



Gobierno
Federal

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo"

Sistematización del proceso de implementación del libro creciendo en igualdad con recopilación de experiencias del profesorado y del alumnado derivadas de la implementación, observaciones y recomendaciones generales de la consultora/or

Nombre del proyecto: "Hacia la institucionalización de la perspectiva de género: Construyendo un Tabasco con igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres".

Nombre de la meta 3: Implementación del libro para 5to año de primaria "Creciendo en Igualdad" en 5 escuelas de la región centro para el fortalecimiento del profesorado en materia de herramientas didácticas con PEG.



**GOBIERNO
FEDERAL**

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo"

"Este material se realizó con recursos del *Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género*, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo"

"Este programa es público, no es patrocinado ni promovido por partido político alguno y sus recursos provienen de los impuestos que pagan todos los contribuyentes. Está prohibido el uso de este Programa con fines políticos, electorales, de lucro y otros distintos a los establecidos. Quien haga uso indebido de los recursos de este Programa deberá ser denunciado y sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante las autoridades competentes"



Contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
OBJETIVO GENERAL	1
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	1
JUSTIFICACIÓN (CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE ESTE DOCUMENTO, QUE APORTES BRINDA).....	1
ACTORES ESTRATÉGICOS QUE PARTICIPARON.....	2
Escuela Primaria Manuel de Jesús García Osorio.....	2
Escuela Primaria Guadalupe Martínez De Córdoba	2
Escuela Primaria Graciela Pintado de Madrazo	2
Escuela Primaria Alfonso Caparroso.....	3
Escuela Primaria Ramón Mendoza Herrera	3
SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DEL LIBRO “CRECIENDO EN IGUALDAD”	3
Escuela: Graciela pintado de Madrazo	3
Escuela: Alfonso Caparroso	4
Escuela: Manuel de Jesús García Osorio.....	4
Escuela: Guadalupe Martínez de Córdoba	4
Escuela: Ramón Mendoza Herrera	5
ANEXOS.....	6
RECOPIACIÓN DE EXPERIENCIA.....	6
ESCUELA: GRACIELA PINTADO DE MADRAZO.....	6
ESCUELA: MANUEL DE JESÚS GARCIA OSORIO	7
ESCUELA: ALFONSO CAPARROSO	8
ESCUELA: GUADALUPE MARTÍNEZ DE CORDOVA	10
ESCUELA: RAMÓN MENDOZA HERRERA	13
OBSERVACIONES	16
RECOMENDACIONES	17
BIBLIOGRAFÍA.....	18



**Gobierno
Federal**

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo"



INTRODUCCIÓN

Debido a que las y los profesionales de **la educación** deben dominar ampliamente los conocimientos relacionados con las temáticas expuestas en el libro y guía "Creciendo en Igualdad" se implementó el material en 5 escuelas de educación básica de nivel primaria: Escuela Graciela pintado de Madrazo, Escuela Alfonso Caparroso, Escuela Manuel de Jesús García Osorio, Escuela Guadalupe Martínez de Córdova y Escuela Ramón Mendoza Herrera.

Y ya que la educación es un proceso de aprendizaje y formación en donde mujeres y hombres aprenden desde la infancia como actuar y ser ante la sociedad, es durante este espacio socializador en que las niñas y los niños aprenden los roles y estereotipos que les permite formar una "identidad".

Estos temas, se deben abordar en el ámbito educativo como elemento esencial para permear la perspectiva de género y permitir una vida sana y libre de violencia sustentada esta, en la solicitud expedita marcada en la Ley Estatal de Acceso a las Mujeres a una Vida Libre de Violencia establece en su art. 47 "Desarrollar en el alumnado de primaria y secundaria la capacidad de adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos, y para comprender y respetar la igualdad entre hombres y mujeres".

Para coadyuvar estos esfuerzos en materia de Transversalización, se buscó que a través de herramientas didácticas se pudiera lograr, por tanto, se propuso lo siguiente.

OBJETIVO GENERAL

Evaluar y dar seguimiento a la implementación del libro y guía "Creciendo en Igualdad".

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer la relación entre los objetivos del libro "Creciendo en Igualdad" y los contenidos de los libros de texto para niñas y niños de quinto año.
2. Determinar la congruencia de las actividades que propone el libro con las posibilidades reales que se dan en el aula.
3. Identificar la correspondencia entre los contenidos y las actividades de aprendizaje.
4. Determinar la opinión de los docentes respecto a la pertinencia del libro en el marco de los contenidos de quinto año de primaria.
5. Conocer las propuestas de los docentes para mejorar el libro.
6. Identificar el nivel de aceptación e impacto del libro entre los niños y niñas que forman parte de la prueba piloto.

JUSTIFICACIÓN (CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE ESTE DOCUMENTO, QUE APORTES BRINDA)

En atención a temas como la violencia escolar en los centros educativos, también encontramos otros que son muy importantes en el desarrollo y crecimiento sano de las y los niños, tales como: roles y estereotipos de género que se construyen alrededor de ellas y ellos, sexo y género, tu casa, tu escuela, el papel que juegan los medios de comunicación para la construcción del lenguaje de género, así como temas que pudieran permitir la igualdad de género.

Estos temas permiten entender lo que ocurre en el entorno de las y los niños de 5to año de primaria, y nos permiten buscar las causas sociales, ambientales, relacionales, escolares, familiares y personales, como líneas de acción.

En numerosos centros escolares se quiebra la convivencia, hasta el punto de hacer imposible la formación.

Se han detectado en diferentes estudios realizados a nivel de la sociedad y del ambiente, como fuentes de violencia:

- Las desigualdades sociales, con grandes sectores afectados por la pobreza y por el desempleo, en contraste con la opulencia de algunos grupos.
- Los medios de comunicación en general, y la televisión en particular, influyen sobremedida en los escolares, con frecuencia de modo perjudicial.
- La penetración de la cultura de la violencia en los centros escolares, que lleva al sector infanto-juvenil a resolver sus problemas con arreglo a lo que ven a su alrededor.
- Las dificultades para conseguir empleo, lo que supone un freno para el saludable despliegue de la personalidad.
- La facilidad para consumir alcohol y drogas.
- La tecnificación creciente, y la consiguiente sustitución de un escenario natural por otro artificial y hostil.

De lo anterior, se establece la importancia de preparar a los profesionales y a las y los niños, sobre el uso e inclusión en su quehacer pedagógico, de materiales didácticos con Perspectiva y Equidad de Género que son demandados por la sociedad actual.

Es por eso que la implementación de este material didáctico en las escuelas seleccionadas fomentó la transversalización de la perspectiva y equidad de género en la educación, logrando así los objetivos específicos de este proyecto, como se detalla a continuación.

ACTORES ESTRATÉGICOS QUE PARTICIPARON

Este proyecto fue implementado en los siguientes escenarios y con las personas a como sigue.

Escuela Primaria Manuel de Jesús García Osorio

Directora: Violeta Martínez Alejandro

Profesoras de 5to grado: Roxana Sánchez De La Soto y Eva Morales Hernández

Niñas y niños de 5to grado

Escuela Primaria Guadalupe Martínez De Córdoba

Directora: Dora Elena Toro Falcón y,

Profesor y profesoras de 5to grado: Julio Francisco Orozco Santos, María Paula Olivar Tun Poot y Lleny Jiménez Jiménez

Niñas y niños de 5to grado

Escuela Primaria Graciela Pintado de Madrazo

Director: Jorge Luis Amésquita Pérez

Profesoras de 5to grado: Guadalupe Uco Alonso y Verónica del Carmen Zavala Balcazar



Niñas y niños de 5to grado

Escuela Primaria Alfonso Caparoso

Director: Candido López Bertruy

Profesoras de 5to grado: Ana Berty Rabelo Urbina y Gladys Elda Velázquez Martínez

Niñas y niños de 5to grado

Escuela Primaria Ramón Mendoza Herrera

Director: Francisco Guzmán Zamudio

Profesora de 5to grado: Martha Patricia Rodríguez Sánchez

Niñas y niños de 5to grado

SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DEL LIBRO “CRECIENDO EN IGUALDAD”

A continuación se presenta la sistematización del proceso de implementación del libro y guía “Creciendo en Igualdad”; las visita de las escuelas, actividades de acompañamiento y revisión de experiencias de las escuelas participantes.

Escuela: Graciela pintado de Madrazo

En la primera visita se llevó a cabo la formalización de las visitas de seguimiento.

En esta escuela hay dos grupos de quinto grado por lo que se llegó a un acuerdo de observar y trabajar con los dos grupos para hacer más enriquecedor el trabajo. El director de la escuela primaria fue muy cordial y comentó ue todas las acciones que sean para mejorar las condiciones de las y los niños en la escuela serían bien recibidas.

De manera muy general destacamos que las visitas se efectuaron de forma favorable, se trabajaron diferentes días por grupos y se realizaron diversas actividades, en las que las profesoras responsables de los grupos trabajaron de manera lúdica y dinámica las temáticas contenidas en el libro creciendo en igualdad.

En las experiencias vividas en las actividades se realizaron grabaciones tanto a las y los niños y a las profesoras.

En las actividades desarrolladas destacaron los temas de transversalidad y perspectiva y equidad de género lo que permitió abordar los contenidos tanto del libro como de la guía.

Las y los alumnos en cada actividad participaron gustosos y muy interesados en compartir sus experiencias, y las actividades les ayudaron a cambiar ánimos, lo que les permitió adquirir a algunos y a otros a poner en práctica habilidades y competencias para la solución de casos de violencia, e incluso de identificación de violencia en sus hogares y de compañeras y compañeros de clase son violentos. El ímpetu por querer ayudarlos caracterizaba a las y los niños después de haber participado y comprendido que vivir sanamente es vivir sin violencia.

Escuela: Alfonso Caparoso

Tanto el director como las maestras de esta escuela primaria se mostraron accesibles e interesados en el proyecto por lo que comentaron que estaban gustosos del empeño con el que estaba realizando este e inferían que es un proyecto que reforzaría los valores en las y los niños en su vida diaria.

Así también comentaron que estarían a favor de proporcionar todo lo que estuviera de su parte y que fuera necesario para el desarrollo de los trabajos al mismo tiempo que se sentían afortunados por haber sido seleccionados para la realización de las actividades.

Cabe destacar que las visitas de acompañamiento y las revisiones de experiencias se llevaron a cabo de una manera muy amena debido a que tanto el director y las maestras de grupo fueron muy accesibles.

La primera actividad que realizaron fueron la de las siluetas, la actividad se realizó fuera del salón en equipos, todos participaron, las maestras siempre tuvieron el control y de acuerdo a las indicaciones, cada integrante del equipo aportó ideas.

Otra actividad que realizaron fue la de las historietas que las y los niños debían realizar sobre sus familias; las hicieron de manera individual y seguidamente las expusieron en cartulinas.

La revisión de experiencias se llevaron a cabo con éxito. Posteriormente se realizaron las respectivas evaluaciones a las maestras como a las y los alumnos.

Escuela: Manuel de Jesús García Osorio

La directora de esta escuela primaria, se mostró muy positiva con este proyecto, nos dio acceso y los medios para llevar a cabo las visitas y las reuniones.

La maestra que participó en las visitas y reuniones dentro de su planeación diaria incluyó de forma transversal los contenidos del libro "Creciendo en Igualdad".

Las actividades que se llevaron a cabo fueron de los medios de comunicación en donde por equipos mixtos debían realizar un cartel sobre anuncios publicitarios que incluyeran tanto a hombres como a mujeres, y la técnica que se utilizó fue la expositiva.

Las revisiones de experiencias conforme a la agenda, se grabaron y, se aplicaron las evaluaciones, todo siempre con el apoyo de la maestra del grupo.

Escuela: Guadalupe Martínez de Córdova

Sin inconvenientes se dio inicio a las visitas y reuniones de seguimiento con la directora y la maestra participante con su respectivo grupo.

En esta escuela habría que subrayar que ya habían estado trabajando con los contenidos de los libros por lo que nuestras labores se desarrollaron armoniosamente y sin contratiempos.

Se recabaron las experiencias de las y los alumnos dentro del salón de clases, su participación fue muy activa, pudimos observar que la maestra tiene control y conocimiento de grupo.

Esta profesora tiene programadas sus actividades con el Libro "Creciendo en Igualdad", los días viernes, relacionándolo con la materia de formación cívica y ética, las lleva a cabo de forma transversal y con la participación de todas y todos los niños; las actividades para las y los niños son muy atractivas, se divierten, disfrutan y expresan lo que sienten, piensan y viven en su realidad.

En las actividades que realizaron trabajaron en equipos y todos aportaron ideas, la mayoría estaban muy interesados en los temas, hubo interés y dedicación por parte de la maestra.

Escuela: Ramón Mendoza Herrera

El director de la escuela fue muy accesible y nos brindó su apoyo para la ejecución del proyecto en la escuela que preside.

Una de las actividades fue la lectura de uno de los textos del libro donde los alumnos fueron motivados por el tono de voz de la profesora y al mismo tiempo daba ejemplos de la vida cotidiana y a los niños se les hizo más entretenida e interesante la clase.

Otra de las actividades fue la de la "silueta", misma actividad que desarrolló en el patio de la escuela, fue una participación nutrida de experiencias y sentimientos por parte de los niños.

En otra actividad las y los niños tuvieron la oportunidad de externar sus dudas y la profesora muy amablemente y con certeza contestaba a sus alumnas y alumnos.

Dentro de los tiempos de las reuniones de seguimiento, se les dio a las maestras de todas las escuelas participantes en el proyecto asesoría continua para que ellas pudieran y tuvieran material y técnicas para el desarrollo de las actividades que marcan el libro y la guía "Creciendo en Igualdad" de forma transversal y utilizando los contenidos programados.

ANEXOS

RECOPILACIÓN DE EXPERIENCIA

ESCUELA: GRACIELA PINTADO DE MADRAZO.

Bueno la verdad el libro viene muy completo especifica mucho el que los niños deben de tener una igualdad de que no debemos de limitar o discriminar en este caso se maneja mas en las mujeres la discriminación y pues aquí los niños se van dando cuenta de que las niñas tienen las mismas posibilidades que los niños para hacer las mismas actividades, los mismos juegos que juegan un rol igualitario en lo que es tanto escolar como en su vida cotidiana ,aun que si me he percatado de que los niños varones en este caso ya traen esa tradición del machismo y pues esperemos que en este tiempo que estamos manejando el libro ellos se puedan dar cuenta de que realmente ese es una idea vaga que no es real en esta situación.

¿Usted ha coincidido en la relación que existe entre los objetivos del libro “Creciendo en Igualdad” y los contenidos de los libros de texto para niñas y niños de quinto año de primaria?

M1. Claro que sí, por ejemplo en formación cívica y ética estamos tomando muy en cuenta lo que son valores y ahí va implícito lo de que es el género, la igualdad; en ciencias naturales también se está manejando referente a la sexualidad y ahí se ve género, en todas las materias tiene relación este libro.

¿Se puede determinar que existe congruencia entre las actividades que propone el libro con las posibilidades reales que se dan en el aula?

M1. Si, si tienen relación y las actividades; por ejemplo hay algunos temas en que no vienen actividades relacionadas pero que uno puede buscar esas actividades para poder vincular y crear esa relación de tanto de los libros que nos dan de texto con este nuevo libro que es de igualdad.

M2. La verdad que ya explorándolo viene muy bonito las actividades que maneja o sea nos crea un criterio amplio y más que nada en los niños de que ellos pueden darse cuenta de que todos somos iguales que genero significa todos no referente hombre-mujer

M3. Si está muy bien el proyecto y que bueno sería que se aplicara no solo en quinto grado sino desde primer año donde los niños ahí empiezan adaptar situaciones o reflejar lo que hay en sus casas.

¿Te gusta tu libro “Creciendo en Igualdad”?

A1. Si me ha gustado mucho, me gustan las actividades como vienen en el libro, se ha trabajado en equipo y se ha visto la equidad de género.

A2. Me gusta mucho la sopa de letras, las preguntas los dibujos, colorear, pintar y los cuestionarios y todo lo del libro me gusta muchísimo porque trae muchas preguntas se ve como el tema de ciencias naturales y me gustaría que lo implementaran y que le agregaran mas dibujos, sopa de letras, preguntas que quiero hacer de grande, todo eso.

A3. Son las actividades que me gustaron mucho que son las del cartel que teníamos que poner que nos imaginaríamos que harías los niños en el 2050, las actividades que podemos hacer, la sopa de letras, se ve mucho la igualdad entre compañeros. Me



gustaría que se agregara de los derechos de los niños y las niñas, también como se deberían de portar,

A4. Me gustaría que incluyeran unas lecturas para que las niñas y niños no sean groseros, no se porten mal con los maestros o no le contesten, que no digan groserías.

ESCUELA: MANUEL DE JESÚS GARCIA OSORIO

El objetivo que tiene este libro es implementar la equidad de género que los niños se den cuenta que tanto es importante la participación del hombre como de la mujer en la sociedad.

¿Usted ha coincidido en la relación que existe entre los objetivos del libro “Creciendo en Igualdad” y los contenidos de los libros de texto para niñas y niños de quinto año de primaria?

M1. Si está relacionado, ya hemos ido haciendo las actividades de forma transversal y entonces en matemáticas por ejemplo cuando hemos trabajado lo que es los gustos de las preferencias, vemos que hay preferencia de hombre y mujer por alguna comida, entonces ya ahí los niños están analizando esa información.

M2. He por ejemplo en español estamos viendo lo que son los anuncios publicitarios en el libro creciendo con igualdad, están lo que son los medios de comunicación entonces ya a través de estas actividades el niño analiza los estereotipos que usan los anuncios publicitarios para anunciar algún producto, entonces ya ellos van rescatando las características y todas las cosas que se ven en los anuncios publicitarios.

M3. En ciencias naturales pues esta cien por ciento relacionado porque ahí ahorita el niño está viendo lo que es el este el aparato reproductor masculino y femenino y ya ve las características, ve lo que es el sexo, los cuidados y la prevención para las enfermedades.

¿Se puede determinar que existe congruencia entre las actividades que propone el libro con las posibilidades reales que se dan en el aula?

M1. Si están muy relacionadas y son temáticas que los niños, pues ya lo estamos viendo en los libros, no aumenta el nivel de trabajo simplemente nos da una gama diversa de otras actividades que apoyan los contenidos del programa oficial

¿Existe pertinencia del libro “creciendo con igualdad” respecto al marco de los contenidos de quinto de primaria?

M1. Si está muy relacionado y este nos permite darle una visión diferente al niño porque antiguamente e incluso hasta nosotros, tal vez por la formación que tuvimos de nuestros padres pues no veíamos como tanto el destacar ser mujer o ser hombre y hoy en día pues nos damos cuenta la importancia como mujeres que somos, la igualdad que tenemos en la sociedad ante el hombre.

¿Te gusta tu libro “Creciendo en Igualdad”?

A1. Ahorita por ejemplo hemos visto en lo de los anuncios publicitarios, a veces participan hombres a veces las mujeres o a veces hasta ambos sexos, y participan los anuncios sociales, políticos y anuncios de comerciales. Otros de los temas que hemos visto son por ejemplo de trabalenguas. Esta muy bonito y e interesantes el libro todo eso tiene, las actividades me parecen atractivas y bonitas. Esta ilustrado el libro, Casi todos participamos y se ve la equidad de género que todos somos iguales tanto niñas como niños. Me gustaría que se implementara.

A2. Que está muy bueno el libro, esta padrísimo y tiene buenas ilustraciones. Las actividades están muy bien.

A3. Están bonitas las actividades, los juegos que vienen, se trabaja mucho en equipo.

A4. Es muy bonito y los juegos que trae podemos aprender mucho sobre la igualdad que tenemos que tener con los demás

A5. Es muy bonito porque trae cosas nuevas que podemos aprender en cada bimestre y se siente muy bonito tener ese libro es interesante.

ESCUELA: ALFONSO CAPARROSO

Bueno pues la verdad desde que llego a mis manos me causo interés porque yo siempre he tratado de que las y los niños que tenga bajo mi responsabilidad pues se manejen con valores y que más que nada no que los aprendan sino que los lleven a la práctica, porque eso es lo más importante.

¿Usted ha coincidido en la relación que existe entre los objetivos del libro “Creciendo en Igualdad” y los contenidos de los libros de texto para niñas y niños de quinto año de primaria?

M1. Si tiene mucha similitud ahorita nosotros manejamos estereotipos en cuestiones de publicidad de anuncios comerciales y también sobre la manera de cómo está formado tu cuerpo y prácticamente es lo mismo nada más que abarcado de diferente manera abordado de diferente manera, entonces por eso nos dimos a la tarea mi otra compañera y yo de llevarlo a cabo y porque las actividades están bonitas y despiertan el interés en los niños y vamos como dicen ellos vamos conociendo entre ellos porque a veces se dicen cosas de los niños y de las niñas pero a veces no es cierto, porque no todos son rebeldes, ni todos son malos, ni todos son buenos, ni todos son sensibles así que es una variedad y pues como dijieran ellos como comentaban que dicen que les gusta la actividad porque se van conociendo y se van quitando los errores que tiene uno acerca de cada cual.

M2. Bueno “creciendo con igualdad” se relaciona con formación cívica y ética y ciencias naturales hasta ahí ahorita he visto relación.

¿Se puede determinar que existe congruencia entre las actividades que propone el libro con las posibilidades reales que se dan en el aula?

M1. Si hay mucha similitud lo que pasa es que es un dilema para nosotros, porque la secretaria nos manda un documento, una actividad, trabajo a realizar entonces esto implica también planearlo a hora si que incluirlo dentro de la planeación y como decía una compañera o hago lo de la SEP o hago lo que mandan, entonces es nada mas de vincular de meter o de introducir algunas cosas y de hecho los niños ya lo manejan nada mas que hay que hacer hincapié en estas cosas y a mí en lo particular me gusta las actividades ellos están encantados, ya quieren hacer la sopa de letras ya quieren hacer lo que sigue entonces están interesados y habría que ir combinando una y otra.

M2. Bueno me gusta sobre todo las actividades, porque son actividades como le vuelvo a repetir que son creativas para los niños porque les está gustando, principalmente porque se están acomodando ellos a trabajar en equipo, que no son unos equipos que no se forman por afinidad sino para que ellos aprendan a trabajar principalmente en equipo y les gusto porque ahorita veo que están trabajando muy bien.

M3. Aquí se ve la equidad porque ahí están trabajando muy bien en equipos de niños con una niña y las están tratando bien no son groseros ni nada, pensé que iba haber problemas pero no.

¿Existe pertinencia del libro “creciendo con igualdad” respecto al marco de los contenidos de quinto de primaria?

M1. Pues si quizás no exactamente pero si hay similitud, pues es nada más de ir adaptándolo a ciertas situaciones.

M2. El libro está perfecto hasta donde yo lo he leído esta perfecto lo bonito seria que se viera que en todos los grados o cuando menos de sexto también porque los niños algunos no conocen valores, no conocen nada porque no lo practica en casa yo creo que si aquí lo ve uno, lo abarca en la manera que aquí está expuesto yo siento que los niños algo van a captar y que hubieran una lotería a cerca de los valores que crearán seria de los valores o un memorama o alguna situación de esas porque a los niños les gusta muchísimo la creatividad o también podríamos hacerlo nosotros.

¿Te gusta tu libro “Creciendo en Igualdad”?

A1. Ha bueno pues yo he leído mucho la sección de las historietas, no traen muchas historietas pero me han llamado la atención porque, primero una este dice que no es bueno pelear con alguien es mejor dialogar y otra dice que no necesitas ser hombre para cambiar llantas o cosas a si para hombres. Las preguntas me gustan mucho y las actividades me parecen muy bien porque ayudan a fomentar los valores.

A2. Me gustan sus actividades, bueno son muy interesantes

Bueno lo que dice el libro es muy interesante que las niñas y niños pensamos diferentes pero que somos iguales. Me gustaría que se implementara porque es muy bueno trabajar en equipo.

A3. Bueno la vez que hicimos la silueta me gusto mucho esa experiencia porque cuando estábamos recortando unos amigos empezaron a expresar lo que sentían y empezaron a decir lo que les gustaba y lo que no les gustaba y al final pagamos lo que sentíamos nosotros y todos pusimos nuestro granito de arena y con eso reforzamos nuestra amistad.

A4. Me ha gustado mucho, pues tiene varias actividades que me gustan, tiene algunos juegos y tiene algunas historietas graciosas que acabo de leer y pues me gustaría que hubieran mas de esas porque te explican cosas pero también son graciosas llaman la atención.

A5. Si me he dado cuenta de la equidad de género aquí al inicio nos burlábamos mucho nos decíamos cosas a sí, pero ya con la maestra hemos aprendido que debemos de ser iguales, no importa el género ni la estatura, tampoco el color todos somos iguales y por eso hay que aprender a estar juntos.

A6. Ha pues me gusta mucho, me gusta mucho trabajar en equipo, la primera actividad que estamos haciendo sobre trabajar en equipo y sabiendo que tanto niñas y niños son iguales y a cada equipo les toco un niño y una niña y trabajamos muy bien

A7. Las historietas están muy buenas, leí la primera está muy chistosa en donde la mama cambia la llanta, también me gusto la primera actividad que acabamos de hacer.

A8. Me gusta mucho porque los trabajos son muy bonitos son en equipos y a trabajar en equipo hace que nos conectemos mas con nuestros compañeros y aprendamos mas de ellos

A9. Me gusta porque habla sobre las niñas y niños somos diferentes sobre el género, sobre equidad de género y pues también trae muchas actividades bonitas como sopa de letras el trabajo que acabamos de hacer sobre la silueta y muchas más actividades y pues eso hace que crezcamos bien con nuestro desarrollo y que trabajemos mejor en equipo.

ESCUELA: GUADALUPE MARTÍNEZ DE CORDOVA

¿Usted ha coincidido en la relación que existe entre los objetivos del libro “Creciendo en Igualdad” y los contenidos de los libros de texto para niñas y niños de quinto año de primaria?

M1. Así es si hay temas que están muy bien relacionados, la verdad que sí. Ya lo leí no en su totalidad sino los puntos importantes que hemos estado viendo, yo lo he estado relacionando con formación cívica y ética y pues yo he visto que viene apegado a formación cívica y ética que esta editando la secretaria de educación, viene similar los puntos que se ven en este libro son iguales.

M2. Así es claro que si hay una relación ya que ese libro nos proporciona información que al igual que el libro de texto porque hay una secuencia ya que trata temas a cerca de la igualdad los diferentes tipos de igualdad y derechos que los niños tienen y las niñas a demás es una forma de cómo darle a conocer de que en su etapa que están viviendo debe de existir la igualdad ya que desde pequeños uno como docente debe de orientarlos a de que no entre compañeritos se falten al respeto o de que se traten mas de que yo soy más que tu o tu eres menos o de que porque tienen diferentes dificultades o diferentes formas de pensar eso no nos hace ser diferentes, desde luego de que somos niños y niñas tenemos los mismos derechos las mismas obligaciones les doy a conocer yo a ellos y que por lo tanto tienen que saber respetar unos con otros de igual manera pues en el libro de texto con este libro que nos proporcionaron pues también existe mucha relación porque ahí logramos darnos cuenta de que nos habla de los diferentes las imágenes que ellos adoptan muchas veces de la televisión, de la radio o de las diferentes imágenes de los artistas de que ellos quieren imitar cargar una ropa o de cualquier revista llamados estereotipos llamados a adoptar imágenes de que hay imágenes de que a ellos como niños les ayuda pero también sabemos que hay imágenes que traen un mensaje subliminal y pues a ellos hay que darles a conocer de que nos traen ventajas pero también hay algunas desventajas de que hay muchas veces a ellos no les conviene adoptar o aceptar porque a veces les trae consecuencias más a delante de que quieren imitar a cierta niña o hacer de actriz.

M3. Este libro nos está ayudando demasiado para poder terminar con toda esa desigualdad que existe porque la verdad hoy en día estamos viviendo en una sociedad que desde pequeños los niños a prender hacer esa desigualdad entre ciertos compañeros de que porque yo soy más de que porque yo vengo bien arreglado de que porque tu vienes con tu ropa a sí o no traes para comprar alimentos yo no me llevo contigo y pues debemos de terminar con eso para que no siga existiendo o no se siga extendiéndose en nuestra sociedad y a enseñarlos de que todos unidos vamos a lograr una igualdad en la sociedad.

¿Se puede determinar que existe congruencia entre las actividades que propone el libro con las posibilidades reales que se dan en el aula?

M1. Si son similares muchísimo lo único que hacen aquí los niños es que practique mas para que puedan ellos identificar las diferencias de cada punto que se vayan viendo, pero si son similares.

M2. Si la mayoría de las actividades que he podido realizar con ellos pues si hay cierta congruencia con el libro que nos proporcionaron si es muy pertinente.

M3. Pues la verdad yo lo he podido analizar este libro pues está muy completo quizás le falta algunos detallitos pero tratan los puntos más necesarios que uno debe de darle a conocer a los niños para que ellos aprendan sobre todo cuales son los valores que es lo más importante a de que ellos desde pequeños como le decía anteriormente pues no vean esas desigualdades entre sus compañeros que entiendan y comprendan que todos deben de ser respetados, que todos deben de tener los mismos derechos las mismas obligaciones y todos tenemos las mismas oportunidades de desenvolvernos así que desde pequeños hay que orientarlos y terminar con esas desigualdades que se presentan.

¿Existe pertinencia del libro “creciendo con igualdad” respecto al marco de los contenidos de quinto de primaria?

M1. También lo hay.

¿Qué propuesta u observación tiene a cerca del libro?

M1. No tanto propuesta sino que se interesen y sigan continuando el proyecto de este trabajo, porque hace unos días tuve la experiencia con unos jóvenes que también vinieron hacer una entrevista aquí y me preguntaban precisamente si nosotros tenemos un aula digital para trabajar con niños de educación especial, y si nosotros analizamos en formación cívica y ética y analizamos el de equidad nos damos cuenta de que estamos hablando en sí de que es equidad como lo dice el libro tanto hombres y mujeres somos iguales, algo nos va hacer diferentes pero no mucho porque ahorita en la actualidad para podernos preparar y desenvolver en la sociedad que nos encontramos tanto hombres y mujeres tenemos que estar igualmente preparados lo único que nos hace ser diferentes es la fuerza pero ni aun así porque ahorita hay mujeres que practican algún deporte y hasta son más fuertes que los hombres, entonces lo que si entraríamos más que nada es la equidad en el aspecto de que todos somos seres humanos y todos tenemos los mismos tratos y los mismos derechos de que no debe de haber una escuela de educación especial exclusivamente para los niños discapacitados sino que deben estar inmersos en lo que es una educación primaria que es de gobierno o particular que es por decir tiene los mismos derechos no porque aquel que no pueda caminar o porque le falte un brazo o porque tenga parálisis en la mitad del cuerpo tenga una educación diferente o lo tenemos que canalizar a un escuela de educación especial no yo creo que no, yo platique sobre una experiencia de un niño que tenía el año pasado que tenia parálisis me imagino no se no entre en detalles con la mamá porque como se sentía incomodo platicar sobre eso hasta cierto punto, pero ella me platica de que el niño tuvo problemas al momento de nacer y ella como que no lo absorbía no lo veía a la realidad le costaba trabajo pues es lógico un padre no quiere ver mal a su hijos, entonces yo la verdad siempre platique con ella y le dije he mira tu hijo puede hacer toda actividad no le limites a que se te vaya a caer porque ella me decía maestra chéquelo que no se me vaya a caer o que no se vaya a lastimar o a tropezar y se lastime y le dije no aquí no va a pasar nada aquí todos los

van a tratar igual has de cuenta que el niño no trae ningún problema y si salió a delate porque no voy a decir que fue un niño excelente pero si fue un niño que si le hecho muchas ganas al trabajo de hecho ya salió de sexto año, logro dominar y escribir con su mano izquierda sin tener que utilizar la derecha pero eso no le impedía que no realizara actividades el salía a practicar un deporte como un niño normal que no tuviera un problema de psicomotricidad en su cuerpo nada de eso y hay escuela donde hay tipos de este caso y lo que hacen es enseguida decir es no es que te vas a educación especial o te vamos a canalizar a la escuela de educación especial y eso no debe de ser así se debe tratar por igual o un niño que tenga problemas auditivos porque limitarlos a que no llegue a una escuela primaria si podemos también enseñarle, aunque no estamos capacitados porque la verdad los maestros de primaria no sabemos para eso están los de educación especial pero en base a las experiencias que yo he tenido he logrado ver que también hemos podido sobresalir con esos niños.

M2. Yo creo que esto está muy bien si estamos hablado de equidad vamos a tratar de que más que nada en la sociedad todos debemos de ser iguales, ni unos son más ni unos son menos, el proyecto de este libro está bien pero hay que darle más.

¿Te gusta tu libro “Creciendo en Igualdad”?

A1. Bueno a mi me gusto mucho porque ahí puede expresar lo que yo siento sobre mis compañeros y mis compañeras, me ayudo mucho para mí desarrollo y me ayudo para juntarme con mis compañeros y amigos trabajar en equipos

A2. A mí me gusto el libro creciendo en igualdad porque ven el valor de que todos los seres humanos somos iguales aunque seamos de distintos sexos y que todos somos iguales y que me gustan las actividades del libro y al momento que yo trabajo en equipo con todos mis amigos con compañeros y compañeras me siento feliz y siento que al momento que todos trabajamos somos iguales y ni uno es más que otro ni menos.

A2. Bueno pues el libro nos ha enseñado a valorarnos más habla sobre la igualdad sobre los compañeros

A3. Pues que me gusto mucho porque compartí con mis compañeras lo que es la igualdad con todos mis amigos y todo lo que nos enseñó la maestra Paula y en cada actividad todos somos iguales.

A4. Me gusto mucho porque compartimos mucho cada quien dio su idea en la actividad de la silueta trabajamos en equipo, cooperaron todos para los recortes y nos divertimos mucho.

A5. A mí me gusto el trabajo de la siluétame encantaría volverlo hacer porque todos trabajamos en equipo, y pues todos trabajamos y recortamos y sentimos los sentimientos y dijimos nuestras cosas que queríamos y como le dije a mi me gusto el libro de igualdad porque habla sobre los valores aunque seamos niñas o niños somos iguales somos seres humanos.

A6. Bueno yo aprendí cuando empezamos hacer la silueta yo dije que no nos gritemos ni nada para que cada quien dé su opinión para poder hacer bien el trabajo y también ya después que acabamos de hacer la silueta aprendí que los demás tienen diferencias pero todos tenemos las mismas leyes así que todos somos iguales nadie tiene que tener ninguna diferencia de nada.

A7. Yo lo que he vivido en el libro es que me gusta mucho porque convivimos mucho con nuestros amigos y cada quien da su opinión de que alguien quiere eso y cada quien se siente a gusto con lo que él dice y acepta lo que le dice.

A8. Bueno las experiencia que he vivido es que he compartido con mis compañeros, me dan a entender el gran valor de la igualdad y con el modo que trabajamos todos juntos soy feliz me siento a legre y siento que ese libro es algo que nos enseña un gran valor en la vida.

A9. Lo que pienso de este libro es que hace que este con mis amigos que comparta con ellos que la amistad, cuidarnos y las actividades me gustan mucho.

A10. Lo que me gusto es que nosotros hacemos las actividades y en eso nos divertimos, jugamos ya ahí estamos viendo el valor de la amistad

A11. A mí me gusto porque trae muchas actividades, información que nos sirve es muy útil para convivir con nuestros compañeros la cuestión sobre la amistad, me gustaría que traiga más información.

ESCUELA: RAMÓN MENDOZA HERRERA

Sabemos que tanto niñas y niños tengan las mismas oportunidades en cuanto a todas las actividades que se tienen que desarrollar, la primera actividades que acabamos de realizar me dio buenos resultados, no me sorprendieron, bueno no es que no me haya sorprendido ciertos comentarios de los niños cuando pasaron a dar su explicación de las niñas ellos tienen totalmente ya este esquematizado que es lo que tiene que hacer, que es lo que tiene que llevar una niña y que rápidamente salían a decir las niñas una muñeca, la niña en la cocina pero también esperan ser una madre de familia t también profesionalista, las niñas a l igual la misma forma cuando pasaron a exponer lo que ellas pensaban de los niños ellas decían que el futbol pero que también ayudan en casa y que tan bien desean ser padres de familia y que también desean una carrera entonces algo de todo los cambios los estereotipos que la sociedad los tiene estigmatizados ya creo que los niños de ahora ya van teniendo otra mentalidad ya van ubicando que también de que los niños tiene que realizar actividades en casa.

¿Usted ha coincidido en la relación que existe entre los objetivos del libro “Creciendo en Igualdad” y los contenidos de los libros de texto para niñas y niños de quinto año de primaria?

M1. Si claro que si hay mucha relación en cuanto al desarrollo, bueno yo lo estoy enfocando más que nada en ciencias naturales y en cívica que se están dando estos temas

¿Se puede determinar que existe congruencia entre las actividades que propone el libro con las posibilidades reales que se dan en el aula?

M1. Ha claro que si hay mucha congruencia este tema que estamos iniciando nos da la pauta para comenzar a ver lo que es el desarrollo humano los cambios que tienen de su cuerpo.

M2. Bueno como ahorita estoy realizando la primera actividad lo vi bien he no se a lo mejor mas adelante una propuesta. Te puedo decir que esta primera actividades que realizamos de una forma rápida por tantas actividades que tenemos, por el tiempo que



tenemos ya que son muchas actividades que tenemos que realizar y muchas asignaturas que tenemos que ver.

M3. Si me gustaría que todos este esfuerzo que se está dando con los niños, todo este seguimiento nos dieran la información de cómo se llevo a cabo y los resultados que se tiene.

¿Te gusta tu libro “Creciendo en Igualdad”?

A1. Que es muy bonito, tiene cosas bonitas y trabajos que podemos hacer en equipo.

A2. Si me gusto mucho y que aprendí que todos los niños y las niñas tenemos los mismos derechos y que no hay porque pelearnos sino convivir todos juntos para tener una amistad muy bonita.

A3. De que esta muy bonito el libro y esta como para nosotros como para quinto para que nos ayude a entender mas de cosas que a veces nosotros no sabemos.

A4. De que le pusieran más cosas, actividades, con más información.

A5. Bueno a mí me pareció muy bonito porque trae actividades muy buenas, la primera actividad si me pareció bien. El primer trabajo lo hicimos todos en equipos y la maestra dejo una tarea del libro que dejo unas preguntas para que las respondiéramos.

A6. Que nos ayuda mucho a entender que todos tenemos los mismos derechos, las mismas obligaciones que todos somos iguales aunque vivimos en diferentes países, estados tenemos que respetarnos unos a otros porque todos somos iguales.

A7. Ya empezamos a trabajar con el libro y nos habla sobre que hay mucha igualdad entre los niños y las niñas que somos iguales.

A8. Que los niños y las niñas son iguales no hay diferencia que podemos ir creciendo en igualdad

A9. Pues yo desde que empecé a leer este libro este me gusto mucho porque trae de que todos los niñas y niños somos iguales no hay diferencia entre todos, las actividades están muy bonitas trae sopa de letras, traen cosas que nos ayudan también en la escuela.

A10. Pues nosotros que estamos bien pero hay niños que no tienen manos ni pies esos niños son diferentes a veces nosotros no los aceptamos porque decimos que nos van a contagiar.

A11. Está bien bonito el libro pero a veces adoptamos imágenes en la televisión como las personas que son groseras con las demás y comenzamos a imitar y a rechazar a nuestros compañeros por su color de piel por su tamaño, por su estatura y hay caso donde hay niños que se lastiman por lo que les dicen otros niños y el libro me ha enseñado a respetar a las demás persona, vienen historietas en el libro y hay una parte donde dos niños se están golpeando entonces le pregunta un maestro a un niño porque lo estas golpeando y dice porque él me hizo enojar pero nunca debemos arreglar las cosas con golpes ni agredir verbalmente ni físicamente



Gobierno
Federal

"Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autores del presente trabajo"

A12. Pues las actividades me parecen bien según de que se trata de que todos las niñas y niños somos iguales por dentro aunque algunos nacieron sin brazo, sin pies los vemos mal y me ayudado este libro a saber que estas personas son iguales y que no nos va a contagiar si jugamos con ellos.



OBSERVACIONES

Para la mayoría de las y los profesores que conocieron y revisaron los contenidos tanto del libro como de la guía "Creciendo en Igualdad", es **Buen proyecto**, estas y estos infieren que debido a que actualmente vivimos en una sociedad en donde existe mucha desigualdad y violencia, es necesario implementar proyectos como este de forma permanente en cada una de las escuelas del municipio y del estado y de ser posible en todo el país, la razón es muy clara, el ambiente educativo es donde tanto niñas como niños adquieren conocimientos que, fuera del aula los llevan a la práctica.

Tanto las y los directores como las maestras partícipes de este proyecto, demostraron gran interés en colaborar en la implementación de este libro y guía, las visitas de acompañamiento y reuniones de seguimiento, se llevaron a cabo de manera positiva y propositiva, las actividades propuestas en el material didáctico a proporcionado a las y los niños las habilidades y competencias necesarias para que logren la reflexión sobre los acontecimientos y situaciones de violencia en sus hogares, comunidades y por supuesto en la escuela donde se preparan, para así poder identificarlos y analizar las posibles soluciones que pueden ejecutar para la solución de los mismos, y de esta manera lograr modificar sus relaciones personales con quienes conviven diariamente y lograr una vida sana; también la habilidad de llevar una vida libre de violencia, como el compartir sus conocimientos con sus familiares, amigos y compañeros de escuela, también hacer énfasis en situaciones que no son adecuadas y comentarlo. Otra competencia importante que han adquirido es la de inferir entre lo bueno y lo malo de sus conductas y lograr cambios positivos.

Podemos concluir que el libro y guía "Creciendo en Igualdad" cubrió en un 80% las expectativas previstas tanto en su uso como en su implementación en didáctica escolar en el 5to año de nivel primaria; las maestras cuentan con las calificaciones, habilidades y competencias necesarias para las labores propias de este proyecto y poder implementar los contenidos del material didáctico en forma transversal a sus alumnas y alumnos.

RECOMENDACIONES

Derivado de los trabajos realizados a partir de la temática del proyecto, se recomienda lo siguiente:

- Se deben diseñar acciones orientadas a la prevención de la violencia de género en las aulas de clase de educación básica.
- Que el material didáctico "**Creciendo en Igualdad**", sea implementado en todas y cada una de las escuelas de educación básica del estado de Tabasco.
- Que las y los profesores de educación básica del estado de Tabasco, sean capacitados de forma continua en materia de Perspectiva y Equidad de Género.
- Que la perspectiva y equidad de género se incluya en todas las materias que se imparten en educación básica.
- Que se impartan talleres en materia de perspectiva y equidad de género para padres y madres de familia.
- Que se inserte dentro del currículo de educación básica la perspectiva y equidad de género como una materia básica para todos los niveles primarios, secundarios y preparatorios.
- Fomentar actividades culturales donde se involucre a las y los niños y de esta forma puedan conocerse mejor.
- Fomentar la expresión de sentimientos, percepciones y necesidades.

La inclusión de nuevos materiales didácticos en la educación y enseñanza de niños y niñas de ninguna manera significa mayor trabajo como algunas personas pueden pensar o sentir, significa herramientas nuevas que pueden utilizar y emplear en clases y que además es un beneficio tanto para las y los profesores como para las y los alumnos, ya que esto les enseña a vivir sin violencia, a utilizar lenguaje incluyente, a no promover la discriminación y fomentar la perspectiva y equidad de género de manera transversal en todas y cada una de las materias que se imparten en clase.

BIBLIOGRAFÍA

- Cabrera, F. (1986). Proyecto docente sobre técnicas de medición y evaluación educativas. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Castillo, S. y. (1995). Modelos de evaluación de programas educativos, centros y profesores. Madrid: Universitas, S. A.
- Chomsky, N. (2007) "Conocimiento y Libertad", Ed. Océano Península. México.
- Díaz V., J.L. (1997). El juego y el juguete en el desarrollo del niño. México: Trillas.
- Escudero, T. (2003). Evaluación educativa: Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. Obtenido de http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm
- Guía para la maestra y el maestro, "Creciendo en igualdad".
- <http://tiposdeevaluacion.blogspot.mx/2011/03/evaluacion-educativa.html>
- INM, (2009). Libro para 5º año de primaria con perspectiva de género "Creciendo en Igualdad" dirigido a promover la prevención de la violencia en la vida de las y los niños.
- José, M. j. (1998). Bases teóricas de la evaluación educativa J. 1998.
- Juste, R. P. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. Revista de investigación educativa, 18, 261-287.
- Libro "Creciendo en igualdad" para niñas y niños de quinto año de primaria
- Martínez, N. F. (s.f.). Evaluación en la educación. Obtenido de <http://www.slideshare.net/ClaudioMartinez/evaluacion-educativa-5868760>
- Ogalde C., I. (2000). Los Materiales Didácticos (Medios y recursos de apoyo a la docencia). México: Trillas.
- Universidad de la frontera, Temuco-Chile. (s.f.). Evaluación en la educación. Obtenido de <http://www.slideshare.net/ClaudioMartinez/evaluacion-educativa-5868760>