



Programa de Fomento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2010.
Proyecto: "Fortalecimiento de la Institucionalización de la Perspectiva de Género en los ámbitos de Educación y Participación Política de la Mujer y en la Administración Pública Estatal y Municipal"
Folio: PFTPEG/23/20/10

Guía de Apoyo para docentes tutores del Nivel Educativo de Secundaria para la Enseñanza de temas relacionados a la Igualdad entre mujeres y hombres



Programa de Fomento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2010.

Proyecto: "Fortalecimiento de la Institucionalización de la Perspectiva de Género en los ámbitos de Educación y Participación Política de la Mujer y en la Administración Pública Estatal y Municipal

Folio: PFTPEG/23/20/10

Recomendaciones para docentes

A continuación se presentan sugerencias que apoyarán a promover la reflexión y el análisis y facilitar la incorporación de conocimientos acerca de la perspectiva y equidad de género en alumnas y alumnos de Educación Básica.

- Preparar los temas con antelación, lo que permitirá dominar los contenidos y sentirse más segura o seguro frente a las alumnas y alumnos.
- Recordar el objetivo específico que se persigue con la ejecución de cada una de las técnicas propuestas en la guía.
- Tomar en cuenta los tiempos marcados en cada una de las técnicas al organizar y planear los temas.
- Preparar oportunamente los anexos y materiales que se necesitan para ejecutar cada una de las técnicas con el grupo.
- Recuperar la información teórica y científica de cada tema para el cierre de las técnicas, destacando los conceptos clave para enriquecer la reflexión grupal.
- Apoyarse en las tablas conceptuales para abordar conceptos clave y enriquecer la reflexión grupal.
- Resolver las dudas antes para evitar dar información incorrecta al alumnado.
- Utilizar palabras sencillas y claras para que el alumnado comprenda.
- Fomentar la participación y hacer que cada alumna y alumno se sienta parte del grupo.
- Agradecer siempre la participación de las alumnas y alumnos, sin importar si su comentario fue correcto o no.
- Ceder la palabra a diferentes alumnas y alumnos e invitar a participar a cada integrante del grupo, inclusive a las y los adolescentes más reservados.
- Asegurarse que todas y todos comprendieron las instrucciones de las técnicas y los puntos más importantes de los temas.
- Pedir a cada alumna y alumno, en el cierre de cada sesión, que diga lo que aprendió y cómo puede aplicarlo en su vida personal.
- Recuperar sus experiencias personales y compartirlas con el alumnado, esto será de utilidad para establecer un ambiente de confianza e integración

La comunicación

En todo proceso de enseñanza-aprendizaje, el elemento fundamental es la comunicación. Es decir, los mensajes que cada una de las personas transmite, recibe e interpreta. Un mensaje se puede transmitir utilizando palabras, pero también gestos, tonos de voz, posturas, movimientos corporales; es decir, podemos hablar de mensajes verbales y no verbales. Por lo general, la comunicación verbal lleva implícita mensajes no verbales, los cuales pueden apoyar o contradecir el mensaje verbal.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, los mensajes verbales y no verbales crean un clima emocional particular, lo cual influirá en el aprendizaje del contenido, además de confirmar, modificar o descubrir aspectos sobre la forma de ser y sentir personal.

Los mensajes pueden tener una intención clara o no y se perciben de manera consciente o inconsciente. La comunicación es efectiva cuando logra el efecto deseado por el emisor del mensaje, y a su vez puede ser una comunicación constructiva o destructiva.

Es importante tomar conciencia de que, además de expresar ideas, en la comunicación se manifiestan emociones, sentimientos, valores, estados de ánimo y afectos. Es una combinación de lo que pensamos y sentimos. Es importante expresar nuestros sentimientos de agrado, malestar o



Programa de Fomento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2010.

Proyecto: "Fortalecimiento de la Institucionalización de la Perspectiva de Género en los ámbitos de Educación y Participación Política de la Mujer y en la Administración Pública Estatal y Municipal

Folio: PFTPEG/23/20/10

afecto. Esto contribuye a que sus alumnas y alumnos aprendan a reconocer los estados de ánimo, propios y ajenos, así como a expresar sus sentimientos.

Sugerencias para facilitar la comunicación efectiva:

- Trabaje en círculo. Esto favorece que sus alumnas y alumnos vean y escuchen a todas las personas que forman parte del grupo.
 - Elabore preguntas para promover la participación.
 - Permita que sus alumnas y los alumnos expresen libremente lo que piensan o sienten.
 - Brinde espacios para que sus alumnas y alumnos comenten entre ellos.
 - Evite imponer opciones; es más útil ayudar a sus alumnas y alumnos a analizar la situación y a encontrar las posibles soluciones.
 - Exprese los sentimientos de agrado, malestar y/o afecto propios.
 - Evite los mensajes de amenaza, miedo o culpa, los tonos de burla, las comparaciones y las situaciones que puedan ridiculizar a sus estudiantes.
 - Retome las participaciones de sus alumnas y alumnos, por ejemplo, parafraseando sus comentarios o utilizándolos para cerrar las técnicas.
-
- Los mensajes no verbales (gestos, posturas, movimientos corporales) deben ir acordes con su mensaje verbal.
 - Haga contacto visual con sus alumnas y alumnos cuando hable con ellos.
 - Cuando haya participaciones de sus alumnas y alumnos, cuide que todos escuchen.
 - Resalte a sus alumnas y alumnos la importancia de guardar silencio cuando alguien está hablando para que todos escuchen.
 - Hable en primera persona y fomente que ellas y ellos también lo hagan.

Perspectiva y Equidad de Género

El proceso enseñanza-aprendizaje influyen nuestras actitudes ante la vida, las personas y las circunstancias que nos rodean. La actitud es la manera de actuar con base en lo que creemos o sabemos; es una predisposición relativamente estable y cargada de emoción que responde en cierta forma a alguna persona o situación. Las actitudes dan intensidad y sentido a nuestros actos. Todas las personas actuamos con base en nuestras actitudes. Sin embargo, no siempre somos conscientes de lo que pensamos acerca del hecho ni de nosotras o nosotros mismos. En este sentido, un elemento fundamental para incorporar la perspectiva de género es tomar conciencia de nuestras actitudes hacia cada género y reforzarlas o tratar de modificarlas para poder lograr los objetivos.

Sugerencias para fomentar la equidad de género:

- Promueva actividades en las que participen sus alumnas y alumnos por igual.
- Utilice palabras en masculino y en femenino.
- Promueva que utilicen palabras en masculino y en femenino.
- Integre en los equipos a mujeres y a hombres.
- Atienda las participaciones de sus alumnas y de alumnos por igual.
- Evite asignar actividades por sexo-género.
- Invite a sus alumnas y a sus alumnos a sentarse intercalados; evite que sienten de un lado las mujeres y de otro los hombres.
- Evite hacer discriminaciones por sexo-género, como: "tú no porque eres mujer" o "¡ya



Programa de Fomento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2010.

Proyecto: "Fortalecimiento de la Institucionalización de la Perspectiva de Género en los ámbitos de Educación y Participación Política de la Mujer y en la Administración Pública Estatal y Municipal

Folio: PFTPEG/23/20/10

cállate, pareces mujer!"

Sexualidad

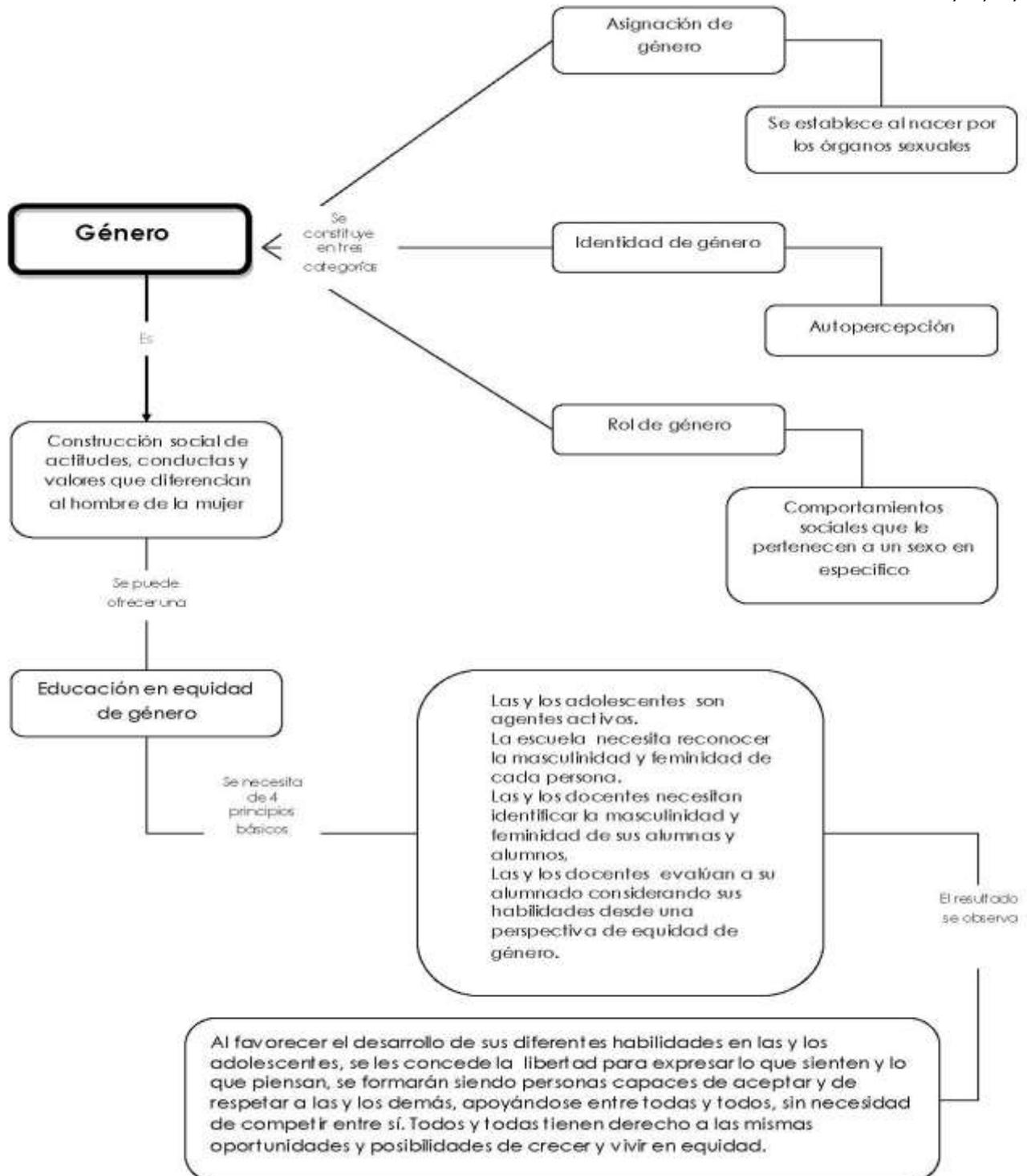
Entre los temas abordados durante el taller se encuentra el de sexualidad humana, y por lo general causa ansiedad tanto a docentes como estudiantes, sobre todo si no se ha impartido anteriormente. Una manera de hablar de manera abierta y clara es dar información conjunta a hombres y mujeres, lo cual favorece el conocimiento entre ambos sexo-géneros y la identificación de sus semejanzas y diferencias. Decir que la sexualidad es algo "natural e importante" no basta; nuestra actitud también debe decirlo.

Sugerencias para hablar sobre sexualidad:

- No dé un tono solemne al tema de la sexualidad; trátelo igual que los otros temas.
- Si siente incomodidad al tratar el tema, reconózcalo abiertamente ante el alumnado. Se pueden usar frases como "antes no se hablaba de sexualidad en la escuelas, ahora se sabe que es muy importante que ustedes conozcan más sobre su cuerpo y su sexualidad"; "no sé la respuesta, a mí no me hablaron de sexualidad cuando estaba en la escuela, pero vamos a buscarla juntas y juntos y la discutimos en la próxima clase".
- Designe a cada una de las partes del cuerpo por su nombre. Favorecer que las adolescentes y los adolescentes conozcan su cuerpo integrando los órganos sexuales contribuye a una mejor educación sexual.
- Permita y favorezca que tanto hombres como mujeres hagan preguntas y expresen sus opiniones respecto a los cambios que ocurren durante la pubertad en ambos sexo-géneros.

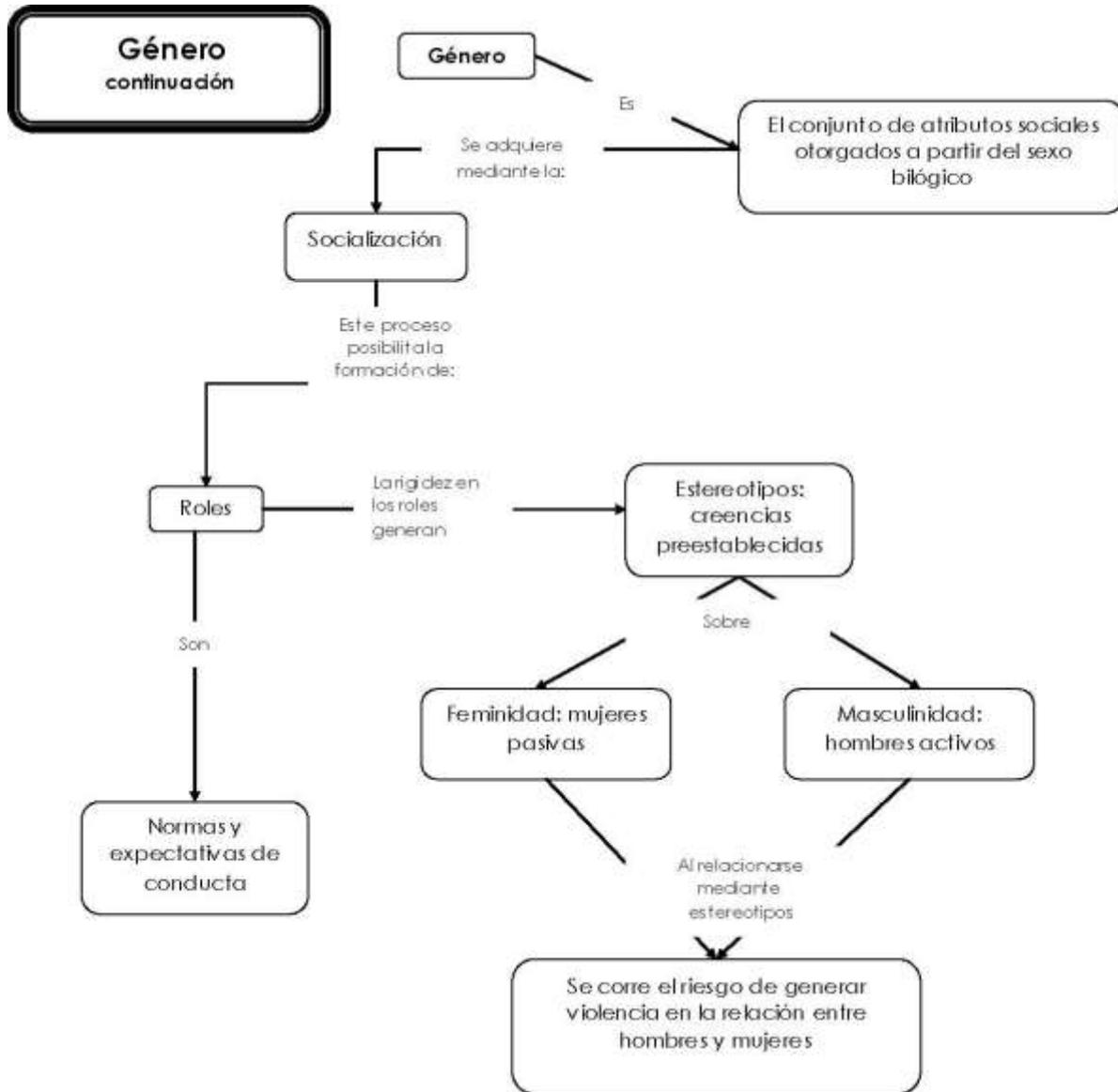
Programa de Fomento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2010.
Proyecto: "Fortalecimiento de la Institucionalización de la Perspectiva de Género en los ámbitos de Educación y Participación Política de la Mujer y en la Administración Pública Estatal y Municipal"

Folio: PFTPEG/23/20/10



Programa de Fomento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2010.
Proyecto: "Fortalecimiento de la Institucionalización de la Perspectiva de Género en los ámbitos de Educación y Participación Política de la Mujer y en la Administración Pública Estatal y Municipal"

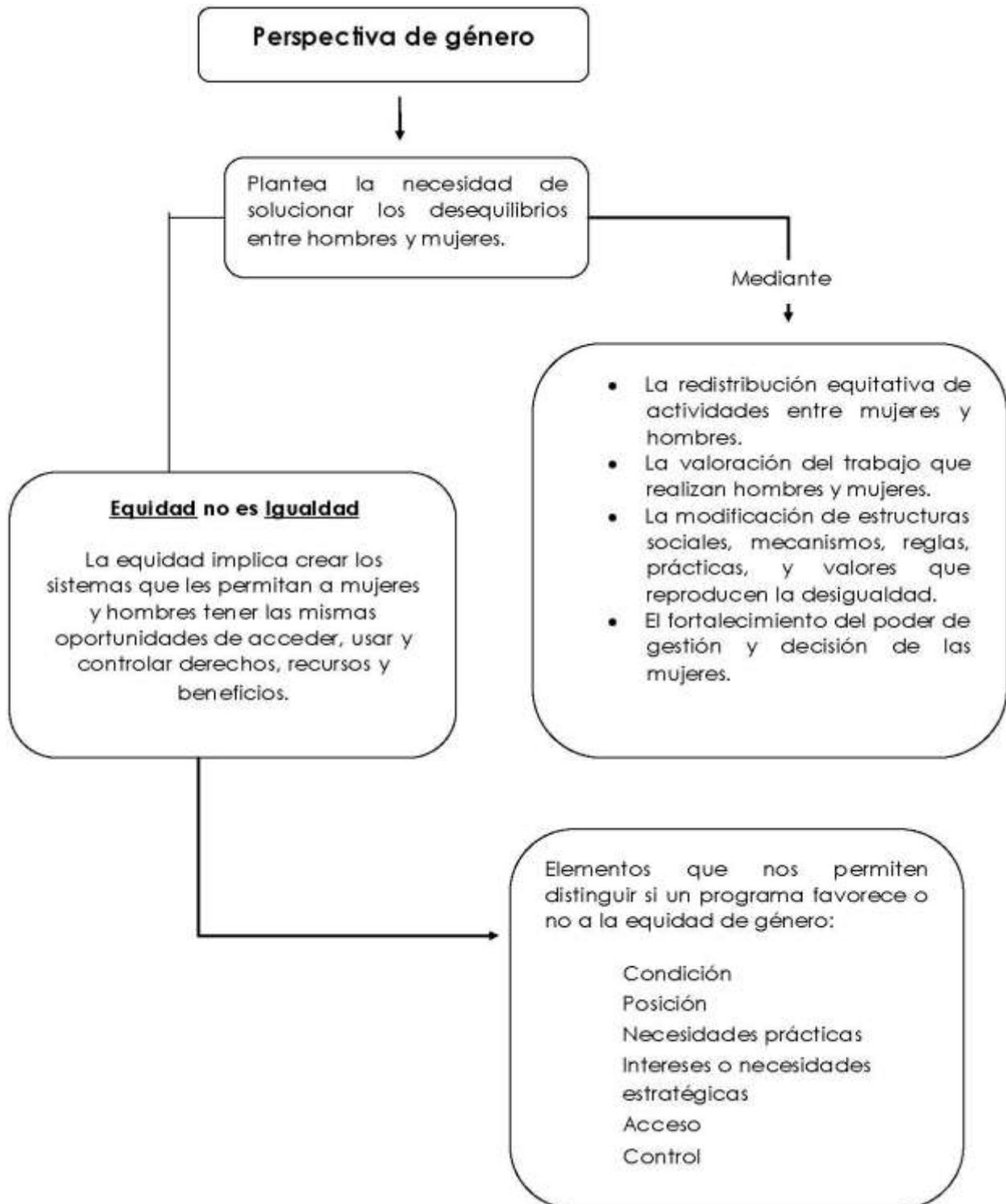
Folio: PFTPEG/23/20/10



Programa de Fomento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2010.

Proyecto: "Fortalecimiento de la Institucionalización de la Perspectiva de Género en los ámbitos de Educación y Participación Política de la Mujer y en la Administración Pública Estatal y Municipal

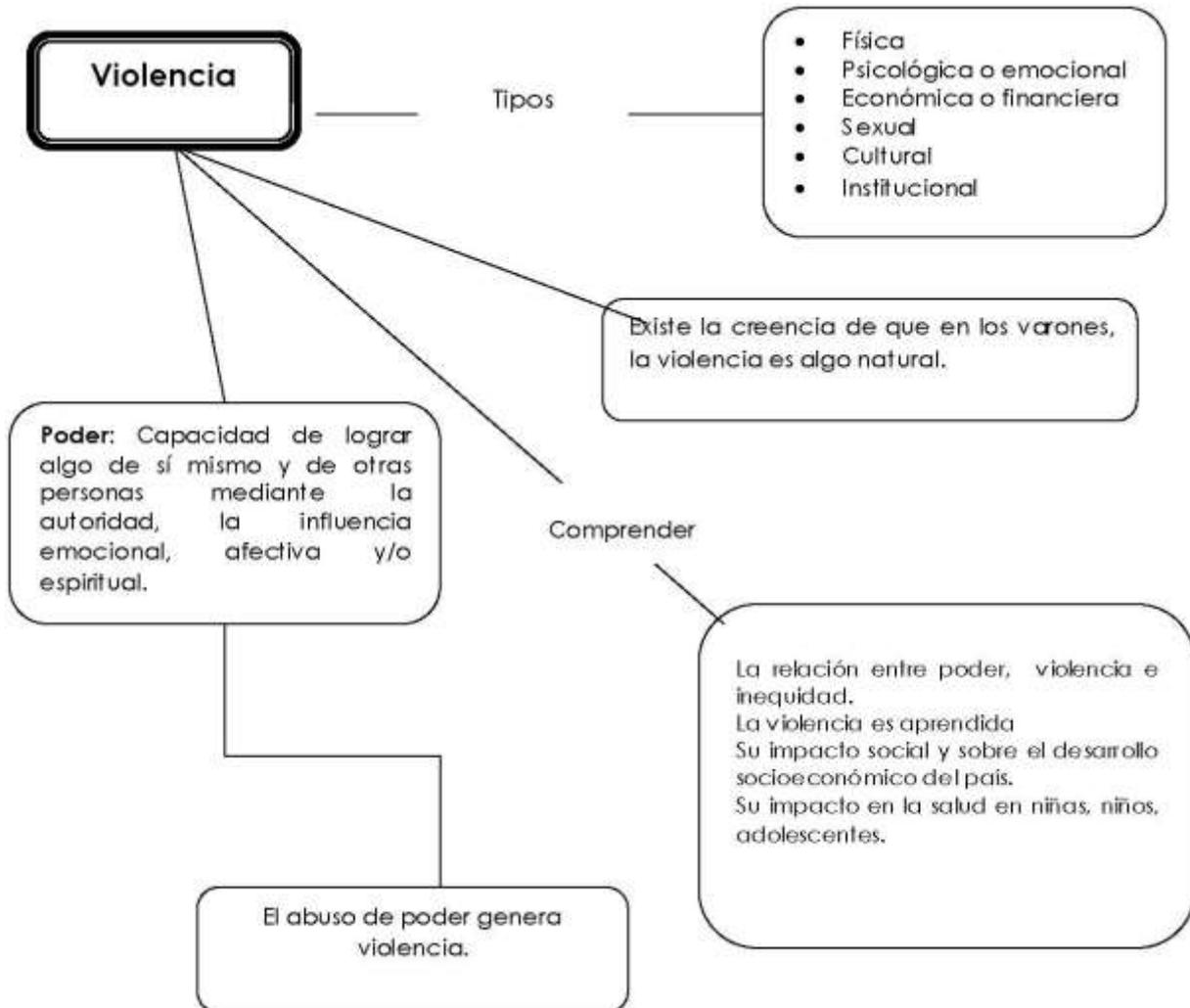
Folio: PFTPEG/23/20/10



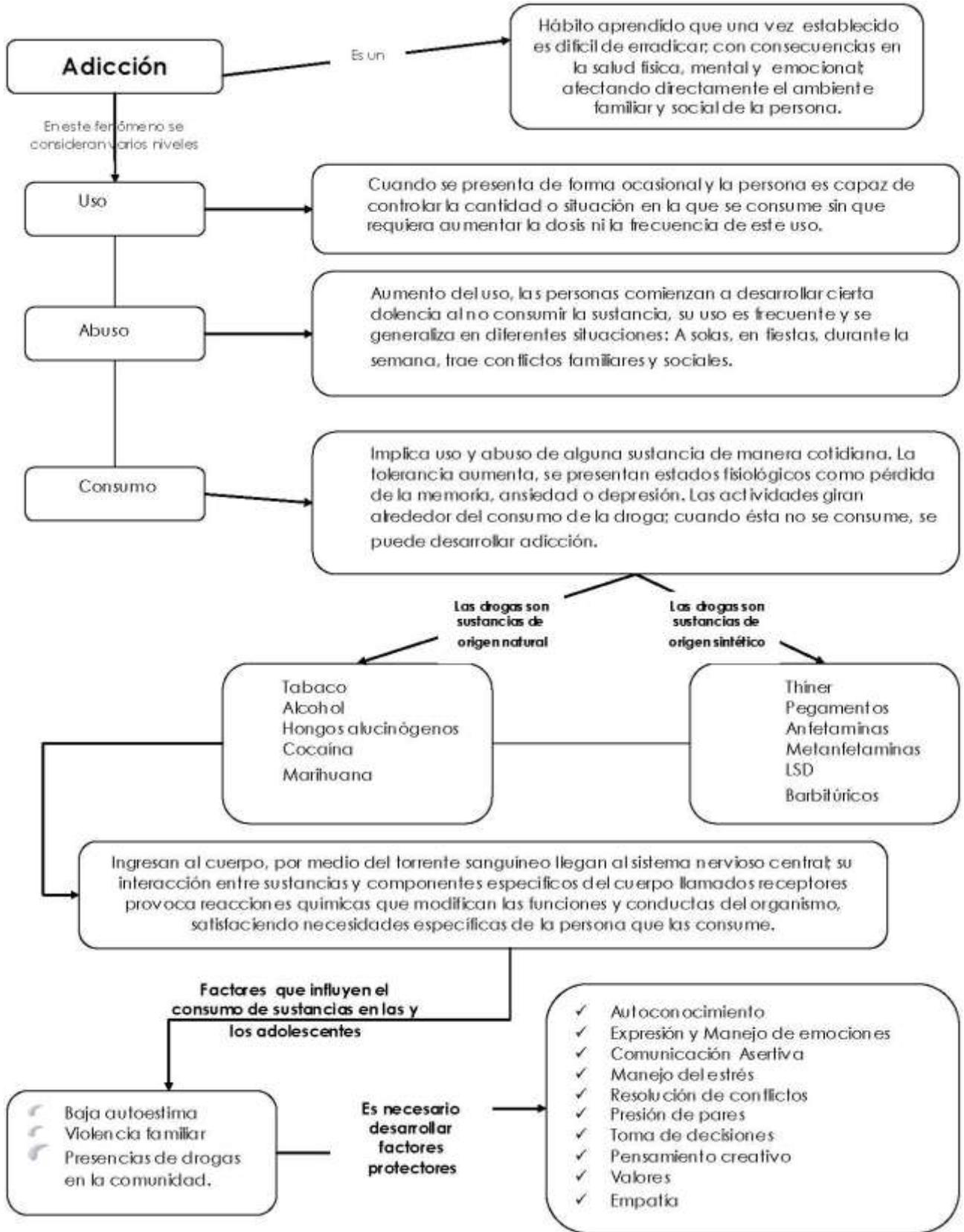
Programa de Fomento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2010.

Proyecto: "Fortalecimiento de la Institucionalización de la Perspectiva de Género en los ámbitos de Educación y Participación Política de la Mujer y en la Administración Pública Estatal y Municipal"

Folio: PFTPEG/23/20/10



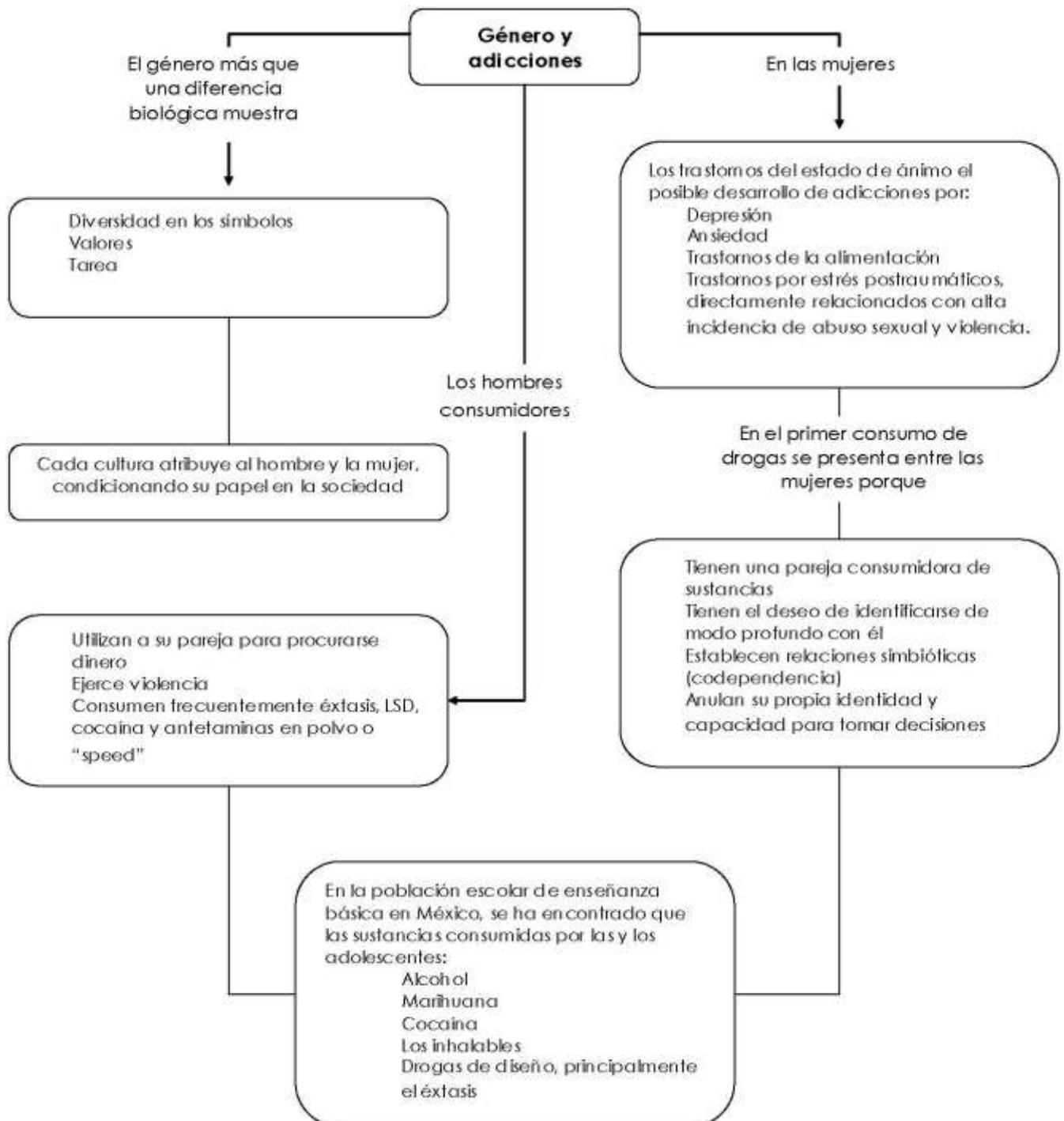
Programa de Fomento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2010.
Proyecto: "Fortalecimiento de la Institucionalización de la Perspectiva de Género en los ámbitos de Educación y Participación Política de la Mujer y en la Administración Pública Estatal y Municipal"
Folio: PFTPEG/23/20/10



Programa de Fomento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2010.

Proyecto: "Fortalecimiento de la Institucionalización de la Perspectiva de Género en los ámbitos de Educación y Participación Política de la Mujer y en la Administración Pública Estatal y Municipal

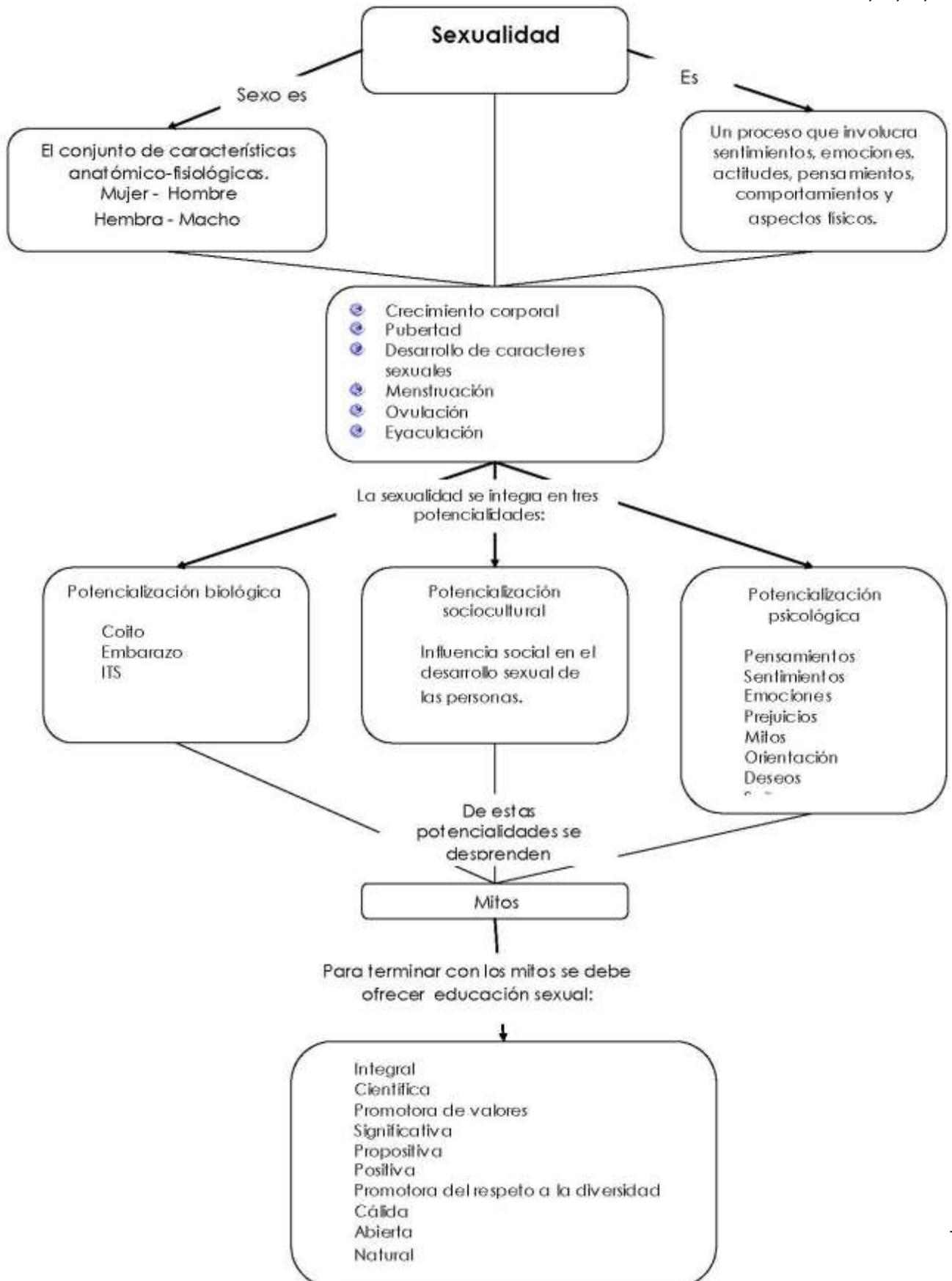
Folio: PFTPEG/23/20/10



Programa de Fomento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2010.

Proyecto: "Fortalecimiento de la Institucionalización de la Perspectiva de Género en los ámbitos de Educación y Participación Política de la Mujer y en la Administración Pública Estatal y Municipal"

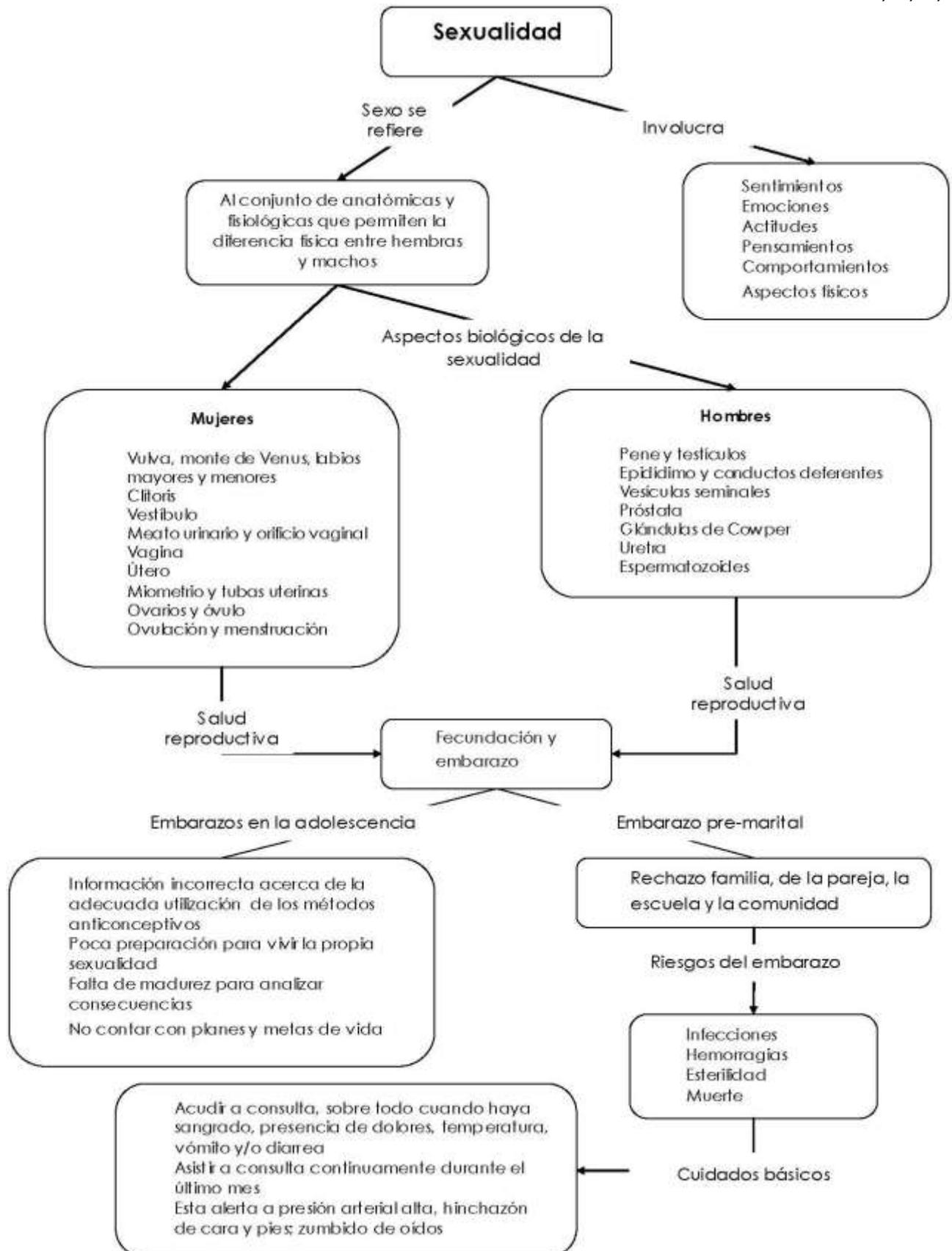
Folio: PFTPEG/23/20/10



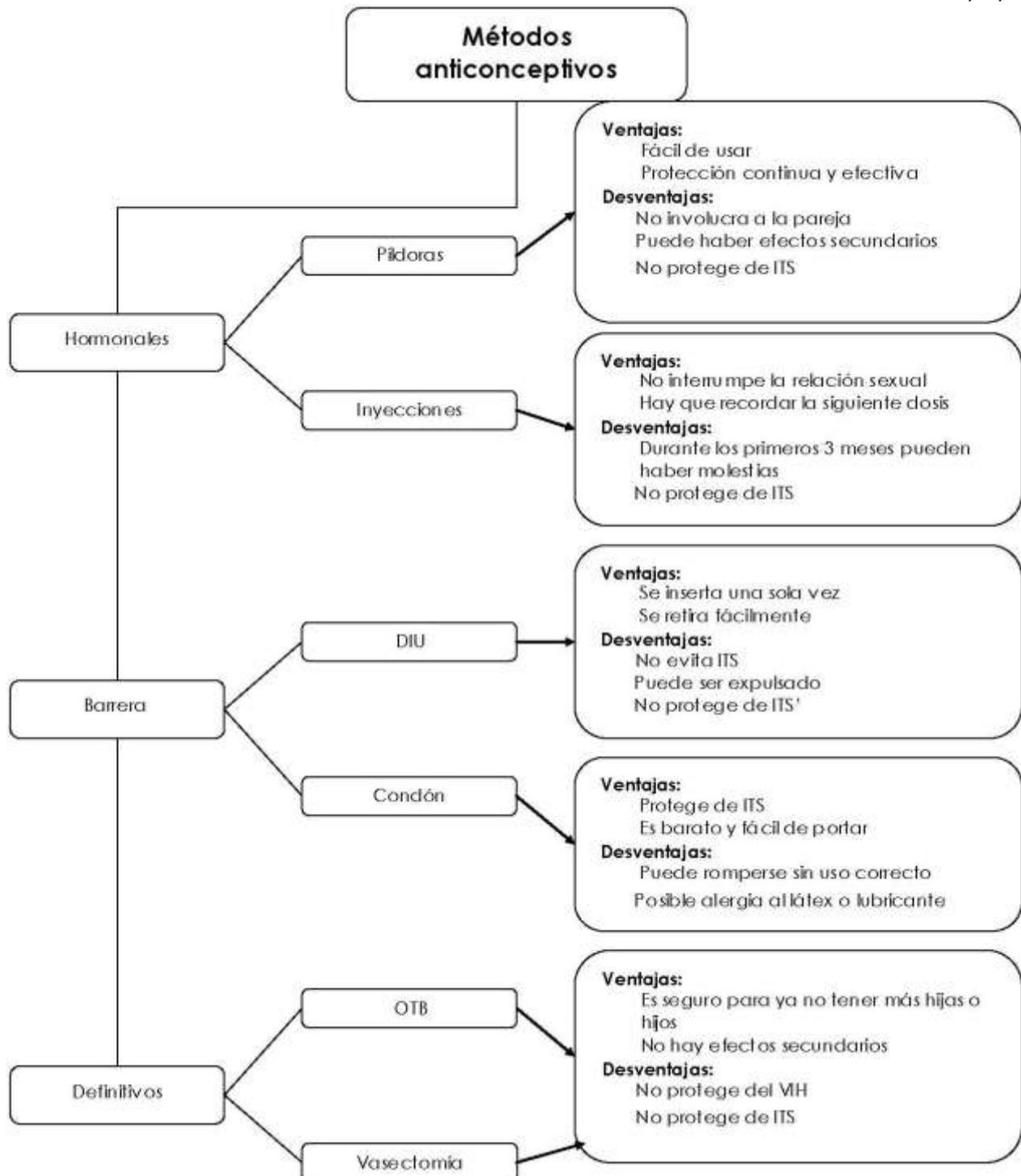
Programa de Fomento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2010.

Proyecto: "Fortalecimiento de la Institucionalización de la Perspectiva de Género en los ámbitos de Educación y Participación Política de la Mujer y en la Administración Pública Estatal y Municipal

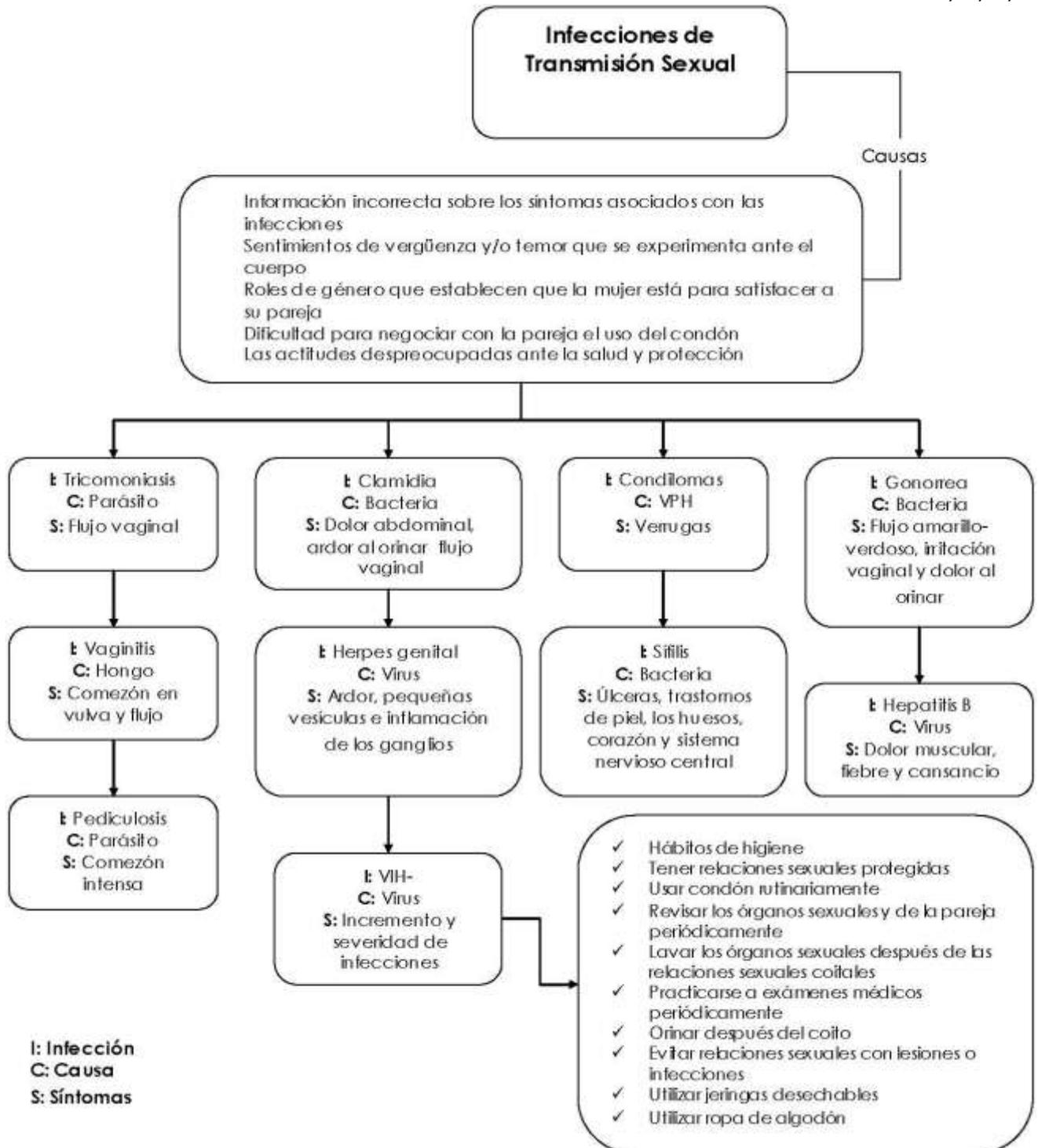
Folio: PFTPEG/23/20/10



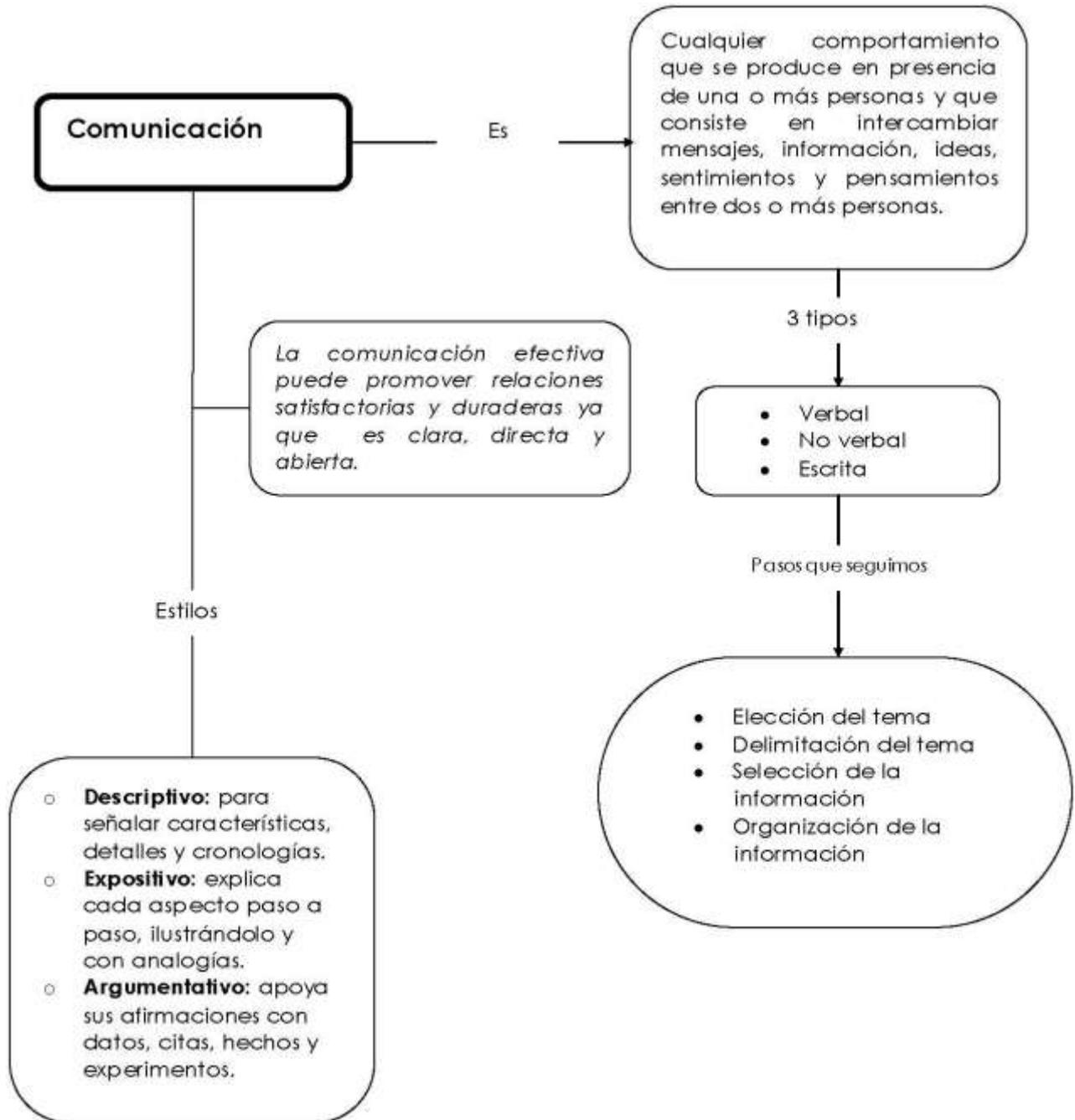
Programa de Fomento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2010.
Proyecto: "Fortalecimiento de la Institucionalización de la Perspectiva de Género en los ámbitos de Educación y Participación Política de la Mujer y en la Administración Pública Estatal y Municipal"
Folio: PFTPEG/23/20/10



Programa de Fomento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2010.
Proyecto: "Fortalecimiento de la Institucionalización de la Perspectiva de Género en los ámbitos de Educación y Participación Política de la Mujer y en la Administración Pública Estatal y Municipal"
Folio: PFTPEG/23/20/10



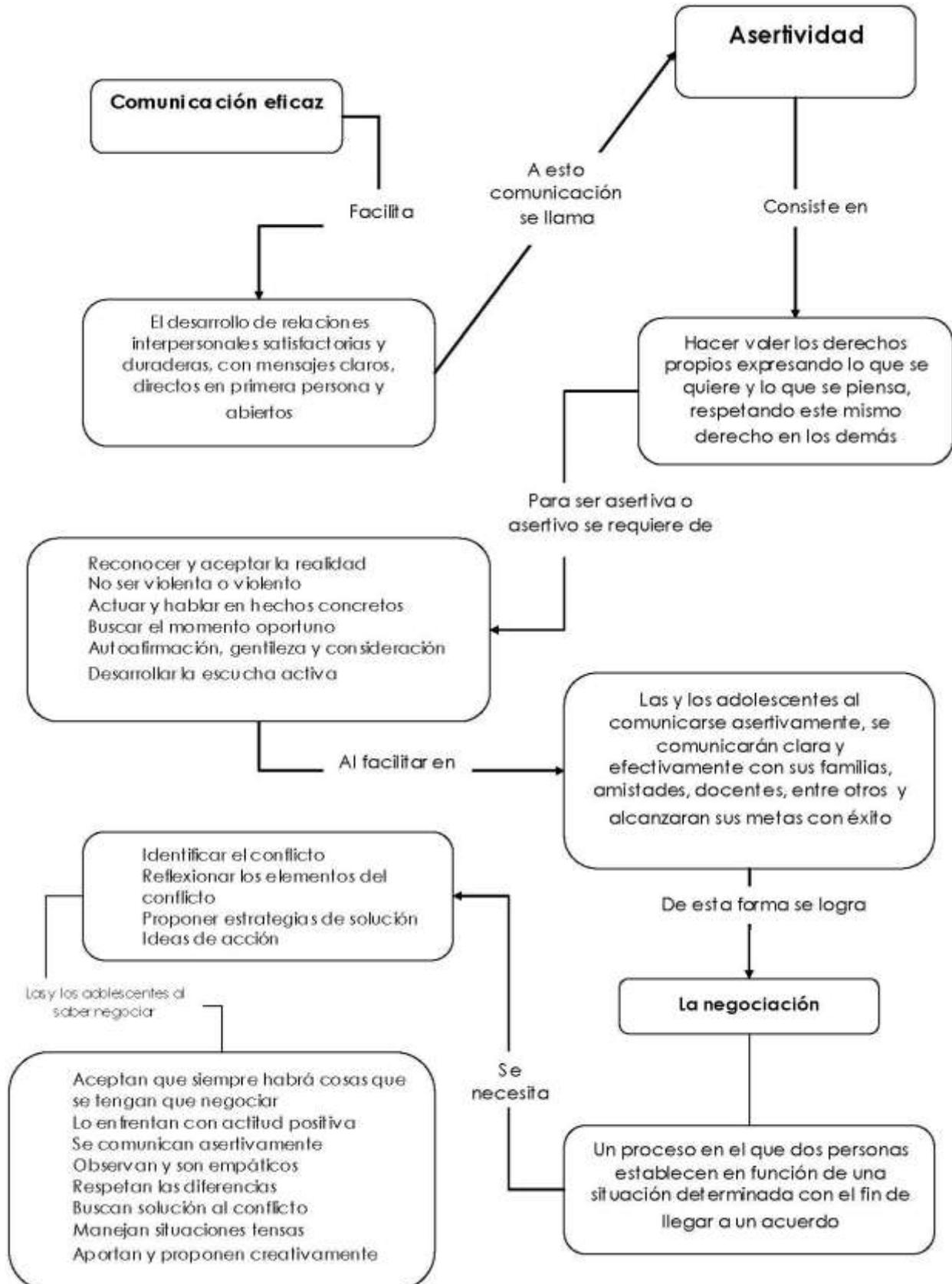
Programa de Fomento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2010.
Proyecto: "Fortalecimiento de la Institucionalización de la Perspectiva de Género en los ámbitos de Educación y Participación Política de la Mujer y en la Administración Pública Estatal y Municipal"
Folio: PFTPEG/23/20/10



Programa de Fomento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2010.

Proyecto: "Fortalecimiento de la Institucionalización de la Perspectiva de Género en los ámbitos de Educación y Participación Política de la Mujer y en la Administración Pública Estatal y Municipal"

Folio: PFTPEG/23/20/10



Programa de Fomento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2010.
Proyecto: "Fortalecimiento de la Institucionalización de la Perspectiva de Género en los ámbitos de Educación y Participación Política de la Mujer y en la Administración Pública Estatal y Municipal"
Folio: PFTPEG/23/20/10

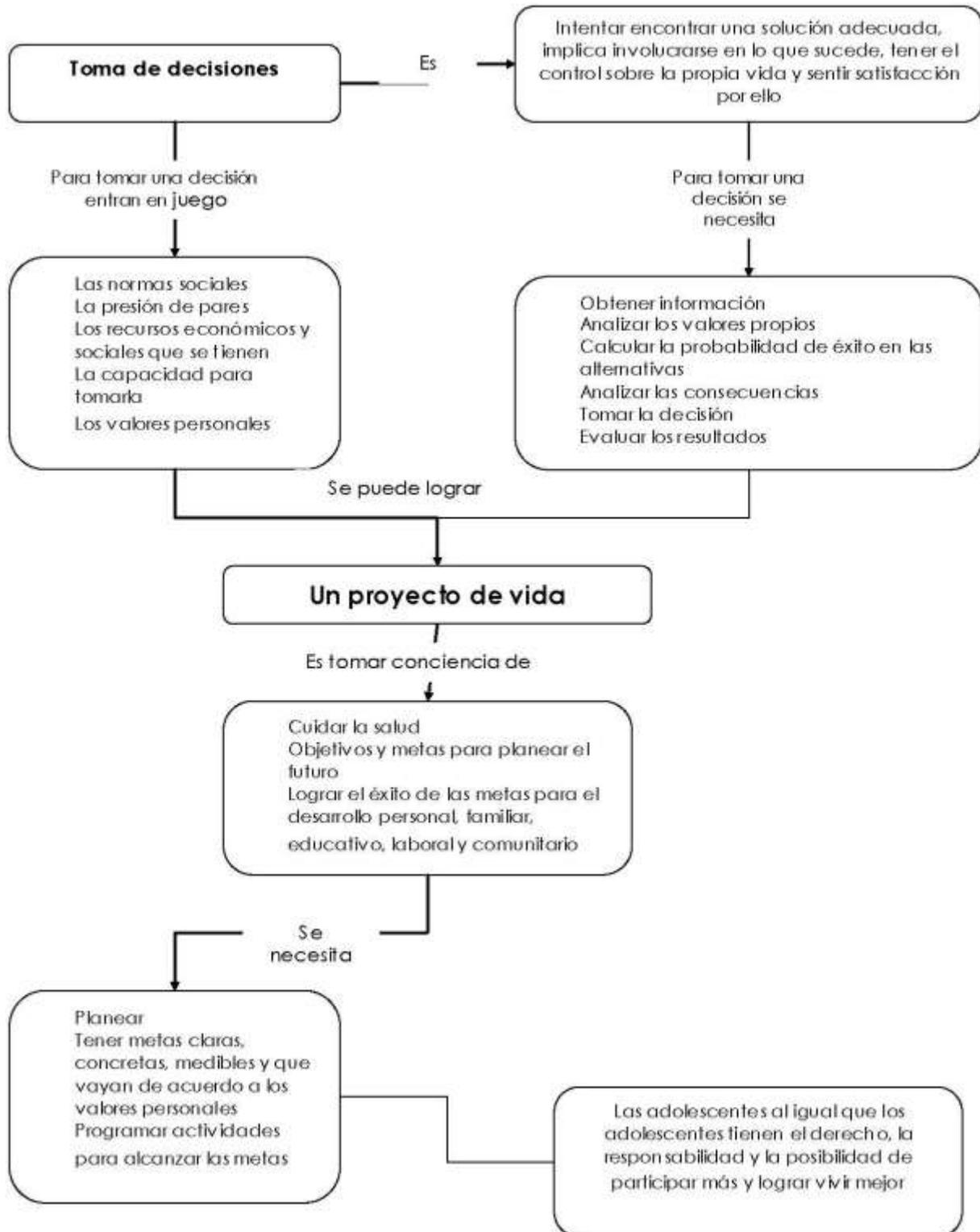
Conflictos en las relaciones interpersonales



Programa de Fomento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2010.

Proyecto: "Fortalecimiento de la Institucionalización de la Perspectiva de Género en los ámbitos de Educación y Participación Política de la Mujer y en la Administración Pública Estatal y Municipal"

Folio: PFTPEG/23/20/10





Programa de Fomento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2010.

Proyecto: "Fortalecimiento de la Institucionalización de la Perspectiva de Género en los ámbitos de Educación y Participación Política de la Mujer y en la Administración Pública Estatal y Municipal

Folio: PFTPEG/23/20/10

GLOBOS DE PRESENTACION

Objetivo

Generar un ambiente de conocimiento e integración para el trabajo grupal

Duración

45 minutos

Desarrollo

- Reparta a cada alumna y alumno un papel, un plumón y un globo.
- Escriba en el pizarrón las siguientes preguntas: 1. ¿Cuál es tu personaje histórico preferido?, 2. ¿Cuáles es tu pasatiempo? 3. ¿Cuál es tu película favorita?
- Pida al grupo que escriba sólo las respuestas en el papel que entregó.
- Al terminar de responder estas tres preguntas, explique que tienen que doblar el papelito de modo que lo introduzcan en el globo.
- Una vez hecho esto, pida que lo inflen y se aseguren de anudarlo bien; participe en la actividad con sus propias respuestas y muestre cómo inflarán el globo.
- Si todos los del grupo tienen ya su globo anudado, pida que reúnan los globos en el centro del salón y le ayuden a revolverlos.
- Pida a cada alumna y alumno que tome un globo y lo rompa, sin perder de vista el papelito que contiene.
- Al terminar de romper los globos, pida que lean las respuestas y vayan en busca del compañero o compañera que escribió esa información y le pregunten por qué eligieron esas respuestas.
- Después de 20 minutos, pida que formen un círculo y tomen asiento. Comience por presentar al compañero o compañera que ubicó a partir del globo que eligió.

Reflexión

¿Fue fácil o difícil responder a las preguntas? ¿Notan algún cambio en el ambiente grupal? ¿Por qué?

Cierre

Comente la importancia de conocerse entre sí, como saber sus nombres e intereses, por medio de una manera diferente de aprender sobre algunos temas de interés para las y los adolescentes como de las problemáticas que les afectan hoy en día.



Programa de Fomento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2010.

Proyecto: "Fortalecimiento de la Institucionalización de la Perspectiva de Género en los ámbitos de Educación y Participación Política de la Mujer y en la Administración Pública Estatal y Municipal

Folio: PFTPEG/23/20/10

NUESTROS ACUERDOS

Objetivo

Establecer los acuerdos para el trabajo grupal

Duración

20 minutos.

Desarrollo

- Forme dos equipos, pida que se tomen de las manos y que cada uno de los equipos se coloque en extremos opuestos del aula.
- Explique que al dar la orden trataran de llegar al otro lado del aula sin soltarse de las manos. Iniciar la técnica.

Reflexión

¿Qué tácticas usaron? ¿Qué sucede cuando no hay acuerdos en un grupo? ¿Qué acuerdos se necesitan para sentirse cómodos en el grupo? (Anotarlos en hoja de rotafolio)

Cierre

Comente que es importante acordar las condiciones en calidad de grupo para crear un ambiente cordial, respetuoso y de confianza, que favorezca el alcance de los objetivos de las sesiones.



Programa de Fomento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2010.

Proyecto: "Fortalecimiento de la Institucionalización de la Perspectiva de Género en los ámbitos de Educación y Participación Política de la Mujer y en la Administración Pública Estatal y Municipal

Folio: PFTPEG/23/20/10

REFLEXIONANDO CONCEPTOS

Objetivo

Analizar los conceptos relacionados con equidad y determinar su importancia en las relaciones interpersonales entre las y los adolescentes.

Duración

30 minutos

Desarrollo

- Entregue una hoja y lápiz, pida que representen con un símbolo las palabras igualdad, equidad, diferencia y diversidad.
- Pida que escriban la definición de cada palabra.
- Forme 4 equipos y a cada uno asigne uno de los 4 conceptos.
- Pida que compartan entre si sus definiciones, retomando ideas para construir una sola definición.
- Finalmente pida a cada equipo lea su definición, anote palabras importantes.

Reflexión

¿Qué pasaría si fuéramos iguales?, ¿Es fácil aceptar a las personas que son diferentes a nosotros?, ¿Qué pasa cuando no se reconoce que hay personas diferentes a nosotros en gustos, necesidades, deseos, entre otros?

Cierre

Explique la diferencia entre los términos: igualdad, equidad, diferencia y diversidad. Mencione que hombres y mujeres somos iguales en la conformación de nuestro cuerpo contando con los mismos órganos, a excepción de los órganos sexuales, tenemos dos brazos, dos piernas, un corazón, entre otros; también contamos con la misma igualdad en derechos. Somos diferentes, porque algunas de nuestras funciones orgánicas, en los órganos sexuales específicamente, determinan diferentes procesos; todas y todos somos diferentes por que deseamos y tenemos una forma distinta de ver la vida, nuestra sexualidad, nuestros derechos, entre otros, determinando esto en una diversidad de personas con gustos e intereses propios. Sin embargo, hace falta respetar más esta diversidad, pues es ella la que favorece la construcción de una equidad de género en las relaciones.



Programa de Fomento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2010.

Proyecto: "Fortalecimiento de la Institucionalización de la Perspectiva de Género en los ámbitos de Educación y Participación Política de la Mujer y en la Administración Pública Estatal y Municipal

Folio: PFTPEG/23/20/10

MI PROYECTO DE VIDA

Objetivo

Identificar los elementos que contribuyen a la construcción del proyecto de vida.

Duración

45 minutos

Desarrollo

- Solicite a las alumnas y los alumnos que dibujen su línea de la vida, con el ejemplo dibujando sobre una hoja de rotafolio o en el pizarrón blanco. El punto de partida es su edad actual.
- Pida piensen en su meta a corto, mediano y largo para que posteriormente la marquen en su línea de vida.
- Solicite que por medio de dibujos representen los aspectos que facilitan el cumplimiento de sus metas, colocándolos en la parte superior de su línea de vida. También los aspectos que obstaculizan el cumplimiento de dichas metas colocándolos en la parte inferior de su línea de vida.
- Brinde 10 minutos para que realicen su línea de vida con lo solicitado,
- Invite que se formen parejas y compartan su línea de vida durante 5 minutos.

Reflexión

¿Cómo se sienten después de compartir su línea de vida?, ¿Qué coincidencias o diferencias descubrieron entre ustedes?, ¿Cuál es la importancia de su proyecto de vida?

Cierre

Comente que el proyecto de vida es la conjugación de los aspectos personales y sociales, puestos en un esquema de futuro mediano o inmediato, con la finalidad de vislumbrar y hacer posible la realización personal, se basa en el derecho de las personas jóvenes y adultas, a la libertad y al desarrollo integral de su personalidad; está constituido por metas, propósitos y sueños; lo que las personas disfrutan hacer y la posibilidad de hacerlo.



Programa de Fomento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2010.

Proyecto: "Fortalecimiento de la Institucionalización de la Perspectiva de Género en los ámbitos de Educación y Participación Política de la Mujer y en la Administración Pública Estatal y Municipal

Folio: PFTPEG/23/20/10

DIBUJANDO CONCEPTOS

Objetivo

Identificar los conceptos más comunes al hablar de adicciones.

Duración

60 minutos

Desarrollo

- Forme 4 equipos y asigne uno de los siguientes conceptos a cada uno: adicción, droga, dependencia, sustancia psicoactiva.
- Pida que por medio de un dibujo expliquen el concepto que se les asignó.
- Otorgue de 5 a 10 minutos para el trabajo.
- Pida a cada equipo que presente su trabajo frente al grupo.
- Al finalizar todas las participaciones, forme un círculo y pase al procesamiento de la técnica.

Reflexión

¿Para qué nos sirve tener claridad en estos conceptos? ¿De que manera afecta el consumo de drogas a las y los adolescentes?

Cierre

Comente que es necesario manejar los términos indicados y desmitificar la información errónea acerca de las adicciones. Entre mayor sea la calidad en la información sobre las adicciones, será más fácil actuar para prevenir el consumo de drogas. Concluya resumiendo los conceptos de la tabla



Programa de Fomento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2010.

Proyecto: "Fortalecimiento de la Institucionalización de la Perspectiva de Género en los ámbitos de Educación y Participación Política de la Mujer y en la Administración Pública Estatal y Municipal

Folio: PFTPEG/23/20/10

TERRÍCOLAS Y EXTRATERRESTRES

Objetivo

Identificar los elementos que favorecen o que obstaculizan la educación de la Sexualidad.

Duración

45 minutos

Desarrollo

- Forme dos equipos y pida a uno que salga del salón.
- Explique al grupo que permaneció dentro del salón que ellos son una comisión de científicos y que recibirán la visita de una comisión de extraterrestres que visitan la Tierra para recabar información acerca de los seres humanos; tendrán que organizarse para responder las preguntas que realizará la comisión visitante.
- Salga del salón y explique la situación a la comisión extraterrestre. Indique que deben solicitar información sobre como ejercen su reproductividad los seres humanos. Comente que es importante que asuman el papel de extraterrestres, como si desconocieran tanto el tema como la terminología que se emplea.
- Después de cinco minutos pida que entren al salón, haga la presentación de las comisiones (omita cualquier participación suya durante la interacción de los equipos).
- Otorgue 20 minutos para la discusión entre las dos comisiones.

Reflexión

Preguntas para los extraterrestres: ¿La información fue clara? ¿Cómo se sintieron con las respuestas que les dieron? Preguntas para los terrícolas: ¿Cómo se sintieron con las preguntas de los extraterrestres? ¿Fue fácil o difícil dar respuesta a las preguntas? ¿Por qué? Pregunta para todo el grupo: ¿Comúnmente como se educa en sexualidad?

Cierre

Comente que para algunas personas hablar de sexualidad es difícil porque es un tema que frecuentemente no se aborda de manera abierta; necesitamos considerar que existen muchos factores implícitos además de nuestros conocimientos, como nuestros prejuicios, valores, vergüenza, miedo y/o ansiedad. Estos factores pueden obstaculizar o favorecer la educación en sexualidad; por esta razón, al hablar de sexualidad necesitamos sustentar la información con conocimientos científicos, evitar interponer valores personales, promover valores de respeto, de equidad, de bienestar, de salud y de amor, reconocer y respetar la diversidad de las y los adolescentes.



Programa de Fomento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2010.

Proyecto: "Fortalecimiento de la Institucionalización de la Perspectiva de Género en los ámbitos de Educación y Participación Política de la Mujer y en la Administración Pública Estatal y Municipal

Folio: PFTPEG/23/20/10

CÍRCULO ASERTIVO

Objetivo

Analizar la importancia de la comunicación asertiva.

Duración

60 minutos

Desarrollo

- Pida al grupo que forme un círculo con las sillas.

De las siguientes instrucciones: "Miren a su alrededor, escojan una compañera o compañero y piensen en un mensaje que deseen darle de forma asertiva. Este mensaje debe ser un mensaje positivo, tomando en cuenta los siguientes elementos: Expresar un mensaje claro en primera persona "yo" o "a mí", y mirar al compañero a los ojos".

- Ejemplifique poniéndose de pie frente a una persona y dé su mensaje.
- Pida a la persona que escogió que haga lo mismo con quien haya elegido

y así sucesivamente.

- Cuando todos hayan tenido su turno, pedir que se sienten de nuevo en sus sillas

e inicie la reflexión.

Reflexión

¿Fue fácil o difícil expresar los mensajes asertivos? ¿Cómo aplican la asertividad en su vida cotidiana? ¿Cómo se siente al ser asertivos?

Cierre

Comentar que ser asertivo implica poder decir "sí" y "no", y asegurarse de haber sido comprendidos por medio de nuestros mensajes. Cuando se es asertivo, las decisiones son más claras, se actúa con base en hechos concretos, se evitan juicios, y se evalúa y previene cualquier situación que pudiera poner en riesgo la salud física y emocional.



Programa de Fomento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2010.

Proyecto: "Fortalecimiento de la Institucionalización de la Perspectiva de Género en los ámbitos de Educación y Participación Política de la Mujer y en la Administración Pública Estatal y Municipal

Folio: PFTPEG/23/20/10

Glosario

Atribuciones: Son las razones o explicaciones que damos a lo que sucede a nuestro alrededor y con nosotros mismos.

Auto-percepción: Forma como las personas nos vemos e interpretamos a nosotras mismas, lo cual determina el significado que damos a nuestras vidas.

Comunicación: Se define como cualquier comportamiento que se produce en presencia de una o más personas. Consiste en intercambiar mensajes, información, ideas, sentimientos y pensamientos entre dos o más personas (Pastor, & Nava, & Arrieta, 1998).

Conducta: Forma de comportarnos ante una situación determinada; es decir, las respuestas que damos ante los estímulos del medio ambiente y la forma cómo interactuamos con éste.

Conflictos: Estados de tensión que implican desacuerdos entre dos partes, ya sean personas, grupos u organizaciones.

Contexto: Se refiere a las circunstancias que determinan la calidad de vida de una persona y considera aspectos de carácter estructural e individual: salud, desarrollo económico, social y contexto político. También identifica y reconoce las normas y los valores socioculturales que se asumen y que se comparten en su comunidad, grupo social y las instituciones con las que se relaciona.

Derechos humanos: Conjunto de principios y reglas reconocidos universalmente creados para garantizar la seguridad, desarrollo y bienestar de las personas, sin distinción.

Discriminación: Distinción o segregación por razones de raza, sexo, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o religiosa, lo cual atenta contra la igualdad de oportunidades y la equidad.

Endógeno: Elementos que tienen su origen en el propio individuo.

Equidad: Se refiere a tener los mismos derechos, libertades con su consiguiente responsabilidad, y las mismas oportunidades de crecimiento y de desarrollo.

Esteretipos: Ideas preconcebidas (mitos, prejuicios) sobre las personas en función del grupo social al que pertenecen.

Esteretipos de género: Creencias sociales prefijadas y etiquetas que se han utilizado para educar a las personas según su sexo y que generan expectativas sobre cómo es y cómo se comporta cada sexo.

Exógeno: Que se origina o desarrolla fuera del organismo.



Programa de Fomento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2010.

Proyecto: "Fortalecimiento de la Institucionalización de la Perspectiva de Género en los ámbitos de Educación y Participación Política de la Mujer y en la Administración Pública Estatal y Municipal

Folio: PFTPEG/23/20/10

Género: Construcción social sobre las actitudes, las prácticas y los valores que diferencian al hombre de la mujer y a los niños de las niñas. Está relacionado con la sexualidad humana.

Inherente: Propio del individuo; que es necesario e inseparable.

Inmutables: Que no cambia; inalterable.

Masculinidad: Conjunto de actitudes asociadas al género masculino que culturalmente resaltan las cualidades esperadas en los varones y que se relacionan con los roles y estereotipos de género.

Masculinismo: Ideología que naturaliza la dominación del hombre sobre la mujer, justificando el sometimiento y opresión con base en las diferencias biológicas entre hombres y mujeres. Considera que la heterosexualidad es la norma.

Negociación: Proceso por el cual las partes interesadas resuelven conflictos, acuerdan líneas de conducta, buscan ventajas individuales o colectivas y procuran obtener resultados que sirvan a sus intereses mutuos.

Patriarcado: Sistema en el cual el hombre tiene una posición más importante que la mujer en la familia y la sociedad, y es el poseedor de los bienes materiales, los cuales se heredan a los hijos de éste.

Perspectiva de género: Supone tomar en cuenta las diferencias entre las mujeres y los hombres en la generación del desarrollo y analizar, en cada sociedad y en cada circunstancia, las causas y los mecanismos institucionales y culturales que estructuran la desigualdad entre mujeres y hombres.

Política pública: Conjunto de iniciativas, decisiones y acciones del régimen político frente a situaciones socialmente problemáticas y que buscan la resolución de las mismas o llevarlas a niveles manejables.

Roles de género: Normas y expectativas de conducta, definidas por la sociedad como masculinas y femeninas, vistas como socialmente apropiadas para los hombres y las mujeres.

Socialización: Proceso a través del cual se van desarrollando las habilidades, creencias, valores, características y conductas que una persona requiere para adaptarse en forma efectiva a su ambiente.

Subjetivo: Propiedad de las percepciones, argumentos y lenguaje basada en el punto de vista de la persona, y por tanto, influida por sus intereses y deseos particulares.

Transversalización: Se define como el proceso de valorar las implicaciones que tiene para hombres y mujeres, cualquier acción que se planifique, en todas las áreas y en todos los niveles.

Violencia: Se define como el abuso de poder utilizado para mantener el control y el dominio sobre los y las demás. Incluye conductas que ocasionan daño físico, psicológico, sexual y/o económico a otra persona.



Programa de Fomento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2010.

Proyecto: "Fortalecimiento de la Institucionalización de la Perspectiva de Género en los ámbitos de Educación y Participación Política de la Mujer y en la Administración Pública Estatal y Municipal

Folio: PFTPEG/23/20/10

Referencias

- Álvarez-Gayou, J. (1998). Sexualidad integral humana. México, D.F.: Manual Moderno.
- Arelláñez-Hernández, Díaz-Negrete, Wagner-Echegaray, & Pérez-Islas (2004). Factores psicosociales asociados con el abuso y la dependencia de drogas entre adolescentes: Análisis bivariados en un estudio de caso y controles. *Salud Mental* 3, pp. 54-64.
- Baumeister, R. (1986). *Identity*. New York: Oxford University.
- Berrio-Otxoa, K., Miren Hernández, J. & Martínez, Z. (2001). Los adolescentes y el tiempo libre. Obtenido el 29 de enero de 2008 de:
http://www.gazteaukera.euskadi.net/r58855/es/contenidos/informacion/9265/es_5561/adjuntos/Losadolescentesyeltiempolibre-Mirandoalfuturo2001-2002.pdf
- Carmichael, C. (2002). *The mask of violence*. Alternativas. Cuadernos de trabajo social. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Cazés, D. (1994). La dimensión social del género: posibilidades de vida para mujeres y hombres en el patriarcado en México. In C. N. d. Población, *Antología de la sexualidad humana*. (Vol. Tomo I, pp. 335-388). Distrito Federal: CONAPO/Editorial Porrúa
- Collel, J., & Escudé, C. (2002). La violencia escolar entre iguales: el bullying. *Revista de Ámbitos de psicopedagogía*. pp. 20-24.
- Coria, C. (1997). *Las negociaciones nuestras de cada día*. México: Paidós.
- Corsi, J. (1995). *Violencia masculina en la pareja*. Buenos Aires: Paidós.
- Costa, M., & E., López. (1996). *Manual para el educador social*. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Asuntos Sociales.
- DiClemente, C. (2003). *Addiction and change. How addictions develop and addicted people recover*. New York: The Guilford.
- Engels, F. (1884). *Origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*. México: Editores Unidos mexicanos.
- Estrada, N., & Baños, A. (2007). *Hacia la construcción de una política pública con enfoque de género y juventud*. México: Gobierno del Distrito Federal.
- Flores, R., Melero, J., & Soto, M. (2003). *¡Ordago! Afrontar el desafío de las drogas*. España, Bilbao: Edex.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. México: Javier Vergara Editores.
- Haberlas, J. (1999). *Teoría de la acción comunicativa: Crítica de la razón funcionalista*. Madrid: Tauros.
- Instituto de las Mujeres del Distrito Federal, (2002). *Campaña "Amor es...sin violencia" para la prevención de noviazgos violentos. Manual de capacitación*. México: Gobierno del Distrito Federal.
- Limpens, F. (1997). *La zanahoria. Manual de educación en derechos humanos para maestros y maestras de preescolar y primaria*. México: Amnistía internacional.
- Lomas, C. (1999). *¿Iguales o diferentes? Género, diferencia sexual, lenguaje y educación*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Montt, S., & Ulloa, C. (1996). Autoestima y salud mental en los adolescentes. *Revista de Salud mental*, septiembre 19 (3), pp. 30-35.
- Muñoz, A. (2006). *Co-dependencia: adicción al amor*. México: Cepvi.
- Nazar-Beutelspacher, A. (1994). *Factores asociados al consumo de drogas en adolescentes de áreas urbanas de México*. México: SSA.
- Olavarría, J. (2006). *Hombres e identidad de género: algunos elementos sobre los recursos de*



Programa de Fomento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2010.

Proyecto: "Fortalecimiento de la Institucionalización de la Perspectiva de Género en los ámbitos de Educación y Participación Política de la Mujer y en la Administración Pública Estatal y Municipal

Folio: PFTPEG/23/20/10

poder y violencia masculina. In G. Careaga & S. Cruz Sierra (Eds.), Debates sobre masculinidades. Poder, desarrollo, políticas y ciudadanía. (Primera ed., pp. 115-129). México: Programa Universitario de Género/UNAM. Organización Mundial de la Salud. (2007). Informe sobre la Epidemia Mundial de VIH-sida. UNAIDS/07:11.

Salazar, D. (1995). Adolescencia, culture y salud. Washington D. C.: Organización Panamericana de Salud.

Secretaría de Salud (S. S. S.). (2000). Norma oficial mexicana NOM-028-SSA2-2000 para la prevención, tratamiento y control de las adicciones. México: S. S. A. (2ª edición)

Prochaska, J. O., & Di Clemente, C. C. (1982). Transtheoretical therapy: toward a more integrative model of change. *Psychotherapy: Theory, Research and Practice*, Vol. 20, pp. 161-173.

Yubero, S. (2003). Socialización y aprendizaje social. Madrid: Peason Prentice Hall.

Zilbergeld, B. (1992). The new male sexuality. Nueva York: Books.