



**GOBIERNO
FEDERAL**

“Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo”

Informe Final

Diplomado en Planeación Estratégica y Perspectiva de Género



Índice

I. INTRODUCCIÓN	3
II. ESTRUCTURA DIDÁCTICO-FORMATIVA DEL DIPLOMADO EN PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y PERSPECTIVA DE GÉNERO	3
a) Propósitos	3
b) Principios rectores	4
c) Ejes Formativos	4
d) Estructura Modular	4
e) Temáticas generales abordadas	6
f) Metodología de Aprendizaje	7
g) Actividades realizadas	7
h) Descripción General del Diplomado	8
III. RESULTADOS OBTENIDOS	10
Logros y avances de los participantes	11
Conocimientos, habilidades y/o destrezas y cambio de actitudes logrados:	11
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	13
Fortalezas:	13
Debilidades:	14
Obstáculos y dificultades	15
V. RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS	16
VI. EVALUACIÓN DEL DIPLOMADO Y DE LOS PARTICIPANTES	16
VII. ANEXOS	18



I. Introducción

Diversas organizaciones a través de una serie de estudios han confirmado la importancia de generar una apropiación de la perspectiva de género como eje central para la planeación estratégica, permitiendo así la proyección y elaboración de políticas públicas enmarcadas en los derechos humanos de las mujeres.

Por tal motivo, resulta necesario implementar propuestas de formación que contribuyan a la profesionalización de los organismos públicos de manera que se logre gradualmente la transversalidad de esta perspectiva en las funciones, procesos, metas y tareas de una institución u organización, y del personal que la conforma.

Con este propósito como foco orientador, surge el “Diplomado en Planeación Estratégica y Perspectiva de Género” para el Personal del Instituto Poblano de las Mujeres. Dicho diplomado se enmarca en el Proyecto de “Fortalecimiento de la Transversalidad de la perspectiva de género en las dependencias y entidades del Gobierno del Estado de Puebla, responsables de prevenir, atender, sancionar y erradicar la violencia de género y de impulsar la agencia económica de las mujeres” (con folio INMUJERES/PFTPG/PUE/082012). A su vez, pretende responder a la meta número 16, titulada: “Profesionalización del Personal del Instituto Poblano de las Mujeres a través de un Diplomado de Planeación Estratégica con Perspectiva de Género”

El presente informe, describe la estructura didáctico-formativa del Diplomado y expone una reflexión en torno a los resultados obtenidos, para finalmente ofrecer una serie de conclusiones y recomendaciones finales.

II. Estructura Didáctico-Formativa del Diplomado en Planeación Estratégica y Perspectiva de Género

A continuación se presentan los objetivos del Diplomado, los ejes formativos que lo conforman, su estructura modular, la descripción general de los temas trabajados y de la metodología de aprendizaje empleada.

a) Propósitos

Objetivo general: Fortalecer las capacidades del personal de la institución para generar un impacto en el proceso de la transversalización de la perspectiva de género incidiendo en la planeación estratégica, para la proyección y elaboración de políticas públicas enmarcadas en los derechos humanos de las mujeres.

Objetivos específicos:



- Introducir al género como categoría de análisis de la realidad social, identificándolo como una variable temporal, histórica, cultural y modificable.
- Comprender a la violencia como un problema público, así como las dinámicas de reproducción social del sistema establecidas en los espacios institucionales
- Apropiarse del marco legal nacional e internacional en materia de derechos de las mujeres.
- Planear desde la perspectiva de Género y debatir el concepto de transversalidad desde dicha perspectiva
- Identificar el papel y la obligatoriedad del Estado frente al problema de violencia
- Apropiarse de las herramientas metodológicas para la elaboración de una ruta crítica para el desarrollo y ejecución de proyectos y presupuestos con perspectiva de género.

b) Principios rectores

El diplomado está enmarcado en los siguientes principios rectores:

- Metodología de marco lógico
- Políticas públicas con perspectiva de género
- Marco legal vigente en Derechos Humanos
- Igualdad de género
- Violencia contra las mujeres
- Proyecto de mejora gubernamental

c) Ejes Formativos

Con el fin de lograr una formación integral, que vincule la teoría con la práctica, se definieron tres ejes de formación:

- *Eje Teórico-Básico:* Brindar una formación común que sirva de base a las áreas de profundización: el lenguaje incluyente, la perspectiva de género, el lenguaje jurídico, la situación general nacional y local de las temáticas
- *Eje Teórico-Práctico:* Debatir sobre experiencias cercanas y de otros países en materia de políticas públicas a favor de las mujeres, a través de la reflexión crítica.
- *Eje de Sensibilización:* Buscar la apropiación de herramientas pertinentes para la planeación, elaboración y ejecución de políticas públicas a favor de las mujeres, en un espacio abierto al debate y reflexión, a través de los recursos metodológicos y herramientas educativas,

d) Estructura Modular

Con base en lo anterior, se estructuró el Diplomado alrededor de cuatro módulos formativos:

1. Género, poder, transversalización y planeación de políticas públicas

2. Marco legal vigente, nacional e internacional en materia de derechos humanos de las mujeres
3. Violencia contra las mujeres
4. Apropiación de las herramientas metodológicas para la elaboración; planeación estratégica y ejecución de proyectos

Ahora bien, la siguiente tabla da cuenta de los objetivos particulares de cada uno de los módulos anteriormente descritos:

Módulos	Objetivos
1. Género, poder, transversalización y planeación políticas públicas”.	<ul style="list-style-type: none">▪ Introducir la categoría género como categoría de análisis.▪ Analizar las relaciones de poder y desigualdades generadas por la construcción de género.▪ Visibilizar las consecuencias de las relaciones de poder.▪ Identificar las políticas públicas con perspectiva de género y papel del Instituto Poblano de las Mujeres en materia de la transversalización de la perspectiva de género.
2. Marco legal vigente, nacional e internacional en materia de derechos humanos de las mujeres	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar los diversos instrumentos internacionales y nacionales de protección de los derechos humanos de las mujeres.▪ Ubicar el marco jurídico en el Estado de Puebla.▪ Analizar los lineamientos para la atención a mujeres víctimas de violencia.
3. Violencia contra las mujeres	<ul style="list-style-type: none">▪ Abordar el concepto de violencia hacia las mujeres desde una perspectiva de género y derechos humanos.▪ Reconocer y definir las formas en que se puede manifestar la violencia.▪ Reconocer a la mujer como persona sujeto de derecho y no como ente pasivo.▪ Reflexionar sobre los medios para lograr armonizar y fomentar la atención con la norma.▪ Plantear estrategias que permitan brindar herramientas para la salud laboral dentro del Instituto.
4. Apropiación de las herramientas metodológicas para la elaboración; planeación y ejecución de proyectos	<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollar la habilidad para identificar proyectos y construir una cédula de proyecto▪ Desarrollar estrategias que permitan definir objetivos claros, pertinentes, relevantes y viables,▪ Identificar los conceptos básicos para la ejecución y evaluación en un proyecto con perspectiva de género.

e) Temáticas generales abordadas

A continuación se describen las temáticas que fueron abordadas en cada uno de los módulos:

Módulo I

- El género como categoría de análisis de la realidad social
- El género como variable temporal, histórica y cultural, por ende, modificable
- Relaciones de poder entre hombres y mujeres
- Actores e instituciones que participan en su legitimación y reproducción de la violencia y consecuencias de éstas en los ámbitos económico, político, social
- La planeación y ejecución de programas y políticas públicas con perspectiva de Género.

Módulo II

- Tratados, acuerdos internacionales en materia de derechos de las mujeres
- Leyes nacionales vigentes para las mujeres: Ley de Acceso (LAMVLV) y Ley de Igualdad
- Obligaciones y responsabilidades en la aplicación de las normas y las leyes
- La aplicación de las leyes en el marco de respeto a los Derechos Humanos
- NOM 46
- Indicadores de Avances de las Mujeres

Módulo III

- La violencia de género contra las mujeres
- Indicadores para la detección del abuso
- La ruta crítica que siguen las mujeres en situación de violencia
- Modelos preventivos nacionales e internacionales
- El papel de las instituciones educativas y de salud en la prevención del problema de violencia de género contra las mujeres y doméstica.
- Las aportaciones de diferentes modelos teóricos al estudio de la violencia doméstica y de género.
- Los modelos de atención dirigidos a víctimas y victimarios de violencia doméstica y de género.

Módulo IV

- Fortalezas y debilidades individuales para un trabajo óptimo en materia de género.
- Fortalezas y debilidades institucionales para la optimización del trabajo
- Cómo armonizar las normas con la atención
- Desarrollo de habilidades para la planeación
- Marco Lógico



- Ruta Crítica en el desarrollo y ejecución de proyectos
- Presupuesto Público con Perspectiva de Género

f) Metodología de Aprendizaje

En la Dirección de Educación Continua y Vinculación ofrecemos programas de formación no escolarizados -presenciales y virtuales- a personas adultas que desean actualizarse o aprender nuevas habilidades, conocimientos o actitudes para su crecimiento personal o profesional. Para ello, nos preocupamos por generar experiencias de aprendizaje que logren dar respuestas educativas rápidas, relevantes y adaptadas a los desafíos contemporáneos del sujeto y sus organizaciones en un formato flexible, a través de cursos, talleres o diplomados. De esta manera, buscamos contar con una gran calidad formativa para poder transformar a las personas que toman nuestros programas, y con relevancia para atender problemáticas significativas actuales de la sociedad y sus organizaciones.

Con la experiencia ganada, hemos ido construyendo un modelo formativo basado en las características cognitivas y necesidades de los adultos, que son distintas y específicas. Por ello, partimos de reconocer que la preparación de una clase y la actuación dentro del salón no son iguales para cursos de licenciatura o incluso posgrado, que para cursos de capacitación o de educación continua para adultos.

En este sentido, promovemos un modelo basado en la experiencia de las personas, como catalizadora del aprendizaje, centrado en la resolución de problemas concretos y la satisfacción de necesidades específicas, dentro de un ambiente interactivo, participativo y dinámico, que logre que proceso de aprendizaje sea una experiencia altamente productiva y gratificante.

De este modo, el eje rector del Diplomado fue la búsqueda de aprendizajes significativos, a partir de la experiencia personal de cada alumno/a con respecto a su realidad y contexto, de tal forma que la construcción del conocimiento fue colectiva.

g) Actividades realizadas

Para alcanzar los objetivos planteados se llevaron a cabo una serie de actividades de aprendizaje de diversa índole y orientadas a la aplicación y concreción de lo aprendido en un proyecto final que contribuya a mejorar algún área o aspecto del IPM. Estas fueron:

- Exposiciones
- Dinámicas de sensibilización
- Lectura de bibliografía especializada
- Debates
- Videos
- Análisis y discusión de los instrumentos internacionales, normativas y leyes
- Trabajo en equipo y aprendizaje colaborativo
- Revisión de avances de los proyectos



Además, como evidencias del trabajo realizado y del aprendizaje obtenido, se contó con los siguientes documentos entregables:

- Informes parciales de avances
- Lista de asistencia
- Evaluación pre y post; en escrito (cuestionario) y de apreciación
- Minutas de trabajo por sesión
- Ruta crítica para la integración de perspectiva de género en el ámbito de actuación de los participantes en sus áreas de adscripción dentro del instituto.
- Informe final

h) Descripción General del Diplomado

El diplomado contó con 92 horas de formación, distribuidas en un total de 23 sesiones y se llevó a cabo en las instalaciones de la Universidad Iberoamericana Puebla los días jueves, viernes y sábado. Para su impartición, contó con un equipo especializado de ocho instructores con amplia experiencia en las temáticas abordadas. Ellos fueron:

- Fausto Gutiérrez
- María Huerta
- Miriam Carrillo
- Marco Antonio Moreno
- Anahí Espíndola
- Thelma Pedroza
- Roselina Ortiz
- Cirilo García

A continuación se presenta una descripción de los contenidos abordados, el número de horas trabajadas, las fechas en las que se impartieron y el instructor que estuvo a cargo del proceso:

Contenidos	Fecha	Horas	Profesor/a
<ul style="list-style-type: none"> • Introducir la categoría género como categoría de análisis de la realidad social, identificando al género como variable temporal, histórica y cultural, por ende, modificable 	Jueves 4 de octubre	4	Fausto Gutiérrez
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las relaciones de poder entre hombres y mujeres, los diferentes actores e instituciones que participan en su legitimación y reproducción 	Viernes 5 de octubre	4	María Huerta

y las consecuencias de éstas en los ámbitos económico, político, social			
<ul style="list-style-type: none"> Las Políticas de Transversalización 	Sábado 6 de octubre	4	Fausto Gutiérrez

Módulo II. MARCO LEGAL VIGENTE, NACIONAL E INTERNACIONAL EN MATERIA DE DERECHOS HUMANOS DE LAS MUJERES

Asignaturas	Fecha	Profesor/a
<ul style="list-style-type: none"> Tratados, acuerdos internacionales en materia de derechos de las mujeres 	Jueves 11 de octubre	Miriam Carrillo
<ul style="list-style-type: none"> Leyes nacionales vigentes para las mujer Ley de Acceso (LAMVLV); Ley de Igualdad Obligaciones y responsabilidades en la aplicación de las normas y las leyes 	Sábado 13 de octubre jueves 18 octubre	Miriam Carrillo Marco Antonio Moreno
<ul style="list-style-type: none"> La aplicación de las leyes en el marco de respeto a los Derechos Humanos NOM 46 Indicadores de Avances de las Mujeres 	Viernes 19 de octubre	Marco Antonio Moreno

Módulo III. VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

	Fecha	Profesor/a
<ul style="list-style-type: none"> La violencia de género contra las mujeres 	Sábado 20 de octubre	Anahí Espíndola
<ul style="list-style-type: none"> Indicadores para la detección del abuso 	Jueves 25 de octubre	Thelma Pedroza
<ul style="list-style-type: none"> La ruta crítica que siguen las mujeres en situación de violencia 	Viernes 26 de octubre	Anahí Espíndola Pérez
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de habilidades para la planeación 	Sábado 27 de octubre	Roselina Ortiz
<ul style="list-style-type: none"> Modelos preventivos nacionales e internacionales 	Jueves 8 de noviembre	Thelma Pedroza
<ul style="list-style-type: none"> Las aportaciones de diferentes 	Viernes 9 de	Cirilo García

modelos teóricos al estudio de la violencia doméstica y de género.	noviembre	
<ul style="list-style-type: none">Los modelos de atención dirigidos a víctimas y victimarios de violencia doméstica y de género.	Sábado de 10 noviembre	Cirilo García

Módulo IV. APROPIACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS PARA LA ELABORACIÓN; PLANEACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS

Asignaturas	Fecha	Profesor/a
<ul style="list-style-type: none">La importancia de planear y ejecutar programas y políticas públicas con perspectiva de Género. El papel de las Instancias de Mujeres	Viernes 16 de noviembre	Anahí Espíndola Pérez
<ul style="list-style-type: none">Cómo armonizar las normas con la atención	Sábado 17 de noviembre	Thelma Pedroza
<ul style="list-style-type: none">Desarrollo de habilidades para la planeación	Jueves 28 de noviembre Viernes 29 de noviembre	Roselina Ortiz
<ul style="list-style-type: none">Marco Lógico	Sábado 30 de noviembre	Roselina Ortiz
<ul style="list-style-type: none">Ruta Crítica en el desarrollo y ejecución de proyectosPresupuesto Público con Perspectiva de Género	Jueves 6 de diciembre Viernes 7 de diciembre	Roselina Ortiz Fausto Gutiérrez

III. Resultados obtenidos

La experiencia formativa del presente Diplomado trajo consigo una serie de aprendizajes, tanto para los participantes, como para el propio proceso de enseñanza y organización de la misma. En este apartado se presentarán los logros y avances que los participantes han podido adoptar y aplicar en sus propias tareas. Posteriormente se expondrán los conocimientos, habilidades y



actitudes que ellos mismos identificaron durante el proceso, así como la utilidad que encontraron a los contenidos y actividades desarrolladas.

Logros y avances de los participantes

A partir de los contenidos seleccionados y de las actividades de aprendizaje que se trabajaron durante el módulo, se han podido identificar los siguientes logros y avances, que permitieron a los participantes:

- Reforzar y ampliar los conocimientos de atención a las víctimas de violencia.
- Adquirir elementos para brindar un servicio más humanizado y empático.
- Desarrollar una perspectiva teórica más sólida para la elaboración de proyectos institucionales
- Contar con los conocimientos conceptuales para la construcción de un proyecto.
- Aplicar herramientas para la planeación, ejecución y evaluación de un proyecto.
- Elaborar rutas críticas para una planeación más eficiente que permita optimizar tiempos y recursos.
- Mejorar las relaciones laborales en su institución.
- Cambios de actitud y de visión relacionadas con la perspectiva de género que sobrepasan el ámbito profesional para entrar al personal.

Conocimientos, habilidades y/o destrezas y cambio de actitudes logrados:

Se realizó un ejercicio de evaluación, en el cual, cada participante reflexionó sobre los principales aprendizajes que identificó y sobre la utilidad práctica de la experiencia. A continuación se presenta una sistematización que recoge las respuestas emitidas como fruto de esta reflexión.

Conocimientos adquiridos

En torno a la normatividad:

- a) Como manejar la información de las leyes.
- b) Conocer a profundidad las leyes.
- c) Descubrir que tenemos mejores leyes.
- d) Importancia de las leyes.
- e) Tratados y convenciones que no conozco.
- f) Los convenios, protocolos y pactos vinculantes y no vinculantes.

Conocimientos y conceptos varios

- g) Reafirmar conceptos
- h) Aprender conceptos
- i) Conocimientos y conceptos

j) Capacidad para adquirir conocimientos

Conocimientos y conceptos relacionados con la planeación y los proyectos

- k) Adquirir conocimientos en planeación.
- l) Como desarrollar una ruta crítica.
- m) Como construir proyectos sustentables.
- n) El método de planeación
- o) Creación de proyectos.
- p) Formalizar la planeación de proyectos

Otros conocimientos y conceptos:

- q) El proceso de atención a víctimas.
- r) Aprender un nuevo lenguaje.
- s) La violencia se aprende y la responsabilidad de la violencia es de quien la ejerce
- t) Cómo debemos aplicar la perspectiva de género a las políticas públicas

Habilidades y destrezas desarrolladas

- a) Desarrollar una ruta crítica
- b) Realizar indicadores
- c) Esquematizar ideas
- d) Sintetizar teorías y conceptos
- e) Organizar información
- f) Aterrizar temas de género.
- g) Formas más sencillas de planear
- h) Planear y elaborar proyectos
- i) El manejo de la información y su aplicación
- j) Definir un proyecto

Actitudes y cambios de conducta

- a) Saber que podemos trabajar en equipo por un bien común.
- b) Trabajo en equipo.
- c) Aprender la libre expresión de las ideas.
- d) Poner a prueba a mi tolerancia y paciencia.
- e) Ser más empático
- f) Respeto a los puntos de vista y opinión.
- g) La apertura de opinión.
- h) Escuchar la opinión de otros.

Así mismo, se les cuestionó sobre la utilidad de esta experiencia y los aspectos identificados fueron los siguientes:

- Me deja una utilidad infinita laboral y personalmente.
- Habilidades laborales y personales.
- Reforzar el tema desde lo personal a lo familiar y laboral.



- En lo personal quiero seguirlo desarrollando
- Lo llevo esto a mi vida personal con mis hijos.
- Tener herramientas para mi trabajo.
- Me dio un nuevo enfoque para buscar opciones.
- Tolerancia y asertividad.
- Utilizar lenguaje incluyente.
- Revisar nuestras acciones.
- Nos ayuda a organizar.
- Debo trabajar en mi machismo.
- El sensibilizarme en el tema de género.
- Conocer mis derechos para apoyar a otras mujeres
- Me da elementos para apoyar a las directoras de las instancias.
- En lo personal me permite buscar puntos de oportunidad.
- Se revisaron los proyectos y se les dio recomendaciones.

Por todo lo anterior, se puede apreciar que los objetivos de aprendizaje se lograron puesto que los participantes profundizaron en sus conocimientos sobre la perspectiva de género y reflexionaron sobre su transversalidad, para poderla incorporar en los procesos de planeación estratégica, en la elaboración de proyectos de desarrollo y en las propias tareas y funciones cotidianas del IPM. Desde luego, esta nueva perspectiva no se agota en un curso, por lo que se sugiere establecer algunas estrategias que complementen la formación de los participantes para darle seguimiento al proceso.

IV. Conclusiones y Recomendaciones

A continuación, se enumerarán tanto las fortalezas y debilidades que los participantes identificaron durante la experiencia, así como algunos obstáculos y dificultades que se enfrentaron. Finalmente, una serie de recomendaciones y reflexiones finales para futuras experiencias.

Fortalezas:

Para identificar las fortalezas del diplomado se les pidió a los participantes que reflexionaran sobre aquellos aspectos que más fueron de su agrado. A continuación presentamos sus respuestas:

1. *Fortalezas relacionadas con los conocimientos y habilidades desarrolladas:*



- Reafirmar conocimientos.
- Conocimiento de planeación
- Importancia de las leyes.
- La perspectiva de género la debemos aplicar a las políticas públicas.
- El manejo de la información y transmisión de conocimientos.
- Creación de proyectos.
- Acceder a las herramientas.
- Creación de un proyecto
- El reconocer ciertos comportamientos que pueden violentar.
- Conocer los antecedentes feministas

2. *Fortalezas relacionadas con la interacción grupal y el trabajo en equipo:*

- Libertad de pensamiento del grupo.
- La interacción del grupo.
- Trabajo en equipo.
- Afianzar amistades
- La participación del grupo
- Trabajar con mis compañeras.
- Respeto en grupo.
- Las aportaciones del grupo en general.
- Participar libremente.

3. *Fortalezas relacionadas con la metodología de aprendizaje y la calidad de la enseñanza:*

- Las dinámicas de perspectiva y planeación.
- Ver lo teórico de lo que hago en el trabajo.
- Me quedaron claro temas.
- Dinámica de las clases.
- La retroalimentación recibida

Debilidades:

Por el contrario, las debilidades del diplomado, es decir, los aspectos que menos fueron del agrado de los participantes son los siguientes:

1. *Debilidades relacionadas con los instructores y la metodología de aprendizaje*

- Las sesiones de violencia fueron repetitivas.
- Repetición de temas.
- No me gustó que fueran repetitivos.
- Algunos temas eran muy repetitivos.



- Se repitió una ponente cuando se pidió que no diera ella la sesión.
 - Que no se cuidó los temas entre ponente y ponente.
 - Cambiar calendarización.
 - La improvisación del diplomado.
 - No me gusto la poca claridad de algunas ponentes.
 - Lo que menos me gusto: la interacción con algunas ponentes
 - Una ponente confronto y agredió al instituto.
2. *Debilidades relacionadas con los tiempos y horarios del Diplomado*
- La poca disponibilidad de tiempo.
 - Poca flexibilidad en los horarios.
 - El no poder cumplir con los horarios.
 - Duración del curso
 - El horario que interfiere con mi trabajo.
 - Más tiempo a temas
 - No me gusto que el imp no dejara respetar el horario y actividades del diplomado.
 - No respetar el tiempo del diplomado.
3. *Debilidades relacionadas con la asistencia*
- La lista rigurosa
 - No me gusto lo de la asistencia obligatoria
 - No me gusto faltar a algunas sesiones
 - No gustó faltar a sesiones del diplomado.
 - No pude llegar a todas sesiones.
4. *Debilidades relacionadas con las actitudes de los compañeros*
- Identificar que algun@s de mis compañer@s tengan aun ideas machistas.
 - La apatía de algunos compañeros
 - Que los compañeros no tengan claros algunos términos y la visión.

Obstáculos y dificultades

Con relación a la experiencia del Diplomado, se han podido identificar una serie de obstáculos y dificultades que podrían llegar a limitar el proceso de incorporación de la perspectiva de género en la administración pública local. A continuación se enuncian:

- Se requiere una mayor organización y claridad en cuanto a lo que el IPM desea obtener, de manera que se manifieste clara, lógica y objetivamente, cuál es el resultado que se espera a partir de un proceso formativo.
- Se sugiere que previamente y de manera interna, se establezcan acuerdos sobre los tiempos antes de pedir un curso de capacitación, para que se pueda cubrir con la planeación y las actividades del diplomado. Además, es importante comentar que no todo el personal que asistió lo hizo puntalmente debido a que el horario se cruzaba con



diversas actividades de su institución. Evidentemente la inasistencia y la impuntualidad hace que no se pueda seguir una secuencia en las actividades, generando distractores y retrocesos en el proceso.

- Se debe sensibilizar a los participantes previamente para lograr un mayor compromiso de su parte así como para vencer las resistencias naturales que se enfrentan en este tipo de procesos formativos. La actitud de apertura y disposición con la que cada participante asume la experiencia es determinante para el logro de los resultados.

V. Recomendaciones y sugerencias

Finalmente, se presentan algunas recomendaciones y sugerencias:

- Respetar los acuerdos que se establezcan con relación a los objetivos, temas, metodología, alcances, actividades y tiempos del proceso formativo.
- Que el IPM considere a las personas que están en proceso de formación para que puedan asistir libres de compromisos y tareas a las sesiones previamente acordadas.
- Tener previamente un proceso de sensibilización con los participantes para que comprendan cuál es la necesidad o problemática que se busca resolver y encuentren un sentido en las actividades programadas. Además, para generar una actitud de disposición y apertura.
- Planificar minuciosamente los tiempos destinados para la formación del personal, para cumplir cabalmente todos los el programa en cuestión.
- Implementar estrategias de seguimiento para darle continuidad a los aprendizajes alcanzados así como asesorar la implementación de los proyectos trabajados.
- Revisar el perfil de los instructores, no sólo en términos de conocimientos, sino también en cuanto actitudes, para favorecer un clima propicio para el aprendizaje y la interacción entre el instructor y los participantes y entre los propios participantes.

VI. Evaluación del Diplomado y de los participantes

Al término de cada módulo, se aplicó un instrumento de evaluación a los participantes con el fin de conocer su opinión respecto a cuatro rubros:

- Instructor
- Módulo
- Logística
- Servicios

A la coordinadora del Diplomado le fueron devueltos estos resultados y ella a su vez, retroalimentó a cada uno de los instructores para realizar los cambios y ajustes necesarios, con el



GOBIERNO FEDERAL

“Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo”

fin de mantener la calidad del programa (ver anexo 1). De este modo, el puntaje promediado del Diplomado fue de 91%.

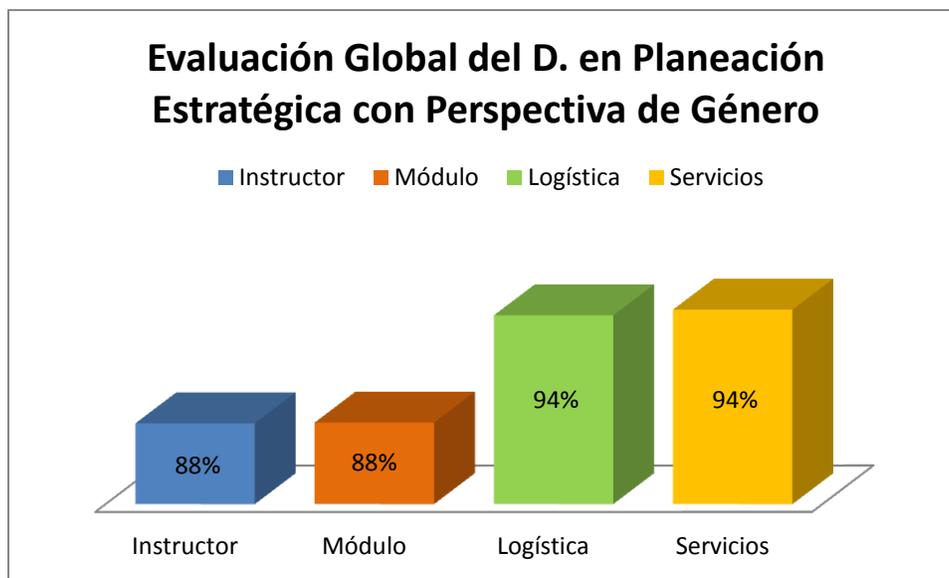
A su vez, los participantes fueron evaluados mediante un pretest y un postest, acreditando el Diplomado, las siguientes personas:

Nombre Completo	Calificación
Adriana Chavéz Martínez de Escobar	A
Alejandro García Soriano	-
Armando Vázquez Castellanos	A
Belén Valdez Muñoz	-
Carolina Valencia Castañeda	A
Diana Jaquim González	A
Dulce María Martínez Toxtle	A
Jorge Arroyo Martínez	-
Jorge Javier Zambrano Morales	A
José Héctor Vázquez Campos	A
José Luis López García	A
Lourdes Peña Jacobo	-
María Guadalupe	A
María Rita Rojas Sánchez.	A
Mariana Sánchez Tapia	A
Mónica Lara Chàvez	-
Nancy Salinas Vázquez	A
René Roberto Hernández Flores	A
Roberto Rodríguez Acosta	A
Rodolfo Raúl González Vázquez	-

La evaluación en entrega de trabajos era de **NA**: no aprobado, **A**: aprobado.

VII. Anexos

Anexo 1: Evaluación del Diplomado por parte de los participantes.



Anexo 2: Relatorías de las sesiones.

Modulo I “EL GÉNERO, EL PODER, LA TRANSVERSALIZACIÓN Y LA PLANEACIÓN POLÍTICAS PÚBLICAS”.

Nombre de la actividad: Introducir la categoría género como categoría de análisis de la realidad social, identificando al género como variable temporal, histórica y cultural, por ende, modificable

Tipo de actividad: Diplomado, sesión 1.

Lugar y fecha de realización: Universidad Iberoamericana de Puebla, jueves 4 de octubre del 2012.

Nombre de quien impartió la actividad: Fausto Gutiérrez.

Duración: 4 hrs.

Perfil de participantes: Servidoras y servidores públicos del Instituto Poblano de las Mujeres

Relatoría

- La Mtra. Laura Galindo dio la bienvenida al alumnado del Diplomado
- La coordinadora del diplomado presento al facilitador y el tema.

- Se registraron en la lista de asistencia, participantes.
- Se crearon acuerdos para la convivencia entre los participantes.
- Se presentó el alumnado y mencionaron sus expectativas del diplomado.
- Diana menciona el interés que tiene adquirir conocimientos diferentes a los obtenidos en el diplomado impartido por la BUAP.
- José Luis habla sobre sus deseos de aprender
- Joaquín habla del giro de ámbitos y lo dispuesto que está por aprender.
- Belén habla de su necesidad de poder adquirir herramientas para mejorar su trabajo en la institución.
- Adriana menciona que ya ha tomado otros cursos de sensibilización en género.
- Alejandro expone que no quiere repetir los temas vistos en el otro diplomado y que quiere aprender a planear.
- Jorge se presenta.
- Nancy quiere herramientas para mejorar su desempeño.
- Dulce manifiesta su deseo de adquirir elementos nuevos.
- Mariana se presentó y el papel que desempeña en el IPM.
- Rene menciona que ya tiene un largo camino en el tema.
- Armando se presenta y expone que desea que la sesión no sea repetitiva.
- Roberto expone que es neófito en la materia y que desea adquirir herramientas.
- El instructor comenzó su exposición haciendo un análisis de la perspectiva de género unida al desarrollo.
- Busco homogenizar conocimientos con lo detectado en las exposiciones de los participantes detectando que hay participantes que tienen experiencia y otros son sus primeros acercamientos en la materia.
- Se da un receso de 20min.
- El instructor realiza un repaso de conceptos básicos de género:
 - Establecer las diferencias Sexo-género
 - Prejuicios
 - Inequidad y diferenciación por género
 - Vindicación del feminismo.

Comentarios y opiniones

La percepción del grupo es dividida, hay personas que se muestran resistentes y la otra parte se muestra abierta a las aportaciones del ponente.

Observaciones

El instructor menciona que hay gente con talento a la cual se le debe de dar las herramientas necesarias para que desempeñen un buen trabajo.

Resultados

¿Se alcanzaron los objetivos previstos?

Sí



GOBIERNO
FEDERAL

“Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo”

Nombre de la actividad: Analizar las relaciones de poder entre hombres y mujeres, los diferentes actores e instituciones que participan en su legitimación y reproducción y las consecuencias de éstas en los ámbitos económico, político, social

Tipo de actividad: Diplomado, sesión 2

Lugar y fecha de realización: Universidad Iberoamericana de Puebla, viernes 5 de octubre del 2012.

Nombre de quien impartió la actividad: María Gpe. Huerta

Duración: 4 hrs.

Perfil de participantes: Servidoras y servidores públicos del Instituto Poblano de las Mujeres

Participantes (Total) mujeres hombres:

Relatoría

- La facilitadora se presentó, presento el tema.
- Se registraron en la lista de asistencia, participantes.
- Se crearon acuerdos para la convivencia entre los participantes del diplomado.
- Se les entrega una hoja blanca a cada participante al diplomado, se les dan instrucciones, al final en plenaria se les pide que reflexionen y expongan que detectan de esta actividad, es importante que detecten que tod@s somos diferentes, así que es importante respetar los distintos enfoques.
- Se inició con la presentación de apoyo de power point.
- La perspectiva de género para analizar las relaciones de poder entre mujeres y hombres.
- Se realiza la dinámica de juegos y juguetes.
- Se da un Receso.
- Ubicar las relaciones de poder y desigualdades de género a partir de la construcción de nuestro ser hombre y ser mujer.
- Identificar, los diferentes actores e instituciones que participan en su legitimación y reproducción. Instituciones de patriarcales, familia, educación, lenguaje, historia con H.
- Se realiza la dinámica de las siluetas
- Qué implicaciones tiene la construcción social de los géneros.
- Visibilizar las consecuencias de las relaciones de poder entre ♂ y ♀. Mandatos sociales: Mitos y realidades.

-Alternativas: propuestas para hacer realidad las políticas públicas en nuestra persona, familia, trabajo.

Comentarios y opiniones

Armando le dice a la instructora reproduce los estereotipos, al decir que Alejandro es analítico, la ponente responde que todas y todos estamos en un sistema patriarcal y que



tenemos que revisarnos, corregir y a diferencia del patriarcado este modo de actuar debe ser consciente.

Observaciones

El grupo muestran en cada una de las actividades la reproducción de los estereotipos y prejuicios que traen sobre el tema, así como el rechazo a que este sistema puede causar daño a los hombres por parte de algunos de los participantes.

Resultados

¿Se alcanzaron los objetivos previstos?

Sí

Nombre de la actividad: Las Políticas de Transversalización

Tipo de actividad: Diplomado, sesión 3

Lugar y fecha de realización: Universidad Iberoamericana de Puebla, Sábado 6 de octubre del 2012.

Nombre de quien impartió la actividad: Fausto Gutiérrez.

Duración: 4 hrs.

Perfil de participantes: Servidoras y servidores públicos del Instituto Poblano de las Mujeres

Relatoría

- La facilitador presento el tema y saludo al alumnado.
- Se registraron en la lista de asistencia, participantes.
- Se inició con la presentación de apoyo de power point.
- Inicia hablando de las Políticas de Igualdad.
- Cuale son las políticas públicas y las pp con perspectiva de género, sus objetivos.
- Se da un receso a los asistentes.
- Se ve un video de las políticas públicas sensitivas al género.
- Políticas públicas con perspectiva de género en México.
- Por equipos se trabajó el tema de transversalización de género y se hace un diagrama.
- El trabajo se expone en plenaria.
- Transversalización de género.

Comentarios y opiniones

José Luis afirma que él tiene hijas y que está decidido a incluir las herramientas obtenidas en el módulo 1 a su trabajo y a su vida personal.

Observaciones

El grupo en su conjunto se muestra más abiertos y empáticos con el tema.

Resultados

¿Se alcanzaron los objetivos previstos?

Sí



Módulo II. MARCO LEGAL VIGENTE, NACIONAL E INTERNACIONAL EN MATERIA DE DERECHOS HUMANOS DE LAS MUJERES

Nombre de la actividad: sesión 4 Tratados, acuerdos internacionales en materia de derechos de las mujeres

Tipo de actividad: Diplomado

Lugar y fecha de realización: Ibero Puebla, jueves 11 de octubre del 2012,

Nombre de quien impartió la actividad: Miriam Carrillo

Duración: 4 hrs.

Perfil de participantes: Servidoras y servidores públicos del Instituto Poblano de las Mujeres.

Participantes (Total) mujeres hombres:

Relatoría

- La coordinadora del diplomado presento a la facilitadora, presento el tema.
- Se presentaron los asistentes.
- Y se registraron en la lista de asistencia.
- Se crearon acuerdos para la convivencia.
- Se inicio con la presentación de apoyo de power point.
-

1. Instrumentos Internacionales

- La instructora inicia con la clasificación de los instrumentos internacionales.
- Continúo con los procedimientos de aprobación de los tratados internacionales.
- La jerarquía normativa de los tratados internacionales.
- Identificar los principales instrumentos internacionales de protección de los derechos humanos de las mujeres.
- Se trabajo en equipos lecturas.
- La instructora realizo el cierre.

Comentarios y opiniones

Diana menciona que los Ministerios Públicos desconocen los instrumentos internacionales, la mtra. Miriam da información importante y de relevancia sobre este comentario.

Observaciones

La sesión fue muy provechosa y participativa.

Resultados

¿Se alcanzaron los objetivos previstos?

Sí



Nombre de la actividad: Leyes nacionales vigentes para las mujer Ley de Acceso (LAMVLV); Ley de Igualdad

Tipo de actividad: Diplomado, sesión 5

Lugar y fecha de realización: Ibero Puebla, sábado 13 de octubre del 2012.

Nombre de quien impartió la actividad: Miriam Carrillo.

Duración: 4 hrs.

Perfil de participantes: Servidoras y servidores públicos del Instituto Poblano de las Mujeres.

Relatoría

- La presento el tema.
- El alumnado se registró en la lista de asistencia.
- Se inició con la presentación de apoyo de power point.
- Se revisa el decreto de creación del Instituto Poblano de la Mujer. Se realizan cuestionamiento por parte de la instructora a los participantes.
- Se continúa con la Ley General de Acceso de las mujeres a una vida libre de violencia.
- Y la Ley General para la Igualdad entre mujeres y hombres.
- Se concluye con la Ley para el Acceso de las mujeres a una vida libre de violencia en el Estado de Puebla.
- Trabajo en equipos de un cuadro positivo negativo, se expone en plenaria.

Comentarios y opiniones

Las abogadas mencionan las dificultades a las que se encuentran más frecuentes a la hora de aplicar estas herramientas, para que las mujeres vivan libres de violencia en el Estado de Puebla.

Resultados

¿Se alcanzaron los objetivos previstos?

SÍ

Nombre de la actividad: Obligaciones y responsabilidades en la aplicación de las normas y las leyes.

Tipo de actividad: Diplomado, sesión 6

Lugar y fecha de realización: Ibero Puebla, jueves 18 octubre.

Nombre de quien impartió la actividad: Marco Antonio Moreno

Duración: 4 hrs.

Perfil de participantes: Servidoras y servidores públicos del Instituto Poblano de las Mujeres.

Relatoría



- La coordinadora presento al instructor y el tema.
- Se registraron en la lista de asistencia, participantes.
- Se crearon acuerdos para la convivencia.
- Se inició con la presentación de apoyo de power point.
- Se inicia con los principios generales de derecho
- Continúa el instructor su camino por el marco jurídico estatal en Puebla del servicio público
- Hace una reflexión puntual, asertiva de la responsabilidad ante la acción u omisión en el servicio o función pública
- Hace un análisis del sujetos de la función o servicio público
- Se realizó un trabajo de análisis de Caso “La omisión del deber y la norma
- Perspectiva deontológica y ética ante la aplicación de la norma

Comentarios y opiniones

El grupo está muy entusiasta y trabajan de manera fluida.

Resultados

¿Se alcanzaron los objetivos previstos?

SÍ

Nombre de la actividad:

- La aplicación de las leyes en el marco de respeto a los Derechos Humanos.
- NOM 46
- Indicadores de Avances de las Mujeres.
-

Tipo de actividad: Diplomado, sesión 7

Lugar y fecha de realización: Ibero Puebla, viernes 19 de octubre del 2012.

Nombre de quien impartió la actividad: Marco Antonio Moreno

Duración: 4 hrs.

Perfil de participantes: Servidoras y servidores públicos del Instituto Poblano de las Mujeres.

Relatoría

- Se registraron en la lista de asistencia, participantes.
- Se inició con la presentación de apoyo de power point.
- Con los Derecho Internacional de los Derechos Humanos, el alumnado escribe un derecho humano de las mujeres.
- Se continúa la exposición con Componentes de los Derechos Humanos
- Y se sigue con los Principios Interpretativos de los Derechos Humanos
- Se trabaja en equipos 5 lecturas diferentes.
- Sistemas de protección de los Derechos Humanos.



- Aspectos diferenciados del contenido de la NOM 046 respecto a los tipos de violencia

Observaciones

El grupo muestra mucho interés al tema expuesto.

Resultados

¿Se alcanzaron los objetivos previstos?

Sí

Módulo III. VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

Nombre de la actividad: La violencia de género contra las mujeres

Tipo de actividad: Diplomado, sesión 8

Lugar y fecha de realización: Sábado 20 de octubre

Nombre de quien impartió la actividad: Anahí Espíndola

Duración: 4 hrs.

Perfil de participantes: Servidoras y servidores públicos del Instituto Poblano de las Mujeres.

Relatoría

- La coordinadora presento a la facilitadora y al tema.
- Se registraron en la lista de asistencia, participantes.
- Se crearon acuerdos para la convivencia.
- La instructora inicia con una actividad de relajación.
- Se inició con la presentación de apoyo de power point.
- Se comienza con el tema de Violencia.
- Se sigue con el de Violencia de género hacia las mujeres
- De manera aplica se expone la Dinámica de la violencia y prevención.
- Políticas públicas y marcos legales de intervención.
- Conclusiones por parte del alumnado y la ponente

Resultados

¿Se alcanzaron los objetivos previstos?

Sí

Nombre de la actividad: Indicadores para la detección del abuso

Tipo de actividad: Diplomado, sesión 9

Lugar y fecha de realización: Jueves 25 de octubre del 2012, Ibero Puebla.

Nombre de quien impartió la actividad: Thelma Pedroza

Duración: 4 hrs.



Perfil de participantes: Servidoras y servidores públicos del Instituto Poblano de las Mujeres.

Relatoría

- La coordinadora presento a la facilitadora y el tema.
- Se presentaron los asistentes
- Se registraron en la lista de asistencia, participantes.
- Se crearon acuerdos para la convivencia.
- Se inició con la presentación de apoyo de power point.
- Se realiza un análisis de la violencia contra las mujeres.
- Se ejemplifica cada uno de los indicadores.
- Los participantes hacen aportaciones sobre lo expuesto.
- La instructora continúa con el tema.
- Se da un receso.

Comentarios y opiniones

Rene, Lulu, Diana y Adriana no se creen que se esté empleando la dinámica adecuada.

Observaciones

El grupo menciona que este módulo es repetitivo y que no creen que se esté cumpliendo con el objetivo deseado en esta sesión. El alumnado piensa que l@s intrutor@s critican el trabajo realizado por el funcionariado del Instituto pero que no dan aportaciones para mejorar el trabajo.

Resultados

¿Se alcanzaron los objetivos previstos?

Sí

Nombre de la actividad: Modelos preventivos nacionales e internacionales

Tipo de actividad: Diplomado, sesión 10.

Lugar y fecha de realización: Ibero Puebla viernes 26 de octubre del 2012.

Nombre de quien impartió la actividad: Thelma Pedroza

Duración: 4 hrs.

Perfil de participantes: Servidoras y servidores públicos del Instituto Poblano de las Mujeres.

Relatoría

- La facilitadora se presentó, presento el tema.
- Se registraron en la lista de asistencia, participantes.
- Se crearon acuerdos para la convivencia entre participantes y facilitadora.
- Se repartieron los post-test y se les pidió a las y los participantes que respondieran.
- Se inició con la presentación de apoyo de power point.



Comentarios y opiniones

La ponente hace una crítica de los modelos de atención y la falta de seguimiento.

Observaciones

El grupo muestra resistencia y poca atención a la sesión.

Resultados

¿Se alcanzaron los objetivos previstos?

Parcialmente

Nombre de la actividad: Habilidades para la Planeación de Proyectos

Tipo de actividad: Diplomado, sesión 11, 1^{ra}. /3.

Lugar y fecha de realización: Ibero Puebla, sábado 27 de octubre del 2012.

Nombre de quien impartió la actividad: Mtra. Roselina Ortiz

Duración: 4 hrs.

Perfil de participantes: Servidoras y servidores públicos del Instituto Poblano de las Mujeres

Relatoría

- La coordinadora presento a la facilitadora y el tema.
- Se presentó el alumnado, dijeron sus puestos y papel que desempeñan en el Instituto Poblano de las Mujeres.
- Se crearon acuerdos para la convivencia.
- Se registraron en la lista de asistencia.
- Se inició con la presentación de apoyo de power point.
- La instructora presento el objetivo de su clase, para pasar a la ruta crítica de su sesión.
- Paso a la definición de un proyecto y sus atributos
- Y analizar las restricciones al manejar proyectos
- Di las herramientas para construir el ciclo de vida de un proyecto
- Y elementos claves para el proceso de la administración de proyectos
- La instructora continuo con elementos del proceso de administración de proyectos
- Planeación estratégica y su relación con la administración de proyectos
- Planteamiento de visión, misión y objetivos
- Identificación de problemas
- Cierre de sesión a cargo de la instructora.

Comentarios y opiniones

El grupo en su conjunto se sienten satisfechos con la sesión y el contenido, expresan su deseo de tener más sesiones con la instructora.

La instructora manifiesta sentirse satisfecha con el desempeño del grupo y su disponibilidad de trabajar.



**GOBIERNO
FEDERAL**

“Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo”

Observaciones

El grupo está motivado y realizan comentarios de positivos de la instructora por su competencia y calidad expositiva.

Resultados

¿Se alcanzaron los objetivos previstos?

SÍ

Nombre de la actividad: La ruta crítica que siguen las mujeres en situación de violencia

Tipo de actividad: Diplomado, sesión 12.

Lugar y fecha de realización: IBERO Puebla, jueves 8 de noviembre.

Nombre de quien impartió la actividad: Anahí Espíndola Pérez

Duración: 4 hrs.

Perfil de participantes: Servidoras y servidores públicos del Instituto Poblano de las Mujeres

Participantes (Total) mujeres hombres:

Relatoría

- Se registraron en la lista l@s participantes.
- Se retomaron los acuerdos crearon acuerdos para la convivencia.
- Se inició con la presentación de apoyo de power point.
- La ponente parte de los Derechos Humanos de las Mujeres
- Para hacer un puente entre estos al acceso de tener el derecho a una vida Libre de Violencia
- Y los derechos de las mujeres reconocidos en la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Contra la Mujer.
- Repaso de las Leyes Generales:
- Y de las leyes en Puebla.
- Revisión de artículos importantes
- Órdenes de protección precautorias y cautelares.
- Atención a las víctimas, sus derechos, atención a los agresores y refugios.
- Artículo 50-52 (capítulo IV)
- De las instituciones públicas o privadas
- Artículo 53-57 (capítulo V)
- Ruta crítica que siguen las mujeres víctimas de violencia.
- Ejercicios, exposición en plenaria.

Expone como crear indicadores

Comentarios y opiniones

El grupo siente la primera parte muy repetitiva.

Observaciones



El alumnado está muy interesado en aprender a crear indicadores.

Resultados

¿Se alcanzaron los objetivos previstos?

SÍ

Nombre de la actividad: Las aportaciones de diferentes modelos teóricos al estudio de la violencia doméstica y de género.

Tipo de actividad: Diplomado sesión 13.

Lugar y fecha de realización: Ibero Puebla, viernes 9 de noviembre del 2012.

Nombre de quien impartió la actividad: Cirilo García

Duración: 4 hrs.

Perfil de participantes: Servidoras y servidores públicos del Instituto Poblano de las Mujeres

Relatoría

- La coordinadora presento al instructor y el tema.
- Se registraron en la lista de asistencia.
- Se crearon acuerdos para la convivencia.
- El alumnado se presenta y hablan de sus obligaciones, tareas desempeñadas en el IPM.
- El instructor abre con una dinámica de relajación.
- Se inició con la presentación de apoyo de power point.
- El ponente inicia con la diferencia entre Violencia y conflicto.
- Habla de la violencia estructural y la directa.
- Continúa con los modelos explicativos de la violencia familiar.
- Explica el modelo ecológico.
- Menciona algunas otras aportaciones teóricas.
- Dentro de estas incluye las aportaciones de Foucault sobre poder.
- Las aportaciones Feministas.
- Sexismo y androcentrismo.
- Violencia de género. Femicidio. Marcela Lagarde.
- Bourdieu y la dominación Masculino.
- Violencia simbólica

Comentarios y opiniones

Al cierre de la sesión, Dulce se muestra muy conmovida y se encuentra reflejada con ciertas partes de la exposición del instructor.

José Luis pide que la dinámica de la sesión se modifique debido a que siente que no se va aprovechar la sesión si se continua con la dinámica de exposición del instructor.

Resultados

¿Se alcanzaron los objetivos previstos?



Sí

Nombre de la actividad: Los modelos de atención dirigidos a víctimas y victimarios de violencia doméstica y de género.

Tipo de actividad: Diplomado, sesión 14.

Lugar y fecha de realización: Sábado de 10 noviembre del 2012, Ibero Puebla.

Nombre de quien impartió la actividad: Cirilo García

Duración: 4 hrs.

Perfil de participantes: Servidoras y servidores públicos del Instituto Poblano de las Mujeres

Relatoría

- El instructor presento el tema.
- Se registraron en la lista de asistencia, participantes.
- Se inicio con la presentación de apoyo de power point.
- Se expone las organizaciones pioneras en la atención de mujeres violentadas en la década de los ochenta.
- Y los componentes sustanciales del modelo integrado para la prevención y atención de la violencia familiar y sexual.
- ONG'S en México y el trabajo que han realizado.
- Exposición de los modelos de atención.

Observaciones

Se trabajo de manera fluida, participativa y productiva.

Resultados

¿Se alcanzaron los objetivos previstos?

Sí

Módulo IV. APROPIACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS PARA LA ELABORACIÓN; PLANEACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS

Nombre de la actividad: La importancia de planear y ejecutar programas y políticas públicas con perspectiva de Género. El papel de las Instancias de Mujeres.

Tipo de actividad: Diplomado, Sesión 15.

Lugar y fecha de realización: Ibero Puebla, Viernes 16 de noviembre.

Nombre de quien impartió la actividad: Anahí Espíndola Pérez

Duración: 4 hrs.

Perfil de participantes: Servidoras y servidores públicos del Instituto Poblano de las Mujeres

Relatoría



- La facilitadora presento el tema.
- Se registraron en la lista de asistencia, participantes.
- Se inició con la presentación de apoyo de power point.
- Se da la Introducción a indicadores de género.
- Los indicadores de género aplicados al contexto del Estado de Puebla.
- Discusión grupal.
- Análisis de las políticas públicas.
- Cierre de la sesión la instructora, pide al alumnado que den sus opiniones de la sesión.

Observaciones

El alumnado está satisfecho y se muestra complacido con la sesión.

Resultados

¿Se alcanzaron los objetivos previstos?

SÍ

Nombre de la actividad: Habilidades para la Planeación de Proyectos

Tipo de actividad: Diplomado, sesión 16, 2/3.

Lugar y fecha de realización: Ibero Puebla, jueves 29 de noviembre del 2012.

Nombre de quien impartió la actividad: Roselina Ortiz

Duración: 4 hrs.

Perfil de participantes: Servidoras y servidores públicos del Instituto Poblano de las Mujeres

Relatoría

- Se registraron en la lista de asistencia.
- Breve repaso de la sesión pasada y revisar contenidos de esta sesión.
- Identificación de un proyecto y técnicas para el reconocimiento de necesidades.
- Revisión del diseño preliminar de proyecto de los participantes y elaboración de alguna de las herramientas expuestas.
- Revisión y comentarios por parte de la instructora
- Se dio un receso a mitad de la sesión de 20min.
- Proceso de selección de un proyecto, matriz de decisiones, criterios de evaluación
- Cédula de proyecto
- Elaboración de la cédula de proyecto
- Conclusión de la sesión, participación del alumnado.

Comentarios y opiniones

El grupo afirma estar satisfecho con el desarrollo de la sesión y de la instructora.



GOBIERNO
FEDERAL

“Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo”

La instructora cierra la sesión creando un puente del conocimiento adquirido y herramientas con la vida cotidiana y laboral.

Observaciones

La ponente detecta que el desarrollo de los trabajos están muy poco avanzados.

Resultados

¿Se alcanzaron los objetivos previstos?

SÍ

Nombre de la actividad: Desarrollo de habilidades para la planeación

Tipo de actividad: Diplomado, sesión 17.

Lugar y fecha de realización: Ibero Puebla, viernes 30 de noviembre del 2012.

Nombre de quien impartió la actividad: Mtra. Roselina Ortiz

Duración: 4 hrs.

Perfil de participantes: Servidoras y servidores públicos del Instituto Poblano de las Mujeres

Relatoría

- Se registraron en la lista de asistencia.
- Elaboración de la cédula de proyecto
- Se trabajó en equipo.
- Se revisa por parte de la instructora observaciones a cada uno de los equipos.
- Se da un receso
- Presentación: se explica de manera amplia y ejemplificado los elementos del proyecto, objetivos, claros, concretos, realistas, pertinentes, evaluables.
- Conclusión de la sesión, participación del alumnado, participación de José Luis, objetivos son entregables, siempre debe haber indicadores para evaluar los objetivos.
- Se dan normas prácticas para formular objetivos: realistas, compatibles, alineados, complementarios, verbos en infinitivo y que puedan ser medibles, de manera unitaria.
- La facilitadora pide colaboración para la lectura de los ejemplos:
 - Lupita lee el primer ejemplo y se analiza dicho ejemplo.
 - Rene lee el segundo ejemplo y la ponente da una explicación de los elementos que debe contener los objetivos.
 - Mariana lee otros ejemplos, y determina que es un m-as detallado, y Rene afirma que es un objetivo específico.
 - Belem apoya con el siguiente ejemplo.
 - Nancy da lectura al antepenúltimo ejemplo.



- Dulce participa en el último ejemplo.
- La facilitadora expone sobre la definición del alcance del proyecto. Nos pone a las personas de interés, el cliente, patrocinador, en el mismo entendimiento.
- Crear estructuras de Trabajo, por medio de organigrama, muestra por medio de una gráfica, la estructura de división de trabajo con diferentes niveles. O por medio de una lista de actividades que va desde lo general a lo específico.
- Asignación de responsabilidades, matriz de responsabilidades. Le grupo afirma que no se respeta y algunas personas las que terminan ejecutando más tareas.
- Definición de actividades la persona responsables de la actividad, es la que define dichas actividades y responsables de ejecutarlo. La facilitadora realiza un diagrama para explicar algunos casos.
- Cierre de la sesión para los factores críticos de éxito: la facilitadora se muestra dispuesta para asesorías para poder cumplir con el objetivo del diplomado, Roberto afirma el objetivo del diplomado es aprender a planear.

Comentarios y opiniones

La instructora les explica que importante detallar los primeros puntos de la planeación, detectar el problema y los tiempos, ya que es un recurso importante. Teniendo claro las actividades es más sencillo.

Creación de planes de contingencia.

La ponente alienta a avanzar el proyecto al grupo

Observaciones

La instructora hace un análisis del desempeño de trabajo de los participantes, evidencia la disparidad de conocimientos dentro del grupo y lo difícil de trabajar en la sesión si no realizan el trabajo previo.

Resultados

¿Se alcanzaron los objetivos previstos?

SÍ

Nombre de la actividad: Marco Lógico

Tipo de actividad: Diplomado, sesión 18.

Lugar y fecha de realización: Ibero Puebla, jueves 6 de diciembre del 2012.

Nombre de quien impartió la actividad: Mtra. Roselina Ortiz

Duración: 4 hrs.

Perfil de participantes: Servidoras y servidores públicos del Instituto Poblano de las Mujeres

Relatoría



- Se registraron en la lista de asistencia.
- La instructora preguntó a los participantes sobre sus proyectos y revisó avances en proyecto.
- Trabajan en equipo con el material que entrega la instructora para avanzar en la planeación de sus proyectos.
- Exposición de la ponente de la Identificación de riesgos y su evaluación.
- Receso.
- Explicación del instructor, pregunta a los participantes. Trabajo en equipos.
- Cierra.

Observaciones

La ponente observa que los equipos no trabajan de manera conjunta y eso puede generar retardo en la entrega de los informes.

Resultados

¿Se alcanzaron los objetivos previstos?

Sí

Nombre de la actividad: Presupuesto Público con Perspectiva de Género

Tipo de actividad: Diplomado, sesión 20.

Lugar y fecha de realización: Ibero Puebla, viernes 7 de diciembre del 2012.

Nombre de quien impartió la actividad: Fausto Gutiérrez.

Duración: 4 hrs.

Perfil de participantes: Servidoras y servidores públicos del Instituto Poblano de las Mujeres.

Relatoría

- El alumnado se registró en la lista de asistencia.
- Se comienza la sesión con una lluvia de ideas, sobre lo que es el presupuesto, cada participante da una idea, cuando se termina de dar las aportaciones, se construye con dichas ideas el concepto.
- Se enumeran al alumnado para trabajar en equipo, el instructor da las instrucciones de la actividad. Se trabajó sobre un tema y el planear el presupuesto.
- Se expuso en plenaria.
- El ponente realizó observaciones.
- Y el instructor cerró la sesión con una reflexión.

Observaciones

Es interesante y preocupante que personas que trabajan en áreas estratégicas para la atención a víctimas de violencia, responsabilicen a la víctima de la violencia sufrida.

Resultados

¿Se alcanzaron los objetivos previstos?



GOBIERNO
FEDERAL

“Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo”

Sí

Nombre de la actividad: Ruta Crítica en el desarrollo y ejecución de proyectos

Tipo de actividad: Diplomado sesión.

Lugar y fecha de realización: 8 de diciembre del 2012. Ibero Puebla.

Nombre de quien impartió la actividad: Mtra. Roselina Ortiz

Duración: 4 hrs.

Perfil de participantes: Servidoras y servidores públicos del Instituto Poblano de las Mujeres.

Relatoría

- los participantes se registraron en la lista de asistencia.
- La instructora habla sobre los trabajos y da aportaciones.
- Se inició con la presentación de apoyo de power point.
- Da elementos para la estimación de los costos de la actividad
- Determinación del presupuesto del proyecto
- Trabajo en equipo.
- Receso de 20min.
- Acciones para el cierre de un proyecto
- Evaluación a posteriori de un proyecto
- Lecciones aprendidas
- Retroalimentación del cliente
- Cierre de la sesión.

Observaciones

La ponente realiza la observación de que los proyectos no se finiquitaran, pero se entregaran lo más adelantados posibles.

Resultados

¿Se alcanzaron los objetivos previstos?

Sí

Nombre de la actividad: Cómo armonizar las normas con la atención.

Tipo de actividad: Diplomado

Lugar y fecha de realización: Lunes 10 de diciembre del 2012, Ibero Puebla.

Nombre de quien impartió la actividad: Thelma Pedroza

Duración: 4 hrs.

Perfil de participantes: Servidoras y servidores públicos del Instituto Poblano de las Mujeres.

Relatoría

- El alumnado se registra en la lista de asistencia.



- La instructora da un repaso para cubrir las dudas sobre los modelos de atención sanitarios. Por medio de diagrama de flujo muestra los puntos del modelo de prevención sanitaria: primaria, secundaria, terciaria.
- La instructora une conceptos vistos en otras sesiones como son los indicadores, para brindar modelos de atención para disminuir el daño, o dejar de reproducirla.
- Se crean equipos de trabajo para revisar los modelos de atención.
- Se realizó un círculo de reflexión entre los participantes.
- Se constituyeron nuevos equipos, son 4 equipos para hacer la dinámica gana todo lo que puedas, se pone un tabulador, 4Xs: pierde \$100 cada uno, 3Xs: gana \$100 cada uno 1Y: pierde \$300, 2Xs: gana \$200 cada uno 2Ys: pierde \$100 c/u, 1X:gana \$300, 3Ys: pierde \$100 cada uno, 4Ys: gana \$100c/u. se llega a la primera fase de la dinámica, se salen los negociadores que se va a votar y regresan para votar X o Y, a la octava ronda salen a negociar que va a votar, regresan y hacen sus votaciones, décima ronda negociación, todos los equipos obtuvieron 200 puntos. Se les pide a las personas participantes pensar en el objetivo de la dinámica, no comprendieron la dinámica, Diana manifiesta la incertidumbre, delegar y acatando lo elegido, Héctor menciona lo difícil que es esta parte de negociar para poder y ganar, ganar, José Luis habla de que es importante negociar entre el mismo equipo, Lulú opina que la negociación no fue la más óptima. La instructora da una explicación de la negociación y la capacidad nuestra de la asertividad, asumir la negociación.
- Inicia su presentación con el tema del síndrome de Burnout, quemado, desgaste psíquico, el estudio y las consecuencias ha llevado a plantear la atención al personal que atiende a las personas víctimas, bienestar y salud laboral.
- La atención de la atención de violencia, conlleva contención, orientación y sanación.
- El personal puede presentar trastornos y factores de riesgo asociados.
- Sus tres exposiciones 1.-El agotamiento emocional, 2.-La despersonalización, se refiere al desarrollo de actitudes negativas y de insensibilidad con el cliente, 3.- la falta de realización personal.
- Factores desencadenantes: 4 tipos, a) ambientes físicos de trabajo y contenidos del puesto, b) estrés por desempeño de roles, desarrollo de carrera, c) Estresores, d) fuentes de estrés.
- Variables facilitadoras, las estrategias de afrontamiento.
- Las consecuencias del BO para el individuo y para la institución.
- Estrategias de intervención: en tres niveles: individual, interpersonal, organizacional.
- La instructora da una recomendación: como nos sentimos, en el desgaste emocional.



- La conciencia de uno mismo: contextualizar, los servicios de atención nos ponente frente a la demanda del otro en una situación contextualizada, y es importante identificar la carga emocional que su necesidad conlleva.
- Daniel Goleman inteligencia emocional, expone que la conciencia de uno mismo permite sostener un equilibrio que conlleva a la reflexión, es importante reconocer los vínculos emocionales en la prestación de servicios, ya que es trata de interacciones humanas y todo lo que en ellas confluyen.
- La instructora da algunos ejercicios que podemos hacer, poner el nombre a la emoción, escribe una bitácora emocional, espejeando: individual, en pareja. Y explica cada una actividad.
- Realiza un cierre: la normatividad busca mejorar resultados y el servicio que se presta es humano.

Observaciones

- Se debe generar un espacio de trabajo desintoxicado, salud organizacional.
- El auto cuidado es importante, para brindar un buen servicio.
- Es cuestión de visión y misión. Buscar grupos de apoyo.

Resultados

¿Se alcanzaron los objetivos previstos?

SÍ

Nombre de la actividad: Evaluación de Proyectos.

Tipo de actividad: Diplomado, sesión 22.

Lugar y fecha de realización: martes 11 de diciembre del 2012, Ibero Puebla.

Nombre de quien impartió la actividad: Fausto Gutiérrez.

Duración: 6 hrs.

Perfil de participantes: Servidoras y servidores públicos del Instituto Poblano de las Mujeres.

Relatoría

- Se registraron en la lista de asistencia, participantes.
- El instructor decide antes de evaluarlos realizar una autoevaluación, deben responder:
 - 3 cosas que aprendí.
 - 3 cosas que más me gustaron.
 - 3 que menos me gustaron.
 - Más utilidad: en lo personal, en lo laboral, en lo profesional.
- Se compartieron las respuestas



**GOBIERNO
FEDERAL**

“Este material se realizó con recursos del *Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género*, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo”

- Se revisaron los proyectos y se les dio recomendaciones.

Resultados

¿Se alcanzaron los objetivos previstos?

SÍ