

**A4. Proyecto piloto:
Alfabetización con mujeres indígenas y afrodescendientes en el
Estado de Oaxaca**

**DIAGNÓSTICO REGIONAL
DE VALLES CENTRALES**

**Coordinadora
Sarah Gamblin Rodríguez**

Diciembre, 2011



ÍNDICE

Introducción

I. Metodología del diagnóstico participativo con enfoque de género

II. Diagnóstico regional de los Valles Centrales

1. Demografía
2. Geografía
3. Infraestructura
4. Economía
5. Social

III. Contexto local de los municipios

1. Tlacolula de Matamoros
 - 1.1. Contexto local de Tlacolula de Matamoros
 - 1.2. Situación de las mujeres en el municipio
2. San Bartolomé Quialana
 - 2.1. Contexto local de San Bartolomé Quialana
 - 2.2. Situación de las mujeres en el municipio
3. Coatecas Altas
 - 3.1. Contexto local de Coatecas Altas
 - 3.2. Situación de las mujeres en el municipio

VI. Conclusiones

VII. Plan de acción

Referencias bibliográficas



GOBIERNO
FEDERAL



Introducción

Según indica el XIII Censo de Población y Vivienda¹, en el estado de Oaxaca 57% de la población se encuentra en situación de rezago educativo y la entidad ocupa el tercer lugar en analfabetismo a nivel nacional después de Chiapas y Guerrero con aproximadamente 16 de cada 100 personas mayores de 15 años que no saben leer ni escribir y dos mujeres analfabetas por cada hombre². Así mismo, hay que resaltar el hecho que 34% de la población del estado es indígena y que de cada 100 indígena, 52 son mujeres. Del total de la población analfabeta del estado, el 74.7% son indígenas, siendo las mujeres indígenas, las más afectadas por esta situación. En efecto, Oaxaca ocupa el penúltimo lugar de los 32 estados de la República mexicana en materia de desarrollo humano debido a la desigualdad de género existente en el estado. Lo anterior se traduce en un desigual acceso a los derechos fundamentales y una inequitativa participación de las mujeres en la toma de decisiones económicas y políticas³.

En estas circunstancias resulta urgente el diseño de políticas públicas y proyectos concretos dirigidos a combatir los rezagos, erradicar la inequidad de género y promover un mayor empoderamiento y participación social de las mujeres. Para alcanzar un desarrollo igualitario es esencial señalar los problemas prioritarios de atención y diseñar estrategias diferenciadas con perspectiva de género. En este sentido, fue diseñado el proyecto piloto “Alfabetización con mujeres indígenas y afrodescendientes en el estado de Oaxaca”, con el objetivo de reducir el rezago educativo y generar una mayor autonomía y participación comunitaria de las mujeres de zonas rurales indígenas. El proyecto fue diseñado con perspectiva de género y un enfoque intercultural, fundamentándose a su vez en la metodología de la educación popular. Con base en lo anterior, se definió partir de lo circunstancial para elaborar una metodología de alfabetización adaptada a las condiciones y necesidades concretas de los grupos de aprendizaje. Para ello, se realizaron las siguientes actividades:

¹ XIII Censo de Población y Vivienda, INEGI 2010.

² <http://anuario.upn.mx/index.php/noticias-educativas/2011/628-el-imparcial-oaxaca-/43583-oaxaca-segundo-lugar-en-analfabetismo.html>, Noticias educativas de El imparcial.

³ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, información disponible en <http://www.undp.org.mx/>



- *un diagnóstico regional con enfoque de género e interculturalidad,
- *el diagnóstico situacional de cada grupo de mujeres,
- *la recopilación de historias de cada comunidad,
- *la capacitación del equipo en materia de género, educación popular y alfabetización,
- *el monitoreo, seguimiento y sistematización del proceso.

La primera etapa del proyecto se implementó en cuatro regiones y once municipios de la entidad. En la región de Valles Centrales, se implementó en los municipios de Coatecas Altas, San Bartolomé Quialana y Tlacolula de Matamoros.

Este documento presenta los resultados del diagnóstico realizado a partir de la investigación documental y de campo sobre la región de los Valles Centrales de Oaxaca y los tres municipios de trabajo, así como el diagnóstico situacional de los grupos de mujeres elaborado a partir de la realización de un diagnóstico participativo con enfoque de género. Partiendo de información estadística relativa a la región y a la condición de las mujeres en la misma, se contextualiza la situación particular de cada municipio y lo sucedido en cada uno de ellos durante la primera etapa del proyecto para finalmente describir la situación específica de cada grupo de mujeres y sus particulares problemáticas como insumo para el diseño de una metodología afín a las condiciones concretas de los grupos para el inicio de la segunda etapa del proyecto en el 2012.

Para ello se realizó una investigación documental que proporcionó información cuantitativa y se realizó un diagnóstico participativo con enfoque de género con cada grupo para la obtención de información cualitativa relativa a la condición de cada grupo.

I. Metodología del diagnóstico participativo con enfoque de género

Al iniciar el proyecto se definió la importancia de partir de la realidad de los municipio y grupos de trabajo para la elaboración de una metodología adaptada a sus condiciones y necesidades específicas. Para ello se decidió realizar un diagnóstico participativo con enfoque de género para conocer las principales

problemáticas y especificidades de cada grupo y para que las integrantes de los grupos fueran partícipes del proceso. La realización de los talleres de diagnóstico permitieron a su vez la integración de los grupos y la creación un espacio hasta entonces inexistente en estos municipios, donde las mujeres pudieran hablar y compartir sus problemas y reflexionar sobre los mismo en un ambiente de confianza.

En una primera reunión estatal de trabajo se estableció realizar un primer taller situacional con el objetivo de identificar las problemáticas que afectan a las mujeres de los grupos en cada municipio. Las técnicas y actividades que se emplearon, los tiempos y las actividades que desempeñaría cada integrante del equipo se definieron de manera conjunta mediante la concertación del equipo regional, a partir del intercambio de ideas, experiencias y conocimientos de los municipios. Considerando la inexperiencia de las facilitadoras se acordó que las coordinadora regional conduciría el primer taller y las facilitadoras apoyarían en la parte operativa (traducción y relatoría).

Considerando el tiempo disponible de las mujeres así como el tiempo necesario para la traducción, se decidió realizar este primer taller en dos sesiones de cuatro horas, sin embargo, debido a la falta de experiencia del equipo se alargaron los tiempos y se tuvo que realizar una tercera sesión en dos de los tres municipios para la conclusión del taller.

Antes de iniciar el taller se llenó una hoja de registro para recabar información básica sobre las integrantes del grupo.

El taller inició con la presentación del equipo, el objetivo del diagnóstico participativo y la definición de reglas básicas necesarias para poder trabajar en buenas condiciones durante el taller.

Después de esta introducción, se realizó una actividad de presentación de las participantes para propiciar la integración el grupo. Ésta dinámica consistió en que las participantes formaran parejas con una compañera que no conocieran o conocieran poco, platicaran con ella durante unos minutos sobre sus actividades, gustos, sueños para después compartir con el resto del grupo lo que aprendieron las unas de las otras.

Con el objetivo de caracterizar la comunidad e identificar las problemáticas percibidas por las mujeres, las participantes dibujaron mapas comunitarios en



los cuáles plasmaran los hechos históricos que marcaron su comunidad, los servicios con los que cuenta la comunidad, los problemas que sufre la comunidad y los problemas que más afectan a las mujeres de la comunidad.

De manera general en los tres municipios las mujeres expresaron que les había gustado participar a estas sesiones del taller de diagnóstico ya que les había dado la oportunidad de distraerse de su cotidianidad y de compartir momentos con sus congéneres. También manifestaron que les había parecido interesante hablar y reflexionar sobre los problemas que viven ya que era un ejercicio que nunca habían hecho antes. En los tres municipios se mostraron impacientes por el seguimiento de las actividades del taller, aunque en el caso de San Bartolomé Quialana algunas integrantes del grupo manifestaron su inquietud e urgencia por aprender a escribir su nombre y aprender a firmar, razón por la cual se planteó y se acordó con ellas realizar sesiones iniciales de alfabetización para mantener su interés y participación.

La segunda sesión del taller inició con una dinámica de integración destinada a establecer un ambiente de confianza, fortalecer la cohesión del grupo y dar inicio al taller de manera lúdica.

Posteriormente, se retomaron las problemáticas identificadas en los mapas comunitarios, se identificaron sus causas y consecuencias y se discutió sobre la manera en que éstas problemáticas afectan a las mujeres de la comunidad. Para ello se realizó la actividad del árbol de problemáticas que consiste en reunir a las mujeres alrededor de un árbol para que lo observen y describan sus diferentes partes y las funciones que tiene cada una; las raíces que alimentan al árbol, el tronco que lo sostiene, los frutos que permiten su reproducción. Tras esta observación y reflexión, se hace una analogía del árbol con los problemas que perciben en la comunidad para definir la relación entre los problemas, sus causas y sus consecuencias. Con base en esta analogía las mujeres pudieron reconocer con más facilidad y claridad las causas y consecuencias de los problemas identificados y reflexionar sobre ellos mientras la facilitadora vaciaba la información en una cartelera de priorización. Tras este ejercicio de reflexión colectiva, se realizó una actividad de distensión para relajar al grupo.

Con este primer taller pudimos registrar y priorizar las problemáticas percibidas por las mujeres con las cuáles trabajamos, se inició con ellas un trabajo de reflexión colectivo sobre estas problemáticas y se creó un espacio propicio para la discusión y reflexión.

De manera general las mujeres de los tres grupos han mostrado mucho interés por las actividades del diagnóstico participativo. Les pareció interesante observar y reflexionar sobre los problemas que les afectan ya que es algo que nunca habían hecho antes. En los municipios de San Bartolomé Quialana y Coatecas Altas, manifestaron gran interés y motivación por aprender más español y por aprender a leer y escribir en este idioma para tener mayor entendimiento y acceso a los programas de apoyo y para poder desenvolverse fuera de su comunidad.

El diseño y realización del diagnóstico participativo formó parte a su vez del proceso formativo del equipo regional ya que le permitió poner en práctica las herramientas adquiridas durante la capacitación para el diseño del taller, la realización de diferentes actividades operativas y la sistematización de la información.

En la siguiente reunión estatal se planeó el seguimiento del proyecto y las actividades a realizar. En esta ocasión se acordó realizar una segunda etapa del diagnóstico participativo por varias razones. En primer lugar se considero primordial realizar una actividad con los grupos de mujeres para mantener su interés e integración. En segundo lugar este segundo taller permitiría profundizar el proceso de reflexión iniciado con los grupos en torno a sus problemáticas y permitiría a las integrantes de los grupos vislumbrar alternativas de soluciones a estas problemáticas, fortaleciendo en ellas la idea de que son sujetos activos capaces de generar cambios en su vida y en su entorno. Así mismo, esta segunda parte del diagnóstico permitió al equipo seguir formándose en el diseño y realización de talleres así como en la sistematización de información.

Durante la reunión estatal se definieron las grandes líneas de este segundo taller de diagnóstico y con base en estos lineamientos, el equipo diseñó el instrumento de diagnóstico integrando los nuevos conocimientos y herramientas adquiridos durante las capacitaciones temáticas y con la



experiencia del primer taller. En esta ocasión se acordó que las facilitadoras tomarían el frente del taller para desarrollar sus habilidades como facilitadoras de talleres.

Este segundo taller de diagnóstico tuvo por objetivo conocer y reflexionar las alternativas de solución a los problemas de las mujeres identificados y analizados en el taller anterior.

En cada municipio, iniciamos este segundo taller recordando el objetivo del diagnóstico participativo y presentando el taller y las facilitadoras.

La primera actividad que realizamos después de esta introducción fue un recordatorio de las problemáticas priorizadas por el grupo en el taller anterior por medio de un DEX (dibujo existencial) donde estaban ilustradas dichas problemáticas. El presentarles los problemas de forma visual les permitió a las integrantes del grupo asimilar mejor las problemáticas y tenerlas presentes durante todo el taller para su análisis.

Después del reconocimiento de las problemáticas, realizamos una actividad lúdica para amenizar el ambiente y formar equipos. Una vez formados los equipos, comentaron y reflexionaron sobre lo que habían hecho a nivel personal y a nivel colectivo para resolver cada uno de los problemas, y qué más podrían hacer al respecto.

Finalmente las participantes realizar un DEX ideal en el cuál vislumbraron su comunidad libre de los problemas analizados. En el caso del grupo de Tlacolula de Matamoros, las participantes realizaron sociodramas para ilustrar los problemas y sus posibles soluciones.

Se concluyó este segundo taller con una evaluación colectiva. En los tres municipios, las participantes manifestaron su interés por las actividades realizadas y expresaron que éstas les habían permitido tener mayor conciencia de las problemáticas que les afectan e imaginar posibles soluciones. Les agradó trabajar en grupo, consideraron que los talleres habían conformado un espacio agradable de convivencia y relajación y expresaron un intenso deseo de que el proyecto continúe.

Para concluir la primera etapa del proyecto se realizó en los tres municipios de Valles Centrales una reunión con los grupos de mujeres con el fin de



devolverles la información resultante del diagnóstico participativo e informarles de las perspectivas de continuación del proyecto.

II. Diagnóstico regional de los Valles Centrales

1. Demografía

La región de los Valles Centrales cuenta con una población total de 1,033,884 habitantes, de los cuales 546,668 (52.9%) son mujeres y 487,216 (47.1%) son hombres, lo cual representa un promedio de 93 hombres por cada 100 mujeres. Valles Centrales es la región más poblada del estado con el 30.17% de su población total y tiene una densidad de población de 69.6 habitantes por kilómetro cuadrado. Lo anterior se explica por la presencia de la capital del estado en la cual radica el 27% de la población regional⁴.

La región se divide en zonas urbanas donde se encuentran 56.78% de la población y zonas rurales donde contamos 43.22% de la población⁵.

El promedio de la población es joven ya que la edad mediana es de 25 años. El 33 % de la población es menor de 15 años y el 61% se encuentra en un rango de edad de entre 15 y 64 años⁶.

Históricamente, los Valles Centrales han sido una región predominantemente zapoteca; sin embargo, debido a que la capital del estado se encuentra dentro de su territorio, también ha sido una de las áreas más afectadas por los procesos de explosión demográfica, los cuales han promovido que la población indígena resulte relativamente minoritaria. En efecto, la población indígena en la región es hoy en día minoritaria con respecto a la población total de la región. Sólo 38 de sus 121 municipios presentan un porcentaje de población indígena mayor a 40%. En la entidad, la población indígena representa apenas 33.7% de la población regional. No obstante, en 23 municipios de la región el porcentaje de población hablante de lengua indígena es superior a 90%, mientras en 10 municipios adicionales es mayor a 70%⁷.

La pérdida de la lengua vernácula afecta principalmente a las generaciones jóvenes que cuentan con menos de 20 años de edad. En los Valles Centrales

⁴ XIII Censo de Población y Vivienda, INEGI 2010.

⁵ Idem.

⁶ Ibidem.

⁷ Condiciones Socioeconómicas y Demográficas de la Población Indígena, Región Sur Tomo 1, Oaxaca, CDI, 2008.



la pérdida de la lengua ha estado directamente vinculada a un fuerte proceso de urbanización. Dada su cercanía con la capital del estado y con otros centros urbanos que integran la región, la población indígena de los Valles Centrales presenta uno de los índices más bajos de monolingüismo de todo el estado de Oaxaca. El número de monolingües representa menos de 10% de la población hablante de lengua indígena. De hecho, 80% de la población monolingüe, estimada actualmente en 12,568 hablantes de zapoteco, se concentra apenas en los 13 municipios que presentan porcentajes superiores a 10% de monolingüismo. Esto indica que en los 108 municipios restantes el índice es poco significativo y que el empleo del castellano se ha convertido en la pauta común de comunicación. En la región de Valles Centrales la población indígena es en su mayoría femenina, el porcentaje de hablantes monolingües de zapoteco es dos veces mayor en las mujeres que en los hombres⁸, de allí la importancia de realizar un proyecto con este sector de la población altamente marginado.

2. Geografía

Los Valles Centrales de Oaxaca se ubican en la parte centro del estado. La región es una de las ocho en que se divide geográfica y administrativamente la entidad. Limitan al oeste con la región de la Mixteca, al noroeste con la Cañada, al norte con la Sierra de Juárez, al este con el Istmo de Tehuantepec y al sur con la Sierra del Sur. En conjunto abarcan 121 municipios en los distritos de Ejutla, Etlá, Ocotlán, Tlacolula, Zaachila, Zimatlán y Centro⁹.



⁸ Ibidem.

⁹ http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=622&Itemid=62

Con una extensión territorial de 11,987.58 km cuadrados, la región representa 17% de la superficie estatal. Presenta una topografía irregular con altitudes de 1,010 m.s.n.m. hasta de 2,600 m.s.n.m. y posee pendientes de 0.38% hasta 65.0% . Su área de influencia se encuentra ubicada dentro de la provincia fisiográfica de la Sierra Madre del Sur¹⁰.

El clima es seco y semi-seco. La temperatura media anual es de 18° C. con precipitación media anual de 725 mm y una evaporación de 1,862 mm.

Los Valles Centrales es una región constituida por tres valles de altura: el valle de Etna, el de Tlacolula y el de Zimatlán- Zaachila-Ocotlán. La longitud de los valles oscila entre 20 y 30 km, formados por terrenos planos y semiplanos que separan la Sierra Madre del Sur de la Sierra Madre de Oaxaca. En la región existen cuatro subcuencas hidrológicas pertenecientes a la vertiente del Pacífico: Etna, Tlacolula, Zimatlán y la subcuenca de Ocotlán y Ejutla. Las corrientes superficiales que riegan los Valles Centrales son escasas y de poco caudal; el río Atoyac, formador del Río Verde, es la principal fuente de abastecimiento de agua superficial, principalmente en el valle de Etna. Actualmente, luego de miles de años de cultivo intensivo, queda poca vegetación original. La injerencia del hombre ha ocasionado variaciones climatológicas regionales como la pérdida de humedad, la desertificación y la irregularidad del periodo de lluvias. A causa de estos cambios la vegetación dominante ahora es de tipo xerófila, asociada al chaparral, especialmente guamúchiles, mezquites, cactáceas, agaves y pastos. En las regiones de tipo subárido, como el valle de Tlacolula, existe vegetación caducifolia: fresnos, zapotes y amate. Hay una fuerte deforestación debida al consumo regional de madera y a su demanda comercial que ha provocado una reducción del caudal de los ríos, la erosión del suelo y la disminución o extinción de especies de la flora y fauna¹¹.

El clima de la región es templado subhúmedo, en invierno prácticamente no llueve. La temperatura promedio oscila entre 18° y 22°C. El promedio de precipitación pluvial es de 600 mm, aunque hay años de mucha sequía lo que explica el interés de los campesinos en la perforación de pozos y obras destinadas a retener el agua. El uso del suelo en los Valles Centrales está

¹⁰ Instituto para el Desarrollo de la Mixteca A.C., 2011.

¹¹ Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), 2005.



destinado básicamente a tres actividades: la agricultura de autoconsumo y comercial; el pastoreo agrícola de caprinos y la recolección.

3. Infraestructura

En la región existen caminos con una longitud total de 1 260.90 km, que representan casi el total de caminos en la entidad. De la ciudad de Oaxaca parten dos carreteras que la comunican con el Distrito Federal, además están los caminos Oaxaca-Tuxtpec, Oaxaca-Puerto Ángel y, como continuación de la Panamericana, el tramo que parte de la ciudad de Oaxaca, pasa por el Istmo de Tehuantepec y vincula la entidad con Veracruz, Chiapas y Centroamérica. En el distrito Centro se encuentra el aeropuerto internacional Benito Juárez, y en el distrito de Tlacolula operan pequeñas pistas para avionetas, todas de terracería. Aunque la región esté privilegiada en cuestión de vías de comunicación, hay que precisar que éstas comunican principalmente los grandes centros económicos y poblacionales. Existen un gran número de localidades rurales que carecen de caminos pavimentados y se comunican con las localidades más cercanas por caminos de terracería, lo cual dificulta la comunicación en temporadas de lluvias.

El abastecimiento de agua se obtiene fundamentalmente de pozos y, en algunos casos, del drenaje, pero ésta no es potable. En las localidades al pie de las serranías se surten de ojos de agua y arroyos temporales. Gran parte de las localidades no cuentan aún con servicio de luz pública y doméstica. En cuanto a las telecomunicaciones, Valles Centrales cuenta con la mayor cantidad de aparatos telefónicos del estado; existen 15 administraciones de telégrafos y correos. Debido a las características topográficas de la zona, la señal de televisión es bastante irregular.

4. Economía

En la región de Valles centrales hay una fuerte polaridad en el desarrollo económico de la población rural y urbana. A excepción del distrito Centro, la población de la región se dedica y depende fundamentalmente de las labores agrícolas. Actualmente la agricultura en la región es de subsistencia y comercial. Esta última, como en todo el país, ocupa las mejores tierras,



GOBIERNO
FEDERAL



acapara y concentra los créditos y monopoliza la escasa asistencia técnica gubernamental¹².

Se practica una agricultura predominantemente de cultivo cíclico. El 90 % de las áreas de temporal se dedican al cultivo de maíz, frijol, calabaza, chile, cacahuete, y cultivos forrajeros (maíz, avena y sorgo). Aparte de la milpa se da gran importancia al cultivo de hortalizas, frutales (aguacate, café, durazno, níspero, guayaba, manzana, nogal, nopales, limón, toronja), café y maguey mezcalero destinados al mercado local que, junto con forrajes, son los principales productos que generen ingresos monetarios. Complemento de las labores agrícolas son la cría y venta de ganado de caprino y bovino¹³.

Una parte importante de la población regional se dedica a la producción de artesanía o de productos artesanales entre los cuales destacan la producción de barro, el tejido de fibras duras como la palma y los textiles de lana y algodón, así como el trabajo de la piedra, la madera, la fabricación de mezcal y el curtido y trabajo de pieles. En mayor o menor medida estas actividades están ya determinadas por los requerimientos de un mercado externo que controla y establece los precios de venta, impone cuotas de producción e influye poderosamente en la paulatina transformación de los sistemas de trabajo tradicionales. Actualmente, la producción de textiles, de objetos de barro y otros se hace en muchos casos por encargo de compradores a través de los talleres o de la unidad familiar, lo que conlleva a la progresiva pérdida de técnicas tradicionales y el manejo irracional de los recursos naturales¹⁴. La mayor parte de las actividades artesanales de pequeña escala están realizadas por la población femenina, sin embargo esto no se refleja en los censos ya que estas actividades suelen ser consideradas social y culturalmente como parte del quehacer de las mujeres y no como un oficio especializado.

Otros sectores productivos de relevancia en la región son el sector forestal y el sector minero que ocupa parte de la mano de obra local, principalmente masculina.

El fenómeno migratorio tiene un impacto muy importante en la región. En efecto, Oaxaca es una entidad con muy alto índice de emigración y la región de

¹² Idem.

¹³ Ibidem.

¹⁴ http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=622&Itemid=62



Valles Centrales es una de las tres regiones de la entidad con mayores flujos migratorios temporales, los cuales son formados en su mayoría por población rural e indígena. Una característica de este proceso es su creciente feminización, ya que existe un número de mujeres cada vez mayor que se incorporan como mano de obra al trabajo asalariado en los lugares de atracción, sean nacionales o internacionales¹⁵. Algunas causas de este fenómeno son el hecho de seguir a los maridos, hijos o hermanos, la viudez o el abandono, la escasez de recursos para la sobrevivencia en la comunidad de origen, la escasez de fuentes de trabajo, la baja productividad de las tierras, los pocos apoyos institucionales, el creciente aumento de la población y la prevalencia de una economía de autoconsumo.

Finalmente, la economía de la región reposa también de manera importante sobre el comercio, el turismo y el sector terciario en general, actividades que se concentran en las principales ciudades de la región que por esta razón representan importantes focos de atracción para la mano de obra no calificada originaria del medio rural. Las estadísticas determinan que existe en la región una población activa de 419,942 personas, cifra que se divide en 159,983 mujeres y 260,659. La población no económicamente activa es de 367,123, cifra que se reparte entre 265,636 mujeres y 101,487¹⁶. Sin embargo estas cifras deben tomarse con precaución dada la ambigüedad del concepto “económicamente activo o activa”. En efecto son frecuentes los casos de mujeres que participan a la economía del hogar mediante diversas estrategias pero que al no contar con un empleo asalariado o una actividad económica socialmente reconocida son consideradas económicamente inactivas.

El fenómeno migratorio afecta principalmente a las comunidades con un alto grado de minifundismo, escasa disponibilidad de tierra agrícola, formas tradicionales de producción, agricultura de temporal, alta densidad de población y economía de autoconsumo y subsistencia y a pequeñas comunidades con menos de 600 habitantes, alejadas de la cabecera municipal, escasas vías de comunicación, servicios básicos insuficientes y pocos apoyos institucionales¹⁷.

¹⁵ Ximena Avellaneda Díaz, *Proyecto de atención a la salud sexual y reproductiva de jornaleras migrantes de Oaxaca*, en Migración Interna en México y Salud Reproductiva, 2005.

¹⁶ XIII Censo de Población y Vivienda, INEGI 2010.

¹⁷



Por ende, debido a la dispareja repartición de las riquezas en la entidad, tenemos un índice de marginación muy variado, muy alto en 26 municipios (21.3%), alto en 49 municipios (40.2%), medio en 23 municipios (18.9%), bajo en 18 municipios (14.7%) y muy bajo en 6 municipios (4.9%)¹⁸.

5. Social

El Índice De Rezago Social De Los Pueblos Indígenas (IRSPI) en la región era de 28.6% en el año 2005, lo cuál coloca a la región de Valles Centrales en el lugar 21 a nivel nacional y en un nivel muy bajo de rezago comparado con el resto del estado, lo cuál se debe en gran medida a la presencia de la capital del estado en la región.

	Porcentaje	Grado	Lugar que ocupa en el contexto Nacional
Índice de Rezago Social de los Pueblos indígenas en la región de Valles Centrales.	28.6	Muy Bajo	21
Índice de rezago educativo.	34.9	Medio	19
Índice de rezago en infraestructura social básica.	26.7	Medio	19
Índice de rezago en condiciones de la vivienda.	28.2	Bajo	21
Índice de rezago en bienes dentro de la vivienda.	32.4	Bajo	23

Fuente: elaborado con base en datos del CDI-PNUD 2005.

Educación

18

<http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/IndiceMargLoc2005.pdf>



En cuanto a la educación, Oaxaca ocupa el tercer lugar a nivel nacional con mayor rezago educativo, ya que el 16.9% de la población mayor de 15 años es analfabeta con un fuerte predominio de las mujeres¹⁹.

El siguiente cuadro da cuenta de la situación de rezago educativo en la cuál se encuentra la población regional y mayoritariamente las mujeres.

	Total	Mujeres	Hombres
Población de 15 años y más con primaria incompleta	104,805	59,322	45,483
Población de 15 años y más sin escolaridad	58,043	39,266	18,777
Población de 15 años y más analfabeta	64,279	44,640	19,639

Fuente: XIII Censo de Población y Vivienda, INEGI 2010

A lo largo de las regiones oaxaqueñas la población indígena presenta, en general, gran vulnerabilidad respecto a la educación, ya que los problemas de analfabetismo, inasistencia escolar y rezago educativo son problemáticas cotidianas para este sector. Sin embargo, al comparar la región Valles Centrales con otras regiones de Oaxaca, se observa que el porcentaje de población indígena analfabeta es comparativamente menor al de áreas colindantes incluso a la media estatal. Si ésta última se estima actualmente en 34.6% de la población indígena de 15 años y más, la de Valles Centrales representa apenas 26.3%, lo que la ubica como una de las regiones oaxaqueñas con menores índices de analfabetismo. Como sucede en el resto de las regiones del estado, el analfabetismo entre los 27,649 indígenas que sufren esta condición tiene una incidencia distinta en ambos géneros, ya que 27 de cada 100 mujeres indígenas no saben leer ni escribir mientras 13 de cada 100 hombres son analfabetas.

En términos generales, los porcentajes de analfabetismo varían también de acuerdo con el tipo de municipio, al grado que se puede afirmar que dicho

fenómeno crece con respecto a la densidad de población indígena residente. Sin embargo, el índice de sobreanalfabetismo femenino resulta mayor en municipios con población indígena dispersa que en aquellos que tienen una población indígena mayoritaria. En diversos municipios que tienen esa característica, como San Martín Lachilá, San Miguel Ejutla y **Coatecas Altas**, el índice de sobreanalfabetismo femenino resulta sumamente elevado, ya que el porcentaje de mujeres analfabetas es 4.5 veces mayor al de los hombres.

La inasistencia escolar entre la población indígena presenta a su vez variaciones en los distintos niveles de la educación básica. Entre la población infantil de seis a 12 años de edad los índices de inasistencia escolar no son tan acentuados como los que se registran en la generación siguiente. En la primera, que corresponde a la educación primaria, 6.9% de los niños y 8.1% de las niñas no van a la escuela; sin embargo, en el caso de la población indígena adolescente de 13 a 15 años que debería cursar la secundaria, el porcentaje de inasistencia se eleva de manera considerable: 23.9% para los hombres y 35% par las mujeres. Esto no sólo indica que la población indígena no tiene total acceso a la enseñanza secundaria, sino también que sigue existiendo una brecha porcentual entre los sexos, la cual en este caso se traduce en 5.5 puntos porcentuales en detrimento de las adolescentes.

La inasistencia escolar tiene distintos comportamientos, dependiendo del grupo de edad y el tipo de municipio. En los municipios indígenas y de presencia indígena, la población de 6 a 12 años que no asiste a la escuela presenta un porcentaje de 8.4 y 9.5, respectivamente, lo que se traduce en una diferencia de nueve decimales más, en el primer caso, y de dos puntos porcentuales, en el segundo, en relación al promedio de la región.

Esta situación es similar para la población de 13 a 15 años, ya que en los municipios indígenas y con presencia indígena el porcentaje de población que no asiste a la escuela es de 38.9% y 34.6%, mientras que para las comunidades con un volumen de residentes indígenas menor a 40% esta proporción se reduce a 19.6%.

Al considerar los municipios más afectados, se observa que la inasistencia escolar entre los niños de 6 a 12 años es más acentuada en San Miguel Ejutla, San Juan Bautista Jayacatlán y **Coatecas Altas**, con 33.3%, 28.6% y **26%**,



GOBIERNO
FEDERAL



respectivamente.

Para los adolescentes indígenas que no van a la escuela, esta proporción aumenta considerablemente en comparación con la población infantil, ya que va de 50% a 100%.

Respecto al nivel de instrucción, es posible observar que, en su mayor parte, la población de 15 años y más no logró concluir la educación básica, ya que se presenta un porcentaje importante de personas que no tuvieron acceso a ningún nivel educativo (13.8%) o que cuentan con la primaria incompleta (24.2%) y, en menor medida, con la secundaria incompleta (5.3%), lo que implica un porcentaje de 70.6% de población en rezago educativo. Sin embargo, si se observa esta problemática educativa a partir del sexo de la población, resulta evidente que las mujeres con rezago educativo son más vulnerables que los hombres que se encuentran en la misma situación: la diferencia es de 6.1 puntos porcentuales.

En comparación con otras regiones de la entidad, el nivel de instrucción educativa es relativamente superior, ya que el porcentaje de población que logró concluir la educación secundaria o acceder a estudios superiores es de casi 15 personas por cada 100.

Dicho porcentaje disminuye considerablemente en los municipios donde la población indígena es mayoritaria; en este caso, sólo 15 hombres y 10 mujeres de ese grupo de edad lograron concluir la educación básica. En la misma medida, la proporción disminuye en los municipios con presencia indígena o población indígena dispersa, tanto para el caso de hombres como de mujeres, con una proporción de 48 hombres y 41 mujeres de cada 100 con educación básica terminada o con estudios postbásicos.

Salud

Los servicios de salud presentan aún rezagos muy grandes en la región, tanto en número de establecimientos, como en la calidad del servicio. En Valles centrales la probabilidad de morir durante el primer año de vida es de 84.067 por mil.

La región cuenta con varias instancias públicas de salud pertenecientes a la Secretaría de Salud, Instituto Mexicano del Seguro Social, Instituto de



Seguridad (IMSS) y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE)²⁰ y la capital del estado cuenta a su vez con una gran cantidad de hospitales, clínicas y sanatorios privados. El acceso a los servicios públicos de salud es restringido a 591,369 derechohabientes del IMSS y ISSSTE, siendo 429,216 los individuos que no cuentan con derechohabiencia²¹. De manera general, quienes pueden gozar de estos servicios son quienes radican en o cerca de las aglomeraciones y principalmente de la capital del estado. Las localidades más alejadas se encuentran en un estado de rezago en esa materia, tanto por la falta de instalaciones como por la escasez de personal, de material y de recursos.

La región de Valles ocupa el segundo lugar después de la región Costa con menor nivel de mortalidad materna de la entidad con una tasa estimada de 57.6 por mil nacidos vivos en el año 2010²². Sin embargo ésta sigue siendo una cifra alarmante y reveladora de la situación del sector salud en la región y en la entidad.

Política

La región de Valles Centrales comprende siete distritos y un total de 121 municipios de los cuáles 63 se rigen por el sistema de usos y costumbres y los restantes están bajo el régimen de partidos políticos. En ambos casos, el cabildo está integrado por un presidente o una presidenta municipal, un secretario o una secretaria, un síndico y diferentes regidores. Esta estructura varía en función de los municipios y de su tamaño.

Por lo general y por costumbre, los cargos son atribuidos a hombres de la comunidad, sin embargo, en la pasada década han empezado a aparecer mujeres en algunos cargos como son la regiduría de salud o la secretaria. En casos aún más excepcionales, han sido electas mujeres a la presidencia municipal, como es el caso de Concepción Sofía Robles Altamirano que está actualmente en presidenta municipal de Tlacolula de Matamoros.

Violencia contra las mujeres

²⁰ http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=622&Itemid=62

²¹ XIII Censo de Población y Vivienda, INEGI 2010.

²² Información disponible en www.inmujeres.gob.mx



De manera general, la condición de opresión y subordinación del género femenino en la región y en la entidad limitan el acceso de las mujeres a los ámbitos de toma de decisión. Un factor importante que limita la participación de las mujeres es la violencia ejercida contra ellas. Según la Encuesta Nacional sobre Violencia contra las Mujeres (ENVIM, 2003), 75% de las mujeres oaxaqueñas han sufrido violencia en algún momento de su vida. La Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH 2006) revela que a lo largo de su última relación, 43.9% de las mujeres de Oaxaca enfrentaron algún tipo de violencia de parte de su pareja o ex pareja, siendo la más frecuente la violencia emocional (37%), seguida de la violencia económica (23.4%), la violencia física (22.8%) y la violencia sexual (9.7%). Los episodios de violencia sexual contra las mujeres en el ámbito de la relación de pareja, se ubican por encima del promedio reportado a nivel nacional (9%)²³. Según señalan datos oficiales, de cada 10 familias oaxaqueñas 6 sufren violencia familiar²⁴. En el año 2008, Oaxaca se encontraba en el primer lugar de víctimas de delitos cometidos contra la mujer a nivel nacional, siendo las mujeres más propensas a convertirse en víctimas aquellas que tienen un nivel bajo de instrucción, a saber quienes han estudiado la primaria como nivel máximo²⁵. En materia de homicidios, se registró la mitad de los homicidios perpetrados contra mujeres en la región de Valles Centrales, sin embargo esta cifra no implica necesariamente que se hayan habido más feminicidios en esta región sino que se ha puesto mayor atención a los casos reportados debido a la presencia de la capital del estado²⁶. Sin embargo, el feminicidio en la entidad y en la república sigue siendo un fenómeno que se tiende a invisibilizar invisibilizados y que resulta por lo tanto difícil de contabilizar.

III. Contexto local de los municipios

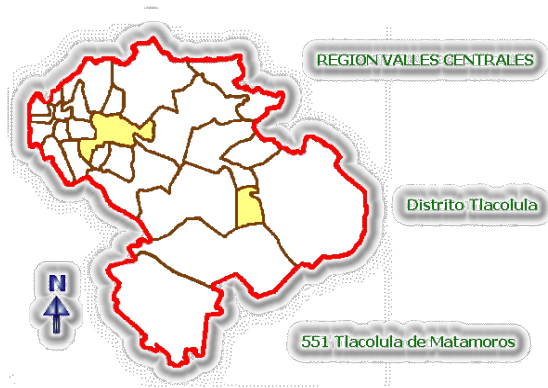
1. Tlacolula de Matamoros

1.1. Contexto local de Tlacolula de Matamoros

²³ Evelyn Aldaz Vélez, 2008. Diagnóstico y evaluación de la situación de violencia de género en comunidades rurales e indígenas de Oaxaca, Chiapas y Tabasco.

²⁴ Gobierno del Estado de Oaxaca. Plan Estatal de Desarrollo Sustentable 2004-2010.

²⁵ IMO, 2010, Diagnóstico sobre feminicidio en el estado de Oaxaca.



El Municipio de Tlacolula de Matamoros se localiza en la Región de los Valles Centrales, a una distancia de 38 kilómetros (40 minutos) de la ciudad de Oaxaca. Se comunica a través de la carretera Panamericana con la Ciudad de Oaxaca y con el sureste del Estado. Pertenece al Distrito de Tlacolula. Se ubica en las coordenadas $16^{\circ} 57'$ de latitud norte y $96^{\circ} 28'$ de longitud oeste, a una altitud de 1,600 metros sobre el nivel del mar²⁷.

Colinda al norte con los municipios de Santa Ana del Valle, Villa Díaz Ordaz y San Pablo Villa de Mitla; al sur con Magdalena Teitipac, San Bartolomé Quialana, San Lucas Quiaviní, Santiago Matatlán y San Dionisio Ocotepac; al oeste con San Juan Guelavía, Santa Cruz Papalutla y Magdalena Teitipac; y al este con San Lorenzo Albarradas y San Pedro Quiatoni.

La superficie total del municipio es de 244.96 km, lo que representa el 0.26% del total del territorio del estado.

El gobierno del municipio de Tlacolula de Matamoros le corresponde al Ayuntamiento, que como en otros 146 municipios de Oaxaca, es electo mediante el sistema de partidos político; siendo electo mediante votación universal, directa y secreta para un periodo de tres años que no pueden ser renovados para el periodo inmediato pero sí de forma no continúa, está integrado por el Presidente Municipal, un síndico, y el cabildo integrado por cinco regidores; de Hacienda, de Educación, de Mercados, de Salud y de Panteones, todos entran a ejercer su cargo el día 1 de enero del año siguiente a su elección. Además para su desempeño se auxilia de un Secretario y Tesorero Municipal. Este municipio cuenta con su propia unidad administrativa que se encarga de administrar y organizar los asuntos de interés público. Para este trienio fue elegida la candidata del PRI Concepción Sofía Robles

²⁷ Enciclopedia de los Municipios de México, estado de Oaxaca.

Altamirano a la presidencia municipal y constituyó un cabildo con una fuerte representación femenina.

El Municipio cuenta con una población total de 16'510 de los cuales 7'672 son hombres y 8'838 son mujeres²⁸. La mayor parte de la población se concentra en la cabecera municipal que cuenta con una población de 14'074 habitantes (85% de la población total) y el resto radica en 5 localidades: las agencias municipales de San Marcos Tlapazola (1,114 habitantes), San Luis del Río (472 habitantes), San Francisco Tanivet (247 habitantes) y la unidad habitacional Doce de Mayo(202 habitantes).

La población de Tlacolula de Matamoros se divide en 6'650 menores de edad y 9'860 adultos, de los cuales 1'804 tienen más de 60 años.

Según el censo de población y vivienda más reciente, el municipio cuenta con 7'882 personas mayores de 3 años de edad que viven en hogares indígenas²⁹. 4'801 habitantes mayores de 3 años son hablantes de una lengua indígena (principalmente de zapoteco), cifra que se divide de la siguiente manera: 2'526 mujeres y 2'275 hombres. De esta población, 231 no hablan el español, siendo 189 mujeres y 42 hombres. La mayoría de la población monolingüe de zapoteco se encuentra en la agencia de San Marcos Tlapazola donde se concentran 157 de los 231 habitantes monolingües, otros 61 se encuentran en la cabecera municipal donde 61 personas mayores de 3 años no hablan el español, siendo 52 mujeres y 9 hombres³⁰.

En cuanto a indicadores educativos, el municipio de Tlacolula de Matamoros tiene un grado promedio de escolaridad de 7.1, es decir que la población estudia generalmente hasta el primer año de secundaria. Tiene un índice de reprobación de 6.46 %, una eficiencia terminal del orden de 98.73 % y un índice de deserción del 5.7 %.

A nivel de educación preescolar, el 52 % recibe atención en las 11 escuelas ubicadas en el municipio, en la cabecera municipal se encuentran 5 públicas y 1 privada, el resto se ubica en las agencias municipales.

En cuanto a la educación primaria se refiere, el 91.42 % asiste a recibir la instrucción de este nivel educativo, existen 14 escuelas en el municipio, de las

²⁸ XIII Censo de Población y Vivienda, INEGI 2010.

²⁹ Idem.

³⁰ INEGI 2010.



cuales 6 públicas y 3 privadas se encuentran en la cabecera municipal y el resto en las agencias municipales.

En materia de educación secundaria, se tiene una cobertura del 87.77 % del total de jóvenes en edad de asistir a este nivel educativo, el municipio cuenta con 2 secundarias en la cabecera municipal y 2 telesecundarias en las agencias municipales.

En forma independiente existe una escuela de computación y tres escuelas de capacitación.

Es de señalar que en la cabecera municipal, 1'558 habitantes mayores de 15 años son analfabetas, de los cuáles 1'097 son mujeres y 461 son hombres³¹.

La emigración en la población ha tenido un gran auge en los últimos 15 años debido principalmente a la falta de fuentes de trabajo para las personas con un bajo nivel escolar, el 80% de esta población migratoria su destino es Estados Unidos de Norte América, y el 20 % restante hacia el interior del país. El efecto de emigración se da a veces con familias enteras, al principio emigra un miembro de la familia, después que la situación económica haya mejorado el resto de la familia tiende a irse. Este efecto ha ocasionado diversos problemas tanto de salud como del deterioro de las casas, debido a que son abandonadas para salir a buscar mejores opciones de vida.

En cuanto a salud e infraestructura, se tiene un puesto periférico del ISSSTE, que se encuentra ubicado en un consultorio particular y el cual únicamente atiende a los derechohabientes, de acuerdo a la investigación realizada este puesto periférico en realidad no es muy utilizado por lo que atiende aproximadamente de 3 a 5 personas por semana. Existe también una Clínica Hospital de Campo por Cooperación Comunitaria del IMSS COPLAMAR, que cuenta con 44 camas para hospitalización, 10 consultorios, 2 laboratorios de análisis clínicos, 1 quirófano y 1 sala de expulsión, con lo que brinda el servicio a 33,447 derechohabientes al año, de los cuáles 12,172 son de Tlacolula; de acuerdo al total de personas atendidas corresponden 91 personas al día, de estas 91 personas, 33 son de Tlacolula por lo tanto se cubre el 70 % de la misma.

La unidad del ISSSTE, se localiza en la parte central, la Clínica Hospital del

IMSS, se encuentra ubicado en la parte norte de la traza urbana, sobre la carretera que conduce a Santa Ana del Valle, frente a la Subestación de la Comisión Federal de Electricidad; en total existe una capacidad de servicios de salud para 12,432 derechohabientes al año.

En forma independiente existen clínicas y sanatorios particulares que dan servicio a la población contando con 21 consultorios médicos, 3 sanatorios con hospitalización y 2 laboratorios particulares.

Las colonias de Duvil y Tres Piedras

Estas dos colonias periféricas al centro de Tlacolula son colonias marginadas habitadas por personas avecindadas originarias de diferentes comunidades y regiones del estado. En su mayoría sus habitantes provienen de comunidades rurales en muchos casos indígenas (zapotecos, mixes, chatinos) y llegaron a Tlacolula con sus familiares en búsqueda de trabajo. Una parte importante de la población masculina realiza labores agrícolas en los campos aledaños, lo cual deja poco ingreso. Las mujeres se dedican a la crianza de los hijos y a las labores del hogar. La mayoría de las mujeres realiza también alguna actividad económica (empleos domésticos en el centro de Tlacolula, conducir mototaxis, preparar alimentos para vender, venta de productos por catálogo).

Originalmente las dos colonias carecían servicios, sin embargo, como resultado de la organización y coordinación de la comunidad para exigir la titulación de sus tierras y la instalación de los servicios básicos, la colonia Tres Piedras obtuvo la instalación del servicio de agua entubada y de electricidad. En el caso de la Colonia Duvil el proceso ha sido más complejo debido a que esta colonia se encuentra dentro de los límites de la zona arqueológica y ecológica de Yagúl y por decreto del INAH no es posible construir ni escarbar dentro de esta zona, lo cual dificulta el proceso de titulación de los terrenos e imposibilita las obras para la instalación de drenaje, agua entubada y electricidad.

Las dos colonias cuentan con una casa de salud a cargo de una promotora de salud y una escuela de nivel preescolar.

Existe un conflicto de interés entre las dos colonias que se generó a partir de que el comité de Tres Piedras acaparó recursos destinados a las dos colonias. A raíz de esto la colonia Duvil creó su propio comité.



El comité de la colonia Tres Piedras está integrado por una presidenta, una tesorera y una secretaria. En la colonia Duvil los integrantes del comité son una presidenta, una tesorera y un secretario. En ambos casos los miembros del comité se encargan de organizar actividades para el beneficio de la comunidad y realizan reuniones mensuales con los habitantes de su colonia para comentar situaciones y tomar decisiones relativas a la colonia. Los comités son el enlace con las autoridades municipales.

La población de Duvil y Tres Piedras es predominantemente católica. La colonia Duvil cuenta con una capilla cuyas actividades están a cargo de un comité de capilla integrado por un primer vocal, un secretario y un tesorero.

1.2. Situación de las mujeres en el municipio

Formación del grupo:

La convocatoria se realizó de múltiples maneras. A sugerencia del regidor de educación, el primer intento por convocar a las mujeres inscritas en el IEEA fue por medio de un citatorio, sin embargo ninguna de las mujeres citadas asistió a la reunión a la cuál se les convocó. Posteriormente, con el apoyo del DIF municipal, se implementaron diversos métodos y estrategias para convocar a las mujeres; se les invitó por medio de spots de radio, perifoneos, invitación durante reuniones del programa Oportunidades, invitación por medio de los presidentes y las presidentas de colonias y visitas domiciliarias, algunas en compañía de la promotora y de una asesora del IEEA. A finales del mes de Octubre se planteaba dar inicio al trabajo de alfabetización con el grupo de mujeres, sin embargo ninguna se presentó el día acordado al espacio de trabajo.

Tras el poco éxito en la conformación del grupo de mujeres en Tlacolula, se decidió formar un grupo de mujeres en una agencia municipal de Tlacolula. La agencia elegida fue San Marcos Tlapazola puesto que el censo más reciente indica que esta agencia tiene, por mucho, la tasa mas elevada de analfabetismo del municipio (24% de la población) y una evidente desigualdad de acceso a la educación entre hombres y mujeres (de 24% de habitantes analfabetas, 19% son mujeres y 5% son hombres; de 14.7% de habitantes sin



escolaridad, 12.4% son mujeres y 2.3% son hombres).

Para optimizar las posibilidades abrimos también la convocatoria en la agencia de San Marcos Tlapazola y seguimos también invitando a mujeres de las colonias circunvecinas de Tres Piedras y Duvil pertenecientes a la cabecera municipal Tlacolula. En San Marcos Tlapazola la convocatoria se realizó en vinculación con el agente municipal mediante anuncios públicos, sin ningún resultado. Posteriormente, la facilitadora buscó mujeres acercándose a un grupo de artesanas e invitando a las mujeres reunidas en una junta del programa Oportunidades, sin éxito. Se realizó la invitación con el apoyo de la Promotora y de dos asesoras del IEEA de Tlacolula durante reunión informativa convocada por una maestra de la escuela primaria a las madres de familia. En esta ocasión se presentaron 15 mujeres y como resultado de mucha insistencia y labor de convencimiento 8 de ellas concedieron a inscribirse al proyecto, pero sin mucho entusiasmo o convicción. Se acordó con ellas del día y hora del primer diagnóstico participativo, sin embargo, a pesar de los anuncios pasados desde el día anterior, sólo una mujer se presentó. Al buscar a las demás, éstas argumentaron que ya no les interesaba o que no tenían y no tendrían tiempo en esta temporada por ser temporada de pizca. Por la falta de convocatoria se cerró la convocatoria en la agencia.

Tras una nueva serie de visitas domiciliarias por parte de la facilitadora y gracias al apoyo de la promotora de salud y asesora del IEEA encargada del círculo de estudios de las Colonias Tres Piedras y Duvil, conseguimos un espacio de trabajo en la colonia Duvil y conformar un grupo mujeres en estas dos colonias. La labor de convocatoria ha sido constante, aún después de iniciar el diagnóstico participativo.

Al invitar a las mujeres a participar al proyecto nos encontramos con las siguientes dificultades:

- La facilitadora de Tlacolula no es originaria del municipio, desconoce la realidad de dicho municipio y sus habitantes, lo cuál complica la labor de convocatoria y aceptación por parte del grupo.
- Muchas mujeres expresaron que sólo participarían al proyecto si se les ofrecía algo a cambio, despensa o una beca, en efecto las autoridades

municipales han comentado y hemos podido observar que existe una fuerte tendencia al asistencialismo en el municipio.

- Durante las visitas domiciliarias, la tutora notó un fuerte control de los hombres sobre sus esposas, pues algunos hombres no dejaba que ellas vinieran a la puerta a recibir la información o bien las mujeres le mencionaban que no podían participar al proyecto sin antes pedirle la autorización a sus esposos.
- En el caso de algunas, su experiencia de aprendizaje con el IEEA las desanimó debido a la falta de constancia y continuidad de los asesores y el hecho de tener que estudiar por sí mismas lo cuál les resultaba muy difícil y las condujo a abandonar el proceso con la sensación de no haber aprendido nada. Con este antecedente, varias mujeres se mostraron desmotivadas e incrédulas ante la propuesta del proyecto.
- Varias mujeres mostraron una falta de interés por el proyecto, argumentando que sus hijos estudiaron y que no consiguen trabajo de modo que ellas no le ven el caso a estudiar.
- Las múltiples actividades de las mujeres (como son las labores del hogar, crianza de los hijos, labores agrícolas, empleos) y su sobrecarga de trabajo limita su tiempo y disponibilidad.
- En un primer momento una dificultad fue que las mujeres interesadas en participar al proyecto radican en colonias alejadas del centro y del espacio proporcionado por las autoridades municipales. Todas insistieron mucho en que las sesiones de alfabetización se realizaran en sus colonias por el tiempo y el gasto que representa trasladarse fuera de sus colonias. Esta dificultad se solucionó provisionalmente trabajando en casas particulares dentro de las colonias en cuestión.

Los motivos de las integrantes del grupo por participar al proyecto son:

- Para comprender los documentos que reciben y firman.
- Aprender a leer y escribir para tener mayores posibilidades de conseguir trabajo y salir adelante.
- Para obtener información sobre las necesidades y los derechos de las mujeres.

Caracterización del grupo de Tlacolula de Matamoros:

Al concluir la primera etapa del proyecto, el grupo de Tlacolula está integrado por 25 mujeres que viven en las colonias de Duvil y Tres piedras. Estas dos colonias están habitadas por personas avecindadas originarias de diferentes comunidades y regiones del estado. La mayoría de ellas llegaron a Tlacolula con su familia en busca de trabajo.

Las mujeres del grupo tienen entre 15 y 52 años de edad y a excepción de la más joven que es soltera, todas están casadas, son madres de entre dos y cinco hijos y en el caso de algunas son abuelas. Una de ellas vive sola con sus hijos porque su esposo emigró, las demás viven con su pareja. Todas aportan dinero a la economía familiar. Algunas tienen un empleo remunerado, una de ellas conduce un mototaxi, una está a cargo del mantenimiento de la escuela primaria federal de Tlacolula y varias de ellas se dedican a labores domésticas en casas de Tlacolula. Las demás hacen tortillas para vender, lavan ropa ajena o venden productos por catálogo. Por lo anterior, tienen poca disponibilidad.

La mayoría de ellas nunca asistió a la escuela y las que asistieron no concluyeron la primaria. Dos de ellas entienden y hablan poco el español. Las demás lo hablan muy bien, sin embargo la mayoría de ellas habla mixe o chatino como primera lengua y se comunican en estas lenguas con sus familiares y paisanos radicados en estas colonias. Con este grupo no ha sido necesario recurrir a la traducción, los talleres se realizaron en español y las familiares de las dos mujeres que entienden y hablan poco esta lengua se encargaron de traducirles la información y traducirnos sus comentarios.

Todas las integrantes del grupo se conocen por ser vecinas y en el caso de varias, familiares. Es un grupo bien integrado en el cuál la mayoría de las mujeres se expresa con confianza.

Problemáticas identificadas:

Las Problemáticas identificadas con el grupo de las colonias de Duvil y Tres Piedras en Tlacolula de Matamoros fueron:

- 1.- que las mujeres no consiguen trabajo,
- 2.- el maltrato ejercido por los maridos sobre sus esposas,
- 3.- el hecho que el marido no deje salir a su esposa de la casa.



GOBIERNO
FEDERAL



Duvil y Tres Piedras son colonias marginadas cuya población es en su mayoría de origen indígena y rural. Una parte importante de la población masculina realiza labores agrícolas en los campos aledaños, lo cuál deja poco ingreso. De allí que una de las principales inquietudes de las mujeres de estas colonias es la obtención de mayores recursos económicos y la necesidad de conseguir un empleo, y que uno de los problemas más visibles y sufridos por las mujeres de estas colonias es la falta de empleo y las dificultades que encuentran como mujeres y madres para conseguir trabajo ya que no tienen con quién dejar a sus hijos y que no encuentran empleos de medio tiempo que les permitan estar con sus hijos en las tardes, cuando éstos salen de la escuela. En algunos casos la baja remuneración del trabajo ha hecho que algunas renunciaran a su trabajo porque gastaban más en transporte y en pagar a alguien para cuidar a sus hijos de lo que ganaban con su empleo. Estas dificultades se acentúan aún más con el hecho de no saber leer y escribir y de no contar con ningún certificado de escolaridad dado que para muchos empleos se les piden certificados y solicitudes de empleo. Esta situación genera un estado de desesperación y depresión tanto en los hombres como en las mujeres y suele generar situaciones conflictivas en las parejas. Provoca que las mujeres se sobrecarguen de trabajo para poder satisfacer las necesidades de su familia y también provoca que los hijos abandonen sus estudios temprano para empezar a trabajar y contribuir a la economía familiar.

Otro problema fuerte en esta comunidad es la violencia contra las mujeres y aunque sólo mencionaron la violencia física como problema, las causas y consecuencias que detectaron durante el taller revelan otros tipos de violencia como la violencia emocional y patrimonial. Este problema se fundamenta en la situación de subordinación y dependencia emocional y económica en la cual se encuentran las mujeres con relación a los hombres, condición reforzada por las presiones sociales y el establecimiento de una relación de poder en la cual las mujeres son menospreciadas, desvalorizadas y consideradas como un bien y una propiedad al servicio de los hombres. En estas condiciones de las mujeres sienten miedo al abandono y aguantan los maltratos. Esta situación está relacionada con la falta de recursos económicos, la desesperación inherente a



GOBIERNO
FEDERAL



la misma y el alcoholismo y consumo de drogas de los hombres producto de todo lo anterior. Esta situación se repite de una generación a otra y aunque una mujer decida separarse de su pareja, es común que se repita el mismo patrón al formar una nueva pareja. Estas condiciones generan baja autoestima en las mujeres, también les genera rencor y tristeza, afectándolas en su salud física y mental. Se han dado pláticas sobre el tema por medio del programa Oportunidades y ellas consideran que esta situación ha comenzado a cambiar. En relación con lo anterior y como producto del machismo que impera en la comunidad, otro problema que identificaron las mujeres del grupo es el control que ejerce el esposo sobre su esposa y el hecho que ellos no las dejan salir de casa. Ellas consideran que una causante es la falta de confianza y de comunicación en la pareja y los celos que se generan por esta falta de comunicación. Esta situación es reforzada inclusive por las mismas mujeres por el juicio que portan sobre sus congéneres que no respetan esta norma social. Esta situación refuerza los dos problemas anteriores y limita la participación social de las mujeres.

La mayoría de las integrantes del grupo son o fueron víctimas de alguno de estos problemas y tienen familiares que sufren estas situaciones.

Medidas tomadas y propuestas de solución:

Las medidas que han tomado las integrantes del grupo con respecto al problema de la falta de empleo para las mujeres han sido trabajar en casa, llevarse a sus hijos al trabajo, sobrellevar los fracasos y motivarse para seguir buscando trabajo o estrategias para generar ingresos. Las alternativas de solución que mencionaron son la apertura de guarderías económicas y más cercanas, la promoción de trabajos que se pueden realizar en casa, que se oferten cursos y capacitaciones cerca que sean económicos para poder aprender un oficio, y que cuenten con personal que cuide a los niños para que las madres puedan concentrarse en el curso.

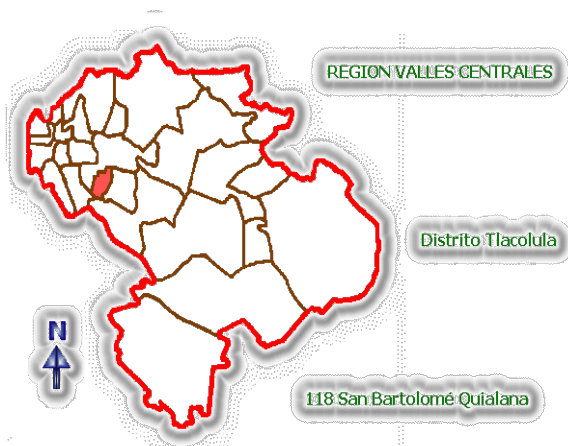
Respecto al problema de la violencia contra las mujeres, las medidas tomadas por las mujeres han sido platicar con las mujeres que viven este problema y decirles que valen lo mismo que los hombres, llamar a la policía para denunciar los casos de violencia, convencer a las mujeres para que se defiendan, asistir a



pláticas de Oportunidades sobre el tema para informarse, no dejar entrar su esposo a la casa cuando está alcoholizado o drogado, pedir el apoyo de sus padres, aguantar, enfrentar a su esposo, hablar con los hijos para que no maltraten y con las hijas para que no se dejen maltratar. Las alternativas de solución propuestas fueron, que se impartieran más pláticas sobre el tema para los hombres, separarse de su pareja, que se implementen programas de apoyo económico para mujeres que se quieren separar de su pareja, apoyo del DIF para mujeres que se quieren divorciar, tramites de divorcio gratuitos y más rápidos, que se implementen programas de apoyo a mujeres embarazadas o madres solteras, que los medios masivos den información de lugares en donde puedan ayudar a las mujeres en caso de violencia, distribuir folletos sobre los derechos de la mujer, que las mujeres aprendan a leer para poderse informar. En cuanto a la situación de los hombres que no dejan salir a sus esposas, lo que han hecho las integrantes del grupo al respecto a sido hablar con las mujeres que viven esta situación, valorarse a sí mismas como mujer, sentirse fuertes y valientes y reclamar su derecho, poniendo sus condiciones en la casa, asistir a pláticas de Oportunidades para informarse. Las alternativas de solución que mencionaron fueron expresarse y no quedarse calladas, promover más los derechos de la mujer mediante programas de Oportunidades implementar programas de apoyo psicológico gratuito en la comunidad.

2. San Bartolomé Quialana

2.1. Contexto local de San Bartolomé Quialana



El municipio de San Bartolomé Quialana se ubica al sureste de la Ciudad de



Oaxaca, a 39 kilómetros de dicha ciudad. Pertenece al distrito de Tlacolula y se encuentra a 6 kilómetros de esta ciudad. Colinda al norte con los municipios de Tlacolula de Matamoros y Magdalena Teitipac, al sur con San Baltazar Chichicapam, distrito de Ocotlán, al oeste con Magdalena Teitipac y Santo Tomás Jalieza, distrito de Ocotlán y al este con San Lucas Quiaviní y Santiago Matatlán.

Tiene una extensión aproximada de 49.76 km², lo que representa el 0.052% del total del Estado. Su suelo está formado por pequeñas planicies y lomeríos, está rodeado por una pequeña cadena montañosa. El cerro más alto ubicado en su territorio es el cerro Picacho. Los recursos hidrográficos de aguas superficiales provienen de los ríos Arenal, Guelache y Geuduldan y el clima es templado, sin embargo, en tiempos de calor escasea el agua.

El municipio se rige por el sistema de Usos y Costumbres. El cabildo se constituye de un Presidente Municipal, un Síndico, un regidor de Hacienda, un Regidor de Educación y un regidor de Salud. En este periodo, el cabildo cuenta con una mujer en el cargo de Regidora de Salud.

El municipio se conforma de la cabecera municipal y de cuatro rancherías. La población total del municipio es de 2'470 habitantes y la cabecera municipal tiene una población total de 2'390 de los cuáles 989 son mujeres y 1401 son hombres³².

En el municipio de San Bartolomé Quialana 2'257 habitantes son hablantes de zapoteco, lo cuál representa el 91.37% de la población total. De esta población, 1'341 son mujeres y 916 son hombres. En cuanto a monolingüismo, 389 habitantes del municipio no hablan el español, siendo 267 mujeres (68.64%) y 122 hombres (31.36%)³³. El municipio ocupa el 9º lugar con un total de 15.6% de población monolingüe de la cual el 12.6% son hombres y el 17.9% son mujeres³⁴. El municipio de San Bartolomé Quialana se encuentra entre los 15 municipios con mayor población de 5 años y más indígena monolingüe de zapoteco con 70% o más de población indígena³⁵.

En cuanto a educación, el municipio está equipado por cinco planteles

³² XIII Censo de Población y Vivienda, INEGI 2010.

³³ Ibidem.

³⁴ Condiciones Socioeconómicas y Demográficas de la Población Indígena, Región Sur Tomo 1, Oaxaca. CDI, 2008.



educativos: una escuela preescolar, tres primarias de las cuales una es una escuela primaria indígena y una telesecundaria³⁶.

La mayoría de la población no terminó su educación primaria y secundaria.

La mayoría de los jóvenes termina su secundaria, muy pocos termina su bachillerato y menos estudian una carrera por falta de apoyo de los padres o por emigrar a los Estados Unidos³⁷.

En materia de rezago educativo, tenemos que 486 habitantes mayores de 15 años no saben ni leer ni escribir, cifra que se reparte en 349 mujeres y 137 hombres. Así mismo, 196 habitantes mayores de 15 años no tienen escolaridad, situación que afecta principalmente a las mujeres ya que de esta población, 139 son mujeres y 57 son hombres, es decir que el 70.91% de la población sin escolaridad y el 71.81% de la población analfabeta son mujeres³⁸..

En materia de salud, el municipio cuenta con una unidad médica de IMSS-SOLIDARIDAD³⁹.

Tiene un mercado público y seis misceláneas. También cuenta con una cancha municipal de basquetbol⁴⁰. La comunidad cuenta con luz eléctrica, agua entubada, línea de teléfono y drenaje. Según indica el XII Censo de Población y Vivienda, la población económicamente activa del municipio asciende a 561 personas, de las cuales 559 se encuentran ocupadas y se presenta de la siguiente manera: 72% en el sector primario, 18 % en el sector secundario, 7 % en el sector terciario y 3% en otro. Estas cifras invisibilizan totalmente el trabajo realizado por las mujeres. La población de San Bartolomé Quialana se dedica principalmente a la agricultura de temporal. Siembran maíz, frijol y calabaza para el autoconsumo y flores para la venta. La comunidad carece de agua, lo cual limita las cosechas. Tanto hombres como mujeres participan en las labores agrícolas, aunque se les da mayor crédito a los hombres por esta labor, razón por la cual sólo los hombres aparecen en los censos como población activa en el sector terciario.

³⁶ <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/oaxaca/municipios/20118a.htm>

³⁷ Idem.

³⁸ Ibidem.

³⁹ Ibidem.

⁴⁰ Ibidem.



Los habitantes de San Bartolomé Quialana se dedican también a la cría a muy pequeña escala de borregos y animales de corral. Estos animales están destinados al autoconsumo, aunque en ocasiones los venden o venden los huevos de las gallinas en Tlacolula, cuando les sobran.

Algunos hombres tienen el oficio de albañiles y paralelamente a las labores del campo, laboran en la construcción de casas cuando la ocasión se presenta. Algunos más compran y revenden frutas el día de la plaza de Tlacolula.

En cuanto a las mujeres, se dedican a las labores del hogar y labores agrícolas. Algunas se dedican al bordado de blusas y servilletas para la venta, otras preparan tortillas, tejáte u otros alimentos para la venta. Algunas trabajan en Tlacolula, donde hacen la limpieza en casas particulares.

Los habitantes de San Bartolomé Quialana van con frecuencia a Tlacolula para comprar frutas y verduras y revenderlas allí mismo. Algunos van hasta Oaxaca, los días de tianguis de la Central de abastos para comprar frutas y verduras que revenden después en Tlacolula, sea el día de plaza o durante toda la semana. También en Tlacolula venden las flores que cultivan.

La comunidad no cuenta con suficientes recursos para el desarrollar sus actividades de siembra. Realizan agricultura de temporal y si la temporada de lluvia no fue buena no obtienen cosechas suficientes para subsistir durante el año ni para volver a sembrar al año siguiente. Esta es una de las principales razón que impulsan a la población local a emigrar.

Los habitantes de San Bartolomé Quialana están muy apegados a su comunidad y anhelan vivir allí, sin embargo, por necesidades económicas deciden emigrar. Por lo general emigran por una temporada y luego regresan. Muchos jóvenes emigran con el objetivo de construir su casa en su comunidad, lo cuál genera a su vez una fuente de empleo dentro de la comunidad para los albañiles que construyen esas casas⁴¹. Actualmente, la mayoría de los jóvenes termina su secundaria pero muy pocos terminan su bachillerato y son escasos los casos de jóvenes que estudian una carrera profesional, por falta de apoyo de los padres o por la idea de que emigrando a los Estados Unidos, en dos o tres años ya tendrán sus casa y estudiando una carrera no obtienen resultados tan pronto⁴².

⁴¹ Información obtenida en una sesión con el grupo de mujeres del municipio.

⁴²



Aparentemente, en San Bartolomé Quialana no ha habido conflictos importantes, ni en el interior de la comunidad, ni con las comunidades vecinas. Aunque hayan habido problemas de límites territoriales, estos no han generado conflictos importantes.

2.2. Situación de las mujeres en el municipio

Formación del grupo:

Al igual que en Tlacolula, en el municipio de San Bartolomé Quialana la convocatoria se realizó inicialmente con base en la lista de educandos facilitada por el IEEA. La primera invitación se realizó con el apoyo de las autoridades municipales quienes mandaron llamar a las mujeres integradas en dicha lista. Posteriormente, con el apoyo de la regidora de salud, aprovechamos una reunión del programa Oportunidades para presentar el proyecto e invitar a más mujeres integradas o no al padrón del IEEA.

La convocatoria de mujeres en este municipio ha sido sencilla y fructífera gracias al apoyo brindado por la regidora de salud y su interés por que se implemente un proyecto para las mujeres en su comunidad.

Así mismo, las mujeres de la comunidad han mostrado mucho interés y entusiasmo por el proyecto y están impacientes por iniciar su proceso de alfabetización.

Las dificultades con las que nos encontramos para la conformación del grupo fueron:

- Debido a la cantidad de actividades que realizan (como son las labores del hogar, crianza de los hijos, labores agrícolas, bordado de blusas, mandiles y servilletas, elaboración y venta de téjate o tortillas para vender, compra venta de frutas y verduras en Tlacolula), varias mujeres mencionaron que aunque les interesaba el proyecto, no tenían tiempo para participar.
- Debido a su urgencia por aprender a leer y escribir, una mujeres decidió abandonar el grupo e integrarse al IEEA porque dicho instituto le ofrecía desde un inicio material didáctico para iniciar inmediatamente su proceso de alfabetización.

Los motivos de las integrantes del grupo por participar al proyecto son:

- La necesidad de aprender a firmar para cumplir con el nuevo requisito del



GOBIERNO
FEDERAL



programa de Oportunidades y seguir obteniendo el apoyo económico otorgado por dicho programa.

- Aprender más español para comprender mejor las pláticas impartidas en el marco del programa Oportunidades.
- Aprender más español para poder interactuar y desenvolverse mejor fuera de su comunidad.
- Aprender a leer y escribir en español para tener mayor seguridad e independencia al salir de la comunidad.
- Aprender a leer y escribir para tener mayor conocimiento y comprensión de los documentos que firman.
- Aprender a leer y escribir para poder apoyar a sus hijos en sus tareas escolares y su proceso educativo.
- Aprender a realizar cuentas para poder ser más independientes en sus actividades mercantiles.
- También les interesó el hecho que el proyecto partiera de sus necesidades y que tuviera perspectiva de género ya que hasta este momento, estos aspectos no habían sido tomados en cuenta en los programas y proyectos implementados en su comunidad.

Caracterización del grupo de San Bartolomé Quialana:

Al final de esta primera etapa del proyecto el grupo de mujeres de San Bartolomé Quialana está conformado por veintisiete mujeres que se encuentran en un rango de edad de 27 y 69 años. Dieciocho de ellas están casadas (66.66%), seis son viudas (22.22%), una es soltera (3.70%), una es madre soltera (3.70%) y una vive en unión libre (3.70%). A excepción de una todas tienen entre un y nueve hijos. En cuanto a su escolaridad, dos de ellas terminaron su primaria (7.40%), tres concluyeron el cuarto grado de primaria (11.11%), catorce concluyeron el segundo grado de primaria (51.85%), tres más concluyeron el primer grado de primaria (11.11%) y cinco no fueron a la escuela (18.51%). Todas son hablantes de zapoteco, una de ellas domina bien el español, otras cuatro lo hablan bien pero no lo entienden perfectamente y las demás lo entienden poco y les cuesta trabajo expresarse en esta lengua. Por esta razón se mostraron muy entusiasmadas con la idea de que se les



enseñara a leer y escribir en español y consideran que esto representa una oportunidad para comprender y expresarse mejor en este idioma, lo cual les resulta de gran necesidad para poder desenvolverse mejor fuera de su comunidad.

Problemáticas identificadas:

En San Bartolomé Quialana las problemáticas identificadas fueron:

- 1.- Las malas cosechas,
- 2.- La falta de empleos y la migración,
- 3.- Los problemas de pareja y la violencia,
- 4.- Las mujeres trabajan más que los hombres,
- 5.- Los hombres desprecian a las mujeres.

El primer problema identificado por el grupo es el de las malas cosechas. La economía local es en primera instancia una economía agrícola de autoconsumo basada en la agricultura de temporal debido a la escasez de agua que no permite regar los sembradillos, de modo que cuando las condiciones climáticas o las condiciones de la tierra disminuyen la productividad, las cosechas no alcanzan para satisfacer las necesidades alimenticias de la población. En ocasiones piden prestado para volver a sembrar al siguiente año.

Aunado a este problema y a la necesidad de conseguir trabajo para sostener a la familia, el grupo identificó como problema la falta de empleo. En efecto, por falta de alternativas laborales en la comunidad, los hombres emigran dejando a las mujeres con la necesidad de proveer a su familia y sustentar sus necesidades. De allí que las mujeres del grupo, además de querer aprender a leer y a escribir, quieren aprender más español para poderse desenvolver mejor fuera de su comunidad y también quieren aprender a sumar para poder hacer sus propias cuentas y vender mejor sus productos.

Aunado a lo anterior, la migración representa un problema importante en la comunidad. Debido a la fuerte tasa de migración masculina, las familias se han desintegrado y con frecuencia las mujeres han tenido que asumir la responsabilidad económica de su familia. Otra consecuencia del fenómeno



migratorio es que los jóvenes que regresan de los Estados Unidos, a menudo regresan con vicios como el consumo excesivo de alcohol y la drogadicción.

Las mujeres en San Bartolomé Quialana se dedican a actividades agrícolas, actividades del hogar, a la crianza de los hijos y en el caso de muchas, a la compra venta de frutas y verduras en Tlacolula, la producción de flores para la y/o la preparación de tortillas o téjate para la venta. En este sentido, otro problema identificado por el grupo es la sobre carga de trabajo que realizan las mujeres, la desigual repartición de las labores, dado que las mujeres realizan una mayor cantidad de trabajo que los hombres, la falta de reconocimiento y desvalorización del trabajo que realizan las mujeres y la presión social que impide a los hombres realizar labores tradicionalmente asignadas a las mujeres. Esto tiene afectaciones en la salud de las mujeres y en su estado anímico y mantiene el modelo patriarcal según el cual las mujeres viven para servir a los demás dado que no tienen tiempo que dedicarse a sí mismas.

Dos problemas íntimamente relacionados que afectan fuertemente a las mujeres de la comunidad son el desprecio de los hombres hacia sus esposas e hijos y la violencia intrafamiliar. Mencionan que es común el maltrato ejercido sobre la esposa y los hijos por parte del padre, del esposo o de los propios hijos. Las mujeres de la comunidad son víctimas de violencia física que fue la primera en ser identificada, sin embargo el grupo también hizo mención de la violencia patrimonial y la violencia emocional resultantes de la situación de dependencia económica y emocional en la cual se encuentran las mujeres de la comunidad con respecto a los hombres (padre, esposo o hijos). Según interpretó el grupo, esta problemática es generada por una educación machista que desvaloriza a las mujeres, imposibilita la comunicación en la pareja y justifica la violencia ejercida contra ellas, pero también consideran que se debe a la desesperación de los hombres por no conseguir trabajo y al alcoholismo. La violencia ejercida contra las mujeres afecta su salud física y emocional; genera en ellas un sentimiento de inseguridad y miedo y las mantiene en un estado de baja autoestima y depresión.

Medidas tomadas y propuestas de solución:

En cuanto al problema de las malas cosechas, las acciones emprendidas por

las integrantes del grupo han sido abonar la tierra, vender tortillas, flores, tomate o emplearse como mozos para obtener dinero y poder comprar maíz y frijol para volver a sembrar al siguiente año. Las alternativas de soluciones mencionadas por el grupo son solicitar apoyo gubernamental para la compra de maíz a bajo precio y hacer un pozo lo suficiente hondo para contar con agua suficiente para regar las milpas y las hortalizas.

Las medidas que han tomado en cuanto al problema de la migración han sido seguir sembrando sus terrenos, mandar sus hijos a la escuela para que no se queden en la comunidad, obtengan una mejor preparación y con la esperanza de que consigan un empleo, hablar con sus hijos para convencerlos de no irse, buscar estrategias locales para sustentar a su familia como la compra venta de frutas y verduras o la venta de blusas y servilletas bordadas. Las alternativas de solución que mencionaron son construir un bachillerato en la comunidad para que los jóvenes estudien más y tengan más oportunidades de obtener un empleo estable, que el municipio de trabajo de manera alternada cuando hay obras en la comunidad para que todos puedan trabajar, solicitar apoyo al gobierno para facilitar el paso de la frontera a los migrantes, pedir apoyo gubernamental para implementar programas que generen empleos en la comunidad y solicitar programas de apoyo como la implementación de proyectos productivos para la crianza de animales para la venta, desarrollar una actividad artesanal, tener un empleo propio, ser su propio jefe, aprender a leer y escribir para poder informarse e incrementar sus posibilidades de conseguir trabajo o apoyos.

En cuanto al problema de la violencia, las medidas que han tomado las integrantes del grupo han sido hacer como si no pasara nada, quedarse calladas por miedo, irse de su casa por unos días hasta que vuelva la calma, pedir ayuda y hablar con su esposo. Las alternativas de solución que mencionaron las integrantes del grupo son dar pláticas a los hombres sobre el tema de la violencia, llamar a la policía y demandar a su esposo, que el municipio le de seguimiento a las denuncias y canalice los caso a Tlacolula, separarse o divorciarse de su pareja, informarse sobre sus derechos, que los hijos vayan a la escuela para que aprendan cómo tratarse y no permitan que los maltraten.

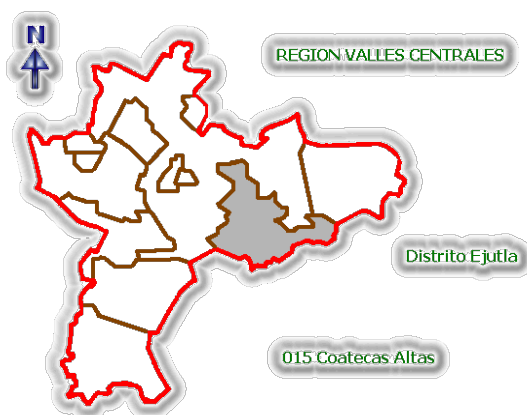


En cuanto al problema de la sobre carga de trabajo de las mujeres, las medidas que han tomado han sido hablar con su esposo para que se de cuenta de la cantidad de trabajo que ellas realizan, decirles a sus hijos que las ayude, mandar a los hijos a la escuela para que estén más preparados y no tengan el mismo tipo de vida. Mencionan que algunos hombres van a pláticas de Oportunidades donde se menciona esta situación sin embargo son aún pocos los que asisten a estas pláticas. Mencionaron dos alternativas de solución; que viniera alguien a dar pláticas a los hombres sobre este problema para que empiecen a ayudar en la casa y acostumbrar a los hijos varones a ayudar en la casa para que lo hagan de grandes.

Sobre el problema de los hombres que desprecian a las mujeres, mencionaron haber hecho lo siguiente: aguantan y no decir nada, recalcarles a los hombres todo lo que ellas hacen, obtener orientación asistiendo a pláticas de Oportunidades. Mencionaron que algunas se separan de su pareja pero se trata de casos aislados y mal aceptado por la comunidad. Al preguntarles qué más podrían hacer respondieron que podían poner el ejemplo hablando con sus esposos para que sus hijos no reproduzcan la misma conducta, podían informarse acerca de sus derechos y denunciar a sus esposos ante las autoridades municipales.

3. Coatecas Altas

3.1. Contexto local de Coatecas Altas



El municipio de Coatecas Altas está situado en las coordenadas $16^{\circ} 32'$ de latitud norte y $96^{\circ} 40'$ de latitud oeste, a 60 kilómetros de la ciudad de



Oaxaca⁴³. La superficie total del municipio es de 125.03 km², lo cual representa el 0.1% de la superficie total del estado. Tiene una altura de 1,540 metros sobre el nivel del mar y el único cerro con el que cuenta este municipio es conocido como el Labrador. Su superficie es atravesada por un río que nace en el Cerro Yegatán, sin embargo el municipio carece de agua en temporada seca. El clima es cálido con una temperatura que oscila entre los 18° y 20° C, con lluvias en los meses de julio y agosto.

El municipio limita al norte con los municipios de San José del progreso, San Jerónimo Taviche y San Pedro Taviche, al sur con Miahuatlán de Porfirio Díaz, al oriente con San Juan Lachigalla y al poniente con Ejutla de Crespo.

Pertenece al Distrito de Ejutla de Crespo y cuenta con 15 localidades. La Cabecera municipal se divide en cuatro barrios.

El municipio se rige por el sistema de usos y costumbres y el gobierno municipal es conformado por un Presidente Municipal, un Secretario, un Síndico, un Regidor de Hacienda, un Regidor de Educación y un regidor de obras. No existen antecedentes de mujeres en el cabildo de Coatecas Altas, aunque haya habido una mujer regidora de obras en una de las agencias municipales.

La población total del municipio es de 4'712 habitantes. La cabecera municipal tiene una población total de 2'851 de los cuáles 1'535 son mujeres y 1'316 son hombres. El municipio cuenta con 15 localidades. La mayor parte de la población se concentra en la cabecera municipal que se divide en cuatro barrios.

Al igual que el municipio de San Bartolomé Quialana, Coatecas Altas se encuentra entre los 15 municipios con mayor población de 5 años y más indígena monolingüe de zapoteco con 70% o más de población indígena⁴⁴. La población hablante de zapoteco se concentra principalmente en la cabecera ya que de un total de 2'585 habitantes hablantes de zapoteco en el municipio, 2'506 se encuentran en esta localidad, donde el 87.9% de la población es hablante de dicha lengua⁴⁵. De estas 2'506 personas hablantes de zapoteco ubicadas en la cabecera, 1'339 son mujeres y 1167 son hombres. Dentro de

⁴³ <http://www.mapascarreteras.com.mx/oax/coatecas-altas.html>.

⁴⁵ INEGI 2010.



esta población encontramos en la cabecera municipal una población monolingüe de 312 habitantes, de los cuales 214 son mujeres y 98 son hombres. En este sentido cabe mencionar que Coatecas Altas ocupa el 13° lugar a nivel estatal de municipios con población monolingüe con un total de 10.3% de población monolingüe de la cual el 9.5% son hombres y el 11% son mujeres⁴⁶.

En materia de educación, en la cabecera de Coatecas Altas existen las siguientes escuelas: el preescolar Ricardo Flores Magón, la escuela primaria Donají y una Telesecundaria. En Peña Larga se encuentran la escuela primaria Venustiano Carranza. En San Antonio Poblete está el jardín de niños Juan Enrique Pestalozzi y la primaria general Lázaro Cárdenas. En las Salinas están el jardín de niños Ignacio Aldama y la escuela primaria Ignacio Aldama. En El Tepehuaje está el jardín de niños Amado Nervo, la escuela primaria José María Morelos y una Telesecundaria. El Portillo cuenta con la escuela primaria Amado Nervo. En Chepejinio está la escuela primaria general Lázaro Cárdenas. En Barrio de Temascal está la escuela primaria Curso Comunitario de Educación. En Agua de Huaje está la primaria Miguel Hidalgo y Pochotlillo cuenta con un jardín de niños José Vasconcelos y la primaria Ricardo Flores Magón.

El municipio vive una situación de muy alto rezago educativo. En este sentido es importante mencionar que en Coatecas Altas, el 50.9% de las mujeres son analfabetas⁴⁷. En efecto, en el municipio, el total de población mayor a 15 años que no sabe leer ni escribir es de 1298 habitantes, cifra que se reparte en 845 mujeres y 453 hombres. En la cabecera municipal la población analfabeta es de 909 personas, de las cuales 609 son mujeres y 303 son hombres, es decir que 67% son mujeres y 33% son hombres⁴⁸.

En cuanto a salud, el municipio cuenta con una unidad médica de IMSS-Solidaridad y con cuatro Casas de Salud, sin embargo éstas no logran responder a la demanda de atención.

El municipio cuenta con un mercado público y 5 tiendas de abasto popular distribuidas entre sus agencias.

⁴⁶ Condiciones Socioeconómicas y Demográficas de la Población Indígena, Región Sur Tomo 1, Oaxaca. CDI, 2008.

⁴⁷ XIII Censo de Población y Vivienda, INEGI 2010.

⁴⁸ *Ibidem*



En cuanto a recreación, cuenta con una cancha de básquetbol y una de fútbol. De acuerdo al XIII Censo de Población y vivienda⁴⁹, el municipio cuenta con un total de 827 viviendas de las cuales 822 son particulares.

Los medios de comunicación más importantes en el municipio son: un camino revestido que conduce a la ciudad de Ejutla de Crespo y brechas que comunican con San Juan Lachigalla y Santa María El Rincón.

El municipio cuenta con una agencia postal, caseta telefónica, radio y televisión por medio de antenas para recepción.

Según indica el censo más reciente, la población económicamente activa del municipio asciende a 1,910 personas, de las cuales 1,890 se encuentran ocupadas y se presenta de la siguiente manera: 66% en el sector primario, 22% en el sector secundario, 4% en el sector terciario y 8% en otros. Nuevamente estas cifras invisibilizan a las mujeres a quienes se consideran amas de casa sin tomar en cuenta sus actividades productivas.

La mayor parte de la población, hombres y mujeres, se dedica a la agricultura de subsistencia. Sin embargo debido a las condiciones del suelo que tiene una capa rocosa, presenta poca acumulación de materiales nutrientes y tiene muy bajos rendimientos en agricultura o ganadería, ésta actividad no siempre alcanza para asegurar la subsistencia de la población. Dado el alto nivel de marginación que sufre el municipio, éste fue integrado al recién conformado Consejo Micro Regional para Municipios de Mayor índice de Marginación.

Debido a las condiciones antes descritas, la migración se ha vuelto un fenómeno muy importante en la vida de la comunidad. La mayoría de la población local emigra o ha emigrado en alguna etapa de su vida. Generalmente se trata de una emigración temporal, principalmente a los estados agrícolas del norte del país y de los Estados Unidos a los cuales emigran durante la época de cosechas. La economía del municipio gira principalmente en torno a esta actividad y la vida comunitaria se ha reorganizado en torno a ella. Existe por ejemplo una escuela de migrantes cuyo calendario está adaptado al calendario agrícola y migratorio, esto como un intento por evitar la deserción escolar y luchar contra el rezago educativo. Así mismo, una tarea importante de las autoridades municipales consiste en

mantener los programas de apoyo e información a migrantes.

3.2. Situación de las mujeres en el municipio

Formación del grupo:

Al igual que en los dos municipios anteriores, la tarea de las facilitadoras consistió inicialmente en invitar a mujeres de su comunidad para formar los grupos con base en una lista que el IEEA nos proporcionó y que integraba a las educandas activas e inactivas de cada localidad. Para invitar a estas mujeres se convocó a las mujeres de la lista con el apoyo de las autoridades municipales mediante un anuncio y se les informó del proyecto durante una reunión. En esta ocasión se logró formar un grupo inicial de 21 mujeres, sin embargo, por el cambio de facilitadora, la difícil comunicación con las autoridades y el replanteamiento del proyecto que postergó el proceso de alfabetización, este grupo inicial no tuvo interés en participar al diagnóstico participativo y se tuvo que formar un nuevo grupo por medio de anuncios y visitas domiciliarias.

Los motivos expresados para no participar al proyecto fueron:

- Las mujeres integradas al padrón del IEEA mencionaron que ya habían intentado aprender con el IEEA pero que los módulos y/o los asesores nunca habían llegado y que ya no les interesaba entrar en este proceso. Las que habían logrado iniciar su proceso de aprendizaje con el IEEA mencionaron que éste no había dado resultados y que sentían que ya no eran capaces de aprender, se consideraban demasiado viejas para ello e incapaces de aprender más.
- Muchas argumentaron que no tenían tiempo y varias mencionaron que no tenían con quién dejar a sus hijos.
- Aunado a la falta de tiempo, varias argumentaron que no podían participar por la distancia, ya que la localidad de Coatecas Altas es un poblado extenso y que algunas de ellas tendrían que recorrer varios kilómetros para acudir al espacio de trabajo brindado por las autoridades municipales.
- Varias mujeres no podían comprometerse a participar a un proceso continuo debido a que emigrarían en los próximos meses.
- Varias mujeres inicialmente interesadas en participar al proyecto mostraron



desinterés por participar al diagnóstico participativo y afirmaron que se integrarían al grupo al momento de iniciar el proceso concreto de alfabetización.

Los motivos por los cuáles las integrantes del grupo decidieron participar al proyecto son:

- Todas sienten una necesidad urgente por aprender a firmar para poder firmar las listas de asistencia del programa Oportunidades y así seguir cobrando el apoyo económico de dicho programa ya que éste ya no acepta las huellas digitales como firma.
- Aprender más español representa una necesidad importante para poder interactuar y desenvolverse con mayor seguridad fuera de la comunidad y poder vender sus productos fuera de la comunidad sin necesidad de un intermediario.
- Varias expresaron su necesidad por aprender a realizar cálculos básicos para poder administrar sus ganancias por sí mismas y no depender de alguien más cuando se encuentran laborando fuera de la comunidad.
- También les llamó la atención y les atrajo la idea de adquirir conocimientos sobre las condiciones de género y los derechos de las mujeres.

Caracterización del grupo de Coatecas Altas:

Al cabo de la primera etapa del proyecto, contamos en Coatecas Altas con un grupo de veinte mujeres que se encuentran en un rango de edad de entre 23 y 76 años, doce de ellas son casadas, ocho son viudas. Dos de ellas no tiene hijos, las demás tienen entre uno y once hijos. En cuanto a su escolaridad, sólo dos de ellas asistieron a la escuela, cursando hasta el tercer grado de primaria. Estas dos mujeres leen y escriben de manera rudimentaria. Las otras dieciocho no saben ni leer ni escribir. Todas son hablantes de zapoteco, tres entienden bien y hablan el español de manera funcional. Las demás lo entienden y lo hablan muy poco. Las mujeres del grupo son de origen rural e indígena. Se dedican a labores agrícolas, labores del hogar, la crianza de los hijos y se dedican también a la confección de petates, tenates y abanicos de palma para la venta. Salen muy poco de sus casas debido a la presión social y cultural que dicta que el lugar de una mujer dentro de su hogar. Todas ellas son víctimas de



GOBIERNO
FEDERAL



una condición de subordinación de la mujer e inequidad de oportunidades que imperan en la comunidad así como del fuerte rezago educativo que afecta la comunidad y en particular a las mujeres, de allí la condición de monolingüismo de la mayoría de ellas. Esta condición representa una importante limitante para las mujeres de la comunidad que son confinadas en el espacio doméstico, por la presión social y por miedo a no entender y no poderse comunicar fuera de la comunidad. Una visible consecuencia de ello es que las mujeres de Coatecas Altas no salen a comercializar sus petates, sino que esperan que acaparadores vengan a la comunidad a comprárselos a precios muy bajos para revenderlos a mucho mayor precio en las ciudades de Ejutla, Ocotlán o Oaxaca.

Problemáticas identificadas:

Las principales problemáticas identificadas por el grupo durante el diagnóstico participativo fueron:

- 1) el alcoholismo de los hombres,
- 2) el machismo,
- 3) el chisme,
- 4) la migración.

La comunidad cuenta con un grave problema de alcoholismo arraigado en hombres de todas las edades. Este problema afecta fuertemente a las mujeres de la comunidad dado que en estas condiciones los hombres dejan de trabajar y de aportar el sustento a la unidad familiar y las mujeres son quienes tienen que buscar la forma de cubrir las necesidades económicas de la familia. Así mismo, el alcoholismo suele generar problemas de violencia que afectan a las mujeres en su salud física, sexual y emocional, generando en ellas un estado de tristeza y baja autoestima constante. El alcoholismo se origina en la condición de pobreza en la cual se encuentra la población local, la desesperación causada por esta condición y la ausencia de alternativas y oportunidades económicas. La presión social y el ejemplo de los familiares son otros factores más que fortalecen la problemática. El alcoholismo masculino coloca a las mujeres en un estado de inseguridad constante, las obliga a endosar el trabajo que los varones dejan de realizar generando una sobrecarga



GOBIERNO
FEDERAL



de trabajo para ellas y causa desintegración familiar. Varias integrantes del grupo quedaron viudas a causa del alcoholismo de sus esposos. También provoca que algunas mujeres se alcoholicen con su esposo y es de notar que las mujeres jóvenes de la comunidad están empezando a consumir alcohol y de manera excesiva, lo cuál las vulnerabiliza y las hace sujetas a abusos sexuales y a la desacreditación social.

Otro problema importante identificado por el grupo es el machismo resultante de la condición desigual y privilegiada de los hombres en la comunidad respecto a las mujeres. El hecho que los hombres tengan acceso a la escuela mientras este derecho les era negado anteriormente a las mujeres ha colocado a los hombres en un estatuto de superioridad, proporcionándoles a su vez mayores oportunidades de desarrollo personal. Como resultado directo de lo anterior y de los estándares de la comunidad, los hombres realizan actividades fuera de la comunidad y el conocer más el ámbito exterior les otorga mayor seguridad y medios de presión y control sobre las mujeres. Esto se ve fortalecido por el hecho de que los hombres mantienen el mando de la comunidad y del hogar. De manera general el machismo se origina en la educación ya que los hombres son educados para mandar mientras las mujeres son educadas para servir y esto es reforzado socialmente con la justificación biológica de que los hombres tienen mayor fuerza física y que por lo tanto ellos trabajan y sostienen a la familia, situación que coloca a las mujeres en una condición de inferioridad, subordinación y dependencia hacia los hombres. El machismo tiene múltiples y profundas afectaciones para las mujeres de la comunidad, provoca en ellas un sentimiento de inferioridad, las confina en el espacio doméstico, manteniéndolas al margen del ámbito público, las mantiene en un estado de dependencia y vulnerabilidad, las limita en su actuar y decidir imposibilitando en muchos casos que ellas tomen decisiones sobre su propia vida. Reforzada por los celos del esposo, esta situación provoca por ejemplo que el esposo no deje que su esposa tenga amigas o se junte con otras personas, algunos hombres encierran a su esposa en la casa cuando van a trabajar, es muy frecuente que los hombres de la comunidad maltraten a su esposa, inclusive se ha llegado a casos de feminicidio. Esta situación es permeada por el hecho de que las mujeres están ausentes del



ámbito del poder a nivel comunitario y si una mujer acude al municipio, por lo general no es tomada en cuenta por las autoridades.

Otro importante problema a nivel comunitario es el chisme. El grupo considera que este fenómeno ejerce una fuerte presión sobre ellas y que debido a ello las mujeres de la comunidad no se atreven a salir o a comportarse de manera diferente a la que se espera de ellas, como sería el caso de una mujer que decidiera separarse de su esposo a causa de los maltratos recibidos o de su alcoholismo. Una mujer que actuara de esta manera sería mal vista por la comunidad y socialmente desvalorizada. El problema del chisme ilustra muy bien la fuerte presión social y cultural que existe en la comunidad y la manera en que ésta limita a las mujeres en sus acciones y decisiones. A consideración del grupo este problema es causado por las desigualdades económicas existentes en la comunidad y por la envidia que esta situación genera. También es resultado de la opresión vivida por las mujeres que provoca en ellas un sentimiento de envidia hacia sus congéneres.

La migración es otro fenómeno que afecta de manera importante a las mujeres de la comunidad, les genera preocupación y tristeza por quedarse solas y por preocuparse constantemente por sus familiares que emigran. Otra consecuencia es que las mujeres tienen que proveer por su familia cuando su esposo emigra ya que es frecuente que al emigrar éste deje de apoyarlas económicamente. Esta situación ha sido un motivo también para la emigración femenina. Las mujeres que emigran dejan a sus hijos con sus abuelos y sin madre, los hombres que emigran dejan a sus hijos sin padre y varios son los que optan por no regresar a la comunidad, situaciones que propician la desintegración familiar. La emigración se origina en la situación de pobreza en la cuál está inmersa la comunidad, el ejemplo de quienes se fueron y tuvieron éxito en su experiencia migratoria y la aparición de nuevas necesidades materiales resultantes del mismo fenómeno migratorio, como el deseo de construir una casa de concreto, impulsan hombres y mujeres de todas las generaciones a emigrar en busca de ganancias monetarias. El proceso migratorio se ve facilitada por el hecho de que las empresas agrícolas vienen a contratar y a llevarse a la mano de obra directamente en la comunidad.



GOBIERNO
FEDERAL



Medidas tomadas y propuestas de solución:

Respecto al problema del alcoholismo las integrantes del grupo han tomado varias medidas como ir a reclamarle al cantinero y exigirle que deje de vender alcohol a su esposo o hijo, regañar y pegar a sus hijos en estado de ebriedad, esconder las pertenencias del esposo o del hijo para evitar que salga a tomar, darles remedios caseros para que dejen de tomar, amarrarlos a la cama para que no salgan a tomar más. Para evitar ser violentadas por su esposo en estado de ebriedad se han escondido o se han quedado calladas para que su esposo se duerma. Se han dado pláticas sobre el tema en las escuelas y con el programa de Oportunidades. También existe un grupo de Alcohólicos Anónimos en la cabecera municipal, sin embargo el impacto de estas medidas ha sido extremadamente bajo y es poco probable que esta situación cambie mientras las autoridades se desinteresen y sean parte del mismo problema. Como alternativas de solución, el grupo sugirió que los integrantes del grupo de AA realizaran visitas a los domicilios de los alcohólicos para invitarlos personalmente a asistir a sus sesiones. Sugirió que las autoridades promocionaran dicho grupo. También propusieron que las autoridades mandaran un oficio a las fábricas de cerveza y a los palenqueros para que dejen de vender en el pueblo y que se limitara el consumo de alcohol a los días de fiestas comunitarias.

En cuanto a la problemática del machismo las integrantes del grupo consideran que si ayudan a su esposo en las labores del campo, éste ayudará a su vez con las labores de la casa. También han tratado de educar a sus hijos varones para que aprendan y participen en el quehacer de la casa y han permitido que tanto sus hijos como sus hijas fueran a la escuela para que tengan las mismas oportunidades. Aunado a esto, mencionan que actualmente hay una mayor aceptación por parte de la comunidad de que las mujeres salgan a buscar trabajo debido a que en los últimos años ellas han tenido que buscar la forma de sostener a su familia. También consideran que al participar al proyecto se están informando sobre la condición en la cuál están viviendo y sobre sus derechos y esto les permitirá tomar decisiones con mayor claridad sobre su vida. Como alternativas de solución, el grupo sugirió que los hombres deberían de realizar las labores del hogar junto con las mujeres para darse cuenta de la



cantidad de trabajo que ellas realizan y así valorarlo más. En este mismo sentido sugirieron que los hombres y las mujeres deberían de trabajar juntos tanto en las labores del campo como en las del hogar. Sugirieron también que las mujeres se organizaran para quejarse ante el municipio y exigir que se les tome en cuenta, emitieron la posibilidad de quejarse ante Derechos Humanos en caso de privación de sus derechos.

Con respecto a la problemática del chisme, lo que han hecho las integrantes del grupo es no crear chismes, tratar de no hacer caso de ellos e informarse para no crear o hacer más grandes los chismes ya existentes. Consideran que algo que podría hacerse para tratar de erradicar el chisme sería dar pláticas sobre el tema para que todos y todas entendieran lo que es el chisme y cómo afecta a la comunidad. A consideración de las integrantes del grupo es importante que quién de estas pláticas sea externo a la comunidad para que se le tome en cuenta y que las autoridades municipales se involucren y apoyen en buscar a personas capacitadas para dar este tipo de pláticas.

VI. Conclusiones

Las cifras arrojadas por las estadísticas nos dicen poco acerca de la situación real de las mujeres en la región y tienden a invisibilizar problemáticas profundas que originan problemas más visibles como son la falta de acceso a la educación por parte de las mujeres o su baja participación política y es necesario trabajar en la visibilización de estas problemáticas para poder atacarlos de raíz tomando medidas adecuadas e integrales.

Como base de la organización social, la familia es a su vez la base de la reproducción social y comunitaria. En este ámbito, las mujeres juegan un papel central en la reproducción de la cultura y de los valores de la comunidad, este rol atribuido a las mujeres dentro de un sistema patriarcal las ha confinado al espacio doméstico impidiendo su acceso al ámbito público y su participación en la toma de decisiones comunitarias. Esta situación ha mantenido a las mujeres en una condición de subordinación y dependencia que afecta su integridad y desarrollo personal. Por lo general el sistema de usos y costumbres refuerza esta tendencia excluyendo a las mujeres de las esferas de participación comunitaria y toma de decisiones, negándoles y violentando así mismo el



GOBIERNO
FEDERAL



2010-2016



Instituto de la Mujer Oaxaqueña



Oaxaca de todos
un gobierno para todos



Vivir Mejor

acceso a sus derechos fundamentales. Por esto resulta urgente incitar una reflexión a este respecto con las autoridades municipales y los grupos de mujeres para propiciar una mayor y mejor atención a las mujeres por parte de las autoridades y posibilitar el desarrollo personal de éstas.

El sistema económico en el cual estamos inmersos y que mantiene a las comunidades rurales en un estado de pobreza sin alternativas de cambio o de sustentabilidad afines con el sistema tiene repercusiones importantes en las mujeres. Algunas de estas se hicieron visible mediante los diagnósticos participativos realizados en los tres municipios, como la coerción de las mujeres, la migración y los problemas coadyuvados por este fenómeno, el alcoholismo, la violencia contra las mujeres, la baja autoestima, el analfabetismo y la desigualdad de oportunidades educativas y laborales.

Las mujeres de estas comunidades se encuentran en un estado de privación de derechos y de no reconocimiento. No reciben reconocimiento ni remuneración por su trabajo, se encuentran en una situación de dependencia económica y emocional de los hombres, carecen de acceso a la información, tienen una nula o casi nula participación en la toma de participación a nivel familiar y comunitario, sus necesidades vitales siempre son dejadas en un plano secundario dándole prioridad a las necesidades vitales de subsistencia y reproducción familiar y social y por lo tanto se les niega el espacio y el tiempo para su desarrollo personal, condiciones que encierran a las mujeres en un círculo de pobreza del cuál no logran salir.

En estas circunstancias resulta urgente y primordial realizar proyectos con enfoque de género destinados a abrir espacios a las mujeres, propiciar una mayor equidad de condiciones y oportunidades, posibilitar su desarrollo personal e incrementar su participación social y comunitaria. El proyecto “Alfabetización con mujeres indígenas y afrodescendientes en el estado de Oaxaca” representa una iniciativa y un esfuerzo importante en este sentido, sin embargo es importante tomar en cuenta que no se logrará impactar de manera profunda mientras las mujeres se encuentren en situación de dependencia económica y sobrevivencia y mientras el sistema político local permee y justifique las condiciones de inequidad y privación de derecho de las mujeres.



GOBIERNO
FEDERAL



2010-2016



Instituto de la Mujer Oaxaqueña



Oaxaca de todos
un gobierno para todos



Vivir Mejor

VII. Plan de acción

En los tres municipios es necesario seguir fortaleciendo el espacio que se ha logrado crear en la primera etapa del proyecto y en el cual las mujeres puedan hablar de sus problemáticas y reflexionar sobre ellas en un ambiente de confianza. Este espacio es esencial para la continuidad y eficacia de un proyecto que pretende generar un proceso de alfabetización con el fin de fomentar una mayor participación de las mujeres.

Considero muy importante que la metodología diseñada al cabo de la primera etapa del proyecto sea aplicada por personas que la tienen bien asimilada y comprenden el proceso que la fundamenta ya que sólo de esta manera se lograra aplicar adecuadamente y obtener los resultados esperados. De ser aplicada adecuadamente, considero que esta metodología permitirá incidir en el rezago educativo y potenciar el desarrollo de las mujeres involucradas en el proceso dentro y fuera de sus comunidades. Para ello es necesario implementar acciones adicionales como la impartición de talleres de autoestima que consoliden su proceso de empoderamiento.

También es necesario consolidar la relación con las autoridades y fortalecer el compromiso institucional con el proyecto para poder realizar acciones conjuntas destinadas a abrir mayores espacios a las mujeres en las comunidades facilitar el desarrollo del proyecto y visibilizar sus resultados. Esto permitiría a su vez impulsar acciones relativas a las problemáticas de cada municipio como campañas de sensibilización.

En el caso de Coatecas Altas será necesario buscar una facilitadora debido a que la actual facilitadora no continuará con el proyecto por falta de tiempo. Debido a las dificultades encontradas en este municipio para encontrar una alguien que se acercara al perfil requerido, sería conveniente buscar a alguien que hable la misma variante de zapoteco pero que sea de Ejutla o de alguna localidad cercana. Esto podría evitar también complicaciones a nivel local y facilitar el desarrollo del proyecto en este municipio. También será necesario seguir con la labor de convocatoria para volver a invitar a las mujeres inicialmente interesadas en aprender a leer y escribir y consolidar el grupo.

En el municipio de San Bartolomé Quialana, es necesario tomar en cuenta las



GOBIERNO
FEDERAL



2010-2016



Instituto de la Mujer Oaxaqueña



Oaxaca de todos
un gobierno para todos



Vivir Mejor

diferencias de nivel de lectoescritura dentro del grupo ya que parte del grupo no sabe leer y escribir mientras otra lo hace de manera rudimentaria. Por ello es necesario realizar una evaluación de lectoescritura y con base en ello diseñar con base en la metodología alfabetizadora sesiones de alfabetización acordes a los diferentes niveles.

En Tlacolula de Matamoros es necesario continuar con la labor de convocatoria de mujeres para agrandar y consolidar el grupo. Una forma eficaz de hacerlo sería con el apoyo de los comités de las dos colonias en las cuales hemos venido trabajando mediante reuniones de las colonias y realizando visitas domiciliarias con algún integrante de los comités o con la asesora del IEEA encargada de estas colonias y que ha mostrado gran interés en que se implemente allí el proyecto. En este grupo existen notables diferencias de nivel de lectoescritura de modo que será necesario realizar una evaluación en este sentido para poder diseñar las sesiones de alfabetización de manera adecuada y efectiva. Una estrategia eficaz podría ser el dividir el grupo en dos para poder dedicarles la atención requerida a cada una de acuerdo a su nivel y no cohibir a quienes se encuentran en un nivel realmente inicial. Es necesario también insistir en el acondicionamiento de la casa de salud y la instalación de la energía eléctrica acordado con las autoridades municipales para poder trabajar en este espacio ya que hasta ahora no se ha contado con un espacio adecuado de trabajo, lo cual ha representado un obstáculo para la realización de las actividades con el grupo.

En los tres municipios, las ocupaciones de las mujeres limitan grandemente su disponibilidad de tiempo así que se tendrá que trabajar con ellas en las tardes, siguiendo idealmente el acuerdo inicial de tres sesiones a la semana para permitir un proceso continuo y constante.

En los tres municipios será necesario reforzar la cohesión de los grupos para alcanzar resultados satisfactorios. Para ello necesario dedicar suficiente tiempo al proceso de reflexión y análisis grupal de la realidad, el cual es fundamental para dentro de un proceso de aprendizaje dirigido al empoderamiento de las mujeres. Esto podrá fortalecerse como se mencionó con anterioridad mediante la impartición de talleres de autoestima y conocimiento de los derechos fundamentales de las mujeres.



Es importante tener en mente que este proceso no podrá completarse mientras las mujeres sigan viviendo en situación de dependencia y precariedad económica. Es probable inclusive que esta situación genere inconstancia en la asistencia de las mujeres participantes dado que la subsistencia seguirá siendo su prioridad antes que su proceso de aprendizaje y transformación personal. Por esta razón y para poder completar la meta del proyecto sería recomendable incentivar proyectos formativos o productivos afines con las condiciones de cada comunidad. que conduzcan a la autonomía económica de las mujeres y fortalezcan a su vez su proceso de aprendizaje y empoderamiento.



GOBIERNO FEDERAL



Referencias bibliográficas

Condiciones Socioeconómicas y Demográficas de la Población Indígena, Región Sur Tomo 1, Oaxaca. CDI, 2008.

Evelyn Aldaz Vélez. La Promoción de la Igualdad de Género y las Actitudes y Conductas No Violentas entre Adolescentes de Comunidades Indígenas y Rurales en México; Diagnóstico y evaluación de la situación de violencia de género en comunidades rurales e indígenas de Oaxaca, Chiapas y Tabasco, 2008.

Gobierno del Estado de Oaxaca. Plan Estatal de Desarrollo Sustentable 2004-2010.

Índice y grado de Rezago Social en los Pueblos Indígena por Regiones indígenas, CDI-PNUD, 2005, disponible en: <http://www.cdi.gob.mx>.

IMO, 2010, Diagnóstico sobre feminicidio en el estado de Oaxaca.

INEGI, 2006. Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH), Tabulados básicos Estados Unidos Mexicanos

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, información disponible en <http://www.undp.org.mx/>

Ximena Avellaneda Díaz, *Proyecto de atención a la salud sexual y reproductiva de jornaleras migrantes de Oaxaca*, en Migración Interna en México y Salud Reproductiva, 2005.

XIII Censo de Población y Vivienda, INEGI 2010.

<http://anuario.upn.mx/index.php/noticias-educativas/2011/628-el-imparcial-oaxaca-43583-oaxaca-segundo-lugar-en-analfabetismo.html>, Noticias educativas de El imparcial.

http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=622&Itemid=62

<http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/IndiceMargLoc2005.pdf>

<http://www.inmujeres.gob.mx>

<http://www.nuestro-mexico.com/Oaxaca/Tlacolula-de-Matamoros/>

<http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/oaxaca/municipios/20118a.htm>

<http://www.mapascarreteras.com.mx/oax/coatecas-altas.html>.

