

Diseño Didáctico e Instrucción de Talleres de Análisis de Políticas Públicas hacia la Transversalidad de la Perspectiva de Género

Propuesta Técnica

01/12/2008

Doctor Raúl González Pinto
Licenciado Conrado García Madrid

Antecedentes.

El Instituto Queretano de la Mujer (IQM) identificó la necesidad de que las funcionarias y los funcionarios públicos incluyeran la perspectiva de género en las políticas públicas para asegurar la transversalidad e integralidad de las mismas, y de esta forma, potencializar el impacto.

Con base en esta necesidad, el IQM acudió a un grupo de especialistas coordinados por la Licenciada Elvia Ríos, Secretaria Técnica del Consejo Estatal de Población (COESPO), para proponer la mejor manera de cubrir este objetivo. Dichos especialistas propusieron al IQM realizar el Taller de Análisis de Políticas Públicas hacia la Transversalidad de Perspectiva de Género, dirigido a funcionarias y funcionarios de primer nivel, Federales, Estatales y Municipales, representativos de los diferentes sectores de gobierno, así como a autoridades y responsables de las instancias de la mujer. Asimismo, se recomendó llevar a cabo tres talleres con autoridades municipales del estado de Querétaro.

A partir de esta decisión, se acude al Doctor Raúl González Pinto, como especialista en diseño didáctico para el desarrollo de la metodología y diseño de materiales para los cuatro talleres. De la misma forma, se convocó al Licenciado Conrado García Madrid, como especialista en instrucción y facilitación de proceso didácticos, para la ejecución exclusivamente del taller dirigido a las y los funcionarios de primer nivel.

Objetivo.

Los talleres deben orientarse a enfatizar el papel crucial que juegan las instancias de la mujer centrándose en dos áreas de incidencia: estratégica, con el fin de generar insumos para la planeación de mediano y largo plazo, y operativa, para proporcionar elementos de análisis y reflexión sobre las implicaciones de la perspectiva de género en el trabajo cotidiano de las funcionarias y funcionarios responsables de diversas áreas.

Metodología.

Por medio de un análisis conceptual apoyado en un diagrama Ishikawa (espinas de pescado), se estructuraron y organizaron los diferentes temas que conforman los ángulos de complejidad referentes a las relaciones entre hombres y mujeres en la sociedad mexicana, uno de los cuáles es sexualidad y género. Se identificaron ocho espinas principales que contenían temas macrosociales como son: inequidad social, violencia social, sistemas jurídicos y educativos de referencia, entre otros.

Una de las ideas fundamentales surgidas a partir de este análisis fue que en el espacio didáctico de los talleres sería importante partir del concepto de la inequidad social antes de hablar de inequidad de género. De esta manera, las y los participantes podrían hacer la reflexión de que una de las razones que responden a su ejercicio como funcionarias y funcionarios públicos era hacerse cargo de combatir esta deficiencia mayúscula en el sistema social.

Asimismo, el análisis permitió generar una homologación de los conceptos fundamentales relacionados con equidad de género, por medio de una revisión exhaustiva de la bibliografía existente sobre teoría feminista, legislación sobre la materia, directivas surgidas de congresos internacionales, entre otros.

El planteamiento metodológico, anteriormente explicado, apoya al hecho de que consciente y sensible a la complejidad del tema, las funcionarias y los funcionarios pudieran hacer suya la inquietud de querer realizar un cambio en su manera de abordar el tema de la perspectiva de género en las políticas públicas. Aprovechando esta apertura se diseñaron ejercicios y dinámicas para ejemplificar la manera más efectiva de analizar, cuestionar y rediseñar los programas y políticas sociales actuales.

De esta forma las y los participantes analizan los casos específicos de sus dependencias, identificando los puntos de mejora de los componentes que no responden a una adecuada perspectiva de género y visualizan escenarios y acciones que garanticen la transversalidad en las mismas. Dichos escenarios tienen que ver con cuatro diferentes realidades desde las cuáles podemos ver históricamente como ha sido la relación entre hombre y mujeres. Dicha perspectiva a transitado desde una visión impersonal hasta una de convivencia, esto nos permite identificar una taxonomía desde la cuál podemos diferenciar la variable género. De esta manera las acciones de las funcionarias y funcionarios públicos, pueden ser tipificadas de la siguiente manera:

INTENCIÓN	OBJETO/DESTINATARIO
De "De qué idea", "De qué política pública"	Qué
Para "Para un futuro mejor" "Para los mexicanos"	Qué Quién
Sin "Sin tomar en cuenta a las mujeres/hombres"	Quién
Con "Con ustedes", "Contigo"	Quién

Como se podrá observar en la tabla anterior, cuando una funcionaria o funcionario aborda la perspectiva de género desde el "De" y el "Para" su acción resulta más bien impersonal y generalizada, mientras que en el "Sin" se manifiesta una conciencia de lo que significa excluir a hombres o mujeres. El "Con" representa la modalidad ideal para abordar la transversalidad de la perspectiva de género, ya que en este nivel los destinatarios de la política o programa son valorados como personas específicas y reales ante quienes el funcionario o funcionaria se plantea un accountability puntual de sus acciones.

Como parte de la estrategia didáctica, los talleres se estructuraron con base en los cuatro pilares de la educación definidos por la UNESCO:

- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a ser
- Aprender a convivir

De esta manera se estableció un equilibrio entre los contenidos conceptuales (ideas, teorías, definiciones), los procedimentales (capacidades, destrezas, habilidades y estrategias), los actitudinales y los relacionales (solidaridad, empatía, compasión y accountability).

Contenido.

A continuación se adjuntan, las guías didácticas de las tres sesiones que conformaron el Taller “La Perspectiva de Género en la Agenda Municipal” impartido a funcionarias y funcionarios Municipales.

Taller para la Transversalidad de la Perspectiva de Género: “Una mirada que transforma”

Taller: La Perspectiva de Género en la Agenda Municipal”

Guía didáctica Talleres Municipales

Objetivo	Contenidos	Actividad	Duración	Materiales
Exponer a los participantes las intenciones, objetivo y contenidos del taller	Programa del taller	Bienvenida y presentación del taller	15 min.	Presentación Power Point Cañón y Laptop Rotafolio y/o pintaron Plumones Hojas de rotafolio Programas (manual)
Reflexionar sobre el tipo de expresiones que denotan formas de actuar y referirse a hombres y mujeres	Estereotipos y roles de género	Dinámica: “Afirmaciones”: ¿Cuál de las afirmaciones coincide con mi forma de pensar? Elijo: acuerdo, desacuerdo o indeciso.	45 min.	Presentación Power Point Cañón y Laptop Formatos de preguntas (manual)
Clarificar los conceptos básicos sobre género	Sexo y género Atributos Estereotipos	Exposición de las distinciones básicas para la incorporación a la perspectiva de género	15 min.	Presentación Power Point Cañón y Laptop
Identificar y reflexionar sobre las vivencias entre hombres y mujeres a partir de los que les es significativo a cada uno.	Discursos sociales de género	Dinámica: “Mis logros”: Compartir mis logros en el trabajo, en binas. ¿Cómo vive cada personas ssus logros? ¿Qué destaca cada persona en sus logros? ¿Tiene relación con el género?	15 min.	Presentación Power Point Cañón y Laptop Formatos de preguntas

		Segunda parte: Compartir los logros, en grupos: ¿Qué distingue la mujer como un logro y qué distingue el hombre, identificar características de género en los logros de hombres y mujeres	35 min.	(manual)
		Receso	15 min.	
Identificar situaciones que ilustran el trabajo con una perspectiva de género	Equidad Perspectiva de género Transversalidad de género	Exposición de los conceptos que facilitan la comprensión de tema de la perspectiva de género	30 min.	Presentación Power Point Cañón y Laptop Rotafolio y/o pintaron Plumones Hojas de rotafolio
		Dinámica: “Quién decide qué”:	30 min.	Presentación Power Point Cañón y Laptop Rotafolio y/o pintaron Plumones Hojas de rotafolio
		Presentación de la agenda municipal, ¿cómo se integra y cuál es su utilidad?	20 min.	Presentación Power Point Cañón y Laptop Rotafolio y/o pintaron Plumones Hojas de rotafolio
		Receso	15 min.	
Identificar y escribir los contenidos de la agenda		Construcción de la agenda municipal a partir de los	1:40 hrs.	Rotafolio y/o pintaron

municipal		indicadores y criterios propuestos		Plumones Hojas de rotafolio Formatos de agenda
Atender a la presentación del SIPOGE para identificar la información de que dispone el municipio para la planeación de acciones	SIPOGE	Exposición de los contenidos y formas de consulta del SIPOGE	30 min.	Presentación Power Point Cañón y Laptop
		Receso	15 min.	
Definir las tareas con transversalidad de género en el corto y mediano plazo		Cierre y acuerdos. Resumir aprendizajes y aportaciones a la construcción de una perspectiva de género.	15 min.	Rotafolio y/o pintaron Plumones Hojas de rotafolio