municipio está sucio.

Lo que estas mujeres han hecho para resolver este problema es recoger la basura que hay en la calle y en el arroyo, a veces para que no les pongan falta en Oportunidades; también tiran la basura en el carro de volteo.

Lo que ellas creen que pueden hacer para que no haya más basura es no tirarla en el río, porque no pueden hacer más si la gente no tiene educación y no entiende que no hay que contaminar.

Después de una larga discusión sobre qué estaría en sus manos, definieron también acciones para que no haya residuos que se conviertan en basura, como llevar bolsa de mandado al mercado y no aceptar bolsas de plástico. También propusieron hacer una reunión, y hablar con la gente para que no tire basura, sobre todo con los niños y las niñas, para que busquen un lugar para depositarla.

**Alcoholismo.** En la comunidad los hombres beben y se embriagan de una manera que les ocasiona problemas a ellos y a sus familias. Este problema, según

la percepción de las mujeres, es ocasionado por la falta de trabajo y la falta de dinero en casa, que genera frustración en los hombres y los lleva a beber sin moderación; otra causa de la frustración son los problemas familiares. La manera en que este problema les afecta es porque ocasiona violencia intrafamiliar y sobrecarga de trabajo a las mujeres pues tienen que dedicarse a sus hijos e hijas, a su casa y además buscar fuentes de ingreso para sostener económicamente a la familia.

En relación a lo que han hecho hasta ahora para resolver el problema, comentan que en la comunidad hay grupo de AA y ahí mandan a todos los que quieren dejar de tomar, pero que si no quieren siguen en las mismas. Sobre lo que podrían hacer, proponen hablar con las autoridades para que pongan penas más altas a quienes ocasionen problemas por beber, investigar a dónde enviar los hombres para curarse, seguir mandándolos a AA e incluso curarlos con hierbas.

**Maltrato físico hacia las mujeres.** El grupo de mujeres de esta comunidad percibe que este problema es causado por la falta de educación de los hombres, pues no les enseñan a respetar a las mujeres desde que son pequeños, y por eso creen que pueden maltratarlas. Los efectos que tiene esto en la vida de las mujeres es que no tienen armonía en el hogar, son ofendidas frecuentemente y viven además lastimadas. Es importante mencionar que este fue el problema del que les costó más trabajo hablar, pues a pesar de que lo reconocen como un problema bromeaban mucho pero no lograban mencionar los efectos que esto tiene en la vida de las mujeres. Es probable que, aunque no hayan mencionado situaciones personales, algunas de ellas lo padezcan o lo tengan muy de cerca, como se pudo observar en el caso de la historia de vida que se realizó en el municipio a una de las mujeres del grupo, que ahora no la vive, pero la vivió con su primera pareja.

Lo que han hecho las mujeres para resolver el problema es denunciar a los hombres golpeadores, dejarlos, o esperar a que se vayan e incluso a que se mueran, pues algunas de ellas dijeron que como ellas son viudas ya no tienen ese problema.

Lo que plantean que podrían hacer es seguirlos denunciando y también hablar con ellos, pues para ellas es grave que los hijos varones aprendan lo que ven y sigan maltratando a otras mujeres.

**Los jóvenes no respetan a sus mayores.** La mitad del grupo está formado por mujeres adultas mayores, que consideran que las y los jóvenes cometen faltas de respeto que van desde retirarles el saludo, hasta el abandono y la violencia física, lo que ocasiona estrés y preocupación en las mujeres, porque algunos de esos jóvenes son sus propios hijos e hijas, que no les hacen caso o que directamente las maltratan.

Las mujeres consideran que las causas de ese problema son la falta de educación de parte de sus padres y el consumo de drogas por parte de algunos jóvenes, en su mayoría varones.

Lo que han hecho para resolver el problema ha sido meterlos a la cárcel o atarlos en el palacio, lo han hecho el síndico y los tatamandonos, pero como salen unos días después, no aprenden y vuelven a hacer lo mismo; por ello, consideran que lo que podrían hacer es pedir que los encarcelen por más tiempo.

**Escaso dinero (pobreza).** Las mujeres consideran que en su contexto no existe suficiente dinero en los hogares para cubrir necesidades del hogar, y eso dificulta el acceso a la educación, a la salud y a una buena alimentación y vivienda. Fue difícil pensar en sus causas ya que se trata de un problema demasiado complejo,

pero las mujeres lo atribuyen a la falta de educación y a la falta de fuentes de trabajo para generar suficientes ingresos.

Las mujeres del grupo consideran que lo que han hecho para resolver este problema es trabajar y tejer para ayudar a sus parejas o para mantener el hogar, y ayudar a quienes no tienen de comer, dándoles, en sus palabras “caridad”. Lo que piensan que pueden hacer para resolver el problema es seguir trabajando y seguir pensando en qué se puede hacer, ya que para ellas es muy difícil plantearse cómo pueden salir de la pobreza.



## 2. SAN JUAN COLORADO

### a) Contexto local

#### Medio físico

Se localiza en las coordenadas 97° 57' 10" longitud oeste, 16° 27' 35" latitud norte y a una altura de 360 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con la Población de la Reforma; al sur con Pinotepa de Don Luis y San Lorenzo; al oeste con San Pedro Atoyac y San Pedro Jicayan; al este con San Agustín Chayuco y Santiago Ixtayutla. Su distancia aproximada a la capital del estado es de 429 kilómetros<sup>29</sup>.



Municipio de San Juan Colorado. Fuente: Enciclopedia de los Municipios de México

<sup>29</sup> Enciclopedia de los Municipios de México, op.cit. URL:<http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/oaxaca/municipios/20188a.htm> Fecha de consulta: 26-sept-2011

Posee cuatro agencias municipales, que son: Santa María Nutio, Nuevo Progreso, Peñas Negras y San Pedro Siniyuvi, una agencia de policía, El Terrero, y un núcleo rural, Agua Fría<sup>30</sup>.

La superficie total del municipio es de 74.85 km<sup>2</sup>. En cuanto a su orografía, existen los cerros Yuca Savi, Yucu Tutu, y Yucu Chaa. En cuanto a hidrografía, cuenta con el río Zapote y el río Cangrejo. El clima es cálido subhúmedo con una temperatura promedio de 24.6° C, y una precipitación pluvial promedio de 1301.7 mm.

En cuanto a su flora, se caracteriza por la existencia de flores como bugambilia, gardenia, rosales y cempaxúchitl, plantas comestibles como chepil, hierba mora y verdolaga, árboles como parota, chocolatillo, huapinol, roble, cacahuananche y encino, frutos como mango, naranja, nanche, mandarina, mamey, chico zapote y plantas medicinales como diente de león, itamorreal, tabaco, ruda, hierba buena y candó.

Entre su fauna terrestre se encuentran aves silvestres como paloma, paloma ala blanca, chachalaca, gavilán, zopilote, zanate, lechuza, perico tecolote, animales salvajes como zorro, gato montés, tigrillo, tejón, y mapache, insectos tales como chapulín, chicharra, chicatana, arriera, barrendera, zancudo y gran variedad de gusanos, y reptiles como víbora de cascabel, coralillo, culebra lechosa. Existen también especies acuáticas como camarón de río, cangrejos, blanquillas y mojarra. Los animales domésticos más comunes son marranos, gallinas, patos, gatos, perros, chivos, caballos, burros y mulas.

### Perfil sociodemográfico

Según datos del XIII Censo de Población y Vivienda 2010<sup>31</sup>, este municipio cuenta con una población total de 9,494 habitantes, de los cuales 4,583 (48.27%) son

<sup>30</sup> Plan municipal de desarrollo 2008-2010.

<sup>31</sup> INEGI. Principales resultados por localidad, op.cit.

hombres y 4,911 (51.73%) son mujeres; la relación hombre-mujer es de 93.32 hombres por cada 100 mujeres.

La población infantil total es de 2,703 habitantes, lo que constituye el 28.47% de la población, y se distribuye de la siguiente manera: existen 593 infantes de 0 a 2 años (6.24%), de las cuales 302 son hombres y 291 son mujeres; existen 738 menores de 3 a 5 años (7.77%), 392 son hombres y 346 mujeres; hay 1372 menores de 6 a 11 años (14.45%), 711 son hombres y 661 mujeres.

En cuanto a la población adolescente, se tiene un total de 2,759 personas, que corresponde al 29.06% del total de habitantes. En cuanto a su distribución por edades, existen 832 jóvenes de 12 a 14 años (8.76%), de los cuales 432 son hombres y 410 mujeres; hay 831 jóvenes de 15 a 17 años (8.72%), 415 son hombres y 416 mujeres; por último, tenemos que existen 1,096 jóvenes de 18 a 24 años (11.54%), de los cuales 488 son hombres y 608 son mujeres.

La población adulta consiste en 2,961 personas de 24 a 59 años, lo que corresponde al 31.18% del total, de las cuales 1,328 son hombres y 1,633 son mujeres. Existen 1,056 personas de 60 años y más, el 11.12% de la población, de las cuales 513 son hombres y 543 son mujeres.

Las mujeres consideradas por el INEGI en edad reproductiva, entre 15 y 49 años, son 2,277, lo que constituye el 49.68% de la población total de mujeres.

En cuanto a población indígena, tenemos 6,408 personas que hablan mixteco, lo que constituye el 67.49% de la población total; de éstas, 3,064 son hombres y 3,344 son mujeres. De este total de población indígena, 1,848 personas (19.46%) no hablan español, 836 hombres y 1,012 mujeres. En el INEGI no existen datos desagregados por edad.

## Educación

En lo referente a la educación de las y los habitantes, la población infantil que no asiste a la escuela es la siguiente: 269 infantes de 3 a 5 años (36.44% de la población total de este rango de edad), de los cuales 145 son hombres (36.98%) y 124 son mujeres (35.38%), 38 infantes de 6 a 11 años (2.76%), 19 hombres (2.67%) y 19 mujeres (2.87%), y 43 infantes de 12 a 14 años (5.16%), 23 hombres (5.32%) y 20 mujeres (4.87%).

Por otro lado, tenemos que la población joven que asiste a la escuela es de 550 personas de 15 a 17 años (66.18%), de las cuales 384 son hombres (68.43%) y 266 mujeres (63.94%), y 153 personas de 18 a 24 años (sólo el 13.95%), de las cuales 72 son hombres (14.75%) y 81 son mujeres (13.32%).

En cuanto a analfabetismo tenemos que existen 122 personas de 8 a 14 años que no saben leer ni escribir, que representan el 5.51% de la población de 6 a 14 años, de las cuales 76 son hombres (6.64%) y 46 son mujeres (4.29%); la población de 15 años y más que no sabe leer y escribir es de 1,533 personas (25.79% del total de la población en ese rango de edad), de las cuales 634 (23.10%) son hombres y 899 (28.09%) son mujeres.

La escolaridad promedio de la población es de 5.55 años escolares, siendo un poco mayor para los hombres, quienes han cursado en promedio 5.77 años, que para las mujeres, para quienes el promedio se encuentra en 5.35 años escolares.

## Infraestructura social y de comunicaciones

Según el Plan Municipal de Desarrollo 2008-2010, el municipio cuenta con 26 centros educativos en los que se registraron 3,430 estudiantes en el ciclo escolar 2008-2009. Existen 9 preescolares, 11 primarias, 4 secundarias y 2 preparatorias.

En cuanto a la infraestructura de salud, se cuenta con 3 espacios: la cabecera municipal de San Juan Colorado cuenta con un Centro de Salud Rural tipo A, que es atendido por dos doctores y una enfermera, en la agencia municipal de Santa María Nutiío, se cuenta con una unidad médica rural del IMSS- Solidaridad, y en el núcleo rural de Agua Fría, se cuenta con una Casa de Salud Rural que es atendida por un enfermero empírico.

Con respecto al acceso a los servicios de salud, existen 5,323 personas derechohabientes, de las cuales 305 están afiliadas al IMSS, 210 al ISSSTE, 10 al ISSSTE Estatal y 4,767 al Seguro Popular. Por su parte, la porción de la población no derechohabiente a la salud, es de 4,145 personas (43.65% de la población). No existen datos desagregados por género ni por edad.

Para el abasto de la población, la cabecera municipal cuenta con un mercado municipal, también se cuenta con tiendas de abarrotes, misceláneas, tortillerías y tendejones, en donde se adquieren víveres, abarrotes y artículos de primera necesidad. En las demás Agencias, se cuenta con tiendas y misceláneas en las cuales se surte la población de artículos de primera necesidad<sup>32</sup>.

En lo referente a infraestructura para el deporte, en la cabecera municipal, se cuenta con una cancha deportiva municipal, y cada uno de los centros educativos del nivel primaria y medio, cuentan con una cancha de basquetbol. La agencia municipal de Peñas Negras, Santa María Nutiío, San Pedro Siniyuvi, Nuevo Progreso, y la Agencia de Policía de El Terreno, cuentan con una cancha de basquetbol municipal.

En cuanto a vías de comunicación, el municipio cuenta con una carretera pavimentada que comunica con la ciudad de Pinotepa Nacional, así como un

<sup>32</sup> Enciclopedia de los Municipios de México, op.cit.

camino de terracería a San Pedro Siniyuvi, Santa María Nutiío, Nuevo Progreso, El Terreno, Peñas Negras y Agua Fría.

La cabecera municipal y todas las agencias cuentan con servicios de teléfono por caseta, salvo Agua Fría que cuenta con una señal satelital en la agencia. En la cabecera municipal se cuenta con servicio postal, telégrafo, 20 líneas de teléfonos particulares, 5 casetas telefónicas, y algunos teléfonos públicos.

En lo que se refiere a medios de comunicación, se cuenta con señal de radio en AM. Por la tarde y noche existen 2 estaciones de la región, La voz de la costa chica de Santiago Jamiltepec, y radio Costa de Pinotepa Nacional. También se capta la señal de televisión abierta en canal 2 y 5 de la empresa nacional Televisa, en algunas partes se registra la señal del canal 7 y 13 de la compañía TV Azteca. Algunos habitantes cuentan con el sistema de televisión de paga por Sky. Se tienen 3 voceros públicos, una biblioteca pública municipal, y dos servicios particulares de cómputo e Internet<sup>33</sup>.

## Vivienda

El total de viviendas/hogares en esta población es de 2,229. De éstas, 1,689 (75.77%) cuentan con jefatura masculina y 540 (24.23%) con jefatura femenina. El promedio de ocupantes de las viviendas particulares habitadas es de 4.26 personas, mientras que en las viviendas con jefatura masculina hay un promedio de 4.67 habitantes, en las viviendas con jefatura femenina hay 2.95 habitantes en promedio. El promedio de ocupantes por cuarto es de 1.61 personas, y no se cuenta con datos específicos con respecto al género de la jefatura de los hogares.

El número de viviendas con piso de material es de 1,411 (63.30%), mientras que el número de viviendas con piso de tierra es de 815 (36.70%). Existen 1,224 viviendas con un dormitorio, 999 viviendas con dos dormitorios o más, 309

<sup>33</sup> Plan Municipal de Desarrollo 2008-2010.

viviendas con un cuarto, 811 viviendas con dos cuartos y 1,099 viviendas con tres cuartos o más.

En la población hay un total de 1,978 (88.73%) viviendas con luz eléctrica y 246 (11.27%) sin luz eléctrica, 1816 viviendas con agua entubada y 406 viviendas que no cuentan con agua entubada. Existen 2,054 viviendas con excusado o sanitario, 1,782 viviendas con drenaje y 431 viviendas sin drenaje. En total existen 1,476 (66.21%) viviendas que cuentan con luz, agua y drenaje, y 832 (40.01%) viviendas que no cuentan con ningún servicio.

De las 2,229 viviendas, 724 (32.48%) cuentan con radio, 1,072 (48.09%) con televisión, 703 (31.53%) con refrigerador, 183 (8.20%) con lavadora, 115 (5.15%) con automóvil, 78 (3.49%) con computadora, 284 (12.74%) con teléfono fijo, 241 (10.81%) con celular, y 29 (1.30%) con internet.

### Actividad económica

La población considerada como económicamente activa, es de 2,502 personas (27.99%); de éstas, 2,169 son hombres (51.92% de la población masculina de 12 años y más) y 333 son mujeres (6.99% de la población femenina de 12 años y más). La población considerada como no económicamente activa es de 4,223 personas (47.24%), de las cuales 969 son hombres (23.19% de la población masculina de 12 años y más) y 3,254 son mujeres (68.34% de la población femenina de 12 años y más). Es de relevancia mencionar que el INEGI sigue considerando en el año 2010 que las personas que se dedican al hogar forman parte de la población no económicamente activa y desocupada, de ahí que las cifras de mujeres en estos rubros de población sean tan altas.

La población actualmente ocupada es de 2,474 personas (27.67%), de las cuales 2,142 son hombres (51.28% de la población masculina de 12 años y más) y 332

son mujeres (6.97% de la población femenina de 12 años y más). Por su parte, las personas que forman parte de la población desocupada son 28, de las cuales 27 son hombres y sólo 1 es mujer. Cabe mencionar que no existen datos desagregados por edad ni por actividad realizada.

De acuerdo a la Enciclopedia de los Municipios de México, aproximadamente el 82% de la PEA se dedica al sector primario (agricultura, ganadería, caza y pesca), el 9% al sector secundario (minería, petróleo, industria manufacturera, construcción y electricidad), el 5% al sector terciario (comercio, turismo y servicios) y el 4% a otros (no especificado).

De sus 120.04 km<sup>2</sup> de superficie, se cultivan 5,878.74 has. Su principal cultivo cíclico es el maíz en grano (1,409.9 ton), y sus principales cultivos perennes son el café (72 ton), el mango (105 ton) y los pastos y praderas en verde (7,500 ton)<sup>34</sup>.

### Perfil cultural

En este municipio se habla el mixteco, variante Costa 2, según la clasificación del IEEA. Las prendas básicas de los hombres son calzón de tela blanca y algodón de algodón blanco o coyuche, en tela hilada con malacate de mano, tejida en telar de cintura. Se complementa con huaraches "pata de gallo". Las prendas de las mujeres son un enredo largo, llamado pozahuanco, de telar de cintura con algodón hilado a mano y teñido con grana, añil o caracol.

Desde que se instaló el CCI en Jamiltepec, se impuso la moda de usar una especie de mandil o huipil para cubrir el torso de las mujeres mixtecas<sup>35</sup>, tal es el caso de San Juan Colorado y de Pinotepa de Don Luis.

<sup>34</sup> Oficina Estatal de Información para el Desarrollo Sustentable (OEIDRUS). Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación, Gobierno Federal.  
URL: [http://www.oeidrus-portal.gob.mx/oeidrus\\_oax/](http://www.oeidrus-portal.gob.mx/oeidrus_oax/).

<sup>35</sup> Miindek, Dubravka, op.cit.

San Juan Colorado es conocido por sus productos textiles hechos en telar de cintura, que son elaborados por las mujeres; un porcentaje importante de la población femenina se dedica al tejido como parte de sus actividades cotidianas, mismos que comercializan cuando lo requieren o bien de forma cotidiana. También es conocido el municipio por sus máscaras y figuras de madera.

En lo que a religión se refiere, en el municipio hay 7,507 personas que se consideran católicas, 1,755 cristianas, principalmente de la Iglesia del Pentecostés y de los Testigos de Jehová, 5 personas se consideran parte de otra religión (no especificada), y 10 más se consideran sin religión. El INEGI tampoco cuenta con información desagregada por género ni por edad en este rubro.

En la población se festeja el carnaval realizando diversas danzas, como Los Tejorones. El 23 y 24 de junio se festeja a San Juan, y a fines de noviembre celebran a San Andrés con juegos pirotécnicos, y danzas como La Malinche, El Tigre, La Tortuga, Los Chareos y La Quijada, en una fiesta que dura tres días<sup>36</sup>.

## Sistema de gobierno

El Ayuntamiento está integrado por la Presidencia Municipal, Sindicatura, Regiduría de Hacienda, de Obras Públicas, Panteón y Mercado Municipal, otra de Salud, Educación y Ecología. Las autoridades auxiliares son las Comisiones de Hacienda, de Obras Públicas, de Panteones, de Mercados, de Educación, de Salud y de Ecología, así como los Consejos de Seguridad Jurídica Municipal, de Desarrollo Social Municipal y de Protección Civil. Existen también Agencias Municipales, de Policía y un Núcleo Rural.

Las autoridades son electas por elección popular, pero por afiliación a partido político. En el municipio tienen presencia el PRD y el PRI.

<sup>36</sup> Steck Baños, Daniela, op.cit.

El municipio pertenece al distrito electoral federal número 11 con sede en Santiago Pinotepa Nacional y al distrito electoral local número 9 con sede en Jamiltepec. Cuenta con la Ley Orgánica Municipal de Estado de Oaxaca, Bando de Policía y Buen Gobierno, Reglamento Interno Municipal y la Ley de Ingresos Municipales<sup>37</sup>.

## b) Situación de las mujeres a nivel municipal

### Caracterización del grupo

En esta comunidad ha existido una gran dificultad para conformar el grupo, como se mencionó anteriormente, ya que han existido muchas personas interesadas en participar pero a la hora de los talleres no llegan.

Hasta ahora se ha contado con 16 participantes, que han asistido a alguna de las 3 sesiones de taller; a la primera sesión llegaron 10 mujeres, la mayoría jóvenes, madres y sólo llegó una mujer de 53 años, todas hacían el intento de comunicarse en español, con algún grado de secundaria cursado y su principal expectativa era recibir su certificado de secundaria. Tienen mucho interés en participar a pesar de saber leer y escribir y de conocer que éste es un proyecto de alfabetización.

La segunda sesión llegaron sólo cinco mujeres, tres jóvenes que asistieron a la primera sesión, la mujer de 53 años que asistió a la primera sesión, y una joven que se incorporaba por primera vez; se invitó a otras mujeres que estaban al lado en la sesión del IEAA, y llegaron otras 5, la mayoría adultas mayores y que hablaban sólo mixteco. Debido al ritmo del grupo durante la segunda sesión, se tuvo que agendar en este municipio una fecha más. A la tercera sesión sólo llegaron tres mujeres, se incorporó otra mujer casi al final, todas fueron jóvenes que habían estado en la primera sesión.

<sup>37</sup> Enciclopedia de los Municipios de México, op.cit.

En este grupo se ha observado una diferencia entre las mujeres jóvenes y las mujeres más grandes; las primeras muestran dificultad para hablar, se les dificulta observar las problemáticas de la comunidad; pareciera que se cohiben frente a las mayores, quienes se han mostrado participativas y expresan con más claridad las problemáticas que observan. La facilitadora del municipio ha externado que probablemente se sientan también cohibidas por interactuar con una mestiza.

Esta dificultad para hablar se ha dejado ver también a la hora de formar equipos, pues las mujeres, sobre todo las jóvenes, no hablan hasta que la facilitadora interviene y les hace preguntas directamente; en una actividad colectiva, el dibujo existencial, en lugar de dibujar en un solo papelógrafo, una de las mujeres estaba haciendo su trabajo de manera individual en una hoja blanca.

Fue en la tercera sesión cuando las mujeres se mostraron más participativas, con más confianza frente a las facilitadoras; fue precisamente en esa sesión en la que estuvieron sólo las mujeres jóvenes, las más adultas no llegaron.

### **Situación de los hombres y las mujeres**

Durante las actividades dentro y fuera del taller, las mujeres mostraron que reconocen la desigualdad entre hombres y mujeres, y viven sus efectos, a pesar de que no pueden explicar las causas. Las respuestas fueron prácticamente las mismas que en Pinotepa de Don Luis.

Las actividades que realizan los hombres son trabajar en el campo para comer, pues casi todo lo que siembran es para autoconsumo, cuidar animales que matan para comer y que venden cuando pueden, algunos trabajan en la construcción y otros no trabajan; las participantes hablan continuamente de que los hombres se emborrachan.

Por su parte, las mujeres cuidan de la casa, hacen los quehaceres domésticos, se encargan de los niños y las niñas, y “en sus ratos libres”, como ellas mismas lo mencionan, tejen. Es importante señalar que no perciben el trabajo de la mujer

como tal, ni siquiera cuando es remunerado. Fue hasta preguntarles, “¿y las mujeres no trabajan?”, cuando comentaron que trabajan en la casa y que otras mujeres venden sus tejidos, o trabajan vendiendo comida, tortillas, animales, y algunas también trabajan el campo con los hombres, aunque esto lo hacen como una especie de ayuda al hombre, y no porque sea considerada como una tarea de las mujeres.

### Problemáticas percibidas por las mujeres

A continuación se describe cada una de las problemáticas expresadas y analizadas por las mujeres del grupo en la primera parte del Taller de Diagnóstico Participativo con Perspectiva de Género, registradas en la Cartelera de Priorización de Problemáticas.

**Alcoholismo.** Para las mujeres de la comunidad, los hombres beben de manera que les ocasiona problemas en su vida cotidiana, debido a preocupaciones por falta de recursos o falta de trabajo. La manera en que a ellas les afecta es que viven con miedo a los hombres, sobre todo porque ellos las maltratan cuando beben, y porque los hombres se vuelven más celosos cuando han tomado.

Lo que ellas reconocen que han hecho para resolver el problema es asistir a las pláticas cuando alguien llega de fuera a hablar sobre el tema y mandar a los hombres al grupo de AA que hay en la población. Lo que creen que pueden hacer para resolverlo ahora es hablar directamente con los hombres para que dejen de tomar, intentar acercarse a ellos y escuchar las razones que tienen para tomar, y promover pláticas en la comunidad de un psicólogo o psicóloga a ver si les ayuda.

**Maltrato a las mujeres.** Este es un problema causado, según las mujeres del grupo, por el hecho de que en la comunidad se percibe que las mujeres no tienen libertad, que hombres y mujeres no tengan los mismos derechos y eso hace que

los hombres sientan que valen más. La manera en que este problema les afecta es que las niñas aprenden lo que ven y tienen más riesgo de ser maltratadas, les ocasiona también enfermedades, nervios, dolor de cabeza; los vecinos se enteran y se burlan, o como dicen ellas “se ponen contentos”, porque ven los hombres hasta corren a las mujeres de sus casas, sobre todo si tienen otras mujeres, y no se hacen cargo de sus hijos. Otras formas de maltrato que les afectan son la violación y el maltrato hacia las hijas e hijos.

Lo que las mujeres han hecho para tratar de resolver este problema ha sido ir a la sindicatura a denunciar a los hombres golpeadores. También han ido a buscar a la doctora de la clínica porque ella habla con los hombres para que ya no les peguen a las mujeres. Lo que piensan que pueden hacer para que el problema se resuelva, es seguirlos llevando con la doctora porque eso ha dado resultado, y también si se enteran de que hay mujeres a las que les pegan, ir a buscar a las familias para que ayuden a hablar con los hombres que golpean para que ya no lo hagan.

**Falta de atención en la clínica.** Las mujeres expresaron que en la clínica existe desabasto de medicamentos y mala atención del personal. El problema es causado por la falta de personal y el descuido del que sí existe. La manera en que perciben que les afecta es que el desabasto de medicamentos genera gastos, que las enfermedades se agraven y que la gente vaya a perder el tiempo en la clínica y enojo.

Lo que han hecho para resolver el problema es dejar de acudir a la clínica y buscar atención particular, e ir a comprar los medicamentos que no les surten en la clínica. También comentaron que algo que les ha funcionado y que pueden seguir haciendo, es organizar al personal para que recoja firmas, y que envíe una solicitud de medicamentos con las firmas de muchas personas, eso ha servido de presión y los medicamentos llegan. Otra cosa que piensan que pueden hacer es

hablar con las autoridades para que éstas, de manera oficial, soliciten los medicamentos que faltan.

**Drogadicción en hombres.** En la población la droga que se consume es la marihuana. Este es un problema, según la percepción de las mujeres, ocasionado por la curiosidad, las malas amistades, la mala relación con los padres, la falta de recursos y de trabajo, así como por la falta de oportunidades para estudiar, y se da principalmente en hombres jóvenes. Para las mujeres, este es un problema que les afecta porque constituye un mal ejemplo para las hijas y los hijos, genera que los hombres no lleven dinero a casa y eso a su vez ocasiona más pobreza, a muchas mujeres les da vergüenza por ver a sus parejas o hijos en esas condiciones, en algunas ocasiones provoca que los hombres maltraten a las mujeres e incluso que las exploten, ya que por consumir la marihuana dejan de trabajar y eso ocasiona que las mujeres busquen un trabajo remunerado pero después los hombres le quitan a las mujeres el dinero.

Lo que han hecho las mujeres de esta población con respecto a este problema, ha sido alejarse de ellos cuando los ven drogados o drogándose, han asistido a las reuniones que las autoridades han hecho con toda la comunidad para hablar con los padres de familia de las personas adictas. También han acudido o han difundido las pláticas que da la psicóloga en la clínica, para los y las jóvenes de Oportunidades.

Lo que consideran que pueden hacer para resolver el problema es enviar a los jóvenes con la psicóloga para que los orienten; pueden también organizar pláticas para los jóvenes que se drogan para que dejen de hacerlo, y también podrían organizar pláticas para prevenir que otros jóvenes se droguen.

**Pobreza.** Como se mencionó para el caso de Pinotepa de Don Luis, este es un problema complejo, que es difícil de explicar y ser comprendido por las mujeres;

sin embargo, en el grupo consideran que la causa de la pobreza es la falta de trabajo, el que los hombres no quieran trabajar y el alcoholismo. La forma en que este problema afecta a las mujeres es que si no hay dinero, no alcanza para alimentos y otras necesidades, y este problema a su vez es causa de otros como el alcoholismo, las drogas o el maltrato a las mujeres.

Lo que las mujeres han hecho para tratar de salir de esta situación ha sido trabajar y hablar en familia para encontrar soluciones, entonces empeñan algo, venden algo, piden prestado o salen a trabajar en otras cosas, en lo que se puede.

Lo que piensan que pueden hacer para resolver este problema es ponerse de acuerdo y trabajar todos los adultos de la familia para apoyarse, y ahorrar, es decir, gastar menos. Ellas mismas reconocen que ahorrar es muy difícil cuando el dinero no sobra, cuando es justo o a veces insuficiente para satisfacer las necesidades.

**Contaminación de la naturaleza.** En esta comunidad las mujeres perciben que el agua y el aire están contaminados por el mal manejo de la basura y otras descargas humanas. En el caso de la contaminación del río, el hecho de que se tire basura y drenaje, hace que el precio del camarón aumente porque escasea, y como se encarece ya no alcanza para comprarlo. Cuando la basura se quema, el humo que se inhala es tóxico y la gente se enferma. Las causas de este problema son: la falta de conocimiento sobre lo peligroso que es contaminar, un sistema de drenaje que desemboca en el río, y el consumo y distribución de productos empacados que son lo que genera la basura.

Lo que ellas han hecho para resolver el problema ha sido tirar la basura en el carro volteo y evitar tirar la basura en la calle y menos en el río. Lo que perciben que pueden hacer es hablar con las autoridades para que vigilen más al río y multen a los que tiren basura. Pueden también ellas mismas salir a poner botes de

basura en las calles y poner letreros para que la gente sepa que para eso son, y también pueden hablar con las autoridades para que pongan botes en la calle y no tener que gastar ellas en eso.



## La población afrodescendiente

La población afrodescendiente se extiende a lo largo de la zona conocida como la Costa Chica, nombre que denomina al territorio que comparte la costera del estado de Oaxaca y Guerrero. Para Cervantes Delgado, la Costa Chica se define como el litoral comprendido entre Acapulco Guerrero y Puerto Ángel Oaxaca, “conformada por las estribaciones y los declives de la Sierra Madre del Sur, que se diluyen en extensas sabanas, hasta las planicies de arenosas largas playas del océano pacífico”<sup>38</sup>.

Las comunidades negras en Oaxaca se localizan en el distrito de Jamiltepec, principalmente. Los municipios con presencia mayoritaria de negros son: San José Estancia Grande y Cortijos, San Juan Bautista Lo de Soto, Santiago Tapextla, Santiago Domingo Armenta, Mártires de Tacubaya, Llano Grande “La Banda”. Estos municipios se localizan en el corredor de “La Llanada” ya que sus terrenos son extensas planicies de tierras fértiles.

Otros municipios del Distrito de Jamiltepec con presencia negra son: Santiago Pinotepa Nacional, en los pueblos de Collantes, el Ciruelo, Mancuernas, Cerro de la Esperanza o el Chivo, Corralero, el Tamal, Guadalupe Victoria o Lagartero, La Noria Mirindaca, Lagunillas, Lo de Candela, Lo de Mejía, Lo de Riaño, Loma Larga, Los pocitos, Minitan, La Palma y Playa Banco de Oro.

Su clima es caluroso y húmedo. Se produce limón, cacahuate, ajonjolí, papaya, sandía y melón. Su flora se caracteriza por cacahuanano, roble, toronjil, pochota, cuatololote, huizache, mulato, mango, zapote, aguacate, naranjo, cuailote, quebrache, cacho de toro, tepehuaje, cuaulote, palo zanate, carnisuelo, eucalipto, anona, piñón, jícaro y espinó.

<sup>38</sup> Matrifocalidad, queridato y crianza entre los afro mestizos de la costa chica. En: Reyes Larrea, Israel. Costumbres y tradiciones de los pueblos de la Costa Chica de Oaxaca.

En su fauna encontramos venados, jabalíes, mapaches, tejones, iguanas, vacas, caballos, burros, cabras, chivos, cerdos, y una gran variedad de aves y pescados.

Las playas y lagunas más importantes de la Costa Chica, son en el municipio de Pinotepa Nacional: las playas y lagunas de Corralero, Minizo y Banco de Oro y en el municipio de Jamiltepec destaca La Tuza.

Existe poca información sobre la región, lo que ha generado que la propia población afrodescendiente la haya empezado a generar los últimos años, empezando incluso por autodefinirse. Actualmente se debate en relación con los nombres usados para denominarse, el significado y las implicaciones de tales denominaciones, como son: población negra, afrodescendiente, afromestiza, afromexicana, negros cimarrones, etc. Como sea que se denominen, la población de que se trata ha sido invisibilizada por una cuestión racial, anquilosada y discriminatoria.

Una encuesta realizada recientemente por la UNAM, ha caracterizado específicamente a la población, revelando la situación de marginación y exclusión en la que viven:

“los hogares de estas familias son habitados en promedio por cuatro personas, de las cuales tres trabajan, pero sólo una percibe un salario, regularmente el mínimo. De acuerdo con los datos, logran sobrevivir porque se dedican a la pesca, a la agricultura, son peones o tienen pequeñas estructuras para ganado. En 2005, 85 por ciento de la población negra vivía con apenas un salario mínimo. La mayoría tiene apenas estudios de primaria (algunos ni siquiera la terminaron)”<sup>39</sup>.

La consecuencia de tal invisibilidad radica en múltiples formas de violencia, por ejemplo la detención arbitraria y la omisión del estado sobre sus responsabilidades para con todos los grupos de población:

“18 por ciento de los entrevistados dijeron que han sido víctimas de discriminación, la cual se presenta por el color de piel, fisonomía, economía, etnia, personalidad,

<sup>39</sup> Rodríguez Mitchell, Nemesio, En: “Los pueblos negros son legalmente invisibles en México: PUMC. Periódico La Jornada, 25 de noviembre de 2011. URL: <http://www.jornada.unam.mx/2011/11/25/politica/017n1pol>. Fecha de consulta: 12-dic-2011.

**M4. Proyecto Piloto: Alfabetización con mujeres indígenas y afrodescendientes en el estado de Oaxaca**  
**Diagnóstico regional**

educación y nacionalidad... Son detenidos en las carreteras y cuando muestran sus documentos oficiales que los acreditan como mexicanos, se burlan de ellos y les dicen que dónde los compraron, ya que piensan que son de Panamá o de Honduras. La sociedad mexicana no cree que también está conformada por población negra.

“Del total de encuestados, 97 por ciento plantean que quieren aparecer en los censos de población. Sin embargo, el INEGI no los quiere contar, se niega a considerar que existe una tercera raíz, y que el país es rico multiculturalmente, a pesar de que la encuesta realizada por el PUMC demuestra que la población afrodescendiente demanda ser reconocida como negra”<sup>40</sup>.

---

<sup>40</sup> Op.cit.



### 3. SANTIAGO TAPEXTLA

#### a) Contexto local

##### Medio físico

Esta comunidad se encuentra ubicada en las coordenadas 16° 20' latitud norte a 98° 27' a una altura de 60 metros sobre el nivel del mar. Su distancia aproximada a la capital del estado es de 600 kilómetros. Colinda al norte y oeste con Cuajinicuilapa, Guerrero, al sur con el Océano Pacífico, y al este con Santo Domingo Armenta<sup>41</sup>.



Municipio de Santiago Tapextla. Fuente: Enciclopedia de los Municipios de México

Cuenta con cinco localidades: las agencias Llano Grande, La Culebra y Cahuitán y los núcleos Rurales San Isidro y Tecoyame.

La superficie total del municipio es de 187.6 km<sup>2</sup>. La orografía de la región es casi plana, únicamente cuenta con el Cerro de la Bandera, al suroeste de la población. Con respecto a la hidrografía, cuenta con el litoral del Océano Pacífico, los ríos De la Canoa y el Ciruelo, y los arroyos Grande, El Limón, y Viligán. El clima es

<sup>41</sup> Plan Municipal de Desarrollo 2008-2010

caluroso y húmedo en un 10%, su temperatura media anual la dirección de los vientos es de sur a este<sup>42</sup>.

Su flora se caracteriza por árboles como el cacahuananche, samaritán, macahuite, tlachicón y nanche.

Entre su fauna silvestre podemos encontrar venados, jabalí mapache, tejón, iguana, y sus animales domésticos son vacas, caballos, burros cabras, chivos, cerdos, gatos, perros, gallinas, guajolotes, pericos. Debido a su ubicación costera, existen una variedad de fauna acuática como bagre, barrilete, bobo, cazón, cabrilla, curbina, huachinango, lisa, mojarra blanca, mojarra prieta, pargo, popoyote, róbalo, roncadador, sardina, tiburón y en menor medida o de manera estacional el atún, blanquilla, cocinero, cursiento, cuatete, meregal, penjilla, picuda y sierra. Se encuentran también mariscos como camarón, caracol, endoco, pata de mula, tichinda, almeja, jaiba, pulpo, chacalín. Los reptiles más comunes son la tortuga caguama, tortuga carey, machincuepo y tortuga de cerro.

### Perfil sociodemográfico

Este municipio cuenta con una población total de 3,031 habitantes, de los cuales 1,539 (50.77%) son hombres y 1,492 (49.23%) son mujeres<sup>43</sup>; la relación hombre-mujer es de 103.15 hombres por cada 100 mujeres.

La población infantil total es de 903 habitantes, lo que constituye el 29.79% de la población, y se distribuye de la siguiente manera: existen 205 infantes de 0 a 2 años (22.70%), de las cuales 107 son hombres y 98 son mujeres; existen 209 menores de 3 a 5 años (23.14%), 107 son hombres y 102 mujeres; hay 489 menores de 6 a 11 años (54.15%), 232 son hombres y 257 mujeres.

<sup>42</sup> Enciclopedia de los Municipios de México, op.cit.

<sup>43</sup> INEGI, Principales resultados por localidad, op.cit.

En cuanto a la población adolescente, se tiene un total de 898 personas, que corresponde al 29.67% del total de habitantes. En cuanto a su distribución por edades, existen 293 jóvenes de 12 a 14 años (32.62%), de los cuales 162 son hombres y 131 mujeres; hay 270 jóvenes de 15 a 17 años (30.06%), 173 son hombres y 159 mujeres; por último, tenemos que existen 335 jóvenes de 18 a 24 años (37.30%), de los cuales 173 son hombres y 162 son mujeres.

La población adulta consiste en 920 personas de 24 a 59 años, lo que corresponde al 30.35% de la población total, de las cuales 443 son hombres y 477 son mujeres. Existen 309 personas de 60 años y más, el 10.19% de la población, de las cuales 156 son hombres y 153 son mujeres.

Las mujeres consideradas por el INEGI en edad reproductiva, entre 15 y 49 años, son 640, lo que constituye el 42.89% de la población total de mujeres.

En cuanto a población indígena, tenemos que este es uno de los cinco municipios de Oaxaca en los que predomina la población afromestiza que habla español, por lo que sólo 32 personas (1.05% de la población) que hablan una lengua indígena, 14 son hombres y 18 son mujeres. En el INEGI no existen datos desagregados por edad y tampoco se encontró información sobre el porcentaje de población afrodescendiente ni mestiza que existe en el municipio.

## Educación

En lo referente a la educación de las y los habitantes, la población infantil que no asiste a la escuela es la siguiente: 79 infantes de 3 a 5 años (37.79% de la población total de este rango de edad), de los cuales 46 son hombres (42.99%) y 33 son mujeres (32.35%), 7 infantes de 6 a 11 años (1.43%), 4 hombres (1.72%) y

3 mujeres (1.16%), y 23 infantes de 12 a 14 años (7.84%), 15 hombres (9.25%) y 8 mujeres (6.10%).

Por otro lado, tenemos que la población joven que asiste a la escuela es de 158 personas de 15 a 17 años (58.51%), de las cuales 94 son hombres (54.33%) y 64 mujeres (40.25%), y 42 personas de 18 a 24 años (sólo el 12.53%), de las cuales 14 son hombres (8.09%) y 28 son mujeres (17.28%).

En todos los rangos de población, la proporción de mujeres que asisten a la escuela es mayor que la de hombres.

En cuanto a analfabetismo tenemos que existen 98 personas de 8 a 14 años que no saben leer ni escribir, lo que equivale al 12.53% de la población de 6 a 14 años, de las cuales 57 son hombres (14.46%) y 41 son mujeres (10.56%); la población de 15 años y más que no sabe leer y escribir es de 551 personas (30.04% del total de la población en ese rango de edad), de las cuales 246 son hombres (26.42%) y 305 son mujeres (32.07%).

La escolaridad promedio de la población es de 4.76 años escolares; en este municipio no existe mucha diferencia entre hombres y mujeres, ya que éstos han cursado en promedio 4.79 años, mientras que para las mujeres el promedio se encuentra en 4.74 años escolares.

### **Infraestructura social y de comunicaciones**

Según el Plan Municipal de Desarrollo Sustentable 2008-2010, la infraestructura de educación con que se cuenta es de 19 centros educativos: 6 preescolares, 6 primarias, 1 secundaria, 4 telesecundarias, y un bachillerato del subsistema IEEBO. En estos centros educativos laboran 90 docentes y se beneficia a 1,254 estudiantes en total.

En cuanto a infraestructura de salud, el municipio cuenta con atención hospitalaria gracias a la existencia de 1 clínica del I.M.S.S. COPLAMAR que cuenta con el servicio de un médico y una enfermera.

Con respecto al acceso a los servicios de salud, existen 1,772 personas derechohabientes, de las cuales 810 están afiliadas al IMSS, 11 al ISSSTE, 3 al ISSSTE Estatal y 599 al Seguro Popular. Por su parte, la porción de la población no derechohabiente a la salud, es de 1,242 personas (40.97%). No existen datos desagregados por género ni por edad.

Para el abasto de la población, no existe un mercado municipal, se cuenta con una tienda de abasto popular y 4 tiendas particulares. Para el deporte existen con 3 canchas de basquetbol y 1 de futbol<sup>44</sup>.

En lo que respecta a vías de comunicación, el municipio se encuentra situado en los límites con el estado de Guerrero, con el cual se comunica a través de la carretera federal 200, que rodea la costa del Pacífico y lo comunica con Pinotepa Nacional y el estado de Oaxaca, cuenta con una caseta telefónica y en el palacio municipal se cuenta con telefonía celular.

En cuanto a medios de comunicación existen casetas telefónicas en la cabecera municipal y la localidad de Llano Grande; existen en total 91 teléfonos celulares fijos. El servicio de Internet existe por conducto del Centro Comunitario de Aprendizaje creado con el apoyo de la SEDESOL en 2008.

Se cuenta con radio, dado que se capta la señal de radio en FM y AM, con estaciones de Oaxaca, Pinotepa Nacional y Guerrero. La señal de televisión abierta capta los canales 13 y 7 de la empresa Televisión Azteca y el canal 2 y 5

<sup>44</sup> Enciclopedia de los municipios de México, op.cit.

de Televisa. Hasta el momento ningún habitante ha contratado el servicio de televisión de paga<sup>45</sup>.

## Vivienda

El total de viviendas/hogares en esta población es de 619. De éstas, 488 (79.83%) cuentan con jefatura masculina y 131 (20.17%) con jefatura femenina. El promedio de ocupantes de las viviendas particulares habitadas es de 4.90 personas, mientras que en las viviendas con jefatura masculina hay un promedio de 5.12 habitantes, en las viviendas con jefatura femenina hay 4.04 habitantes en promedio. El promedio de ocupantes por cuarto es de 1.54 personas, y no se cuenta con datos específicos con respecto al género de la jefatura de los hogares.

El número de viviendas con piso de material es de 493 (79.64%), mientras que el número de viviendas con piso de tierra es de 125 (20.36%). Existen 204 viviendas con un dormitorio, 409 viviendas con dos dormitorios o más, 177 viviendas con un cuarto, 135 viviendas con dos cuartos y 431 viviendas con tres cuartos o más.

En la población hay un total de 581 (93.86%) viviendas con luz eléctrica y 34 (6.14%) sin luz eléctrica, 453 (73.18%) viviendas con agua entubada y 164 (26.49%) viviendas que no cuentan con agua entubada. Existen 332 (53.63%) viviendas con excusado o sanitario, 266 (42.97%) viviendas con drenaje y 325 (52.50%) viviendas sin drenaje. En total existen 225 (36.34%) viviendas que cuentan con luz, agua y drenaje, y 64 (10.33%) viviendas que no cuentan con ningún servicio.

De las 619 viviendas, 328 (52.98%) cuentan con radio, 506 (81.74%) con televisión, 427 (68.98%) con refrigerador, 241 (38.93%) con lavadora, 130 (21.00%) con automóvil, 14 (2.26%) con computadora, 171 (27.62%) con teléfono fijo, 34 (5.49%) con celular, y 4 (0.64%) con internet.

<sup>45</sup> Plan Municipal de Desarrollo Sustentable 2008-2010.

## Actividad económica

La población considerada como económicamente activa, es de 834 personas (39.21%); de éstas, 765 (69.54%) son hombres y 69 (6.37%) son mujeres. La población considerada como no económicamente activa es de 1,269 personas (59.66%), de las cuales 312 (28.36%) son hombres y 957 (88.44%) son mujeres.

La población actualmente ocupada es de 833 (39.16%) personas, de las cuales 764 (69.45%) son hombres y 69 (6.37%) son mujeres. Por su parte, las personas que forman parte de la población desocupada son 2 (0.09%), de las cuales 1 es hombre y 1 es mujer. Cabe mencionar que no existen datos desagregados por edad ni por actividad realizada.

De su superficie total, 1,612.76 has se utilizan para la agricultura; su principal cultivo cíclico es el maíz (926.6 ton), y sus principales cultivos perennes son la copra (46 ton) y los pastos y praderas en verde (13,500 ton).

La pesca es una actividad también de gran importancia, siendo las mujeres quienes se encargan de comercializar los productos, como en el resto de las localidades afromestizas, lo que ha incentivado su participación en la política de la localidad<sup>46</sup>.

## Perfil cultural

Esta comunidad ha sido habitada, desde sus orígenes, por la población de negra que llegó de África a trabajar para un hacendado español<sup>47</sup>. Posteriormente, con la abolición de la esclavitud, fueron llegando más; de ahí que prácticamente en su totalidad esté poblada actualmente por personas afromestizas castellanizadas.

<sup>46</sup> Steck Baños, Daniela, op.cit.

<sup>47</sup> Plan Municipal de Desarrollo Sustentable 2008-2010.

En lo que a religión se refiere, en el municipio hay 2,769 personas que se consideran católicas, 218 cristianas, y 22 más se consideran sin religión. El INEGI tampoco cuenta con información desagregada por género ni por edad en este rubro.

En cuanto a sus festividades, del 24 al 26 de julio se celebra al santo patrón Santiago Apóstol, y en octubre se celebra a la Virgen del Rosario, el tercer domingo; otras festividades importantes son los días de todos santos y el carnaval. Son tradicionales los bailes de La Artesa y de Los Diablos<sup>48</sup>.

### Sistema de gobierno

La autoridad municipal es electa por usos y costumbres, a través de una asamblea. El Ayuntamiento está conformado por una Presidencia Municipal, una Sindicatura, Regidurías de Hacienda, de Obras, de Educación, de Salud, de Seguridad y Agencias Municipales.

El municipio pertenece al onceavo distrito electoral federal y al onceavo distrito electoral local. En cuanto a reglamentación municipal cuenta con Bando de Policía y Buen Gobierno.

### b) Situación de las mujeres a nivel municipal

#### Caracterización del grupo

En este municipio se logró la mayor convocatoria; el equipo piensa que se debe a la distancia que existe entre la población y el centro urbano más cercano, que hace que haya pocas actividades con gente del exterior, lo que aumenta el interés por actividades, sobre todo en las que las mujeres sean consideradas las

<sup>48</sup> Steck Baños, op.cit.

protagonistas, así como la dificultad de obtener fuentes de ingreso que hace que las mujeres se movilicen para buscar alternativas, al incrementar su educación.

La primera sesión llegaron 60 mujeres, lo que alentó la sesión por la necesidad de hablarse y escucharse todas. Las mujeres son de edades muy diferentes, desde adolescentes hasta mujeres mayores. Hay también dos mujeres con necesidades especiales: una mujer que no habla y otra que no escucha y tiene dificultad también para hablar. La escolaridad es variada, abarca desde mujeres que nunca fueron a la escuela, pero la mayoría cuenta con algún grado de primaria, pocas tienen secundaria y dos de ellas tienen el bachillerato terminado; a pesar de que quienes sí saben leer y escribir saben que éste es un proyecto de alfabetización, se mostraron muy interesadas en las actividades y en continuar con el trabajo.

A la segunda sesión llegaron 45 mujeres, y algunas que no querían participar en las actividades pero sí querían estar presentes; el equipo tenía que insistir en que era importante la participación de todas asistentes.

El hecho de que el grupo sea tan grande genera una diversidad de expresiones y formas de ser, por lo tanto existieron muchas diferencias en el trabajo en los equipos, hubo quien mostró resistencia, timidez y vergüenza durante las actividades, y quien trabajó de manera interesada y organizada.

Debido también a lo numeroso del grupo, el ritmo del taller se les hace cansado, y a las tres horas del taller se muestran ya inquietas y cansadas, y comentan que se tienen que regresar a su casa, sin embargo, permanecen hasta el final de la sesión y expresan que el grupo es un espacio en el que pueden relajarse, divertirse, y al mismo tiempo hablar de cosas que son importantes para todas.

Se observa que las mujeres del grupo tienen ganas de involucrarse en la toma de decisiones en la comunidad, porque siempre han sido excluidas y que existe una

gran necesidad económica que las urge a resolver su situación, esto a partir de los comentarios finales del grupo y a su interés en conformar la instancia de la mujer.

Sin embargo, uno de los puntos en los que más se requiere trabajar es en la comunicación, ya que el hecho de que sean muchas hace que con facilidad pierdan la atención e incluso el interés de escucharse, y que más de una hable al mismo tiempo.

### **Situación de los hombres y las mujeres**

Durante las actividades dentro y fuera del taller, las mujeres mostraron que reconocen la desigualdad entre hombres y mujeres, viven sus efectos, y pueden, desde su propio contexto, explicar las causas. Las actividades que realizan los hombres es trabajar en el campo para comer, pues casi todo lo que siembran es para autoconsumo, cuidar animales que matan para comer y que venden cuando pueden, algunos trabajan en la construcción y otros no trabajan; también en este municipio las participantes reconocen que los hombres beben y que eso es un problema.

Por su parte, las mujeres cuidan de la casa, hacen los quehaceres domésticos, se encargan de los niños y las niñas, y muchas de ellas trabajan. También en este municipio se les dificulta reconocer el trabajo de las mujeres como tal, pero lo hacen con mayor facilidad; aquí las mujeres reconocen el trabajo en el campo como una actividad que es también responsabilidad de ellas. Reconocen también que muchas mujeres trabajan vendiendo comida, tortillas, verduras y frutas, productos de catálogo, aunque esto lo hacen como una especie de ayuda al hombre porque el dinero no alcanza, ya que aquí hay una necesidad mucho más sentida de tener fuentes de trabajo, y no porque sea una tarea de las mujeres.

## Problemáticas percibidas por las mujeres

A continuación se describe cada una de las problemáticas expresadas y analizadas por las mujeres del grupo en la primera parte del Taller de Diagnóstico Participativo con Perspectiva de Género, registradas en la Cartelera de Priorización de Problemáticas.

**Adicciones.** Las mujeres de la comunidad expresaron que el alcoholismo y la drogadicción son problemáticas que afectan a las mujeres de la comunidad, que pueden presentarse tanto en hombres como en mujeres pero es más frecuente en aquéllos. Las causas de estos problemas, según su percepción son la frustración por falta de trabajo, la influencia de las amistades, la falta de orientación y la mala comunicación de padres y madres hacia sus hijos e hijas que les llevan a caer en las adicciones.

La forma en que este problema afecta a las mujeres es generando violencia en la familia, ya que los hombres tomados o drogados golpean a las esposas y a las hijas e hijos; ocasiona también falta de recursos, ya que en este estado el hombre no trabaja o trabaja menos; cuando las mujeres embarazadas beben, les afecta a ellas y a sus futuros bebés.

Lo que las mujeres han hecho hasta ahora para resolver el problema del alcoholismo es aguantarse, pedir información a AA o en el mejor de los casos denunciar los alcohólicos.

Lo que ellas observan que podrían hacer es investigar qué se necesita para poner un grupo de AA en la población.

**Falta de atención médica.** En la comunidad sólo existe un centro de salud, que tiene un horario de oficina y por lo tanto no atiende urgencias dentro del horario de trabajo, y el personal que atiende no es amable. Dado que la comunidad se

encuentra lejos de los centros urbanos, y que en ocasiones la entrada y la salida se complica por la inundación del puente o la falta de transporte colectivo, la manera en que afecta este problema a la comunidad es que pone en riesgo la salud y la vida de las personas, que no tienen la mayoría de las veces otra opción para revisiones médicas, y existe otro problema asociado que es la falta de una ambulancia para trasladar enfermos de urgencias. Las causas de este problema, según la percepción de las mujeres son la falta de recursos, la falta de organización de la comunidad y la mala administración.

Lo que las mujeres comentan que han hecho hasta ahora ha sido enojarse, llegar a quejarse y criticar en casa o en el mejor de los casos pelear con el personal. Comentan también que al recibir un trato malo las siguientes veces llegan molestas o reclamando y eso hace que las traten peor.

Lo que piensan que pueden hacer para solucionar el problema es ir a hablar con el regidor de salud para encontrar soluciones y que lleguen los medicamentos, otra posibilidad es denunciar al regidor de salud por no hacerles caso, y mejorar la manera de dirigirse al personal de la clínica a ver si eso tiene un mejor resultado.

**El machismo.** Éste es un gran problema percibido por las mujeres y que se encuentra además asociado al maltrato hacia ellas, que tiene un gran efecto en su vida, pues les limita la expresión y la libertad, así como el desarrollo; a partir de la idea que los hombres tienen de las mujeres, se sienten clasificadas, y el maltrato hacia las mujeres también ocasiona riesgos a la salud, que se manifiesta en daños físicos y psicológicos, pudiendo llegar incluso a la muerte, se viven intranquilas y llegan a desquitarse con sus hijos.

Las causas de este problema, según el sentir de las mujeres, son la falta de educación y orientación hacia hombres y mujeres, las costumbres que favorecen que los hombres sean más que las mujeres, y la complicidad de las autoridades que también son machistas y que no respetan los derechos de las mujeres.

Lo que las mujeres han hecho para resolver este problema ha sido, en muchos casos, aguantar, en algunos casos, denunciar. Hubo un caso particular que tuvo impacto, en el que una de ellas exigió que la expareja le pagara la atención médica y logró que el síndico fallara a su favor.

A partir de esto, observan que sí pueden denunciar y que pueden alentar a otras mujeres a que lo hagan, y organizar reuniones para hablar de los derechos de las mujeres.

**Falta de agua.** Otro problema sentido por las mujeres es que en ocasiones falta el agua, ya que ésta se bombea a toda la comunidad a través de mangueras que están interconectadas. Cuando alguien deja de pagar, cortan el agua de toda la sección que está conectada y todas las viviendas se ven afectadas. Cuando una manguera se daña sucede lo mismo. Existe también falta de agua debido a que el transformador se sobrecarga y no abastece el tanque de agua potable. La manera en que este problema afecta la vida de las mujeres es que no existe higiene en casa, tienen que ir a acarrear agua desde lejos y eso es cansado, además hay que ir a lavar al río y eso les quita tiempo y las pone en riesgo si van solas.

Lo que las mujeres cuentan que han hecho para resolver el problema ha sido quedarse en casa, aguantarse aunque no sea justo que les quiten el agua por otras familias que no pagan a tiempo, y en el mejor de los casos, quejarse en el municipio.

Lo que se les ocurre que pueden hacer para resolver el problema es ahorrar agua para que alcance, y organizarse para hablar con el municipio para tener medidores de agua y que se le pueda cortar sólo a quienes no paguen.

**Malas condiciones de infraestructura.** Este problema integra varias situaciones: a) el mal estado de las instalaciones de la escuela, ocasionado por las lluvias y deslaves de la barda y entrada de la misma, que ocasiona riesgos para las

mujeres, docentes y estudiantes porque la barda se puede caer; b) la falta de alumbrado público debido a la capacidad insuficiente del transformador, que se sobrecarga y se funde, y que ha afectado en que ha habido robos en las escuelas y a los vendedores ambulantes, también ocasiona que haya apagones en las casas y eso daña los electrodomésticos y no se pueden refrigerar los alimentos, además de que deja a la población incomunicada porque los televisores, celulares y radios requieren de energía eléctrica; c) otro problema relacionado con la infraestructura es que no existe un mercado en la población, por lo que las mujeres tienen que salir de la misma y llegar hasta Cuajinicuilapa para abastecerse, ocasionando gastos mayores por el traslado, y todo esto dificulta el acceso a las necesidades de consumo básicas, considerando que hay muchos productos que no se encuentran en la población, las causas de este problema es que el ayuntamiento no ha gestionado el acondicionamiento del espacio que se destinó para su creación.

**Falta de vía de comunicación.** Para llegar a la población, es preciso atravesar el llamado Arroyo Grande, que en temporada de lluvias aumenta su cauce y tarda a veces semanas en regresar a su nivel original; el puente que sirve de vía está al ras del arroyo y se inunda, dejando incomunicada a la población, que tiene que atravesar a pie, prácticamente nadando, ya que es imposible que en esos días pase un vehículo por ahí. Esto afecta la vida de las mujeres ya que no pueden salir de la población para abastecerse de productos y si hay personas enfermas no pueden ser trasladadas con rapidez. Las causas de este problema, según su percepción, son la falta de recursos y organización de la población, así como el descuido de las autoridades.

Lo que ellas comentan que han hecho para resolver el problema es esperar a que arreglen la carretera, pero hasta ahora no han visto que se resuelva. Lo que consideran que pueden hacer es gestionar con el municipio un puente, incluso

exigirle que lo haga o que lo gestione porque es algo muy importante para que puedan tener movilidad.

**No hay fuentes de trabajo para las mujeres.** Hay un sentir general de la población de que no hay trabajo suficiente, de que la pobreza es elevada aún cuando las mujeres trabajan mucho, comercializando todo tipo de productos: venden comida, agua, bolis, fruta, cosméticos, ropa y zapatos por catálogo; este problema afecta a las mujeres ya que las hace dependientes de los hombres, quienes se sienten con derechos sobre ellas. Las causas de este problema está en la falta de organización de grupos sociales que puedan constituirse como sociedades productivas y obtener recursos, la falta de comunicación debido los caminos y carreteras en mal estado, la distancia de la comunidad a los centros urbanos, la educación jerárquica en la que enseñan que el hombre es el que debe trabajar, y en algunos casos a la flojera de las mujeres que quieren que sea el hombre el que salga a trabajar.

Hasta ahora, lo que ellas han hecho para tratar de resolver el problema ha sido trabajar muy duro, vender comida, pan, tortilla, frutas, Avon, perfumes, apoyar a los hombres en el campo y realizar actividades remuneradas. Lo que consideran que pueden hacer es gestionar fuentes de trabajo en grupo, es decir, organizarse para buscar recursos gubernamentales o no gubernamentales para financiar proyectos productivos y ser independientes. Para lograrlo, ellas saben que necesitan crear una organización de mujeres que sea reconocida por el municipio, aunque todavía no tienen claro qué es lo que les gustaría o convendría producir.

### III. Propuesta de intervención

Las estrategias, temas y actividades que se proponen a continuación, tienen como base las características, problemáticas y necesidades de los grupos de mujeres, y de las mujeres en particular, recogidas durante el proceso de diagnóstico. Es importante mencionar que en todos los municipios de trabajo, a pesar de las diferencias culturales, comparten varias de las problemáticas, lo que permite trazar líneas de acción específicas para la región sin dejar de considerar las particularidades de las poblaciones.

1. **División de la coordinación costa.** Esto se considera necesario, debido a la diferencia en características de la población mixteca y afrodescendiente, ya que entre los municipios de trabajo en todo el estado, salvo en el caso de Tlacolula quizá, en ninguna otra región existieron estas grandes diferencias entre las características de los grupos. La distancia entre los municipios es otro factor para considerar dividir la coordinación. En caso de dividirla, sería quizá conveniente que cada coordinación mantuviera de dos a tres municipios, incorporando nuevos si es necesario.
2. **Mayor continuidad en el trabajo con los grupos.** Esto es importante para la segunda etapa del proyecto, trabajar de dos a tres veces por semana con cada grupo, con el fin de consolidar así el espacio en el que las mujeres pueden compartir con otras, divertirse y relajarse, como ellas mismas lo expresan.
3. **Incorporación de técnicas y dinámicas de autoestima, autoconocimiento, y reconocimiento de las formas de violencia, así como en el aprendizaje concreto de los derechos humanos y de su sentido.** El espacio grupal, además de enseñarles a leer y a escribir, debe convertirse en un espacio de crecimiento personal en el que puedan las mujeres experimentar un clima de seguridad psicológica en el que puedan ser ellas mismas, relacionarse y comunicarse de manera auténtica, apoyarlas en la comprensión de que la

violencia no es algo natural y de que el papel de las mujeres como encargadas del hogar y del cuidado de la familia es una construcción social. Asimismo promover la reflexión de que los derechos humanos son las garantías que toda persona debe tener en el mundo para desarrollarse de manera plena, y que sin ellos, tal desarrollo no es posible; por lo tanto, se debe trabajar sobre la importancia de los derechos como una conquista personal y colectiva.

4. **La alfabetización como recurso para la organización.** Esto significa que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua oral y escrita tiene que ser un pretexto para que las mujeres en los grupos puedan irse organizando para resolver los problemas vividos, pues a partir de las reflexiones generadas en los talleres, ellas mismas están cuestionándose la forma en que hasta ahora han participado en la comunidad y cómo podrían hacerlo de aquí en adelante.
5. **Incorporación de actividades de sensibilización, concientización y manejo sustentable de los recursos de la comunidad, y capacitación sobre consumo responsable y manejo de residuos sólidos.** Es conveniente incorporar la visión ecofeminista que parte de la integración mujer-naturaleza, y que aporta una mirada diferente a la situación medioambiental, pues en todas las comunidades apareció “la basura” o “la contaminación” como problema, además de la escasez de agua o su falta de acopio. Si se trabaja teniendo siempre como marco los derechos humanos, se puede tener un buen punto de partida para la sustentabilidad y para el fomento de la producción local, que aporte mayor autonomía a las mujeres.
6. **Reconocimiento del aspecto económico como un eje temático para el fortalecimiento de las mujeres.** Como la pobreza es una de las necesidades más sentidas para las mujeres de estos municipios, es importante tocar durante las sesiones la importancia del trabajo femenino y la búsqueda de actividades remuneradas y proyectos productivos, pues si se amplían sus

oportunidades económicas y educacionales, y se promueve la autonomía necesaria para aprovechar esas oportunidades, se superaría un importante obstáculo que entorpece la erradicación de la pobreza.

7. **Elaboración de un autodiagnóstico acerca de las necesidades y capacidades de las mujeres para diseñar proyectos productivos.** Esto se realizaría a la par que el punto anterior, con la intención de que las mujeres identifiquen los recursos con los que cuentan para echar a andar opciones para obtener ingresos, y buscar los que hacen falta a través de organismos públicos y de la sociedad civil.
8. **Implementación de sesiones o talleres de capacitación para que aprendan a crear o a mejorar sus productos.** Éstas se podrían gestionar con organizaciones dentro y fuera de la comunidad (por ejemplo, los grupos de artesanas y organizaciones de la sociedad civil), lo que contribuiría a fortalecer la independencia económica, esto con la mira de impulsar un mercado regional donde puedan vender dichos productos (algo que a las mujeres de Tapextla les interesa).
9. **Estrategias para el reconocimiento de los saberes ancestrales relacionados con la atención integral de la salud.** Esto tendría la intención de contrarrestar los efectos de la violencia de la medicina alópata, de los medicamentos químicos y del abuso de las grandes compañías farmacéuticas que lucran con la salud de las personas, lo que generaría mayor autonomía de las mujeres y sus familias con respecto a los servicios de salud del estado y de la federación, que no proporcionan una atención adecuada, y les permitiría reconocer a la salud como un medio para la vida, como un recurso que ellas pueden cuidar y mantener. Este reconocimiento de la salud como un medio y un bien para realizar cosas, tendría que reflejarse también en la salud mental y

emocional, ocasionando como consecuencia una mayor conciencia y recursos para la atención y prevención de las adicciones.

10. **Incorporación de temas de salud materna, salud sexual y derechos sexuales.** Esto con el objetivo de atender específicamente las características de la sexualidad femenina y para fortalecer la reapropiación de sí mismas a través de la reapropiación de su cuerpo. Asimismo, fomentar la reflexión sobre la atención a la salud con el objetivo de prevenir enfermedades propias de las mujeres y la muerte materna.
11. **Análisis y reflexión sobre las adicciones.** Este tema debe ser trabajado también en las sesiones de alfabetización con la intención de que las mujeres logren una comprensión más amplia sobre este problema, y su relación con el género, el consumo y la violencia, que permita una discusión sobre alternativas para evitarlo y para reducir sus consecuencias.
12. **Trabajo coordinado con las instancias de la mujer.** En el caso de Tapextla, particularmente, la regidora de educación ha impulsado, en el mismo período de trabajo de este proyecto, la creación de la instancia municipal de la mujer. De crearse ésta en los otros municipios, sería posible en cada población tener un enlace más sólido con otras mujeres que se estén capacitando y sensibilizando en temas de género, y al pertenecer a la misma población, serían sensibles a la atención de estas y otras problemáticas que vayan siendo reconocidas durante el trabajo de alfabetización.

#### IV. Conclusiones

Las soluciones que vislumbran las mujeres indígenas a sus problemas, a diferencia de las de Tapextla, son individuales, en reiteradas ocasiones hablaban de la situación que viven ellas y no reconociendo como propios de la comunidad los problemas que no les afectan en su vida personal y familiar. Tampoco alcanzaban a ver que podían organizarse para resolver cosas para toda la comunidad y no sólo para su bienestar personal. Esto es resultado del asistencialismo que desmoviliza a las personas.

Las mujeres alcanzan a ver una relación entre la pobreza, el alcoholismo y la violencia machista, pero no pueden mirar causas que vayan más allá de su contexto inmediato, es decir, al sólo conocer su realidad es imposible un análisis mayor o una reflexión sobre las causas estructurales.

En las tres poblaciones se percibe la atención en las clínicas como deficiente, con desabasto de medicamentos y maltrato del personal hacia las mujeres, y que genera una gran dificultad en el acceso a la salud; en consistencia lo que las mujeres perciben, Mindek considera que los servicios de salud, en toda la mixteca, no son suficientes ni eficientes para la población; para la autora:

“En el estado de Oaxaca existe un médico por cada 3,000 o 4,000 indígenas, y hay localidades que ni siquiera cuentan con una unidad médica rural. Los habitantes de esos lugares tienen que salir de su pueblo para recibir atención médica, lo cual puede resultar caro y complicado. Se llega a dar el caso de personas que mueren de enfermedades curables porque no tienen dinero para pagar el pasaje hasta un centro urbano donde podrían ser atendidas. Por otro lado, las unidades médicas suelen estar a cargo de médicos pasantes, muchas veces sin experiencia suficiente ni voluntad para prestar un servicio adecuado en condiciones precarias (por lo general, las unidades no cuentan con el equipo necesario). Las barreras lingüísticas y culturales que existen entre los prestadores de servicios y los indígenas agudizan el problema. Los indígenas se sienten intimidados ante el personal médico que no comprende su

idioma, y que con frecuencia menosprecia sus valores y costumbres. Esta situación los aleja y margina aun más.<sup>49</sup>

Durante el trabajo de estos meses, se pudieron observar otros problemas que no son percibidos por las mujeres aún, pero que sí existen, tales como el asistencialismo gubernamental que ha generado una dependencia económica de las mujeres, que las inmoviliza para proponer soluciones o para tener un margen relativo de acción, pues la rigidez del programa Oportunidades las limita, amenaza y somete, como mencionaban las mujeres en Don Luis, que no denuncian la mala atención del personal por miedo a que les pongan falta, o el hecho de que las castigan con falta si tiran basura en las calles o si está sucia su entrada.

Otro problema no percibido es la contaminación de río por descargas de agua, no nada más por residuos sólidos, lo que pasa es que la basura es más visible, pero se recogieron comentarios en la comunidad acerca del cloro y detergente que han contaminado el río en San Juan Colorado y en Pinotepa de Don Luis, situación que también está documentada en el Plan Municipal de Desarrollo.

Otro problema que las mujeres no colocaron en la discusión, pero que existe como tal es el analfabetismo y la barrera del lenguaje; éste es un factor fundamental para que las mujeres de las comunidades mixtecas no interactúen con el exterior. En la mayoría de los casos ni siquiera salen de su comunidad, además de que las condiciones económicas de la región y la cercanía con los centros urbanos hacen que puedan tener dentro de su comunidad acceso a los productos básicos necesarios.

En cambio, en el caso de Tapextla, las mujeres se ven en la necesidad de salir de la población debido a que no hay mercado propio y no hay dentro de la comunidad acceso a todos los productos básicos, continuamente entonces se encuentran en interacción con el exterior, con la ventaja de comunicarse en español. Quizá ésta

---

<sup>49</sup> Mindek, D.

es una de las razones por las que las mujeres tienen más iniciativa para participar en la comunidad y organizarse para mejorar su situación económica, a pesar de que los hombres no las consideran para formar parte de las asambleas ni de las juntas.

Un dato interesante sobre la educación en la región y en el municipio de Tapextla es que, aunque hay más niñas que niños que no van a la escuela, las mujeres, por lo menos en cantidad, alcanzan una escolaridad más alta que los varones. Esto puede deberse a que a los hombres los sacan antes de la escuela para trabajar, y que quizá una mujer que sí va a la escuela, no se sale hasta que deja de haber recursos en casa o hasta que la cultura las orilla a ejercer el matrimonio y/o la maternidad. Se recogieron comentarios de mujeres, fuera del grupo, a las que se prohíbe tener una relación de pareja por temor a que abandonen sus estudios o a que no consoliden una carrera profesional.

La discriminación que vive la población indígena afecta de mayor manera a las mujeres; ésta discriminación es aún mayor en la población afroestiza, en la que también se observa que afecta considerablemente a las mujeres, pues el número de hijos tiende a ser mayor y la escolaridad más baja, pues en México el racismo y la discriminación tienen un tono diferente al de las expresiones de odio que existen en otros países. Aquí está tan matizado que a veces se vuelve difícil de reconocer, pero la condición de raza está ligada a la condición de clase, y si sumamos la de género, entonces tenemos nuevamente una triple discriminación hacia las mujeres<sup>50</sup>. En palabras de Martínez Ayala:

“Aún cuando la discriminación se da en la vida cotidiana y parte de la experiencia individual, siempre tiene consecuencias más amplias, en tanto es producto de la relación asimétrica de poder entre grupos sociales; por ello, las acciones políticas para evitar los prejuicios y la discriminación no pueden quedarse en el nivel de la persona, sino que deben trascender al grupo.

<sup>50</sup> Lagarde, Marcela. Los cautiverios de las mujeres.

**M4. Proyecto Piloto: Alfabetización con mujeres indígenas y afrodescendientes en el estado de Oaxaca**  
**Diagnóstico regional**

“Afromexicano se volverá entonces un término que hablará de las características sociohistóricas compartidas por individuos y grupos sociales de diferentes regiones del país que viven diversas realidades. Se puede argüir que esto es “la invención de una etnia que no existe”, yo lo llamaría el descubrimiento a nivel consciente de una realidad que subyace no verbalizada en la cultura y la historia regional de muchos pueblos de México.

“Aceptar, como lo ha hecho de dientes para afuera el Estado mexicano, que México es un país pluricultural y multilingüe nos pone en la difícil tarea de reconocer que no hay una mayoría dominante y muchas minorías dominadas, e ignorar lo que en realidad sucede, que hay una minoría dominante que justifica su accionar con la entelequia de la “nación mestiza”, monolingüe en español y monocultural. Es tiempo de buscar cómo reconstruir la nación a partir de la evidente realidad de las diferencias, no insalvables, y del derecho a mantenerlas y coexistir”.<sup>51</sup>

---

<sup>51</sup> Martínez Ayala, Jorge Amós. Algunas reflexiones en torno al reconocimiento constitucional de los derechos de los pueblos negros en México. En: De Afromexicanos a Pueblo Negro. Ziga, F., Reyes, I; Rodríguez, N. México, 2004. URL: <http://www.nacionmulticultural.unam.mx/Afromexicanos/index.html>

## Referencias bibliográficas

Álvarez-Gayou, J.L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México: Paidós.

Fernández Ham, P.; Embriz, A.; Serrano, E.; Medina, M. (coord.) (2006). Indicadores con perspectiva de género para los pueblos indígenas. México: CDI/INMUJERES

INAFED (2009). Enciclopedia de los Municipios de México. URL: <http://www.e-local.gob.mx/wb2/ELOCAL/ELOC/Enciclopedia#> Fecha de consulta: 18 de septiembre de 2011.

INEGI (2010). Principales resultados por localidad, XIII Censo de Población y Vivienda. URL: [http://www.inegi.org.mx/sistemas/consulta\\_resultados/iter2010.aspx](http://www.inegi.org.mx/sistemas/consulta_resultados/iter2010.aspx) Fecha de consulta: 10 de septiembre de 2011.

Lagarde, M. (1997). Los cautiverios de las mujeres. México: UNAM.

Martínez Ayala, Jorge Amós. Algunas reflexiones en torno al reconocimiento constitucional de los derechos de los pueblos negros en México. En: De Fromexicanos a Pueblo Negro. Ziga, F., Reyes, I; Rodríguez, N. México, 2004

Mindek, D. (2003). Mixtecos. México:CDI/PNUD,

SAGARPA/OEIDRUS (2006). Tarjetas municipales de información estadística básica URL: [http://www.oeidrus-portal.gob.mx/oeidrus\\_oax/](http://www.oeidrus-portal.gob.mx/oeidrus_oax/). Fecha de consulta: 10-sept-2011.

Pinotepa de Don Luis. Plan Municipal de Desarrollo Sustentable, 2008-2010.

San Juan Colorado. Plan Municipal de Desarrollo, 2008-2010.

Santiago Tapextla. Plan Municipal de Desarrollo Sustentable, 2008-2010.

Steck Baños, D. (2004). Jamiltepec y sus alrededores. Historia, geografía y cultura regional. México: Palabra en Vuelo.