

M4. Proyecto Piloto:
**Alfabetización con mujeres indígenas y afrodescendientes en el
estado de Oaxaca**

Diagnóstico Regional

Municipios

Coicoyán de las Flores y San Martín Peras

Región Mixteca

Coordinadora

María Elena Chávez Gómez

Diciembre, 2011



Contenido

	página
Introducción	3
I. Contexto regional	5
II. Contexto local y Diagnóstico situacional de las mujeres	29
1. Coicoyán de las flores	33
a) Contexto local	33
b) Situación de las mujeres en el municipio	34
2. San Martín Peras	42
a) Contexto local	43
b) Situación de las mujeres en el municipio	43
III. Propuesta de intervención	54
IV. Conclusiones	55
Referencias bibliográficas	56

Introducción

El presente trabajo corresponde a la primera etapa de ejecución del proyecto piloto “Alfabetización con mujeres indígenas y afrodescendientes en el estado de Oaxaca”, con el objetivo de diseñar, implementar y validar una metodología piloto con perspectiva de género e interculturalidad en 11 municipios del Estado de Oaxaca, ubicados en 4 diferentes regiones: Valles Centrales, Costa, Istmo y Mixteca. Metodología con la cual se pretende aportar elementos para generar cambios en la toma de decisiones y en las políticas públicas en educación para adultos dirigida a mujeres.

Oaxaca ocupa el segundo lugar a nivel nacional de las entidades con mayor rezago educativo con el 56.3%, rebasando la media nacional de 40.7% y en el caso del analfabetismo el 16.9% de la población mayor de 15 años no sabe leer ni escribir, la mayor parte son mujeres; existen dos mujeres analfabetas por cada hombre, y cuando las mujeres han podido asistir a la escuela su escolaridad promedio es de 6.6 años en tanto que la escolaridad promedio de los hombres es de 7.3 años¹. Las mujeres indígenas ocupan el peldaño más bajo en la escalera educativa, pues la diferencia entre la tasa femenina (43.1%) y masculina (23.2%) de analfabetismo indígena en el año 2000 fue de 19.9 puntos porcentuales; casi 5 veces la diferencia por sexo en el nivel nacional².

El analfabetismo en la región mixteca asciende al 18.6% de la población de 15 años y más, de esta población el 70% son mujeres que habitan en municipios preponderantemente indígenas. Dentro de este contexto, los municipios indígenas de San Martín Peras y Coicoyán de las Flores se encuentran en el rezago total, al presentar 52.8% y 58.7% de población analfabeta respectivamente, y de esta población, una proporción mayor del 60% aproximadamente en ambos casos, son

¹ Noticias educativas de El imparcial. Disponible en : <http://anuario.upn.mx/index.php/noticias-educativas/2011/628-el-imparcial-oaxaca-/43583-oaxaca-segundo-lugar-en-analfabetismo.html>

² INMUJERES, 2011: Estadísticas Educativas con Enfoque de Género. Disponible en www.inmujeres.gob.mx

mujeres³. También en estos municipios se presentan los niveles más altos de monolingüismo, lo cual también afecta principalmente a las mujeres y las aleja de la posibilidad de conocer sus derechos y ejercerlos: su derecho a la salud, a la educación y a una vida libre de violencia, por mencionar algunos de los más importantes.

En los municipios de trabajo se presenta también el menor índice de desarrollo humano municipal, en las mediciones del año 2005, Coicoyán de las flores y San Martín Peras ocuparon el lugar 570 y 567 respectivamente, es decir, los últimos lugares, Coicoyán es el último. En el caso del índice de desarrollo relativo al género por municipio, estos municipios ocupan los mismos lugares estatales que para el desarrollo humano⁴

³ INEGI, 2010: Censo General de Población y Vivienda. Disponible en www.inegi.org.mx

⁴ PNUD, 2005: indicadores de Desarrollo Humano y Género en México.

I. Contexto regional

La región mixteca hace alusión a un territorio que comprende diversos municipios del estado de Oaxaca, Guerrero y Puebla; esta división se conoce como mixteca oaxaqueña, mixteca poblana y mixteca de Guerrero. En Oaxaca, la región mixteca se conforma por sub-regiones conocidas como mixteca alta, mixteca baja y mixteca de la costa, el presente estudio se enfoca primero, en la mixteca oaxaqueña, segundo, en la mixteca alta y baja, que comprende 155 municipios del estado de Oaxaca pues la mixteca de la costa forma parte de la región Costa; los municipios de trabajo que son Coicoyán de las Flores y San Martín Peras, forman parte de la Mixteca baja.

El nombre de la región también hace referencia a su población indígena que pertenece al grupo mixteco, aunque también han coexistido desde tiempos prehispánicos otros 5 grupos étnicos minoritarios, sin embargo la mixteca no es en la actualidad una región con mayoría de población indígena aunque en todos los municipios que la conforman habitan personas hablantes de lengua indígena; el 46.7% de la población habita en un hogar indígena y el 34.4% de la población de 3 años y más es hablante de lengua indígena, el 53.8% mujeres y el 46.2%, hombres. El mixteco representa actualmente el 95% de hablantes de lengua indígena, seguido por el triqui⁵.

Los mixtecos han habitado históricamente en los estados de Oaxaca, Guerrero, y en menor proporción Puebla. En Oaxaca se asienta poco más del 50% de la población mixteca nacional, en Guerrero el 20% y en Puebla el 2.4%; el resto de la población mixteca que vive en nuestro país ha emigrado a otros estados de la federación y representa el 27.6%⁶.

⁵ CDI, 2008: Región Sur. Tomo I, INEGI, 2010: Censo General de Población y Vivienda.

⁶ CDI, 2008: Región Sur. Tomo I,

Demografía

La región Mixteca cuenta con un total de 155 municipios y con 465,991 habitantes de los cuales 218,657 son hombres y 247,334 son mujeres, equivalente al 12.3% de la población del Estado de Oaxaca; la proporción es de 47% de hombres y 53% de mujeres, en promedio hay 91 hombres por cada 100 mujeres. En tan solo 6 municipios se concentra el 40% del total poblacional de la región: Cd. de Huajuapán de León, Cd. de Tlaxiaco, Santiago Juxtlahuaca, Asunción Nochixtlán, San Martín Peras y Tezoatlán de Segura y Luna⁷.

El promedio de hijos nacidos vivos es de Cuatro⁸; en comparación con otras regiones indígenas del estado de Oaxaca, como el Istmo de Tehuantepec, la Cañada Mazateca o la Sierra Sur, la región de la Mixteca oaxaqueña presenta el mayor promedio de hijos nacidos vivos⁹.

En el territorio existe una gran dispersión poblacional, ya que el 99.67 % de las localidades son de menos de 2,500 habitantes y un 92% de localidades son de menos de 500 habitantes; esta región ocupa el primer lugar en cuanto a número de localidades, abarcando el 20% del total de localidades del Estado de Oaxaca; también se ubican aquí los municipios con menor población en todo el estado; 60 de los cuales son de menos de 1000 habitantes. La tasa de crecimiento poblacional de la mixteca se ubica por debajo del promedio estatal con 0.8% en los últimos 10 años⁴.

⁷ Gobierno del Estado de Oaxaca 2011: Plan Estatal de Desarrollo 2011-2016. Disponible en www.oaxaca.gob.mx, INEGI, 2010: Censo General de Población y Vivienda. Disponible en www.inegi.org.mx

⁸ INEGI, 2010: Censo General de Población y Vivienda. Disponible en www.inegi.org.mx

⁹ CDI, 2008: Región Sur. Tomo I. Oaxaca, Condiciones Socioeconómicas y Demográficas de la Población Indígena. pp 93, disponible en: www.cdi.gob.mx/dmdocuments/region_sur_tomo_1_oaxaca.pdf

En 64 de los 155 municipios se cuenta con un porcentaje menor a 10% de habitantes indígenas, el 85% de los indígenas de la región se concentra en 62 de los municipios que presentan porcentajes superiores al 40% de población indígena y el 15% restante se distribuye en municipios con presencia indígena minoritaria¹⁰.

Los índices de monolingüismo en la Mixteca son equivalentes a la media estatal. Estimado en 31,998 personas que aún desconocen el empleo del castellano, el número de monolingües representa 20% de los hablantes de lengua indígena mayores a tres años. No obstante, dicho porcentaje se incrementa considerablemente entre la población femenina de la región, ya que el 65% de la población monolingüe son mujeres.

En los municipios con mayor densidad de población indígena, la diferencia entre los sexos llega a ser muy amplia en detrimento de las mujeres, alcanzando en los casos de Coicoyán de las Flores el 69.8% y San Martín Peras el 61.9% de la población femenina de 3 años y más del municipio. (Cuadro 1).

¹⁰ CDI, 2008: Región Sur. Tomo I. Oaxaca, Condiciones Socioeconómicas y Demográficas de la Población Indígena. pp 93, disponible en: www.cdi.gob.mx/dmdocuments/region_sur_tomo_1_oaxaca.pdf

Cuadro 1 Porcentaje de la población monolingüe de 3 años y más en los municipios de mayor densidad de población indígena

MUNICIPIO	% de la población monolingüe de 3 años y más	% de la población monolingüe de 3 años y más masculina	% de la población monolingüe de 3 años y más femenina	% de la población monolingüe respecto al total de hombres	% de la población monolingüe respecto al total de mujeres
Coicoyán de las Flores	65.6	42.3	57.7	58.5	69.8
San Martín Peras	58.4	44.1	55.9	53.1	61.9
San Simón Zahuatlán	41.7	38.0	62.0	31.2	50.6
Santos Reyes Yucuná	39.7	42.4	57.6	33.7	44.3
San Martín Itunyoso	34.1	29.6	70.4	22.2	40.1
Santiago Juxtlahuaca	28.6	36.7	63.3	15.0	22.6
San Pablo Tijaltepec	28.1	23.1	76.9	14.6	37.3
San Francisco Tlapancingo	25.3	34.0	66.0	12.9	20.8
San Juan Mixtepec -Dto. 08 -	25.1	28.6	71.4	14.3	31.3
San Antonio Sinicahua	25.1	31.5	68.5	16.8	30.2
Santa María Apazco	23.6	22.9	77.1	10.3	29.4
Santo Domingo Tonalá	22.0	32.6	67.4	3.9	6.9
Santa Catarina Yosonotú	19.1	14.4	85.6	5.1	24.1
San Mateo Peñasco	16.1	17.6	82.4	5.5	21.6
Magdalena Peñasco	16.0	27.8	72.2	9.2	20.5
Santo Tomás Ocotepec	14.6	24.9	75.1	7.4	19.5
Tezoatlán de Segura y Luna	13.8	30.9	69.1	4.8	8.8
Santa María Yucuhiti	12.9	30.9	69.1	7.4	15.0
San Antonino Monte Verde	12.4	24.0	76.0	6.3	17.0
San Juan Ñumí	8.0	17.8	82.2	2.8	12.0
Heroica Ciudad de Tlaxiaco	5.9	17.9	82.1	0.7	2.8

Fuente: INEGI, Censo de Población 2010.

Geografía

La región de la Mixteca se ubica al noroeste del Estado de Oaxaca y colinda al norte con el Estado de Puebla, al noreste con la región de la Cañada, al Este con la región de Valles Centrales, al sur con la región Sierra Sur y al noroeste con el Estado de Guerrero. Esta región comprende 7 distritos que son Silacayoapan, Huajuapán, Coixtlahuaca, Juxtlahuaca, Teposcolula, Nochixtlán y Tlaxiaco; se conocen como Mixteca alta los distritos de Tlaxiaco, Nochixtlán y Coixtlahuaca; y como Mixteca Baja los distritos de Huajuapán, Silacayoapan, Juxtlahuaca y Teposcolula¹¹.

La región se ubica en la provincia fisiográfica Sierra Madre del Sur, en la subprovincia Cordillera Costera del Sur, en donde predominan las topofomas de Sierra alta compleja, Valle ramificado con lomerío y Sierra de cumbres tendidas (INEGI, 2008); La mayor parte de las corrientes de agua de la región forman parte de la cuenca del Río Balsas y en menor grado del Río Verde, ambos desembocan en el Océano Pacífico. Los ríos importantes son el Mixteco, cuyo recorrido es de 142 Km y nace de la unión del Tlaxiaco y el Juxtlahuaca; se alimenta del Silacayoapan y el Huajuapán, que a su vez se alimenta del Tamazulapán¹².

En la mixteca se ubican ciudades importantes en cuanto a número de habitantes y servicios como son la Ciudad de Huajuapán de León en donde se cuenta con la Universidad de la Mixteca; Asunción Nochixtlán en donde se cuenta con la autopista Oaxaca-México y la ruta dominica que comprende varios municipios del distrito de Tlaxiaco, Teposcolula y Nochixtlán. El hecho de que existan servicios

¹¹ Rocha Ocampo, M. J., 2004: Estudio de los Factores Culturales y su Influencia en el Sistema de Gestión Empresarial en la Mixteca Baja”. Tesis de Licenciatura. Universidad Tecnológica de la Mixteca. pp. 42, disponible en www.eumed.net.mx

¹² CIESAS, 2009: Perfiles Indígenas, “mixtecos ñuu savi”. Disponible en www.ciesas.edu.mx

importantes en algunos centros urbanos no implica que toda la población tenga acceso a ellos, al contrario, son factores de profundas desigualdades pues mientras en Nochixtlán se puede viajar muy rápido por autopista, en Coicoyán de las Flores se tiene que viajar una hora en terracería para salir a la carretera pavimentada.

A lo largo de varios siglos, los bosques y lagunas mixtecos han entrado en un proceso de degradación, lo que se traduce en tierras infértiles o poco productivas, algunos autores señalan que el proceso de erosión de los suelos mixtecos ha alcanzado el 90% del territorio regional, afectando más intensamente a algunas áreas tanto de la mixteca alta como de la baja, destacando en este sentido el distrito de Coixtlahuaca. Casi la totalidad de los suelos es cultivada siguiendo el ciclo de temporal, lo cual aunado a la topografía accidentada, redundo en la escasa productividad de la tierra¹³.

Infraestructura

La carretera Federal 190 “Internacional”, “Panamericana” o “Cristóbal Colón”, proviene del Distrito Federal pasando por Puebla de Zaragoza-Izúcar de Matamoros-Tehuizingo-Acatlán de Osorio-Huajuapán de León-Tamazulapán del Progreso-Asunción Nochixtlán-San Francisco Telixtlahuaca-Etla, hasta llegar a Oaxaca de Juárez, en su totalidad pavimentada, de dos carriles de circulación.

La carretera Federal 125: procede de Tehuacán y pasa por Chazumba-Miltepec, Cuyotepeji, Santa María Camotlán-Huajolotitlán, hasta llegar a Huajuapán de León. Tramo: Yucudaa-Teposcolula-Tlaxiaco, para continuar a Putla de Guerrero-San Pedro Amuzgos-Pinotepa Nacional, entroncando con la carretera federal 200 “Costera”, así como el ramal: El Carrizal-San Juan Copala (Zona Triqui)-Juxtahuaca, toda pavimentada y con dos carriles de circulación.

¹³ CDI, 2008: Región Sur. Tomo I. Oaxaca, Condiciones Socioeconómicas y Demográficas de la Población Indígena. pp 94-97, disponible en: www.cdi.gob.mx/dmdocuments/region_sur_tomo_1_oaxaca.pdf

La Supercarretera (de Cuota, de dos carriles con acotamiento amplio, pendientes suaves, curvas abiertas y prolongadas, que permiten una mayor velocidad a los vehículos): Oaxaca-Cuacnopalan, misma que atraviesa por una parte de la región Mixteca, en las jurisdicciones de Nochixtlán y Coixtlahuaca, para entroncar con Tehuacan, perteneciente al estado de Puebla.

Otras carreteras consideradas Alimentadoras y Estatales, son de gran importancia porque permiten la comunicación con varios municipios y localidades, además de entroncar con las carreteras federales, ellas son:

- Huajuapán de León-San Jerónimo Silacayoapilla-Mariscala de Juárez-Tacache de Mina-Guadalupe de Ramírez-Tamazola-Yucuyachi-Calihualá-Tlapancingo, pavimentada parcialmente.
- Tezoatlán de Segura y Luna-Santiago Cacaloxtepic-Entronque Carretera Federal 190, pavimentada de dos carriles.
- Huajuapán de León-San Francisco Yosocuta-San Marcos Artega-Santo Domingo Tonalá-Juxtlahuaca, pavimentada en su totalidad, sin embargo requiere de constantes trabajos de mantenimiento y/o rehabilitación.
- Silacayoapam-Ixpantepec Nieves E.C. (Huajuapán de León-Juxtlahuaca), Pavimentada de dos carriles.
- Juxtlahuaca-Tecomaxtlahuaca-Coicoyán de las Flores, pavimentada parcialmente.
- Tamazulapán del Progreso-Teotongo-Magdalena Jicotlán-Coixtlahuaca, en la actualidad sólo se encuentra a nivel de terracería.
- Tlaxiaco-Magdalena Peñasco-Chalcatongo de Hidalgo-Santiago Yosondúa-San Miguel El Grande, se encuentra pavimentada, de dos carriles, y Ramal: Chalcatongo de Hidalgo-Santa Cruz Itundujia-San Andrés Cabecera Nueva, se

encuentra a nivel de terracería.

- Tamazulapam del Progreso-Chilapa de Díaz, pavimentada de dos carriles.
- Nochixtlán-Santiago Apoala, de terracería.

Las demás comunidades, más pequeñas y por consiguientes rurales, cuentan con una comunicación terrestre a nivel de caminos rurales, es decir sólo con terracería, por lo que en las temporadas de lluvias, son de difícil acceso, además de que constantemente requieren de trabajos de mantenimiento y rehabilitación, que por lo reducido de los recursos asignados anualmente, su atención se ve muy limitada por parte de Caminos y Aeropistas de Oaxaca (CAO), dependencia estatal responsable de tales actividades.

Cabe resaltar que la mayoría de las poblaciones disponen de servicios básicos: servicio telefónico, correo, telégrafos, repetidoras de televisión, Sky, antenas parabólicas. Además de contarse con un sistema de radiodifusoras, dos comerciales y privadas: XEOU S.A. de C.V. Sensación Estéreo, ubicada en Huajuapam de León y la Radiodifusora Tlaxiaqueña S.A. de C.V. que se localiza en Tlaxiaco, y sólo una indígena que se ubica en Tlaxiaco, operada y administrada por el Instituto Nacional Indigenista (INI), la XETLA “La Voz de la Mixteca”, con programas de difusión en mixteco, triqui y español¹⁴.

Economía

La Mixteca, al igual que otras regiones del estado se encuentra polarizada en cuanto a su desarrollo, y por tanto, a sus oportunidades de empleo, ingreso y calidad de vida. En las principales ciudades se observa una dinámica económica basada en el sector terciario, Huajuapam de León, Santiago Juxtlahuaca y Tlaxiaco se constituyen centros de atracción de mano de obra no calificada.

¹⁴ Berumen, M, 2004: Región Mixteca; aspectos socioeconómicos y propuestas de acción para su crecimiento y desarrollo. Disponible en www.eumed.net

Algunas actividades que mueven la economía en la región mixteca, son las representaciones de las diferentes dependencias federales y estatales, así como los municipios, que basan su actividad en los recursos presupuestados anualmente, generando empleos, algunos de ellos temporales; los diferentes servicios: bancos, casas de cambio, restaurantes, hoteles, hospitales, despachos, consultorios, laboratorios, agencias automotrices, talleres mecánicos, de hojalatería y de estructuras metálicas, así como carpinterías; y los diferentes comercios, que emplean parte de la mano de obra, además de las denominadas actividades informales. Sin embargo, la agricultura y la ganadería son una importante fuente de ingresos, empleo y beneficios para la población indígena, pues en este sector se concentran la mayoría de sus actividades (78.7%).¹⁰

Actualmente se sabe que la región cuenta con una población económicamente activa de 149,415 personas, lo cual representa un 43.2% de la población de 12 años y más; de estas personas, 100,329 son hombres (un 67.1%) y 49,086 son mujeres (un 32.9%). Casi la totalidad de la PEA se encuentra ocupada, el 96.9%.¹⁵

No se cuenta con información actualizada de ocupación por sector de la economía, sin embargo, dentro de las fuentes disponibles se encontró que la distribución de hombres y mujeres indígenas por sector económico es la siguiente:

Cuadro 4 Población indígena según sexo y sector de la actividad económica en la región Mixteca

Porcentaje de mujeres ocupadas por sector			Porcentaje de hombres ocupados por sector		
Primario	Secundario	Terciario	Primario	Secundario	Terciario
36.4	20.3	43.2	68.3	18.4	13.4

Fuente: CDI, 2006: Indicadores con Perspectiva de Género para los Pueblos Indígenas

Los hombres se ocupan mucho más en el sector primario y las mujeres ganan terreno en el sector terciario. En cuanto a los ingresos, del total de mujeres en hogares indígenas ocupadas, el 52% no tiene ingresos, el 25% recibe menos de 1 salario mínimo, el 6% recibe de 1 a 2 salarios mínimos, el 9% recibe más de 2 y el 8% no está especificado. En el caso de los hombres, el 55.5% no recibe ingresos por su trabajo, el 22.5% recibe menos de 1 salario mínimo, el 16.3% recibe entre 1 y 2 salarios mínimos, el 11% recibe más de 2 y el 4.8% no está especificado¹⁶.

Sector primario

El sector primario es muy importante en la región, pues la agricultura es la actividad básica, generalmente de autoconsumo y se caracteriza por que las unidades son menores a dos hectáreas, son de temporal y se encuentran en zonas poco propicias para el cultivo. Los principales productos que se obtienen son maíz, frijol, trigo, ajo, tomate y cebolla. La ganadería se basa en pequeños rumiantes como cabras y ovejas de forma extensiva, sin tecnología alguna y con todas las agravantes de degradación que puede tener este tipo de cría. La escasa productividad se relaciona con las condiciones de deterioro de los recursos naturales como son el suelo y el agua, la desertificación se ha hecho presente en buena parte del territorio¹⁷,

Este deterioro ecológico, según sustentan varios autores, se debe a los cambios introducidos por los españoles en el México colonial, época en la cual se introdujo la producción de grana cochinilla y que le dio cierto esplendor a la región, se introdujo la cría de ganado ovino y caprino y se explotaron minas de oro y plata. Al decaer el mercado de la grana, la región quedó desplazada y sus habitantes buscaron alternativas de subsistencia, una de ellas fue el tejido de la palma, otra la

¹⁶ CDI, 2006: Indicadores con Perspectiva de Género para los Pueblos Indígenas. Disponible en www.cdi.gob.mx

¹⁷ CDI, 2008: Región Sur. Tomo I. Oaxaca, Condiciones Socioeconómicas y Demográficas de la Población Indígena. pp 94-97, disponible en: www.cdi.gob.mx/dmdocuments/region_sur_tomo_1_oaxaca.pdf

migración¹⁸ y la tercera, casi imperceptible, la cría extensiva de caprinos; actualmente en la mixteca se localiza la mayor parte del ganado ovino y caprino del Estado de Oaxaca (el 36.8 y 36.6%), superando a todas las regiones incluso Valles Centrales y Sierra Sur.¹⁹

Todas las actividades de los mixtecos son poco redituables, lo cual se relaciona con el hecho de que la mixteca es una de las mayores zonas de expulsión de mano de obra del país; los destinos van desde Veracruz y Morelos para trabajar la zafra en los ingenios, Sonora para la pizca de algodón en las plantaciones, Sinaloa y California para cosechar jitomate, Estados Unidos para emplearse en los campos agrícolas. Las remesas cobran especial importancia en la economía familiar pues aunque la migración sea temporal significa quizá, el único recurso monetario del cual dispondrán a lo largo del año.²⁰

Situación de la agricultura

En la región existen un total de 59,171 unidades de producción de las cuales solo el 11% cuentan con sistema de riego; en términos de superficie, de las 157,903 has. que comprenden las unidades de producción, sólo el 6% cuenta con sistema de riego. La mayor parte de las unidades de producción y superficie con sistema de riego se concentra en los distritos de Tlaxiaco, Nochixtlán y Huajuapán.²¹

En el año agrícola 2009, de la superficie sembrada y cosechada de maíz en el Estado de Oaxaca, la Mixteca participó con el 30% aproximadamente y en el caso

¹⁸ Mindek, D., 2003: Mixtecos. Pueblos Indígenas del México Contemporáneo. CDI-PNUD. pp. 13, disponible en www.cdi.gob.mx

¹⁹ INEGI, 2010: Anuario Estadístico del Estado de Oaxaca, con datos del VIII Censo Agrícola, Ganadero y Forestal 2007. Disponible en www.inegi.org.mx

²⁰ Mindek, D., 2003: Mixtecos. Pueblos Indígenas del México Contemporáneo. CDI-PNUD. pp. 13, disponible en www.cdi.gob.mx

²¹ INEGI, 2010: Anuario Estadístico del Estado de Oaxaca, con datos del VIII Censo Agrícola, Ganadero y Forestal 2007. Disponible en www.inegi.org.mx

del frijol con el 8%. La mixteca produjo el 40% del trigo cultivado en Oaxaca, con tan solo el 10% de superficie con riego; destacando los municipios de Asunción Nochixtlán, Santo Domingo Yanhuitlán, San Juan Yucuita y San Andrés Sinaxtla²².

Para el caso de tomate, únicamente destaca Tezoatlán de Segura y Luna con 26 has. de riego sembradas y cosechadas (en el anuario estadístico 2010); sin embargo en muchas zonas de la región se cuenta con agricultura protegida y en producción de tomate rojo.

Sector secundario

La Región Mixteca carece de infraestructura productiva que permita generar un valor agregado a la materia prima que existe o a su riqueza natural que detenta, como podría ser la silvicultura y los minerales.

Dentro de la escasa infraestructura para la transformación, se cuenta con una planta productora de Cal, en la jurisdicción de Teposcolula y dos maquiladoras que se localizan en Nochixtlán, Tamazulapan; la industria de la construcción es importante en la región y presenta cierto dinamismo, también se consideran del sector secundario establecimientos como molinos de nixtamal, panaderías, tortillerías, imprentas y purificadoras de agua.

Sector terciario

El comercio y los servicios, como se plantea al principio de la sección, son las actividades que dinamizan de forma más efectiva la economía de la región; tanto los servicios gubernamentales como los personales y el comercio de todo tipo, desde las compañías refresqueras o de cerveza hasta el comercio informal.

Las principales ciudades y poblaciones cuyo crecimiento ha obedecido, principalmente a la actividad comercial, son por orden: Huajuapán de León, que se

puede decir, es el centro de mayor importancia y dinámica de la Región Mixteca, entre otros factores por su cercanía relativa con Tehuacán, Atlixco, Puebla, Estado de México, el Distrito Federal y Veracruz, de donde se abastece de productos para ser posteriormente comercializados.

En esta ciudad se dispone de los comercios más grandes o representativos en toda la región mixteca, donde se expenden granos, frutas, abarrotes, ferretería, materiales para construcción, refacciones para vehículos automotores, mueblerías, talleres mecánicos, concesionarias de vehículos automotores; así como bancos, casas de cambio, gasolineras, hoteles, restaurantes, fondas, además de contar con representaciones de oficinas públicas: Agencia del Ministerio Público Estatal y Federal, Jueces, Registro Civil, Delegación de Gobierno del Estado y Notarios Públicos, oficinas de dependencias del gobierno del estado y representaciones federales, hospitales del ISSSTE, IMSS y SSA, además de los particulares.

Asimismo, concentra los principales centros de estudios en la región, destacando sus cuatro universidades: la Tecnológica de la Mixteca, la “Luis Donaldo Colosio” y la “Jesús Rojas Villavicencio” esta última incorporada a la UNAM, así como la extensión de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN); la Escuela de Enfermería y la Escuela Preparatoria, ambas dependientes de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca (UABJO), además de la Escuela Normal Experimental. Esta infraestructura se refuerza con la existencia de guarderías, escuelas de nivel preescolar, primarias, secundarias generales y técnicas, academias comerciales, escuelas de computación, así como escuelas preparatorias particulares.

En cuanto al servicio de transporte, este se brinda a través de diferentes compañías: suburban, ADO, Cristóbal Colón, AU, SUR, FYPESA, entre otros, con destinos a la capital del estado, así como a Puebla, Tehuacán, el Distrito Federal,



Veracruz y puntos intermedios; además de contar con varios sitios de taxis locales y foráneos.

Le siguen otras ciudades y poblaciones de menor tamaño y número de comercios y servicios: Tlaxiaco, Asunción Nochixtlán, Santiago Juxtlahuaca, Tamazulapan del Progreso, San Pedro y San Pablo Teposcolula y Coixtlahuaca. Los principales mercados por las plazas que se realizan semanalmente se ubican en: Huajuapán de León, los miércoles y sábados; Tlaxiaco, los sábados; Nochixtlán, el domingo; Tamazulapan del Progreso, los miércoles; Juxtlahuaca, los jueves y viernes, en todas ellas, participan comerciantes ambulantes de ropa, productos perecederos, ferretería, artículos escolares, etc., algunos originarios de la región y otros procedentes de diferentes estados, considerados como mayoristas. Esto independientemente de la actividad comercial diaria que tienen dichas poblaciones²³.

Otra actividad muy importante es la artesanía, en la mixteca está muy difundido el tejido de la palma y la elaboración de artículos de barro, los precios de estos artículos cubren apenas el costo de la materia prima sin tomar en cuenta la mano de obra, la diferencia entre el costo de la materia prima y el precio de venta, es lo que los artesanos consideran como ganancia. Se han realizado sencillos estudios acerca de los costos unitarios de los sombreros de palma y se ha llegado a la conclusión de que el precio en el mercado al mayorista sólo representa la quinta parte del precio real del sombrero²⁴.

²³ Berumen, M., 2004: Región Mixteca; aspectos socioeconómicos y propuestas de acción para su crecimiento y desarrollo. pp. 31-34. Disponible en www.eumed.net

²⁴ Rocha, M., 2004: Estudio de los factores culturales y su influencia en el sistema de gestión empresarial en el distrito de Huajuapán de León, de la mixteca baja, Oaxaca: pp.62-64. Disponible en www.eumed.net

Social

La salud

Aunque no se encontró información específica de el estado de salud y derechos reproductivos de las mujeres de la región mixteca, se tienen referencias que nos pueden aportar elementos para visualizar la situación actual, uno de estos elementos sería la ENSADEMI 2008²⁵, la derechohabiencia reportada en el último censo de población, el análisis de la infraestructura de salud y personal médico disponible en la región y la ocurrencia de mortalidad materna e infantil en la región.

Respecto a los resultados de la ESADEMI, la situación es que las mujeres se casan y presentan embarazos a edades tempranas. Dadas las condiciones de alta y muy alta marginación en las que viven y las deficiencias en la atención institucional están expuestas a embarazos y partos de alto riesgo, lo que incide de manera directa en las altas tasas de mortalidad materna. En cuanto a la atención e los partos una alta proporción de mujeres da a luz en sus hogares, atendidas por parteras e incluso sin la asistencia de otras personas.

En cuanto a los derechos reproductivos, se tomó como parámetro la posibilidad de decidir sobre el uso de anticonceptivos y métodos definitivos de control del embarazo; un número significativo de mujeres participó en la decisión de usar anticonceptivos, 2 de cada 5 tuvieron que pedir permiso para su uso y 1 de cada 4 no intervino en la aplicación del método definitivo de control, sin embargo, se señala que la población muestral está muy lejos de cumplir en base a la definición de la cuarta conferencia mundial sobre la mujer en Beijing, China:

“La salud reproductiva es un estado general de bienestar físico, mental y social, y no de mera ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con el

²⁵ CDI/Instituto Nacional de Salud Pública, 2008: Encuesta Nacional de Salud y Derechos de las Mujeres Indígenas. Disponible en www.cdi.gob.mx

sistema reproductivo y sus funciones y procesos. en consecuencia, la salud reproductiva entraña la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos y de procrear, y la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuándo y con qué frecuencia. Ésta última condición lleva implícita el derecho del hombre y la mujer a obtener información y acceso a métodos seguros, eficaces, accesibles y aceptables de planificación familiar de su elección, así como a otros métodos para la regulación de la fecundidad que no estén legalmente prohibidos, el derecho a recibir servicios adecuados de atención de la salud que permitan los embarazos y los partos sin riesgos y den a las parejas las máximas posibilidades de tener hijos sanos”²⁶.

En cuanto a derechohabiencia en la región, al distribuirse en pequeños asentamientos, que solo en la mitad de los casos superan los 500 habitantes, la mayoría de la población regional carece aún de los servicios más básicos de salud, según datos del censo de población 2010 el 45.5% de la población regional no es derechohabiente a ningún servicio de salud y en 52 municipios la población que se encuentra en esta situación va del 50 al 98.5 % del total municipal²⁷.

La infraestructura de salud con la que cuenta la región consiste en 276 unidades de consulta externa de las cuales 1 pertenece al IMSS, 8 al ISSSTE, 116 a IMSS-Oportunidades y 151 a Servicios de Salud de Oaxaca; cuenta también con 8 unidades de hospitalización de las cuales 1 corresponde al ISSSTE, 3 a IMSS-Oportunidades y 4 a Servicios de Salud de Oaxaca. Se distribuyen por distrito de la siguiente forma:

²⁶ CDI/Instituto Nacional de Salud Pública, 2008: Encuesta Nacional de Salud y Derechos de las Mujeres Indígenas. Disponible en www.cdi.gob.mx

²⁷ INEGI, 2010: Censo General de Población y Vivienda. Disponible en www.inegi.org.mx

Cuadro 2 Infraestructura y personal de salud en la Mixteca Oaxaqueña

DISTRITO	No. DE UNIDADES	No. DE UNIDADES	PERSONAL MÉDICO	POBLACIÓN TOTAL*	HABITANTES
	DE CONSULTA EXTERNA	DE HOSPITALIZACIÓN			POR CADA MÉDICO
COIXTLAHUACA	16	0	20	9,621	481
HUAJUAPAN	57	3	215	140,858	655
JUXTLAHUACA	38	1	62	73,109	1179
NOCHIXTLAN	51	1	80	62,105	776
SILACAYOAPAN	29	1	50	32,802	656
TEPOSCOLULA	23	0	33	32,735	992
TLAXIACO	62	2	113	114,761	1016

Fuente: Elaboración propia con datos de INEGI: Anuario Estadístico del Estado de Oaxaca, 2010 y *Censo General de Población 2010.

En cuanto a personal médico, en la mixteca se cuenta con 573 médicos, 3 del IMSS, 59 del ISSSTE, 181 de IMSS-Oportunidades y 330 de Servicios de Salud de Oaxaca, si tomamos en cuenta el número de habitantes, en el distrito de Juxtlahuaca es donde existe un mayor desequilibrio pues existe un médico por cada 1,179 habitantes; en el caso de que todos los habitantes fueran derechohabientes a alguno de estos servicios²⁸.

A pesar de que la fecundidad de la población femenina es significativa, muchos niños mueren durante el primer año de vida, lo cual se relaciona con las escasas posibilidades de la población para acceder a los servicios de salud. Aunque la tasa de mortalidad infantil es semejante a la media estatal, al menos en 58 municipios se eleva por encima del promedio de la entidad. Destacan los municipios de Coicoyán de las Flores, San Martín Peras y San Simón Zahuatlán registrando la mayor tasa de mortalidad infantil, con una cifra cercana a 50 (50 por cada 1000 nacidos vivos)²⁹.

²⁸ INEGI, 2009: Anuario Estadístico del Estado de Oaxaca, 2010.

El tema de la mortalidad materna cobra especial importancia en la región, pues aquí confluyen muchos de los factores de riesgo como son: la concentración de servicios e infraestructura en centros urbanos, la baja calidad o inexistencia de servicios de salud en las zonas marginadas, la desnutrición en las mujeres por falta de recursos, la doble o triple jornada femenina, las limitantes por usos y costumbres para que las mujeres reciban atención, el desabasto de medicamentos y personal médico en las unidades de servicio, el desconocimiento de la lengua indígena por parte del personal médico, la discriminación y el maltrato a las pacientes indígenas. El riesgo de las mujeres en municipios predominantemente indígenas es 3 veces más alto que en el resto del país y en los municipios con alto y muy alto índice de marginación y aislamiento geográfico, el riesgo es hasta 9 veces mayor que en los municipios mejor comunicados³⁰

También se ha detectado un sub-registro tanto de muertes maternas como de menores de 5 años que se ha documentado incluso por la Dirección General de Información de Salud (DGIS)³¹ y por investigadoras como Paola Sesia Arcozzi, quien incluso afirma que el sub-registro no es exclusivo de los municipios marginados, sino que es una problemática generalizada que se debe visualizar y corregir³²,

Según Servicios de Salud de Oaxaca, La Mixteca ocupó el tercer sitio en mortalidad materna en la entidad al corte del 26 de Septiembre, con una tasa de 131.2, solo superada por la costa con 138.3 y la sierra con 172.4; las causas

²⁹ CDI, 2008: Región Sur. Tomo I. Oaxaca, Condiciones Socioeconómicas y Demográficas de la Población Indígena. pp 93, disponible en: www.cdi.gob.mx/dmdocuments/region_sur_tomo_1_oaxaca.pdf

³⁰ CDI/PNUD, 2010: La mortalidad Materna Indígena y su Prevención. Disponible en: www.cdi.gob.mx

³¹ Secretaría de Salud, 2009: Búsqueda Intencionada de Muertes Maternas y Menores de 5 años y Registro de Nacimientos en los 101 Municipios con Bajo Índice de Desarrollo Humano, pp. 9. Disponible en: www.salud.gob.mx

³² Jarquín, L. y Lagunes, S., 2007: México Contra la muerte materna, cifras y difusión: La opinión de expertas mexicanas en la conferencia Women Deliver. 29 de octubre de 2007, Londres. Cimacnoticias. Disponible en: <http://www.alterinfos.org/spip.php?article1778>

principales registradas en el año 2011 son: hemorragias, trastornos hipertensivos, infección puerperal, abortos y muertes indirectas³³.

En el año 2010, el 40% de muertes maternas de la región ocurrió en Coicoyán de las Flores y San Martín Peras³⁴, en el año 2008 y 2009 los casos fueron registrados tanto en estos municipios como en San Antonino Monteverde, Santiago Amoltepec y Santiago Yosondúa.

La Educación

En la mixteca se cuenta con 2008 planteles de educación básica, 6259 aulas, 186 laboratorios y 31 bibliotecas distribuidos en los 7 distritos, además de 23 preparatorias y 8 centros de enseñanza superior con corte al ciclo escolar 2008/2009; siendo importante la concentración en Huajuapán, Tlaxiaco y Nochixtlán³⁵. Pero la situación educativa de la población en general y de las mujeres en especial se puede conocer a través de los índices de rezago educativo, que comprende la relación de población analfabeta y la población con primaria o secundaria incompleta.

La población analfabeta representa el 18.9% de la población de 15 años y más, en tanto que la población sin escolaridad representa el 16.4%. En ambos casos las mujeres presentan la situación más alarmante, pues de la población analfabeta, el 70% son mujeres y el 30% son hombres, en el caso de la población sin escolaridad el 68% son mujeres y el 32% son hombres³⁶.

En el cuadro 4 se observan los municipios de la región con la mayor proporción de población analfabeta y sin escolaridad, sin duda resaltan los casos de Coicoyán de las flores y San Martín Peras, en la mayoría de municipios la desigualdad entre

³³ SSO

³⁴ Noticias Mixtepec, 10 de Marzo de 2010: Registran 40% de muertes maternas comunidades de Coicoyan y San Martín Peras. Disponible en: <http://mx.groups.yahoo.com/group/Mixtepec/message/3014>

³⁵ INEGI, 2009: Anuario Estadístico del Estado de Oaxaca, 2010.

³⁶ INEGI 2010: Censo General de Población 2010. Disponible en www.inegi.org.mx

hombres y mujeres es muy significativa, pero en los municipios de Santiago Apoala, San Martín Itunyoso y San Juan Diuxi, esta desigualdad es todavía más profunda; pues de cada 10 personas que no saben leer y escribir, de 7 a 8 son mujeres.

Cuadro 3 Municipios con mayor porcentaje de población analfabeta y sin escolaridad de 15 años y más en la Mixteca

Municipio	%pob de 15 y mas sin escolaridad	poblacion de 15 y mas analfabeta	%poblacion de 15 y mas analfabeta masculina	%poblacion de 15 y mas analfabeta femenina	%pob de 15 y mas sin escolaridad masculina	%pob de 15 y mas sin escolaridad femenina
Coicoyán de las Flores	54.1	58.7	37.8	62.2	38.3	61.7
San Martín Peras	50.6	52.8	36.5	63.5	37.1	62.9
San Simón Zahuatlán	48.8	51.7	38.0	62.0	37.0	63.0
San Miguel Ahuehuetitlán	41.5	44.7	35.6	64.4	39.6	60.4
Santa María Apazco	40.1	44.6	28.7	71.3	26.9	73.1
San Martín Itunyoso	35.3	41.2	23.1	76.9	23.8	76.2
Santiago Apoala	36.7	40.2	27.4	72.6	25.4	74.6
Ixpantepec Nieves	35.0	38.8	31.4	68.6	33.0	67.0
Santos Reyes Yucuná	32.4	38.5	36.3	63.7	38.3	61.7
San Juan Diuxi	32.7	38.4	30.6	69.4	27.2	72.8
San Francisco Tlapancingo	31.9	34.8	38.3	61.7	42.0	58.0
San Juan Mixtepec -Dto. 08 -	32.7	34.5	31.3	68.7	32.5	67.5

Fuente: INEGI, 2010: Censo General de Población

El 20% de la población de 15 años y más cuenta con primaria incompleta, el 46.5% son hombres y el 53.5% son mujeres, el 5.3% cuenta con secundaria incompleta y de ésta el 46.1% son mujeres y el 53.9% son hombres; aquí se invierte la relación, son más hombres los que no completaron la secundaria. En el caso de la población que terminó la secundaria, que es un 18% de la población de 15 años y más; resulta ser que las mujeres se posicionan ligeramente arriba con un 50.4% y los hombres llegan a 49.6%.

En la mixteca el grado promedio de escolaridad de la población que asistió a la escuela, según el último censo, es de 5.6 años, es decir, casi la primaria completa. Entre los hombres el grado promedio llega a los 6 años y entre las mujeres tan solo a 5.2³⁷. En el cuadro se incluyen los 5 municipios con menor grado promedio de escolaridad y también los 5 municipios con mayor grado promedio de escolaridad; la brecha entre mujeres y hombres no va más allá de un punto porcentual, a excepción de San Simón Zahuatlán, en donde la diferencia es de 1.4%

Cuadro 4 Municipios con menor y mayor grado de escolaridad promedio en la Mixteca Oaxaqueña

Municipio	grado promedio de escolaridad	grado promedio de escolaridad mujeres	grado promedio de escolaridad hombres
Coicoyán de las Flores	2.32	2.09	2.61
San Martín Peras	2.49	2.06	2.99
San Miguel Ahuehuetitlán	2.8	2.68	2.95
San Simón Zahuatlán	2.97	2.27	3.68
Ixpantepec Nieves	3.54	3.3	3.88
Heroica Ciudad de Huajuapán de León	8.58	8.42	8.78
Heroica Ciudad de Tlaxiaco	8.39	8.15	8.68
Santiago Yolomécatl	8.26	8.28	8.22
Villa de Tamazulápam del Progreso	8.26	8.28	8.25
San Andrés Sinaxtla	8.23	8.04	8.47

Fuente: elaboración propia con datos de INEGI, 2010.

En estudios consultados respecto a la educación y la equidad de género, aunque con información no tan reciente, muestran un comportamiento similar a nivel país en el caso del analfabetismo: tiene un mayor peso en entre las mujeres, ésta diferencia se agudiza en el caso de las mujeres indígenas hasta 5 veces más que en la población no indígena³⁸.

³⁷ INEGI, 2010.

La vivienda y sus habitantes

Del total de hogares, que son 114,524; un 72.5% se encuentran bajo una jefatura masculina y un 27.5% bajo una jefatura femenina. De las viviendas el 7% aún tiene piso de tierra, el 93.8% cuentan con energía eléctrica, el 72.8% cuentan con agua potable en el ámbito de la vivienda, el 91.9% de las viviendas cuenta con algún tipo de escusado, el 44.6% no cuentan con drenaje y el 13.9% no cuentan con bienes en la vivienda³⁹. Sin embargo estos datos poco nos dicen de la forma en que viven los ocupantes de las mismas, por eso numerosas instituciones han propuesto diversas formas de medir la calidad de vida de la población.

El PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo), propuso el índice de Desarrollo Humano, es un indicador de logro, como una medida aproximada de la libertad de las personas para elegir entre diferentes opciones de vida; el IDH se compone de 3 dimensiones básicas: una vida larga y saludable, educación y un nivel de vida digno; las variables que se utilizan son la esperanza de vida al nacer, la tasa de analfabetismo y matriculación escolar y el ingreso per cápita⁴⁰.

En el caso del índice de marginación, se construye por el CONAPO con variables como porcentaje de la población analfabeta y en rezago educativo, el porcentaje de ocupantes en viviendas carentes de servicios y con hacinamiento y el porcentaje de población ocupada con salarios menores a 2 SM; para el año 2005, de los municipios que integran la región mixteca, 28 se consideraron de la Alta marginación, 105 de Alta, 20 de Media y 2 de baja; se podría decir que es una región de Alta y Muy Alta marginalidad⁴¹. El índice de rezago social para los pueblos indígenas (IRSPI) que construye CDI toma en cuenta el rezago educativo, el rezago en infraestructura social básica y el rezago en cuanto a bienes dentro de la vivienda en los municipios indígenas, en el caso de la región mixteca 32 están

³⁸ CONMUJER, 2000: "El enfoque de género en la producción de las estadísticas educativas de México., pp. 27-28. Disponible en www.undp.org.mx

³⁹ INEGI, 2010: Censo General de Población. Disponible en www.inegi.org.mx

⁴⁰ PNUD, 2005: Indicadores de Desarrollo Humano en México 2000-2005. Disponible en:

⁴¹



en la categoría de Muy Alto grado, 18 de Alto grado, 12 de Medio y 1 de Bajo grado de rezago social. En este caso el total de municipios indígenas son 63, el resto de los municipios tiene presencia indígena dispersa, solo presencia indígena o sin presencia indígena⁴².

Violencia contra la mujer en la mixteca

El pasado 26 de Septiembre, la procuraduría de delitos contra la mujer por razón de género con sede en la ciudad capital oaxaqueña, en el marco del tercer aniversario de los juicios orales en la mixteca, presentó los siguientes datos de violencia contra las mujeres: en el año 2009 se presentaron 1,123 denuncias, en el 2010 se presentaron 883 y de enero a septiembre del 2011, 796 casos. Por delitos sexuales en el 2010 se presentaron 497 casos y de enero a septiembre de 2011 417 casos, de los cuales 86 fueron de la mixteca en el 2010 y 68 en 2011, con lo que la región ocupó el cuarto sitio a nivel estatal.

En cuanto a homicidios dolosos de mujeres, la mixteca lleva 10 casos ocupando el segundo lugar junto con la costa y valles centrales se encuentra en el primer peldaño. Los homicidios dolosos en la entidad han sido 54, cifra con la que se rebasa años anteriores, esta cifra engloba a madres de casa, comerciantes, estudiantes, profesoras, comuneras, cantantes, propietarias y meseras de bar.

16 de los 54 casos han sido por arma de fuego, 13 con arma blanca, 10 por asfixia, 8 por traumatismo craneoencefálico, 2 se han encontrado osamentas, 2 son por lesiones causadas por golpes, un caso por decapitación completa, una víctima degollada y una por perforación en el pecho. El rango de edad de las víctimas fue de 1-10 años: 1, de 11 a 20 años: 10, de 21 a 30 años: 7, de 31 a 40: 16, de 41 a 50: 7, de más de 51: 12 y en un caso se desconoce la edad⁴³.

⁴² CDI, 2005: Índice y Grado de Rezago Social de los Pueblos Indígenas por Municipio, México 2005. Disponible en www.cdi.gob.mx

⁴³ Caballero, H. 2011: La mixteca: primeros lugares de violencia contra la mujer. El avisador. Periódico local. 03 de diciembre de 2011.

Cuadro 5 Municipios con el IRSPI más alto de la región mixteca

Índice de Rezago Social de los Pueblos Indígenas (IRSPI)					
Distrito	Municipio	Tipo de municipio	IRSPI	IRSPI (transformado en %)	Grado de Rezago Social de los Pueblos Indígenas
Juxtlahuaca	COICOYÁN DE LAS FLORES	Indígena	2.42373	80.7	Muy Alto
Tlaxiaco	MAGDALENA PEÑASCO	Indígena	1.21208	59.1	Muy Alto
Tlaxiaco	SAN ANTONIO SINICAHUA	Indígena	1.34280	61.4	Muy Alto
Tlaxiaco	SAN CRISTÓBAL AMOLTEPEC	Indígena	1.22476	59.3	Muy Alto
Tlaxiaco	SAN ESTEBAN ATATLAHUCA	Indígena	1.23118	59.4	Muy Alto
Silacayoapan	SAN FRANCISCO TLAPANCINGO	Indígena	2.01724	73.4	Muy Alto
Nochixtlan	SAN JUAN DIUXI	Indígena	0.84023	52.5	Muy Alto
Juxtlahuaca	SAN JUAN MIXTEPEC - DISTR. 08 -	Indígena	1.01420	55.6	Muy Alto
Tlaxiaco	SAN JUAN ÑUMÍ	Indígena	0.94070	54.3	Muy Alto
Nochixtlan	SAN JUAN TAMAZOLA	Indígena	1.41108	62.7	Muy Alto
Tlaxiaco	SAN MARTÍN ITUNYOSO	Indígena	1.35840	61.7	Muy Alto
Juxtlahuaca	SAN MARTÍN PERAS	Indígena	1.74951	68.7	Muy Alto
Tlaxiaco	SAN MATEO PEÑASCO	Indígena	0.95116	54.5	Muy Alto
Silacayoapan	SAN MIGUEL AHUEHUETITLÁN	Indígena	1.00752	55.5	Muy Alto
Nochixtlan	SAN MIGUEL CHICAHUA	Indígena	1.03913	56.0	Muy Alto
Nochixtlan	SAN MIGUEL HUAUTLA	Indígena	1.35578	61.7	Muy Alto
Nochixtlan	SAN MIGUEL PIEDRAS	Indígena	0.86126	52.9	Muy Alto
Tlaxiaco	SAN PABLO TIJALTEPEC	Indígena	1.07736	56.7	Muy Alto
Juxtlahuaca	SAN SEBASTIÁN TECOMAXTLAHUAC	Indígena	0.89889	53.5	Muy Alto
Huajuapán	SAN SIMÓN ZAHUATLÁN	Indígena	1.38326	62.2	Muy Alto
Tlaxiaco	SANTA CATARINA YOSONOTÚ	Indígena	1.16449	58.2	Muy Alto
Tlaxiaco	SANTA CRUZ TACAHA	Indígena	0.94811	54.4	Muy Alto
Nochixtlan	SANTA MARÍA APAZCO	Indígena	1.24695	59.7	Muy Alto
Nochixtlan	SANTIAGO APOALA	Indígena	1.04895	56.2	Muy Alto
Juxtlahuaca	SANTIAGO JUXTLAHUACA	Indígena	0.92330	54.0	Muy Alto
Tlaxiaco	SANTIAGO NUNDICHE	Indígena	0.95592	54.5	Muy Alto
Nochixtlan	SANTIAGO TILANTONGO	Indígena	0.94719	54.4	Muy Alto
Tlaxiaco	SANTIAGO YOSONDÚA	Indígena	0.99068	55.2	Muy Alto
Tlaxiaco	SANTO DOMINGO IXCATLÁN	Indígena	0.96124	54.6	Muy Alto
Nochixtlan	SANTO DOMINGO NUXAÁ	Indígena	1.10504	57.2	Muy Alto
Huajuapán	SANTOS REYES YUCUNÁ	Indígena	1.37570	62.0	Muy Alto
Tlaxiaco	SANTO TOMÁS OCOTEPEC	Indígena	0.91834	53.9	Muy Alto

Fuente: CDI, 2005.

. II. Contexto local y Diagnóstico situacional de las mujeres



Fuente: OEIDRUS, 2005

Coicoyán de las flores: Núm. 16; San Martín Peras: Núm. 242

Introducción

Coicoyán de las Flores y San Martín Peras son municipios vecinos que se ubican en la misma provincia fisiográfica, comparten cuencas y sub-cuencas hidrológicas, así como corrientes de agua importantes como es el Río Coicoyán y el Río San Miguel. El clima y la vegetación son similares y los procesos de degradación ecológica corresponden a una misma realidad: la necesidad de sembrar el maíz en laderas y de extraer leña del bosque; el bosque de coníferas en ambos territorios se encuentra altamente perturbado pues según los datos proporcionados por el INEGI en el año 2008 provenientes del censo agropecuario de 2007, de la superficie con bosque la mayor parte corresponde a vegetación secundaria; y más allá de un dato numérico, baste con ver el paisaje para darse cuenta de la disminución de las áreas boscosas y la distribución de las zonas agrícolas, que además de establecerse en laderas, también ha sido por medio de tumba, roza y quema.

Coicoyán de las flores y San Martín Peras, en el aspecto social, se consideran un binomio de pobreza, marginación y bajo índice de desarrollo humano que resalta en cualquier análisis, como se vio en el contexto regional, en el caso del monolingüismo, el rezago educativo y el analfabetismo estos dos municipios se encuentran siempre encabezando los cuadros son cifras alarmantes.

Dentro de la modesta investigación realizada, se encontró que se han resaltado muchos aspectos de la situación que viven los habitantes indígenas de estos municipios, que son la mayoría; pero a pesar de que el tema de muerte materna es uno de los principales que ocupan los encabezados de los diarios y del quehacer de las dependencias involucradas, no se ha puesto en perspectiva la situación de las mujeres en los municipios con bajo índice de desarrollo humano, y específicamente de Coicoyán de la Flores y San Martín Peras; por lo tanto, esperamos aportar un granito de arena en la visibilización de de las mujeres en estos municipios.

El presente diagnóstico se llevó a cabo en dos etapas: la primera se realizó durante el mes de Septiembre de 2011 y la segunda durante el mes de octubre el mismo año.

Para ambas etapas se utilizó el diseño de instrumento de recolección de información con los siguientes objetivos:

Objetivo general: Realizar un diagnóstico de las principales problemáticas y necesidades de las mujeres y los grupos participantes en el proyecto “Comunidades de Aprendizaje para mujeres indígenas y negras de Oaxaca”

Objetivo primer taller: Identificar las principales problemáticas de las mujeres y los grupos a través de un espacio colectivo de conocimiento.

Objetivo segundo taller: Conocer y reflexionar las alternativas de solución a los problemas de las mujeres identificados en la primera fase del diagnóstico.

En la primera etapa, fue importante la técnica del árbol de problemas para obtener información, y en la segunda etapa, el dibujo existencial.

La información fue sistematizada por medio de un instrumento que recogía los aspectos principales de las sesiones: el tiempo, el desarrollo de las sesiones, dificultades y necesidades, compromiso y tareas y evaluación.

En la planeación y realización de los talleres participamos una coordinadora regional y dos facilitadoras; una de Coicoyán de las Flores y una de San Martín Peras. Las autoridades municipales apoyaron en el aspecto logístico con los espacios para las sesiones y las bebidas para las participantes.

Coordinadora regional: María Elena Chávez Gómez

Facilitadora Coicoyán de las Flores: Margarita López López

Facilitadora San Martín Peras: Miguela López Salvador

Los resultados más importantes del primer taller, en general en los dos municipios, en lo que es el contexto histórico, es que algunos de los problemas que se priorizaron y analizaron, no son nuevos, se tienen en la memoria colectiva una serie de acontecimientos relacionados con el hambre a causa de que el campo no producía lo suficiente, además de que los medios de producción estuvieron en manos de caciques.

Al recordar lo que hacían antes los hombres y las mujeres a nivel comunidad, las cosas no han cambiado tanto pues hasta la fecha, el espacio de las mujeres está en sus casas, no en la vida pública; toda la división del trabajo sigue siendo muy parecida, puede la mujer aparte de hacer frente a los quehaceres domésticos también ayuda en el campo y a llevar dinero a la casa por medio de algunas actividades comerciales o artesanales.



1. Coicoyán de las flores

a) Contexto local

Colinda al norte con los municipios de San Martín Peras y Santiago Juxtlahuaca, al este con el municipio de Santiago Juxtlahuaca, al sur con Santiago Juxtlahuaca y el estado de Guerrero y al oeste con el estado de Guerrero y el municipio de San Martín Peras. Fisiográficamente, se ubica en la provincia Sierra Madre del Sur y en la sub-provincia Cordillera Costera del Sur, en la región hidrológica Costa chica Río Verde (76.86%) y en menor grado en la Cuenca del Río Balsas (23.14%). Según datos del año 2008 el 80% del territorio de Coicoyán de las Flores corresponde a bosque, el 16.8% a pastizal inducido, el 3.61% a agricultura y el 0.62% a la zona urbana. La temperatura va de 12 a 26°C y el rango de precipitación es de 1200 a 2600 mm, los climas predominantes son el cálido sub-húmedo con lluvias en verano, el templado húmedo con abundantes lluvias en verano⁴⁴.

Cuenta con una población total de 8,531 personas de las cuales 4,541 son mujeres y 3,990 son hombres; en una proporción de 53 y 47% respectivamente. La relación hombres-mujeres es de 87.87, es decir, existen aproximadamente 88 hombres por cada 100 mujeres en el municipio. El promedio de hijos nacido vivos es de 3.34 (INEGI, 2010).

La población se distribuye en la cabecera municipal y 15 localidades de la siguiente manera: el 20.5% de la población habita en la cabecera municipal, el 11.6% en localidades de menos de 250 habitantes; el 15.9% en localidades de menos de 500 habitantes y el 52% en localidades menores a 2,500 habitantes.

⁴⁴ INEGI, 2008: Prontuario de Información Geográfica Municipal de los Estado Unidos Mexicanos. Disponible en www.inegi.org.mx

En Coicoyán existen 7 localidades con menos de 250 habitantes, 3 localidades con menos de 500, y 6 localidades con menos de 2,500 habitantes incluida la cabecera municipal.

En el municipio la población de 3 años y más hablante de mixteco es de 7,571 personas, que representa el 88.7% del total de habitantes, de estas personas, 3,254 son hombres y 4,047 son mujeres; como destaca en el análisis regional, en Coicoyán de las Flores el 65.6% de la población indígena es monolingüe alcanzando cifras más altas en el caso de las mujeres, llegando a una proporción del 57.7% de población monolingüe; pero en proporción con el total de mujeres de 3 años y más que habitan el municipio, prácticamente el 70% hablan solo el mixteco y desconocen el español.

b) Situación de las mujeres en el municipio

Conformación del grupo:

Las mujeres que integran el grupo tienen entre 18 y 50 años, el 31% son casadas, el 31% viven en unión libre, el 19% son solteras, el 6% son viudas y el 13% son madres solteras. Todas son residentes de la cabecera municipal, la mayoría son amas de casa, algunas son comerciantes y otras se dedican a la elaboración y venta de tortillas. 12 de ellas tienen entre uno y nueve hijos; el 81% de ellas nunca asistió a la escuela, el 19% cursó algún grado de la primaria, el 94% manifiesta no saber leer ni escribir y el 81% sólo hablan el mixteco.

Las integrantes son de dos barrios, uno es el barrio Guadalupe Cuesta, en donde vive la Sra. Celia Flores González, Secundina Cervantes Rojas y Julia Legaria Flores; ninguna de ellas sabe leer ni escribir, ninguna de ellas habla español; al recibir la invitación para que aprendieran a leer, doña Secundina dijo que los del IEEA solo los engañan porque nunca dan asesoría, cuando ella puede va a la casa de la promotora y entonces le deja su tarea, tiene 9 hijos y es casada, se

dedica a las labores del hogar.

La mayoría cuando recibieron la invitación dijeron que si les interesaba y también participar en un grupo de mujeres para conocer sus derechos, también dijeron que necesitaban apoyo y orientación para ayudarse económicamente porque por ejemplo doña Celia es viuda con 6 hijos y no los manda a la escuela porque las niñas le ayudan a trabajar, ella se dedica a hacer tortillas y venderlas, en el caso de Julia tiene una hija y es casada, se dedica también a hacer tortillas y venderlas.

El otro barrio donde vive la mayoría de las integrantes del grupo es el barrio san José, ahí podemos localizar a Francisca Díaz ángel, Amalia Díaz ángel y Blantina ángel tenorio; Blantina es mamá de Francisca y Amalia; tiene en total 10 hijos, es casada y se dedica a atender su casa; Amalia y Francisca son solteras de 33 y 23 años respectivamente, no fueron a la escuela y ninguna de ellas sabe leer ni escribir ni hablan español, lo mismo que su mamá; dos de los hijos de doña Blantina se fueron a trabajar a estados unidos y le mandaron dinero para construir su casa, porque antes vivían en el monte y las niñas andaban cuidando a los animales, andaban descalzas y no iban a la escuela, dice doña Blantina que Francisca si fue a la escuela y cursó hasta segundo de primaria, pero Francisca dice que no sabe leer ni escribir sí que alguna vez fue a la escuela no se acuerda. Amalia y Francisca no trabajan, viven con sus padres y al no ser casadas, son un caso especial de la comunidad, se les identifica como “quedadas” porque aquí se casan las mujeres antes de los 20 años por lo menos y no es exagerado decir que en promedio a los 15 años ya deben estar casadas.

Problemática

Uno de los principales problemas que las mujeres identifican es el de la escasa productividad en el campo, los terrenos que se utilizan para la agricultura se encuentran en las laderas de los cerros y son de temporal, por lo que siempre hay problemas para lograr las cosechas; no se cuenta con capital suficiente para contratar asesoría y capacitación para el mejoramiento de la agricultura y se sufre

la dependencia del clima; las mujeres mencionan que el cambio climático afecta a las cosechas, que hubo mejores años. La agricultura es de autoconsumo totalmente, es una costumbre sembrar el maíz que la familia va a consumir en el año, aunque no alcance, todos intentan sacar una cosecha.

Este problema se relaciona directamente con la falta de fuentes de empleo en la comunidad, tradicionalmente los trabajadores del campo no reciben salario por su trabajo, al ser una economía de autoconsumo, pero al disminuir la productividad, ni siquiera alcanzan a satisfacer las necesidades mínimas alimenticias de la familia y es entonces cuando ocurre la emigración porque es una de las opciones que ha respaldado la economía familiar a lo largo del tiempo.

Por último, pero no en orden jerárquico, la insuficiente y deficiente atención a la salud que se recibe en el municipio es identificada por las mujeres como uno de sus principales problemas, incluso menciona que por falta de atención médica han llegado a morir algunas mujeres. En el espacio que se abrió en los talleres, las mujeres tuvieron la confianza de decir que reciben un trato muy poco digno por parte del personal del IMSS-Oportunidades, específicamente del doctor, quien les niega las consultas, las amenaza con no ponerles asistencia para el programa oportunidades y por lo regular, no se da abasto con la consulta porque hay mucha demanda y no hay más personal.

**GOBIERNO FEDERAL**

2010-2016



Instituto de la Mujer Oaxaqueña

Oaxaca de todos
un gobierno para todos

Vivir Mejor

Priorización de problemas de las mujeres en Coicoyán de la Flores

PROBLEMA	CAUSA	EFEECTO
EL CAMPO NO DA PARA VIVIR	<p>El cambio climático hace que las lluvias no sean regulares</p> <p>No hay recursos para comprar abono</p> <p>La siembra en laderas hace que el suelo se erosione</p> <p>Los suelos ya no son fértiles</p> <p>No hay dinero para pagar asistencia técnica</p> <p>Se desconocen los programas de gobierno que apoyen con estos problemas</p>	<p>Los hombres emigran y las mujeres se quedan solas a enfrentar los problemas de la familia.</p> <p>Las mujeres no tienen para comer y mantener a sus hijos</p> <p>No hay trabajo para las mujeres y también emigran</p> <p>Dependen del programa oportunidades o de apoyos del gobierno,</p>
PROBLEMA	CAUSA	EFEECTO
LA ATENCIÓN MÉDICA ES INSUFICIENTE	<p>El personal médico no alcanza a atender a todo los pacientes en el día</p> <p>No hay comunicación entre los ciudadanos, los gobiernos y los médicos.</p> <p>Los doctores no hablan mixteco y no se explican correctamente.</p> <p>No hay apoyo de los gobiernos para poner hospitales</p> <p>No hay personas con estudios en Coicoyán, no hay doctores.</p> <p>No hay disponibilidad de personal médico.</p> <p>Coicoyán está muy lejos</p>	<p>Tienen problemas en el parto. Muchas mujeres mueren o mueren sus hijos, o los dos.</p> <p>Hay huérfanos por la muerte de las madres.</p> <p>Las mujeres se enferman o se enferman sus hijos y no saben qué hacer.</p> <p>No saben cómo evitar enfermedades, no tienen información para reconocer síntomas de enfermedad.</p>
PROBLEMA	CAUSA	EFEECTO
NO HAY FUENTES DE EMPLEO	<p>Porque los productos artesanales no tienen precio en el mercado.</p> <p>Porque el molino es un servicio caro y ya no se puede cortar leña para elaborar tortillas.</p> <p>Porque hay mucha competencia para los negocios</p>	<p>No hay dinero para comer</p> <p>Los niños ya no quieren estudiar porque se desaniman</p> <p>Los hijos emigran cuando son jóvenes</p> <p>No pueden tener acceso a distracciones, esparcimiento</p> <p>No se pueden comprar lo necesario para la casa y su persona; muebles, cobijas, ropa, productos de limpieza.</p>

Fuente: Taller de diagnóstico participativo con perspectiva de género. Septiembre de 2011,



Coicoyán de las Flores.

Propuestas de solución

Primero se trabajó con el problema “la atención médica es insuficiente”, a la pregunta ¿Qué está pasando en el dibujo? Las mujeres contestaron que unas personas están esperando pasar a consulta pero está cerrado, que no hay letrero para indicar si van a dar servicio o no, que solo hay un doctor y a veces no atiende, hay ambulancia pero está de lujo porque no da servicio y que la autoridad no apoya a las mujeres embarazadas que necesitan trasladarse.

¿En qué se parece a lo que he vivido? Es lo que nosotras vivimos, hay que ir muy temprano a la clínica porque si no ya no alcanzamos turno, los de la clínica son culpables de no atendernos y luego nos ponen falta (programa oportunidades). Como me siento respecto a esta situación? Nos sentimos mal, nos molestamos, nos ponemos tristes porque no hay para doctor particular, nos angustia pagar un doctor particular, nos sentimos desesperadas.

Pasamos al presentar el dibujo para el problema “El campo no da para vivir”, se preguntó: ¿Qué está pasando en el dibujo? Unas personas están sembrando, luego con la lluvia la milpa empieza a crecer, ya no sigue lloviendo y se pierde la cosecha, las personas tienen que ir a comprar maíz a la tienda Diconsa, no les venden más que un bulto por familia y eso no alcanza.

¿En qué se parece a lo que he vivido? Esto es lo que nos ha pasado porque así sucede, no se puede ahorrar y pasamos hambre, solo nos venden un bulto por familia en la tienda Diconsa y hay favoritismos, cuando los marido emigran hay que pagar renta y comida en donde están y es caro cuando los hombres emigran sufren porque hay que caminar mucho para pasar la frontera, no conocen el idioma, agarran vicios y hasta pierden la vida, es difícil encontrar un trabajo en Estados Unidos y en Sinaloa pagan muy poco.

Como me siento respecto a esta situación? sentimos dolor, nos sentimos tristes, nos sentimos confundidas y angustiadas.

En el caso del problema “No hay fuentes de empleo”, preguntamos, ¿Qué está pasando en el dibujo? una señora está cuidando pollitos, tiene muchos hijos y puede vender los pollos para ayudarse; unas señoras están bordando servilletas para sacar algo de dinero y ayudarse, una señora está vendiendo fruta, una señora está haciendo tortillas para vender, una señora le está haciendo la parada a un camión para salir del pueblo a trabajar o está despidiendo a un familiar.

¿En qué se parece a lo que he vivido? Eso es lo que sucede aquí, esas actividades son las que hacemos para ayudarnos; tenemos muchos hijos y tenemos que trabajar y vender algo para sacarlos adelante, hay que salir a trabajar fuera del pueblo porque no tenemos de donde escoger

Como me siento respecto a esta situación? Nos sentimos cansadas, nos sentimos desanimadas, a veces conseguimos comida y a veces no, nos sentimos tristes.

Una vez que las mujeres se identificaron con la problemática, se trabajó con las alternativas de solución. En el caso del primer problema, de la atención a la salud, la forma en que las mujeres han afrontado la situación es pagando doctores particulares, acudiendo con sobadores y parteras trasladándose al hospital de Juxtlahuaca, aguantando el dolor o el malestar y seguir trabajando. Las propuestas de solución son pedir 2 doctores más para que atiendan a todos, organizarse para ir con las autoridades a pedir los doctores, poner una queja en el buzón de oportunidades pues nadie lo ha hecho por miedo a represalias, aprender a leer y a escribir para poder defenderse y conocer sus derechos.

En el caso del campo, la forma en que se ha afrontado la situación es comprando maíz, pagando la renta de una yunta, abonando y limpiando la milpa para que se logre la cosecha. Las propuestas de solución serían pedir apoyo para la compra



de fertilizante, poner un invernadero y/o criar animales para tener otras posibilidades de dinero.

En el caso de el empleo, la forma en que han afrontado la situación es emigrando a Estados Unidos y a Sinaloa, a Oaxaca o a México, criando animales, vendiendo tortillas, cortando flor de tila que hay en el monte para vender, trabajando en el campo por 50.00 pesos al día y la comida. Las alternativas serían pedir empleo, poner una tienda de abarrotes, emprender un negocio de costura y bordado, poner un molino, emprender diferentes tipos de negocios.

En la última parte, se realizó una dinámica del dibujo existencial con la situación ideal si no existieran esos problemas, entonces las mujeres dibujaron su comunidad con un hospital, una carretera, granjas, invernaderos, tiendas, animales y familias felices por no tener que separarse para emigrar.

Propuestas de solución a la problemática del grupo de mujeres de Coicoyán de las Flores

PROBLEMA	QUE HEMOS HECHO?	QUE PODEMOS HACER?
LA ATENCIÓN MÉDICA ES INSUFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PAGAMOS DOCTORES PARTICULARES ✓ USAMOS LOS SERVICIOS DE SOBADORES ✓ AGUANTAMOS EL DOLOR O LAS ENFERMEDADES Y SEGUIMOS TRABAJANDO ✓ VAMOS AL HOSPITAL DE JUXTLAHUACA 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PEDIR 2 DOCTORES MÁS PARA QUE NOS ATIENDAN MEJOR ✓ ORGANIZARSE PARA IR CON LAS AUTORIDADES A PEDIR DOCTORES ✓ PONER UNA QUEJA EN EL BUZÓN DE OPORTUNIDADES (NADIE LO HA HECHO POR MIEDO A REPRESALIAS) ✓ APRENDER A LEER Y A ESCRIBIR PARA QUE PODEAMOS DEFENDERNOS

EL CAMPO NO DA PARA VIVIR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PAGAR YUNTA A 400.00 PESOS POR DÍA EN TRES OCASIONES POR CICLO ✓ ABONAR Y LIMPIAR LA MILPA ✓ COMPRAR MAÍZ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PEDIR APOYO PARA COMPRAR ABONO ✓ PONER UN INVERNADERO ✓ CRIAR MARRANITOS
NO HAY FUENTES DE EMPLEO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ EMIGRAR A ESTADOS UNIDOS, SINALOA Y OTROS PUEBLOS DE OAXACA O DE MÉXICO ✓ ELABORAR Y VENDER TORTILLAS ✓ CRIAR ANIMALES MENORES ✓ CORTAR FLOR DE TILA PARA VENDER ✓ EMPLEARSE EN JORNALES AGRÍCOLAS POR 50.00 PESOS AL DÍA Y LA COMIDA 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PEDIR EMPLEO ✓ PONER UNA TIENDA DE ABARROTOS ✓ EMPRENDER UN NEGOCIO DE COSTURA Y BORDADO ✓ PONER UN MOLINO ✓ EMPRENDER NEGOCIOS

Fuente: Taller de diagnóstico participativo con perspectiva de género. Octubre de 2011, Coicoyán de las Flores.

2. San Martín Peras

a) Contexto local

San Martín Peras

Colinda al norte con los municipios de San Francisco Tlapancingo y Silacayoapan, al este con los municipios de Silacayoapan y San Sebastián Tecomaxtlahuaca, al sur con los municipios de Santiago Juxtlahuaca y Coicoyán de las Flores, al Oeste con el estado de Guerrero. Fisiográficamente, se ubica en la provincia Sierra Madre del Sur y en la sub-provincia Cordillera Costera del Sur, en la región hidrológica Cuenca del Río Balsas (98.92%) y en menor grado en la cuenca del Costa chica Río Verde (1.18%). Según datos del año 2008 el 60% del territorio de San Martín Peras corresponde a bosque, el 35.48% a pastizal inducido, el 3.99% a

agricultura y el 0.39% a la zona urbana. La temperatura es de 12 a 24°C y el rango de precipitación va de 800 a 1200 mm; el clima predominante es templado sub-húmedo con lluvias en verano, más húmedo (INEGI, 2008).

Cuenta con una población total de 11,361 personas de las cuales 5,888 son mujeres y 5,473 son hombres; en una proporción de 52 y 48% respectivamente. La relación hombres-mujeres es de 92.95, es decir, existen aproximadamente 93 hombres por cada 100 mujeres en el municipio. El promedio de hijos nacido vivos es de 3.83 (INEGI, 2010).

La población se distribuye en la cabecera municipal y 42 localidades de la siguiente manera: el 30.9% de la población habita en la cabecera municipal, el 28.8% en localidades de menos de 250 habitantes, el 15.5% en localidades de menos de 500 habitantes y el 24.8% en localidades de menos de 2,500 habitantes. La dispersión poblacional es muy evidente en San Martín Peras ya que en su territorio existen 15 localidades de menos de 100 habitantes, 18 localidades con menos de 250 habitantes, 6 localidades con menos de 500 habitantes, 3 localidades con menos de 2,500 habitantes y solo la cabecera municipal es mayor a los 2,500 habitantes.

Se considera población indígena a los hablantes de lengua indígena, en el municipio la población hablante de mixteco es de 10,386 personas de las cuales 4,979 son hombres y 5,407 son mujeres, esta población representa el 91.4% del total de habitantes, como destaca en el análisis regional, en San Martín Peras el 58.4% de la población indígena es monolingüe alcanzando cifras más altas en el caso de las mujeres, llegando a una proporción del 55.9% de población monolingüe; pero en proporción con el total de mujeres de 3 años y más que habitan el municipio, el 62% hablan el mixteco y desconocen el español.

b) Situación de las mujeres en el municipio

Conformación del grupo

Son mujeres entre 18 y 64 años, la mayoría son casadas (el 59%), otras viven en unión libre (24%), algunas son solteras (7%) y 1 es madre soltera (3%), 2 son viudas (7%). 27 de ellas tienen entre uno y trece hijos. El 52% de ellas no asistieron nunca a la escuela, algunas cursaron algún grado de primaria (48%), un poco más de la mitad del grupo no saben leer ni escribir (52%); todas hablan mixteco (el 100%), un poco más de la mitad no hablan español (el 55%).

Primero, es alarmante para ellas, con el simple hecho de que les digan en las pláticas que alguna vez exigirían escribir sus nombres. Después, para las fechas de las pláticas es todo un lío por que se pone una lista de la puerta de la presidencia, y se les avisa, por medio de anuncio, que pasen a mirar sus lista, para así poder checar el día y hora que tendrán que asistir a las pláticas, en estos casos he visto que buscan a una persona que se fije en el listado, algunos no las quieren ayudar por falta de tiempo, porque siempre recurren a los que están más cerca, por ejemplo: los secretarios o algunos de los regidores algunos tienen hijos en la escuela tienen que traer a sus hijos para que les digan la hora y la fecha que asistirán a sus pláticas. Han enfrentado la discriminación por que no ha faltado la gente que los insulte, por no saber escribir hacen más tardado el trabajo.

Su sueños más grande, porque así lo comentan y siempre dicen si hubiéramos estudiado no nos trataran con la con la punta del pie y sabríamos defendernos, es por eso que son tan dependientes porque también fácilmente las intimidan y las dejan en un segundo lugar, por lo menos ellas dicen que la sociedad es cruel para aquel que no tiene la dicha de leer y escribir. Son estas necesidades que ellas tienen que pasar, por eso desean arduamente echarle ganas al

estudio, incluso en el taller la señora Nicolasa Osorio comento: yo quiero echarle ganas , aunque en el intento me quede , aunque me quede 2 o 3 años de vida, deseo cumplir mis sueños.

La Señora Modesta López Sánchez siempre comenta con regularidad, como deseo aprender a leer y a escribir, para cambiar mi vida, deseo leer un libro y entenderle, siempre comenta con sus compañeras, como quisiera dormir y despertar teniendo esta dicha. La señora patricia comento en un taller con lágrimas en los ojos, si hubiese estudiado no sufriría como sufro hoy, deseo encontrar un trabajo, pero quien me dará trabajo a mí, una analfabeta.

Problemática

Las mujeres identifican como un problema el hecho de no saber leer y escribir e incluso lo ponen como el más importante, lo relacionan con la costumbre de que a las mujeres no se les permite ir a la escuela, identifican que la consecuencia que sufren es que las pueden engañar fácilmente, incluso sus hijos; que dependen de otros para sus trámites, se sienten incapaces de educar a sus hijos, no conocen sus derechos, las tratan mal y las humillan, se sienten menos que otras personas.

No se cuenta con una fuente de empleo en la comunidad, dicen que las artesanías no tienen precio en el mercado y que el comercio da muy poco, así como el campo. También comentan que dependen de la lluvia para poder comer, pues si se da la cosecha la pasarán bien, pero si no se da, pues pasarán hambres. Por esto ellas dependen de programas de gobierno, no pueden comprar maíz y alimentar a sus hijos, los niños van a la escuela sin dinero, sus esposos salen a buscar empleos fuera del pueblo, del estado y del país.

La discriminación hacia las mujeres que se vive en la comunidad, el mal trato de los hombres hacia sus esposas, la falta de apoyo para las mujeres, todo eso las limita para desarrollarse como personas y además su trabajo no se valora. La mujeres no tienen libertad, siempre alguien les dice que hacer y qué no hacer, que

es lo que está bien visto y que es lo que está mal visto. Ellas no participan en las decisiones de la comunidad, a las mujeres las compran para casarse y no pueden decir nada si no están de acuerdo, no tienen la libertad de divertirse ni de reír en público, los hombres las maltratan y nadie las defiende, se juzgan unas a otras, desde que nace una niña empieza la discriminación porque el padre sólo está orgulloso si el bebé es hombre, si es mujer la desprecia.

En el problema de la mala atención a la salud las mujeres coinciden con su municipio vecino, pues se encuentran en las mismas condiciones ya que no hay suficiente personal médico, no hay hospital y en la clínica se atiende solo consulta externa, no hay especialidades. Las consecuencias de este problema que viven las mujeres son que muchas mueren de parto, mueren sus hijos, o ambos; los niños se quedan huérfanos, la calidad de vida es mala porque tienen que trabajar aguantando el dolor; a veces es dolor de muelas, a veces de cabeza, en los embarazos son diversos malestares.

Priorización de problemas de las mujeres de San Martín Peras

PROBLEMA	CAUSAS DEL PROBLEMA	COMO AFECTA A LAS MUJERES?
----------	---------------------	----------------------------

M4. Proyecto Piloto: Alfabetización con mujeres indígenas y afrodescendientes en el estado de Oaxaca
Diagnóstico Regional

NO SABEMOS LEER NI ESCRIBIR	<p>Por no ir a la escuela</p> <p>Por falta de escuelas</p> <p>Porque a las mujeres no se nos permite ir a la escuela</p> <p>Porque no hay derecho de ir a la escuela</p> <p>Porque es una costumbre que las mujeres no vayan a la escuela</p> <p>Porque la familia no apoya que las mujeres se superen</p>	<p>La gente nos engaña, hasta nuestros propios hijos nos engañan.</p> <p>No podemos ayudar a nuestros hijos en sus tareas escolares</p> <p>Dependemos de otros para nuestros trámites, dependemos de nuestros hijos</p> <p>No podemos educar a nuestros hijos</p> <p>No conocemos nuestros derechos</p> <p>Nos tratan mal, nos humillan</p>
PROBLEMA	CAUSAS DEL PROBLEMA	COMO AFECTA A LAS MUJERES?
FALTA DE EMPLEOS	<p>Porque el campo produce muy poco</p> <p>Porque las artesanías no tienen valor en el mercado</p> <p>Porque el comercio es muy poco en el pueblo</p> <p>Porque se pierden las cosechas porque dependemos de la lluvia</p>	<p>Las mujeres tenemos que salir del pueblo para trabajar</p> <p>Dependemos de los programas de gobierno</p> <p>No podemos comprar maíz y alimentar a nuestros hijos</p> <p>Los niños van a la escuela sin dinero</p> <p>Nuestros esposos salen a buscar empleos fuera del país</p>
PROBLEMA	CAUSAS DEL PROBLEMA	COMO AFECTA A LAS MUJERES?



GOBIERNO FEDERAL



2010-2016



Instituto de la Mujer Oaxaqueña



Oaxaca de todos un gobierno para todos



Vivir Mejor

<p>DISCRIMINACIÓN HACIA LAS MUJERES</p>	<p>Porque la costumbre es que las mujeres no participen</p> <p>Porque no hay apoyo de los hombres en la familia</p> <p>No se valora el trabajo de las mujeres</p> <p>Las mujeres no se apoyan una a otras</p> <p>Las costumbres pesan más que el sentido común</p> <p>Porque la libertad de las mujeres no se acepta , es mal vista por las costumbres</p>	<p>Las mujeres no participamos en las decisiones de la comunidad ni en cargos importantes</p> <p>No nos podemos desarrollar, ni estudiar</p> <p>A las mujeres las compran para casarse</p> <p>No nos podemos divertir, ni reír en público</p> <p>Los hombres nos maltratan</p> <p>Nadie nos defiende</p> <p>Nos juzgamos unas a otras</p> <p>Desde que nace una niña empieza la discriminación porque el padre sólo está orgulloso si el bebé es hombre, si es mujer la desprecia.</p>
<p>MALA ATENCIÓN A LA SALUD DE LAS MUJERES</p>	<p>CAUSAS DEL PROBLEMA</p> <p>Porque no hay suficientes doctores</p> <p>Porque no hay hospital</p> <p>Porque la familia ve mal que las mujeres acudan al doctor</p> <p>Porque no hay servicios dentales</p>	<p>COMO AFECTA A LAS MUJERES?</p> <p>Muchas mujeres mueren de parto, mueren sus hijos, o ambos.</p> <p>Los niños se quedan huérfanos</p> <p>Nuestra calidad de vida es mala porque tenemos que trabajar aguantando el dolor; a veces es dolor de muelas, a veces de cabeza, en los embarazos son diversos malestares.</p>

Fuente: Taller de diagnóstico participativo con perspectiva de género. Septiembre de 2011, San Martín Peras.

Propuestas de solución

Para el caso del problema “no hay fuentes de empleo” se utilizaron dos dibujos, uno que ilustra los problemas del campo y otro que ilustra los problemas para ganar dinero, ya que las dos situaciones se relacionan directamente pues la



mayoría de habitantes del municipio vive del campo. En los dibujos las mujeres identificaron la situación: un hombre y una mujer están sembrando, empieza a llover y crece la milpa pero no se dio la cosecha, luego las personas tienen que comprar maíz; se presenta el otro dibujo y las mujeres identifican: una señora le da de comer a los pollitos, otra está moliendo, otras están bordando y otra está vendiendo frutas; una mujer está moliendo, la otra está dando de comer a los pollos, una señora se va a Estados Unidos o a la ciudad a trabajar, la mujer que está en el camino está diciendo adiós a un familiar que se va a Estados Unidos, unas señoras trabajan en su pueblo para sacar dinero, pero se van a Estados Unidos porque no les alcanza el dinero, ganan poco, tienen muchos hijos y el dinero no les alcanza.

Se parece a lo que han vivido porque lo comentan directamente, dicen que hay que emigrar, que las mujeres venden fruta para ayudarse y hacen todas esas actividades, es igual a lo que pasa en la comunidad. Respecto a esa situación se sienten mal porque el dinero no alcanza, se sienten también tristes y muy preocupadas, quisieran trabajar pero si no hay donde, tienen que emigrar.

Para el problema “La atención médicas es insuficiente”, las mujeres identificaron en el dibujo la situación que ellas viven: unas personas están esperando a que las atiendan en la clínica, una está embarazada, están esperando porque no hay doctores. Se parece a lo que han vivido en que en la comunidad solo hay un doctor y de igual forma tienen que esperar mucho para que las atiendan, también las tratan mal, hay que madrugar para que alcancen lugar y las atiendan, el doctor no se da abasto. Respecto a la situación se sienten desesperadas, sin dinero para pagar un doctor particular, preocupadas por el dinero.

Para el problema “no sabemos leer y escribir, las mujeres identificaron que en el dibujo había unas mujeres que no sabían que decía un letrado, una le estaba preguntando a otra pero tampoco sabe; la información es importante y le tendrán que preguntar a alguien más. Ellas dicen que así es su vida, como no saben

tienen que depender de alguien más. Respecto a esta situación, se sienten mal porque no fueron a la escuela, tristes por no entender, de haber estudiado eso no sería problema; se sienten menos que los demás, se sienten muy mal por no poder hablar español y cuando van a votar solo les dicen que voten por algún fulano.

En cuanto al problema de la discriminación a las mujeres, se presentó un sociodrama en mixteco, donde una mujer pide permiso a sus padres para estudiar y los padres le responden que en el pueblo no se acostumbra que las mujeres estudien, de cualquier forma se casarán y de nada les servirá ir a la escuela; la pregunta fue: Que pasó aquí?, las mujeres contestaron: a una mujer no se le permite ir a la escuela porque es mujer, puede ser su papá o su esposo el que las limite, también su mamá o sus tías, que la mujer se tiene que callar y quedarse sentadas porque así es su naturaleza, cerrar la boca y no decir nada más, oír los regaños y agachar la cabeza, aun que las estén golpeando no pueden decir nada, no pueden levantarse a pelear por el solo hecho de ser mujer.

Al preguntar, ¿En que se parece a lo que vivido? Esto fue lo que respondieron: no está bien pero sucede, así pasó antes. Eso sucede en estas fechas también, eso es lo que pasó, algunas mujeres aunque quieran estudiar no pueden, muchos que han estudiado se van a estados unidos, por eso algunos padres piensan que no vale la pena que sus hijos estudien si de todas formas se van a ir; si una mujer comete algún error todo viene siendo culpa de la mujer, por defenderse las atacan más y el hombre es el perfecto para todos. Los hombres maltratan con palabras y físicamente pero las mujeres ahí seguimos, aunque las mujeres cumplen los hombres las golpean, los hombres son muy machistas, las suegras apoyan al machismo, las mujeres perdonan y los hombres no, a los hombres se les permite que tengan amantes y ni siquiera lo disimulan, se exhiben en el pueblo porque es un orgullo. Hay machismo, maltrato, engaños, por celos han matado a las mujeres,

GOBIERNO
FEDERAL

2010-2016



Instituto de la Mujer Oaxaqueña

OAXACA de todos
un gobierno para todos

Vivir Mejor

ya son 3 casos de hombres que mataron a sus esposas pero no se han castigado esos crímenes. Hay un señor que apenas lo acaban de apresar después de muchos años de que mató a su esposa. Aquí nada es bien visto, si sales ¿porqué tanto sales? Si no sales, ¿de quien te escondes? ¿De tus amantes? Las mujeres perdonamos y nos sabemos valorar.

Al preguntar como se sienten respecto a esta situación comentaron que se sienten mal porque a las mujeres siempre les echan la culpa, las mujeres solas no son bien vistas, se sienten tristes porque cuando una mujer se atreve a defenderse la critican, hay mujeres que permiten todo lo que les pasa porque hay que quedarse calladas.

En cuanto a lo que se ha hecho para afrontar las situaciones, para el problema de la falta de empleo, ellas han sufrido la situación, al emigrar se separan de sus esposos y sacan a los hijos de la escuela para que también emigren. Ellas proponen aprender a leer y a escribir, ya que es la raíz de todo, proponen organizarse para solicitar un proyecto que les permita ganarse la vida, pedir ayuda para el proyecto, echarle ganas para ser mejores personas.

Para el problema de la atención a la salud, la forma en que lo han afrontado antes es madrugando para poder alcanzar consulta, pagando doctores particulares y/o aguantándose el dolor o el problema que requiere atención. Las propuestas que hacen son: organizarse para pedir un doctor más, unirse entre muchas mujeres y comentar su situación, unirse para ir con las autoridades y solicitar lo que les haga falta.

Para el caso del problema “no sabemos leer ni escribir”, la forma en que lo han afrontado es preguntando a otros cuando no saben, apuntándose a clases del INEA y apoyando a sus hijos para que ellos estudien y les ayuden ellas. Las propuestas de solución a este problema son: hacer un grupo para que se invite a todas las mujeres que no saben leer ni escribir a que aprendan, apoyar y motivar a estas personas, dar ejemplos de superación y apoyarse en el programa

GOBIERNO
FEDERAL

2010-2016



Instituto de la Mujer Oaxaqueña

OAXACA de todos
un gobierno para todos

Vivir Mejor

oportunidades para invitar e inscribir a las mujeres a las asesorías de alfabetización.

Para el caso de la discriminación a las mujeres, ellas comentan que nunca han hecho nada para enfrentar la situación, se han aguantado y dicen que las generaciones anteriores hicieron lo mismo, algunas comentan que han hablado y se han defendido también. Las propuestas de las mujeres al respecto es principalmente romper el silencio, defenderse, educar diferente a sus hijos para que no se repita el mismo patrón. Es importante, dijeron, conocer nuestros derechos y exigirlos, pensar en nuestra propia felicidad, estudiar, superarnos, decidimos a cambiar, trabajar, organizarse y buscar ayuda ya sea con el gobierno o con instituciones que nos puedan apoyar, ya no tener miedo, separarse de los esposos para no estar peleando.

En el trabajo con el dibujo existencial ideal, las mujeres dibujaron escuelas, parques, hospitales y sobre todo, dibujaron familias felices, familias unidas en un día de descanso, en aéreas verdes, en el campo, comentaron que si tienen descanso es porque están tranquilas por el dinero, porque hay de donde ganar y sus esposos no tienen que emigrar.

Posterior a los talleres, al igual que en la etapa anterior, se trabajó un instrumento de sistematización para evaluar el desarrollo de las sesiones, en este instrumento manejamos las dificultades, el desempeño y las propuestas de mejora para futuras sesiones; por lo regular nuestras dificultades fueron en el caso de Coicoyán, el espacio destinado a la sesión, que no era muy espacioso y teníamos problemas para conseguirlo, en ambos municipios, el idioma, pues teníamos que invertir tiempos extras en las traducción y mucha información no pasó exacta por la apreciación de las traductoras, creemos que por ese motivo hay cierta pérdida de información, otra dificultad importante es el hecho de que en ambos casos, siempre hubo muchos niños de todas las edades y nadie para cuidarlos o distraerlos. Lo principal en el instrumento el valorar si se lograron los objetivos,

esta segunda parte del diagnóstico si se logró, ya que se planteó el conocer y reflexionar sobre las alternativas de solución a los problemas que se identificaron en la primera parte, además de se valoraron las acciones que se han emprendido para enfrentarlos y la responsabilidad que se tiene ante el cambio, es decir, la posibilidad de ser ellas quienes propongan y empreñan las acciones que buscan solucionar esta problemática.

Propuestas de solución a la problemática de las mujeres de San Martín Peras

PROBLEMA	QUE HEMOS HECHO?	QUE PODEMOS HACER?
NO HAY FUENTES DE EMPLEO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ SUFRIMOS MUCHO ✓ NOS TENEMOS QUE SEPARAR DE LA FAMILIA PARA EMIGRAR Y GANAR DINERO ✓ NUESTROS ESPOSOS EMIGRAN Y NOS DEJAN ✓ SACAMOS A LOS HUJOS DE LAS ESCUELA PARA QUE EMIGREN Y SE GANEN LA VIDA 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ APRENDER A LEER Y A ESCRIBIR, QUE ES LA RAÍZ DE TODO LOS PROBLEMAS ✓ ORGANIZARNOS PARA PEDIR UN PROYECTO DE ALGUNA ACTIVIDAD QUE NOS DEJE DINERO ✓ PEDIR AYUDA PARA GESTIONAR EL PROYECTO ✓ ECHARLE GANAS AL ESTUDIO PARA SER MEJORES PERSONAS
LA ATENCIÓN MÉDICA ES INSUFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ MADRUGAR PARA ALCANZAR CONSULTA ✓ PAGAR DOCTORES PARTICUALRES ✓ AGUANTARSE 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ORGANIZARNOS PARA IR A PEDIR UN DOCTOR ✓ UNIRNOS ENTRE MUCHAS MUJERES Y COMENTAR NUESTRA SITUACIÓN ✓ UNIRNOS E IR CON LA AUTORIDAD PARA QUE NOS AYUDEN AGESTIONAR OTRO DOCTOR

M4. Proyecto Piloto: Alfabetización con mujeres indígenas y afrodescendientes en el estado de Oaxaca
Diagnóstico Regional

NO SABEMOS LEER NO ESCRIBIR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PREGUNTAR A OTROS LO QUE DICE EN LOS LETREROS Y EN LOS DOCUMENTOS ✓ INSCRIBIRSE EN LAS CLASES DEL INEA ✓ APOYAR A LOS HIJOS PARA QUE ESTUDIEN Y NO PASEN POR LO QUE NOSOTRAS HEMOS PASADO 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ INVITAR A LAS PERSONAS QUE NO SABEN LEER NI ESCRIBIR A QUE SE INSCRIBAN A LAS CLASES DEL INEA ✓ DECIRLES QUE INVIRTAN UN RATO PARA QUE PUEDAN APRENDER, QUE DEJEN UN POCO SUS QUEHACERES PORQUE ES PARA SU BENEFICIO ✓ DAR EJEMPLOS DE SUPERACIÓN ✓ APOYARSE EN LOS PROGRAMAS DE OPORTUNIDADES O EN LA CLÍNICA PARA QUE LAS MUJERES SE INSCRIBAN PARA APRENDER A LEER Y A ESCRIBIR.
DISCRIMINACIÓN HACIA LAS MUJERES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ NADA, NOS AGUANTAMOS ✓ DEFENDERNOS, HABLAR ✓ AGUANTAR PORQUE LAS GENERACIONES ANTERIORES SUFRIERON LO MISMO 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ YA NO AGUANTAR ✓ NO DEJARNOS ✓ DEFENDERNOS, EDUCAR A NUESTROS HIJOS DE MANERA DIFERENTE PARA QUE PIENSEN DIFERENTE, TANTO HOMBRES COMO MUJERES ✓ CONOCER NUESTROS DERECHOS Y EXIGIRLOS ✓ PENSAR EN NUESTRA PROPIA FELICIDAD ✓ ESTUDIAR, SUPERARSE, DECIDIRSE A CAMBIAR ✓ TRABAJAR, ORGANIZARSE Y BUSCAR AYUDA DE PARTE DEL GOBIERNO ✓ SEPARASE DE LOS ESPOSOS PARA NO ESTAR PELEANDO ✓ NO TENER MIEDO

Fuente: Taller de diagnóstico participativo con perspectiva de género. Octubre de 2011, San Martín Peras.



III. Propuesta de intervención

El plan de acción para la intervención en las dos comunidades debe incluir, además de aplicar la metodología alfabetizadora con perspectiva de género, la creación de espacios donde las mujeres retroalimenten el proceso de cambio, es decir, no solamente el aprender a leer y a escribir, sino el tener la posibilidad de intercambiar puntos de vista con otras mujeres, capacitarse, sensibilizarse en cuestión de género, reflexionar sobre los problemas e interactuar.

Es muy importante conocer también las potencialidades productivas con las que cuentan las mujeres de Coicoyán y San Martín, es necesario, por tanto, enfocarse en un diagnóstico que nos permita definir proyectos con posibilidades de éxito que conlleven a la generación de ingresos que les permitan tener cierta autonomía a las mujeres del grupo.

La percepción de las mujeres en cuanto a la problemática ambiental es escasa, sin embargo existen graves problemas al respecto en ambas comunidades y la mujer es clave en este tema, se propone incluir capacitación respecto al reciclaje de basura y composteo para el aprovechamiento de subproductos agrícolas y de basura orgánica

Por otro lado, ya que los recursos para emprender proyectos son escasos, se propone que el IMO establezca un convenio con instituciones que otorguen recursos para proyectos productivos, con el fin de potenciar el impacto del proyecto de alfabetización.

Una parte importante es la sistematización de la información que se obtenga en el proceso, pues es el material que puede servir como base en la concepción y diseño de políticas públicas para la educación de los adultos y el desarrollo de las mujeres indígenas.

Actividades a incluir en el plan de trabajo:

- 1) Sesiones de asesoría con para la aplicación de la metodología alfabetizadora
- 2) Reuniones de información del avance y perspectiva del proyecto con las autoridades municipales.
- 3) Gestión de instancias municipales de la mujer en ambas localidades para generar la creación de los espacios para el desarrollo de las mujeres.
- 4) Taller de género y autoestima para mujeres indígenas
- 5) Taller de autodiagnóstico de potencialidades productivas
- 6) Taller de capacitación para el reciclaje de basura y subproductos agrícolas
- 7) Apoyo en la gestión de proyectos para las mujeres de los grupos
- 8) Sistematización de la información obtenida en el proceso.

En particular, tomar en cuenta las siguientes observaciones en cada municipio:

Coicoyán de las Flores

En este caso se presentó la eventualidad de que la facilitadora ya no va a continuar con el proyecto, como el grupo se conformó alrededor de su persona, es conveniente manejarlo por medio de otra facilitadora que surja de la misma localidad, la idea es continuar trabajando con las mismas mujeres. En este



municipio es muy importante atender a la necesidad de las mujeres de emprender actividades productivas, por eso la propuesta es apoyarles en la gestión de proyectos productivos para lograr una cohesión mayor en el grupo y un verdadero cambio en su situación, pues la necesidad de leer y escribir se ve disminuida ante la necesidad de resolver su situación respecto a los ingresos.

San Martín Peras

En este municipio el grupo se encuentra convencido de que su prioridad es leer y escribir, por lo tanto es necesario continuar con el proceso en la misma línea que hasta ahora se ha venido haciendo; respecto a la facilitadora, logró apropiarse de manera suficiente del proyecto y cohesionar al grupo, sería importante apoyar en la gestión de un proyecto productivo pero hasta eso está mejor definido con ellas pues entre todas decidieron que fuera un taller de diseño y elaboración de ropa típica. Por lo tanto, la facilitadora es la clave para el manejo de este grupo.

III. Conclusiones

Coicoyán de las Flores y San Martín Peras son los municipios que presentan mayor atraso educativo no solo en la región mixteca, si no en el estado de Oaxaca; los diversos indicadores de rezago social, desarrollo humano y pobreza multidimensional nos arrojan datos alarmantes de la situación en general, situación que se recrudece al comparar la desigualdad entre hombres y mujeres.

Poco se sabe acerca de la situación real de las mujeres en estos municipios pues el acceder a las cifras desagregadas por género es complicado, no se puede hablar de analfabetismo solamente como un problema a atacar, en el diagnóstico situacional nos percatamos de que este problema trae consigo una serie de situaciones concomitantes respecto a las cuales hay que tomar medidas también y que no podemos hablar de un círculo de estudio como si fuera una panacea, como



si con eso se fueran a solucionar mágicamente los problemas de las mujeres.

En necesario, por tanto, una intervención más amplia en la que tomemos en cuenta el contexto de los grupos de mujeres, sus necesidades, sus intereses, y sobre todo, una intervención en la que se busque despertar la conciencia crítica como un proceso y no solo resolver de manera asistencialista sus necesidades inmediatas como es el caso de algunos programas que incluso, las vuelven dependientes, las manipulan y en ocasiones, las deshumanizan al tratarlas como cifras, como entes sin poder de decisión, cuando no las humillan o maltratan.

En el presente esfuerzo se propone al menos manejar también algunas acciones para resolver la necesidad de empleo e ingreso por medio de la gestión de actividades productivas, sin embargo considérese también como una parte integrada a una visión más amplia de la intervención, que desde luego es necesaria, toda vez que analizamos las cifras y vemos pasar el tiempo, dándonos cuenta de que la situación de las mujeres indígenas no ha cambiado en las últimas décadas, preguntémonos ¿Qué está pasando?.

IV. Referencias bibliográficas

- 1) Berumen, M., 2004: Región Mixteca; aspectos socioeconómicos y propuestas de acción para su crecimiento y desarrollo. pp. 31-34. Disponible en www.eumed.net
- 2) Caballero, H. 2011: La mixteca: primero lugares de violencia contra la mujer. El avisador. Periódico local. 03 de diciembre de 2011.
- 3) CDI, 2006: Indicadores con Perspectiva de Género para los Pueblos Indígenas. Disponible en www.cdi.gob.mx
- 4) CDI, 2005: Índice y Grado de Rezago Social de los Pueblos Indígenas por Región Indígena, México 2005. Disponible en www.cdi.gob.mx
- 5) CDI, 2008: Región Sur. Tomo I. Oaxaca, Condiciones Socioeconómicas y Demográficas de la Población Indígena. pp 93, disponible en: www.cdi.gob.mx/dmdocuments/region_sur_tomo_1_oaxaca.pdf
- 6) CDI/Instituto Nacional de Salud Pública, 2008: Encuesta Nacional de Salud y Derechos de las Mujeres Indígenas. Disponible en www.cdi.gob.mx
- 7) CDI/PNUD, 2010: La mortalidad Materna Indígena y su Prevención. Disponible en: www.cdi.gob.mx
- 8) CIESAS, 2009: Perfiles Indígenas, “mixtecos ñuu savi”. Disponible en www.ciesas.edu.mx
- 9) Gobierno del Estado de Oaxaca 2011: Plan Estatal de Desarrollo 2011-2016. Disponible en www.oaxaca.gob.mx
- 10) INEGI, 2010: Anuario Estadístico del Estado de Oaxaca, con datos del VIII Censo Agrícola, Ganadero y Forestal 2007. Disponible en www.inegi.org.mx
- 11) INEGI, 2010: Censo General de Población y Vivienda. Disponible en www.inegi.org.mx



- 12) INMUJERES, 2011: Estadísticas Educativas con Enfoque de Género.
Disponible en www.inmujeres.gob.mx
- 13) Jarquín, L. y Lagunes, S., 2007: México Contra la muerte materna, cifras y difusión: La opinión de expertas mexicanas en la conferencia Women Deliver. 29 de octubre de 2007, Londres. Cimacnoticias. Disponible en: <http://www.alterinfos.org/spip.php?article1778>
- 14) Mindek, D., 2003: Mixtecos. Pueblos Indígenas del México Contemporáneo. CDI-PNUD. pp. 13, disponible en www.cdi.gob.mx
- 15) Noticias educativas de El imparcial. Disponible en : <http://anuario.upn.mx/index.php/noticias-educativas/2011/628-el-imparcial-oaxaca-/43583-oaxaca-segundo-lugar-en-analfabetismo.html>
- 16) Noticias Mixtepec, 10 de Marzo de 2010: Registran 40% de muertes maternas comunidades de Coicoyan y San Martín Peras. Disponible en: <http://mx.groups.yahoo.com/group/Mixtepec/message/3014>
- 17) OEIDRUS, 2005: Oficina Estatal de Información para el Desarrollo rural sustentable. Tarjeta Distrital de Información Estadística Básica. Distrito 08 Juxtlahuaca. Disponible en www.oeidrus.gob.mx
- 18) Rocha Ocampo, M. J., 2004: Estudio de los Factores Culturales y su Influencia en el Sistema de Gestión Empresarial en la Mixteca Baja”. Tesis de Licenciatura. Universidad Tecnológica de la Mixteca. pp. 42, disponible en www.eumed.net.mx
- 19) Secretaría de Salud, 2009: Búsqueda Intencionada de Muertes Maternas y Menores de 5 años y Registro de Nacimientos en los 101 Municipios con Bajo Índice de Desarrollo Humano, pp. 9. Disponible en: www.salud.gob.mx



GOBIERNO
FEDERAL



2010-2016



Instituto de la Mujer Oaxaqueña



Oaxaca de todos
un gobierno para todos



Vivir Mejor