



Libro dirigido a niñas y niños de quinto grado de primaria

GUÍA PARA LA MAESTRA Y EL MAESTRO

Coordinación general del proyecto:

Consultora Interdisciplinaria para la Investigación, Evaluación y Capacitación S.C.

Coordinación de la edición:

Miguel Barquera Medina

Autores:

Urania Chavarría Decanini
Luis Erik Martínez flores
Adriana Medina Salgado

Diseño:

Miguel Barquera Medina
María Elena Barquera Medina

Formación:

María Elena Barquera Medina

Fotografías:

ODISEA, A.C.

Índice

TEMA I.	Sexo y género	9
TEMA II.	Identidad. Asignación de roles de género.....	12
TEMA III.	Espacios de socialización. ¿Dónde lo aprendemos?	15
TEMA IV.	Desigualdad social	18
TEMA V.	Violencia de género	22
TEMA VI.	Discriminación e intolerancia.	25
TEMA VII.	Reconocimiento y respeto de la diferencia	28
TEMA VIII.	Derechos humanos	31
TEMA IX.	Convivencia basada en la equidad y la igualdad	34



Presentación



Del conocimiento de los requisitos para que un aprendizaje se dé en forma significativa, se desprenden consecuencias de tipo didáctico para quienes tenemos la obligación esencial de propiciarlos cotidianamente.

Las recomendaciones que se presentan a continuación se ubican en el contexto del grupo en clase y del espacio escolar.

Le recordamos al profesor que con este tipo de materiales, funcionar con la dialéctica que se establece entre su planificación y la complejidad del aula es un rasgo imprescindible para alcanzar los objetivos de los diferentes temas y actividades que se presentan.

Por lo anterior, esta guía cuenta con orientaciones para que el profesorado proponga a sus alumnas y alumnos actividades de temática de equidad de género. Cada sección incluye un apartado de presentación del bloque temático a tratar y los contenidos de la misma, así como fichas de actividades para que el alumnado trabaje el tema propuesto.

Este material encuentra su marco normativo, en las convenciones internacionales CEDAW/ Belen dó pará, leyes de igualdad de género y de violencia y es el resultado del trabajo conjunto entre la Secretaría de Educación y el Instituto Estatal de la Mujer del estado de Tabasco.

Introducción

Trabajar con los conceptos de perspectiva de género, siempre es un reto, sea cual sea el nivel escolar de nuestra población académica. Vamos a trabajar con valores, ¿podrían llamarse “anti-valores”? que han convertido a nuestra convivencia social en un terreno fértil para la discriminación, la injusticia y la violencia contra las mujeres, y que desgraciadamente están enraizados en nuestros más hondos esquemas personales. Por esta misma razón, el bordar sobre esta nueva realidad de respeto, equidad, inclusión y tolerancia, tendrá que ser un esfuerzo consciente y cotidiano.

La perspectiva de género tendría que traspasar todas las actividades del aula, convirtiéndolo en un aprendizaje permanente donde el manejo de la información vertida sea continuamente retroalimentada, ayudando a las niñas y a los niños a manejar las situaciones que enfrentan cada día desde los aprendizajes y manejo de información con que trabajaron.

Cada tema, cada juego, cada ejercicio de reflexión, podrían ser convertidos en herramientas útiles para transformar su convivencia.

Confiamos en que la vocación magisterial será en este ámbito un principio rector para el logro de los objetivos del presente proyecto.

Sexo y Género

Aprendizajes esperados	Temas para la reflexión	Actividades
<p>Diferenciar sexo y género.</p> <p>Reconocer las características de género que es necesario cambiar.</p> <p>La posibilidad de cambiar en su vida los estereotipos de género.</p>	<p>¿Cuál es la diferencia entre sexo y género?</p> <p>¿Cómo influye el género en nuestras actividades cotidianas?</p> <p>¿Cómo influye el género en las relaciones entre hombres y mujeres?</p> <p>¿Qué me gustaría cambiar del estereotipo de género en mi familia?</p> <p>¿Qué me gustaría cambiar de estereotipo de género en mi comunidad?</p>	<p>Análisis en cuanto a las características estereotipadas de género en:</p> <p>Actividades cotidianas</p> <p>Los personajes de cuentos infantiles:</p> <p>Analizar diferentes contextos en que se difundan los estereotipos de género.</p>

El género alude a las diferencias sociales y culturales que una sociedad construye en torno a la masculinidad y la feminidad, por lo general son radicalmente opuestas, son comportamientos aprendidos y pueden cambiar.

1.- Con la intención de propiciar la activación del conocimiento que las niñas y los niños poseen sobre las diferencias de género, se sugiere al maestro realizar una breve introducción (de 5 a 10 minutos), esta exposición debe ser muy breve, es sólo el preámbulo para captar la atención de los alumnos y propiciar la participación.

2.- Puedes preguntar a tus alumnos qué es lo que conocen del tema: ¿qué significa para ellos ser niña o niño?, ¿les gusta ser niñas o niños?, ¿por qué? y ¿qué características de ser niño o niña les gustan? ¿les han dicho en su casa qué características deben tener los niños y cuáles las niñas? ¿les gusta o les disgusta que les digan eso?, ¿por qué?, ¿quién se los dice? ¿ustedes están de acuerdo? etcétera; esta fase te servirá para evaluar el nivel de conocimientos que el grupo maneja, por tanto, se debe dejar que se expresen libremente sin descalificar ninguna respuesta, lo anterior promueve las *competencias para el aprendizaje* permanente pues moviliza los saberes que las alumnas y alumnos poseen para comprender la realidad.

3.- Se sugiere que en este momento se realice una exposición secuencial y lógica del contenido, con el fin de resaltar los aspectos relevantes del tema / "Sexo y género". Ayuda a tus alumnos a que tomen nota de los aspectos más importantes de tu exposición para poder retomarlos en posteriores lecciones.



4.- Con el fin de fomentar la *competencia del conocimiento y cuidado de sí mismo*, te sugerimos que a partir de la exposición de contenidos, invites al grupo a que opine sobre los puntos propuestos en el listado de estereotipos, invitando a que reflexionen, identifiquen y propongan algunas situaciones de su vida cotidiana donde se den éstos y planteen posibilidades de modificar estos estereotipos negativos, plasmando la información obtenida en hojas de rotafolio o en el pizarrón con la intención de que tengan claro cuál es el aprendizaje que están construyendo con su reflexión.

5.- Con la intención de promover las *competencias para el respeto y aprecio de la diversidad*, se sugiere trabajar con un cuento infantil que sirva como detonador de la reflexión colectiva, a partir de la problematización de los estereotipos que identifiquen en el cuento: quién es el protagonista, qué características tiene de acuerdo a su género y si estas características coinciden con la lista de estereotipos propuesta en la tabla, así como las características que pudieron haber faltado.

6.- Una vez hecha la reflexión, se puede proponer al grupo que forme equipos, los cuales se darán a la tarea de contar el cuento cambiando los estereotipos de los personajes que ahí aparecen, para propiciar la reflexión acerca de la posibilidad de modificar los roles que tradicionalmente se asignan a mujeres y hombres, fomentando las *competencias de manejo y resolución de conflictos*.

7.- Con la intención de llegar a una conclusión sobre el trabajo realizado a lo largo de este tema y de que las alumnas y los alumnos tengan claro qué fue lo que aprendieron, reflexionen acerca de las diferencias existentes entre mujeres y hombres, y de la utilidad de conocer los estereotipos que las características de género asignan a cada sexo, y si esto tiene alguna utilidad en su vida cotidiana.



Identidad. Asignación de roles de género

Aprendizajes esperados	Temas para la reflexión	Actividades
<p>Identificar la Asignación de roles de género</p>	<p>¿Existen condicionantes biológicos para que una mujer esté en el hogar y un varón salga al trabajo?</p> <p>¿Existen condicionantes biológicos para que un varón no pueda hacerse cargo de las labores del hogar?</p> <p>¿Puede ser modificado el rol de género asignado socialmente?</p> <p>¿La reflexión en torno a los roles asignados de género, aporta beneficios a la sociedad en calidad de vida, equidad y derechos?</p>	<p>Diagnóstico familiar de asignación de roles de género.</p> <p>Diagnóstico comunitario de la asignación de roles de género</p> <p>Proyectar a futuro la posibilidad de modificar la asignación de roles de género</p> <p>“Qué quiero ser de grande”</p>

1.- Para iniciar con este tema te sugerimos que anuncies al grupo el tema a tratar, dando una muy breve introducción, con el objetivo de activar el conocimiento que las y los alumnos hayan adquirido previamente. Pide que anoten en su cuaderno predicciones de qué creen que va a tratar esta sesión, para que puedan comentarlas brevemente con sus compañeros; esto es de gran utilidad, pues prepara a las y los alumnos para acomodar el nuevo aprendizaje en sus estructuras cognitivas.

2.- A continuación realiza una exposición del tema II "Asignación de roles de género", mediante una ronda de preguntas ayuda a que las y los alumnos identifiquen los puntos que se relacionan con el tema anterior, fomentando las *competencias para el manejo de la información*.

3.- Una vez que las y los alumnos identifiquen los puntos que se relacionan con el tema I, solicita que apliquen la "pequeña encuesta comunitaria" que permitirá que identifiquen los roles asignados a mujeres y hombres, niñas y niños, dentro de la familia, en la comunidad y en la escuela, fomentando las *competencias para el aprendizaje permanente y para el manejo de la información*.



4.- Invita a las y los alumnos a compartir los datos obtenidos en su encuesta, comparen los datos obtenidos y conduce a la reflexión en torno a historias familiares o comunitarias sobre el porqué funcionan así las cosas ¿mamá quiso estudiar pero no pudo hacerlo? ¿papá está desempleado y es mamá la que lleva los suministros al hogar? ¿un vecino de la comunidad se dedica a ser cocinero?, con el fin de fomentar las *competencias para la convivencia y para la vida en sociedad*.

5.- Tras analizar los puntajes arrojados en cada inciso se identificará la asignación de roles de género presente en la realidad de las y los alumnos. Con el fin de fomentar las *competencias para el manejo y resolución de conflictos*, conduce al grupo para que reflexione acerca de la posibilidad de cambiar la asignación de los roles de género en sus vidas.

6.- Con la finalidad de fomentar las *competencias para la participación social y política*, ayuda a que las y los alumnos identifiquen a personajes comunitarios o personajes representativos de nuestra sociedad, que hayan logrado cambiar su asignación de rol de género para que reflexionen acerca de cómo enriquece esto su vida en sociedad.

7.- Para realizar el ejercicio de "Qué quiero ser cuando sea grande", auxilia a las y los alumnos proponiendo oficios y profesiones que socialmente tienen una gran carga de asignación de roles, invítalos a arriesgarse, a pensarse, realizando tareas fuera de sus roles asignados, sin que esto resulte amenazante ante sus compañeras y compañeros.

8.- Con la intención de fomentar las *competencias para el respeto y aprecio a la diversidad*, reflexionen acerca de lo que cada quien respondió acerca de lo que quiere ser cuando sea grande, ayudándoles a construir conclusiones flexibles que posibiliten la libertad de decisiones en torno al género.



Espacios de Socialización. ¿Dónde lo aprendemos?

Aprendizajes esperados	Temas para la reflexión	Actividades
<p>Identificar los conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialización. • Identidad asignada de género. • Identificación de género. 	<p>¿Cuáles son las instituciones que nos confirman la identificación de la identidad asignada de género?</p> <p>¿Cómo aceptamos la identidad asignada de género?</p> <p>¿Cuáles espacios ocupan más los varones y por qué?</p>	<p>Análisis de los juguetes desde la perspectiva de género.</p> <p>Análisis de la identidad asignada de género contenida en los comerciales y anuncios.</p> <p>Análisis de la distribución de niños y niñas en el patio escolar.</p>

1.- Para crear un ambiente favorable para el aprendizaje, en este tema proponemos que inicies una plática informal acerca de los juegos que jugabas y los juguetes que utilizabas en tu niñez, invitando a las niñas y los niños del grupo a que compartan sus propias vivencias.

2.- Exposición del contenido del tema III “Espacios de socialización”, ayudando a que las y los integrantes del grupo puedan identificar los conceptos centrales de este tema: *socialización, identidad asignada de género e identificación de género*, relacionándolos con los conocimientos adquiridos en los temas anteriores.

3.- Con la finalidad de que las y los alumnos reflexionen acerca de la manera en que la familia y otras instituciones modelan nuestra identidad de género, y con la finalidad de fomentar las *competencias para el sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad*, solicita que contesten las preguntas acerca de los juguetes que les han regalado, que han pedido y que más les han gustado. Genera una discusión en el aula para que puedan reflexionar acerca de cómo los juguetes contribuyen a que nos identifiquemos con los roles de género asignados por la sociedad.

4.- Con la intención de fomentar las *competencias para la vida en sociedad y de respeto y aprecio de la diversidad*, invita a compartir las vivencias que cada niña o niño hayan tenido con esos juguetes ¿cómo jugaban? ¿con quién? y reflexionen acerca de si estos juguetes son exclusivos de un rol de género o qué pasaría si alguien de un sexo distinto al suyo jugara con éstos.

5.- De manera informal, comenta con las y los alumnos acerca del papel que tienen los medios de comunicación en la conformación de nuestra identidad de género, realizando una ronda de participación grupal, sirviendo esto de preámbulo para realizar el siguiente ejercicio.

6.- Pide que cada alumna y alumno describan dos anuncios aparecidos en algún medio de comunicación, uno donde la





protagonista sea una mujer y otro donde un hombre lo sea y a partir de las preguntas sugeridas en el cuestionario, propicia la reflexión para identificar la manera en que interiorizamos las imágenes que tienen que ver con la asignación de los roles de género. Realiza una pequeña discusión grupal para que expresen su opinión acerca del papel que juegan los medios de comunicación en los aspectos antes mencionados.

7.- Invita a las y los alumnos a imaginar qué pasaría si se intercambiaran los papeles que desempeñan mujeres y hombres en estos anuncios, especulen acerca de la posibilidad de que esto suceda o no en la realidad y porqué, con esto fomentarás las *competencias para el manejo de la información*.

8.- Con el objeto de fomentar las *competencias para el respeto y aprecio de la diversidad*, ayuda a tus alumnas y alumnos a identificar el tipo de actividades que realizan de acuerdo a su sexo y a los espacios en los que socializan, invitándolos a reflexionar acerca de si estas actividades determinan dichos espacios de convivencia. Pide que realicen propuestas para crear espacios y actividades en las cuales puedan confluir niños y niñas, anótenlas en el pizarrón y ayúdalos a que las lleven a cabo, con la finalidad de realizar acciones afirmativas que les ayuden a corregir las formas erróneas con que aprendemos a socializar.

Aprendizajes esperados	Temas para la reflexión	Actividades
<p>Identificar los conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desigualdad social • Desigualdad de género 	<p>Descubrir que hay desigualdades que podemos observar con claridad, como la pobreza, la falta de servicios, etc.</p> <p>Que son realidades que pueden ser cambiadas.</p> <p>Descubrir que la desigualdad de género, la vivimos cotidianamente pero aparece invisible en nuestras vidas.</p> <p>Que la desigualdad de género puede ser identificada y modificada en beneficio de la sociedad en que vivimos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de un dibujo infantil sobre desigualdad. • Juguemos a cambiar

1.- Realiza una breve exposición acerca de lo que se tratara el tema de "Desigualdad social" y pide al grupo que explique lo que entiende por desigualdad, con el objetivo de que puedas observar el nivel de conocimiento que manejan y puedas adecuar tu vocabulario a sus necesidades.

2.- Con la intención de fomentar las *competencias para la vida en sociedad*, te sugerimos que el grupo forme equipos, para que dialoguen e identifiquen formas de desigualdad que existen en su entorno, auxiliando a cada equipo con ejemplos. Posteriormente pide que pasen al pizarrón a anotarlas y que puedan tenerlas presentes a lo largo de la lección.



3.- Exposición del contenido del tema "Desigualdad social" ayudándoles a identificar los conceptos centrales: *desigualdad social, desigualdad racial, desigualdad económica, y desigualdad de género*. Para promover las *competencias de respeto y aprecio a de la diversidad*, te recomendamos que les ayudes a generar en conjunto un cuadro sinóptico en el pizarrón, en el cual puedan hacer una mínima diferenciación entre las distintas formas de desigualdad o descubrir si están relacionadas unas con otras.

4.- Con la intención de desarrollar las *competencias para la vida en sociedad*, propicia una discusión para generar una reflexión sobre la desigualdad generada entre hombres y mujeres y poder discurrir en el porqué se permite un trato diferenciado entre éstos. A partir de esto, pide que realicen propuestas para evitar la discriminación, con la finalidad de propiciar el desarrollo de las *competencias para la participación social y política*.

5.- Con el propósito de que las y los alumnos identifiquen distintas formas de desigualdad, adquieran las *competencias para el manejo de la información*, te proponemos el análisis de un dibujo realizado por un niño zacatecano, para que las y los alumnos puedan reflexionar acerca de las condiciones que la generan y puedan identificar en su entorno los casos de desigualdad existentes y la manera en que éstas podrían modificarse.

6.- A partir de la discusión grupal, ayuda a las y los alumnos a identificar situaciones de desigualdad de género en su entorno escolar, familiar y comunitario, para posteriormente realizar una reflexión colectiva acerca de estas formas de desigualdad, que permitan a las niñas y niños ser conscientes del aprendizaje que están construyendo, promoviendo así las *competencias para el aprendizaje permanente*.

7.- Elabora una baraja con tarjetas que contengan una forma de desigualdad, por ejemplo:

Desigualdad social

- Una comunidad carece de servicio de alumbrado.
- En una comunidad el centro de salud más cercano está a varias horas de camino.
- En una comunidad hay un alto índice de robos.
- En una comunidad las mujeres deben llevar el agua en cubetas hasta sus hogares.
- En una comunidad los niños caminan 18 kilómetros para llegar a su escuela.

Desigualdad de género.

- En una familia solo la mamá y las hijas lavan los platos, barren, ordenan los cuartos y hacen la comida.
- En una familia sólo los varones pueden estudiar la preparatoria y una carrera.
- En un municipio, por usos y costumbres, las mujeres no pueden ser candidatas a presidentas municipales.
- En una empresa las mujeres ganan menos salario que los hombres desarrollando la misma función que ellos.
- En una escuela sólo los varones ocupan las canchas y áreas de juego.



Repártelas de manera aleatoria en cada equipo para que las alumnas y los alumnos propongan alternativas para poder modificar estas situaciones, alentando así la participación de ellas y ellos en la solución de los problemas de desigualdad; lo anterior con la finalidad de promover el desarrollo de *competencias para el manejo y la resolución de conflictos*.

8.- Ayuda a las alumnas y los alumnos a generar conclusiones apegadas a la búsqueda de igualdad de género, reforzando la idea de que todas las situaciones de desigualdad pueden ser modificadas en beneficio de la sociedad en que vivimos. Con lo anterior, fomentamos el desarrollo de *competencias para la autorregulación y ejercicio responsable de la libertad, para el apego a la legalidad y sentido de la justicia y para la comprensión y aprecio por la democracia*.



Violencia de género

Aprendizajes esperados	Temas para la reflexión	Actividades
<p>Identificar los conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Violencia • Violencia de género • Tipos de violencia de género. 	<p>Descubrir que hay situaciones de violencia de género en su comunidad.</p> <p>Que son realidades que pueden ser cambiadas.</p> <p>Descubrir que la violencia de género, aparece invisible en nuestras vidas.</p> <p>Que la violencia de género puede ser cambiada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de un fragmento de una obra literaria • Juguemos a cambiar

1.- Con el fin de activar la atención del grupo sobre el tema que vamos a tratar, te sugerimos que realices láminas que indiquen distintas formas de violencia de género que podrían ser:

- Violencia física
- Violencia emocional o psicológica.
- Violencia económica
- Violencia sexual.

Te puedes valer de imágenes extraídas de periódicos y revistas o enunciados que evidencien la violencia o ambos a la vez.

2.- Fomentando el desarrollo de *competencias para el aprendizaje permanente*, propicia una lluvia de ideas en el grupo para que entre todos formen uno o varios conceptos acerca de lo que es la violencia, no importa si sus ideas son o no co-

rectas, el objetivo es activar el conocimiento que los alumnos han adquirido en los temas anteriores, para alcanzar una mayor comprensión de los conceptos, que como habrás notado han aumentado de complejidad.

3.- Desarrolla el tema de “*Violencia de género*” resaltando los puntos que, a partir de la lluvia de ideas, hayas identificado que son de más difícil comprensión para el grupo. Ayuda a las alumnas y los alumnos, por medio de la escritura de enunciados, a tomar notas que les permitan clarificar y modificar sus conceptos ya establecidos de violencia.

4.- Mediante la participación colectiva de todo el grupo, ayuda a que identifiquen las formas de violencia que puede vivir una niña o un niño en su entorno social, educativo o familiar, a partir de la exposición de casos que ellos conozcan. Retoma los ejemplos más ilustrativos dados por las niñas y los niños y pide que reflexionen acerca de las maneras en que se pueda evitar el uso de la violencia de género, esto contribuirá a desarrollar las *competencias para la vida en sociedad*.

5.- Fomentando las *competencias para el manejo de la información*, pide que a partir de la lectura del fragmento de la obra de Laura Esquivel *¡Sea por dios y que venga más!*, el cual ilustra de manera clara distintas formas de violencia de género y estereotipos de rol de género, inicien una discusión que permita reflexionar sobre la violencia de género y los distintos modos en que ésta se puede manifestar. A partir de esta reflexión contesten las preguntas planteadas en el libro.

6.- Con la finalidad de desarrollar las *competencias para el manejo y resolución de conflictos y de participación social y política*, solicita a las alumnas y alumnos que formen equipos y que trabajen propuestas para modificar situaciones de violencia que sucedan

en el salón de clase. Posteriormente y mediante el consenso del grupo, seleccionen una situación que de acuerdo con las condiciones de su entorno escolar podrían modificar.

7.- Con la finalidad de poner en práctica las ocho competencias cívicas y éticas planteadas por la SEP, en el programa de estudios de quinto año, y con la intención de poner en práctica los conocimientos adquiridos al plantear una tarea que ayude a transformar la realidad de las y los alumnos, invítalos a realizar un cartel con la propuesta de cambio que propusieron y desarrollen una estrategia para llevarla a cabo en determinado tiempo, esto les dará la oportunidad de evaluar la capacidad que el grupo tiene para generar cambios a partir de la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos.

8.- Evalúa junto con el grupo, una vez cumplido el plazo de tiempo que se propusieron para modificar alguna situación de violencia, si lograron o no modificarla y cómo se sienten ante eso, es importante resaltar que en este tipo de tareas las y los maestros también deben de involucrarse y evaluarse, pues como sociedad también son coparticipes de la reproducción o transformación de las formas de violencia que en ella se generan. Por último, brinda ayuda a los alumnos para generar oraciones que les permitan plasmar lo que aprendieron a lo largo de este tema.



discriminación e intolerancia

Aprendizajes esperados	Temas para la reflexión	Actividades
<p>Identificar los conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discriminación • Discriminación de género • Marginación • Intolerancia 	<p>Descubrir que puede haber discriminación, marginación y/o intolerancia de género en los diferentes contextos donde interactúa.</p> <p>Descubrir que muchas veces la discriminación, marginación y/o intolerancia de género, aparecen invisibles en nuestras vidas.</p> <p>Que discriminación marginación y/o intolerancia de género son realidades que pueden ser cambiadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juguemos a cambiar

1.- Mediante la participación colectiva de todo el grupo, te recomendamos realizar un recuento de lo aprendido hasta este momento, apuntando en una tabla los aspectos más importantes que las niñas y los niños aporten. Lo anterior les servirá de referente para comprender los conceptos de: discriminación, discriminación de género, intolerancia y marginación.

2.- Realiza la exposición del tema, brinda tu ayuda para que las niñas y los niños relacionen los nuevos conceptos con los conocimientos anteriores, propiciando la toma de notas que

les permita tener claro los conceptos que están aprendiendo.



3.- Con la intención de desarrollar las *competencias para el aprendizaje continuo*, reflexiona con las y los alumnos acerca de los conceptos expuestos

en el desarrollo del tema y ayúdalos a identificar algunos ejemplos de discriminación, marginación y/o intolerancia a través de historias que hayan escuchado. Anima una discusión acerca de las historias que ellos compartan y ayúdalos a generar una opinión sobre estas situaciones, para que reflexionen acerca de cómo podrían modificarse.

4.- A partir del desarrollo de *competencias para el manejo de situaciones y para el manejo de la información*, pide que las alumnas y los alumnos realicen una investigación sobre sucesos que acontecen en los distintos contextos en los que interactúan, con la finalidad de identificar algún tipo de discriminación, discriminación de género, intolerancia y/o marginación, pidiéndoles que lo redacten a manera de una nota periodística.

5.- Pide que compartan algunas de las notas periodísticas que realizaron para que opinen acerca de las situaciones planteadas en las notas. Enseguida, reflexionen grupalmente e identifiquen situaciones similares que suceden en el salón de clase.

6.- Con la finalidad de desarrollar las *competencias para el manejo y resolución de conflictos y de participación social y política*, solicita a las alumnas y alumnos que formen equipos de trabajo y que realicen propuestas para modificar situaciones de discriminación, discriminación de género, intolerancia y/o marginación que

sucedan en el salón de clase. Posteriormente y mediante el consenso del grupo, seleccionen una situación que de acuerdo a las condiciones de su entorno escolar podrían modificar.

7.- Con la finalidad de reforzar las ocho competencias cívicas y éticas planteadas por la SEP en el programa de estudios de quinto año, y con la intención de poner en práctica los conocimientos adquiridos al plantear una tarea que ayude a transformar la realidad de las y los alumnos, invítalos a realizar un cartel con la propuesta de cambio que propusieron y desarrollen una estrategia para llevarla a cabo en determinado tiempo; esto les permitirá evaluar su capacidad para generar cambios.

8.- Una vez cumplido el plazo de tiempo que se propusieron para modificar alguna situación de discriminación, discriminación de género, intolerancia y/o marginación, evalúa con el grupo, si lograron o no modificarla y cómo se sienten ante eso. Es importante resaltar que en este tipo de tareas las y los maestros también deben de involucrarse y evaluarse, pues como sociedad también son copartícipes de la reproducción o transformación de las formas de violencia que en ella se generan. Por último, brinda ayuda a los alumnos para generar oraciones que les permitan plasmar lo que aprendieron a lo largo de este tema.



Reconocimiento y respeto de la diferencia

Aprendizajes esperados	Temas para la reflexión	Actividades
<p>Identificar los conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia. • Respeto • Respeto a la diferencia 	<p>Que todos somos diferentes. Que nos sentimos más cercanos de quienes consideramos "iguales."</p> <p>Que nos alejamos de quienes consideramos "diferentes".</p> <p>Que separarnos de los diferentes a nosotros puede originar violencia.</p> <p>Que el respeto se consigue siguiendo pautas de "buen trato" como: escuchar con atención, ser empático, comprender y valorar al otro, etc.</p> <p>Que nuestra vida se enriquece con las diferencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Egograma <p>Que ayuda a reflexionar cuáles son las causas de la distancia social.</p> <p>Que nos empuja a acercarnos al diferente.</p> <p>¿Quiénes quedaron fuera de la hoja?, con seguridad a quienes consideran más diferentes.</p> <p>Explorar si los más diferentes son los del género opuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura del texto sobre tolerancias. • Realizar una propuesta de cambio.

1.- Con la finalidad de activar los procesos cognitivos en las y los niños, te sugerimos realizar una lluvia de ideas acerca de lo que consideran que es la diferencia y el respeto a ésta. ¿Qué es para ti la diferencia? ¿a quiénes ves diferentes a ti? ¿con quiénes prefieres jugar, con niños o niñas diferentes a ti? ¿prefieres jugar con quienes crees iguales a ti? ¿puedes valorar a alguien que sea diferente a ti?

2.- Realiza la exposición del tema, brinda tu ayuda para que las niñas y los niños relacionen los nuevos conceptos con los conocimientos anteriores, propiciando la toma de notas que les permita tener claro los conceptos que están aprendiendo, fomentando así el desarrollo de *competencias para el aprendizaje continuo*.

3.- Con el objetivo de desarrollar *competencias para la convivencia* y con la finalidad de que las niñas y los niños puedan observar claramente cómo se llevan a cabo los procesos de diferenciación en las relaciones humanas, solicita que realicen el ejercicio del egograma. Al terminar realiza una reflexión grupal acerca de con quiénes nos identificamos y mantenemos más cerca de nuestro círculo, y por qué razón, con quién o quiénes identificamos diferencias y los dibujamos cerca de nuestro círculo, y por qué razón.

4.- Lee junto con tus alumnos el texto sobre tolerancia, para propiciar la reflexión acerca de lo que es ser tolerante y genera una discusión grupal en la cual expresen si están o no de acuerdo con los términos que aparecen en el texto.

5.- Con el fin de *promover las competencias para el respeto y aprecio de la diversidad*, solicita que escriban cinco acciones que muestren que una persona es tolerante y una acción que demuestre que las y los alumnos respetan las diferencias que encuentran en sus compañeros.

6.- Con la finalidad de desarrollar las *competencias para el manejo y resolución de conflictos y de participación social y política*, solicita a las alumnas y alumnos que formen equipos de trabajo, para que realicen propuestas para identificar situa-



ciones de diferencia. Posteriormente y mediante el consenso del grupo, seleccionen una situación que de acuerdo a las condiciones de su entorno escolar podrían modificar realizando acciones de respeto.

7.- Con la finalidad de poner en práctica las ocho competencias cívicas y éticas planteadas por la SEP en el programa de estudios de quinto año, invítalos a realizar un cartel con la propuesta de cambio que seleccionaron y desarrollen una estrategia para llevarla a cabo en determinado tiempo. Esto les dará la oportunidad de evaluar la capacidad que el grupo tiene para generar cambios a partir de la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos.

8.- Una vez cumplido el plazo de tiempo que se propusieron para modificar alguna situación de diferencia para generar una acción de respeto, evalúa junto con el grupo, si lograron o no modificarla y cómo se sienten ante eso, es importante resaltar que en este tipo de tareas las y los maestros también deben involucrarse y evaluarse, pues como sociedad también son copartícipes de la reproducción o transformación de las formas de violencia que en ella se generan. Por último, brinda ayuda a los alumnos para generar oraciones que les permitan plasmar que aprendieron a lo largo de este tema.



derechos humanos

Aprendizajes esperados	Temas para la reflexión	Actividades
<p>Reconocer los derechos.</p> <p>Respeto</p> <p>Libertad.</p> <p>Tolerancia.</p>	<p>Que todos contamos con derechos humanos.</p> <p>Que existe el desconocimiento y el menosprecio a los derechos de los niños y niñas.</p> <p>Que la segregación, sólo puede conducir al maltrato y desigualdad.</p> <p>Que el respeto por la libertad, no sólo es un derecho, es una exigencia.</p> <p>Que la libertad y la tolerancia ante las diferencias, debe de ser un valor inculcado en los niños y niñas, desde pequeños.</p> <p>Que los derechos en sí mismos, conllevan responsabilidades, ante uno y ante los demás.</p>	<p>Análisis de un cuento diseñado para explicar los derechos.</p>

1.- Realiza una breve exposición acerca de lo que se tratará el tema de "Derechos humanos" y pide al grupo que explique lo que entiende por derechos, con el objetivo de que puedas observar el nivel de conocimiento que manejan y puedas adecuar tu vocabulario a sus necesidades.



2.- Con el fin de fomentar las *competencias para el apego a la legalidad y la justicia*, realiza una ronda de participaciones en la que las niñas y los niños expongan cuáles derechos humanos conocen y si consideran que son respetados. Reflexionen si todos tenemos los mismos derechos humanos a pesar de ser diferentes, y de la utilidad que tendría el apego a estos derechos para solucionar los problemas planteados en los temas anteriores.



3.- Con el objeto de fomentar el desarrollo de *competencias para el manejo de la información y para la vida en sociedad*, pide a tus alumnos que entre todos, reconstruyan la historia de *Los tres cerditos*. A continuación pregúntales qué opinan del personaje del lobo. Posteriormente pide a las niñas y niños que lean *La historia oculta de los tres cerditos*. Una vez que la hayan leído, se iniciará el debate con las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles eran tus sentimientos originales hacia el lobo en el cuento de *Los tres cerditos* antes de haber leído esta otra versión del cuento? ¿cómo te sientes respecto a esta nueva historia? ¿qué piensas ahora de los tres cerditos?

- ¿Crees que el aspecto del lobo influyó para que nadie escuchara su historia? ¿y que su modo de vida y sus costumbres diferentes tuvieron algún peso a la hora de condenarlo?
- ¿Ha existido en tu vida una situación en la que has pensado de una manera y has cambiado al escuchar el punto de vista de otra persona? ¿qué has aprendido de esta historia y de su discusión? ¿crees que tiene alguna explicación sobre el derecho a la presunción de inocencia y la no discriminación por motivos de raza, color, religión, cultura o cualquier otro motivo?

La historia oculta de los tres cerditos en: Y llegó el hombre del saco. Los derechos de la infancia. Marcela Prádenas. Bruño y Amnistía Internacional. Madrid, 2001.

4.- Con la intención de fomentar el desarrollo de las *ocho competencias cívicas y éticas* propuestas por la SEP te sugerimos:

- Escuchar y comprometerse con cada una de las propuestas que los alumnos tengan, luego de haber reflexionado sobre sus derechos humanos.
- Ayudar a la reflexión de las ganancias sociales de conocer y comprender los derechos humanos con reglas mínimas de la tolerancia y la libertad.
- Analizar que es posible el respeto, la justicia, la paz, la tolerancia y la libertad.



Convivencia basada en la equidad y la igualdad

Aprendizajes esperados	Temas para la reflexión	Actividades
<p>Reconocer la importancia de vivir en:</p> <p>Equidad Respeto Libertad Tolerancia</p> <p>Que los humanos somos iguales, que no idénticos</p>	<p>Que hombres y mujeres, niñas y niños, deben de ser tratados por igual.</p> <p>Que hombres y mujeres, niñas y niños, deben tener las mismas oportunidades para su desarrollo.</p> <p>Que la desigualdad y jerarquización en el trato que reciben las personas con base en la diferencia de sexo, no sólo nos lesiona individualmente, sino también de manera colectiva.</p> <p>Que la equidad, debe de ser un valor inculcado en los niños y niñas desde pequeños.</p> <p>Que nuestras diferencias físicas no nos hacen diferentes como personas.</p>	<p>Generando inclusión</p>

1.- Con la finalidad de activar el conocimiento previo y poder generar un entorno adecuado para el aprendizaje, te recomendamos realizar un recuento de lo aprendido hasta este momento, apuntando en una tabla los aspectos más importantes que les sirvan de referente para comprender los conceptos de equidad e igualdad y sus diferencias.

2.- Exposición del tema, ayudando a que el grupo identifique la relación de los nuevos conceptos con los conocimientos anteriores, propiciando la toma de notas que les permita tener claro lo que están aprendiendo.

3.- Realizar una lluvia de ideas acerca de lo que consideramos nos hace iguales a pesar de ser diferentes y del porqué debemos ser equitativos. También puedes proponer que den ejemplos de mujeres y hombres que tienen las mismas actividades.

4.- Para la realización del ejercicio deberás elaborar tarjetas que contengan oraciones con ejemplos de colaboración entre hombres y mujeres en distintas situaciones, por ejemplo:

- Colaboración de hombre y mujer en un juego
- Colaboración de hombre y mujer en la tarea
- Colaboración de hombre y mujer en el hogar
- Colaboración de hombre y mujer en el trabajo
- Colaboración de hombre y mujer en la amistad

Proporciona la ayuda necesaria para que las niñas y los niños puedan representar esta situación de manera actuada. Al final de esta dinámica ayúdalos a redactar una reflexión que les permita llegar a una conclusión y plantearse nuevas reglas de convivencia en los diferentes contextos en los que se desenvuelven.



"Este producto es generado con recursos del *Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género*.

Este Programa es público y queda prohibido su uso con fines partidistas o de promoción personal"

