



Instituto de las Mujeres
del Estado de
San Luis Potosí



**GOBIERNO
FEDERAL**

El Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa.

DIPLOMADO: “GÉNERO Y EDUCACIÓN. UN ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO”

PARA DOCENTES DE PREESCOLAR DE LA REGIÓN CENTRO

ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

**PROPUESTAS DE APLICACIÓN ELABORADAS POR LAS Y LOS PARTICIPANTES EN EL
DIPLOMADO**

ELABORADO POR:

ASOCIACIÓN PSICOANALÍTICA DE ORIENTACIÓN LACANIANA, APOL, A.C.

2012

PRESENTACIÓN

Se presenta el *Documento que integra las propuestas de aplicación elaboradas por las y los participantes* en el Diplomado “Género y Educación. Un enfoque interdisciplinario” para docentes de preescolar de la región centro estado de San Luis Potosí. Se recibieron 40 propuestas.

Las propuestas fueron realizadas a partir de su experiencia laboral, a partir de casos reales – de niñas, niños, y sus familiares – presentados, discutidos y reformulados por las y los participantes, desde su práctica (docente, de dirección, de supervisión), en el curso de la realización del Diplomado.

Las propuestas indican que una brecha vital se ha abierto en el sistema educativo preescolar de la Región Centro de San Luis Potosí. Un primer núcleo de profesionales se ha formado en la incorporación del método de la *Práctica entre varios* a su proceso de enseñanza, para construir un ambiente inclusivo, que fomente la Equidad de Género, la igualdad de oportunidades y derechos entre hombres y mujeres, dentro de la referencia general de los derechos humanos y del marco legal específico.

La metodología transmitida a través del Diplomado, coadyuva en el proceso de desarrollo social, otorgando a la lucha en contra del prejuicio, exclusión, violencia, maltrato etc., unas herramientas muy concretas y eficaces, que es ya la respuesta preventiva e interventiva, totalmente al alcance de las maestras y los maestros.

A través del Diplomado, las y los participantes han fortalecido sus capacidades y ahora saben como poder intervenir, por ejemplo en casos en los que no hay equipo para ayudarlas/os; las madres y padres no colaboran; las estructuras gubernamentales que deberían intervenir no lo hacen, etc.). El marco teórico de referencia le otorga un gran poder de análisis de la situación problemática y la posibilidad al mismo tiempo de construir la intervención correctiva de inmediato.

La lectura de las Propuestas muestra que el resultado fundamental de la formación que ha otorgado el Diplomado es la posición novedosa que han adquirido las maestras y los maestros, que les permite estar frente a la situación o a las personas, libres de pensamientos y prejuicios previos, pudiendo ver realmente la situación y escuchar sin interferencias personales el discurso que están haciendo las y los interlocutores, y desde allí intervenir debidamente para favorecer el proceso de desarrollo personal de estos.

Consideramos que de la puesta en marcha del método en sus instituciones y del proceso de transmisión que realizará este primer núcleo de profesionales formados, se puede esperar una sustancial mejora de la calidad de vida de la población escolar y sus familiares. Mientras que la de las maestras y los maestros ya ha mejorado.



Instituto de las Mujeres
del Estado de
San Luis Potosí



GOBIERNO
FEDERAL

El Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa.

DESARROLLO DE PROPUESTAS DE APLICACIÓN POR LAS Y LOS PARTICIPANTES

El diplomado “Género y Educación. Un enfoque interdisciplinario”, tuvo como objetivo principal desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje participativo que permita fortalecer los conocimientos, capacidades y habilidades conceptuales, metodológicas y prácticas de docentes, directoras(es), jefas(es) de sector y apoyos técnicos pedagógicos de nivel preescolar, en la incorporación de la perspectiva de género en su práctica docente y conocer un modelo de atención de la violencia escolar para diseñar estrategias que permitan contribuir a prevenir, atender y erradicar la violencia en la escuela con la participación de las familias y la comunidad escolar.

En este diplomado participaron 47 personas (45 mujeres y 2 hombres) con el perfil de docentes frente a grupo, directoras (es), jefas (es) de sector, y apoyos técnicos pedagógicos del nivel preescolar.

El diplomado se desarrolló del 13 de septiembre al 23 de noviembre de 2012, periodo durante el cual las y los participantes se agruparon en equipos y elaboraron propuestas de aplicación de los conocimientos adquiridos durante el Diplomado.

Las propuestas de aplicación consistieron principalmente en acciones a ejecutar a corto y mediano plazo en sus centros de trabajo. Algunas de las propuestas generales fueron las siguientes:



Instituto de las Mujeres
del Estado de
San Luis Potosí



GOBIERNO
FEDERAL

El Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa.

- ✚ Trabajar contenidos de equidad e igualdad de género.
- ✚ Diseñar y efectuar capacitaciones dirigidas a docentes, madres y padres de familia sobre temas de igualdad de género y prevención de la violencia contra las mujeres.
- ✚ Promover un lenguaje incluyente en escritos, textos y en el lenguaje diario.
- ✚ Realización de actividades escolares en las que participen niñas y niños.
- ✚ Promover el uso del manual de actividades aplicativas “La perspectiva de género en tercer grado de educación preescolar” trabajado en otros talleres con personal del IMES.

Otras propuestas como las que a continuación se presentan se enfocaron a problemáticas específicas con alumnas o alumnos y fueron desarrolladas de tal forma que se muestran con detalle el contexto, la problemática, se describen las acciones que se han intentado, se evalúa el proceso de intervención y finalmente se elabora un nuevo proceso de intervención a la luz de los aprendizajes derivados del diplomado.

En general, se puede decir que el objetivo del diplomado fue alcanzado, debido a que las propuestas elaboradas por el personal participante muestra una alta sensibilidad en la temática.



Instituto de las Mujeres
del Estado de
San Luis Potosí



GOBIERNO
FEDERAL

El Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa.

PROPUESTA DEL EQUIPO 1

DESCRIPCIÓN

El Jardín de niños “Miguel de Cervantes Saavedra” se encuentra ubicado en Periódico Oficial s/n Los Pirules, San Luis potosí, S.L.P. clave: 24DJN0239Z, zona #089 sector 13.

Se encuentra por la colonia en un lugar muy transitado, es accesible para las personas que asisten al plantel.

En este ciclo escolar 2012-2013 se encuentra Jonathan, un pequeño de 5 años de edad de complejión menudita, es un niño agradable, platicador, compartido, tiene un vocabulario amplio pero a la vez muy florido, sale con palabras de un léxico de la calle.

Situación familiar, su papá trabaja de tapicero, mamá en las labores del hogar tiene 2 hermanos, de 22 años y una hermana de 8 años.

El de grande quiere ser soldado para proteger a su hermano ya que seguido lo golpean o lo pican, y así no le pasaría nada.

Minimiza los quehaceres de la casa que hace mamá, su comentario es que su mama esta de huevona en la casa no hace nada solo esta echada. Según comentarios que hace su papá, el los aplica. No reconoce ni respeta a mamá, la malmodea y no le hace caso, sale a jugar solo a la calle.

Es un niño líder muy inteligente conoce el sistema de escritura, escribe su nombre conoce algunas figuras geométricas, se ubica en el espacio y tiempo. La mamá me informa que

golpea a su hermana de 8 años ya que el la ve pequeña, abusa y la hace llorar. Jonathan me dice que él está tranquilo y que su hermana lo sonsaca, eso me hace descubrir la sobreprotección que hacen sus padres hacia el niño.

No respeta a las niñas, avienta, jala, hace gestos las niñas le temen o le dan la vuelta para no tener problemas, hoy 20 de septiembre di la instrucción de guardas las sillas la niña que se llama Alma recoge las sillas entre ellas la de él se molesta y le dice pinche morrilla mensa, y ella llora y se acerca a mí, explicando lo que paso, ante esto lo cuestiono y le pregunto porque la tratas a sí por que le dices eso, a ella no le gusta como le hablas pues en su casa la respetan a lo cual no hubo respuesta, solo sabe que hizo mal por la expresión de su cara pero no sabe por qué.

A la hora de receso me viene a decir Miguel Ernesto que Jonathan le pego, empuña el puño y se lo pone en la boca, le pregunto tu que le hiciste, me dice yo también le pegue igual, les pido a los dos que vengan y les pregunto porque lo hacen, que pasa? Si les agrada seguir así porque el receso es para jugar y que si no saben jugar no hay receso así que decidan a que quieren salir.

Su agresividad es con todos pero más gandaya o abusivo con las niñas.

La semana pasada tomo una cinta masquintape y les estaba cobrando a las niñas para pasar al chapoteadero, con la cinta y color hizo un arma como desarmador y les estaba cobrando un peso para tener el paso. Una niña que se sintió agredida me da la información y voy al lugar para saber qué pasa, Jonathan corre y huye del lugar. Tengo que revisarlo pues trae objetos no permitidos en el plantel como un encendedor.



Instituto de las Mujeres
del Estado de
San Luis Potosí



**GOBIERNO
FEDERAL**

El Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa.

Lo que hice que me detuviera y hacerme reflexionar este caso es que considero que con atención, amor sensibilizarlo podemos hacer que reflexione su comportamiento misógino y de violencia total.

Elemento que observe para detectar la discriminación por género.

- Lo masculino se vuelve el centro PAPA
- Todo lo masculino es privilegiado
- Plato de vidrio
- Carne o trozo más grande para papá
- Asustar a hijos con el papá
- Papa gana dinero
- Papa manda
- Lo femenino no tiene valor
- Mama no hace nada
- Golpea a su hermana mayor

Elementos que forman parte de la violencia hacia las mujeres.

MISOGINIA: Odio que sienten los hombres por las mujeres por el simple hecho de ser mujeres.

VIOLENCIA: Ejercicio de un poder, acciones y omisiones tendiente a agredir físico, verbal, sexual, Psicológica, patrimonial, económica, etc.

DISCRIMINACIÓN: cualquier acto dirigido a cualquier persona que lo haga sentir, ofender, discapacidad, religión, raza, ideología.

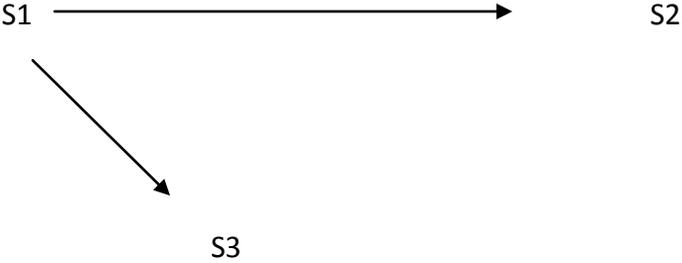
VIOLENCIA FAMILIAR: actos violentos dentro de un ámbito privado. Se da en el núcleo familiar.

PATRIARCADO: Forma de vida donde el gobierno está dirigido por un hombre, jefe de familia es el dueño

ACCIONES QUE SE HAN INTENTADO

- Restauración de la identidad, la actividad del espejo para que el niño se reconozca. Estadio del espejo como formador de la función del “yo”. Quien soy yo y como soy. Quien soy donde estoy en donde pertenezco.
- Involucrar a Jonathan a tomas acuerdos, suprimir el “no” por palabras que no se sienta agresión.
- Que realice actividades físicas, como un deporte, que por la tarde tenga actividades donde pueda sacar esa adrenalina que tiene.
- Lectura de cuentos (lo realizara cada tercer día y será el papá el que se lo lea)
- Implementar en casa y el jardín límites y hacer lista de lo que realizará en casa, recoger sus juguetes, limpiar sus zapatos, ayudar a mamá a preparar los alimentos, a poner la mesa, recoger su cuarto y tender su cama.
- Que el niño regule emociones y ocupe el lenguaje para comunicarse y mediar para resolver la problemática a que se enfrente diariamente.
- Fortalecer a padres de familia por medio de conferencias, talleres en escuela para padres por parte de USAER.
- Trabajar actividades afectivas. Expresar como nos sentimos hoy y porque.
- Incluir los valores dentro de las planeaciones o situaciones didácticas

ANALISIS ESTRUCTURAL POSIBLE



SIGNIFICACIÓN DEL FALO El niño no cree en la castración, el fetiche es un sustituto del pene, el fetiche está designado a preservarlo de su sepultamiento (untergan) para decirlo con mayor claridad el fetiche es el sustituto del falo de la mujer (madre) en que el varoncito ha creído y al que no quiere renunciar. Singularidad de cada individuo.

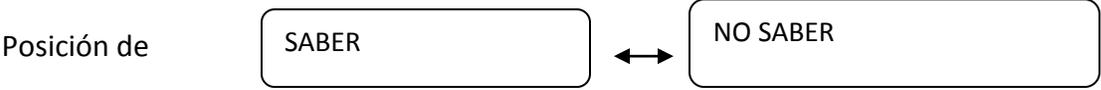
Diferenciación de la escena real donde hay una perdida, la castración es la palabra, la estructuración de lenguaje.

Proceso para entablar el dialogo



Se aplicó la práctica entre varios.

Tomando en cuenta el equipo de USAER y el equipo docente del plantel.



UTILIZAR Y ESTAR EN TAPA DE ESCUCHA.

PROPUESTA DEL EQUIPO 2

DIPLOMADO “GÉNERO Y EDUCACIÓN”

Expongo a ustedes el caso que decidimos abordar sustentado desde la teoría de los temas que hemos desarrollado durante el diplomado.

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO DE TRABAJO Y DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO

“Pedrito” es un niño de 4 años que cursa el 2º grado de preescolar. El Jardín de niños se localiza en la zona oriente de la ciudad, su papá es mecánico y trabaja en su casa (ahí tiene su taller) su mamá se dedica al hogar, él es el segundo de dos hermanos (su hermano mayor tiene 8 años) es de nuevo ingreso en el jardín de niños, el niño presenta problemas en su lenguaje.

En el primer día de clase al ingreso al jardín su mamá me comentó que “ella tiene temor al rechazo de los niños y de los padres de familia hacia su hijo porque el niño no puede hablar y grita mucho. El niño iba acompañado de mamá y papá, a lo que yo le contesté que no se preocupara que el niño iba a estar bien, le pregunte su nombre y el niño contesto “po-po”.

Al realizar la entrevista a los Padres de Familia solo asistió mamá, me informo que el niño asiste al C.R.E.E. (centro de rehabilitación y educación especial del DIF) a terapia de lenguaje y empieza a llorar la señora, me pide disculpas y que espera que yo la comprenda, porque su esposo cuando la ve llorar la regaña y le dice que no tiene por qué ponerse así que lo del niño es normal ya que el señor (el papá) y un tío hablaron ya muy grandes.

Me comento también que en el C.R.E.E le solicitaron hacerle al niño un TAC de cráneo simple y con contraste pero que su esposo no esta de acuerdo en que se lo realicen, así como tampoco en que el niño vaya a esa escuela (el C.R.E.E.) insiste en que el niño esta bien, que ya hablará.

DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA PERSONAL COMO DOCENTE EN EL MANEJO DEL CASO.

Se realizó al niño una valoración breve sobre los campos formativos.

¿Qué queremos hacer por el niño?

- Apoyarlo en mejorar su lenguaje, que logre estructurar palabras
- Que su mamá le dedique tiempo al niño en casa y no solo al llevarlo al C.R.E.E
- Que su papá lo apoye para seguir asistiendo al C.R.E.E. y no genere violencia psicológica con la mamá.

En el grupo algunos compañeros le preguntan ¿y tú porque hablas así? O ¿Por qué gritas y no hablas? Y el niño se queda calladito y se pone triste.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES QUE SE HAN INTENTADO, SOBRE QUE FUNDAMENTOS LÓGICOS SE HAN PENSADO Y SUS RESULTADOS.

Solicite el diagnóstico (informe) del C.R.E.E para saber mas de problema del niño, donde pude obtener la siguiente información: el niño fue valorado en el servicio de terapia de lenguaje con diagnóstico de retardo severo en el desarrollo de su lenguaje y parafasias, su

comunicación es por señas y gritos y todo era interpretado por su familia, asiste también al centro de tecnología adaptada con la finalidad de ofrecer estímulo cognitivo, Pedrito comprende ordenes sencillas tardo tres meses para lograr la manipulación del ratón. Se le estimula la atención, discriminación auditiva y se observan leves avances, imita sonidos.

En cuanto a su valoración del TAC el niño se encuentra dentro de los límites normales. Solicite y se me agendó una cita en el C.R.E.E para el día 04 de octubre a donde asistimos Pedrito, su mamá, la directora del jardín de niños y yo (su educadora) para entrevistarnos con la terapeuta de lenguaje así como también con su maestra en el centro de tecnología adaptada.

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

Empecé a aplicar la metodología de la práctica entre varios que es el método del psicoanálisis considerando que el objetivo es crear lazos sociales y el niño demanda una escucha la cual debo encausar a través de la orientación psicoanalítica, considero que los aportes médicos son también parte importante en el problema del niño, los padres también en ocasiones son víctimas cuando sus niños enfrentan una dificultad. De ahí la trascendencia de mantener informados a los padres de familia del avance de su niño.

ELABORACION DE UN NUEVO PROCESO DE INTERVENCIÓN A LA LUZ DE LOS APRENDIZAJES DERIVADOS DEL DIPLOMADO.

El problema de Pedrito es un factor de riesgo por su comunicación anormal requiere apoyo de factores de protección que impliquen sentimientos de dominio y control así como también está expuesto a la agresión, a la violencia y al trauma, se trabajaran los talleres de experimentación, pintura, la ludoteca, computación el niño no tendrá sus

clases de inglés lo sugiere la terapeuta de lenguaje ya que lo confundiríamos con su lengua materna. Trabajaremos con el niño con la importancia y calidad que se debe dar como escuela y con la familia ya que ambas son instituciones importantes de la sociedad.

DESCRIPCION DEL NUEVO PROCESO DE INTERVENCION:

Sera la metodología de la práctica entre varios (método del psicoanálisis) ya que su objetivo es crear lazos sociales, ofrecer una opción y renunciar a la marginación. Tomando en cuenta los cuatro ejes del método:

- El partnership ser acompañante del niño, un socio un aliado un guía en el desarrollo de su lenguaje para resolver el problema, darle confianza.

- La reunión de equipo en colegiado comentar y buscar estrategias se va construyendo la hipótesis entre todo el equipo en esta reunión de equipo se integra también la terapeuta del lenguaje. Sera por semana después de su terapia del C.R.E.E. como se siente la mamá y el niño en la terapia, en el salón avances del niño etc.

- La dirección terapeuta: en el caso Pedrito seré yo (educadora) cuando sea el caso de otro niño del c.t será la educadora del mismo, solas no podemos sacar adelante a los niños.(se designara a un encargado para dirigir cada proceso).cual es el deseo del niños, cual es el deseo del operador de alguna manera debemos convocar el deseo del niño con nuestro propio deseo.

- La referencia teórica- clínica: ya que en cada caso hay castración y siempre hay un tercero que se ocupa de esta (la castración) $N - D = d$ (deseo es la clave que promueve el inconsciente) Necesidad menos demanda igual a deseo-.

El enfoque del diplomado es trabajar el significativo-

Yo soy la que debo ayudar a Pedrito en su lenguaje y no caer en la trampa de ser otra mama para el niño pues eso no le ayudaría en nada. Caería en ser sujeto de tachadura y resultaría inoperante.

CONCLUSION

Considerando que el objetivo general del diplomado es para fortalecer capacidades, conocimientos habilidades durante la práctica docente en la incorporación de perspectiva de género, retomare que género es un concepto social los roles masculinos y femeninos no están determinados por el sexo, sino que van evolucionando en función de situaciones culturales, sociales, económicas. Es la cultura la que interviene creando las desigualdades entre los sexos. la sociedad condiciona los comportamientos los valores.

Existe pues una desvalorización de la mujer en ciertos niveles pero también es un problema que concierne a los hombres (no llorar).una de las estrategias es adoptar la perspectiva de género entre hombres y mujeres ya que mi caso Pedrito se ubica entre los grupos más desfavorecido y vulnerable para evitar una desigualdad creciente, permitirle un desarrollo participativo, mi niño está en el lenguaje pero no en el discurso.

Aun cuando en otros niños usare el lenguaje indirecto como decía Sigmund Freud que escuchemos a nuestros niños, yo también deseo escuchar a mi niño Pedrito porque quien garantiza que lo que yo pienso sea correspondiente a lo que piensa Pedrito.

Jacques Lacan también comentó que “la risa es el indicador de una comunicación del inicio de un lazo social”. Y es lo que espero lograr en mi caso Pedrito su sonrisa y su lenguaje.

PROPUESTA DEL EQUIPO 3

PROPUESTA PARA UN ESQUEMA DE CASOS

La escuela representa un espacio formativo privilegiado para el cambio, los estereotipos y roles y sesgos de género así como las prácticas sexistas se repiten transmiten y refuerzan de manera variable en la escuela de manera inconsciente. Sin embargo la escuela es el lugar idóneo para entrar en contacto con los debates actuales, con el intercambio de opiniones y el estudio lo cual contribuirá a emprender acciones que modifiquen los patrones actuales. Son palabras que se usan para referirse a espacios interiores y exteriores y se relacionan directamente con lo masculino y lo femenino.

La mujer ocupa espacios interiores y el hombre espacios exteriores. Las mujeres su casa, cuidado de bebés y el taller y la oficina trabajos bien remunerados son espacios designados al hombre.

A pesar de que las mujeres han ganado terreno en los espacios públicos se observan desigualdades de género. Lo que sugiere que los cambios son incompletos y los logros parciales.

Durante su ciclo de vida los hombres y las mujeres están expuestos a situaciones de violencia que varían según su entorno y en particular por su sexo. La violencia de género es ejercida por hombres hacia las mujeres y la que padecen los hombres es ejercida por los propios hombres; por lo que no tiene acepción de género.

Por el hecho de ser mujer existen agresiones psicológicas, económicas físicas o sexuales.

La escuela es un ámbito público abierto para hombres y mujeres, reproduce la división sexual del espacio cuando no modifica el uso y la ocupación preferente de ciertos ámbitos en función a la pertenencia de uno u otro sexo, esto se manifiesta en los juegos que realizan los niños y las niñas.

En las actividades dentro del aula el docente asigna actividades, espacios y tareas divididas en estereotipos de género.

Las creencias, los mitos, las costumbres, las tradiciones, las normas y un sinnúmero de aspectos conforman lo que identificamos hoy como cultura.

Cultura es una dimensión de varias capas que se manifiestan en la vida humana, tanto en momentos extraordinarios como en la existencia cotidiana de cada persona y grupo social.

La equidad de género y la prevención de la violencia inciden positivamente en los comportamientos y actitudes de las personas y contribuyen a la construcción de una nueva cultura donde no quepa ni la vida práctica ni en las ideas, el trato desigual por razones de preferencia de sexo, donde se cultiven modos de ser y visiones del mundo incluyente.

En educación preescolar la transmisión cultural opera a través del lenguaje oral, las actitudes de maestros y maestras, de la intervención de los adultos, de la interacción entre niños y niñas, de las normas que permiten o prohíben que estas actividades se promuevan o no.

El aula de preescolar ofrece y propone experiencias sociales y sistemáticas distintas a las que se han vivido en el hogar a través de un orden nuevo normativo y relacional y que son

considerados como conocimientos y aprendizajes significativos y una forma de vivir en el hogar.

¿CÓMO CREAR CONDICIONES DE IGUALDAD PARA NIÑAS Y NIÑOS?

Las personas somos iguales en tantos seres humanos pero distintas en sexo.

En México la igualdad ha quedado establecida en el artículo cuarto de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y se han promulgado leyes complementarias para precisar que se entiende por igualdad de derechos.

Igualdad y diferencia en relación con las mujeres y los hombres se produce sola la diferencia es sexual y la igualdad se construye en un estado ético, la igualdad significa ignorar las diferencias entre individuos, es decir la diferencia sexual entre ambos está dada y la igualdad constituye una aspiración social y considera como iguales a todas las personas aunque se diferencien por sexo, edad, condición social, étnica, preferencias sexuales etc.

En cambio la igualdad de género tanto hombres como mujeres tienen la libertad de desarrollar sus habilidades, conocimientos, aptitudes y capacidades personales sin ser limitado por estereotipos o roles de género.

En la equidad de género significa dar a cada cual lo que le pertenece. Realizarse en sus propósitos de vida según sus diferencias. Incluye el respeto a sus garantías individuales y a la igualdad de oportunidades.



Instituto de las Mujeres
del Estado de
San Luis Potosí



GOBIERNO
FEDERAL

El Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa.

La escuela y la educación preescolar desempeñan un rol crucial si utilizan un lenguaje incluyente, favorecen el respeto por las diferencias, proponen actividades didácticas, cantos y juegos sin distinciones de género e incrementan su participación de las niñas y niños en ejercicios y actividades en las que siempre se les han excluido en fin, para prevenir, sancionar y erradicar todas las formas de violencia y discriminación.

Luchar contra los prejuicios y la discriminación sexual, étnica y social en la escuela no es únicamente preparar para el futuro, es hacer el presente soportable y, si es posible productivo.

Ninguna persona víctima de prejuicios y discriminaciones puede aprender con serenidad. Si hacer una pregunta o responderla produce burlas, la alumna o alumno se callará. Si el trabajo en equipo las y los sitúa en el blanco de las segregaciones preferirán quedarse solos o solas en un rincón.

Si las buenas notas suscitan la agresividad o la exclusión basadas en las categorías sexuales, confesionales o étnicas, evitarán tener éxito. Y así podríamos seguir. En primer lugar, para poner a los alumnos y alumnas en condiciones de aprender hay que luchar contra las discriminaciones y los prejuicios (Perrenoud, 2004, 127)

INTRODUCCION

Kika:es una niña que cursa el 3º. Grado de Preescolar, tiene 5 años 5 meses de edad, su familia está conformada por el padre, la madre, y dos hermanos hombres de 4.0 y 2.5 años de edad respectivamente.

El padre es repartidor de tortillas y la madre actualmente se encuentra desempleada.

Vive en la colonia Santa Fe, es la casa de la familia paterna en donde comparten áreas comunes con 10 miembros entre los que se encuentras, la abuela paterna, 3 cuñados con sus respectivas esposas, 3 primos mayores que Kika y una prima menor que ella.

Kika, sus hermanos y papas, solamente tienen 1 cuarto con 2 camas, una la comparten los hermanos y la otra los papás.

La familia paterna interviene en la educación de Kika, defendiéndola siempre que la madre la reprende o llama la atención, le sugieren no hacer caso a las indicaciones de esta y la comparan con la mamá por no ayudar en las labores de la casa, atacándola verbalmente y en ocasiones también de manera física.

El papá no convive con ellos, trabaja todo el día y después del trabajo se va a tomar con los amigos (comentario de la niña), agresiones verbales constantes entre toda la familia, pero principalmente hacia la madre críticas y descalificaciones por la mala educación de los hijos.

Enuresis Nocturna, la mamá reporta durante la entrevista que la niña no controla esfínteres durante la noche, por lo que le pone pañal al igual que a sus dos hermanos, anteriormente la niña si avisaba y no se orinaba en la cama, pero tiene aproximadamente 1 año o más que se orina, en la escuela nunca se ha presentado una situación de incontinencia urinaria, ni tampoco durante la tarde en la casa.

La mamá reporta que Kika ,se ha vuelto cochina y que no sabe hacer nada, no sabe vestirse sola, ni abrocharse, tampoco se lava los dientes ni la cara, que es desordenada, no recoge su ropa ni los juguetes, no ayuda en nada en casa, no se baña sola, ni se peina.

Kika, no se queda callada ante las afirmaciones de la madre sobre lo que no sabe hacer, le contesta que ella tampoco ayuda, que no sabe hacer de comer, que su papá no llega temprano porque ella no le sirve ni le lava la ropa, y que ni sabe cuidar a sus hermano, porque Kika se encarga de ellos toda la tarde, que los tiene que cuidar y que siempre la regañan porque ellos son los cochinos.

Durante la tarde ve telenovelas y programas como Cristina y la Rosa de Guadalupe, durante 4 o 5 horas diariamente, no le gusta hacer la tarea, ni cuidar a los hermanos para que no se salgan del cuarto ni le hagan travesuras a los tíos y abuela.

No tienen libros en casa, tampoco acostumbran a pasear en familia y los fines de semana no salen a ningún lado.

Al hablar de la familia, se identifica la agresividad con la que se refiere a la madre, la admiración por el padre y el fastidio de tener que cuidar a los hermanos y siempre recibir los regañones por cosas que hacen ellos.

El reto a la autoridad es evidentemente en contra de la madre, pues en el aula, la niña respeta las reglas, sigue instrucciones y se muestra respetuosa con la maestra (autoridad inmediata y mujer).

DESARROLLO

Dentro del aula su desempeño escolar es bueno, sus aprendizajes son significativos y ella es capaz de reconocer que ha aprendido durante el día, reconoce lo que le gusta o no de las situaciones que vive, es capaz de expresarse con seguridad frente al grupo, muestra

algunos problemas en sus relaciones interpersonales ya que es dominante y algo egocéntrica, en ocasiones agresiva verbalmente.

Es participativa en el aula, escucha con atención, se interesa por los contenidos de los temas que se tratan en el grupo, comparte sus ideas y es capaz de expresarse también por medio del dibujo.

Se rodea de niños, excluyendo a las niñas sobre todo si estas son líderes o dominantes, mas sin embargo sus juegos son sobre roles de casa de mujer, adaptando a los niños a este juego simbólico y no ella al juego brusco de los hombres.

Durante el juego libre ella juega un roll dominante, junta preferentemente a niños más pequeños o débiles a los que puede organizar y mandar sobre que van a jugar, a decir y a hacer durante el juego. Si algún otro niño quiere participar, ella no lo permite, ni le presta juguetes aun cuando la maestra le de la indicación de que debe compartir con los demás.

En el aula, la niña respeta las reglas, sigue instrucciones y se muestra respetuosa con la maestra (autoridad inmediata y mujer).

Kika identifica colores, los utiliza con creatividad, es capaz de representar lo que se le pide acerca de su familia, gustos, mascota, etc.

Reconoce circulo, cuadrado y triangulo por sus características, utilizándolos para armar figuras como casas, sándwich, quesadillas, también los reconoce dentro del aula como : “la lámpara tiene forma de circulo”.

Es capaz de utilizar el conteo hasta el 10 para resolver problemas como cuantas hojas necesitas para que tus compañeros de mesa trabajen.

Escribe su nombre y logra identificar la letra inicial que utiliza en otros nombres para reunirse en equipo o hacer algún juego.

Utiliza con destreza instrumentos de trabajo como las tijeras, colores, resistol , entre otros materiales que se encuentran dentro del aula.

Durante la exposición de tareas, es capaz de comunicarse con sus compañeros, y puede escuchar con atención lo que dicen los demás.

Se muestra interesada por aprender, ayuda a sus compañeros más pequeños si lo necesitan, durante el juego libre, se muestra dominante, es la líder, da órdenes, no presta los juguetes aun cuando yo le indique que debe de compartir.

Respeto reglas y acuerdos, preferentemente elige un lugar del aula en donde comparte la mesa con niños más pequeños o que solicitan ayuda para realizar las actividades.

Al hablar de la familia, ella manifiesta violencia como golpes y maldiciones cuando sus papás la corrigen, así como que siempre tiene que cuidar a sus hermanos y que la obligan a recoger todo lo que ellos hacen, que su mamá es floja y que no sabe hacer de comer.

DESARROLLO DE LA PROBLEMÁTICA

Durante la entrevista con la madre, ella se ubica en una mesa del salón con la consigna de su madre de cuidar a sus dos hermanos menores, la mamá constantemente la reprende por actitudes de los hermanos, exigiéndole los cuide de que no se salgan o hagan tiradero, ella y los niños no le hacen el menor caso.



Instituto de las Mujeres
del Estado de
San Luis Potosí



GOBIERNO
FEDERAL

El Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa.

La madre se muestra nerviosa, con ansiedad y frustración, poniendo poca atención a la entrevista al tratar de controlar a los hijos.

Aun cuando Kika aparentemente esta entretenida en el cuidado de sus hermanos y con material en la mesa, interviene constantemente en la entrevista de manera agresiva y retadora en contra de la madre.

La actitud de la madre es descalificadora a partir de las agresiones verbales de la niña, le dice cochina y también la reta a decirme que usa pañal en la noche porque se orina en la cama igual que sus dos hermanos.

Durante la entrevista, Kika interviene corrigiendo algunos comentarios de la madre como, -¿Cómo considera que es la alimentación de la niña, buena, regular o mala? . . . la mamá contesta “mala porque no le gusta comer nada, hay que obligarla o insistirle para que coma”.

Kika, comenta -“es que tu no sabes hacer de comer, tu comida sabe horrible, haces puras cochinadas, a mi papá tampoco le gusta tu comida y cuando yo te digo que me compres una pizza o gorditas, dices que no tienes dinero, pero bien que te lo gastas en comprarte cochinadas...”

La mamá refiere que duermen los 5 miembros de la familia directa en un cuarto que tiene 2 camas, una que comparten los 3 hermanos, y la otra los papas, (Kika, retadoramente informa, si tú te la pasas besuqueando a mi papa y a mí no me dejas que me acueste con él) la mamá, la reprende e indica que se retire y cuide a sus hermanos, continuamos con la entrevista y la mama comenta de manera despectiva que los 3 se orinan y que son unos cochinos que no recoge, ni ayudan en nada, que la niña no sabe vestirse sola, ni bañarse,

que ella hace todo, (Kika , interviene y comenta “tu tampoco haces nada, tienes todo tirado y eres cochina, ni le lavas a mi papá, solo quieres que yo recoja todo”).

La entrevista se lleva a cabo entre las descalificaciones de la madre en contra de Kika y la constante agresividad retadora de la niña en contra de la mamá.

Se encuentran visibles muestras de violencia física hacia la madre por marcas de moretones en el brazo por sujeta miento y golpes.

Se identifica violencia familiar tanto física como verbal de toda la familia, sobre la madre principalmente y descalificaciones de esta en contra de la niña.

Mal roll de papeles en el ámbito familiar, la disciplina la lleva la madre sin el apoyo del padre y con la crítica y descalificación de la familia paterna, a través de golpes, comparaciones, castigos, amenazas, violencia en contra de la madre y esta sobre la hija mujer, mientras que la hija demuestra celos por el padre y coraje en contra de la madre a la que considera loca, mala y cochina.

CONCLUSIONES

Por solicitud de la madre, se canaliza para su atención psicológica a, C.A.P.E.P. apoyo para la familia, por violencia física y verbal de género y la atención de la enuresis nocturna.

Actualmente el jardín de niños no cuenta con el apoyo interdisciplinario de un equipo de integración educativa, por lo que Kika será referida a C.A.P.E.P. Para su atención.

Se pretende concientizar a padres de familia y niños sobre la igualdad y equidad

Se le realizó la valoración a través de la observación de conductas, para que sea entregada a la dirección del centro de atención, y le sea otorgada una cita para su valoración.

La madre apenas ha llevado los papeles a C.A.P.E.P. por lo que su cita tiene fecha para el 6 de Noviembre del 2012.

Aun no se reciben resultados ni sugerencias a la madre para su atención, está pendiente la fecha de terapia.

En el aula, para el manejo de la enuresis en la casa, se sugiere a la madre quitarle el pañal a los 3 niños, tratar de conseguir una cama o colchón para ella sola, ya que el hermano menor aun está en la edad de aprendizaje de control de esfínteres y esto puede provocar que la niña por frío o humedad tampoco controle su esfínter en la noche.

Se sugieren actividades recreativas en familia, como salir al parque, caminar en la plaza, compartir responsabilidades y reconocer las acciones positivas del día, tanto de la niña hacia la madre como viceversa.

Todo el personal directivo y docente se involucra como un equipo a atender y apoyar las actividades sobre promoción de valores.

Se da orientaciones y acompañamiento por parte del directivo, supervisión y apoyo técnico pedagógico, a la maestra de grupo, disipando duda sobre la adecuación curricular, e implemento acciones específicas para atender a la niña dentro del grupo e individualmente para observar los procesos que se llevan a cabo para sensibilización sobre igualdad y equidad de género.