

2010



PODER EJECUTIVO DEL ESTADO DE
QUERÉTARO



Creando
Soluciones para
el Desarrollo
Social y Humano
A.C.

Memoria

[“Generación de una herramienta preventiva de la violencia de género en el noviazgo a través de la formación de jóvenes multiplicadores en los Municipios de Amealco, Cadereyta, Ezequiel Montes y Tolimán con la impartición de 6 Talleres”]

Los jóvenes indígenas se caracterizan por ser receptores de una carga cultural y social, que determina que su vida se rija a través de estereotipos de género, adicciones, violencia y discriminación; la formación y coordinación de promotores juveniles que estén conscientes de que las relaciones desiguales se van construyendo socialmente, asignando un mayor valor social a lo masculino en detrimento de lo femenino, dará pauta a que ellos mismos encabezen acciones de sensibilización sobre el tema de violencia.

“Uno piensa que esas cosas no pasan en su comunidad, pero cuando sales a dar un taller y a estar con la gente te das cuenta de que se necesita hacer más”

Jessenia Hernández Cruz
Red de Jóvenes Indígenas



Contenido

JUSTIFICACIÓN.....	8
OBJETIVO:.....	9
META CUMPLIDA:	11
DESARROLLO DEL PROCESO	13
FORO INSTITUCIONAL	18
RECOMENDACIONES TEMÁTICAS	31
RECOMENDACIONES ESCUELA.....	33
RECOMENDACIONES PARA LA COMUNIDAD	34



Introducción

Como parte del Programa para el Fortalecimiento para la Transversalidad con Perspectiva de Género del Instituto Queretano de la Mujer, este año se logró impulsar como Proyecto Piloto al proceso de: “Generación de una herramienta preventiva de la violencia de género en el noviazgo a través de la formación de jóvenes multiplicadores en los Municipios de Amealco, Cadereyta, Ezequiel Montes y Tolimán con la impartición de 6 Talleres” lo que permitió que se llevara a cabo la continuación del proceso de formación y empoderamiento de la Red de Jóvenes Indígenas del Estado de Querétaro, permitiéndoles consolidarse como promotores comunitarios, a si mismo se logro generar en ellos un compromiso social que enmarcara sus acciones futuras conformando un capital social importante que impulsa cambios directos en sus comunidades.

Para que el desarrollo del proceso se lograra eficazmente y lograra cumplir las metas señaladas de inicio y rebasarlas Creasol diseño un proceso conformado por cuatro etapas interrelacionadas; la primera de formación, la segunda de interrelaciones institucionales y comunitarias, la tercera de asesoría directa permanente, y por último, pero no menos importante, el trabajo en campo. Las últimas tres ejecutadas paralelamente, apoyando el empoderamiento de los jóvenes y la generación de sus propias relaciones comunitarias.

La Red de Jóvenes durante este 2010 logro alcanzar uno de sus sueños; que generaron en un inicio su conformación, pudieron transmitir, de manera más efectiva, a sus propias comunidades los conocimientos que han ido adquiriendo, pudieron conocer y desarrollar metodologías para el trabajo comunitario, “*sembrando*” como ellos lo han mencionado, “*una semillita en la cabeza y corazones de su gente*”.

*“Tenemos la esperanza de que cuando nos
escuchen cambiar algo”*

Andrea de Santiago Morales
Red de Jóvenes Indígenas

ANTECEDENTES

La violencia de género es un problema que afecta todos los ámbitos de la sociedad, en México es un problema latente que exige acciones en todos los niveles por lo que existe la “Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia” que se refiere a la violencia en las relaciones entre parejas casadas, que viven juntas o que tienen una relación de hecho. Las relaciones violentas antes del matrimonio, a pesar de mencionarse en dicha ley, constituyen un tópico que no se ha debatido o tratado a fondo, aunque aumenta el número de adolescentes víctimas de la violencia en sus relaciones.

Desde el 2004, la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, Delegación Querétaro-Guanajuato, ha llevado a cabo actividades para aumentar la sensibilización y prevenir la violencia contra las mujeres adultas. En 2007, tras un proceso de coordinación institucional y consultas participativas con mujeres adultas y jóvenes, las violentas relaciones durante el periodo anterior al matrimonio, se presentaron como otra de las manifestaciones del problema de violencia contra la mujer. Este tipo de comportamiento sienta un precedente negativo para la función de la mujer en las relaciones, permite que la violencia se perciba como algo natural y contribuya a perpetuar estereotipos discriminatorios contra la mujer. Las adolescentes, y las mujeres jóvenes en particular, reconocen la violencia sexual como parte de una relación romántica. No se reconoce como una forma de violencia, sino que se conoce o experimenta como algo inherente al papel de una mujer en el marco de una relación.

En el año 2007 el Instituto Queretano de la Mujer realizó diversos talleres de sensibilización en materia de violencia en los bachilleres de la comunidad de San Idefonso en Amealco, Querétaro, a fin de prevenir la violencia de género en los jóvenes indígenas detectando que entre los estudiantes, la problemática era más recurrente de lo que se pensaba.



Durante el 2008, la Comisión Estatal de Derechos Humanos, y la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas llevaron a cabo el diagnóstico **“Violencia intrafamiliar y de género y las comunidades indígenas del estado de Querétaro”**, que arrojó altos índices de violencia de género en las comunidades indígenas del estado, principalmente las de los municipios de Tolimán y Amealco. Se detectaron problemáticas interrelacionadas tales como: la unión temprana u obligada, embarazos en adolescentes y jóvenes, la falta de acceso de las mujeres a la escolaridad media y superior, drogadicción, alcoholismo, riesgo de migración y enfermedades sexuales en menores de 19 años.

Esta investigación arrojó como resultado la necesidad de un diagnóstico focalizado en la juventud indígena, ya que la mayoría de los estudios se enfoca en relaciones familiares, dejando fuera los demás ámbitos en los que el joven se relaciona cotidianamente con acciones violentas.

JUSTIFICACIÓN

No es desconocido que las poblaciones indígenas presentan mayores niveles de pobreza y menores niveles de educación, mayores rezagos en salud y salud reproductiva, altas tasas de fecundidad y mortalidad materna e infantil. Las adolescentes indígenas inician la actividad sexual siendo aún niñas, y se casan a edades muy tempranas, afectando sus oportunidades y posibilidades de superar la pobreza. El diagnóstico realizado en el 2008 sobre el tema, señala que en las comunidades indígenas de Querétaro muchas mujeres iniciaron su vida sexual alrededor de los 14 años.

Hoy en día se reconoce mucho más claramente que los determinantes del embarazo adolescente tienen que ver más con factores sociales, económicos y culturales que escapan al sector salud. Asimismo, el impacto del embarazo en adolescentes y mujeres jóvenes trasciende al ámbito de la salud para ella y su hijo/a, con resultantes negativos para su escolarización, su inserción laboral y social, y que afectan el potencial de desarrollo, de autonomía, de participación y de ciudadanía de este sector. Por lo tanto se considera al embarazo adolescente como un problema social, que debe abordarse desde la óptica de los derechos humanos y como una forma de violencia.

Otro de los causales de la violencia de género ha sido la nueva e indefinida posición del hombre dentro de la comunidad debido a las constantes transformaciones sociales que han obligado a redefinir los roles tradicionales de lo que debe ser un hombre y una mujer. Es por esto necesario generar espacios de reflexión y debate entre hombres y mujeres desde edades tempranas en los que se logre establecer una masculinidad ajena a la violencia.

La violencia en el noviazgo y la salud sexual de los jóvenes, como temas que no solamente involucran aspectos muy básicos como el acceso a la salud y a la educación, si no que implica cuestiones económicas, culturales, generacionales y de género, e interpela una serie

de paradigmas largamente aceptados en relación a los jóvenes indígenas y sus cosmovisiones, por lo que creemos que cualquier proyecto de sensibilización e intervención en esta materia debe incorporar la participación de los mismos sujetos a los que va dirigida la campaña, la formación y coordinación de promotores juveniles que estén conscientes de que las relaciones desiguales se van construyendo socialmente, asignando un mayor valor social a lo masculino en detrimento de lo femenino, dará pauta a que ellos mismos encabecen acciones de sensibilización sobre el tema de la masculinidad.

Los jóvenes indígenas se caracterizan por ser receptores de una carga cultural y social, que determina que su vida se rija a través de estereotipos de género, adicciones, violencia y discriminación, sin ser población objetivo en el diagnóstico de **“Violencia intrafamiliar y de género y las comunidades indígenas del estado de Querétaro”2008** arrojo problemáticas exclusivas de su edad, reflejadas en las respuestas de las mujeres jóvenes.

OBJETIVO:

Diseñar, desarrollar y dar seguimiento a los talleres de prevención de la violencia en el noviazgo así como los de masculinidades con el fin de formar multiplicadores que replicarán los conocimientos.

Objetivos Específicos

- Reducir la incidencia de problemáticas de violencia en las relaciones entre adolescentes y jóvenes indígenas de la zona del semidesierto y sur queretano, por medio de una estrategia de prevención “Conocer Nos acerca”, contribuyendo de ese modo a construir una sociedad caracterizada por la equidad de género.

- Ofrecer estrategias para una asistencia de calidad a las adolescentes y jóvenes que viven relaciones violentas.
- Contribuir a los procesos educativos orientados a transformar la situación de la violencia contra la mujer y a prevenir embarazos en adolescentes y jóvenes.
- Aumentar los conocimientos y las aptitudes entre los adolescentes de las escuelas secundarias y preparatorias, para combatir la violencia de género en las escuelas.
- Diseñar y promover con los jóvenes la estrategia de prevención de la violencia de género “*Conocer NOS acerca: Jóvenes Indígenas construyendo relaciones sin Violencia*” mediante la implementación de estrategias comunicacionales que orienten a la sensibilización y formación de opinión pública en el ámbito local.
- Formar y generar en promotores juveniles, un pensamiento crítico y propositivo en relación a la prevención de la violencia de género y la salud sexual, en las comunidades indígenas, mediante procesos educativos- formativos, a fin de incidir a reducir los índices de violencia y embarazos adolescentes en los municipios priorizados.
- Promover condiciones para que los promotores juveniles encabezen estrategias de promoción de la igualdad entre los géneros con enfoque de masculinidad.
- Desarrollar una estrategia que promueva la transversalidad con diferentes actores sociales, Institucionales y políticos para generar una gran alianza y aportar a la construcción de una agenda orientada a la prevención de la violencia de género.
- Facilitar información a los adolescentes sobre la manera de transformar los estereotipos de género en sus relaciones así como sobre los derechos humanos y la violencia.
- Aumentar la sensibilización pública respecto de la violencia de género, en particular cuando se dirige contra las adolescentes y mujeres jóvenes.

META CUMPLIDA:

Se promovió una estrategia de intervención de educación sobre Perspectiva de Género para prevenir la violencia a las y los jóvenes de comunidades indígenas con el fin de ofrecer estrategias para una asistencia de calidad a las adolescentes y jóvenes que viven relaciones violentas contribuyendo a los procesos educativos orientados a transformar la situación de la violencia contra la mujer y las relaciones entre los jóvenes.

Actividades desarrolladas:

- 1 Taller seminario de formación para promotores juveniles
- 1 Sesión sobre estrategia a la red de jóvenes.
- 1 Taller para jóvenes hombres.
- 1 Taller sobre masculinidades, replicado 24 veces.
- 1 Taller para jóvenes mujeres.
- 1 Taller sobre violencia en el noviazgo replicado 16 veces
- 1 Taller sobre salud sexual y reproductiva replicado 16 veces.
- 9 Eventos de sensibilización.
- 1 Foro
- Reuniones con Instituciones.
- Reuniones con Ayuntamiento municipales.
- Elección y acondicionamiento de espacios para difusión.
- Diseño de materiales didácticos
- Diseño de materiales de difusión
- Diseño de estrategias de acción para difusión.

POBLACIÓN OBJETIVO

Se trabajo con adolescentes y jóvenes de 13 a 24 años de edad, de los municipios con mayor presencia indígena; Amealco, Cadereyta, Tolimán y Ezequiel Montes.

BENEFICIARIOS

En el proyecto se integro con la participación de 32 jóvenes pertenecientes a la Red de Jóvenes Indígenas, En total el proyecto contó con 1664 beneficiarios directos.

RANGO DE EDAD	Mujeres en Escuelas	Mujeres Madres de Familia	Mujeres de la Red	TOTAL DE MUJERES	Hombres en Escuelas	Hombres Padres de Familia	Hombres de la Red	TOTAL DE HOMBRES	TOTAL GENERAL
0-14	160	0	4	164	224	0	2	226	390
15-19	154	0	28	182	183	0	10	193	375
20-24	41	63	4	108	38	76	6	120	228
25-29	0	201	2	203	0	176	6	182	385
30-34	0	23	2	25	0	18	0	18	43
35-39	0	35	0	35	0	32	0	32	67
40-44	0	41	0	41	0	40	0	40	81
45-49	0	32	0	32	0	48	0	48	80
50-54	0	8	0	8	0	7	0	7	15
TOTAL	355	403	40	798	445	397	24	866	1664

DESARROLLO DEL PROCESO

Se implementó una estrategia transversal, para impulsar transformaciones efectivas en el tema de prevención de violencia de género dentro del noviazgo; en la cual se integren diversos sectores institucionales y sociales, de esta forma se trabajo en tres ámbitos principalmente; Institucional, Educativo y Comunitario.

Institucional

A través de reuniones institucionales se dio a conocer el proyecto a la Comisión Nacional de Desarrollo de Pueblos Indígenas (Delegación Querétaro- Guanajuato), a la Secretaria de Salud del Estado de Querétaro, a la Secretaria de Desarrollo Social (Delegación Querétaro), al Instituto Queretano de la Juventud y a la Comisión Estatal de Derechos Humanos, durante estas reuniones se reviso a la vez los materiales que se utilizarían para la difusión y las temáticas que se verían en los talleres, los acuerdos generales tomados en las reuniones son los siguientes:

- Con la CEDH se logró empatar algunas escuelas con las que se estuvo trabajando el pasado año para poder dar continuación a la formación que llevaban. De igual forma apoyo con la revisión de los materiales de difusión y las temáticas que se manejarían en los talleres de prevención de violencia en el noviazgo.
- La CDI se logró apoyo con la logística y enlaces comunitarios para la impartición de talleres, otorgando en algunas ocasiones los espacios para los mismos, a la vez el Delegado apoyo para la entrada del IQM en las comunidades avalando el trabajo del Instituto y de Creasol. Así mismo otorgó como enlace permanente para el seguimiento y apoyo del proyecto a la Dirección de Investigación y Fortalecimiento de Capacidades Indígenas.
- La SESEQ revisó las temáticas con las cuales se trabajaría los temas de salud sexual y reproductiva y el manual de difusión.

- El Instituto Queretano de la Juventud y SEDESOL, apoyo con la difusión del proyecto a los jóvenes con los cuales trabajaban en las comunidades.

Por otro lado, se visitó a los ayuntamientos de los municipios de Amealco, Cadereyta, Ezequiel Montes y Tolimán¹, como resultado de estas reuniones se logró identificar los espacios para la realización de los talleres comunitarios y los eventos de sensibilización, de igual forma se logró generar acuerdos de fechas y participación de algunas autoridades en los talleres para que dieran seguimiento al proyecto y difusión del mismo en las comunidades².

Educativo

Las primeras relaciones de noviazgo de los jóvenes en comunidades indígenas se desarrollan dentro de las Instituciones de educación, es por esto que se llevaron a cabo 16 talleres sobre prevención de noviazgo y 16 talleres sobre salud sexual y reproductiva durante los cuales se trabajó con los alumnos temas sobre igualdad, equidad, género, estereotipos, enfermedades de transmisión sexual, una sexualidad sana, y masculinidades a través de dinámicas de participación y apropiación de conocimientos como representación de sociodramas, realización de siluetas, exposición y resolución de dudas, entre otros, generando así un espacio de confianza entre los jóvenes en el cual exponían sus opiniones y se daba un intercambio de experiencias y soluciones a los conflictos en los que se encontraban.

Cabe destacar que las Directoras y Directores así como profesores estuvieron muy interesados en continuar con los trabajos, de forma tal que algunos elaboraron oficios de

¹ Durante la difusión del proyecto se visitó también a los Municipios de Jalpan y Peñamiller para hacerles la invitación a su participación, desgraciadamente por la lejanía y falta de recursos de traslado no pudieron acompañarnos en este año, se espera poder contar con su participación en procesos futuros.

² De igual forma se logró empatar el proyecto de “Generación de actitudes de liderazgo y acciones con PEG por las mujeres indígenas con puestos de decisión” desarrollando lazos entre los jóvenes y las delegadas y subdelegadas.

petición al IQM o Creasol para que el próximo año se les tome en cuenta para futuras capacitaciones.

Durante los talleres también se logró la identificación y canalización de casos con conflictos sobre violencia intrafamiliar y sobre salud sexual y reproductiva.

Durante el proceso se trabajo en las siguientes escuelas:

AMEALCO

SECUNDARIA				
NO	NOMBRE DE LA ESCUELA	LOCALIDAD	GRUPOS	CLAVE
1	EL VARAL	LUIS DONALDO COLOSIO MURRIETA	DOS	22DTV0208Y
2	CHITEJE DE GARABATO	MANUEL LOPEZ DE ECALA	DOS	22DTV0072A
3	SAN MIGUEL TLAXCALTEPEC (BARRIO CENTRO)	RENATO DESCARTES	DOS	22DTV0005C
4	VEINTE DE NOVIEMBRE	SALVADOR NOVO	DOS	22DTV0071B
5	AMEALCO DE BONFIL	MOISES SAENZ GARZA	UNO	22DES0007V
6	SAN NICOLAS DE LA TORRE	JOSE MARIA VELASCO	DOS	22DST0013Y
7	SAN ILDEFONSO TULTEPEC (CENTRO)	RAFAEL RAMIREZ	DOS	22DST0024D

TOLIMÀN

SECUNDARIA				
NO	NOMBRE DE LA ESCUELA	LOCALIDAD	GRUPOS	CLAVE
1	RANCHO NUEVO	13 DE SEPTIEMBRE DE 1847	UNO	22DTV0167O
2	CASA BLANCA	FELIPE CARRILLO PUERTO	UNO	22DTV0117G
3	BOMINTZA	MATLATZINCA	UNO	22DTV0236U
4	SAN ANTONIO DE LA CAL	VALENTIN GOMEZ FARIAS	UNO	22DTV0135W
5	SAN PABLO TOLIMAN	TOLLIMANI 1532	UNO	22DES0028H

CADEREYTA

SECUNDARIA				
NO	NOMBRE DE LA ESCUELA	LOCALIDAD	GRUPOS	CLAVE
1	LA LAJA	FRIDA KAHLO CALDERON	UNO	22DTV0228L
2	SOMBRERETE	TELPOCHCALLI	UNO	22DTV0114J

EZEQUIEL MONTES

SECUNDARIA				
NO	NOMBRE DE LA ESCUELA	LOCALIDAD	GRUPOS	CLAVE
1	VILLA PROGRESO	15 DE MAYO DE 1867	UNO	22DES0023M

Comunitario

Como parte esencial de la estrategia para la prevención de violencia en el noviazgo se fortaleció a la red de jóvenes, continuado con su formación, perfilándolos como promotores para la prevención de violencia en el noviazgo a través de talleres que les brindaron los conocimientos y herramientas necesarias para llevar a cabo acciones de sensibilización. Dichos talleres se realizaron en el albergue de USEBEQ, en la comunidad de la Llave en San Juan del Rio, sitio que ofreció una solución logística al ubicarse al centro de las comunidades de donde son procedentes los jóvenes, además de contar con las instalaciones adecuadas para la realización del seminario y de los talleres.

Además de las temáticas vistas se logro generar un espacio de confianza y participación abierto entre los jóvenes con sus asesores, se realizaron dinámicas de relajación y convivencia fortaleciéndolos como organización y como personas.

La red de jóvenes replico los temas en sus comunidades a través de talleres y realización acciones de sensibilización a través de la difusión de los eventos y la organización de un concurso de dibujo. Cada una de las acciones realizadas por la red contó con el acompañamiento de Creasol, de forma tal que cada taller se realizó con al menos un chico de la red y un asesor de Creasol. Cada taller tuvo la participación de al menos 20 personas, llegando ocasiones en las que se lograron convocar a más de 100 personas³.

La realización de eventos culturales para la sensibilización en el tema de violencia de género permitió llegar de forma más efectiva a la comunidad, integrando a diversas personas sin importar el perfil académico con el que cuentan, por lo cual se realizaron puestas de la obra comunitaria “ Para que no sea como tu”, guión original de la red de jóvenes. Una de las puestas se organizó con apoyo y petición de las subdelegadas de las zonas cercanas al Lindero en el Municipio de Amealco, gracias al enlace con el proyecto de autoridades comunitarias mujeres antes mencionado.

Talleres

Los Talleres se realizaron con una metodología participativa en base a educación popular con la utilización de materiales didácticos y dinámicas que permitieron una mejor apropiación del conocimiento generando diálogo entre los participantes y reflexión de los diversos temas; a la vez que se fortaleció a la organización y se desarrollo un proceso de concientización, impulsando entre los jóvenes una visión totalizadora, que les permita entender cada hecho particular en su articulación con la totalidad social en un momento histórico concreto, a la vez que se propicio la adquisición de una visión crítica y creadora

³ En la comunidad de San Javier en el Municipio de Cadereyta y en la Escuela de Villa Progreso en el Municipio de Ezequiel Montes.

de la Práctica Social. Cada uno de los jóvenes se llevo como compromiso la difusión de los temas vistos en sus hogares y con otros compañeros

Los talleres se realizaron en cuatro partes: la primera fue de información, en donde se construyeron los conceptos con los jóvenes, la segunda fue de participación, la tercera parte fue de propuesta y en la última se realizó la evaluación del taller a la facilitadora, y los conocimientos obtenidos por medio de cédulas, o dinámicas de diagnóstico dependiendo de la población objetivo.

Como base e inicio, se realizó un seminario que dio continuidad a la formación de los jóvenes de la red en temas como violencia y salud sexual, para que sean ellos mismos difundieran y sensibilizaran. Una vez realizado el seminario, la red de jóvenes trabajo dos talleres más: masculinidad (en donde los participantes fueron únicamente los hombres de la red), y logística de la campaña donde participaran hombres y mujeres. En el tema de masculinidad, los talleres fueron multiplicados por los mismo jóvenes de la red a padres de familia, y autoridades de las comunidades. Siendo estos talleres los primeros en su tipo en estas zonas indígenas.

Se concentró a jóvenes en las escuelas de sus comunidades donde se trataron temas de salud sexual y violencia en el noviazgo, con grupos de 30 participantes o más dependiendo de las escuelas, en módulos de cuatro horas y facilitados por expertos en el tema.

Foro Institucional

Durante el Foro la Red de Jóvenes Indígenas presento los antecedentes de su integración, la formación que han llevado durante estos dos años, su experiencia como promotores comunitarios, el diagnóstico que se levantó a la par de su trabajo con el IQM y por último sus propuestas para trabajar durante el 2011, esto a través de una presentación digital a las autoridades del IQM y CDI, se presentó oficialmente el documental sobre el proceso que se llevo a cabo con la obra de teatro comunitario.

Presentación de diapositivas:



ANTECEDENTES



- Identificación de jóvenes líderes 2008

- Invitación por parte del Consejo de Mujeres Indígenas en Equidad A.C. 2009



- RED 30 Jóvenes

- Formación 2009 y 2010

- Promotores juveniles 2010

FORMACIÓN





TEMÁTICAS

- Identidad indígena
- Derechos humanos
- Género
- Violencia
- Masculinidades
- Formación de formadores
- Organización
- Logística



Talleres Comunitarios: Violencia

Talleres de violencia

Convocatorias

Mujeres de las comunidades

Metodología participativa

Beneficiarios 480



Municipios:

Amealco

Cadereyta

Tolimán



Talleres Comunitarios: Masculinidades



Talleres masculinidades

Autoridades y padres de familia

Convocatoria

Dinámicas

Beneficiarios 400

Municipios:

Amealco

Tolimán

Cadereyta



Talleres Escolares: Violencia en el noviazgo



Violencia en el noviazgo
Secundarias
Metodología Participativa
Municipios: Amealco, Tolimán,
Cadereyta y Ezequiel Montes
Beneficiarios: 780



Talleres Escolares: Salud Sexual



Teatro Comunitario

Beneficiarios 1500

Presentaciones: Amealco, Cadereyta, Tolimán,
Querétaro



Diagnóstico Participativo

Municipios: Amealco, Cadereyta, Toluimán.

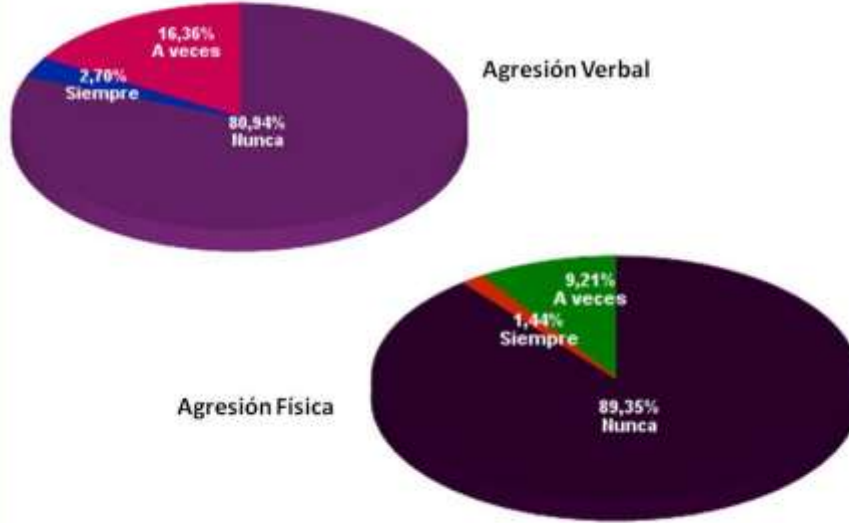
Encuestas 1150

Beneficiarios 5750

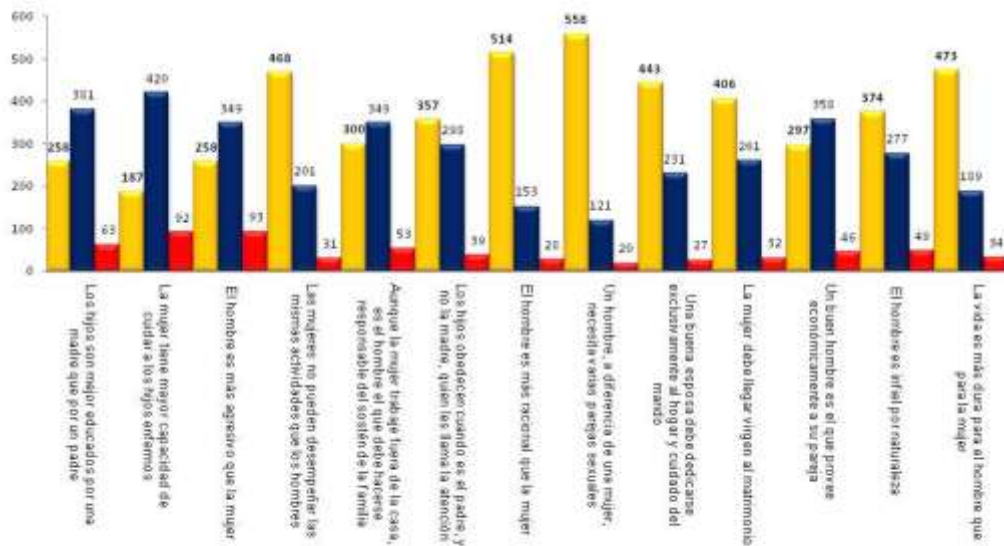
Creciendo Juntos sin Violencia

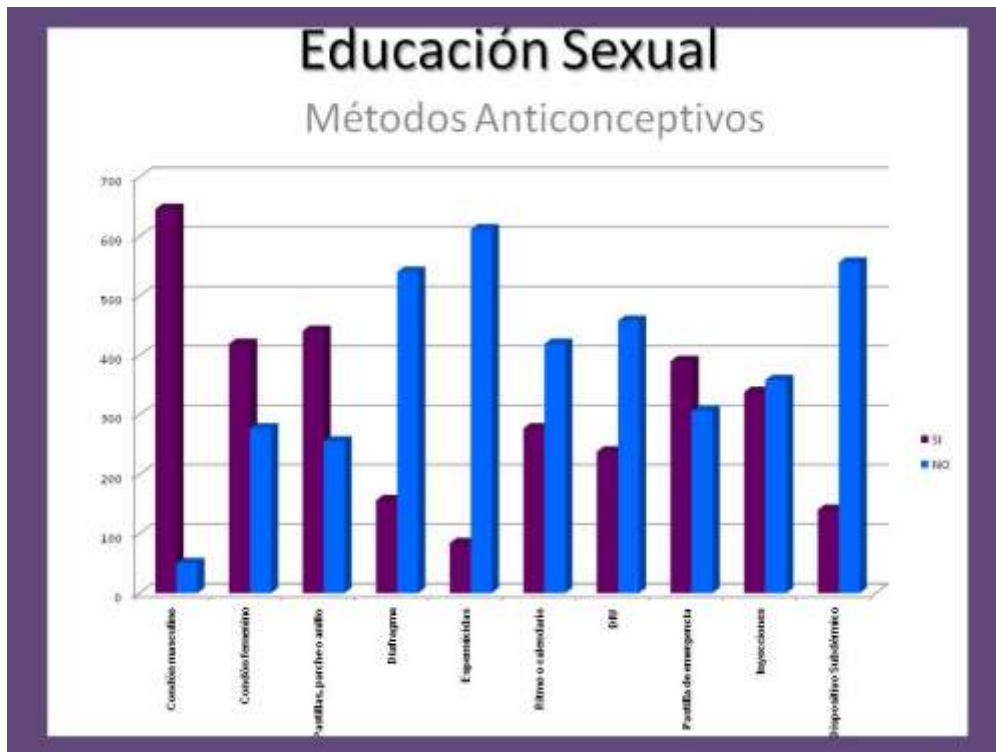


Violencia en el noviazgo



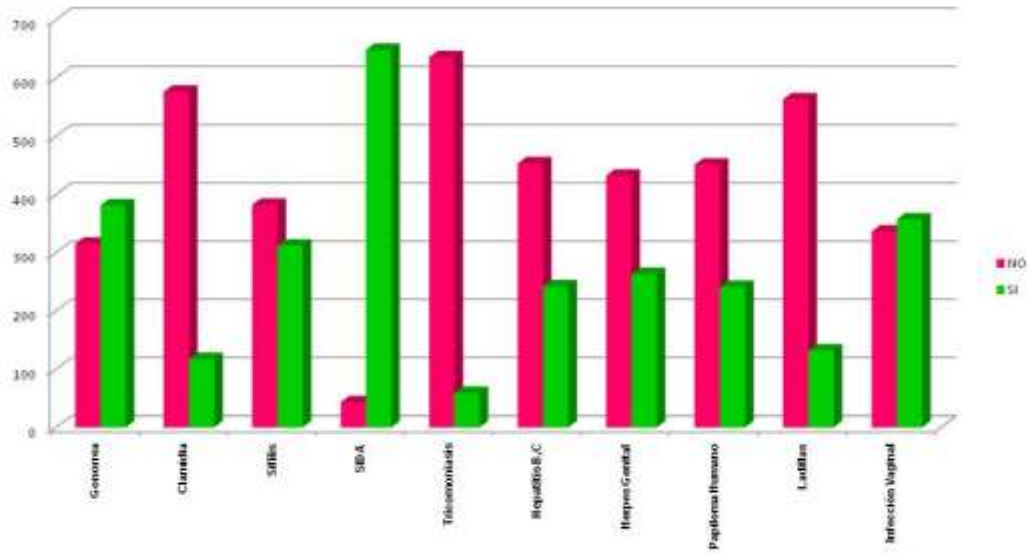
Estereotipos de género





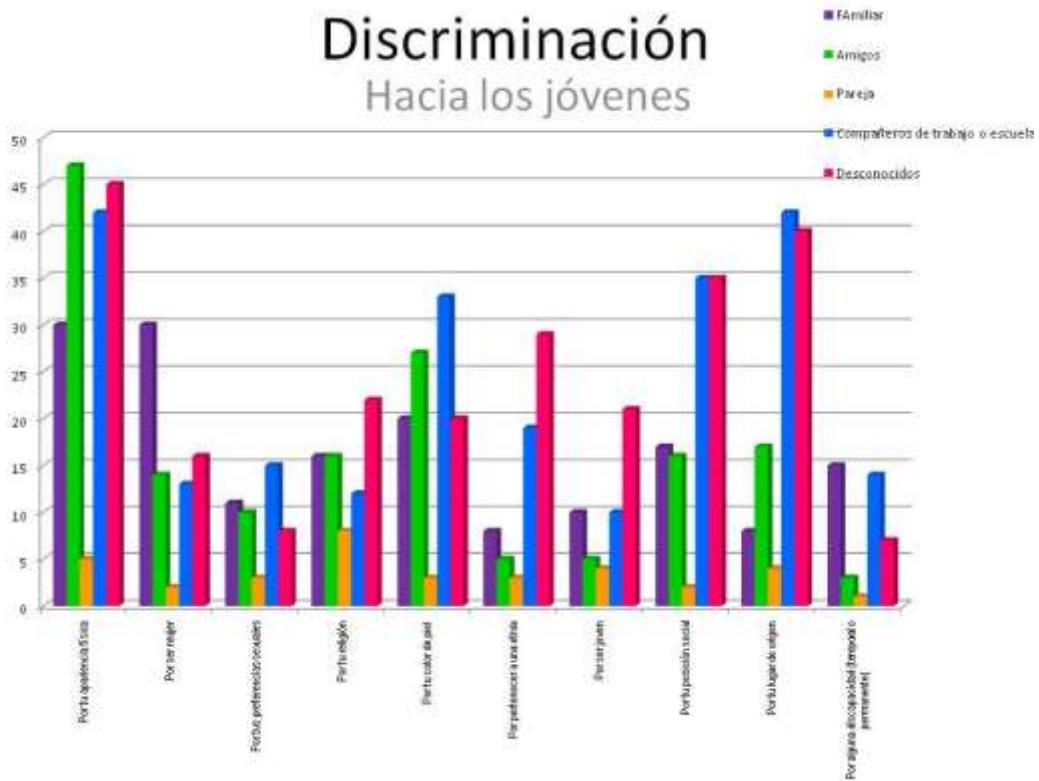
Educación Sexual

Enfermedades de Transmisión Sexual



Discriminación

Hacia los jóvenes



Propuestas 2011

- Prevención de adicciones
- Alcoholismo, Drogadicción, Tabaquismo
- Métodos anticonceptivos
- Educación Sexual

conocernos acerca

Jóvenes Indígenas Construyendo Relaciones sin Violencia

RECOMENDACIONES TEMÁTICAS

Es indispensable continuar con su formación en temas que les proporcionen herramientas suficientes para enfrentar las problemáticas reflejadas en sus comunidades. De acuerdo al trabajo llevado en este año los jóvenes mostraron interés en continuar con su formación en materia de género y prevención de violencia de forma que se pueda fortalecer su trabajo como promotores comunitarios, por lo cual se recomienda reforzar las temáticas de:

- Género.
- Prevención de violencia.
- Salud sexual.
- Salud reproductiva.
- Derechos humanos.
- Identidad e Interculturalidad.

Así mismo la Red mostró interés en ampliar las temáticas que manejan, de acuerdo a los resultados reflejados en el diagnóstico y en las demandas expresadas durante los talleres comunitarios estas temáticas son:

- Prevención de alcoholismo.
- Prevención de drogadicción.
- Ecología.
- Educación sexual y Métodos anticonceptivos.
- Proyectos productivos

Para un desarrollo efectivo de los futuros trabajos y para fortalecer los ya existentes; así como continuar con el proceso de empoderamiento de la red, es primordial continuar con el

fortalecimiento organizativo de la red a través de seguimiento, asesoramiento y formación en aspectos de:

- Organización social
- Estructura organizativa
- Administración de los recursos
- Desarrollo de Proyectos
- Desarrollo social
- Desarrollo y fortalecimiento de liderazgos.

RECOMENDACIONES INSTITUCIONALES

- Se debe generar un Plan Estatal de Transversalidad para eliminar la violencia contra niños, niñas y adolescentes. Todos y todas debemos conocer nuestros roles y responsabilidades para actuar contra la violencia.
- Promover acciones y programas permanentes para la prevención de la violencia antes de que se ocurra.
- Modificar los patrones y creencias tradicionales que ven como normal la violencia contra niños, niñas y adolescentes; sobre todo a los que se ven expuestos las juventudes indígenas.
- Sensibilización y formación en materia de prevención de violencia y género a maestros y maestras, así como a autoridades y personas que trabajan directamente con la niñez para atender a niños, niñas y jóvenes víctimas de violencia, sobre todo en emergencias.
- Mayor difusión al Artículo 12 de la Convención Internacional. El cual dice que todo niño y niña tiene el derecho de expresar sus opiniones, y las personas adultas deben tomar en cuenta sus opiniones. Tanto personas adultas como niños, niñas y adolescentes deben saber como denunciar la violencia y el proceso que le sigue. De igual forma las personas deben saber que si maltratan a los niños, niñas o adolescentes, serán castigados según la ley.

- Capacitación a madres y padres de familia en temas de derechos, prevención de violencia y salud sexual y reproductiva.

Recomendaciones Escuela

La escuela debe ser un lugar para aprender libre de violencia.

- Las escuelas deben estar seguras y amigables a los niños y las niñas.
- Niños y niñas deben aprender sobre sus derechos.
- Los niños/as deben saber que en la escuela nunca se permite la violencia.

Para lograr esto, hay que:

- Tener reglas de conducta en las escuelas, que prohíben toda violencia y maltrato, y que exigen el trato justo y equitativo para varones y mujeres.
- Capacitar a los maestros y maestras sobre como educar y mantener disciplina en el aula sin violentar, amenazar o humillar a los/las estudiantes.
- Establecer políticas para mantener un ambiente libre de violencia, y promover respeto a todo el mundo en la escuela.
- Enseñar a los/las estudiantes sobre sus derechos.

Trabajo

- Niños y niñas bajo la edad legal para trabajar no deben trabajar.
- Todos los niños y las niñas que trabajan deben ser protegidos de la violencia en los lugares donde trabajan. El gobierno, los empleadores, los sindicatos y las organizaciones comunitarias deben trabajar en conjunto para proteger a niños y niñas trabajadores.
- El Gobierno debe:
 - prohibir las peores formas de trabajo infantil;
 - tomar en cuenta a los niños/as que trabajan informalmente, por ejemplo en fincas o en la calle;
 - garantizar que se toman en cuenta las opiniones de los niños/as trabajadores sobre como resolver el problema de trabajo infantil;
 - mejorar las condiciones de vida de las familias para que los niños/as no tengan que trabajar en el futuro;
 - promover leyes para proteger a los niños/as trabajadores, y exigir que se cumplan.
 - ayudar a los niños y niñas que trabajan ilegalmente para que salgan de este trabajo y reciban educación sin ser castigados.
- Los empleadores deben saber como tratar a los niños/as trabajadores con respeto y sin violencia.
- Debe ser una manera fácil para denunciar violencia contra niños o niñas trabajadores.

Recomendaciones para la Comunidad

El Gobierno debe ayudar a las comunidades a crear un ambiente seguro para todos y todas, libre de pobreza y otras cosas que hacen daño a los niños y las niñas. Para lograr esto el Gobierno debe:

- Reducir los riesgos que enfrentan los niños/s: hacerlo más difícil a obtener drogas o alcohol, y actuar contra las personas que explotan a los niños/as en actividades ilegales.
- Reducir la pobreza y la desigualdad.
- Capacitar a los/las policías sobre los Derechos de la Niñez, y como ayudar a niños/as en dificultades.
- Proveer mejor ayuda y apoyo a niños y niñas que han sufrido violencia.
- Castigar a las personas que usan violencia contra niños y niñas, pero también ayudarles a dejar de usar violencia.
- Promover una cultura de respeto y no violencia.
- Asegurar que hay lugares seguros para recreación para niños y niñas, tanto varones como mujeres.
- Asegurar que los espacios públicos están seguros para niños y niñas. Esto incluye los caminos para ir a la escuela y para visitar a sus amigos.
- Trabajar en conjunto con otros actores para erradicar la explotación sexual y tráfico de niños y niñas, y mejorar el apoyo y protección a las víctimas.
- Asegurar que la policía actúa contra los que producen, distribuyen o usan pornografía infantil, y que estos sean castigados.