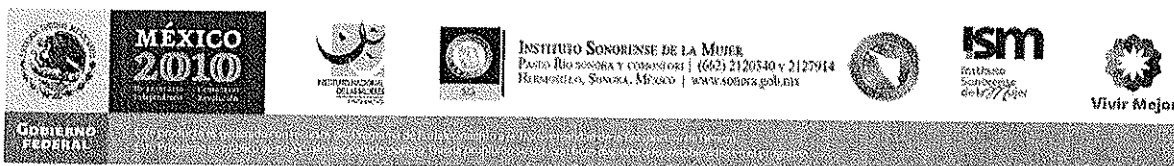
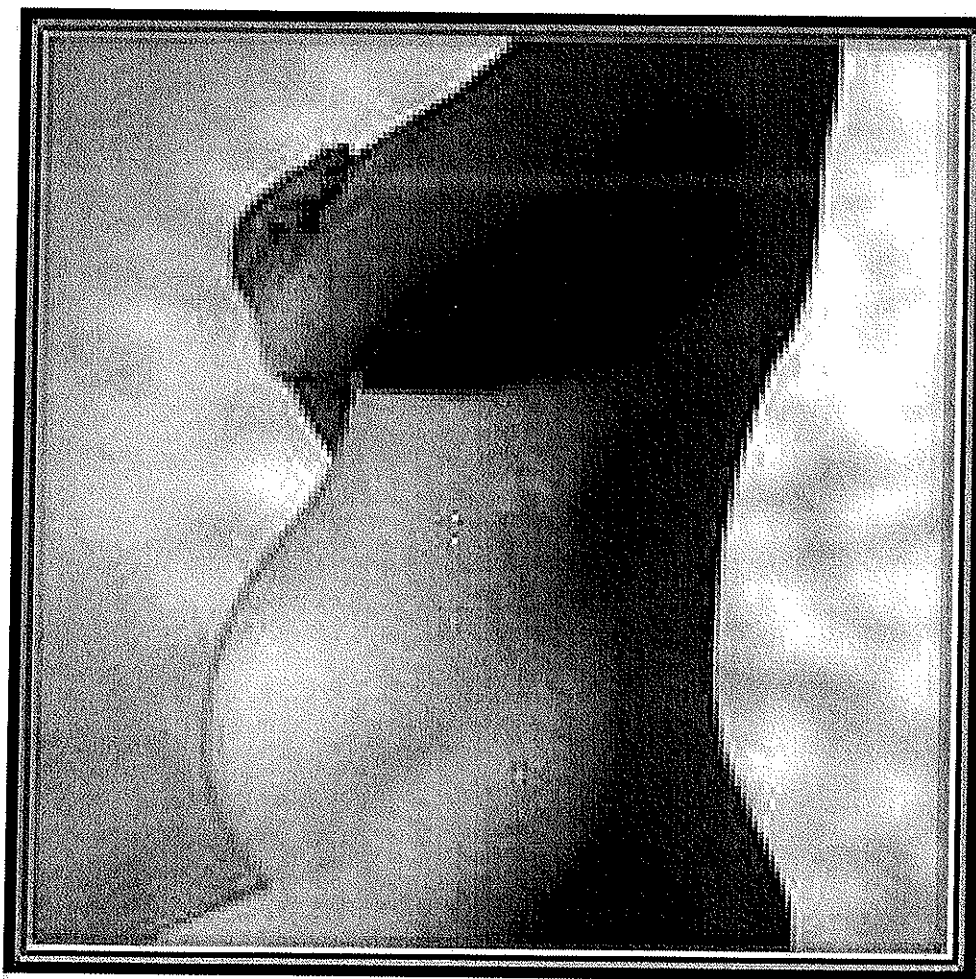


# MANUAL

## MODELO DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE



## AUTORIDADES

**Guillermo Padres Elías**

GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE SONORA

**Héctor Larios Córdoba**

SECRETARIO DE GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA

**Luís Fernando Rodríguez Ahumada**

SECRETARIO "B" DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA

**María Antonieta Meraz Carrizoza**

DIRECTORA GENERAL DEL INSTITUTO SONORENSE DE LA MUJER

**María de los Ángeles Montes de Oca García**

DIRECTORA DE PROGRAMAS SOCIALES

**María del Carmen Martínez Estrada**

DIRECTORA ADMINISTRATIVA

**Bertha Alicia Salazar Tapia**

COORDINADORA DEL PROGRAMA DE TRANSVERSALIDAD

**Leonor Amparo Landabazo Gutiérrez**

CONTRALORIA SOCIAL DEL PROGRAMA DE TRANSVERSALIDAD

## INDICE

Núm.		Página
	Mensaje de la Directora General	4
	Presentación	6
	Introducción	8
1	Marco Normativo	10
2	Proyecto Transversalidad 2010	12
3	Modelo y Estrategia de intervención	13
4	Diseño de talleres	19
	I. Temas a Desarrollar	20
	II. Objetivos y cartas descriptivas	20
	III. Material de apoyo	26
	IV. Bibliografía	51
5	Recomendaciones finales	58
	Glosario	59

I.

## Mensaje de Licenciada María Antonieta Meraz Carrizoza

*Directora General del Instituto Sonorense de la Mujer*

Derivado del Plan Estatal de Desarrollo 2009-2015, específicamente el Eje Rector: Sonora Solidario en relación al *Objetivo estratégico 1.2.9. Fomentar las estructuras, instituciones y procesos sociales, con el fin de articular a la juventud con los procesos de desarrollo, en las mejores condiciones y en igualdad de oportunidades;* y *1.2.7. Fomentar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres a través de potenciar sus capacidades básicas de una manera libre, plena y equitativa;* Eje Rector 6: Sonora Ciudadano y Municipalista *Objetivos Estratégicos 6.5.4. Introducir la perspectiva de género como eje conductor de planes, programas, proyectos y mecanismos de trabajo de la administración pública estatal,* el Instituto Sonorense de la Mujer, con el apoyo decidido del Lic. Guillermo Padrés Elías Gobernador Constitucional del Estado de Sonora, se han implementado una serie de medidas, acciones y estrategias para cumplir con estos preceptos.

Es importante mencionar que en el marco del Programa de fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género (PFTPEG), auspiciado por el Instituto Nacional de las Mujeres, se propone la elaboración de un "Manual Modelos de prevención de embarazo en adolescentes en Riesgo y Procedimientos para su Atención", con base en los programas que manejan y pongan en práctica este manual en las instituciones que trabajan en este sector de la población, Instituto de Tratamiento y Aplicación de Medidas para Adolescentes . (ITAMA) Instituto de la Educación para Adultos (ISEA) Sistema para el Desarrollo infantil de la Familia (DIF) Instituto Sonorense de la Juventud (ISJ) en orientar y facilitar los elementos necesarios para el desarrollo de los temas para la prevención del

embarazo temprano en adolescentes. Lo anterior en congruencia con la Ley que establece el Sistema Integral de Justicia para Adolescentes del Estado de Sonora, 2006, Art.15, instituye que el Gobierno del Estado apoyará, coordinará y llevará acciones para prevención del embarazo en adolescente en acciones que puedan afectar su desarrollo biológico, psicológico, moral y social; Además con la Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes", que protege sus derechos, con el objeto de asegurar un desarrollo pleno e integral.

A partir de esta plataforma de acción y en torno a la visión de un Nuevo Sonora, con la elaboración de dicho manual, se contribuye a la orientación, protección, educación, sexual de las y los adolescentes en conflicto con la ley. Así mismo al fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, favoreciendo el desarrollo de acciones y proyectos que contribuyen a la disminución de las brechas de género con el fin de lograr la igualdad entre mujeres y hombres en todos los ámbitos de la vida, a través de la Institucionalización de la Perspectiva de Género.

Es por ello, estas acciones fortalecen la coordinación entre las dependencias de la Administración Pública en los tres órdenes de gobierno, generando confianza entre Sociedad y Gobierno y contribuir la incorporación de la Perspectiva de Género a las Políticas Públicas, ponemos a disposición este Manual, para coadyuvar en mejores condiciones sociales de las y los jóvenes.

## Presentación

Los estudios de la mujer dedicados a investigar los factores que han permitido mejorar sus condiciones de vida, en los últimos cincuenta años e incursionar de manera masiva en diversos ámbitos, como el laboral asalariado, las universidades y la política, coinciden en que una de las condiciones para lograr este avance histórico de género, ha sido la disminución en el número de sus embarazos y la consecuente disposición de tiempo para diversificar el desarrollo de sus capacidades.

Las mujeres no han dejado de cumplir con los roles socialmente asignados, de atención y cuidado a sus inmediatos. Al mismo tiempo se preparan para incursionan con éxito en el arte, el deporte, la ciencia, las empresas y la política. Esto ha sido posible por el avance tecnológico en el desarrollo de los electrodomésticos, la divulgación de conocimientos sobre el funcionamiento de sus cuerpos y el uso generalizado de métodos anticonceptivos.

Sin embargo la visibilización de las brechas de género muestra que existen sectores de la población femenina, quienes continúan careciendo de estas condiciones y por ende no controlan, ni disminuyen el número de sus embarazos y partos. Entre estos grupos se encuentran los que se ciñen a creencias religiosas severas, quienes carecen de recursos económicos y conocimientos y las adolescentes o jóvenes de entre doce y dieciocho años de edad.

En algunos casos estos grupos de mujeres se funden en uno solo, mientras que en otros el hecho de encontrarse en el grupo de las adolescentes, es condición determinante para el ejercicio de sexo no seguro y embarazos no planeados.

Debido a las características que estos grupos de mujeres y hombres presentan y las condiciones en que se desenvuelven. Un estudio reciente llevado a cabo por el Centro de Investigaciones en Alimentos y Desarrollo, CIAD, A. C. para el Programa de Transversalidad del Instituto Sonorense de la Mujer, ISM, muestra las siguientes condiciones sociales, como marco que propicia el embarazo adolescente:

- A. El embarazo como destino de las mujeres es el discurso dominante en los hogares sonorenses.
- B. Los roles relacionados con el cuidado de los otros son de asignación femenina en las familias de esta entidad.
- C. Las jóvenes y los jóvenes, no cuentan con proyecto de vida en el periodo de la adolescencia, en la cultura sonorense.
- D. Las adolescentes de esta región carecen de recursos económicos propios.
- E. Predomina la violencia emocional en los hogares de la entidad y en un porcentaje significativo se presenta la violencia física.
- F. Las adolescentes sonorenses, igual que los adolescentes, desconocen sus derechos sexuales y reproductivos.
- G. La recomendación más frecuente para prevenir el embarazo adolescente, en las familias de esta entidad es la abstinencia sexual.
- H. Las encuestas nacionales sobre sexualidad muestran que esta última recomendación materna y paterna no se sigue por los jóvenes.

Estas condiciones, el crecimiento de las adicciones y un clima de violencia generalizada, principalmente por la publicidad y los medios, hacen del grupo etario de las adolescentes y los adolescentes, el de mayor riesgo para sufrir embarazos no deseados. Por lo que se hace la propuesta que contiene el presente texto.

El planteamiento de este texto es un modelo que ha derivado en manual, dirigido a los grupos de apoyo más cercanos a adolescentes mujeres y hombres: las madres, los padres, tutores, profesoras, profesoras y desarrolladores comunitarios, quienes pueden encontrar en este documento un apoyo para la creación de

programas escolares y comunitarios que abatan el número de embarazos adolescentes en las comunidades de su influencia.

## Introducción

El interés de las políticas públicas sobre la fecundidad en el grupo de mujeres menores de 19 años ha aumentado. Se reconoce que la tasa de fecundidad en México ha disminuido en todos los grupos de edad, pero desciende menos en las mujeres adolescentes, por lo que el porcentaje de participación de las adolescentes en la tasa total de fecundidad es significativo.

Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI, la población joven entre los 15 y 29 años corresponde al 28.5% de la población total. El 48% son hombres y un 52% son mujeres. De acuerdo a las proyecciones del mismo Instituto mencionado antes, este grupo de población será el más grande entre 2000 y 2020.

En Sonora, la tasa de fecundidad de las mujeres de 15 a 19 años, descienda en forma lenta comparada a la del resto de los grupos de edad de mujeres en periodo de gestar, al grado que hace una década dobla la media nacional. En promedio, esta entidad entre el año 1990 y el 2000, presentó un índice de crecimiento de 12.1 nacimientos en madres adolescentes, duplicando la media nacional que fue 6.2. Por esta razón el embarazo adolescente se encuentra clasificado por algunos de los estudios de salud pública dentro de la epidemiología.

Existen varios enfoque teóricos que buscan explicar la existencia del embarazo adolescente y la reticencia de este grupo etario a disminuir su tasa de fecundidad. Entre estos estudios están aquellos que se realizan con enfoque social. Estos han vinculado el embarazo adolescente al contexto social en que se presenta: las formaciones culturales, los programas de educación sexual y el impacto de los



métodos anticonceptivos en las prácticas sexuales de esta población.

El enfoque social recomienda llevar a cabo procesos educativos, desarrollar capacidades en las jóvenes y los jóvenes, creando competencias para el autocuidado de sus cuerpos y en particular de su salud reproductiva, como medios para abatir el embarazo adolescente y prevenir epidemias por enfermedades de transmisión sexual.

Los contenidos del presente modelo, que ha derivado en manual, se encaminan a crear un proceso de intervención comunitaria o escolar, mediante estrategias educativas. Considerar el reforzamiento de valores positivos en los menores, el desarrollo pleno de sus diversas habilidades sociales, la construcción de redes de pares e inter-generacionales y por su puesto los conocimientos necesarios sobre el cuerpo y su cuidado.

El propósito de este modelo y su manual, es proporcionar un marco de referencia a quienes se ocupan del tema, desde la administración pública, en los ámbitos escolar y comunitario. En el pueden encontrarse bosquejados cinco talleres, que deberán diseñarse y desarrollarse según las necesidades del grupo de servidores públicos que pretendan realizar la intervención, así como de las características de las adolescentes y los adolescentes con quienes se pretenda trabajar.

## 1.Marco Normativo



<i>Marco internacional</i>
Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo. El Cairo, 1994
Cuarta Conferencia Internacional sobre la Mujer Beijing, 1995
El Manual de la UNESCO: Preparación de maestros para la educación de la población.
<i>Marco nacional</i>
Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo 4to.
Reglamento de la Ley General de Población. Artículo 13 Artículo 18
La Ley General de Salud. Artículo 67
La Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. Artículo 3
La Norma Oficial Mexicana de los Servicios de Planificación Familiar.
<i>PROIGUALDAD</i> 5.3.2. Reforzar las acciones de prevención y atención al embarazo en adolescentes y jóvenes.
<i>Marco Local</i>
Plan Estatal de Desarrollo. Sonora. 2009-2015
Eje Rector 1 Sonora. Estrategia 1.2. Puente de Desarrollo. 1.2.7. Fomentar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres a través de potenciar sus capacidades básicas de una manera libre, plena y equitativa. 1.2.8. Difundir en la Administración Pública estatal y municipal, así como en la sociedad, los derechos humanos de las mujeres. A la perspectiva de género, a la igualdad, a la equidad, y a vivir una vida libre de violencia.

## 2. Proyecto Transversalidad 2010

### Tema

Prevenir el embarazo en adolescentes.

### Objetivo específico del proyecto con el que se relaciona

Coadyuvar en la creación de un modelo interinstitucional para la formación de valores positivos y habilidades útiles en mujeres menores de edad.

### Meta

Crear un modelo de prevención del embarazo adolescente para jóvenes de educación básica y población adolescente en riesgo y capacitar a personal de dependencias estatales en el mismo, para que lo lleven a cabo con la población que atienden.



### 3. Modelo y Estrategia de intervención

#### Modelo

Trabajar sobre el tema del embarazo adolescente no es tarea fácil, debido a los siguientes factores: a) se encuentra ligado al tema de los derechos reproductivos; b) una de los mecanismo de control femenino es la restricción de su sexualidad y c) los académicos que realizan sus trabajos de manera cuantitativa señalan que los programas públicos dirigidos a la disminución de los embarazos en adolescentes no son efectivos.

Existen dos tipos de estudios que se realizan sobre el tema de la prevención del embarazo adolescente: los descriptivos y los probabilísticos. Estos últimos son cuantitativos y utilizan la Estadística como herramienta para determinar los factores que intervienen en la aparición del fenómeno, así como la determinación de aquellos que pueden ser utilizados a manera de variables intervinientes, para obtener como resultado la disminución en adolescentes de los embarazos no planificados y que tanto mujeres como hombres tengan su primera relación sexual a mayor edad, preferentemente a los 19 años de edad. Estas dos deben ser las metas de un buen programa de prevención del embarazo adolescente, según los estudiosos del tema.

Quienes han demostrado la efectividad de los programas de prevención del embarazo adolescente, señalan que es necesario llevarlos a cabo integrando a estos Información de tipo biológica y el aprendizaje de valores, así como la participación en estos programas de padres y madres de familia; profesores y profesoras y participantes en desarrollo comunitario y orientación juvenil.

Tomando en cuenta los elementos que aportan los estudiosos del tema, proponemos el siguiente modelo:

Temas a considerar:

## **I Biológico**

### *Salud sexual y reproductiva.*

En este apartado debe considerarse la información biológica sobre el funcionamiento de los cuerpos de las mujeres y los hombres, teniendo en cuenta la anatomía y funcionamiento de sus respectivos aparatos reproductivos, así como la manera de mantenerlos saludables y evitar los embarazos no planificados.

Este apartado va dirigido principalmente a las jóvenes y a los jóvenes.

### *Prevención en adicciones*

El consumo de sustancias que alteran la conducta se encuentra ligado a la relajación de las costumbres. Cada grupo social tiene una ética y protocolos establecidos para el desarrollo de relaciones sexuales. Cómo, cuándo y con quien es adecuado entablar este tipo de relaciones. Los estudios muestran que el consumo de sustancias tóxicas eliminan las normas sociales en la decisión de llevar a cabo relaciones sexuales y en el ejercicio de la violencia. Entre otras la de género. Este apartado va dirigido principalmente a las jóvenes y a los jóvenes.

## **II Desarrollo de valores**

### *Maternidad y paternidad responsable.*

Debe contener las etapas de desarrollo del ser humano, los principales conflictos emocionales que se presentan en ellas, la manera de resolverlas, así como las principales recomendaciones a las madres y los padres para orientar a sus hijas e

hijos en este proceso. Este apartado va dirigido principalmente a las madres y los padres de las jóvenes y a los jóvenes.

#### *Género*

El contenido de este apartado es mostrar cómo se construyen social y culturalmente, las mujeres y los hombres en las diversas sociedades, con el fin de avanzar la organización social y su progreso. Mostrar la manera en que esa forma de división social se transforma en desigualdades y des-mitificando el hecho de considerar la discriminación sexual como algo natural. Forma parte de la formación básica en valores que debe trabajarse en este tipo de programas. Este apartado va dirigido a todas las mujeres y los hombres que de alguna manera se encuentren involucrados en el programa.

#### *Violencia de pareja*

El ejercicio de los derechos humanos es parte fundamental del aprendizaje que deben adquirir las mujeres y los hombres jóvenes que participen en este tipo de programas. El respeto entre ellos se hace imprescindible en el desarrollo de sus valores y la adquisición de protocolos de respeto. Este apartado va dirigido a todas las mujeres y los hombres que se encuentren involucrados en el programa.

#### *Violencia escolar*

Este tema se encuentra relacionado con los dos anteriores y hoy forma parte de los problemas que deben solucionarse en el ámbito escolar, debido a que la violencia en nuestras sociedades es estructural. Hoy, cualquier tema relacionado con la sexualidad de las jóvenes y los jóvenes, que debe trabajarse desde las instituciones educativas en México, tendrá que trabajar el de la violencia escolar, ya que uno implica al otro. Este apartado va dirigido principalmente a las maestras y a los maestros, aunque también involucra a las jóvenes y a los jóvenes.

### Ámbitos de trabajo del Programa:

#### *Hogar*

Los actores relacionados con las jóvenes y los jóvenes en este ámbito, son

principalmente las madres, los padres, aquellos quienes fungen como tutores y en general toda la familia. Debido a que la llegada de un bebe, es un elemento que trastoca a la organización en su conjunto. En este ámbito se llevan a cabo dos acciones para el modelo: la tutela integral del desarrollo humano del menor y el fomento de los valores positivos.

### *Escuela*

Este ámbito es considerado una extensión del hogar. En él se obtiene la información básica para el desarrollo, entre otras la información biológica sobre el funcionamiento de los cuerpos de los hombres y las mujeres; la forma en que se desarrollan los roles de los géneros y cuáles son los derechos humanos de las mujeres y los hombres. En la escuela se obtiene la socialización secundaria y parte de su meta-curricula son los valores de la sociedad a la que se pertenece

### *Comunidad*

Todo individuo, mujer u hombre pertenece a diversos ámbitos de una misma sociedad, forma parte de comunidades que le son propias. En el desarrollo de las jóvenes y los jóvenes, la pertenencia a grupos de pares es fundamental, por lo que el trabajo con estas comunidades es necesario para el desarrollo de los aprendizajes que en este modelo se plantean.

### Los medios de comunicación

En este modelo no presenta ninguna propuesta para los medios de comunicación, pero se entiende que parte de las acciones que deben llevarse a cabo en la prevención del embarazo adolescente son las campañas en los medios, difundiendo tanto información biológica como aquellos valores que permitan a las jóvenes y los jóvenes planificar sus embarazos y alargar la edad de su primer relación sexual.



## Modelo de Prevención del embarazo adolescente



### Estrategia de intervención

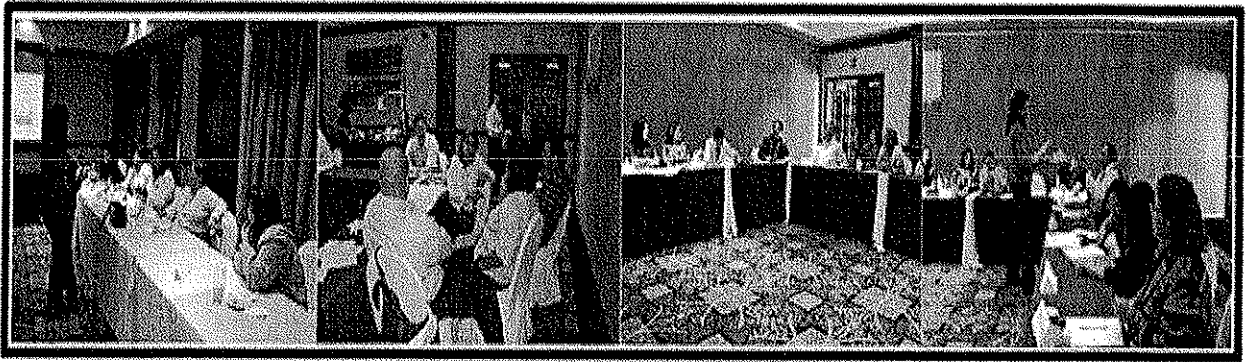
Por lo expuesto arriba, se propone el diseño de seis módulos sobre las temáticas detectadas en relación con la prevención del embarazo adolescente. Entendiendo por módulo, la unidad de estudio que por sí sola encierra un cuerpo de conocimientos independiente. Este al integrarse a otros módulos, estructura la

totalidad de un curso o materia de estudio. De esta forma será posible seleccionar y desarrollar un paquete adecuado según las necesidades de la población con que se trabaje. Tomar en cuenta las características de los grupos de sexo y edad que tomen los talleres.

El manual va dirigido en primera instancia a las servidoras y servidores públicos que trabajan en políticas públicas con adolescentes, pero los talleres pueden adaptarse a poblaciones juveniles, a sus madres y padres y a personal docente de primaria, secundaria y preparatoria.

Como se señala arriba, el tema embarazo adolescente es multifactorial y puede abordarse desde diversas perspectivas que van desde los derechos reproductivos hasta el crecimiento poblacional. Con este manual se pretende apoyar la creación de competencias en las jóvenes y los jóvenes, para enfrentar sus primeras decisiones sobre sexualidad con un mayor número de herramientas, que aquellas con las que cuentan ahora.

La violencia estructural, la revolución de género, la falta de información sobre sexualidad y la crisis de valores a que se enfrentan los diversos grupos de población mexicana, hacen del desarrollo de los talleres propuestos en este texto un bagaje ineludible e invaluable.



## 4. Diseño de talleres



### *Primero. Temas a desarrollar*

- I. Salud sexual y reproductiva
- II. Maternidad y paternidad responsable
- III. Género
- IV. Violencia de pareja
- V. Violencia escolar
- VI. Adicciones

### *Segundo. Objetivos y cartas descriptivas.*

#### Modulo 1. Salud sexual y reproductiva

##### Objetivo

Quienes participen conocerán la composición interna y externa de los órganos sexuales reproductores de las mujeres y los hombres, así como las formas básicas del sexo seguro, con el fin de orientar a las jóvenes y los jóvenes en el cuidado y uso de sus cuerpos.

Núm.	Tema	Actividades	Requerimientos	Observaciones
I	Encuadre	Conferencia		
II	Pubertad a. Cambios Físicos b. Cambios Psicológicos	Conferencia	Proyector, computadora y presentación con ilustraciones o porta-rotas folio y presentación en hojas de rota folio.	Para toda la sesión se requiere computadora y proyector. El taller está diseñado para grupos mixtos o solo de mujeres. Los grupos pueden integrarse por un total de 15 a 50 personas.

III	Aparato reproductor femenino a. Externo b. Interno	Ejercicios: Dibujos del aparato reproductor y sobre sinónimos.	Pliego de 2 metros de papel revolución, colores de cera y marcadores de colores.	
IV	Aparato reproductor masculino a. Externo b. Interno	Ejercicios: Dibujos del aparato reproductor y sobre sinónimos.	Pliego de 2 metros de papel revolución, colores de cera y marcadores de colores.	
V	Sexo seguro	Uso correcto de preservativos	Aparatos reproductores femeninos y masculinos a escala y preservativos femeninos y masculinos.	

## Modulo 2. Maternidad y paternidad responsable.

### Objetivo

Quienes participen aprenderán y reflexionaran sobre varias de las habilidades sociales que se requieren en el ejercicio de la maternidad y la paternidad, con el fin de desarrollar estrategias de trabajo conjunto entre madres, padres y adolescente, para el desarrollo de habilidades sobre el cuidado de los otros cercanos.

Núm.	Tema	Actividades	Requerimientos	Observaciones
I	Encuadre. Cómo educar a un hijo o una hija.	Conferencia.	Proyector, computadora y presentación con ilustraciones o porta-rotafolio y presentación en hojas de rotafolio.	
II	Hábitos	Conferencia.	Proyector, computadora y presentación con ilustraciones o porta-rotafolio y presentación en hojas de rotafolio.	Para toda la sesión se requiere computadora y proyector. El taller está diseñado para grupos mixtos o solo de mujeres. Los grupos pueden integrarse por un total de 15 a 50 personas.
III	Comunicación	Conferencia.	Proyector,	Se recomienda

		Ejercicio	computadora y presentación con ilustraciones o porta-rotafolio y presentación en hojas de rotafolio. Hojas Lápices.	ejercitar con sociodramas con situaciones sobre padres, madres e hijos(as).
IV	Valores, intereses y roles sexuales	Conferencia. Ejercicio	Proyector, computadora y presentación con ilustraciones o porta-rotafolio y presentación en hojas de rotafolio. Hojas Lápices	
V	Autoestima, afecto y confianza	Conferencia.	Proyector, computadora y presentación con ilustraciones o porta-rotafolio y presentación en hojas de rotafolio.	
VI	Sexualidad	Conferencia.	Proyector, computadora y presentación con ilustraciones o porta-rotafolio y presentación en hojas de rotafolio.	

### Modulo 3. Género

#### Objetivo

Quienes participen reflexionaran sobre las características *biopsicosocioculturales* de las mujeres y los hombres. Las formas posibles en que se relacionan ambos en el grupo social de pertenencia.

Num.	Tema	Actividades	Requerimientos	Observaciones
I	Encuadre	Elaboración de las figuras de una mujer y un hombre en papel u otro medio. (plastilina, palitos, papel mache)	1. Rollo de papel revolución 2. Cinta adhesiva 3. Marcadores 4. Crayones.	Para toda la sesión se requiere computadora y proyector. El taller esta diseñado para grupos mixtos o solo de mujeres. Los grupos pueden integrarse por un

			5. Plastilina	total de 15 a 50 personas.
II	El género y las características bio-psico-socio-culturales de los seres humanos	En una actividad de equipos se definen características biológicas, psicológicas, sociales y culturales de mujeres y hombres, así como los mitos que se tejen en la sociedad sobre estos.	1. Hojas de rotafolio 2. Cinta adhesiva 3. Marcadores	
III	Plan de vida	Elaboración de ejercicios sobre <i>Plan de vida</i>	1. Formatos 2. Hojas de papel 3. Plumaz	

#### Modulo 4. Violencia de pareja

##### Objetivo

Sobre la violencia de pareja y sus consecuencia en el desarrollo de mujeres y hombres, así como en el establecimiento de las relaciones de pareja, con el fin de encontrarse preparados para dar orientación a jóvenes que presenten este tipo de conflictos.

Núm.	Tema	Actividades	Requerimientos	Observaciones
I	Encuadre	Definir que es una pareja.  Tipos de pareja.  Formas de relacionarse de las parejas.	1. Carteles blancos de papel.  2. Marcadores de colores.  3. Cinta adhesiva.	Para toda la sesión se requiere computadora y proyector. El taller está diseñado para grupos mixtos o solo de mujeres. Los grupos pueden integrarse por un total de 15 a 50 personas.
II	El círculo de la violencia	Socio-drama	Utilería	
III	Consecuencias de la violencia en las personas.  Consecuencia de	Se lleva a cabo un ejercicio con vendas.	Pañoletas de algodón para el ejercicio de las vendas	

	la violencia en la relación de pareja.			
IV	¿Qué hacer frente a la violencia de género?	Exposición de la facilitadora	Presentación en <i>power point</i> con información sobre los servicios que ofrecen las diversas instancia de gobierno que atienden a la violencia de género.	

### Modulo 5. Violencia escolar

#### Objetivo

Quienes participen conocerán los factores que contribuyen en el desarrollo de la violencia escolar, las formas de identificarla y prevenirla, así como algunas líneas de trabajo, para la construcción de estrategias de prevención y atención de este problema, en el que se encuentra incluido el ejercicio de sexo adolescente no seguro.

Núm	Tema	Actividades	Requerimientos	Observaciones
I	Encuadre a. Factores b. Características de involucrados	Conferencia	Video	
II	Prevención a. Actores involucrados b. Estrategias	Ejercicio Aplicación de cuestionario	Cuestionario	Para toda la sesión se requiere computadora y proyector. El taller está diseñado para grupos mixtos o solo de mujeres. Los grupos pueden integrarse por un total de 15 a 50 personas.



## Modulo 6. Prevención en adicciones

### Objetivo

Las personas que participen en el taller adquirirán una visión amplia sobre el tema de las adicciones: su tipología, factores de riesgo y formas de prevención. Con el fin de aplicar estrategias que prevengan este mal en jóvenes mujeres y hombres, para evitar que las adicciones funjan como factor coadyuvante en el ejercicio de sexo no seguro.

Núm.	Tema	Actividades	Requerimientos	Observaciones
I	Encuadre		Vídeo	
II	Tipología A. Adicciones a las emociones B. Adicción a pensamientos C. Adicción a actividades D. Adicción a sustancias E. Adicción a personas	Aplicación de cuestionario	1.Hojas 2.Lápices	Para toda la sesión se requiere computadora y proyector. El taller está diseñado para grupos mixtos o solo de mujeres. Los grupos pueden integrarse por un total de 15 a 50 personas.
III	Factores de riesgo A. Individuales B. Familiares C. Sociales	Conferencia	Matriz con información	
IV	Causas Enfoque A 1. Las sustancias en sí mismas 2. Las personas 3. La familia 4. El entorno Enfoque B 1. Genética. 2. Ambiente. 3. Abuso.	Conferencia	1.Hojas 2.Lápices	

	4. Problemas emocionales.			
V	Habilidades para la prevención de adicciones  1. Autoestima. 2. Comunicación. 3. Resolución de problemas. 4. Toma de decisiones. 5. Manejo de la presión de grupo. 6. Manejo de la ansiedad. 7. Actitud crítica y reflexiva frente a los medios publicitarios. 8. Proyecto de Vida y Metas	Ejercicio		
VI	Recomendaciones	Ejercicio	Tarjeta de direcciones y teléfonos	

*Tercero. Materia de Apoyo para el desarrollo de las sesiones de capacitación.*

Cada uno de los siguientes apartados corresponde al contenido de las diapositivas o carteles, que deben elaborarse a manera de material de apoyo visual para las exposiciones.

El contenido de cada apartado lleva una secuencia que inicia de izquierda a derecha y pasa de los apartados superiores a los inferiores.

El material de exposición puede ampliarse o reducirse, según el tiempo que se programe para trabajar ante grupo. En el apartado de *Bibliografía y documentos electrónicos* se pueden encontrar varios textos que son de utilidad para profundizar en cada uno de los 6 temas y modificar la visión con que se presentan en este manual, según lo considere la persona que diseñe el taller a desarrollar. Otra opción para quienes diseñan e imparten los talleres, es

simplemente ampliar la extensión del tema.

En algunos de los temas se sugieren ejercicios o dinámicas, estos pueden modificarse, eliminarse o hacer uso de otros ejercicios que se consideren más pertinentes. En el apartado de la bibliografía y documentos electrónicos, concretamente en el punto VI se encuentran varias direcciones electrónicas donde se exponen varias dinámicas que pueden ser utilizadas para el desarrollo de los talleres.

## I. Salud sexual y reproductiva

<p>Salud sexual y reproductiva. Conoce tu cuerpo</p>	<p>Contenido:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Encuadre</li> <li>2.- Pubertad             <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Cambios Físicos</li> <li>B. Cambios Psicológicos</li> </ol> </li> <li>3.- Aparato reproductor femenino             <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Externo</li> <li>B. Interno</li> </ol> </li> <li>4.- Aparato reproductor masculino             <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Externo</li> <li>B. Interno</li> </ol> </li> </ol>
<p>¿Qué es la salud sexual y reproductiva?</p> <p>Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) se define a la salud sexual y reproductiva como:</p> <p>“... una condición de bienestar físico, mental y social en los aspectos relativos al sistema reproductivo en todas las etapas de la vida. La salud reproductiva implica que las personas puedan tener una vida sexual satisfactoria y segura, la capacidad de tener hijos y la libertad de decidir si quieren tenerlos, cuándo y con qué frecuencia.”</p>	<p>¿Qué es la pubertad?</p> <p>Constituye el conjunto de cambios que ocurren durante la adolescencia, en la cual se completa el crecimiento, se desarrollan los caracteres sexuales secundarios y se adquiere la capacidad reproductiva.</p> <p>Es la etapa que transcurre aproximadamente entre los 11 y 18 años, en la cual, a través de cambios físicos y psicológicos, los cuerpos del niño y de la niña comienzan a transformarse en hombre y mujer.</p>
<p>¿Cuáles son los cambios que ocurren en la pubertad?</p> <p>Cambios físicos: En las Chicas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crece el tamaño de los pezones</li> </ol>	<p>Cambios psicológicos en las chicas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cambian sus sentimientos con respecto a lo que les rodea</li> </ol>

<p>y senos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Aparece el vello púbico.</li> <li>3. La cintura adquiere forma de curva</li> <li>4. Las caderas se hacen más amplias</li> <li>5. Empiezan los ciclos menstruales, porque se desarrollan los órganos sexuales internos.</li> <li>6. La voz se hace más grave</li> <li>7. La piel se muestra un poco brillante y con aspecto grasoso</li> <li>8. Aparece acné en la cara</li> <li>9. Empiezan a funcionar las glándulas del sudor ubicadas en las axilas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Muestran más interés por el sexo opuesto</li> <li>3. Cambian la manera de pensar y actuar</li> <li>4. La rebeldía, la inseguridad y los cambios de ánimo son características propias de este proceso</li> </ol>
<p>Cambios físicos en chicos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crecen los órganos sexuales (crecen con forma y tamaño variable) pene y testículos</li> <li>2. Crecen vellos en el pubis</li> <li>3. Comienza a crecer vello en todo el cuerpo</li> <li>4. La voz se hace más grave</li> <li>5. Aparecen las primeras expulsiones del líquido seminal</li> <li>6. Aparece acné en la cara</li> <li>7. Aumenta la transpiración</li> <li>8. El pecho y los hombros se ensanchan</li> <li>9. Pueden sentir cansancio</li> <li>10. Algunas veces sienten dolores en las piernas y los brazos como consecuencia del rápido crecimiento de los huesos</li> </ol>	<p>Cambios psicológicos en ellos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cambian los sentimientos con respecto a lo que les rodea</li> <li>2. Muestran más interés por el sexo opuesto</li> <li>3. Cambian la manera de pensar y actuar</li> <li>4. La rebeldía, la inseguridad y los cambios de ánimo son características propias de esta etapa</li> </ol>
<p>¿Qué es el aparato reproductor?</p> <p>Es el conjunto de órganos que producen las hormonas que provocan</p>	<p>¿Cuáles son los Órganos internos y externos del aparato reproductor Femenino?</p> <p>A. Órganos genitales externos :</p>

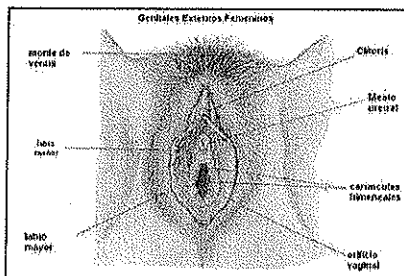
los cambios en los cuerpos del hombre y de la mujer, y que permiten, como su nombre lo indica, la reproducción humana.

1. La vulva
2. El clítoris
3. Los labios mayores y menores
4. El himen.

B. Órganos genitales internos:

1. La vagina
2. El útero
3. Endometrio
4. Las trompas de Falopio
5. Los ovarios.
6. Óvulos.

Aparato reproductor femenino  
Externo



La vulva

Está formada por dos labios externos carnosos, sobre los cuales crece el vello púbico, y dos labios internos más delgados y sin vello. Entre estos últimos se encuentran: el clítoris, más atrás la abertura de la uretra y, después, la abertura vaginal.

El clítoris

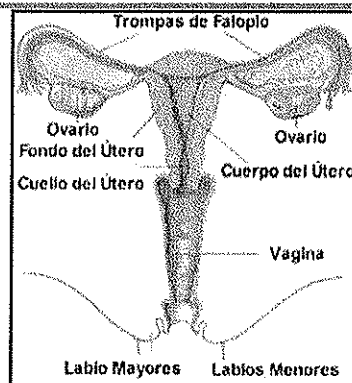
Es un órgano externo constituido por tejido sensible y eréctil situado en la parte superior de la vulva, en la unión de los labios mayores. Es la zona de placer sexual en las mujeres.

Labios mayores y menores.  
Son pliegues de piel que forman la vulva, que pueden hincharse cuando la mujer se excita. Los más pequeños e interiores son llamados labios menores, los grandes y externos denominados labios mayores

Parte interna del aparato reproductor femenino.

### El himen.

Es una membrana delgada que se localiza en la abertura de la vagina, de algunas mujeres. Puede ocurrir que algunas chicas nazcan sin él, por tanto su ausencia no es sinónimo de haber tenido relaciones sexuales con penetración.



### La Vagina

Es un Tubo elástico que se abre en la vulva y está completamente separada del aparato urinario, mide alrededor de 8 centímetros de largo y tiene paredes en forma de cresta que descansan una contra la otra, estas se abren en el acto sexual y se extienden durante el parto. En la Infancia, la abertura vaginal está cubierta por el himen.

### El Útero

También llamado matriz, es el órgano que aloja el óvulo fecundado y donde se desarrolla el feto durante la gestación. Tiene un cuerpo y un cuello.

### El Endometrio

Es la capa que recubre la cavidad del útero, donde se implanta y desarrolla el óvulo fecundado, y que se desprende y se expulsa como sangre durante la menstruación si no hay fecundación.

### Trompas de Falopio

Son túbulos que conectan los ovarios con el útero y en las que ocurre la fertilización de los óvulos o concepción. Forman parte de los órganos genitales internos. Algunas infecciones de transmisión sexual pueden causar inflamación y/o obstrucción de las trompas causando dificultad o incapacidad para procrear.

### Los ovarios

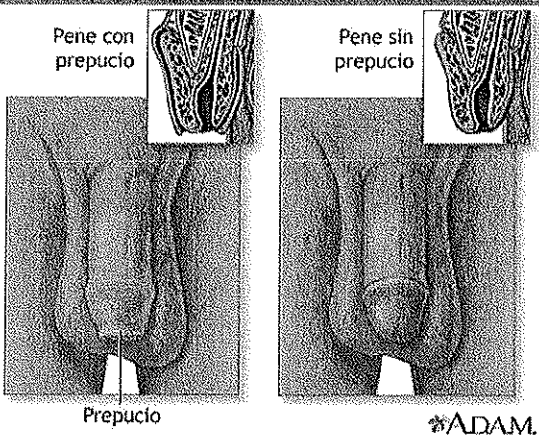
Son las glándulas que producen los óvulos y las hormonas sexuales femeninas estrógeno y progesterona.

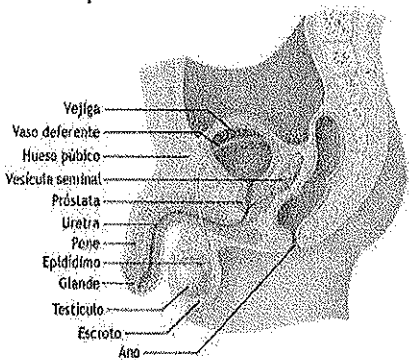
### Óvulos

Son las célula reproductora femenina producida por los ovarios y capaz de ser fecundada por el espermatozoide y desarrollar un nuevo ser.

¿Cuáles son los Órganos internos y externos del Aparato Reproductor Masculino?

Aparato reproductor masculino externo

<p>A. Órganos Externos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escroto</li> <li>2. Pene</li> <li>3. Prepucio</li> <li>4. Glante</li> </ol> <p>B. Órganos Internos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uretra</li> <li>2. Cuerpo Cavernoso</li> <li>3. Testículos</li> <li>4. Epidídimo</li> <li>5. Conducto deferente</li> <li>6. Vesícula Seminal</li> <li>7. Próstata</li> <li>8. Semen</li> </ol>	
<p>Externos:</p> <p><b>Escroto</b> Es una bolsa de piel que contiene o recubre a los testículos o gónadas masculinas.</p> <p><b>Pene</b> Es el órgano masculino que permite efectuar la cópula o coito e introducir el esperma dentro de la vagina de la mujer.</p>	<p><b>Prepucio</b> Es el pliegue cutáneo retráctil, que cubre el glante en el extremo del pene.</p> <p><b>Glante</b></p> <p><b>Glante</b> Es el extremo libre, cabeza o punta del pene. De forma cónica. Se encuentra cubierto por un capuchón de piel (prepucio), que se puede retraer hacia atrás.</p>
<p><b>La uretra</b> Es el conducto por el que pasa la orina desde la vejiga hasta el exterior del cuerpo. Además de la función como excretora de la orina para ambos sexos, también cumple una función reproductiva en el hombre al permitir el paso del semen desde las vesículas seminales hasta el exterior.</p> <p><b>El cuerpo cavernoso</b></p>	<p><b>El epidídimo</b> Es un conjunto de túbulos donde se almacenan y maduran los espermatozoides recién producidos por los testículos.</p> <p><b>Conducto deferente</b></p> <p><b>Conducto deferente</b> Son conductos cuya función es conducir a los espermatozoides desde el epidídimo hacia la correspondiente vesícula seminal.</p>

<p><b>El cuerpo cavernoso</b> Es el tejido que, al aumentar el flujo de sangre hacia el pene, permite la erección del mismo. Los testículos</p> <p><b>Los testículos</b> Son las glándulas sexuales masculinas productoras de hormonas sexuales y espermatozoides, situadas en el interior de cada bolsa escrotal.</p>	<p><b>La vesícula seminal</b> Son las glándulas que conforman pequeñas bolsas situadas por detrás de la próstata y que descargan el líquido seminal en la uretra.</p>
<p><b>La próstata</b> Es una glándula del sistema reproductor masculino que rodea la uretra cuya función es producir el líquido seminal el cual se une con los espermatozoides para crear el semen.</p> <p><b>El semen</b> Es el líquido producido por las glándulas genitales masculinas, se expulsa durante la eyaculación y contiene los espermatozoides necesarios para la reproducción.</p>	<p><b>Aparato reproductor masculino interno</b></p> 

## II. Maternidad y paternidad responsable.

<p><b>Maternidad y Paternidad Responsables</b></p>	<p><b>CONTENIDO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encuadre: Como educar a un hijo.</li> <li>2. Hábitos</li> <li>3. Comunicación</li> <li>4. Valores, intereses y roles sexuales</li> <li>5. Autoestima, afecto y confianza</li> <li>6. Sexualidad.</li> </ol>



<p>¿Cómo educar un hijo?</p> <p>Para educar a un hijo es necesario que lo aceptemos como es, le demos afecto y apoyo a la vez que le inculcamos disciplina, señalándole claramente los límites, el respeto mutuo y brindemos confianza para hablar con nosotros de cualquier cosa.</p>	<p>Es importante fomentar hábitos en los hijos</p> <p>Los hábitos son una serie de costumbres y prácticas que se forman cuando una persona hace algo de la misma manera y en el mismo lugar, una y otra vez hasta que lo realiza automáticamente sin esfuerzo o planeación.</p>
<p>Algunos hábitos importantes en nuestra sociedad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Alimentación</li> <li>B. Orden</li> <li>C. Trabajo</li> <li>D. Puntualidad Higiene</li> <li>E. Ahorro</li> <li>F. Descanso</li> </ul>	<p>La comunicación</p> <p>Es un proceso en el que se da y se recibe información. Es una manera de intercambiar ideas, sentimientos y experiencia.</p>
<p>¿Cómo se expresan los menores?</p> <p>I. En el embarazo: Dan pataditas en el vientre y por medio de su respiración.</p> <p>II. Como bebés: Por medio de su llanto.</p> <p>III. En sus primeros años de vida: Por medio de mímica o movimientos y gestos.</p> <p>IV. A mayor edad. Con el lenguaje verbal y expresión corporal.</p>	<p>Para mantener una conversación con los hijos</p> <p>El tipo de respuesta que se brinda ante una pregunta indica si la comunicación termina o se invita a continuar con ella.</p>
<p>Frente a un conflicto con los hijos</p> <p>Es importante tomar en cuenta a todas las personas involucradas en el conflicto o en la toma de una decisión. Es importante tomar en cuenta a todas las personas involucradas en el conflicto o en la toma de una decisión. Es una</p>	<p>¿Deben opinar los niños en los conflictos y toma de decisiones que afecten a toda la familia?</p> <p>Se recomienda que todos tengan la oportunidad de hablar y ser escuchados. Que su opinión se tome en</p>

<p>forma de aprender, a dar y recibir a escuchar y ser escuchado.</p>	<p>cuenta. En un futuro. Todos tendrán necesidad de negociar y resolver problemas.</p>
<p>¿Es conveniente utilizar el poder y la autoridad que tienen madres y padres para solucionar los conflictos?          Cuando las madres y los padres utilizan el poder y métodos autoritarios para hacer que sus hijos hagan lo que ellos desean, están fomentando en las niñas y niños una serie de conductas y sentimientos que tienen como fin defenderse de sus padres y rebelarse de manera negativa.</p>	<p>Alguna de las respuestas del niño a uso del poder de madres y padres, pueden ser:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Resistencia, terquedad.</li> <li>2.- Resentimiento, enojo.</li> <li>3.- Agresión.</li> <li>4.- Mentira</li> <li>5.- Culpar a otras personas.</li> <li>6.- Sumisión, obediencia.</li> <li>7.- Inseguridad en sí mismas.</li> <li>8.- Ser conformistas.</li> <li>9.- Baja autoestima.</li> </ol>
<p>¿Cómo se puede favorecer la relación madres y padres con sus hijas e hijos?          La calidad de la relación que existe entre padre e hijo depende en gran parte el desarrollo físico, intelectual y emocional del niño, cuando el niño ve que sus necesidades son entendidas y satisfechas, desarrolla la sensación de tener poder sobre lo que sucede y establece el vínculo afectivo con sus padres.</p>	<p>Recomendaciones para las mamás y los papás:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Observar y ser sensible.</li> <li>B. Responder de acuerdo con sus necesidades.</li> <li>C. Responder de manera consistente.</li> <li>D. Aceptar el estilo del niño/a.</li> <li>E. Demostrar afecto.</li> </ol>
<p>¿Qué se puede hacer si existen problemas con relación a alguno de los hijos?          A. Tratar de identificar que es lo que no está funcionando adecuadamente.          B. Buscar alternativas..          C. Tratar al hijo en forma diferente a la común.          D. Proponer soluciones.          E. En algunos casos es necesario buscar ayuda especializada.</p>	<p>No haga sentir mal a los hijos.          Si se pierde la paciencia, se recomienda</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Disculparse</li> <li>B. Explique cómo se sintió.</li> <li>C. No pierda el control para la próxima.</li> <li>D. Cuente hasta 20 antes de hacer o decir algo.</li> </ol>

<p>Valores, intereses y roles sexuales</p>	<p>Los valores son guías que encaminan la conducta hacia determinada meta. Indican lo que debemos hacer. Un valor define lo correcto e incorrecto, lo bueno y lo malo para cada persona.</p>
<p>Ejercicio</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Integrar 3 ó 4 equipos.</li> <li>2.- Leer y escribir las preguntas</li> <li>3.- Reflexionar y ponerse de acuerdo en la tarea asignada.</li> <li>4.- Escribir la respuesta.</li> <li>5.- Compartir sus respuestas con el grupo.</li> <li>6.- Intentar llegar a un acuerdo entre todos.</li> </ol> <p>Tarea</p> <p>Definir 10 valores importantes para fomentar en sus hijos.</p>	<p>¿Todos los miembros de la familia tenemos los mismos valores?</p> <p>No. Cada miembro tiene sus propios valores. Los padres pueden compartir algunos y tener otros diferentes. Los niños crecen y toman algunos valores de la madre y otros del padre, así como de las personas que los cuidan.</p>
<p>¿Por qué es importante que nuestros hijos conozcan los valores que les estamos transmitiendo? Para que los puedan identificar y contar con los elementos para entenderlos y analizarlos, de manera que en sus vidas tomen decisiones con el apoyo de estos valores.</p>	<p>Roles sexuales</p> <p>¿Qué puedo hacer si mi hija quiere jugar con carritos y mi hijo con muñecas?</p> <p>Déjalos jugar. Niños y niñas tienen interés en una gran variedad de actividades. No se debe limitar la curiosidad natural porque se bloquea la posibilidad de desarrollo integral. Hoy día, las actividades que puede realizar un hombre también las realizan las mujeres y viceversa.</p>

<p>¿Se debe tratar igual a las hijas que a los hijos?</p> <p>Se recomienda que a las hijas se les trate diferente o semejante a los hijos de acuerdo con sus posibilidades e intereses, más no de acuerdo a sus sexo.</p>	<p>¿Se puede volver homosexual a un hijo porque realice actividades que tradicionalmente se consideran femeninas?</p> <p>El desarrollo de la homosexualidad no depende del tipo de actividad que realizan la niña o el niño.</p> <p>Se han hecho varias investigaciones que señalan que un alto porcentaje de casos que presentan una determinación genética.</p> <p>Otro caso sería por un alto grado de represión sexual.</p>
<p>Ejercicio</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Integrar 3 ó 4 equipos</li> <li>2- Leer y escribir en una libreta propia las preguntas que se presentan.</li> <li>3.- Reflexionar y ponerse de acuerdo en:</li> </ol> <p>La respuesta que refleje la opinión de todos los que participan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.- Escriba la respuesta.</li> <li>5.- Compartir sus respuestas con el grupo.</li> <li>6.- Intentar llegar a un acuerdo entre todos.</li> </ol> <p>Preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. ¿Deben las niñas y los niños saber que es el machismo?</li> <li>B. ¿Qué implicaciones tiene el machismo para el desarrollo de las personas?</li> <li>C. ¿Cómo fomentar en las niñas y niños la igualdad de género?</li> <li>D. ¿Es importante que niñas y niños aprendan a compartir? Si o no ¿por qué?</li> </ol>	<p>Autoestima, afecto y confianza</p>

<p>La autoestima es el valor que nos asignamos a nosotros mismos y se relaciona con cuanto nos aceptamos como somos y que tan satisfechos estamos con nosotros mismos.</p>	<p>Recomendaciones para fomentar la autoestima de los las hijas y los hijos. Mostrar afecto y confianza a los hijos.</p> <p>Averiguar en que sobresalen los hijos y apoyarlos para que lo potencien. Tomar en cuenta que niñas y niños hacen las cosas a su ritmo. Es necesario tener paciencia mientras aprenden.</p>
<p>Ejercicio 3 Aplicar un test sobre autoestima a los participantes en el taller.</p>	<p>Sexualidad</p>
<p>La sexualidad es un tema que nos genera curiosidad, angustia, risa, miedo.</p> <p>Involucra el hecho de tener relaciones sexuales y está determinada por la interacción de aspectos biológicos, psicológicos y sociales.</p>	<p>Aspectos biológicos de la sexualidad Hombres y mujeres tienen órganos reproductores diferentes, internos y externos, sirven para la reproducción y el placer.</p>
<p>Aspectos psicológicos de la sexualidad Los sentimientos se forjan en la cultura y esta y esta asigna diferente temperamento a mujeres y hombres, para su comportamiento sexual.</p> <p>Etapas de la educación sexual: I. A PARTIR DEL NACIMIENTO: Se presenta continuamente, al relacionarse con su entorno, al satisfacer sus necesidades, cuando exploran o no su cuerpo y al manifestarles afecto.</p> <p>II. DE 2 A 4 AÑOS: Deben aprender los nombres correctos de las partes de su cuerpo. Aprender a diferenciar el ser niña de ser niño, hacen preguntas al respecto.</p> <p>III. 4 A 5 AÑOS: La información que conocen depende de su propio interés y curiosidad.</p>	<p>Aspectos sociales de la sexualidad Cada grupo social asigna diferentes roles a sus integrantes, dependiendo de sus sexo.</p>

<p>Por medio de la exploración de su cuerpo empiezan a experimentar sensaciones especialmente placenteras en su zona genital. Es parte natural de la evolución de las niñas y los niños.</p> <p>IV. 5 Y 6 AÑOS: Estimulan sus genitales, no tanto para explorarlos sino porque les produce placer.. Aparecen otros aspectos como fijarse más en las relaciones de afecto de las personas cercanas, así como asumir un papel o rol acorde a su sexo, de manera que la niña se identifica y quiere hacer actividades de la mamá.</p> <p>7 A 12 AÑOS: Los niños buscan asociarse con personas del mismo sexo, les interesa saber sobre la fecundación, el desarrollo del bebe en el útero, el nacimiento y la lactancia.</p> <p>9 A 12 AÑOS Empiezan a sufrir cambios físicos de la pubertad en su cuerpo, dudas y temor sobre la menstruación, crecimiento de los senos y el vello púbico.</p>	
<p>Temas para niños de más de 12 años:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Sexualidad</li> <li>B. Cambios físicos</li> <li>C. Menstruación.</li> <li>D. Eyaculación nocturna.</li> <li>E. Sexo seguro y uso de anticonceptivos.</li> <li>F. SIDA y enfermedades de transmisión sexual.</li> </ol> <p>Es responsabilidad de las madres y los padres, la preparación física, mental y emocional de los hijos e hijas.</p>	<p>Preguntas frecuentes de hijas e hijos, sobre sexualidad:</p> <p>¿Por qué yo soy niña y el es niño? ¿Por qué los niños tienen pene y las niñas vagina? ¿Dónde estaba yo antes de nacer? ¿Por qué mi hermano nació antes que yo? ¿Por qué los niños no pueden tener bebes?</p>
<p>¿Cómo se debe contestar a las siguientes preguntas?</p>	<p>¿Qué se debe hacer si una niña o un niño de auto-estimula o se masturba? Debemos entender que las</p>

<p>1.- Es recomendable contestar de una manera clara y sencilla y no darles más información de que están pidiendo.</p> <p>2.- Antes de responder, nosotros preguntar:  ¿Tu qué crees?  ¿Tu qué te imaginas?  ¿Dónde lo viste?</p> <p>Todo esto para satisfacer la duda que él tiene.</p> <p>3.- Si no sabemos, debemos ser honestos y decir que podemos buscar juntos las respuesta.</p> <p>4.- Si nos ponemos nerviosos, explicar porque de nuestra reacción para que esta explicación fortalezca la confianza.</p>	<p>exploraciones son un elemento natural del desarrollo de menores. Satisface su curiosidad Y pasaran otra etapa de su desarrollo, sin necesidad de ser castigados por hacerlo.</p>
<p>Diferencia de auto-estimulación y masturbación</p> <p>Auto-estimulación:  Permite conocer sus cuerpo, darse cuenta de cómo esta constituido y aprender que tipo de sensaciones reciben en las diferentes partes del cuerpo.</p> <p>Masturbación:  Busca satisfacer la excitación sexual y llegar a un orgasmo.</p>	

### III. Género

<p>Género</p>	<p>Contenido</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. ¿Qué es el género?</li> <li>II. Seres bio-psico-socio-culturales</li> </ol>
<p>G é n e r o</p> <p>Es una herramienta de análisis que nos permite identificar las características sociales y culturales de los hombres y mujeres. Así como</p>	<p>Ejercicio 1</p> <p>Características de mujeres y hombres</p>

<p>las formas en que se relacionan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lee las instrucciones</li> <li>2. Integra tu equipo</li> <li>3. Nombre un representante de equipo</li> <li>4. Nombra un relator</li> <li>5. realiza el siguiente ejercicio:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tomen parte del rollo de papel revolución y varios colores de cera.</li> <li>b. Elijan a 1 de sus compañeros</li> <li>c. Dibujen la silueta de su compañero en el papel revolución.</li> <li>d. Describan como es un hombre y como es una mujer</li> <li>e. Presenten los resultados al grupo.</li> </ol> </li> </ol>
<p>Se exponen las características biológicas de las mujeres y los hombres.</p>	<p>Se exponen las características psicológicas de las mujeres y los hombres. Habla sobre sus habilidades intelectuales y sobre sus emociones.</p>
<p>Se exponen los roles sociales que desarrollan las mujeres y los hombres en tu grupo social. Habla sobre las actividades que desempeñan en la familia, en la escuela, los trabajos que pueden desempeñar.</p>	<p>Se exponen las características culturales de las mujeres y los hombres en tu grupo social. Las costumbres y los valores propios de los hombres y las mujeres.</p>
<p>Los seres humanos somos Bio-psico-socio-culturales y somos íntegros.</p>	<p>El grupo social al que pertenecemos nos dice como deben ser las mujeres y como deben ser los hombres, lo que Ustedes acaban de exponer es un reflejo de lo que nos dice la sociedad que deben ser las mujeres y los hombres.</p>
<p><b>Ejercicio 2 Los mitos de género</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica mitos en las características que adjudicaste a las mujeres y los hombres</li> <li>2. Escribe en una hoja porque crees tú que se adjudican esas características a mujeres y hombres.</li> <li>3. Discútelos en tu equipo</li> </ol>	<p>El objetivo es que mujeres y hombres vivan en igualdad de oportunidades.</p>



4. Expón lo acordado al grupo.	
Ejercicio 3 Plan de vida Definir fortalezas, oportunidades, amenazas, debilidades	Elaborar carta de propósitos a desarrollar en un año.

#### IV. Violencia de pareja

<p>¿Qué es la pareja?</p> <p>Persona, mujer u hombre a quien se ha seleccionado para desarrollar un Plan de vida conjunto. Con ella se comparten sentimientos, valores y proyectos.</p> <p>Uno de los propósitos es la reproducción biológica y la crianza de los hijos.</p>	<p>Tipos de pareja</p> <p>A. Apasionada. La atracción sexual es el elemento más importante. En ocasiones el único. Es una relación de corta duración.</p> <p>B. Compañerismo. La intimidad, la confianza y el apoyo emocional son los factores que mantienen la unión. Puede transformarse en una amistad duradera.</p> <p>C. Con elementos de las dos anteriores: pasión y compañerismo. Puede desarrollar compromiso a mediano plazo.</p> <p>D. Comprometida. Requiere de la madurez de sus miembros. Se comprometen en proyectos conjuntos, existe comunicación entre ellos, comparten visiones similares del mundo y se atraen físicamente. Puede llevar a un compromiso duradero.</p>
<p>Ejercicio 3 VENDADAS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selecciona a 6 personas en el grupo y pide que permanezcan en el aula (deben ser todos hombres o todos mujeres).</li> <li>2. Pide al resto del grupo que salga del aula.</li> <li>3. Entrega una pañoleta o venda a</li> </ol>	<p>¿Qué es la violencia?</p> <p>La violencia es un comportamiento deliberado que puede provocar daños físicos o psíquicos a la persona que se le infringe. Busca imponer u obtener algo por la fuerza. Puede causar secuelas.</p>

cada una de las personas en el aula y pide que la pongan sobre sus ojos de tal forma que queden vendadas.

4. Pide que se abracen fuerte y no permitan que las separen o los separen.
5. Sal con el resto del grupo, fuera del aula y elige a 3 personas de diferente sexo a las que están vendadas.
6. Pide al resto del grupo que entre en el aula en silencio y tome asiento.
7. Diles que deben observar en silencio todo lo que suceda.
8. Di a las 3 personas seleccionadas que deben entrar al aula y separar a toda costa a 1 de las parejas abrazadas. Deben hacerlo en silencio y sin decirle nada al resto del grupo.
9. Los participantes con función de separadores deben tratar de separar a una de las parejas.
10. El ejercicio debe durar solo unos minutos y en el momento en que se detecte malestar, maltrato o se logre separar a una pareja, el ejercicio debe parar.
11. Se pide a las vendadas que quiten la venda de sus ojos.
12. Las vendadas y los separadores permanecen frente al grupo y se pregunta a los 3 equipos que expongan su vivencia en el ejercicio.
13. Al final deben regresar a sus lugares para iniciar el tema sobre VIOLENCIA DE GÉNERO.

¿Qué es la violencia de género?  
Es violencia que se ejerce de un

Se explica el Circulo de la Violencia y como se comporta en una espiral.

sexo a otro, es estructural, cultural y personal.



El mecanismo de victimización

- a. Diferenciación
- b. Jerarquización
- c. Descalificación
- d. Discriminación, invisibilización, segregación o estigmatización.



Tipos de violencia:

- a. Física
- b. Psicológica
- c. Sexual
- d. Económica
- e. Patrimonial



Instituciones que atienden la violencia de pareja:

- A. Instituto Sonorense de la Mujer.
- B. Procuraduría de justicia del Gobierno del Estado.
- C. Secretaría de Salud.
- D. Secretaría de Educación

Se sugiere incluir:  
Direcciones y telefonos de las instituciones que atienden la violencia de pareja, principalmente los de emergencia.

E. Sistema para el desarrollo Integral de la familia, DIF.

## V. Violencia escolar

<p style="text-align: center;">Violencia escolar</p>	<p>Contenido</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Encuadre             <ol style="list-style-type: none"> <li>c. Factores</li> <li>d. Características</li> </ol> </li> <li>II. Prevención             <ol style="list-style-type: none"> <li>c. Actores involucrados</li> <li>d. Estrategias</li> </ol> </li> </ol>
<p>¿Qué es la violencia escolar?</p> <p>Esta dada por la acción u omisión dañina que se ejerce entre miembros de una comunidad educativa: estudiantes, profesores, padres, personal administrativo o de intendencia.</p>	<p>La violencia escolar es multi-causal. Los factores que confluyen en el desarrollo de la violencia escolar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. La escasa educación en el respeto a los derechos de los demás.</li> <li>B. La pertenencia a un grupo conflictivo de iguales.</li> <li>C. La falta de dedicación por parte de los padres/tutores</li> <li>D. La falta de educación en valores positivos.</li> <li>E. El consumo de sustancias adictivas.</li> </ol>
<p>Consecuencia de la violencia escolar en los estudiantes acosados</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Muerte</li> <li>B. Daño físico</li> <li>C. Daño en salud mental</li> <li>D. Depresiones</li> <li>E. Traumas</li> <li>F. Baja autoestima</li> <li>G. Falta de habilidades sociales</li> <li>H. Ejercicio violento de la sexualidad</li> </ol>	<p>Perfil de estudiantes acosadores</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Tendencia al consumo de sustancias adictivas</li> <li>B. Ausentismo escolar</li> <li>C. Relaciones sexuales prematuras</li> <li>D. Autolesiones</li> </ol>

<p>Indicadores para identificar estudiantes propicios a desarrollar actos de violencia escolar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alumnos que manifiestan con frecuencia episodios de ira incontrolada.</li> <li>2. Alumnos con patrones de comportamiento impulsivo y bromas pesadas, intimidación y maltrato.</li> <li>3. Historial previo de problemas de indisciplina.</li> <li>4. Historial previo de conductas violentas.</li> <li>5. Intolerancia a las diferencias y actitudes prejuiciosas.</li> <li>6. Pertenencia a pandillas.</li> <li>7. Amenazas de violencia.</li> </ol>	<p>Prevención</p> <p>La violencia escolar existe en la medida que esta existe en la sociedad.</p> <p>En ella confluyen una serie de variables personales y psicosociales que la desencadenan y la mantienen.</p>
<p>Actores involucrados en el desarrollo de la violencia escolar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Padres y/o tutores.</li> <li>B. Administración educativa.</li> <li>C. Organizaciones de barrio y culturales.</li> <li>D. Servicios Sociales Comunitarios.</li> <li>E. Servicios de Atención al Menor.</li> <li>F. Justicia y policía.</li> <li>G. Centros de Salud Mental Infanto-Juvenil.</li> </ol>	<p>Estrategias</p> <p>A. Lineamientos a desarrollar con organizaciones de barrio y culturales</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hablar con los jóvenes acerca de la conveniencia de los programas de disciplina.</li> <li>2. Animen a los jóvenes al cumplimiento de las reglas.</li> <li>3. Hablar con los jóvenes sobre la violencia en TV y video-juegos.</li> <li>4. Que aprendan la conveniencia de resolver pacíficamente los problemas.</li> <li>5. Animarles a expresar la frustración y la ira de forma no violenta.</li> <li>6. Enseñarles a tolerar las diferencias.</li> <li>7. Generar mecanismos que les facilite el poder pedir ayuda y orientación.</li> <li>8. Animarles a que manifiesten preocupaciones sobre amenazas.</li> <li>9. Si existen grupos juveniles de prevención de la violencia que</li> </ol>

	<p>participen.</p> <p>10. Que los padres participen en los foros que se desarrollen con relación a la violencia escolar.</p>
<p><b>B. Lineamientos a desarrollar en la Administración educativa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. No permitir la presencia de armas en el centro, entendiéndose por ello cualquier objeto</li> <li>2. que pueda causar daño físico.</li> <li>3. Vigilar el flujo de personas ajenas al centro.</li> <li>4. Controlar las conductas de intimidación y/o amenazas entre los alumnos.</li> <li>5. No permitir el vandalismo: destrucción de material</li> <li>6. Robos de pertenencias a compañeros o al centro.</li> <li>7. Discriminación por razones de sexo, raza o aspecto / minusvalías físicas o psíquicas.</li> <li>8. Peleas.</li> <li>9. Agresiones, intimidación o acoso de tipo sexual.</li> <li>10. Intimidaciones por escrito o verbal entre compañeros.</li> <li>11. Organización de bandas o grupos de presión en el centro.</li> <li>12. Consumo de alcohol, drogas o tabaco en el recinto escolar.</li> <li>13. Debe definirse claramente un código de conducta.</li> <li>14. Canales de comunicación entre los afectados. En este sentido es muy importante la</li> <li>15. creación de la figura del "mediador" y que, normalmente, es una persona con</li> <li>16. ascendencia entre profesores y alumnos.</li> <li>17. Política de centro que favorezca un clima positivo.</li> <li>18. Elaboración de un protocolo de actuación con secuencias explícitas a cada tipo de</li> <li>19. infracción y que debe ser conocido por profesores, alumnos y padres.</li> <li>20. Recogida de las infracciones producidas y mecanismos para informar a las autoridades</li> <li>21. educativas.</li> <li>22. Programas de perfeccionamiento del personal en técnicas y métodos de</li> </ol>	<p><b>C. Desarrollar las habilidades sociales de los jóvenes en la familia, la escuela y la comunidad, a través de ejercicios y talleres.</b></p> <p><b>Habilidades:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escucha activa</li> <li>2. Empatía</li> <li>3. Recompensar</li> <li>4. Aprender a hablar en primera persona</li> <li>5. Resolver problemas</li> <li>6. Aprender a hacer preguntas</li> <li>7. Aprender a reír</li> <li>8. Defender los derechos propios</li> <li>9. Aprender a recibir críticas</li> <li>10. Estructurar.</li> </ol>

<p>promoción de</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>23. la seguridad y prevención de la violencia.</li> <li>24. Deben articularse mecanismos de enlace con la policía y los servicios de seguridad, así</li> <li>25. como los de urgencias sanitarias para los casos graves de violencia.</li> <li>26. Creación de una Comisión de Seguimiento y Evaluación del Programa Antiviolenencia.</li> <li>27. Las medidas de expulsión deben quedar claramente definidas y todos los implicados</li> <li>28. deben tener conocimiento exacto de los elementos de violencia que las origina.</li> <li>29. Elaboración de programas alternativos a la expulsión.</li> <li>30. Creación de mecanismos de ayuda y apoyo a las víctimas de la violencia.</li> </ol>	
<p><b>Ejercicio para diagnosticar</b></p> <p>Antes de iniciar trabajos con los actores involucrados, se sugiere llevar a cabo un diagnóstico utilizando los cuestionarios que se encuentran en el Capítulo 6 del documento:</p> <p>Ortega, Rosario y Rosario del Rey (2001). <i>Estrategias educativas para la prevención de la violencia: mediación y diálogo</i>. CRJ. Consultado el 5 de diciembre de 2010 en:  <a href="http://www.cruzrojajuventud.org/portal/page?_pageid=94,53081&amp;_dad=portal30&amp;_schema=POR_TAL30">http://www.cruzrojajuventud.org/portal/page?_pageid=94,53081&amp;_dad=portal30&amp;_schema=POR_TAL30</a></p>	<p>En la violencia escolar:</p> <p><i>“...El problema comienza cuando se aborda la resolución del conflicto a través del ejercicio de la autoridad, del castigo,...provocando un clima de tensión en el aula que el profesorado no sabe o no puede resolver, quedando la cuestión sumergida en el currículo oculto de las relaciones interpersonales y en el clima del centro que lo sustenta...”</i></p> <p style="text-align: right;">Rosario Ortega Rosario del Rey Paula Gómez</p>

## VI. Prevención en adicciones

<p>Prevención de adicciones en jóvenes mujeres y hombres</p>	<p><b>Contenido</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Encuadre</li> <li>II. Tipos de adicciones</li> <li>III. Factores de riesgo       <ol style="list-style-type: none"> <li>D. Individuales</li> <li>E. Familiares</li> <li>F. Sociales</li> </ol> </li> </ol>
--	--

	<p>V. Causas</p> <p>VI. Prevención</p> <p>VII. Recomendaciones para la recuperación.</p>
<p>¿Qué son las adicciones? Todas las adicciones tienen en común una serie de determinantes biopsicosociales.</p> <p>Son un impulso dirigido a realizar una determinada conducta con el objetivo de conseguir determinados efectos o evitar otros, y todas ellas tienen la capacidad de originar alteraciones en diversas áreas del funcionamiento diario de las personas.</p> <p>Existen algunos aspectos comunes, en su abordaje preventivo o terapéutico.</p> <p>Podemos extender el concepto de adicción a situaciones de dependencia con o sin sustancia de abuso.</p>	<p>Tipo de adicciones</p> <p>F. Adicciones a las emociones</p> <p>G. Adicción a pensamientos</p> <p>H. Adicción a actividades</p> <p>I. Adicción a sustancias</p> <p>J. Adicción a personas</p>
<p>Los factores de riesgo:</p> <p>Son aquellos que explican las condiciones en que se hace probable el consumo de algún sustancia hablamos de la interacción de un número determinado de factores:</p> <p>A. Individuales</p> <p>B. Familiares</p> <p>C. Sociales</p>	<p>A. Individuales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baja Autoestima.</li> <li>2. Baja Asertividad.</li> <li>3. Baja tolerancia a la frustración.</li> <li>4. Falta de seguridad.</li> <li>5. Falta de autonomía personal.</li> <li>6. Necesidad de Aprobación.</li> <li>7. Dificultad en el manejo de las emociones.</li> <li>8. Dificultad para postergar</li> <li>9. Búsquedas de sensaciones Fuertes</li> <li>10. Deficiente rendimiento académico.</li> <li>11. Búsqueda de sensaciones nuevas.</li> <li>12. Falta de Seguridad.</li> </ol>



<p><b>B. Familiares:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de habilidades o estrategias educativas de los padres.</li> <li>2. Historia de consumo de alcohol, psicofármacos o drogas en alguno de los padres.</li> <li>3. Ausencia de disciplina.</li> <li>4. Falta de normas y límites claros.</li> <li>5. Abandono físico o emocional.</li> <li>6. Padres rígidos, autoritarios o sobreprotectores.</li> <li>7. Ausencia de algún padre.</li> <li>8. Maltrato.</li> <li>9. Incomunicación.</li> <li>10. Falta de contención.</li> <li>11. Desacuerdos de pareja.</li> </ol>	<p><b>C. Sociales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de organización y participación comunitaria.</li> <li>2. Comunidad permisiva.</li> <li>3. Tolerancia social.</li> <li>4. Existencia de normas sociales favorables o permisivas con el consumo de drogas.</li> <li>5. Ambiente de violencia.</li> <li>6. Carencia de líderes positivos.</li> <li>7. Falta de expectativas.</li> <li>8. Instituciones Ineficientes.</li> <li>9. Presión de grupo.</li> <li>10. Mensajes apológicos por parte de personajes famosos (músicos, actores, periodistas, etc.).</li> <li>11. Inducción por parte de los medios de prensa al consumismo.</li> <li>12. Presencia de redes de producción y distribución.</li> <li>13. Disponibilidad de la droga.</li> </ol> <p><b>D.</b></p>
<p><b>Causas</b></p> <p>Las adicciones son multi-causales.</p> <p>Existen varios enfoques</p> <p><b>Enfoque A</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Las sustancias en sí mismas</li> <li>6. Las personas</li> <li>7. La familia</li> <li>8. El entorno</li> </ol> <p><b>Enfoque B</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Genética</li> <li>6. Ambiente</li> <li>7. Abuso</li> <li>8. Problemas emocionales</li> </ol>	<p><b>Prevención</b></p> <p>Es un conjunto de acciones que tienden a:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Detectar y reducir los factores de riesgo.</li> <li>B. Potenciar los factores de protección.</li> </ol> <p>Debe tener :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Un carácter educativo.</li> <li>B. Proporcionar respuestas a las necesidades de las personas.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ afectivas</li> <li>✓ educativas</li> <li>✓ sanitarias</li> <li>✓ culturales</li> <li>✓ ambientales</li> </ul>

<p>Factores para la prevención</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Autoestima.</li><li>2. Comunicación.</li><li>3. Resolución de problemas.</li><li>4. Toma de decisiones.</li><li>5. Manejo de la presión de grupo.</li><li>6. Manejo de la ansiedad.</li><li>7. Actitud crítica y reflexiva frente a los medios publicitarios.</li><li>8. Proyecto de Vida y Metas</li></ol>	<p>Recomendaciones para la recuperación</p> <ol style="list-style-type: none"><li>A. El primer paso es reconocer que se tiene el problema.</li><li>B. Informarse sobre las adicciones y los adictos.</li><li>C. Perdónese a sí mismo.</li><li>D. Vivir en el momento presente y con personas que se estiman y apoyan.</li><li>E. Acudir por ayuda profesional.</li></ol>



## Cuarto. Bibliografía y documento electrónicos

### I. Salud sexual y reproductiva

1.- ANDAR (2005). *Los derechos sexuales y reproductivos de las personas adolescentes y jóvenes*. Alianza Nacional por el derecho a decidir. Consultado el 15 de noviembre de 2010 en:

[http://www.andar.org.mx/docs\\_pdf/D.SEX.REP..ADOLEES.pdf](http://www.andar.org.mx/docs_pdf/D.SEX.REP..ADOLEES.pdf)

2.- Martínez, Andrea (2004). *Aparato reproductor masculino*. Consultado el 15 de noviembre de 2010 en:

[http://www.minsa.gob.ni/enfermeria/doc\\_inter/Enfermeriamaternal.pdf](http://www.minsa.gob.ni/enfermeria/doc_inter/Enfermeriamaternal.pdf)

3.- Martínez, Andrea (2004). *Aparato reproductor femenino*. Consultado el 15 de noviembre de 2010 en:

[http://www.minsa.gob.ni/enfermeria/doc\\_inter/Enfermeriamaternal.pdf](http://www.minsa.gob.ni/enfermeria/doc_inter/Enfermeriamaternal.pdf)

4.- *National Institute of Allergy and Infectious Disease, National Institute of Health, Department of Health and Human Services, Workshop Summary (2000). Pruebas científicas sobre la efectividad del condón para la prevención de las enfermedades de transmisión sexual (ETS)* Consultado el junio de 2000 en:

<http://www.niaid.nih.gov/dmid/stds/condomreport.pdf>

5.- Ojeda, Gabriel, Myriam Ordoñez Gómez y Luis Ochoa (2000). *Salud sexual y reproductiva: resultados, encuesta nacional de demografía y salud*. ICBF.

Consultado el 15 de noviembre de 2010 en:

[http://books.google.com.mx/books?id=3E-pQwAACAAJ&dq=inauthor:%22Myriam+Ord%C3%B3%C3%B1ez+G%C3%Bmez%22&hl=es&ei=UU7tTKyVM4v6sAPxgenbDw&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&esnum=1&ved=0CCUQ6AEwAA](http://books.google.com.mx/books?id=3E-pQwAACAAJ&dq=inauthor:%22Myriam+Ord%C3%B3%C3%B1ez+G%C3%Bmez%22&hl=es&ei=UU7tTKyVM4v6sAPxgenbDw&sa=X&oi=book_result&ct=result&esnum=1&ved=0CCUQ6AEwAA)

6.- Ordoñez, Myriam (2002). *La salud reproductiva de las adolescentes de 15-19 años en Colombia*. ICBF. Consultado el 15 de noviembre de 2010 en:

<http://books.google.com.mx/books?id=mnzoPgAACAAJ&dq=inauthor:%22Myriam+Ord%C3%B3%C3%B1ez+G%C3%Bmez%22&hl=es&ei=UU7tTKyVM4v6sAPxge>

[nbDw&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=8&ved=0CEkQ6AEwBw](http://www.scielosp.org/pdf/spm/v49n1/a07v49n1.pdf)

7.-Pacheco, Carlos (2007). *Significaciones de la sexualidad y salud reproductiva en adolescentes de Bogotá*. Salud Pública México 2007; 49:45-51. Consultado el 15 de noviembre de 2010 en:

<http://www.scielosp.org/pdf/spm/v49n1/a07v49n1.pdf>

## **II. Paternidad y maternidad responsable**

1.- AEPAP (2004). *Habilidades de comunicación entre padres e hijos*

www.aepap.org. Consultado el 15 de noviembre de 2010 en:

<http://www.aepap.org/pdf/comunicacion.pdf>

2.-CEPAL/México. (2000). *Salud Reproductiva y Paternidad Responsable en el Istmo Centroamericano*. Borrador de marco teórico, México. Mimeo.

3.-De Barbieri (1998). *Paternidad y transición de género*. En: Schmuckler, B. & Langer, A (Eds.). *Familias y relaciones de género en transformación*. México: *The Population Council/Edamex*

4.- Jiménez Guillermo; Flor Ávalos y Roberto Sánchez (2005). *Aplicación del programa nacional de maternidad y paternidad responsables. Evaluación y control de sus acciones integrales*. MEDISAN 2005; 9(2). Consultado el 15 de noviembre de 2010 en:

[http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol9\\_2\\_05/san03205.pdf](http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol9_2_05/san03205.pdf)

5.- Motrico, Emma; María Jesús Fuentes y Rosa Bersabé( 2001). *Discrepancias en la percepción de los conflictos entre padres e hijos/as a lo largo de la adolescencia*. Anales de psicología 2001, vol . 17, nº 1 (junio), 1-13. Consultado el 15 de noviembre de 2010 en:

[http://www.um.es/analesps/v17/v17\\_1/01-17\\_1.pdf](http://www.um.es/analesps/v17/v17_1/01-17_1.pdf)

## **III. Género**

1.- De Barbieri, T. (1992). *Sobre la categoría género. Una introducción teórico-metodológica*. En: *Fin de siglo: género y cambio civilizatorio*. Ediciones de las Mujeres, N° 17. Santiago de Chile: Isis Internacional. Desjarlais et al. (1995). *World mental health: problems and priorities in low income countries*. Nueva York: Oxford U. Press.

2.- De Keijzer, Beno (1998). *Hasta donde el cuerpo aguante: Género, Cuerpo y Salud Masculina*. Consultado el 10 de noviembre de 2010 en:

<http://www.umng.gov.co/www/resources/Genero,CuerpoySalMasculina.pdf>

3.- Ferrer, Victoria y Bosch, Esperanza (2005). *Introduciendo la perspectiva de género en la investigación psicológica sobre violencia de género*. Anales de

psicología 2005, vol. 21, nº 1 (junio), 1-10. *Universitat de les Illes Balears*. Consultado el 10 de noviembre de 2010 en:

[http://www.um.es/analesps/v21/v21\\_1/01-21\\_1.pdf](http://www.um.es/analesps/v21/v21_1/01-21_1.pdf)

4.- Lamas, Martha (1986). *La Antropología feminista y la categoría de género*. Nueva Antropología, Vol. VIII, Núm. 30. México. Consultado el 10 de noviembre de 2010 en:

<http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/nuant/cont/30/cnt/cnt9.pdf>

5.- Martínez, María del Carmen y Vélez, Manuel (2009). *Actitud en niños y adultos sobre los estereotipos de género en juguetes infantiles*. *Ciencia Ergo Sum*, Vol. 16, Núm. 2, julio-octubre, 2009, pp. 137-144. Universidad Autónoma del Estado de México. Consultado el 10 de noviembre de 2010 en:

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/104/10411360004.pdf>

6.- Scott, Joan (1997). *El género una categoría útil para el análisis histórico*. Consultado el 10 de noviembre de 2010 en:

[http://www.gurisesunidos.org.uy/ecos/static/Materiales/genero\\_scott\\_gu.pdf](http://www.gurisesunidos.org.uy/ecos/static/Materiales/genero_scott_gu.pdf)

## **V. Violencia de pareja**

1.- Arriagada, Irma (2001). *Seguridad ciudadana y violencia en América Latina*. CEPAL, Naciones Unidas. Consultado el 10 de noviembre de 2010 en:

<http://lasa.international.pitt.edu/Lasa2001/ArriagadaIrmaSpanish.pdf>

2.- Blanco, Pilar; Ruiz- Jarabo, Consuelo; García, Leonor y Martín-García, Mar (2004). *La violencia de pareja y la salud de las mujeres*. *Gac Sanit* v.18 supl.1 Barcelona mayo 2004. Consultado el 10 de noviembre de 2010 en:

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0213-91112004000400029&script=sci\\_arttext&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0213-91112004000400029&script=sci_arttext&lng=es)

3.- Boqino, L. (1995). *Micromachismos: La violencia invisible en la pareja*. En: Corsi J. *Violencia Masculina en la pareja*. Buenos Aires: Paidós. Consultado el 10 de noviembre de 2010 En:

<http://www.umng.gov.co/www/resources/Genero,CuerpoySalMasculina.pdf>

4.- Castro, Roberto y Riquer, Florinda (2003). *La investigación sobre violencia contra las mujeres en América Latina: entre el empirismo ciego y la teoría sin datos*. En *Cad. Saúde Pública*, Rio de Janeiro, 19(1):135-146, jan-fev, 2003 ARTIGO ARTICLE. Consultado el 10 de noviembre de 2010 en:

<http://www.scielo.br/pdf/csp/v19n1/14913.pdf>

5.- CEPAL (1996). *Violencia de género: Un problema de derechos humanos*. *Mujer y desarrollo* Núm. 16. Consultado el 10 de noviembre de 2010 en:

<http://www.cepal.org/cgi->

<bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/5/4345/P4345.xml&xsl=/mujer/tpl/p9f.xsl&base=/mujer/tpl/top-bottom.xsl>

8.- De Keijzer, B. (1998a). *La masculinidad como factor de riesgo*. En: Tuñón, E. Género y salud en el Sureste de México. Villahermosa: ECOSUR y U. A. de Tabasco.

7.- Fisas, Vincenc (1998). *El sexo de la violencia. Género y cultura de la violencia. Icaria/Intrazyt. Barcelona*. Consultado el 10 de noviembre de 2010 en:  
<http://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=9BkbLa5WJh8C&oi=fnd&pg=PA61&dq=genero+y+violencia&ots=8-E3VyjxsV&sig=UAC-6mAfhYnu895nvWEI-fOMHc8#v=onepage&q&f=false>

8.- Nuñez, Miguel (2010). *Inteligencia emocional y violencia de género*. Consultado el 10 de noviembre de 2010 en:  
<http://www.suite101.net/content/inteligencia-emocional-y-violencia-de-genero-a15714>

9.- Soler, Elena, Barreto, Pilar y González, Remedios (2005). *Cuestionario de respuesta emocional a la violencia doméstica y sexual*. *Psicothema* 2005. Vol. 17, nº 2, pp. 267-274. Facultad de Psicología Universitat de València. Consultado el 10 de noviembre de 2010 en:  
<http://www.psicothema.es/pdf/3098.pdf>

## **V. Violencia escolar**

1.- Movilización Educativa.net (2006). *Modelo de actuación contra la violencia escolar*. Papeles de ME. Propuesta 1. La violencia escolar. Consultado el 10 de noviembre de 2010 en:  
<http://www.movilizacioneducativa.net/pdf/Microsoft%20Word%20-%20La%20violencia%20escolar%20%20Propuesta%20final%20v2.1.pdf>

2.- Gázquez, José; Carmen Pérez; Francisca Lucas y mar Palazuela (2008). *Percepción del alumnado universitario sobre el origen de la violencia escolar*. *European Journal of Education and Psychology*. 2008, Vol.1, Núm. 1, p. 69-80. Almeira. Consultado el 20 de noviembre de 2010 en:  
[http://www.ejep.es/index.php/journal/article/view/05/pdf\\_11](http://www.ejep.es/index.php/journal/article/view/05/pdf_11)

3.- Flores, L. y M. García (2001). *Hacia una interpretación de la violencia en la escuela. Lineamientos de estrategias de convivencia social en el espacio educativo*. Proyecto FONDECYT 2001/1010771. Santiago: Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.

4.- García, Mauricio y Pablo Madriaza (2005). *Sentido y Sinsentido de la Violencia Escolar: Análisis Cualitativo del Discurso de Estudiantes Chilenos*. *PSYKHE* 2005, Vol. 14, Nº 1, 165 – 180. Santiago. Consultado el 5 de diciembre de 2010 en:

[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282005000100013&script=sci\\_arttext&lng=es%23Nota5](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282005000100013&script=sci_arttext&lng=es%23Nota5)

5.- Díaz Atieza, Joaquín (2001). *La violencia escolar*. Diagnóstico y prevención. Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente. Consultado el 5 de diciembre de 2010 en:

<http://www.paidopsiquiatria.com/trabajos/violencia.pdf>

6.- Ortega, Rosario y Rosario del Rey (2001). *Estrategias educativas para la prevención de la violencia: mediación y diálogo*. CRJ. Consultado el 5 de diciembre de 2010 en:

[http://www.cruzrojajuventud.org/portal/page?\\_pageid=94,53081&\\_dad=portal30&\\_schema=PORTAL30](http://www.cruzrojajuventud.org/portal/page?_pageid=94,53081&_dad=portal30&_schema=PORTAL30)

## **VI. Adicciones**

1.- Becoña, Elisardo (2002). *Adicciones y salud*. PsicologíaCientífica.com.

Consultado el 1 de diciembre de 2010 en:

<http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologiapdf-76-adicciones-y-salud.pdf>

2.-Molina, Rosario (2009). *Prevención de adicciones en los jóvenes*.

Concejería de acción social y mayor. Zaragoza. Consultado el 1 de diciembre de 2010 en:

<http://www.zaragoza.es/contenidos/juventud/planjoven/18.pdf>

3.-SEP/SSP (2008). Programa Nacional Escuela Segura. México. Consultado el 1 de diciembre de 2010 en:

<http://www.usebeq.edu.mx/edufisica/adobe/manualorientacionesescuela-segura.pdf>

4.-Serrano, Carmen (1996). Drogas y adolescentes. Consultado el 1 de diciembre de 2010 en:

[http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:CNN2\\_ECr58AJ:www.descentralizadrogas.gov.co/documentos/publicaciones/DROGAS%2520Y%2520ADOLESCENTE\\_S.ppt+prevenci%C3%B3n+de+adicciones+en+jovenes+ppt&hl=es&gl=mx&pid=bl&srcid=ADGEESjzmHBaRknXhg8lDK8RhUmnA6hTloP0tZHeNJ9G5\\_vssyZ\\_xCM-gmm4wL6wSOBwdr7lbcansF0gFVxnYHRKpSKyKceoiJPnnJ4Lx3IAW4J\\_YA7qLzWojv57TyHuMGvdiFSoBR-&sig=AHIEtbR2sYpmMaETgDkEw-UPR42NMSVvjg](http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:CNN2_ECr58AJ:www.descentralizadrogas.gov.co/documentos/publicaciones/DROGAS%2520Y%2520ADOLESCENTE_S.ppt+prevenci%C3%B3n+de+adicciones+en+jovenes+ppt&hl=es&gl=mx&pid=bl&srcid=ADGEESjzmHBaRknXhg8lDK8RhUmnA6hTloP0tZHeNJ9G5_vssyZ_xCM-gmm4wL6wSOBwdr7lbcansF0gFVxnYHRKpSKyKceoiJPnnJ4Lx3IAW4J_YA7qLzWojv57TyHuMGvdiFSoBR-&sig=AHIEtbR2sYpmMaETgDkEw-UPR42NMSVvjg)

5.- García, Alicia y Leticia Casique (2005). Factores condicionantes básicos asociados al consumo de drogas en los adolescentes. Consultado el 1 de diciembre de 2010 en:

<http://www.feoc.ugto.mx/super/obtenga/A0010.ppt>.

6.- Sánchez, Rocío y pablo Puig (2009). Factores de riesgo y protección para la

prevención de adicciones en los hijos. Centro de Integración Juvenil. Consultado el 1 de diciembre de 2010 en:

[http://www.bienestartelmex.com/PDFS/COMO\\_PREVENIR\\_LAS\\_ADICCIONES\\_EN\\_MIS\\_HIJOS\\_FACT\\_DE\\_RIESGO\\_Y\\_PROTEC.pdf](http://www.bienestartelmex.com/PDFS/COMO_PREVENIR_LAS_ADICCIONES_EN_MIS_HIJOS_FACT_DE_RIESGO_Y_PROTEC.pdf)

## **VI. Ejercicios y dinámicas**

1.- ALIANZA (2002). *100 Dinámicas para adultos*. DFID/USAID. Consultado el 15 de noviembre de 2010 en:

<http://www.scribd.com/doc/4002952/100-dinamicas-para-adultos>

2.- Gerza (2010). *2,500 dinamicas on line*. Consultado el 15 de noviembre de 2010 en: <http://members.fortunecity.com/dinamico/redina.htm>

3.- Reflexiones cristianas (2008). *Dinámicas Divertidas*. Artículos y videos para reflexionar. Consultado el 15 de noviembre de 2010 en:

[Divertidashttp://padrenuestro.net/reflexion/modules/smartsection/makepdf.php?itemid=1879](http://padrenuestro.net/reflexion/modules/smartsection/makepdf.php?itemid=1879)

4.- Sales, Matías (2000). *Carpeta de Dinámicas de Grupo*. Consultado el 15 de noviembre de 2010 en:

<http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/rrhh/TecDinGrUCH.pdf>

5.- TEAR FUND (2000). *Paso a paso 60*. Consultado el 15 de noviembre de 2010 en:

<http://tilz.tearfund.org/Espanol/Paso+a+Paso+51-60/Paso+a+Paso+60/>

6.- VV AA(2009). *Construyendo la igualdad, prevenimos la violencia de género*. Dirección General de la Mujer, Comunidad de Madrid. Consultado el 15 de noviembre de 2010 en:

[http://www.femiteca.com/IMG/pdf\\_Mat\\_172\\_construyendo\\_igualdad\\_dgm.pdf](http://www.femiteca.com/IMG/pdf_Mat_172_construyendo_igualdad_dgm.pdf)

## **VII. Diseño curricular**

1.- CMAPSPUBLIC (1999). *Metodología básica de diseño curricular. Descripción general de la metodología básica de diseño curricular para la educación superior*. Consultado el 02 de diciembre de 2010 en:

<http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1GFYY32S0-2GWWVQ-MS4/Dise%C3%B1o%20Curricular%20por%20Modulos.pdf>

2.-Torres, Gladys (2000). *Diseño curricular. Metodología para el perfeccionamiento del curriculum en una esfera de acción*. Consultado el 02 de diciembre de 2010 en:

<http://liceduc2009.wikispaces.com/file/view/Lectura+Selecta+-+Dise%C3%B1o+Curricular+->



+Metodología+para+el+Perfeccionamiento+del+Curriculum+en+su+esfera+de+accion.pdf

### **VIII. Embarazo adolescente**

- 1.- De Irala Estévez, J., M. A. Martínez-González, M. Seguí-Gómez (2006). *Epidemiología aplicada*. México
- 2.- Guyatt, G.H.(2000). McAlister, F.A., Straus, S.E. y Haynes, R.B. (2000). *Guías de los usuarios a la literatura médica: XX. La integración de datos de investigación con el cuidado del paciente individual*. En Medicina Basada en Evidencia. Grupo de Trabajo. JAMA, 283 (21), 2829-36.
- 3.- Guyatt, G.H.(2000). *Randomized trials versus observational studies in adolescent pregnancy prevention*. En Journal of Clinical Epidemiology 2000 53: 167-174.
- 4.- Dickson, R. (1997). *Preventing and reducing the adverse effects of unintended teenage pregnancies*. En Effective Health Care 1997 3: 1-12.

## 6. Recomendaciones finales

- A. Realizar un concentrado de las características de los grupos con que se quiere trabajar, identificando las principales brechas de género presentes en estos grupos.
- B. Definir el número de talleres sobre prevención de embarazo que habrán de llevarse a cabo.
- C. Determinar los temas necesarios a tratar en el taller que se planee, definiendo el tipo de competencias que habrán de desarrollarse en los jóvenes con esta capacitación.
- D. Llevar a cabo talleres mixtos, para adolescentes mujeres o para adolescentes hombres, según sea la necesidad del caso.
- E. Desarrollar los mecanismos para involucrar a las madres, padres y tutores en el desarrollo de estos talleres, llevando a cabo cursos dirigidos a esto, en forma paralela a los talleres dirigidos a jóvenes.
- F. Crear mecanismos de seguimiento para determinar la efectividad de las estrategias implementadas, en el desarrollo de los talleres a jóvenes y retroalimentar estas incluyendo los resultados del seguimiento.
- G. Crear redes juveniles de apoyo, donde las jóvenes y los jóvenes encuentren información fehaciente y apoyo emocional entre pares, de tal manera que se logren sinergias con valores positivos y visiones que permitan la construcción de proyectos de vida elegidos.

H Es importante involucrar a las instituciones de educación, como son las secundarias, las preparatorias, para dar los talleres a las jóvenes y los jóvenes ya que de esa manera se darían directamente a la población juvenil y se garantizaría la asistencia de todos los docentes recomendando de preferencia en horario de clases.

## Glosario

1. *Bio-psico-socio-culturales*. Es una concepción del ser humano que comprende todos sus planos. Estos se encuentran en constante interacción y es difícil delimitarlos. Son dinámicos y cambian en los distintos periodos de edad.
2. *Circulo de la violencia de género*. Lenore Walker definió el Ciclo de la violencia a partir de su trabajo con mujeres, y actualmente es el modelo más utilizado por las/los profesionales. El ciclo comienza con una primera fase de Acumulación de la Tensión. La segunda fase supone el Estallido de la Tensión, en la que la violencia finalmente explota. En la tercera fase, denominada de "Luna de Miel" o Arrepentimiento, el agresor pide disculpas a la víctima, le hace regalos y trata de mostrar su arrepentimiento.
3. *Estigma*. es una condición, atributo, rasgo o comportamiento que hace que su portador sea incluido en una categoría social hacia cuyos miembros se genera una respuesta negativa y se les ve como culturalmente inaceptables o inferiores. El concepto fue acuñado en 1963 por el sociólogo estadounidense *Erving Goffman*.
4. *Género*. Categoría que subraya la construcción cultural de la diferencia sexual. Las diferentes conductas, actividades y funciones de las mujeres y los hombres son culturalmente construidas, más que biológicamente determinadas. El concepto "género" es utilizado en las ciencias sociales

desde que el antropólogo John Money propusiera, en 1955, el término rol de género, para describir los comportamientos asignados socialmente a los hombres y a las mujeres.

5. *Invisibilización.* es un concepto ampliamente utilizado en las ciencias sociales para designar una serie de mecanismos culturales que lleva a omitir la presencia de determinado grupo social. Los procesos de invisibilización afectan particularmente a grupos sociales sujetos a relaciones de dominación como las mujeres, las minorías, los pueblos no europeos, las personas que no tienen la piel clara.
6. *Perspectiva de género.* Una nueva perspectiva desde la cual reelaborar los conceptos de hombre y mujer
7. *Preservativo.* Conocido como condón, es una vaina o cubierta fina de goma o tripa para el pene durante el coito. Desde hace varios siglos se alertó de que podía proteger contra las enfermedades de transmisión sexual, ETS y embarazos no deseados.
8. *Pubertad.* La pubertad es el tiempo en el cual las características físicas y sexuales maduran y se presenta debido a cambios hormonales. La adolescencia es el período entre la pubertad y la edad adulta.
9. *Roles sexuales.* Consiste en que niños y niñas aprenden una serie de definiciones culturales de la masculinidad la feminidad, que comprenden un amplio y diverso conjunto de asociaciones ligadas al sexo, como anatomía, función reproductora, división del trabajo y atributos de personalidad.
10. *Salud sexual y reproductiva.* una condición de bienestar físico, mental y social en los aspectos relativos al sistema reproductivo en todas las etapas de la vida. La salud reproductiva implica que las personas puedan tener una vida sexual satisfactoria y segura, la capacidad de tener hijos y la libertad de decidir si quieren tenerlos, cuándo y con qué frecuencia.

11. *Segregación*. Forma institucionalizada de distancia social que se cristaliza en una separación territorial de grupos sociales .La segregación social puede ser muy compleja tanto en sociedades tradicionales como en las aglomeraciones urbanas de las sociedades avanzadas..Segregación y estructura social guardan una compleja relación, dado que aquella puede manifestarse en las instituciones sociales de cariz educativo, religioso, de ocio y étnico-cultural.
12. *Sexualidad*. se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales.
13. *Violencia de género*. Abarca todos los actos mediante los cuales se discrimina, ignora, somete y subordina a las mujeres en los diferentes.