

M4. Proyecto Piloto:
Alfabetización con mujeres indígenas y afrodescendientes en el
estado de Oaxaca

DIAGNOSTICO REGIONAL DEL ISTMO DE
TEHUANTEPEC

Coordinadora

Nashieeli Valencia Núñez

Diciembre, 2011

Índice.

Presentación.

Introducción metodológica sobre el Diagnostico Participativo con Enfoque de Género.

Diagnostico regional del Istmo de Tehuantepec.

1. Demografía.
2. Geografía.
3. Infraestructura.
4. Economía.
 - a) Cosmovisión indígena sobre la tierra.
 - b) Forma de la economía campesina.
- 5.- Social.
 - a) Relaciones inter-étnicas.
 - b) Autoridades.
 - c) Educación.
 - d) Salud.
 - e) Situación de agua y saneamiento.
 - f) Grupos sociales o políticos en la región
 - g) Programas de gobierno.
 - h) Situación política de la mujer en la región.
 - i) Problemática étnica de la región.
- 6.-Conclusiones.

Contexto local por cada municipio.

- 1.-Perfil Socio demográfico.
- 2.-Población.

Diagnóstico participativo con enfoque de género.

- 1.-Recuento histórico.
- 2.-Proceso de desarrollo de los talleres.
- 3.-Conclusiones.
- 4.-Plan de acción.

Diagnostico Regional del Istmo de Tehuantepec.

Presentación.

En la mayoría de los países de América Latina con magnitudes importantes de población indígena, es notoria la ausencia de planes integrales de desarrollo para este sector social.

En los indicadores que reflejan la relación entre mujeres y hombres, así como en los indicadores de los pueblos indígenas, se observan los comportamientos y prácticas sociales en que confluyen las barreras étnicas y de género, con consecuencias infortunadas para las mujeres.

Contar con la información que permita dar relevancia a las diferencias de género en los distintos fenómenos sociales, dentro de la diversidad de los pueblos indígenas, deviene en una herramienta central para la toma de decisiones y el diseño de políticas públicas. En este sentido existe la necesidad y el reto de generar información que permita tener referentes cuantitativos y cualitativos de mujeres indígenas que logren identificar necesidades específicas, según el grupo étnico al que pertenecen y el lugar donde residen; además, considerar las distintas etapas y necesidades del ciclo de vida que cursan, señalar los problemas prioritarios de atención para combatir los rezagos y brindar igualdad de oportunidades a mujeres y hombres.

Elaborar indicadores de género es un reto por varias razones, entre las que se encuentran las dificultades inherentes a las fuentes de información y las limitaciones conceptuales sobre quiénes son indígenas. Idealmente, el estudio de género en las poblaciones indígenas requiere, además de indicadores de tipo material, contar con indicadores que den cuenta de la capacidad de las mujeres para tomar decisiones, de participación social, política y cultural. Aun cuando estamos lejos de poder contar con indicadores refinados que den cuenta no sólo de las desigualdades indígenas de género en diferentes espacios materiales, sino

también en los espacios sociales y políticos.

En los últimos años se ha querido dar respuesta a muchos problemas sociales mediante las estadísticas. Si bien estas ciencias ofrecen algunas respuestas para problemas macros y aportan datos cuantitativos, hay mucha información que permanece ausente e impide otro tipo de conocimiento que solo los estudios cualitativos pueden ofrecer (las opiniones y reacciones de la gente en determinadas circunstancias críticas o coyunturales que no se pueden medir o predecir). La cohesión de un grupo se da porque los integrantes del mismo se identifican con *algo*, sea el territorio, la lengua, los relatos fundacionales, la religión, las ceremonias, el vestido, el trabajo, la diversión, el deporte, el clima de lo cotidiano y lo extraordinario en todas sus manifestaciones; en síntesis, la visión de su propia historia, sus alianzas y diferencias con vecinos y con la autoridad, primero colonial y más tarde nacional.¹

Bajo esta óptica radica este esfuerzo de realizar un diagnóstico regional donde confluyan las estadísticas que nos dan datos cuantitativos y el diagnóstico situacional del grupo de mujeres que nos ha brindado datos cualitativos de las comunidades involucradas como son: San Mateo del Mar, San Juan Guichicovi y Asunción Ixtaltepec; para desarrollar la metodología de este proyecto de “Alfabetización con mujeres indígenas y afrodescendientes del Estado de Oaxaca”.

En los últimos quince años los estudios de género han demostrado ser de vital importancia para el diagnóstico certero y la planeación de programas eficaces para el desarrollo de un país, región o localidad. Las diferencias de género definen los derechos de las personas, sus responsabilidades y las oportunidades en el manejo de los recursos. Los organismos internacionales han dado cabal importancia al componente de la mujer dentro de sus diagnósticos, proyectos y planes de acción, porque se dieron cuenta de la importancia que tenía el hecho de reconocer las formas y acciones distintas entre hombres y mujeres en relación con la educación, alimentación, trabajo, salud y cuidado en la reproducción humana de ambos sexos, y de cómo ello afecta los planes de desarrollo, el conocimiento de esta información permite a los planificadores incorporar nuevas

¹ Aguirre Beltrán Gonzalo. La población negra de México. Fondo de Cultura Económica, México

perspectivas en la implementación, monitoreo y evaluación exitosa de proyectos y programas de desarrollo. Debido a que los comportamientos femeninos y masculinos se aprenden; la construcción del género no es inamovible, hay elementos que influyen en su consolidación y otros que ayudan en su transformación, entre estos últimos, el trabajo remunerado, la escuela, el prestigio social paralelo a la acumulación económica, el gasto y la política. Sobre todo políticas públicas que expresan el deseo consciente de cambiar situaciones de subordinación y no reconocimiento del género femenino.²

² Dalton, Margarita. Mujeres: Género e identidad en el Istmo de Tehuantepec, Oaxaca. Publicaciones Casa Chata. 2010.

Introducción metodológica sobre el Diagnostico Participativo con Enfoque de Género.

El 34% de la población del estado es indígena, y de cada 100 personas indígenas, aproximadamente 52 son mujeres³. Esta situación ha generado la necesidad de trabajar proyectos de educación para mujeres, centrados en el ejercicio de los derechos humanos, con perspectiva de género e interculturalidad. De ahí que en este contexto se haya diseñado un proyecto piloto de alfabetización con una propuesta metodológica para disminuir el alto nivel de analfabetismo pero con un enfoque intercultural y de perspectiva de género llamado **Alfabetización de mujeres indígenas y afrodescendientes** y pretende ser una aportación para lograr incidencia en las políticas públicas para reducir la brecha educativa de las mujeres, a la par que fortalecerlas para su participación en la comunidad.

Este proyecto del Instituto de la Mujer oaxaqueña se ubica dentro del área de transversalización de la perspectiva de género y se diseñó a partir de la Metodología de Educación Popular, capacitando a las facilitadoras en el uso de diferentes herramientas pedagógicas en función de la Perspectiva de Género y la Interculturalidad. Con el objetivo de contribuir al ejercicio de los derechos de las mujeres, mediante su acceso a la educación, considerada como un proceso pertinente y permanente para su participación en diferentes proyectos que sirvan para el desarrollo de sus comunidades. Este proyecto se desarrollo en su 1ª etapa en 11 municipios del Estado de Oaxaca, en la región del Istmo se llevó a cabo en San Mateo del Mar; San Juan Guichicovi y Asunción, Ixtaltepec.

*Elaboración de 1 diagnostico regional.

*Elaboración de 1 diagnóstico situacional de los grupos de mujeres en cada municipio que sirvieron para el diseño de una metodología adecuada a su contexto.

³ Fernández Ham, Patricia, Indicadores con perspectiva de género para los pueblos indígenas.

*Capacitación al equipo sobre perspectiva de género, alfabetización e interculturalidad.

*Monitoreo, seguimiento y sistematización del proyecto.

Todas estas actividades nos sirvieron para la obtención de información con la cual se diseñó la metodología de alfabetización con enfoque de género que se implementará en la 2a etapa del proyecto en 2012.

A continuación se presentan los resultados del diagnóstico, producto de la investigación documental y de campo sobre la región del Istmo de Tehuantepec y las comunidades involucradas, así como de las actividades realizadas en las dos partes del Taller de Diagnóstico Participativo con Perspectiva de Género. Se hablará de lo sucedido en cada municipio, iniciando con una descripción del contexto, con base en los datos estadísticos regionales, estatales y nacionales más actuales disponibles; posteriormente se describirá la situación específica de cada grupo de mujeres ya que este proyecto tiene como objetivo mejorar sus condiciones de vida, que servirá como insumo para la elaboración y adecuación de la metodología de alfabetización que será utilizada en la segunda etapa del proyecto.

El diagnóstico es un método que nos permite conocer la realidad de un grupo o una comunidad y el enfoque de género se concentra en las personas tomando en cuenta que los hombres y las mujeres son diferentes entre sí por el trabajo que desempeñan, por sus necesidades especiales y por la forma de ver la vida al interrelacionarse con otras personas.

El proceso de diagnóstico se decidió hacerlo participativo porque incluía a las personas afectadas o interesadas, al tomar en cuenta lo que viven, sienten y piensan acerca de una situación determinada, se tiene que tener una herramienta para generar la información como por ejemplo un taller, que fue lo que nosotras decidimos hacer. A continuación se analiza esa información y se dan a conocer los resultados para diseñar un plan de trabajo que sirva para cambiar la realidad, en

este caso de las mujeres.

Estos pasos son muy importantes para el diagnóstico de las mujeres en las comunidades, ya que se debe conocer la situación antes de hacer planes de trabajo, incluso de alfabetización pues si no conocemos a fondo la realidad de las personas no será efectivo nuestro trabajo, y no se podrán cumplir los objetivos propuestos.

Se eligieron las técnicas y actividades a utilizar, se discutieron los tiempos y los objetivos del diagnóstico, sobre la información que queríamos recabar, que tipo de preguntas realizar por lo que había que definir si con las dinámicas que se estaba planeando para la carta descriptiva se cubrían los objetivos del diagnóstico, además se trabajó en la comprensión de los objetivos para una traducción clara, la elaboración del instrumento de diagnóstico en el equipo fue el trabajo colectivo con las facilitadoras y esta era una parte muy importante pues en el caso de estas 3 comunidades existía la barrera del lenguaje, la mayor parte de las mujeres participantes en los grupos hablaba exclusivamente en su lengua, entonces al diseñar el instrumento a aplicar las facilitadoras checaban que las actividades fueran coherentes y entendibles para las mujeres.

Por lo que el objetivo general del diagnóstico participativo con enfoque de género quedó de la siguiente manera:

“Proporcionar espacios de reflexión en torno a los problemas más importantes de la comunidad, con vistas al impacto que tienen en la vida de las mujeres”

Se hizo evidente la necesidad de generar espacios donde las mujeres hablen sobre sus problemáticas, reflexionen sobre ellas y recuperen la confianza para comunicarse.

Originalmente se planteó el taller para una sesión larga, pero considerando el ritmo de las mujeres, más el tiempo de la traducción, se trabajó en dos sesiones de cuatro horas cada una, posibilitando así un mayor diálogo y sensibilización de

las mujeres para hablar de sí mismas debido a que los tiempos de trabajo para mujeres indígenas deben ser más lentos para lograr efectivamente que el aprendizaje sea significativo para ellas.

La estructura del taller inicia con una presentación de todas las participantes, incluyendo el equipo de facilitadoras, para lo que se buscó una actividad que propiciara la presentación de cada mujer que conforma el campo, esto consiste en trabajar mediante los pases de una pelota en donde el grupo se encontrará sentado y formando un círculo. La persona que tenga la pelota, le contará al grupo: su nombre, su edad, que le gusta más de ser mujer. Luego lanzará la pelota a otra mujer, la cual deberá recordar los datos de la compañera anterior y decir los propios. Y así sucesivamente.

Posteriormente recordaron la historia de su comunidad, utilizando la técnica de preguntas colectivas, con el fin de caracterizar al municipio identificando los diferentes hechos históricos más importantes de la comunidad.

A continuación se trabajó el contexto actual de la comunidad con el fin de identificar sus problemas, sus fortalezas, dificultades y logros a través del trabajo por equipo las mujeres reflexionaron sobre todo esto.

Para la segunda sesión se inició con una dinámica de integración con el objetivo de incentivar la concentración, fortalecer la cohesión como grupo y dar inicio al taller de manera lúdica.

Posteriormente se llevó a cabo la identificación y el análisis de los problemas a partir de un cuadro de identificación de problemas por temas y el árbol de problemas en el que se ubicaban causas y efectos de los problemas así como las actividades diferenciadas de los hombres y las mujeres, en el que se proyectaran ya los problemas existentes para profundizar en ellos el resto del taller. Después se iban priorizando en una cartelera, que permitía sistematizar la información para presentarla y también para utilizarla en un momento posterior del diagnóstico.

Se eligieron las actividades, los tiempos y los objetivos del diagnóstico, para la

información que queríamos recabar, definir qué tipo de preguntas se iban a realizar, por lo que se revisaron las dinámicas planeadas para que cubrieran los objetivos del diagnóstico, en esta 2ª parte del diagnóstico como equipo decidimos utilizar la técnica del DEX (Dibujo Existencial) debido a que es un grupo que no sabe leer ni escribir, y consideramos que a través de los dibujos se facilitara que recuerden los problemas que ellas mismas identificaron en la 1ª parte del diagnóstico, además se trabajó en la comprensión de los objetivos para una traducción clara, la elaboración de la carta descriptiva en el equipo fue el trabajo colectivo con las facilitadoras y esta era una parte muy importante pues en el caso de estas 3 comunidades existe la barrera del lenguaje, la mayor parte de las mujeres participantes en los grupos habla exclusivamente en su lengua, entonces al diseñar el instrumento a aplicar las facilitadoras checaban que las actividades fueran coherentes y entendibles para las mujeres.

Por lo que el objetivo general quedó de la siguiente manera:

“Conocer y reflexionar las alternativas de solución a los problemas de las mujeres identificados en la primera fase del diagnóstico”.

La estructura del taller de cuatro horas fue pensada para iniciar con la presentación del objetivo y a las facilitadoras, a continuación una presentación de todas las participantes, incluyendo el equipo de facilitadoras, para lo que se buscó una actividad que propiciara la presentación de cada mujer que conforma el campo, y elegimos la dinámica de la telaraña esto consiste en trabajar mediante los pases de una bola de estambre consiste en que la primera mujer se presenta dando su nombre, su flor preferida y mencionando que es lo que más le gusta de ella como mujer, se queda con la punta del estambre y a continuación lanza la bola de estambre a otra mujer, que a su vez se presenta, dice su flor preferida y menciona que es lo que más le gusta como mujer y se queda con su parte del estambre y la lanza a otra y así sucesivamente.

Posteriormente recordaron a través de un DEX (Dibujo Existencial) los diferentes problemas identificados previamente en el 1er taller de diagnóstico que se

plasmaron en una cartelera de priorización de problemas.

A continuación utilizando el mismo DEX se trabajó en la identificación de posibles soluciones para los problemas priorizados para visibilizar lo que se ha hecho y lo que se puede hacer.

Después utilizando una dinámica de distensión como la canasta de productos: Dependiendo de cada comunidad se dividirá la canasta en productos del mar en San Mateo del Mar, de vegetales en San Juan Guichicovi y de alimentos en Asunción Ixtaltepec; con el objetivo de promover que las mujeres participen en una actividad lúdica que les permita liberar la tensión de la jornada del taller.

A continuación a través del DEX ideal en el que las mujeres en 2 equipos, dibujaron a su comunidad con el objetivo de incentivar que las mujeres vislumbren diferentes alternativas de solución a sus problemáticas. Posteriormente se termino con una actividad de evaluación con las mujeres.

I.-Diagnostico regional del Istmo de Tehuantepec.

1.-Demografía.

La región del Istmo se encuentra distribuida en 2 distritos: Juchitán y Tehuantepec que comprenden los 41 municipios que conforman la región, la población del Istmo oaxaqueño se estima en 595 433 habitantes representando el 15.7% de la población total del estado, de los cuales 290,014 son hombres y 305,419 son mujeres; de los cuales la población total de 5 años y más son de 538,029 y la población total de 15 años y más son 422,330. En la región 66,967 personas pertenecen al rango de edad de 60 y más, de las cuales 34, 234 son mujeres y 32, 733 son hombres.

El promedio de relación hombre/ mujer es de 96.8 %⁴.

REGIÓN DEL ISTMO DE TEHUANTEPEC					
Distrito	Municipio	Población total	Hombres	Mujeres	Cultura
Juchitán	Asunción Ixtaltepec	14,751	7,296	7,455	Zapoteca
	El barrio de la soledad	13,608	6,557	7,051	Zapoteca
	Cd. Ixtepec	26,450	12,677	13,773	Zapoteca
	Chahuities	11,105	5,498	5,607	Zapoteca
	El espinal	8,310	4,031	4,279	Zapoteca
	Juchitán	93,038	45,210	47,828	Zapoteca
	Matías Romero	38,019	18,198	19,821	Zapoteca
	Santiago Niltepec	5,353	2,655	2,658	Zapoteca
	Reforma de Pineda	2,671	1,310	1,361	Zapoteca
	San Dionisio	1,245	609	636	Huave
	San Francisco del Mar	7,232	3,659	3,573	Huave

⁴ INEGI 2010, Información disponible en www.inegi.org.mx

San Francisco Ixhuatán	8,959	4,429	4,5390	Zapoteca
San Miguel Chimalapa	6,608	3,397	3,211	Zoque
San Pedro Tapanatepec	13,992	6,870	7,122	Zapoteca
Santa María Chimalapa	8,506	4,256	4,250	Zoque
Santa María Petapa	15,387	7,439	7,498	Zapoteca
Santa María Xadani	7,781	3,929	3,852	Zapoteca
Santo Domingo Ingenio	7,554	3,781	3,773	Zapoteca
Santo Domingo Petapa	8,394	4,192	4,202	Zapoteca
Santo Domingo Zanatepec	11,218	5,541	5,677	zapoteca
Unión Hidalgo	13,970	6,749	7,221	Zapoteca

REGIÓN DEL ISTMO DE TEHUANTEPEC					
Distrito	Municipio	Población Total	Hombres	Mujeres	Cultura
Tehuantepec	Guevea de Humboldt	5,285	2,581	2,704	Zapoteca
	Magdalena Tequisistlán	6,186	3,026	3,126	Chontal
	Magdalena Tlacoatepec	1,221	581	640	Zapoteca
	Salina Cruz	82,371	39,508	42,863	Zapoteca
	San Blas Atempa	17,094	8,525	8,569	Zapoteca
	San Mateo del Mar	14,252	7,203	7,049	Huave
	San Miguel Tenango	794	410	384	Chontal
	San Pedro Comitancillo	3,944	1,867	2,077	Zapoteca

San Pedro Huamelula	9,594	4,795	4,799	Chontal
San Pedro Huilotepec	2,839	1,397	1,442	Zapoteca
Santa María Guienagati	3,286	1,639	1,647	Zapoteca
Santa María Jalapa del Marques	11,888	5,707	6,181	Zapoteca
Santa María Mixtequilla	4,442	2,158	2,284	Zapoteca
Santa María Totolapilla	896	425	471	Zapoteca
Santiago Astata	3,915	1,941	1,974	Chontal
Santiago Lachiguiri	4,693	2,302	2,391	Zapoteca
Santiago Laollaga	3,198	1,594	1,604	Zapoteca
Santo Domingo Chihuitán	1,521	754	767	Zapoteca
Santo Domingo Tehuantepec	61,872	30,124	31,748	Zapoteca

Durante la última década la tasa de crecimiento poblacional es de 0.93%, valor menor a la estatal. A pesar de ser la segunda región con el menor número de municipios, el istmo cuenta con 1,352 localidades, de las cuales el 89.5% es de menos de 500 habitantes y el 97% de menos de 2,500 habitantes, sin embargo en éstas últimas sólo se concentra el 32.2% de la población de la región, lo que la convierte en la segunda más importante en el estado en población que habita en localidades mayores a 2,500 habitantes.

En la región del Istmo 135, 314 mujeres y 128, 992 hombres habitan en hogares donde algunos de sus miembros hablan una lengua indígena. En el Istmo la población de 3 años y más que habla alguna lengua indígena y habla español son 18,560, de los cuales 7,854 son hombres y 10,756 son mujeres. La población de 5

años y más que son hablantes de lengua indígena son 168,593, de los cuales 17,264 son hombres y 148,681 son mujeres; la población de 5 años y más que hablan alguna lengua indígena y no hablan español (monolingües) son 17,264; y la población de 5 años y más que habla alguna lengua indígena y habla español son 148,681; con una población de 10,524 en hogares censales donde el jefe del hogar o el cónyuge habla una lengua indígena 271,020.⁵

La composición del sector indígena en el Istmo es mayoritariamente femenina; a esto se debe la importancia de elaborar un proyecto pensado desde la visión de la mujer indígena con el objetivo de incidir en su propia transformación.

2.-Geografía.

La región del Istmo Oaxaqueño representa el 21 % del total de la superficie del Estado. Y tan sólo 4 municipios concentran casi el 40% de la población total de la región: Juchitán de Zaragoza, Tehuantepec, Matías Romero y Salina Cruz.

La región del istmo oaxaqueño se localiza en la parte sureste de la capital del estado entre las coordenadas geográficas de 15° 59' y los 16° 58' de latitud norte y entre los 94° 12' y los 95° 40' de longitud oeste del meridiano de Greenwich. Su altitud máxima es de 1550 m.s.n.m. y la mínima es de 10 m.s.n.m.

La región limita al Norte con el Distrito Mixe y el Estado de Veracruz, al Sur con el Golfo de Tehuantepec, al Este con el Estado de Chiapas y al Oeste con el Distrito de Pochutla y Yautepec; cuenta con una extensión territorial de 19,975.57 Km², correspondiéndole al Distrito de Juchitán el 66.6 % equivalente a 13,300.46 Km² y al Distrito de Tehuantepec el 33.4% con 6,675.11 Km².

La región ístmica como tal es una de las grandes áreas de biodiversidad nacional y su riqueza se debe a que es un espacio de confluencia y entrecruzamiento de

⁵ INEGI 2010, Información disponible en www.inegi.org.mx

los reinos neo tropical y neoártico y de las biotas de los Golfos de México y de Tehuantepec. Este tejido biótico es delicado y frágil. En este territorio hay numerosos cursos de agua y sus nacientes (Los perros, Tequisistlán, Tehuantepec, Chicapa, Ostuta) estuarios, lagunas costeras (Superior, Inferior, Mar Muerto), plataformas marinas de aguas someras de gran riqueza pesquera.

Planicies costeras, dunas, pantanos, manglares, ciénagas, cerros y montañas guardan y dan cobijo a variada flora y fauna, endémica y migratoria.

Cuentan con pastizales, selva baja caducifolia, selva baja, media y alta perennifolia. Y bosques de pino-encino, palmares y miles de plantas parásitas enmarcan el cambio de las estaciones por los vientos y las lluvias; el calor húmedo y seco da las distintas variedades de trópico. Sus suelos, en general magros, hacen el esfuerzo necesario para sostener precariamente, portentos vegetales.

La región del Istmo cuenta con una de las 4 reservas bióticas más importantes del país que es la selva de los Chimalapas y se estima que una hectárea no perturbada de esta selva alberga hasta 900 especies vegetales y más de 200 especies animales, con esto se puede decir que esta selva tiene más biodiversidad que todo el territorio de E.U.A. y Canadá. Los ecosistemas que predominan en la región son: El bosque tropical perennifolio, el bosque tropical subcaducifolio, el bosque de coníferas, la selva media caducifolia, la vegetación de sabana y el manglar. La región tiene importancia tanto estatal, nacional e internacional porque opera como regulador del clima en la parte sur y sureste de México, es una de las principales fuentes de oxígeno para nuestra atmósfera por su enorme capacidad de fotosíntesis, además aporta recursos hídricos hacia la vertiente del pacífico especialmente al sistema de riego de Tehuantepec y a los sistemas lacustres marinos de la costa oaxaqueña. Su sistema hidrográfico pertenece a 2 vertientes la del golfo de México y la del Océano pacífico, su hidrología la forman una red pluvial extensa y un sistema lagunar costero.

Dentro de su fauna encontramos: el tapir, el jabalí, el armadillo, venado, tepescuintle, jaguar, mono araña, y diversas aves como el faisán, además reptiles

como el cocodrilo, la nahuyaca, la iguana y otras más. En la flora encontramos: el pinus oocarpa, el guanacastle, la ceiba, guayacán, cedro rojo, castaño, primavera, bari, sauce, copal, higuera, mangle y muchas otras especies vegetales.

3.-Infraestructura.

Por sus características y ubicación geográfica, ésta región es una de las más comunicadas del estado; las principales ciudades del istmo están comunicadas entre sí por una red de carreteras, casi todas ellas de orden federal.

Por la región pasa la carretera federal 190 en sus tramos Oaxaca-Tehuantepec y La Ventosa-Tapanatepec; la 200 Pinotepa Nacional-Salina Cruz; y la 185 Coatzacoalcos-Salina Cruz. A éstas se suman la autopista Tehuantepec-La Ventosa. Por ésta situación los municipios de Tehuantepec, Juchitán y Salina Cruz se constituyen en centros de actividad económica y servicios de gran importancia en el estado; sin embargo al construir la llamada “Super carretera” que conecta el tramo de Tehuantepec con La Ventosa, genero la disminución del comercio de Juchitán y Tehuantepec ya que esta carretera evade entrar en estas comunidades.

La construcción de esta carretera genero cambios a nivel físico como son: la destrucción de lugares prehispánicos con sus respectivas figuras. Así mismo en este sentido genero la división de los terrenos de las comunidades afectadas. En el aspecto social y legal genero la creación de programas de gobierno como PROCEDE (Programa de Cesión de Derechos) que tiene como objetivo darle propiedad a los comuneros sobre sus terrenos consiguiendo así destruir la fuerza del tejido comunitario representado en los Bienes Comunes.

La distancia entre el puerto de Salina Cruz y el de Coatzacoalcos es de 300 km aproximadamente.

En cuanto a infraestructura social cuentan con telefonía fija, el 18.5% de estas

viviendas cuentan con este servicio, y el 7.6% cuentan con internet; lo que coloca a la región como la tercera y segunda respectivamente de estos servicios en el estado.

4.-Economía.

En la era de los Tratados Comerciales y Bloques Económicos, bajo los dictámenes de la Organización Mundial del Comercio (OMC) en la imposición de reglas únicas mundiales a los Estados y el nuevo papel en el contexto internacional alrededor del Istmo mexicano, se ha visibilizado que los distintos actores incluyendo a las empresas transnacionales no están trabajando para establecer relaciones que permitan un desarrollo equitativo regional, dándole lugar a los más desfavorecidos, en este caso, los pueblos indios; intentan repetir lo que tantas veces se ha hecho, que los pueblos indios y los campesinos pobres aporten mano de obra no calificada, territorios y recursos naturales; y se queden con la miseria y el deterioro ambiental.

Los planes de desarrollo para los pueblos indígenas responden a la exigencia de insertar la problemática del desarrollo indígena en el contexto de los procesos de Globalización, atendiendo a las nuevas reglas del orden económico mundial y a los espacios o escenarios de acción en donde los proyectos indígenas pueden efectivamente concretarse, obteniendo beneficios diferenciales que resultan de la posesión y usufructo de ciertos recursos estratégicos (agua, aire, biodiversidad, territorios aptos para el turismo, yacimientos mineros metálicos y no metálicos, hidrocarburos, bosques y selvas, plantas medicinales, diseños, conocimientos tradicionales); perpetuándose así la inserción asimétrica de los indígenas en los Modelos vigentes; por lo que esto responde más a propuestas discursivas para “mejorar las condiciones de vida” de los indígenas y aunado a la inercia de acciones asistenciales, utilizando la exploración sistemática y documentada que, partiendo del inventario de los recursos indígenas (naturales, sociales, económicos y culturales), establece estrategias básicas de planeación y aplicación

definidas como políticas públicas en las cuales pretenden hacer creer que los pueblos deciden sobre su tierra y territorio, por ende sobre sus riquezas naturales, cuando el Estado no va a ir en contra del orden económico mundial.

La importancia del Istmo radica en su gran biodiversidad, en que es un factor clave para unir el Golfo de México con el Pacífico, en éste sentido desde niveles históricos han existido grandes intereses internacionales en la región por adueñarse de sus riquezas, ahí se inserta el llamado “Megaproyecto del Istmo de Tehuantepec” que es la propuesta moderna de utilización del espacio mexicano más corto entre los dos océanos, a fin de trazar una vía de comunicación que permita vincular a las economías más poderosas del mundo, en el contexto de la globalización, y, al mismo tiempo impulsar un conjunto de “proyectos detonadores” industriales, agroindustriales, eólicos forestales, petroquímicos, mineros, pesqueros, turísticos y de infraestructura urbana. La modernización de las estructuras portuaria, ferroviaria y carretera son claves en esta empresa, con los polos más visibles en Veracruz (Coatzacoalcos) y Oaxaca (Salina Cruz), y con una zona de impacto que abarca municipios veracruzanos y oaxaqueños en donde habita un número importante de población indígena.

Frente a las crecientes necesidades de un mundo con una inequitativa distribución de la riqueza, con valores morales y étnicos de comercio y “desarrollo” cuestionables en cuanto a quienes pueden beneficiarse más, las identidades se convierten también en armas estratégicas dentro de la lucha política y se recobran, renuevan y reconfiguran⁶, lo que está en juego es la cuestión de la “aboriginalidad” como argumento dentro de los proyectos de identidad étnica y/o nacional. Tanto en el debate europeo como en el latinoamericano y norteamericano, el carácter aborígen o indígena de una determinada población local o regional, tiende a utilizarse en las reivindicaciones de muchos movimientos étnicos.⁷

La región del Istmo es la segunda en el Estado de Oaxaca con la mayor tasa de participación económica, con 218,182 de su población económicamente activa, de

⁶ Dalton Margarita. Mujeres: Género e identidad en el Istmo de Tehuantepec, Oaxaca. Ciesas 2010.

⁷ Diez Günter. Multiculturalismo, p.116.

los cuales 154,802 son hombres y 63,380 son mujeres y esto representa el 47.9% del total.

La población No económicamente activa en la región es de 234,972 personas, de las cuales 66,622 son hombres y 172,350 son mujeres.

Sobresaliendo las actividades del sector servicios, impulsado principalmente por el comercio de la región; en el que las mujeres juegan un papel fundamental, sobre todo de manera evidente las zapotecas en el control del mercado.

Siguen las actividades agropecuarias como la producción de maíz, mango, café, sorgo, naranja, melón y sandía, y la ganadería y la pesca.

Existen fábricas de cemento y cal, aunque destaca la importancia de Antonio Dovalí Jaime. Cuenta además con el puerto de Salina Cruz y la generación de energía eólica en La Venta y La Ventosa. En La región del Istmo se obtuvieron \$ 854, 837 869 de ingresos brutos y \$ 854, 837 869 pesos de egresos brutos.⁸ Se ejerció una inversión pública en la región de \$ 3, 833 381.3 miles de pesos.⁹ En cuanto a las artesanías vendidas al FONART: se vendieron 353 piezas, beneficiando a 13 artesanos en la región con un total de \$ 41,375.00.¹⁰

a) Cosmovisión indígena sobre la tierra.

El concepto de Tierra es distinto en los pueblos indígenas, se sigue considerando a la Tierra como algo integral (la “madre tierra”), sagrado y colectivo, que no se puede vender. Han predominado en México los regímenes de propiedad ejidal y comunal de la Tierra:

⁸ Datos obtenidos en 2008 y verificados en INEGI.

⁹ Datos de INEGI 2009.

¹⁰ Datos obtenidos en el año 2009 y verificados en INEGI.

- Ejidos: Cada ejidatario recibe una parcela de tierra y toda decisión que tiene que ver con las tierras de este núcleo la tiene que tomar la asamblea de ejidatarios en su totalidad.
- Tierras comunales: la tierra pertenece a la totalidad de los miembros de una comunidad, y en consecuencia los beneficios de la misma se distribuyen entre todos.

Debido a la relación histórica y simbólica de los pueblos indígenas con la tierra, la mayoría de las unidades de producción rural en Oaxaca son colectivas.

Los conflictos agrarios surgen:

- Por falta de tierras.
- Por ambigüedades y vacíos jurídicos respecto a los derechos y títulos agrarios desde hace décadas y siglos.
- Por planes sobrepuestos, producto de la entrega de documentos alterados por las autoridades agrarias.
- Por desacuerdos acerca de los límites territoriales.
- Por el acaparamiento y las ocupaciones ilegales de ganaderos y madereros que cuentan con la protección y respaldo de las autoridades.
- Por respuestas inadecuadas de las autoridades en la resolución de dichos conflictos.

Se denuncia que la problemática agraria se ha venido agravando por múltiples factores:

- por la presencia de caciques protegidos por *paramilitares* dedicados a la tala no siempre legal de árboles.
- por la siembra de enervantes (principalmente marihuana y

amapola).

- la presencia de grupos armados.
- por las venganzas derivadas de problemas agrarios ya enraizados históricamente.
- Por la aplicación del Programa de Certificación de Derechos Ejidales (PROCEDE), que puede volver a agudizar los conflictos ya existentes por límites de tierra o indefinición de linderos

b) Forma de la economía campesina en la región:

La unidad campesina es la familia, con su casa, su tierra, sus animales, sus herramientas, su equipo y su maquinaria. La economía campesina es simultáneamente una unidad de producción y consumo, donde la actividad doméstica es inseparable de la actividad productiva. La división del trabajo en el interior de la unión familiar se basa en las diferencias de edad y sexo. La unidad campesina tiene un carácter parcialmente mercantil, desde el momento en que una proporción variable de los elementos materiales de reproducción (insumos o productos de consumo final) deber ser comprados en el mercado y para disponer de dinero la unidad familiar se ve obligada a participar en el mercado como oferente de productos y/o fuerza de trabajo (CEPAL 1986)¹¹.

Debido a la ausencia del concepto de salario en la unidad familiar, la categoría de ganancia tampoco esta presente y la lógica del manejo de los recursos que gobierna las decisiones de cómo y cuanto producir, que destino darle al producto, se enmarca dentro de los objetivos de asegurar ciclo a ciclo, la reproducción de sus condiciones y de trabajo, dando a la economía campesina una racionalidad propia. Existen varias formas en las que las economías capitalistas y campesinas se articulan: La primera línea de ellas se produce en el mercado de bienes al que concurre el campesino como vendedor de parte de su producción y como comprador de los insumos y bienes de consumo final para su

¹¹ Niño Edilberto. 1993

reproducción¹²; en ese mercado los intercambios o los precios relativos le han sido siempre desfavorables, es decir que el campesino vende barato una parte de su producción y compra caro los insumos. La segunda línea es el mercado del trabajo, en donde se contrata a los campesinos por salarios bajos en donde también el campesino sale perdiendo.

Los problemas más visibles del desarrollo agropecuario en la región no están aislados, es producto de tendencias evidentes en la economía nacional y consecuencia de la influencia que ejerce el sistema internacional en el país; el creciente interés de las empresas agroindustriales es resultado del gran potencial que representa el mercado mexicano que posibilita la exportación ventajosa de productos primarios o productos semi elaborados.

5.-Social.

a) Relaciones inter-étnicas.

El istmo oaxaqueño constituye una zona de convergencia cultural diversa, múltiple y por lo tanto diferenciada tanto en el ámbito de la historia de los pueblos que en ella viven, como en el ámbito de la estructura económica que permite su reproducción no sólo como grupos étnicos, sino como comunidades. Son cinco los grupos étnicos que ocupan la región del Istmo, además del mestizo nacional. Se trata de las etnias Chontal, Mixe, Zoque, Zapoteca, y Huave, en donde a nivel histórico ha predominado la etnia zapoteca. Las relaciones inter-étnicas son desiguales y en ellas se dan procesos de dominación, de una etnia sobre otra, éstos se presentan por varios motivos: mayor número de población, espacio territorial, desarrollo económico, preponderancia política y ésta situación genera un sentimiento hegemónico. Estas relaciones son complejas y cada día más inevitables, son como los caminos, entran y salen de distintos terrenos. En dichas

¹² Isabel Núñez Palacios, De gyves Morales Desiderio, De la Cruz Martínez Hedilberto. Fortalecimiento de la economía campesina familiar en la región del Istmo de Tehuantepec. 2000.

relaciones se involucra el territorio, el comercio, la religión, la política, los medios de comunicación y la educación. Por lo que las manifestaciones culturales de cada grupo se confunden, se entrelazan se influyen mutuamente y en una lógica asociada a la perdurabilidad de dichos procesos, terminan por imponerse. Lo mismo podría decir del territorio que ocupa cada una de las etnias en cuestión, pues mientras una -la zapoteca- se encuentra fuertemente establecida en la zona de la planicie, otras como la huave, zoque o mixe han sido desplazadas hacia la zona marítima, o montañosa, de la que cada grupo obtiene su sustento para vivir, como consecuencia de procesos históricos de dominación y sometimiento; por lo que considero que hay que reflexionar sobre esas formas de relacionarse, sobre todo ahora que nuevos procesos nacionales o internacionales están afectando de manera irreversible la composición y la estructura de estas culturas.

b) Autoridades:

En algunas comunidades indígenas se siguen practicando formas propias de gobierno y rigiéndose por su propio sistema normativo, conocidos como usos y costumbres. Este término se refiere a un sistema de normas colectivas que ha sido construido en las comunidades indígenas a través de los siglos, que no es infalible pero que ha probado su flexibilidad, coherencia y capacidad de coexistir con el sistema de gobierno moderno, aún cuando hay mucho que revisar en cuanto a la situación de las mujeres en ese sistema. Se sostiene de la asamblea comunitaria, en ella los integrantes se reconocen cara a cara como miembros de la comunidad, a las reuniones que presiden las autoridades elegidas asiste toda la comunidad a través de sus representantes familiares y de viva voz deliberan sobre los asuntos del pueblo para llegar a un consenso; la asamblea comunitaria es la máxima autoridad indígena.

Por ser una situación única en el Estado se menciona la distribución del agua en la Sociedad Agrícola de Cd. Ixtepec, a decir de sus agremiados es la única en el Estado con ese sistema organizativo que consiste en tomar las decisiones en la

asamblea, se distribuye el agua por los canales de riego con un sistema calendarizado y democrático sin intervención partidista, que eso ya es un logro en esta región.

El 30 de agosto de 1995, el congreso del Estado aprobó una reforma al Código de Instituciones Políticas y Procedimientos Electorales de Oaxaca. El objetivo de esta reforma era reconocer la posibilidad de elegir a las autoridades municipales de acuerdo a los usos y costumbres indígenas. En marzo de 1997, se reformaron los artículos 25,29 y 98 de la Constitución Política Local para hacer más explícito el reconocimiento de los derechos electorales de los pueblos indígenas de Oaxaca.¹³

c) Educación:

En lo que respecta a la educación el istmo es la segunda región con la menor tasa de analfabetismo en el estado, con un 15.0% de su población, de igual manera en el porcentaje de población sin primaria completa. Es de destacar que en estos dos indicadores se encuentra por debajo de los promedios estatales.

El número de personas de 3 a 5 años que no van a la escuela son 5,889, de las cuales 5,606 son mujeres y 283 hombres.

La población de 15 años y más que son analfabetas son 63,485, de las cuales 41,394 son mujeres y 22,091 son hombres. Con una población de 15 años y más sin ninguna escolaridad de 60,152 personas de los cuales 38,517 son mujeres y 21,635 son hombres.

La población de 15 años y más con primaria completa son 67,045 personas de los cuales 35,698 son mujeres y 31,374 son hombres.

La población de 15 años y más con secundaria completa son 75,857 de los cuales 36,895 son mujeres y 38,962 son hombres.

La población de 18 años y más con educación pos-básica son 108,725 de los cuales 51,594 son mujeres y 57,131 son hombres.

¹³ www.gobiernodeoaxaca.gob.mx

El grado promedio de escolaridad es de 271.74 de los cuales 253.43 son mujeres y 291.23 son hombres¹⁴.

d) Salud:

En relación al acceso a los servicios de salud hay 235,094 personas sin derechos a servicios de salud pública y 354,811 personas que tienen derecho a algún servicio de salud; lo que se traduce en que es la región con el menor porcentaje de población sin derecho-habiciencia con un 39.5% de la población total de la región. Y los servicios de salud existentes en la región son: el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) con 89,896, el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores el Estado (ISSSTE) con 49,877, Petróleos Mexicanos (PEMEX) no se cuenta con el dato, la Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA) no se cuenta con el dato, la Secretaría de Marina Armada de México (SEMAR) y el Sistema de Protección Social en Salud como el Seguro Popular con 168,483 personas.

Dos motivos de preocupación en términos de políticas públicas en salud reproductiva en la entidad son: el cáncer cérvicouterino cuya tasa asciende a 19.6% muertes por cada 100 mil mujeres de 25 años y más; valor superior al promedio nacional (17.0%) y, el porcentaje de nacimientos registrados de madres adolescentes, es decir, menores de 20 años (17.3%); cifra similar al promedio nacional (17.2%). Mortalidad por cáncer cérvicouterino y embarazo adolescente son aspectos que deben ser atendidos de manera más rigurosa si se quiere avanzar en los derechos a la salud y la salud reproductiva en la entidad.

La región del Istmo en cuanto a mortalidad materna, entendiendo la mortalidad materna como el fallecimiento de una mujer mientras está embarazada o dentro de los 42 días posteriores al término del embarazo.

¹⁴ INEGI 2010, Información disponible en www.inegi.org.mx

Indicadores de la región dentro del Estado de Oaxaca:

**Mortalidad Materna
1990 – 2015**

JURISDICCION	TOTAL DE DEFUNCIONES					TASA DE MORTALIDAD MATERNA*					INDICADORES DEL MILENIO		
	1990	1995	2000	2005	2010	1990	1995	2000	2005	2010	2015	META 2015	A 90-10
SANITARIA													
VALLES CENTRALES	38	36	27	27	14	130.3	127.2	87.6	105.1	57.6	61.8	32.6	-55.8
ISTMO	9	7	7	4	7	56.7	48.5	51.0	36.5	66.7	72.8	14.2	17.8
PAPALOAPAM	15	11	9	9	9	113.0	92.4	75.5	100.5	107.5	74.0	28.3	-4.9
COSTA	25	17	15	14	13	210.8	131.4	116.8	141.5	138.3	52.1	52.7	-34.4
MIXTECA	31	21	11	11	13	198.6	149.5	84.7	104.8	131.2	60.5	49.7	-33.9
SIERRA	10	10	7	5	7	140.9	162.5	117.2	110.4	172.4	115.2	35.2	22.3
ESTATAL	128	102	76	70	63	137.8	116.2	86.1	99.2	94.7	68.8	34.5	-31.3

*Tasa por 100,000 nacidos vivos estimados

En términos generales, la fecundidad de las mujeres indígenas es mayor que la de las mujeres no indígenas y diferente en cada grupo, ya que cada uno expresa una postura propia ante los diversos hechos que componen la reproducción, es decir, ante el nacimiento de los hijos, la aceptación de la anticoncepción y la condición de salud de las mujeres; eventos antecedidos de prácticas y costumbres específicas de formación de pareja. (INMUJERES et al., 2006)

e) Situación de Agua y saneamiento:

El total de viviendas particulares habitadas es de 156,092 de las cuales 127,392 disponen de agua entubada y 28,078 viviendas no cuentan con ella.

El total de viviendas que disponen de drenaje son 143,206 y 11,823 viviendas no cuentan con este servicio.

Uno de los aspectos que está modificando la vida familiar y, en consecuencia, la de las mujeres, es la creciente presencia de hogares con jefatura femenina. Tanto en el nivel estatal como en el nacional, alrededor de uno de cada cinco hogares es comandado por una mujer. En cinco años, la tasa de jefatura femenina aumentó de 22.3% a 24.5% en la entidad.

En el Istmo hay un total de hogares censales de 155,006 de los cuales 116, 939 el jefe del hogar es un hombre y 38,067 la jefa del hogar es una mujer.

f) Grupos sociales o políticos en la región:

Los grupos que se considero mencionar son los más importantes en cuanto a la influencia que tienen en los municipios focalizados:

S.C.C.P. MAREÑOS DE LA REGIÓN HUAVE S.C.C: Organización que agrupa a los pescadores de la comunidad de San Mateo.

CASA DE LA MUJER IKOOTS: Dedicada al apoyo y acompañamiento a las mujeres principalmente en la etapa del embarazo y el parto.

UCIRI: Unión de Comunidades Indígenas de la Región del Istmo básicamente enfocado a la siembra y promoción del café pero desde una visión de apoyo y acompañamiento de las comunidades en las que tiene influencia, particularmente en San Juan Guichicovi.

UCIZONI: Unión de Comunidades Indígenas de la Región de la Zona Norte del Istmo enfocado en la generación de proyectos productivos, defensa y acompañamiento de los problemas de las comunidades de esa zona del Istmo, y tiene influencia en San Juan Guichicovi.

NAAXWIIN A. C: Centro para los Derechos de las Mujeres Indígenas, apoyando desde la capacitación en temáticas de salud y derechos de la mujer que sobre todo trabaja en la zona norte del Istmo y tiene influencia en San Juan Guichicovi.

En la comunidad de Asunción Ixtaltepec debido a su situación más urbana los grupos que influyen son las diferentes fracciones político-partidistas. También cuentan con la casa ejidal y con el grupo de sorgueros.

g) Programas de Gobierno:

Desde los tiempos en que concluye la lucha armada de la revolución mexicana, el Estado empieza a buscar alternativas para fincar el desarrollo del país; empieza a buscar alternativas para fincar el desarrollo del país para esto se elaboran planes, fue hasta el periodo de Lázaro Cárdenas cuando se empieza a notar un crecimiento de la economía campesina y los niveles de bienestar de la población tanto rural como urbana. Entre las características de este periodo, se puede mencionar el impulso que se le dio a la producción agropecuaria en manos de productores con escasa superficie de labor; la canalización de recursos económicos hacia el campo para investigación agronómica, asesoría técnica, créditos y la construcción de las primeras obras de irrigación permitió el aumento de la producción y la productividad, que aparte de suministrar alimentos a bajos precios a la población también apoyo al incipiente proceso de industrialización del país. Terminando este periodo este proyecto anterior, se sustituye por otro, que lejos de seguir apoyando a los pequeños productores dirige su atención hacia los grandes productores, quienes al ser beneficiados por los recursos del gobierno federal, producen para la exportación y dejan a los pequeños productores la responsabilidad de producir los alimentos básicos con escaso apoyo oficial; ésta situación provocó la polarización de la agricultura; de tal manera que por un lado encontramos a un reducido grupo de agricultores prósperos con niveles altos de producción y productividad y por otro a una gran mayoría de productores con escasos recursos de tierra y capital ubicados en regiones de temporal con niveles

bajos de rendimiento de sus cultivos y con problemas serios de pobreza. Esta falta de apoyo a la agricultura provocó la baja producción ocasionando un déficit en los granos básicos, por consiguiente se tuvo que empezar a importar granos.

El uso del suelo de la superficie de la región es de 1, 997, 557 has. Y que representan el 21% de la superficie total del Estado. Actualmente el 12% de la superficie de la región se destina a la agricultura, el 39.2% a la ganadería, el 21.8% a la actividad forestal y el 27% a otros usos (áreas urbanas, caminos, lagos, ríos y otros). El istmo cuenta con 310,789 hectáreas que son consideradas superficies agrícolas de las unidades de producción, de las cuales 15,459 son de riego y 295, 330 son de temporal¹⁵.

En la actualidad los programas de gobierno son de corte asistencialista, ya que no pretenden resolver situaciones de pobreza, más bien son paliativos a ella; llámense PROCAMPO, OPORTUNIDADES, según INEGI 2010 en el Istmo hay 47 puntos de atención en cuanto al programa de la leche liconsa beneficiando a 4,360 familias con un total de 7,456 beneficiarios y con un total de 1, 207,066 litros de leche reconstituida.

En el Istmo se ejerció \$ 419, 581 945 pesos en el programa de Oportunidades de los cuales se invirtió \$ 181, 527 790 pesos en becas educativas, además de \$ 8, 952 570 pesos en apoyo para útiles escolares y \$ 4, 519 880 pesos en apoyos para adultos mayores (Programa 70 y más) (Datos de 2009 y verificados en INEGI).

Por tal motivo los planes de desarrollo regional deben considerar como base la inclusión de las comunidades en este proceso, entendiendo estas como parte de una totalidad en donde naturaleza-hombre y sociedad convivan en un espacio determinado.

¹⁵ INEGI 2010, Información disponible en www.inegi.org.mx

h) Situación política de la mujer en la región:

A diferencia de otras partes del Estado, cuando se habla de la historia política del Istmo, la presencia de la mujer no ha sido invisible. Algunos ejemplos de esto los tenemos en acontecimientos como la rebelión de Tehuantepec en 1660 cuando en protesta ante los crueles procedimientos del Alcalde Mayor Juan de Obando, una multitud liderada por mujeres lo apedrean y matan. Luego por supuesto fueron castigadas de manera ejemplar, torturadas y finalmente asesinadas.¹⁶

En la actualidad son pocas las mujeres que han sido presidentas municipales en el Istmo y en las cabeceras distritales de Juchitán y Tehuantepec no ha habido ninguna, exceptuando la presidenta interina de Tehuantepec, María Teresa Marín Escobar.

Existe una participación visible e importante de la mujer en la vida económica y social del Istmo y en la política cuando de movilizaciones se trata, no es así en los procesos democráticos que tienen que ver con representación popular. Pese a toda la aguerrida participación de las mujeres, en acontecimientos puntuales, donde sin duda su presencia ha sido decisiva, no ha quedado está reflejada en los lugares de toma de decisiones.

Uno de los frenos más recurrentes en la participación de las mujeres en la toma de decisiones, tanto en la esfera pública como la privada es la violencia que sistemáticamente se ejerce sobre ellas. De acuerdo con la ENDIREH (2006)¹⁷ el porcentaje en el Estado de mujeres de 15 años y más, casadas o unidas, que sufrió al menos un incidente de violencia por parte de su pareja fue de 38.1%, cifra menor a la observada en el nivel nacional (40.0%). La violencia conyugal es mayor

¹⁶ Rojas Basilio. La rebelión de Tehuantepec. México Sociedad de Geografía y Estadística. 1964. Serie: Colección de materiales para la historiografía de México.

¹⁷ INEGI. ENDIREH. Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares, 2006

en zonas urbanas que en las rurales (40.6% y 35.8%, respectivamente). Distintas formas de violencia pueden darse de manera simultánea; tal es el caso de la violencia emocional –que suele acompañar a otras formas de violencia- que alcanzó la cifra de 30.0% en la entidad. La violencia económica fue de 20.0%, la física de 12.7% y la sexual de 6.3%. Estas últimas presentan pocas diferencias en ámbitos urbanos y rurales.

i) Problemática eólica de la región del Istmo:

En la actualidad en la región hay una problemática existente a partir de uno de estos llamados “proyectos detonadores” que es sobre la producción de energía eólica a través de la privatización de la tierra y principalmente el aire; consiste en la aplicación de torres generadoras de energía a través del aire, en otras palabras ventiladores gigantes con una altura entre 50 y 60 m, las aspas tienen un diámetro de 60 m aproximadamente, se planea instalar 2 mil torres en zonas estratégicas de diversas comunidades del Istmo, donde la entrada del aire es abundante como LA VENTA, UNIÓN HIDALGO, LA VENTOSA, SAN DIONISIO DEL MAR, SAN FRANCISCO DEL MAR, EL PORVENIR, SANTA MARIA XADANI, IXTEPEC, MATIAS ROMERO, SALINA CRUZ Y TEHUANTEPEC.

El proyecto está pensado para estas comunidades en el Istmo de Tehuantepec porque se goza de una producción de energía del 60%, comparándola con otros países europeos se podría decir que es el factor de producción más alta en el mundo. Entre las empresas transnacionales que liderean este proyecto se encuentran IBERDROLA, ENDESA, GENERAL ELECTRIC, WAL MART, PRENEAL, GAMESA-SENER, CIF, FULANDER DWIND, LABORATORIOS NACIONALES DE ENERGÍAS RENOVABLES DEL DEPARTAMENTO DE ENERGÍA (USA), ENERGÍA DEL ISTMO, ELECTRICITEC DE FRANCIA, FUERZA EOLICA S.A.. Estas empresas en complicidad con el gobierno nacional y estatal lo presentan como una iniciativa que generara empleos, además de otorgar

ingresos extras por la renta de tierras; pero la realidad es diferente. Desde los inicios de la generación del proyecto, la toma de las decisiones hasta la implementación viola el convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) que otorga a las comunidades indígenas el derecho de participar en la toma de decisiones y a recibir información de cualquier proyecto que pueda afectar sus modos de vida.

La forma en que presentan el proyecto se basa en el desarrollo sustentable y la problemática ambiental que sufre el mundo y donde ellas como empresas buscan formas de explotación “moderada” de los recursos; y que la energía que se producirá será para abastecer a las comunidades; sin embargo este discurso no transforma la concepción explotadora del sistema neoliberal hacia los recursos naturales y además que la energía es para abastecer a las mismas empresas transnacionales.

En el proyecto están previstas aproximadamente 850 hectáreas de tierras, a través de firmas de contratos irregulares donde las empresas despojan de sus tierras a campesinos, donde la mayoría de ellos cuando firmaron no recibieron copia del contrato, esto limita que conozcan sus derechos, además de las cláusulas. El pago otorgado por la renta de cada hectárea es de \$1,000 al año, que es un pago miserable por sus tierras que han sido el sustento de sus familias. Aunado al hecho de que cuando firmaron no contaron con ningún traductor porque la mayoría de ellos habla lengua indígena; la renta de la tierra es por 30 años y al terminar este periodo se renueva de manera automática por otros 30; este periodo es muy largo y además no especifica en caso de fallecimiento del campesino en poder de quien queda la tierra. Y si el campesino quiere venderle a un familiar suyo como se acostumbra en las comunidades indígenas, no puede hacerlo ya que la empresa tiene la primera opción de compra. Las empresas aseguran que las torres no afectaran el uso de la tierra, pero se necesitan 1,500 toneladas de cemento para poder fijar un ventilador en un área de 250 mts; además existe una cláusula en el contrato en la que especifica que no puede sembrar árboles,

construir galeras, ni meter maquinaria porque pueden afectar la entrada del aire y las torres; y que cualquier afectación que le ocurra a las torres, la empresa les cobrara los daños.

El gobierno y las empresas no proporcionan toda la información a la que las comunidades tienen derecho, no presentan ningún estudio de impacto ambiental, ni socioeconómico, aunque ellos aseguran tenerlos y que los resultados son benéficos; en este sentido hay información al respecto de los países europeos donde existen este tipo de proyectos que muchas aves mueren y esto trae consigo una afectación importante porque las aves y los murciélagos controlan las plagas.

A la mayoría de las mujeres este problema no les afecta de manera directa porque ellas no tienen acceso a la tenencia de la tierra, generalmente no son propietarias; la manera en que les afecta es indirecta ya que al abandonar el campesino la agricultura se pierde su sustento de vida y empobrece todavía más su economía familiar; aunado a la contaminación auditiva y ambiental que afecta a toda la comunidad en general.

En éste contexto en algunos pueblos de la región como LA VENTA, UNIÓN HIDALGO, XADANI y JUCHITÁN se ha iniciado un proceso organizativo contra el proyecto, los campesinos están decididos a recuperar sus tierras, se han organizado en cada comunidad por asambleas y han interpuesto demandas de anulación de contrato contra las empresas. En el caso específico de SAN MATEO DEL MAR debido a que el pueblo se rige por usos y costumbres y en asamblea después de reflexionar sobre el impacto ambiental que provocan estos ventiladores al colocarlos dentro del mar y la afectación sobre su sistema de vida, decidieron no aceptar y no firmar contratos con las empresas ya que ellos dependen fundamentalmente de la pesca. A diferencia de todas las otras comunidades en las que al ponerse de acuerdo con el presidente municipal en turno han facilitado la entrada de dichas empresas a sus comunidades.

6.-Conclusiones.

*En esta zona del estado de Oaxaca existe una gama considerable de recursos naturales cuya apropiación y explotación para beneficios económicos está en el centro de la discusión actual. El sistema de lagunas del Golfo de Tehuantepec, las reservas de la biodiversidad como la selva de los Chimalapas, o la actividad ganadera agrícola en la zona mixe son, entre otras, no sólo zonas importantes de explotación económica, que han sido aprovechadas para el establecimiento de grupos de poder locales. También son espacios de control estratégico para el futuro desarrollo del país pues en el istmo oaxaqueño se ha ubicado una fuente importante de riqueza en agua, bosques, especies endémicas, etc. que puede tener un papel importante en la vida económica regional y nacional. La cuestión es saber qué dispositivos sociales o legales se han puesto en marcha para definir a los beneficiarios de esa riqueza natural; por lo que es importante y necesario que las comunidades cuenten con la información pertinente sobre estos proyectos económicos para que reflexionen si este es el desarrollo deseado por ellas, y en caso de ser así, negociar beneficios justos.

* Para la República mexicana, pre y post revolucionaria, el Istmo de Tehuantepec ha sido parte de un rompecabezas geoestratégico no resuelto, siempre entretejido en sucesivas condiciones y situaciones internacionales. Y esto se debe a que la región ístmica es una de las grandes áreas “teóricas” de biodiversidad nacional y su riqueza se debe a que es un espacio de confluencia de los reinos neotropical y neoártico y de las biotas de los Golfos de México y de Tehuantepec. Este entretejido biológico es delicado y frágil. Las alteraciones a este marco ambiental son evidentes, medibles y todas tienen base en “proyectos de desarrollo” de distintos tipos. Selvas arrasadas para instalar población indígena afectada por presas (Uxpanapa); ganadería extensiva y sobrepastoreo (Veracruz), colapso forestal en el istmo veracruzano; deforestación inducida de 53,000 has para construir presa y distrito de riego inservibles (Presa Benito Juárez y Distrito de Riego No. 19); utilización indiscriminada de plaguicidas y fertilizantes químicos

(Parathión, Dimocab, Gramoxone, Carmex, Lanate, Furandann, Dimethosfe, Manzanate D-80); promoción del cultivo del café más allá de sus límites altitudinales (serranías popolucas, mixes, zoques y zapotecas); contaminación de curso de agua por desechos industriales y urbanos (el Coatzacoalcos ya es un río muerto); derrames petroleros y químicos (11 rupturas graves de poliductos en Salina Cruz en los últimos 10 años); instalaciones industriales y agroindustriales inadecuadas y mal ubicadas (ingenios azucareros Santo Domingo y López Portillo sobre ríos Los Perros y Chicapa; 200 km² devastados entre Minatitlán, Cosoleacaque y Coatzacoalcos); deterioro grave del suelo y su capacidad productiva (los chontales oaxaqueños de Morro Mazatán pasaron de producir tonelada y media de maíz a sólo 200 kg. por hectárea en 8 años); contaminación de lagunas costeras y aguas marinas (sistema lagunar huave, puertos de los dos golfos). Además de lo anterior, hay tres zonas de específica biodiversidad que se encuentran severamente amenazadas y presionadas por intereses madereros y de colonización espontánea y planificada (Chimalapas, Los Tuxtlas y Uxpanapa).

*La situación generada en la región cuando una persona hablante de lengua indígena firma un contrato sin saber leer ni escribir, aquí estriba la importancia de erradicar el analfabetismo, además se hace necesario implementar formas que permitan el aumento de la escolaridad, tareas que le corresponden a la SEP en cuanto a los niños y jóvenes, y al IEEA en tanto a los adultos; obviamente este proyecto pretende implementar una nueva pedagogía de género, tomando en cuenta el contexto de mujer y de indígena; ya que las mujeres históricamente han tenido el último lugar en lo que a educación se refiere, debido a que no ha sido considerado prioritario su educación ni a nivel familiar, comunitario ni estructural; esto doblemente se aplica a las zonas rurales o indígenas.

*Se considera que en la región los hombres son mayoría en cuanto a la población económicamente activa, esto se encuentra fundamentado en el hecho que se invisibiliza el trabajo de las mujeres, ya sea porque pertenecen al comercio informal o porque el INEGI no valora su trabajo tanto en la casa como en la

sociedad; ya que las preguntas en este rubro están pensadas para la medición del empleo formal y su tipo de ingreso.

*Los partidos políticos desde hace algunas décadas incurrieron en la utilización de los recursos públicos como un mecanismo clientelar, a través de despensas, laminas, fertilizantes, rollos de alambre y cemento lograron el efecto para el que fueron creados, conseguir votos de la ciudadanía; el gobierno al darse cuenta de los resultados lo convirtió en un programa de gobierno junto con la creación de otros nuevos: piso firme, oportunidades, becas educativas, útiles escolares, 70 y más; y otros programas para el campo; esto ha permeado en las comunidades debido a que las ha vuelto asistencialistas. Específicamente han sido las mujeres las receptoras de la mayoría de dichos programas, debido a que son ellas las que mayormente figuran en el padrón; esto ha influido de manera negativa en ellas ya que sólo se concretan a esperar el apoyo y les han quitado la posibilidad de considerarse ellas mismas actrices de cambio en sus comunidades.

*En México, la concentración de infraestructura y recursos médicos en áreas urbanas ha contribuido a la dispersión de la atención y cobertura de servicios de salud que no llega a la población indígena que se localiza principalmente en zonas rurales. En estos casos los municipios indígenas con alto y muy alto índice de marginación y aislamiento geográfico, el riesgo de muerte materna indígena es mayor que en los municipios mejor comunicados; esto se debe a la canalización de pacientes a instalaciones que no responden a emergencias obstétricas; desabastecimiento de medicamentos y personal médico en clínicas y hospitales en comunidades indígenas; ausencia de equipos de emergencia frente a embarazos de alto riesgo; y ubicación de clínicas que no corresponden con las urgencias obstétricas; aunado al hecho de la pésima infraestructura carretera por lo que se complica salir de las comunidades ante una emergencia de este tipo. El desconocimiento de la lengua indígena por parte del personal médico y personal de respaldo; discriminación en los servicios de salud contra las mujeres indígenas; descoordinación entre las políticas de salud y educación sobre cultura indígena.

*En cuanto al campo se refiere se han impuesto programas que vienen afectando la fertilidad de las tierras, aquí se incluyen los fertilizantes químicos y la imposición de paquetes tecnológicos como: fertilizantes, maíz mejorado y los agroquímicos que afectan a la producción agrícola que ha disminuido en comparación a otras generaciones; ésta situación impacta de manera negativa en la vida de las mujeres en cuanto a que ellas transforman especialmente el maíz en los productos que forman parte fundamental de nuestra gastronomía, parte de este maíz es compartido con los animales de traspatio; por lo que al disminuir la producción agrícola su economía se deteriora.

*En lo que se refiere a la pobreza en la región, encuentra sus fundamentos entre algunos aspectos en la falta de vías de comercialización de productos agrícolas y pesqueros, la marginación eterna, la falta de empleo a nivel regional, la migración, etc. son entre otros, las aristas de una realidad que se revela en su irremediable avance frente a comunidades que ponen en funcionamiento estrategias de reproducción y de sobrevivencia para mantenerse como comunidad.

*Los bienes comunales en las comunidades han perdido fuerza en la toma de sus decisiones ya que ahora los comuneros pueden decidir sobre sus terrenos sin tomar en cuenta a la asamblea, aunque esto genere un perjuicio futuro al pueblo.

*Con un porcentaje ligeramente mayor, las mujeres tienden a conservar más el uso de la lengua vernácula. Sin embargo, al observarse la distribución de la población en hogares indígenas se advierte que el crecimiento de la población que ha perdido la práctica de su lengua es notable en las nuevas generaciones.

*Los mercados del Istmo constituyen el corazón no sólo del comercio sino de las relaciones humanas: ahí destaca la presencia de las mujeres que comercian los productos de la región.

Contexto local: Nivel municipal.

SAN MATEO DEL MAR.

Se llamó San Mateo del mar porque se ubica sobre una península entre la laguna superior y el golfo de Tehuantepec.

1.-Perfil socio demográfico.

Demografía:

De acuerdo a los resultados que presento el XIII Censo de Población y Vivienda en el 2010 en el municipio cuentan con una población total de 14,252 de los cuales 7,203 son hombres y 7,049 son mujeres.

Con una relación entre hombres y mujeres de 100.2 %.

Hay 3,002 hogares de los cuales en 2,629 el hombre es el jefe de familia y en 373 hogares es la mujer la que figura como jefa de familia.

En San Mateo del Mar la población de 3 años y más que habla alguna lengua indígena y no habla español son 3,411, de los cuales 1,548 son hombres y 1,863 son mujeres.

La población de 5 años y más que son hablantes de lengua indígena son 12,344;

La población de 5 años y más que hablan alguna lengua indígena y no hablan español (monolingües) son 2,976; y la población de 5 años y más que habla alguna lengua indígena y habla español son 9,349.¹⁸

¹⁸ INEGI 2010, Información disponible en www.inegi.org.mx

Geografía:

Se localiza en la región del Istmo de Tehuantepec al sureste del Estado, en las coordenadas 94° 59' longitud oeste, 16° 12' latitud norte, a una altura de 10 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con Juchitán de Zaragoza y San Pedro Huilotepec, al sur con el Océano Pacífico, al oriente con Salina Cruz y San Pedro Huilotepec, y al poniente con la Laguna Inferior. Su distancia a la capital del Estado es de 294 kms.

El municipio de San Mateo del Mar cuenta con las principales localidades que a continuación se detallan: Huazantlán del Río, Colonia Juárez, Colonia Cuauhtémoc, Costa Rica y San Pablo, la actividad preponderante de estas localidades es la pesca y la agricultura.



2.-Población.

Infraestructura:

Cuentan con una carretera revestida, que entronca con la carretera transístmica en el punto denominado Salina Cruz a la carretera costera y la panamericana hacia 40 kilómetros de distancia a Tehuantepec.

En cuanto a los servicios públicos se cuenta con una cobertura de energía eléctrica del 87.4%, el alumbrado público cubre un total del 100 %, y cuentan con un 40% en pavimentación según apreciación del ayuntamiento.

Se captan señales de radio y televisión, se cuenta con el servicio de telefonía local, no cuentan con señal de telefonía celular.

En cuanto a instalaciones deportivas, se cuenta con 1 cancha de basquetbol, 1 de beisbol y 1 cancha de volibol.

Economía:

Existe un mercado local que funciona todos los días, el comercio principalmente se concentra en la venta de pescado y sobre todo camarón a gran escala, cuenta con 1 tienda DICONSA, 1 lechería y 46 locales comerciales para el abastecimiento de la población.

En cuanto a las actividades económicas: En lo que respecta a la ganadería un 20% cría ganado bovino, porcino y caprino. Pero la principal actividad económica es la pesca comercial, especialmente la del camarón, parte de este producto se exporta a Estados Unidos de América y otra parte es enviada a las ciudades de México y Oaxaca. La pesca de corvina y pargo son también muy importantes; se explotan además las salinas que hay en la región. Sólo el 2% de la población realiza la actividad de la cacería. En cuanto a la industria en la comunidad se elaboran artesanías. Cuenta con locales comerciales en los que encuentran

artículos de primera necesidad, pero básicamente su comercio es local.

Cuentan con un total de 798 hectáreas sembradas, de las cuales 688 fueron de maíz grano; y las otras 110 hectáreas son clasificadas como el resto de cultivos nacionales.

En la comunidad existen cooperativas de sal.

De acuerdo con cifras al año 2000 presentadas por el INEGI, la población económicamente activa del municipio asciende a 2,490 personas, de las cuales 2,399 se encuentran ocupadas y se presenta de la siguiente manera: aproximadamente el 70 % de la PEA se dedica al sector primario (agricultura, ganadería, caza y pesca), el 11 % al secundario (minería, petróleo, industria manufacturera, construcción y electricidad), el 17% al terciario (comercio, turismo y servicios) y el 2% a otros (no especificados). Respecto a ésta comunidad no aparecen datos sobre sus ingresos ni egresos brutos (Datos de 2008 y verificados en INEGI).

Se ejerció una inversión pública en la comunidad de \$ 73, 686.0 miles de pesos (Datos de INEGI 2009).

En cuanto a las artesanías vendidas al FONART: se vendieron 133 piezas, beneficiando a 7 artesanos en la comunidad con un total de \$ 21,610.00. (Datos obtenidos en el año 2009 y verificados en INEGI).

Social:

En la comunidad el número de matrimonios fueron de 125 y ningún divorcio en el 2009.

De acuerdo también con los resultados del censo general de población 2010 la mayor parte de los habitantes del municipio profesan la religión católica y en

menor medida la evangélica.

Tipo de Autoridades:

El municipio cuenta con el siguiente sistema de gobierno, se rige por el sistema de usos y costumbres. El Ayuntamiento se compone por la Presidencia Municipal, la Sindicatura, Regidurías de Hacienda, Obras, Salud, Educación, Ecología, Panteón y Mercado, además del secretario y el tesorero municipal. Existe también una Agencia Municipal en cada localidad, organizada a su vez en comités. Cabe mencionar que en la presente administración, la única mujer en el cabildo es la Regidora de Mercado.

El municipio pertenece al Distrito Electoral Federal número 6 y al distrito electoral local número 5.

Situación de Educación:

En el aspecto educativo 5,864 personas de más de 5 años cuentan con la educación primaria, 249 personas de más de 18 años cuentan con un nivel profesional y de éstas solo 5 cuentan con un posgrado. El grado promedio de escolaridad de la población de 15 años en adelante es de 5.5 % en comparación con un 6.9 % con el que cuenta el Estado de Oaxaca. Con una población de 2,197 personas analfabetas, de las cuales 672 son hombres y 1,525 son mujeres. Las personas de 15 años y más que no tienen ningún grado de escolaridad son 2,120 de los cuales 723 son hombres y 1,397 son mujeres.¹⁹

El municipio incluyendo sus agencias cuenta con 15 escuelas de preescolar, además 36 planteles de educación básica y media superior, 16 escuelas primarias, 11 escuelas primarias indígenas; 4 secundarias, 2 escuelas de bachillerato: 1 BAI y 1 telecobao.

¹⁹ INEGI 2010, Información disponible en www.inegi.org.mx

Situación de salud:

En cuanto al sistema de salud, en el municipio se cuenta con 2 clínicas del sector salud, 1 clínica del IMSS- Oportunidades y 6 casas de salud. En cuanto a personal médico, cuentan con 5 médicos pasantes con una residencia de un año, 7 enfermeras y 6 auxiliares de salud (Plan para el Desarrollo Integral, Sustentable, y Pluricultural del Municipio de San Mateo del Mar, 2005); pero según el INEGI 2010 cuentan con 9 médicos en la comunidad.

Y en cuanto a Salud 8,832 personas cuentan con algún servicio de salud y 5,387 no tienen ningún servicio en este sentido, 254 personas cuentan con el servicio del IMSS; 378 personas cuentan con el ISSSTE y 2,942 son beneficiadas por el Seguro Popular.

El número de nacimientos en la comunidad en 2009 fueron de 421, de los cuales 208 fueron hombres y 213 mujeres. Con una mortalidad en el mismo año de 60 personas, de los cuales 40 fueron hombres y 23 mujeres.

Situación de agua y Saneamiento:

De acuerdo a los resultados que presento el XIII Censo de Población y Vivienda en el 2010, en el municipio cuentan con un total de 3,005 viviendas en la comunidad, de las cuales 1,305 cuentan con el servicio de agua de la red pública; 2,345 cuentan con el servicio de energía eléctrica. En cuanto a infraestructura, San Mateo tiene rezagos serios en agua entubada, ya que cerca del 40% de las viviendas carece de ella, utilizan el sistema de pozos y cerca del 80% de las viviendas tiene piso de tierra; y aunque en el censo INEGI 2010 registra que 1500 viviendas cuentan con drenaje, este servicio no lo tiene la comunidad ya que cuentan con fosas sépticas solamente.

Cuenta con un total de hogares censales de 3,002 de los cuales 2,629 el jefe del

hogar es un hombre y 373 la jefa del hogar es una mujer.

Grupos organizados en el municipio:

Cuentan con la Casa de la Mujer Ikoots que se dedican a apoyar a las mujeres en cuestiones de salud, principalmente en cuanto a atención al embarazo y el parto.

Cuentan con la SCCP “Mareños de la Región Huave” S.C.C. que es un grupo organizado de pescadores.

En cuanto a la participación de las mujeres en la comunidad por primera vez en su historia, en las elecciones pasadas las mujeres participaron en la asamblea para elegir a sus autoridades, aún cuando la participación fue mínima por parte de ellas, sin embargo se cuenta con la 1ª mujer regidora en el municipio que es la regidora de mercado. También hay 1 promotora de la red DDSER que trabaja sobre derechos sexuales y reproductivos y los derechos de las mujeres, además de trabajar sobre los derechos de los pueblos indios; la comunidad cuenta con 2 parteras.

Programas de gobierno:

En cuanto a los programas de gobierno, en ésta comunidad 469 productores recibieron el apoyo del PROCAMPO con una superficie total de 990 hectáreas.

En esta comunidad hay 1 punto de atención en cuanto al programa de la leche liconsa beneficiando a 16 familias con un total de 40 beneficiarios y con un total de 9,360 litros de leche reconstituida.

En esta comunidad se ejerció \$ 17, 142 190 pesos en el programa de Oportunidades de los cuales se invirtió \$ 8, 365 805 pesos en becas educativas, además de \$ 439, 695 pesos en apoyo para útiles escolares y no hubo apoyos para adultos mayores (Datos de 2009 y verificados en INEGI).

2009. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, Gobierno del Estado de Oaxaca. <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/oaxaca/municipios/20248a.htm>

INEGI 2010 <http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx>

***Diagnóstico participativo con enfoque de género en San Mateo del Mar.**

1.-Recuento Histórico.

Se relata lo sucedido sobre la conformación de los grupos en las 3 comunidades, , posteriormente se describirá la situación específica de cada grupo de mujeres, analizando sus problemáticas particulares que nos sirvió como punto de partida para el diseño y la elaboración de la metodología de alfabetización que será utilizada en la segunda fase del proyecto.

La primera tarea de las facilitadoras fue formar el grupo de mujeres para lo cual se les proporcionó un listado de las posibles integrantes del grupo, este listado correspondía al padrón activo e inactivo del IEEA en cada localidad; teníamos la indicación de trabajar con mujeres que ya tuvieran alguna actividad dentro del IEEA, entonces la consigna para ellas fue localizar a las personas y hacerles la invitación casa por casa.

En cuanto a los motivos que observamos que motivaron su falta de participación fueron:

*La búsqueda de mujeres inscritas al IEEA, generaba dudas sobre dónde y cómo buscar a las mujeres, pues inicialmente esta búsqueda parecía restringida a las listas que la coordinación había proporcionado, tanto de mujeres activas como inactivas. Posteriormente, y a partir de las dificultades presentadas para conseguir la participación de las mujeres activas (que en este caso particular de San Mateo del Mar se reducía a 1 mujer), se continuó con las listas de mujeres inactivas para invitarlas a participar; cuando nos dimos cuenta que la mayoría de ellas no tenían

el interés ya que su percepción era que el IEEA abandona la instrucción sin previo aviso, les comentamos que este proyecto lo está implementando el IMO y que nos otorgaran un voto de confianza pero no pudimos convencerlas ya que esa había sido la experiencia de las mujeres. Continuamos la búsqueda con mujeres fuera del IEEA, así conseguimos que otras aceptaran participar con nosotras.

*Por lo general las mujeres que visitamos dependen del esposo, por eso lo primero que hacen cuando se les invita a que se apunten al grupo, es que deben pedir permiso a sus esposos y si ellos consideran que ellas participen, se lo van a permitir y si no, se los van a impedir; aún cuando ellas deseen hacerlo.

*Falta de interés de algunas mujeres, sobre todo a las que no habían estado antes en un proceso educativo, ya que mencionaban comentarios del tipo, “¿y yo para qué quiero aprender?”, “si yo ya estoy vieja”, etc., lo cual resultaba desalentador por lo que a veces llegamos a considerar que no íbamos a lograr convencerlas de participar.

*Cuando invitamos a las mujeres casi siempre preguntaban algo respecto a los “apoyos”, siempre la facilitadora menciono que el beneficio de trabajar con nosotras sería que iban a aprender a leer y a escribir, y que íbamos a tener reuniones donde hablaríamos de sus problemas y de la forma de solucionarlos, pero que nosotras no íbamos a trabajar con esos apoyos que ellas mencionaban, después se inscribieron algunas.

Entre los motivos manifestados para querer participar estaban:

*El deseo de aprender a escribir su nombre.

*Podrán tener la seguridad de saber la percepción exacta de su apoyo económico de Oportunidades ya que siempre se quedan con la duda de si les entregan todo.

*Debido a los bajos índices de escolaridad en las mujeres, es que fue difícil precisamente encontrar a una mujer que fuera de las comunidades, que sea profesionista, y que además hablara su lengua materna; debido a que siempre

para las mujeres indígenas es difícil participar dentro de un proyecto, sea de cualquier índole, pero principalmente de tipo educativo; por las costumbres que tienen, porque desde niñas son educadas para que las mujeres estén en casa al pendiente del marido, de los hijos y no tienen tiempo para sí mismas o ni para dedicárselo a los estudios ya que no es considerado importante que aprendan.

*Las expectativas de todas las mujeres que se mostraron interesadas querían aprender a leer y escribir para poder tener mayor seguridad, aprender a comunicarse en español, y poder reunirse con otras mujeres, para que no les pase como en el programa Oportunidades en el que sólo les vienen a hablar y nunca se preocupan por saber si realmente entendieron; esto les genera frustración a ellas debido a que no entienden nada pero fingen que si para que no haya repercusiones sobre la entrega de su apoyo económico.

Caracterización inicial del grupo de mujeres de San Mateo del Mar.

En el caso de San Mateo del Mar la búsqueda fue complicada ya que las mujeres están acostumbradas que en los talleres o capacitaciones donde acuden siempre existe de por medio un tipo de apoyo que en la mayoría de los casos es de tipo económico; y les interesa asistir porque los talleres serán en huave; y no les pasara como en el programa Oportunidades en el que sólo les vienen a hablar y nunca se preocupan por saber si realmente entendieron; esto les genera frustración a ellas debido a que no entienden nada pero fingen que si para que no haya repercusiones sobre su apoyo económico.

Caracterización final del grupo de mujeres de San Mateo del Mar y sus expectativas.

En esta comunidad se observa que quienes tienen mayor interés en asistir son las mujeres mayores, pues aunque participan mujeres jóvenes, la mayoría de las asistentes al taller son mayores de 40 años, algunas incluso adultas mayores

(hasta de 70 años). Todas son madres, algunas son abuelas, y tienen poca disponibilidad de tiempo porque trabajan en casa.

Casi todas las mujeres viven de la pesca, es decir que sus maridos son pescadores y ellas venden el producto; otras son artesanas (se dedican a hacer servilletas y blusas en telar de cintura). Todas ya no visten con el atuendo tradicional de la comunidad, ahora consiste en una enagua floreada, un huipil bordado a máquina en la técnica de cadenilla. Sólo 2 de las mujeres se comunicaban en español, las demás hablan únicamente su lengua y entienden muy poco español. Algunas habían cursado algún año de primaria, pero ninguna la ha terminado.

Sus expectativas son aprender a leer y escribir para poder tener mayor seguridad, aprender a comunicarse en español, y poder reunirse con otras mujeres, ya que en ese ambiente se sienten más libres de hablar, la asistencia en cuanto a puntualidad ha sido inconstante, aún así las mujeres que si asisten están muy motivadas a participar y esperan las sesiones de alfabetización; y han manifestado que el hecho de que los talleres se lleven a cabo en su lengua ayuda mucho porque así ellas realmente comprenden sobre el tema que se está tratando.

Problemáticas identificadas por las mujeres de San Mateo del Mar.

A continuación se detallan los 4 problemas identificados y priorizados por el grupo de mujeres de la comunidad en la 1ª parte del taller de diagnóstico.

- 1.- Alcoholismo.**
- 2.- No saber leer ni escribir.**
- 3.- Violencia.**
- 4.- Problema agrario.**

En la comunidad se cuenta con el problema grave del alcoholismo a nivel comunitario que se encuentra arraigado en hombres de todas las edades, éste es un problema que afecta en mayor medida a las mujeres debido a que esos individuos ya no se hacen cargo del sostén familiar cuando son padres de familia, en el caso cuando son los hijos los que son alcohólicos abandonan sus estudios y tampoco trabajan generando una doble carga económica en el gasto familiar por lo que también impacta este problema en forma económica; en ambos casos a las mujeres se les genera tensión emocional debido a que hay un elevado índice de violencia en la comunidad de los hombres que sufren este problema. Este problema tiene sus causas en la pobreza estructural derivada de un sistema económico que esta empobreciendo cada vez más a las comunidades dejándolos sin empleos dignos ni áreas de esparcimiento, generando otros problemas concatenados, como la violencia que les genera tristeza y baja autoestima debido a que junto con el alcohol les afecta a ellas en su salud física, sexual, emocional y psicológica; además esto provoca desintegración familiar. Y aunque se han dado pláticas informativas sobre este problema en el centro de salud de la comunidad, las autoridades municipales no han tomado el asunto en sus manos porque no ha habido por parte de ellos una política al respecto y no han destinado recursos para atacar el problema.

Un problema que ellas identificaron que tiene serias repercusiones es el hecho de no saber leer ni escribir, ya que les genera inseguridad y falta de autoestima, inclusive ellas reflexionaron que ese hecho les ha generado dependencia económica, material y emocional ya que sienten que sin estudios no cuentan en la sociedad; ellas consideran que las causas se encuentran en el machismo y en la falta de escuelas, que no se les dan oportunidades de educación por el simple hecho de ser mujer; y esto origina que no tengan oportunidades de trabajo.

Un problema muy importante para la comunidad es el agrario que existe entre la comunidad de San Mateo del Mar y Santa María del Mar, ellas consideran que les afecta porque la mujer tiene que hacerse cargo de la economía familiar, además de generarle miedo y angustia al no saber qué está pasando en los momentos

álcidos del conflicto; consideran que las causas se encuentran en los problemas antiguos de límites de tierra pero se han recrudecido por los proyectos eólicos en la región, ya que justamente en las tierras en conflicto y parte del mar es donde las empresas transnacionales quieren instalar otro parque eólico y mientras Santa María no tiene problemas con eso, el pueblo de San Mateo del Mar no está de acuerdo por las múltiples alteraciones que va a generar al medio ambiente, afectándoles de manera importante ya que son un pueblo primordialmente pesquero; esto encuentra sus causas en un sistema económico neoliberal y en la política del Estado de acentuar estas disputas agrarias para su propio beneficio y el de las empresas transnacionales interesadas en nuestro territorio y nuestras riquezas naturales.

Contexto local:

SAN JUAN GUICHICOVI.

San Juan Guichicovi (Guichicovi significa “Pueblo Nuevo” en zapoteco).

1.-Perfil socio demográfico.

Demografía:

De acuerdo a los resultados que presento el XIII conteo de Población y Vivienda en el 2010, el municipio cuenta con una población total de 28,142 de los cuales 13,221 son hombres y 14,921 son mujeres. Con una relación entre hombres y mujeres de 88.6 %

De acuerdo a los resultados que presento el II Censo de Población y Vivienda en el 2005 en el municipio habitan un total de 19,367 personas que hablan alguna lengua indígena. En San Juan Guichicovi la población de 3 años y más que habla alguna lengua indígena y no habla español son 3,907, de los cuales 1,431 son hombres y 2,476 son mujeres.

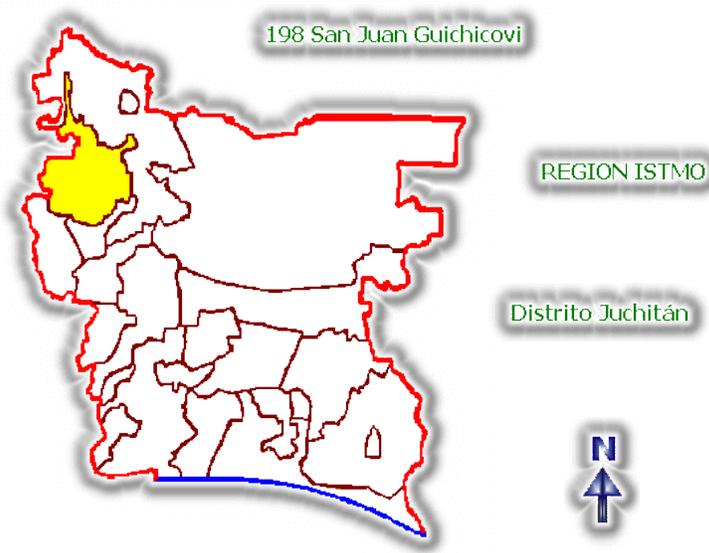
La población de 5 años y más que son hablantes de lengua indígena son 19,465; la población de 5 años y más que hablan alguna lengua indígena y no hablan español (monolingües) son 3,810; y la población de 5 años y más que habla alguna lengua indígena y habla español son 15,535; con una población de 24,894 en hogares censales donde el jefe del hogar o el cónyuge habla una lengua indígena.²⁰

Las religiones que predominan en este municipio son la Católica y Evangélica.

²⁰ INEGI 2010, Información disponible en www.inegi.org.mx

Geografía:

Se localiza en la parte sureste de la región del Istmo de Tehuantepec en las coordenadas 95° 05' en longitud oeste y 16° 58' latitud norte con una altura de 260 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con el municipio de Matías Romero al sur con Santo Domingo Petapa, al oeste con San Juan Mazatlán y al este con Matías Romero.



La extensión territorial es de 563.91 km².

Las principales localidades con las que cuenta el municipio son: El Zacatal, El Zarzal, Encinal Colorado, Estación Mogoñé, Estación Sarabia, Piedra Blanca, Santa Ana, Plan de San Luis, Arroyo Lirio, Boca del Monte, Buena Vista, Chocolate, Mogoñe Viejo, Ocotál, Paso Real de Sarabia, Río Pachiñe, Brena Torres, Vicente Guerrero, Arroyo Limón, Benito Juárez, Colonia Revolución, El Triunfo, José María Morelos, Ramos Millán y Río de Guasamando. Las actividades preponderantes de estas localidades son la agricultura y ganadería.

2.-Población.

Infraestructura:

En cuanto a los servicios públicos se cuenta con una cobertura del 70% en agua potable, del 90% del alumbrado público, recolección de basura y limpieza de las vías públicas cuenta con un 10%, tienen el 5% en seguridad Pública el 15% lo tiene el mantenimiento del drenaje urbano y cuentan con un 79% en pavimentación según apreciación del ayuntamiento.

El municipio cuenta con 1 mercado municipal, 18 tiendas DICONSA, 2 Lecherías LICONSA y 27 misceláneas en donde se surten de productos básicos.

Cuenta con 1 unidad deportiva, 1 cancha de futbol y 4 canchas de basquetbol.

Economía:

De acuerdo con cifras al año 2000 presentadas por el INEGI, la población económicamente activa del municipio asciende a 8,169 personas, de las cuales 8,114 se encuentran ocupadas y se presenta de la siguiente manera: aproximadamente el 58 % de la PEA se dedica al sector primario (agricultura, ganadería, caza y pesca), el 22 % al secundario (minería, petróleo, industria manufacturera, construcción y electricidad), el 19% al terciario (comercio, turismo y servicios) y el 1% a otros (no especificados).

Con respecto a la agricultura se cultiva principalmente café, maíz y frijol. Con una superficie total sembrada de 23,150 hectáreas y se cosecharon 20,808 has. De las cuales 345 has fueron de frijol, 6,950 has fueron de maíz grano, 11,262 has fueron sembradas con pastos, de los cuales sólo se cosecharon 9,010 has; de jitomate fueron 15 has, la superficie sembrada del resto de cultivos nacionales fueron de 4,575 has. Toda su agricultura sembrada es de temporal.

En lo que respecta a la ganadería es la actividad más importante en el municipio por lo que crían diferentes tipos de ganados como bovino, porcino, caprino, ovino

y equino.

En cuanto a la industria en la comunidad se elaboran artesanías como huipiles de cadenilla y objetos de palma de petate, mecapal, tenate, ollas, cántaros de (alfarería). Además cuenta con una planta purificadora de agua para el consumo humano.

Con respecto al comercio cuenta con locales comerciales como misceláneas, farmacias, tlapalerías, papelerías y boneterías.

Debido a sus recursos naturales explotan la madera para la fabricación de muebles.

En esta comunidad el total de ingresos brutos fue de \$ 60, 010 636 y \$ 60, 010 636 de egresos brutos (Datos de 2008 y verificados en INEGI). Se ejerció una inversión pública en la comunidad de \$ 154, 350.6 miles de pesos (Datos de INEGI 2009).

Social:

Tipos de autoridades:

Las formas de gobierno tradicionales han perdido vigencia en San Juan Guichicovi, al no existir bienes comunales, solo cuentan con una asamblea ejidal pero su jurisdicción se limita a la cuestión de delimitación de linderos; por lo que el gobierno se estructura con autoridades civiles y ejidales. El presidente municipal se elige de acuerdo a la votación oficial establecida por el Estado y no por usos y costumbres.

El municipio cuenta con el siguiente sistema de gobierno, se rige por el sistema de partidos políticos. El Ayuntamiento se compone por la Presidencia Municipal, la Sindicatura, Regidurías de Hacienda, Obras, Salud, Educación y Agricultura, además del comandante de policía, el secretario y el tesorero municipal. Existe

también una Agencia Municipal en cada localidad. Cabe mencionar que en la presente administración, por primera vez se cuenta con la Comisión de Equidad de Género en la que una mujer es la coordinadora, ella pertenece a Naxwuiin A.C. (Asociación radicada en Matías Romero que trabaja en temáticas de salud en toda la zona de la Mixe baja).

El municipio pertenece al Distrito Electoral Federal número 7 y al distrito electoral local número 24.

Situación de Educación:

Según el XIII Censo de Población y Vivienda 2010 en el aspecto educativo 10,238 personas de más de 5 años cuentan con la educación primaria, 514 personas de más de 18 años cuentan con un nivel profesional y de éstas solo 21 cuentan con un posgrado. El grado promedio de escolaridad de la población de 15 años en adelante es de 4.6 % en comparación con un 6.9 % con el que cuenta el Estado de Oaxaca. Con una población de 15 años y más sin ninguna escolaridad de 7,015 personas de los cuales 2,446 son hombres y 4,569 son mujeres.

Cuenta con 7,009 analfabetas, de los cuales 2,389 son hombres y 4,620 mujeres.

Según el INEGI el municipio incluyendo sus agencias cuenta con 26 planteles de educación básica, que comprende 35 escuelas de preescolar, 47 escuelas primarias, 20 secundarias, 2 escuela de bachilleratos.²¹

Situación de Salud:

En cuanto a Salud 16,394 personas cuentan con algún servicio de salud y 11,608 no tienen ningún servicio en este sentido, el municipio cuenta con 1 Centro de Salud de la S.S.O., y 5 Clínicas del IMSS-SOLIDARIDAD.

La población derecho habiente en servicios de salud son 16,394 personas, y 11,608 personas no cuentan con ningún servicio de salud. Hay 8,802 personas

²¹ INEGI 2010, Información disponible en www.inegi.org.mx

derecho-habientes del IMSS y 998 personas derecho-habientes del ISSSTE. Y 2,734 familias beneficiadas con el Seguro Popular.

Cuentan con 12 médicos laborando en las instituciones de asistencia social.

En el año 2009 tuvo 728 nacimientos, de los cuales 358 son hombres y 370 son mujeres. En cuanto a mortalidad tuvo 153 defunciones, de los cuales 81 fueron hombres y 72 mujeres.

Situación de Agua y Saneamiento:

De acuerdo a los resultados que presento el II Censo de Población y Vivienda en el 2010, en el municipio cuentan con un total de 7,799 viviendas en la comunidad, de las cuales 4,509 cuentan con el servicio de agua de la red pública; 7,334 cuentan con el servicio de energía eléctrica; 6,513 disponen de drenaje y 7,420 cuentan con excusado o sanitario.

Las viviendas se encuentran construidas en material de pisos de concreto en un 50%; pisos de tierra en un 50%; muros de concreto 50%; muros de mampostería 50%; techumbres de concreto 50%, techos de lámina y teja en un 50%, en total hay 6,346 viviendas construidas. Hay 7,794 hogares de los cuales en 5,978 el hombre es el jefe de familia y en 1,816 hogares es la mujer la que figura como jefa de familia.

Grupos organizados en el municipio:

En el municipio cuentan con el apoyo de estos grupos aunque técnicamente no están físicamente en el municipio pero tienen influencia en la comunidad:

UCIRI: Unión de Comunidades Indígenas de la Región del Istmo básicamente enfocado a la siembra y promoción del café pero desde una visión de apoyo y acompañamiento de las comunidades en las que tiene influencia, particularmente

en San Juan Guichicovi.

UCIZONI: Unión de Comunidades Indígenas de la Región de la Zona Norte del Istmo enfocado en la generación de proyectos productivos, defensa y acompañamiento de los problemas de las comunidades de esa zona del Istmo, tiene influencia en San Juan Guichicovi.

NAAXWIIN A. C: Centro para los Derechos de las Mujeres Indígenas que sobre todo trabaja en la zona norte del Istmo y tiene influencia en San Juan Guichicovi.

En la autoridad municipal cuentan con una mujer que es la coordinadora de la comisión de equidad de género y su presencia y colaboración es importante, ya que ha logrado que gracias a su trayectoria como promotora de Naaxwuiim A.C. en la defensa de los derechos de la mujer indígena.

Programas de gobierno:

En cuanto a los programas de gobierno que aplican en la comunidad 4,280 productores recibieron el apoyo del PROCAMPO con una superficie total de 7,818 hectáreas. Hay 5 puntos de atención en cuanto al programa de la leche liconsa beneficiando a 97 familias con un total de 240 beneficiarios y con un total de 55,728 litros de leche reconstituida.

En esta comunidad se ejerció \$ 38, 779 330 pesos en el programa de Oportunidades de los cuales se invirtió \$ 14, 672 505 pesos en becas educativas, además de \$ 692, 215 pesos en apoyo para útiles escolares y no hubo apoyos para adultos mayores (Datos de 2009 y verificados en INEGI).

2009. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, Gobierno del Estado de Oaxaca. <http://www.e->

local.gob.mx/work/templates/enciclo/oaxaca/municipios/20198a.htm

INEGI 2010 <http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx>

***Diagnóstico participativo con enfoque de género en San Juan Guichicovi.**

1.-Recuento Histórico.

Se relata lo sucedido sobre la conformación del grupo en la comunidad, posteriormente se describe la situación específica de este grupo de mujeres, analizando sus problemáticas particulares que nos sirvió como punto de partida para el diseño y la elaboración de la metodología de alfabetización que será utilizada en la segunda fase del proyecto.

La primera tarea de la facilitadora en esta comunidad fue formar el grupo de mujeres para lo cual se le entrego una lista de las posibles integrantes del grupo, este listado correspondía al padrón activo e inactivo del IEEA en cada localidad; teníamos la indicación de trabajar con mujeres que ya hubieran tenido actividad dentro del IEEA, entonces la consigna fue localizar a las personas y hacerles la invitación casa por casa.

En cuanto a los motivos que observamos que motivaron su falta de participación fueron:

*La búsqueda de mujeres inscritas al IEEA, esta búsqueda inicialmente parecía restringida a las listas que la coordinación había proporcionado, tanto de mujeres activas como inactivas. Posteriormente, y a partir de las dificultades presentadas para conseguir la participación de las mujeres, se continuó con las listas de mujeres inactivas para invitarlas a participar; cuando nos dimos cuenta que la mayoría de ellas no tenían el interés ya que su percepción era que el IEEA abandona la instrucción sin previo aviso, les comentamos que este proyecto lo está implementando el IMO y que nos otorgaran un voto de confianza pero no pudimos convencerlas ya que esa había sido la experiencia de las mujeres

buscadas en la comunidad. Continuamos la búsqueda con mujeres fuera del IEEA, así conseguimos que la mayoría aceptaran participar con nosotras.

*Por lo general las mujeres que visitamos dependen del esposo, por eso lo primero que hacen cuando se les invita a que se apunten al grupo, es que deben pedir permiso a sus esposos y si ellos consideran que ellas participen, se lo van a permitir y si no, lo van a impedir; aún cuando ellas tengan interés de participar.

*En algunas mujeres había falta de interés, sobre todo a las que no habían estado antes en un proceso educativo, ya que mencionaban, “eso es para las jóvenes, “¿y yo para qué quiero aprender?”, “si yo ya estoy vieja”, etc., lo cual resultaba desalentador para nosotras.

*Cuando las invitamos casi siempre mencionaban algo respecto a los “apoyos”, siempre la facilitadora mencionando que el beneficio de trabajar con nosotras sería que iban a aprender a leer y a escribir, y que íbamos a tener reuniones donde hablaríamos de sus problemas y de la forma de solucionarlos, pero que nosotras no íbamos a otorgar esos apoyos que ellas mencionaban y a los que estaban tan acostumbradas, después se inscribieron algunas.

Entre los motivos manifestados para querer participar estaban:

*Consideran que aprender a leer y escribir mejorará sus vidas, ya que no dependerán tanto de otras personas.

*El deseo de aprender a escribir su nombre y firmar.

*Consideran que podrán tener la seguridad de salir de sus comunidades sin temor a no poder regresar debido a que contarán con la habilidad de leer los letreros de los camiones.

*Podrán tener la seguridad de saber la percepción exacta de su apoyo económico de Oportunidades ya que siempre se quedan con la duda de si les entregan todo.

*Debido a los bajos índices de escolaridad en las mujeres, es que fue difícil

precisamente encontrar a una mujer que fuera de las comunidades, que sea profesionista, y que además hablara su lengua materna; debido a que siempre para las mujeres indígenas es difícil participar dentro de un proyecto, principalmente de tipo educativo; por las costumbres que tienen, porque desde niñas son educadas para que las mujeres estén en casa al pendiente del marido, de los hijos y no tienen tiempo para sí mismas o ni para dedicárselo a los estudios ya que no es considerado importante que aprendan.

*Las expectativas de todas las mujeres que se mostraron interesadas querían aprender a leer y escribir para poder tener mayor seguridad, aprender a comunicarse en español, y poder reunirse con otras mujeres, para que no les pase como en el programa Oportunidades u otros en el que sólo les vienen a hablar y nunca se preocupan por saber si realmente entendieron.

Caracterización inicial del grupo de mujeres de San Juan Guichicovi.

En el caso de San Juan Guichicovi había inconformidades por parte de las mujeres ya que los técnicos del IEEA han estado en varias ocasiones pero les ha faltado constancia, ya que simplemente dejan de venir a la comunidad; por lo que nos pidieron que éste proyecto tenga continuidad hasta que ellas aprendan a leer y escribir.

Caracterización final del grupo de mujeres de San Juan Guichicovi y sus expectativas:

En esta comunidad se manifiesta que las que tienen mayor interés en asistir son las mujeres mayores, ya que casi no tenemos mujeres jóvenes, la mayoría de las asistentes al taller son mayores de 40 años, algunas incluso adultas mayores (hasta de 80 años). Todas son madres, algunas son abuelas y aunque disponen de poco tiempo porque trabajan en casa cuentan con el interés y asisten a todos los talleres.

Su vestimenta consiste en una enagua floreada, un huipil bordado a máquina en la técnica de cadenilla, esto se debe a que han adoptado la costumbre de vestirse como las zapotecas; ya que su atuendo tradicional constaba del enredo y huipil pero sólo una señora muy anciana de la comunidad es la única que viste todavía con el atuendo tradicional mixe. De éstas mujeres sólo 2 se comunicaban en español, las demás hablan únicamente su lengua y entienden muy poco español. Algunas habían cursado algún año de primaria, pero ninguna la ha terminado.

Quieren tener una comunicación más fluida en español, comentan que les gusta reunirse en estos talleres con otras mujeres para poder hablar estos temas, han manifestado que es muy importante que las capacitaciones se lleven a cabo en mixe porque así ellas realmente han podido comprender sobre el tema que se está tratando. En cuanto a la asistencia mantuvimos el número de mujeres y están ilusionadas con la posibilidad de aprender a leer y escribir para tener independencia.

Proceso de desarrollo de los talleres.

Problemáticas identificadas por las mujeres de San Juan Guichicovi.

A continuación se detallan los 4 problemas identificados y priorizados por el grupo de mujeres de la comunidad en la 1ª parte del taller de diagnóstico.

- 1.-Falta un hospital con médicos especialistas.**
- 2.- No saber leer ni escribir.**
- 3.- No hay mercado para la venta de sus artesanías.**
- 4.- No hay participación de las mujeres en la vida política.**

Las mujeres expresaron que en la clínica no existen médicos especialistas y esto les afecta de manera física y psicológica porque no se les da la atención

adecuada y por lo tanto no se puede saber sobre las enfermedades que padecen; esto les provoca que sientan miedo, porque tienen que trasladarse a otra ciudad y eso dificulta la comunicación entre paciente y médico ya que el médico no es de la comunidad; entre las causas que motivan esta situación ellas identificaron que no cuentan con recursos para el traslado y su permanencia en otra comunidad y el apoyo para el traductor; además no hay sensibilidad de las instituciones ante las personas que hablan una lengua indígena.

Un problema que ellas identificaron que tiene serias repercusiones es el hecho de no saber leer ni escribir; ya que les genera inseguridad y falta de autoestima, ellas consideran que este problema las hace dependientes ya que necesitan ayuda para ir de un lugar a otro o cuando asisten a una dependencia o institución, de la misma forma no pueden leer documentos personales y esto afecta sus relaciones familiares con los parientes foráneos porque no existe comunicación escrita con ellos o con otras personas; ellas consideran que las causas se encuentra en la falta de escuelas y que los padres no consideraban importantes los estudios y por lo tanto no los mandaban a la escuela; aun cuando esta situación se encuentra fundamentada en el hecho de que el sistema desde el nacimiento generalmente coloca a las mujeres en situación de desventaja y desigualdad respecto a los hombres; lo que lo convierte en una violencia estructural; por lo que debe ser considerado prioritario, hoy en día, buscar los mecanismos que permitan disminuir el analfabetismo y la discriminación por género y, por ende, favorecer la inclusión de la mujer en los diferentes ámbitos educativos, laborales y sociales.

Comentaron que no cuentan con mercado para sus artesanías, es decir que su comercio es local ya que tienen que esperar a que lleguen a comprar a sus artesanías, y generalmente son los intermediarios los que ponen el precio y determinan las fechas para pagarles sus productos; esto les afecta principalmente a las mujeres ya que si no hay venta no hay ingreso económico, esto genera que se almacene su mercancía y por lo tanto las hace dependientes económicamente. Se identificó que las principales causas de este problema es que hay una falta de organización entre las mismas mujeres artesanas y también hay una falta de

apoyo por parte de las instituciones para impulsar la venta de artesanías.

Ante este problema de la falta de participación política, ellas identificaron que les afecta porque no tienen información sobre los asuntos de la comunidad, no se discute sobre las problemáticas de las mujeres y por lo tanto son los hombres los que toman las decisiones sobre los que nos afecta a nosotras; entre las causas de este problema se encuentra la triple discriminación que existe como mujer, como indígena y como analfabeta debido a esto se dificulta que las mujeres tengan cargos de alto nivel; esto les genera baja autoestima porque su opinión y su palabra no es tomada en cuenta en las asambleas, incluso por las mismas mujeres que consideran que está mal visto que una mujer participe activamente en la asamblea; ésta actitud se encuentra fundamentada en el sistema patriarcal en el que la mujer no se le considera como un ser autónomo sino subordinado.

Contexto local.

ASUNCIÓN IXTALTEPEC.

Ixtaltepec significa “Cerro Blanco”, donde se origina o surge el pozol que es el alimento precioso o sagrado para su gente. Por la asociación que existe con el “Cerro Blanco” y el sitio sagrado, los Ixtaltepecanos se encargan de depositar la flor de cempasúchil en el lugar sagrado de Bá cuana, donde surge el mantenimiento y son ellos quienes llevan el control del tiempo a través de un calendario. Otro de los significados de Ixtaltepec lo da Bradomin, quien dice que en náhuatl significa en el Cerro Blanco ó en el cerro de la sal, compuesto de ixtal, que quiere decir “blanco”, o iztal que quiere decir “sal”, y tépetl que quiere decir “cerro”. En la lengua zapoteca local se le conoce con el nombre de yaati, que significa pueblo que está arriba, hacia el norte.

1.-Perfil socio demográfico.

Demografía:

De acuerdo a los resultados que presento el XIII Censo de Población y Vivienda en el 2010 en el municipio cuentan con una población total de 14,751 de los cuales 7,296 son hombres y 7,455 son mujeres.

Con una relación entre hombres y mujeres de 97.9 %.

Hay 4,228 hogares censales de los cuales en 3,269 el hombre es el jefe de familia y en 959 hogares es la mujer la que figura como jefa de familia.

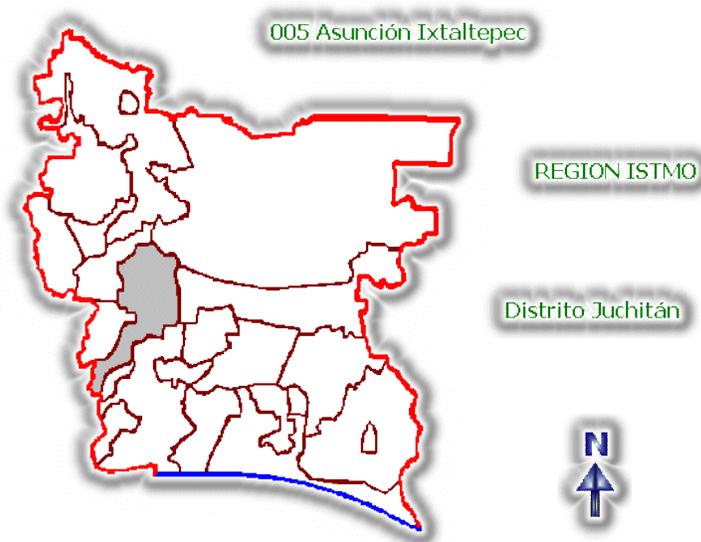
En Asunción Ixtaltepec la población de 3 años y más que habla alguna lengua indígena y no habla español son 136, de los cuales 69 son hombres y 67 son mujeres. La población de 5 años y más que son hablantes de lengua indígena son 6,387; la población de 5 años y más que hablan alguna lengua indígena y no hablan español (monolingües) son 136; y la población de 5 años y más que habla alguna lengua indígena y habla español son 6,192; con una población de 10,524

en hogares censales donde el jefe del hogar o el cónyuge habla una lengua indígena.²²

De acuerdo también con los resultados del censo general de población 2010 la mayor parte de los habitantes del municipio profesan la religión católica y en menor medida la evangélica.

Geografía:

Se localiza en la región del Istmo de Tehuantepec al sureste del estado de Oaxaca, en las coordenadas 95° 03' longitud oeste y 16° 30' latitud norte, a una altura de 30 metros sobre el nivel del mar limita al norte con los municipios de El Barrio de la Soledad y Santa María Chimalapa; al sur con San Pedro Comitancillo, El Espinal y Juchitán de Zaragoza; al oeste con El Barrio de la Soledad y Ciudad Ixtepec; y al este con San Miguel Chimalapa y Juchitán de Zaragoza.



La superficie total del municipio es de 547.33 km².

²² INEGI 2010, Información disponible en www.inegi.org.mx

Las principales localidades del municipio son:

Aguas Calientes, La Mata, Chivela, Chivixhuyo, Lázaro Cárdenas, Santiago Ixtaltepec, Cieneguilla, Mazahua, el Mezquite, Sitio de las Flores, Mazahuite, Nena, El Morrito, La Cueva y Santa Rosa. La actividad preponderante es la agricultura.

2.-Población.

Infraestructura:

El municipio se encuentra a unos 297 kilómetros, de la ciudad de Oaxaca y a 9 kilómetros, de la ciudad de Juchitán de Zaragoza, se comunica con la carretera panamericana a través de un ramal que parte de la ciudad de Juchitán.

En cuanto a los medios de comunicación reciben señal de las estaciones de radio, hay señal de los canales de televisión. Se reciben los diarios estatales y locales, servicio de telefonía, oficina de correos y telégrafos.

Cuenta con 1 mercado municipal; los días miércoles se instala un tianguis, cuenta con 101 misceláneas de diferentes giros comerciales para el abastecimiento de la comunidad y 4 tiendas DICONSA de abasto rural comunitario.

En cuanto al deporte cuenta con 1 estadio de beisbol que es también usado como cancha de futbol.

En cuanto a los servicios públicos se cuenta con una cobertura de 3% del mantenimiento del drenaje urbano, el 60% de la recolección de basura y limpieza de las vías públicas, el 68 % de viviendas cuentan con agua potable ya sea dentro o fuera de la vivienda, cuentan con un 30% en seguridad pública, el alumbrado público cubre un total del 94 %, y cuentan con un 70% en pavimentación según apreciación del ayuntamiento.

Economía:

En cuanto a la actividad económica en esta comunidad, en torno a la agricultura se cultiva el maíz, sorgo, cacahuate, frijol y ajonjolí y en cuanto a la ganadería hay cría de ganado bovino y aves de corral.

En lo que respecta a la agricultura: se sembró una superficie total de 7,922 hectáreas de las que se cosechó 7,230 has. Se sembraron y cosecharon 2,350 hectáreas de maíz, en cuanto al sorgo grano se sembraron y cosecharon 1,200 hectáreas, se sembraron y cosecharon 10 hectáreas de chile verde en el año agrícola 2009. Además se sembraron 4,352 hectáreas de pastos de los que se cosecho 3,660 has. Se sembraron 10 has de tomate rojo.

Con respecto a la industria se elaboran textiles artesanales, ladrillo rojo y cerámica que se venden en todo el país. En cuanto a las artesanías vendidas al FONART: se vendieron 21 piezas, beneficiando a 1 artesano en la comunidad con un total de \$ 8,450.00. (Datos obtenidos en el año 2009 y verificados en INEGI).

Cuenta con locales comerciales, en los que se encuentran artículos de primera y segunda necesidad, como son alimentos, calzado, prendas de vestir, muebles para el hogar e industrias pequeñas, aparatos electrónicos, material de ferretería, artículos de papelería, restaurantes y cafés.

De acuerdo con cifras al año 2000 presentadas por el INEGI, la población económicamente activa del municipio asciende a 4,681 personas, de las cuales 4,625 se encuentran ocupadas y se presenta de la siguiente manera: aproximadamente el 41 % de la PEA se dedica al sector primario (agricultura, ganadería, caza y pesca), el 21 % al secundario (minería, petróleo, industria manufacturera, construcción y electricidad), el 36% al terciario (comercio, turismo y servicios) y el 2% a otros (no especificados).

Social:

Tipo de autoridades:

El municipio cuenta con el siguiente sistema de gobierno, se rige por el sistema de partidos políticos. El Ayuntamiento se compone por la Presidencia Municipal, la sindicatura, las regidurías de: Obras Públicas, Hacienda, Educación, Salud, Panteones, Ecología, Transporte y Vialidad, Agropecuario. Además del comandante de policía, el secretario y el tesorero municipal. Existe también una Agencia Municipal en cada localidad.

El municipio pertenece al Distrito Electoral Federal número 7 y al distrito electoral local número 5.

Situación de Educación:

En el aspecto educativo 5,166 personas de más de 5 años cuentan con la educación primaria, de la población a partir de los 15 años y más 1,835 no tienen ninguna escolaridad, de las cuales 716 son hombres y 1,119 son mujeres.

Y 1,479 personas de más de 18 años cuentan con un nivel profesional y de éstas solo 57 cuentan con un posgrado. El grado promedio de escolaridad de la población de 15 años en adelante es de 7.3 % en comparación con un 6.9 % con el que cuenta el Estado de Oaxaca.

Aparte de que hay 1,826 analfabetos de 15 y más años, de los cuales 694 son hombres y 1,132 son mujeres.

Las escuelas de educación básica que existen en este municipio incluyendo a sus agencias son: 18 escuelas de preescolar, 20 Primarias, 1 primaria indígena, 9 Secundarias, 1 Secundaria Particular, 3 Telesecundarias, y 5 Bachilleratos.

Situación de Salud:

En lo que respecta al tema de la salud hay un total de 6 Unidades Médicas de Salud, 3 Clínicas del IMSS-SOLIDARIDAD, 3 Centros de Salud y 1 Casa de Salud de S.S.O.

Además 8,445 personas cuentan con algún servicio de salud y 6,257 no tienen ningún servicio en este sentido. La población derecho-habiente del IMSS fueron 1,798 personas, la población derecho-habiente del ISSSTE fueron 1,999 personas. Y fueron 1,700 familias beneficiadas con el Seguro Popular. Cuentan con 10 médicos en instituciones de asistencia social.

En el año 2009 contó con 269 nacimientos de los cuales fueron 135 hombres y 134 fueron mujeres. Con una mortalidad de de 109 defunciones, de las cuales 59 son hombres y 50 mujeres.

Situación de Agua y Saneamiento:

De acuerdo a los resultados que presento el XIII Censo de Población y Vivienda en el 2010, en el municipio cuentan con un total de 4,238 viviendas en la comunidad, de las cuales 3,984 cuentan con el servicio de agua de la red pública; 4,125 cuentan con el servicio de energía eléctrica; 4,026 disponen de drenaje y 4,102 cuentan con excusado o sanitario.

Programas de Gobierno:

En cuanto a los programas de gobierno que se aplican en ésta comunidad 713 productores recibieron el apoyo del PROCAMPO con una superficie total de 2,398 hectáreas.

En esta comunidad hay 2 puntos de atención en cuanto al programa de la leche liconsa beneficiando a 161 familias con un total de 305 beneficiarios y con un total de 59,242 litros de leche reconstituida.

En esta comunidad se ejerció \$ 14, 141 335 pesos en el programa de

Oportunidades de los cuales se invirtió \$ 5, 977 950 pesos en becas educativas, además de \$ 254, 325 pesos en apoyo para útiles escolares y \$ 995, 590 pesos en apoyos para adultos mayores (Datos de 2009 y verificados en INEGI).

2009. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, Gobierno del Estado de Oaxaca. <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/oaxaca/municipios/20005a.htm>

INEGI 2010 <http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx>

***Diagnóstico participativo con enfoque de género.**

1.-Recuento Histórico.

Se relata lo sucedido sobre la conformación del grupo de mujeres en esta comunidad, posteriormente se describirá la situación específica del grupo, analizando sus problemáticas particulares que nos sirvió como punto de partida para el diseño y la elaboración de la metodología de alfabetización que será utilizada en la segunda fase del proyecto.

La primera tarea de la facilitadora fue formar el grupo de mujeres para lo cual se le proporcionó una lista de las posibles integrantes del grupo, este listado correspondía al padrón activo e inactivo del IEEA en cada localidad; teníamos la indicación de trabajar con mujeres que ya tuvieran alguna actividad dentro del IEEA, entonces la consigna para ellas fue localizar a las personas y hacerles la invitación casa por casa.

En cuanto a los motivos que observamos que motivaron su falta de participación fueron:

*La búsqueda de mujeres inscritas al IEEA, generaba dudas sobre cómo buscar a las mujeres, pues inicialmente esta búsqueda parecía restringida a las listas que la coordinación había proporcionado, tanto de mujeres activas como inactivas. Posteriormente, y a partir de las dificultades presentadas para conseguir la

participación de las mujeres, se continuó con las listas de mujeres inactivas para invitarlas a participar; cuando nos dimos cuenta que la mayoría de ellas no tenían el interés. Continuamos la búsqueda con mujeres fuera del IEEA, así conseguimos que la mayoría aceptaran participar con nosotras.

*Falta de interés de algunas mujeres, sobre todo a las que no habían estado antes en un proceso educativo, ya que mencionaban comentarios del tipo, “¿y yo para qué quiero aprender?”, “si yo ya estoy vieja”, etc., lo cual resultaba desalentador por lo que a veces llegamos a considerar que no íbamos a lograr convencerlas de participar.

*Al momento de extenderles la invitación casi siempre mencionaban algo preguntando respecto a los “apoyos”, siempre la facilitadora menciono que el beneficio de trabajar con nosotras sería que iban a aprender a leer y a escribir, y que íbamos a tener reuniones donde hablaríamos de sus problemas y de la forma de solucionarlos, pero que nosotras no íbamos a trabajar con esos apoyos que ellas mencionaban, después se inscribieron algunas.

Entre los motivos manifestados para querer participar estaban:

*Consideran que aprender a leer y escribir mejorará sus vidas.

*El deseo de aprender a escribir su nombre para ayudar a sus hijos en las tareas escolares.

*Podrán tener la seguridad de saber la percepción exacta de su apoyo económico de Oportunidades ya que siempre se quedan con la duda de si les entregan todo.

*Las expectativas de todas las mujeres que se mostraron interesadas querían aprender a leer y escribir para poder tener mayor seguridad, aprender a comunicarse en español, y poder reunirse con otras mujeres.

Caracterización inicial del grupo de mujeres de Asunción Ixtaltepec.

En el caso de Asunción, Ixtaltepec la búsqueda y conformación del grupo se dificultó debido a que las autoridades municipales nos informaron que el grupo de mujeres que habíamos invitado a participar de manera primigenia eran de un partido político contrario al suyo, por lo que originó descontento y no obtuvimos respuestas positivas por parte de ellos, conforme transcurrió el tiempo las mujeres que habían aceptado participar estaban muy motivadas, incluso una había dicho que quería aprender a escribir su nombre antes de que muriera.

Caracterización final del grupo de Asunción Ixtaltepec y sus expectativas.

En esta comunidad también se observa que quienes tienen mayor interés en asistir son las mujeres mayores, pues aunque participan mujeres jóvenes, la mayoría de las asistentes al taller son mayores de 40 años, algunas incluso adultas mayores (hasta de 82 años). Todas son madres, algunas son abuelas, y tienen poca disponibilidad de tiempo porque trabajan en casa.

La mayoría viste con el atuendo tradicional de la comunidad, ahora utilizan una enagua floreada y un huipil bordado a mano o a máquina en la técnica de cadenilla. La mayoría de las mujeres se comunicaban en español, sólo 3 hablan únicamente su lengua y entienden muy poco español. Algunas habían cursado algún año de primaria, pero ninguna la ha terminado.

Sus expectativas son aprender a leer y escribir, este espacio creado en los talleres en los que pueden reunirse con otras mujeres para hablar de sus problemas lo consideran importante pero al mismo tiempo reconocieron que era algo que no habían hecho, han manifestado que el hecho de que los talleres se lleven a cabo en su lengua ayuda mucho porque genera mayor confianza y cercanía al momento de estar hablando.

Proceso de desarrollo de los talleres.

Problemáticas identificadas por las mujeres de Asunción Ixtaltepec.

A continuación se detallan los problemas identificados y priorizados por el grupo de mujeres de la comunidad en la 1ª parte del taller de diagnóstico.

1.- Machismo.

2.- No hay trabajo remunerado.

3.-No se cuentan con médicos especialistas, ni hay medicamentos suficientes.

4.- Casi no hay participación de la mujer en la vida política.

5.- La basura.

El machismo es uno de los grandes problemas percibidos por las mujeres y que se encuentra además asociado a las actitudes violentas hacia ellas, por lo tanto según ellas el maltrato puede ser físico, sexual, emocional, psicológico o económico; esto tiene un gran efecto en su vida, pues les limita su desarrollo personal generando baja autoestima; entre sus causas son la falta de valores en la educación hacia hombres y mujeres, lo que se aprende en casa y en la comunidad a través de las costumbres; además de la complicidad de la televisión y las revistas, e incluso las instituciones o autoridades que también son machistas y que no respetan los derechos de las mujeres.

En general las mujeres piensan que no hay trabajo remunerado para las mujeres, que trabajan todo el día en casa pero ese trabajo no es valorado, inclusive por ellas mismas; este problema afecta a las mujeres ya que no alcanza el dinero, debido a ello las condiciones de vida no son buenas y esto origina dependencia hacia los hombres, quienes se sienten con derechos sobre ellas, por ser ellos los proveedores del hogar. Las causas de este problema están en que no son valoradas nuestras dobles jornadas de trabajo, tanto el que corresponde al hogar

como todas aquellas actividades que se realizan para la generación de recursos económicos; así mismo la falta de organización con otras mujeres para que puedan organizarse y obtener recursos para mejorar su calidad de vida.

Las mujeres expresaron que en la clínica no existen médicos especialistas y esto les afecta en lo físico y en lo psicológico porque no se les da la atención adecuada y por lo tanto hay incertidumbre sobre las enfermedades que padecen; además por lo general siempre hay desabasto de medicamentos todo esto les provoca que sientan miedo, porque tienen que trasladarse a otra ciudad; entre las causas que motivan esta situación ellas identificaron que no hay recursos económicos suficientes para comprar los medicamentos ni para asistir con un médico especialista fuera de la comunidad; además consideran que no hay sensibilidad de las instituciones ante las personas que hablan una lengua indígena; cabe destacar que la falta de salud no es ni causa ni efecto de la pobreza, es un componente más de la misma, un hecho sustancial a ella y un parámetro que, quizás como ningún otro, ayuda a identificarla.

Ante este problema de que la mujer no tenga participación política comentan que les afecta porque no tienen información sobre los asuntos de la comunidad, no se discuten sus problemáticas y por lo tanto son los hombres los que toman las decisiones sobre los que nos afecta a nosotras como mujeres; entre las causas de este problema se encuentra la triple discriminación que existe como mujer, como indígena y como analfabeta debido a esto se dificulta que las mujeres tengan cargos de alto nivel; esto les genera baja autoestima porque su opinión y su palabra no es tomada en cuenta.

En esta comunidad las mujeres identificaron que el mal manejo de la basura ha ido contaminando el pueblo. Con respecto al río, el hecho de que se tire basura y el drenaje ahí cada vez va disminuyendo más la posibilidad de conservarlo como parte del entorno natural; se van dejando lugares tóxicos y aparentemente la gente se enferma sin motivo aparente. Las causas de este problema son: la falta de conocimiento sobre lo peligroso que es la degradación ambiental, un sistema de

drenaje que desemboca en el río, y el consumo irracional de productos industrializados que solo producen basura; ésta situación también es parte del sistema neoliberal que promueve el consumismo y genera cantidades irracionales de basura, un problema generalizado para el que se buscan soluciones que no tocan el problema de fondo.

Conclusiones.

El sistema económico neoliberal ha permeado en todos los ámbitos de la sociedad, es un sistema que busca el desarrollo de la productividad y aumentar las ganancias para los inversores, dejando de lado el crecimiento humano como ente social evolutivo; impone a los países ajustes estructurales a través de cambios en las legislaciones para lograr el control de su tierra y sus recursos naturales, por consiguiente se hacen evidentes los cambios en las instituciones y programas de gobierno; a través de reducciones en el gasto social incrementando así los niveles de pobreza. Otra línea importante es que incentivan la individualidad en perjuicio de lo colectivo, que es base fundamental de las culturas originarias.

Las comunidades a través de los campesinos e indígenas han sido depositarios del saber botánico tradicional por generaciones, en la actualidad están sufriendo graves trastornos en sus organizaciones culturales, productivas y sociales no obstante hechos como el sucedido en mayo de 1978 en donde vía una resolución de XXXI Asamblea General de la Organización Mundial de la Salud; se determinó el inicio de un gran programa mundial con el fin evaluar y utilizar a la herbolaria y en general a la medicina popular, como instrumentos para contrarrestar los graves problemas de salud a nivel mundial; para que esto deje de ser una verdad a medias se hace necesario que se financien y auspicien un mayor número de exploraciones etnobotánicas para impulsar la medicina tradicional a la par de recuperar en ese sentido la tradición oral de nuestros pueblos.

El problema de salud en cuanto a los medicamentos, se origina en gran parte a que las industrias farmacéuticas insertadas en el proceso de globalización, elevan los costos de los medicamentos, además que implementan grandes investigaciones sobre las hierbas y plantas de las comunidades para patentarlas y después industrializarlas a través de medicamentos, sin importar que entre los pueblos se conozca su uso por generaciones; y existe un desprecio del sistema de salud hacia la medicina tradicional, aunado al hecho que no hay sensibilidad de

las instituciones ante las personas que hablan una lengua indígena y esto provoca que vivan una triple discriminación: como mujeres, como indígenas y por ser pobres.

Los mismos ajustes estructurales exigen cambios en la educación a través de su organismo indicado que es la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), que en nuestro país se vincula con la SEP para revisar sus programas de estudio incidiendo en la orientación de los programas educativos hacia la productividad que sustente el sistema neoliberal impulsando carreras y profesiones adecuadas a ello; despreciando las carreras sociales con el fin de evitar el libre pensamiento, la capacidad creadora, reflexiva y organizativa que viene con ellas.

La UNESCO fue creada para impulsar la educación, la ciencia y la cultura, dentro de sus actividades estaba la erradicación del analfabetismo en el mundo, promover la paz y los derechos humanos; en estos últimos años la OCDE ha anulado estos principios al disminuir la capacidad de acción de la UNESCO; incluso tanto México como EEUU han retirado a su embajador ante dicho organismo.

Antes en nuestro país permeaba un sentimiento nacionalista donde había vigilancia fronteriza y control en los precios, sin embargo después de firmar los Tratados (TLC), la competencia ha sido desleal ya que los productores nacionales no cuentan con subsidios ni tecnología adecuada para incrementar la productividad a diferencia de los países desarrollados, esto ha provocado que los productos nacionales no puedan competir con los precios que imponen las transnacionales, puesto que el costo de producción es más caro se empieza disminuyendo el volumen de ventas hasta llegar a la ruina total y por tanto esta situación ha empobrecido la economía nacional.

La economía global necesita de las riquezas naturales para implementar proyectos de explotación de recursos no renovables, a menudo sin importar la destrucción que generen y los conflictos internos que provoquen, aquí se encuentra insertado

el problema eólico que tiene la región del Istmo.

Es importante hacer notar que en todas las comunidades involucradas en el conflicto eólico, San Mateo del Mar es la única comunidad en el Istmo, que de manera unánime y bajo su sistema de usos y costumbres por medio de una asamblea decidieron posicionarse diciendo un NO rotundo a la instalación de aerogeneradores, la única diferencia con las otras comunidades, radica en que en aquellas sus autoridades municipales decidieron de manera unilateral sin consultar a sus pobladores ya que se rigen por el sistema de partidos políticos; por lo que se hace evidente por que el Estado y las transnacionales quieren debilitar los Bienes Comunales y Ejidales para destruir el tejido comunitario y por lo tanto las comunidades no opongan resistencia a éste tipo de proyectos.

Como en muchas sociedades donde la preservación de la cultura ha ido de la mano con la conservación de comportamientos tradicionales, entre los pueblos indígenas los roles de género son lineamientos básicos para desempeñar y entender los comportamientos sociales. Los papeles femeninos, como en casi todas las sociedades, están íntimamente ligados a la maternidad y operan de manera primordial en la esfera doméstica/familiar. Las normas que gobiernan los roles de género y los derechos de hombres y mujeres forman parte del orden moral de una comunidad. Por otro lado, también están presentes las influencias de otras instituciones, incluyendo las del Estado, donde el sistema legal y la provisión de bienes y servicios juegan un importante papel en el reforzamiento de los roles y derechos de etnia y de género.

En el sistema de los usos y costumbres no está incluida la visión de los derechos de las mujeres, por lo que se debe incentivar una reflexión sobre esa parte de dicho sistema para que ellas puedan contar con un mejor desarrollo humano con el objetivo de mejorar su vida, desde nivel familiar, comunitario e institucional; para que no sea usado por nadie como un escudo para la invisibilidad de las mujeres. Entendiendo la importancia que tiene en las comunidades auto gobernarse para decidir sobre su tierra y territorio para mejoría de toda la comunidad, incluyendo a

las mujeres como parte integral de ellas.

Los efectos del sistema económico en la región han tenido repercusiones directas en las mujeres que se hicieron visibles a través del taller de diagnóstico como fueron: problemas en salud, violencia, alcoholismo, analfabetismo, la frustración que genera inacción por parte de ellas o violencia por parte de los hombres.

Las mujeres que viven en la pobreza a menudo se ven privadas del acceso a recursos de importancia crítica, como los préstamos, la tierra y la herencia. No se recompensa ni se reconoce su trabajo. Sus necesidades en materia de atención de la salud y nutrición no son prioritarias, carecen de acceso adecuado a la educación y a los servicios de apoyo, y su participación en la toma de decisiones en el hogar y en la comunidad es mínima. Atrapada en el ciclo de la pobreza, la mujer carece de acceso a los recursos y los servicios para cambiar su situación.

Las relaciones familiares incluyendo la economía doméstica son la base de la organización social de la vida comunitaria, al interior de la familia es la mujer la que tiene el papel no sólo de productora sino de reproductora social de la vida comunitaria, a través de la lengua transmite los valores, no obstante la importancia de su rol social al interior de la familia, la sociedad patriarcal la ha excluido de la participación en la toma de decisiones comunitarias que en ocasiones afectan los ámbitos socioeconómicos y políticos de la localidad y de su familia.

En cuanto a las relaciones sociales Inter-étnicas, los zapotecas dada su influencia en la región y a que son mayoría numérica han impactado en las formas de vida de otras comunidades, debido a esta situación incluso se habla de una zapotequización de esas comunidades, ya que han influido en nuevas formas de vida y de organización. Debido a la influencia de los zapotecas la vestimenta y la música también han cambiado, ya que en el caso de los huaves y los mixes abandonaron su vestimenta por la enagua y huipil zapoteca, además ahora son los sones de los zapotecas los que más se bailan en las fiestas. Ha sido notorio que el pequeño y mediano comercio está en manos de las mujeres zapotecas que

son viajeras y maestras de las relaciones públicas, son ellas quienes inducen a las huaves a venderles su camarón al mejor precio, ya que para eso se convierten en comadres; o a las mixes a que les vendan sus huipiles así ellas dominan el mercado y debido a este control del comercio en el mercado y a que cuentan con una mayor independencia económica, equivocadamente se ha considerado la presencia de un matriarcado en el Istmo.

3.-Plan de acción para las 3 comunidades.

El fortalecimiento del papel económico de la mujer es un factor de importancia crítica para ayudar a las mujeres que están atrapadas en el círculo de la pobreza y la desnutrición. Proporcionando a la mujer acceso a las oportunidades económicas y educacionales, así como la autonomía necesaria para aprovechar esas oportunidades, se superaría un importante obstáculo que entorpece la erradicación de la pobreza. En este sentido generar un auto diagnóstico que permita obtener información de las necesidades y capacidades de las mujeres para diseñar proyectos productivos de acuerdo a ellas.

Brindar talleres de capacitación para que aprendan a crear o a mejorar sus productos para impulsar su independencia económica, esto con la mira de fortalecer un mercado regional donde puedan vender dichos productos.

Debe considerarse impartir talleres de nutrición y del cultivo biointensivo para fortalecer la alimentación variada y la nutrición en los hogares, debido a la disminución que ha habido de la agricultura. El cultivo biointensivo consiste en agricultura a pequeña escala para producir alimentos en poco espacio y en cantidad suficiente para alimentar a la familia, sin usar la carísima maquinaria de la que depende la agricultura comercial.

Seguir fortaleciendo la generación de espacios donde las mujeres hablen sobre sus problemáticas, reflexionen sobre ellas y recuperen la confianza para

comunicarse. Al mismo tiempo que se impulsen talleres de fortalecimiento de la autoestima; con el objetivo de anular la relación existente entre la baja autoestima y la aceptación de la violencia.

Esta metodología alfabetizadora con perspectiva de género, que ha sido creada dentro del proyecto de alfabetización para mujeres indígenas y afrodescendientes en el Estado de Oaxaca, ayudara a disminuir el analfabetismo al mismo tiempo que establece una nueva pedagogía de género y esto potenciara el desarrollo de las mujeres dentro de sus comunidades. Al mismo tiempo que esta experiencia puede servir para generar incidencia en las políticas públicas.

Implementar con la autoridad municipal de San Juan Guichicovi la capacitación de sus gestoras con las que cuentan en las agencias municipales a su cargo, para replicar dicho proyecto alfabetizador con la metodología creada con perspectiva de género.

En cuanto al alcoholismo se debe impulsar una concientización en la asamblea comunitaria de San Mateo del Mar para que entiendan los alcances negativos que este problema está generando en la comunidad, incentivando que la autoridad implemente un programa de prohibición acerca de la venta de alcohol; además de impulsar zonas de esparcimiento y recreación, el desarrollo de actividades de artes y oficios para que los jóvenes encuentren otras maneras de diversión y aprendizaje.

En cuanto a la basura proponer talleres de reciclaje, una campaña por parte de las autoridades para la separación de la basura entre orgánica e inorgánica para disminuir los niveles de contaminación.

En cuanto a San Mateo del Mar hay un problema detectado pero no priorizado como las fosas sépticas, se pueden sustituir por lo sanitarios secos, que constituyen en la separación de los desechos sin la utilización del agua en el proceso.

Bibliografía.

- 1.-J. Rodríguez Nemesio. Istmo de Tehuantepec: De lo regional a la globalización. Programa Universitario México Nación Multicultural.
- 2.- Aguirre Beltrán Gonzalo. La población negra de México. Fondo de Cultura Económica, México.
- 3.-INEGI 2010, Información disponible en www.inegi.org.mx
- 3.-Fernández Ham, Patricia, Indicadores con perspectiva de género para los pueblos indígenas.
- 4.-Dalton Margarita. Mujeres: Género e identidad en el Istmo de Tehuantepec, Oaxaca. Ciesas 2010.
- 5.-Diez Günter. Multiculturalismo, p.116.
- 6.- Niño Edilberto. 1993.
- 7.-Isabel Núñez Palacios, De gyves Morales Desiderio, De la Cruz Martínez Hedilberto. Fortalecimiento de la economía campesina familiar en la región del Istmo de Tehuantepec
- 8.-Rojas Basilio. La rebelión de Tehuantepec. México Sociedad de Geografía y Estadística. 1964.
- 9.-www.gobiernodeoaxaca.gob.mx