

GRUPO INTERDISCIPLINARIO SOBRE MUJER, TRABAJO Y POBREZA, GIMTRAP A.C.

Diagnóstico de la Situación de las Mujeres en el Municipio de Apizaco, Tlaxcala



ENERO/09

ÍNDICE

Presentación	3
Características sociodemográficas y situación de las mujeres en el municipio de Apizaco, Tlaxcala	4
Resultados del Taller con Funcionarios (as) del gobierno municipal de Apizaco, Tlaxcala	22
Resultados de las Mesas temáticas con mujeres del municipio de Apizaco, Tlaxcala	27
Conclusiones y Recomendaciones	47
Fuentes consultadas	54
Anexo 1	55
Anexo 2	58

PRESENTACIÓN

El reconocimiento de las necesidades y problemáticas que viven las mujeres del municipio constituye un primer paso para un municipio que avanza hacia la Equidad de Género, en base a éstas, los gobiernos municipales podrán elaborar políticas públicas encaminadas a mejorar la situación de las mujeres, cerrando las brechas de género, lo que se reflejará en un avance hacia la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres.

El diagnóstico que aquí se presenta es una herramienta útil para el gobierno municipal de Apizaco, el Instituto Estatal de la Mujer, académicos, miembros de la sociedad civil y demás interesados (as) en aproximarse a la realidad de las mujeres apizaquenses para atenderlas. Ha sido elaborado como parte de un esfuerzo del Instituto Estatal de la Mujer de Tlaxcala y el Grupo Interdisciplinario sobre Mujer, Trabajo y Pobreza, GIMTRAP A.C. en su afán por visibilizar a las mujeres del municipio, quienes presentan problemáticas y necesidades específicas, derivadas de una desigualdad de género sentida históricamente.

La metodología desarrollada para realizar el diagnóstico constó de tres etapas: en un primer momento se realizó una investigación estadística que permitió “dibujar”, por medio de datos cuantitativos, la situación sociodemográfica del municipio y en la medida de lo posible, obtener información desglosada por sexo que permitiera aproximarnos a la realidad de las mujeres del municipio.

En un segundo momento se efectuó el Taller Diagnóstico sobre la Situación de las Mujeres en el Municipio de Apizaco, Tlaxcala, el día 18 de octubre del 2008 con diversos funcionarios municipales de diversas áreas, esto, con el objetivo de sensibilizar a los (as) asistentes sobre la importancia de visibilizar las problemáticas de las mujeres, así como la generación de propuestas de acción y compromisos de entrega de información desglosada por sexo que enriquecieran este documento.

Finalmente, se contempló la realización de tres Mesas Temáticas los días 17 y 19 de octubre del 2008, con mujeres diversas del municipio quienes compartieron sus experiencias, problemáticas, necesidades y demandas respecto a los siguientes temas: Familia, Educación y capacitación para el trabajo, Trabajo e ingresos, Cultura, recreación y Deportes, Vivienda y servicios públicos, Salud sexual y reproductiva, Violencia de género y masculinidades y Participación política y Liderazgos, mismas que constituyen la parte más enriquecedora de este diagnóstico.

Deseamos que este trabajo permita diseñar y emprender acciones por parte del Instituto Estatal de la Mujer y el Gobierno municipal, al visibilizar a las mujeres del municipio de Apizaco, priorizando sus necesidades, reconociendo sus problemáticas pero también sus aportes al desarrollo del municipio y al bienestar de la familia con el objetivo de avanzar hacia una cultura de Equidad de Género en todos los espacios de la vida social. Por último, esperamos que la difusión de este material contribuya a la generación de Políticas Públicas de Equidad de Género que promuevan el desarrollo de las mujeres del municipio.

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y SITUACIÓN DE LAS MUJERES EN EL MUNICIPIO DE APIZACO

Proveniente de la lengua náhuatl, Apizaco significa “lugar de agua delgada” o “riachuelo”. En la época prehispánica los cazadores nómadas dejaron testimonio de su presencia en Apizaco, hace casi 10 000 o 12 000 años, sin embargo, estos nómadas no se establecieron en el territorio del actual municipio sino continuaron su recorrido hacia territorios con condiciones más propicias para transformarse en núcleos sedentarios, quienes irán constituyendo asentamientos hasta conformar la República de Tlaxcala. Durante varios milenios, el territorio de Apizaco permaneció deshabitado.

Durante la Colonia, la región de Apizaco no escapó a la penetración española precedente de Puebla. Francisco López Arroñez estableció el obraje textil más

importante de Tlaxcala, incluso llegó a otorgársele la categoría de cabecera de partido, y su prosperidad iba en aumento, también llegó a considerársele un curato de la diócesis, sin embargo, la formación del Mayorazgo de la familia Gorozpe cortó el desarrollo de la población.

A pesar de esto, volvió a renacer debido al viejo camino de Veracruz a México que pasaba por Apizaco, a lo largo del camino, surgieron “ventas”, posadas y mesones que atendían a viajeros, carretas de carga y recuas.

El 1º de marzo de 1866, Guillermo Lloyd entregó su informe sobre el adelanto de las obras ferroviarias, indicando que no había ningún problema para tender los rieles de Apizaco a México. Los técnicos del ferrocarril y empresarios decidieron construir el tramo Ciudad de México – Apizaco, para ello establecieron un campamento en la región, nunca pensaron que estarían fundando una de las más importantes ciudades de la República Mexicana. Pero no sólo las comunicaciones ferrocarrileras que dieron origen a Apizaco, fueron impulsadas en las postrimerías de la Reforma. El visionario gobernador Miguel Lira y Ortega, imbuido de un espíritu progresista, solicitó autorización al Congreso del estado para que el Ejecutivo estatal erogara lo necesario para la reconstrucción de un camino más recto entre la capital Tlaxcala y la población de Apizaco.

El proceso de urbanización de Apizaco se aceleró a fines del siglo pasado. El Ayuntamiento inauguraba su hermoso zócalo y jardín frente al Palacio Municipal el 16 de septiembre de 1894, al mismo tiempo que rendía culto a los fundadores de la Nación. La población crecía sostenidamente, por lo que fue necesario extender la traza urbana hacia los terrenos que donó el señor Miguel González, dueño del rancho Ateneo.

Si el ferrocarril había sido el detonador de Apizaco, los vecinos no se quedaron con esa única fuente de trabajo. Hombres emprendedores de empresa como Juan Campos estableció su fábrica de fideos que, aparte de dar empleo a varios apizaquenses, daba fama a la ciudad, enviando su producción a poblaciones lejanas; Juan Martínez estableció una fábrica de botellas de vidrio, que surtía a

diferentes empresas del estado; la fábrica de estampados finos de percal “Juan Manuel”, se estableció cerca de Apizaco, posteriormente se transformó en fábrica de hilados y tejidos finos. Los molinos de trigo subsistían a fin del siglo y eran propiedad de Simón Stefani y Pablo Escandón. Las viejas haciendas también continuaban produciendo como en sus primeros años, y entre los prominentes hacendados figuraban Francisco del Razo, Miguel González y Mucio Carbajal. Pero la modernidad también alcanzó a las damas de Apizaco, quienes se auxiliaron en las labores de la casa, mediante la adquisición de las primeras máquinas de coser en la agencia de Tomás de la Gándara, superando el cansado trabajo de coser a mano.

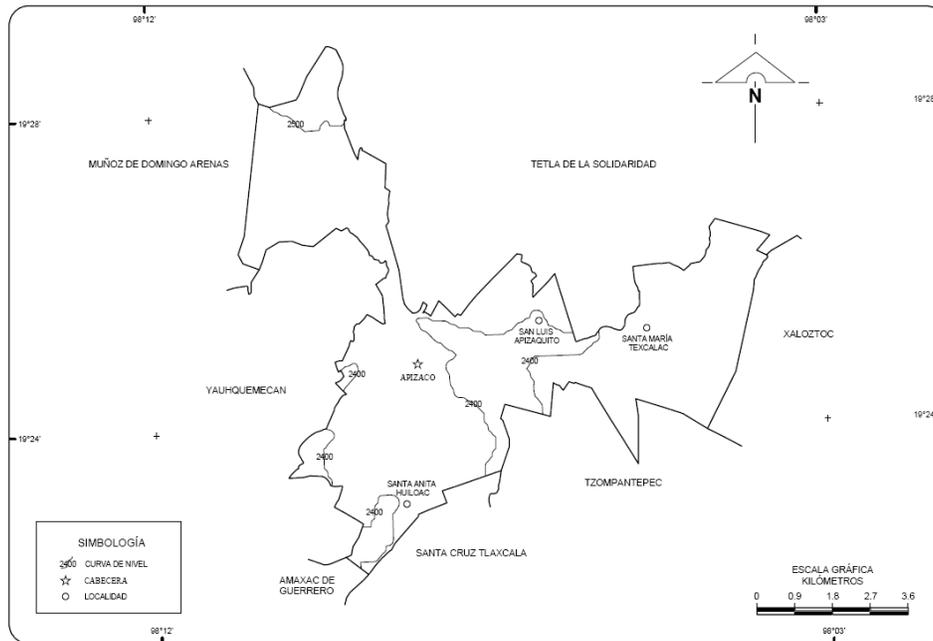
La actual ciudad de Apizaco debe su origen al Ferrocarril Mexicano y las vicisitudes por las cuales pasó el trazo, construcción y operación del mismo, propiciaron la fundación de la estación de Apizaco y en buena medida su desarrollo posterior. (Enciclopedia de los Municipios, www.e-local.gob.mx, consulta del 12 de noviembre del 2008)

Localización

El municipio de Apizaco está ubicado en el Altiplano central mexicano a 2 380 metros sobre el nivel del mar, se sitúa en un eje de coordenadas geográficas entre los 19 grados 25 minutos latitud norte y 98 grados 08 minutos longitud oeste.

Localizado al centro del estado, el municipio de Apizaco colinda al norte con el municipio de Tetla de la Solidaridad, al sur colinda con los municipios de Santa Cruz Tlaxcala y Amaxac de Guerrero, al oriente se establecen linderos con los municipios de Xaloztoc y Tzompantepec, y al poniente colinda con los municipios de Yauhquemecan, Muñoz de Domingo Arenas y Xaltocan.

Mapa 1
Ubicación del municipio de Apizaco, Tlax.



FUENTE: INEGI. Continuo Nacional del Conjunto de Datos Geográficos de la Carta Topográfica, 1:250 000, serie II.
INEGI. Carta Topográfica, 1:50 000.

Territorio

De acuerdo con la información del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática INEGI, el municipio de Apizaco comprende una superficie de 56.830 kilómetros cuadrados, lo que representa el 1.40 por ciento del total del territorio estatal, el cual asciende a 4 060.923 kilómetros cuadrados. El relieve en el municipio en su conjunto, presenta tres formas características: Zonas planas, que comprenden el 45.0 por ciento de la superficie total, en la parte central del municipio. Zonas accidentadas: abarcan el 30.0 por ciento y se localizan al norte del municipio. Zonas semiplanas, que ocupan el 25.0 por ciento restante de la superficie, se localizan en el sureste y parte norte del municipio.

Cuenta con cuatro ríos que cruzan el territorio del municipio, estos son: El río Zahuapan, con un recorrido de norte a sur y una distancia de 4.5 km. El río Texcalac, recorre el municipio de oriente a poniente con una distancia de 2 km. El río Atenco cuyo nacimiento se da en el municipio de Tetla, atraviesa el municipio desde la parte norte hasta vincularse con el río Texcalac, y con un recorrido de 6.5

km. El río Apizaco surge de la unión de los dos últimos ríos mencionados y continúa su curso hacia la parte sur del municipio, con un recorrido aproximado de 4.3 km. Además cuenta con un manantial que da origen a la laguna de Apizaquito, ubicada en la parte norte del municipio, y como afluente da mayor caudal al río Texcalac.

Características demográficas

El municipio de Apizaco es uno de los municipios más poblados del estado de Tlaxcala, con importantes incrementos de población. En 1970 ocupaba el segundo lugar, con 26,972 habitantes, representando el 6.4% de la población total del estado, que ascendió a 420,638 personas. Para 1980 el número de habitantes del municipio se elevó a 37,894, que representaba el 6.8% del total de la entidad. Pero para 1990 el municipio aumentó su población a 51,744 habitantes, es decir, se incrementó 91.8% respecto a lo observado en 1970, descendiendo al tercer lugar respecto a la población total del estado. En 1995, según datos del INEGI, la población se elevó a 62,617 habitantes, cifra que representa el 7.1% por ciento del total del estado. Es importante señalar que para el año 2000 existían en el municipio un total de 67,644 habitantes, de los cuales 32,511 son hombres y 35,133 son mujeres, representando el 48% y el 52% respectivamente. Otro aumento importante se observa para el año 2005, con un total de 73,097 personas, 34,830 son hombres y 38,267 son mujeres. (Cuadro 1)

Cuadro 1
Evolución de la Población por sexo
1990-2005

1990 ¹			2000 ²			2005 ³		
Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
51744	24874	26870	67675	32570	35105	73097	34830	38267
100%	48,07	51,93	100%	48,13	51,87	100%	47,65	52,35

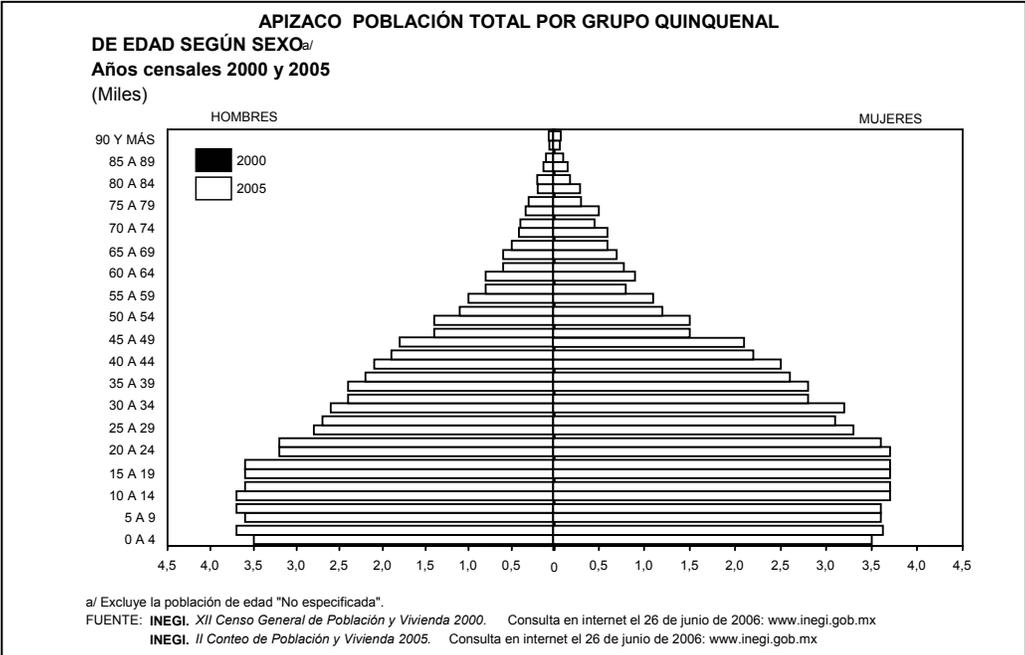
Fuente: ¹ Censos Generales de Población y Vivienda 1970-1990

² Anuario Estadístico de Tlaxcala, ed. 2005 págs. 106-107

³ Anuario Estadístico Tlaxcala, Ed 2007. Tomo 1, ed. 2007 págs. 133-135

La Figura 1 nos muestra, entre otros aspectos, que la migración no ha incidido de manera importante en la pirámide de edades por sexo en el municipio, sin embargo y como se describe más adelante, el porcentaje de migrantes es mayor en hombre que en mujeres, permaneciendo en el municipio.

Figura 1



Apizaco registra un proceso de urbanización y un elevado ritmo de crecimiento de la población que ha modificado su perfil poblacional. En 1970, el 11.7% de su población se consideraba rural y el 88.3% urbana. Para 1990, el 93.6% de sus localidades pasaron a ser urbanas. En tanto, para 1995 la población urbana del municipio representó el 98.3% y el 1.7% restante era rural. El 99.8% de la población se ubica en la cabecera (Apizaco) y cuatro localidades (Santa María Texcalac, Santa María Huiloac, José María Morelos y San Miguel Atenco), el 0.2% restante en otras localidades pequeñas. (Cuadro 2)

Cuadro 2
Principales localidades
1995

CABECERA MUNICIPAL	POBLACIÓN	% RESPECTO DEL TOTAL MUNICIPAL
Apizaco	50 593	80.79
PRINCIPALES LOCALIDADES		
Santa María Texcalac	5 691	9.09
Santa Ana Huiloac	5 297	8.46
José María Morelos	888	1.42
San Miguel Atenco	28	0.04
TOTAL	62 497	99.80

FUENTE: Ficha básica municipal, Sistema Nacional de Información Municipal, INAFED.
www.inafed.gob.mx

Otro de los factores a tomar en cuenta para la conocer la dinámica poblacional del municipio de Apizaco es la migración, la cual se presenta a otras entidades (Puebla, Veracruz, México, Hidalgo y Distrito Federal), así como a otros países como Estados Unidos y otros no especificados. (Cuadro 3). Se observa una diferencia entre la cantidad de hombres que migran y la cantidad de mujeres que lo hacen. Ellas lo hacen en menor proporción a los diferentes puntos, por lo cual, resulta importante propiciar espacios de desarrollo para las mujeres que permanecen en el municipio. (Cuadro 4). Para el año 2005, del total de 169 migrantes al extranjero, 102 son hombres, lo que representa el 60.4%, mientras que 67 son mujeres, representando el 39.6%.

Tampoco se puede dejar de tomar en cuenta que Apizaco ha ocupado uno de los primeros lugares a nivel estatal, en inmigrantes procedentes de los estados de Puebla, México, Veracruz, Hidalgo, Oaxaca y Distrito Federal.

Cuadro 3
Población Migrante de 5 y más años

2000 ¹			2005 ²		
Migrante a otra entidad	Migrante a otro país	No Especificada	Migrante a otra entidad	Migrante a otro país	No Especificada
4773	66	142	3250	67	102

Fuente ¹ Anuario Estadístico de Tlaxcala, ed. 2005

² Anuario Estadístico de Tlaxcala, ed. 2007, Tomo 1

Cuadro 4
Población Residente en el extranjero
2005

	Total	Estados Unidos	Otro país	No especificado
Total	65159	41	26	102
Hombres	30853	25	16	61
Mujeres	34306	16	10	41

Fuente: Anuario Estadístico Tlaxcala, Edición 2007 Tomo 1, p 124

Otra característica importante de la población del municipio de Apizaco es la presencia de población indígena, que para el año 2000 representaba el 1.04% del total de la población, según datos del INAFED, lo que significa un total de 707 personas, en su mayoría hablantes de lengua náhuatl y otra en menor medida, hablantes de lengua totonaca. No se tiene el dato del número de mujeres y hombres, sin embargo, se especifica que 504 son mayores de 5 años y 203 menores de 5 años.

Servicios en la vivienda

Los servicios para la vivienda presentan un avance a partir del año 1990, cuando de un total de 10,658 viviendas, el 97.31% contaba con energía eléctrica, el 91.8% contaba con agua entubada, y el 84.81% con drenaje. Para el año 2000, debido al aumento de población, el número de viviendas también se incrementó a 15,299, de las cuales, el 98.6% contaban con energía eléctrica, el 95.61% con agua entubada y el 94.3% con drenaje. Ya para el año 2005 el total de viviendas era de 17,829, de las cuales, el 97.43% contaba con energía eléctrica, el 97.47%, con agua entubada y con drenaje el 96.35%. (Cuadro 5).

Si bien se ha cubierto a casi el total de las viviendas, se puede notar un reto en lo que respecta al servicio de drenaje. Así como dotar de servicios a las viviendas faltantes, lo cual representará mejor calidad de vida para sus habitantes, en especial para las mujeres, quienes son las encargadas de conseguir los servicios para realizar las labores domésticas en beneficio de sus familias.

Cuadro 5
Servicios en la Vivienda
1990-2005

	1990 ¹		2000 ²		2005 ³	
	Total	%	Total	%	Total	%
No. de Viviendas	10658	100	15299	100	17829	100
Energía Eléctrica	10372	97,3166	15086	98,6078	17371	97,4312
Agua entubada	9785	91,809	14628	95,6141	17378	97,4704
Drenaje	9040	84,8189	14428	94,3068	17179	96,3543

Fuente: ¹ Inegi XI Censo General de Población y Vivienda, 1990

² Anuario Estadístico de Tlaxcala, Edición 2005

³Inegi.<http://www.Inegi.gpb.mx/est/contenidos/sespanol/sistemas/conteo2005/localidad/iter/default.asp?s=est&c=10395>. Consultada el 3 de Nov. de 2008

Educación

También en materia de educación, se observa un avance en las cifras del municipio. Si observamos el Cuadro 5, notamos que mientras que en el año 2000, la brecha de género entre los hombres y mujeres sin escolaridad era de una diferencia de 0.85 puntos porcentuales mayor en las mujeres, para el año 2005, se cerró, ambos presentaban el 3.76% del total de la población. En lo referente al nivel de primaria incompleta, en el año 2000, el porcentaje de mujeres era de 19.43%, mientras que el de hombres era 18.86%, cinco años más tarde, el porcentaje de mujeres era 0.03 puntos por debajo del porcentaje de los hombres. Sin embargo, cuando se habla de la instrucción post-primaria, aún se observa una brecha de género para el año 2005, con un 60.97% de hombres y un 57.66% de mujeres.

Cuadro 6
Población de 5 años y más por nivel de escolaridad
2000-2005

	2000 ¹				2005 ²			
	Hombres	Mujeres	Hombres %	Mujeres %	Hombres	Mujeres	Hombres %	Mujeres %
Sin escolaridad	2526	3024	8,83	9,68	784	1291	3,76	3,76
Primaria incompleta	5399	6072	18,86	19,43	5484	6085	17,77	17,74
Primaria completa	4734	5716	16,54	18,29	4304	5591	13,95	16,30
Instrucción Post-primaria	16084	16157	56,20	51,71	18809	19782	60,96	57,66
No esp.	238	276	0,83	0,88	139	37	0,45	0,11
Total	28621	31245	100	100	30853	34306	100,00	100,00

Fuente: ¹ Anuario Estadístico de Tlaxcala, Edición 2005

² Anuario Estadístico de Tlaxcala, Edición 2007, Tomo 1

Cuadro 7
Infraestructura y alumnado
2000

	Nivel Preescolar	Nivel Primaria	Nivel Secundaria	Nivel Bachillerato	Capacitación para el Trabajo	Profesional Medio
Escuelas	42	39	20	14	8	8
Alumnos						
Hombres	4 995	11 830	6 825	3 128	2 188	234
Mujeres	4 849	10 425	7 370	3 536	2 397	876
TOTAL	9 844	22 255	14 195	6 664	4 585	1 110
Grupos	147	374	166	69	126	36

FUENTE: Ficha básica municipal, Sistema Nacional de Información Municipal, INAFED.

www.inafed.gob.mx

Población Económicamente Activa, ocupación e ingresos

El sector terciario es el de mayor importancia en el municipio de Apizaco y ha ido en aumento, representaba el 60.91% de la Población Ocupada en el año de 1990, para el año 1999, representaba el 75.03% y para el 2004, el 85.53%. Con todo esto, se puede observar que el sector primario, para el año 2004, se reporta con

0% de población dedicada a éste, así mismo, el sector secundario representa, para ese mismo año, el 14.47%. (Cuadro 8).

Cuadro 8
Población Ocupada por Sector de Actividad
1990-2004

Sector	Población	%	Población	%	Población	%
	1990		1999		2004	
Población Ocupada	14407	100,00	14744	100,00	15703	100,00
Sector Primario	1164	8,08	53	0,36	0	0,00
Sector Secundario	4177	28,99	3629	24,61	2272	14,47
Sector Terciario	8775	60,91	11062	75,03	13431	85,53

Fuente: ¹ IX Censo General de Población y Vivienda 1970-1990

² Elaboración propia con base en INEGI - Censos Económicos 1999. Resultados definitivos

<http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/proyectos/censos/ce1999/saic/default.asp?modelo=SCIAN&censo=1999&c=10354> 20 de noviembre de 2008

Poder contar con estadísticas desglosadas por sexo en cada una de las ramas de actividad nos permite tener un panorama más exacto de la situación de las mujeres en el municipio. Así, observamos que para el año de 1999 del total de la población económicamente activa, 14,744 personas, el 62.72% eran hombres (9,248) y el 37.28% eran mujeres (5,496), concentrándose principalmente en las ramas de Comercio (2,444), Industrias manufactureras (831), Servicios de alojamiento temporal y de preparación de alimentos y bebidas (697), Servicios educativos (493) y Servicios de salud y asistencia social (208). Mientras que para el año 2004, los porcentajes presentaron una modificación que refleja una mayor participación de las mujeres en las diversas actividades económicas: de un total de 15,703 personas, el 59.03% correspondía a hombres (9,275) y el 40.93% a mujeres (6,428). (Véase el Cuadro 9)

Cuadro 9
PEA por Rama de Actividad
1999-2004

Rama de Actividad	1999 ¹			2004 ²		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres

Agricultura, ganadería, aprovechamiento forestal, pesca y caza (sólo pesca y acuicultura animal)	53	53	0	0	0	0
Minería	0	0	0	0	0	0
Electricidad, agua y suministro de gas por ductos al consumidor final	43	41	2	73	62	11
Construcción	929	881	48	286	260	26
Industrias manufactureras	2700	1869	831	1986	1382	604
Comercio	5385	2941	2444	6847	3670	3177
Transportes, correos y almacenamiento	876	796	80	867	784	83
Servicios financieros y de seguros	20	10	10	33	14	19
Servicios inmobiliarios y de alquiler de bienes muebles e intangibles	123	79	44	207	126	81
Servicios profesionales, científicos y técnicos	408	235	173	385	219	166
Servicios educativos	815	322	493	988	396	592
Servicios de salud y de asistencia social	353	145	208	475	217	258
Servicios de alojamiento temporal y de preparación de alimentos y bebidas	1198	501	697	1411	590	821
Otros servicios excepto actividades del Gobierno	1841	1375	466	2145	1555	590

Fuente: ¹ Elaboración propia con base en INEGI - Censos Económicos 1999. Resultados definitivos <http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/proyectos/censos/ce1999/saic/default.asp?modelo=SCIAN&censo=1999&c=10354> 20 de noviembre de 2008

Fuente: ² Elaboración propia con base en INEGI - Censos Económicos 2004. Resultados definitivos. <http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/proyectos/censos/ce1999/saic/principal.asp?> al 17 de noviembre de 2008

El cuadro 10 muestra claramente cómo, para el año 2004, las mujeres continúan dedicándose en porcentajes importantes al Comercio, 46.4%, Servicios financieros y seguros, 57.58%, Servicios profesionales, científicos y técnicos, 43.12%, Servicios educativos, 59.92%, Servicios de salud y asistencia social 54.32 y Servicios de alojamiento temporal y de preparación de alimentos y bebidas, 58.19%, del total de la

PEA por rama. Las ramas de la Construcción, Electricidad, agua y suministro de gas, Transporte, correos y almacenamiento, y Otros servicios, excepto actividades del Gobierno son claramente ocupadas por hombres, con porcentajes que van del 90.91% al 72.49%.

Cuadro 10
PEA por Rama de Actividad
(en porcentaje)

Rama de Actividad	1999		2004	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Agricultura, ganadería, aprovechamiento forestal, pesca y caza (sólo pesca y acuicultura animal)	100	0	0	0
Minería	0	0	0	0
Electricidad, agua y suministro de gas por ductos al consumidor final	95,35	4,65	84,93	15,07
Construcción	94,83	5,17	90,91	9,09
Industrias manufactureras	69,22	30,78	69,59	30,41
Comercio	54,61	45,39	53,60	46,40
Transportes, correos y almacenamiento	90,87	9,13	90,43	9,57
Servicios financieros y de seguros	50,00	50,00	42,42	57,58
Servicios inmobiliarios y de alquiler de bienes muebles e intangibles	64,23	35,77	60,87	39,13
Servicios profesionales, científicos y técnicos	57,60	42,40	56,88	43,12
Servicios educativos	39,51	60,49	40,08	59,92
Servicios de salud y de asistencia social	41,08	58,92	45,68	54,32
Servicios de alojamiento temporal y de preparación de alimentos y bebidas	41,82	58,18	41,81	58,19
Otros servicios excepto actividades del Gobierno	74,69	25,31	72,49	27,51

Fuente: ¹ Elaboración propia con base en INEGI - Censos Económicos 1999. Resultados definitivos
<http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/proyectos/censos/ce1999/saic/default.asp?modelo=SCIAN&censo=1999&c=10354>
20 de noviembre de 2008

Fuente: ² Elaboración propia con base en INEGI - Censos Económicos 2004. Resultados definitivos.
<http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/proyectos/censos/ce1999/saic/principal.asp?> al 17 de noviembre de 2008

En la situación en el trabajo, mencionaremos que de un total de 662 patrones, tan sólo 189 son mujeres. Un importante número de mujeres trabajadoras son empleadas u obreras, 5,472, y trabajadoras por su cuenta, 1,780. También podemos observar en el cuadro 11, que de un total de 932 Trabajadores familiares sin pago, 505 son mujeres y 427 hombres, respecto a esto, debemos comentar que según el INAFED, para el año

2000, en el municipio de Apizaco, había un total de 10,947 personas como parte de la Población económicamente inactiva dedicada al hogar, la mayoría de estas, mujeres dedicadas al trabajo doméstico, el cual carece de reconocimiento al interior de la propia familia y tampoco es considerado como actividad productiva.

Cuadro 11
Población Ocupada por sexo y situación en el trabajo
(por sexo)
2000

Municipio	Patrones	Empleados y Obreros	Jornaleros y Peones	Trabajadores por su cuenta	Trabajadores familiares sin pago	No Especificado	Total
Total	662	15765	511	5824	932	730	24424
Hombres	473	10293	483	4044	427	3432	16152
Mujeres	189	5472	28	1780	505	298	8272

Fuente: Anuario Estadístico de Tlaxcala, Edición 2005

A continuación, consideramos importante mencionar que el estado de Tlaxcala supera ligeramente la diferencia entre hombre y mujer, en la mediana nacional del ingreso por hora trabajada de la población ocupada, la cual es de -1.6, en relación hombre – mujer, siendo la estatal de -1.9. (Cuadro 12)

Cuadro 12
Mediana del Ingreso por hora trabajada
de la población ocupada por Entidad federativa y sexo
2007

ENTIDAD	HOMBRES	MUJERES	DIFERENCIA MUJERES-HOMBRES
Estados Unidos Mexicanos	19.8	18.2	-1.6
Aguascalientes	19.4	19.2	-0.2
Baja California	27.3	22.7	-4.6
Baja California Sur	30.0	26.6	-3.4
Campeche	16.0	15.5	-0.5
Coahuila	21.1	19.4	-1.7
Colima	21.4	18.8	-2.6
Chiapas	10.0	11.6	1.6
Chihuahua	22.2	20.2	-2.0
Distrito Federal	24.2	24.2	0.0

Durango	16.7	16.7	0.0
Guanajuato	19.8	16.7	-3.1
Guerrero	16.7	12.6	-4.1
Hidalgo	16.7	15.6	-1.1
Jalisco	24.4	20.0	-4.4
México	18.8	17.6	-1.2
Michoacán	19.2	16.7	-2.5
Morelos	18.1	15.2	-2.9
Nuevo León	25.5	23.3	-2.2
Oaxaca	15.0	13.3	-1.7
Puebla	15.8	14.0	-1.8
Querétaro	22.5	18.6	-3.9
Quintana Roo	24.2	21.1	-3.1
San Luis Potosí	16.7	16.7	0.0
Sinaloa	21.5	19.4	-2.1
Sonora	22.2	20.0	-2.2
Tabasco	16.7	16.7	0.0
Tamaulipas	22.2	19.3	-2.9
Tlaxcala	15.2	13.3	-1.9
Veracruz	14.5	14.0	-0.5
Yucatán	15.7	14.3	-1.4
Zacatecas	17.7	16.7	-1.0

FUENTE: INEGI, STPS, *Encuesta Nacional de Ocupación y empleo*, 2007, segundo trimestre, Base de Datos

Para conocer de manera más específica la situación en cuanto a ingresos y la relación hombre – mujer, mostrando la brecha de género aún existente en esta variable, observemos el cuadro 13. Sin bien los porcentajes de población ocupada sin ingresos son cercanos entre hombres, 54.26%, y mujeres, 45.74%, y los porcentajes de la población con menos de un salario mínimo son de 52.29% para hombres y 47.71% para mujeres, la brecha de género se hace más profunda cuando se van aumentando los salarios. Vemos que cuando se habla de uno a dos salarios mínimos, el porcentaje de hombres es de 66.02%, mientras que de mujeres es de 33.98%; cuando los salarios van de dos a tres salarios mínimos, el 73.49% es recibido por hombres y 26.51% por mujeres. Entre quienes reciben de tres a cinco salarios mínimos, se observa una disminución en la diferencia, el 69.78% son hombres y 30.22% son mujeres. Pero

conforme se aumenta el número de salarios, la diferencia entre el número de hombres y de mujeres también aumenta la brecha de género: más de cinco a diez salarios mínimos, 74.13% y 25.87%; más de diez salarios mínimos, 86.40% y 13.60%.

Cuadro 13
Niveles de Ingreso por sexo
2000

	Hombres	Mujeres	Apizaco
Total	16152	8272	24424
Sin Ingresos	866	730	1596
Menos de un sm	1703	1554	3257
De 1 a 2 sm	5404	2782	8186
Más de 2 y menos 3 sm	2667	962	3629
De 3 y hasta 5 sm	2429	1052	3481
Más de 5 y hasta 10 sm	1482	517	1999
Más de 10 sm	724	114	838
No especificado	877	561	1438

Fuente: Anuario Estadístico de Tlaxcala, Edición 2005

Servicios de Salud

Los servicios de salud para el municipio de Apizaco, muestran que para el año 2000, un 55.51% del total de la población no era derechohabiente en ninguna institución de salud, mientras que para el año 2005, la cifra y porcentaje aumentó ligeramente a 55.99%, debido posiblemente al aumento significativo del total de la población, haciendo difícil la cobertura total de ésta. En el año 2000, el IMSS, ISSSTE, PEMEX, Defensa o Marina y Otras instituciones daban atención a un 42.83% del total de la población, siendo el IMSS quien atendía al mayor número de personas: 24,484, equivalente al 36.18%. Las cifras del 2005 muestran que en el municipio, un 42.28% de habitantes son derechohabientes, principalmente del IMSS, quién pese a la disminución a 34.37% respecto al total de la población, continua siendo la institución que atiende a un mayor número de personas. Aparece el Seguro Popular, con un porcentaje de 0.54% de derechohabientes en el municipio. (Cuadros 14 y 15).

Cuadro 14
Población con derechohabencia
2000 ¹

Total	No derechohabiente	IMSS	ISSSTE	PEMEX, Defensa, Marina	Otra
67675	37568	24484	4196	254	45

Fuente: Inegi, Anuario Estadístico de Tlaxcala, Edición 2005

Cuadro 15
Población con derechohabencia
2005

Total	No derechohabiente	Derechohabiente	IMSS	ISSSTE	Seguro Popular
73097	40929	30908	25125	4330	397

Inegi. <http://www.inegi.gpb.mx/est/contenidos/sespanol/sistemas/conteo2005/localidad/iter/default.asp?s=est&c=10395>.
Consultada el 3 de Nov. De 2008

La infraestructura del sector salud a nivel municipal, mostrada en el cuadro 16, muestra importantes datos sobre situaciones específicas de las mujeres del municipio de Apizaco. En primer lugar, vemos que este municipio cuenta con 10 Unidades clínicas y Hospitales, 9 de ellas, de primer nivel y 1 de segundo nivel. Lo cual hace pensar en la necesidad de trasladarse a otras ciudades en caso de requerir de atención especializada. Podemos ver que para el año 2000, se registraron 1,179 consultas perinatales de primera vez; 1,186 partos realizados, 801 de manera normal y 385 cesáreas, de estos partos 1,174 nacieron vivos. Resalta el dato de que fueron atendidas 218 adolescentes embarazadas (menores de 20 años) y se registraron 4,311 usuarias de planificación familiar. (Cuadro 16)

Cuadro 16
Infraestructura del sector salud
2000

		Primer nivel	Segundo nivel	Tercer nivel	
Unidades Clínicas u Hospitales		9	1	0	
CAMAS		MÉDICOS		ENFERMERAS	
Censables	0	Generales	69	Generales	47
No censables	8	Especialistas	11	Especialistas	22
Consultorios	25	En otras actividades	32	Otras	18

CONSULTAS		PARTOS		Embarazadas atendidas	
Generales	211 555	Normal	801 ¹	Total	1 179
Especializadas	18 389	Cesáreas	385	Adol*	218
Urgencias	46 153	Nacidos vivos			
Odontológicas	35 765	Total	1 174	Intervenciones quirúrgicas	1 430
Perinatal 1ª vez	1 179	Bajo peso	171	Usuarías activas de planificación familiar	4 311

FUENTE: Ficha básica municipal, Sistema Nacional de Información Municipal, INAFED.

www.inafed.gob.mx

El municipio de Apizaco pasó de índice de marginación baja, en el año de 1980, a muy baja a partir del año de 1990, manteniéndose así hasta el 2000. A pesar de esto, como podemos ver en el cuadro 17, el municipio presenta rezagos en materia de alfabetismo en población de más de 15 años, con un 3.41% de la población. También se registra un 11.5% de población sin primaria completa. En materia de trabajo e ingresos, un 52.49% de la población ocupada, percibe menos de dos salarios mínimos y el 31.95% de las viviendas particulares presentan condiciones de hacinamiento.

Cuadro 17
Marginación 1980-2000
Indicadores 2000

	Marginación 1980	Marginación 1990	Marginación 1995	Marginación 2000
Grado de Marginación	-24.960	-1.784	-1.600	-1.625
Índice de Marginación	BAJA	MUY BAJA	MUY BAJA	MUY BAJA
Lugar a nivel nacional	2 362	2 330		2 332
Indicadores				
% Población Analfabeta de 15 años a más	<u>% de Ocupación en viviendas particulares</u>			
3.41	Sin drenaje ni excusado: 0.89%			
% Población sin primaria completa	Sin energía eléctrica: 0.35%			
11.50	Sin agua entubada: 0.43%			
% Población en localidades con menos de 5 000 habitantes	Con hacinamiento: 31.95%			
8.70	Con piso de tierra: 1.53%			
% Población ocupada con ingreso de hasta 2 salarios mínimos				

¹ Incluye partos distócicos vaginales

*Incluye mujeres menores de 20 años

FUENTE: Ficha básica municipal, Sistema Nacional de Información Municipal, INAFED.
www.inafed.gob.mx

Participación política de las mujeres

A lo largo de la historia del municipio de Apizaco, la presencia de mujeres en el cargo de Presidenta Municipal ha sido escasa, siendo la única la señora Herlinda Barba Charles, la cual ocupó el cargo únicamente durante el periodo de 1981 a 1982. También se cuenta entre los personajes ilustres del municipio la señora Carolina Lima Vázquez, quien fue miembro del Ejército Constitucionalista, y proporcionaba información a los jefes revolucionarios Máximo Rojas y Pedro M. Morales, al término del constitucionalismo desempeñó varias comisiones en oficinas de gobierno, fue telefonista y escribiente en la presidencia municipal de Apizaco.

En la presente administración, de los nueve espacios (presidencia, sindicatura y siete regidurías) encontramos solamente a una mujer ocupando una regiduría de representación proporcional según datos del INAFED consultados en noviembre del 2008.

RESULTADO DEL TALLER CON FUNCIONARIOS (AS) DEL GOBIERNO MUNICIPAL DE APIZACO, TLAXCALA

Un segundo momento en la investigación para el Diagnóstico de la situación de las mujeres en el municipio de Apizaco fue la realización del Taller “Hacia un Diagnóstico sobre la situación de las mujeres en el municipio con enfoque de género” realizado el día 18 de octubre, en las instalaciones de la Hacienda La Trinidad con funcionarios del gobierno municipal. Este taller representaría la oportunidad de sensibilizar a los (as) funcionarios (as) sobre la importancia de visibilizar las necesidades de las mujeres y generar propuestas para solucionar las

problemáticas específicas, reflejo de las desventajas de género vividas por las mujeres. También se establecerían compromisos de generación y entrega de información estadística en las diversas áreas que conforman el Ayuntamiento sobre la situación real que viven mujeres y hombres en el municipio. (Ver Anexo 1)

Se contó con la asistencia de 20 personas, ocho mujeres y doce hombres; las asistentes tienen las siguientes profesiones y cargos: dos abogadas (coordinadora de educación y directora jurídica), una arquitecta (directora de desarrollo urbano y obras), tres secretarías (encargada de área de recursos humanos y dos asistentes), una licenciada en informática (asistente dirección de CAMAPA) y una médica cirujana (coordinadora de salud pública); los asistentes tienen las siguientes profesiones y cargos dentro del ayuntamiento: un biólogo (coordinador de calidad CAMAPA), un comunicólogo (director de comunicación social), un economista (secretario del ayuntamiento), un ingeniero civil (director de servicios municipales), cuatro licenciados en educación física (coordinador de atención a la juventud, subcoordinador de cultura física y deportes, coordinador operativo de cultura física y deportes y coordinador de deportes), médico cirujano (presidente municipal), médico veterinario (coordinador del rastro municipal) y dos policías (director de seguridad pública, coordinador de formación institucional seguridad pública).

Pese a la voluntad política mostrada por el presidente municipal, Lic. Alex Ortiz Zamora, en general, durante el desarrollo del taller los asistentes mostraron una actitud hostil y suspicaz ante el tema de los Derechos Humanos de las Mujeres y de las Políticas Públicas de Equidad de Género. Algunos asistentes manifestaron tener opiniones contrarias a los porcentajes presentados durante la exposición en lo referente a la situación de las mujeres ya que muchas veces los hombres también sufren situaciones de violencia por parte de las mujeres pero no denuncian por vergüenza. De la misma manera, varios mencionaron que las leyes son inequitativas porque protegen más a las mujeres que a los hombres, argumentando incluso, que el artículo 4° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos desprotegen a los hombres, comentando también que la

Equidad de Género ha resultado perjudicial ya que “permite la promiscuidad sexual” y el distanciamiento entre padres e hijos. Hubo quien dijo sentirse ofendido por el empleo de la palabra misoginia y ante la problemática del escaso acceso de las mujeres a cargos de elección popular en diversos niveles, se argumentó que éstas no pueden consensar como lo hacen los hombres, además de que las responsables de esta escasa presencia de mujeres en cargos públicos son las mismas mujeres, quienes no les dan el voto a otras mujeres, etc.

Un aspecto relevante fue el reconocimiento de la problemática de los migrantes de ambos sexos que viajan por tren para tratar de cruzar la frontera norte de nuestro país hacia Estados Unidos, pasando por Apizaco, aunque se les culpabilizó de su situación y de los abusos de que son objeto.

Resultados de la Dinámica

La última parte del taller consistió en una dinámica en la que los asistentes tuvieron que ubicar por áreas (explicadas en la segunda exposición) las principales problemáticas de las mujeres, propuestas de acción para solucionarlas desde el gobierno municipal y compromisos de entrega de información al equipo de GIMTRAP A.C., para realizar el diagnóstico de la situación de las mujeres del municipio de Apizaco. Para esta parte del taller contábamos ya con la asistencia de once personas, pues el Presidente Municipal y otros funcionarios se tuvieron que ausentar por compromisos de trabajo. Para realizar la dinámica se dividió al grupo en dos equipos y arrojaron los resultados que se concentran en el siguiente cuadro.

Equipo 1			
AREAS	PROBLEMA	PROPUESTA	COMPROMISO DE ENTREGA DE INFORMACIÓN
Territorio Población Familia	Municipio conurbado (falta de territorio) Multiculturales Desintegración familiar	Recuperación de espacios Mayor trabajo de migración Programa de integración familiar	Negociar los terrenos Coordinación entre los tres niveles de gobierno Disminuir la desintegración familiar
Educación	Falta de instituciones educativas	Mejor calidad de educación	Gestionar ante las instancias

			correspondientes.
Salud reproductiva y salud	Exceso de información mal planteada Falta de comunicación entre el núcleo familiar.	Legislar para normar la información en internet	Presentar proyecto o propuesta ante diputados
Participación social y política	Desconfianza para las instituciones ONG's con interés personal y no de grupo vulnerable	Difusión de los programas sociales Legislar para normar la integración de las ONG's	Implementar una estrategia mediática: Audiencias públicas, perifoneo, etc.

Entre las problemáticas que se mencionaron en el área de territorio, población y familia fueron que es un municipio conurbado con población multicultural y la desintegración familiar, proponiendo la recuperación de espacios, trabajo con población migrante y programas de integración familiar. En el área de educación la principal problemática es la falta de instituciones educativas, propusieron mejorar la calidad de educación. En el área de salud sexual y reproductiva la principal problemática es el exceso de información mal planteada y la falta de ésta en el núcleo familiar y propusieron legislar para normar la información disponible en internet. La principal problemática en el área de participación social y política es la falta de confianza en las instituciones y las ONG's que persiguen intereses personales y propusieron la difusión de los programas sociales y legislar para normar la integración de las ONG's.

El equipo dos presentó los siguientes resultados.

Equipo 2			
AREAS	PROBLEMA	PROPUESTA	COMPROMISO DE ENTREGA DE INFORMACIÓN
Territorio, Población y Familia	Desintegración familiar	Integración de la familia, a través de diversos programas deportivos,	Resultados ya obtenidos

		culturales, de educación, recreativos, como el programa de “Domingos familiares”	
Educación	Nivel de estudios (Deserción de las escuelas por la necesidad de trabajar)	Motivar a los empresarios al aumento de becas para el estudio de sus empleados. Que el gobierno municipal aparte becas para trabajadores con deseos de superación	Que el gobierno elabore un estudio de accesibilidad para que exista un convenio con las escuelas y que un 2% sea para trabajadores con deseos de superación
Salud reproductiva y sexual	Los padres no se comunican con sus hijos	Que en las escuelas y en los ayuntamientos se realicen talleres de salud reproductiva y sexual.	Que estas pláticas inicien con los padres de familia desde el nivel primaria.
Trabajo e ingresos	No hay empleo	Que se continúe con la línea de acción de nuestro actual gobierno de fomentar la industria en nuestro municipio	Centro comercial Central de abasto
Vivienda y servicios públicos	Alumbrado obsoleto	Financiamiento del alumbrado público	Se está por ejecutar
Violencia de género y masculinidades	Abuso de la fuerza psicológica Abuso de la fuerza física	Que desde la sociedad y la escuela se promueva la equidad de género	Crear grupos de participación

Se presentaron las siguientes problemáticas: en el área de territorio, población y familia, desintegración familiar y proponen programas deportivos, culturales y de recreación. En el área de educación la principal problemática es la deserción de la escuela por la necesidad de trabajar, y proponen motivar a los empresarios para

otorgar becas para sus empleados, también el gobierno municipal. En el área de salud sexual y reproductiva los asistentes reconocen que la principal problemática es que los padres no se comunican con los hijos y proponen realizar talleres en escuelas para tratar estos temas. El principal problema en el área de trabajo e ingresos, es la falta de empleo por lo que consideran una propuesta de solución que se fomente la creación de industrias en el municipio. En el tema de vivienda y servicios públicos, el alumbrado público es obsoleto, lo que representa uno de los principales problemas y proponen, conseguir un financiamiento para renovarlo. En el tema de violencia de género y masculinidades la principal problemática es el abuso de la fuerza psicológica y física, proponiendo promover la equidad de género desde las escuelas.

En lo referente a los compromisos de entrega de información generada desde el gobierno municipal para conocer la situación de las mujeres en el municipio de Apizaco, para enriquecer este diagnóstico, se estableció el compromiso de girar memorándums a las diferentes direcciones del ayuntamiento para que lo más pronto posible entreguen la información, la cual a la fecha no ha sido recibida por el equipo de GIMTRAP A.C.

RESULTADO DE LAS MESAS TEMÁTICAS CON MUJERES DEL MUNICIPIO DE APIZACO, TLAXCALA

Los trabajos planeados para las mesas de trabajo con mujeres del municipio de Apizaco, se apegaron a la carta descriptiva elaborada por el equipo de GIMTRAP A.C. (Ver Anexo 2)

Las actividades correspondientes a las mesas de trabajo con las mujeres del municipio de Apizaco se organizaron y realizaron con la colaboración de la señora Norma Magdaleno, ella fue la encargada de realizar la convocatoria con las mujeres del municipio y buscar un espacio adecuado para realizar dicha actividad.

Mesa 1 (Estudiantes de ambos sexos)

La primera mesa se realizó el día 17 de octubre en las instalaciones del Instituto Tecnológico de Apizaco, con jóvenes estudiantes de ingeniería civil y las licenciaturas en administración e informática. Se contó con la asistencia de 22 mujeres, ubicadas en un rango de edad de 17 a 24 años, distribuidas de la siguiente manera: una de 17 años, tres de 18 años, cuatro de 19 años, tres de 20 años, cinco de 21 años, cuatro de 22 años, una de 23 años y una de 24 años. Las 19 mujeres participantes son estudiantes del Tecnológico de Apizaco, de las carreras de Ingeniería civil y administración, y tres se encuentran cursando la preparatoria. Además de ser estudiantes, encontramos a tres empleadas, una jefa de familia con un hijo, dos con trabajo asalariado, cuatro con trabajo en casa. En lo que respecta a su situación de pareja, una está casada con un hijo, dos mantienen una relación de noviazgo y 19 se declaran solteras, una de ellas, con un hijo. En esta mesa, también se contó con la asistencia de 15 hombres con edades de los 18 a los 23 años: uno de 18 años, tres de 19 años, cuatro de 20 años, cuatro de 21 años, dos de 22 años y uno de 23 años. Todos los asistentes son estudiantes de nivel superior, del Tecnológico de Apizaco, principalmente de la carrera de Ingeniería Civil. Además de ser estudiantes, uno de los asistentes es jefe de familia, casado con un hijo, y tres comparten los estudios con algún trabajo en casa, dos de ellos registraron vivir en unión libre, el resto son solteros y sin hijos.

Mujer y familia

En lo referente al noviazgo, es considerado como un momento para compartir, de mutuo conocimiento, éste, es algo distinto al tipo de relación denominado *free*, en la cual, se pone en riesgo la salud física y emocional, se buscan satisfacer carencias de cariño o placer sexual, sobre todo, se mencionó el nivel de compromiso que se tiene en cada uno de estos tipos de relación y el para qué se establecen. Una de las participantes comentan: “en el noviazgo hay un compromiso con la otra persona y la necesidad de tenerla, el *free* no es necesario para casarse”, otra menciona que “casarse implica muchas cosas, no se desarrolla

así porque sí, no sabes qué va a llegar, no es como terminar una carrera. Si la persona te apoya, sientes cariño, te sientes bien, ya no buscas por otros lugares”.

Cuando se menciona el tema de la familia, se considera el paso siguiente al noviazgo, que implica más responsabilidad, compartir cariño y tiempo, tener hijos y dejar a los hijos un patrimonio: “hay que tener en cuenta, primero, la responsabilidad, la formas porque en la relación ya hay un avance, compartes más que el tiempo y las cosas, ves el entorno de tu esposa (su familia), el núcleo se hace más fuerte, también hay que ver qué les vas a dar tus hijos”.

En las aportaciones que realizan los hombres, mencionan el trabajo y el llevar a casa lo necesario, por otro lado, las mujeres, saben educar a los hijos, han sido educadas para tener bien al marido y comunicarse bien con los miembros de la familia. En este punto se reconoció por algunos (as) de los asistentes que hay una cultura machista. Como parte de este machismo no hay una valoración del trabajo doméstico realizado por las mujeres, hubo puntos de vista que mencionan que se valorará el día en que éste sea pagado por los hombres. Las características que se mencionan de una familia que vive bien son el respeto, tolerancia, igualdad, confianza y honestidad.



Mesa 1, realizada en el auditorio del Instituto Tecnológico de Apizaco con jóvenes estudiantes de la misma institución

Educación

En el tema de educación, las asistentes reconocen que si bien no se recibió una educación diferenciada entre hermanos y hermanas, sí hay una diferencia en cuestiones de quehaceres (más para ellas y menos para ellos) y permisos (más para ellos y menos para ellas argumentando los riesgos que se corren). Una de las asistentes comenta: “si me porto bien, me dan permiso, si tengo que hacer algo extra lo hago, a mi hermano no le piden nada, él sólo avisa.”

En lo que respecta al acceso a la educación, no mencionan que haya una diferencia en cuanto a oportunidades, sin embargo, en carreras “masculinas” como ingeniería civil, algunas veces la familia busca hacerlas desistir ya que pueden perder su feminidad o tendrán a su cargo a hombres a quienes no les gusta que les mande una mujer. Otra asistente, estudiante de la carrera de ingeniería civil menciona: “En mi caso me dicen que soy como el hombre, no es cuento, pero dicen que mientras no pierda mi feminidad está bien”

Las expectativas de trabajo, una vez terminada la carrera, son limitadas, incluso reconocen que tendrán que buscar en otros campos. Las mujeres, mencionan el deseo de trabajar en la carrera una vez casadas, y también el de tener 2 o 3 hijos, incluso hubo una que dijo querer tener 3 o 4 hijos.

Salud sexual y reproductiva

El tema de Mujer y Familia fue llevando al tema de salud sexual y reproductiva, donde los jóvenes mencionaron tener información sobre métodos anticonceptivos y de prevención de enfermedades de transmisión sexual obtenida, principalmente, en la escuela, con adultos y familia. En este punto, una de las asistentes comentan que la información se obtiene en diversos espacios: “tengo suficiente información, se consigue en televisión, con la familia, amigos y hermanos. A veces, al embarazarse, dicen que por ignorancia, pero se sabe que en la mayoría de los casos hay embarazos, es pretexto, hasta los animales saben”, por otro lado y resulta interesante comentar que los hombres comentan que la información se obtiene principalmente con los amigos y los medios de comunicación, no siempre

por parte de la familia, por ejemplo, uno de los asistentes comenta: “con la mayoría de los hombres no hay una buena información, es con los amigos que lo platicas, en mi casa, con mi papá no, nosotros buscamos la forma”

Los embarazos a temprana edad no ocurren, según los asistentes, por falta de información, sino por el deseo de forzar al matrimonio, por lo que resulta necesario buscar la información adecuada y cuidarse: Otro asistente comenta esta necesidad: “en mi familia siempre ha habido un diálogo acerca de los riesgos, etc. Ahora se dan los casos que, a pesar de la información, suceden embarazos. Actualmente, no es por la ignorancia, ahora tiene que salir de nosotros mismos, buscar información sobre cómo protegerse. Si se busca la podemos encontrar. No tenemos comunicación, si los papás no se acercan, nosotros debiéramos”

Sin embargo, se mencionaron situaciones, como por ejemplo, el uso excesivo del alcohol donde no se usa ningún método de protección, en estos casos, las familias tienen la costumbre de casarlos si hubiera algún embarazo: “En las familias hay costumbres, si la embarazaste, te casas. Uno debe tomar la decisión”



La mesa 1 reunió a hombres y mujeres estudiantes del Instituto Tecnológico de Apizaco

Violencia

En lo que respecta al tema de violencia, las y los asistentes, reconocieron cinco tipos: física, verbal, moral, psicológica y económica presentes en el municipio y sobre todo en la familia: “económica, en un matrimonio si la mujer no hace lo que quiere, les dejan de dar dinero”, “dentro de la familia, menospreciándola y sobajándola”. Además, reconocen que en muchos casos, la fuerza física no es única forma de violencia que se vive, tanto al interior de la familia, como de otros espacios, la violencia psicológica está presente en la cotidianidad: “infringir temor, no necesitas golpear, hay personas que viven amenazadas”

Además, mencionan que las mujeres violentadas no denuncian por falta de apoyo o de seguridad en sí mismas, pero sobre todo por que no se hace justicia, una de las asistentes demandó de manera clara: “cuando las mujeres denuncian a las autoridades, no les hacen caso, por eso en la mayoría de los casos no se denuncia”, otra mencionó mala atención por parte de las autoridades: “a veces les dicen ‘seguro eres mal portada’”.

Es importante mencionar que las (os) asistentes, reconocen que la violencia inicia desde el noviazgo y se incrementa en el matrimonio. Sin embargo, hubo asistentes hombres, que justificaron la violencia, debido a la desconfianza de las mujeres, “ellas mismas sin darse cuenta se comportan de alguna manera, a la mayoría de los hombres no nos gusta que nos controlen. A las mujeres hay que darles la razón y si no tienen la razón, les damos el avión”, “la misma relación que vamos llevando, a veces, la misma relación te va haciendo violento, por ejemplo, estar llamándote a cada rato, acoso o la desconfianza, las mujeres son muy aferradas en su decisión”

Ciudadanía y liderazgo

El desarrollo de liderazgo según las mujeres participantes, puede venir a partir de desempeñar una trayectoria profesional importante, para ello es necesario que forjen experiencia y carácter. Los obstáculos que mencionan para participar en la vida política del municipio, son el machismo de los hombres y de las mismas mujeres. Cuando se pregunta por qué hay tan pocas presidentas municipales en la

República, una de las asistentes comenta: “porque hay mucho machismo, pero yo digo que somos las mejores administradoras, además porque los hombres dicen ‘cómo me va a mandar una mujer’, eso también lo piensan las mujeres, simplemente dicen ‘no, es que me cae gorda, no me gusta su ropa’.

Además, hablan de la política como el espacio donde las mujeres pueden demostrar su capacidad para destacar y alcanzar sus metas pero también, como aquel donde se sufre por las trabas puestas, además que están involucrados la mafia y otros grupos de poder. Cuando se les pregunta directamente si les gustaría que en el futuro, sus hijas participen en la política, otra asistente comentó “si y no. Sí porque podría demostrar que es una mujer de carácter, que alcanza sus metas y no, porque no me gustaría que sufriera porque a las mujeres nos ponen muchas trabas”

Mesa 2 (Amas de casa y trabajadoras)

La mesa número dos se realizó el día 19 de octubre, a las 10 de la mañana, en el auditorio del Instituto Tecnológico de Apizaco. A la cita acudieron 17 mujeres con edades que se ubican entre los 18 y los 73 años. La diversidad de este grupo también se refleja en el nivel escolar, donde se observa que la asistente más joven, se encuentra estudiando la universidad; una más de 38 años, estudio hasta la preparatoria, un grupo de seis asistentes, con edades entre 23 y 47 años registra haber estudiado hasta la secundaria, otras tres asistentes con edades entre 34 y 62 años, estudiaron hasta la primaria, mientras que dos mujeres de 57 y 65 años, estudiaron hasta 3º de primaria, dos más, de 65 y 74 años, hasta 2º año y otras dos, de 68 y 73 años, no tuvieron ninguna escolaridad. La ocupación de las asistentes, se distribuye de la siguiente manera: dos empleadas, una estudiante, tres jefas de familia (dos de ellas además, con trabajo asalariado), diez trabajan en casa y una más trabaja en casa la maquila. En lo referente a la situación de pareja y familiar, una de las asistentes, con ocho hijos, se registra como abandonada, siete son casadas con un número de hijos que va de los 2 a los 11 años, tres son casadas con 3 o 4 hijos, dos son solteras sin hijos, dos viven en unión libre con 2 o 3 hijos y otras dos son viudas con 10 y 11 hijos.

Una vez realizado el registro de las asistentes las ponentes presentaron el objetivo de la mesa, el objetivo del proyecto y comentaron la manera en la que se trabajaría.



En la mesa 2 se reunieron 17 asistentes del municipio de Apizaco, de diversas comunidades y municipios cercanos.

Mujer y familia

Comenzamos a trabajar con el tema de familia, donde se les preguntó a las asistentes las razones por las que se constituye una familia, donde se plantea como una necesidad humana, para tener hijos, cuidarlos, educarlos, darles lo necesario para después, ser ayudados por ellos.

La diferencia en la manera en que se educa a los hijos varía entre la mamá y el papá, a ésta le corresponde ser consentidora y a él ser estricto, sin embargo, es necesario que se pongan de acuerdo para que los hijos no sufran, por ejemplo, una de las asistentes comenta “la mamá quiere educar a su manera y el papá tiene otra idea, cada quien es un poco egoísta” y mencionan también que las mujeres han cobrado mayores derechos al interior de la familia, “antes no tenía tanto derecho la mujer, hacía lo que decía el hombre”.

La mayor parte de las asistentes, mencionan que además del trabajo doméstico realizado, también está entre sus responsabilidades, apoyar al marido en sus negocios o en el campo, y en caso de resultar necesario, salir a trabajar de manera remunerada. Para las mujeres que tienen nietos, también constituyen parte de sus responsabilidades, siendo el reclamo de las mujeres la falta de reconocimiento a estos trabajos domésticos realizados: “ni las gracias dan”, “nuestro trabajo no se ve, diario es guisar, barrer... el trabajo por dinero sí se ve, hace una sola cosa. El trabajo nuestro (en casa) es todo el tiempo”

Trabajo e ingresos

Cuando se habló de trabajo remunerado, algunas comentan que salen a trabajar, sin embargo pocas veces se cuenta con el apoyo de los maridos o incluso los hijos e hijas, estos no se atienden por estar acostumbrados a que las mamás tienen que atenderlos. Cinco de las asistentes, como parte de sus intervenciones, mencionaron que salen a trabajar vendiendo pan, *Avon*, *Fuller* y *Arabella*, como costurera en talleres, haciendo y vendiendo tortillas y tejidos y como trabajadora doméstica, para aportar a la economía familiar, sin embargo, su aportación no es reconocida ni agradecida.

Respecto a la capacitación para el trabajo, las asistentes comentaron que Si pudieran escoger, desearían tener empleo empaquetando o maquilando algo a domicilio, que llegaran empresas a dar trabajos así a las comunidades, les gustaría también tener capacitación para costura, terminados, cultoras de belleza, de algo de comercio. Les gustaría capacitación y microcréditos para poner un puesto de venta de comida, tortillerías, manualidades, etc.

Una joven opina que los productos chinos han competido desfavorablemente con las industrias y artesanías locales.

Entre las necesidades que se plantean para las mujeres trabajadoras son guarderías y estancias infantiles, donde puedan llevar a sus hijos, “en el Centro hay, pero en las comunidades no”, a esto, se suman las malas condiciones de las

mujeres que se dedican a la costura, quienes no cuentan con prestaciones, siendo esta labor muy pesada, mal pagada y que acarrea daños físicos y a la salud como dolores de cintura, afectaciones a la vista y pulmones, etc.

Otras de las demandas de las mujeres apizaquenses es la urgencia de fuentes de empleo para mujeres mayores de 50 años de edad, aprovechar su experiencia y sus capacidades, ya que las oportunidades de empleo son únicamente para mujeres de 26 a 35 años.



Mesa 2, realizada en el auditorio del Instituto Tecnológico de Apizaco con mujeres de diversas edades, trabajadoras fuera y dentro del hogar.

Violencia hacia las mujeres

Cuando se abordó el tema de violencia, las asistentes reconocieron que han sido educadas para recibirla y soportarla, no se cuenta, en muchos casos con apoyo por parte de la familia o de la iglesia: “nos enseñaron a que si te maltratan, te aguantas”, “si hablaban con el cura sobre el maltrato, él mismo las regañaba y les mandaba que se aguantaran”.

A pesar que ha habido un cambio de parte de las familias, todavía hay mucho machismo y se reconoce un trato diferenciado para hijos e hijas: “una como madre hace a los machistas, los quieren poner en un nicho a los hijos y a las hijas les dejan el quehacer”. Sin embargo, justifican esta importancia de enseñar a las hijas las labores domésticas para evitar que después, sus esposos les digan “tu no guisas bien, a qué te enseñó tu mamá, más que para la cama”, ya que para ellas, esta es otra forma de violencia, para las hijas y para ellas mismas.

Las situaciones de violencia que se viven durante la infancia al interior de la familia son reproducidas por los hombres que se convierten en esposos violentos y por parte de las mujeres, aguantando situaciones de violencia, una de las asistentes comenta “mi mamá sufrió mucho de golpes, insultos, todo, y todos mis cuñados, mi marido, sus hermanos, todos maltratan”.

Se considera que una familia está bien cuando no les falte nada, hay cariño, estabilidad, comprensión, sin embargo, reconocen que en muchos casos, los problemas empiezan cuando las mujeres comienzan a superarse, los hombres no quieren que trabajen o estudien y las opiniones se dividen entre las que consideran que así debe de ser, sobre todo mujeres mayores, y las que consideran que las cosas deben cambiar, aquellas que son más jóvenes.

La violencia en la familia es una condición cotidiana para muchas mujeres del municipio, si bien, las cosas han ido cambiando, aún se mencionan falta de apoyo de los familiares y las autoridades quienes exigen testigos, pruebas e incluso sólo actúan en tanto se registren golpes: “los médicos legistas se hacen de la vista gorda”. En muchos casos, el hecho de que el marido aporte económicamente lo hace sentirse con el derecho para maltratar a esposa e hijos, lo peor, en estos casos es que esta postura es compartida por las autoridades, “dicen que si trae el gasto él tiene el derecho”, según lo menciona una de las asistentes

Una demanda de las asistentes es que no hay una instancia municipal ni estatal de la mujer a la que se destinen recursos y personal capacitado para atender a las mujeres, así como tampoco un refugio para víctimas de violencia. Esto, a pesar de

que el Instituto Estatal de la Mujer de Tlaxcala ha instalado, recientemente, una unidad de atención a las mujeres en el municipio de Apizaco, sin embargo, ninguna de las asistentes conocía de su existencia, por lo que se hace indispensable la difusión de los servicios que presta, ubicación, teléfono, horarios, etc.

Las asistentes mencionan la relación directa que hay entre violencia intrafamiliar, y la violencia ejercida hacia las mujeres, con el problema de alcoholismo presente en todo el municipio: “Tengo un cuñado que cuando está tomado ofende a todos, yo tengo una nieta y luego se asusta porque anda con el cuchillo, la policía no se lo quiere llevar. Esta causando a mis hijas un trauma”

Educación

En las cuestiones de educación, comentan que dejaron de estudiar porque no las animaron lo suficiente, se casaron y tuvieron que apoyar a sus familias. “eran mujeres, no exigían mucho que fueran a la escuela, como ahora, se quedaron en su casa a ayudar”, una asistente sí quería estudiar más, pero “con la casa, con todo, ya no nos animamos a estudiar en la abierta, porque es un esfuerzo más”, dos más opinan “ya están viejas para estudiar”, además de que “a no tiene una memoria, ya no se puede”

Para muchas, si ha representando un obstáculo el dejar de estudiar pero ya se consideran demasiado grandes para reiniciar sus estudios, otras han decidido terminar la primaria. “me cortaron las alas, y yo no acabé la primaria, y mis hijos sí estudian y en cambio a mí me dejaron a la deriva, hasta ahora estoy estudiando la primaria abierta” Una mujer que no acabó la primaria comenta que “no es necesario el estudio a veces, sino la iniciativa de uno”

De haber estudiado una carrera, les hubiera gustado estudiar psicología, para educadora, secretaria, contabilidad, comentan que ahora debe haber igualdad en la educación de hijos e hijas, para evitar que estas sufran maltrato del marido. “me sacaron de la escuela para ir a cuidar animales. Me casé y estudié la primaria

abierta. Ya no estudié la secundaria abierta. Mi hija sí la estudió, pero yo ví que era muy difícil y ella la sacó fácil”

En el municipio no se cuentan con espacios como bibliotecas, centros de cómputo, centros culturales, etc.

Salud sexual y reproductiva

En el tema de salud sexual y reproductiva, las asistentes comentan que no cuentan con suficiente información sobre abuso sexual, a pesar de que ahora en las primarias, dan información a los niños aún falta a los papás y las mamás. Una de las problemáticas que mencionan las asistentes es la pésima atención reciba en los hospitales y centros de salud. Algunas fueron atendidas en el parto por sus suegras y esposos u otros miembros de su familia, cuidaron tener sus baños de temazcal para recuperarse de la mejor manera y estar preparada para el siguiente parto.

Las y los jóvenes ya no toman en cuenta estos cuidados por lo cual, quedan hinchadas. A las asistentes, nadie les habló de la menstruación, sintieron miedo, porque algunas sufrieron regaños por sus mamás, ahora, reciben información sobre temas de salud sexual y reproductiva por que asisten a pláticas por el programa Oportunidades y algunas, cuentan con el Seguro Popular.

En lo que respecta al tema de la menopausia, solamente cuatro de las asistentes, recibieron información, el resto, incluso fue regañada por su madre, como lo comentó una de las asistentes: “nadie me habló de la menstruación, me dio miedo, creí que me iba a morir. Las mamás solamente nos mandaban a bañarnos y ya. A algunas, hasta les pegaron: ¿qué hiciste?, les preguntaban.”

A pesar de que el Papanicolau se realiza de manera gratuita en los centros de salud, muchas prefieren no hacérselo debido al impedimento del marido o al miedo a los procedimientos. Respecto a la realización de la mastografía, señalan que se realizan exclusivamente, cuando el médico lo solicita.

A esto, se suma la mala atención que han recibido en los centros de salud por el personal encargado de brindarles la atención; ante esto, no realizan denuncias, ya que no les hacen caso y nadie se responsabiliza de las denuncias. También denuncian la falta en el cumplimiento de los horarios por parte de los médicos y enfermeras, pero nadie les dice nada, todo esto las hace tener como alternativa de atención el servicio de consultorio de las farmacias similares, con un costo de \$15.00 pesos. “estamos bien desamparadas las mujeres, en el abandono”

Ciudadanía y liderazgo

Todas coinciden en la importancia de conocer sus derechos, sin embargo, una de las asistentes, promotora de los derechos, dice que no es fácil, muchas veces, ni con las mismas mujeres.

Además de esta mujer, promotora de los derechos de las mujeres, ninguna tiene una participación en organizaciones vecinales, o eclesióásticas, tampoco en comités vecinales o de salud. La participación política que mencionan, es con los partidos políticos cuando las invitan, algunas sí son incluidas en los partidos, por ejemplo, en Yauhquemecan, hay una presidenta municipal, dos regidoras y una síndica. A la pregunta si les gustaría que sus hijas y nietas participen en la política, las que contestaron que sí, dicen que es una buena oportunidad para escuchar y ayudar a otras mujeres, pero las que dicen que no, argumentan que en la política hay mucha corrupción y “salen raspadas”

Al terminar los trabajos de la mesa, la señora Norma Magdaleno a nombre del Instituto Estatal de las Mujeres, agradeció su asistencia, repartió folletos del Instituto Estatal de la Mujer y explicó el trabajo que se está realizando, invitándolas a acudir a éste en caso de ser necesario.

Mesa 3 (Mujeres trabajadoras)

La última mesa de trabajo con mujeres del municipio de Apizaco, la mesa número tres, se realizó en día 19 de octubre a las cuatro de la tarde, al igual que las anteriores en el Auditorio del Instituto Tecnológico de Apizaco, con una asistencia de ocho mujeres del municipio, en su mayoría de la comunidad de Texcalac, una de ellas, proveniente del municipio de Tlaxcala. Las edades de las participantes iban de los 21 a los 66 años. En esta mesa se observó que la asistente con mayor edad, 66 años, tenía el nivel de escolaridad más bajo (primaria terminada), tres de las asistentes, entre 43 y 50 años de edad, han concluido hasta la secundaria, dos, de 27 a 32 años, tiene preparatoria o bachillerato terminado, una de las asistentes, de 28 años, no concluyó los estudios universitarios, mientras que la más joven de las asistentes, de 21 años, se encuentra cursando ingeniería mecatrónica. Al describir sus ocupaciones encontramos que tres son jefas de familia, alternando sus actividades como empleadas y trabajo en casa, otra tres trabajan en casa la maquila, una más, registró tener un trabajo asalariado y por último, como ya se mencionó, una de ellas es estudiante. Las dos asistentes más jóvenes se encuentran solteras y sin hijos, el resto, se encuentran casadas, con hijos que van de 2 (entre las más jóvenes), hasta nueve (la mayor de las asistentes). Una de las asistentes se registró como separada.



Mesa 3, realizada en el auditorio del Instituto Tecnológico de Apizaco con mujeres de diversas edades, trabajadoras

dentro y fuera del hogar.

Para comenzar los trabajos se planteó el objetivo de la mesa, así como la importancia de poder escuchar la voz de las mujeres para elaborar un diagnóstico del municipio, se presentó al equipo de GIMTRAP A.C. y se señalaron las temáticas que se abordarían a lo largo de las mesas. Las asistentes se presentaron comentando que eran trabajadoras fuera del hogar en talleres de costura, en un grupo de educación inicial (educadora), vendedora de ropa, secretaria, productora de hortalizas en un invernadero propio gestionado hace tres años donde ha involucrado a la familia, estudiante de ingeniería mecatrónica que realiza prácticas profesionales para titularse.

Mujer y familia

El primer tema discutido como parte de la mesa fue el correspondiente a la situación de la mujer dentro de la familia, a lo que comentaron que tienen que enfrentar una doble jornada, les queda menos tiempo libre y es muy cansado. Otros de los obstáculos que enfrentan las madres trabajadoras, es la falta de una guardería donde puedan cuidar a sus hijos menores, además los salarios no son buenos, para percibir algo extra, tienen que trabajar horas extras. “yo si salgo, les dejo todo listo”

Para las mujeres mayores es difícil entrar a trabajar (a partir de los 30 años se complica). Las empresas solicitan de 18 a 30 años. Sugieren la necesidad de obtener créditos para poder crear empresas propias en las cuales puedan trabajar y mantenerse. Han recibido capacitación para elaboración de joyería y otras actividades, seguir capacitándose, es importante para poder encontrar otro trabajo o formar una microempresa.

Una de las asistentes recibió para establecer un vivero y logró conseguir un préstamo para establecer el suyo propio, en éste, siembra tomate que comercializa de manera directa o en las tiendas Gigante. Para algunas asistentes

el apoyo del esposo es nulo, incluso, representa un obstáculo para desempeñarse en alguna actividad.

“Yo quisiera un préstamo para ampliar mi invernadero. Un compañero abandonó su invernadero por un desastre, me dijo que si quería me lo quedara pero no puedo pagarlo porque tengo gastos con mi hija. Mide 37 metros de largo y 12 metros de ancho. Me capacitó 2 años y medio con PRODUZCA, éramos puras mujeres a tomar la capacitación por dos años, cada ocho días, ahora sólo sobrevivimos seis, las demás se desesperan. Yo intenté más de 5 veces con proyectos para que me dieran el préstamo para construir mi invernadero. Hicimos el proyecto con el asesor, lo hicimos las productoras, no fue aceptado, no era viable tal vez. Fui con el secretario de Fomento Agropecuario, me dijo ‘déjemelo, a ver si pasa’, si obtuve el crédito. Cuando me avisaron, brincaba de gusto porque siempre soñé con mi invernadero”

“Mi esposo se celaba hasta del ingeniero que me capacitaba, yo le decía ‘no me gusta, yo me quiero capacitar’, luego no iba y el ingeniero me regañaba, mi esposo me decía de todo, hasta me quería comer, es por el machismo, me iba a capacitar de 8 a 6 y él me decía ‘a lo mejor ni vas’. El hombre no quiere que la mujer sobresalga más que ellos, que gane más. Nos dieron un reconocimiento y a ellos no les gustó”

A pesar de los conflictos, hay más opciones para las nuevas generaciones. Dejan salir con conflicto, pero dan el paso.

“Mi es esposo al principio era cortante, me decía ‘te voy a entregar con tu mamá’, yo le dije ‘no, yo también ayuné para hacer esta casa’ y no le hice caso, yo creo que él dijo ‘no, pues no la voy a poder sacar’, yo le dije que también participara en el invernadero y ahora él es el más enamorado. Si la mujer quiere que suene, pues suena, si no, no”

El reconocimiento al trabajo doméstico realizado por las mujeres, no es suficiente por parte de los miembros de la familia, el apoyo para realizarlo, no se presta. A

esto, se agrega que los espacios como casas de cultura o actividades recreativas y deportivas son limitados. “Por ejemplo, los domingos nos dicen ‘levántate tarde’, nos ayudan pero siempre somos las de acero, las incansables. Luego les digo ‘cuando se enferman, se acuestan, yo no me enfermo’”. Otra de las asistentes comenta: “en especial, mi marido no lava ropa, nada, de 7 a 3 él se encarga de las vaquitas, del invernadero, pero del hogar, no se involucra, no se molesta”. El resto de las asistentes, manifiesta no contar con el apoyo de sus parejas para realizar las labores domésticas.

Educación y capacitación para el trabajo

Cuando se les pregunta de la capacitación que les gustaría recibir, mencionan como parte de sus interés el de nutrición para saber cómo alimentar a nuestros hijos, manualidades, computación, porque a veces los niños de 5° o 6° año necesitan, para ayudarlos, una de las asistentes comenta: “yo sabía, pero hace 10 años ya no la ocupo”. También les gustaría que las capacitaran sobre cómo educar a los hijos para estimularlos en la mente para que tengan más retención. No cuentan casa de cultura ni bibliotecas,



Mesa 3, realizada en el auditorio del Instituto Tecnológico de Apizaco con mujeres de diversas edades, casadas y con hijos, en su mayoría.

Esparcimiento, cultura y recreación

A los jóvenes, les gustaría un lugar para hacer ejercicio, ajedrez, bailar, correr, canchas, etc. para desarrollar sus destrezas. grupo, pero el resto se disolvió. Algo donde podamos reunirnos para compartir”

Salud sexual y reproductiva

En el tema de salud sexual y reproductiva, las asistentes comentaron no haber tenido información sobre la menstruación, solamente una de las asistentes comentó que sí recibió información: “un doctor del centro de salud, en la primaria, nos iba a hablar sobre los cambios, nosotras creíamos todo”

Tampoco recibieron información sobre la menopausia, existen una serie de remedios que son transmitidas de madre a hija o comentadas entre conocidas: “mi mamá dice que con un vaso de pulque cada tres días se evita la hemorragia, disminuyen los calores, depresión, las molestias pues”

Y comentan que “tampoco tuvieron información suficiente sobre anestесias, sueros, nada del parto, tampoco a cómo cuidar a nuestros hijos”, ni sobre las relaciones sexuales y métodos anticonceptivos. “Falta divulgación, en la presidencia se quedan con la información, en internet he visto cómo se realiza la autoexploración y me reviso con mis dedos”

De hecho, las asistentes mencionan que acuden poco al médico, cuando lo hacen, van a centro de salud, donde muchas de las veces, el servicio no es bueno y la atención es poco amable. “Los doctores están plática y plática y cómo nadie les dice nada...”

Tampoco se realizan, la mayoría, estudios como la mastografía y el Papanicolaou, éste es más accesible, aún así, muchas dejan de realizárselo por la atención

déspota e ineficiente. Se comentaron casos de errores en los diagnósticos, en los que se tuvo que acudir a otro centro de salud u hospital, incluso fuera del estado. Referente al tema del número de hijos, las asistentes comentan que sí ha habido un cambio en la manera en que se decide cuántos y qué tan frecuente, antes no se podía negociar con las parejas, ahora, las mujeres pueden decidir qué tan seguido tenerlos. El uso del condón requiere una sensibilización por parte de las autoridades para los esposos, quienes muestran las resistencias más fuertes a utilizarlo a pesar de que existen campañas las presiones sociales ejercidas por otros hombres, contribuyan a la resistencia de su uso, aún en situaciones de riesgo.

Violencia

Pasando al tema de violencia, las mujeres que participaron en esta mesa, mencionaron lo relacionada que está con el problema del alcoholismo, “Una se da cuenta como esposa de que van a los antros. Mi esposo no va y le dicen ‘gallina, el que no bebe, dispara’. Una vez no lo iba a dejar entrar, ‘aunque vayas a bailar a bailar nada más’. Las esposas de sus compañeritos tienen enfermedades. Los dos tenemos tentaciones, pero voy a hacer por no meterme con nadie”

Y mencionaron la urgencia de capacitar a los policías, ministerios públicos y personal del DIF, ya que afecta a las mujeres y éstas no cuentan con espacios dónde acudir para ser atendidas.

Ciudadanía y liderazgo

Por último, en el tema de participación política y liderazgo, de las mujeres asistentes, una participa como tesorera del comité municipal del PAN, comenta que el cargo era de su esposo, pero se separaron y quedó ella como responsable. A la pregunta si les gustaría que sus hijas o nietas participaran en la política, una de las asistentes comenta que sí, porque es bonito conocer y escuchar a la gente, ella ha tenido la experiencia de participar en grupos y cooperativas, en cursos de capacitación donde ha conocido gente de diferentes partes del país, y le agrada la

experiencia de poder escuchar y ayudar, otra de las asistentes comenta: “yo quiero mejorar a mi pueblo, mi familia, y a mi país. Quiero que México salga adelante, que llegue a sobresalir. Que no esté bajo el talón de Estados Unidos, China. Yo he participado en varias competencias, he ido a varios eventos en diferentes países, tengo la misma capacidad pero las universidades no apoyan ni estimulan para salir adelante. Falta una cultura de dar a conocer que si se puede salir adelante. Platicar con los jóvenes, amas de casa, prostitutas, etc, decirles ‘soy el mejor’. Yo quería entrar a la militar, ‘eso es sólo para los hombres’, nos quieren limitar, pero lo que no nos limita nos hace más fuertes”

Mencionan como una limitante para participar el hecho de no saber hablar en público, Para concluir, la más joven de las asistentes menciona la importancia de vencer los prejuicios, ya que a ella le decía “para qué estudias eso, te van a decir cosas los hombres’ a lo que ella respondía: “yo les puedo contestar como mujer”.

Al igual que en las mesas anteriores, al finalizar, se agradeció la asistencia de las mujeres, la señora Norma Magdaleno, agradeció por parte del Instituto Estatal de las Mujeres su asistencia y las invitó a acercarse a éste. Se folletos del Instituto y por parte de GIMTRAP A.C., un cuadernillo con una historieta que ilustra los Derechos de las Mujeres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez terminadas las tres fases del proceso de investigación para la elaboración del diagnóstico de la situación de las mujeres en el municipio de Apizaco, elaboramos los cuadros 18, 19 y 20 para sistematizar las problemáticas específicas de las mujeres del municipio así como las propuestas de acción generadas a partir de ellas mismas que contribuyan sus condiciones de vida en los diversas áreas que contempla este diagnóstico. Así también, retomamos las propuestas realizadas por los funcionarios del gobierno municipal y las enriquecemos en base a experiencias exitosas de políticas públicas impulsadas

por otros municipios que avanzan hacia la Equidad de género. Esperamos que estas propuestas sean impulsadas por el Instituto Estatal de la Mujer y por el gobierno municipal para dar continuidad a este ejercicio de diagnóstico.

Cuadro 18
 Problemáticas específicas de las mujeres y propuestas de acción
 derivadas de la investigación estadística

Problemáticas específicas de las mujeres	Propuestas de acción
<ul style="list-style-type: none"> Falta de información desglosada por sexo en diversas áreas, como vivienda, acceso a créditos, violencia, muerte materno-infantil, migración, analfabetismo, salud, etc. que permitan conocer estadísticamente la situación de las mujeres 	<ul style="list-style-type: none"> Generar datos desglosados por sexo desde las diversas dependencias como el INEGI, INAFED, etc. y en los distintos niveles: federal, estatal y municipal Inclusión de la información desglosada por género en la planeación y ejecución del Plan de Desarrollo Municipal
<p>Vivienda</p> <ul style="list-style-type: none"> Falta de energía eléctrica, agua entubada y drenaje en algunas viviendas, servicios básicos para la realización de las labores domésticas 	<ul style="list-style-type: none"> Priorizar la instalación de estos servicios en las viviendas donde se requiera.
<p>Educación</p> <ul style="list-style-type: none"> Rezago educativo Deserción escolar Falta de infraestructura escolar en niveles profesional y capacitación para el trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Programas de capacitación y alfabetización para mujeres, con apoyos como becas, horarios flexibles, guarderías para sus hijos mientras ellas se capacitan.
<p>Trabajo e ingresos</p> <ul style="list-style-type: none"> Espacios laborales ocupados sólo en determinados sectores (terciario), principalmente en ramas que reproducen el rol asignado al interior del hogar Diferencia salarial en relación al hombre. Principalmente ocupando puestos como empleadas u obreras o trabajando por cuenta propia Trabajo familiar sin pago 	<ul style="list-style-type: none"> Apertura de espacios laborales tradicionales y no tradicionales para las mujeres, con campañas para prevenir y erradicar la discriminación laboral. Promover la igualdad salarial entre hombres y mujeres. Promover créditos para apoyar proyectos productivos de mujeres que estimulen la creación de empresas de las cuales sean titulares Democratizar las labores domésticas entre los miembros de la familia por medio de campañas, talleres, etc. impulsadas desde los gobiernos estatal y municipal.
<p>Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> Falta de infraestructura, sobre todo para recibir atención más especializada, por lo cual se hace necesario buscar atención fuera del municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> Inversión en unidades clínicas y hospitales que cubran los requerimientos de la población. Campañas de información precisa y oportuna sobre métodos

<ul style="list-style-type: none"> • Embarazos en adolescente • Reducido porcentaje de usuarias de planificación familiar 	<p>anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, ciclo menstrual, sexo seguro, etc., dirigidas a diferentes grupos de población.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal capacitado para atender a jóvenes, adultas y adultas mayores con calidad y calidez.
---	--

Fuente: Elaboración propia, GIMTRAP A.C.

Cuadro 19
Problemáticas específicas de las mujeres y propuestas de acción
derivadas de las mesas temáticas

Problemáticas específicas de las mujeres	Propuestas de acción
Falta de sensibilización de buena parte de los funcionarios municipales de primer nivel sobre los Derechos Humanos de las mujeres y de la importancia de generar Políticas Públicas de Equidad de Género en el Gobierno Municipal	Planear un programa permanente de capacitación y sensibilización sobre Derechos Humanos de las Mujeres y Políticas Públicas de Equidad de Género para funcionarios municipales de primer nivel y para miembros del Cabildo de ambos sexos
Territorio, Población Familia <ul style="list-style-type: none"> • Municipio conurbado (falta de territorio) • Multiculturales • Desintegración familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperación de espacios • Mayor atención al problema de migración • Programa de integración familiar a través de diversos programas deportivos, culturales, de educación, recreativos, como el programa de “Domingos familiares”
Educación <ul style="list-style-type: none"> • Falta de instituciones educativas • A mayor nivel de estudios mayor deserción de las escuelas por la necesidad de trabajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la calidad de la educación • Motivar a los empresarios al aumento de becas de estudio para sus empleados. • Que el gobierno municipal aporte becas para trabajadores con deseos de superación
Salud reproductiva y salud <ul style="list-style-type: none"> • Exceso de información mal planteada • Falta de comunicación entre el núcleo familiar. Los padres no se comunican con sus hijos 	<ul style="list-style-type: none"> • Legislar para normar la información en internet • Que en las escuelas y en los ayuntamientos se realicen talleres de salud reproductiva y sexual.
Trabajo e ingresos <ul style="list-style-type: none"> • No hay empleo 	<ul style="list-style-type: none"> • Que se continúe con la línea de acción de nuestro actual gobierno de fomentar la industria en nuestro municipio
Vivienda y servicios públicos	

<ul style="list-style-type: none"> • Alumbrado obsoleto 	<ul style="list-style-type: none"> • Financiamiento del alumbrado público
Violencia de género y masculinidades <ul style="list-style-type: none"> • Abuso de la fuerza psicológica • Abuso de la fuerza física 	<ul style="list-style-type: none"> • Que desde la sociedad y la escuela se promueva la equidad de género
Participación social y política <ul style="list-style-type: none"> • Desconfianza para las instituciones • ONG's con interés personal y no de grupo vulnerable 	<ul style="list-style-type: none"> • Difusión de los programas sociales • Legislar para normar la integración de las ONG's

Fuente: Elaboración propia con base a la dinámica realizada en el Taller “Hacia un diagnóstico sobre la situación de las mujeres en el municipio con enfoque de género” con funcionarios(as) gobierno municipal de Apizaco, GIMTRAP A.C.

Cuadro 20
Problemáticas específicas de las mujeres y propuestas de acción
derivadas de las mesas temáticas

Problemáticas específicas de las mujeres	Propuestas de acción
Familia <ul style="list-style-type: none"> • Entre algunos jóvenes, los estereotipos del “deber ser” de hombres y mujeres permanecen: ellos proveen lo necesario y ellas son las encargadas de cuidar y criar a los hijos. También la educación que dan padres y madres “debe ser” diferente: ellos son rígidos con los hijos (as) y ellas, son consentidoras. • Falta de cercanía entre padre-madre e hijos • Permisos y quehaceres desiguales para hombres y mujeres, en algunos casos, la oportunidad de estudiar también ha sido diferenciada • No es bien visto permanecer soltero (a) • Cultura machista, culpando principalmente a las mujeres. • No se valora el trabajo doméstico realizado por las mujeres al interior del hogar 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres para jóvenes, padres de familia, maestros, etc. sobre derechos humanos de las mujeres, con exposiciones claras y precisas ejemplificando la importancia de crear una cultura de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en todas las etapas y espacios de la vida. • Involucrar a todos los miembros de la familia en el trabajo doméstico o bien, pagar por éste, para que se valore.
Trabajo e ingresos <ul style="list-style-type: none"> • Discriminación en diversos espacios laborales por parte de los hombres a cargo de mujeres, son ignoradas porque no aceptan ser mandados por una mujer • Pocas posibilidades de empleo, en la mayoría de los casos es por cuenta propia, vendiendo productos por catálogo, alimentos, trabajo doméstico en casa ajena, costuras y tejidos, etc. • Falta de oportunidades de empleo para mujeres mayores de 40 años 	<ul style="list-style-type: none"> • Generar empleo maquilando o empaquetando a domicilio • Autoempleo por medio de créditos que les permitan financiar tortillerías, heladerías • Convenios de contratación a mujeres adultas mayores, con actividades adecuadas y con las prestaciones de ley • Capacitación para aprender costura, para cultoras de belleza, • Apoyo para iniciar pequeños comercios

<ul style="list-style-type: none"> • Interrupción de la vida laboral por embarazos • Falta de apoyo por parte de las parejas en las labores domésticas, desempeñando dobles o triples jornadas, además del poco reconocimiento a su aportación económica • La introducción de productos chinos que compiten desfavorablemente con las industrias y artesanías local • Los horarios son rígidos o determinantes para mejorar el salarios 	<p>de joyería, comida, etc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guarderías y estancias infantiles, para las madres trabajadoras. • Buscar mercados favorables para la venta de sus productos • Prestamos para proyectos productivos, además de acompañamiento técnico o administrativo en caso de ser necesario • Regular los horarios y los salarios, en especial, en el caso de madres solteras trabajadoras • Promover el consumo de productos locales realizados por mujeres del municipio.
<p>Educación y capacitación para el trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deserción escolar por falta de apoyo económico, falta de motivación familiar, falta de tiempo, el los casos de mujeres casada y con hijos • Poca apertura para estudiar carreras “masculinas” y cuando lo hacen, son señaladas. • Celos y maltrato por parte de los maridos por desarrollo académico o profesional • Falta de espacios donde se alfabetice a mujeres adultas mayores • Falta de espacios como bibliotecas, centros culturales, deportivos, etc. en las comunidades, también tiempo libre para poder realizar actividades recreativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover campañas de alfabetización • Apoyar con becas para continuar estudios profesionales, así como estancias o guarderías para aquellas mujeres con hijos pequeños • Campañas en escuelas de estudios superiores que promuevan la igualdad de acceso a todas las carreras, para hombres y mujeres • Capacitación sobre nutrición, manualidades, computación y sobre cómo educar a los hijos • Promover actividades culturales, y deporte, los sábados y domingos, en horarios adecuados y sin costo alguno: zumba, karate, ejercicios para adultos mayores, aerobics, danzón, baile de salón. • Un lugar para hacer ejercicio, ajedrez, bailar, correr, canchas
<p>Vivienda y servicios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inseguridad que impide el libre tránsito a mujeres, de cualquier edad, por lugares determinados, muchas veces, sin importar horario 	<ul style="list-style-type: none"> • Vigilancia permanente en los puntos de mayor inseguridad • Capacitación para actuar en casos de violencia hacia las mujeres
<p>Salud sexual y reproductiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • En jóvenes, hombres y mujeres la información sobre métodos anticonceptivos, prevención de embarazos y enfermedades, se obtiene principalmente en los medios de comunicación, internet, amigos, etc. por lo que muchas veces es errónea • En jóvenes, hombres y mujeres, no hay comunicación sobre estos temas con los padres o médicos por falta de confianza. Falta información dirigida a los padres para orientar a sus hijos (as), niños (as) y adolescentes sobre la menstruación, métodos 	<ul style="list-style-type: none"> • Campañas de difusión y talleres con información pertinente sobre métodos anticonceptivos, prevención de embarazos de embarazos y ETS, menstruación, etc. para niños (as), adolescentes, jóvenes, padres de familia y adultos mayores, que promuevan una sexualidad responsable a cualquier edad • Talleres con padres de familia donde se les capacite sobre la importancia de generar un clima de confianza sobre estos temas entre ellos y sus hijos • Brindar atención, orientación y apoyo a

<p>anticonceptivos, prevención de ETS y embarazos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Embarazos a temprana edad, por falta de prevención o con la esperanza de “amarrar” marido. • Prácticas de riesgo debido al uso excesivo de alcohol. • En varios casos no se puede decir “no” a las relaciones sexuales dentro del matrimonio • Pocas mujeres se realizan estudios como el Papanicolaou o mastografías por falta de información, recursos económicos, por pena, miedo o por maltrato por parte del personal de salud • Además de que las instalaciones resultan insuficientes, el personal encargado de dar atención no la brinda con calidad ni calidez, no se cumplen las jornadas laborales y los horarios de atención son limitado. Nadie hace nada al respecto 	<p>adolescentes embarazadas, así como a sus familias para evitar que las desamparen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulación en los establecimientos que venden bebidas alcohólicas. • Pláticas de planificación que proporcionan las herramientas necesarias para que las mujeres puedan decidir tener relaciones sexuales cuando quieran. • Una caravana de la salud donde brindaban el servicio de Papanicolaou, hay que ir al centro de salud por los resultados. • Campañas de mastografía en general • Sensibilización sobre los Derechos humanos de las mujeres al personal del sector salud para que brinden una atención digna, así como una mayor vigilancia al desempeño de sus funciones • Mejoramiento de las instalaciones, clínicas y hospitales
<p>Violencia de género y masculinidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Violencia vivida principalmente al interior de la familia, en todos sus tipos, además que desde la infancia se enseña a las hijas a soportarla. • Hostigamiento sexual en las calles, llegando en algunos casos a agresiones sexuales • Falta de apoyo familiar e institucional para denunciar la violencia. También sienten pena de denunciar. • Las autoridades no actúan de manera imparcial y objetiva, exigen testigos, juzgan a las víctimas • No se cuenta con instituciones a dónde acudir en caso de violencia • Entre los jóvenes hay quienes justifican la violencia hacia las mujeres, por el hostigamiento, desconfianza o celos de ellas • Violencia desde el noviazgo • La policía no actúa en situaciones de violencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Campañas y talleres para prevenir, sancionar, erradicar y castigar la violencia de género, de cualquier tipo y en cualquier espacio, sobre todo, hacer hincapié en poder identificarla, desnaturalizándola y visibilizándola • Promover la cultura de la denuncia, pero también promover el apoyo por parte de la propia familia • Capacitar y sensibilizar a las autoridades acerca de la importancia de brindar atención oportuna a las denuncias presentadas por violencia • Instalación de refugios para atender a las víctimas de violencia física • Creación de la instancia de la mujer que de acompañamiento y seguimiento a los casos de violencia • Promover talleres sobre masculinidades no violentas, también para evitar la violencia desde el noviazgo • Necesidad de capacitación a policía, ministerio, ventanillas del DIF
<p>Participación política y liderazgo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escaso acceso de las mujeres a cargos de elección popular debido al machismo y la renuencia de ser gobernados por mujeres que se manifiesta en prejuicios, chismes y difamaciones hacia las mujeres que participan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor apoyo a liderazgos femeninos desde las propias comunidades, así como capacitación para el desarrollo de los mismos. • Promover el voto de las mujeres a favor de otras mujeres, como generadoras de procesos de transformación hacia una

<ul style="list-style-type: none"> • La idea de que las mismas mujeres impiden su propia participación política • Intromisión de grupos de la delincuencia organizada en la política, que la desprestigian 	<p>sociedad más equitativa e igualitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulación por parte de dependencias federales y estatales sobre la obtención de recursos para campañas electorales, de manera que se evite la intromisión de la delincuencia organizada
--	---

Fuente: Elaboración propia con base a tres Mesas Temáticas realizadas con mujeres del municipio de Apizaco, GIMTRAP A.C.

Para el equipo de GIMTRAP A.C. resultó sumamente enriquecedor el ejercicio aquí presentado, agradecemos la oportunidad de poder conocer y mostrar las áreas prioritarias de atención a las mujeres del municipio de Apizaco así como las problemáticas concretas que las aquejan. No podemos dejar de resaltar la situación de violencia hacia las mujeres vivida al interior de la familia, propiciada en muchos casos por un problema de alcoholismo; pero la violencia también sale del ámbito privado y se manifiesta en la inseguridad sentida y vivida tanto en la cabecera municipal pero sobre todo, en las comunidades lejanas a ésta, por lo cual, hacemos un llamado a las autoridades a mantener una actitud alerta y sensible a esta problemática que transgrede el derecho a las mujeres a una libre de violencia.

Otra condición de desigualdad sentida fue la referente al trabajo en condiciones dignas, con prestaciones, horarios flexibles, salarios justos, guarderías para madres con hijos pequeños, también la falta de oportunidades para encontrar un empleo en aquellas mujeres que rebasan los 40 años de edad, siendo éstas en muchos casos las responsables de mantener a sus familias. De la misma manera, la mala atención en hospitales, clínicas y centros de salud propician un alejamiento por parte de las mujeres a los servicios de salud. En este mismo sentido, llama la atención la falta de información de calidad en adolescentes y jóvenes sobre temas de salud sexual y reproductiva de tal manera que puedan contar con los conocimientos que permitan prevenir embarazos y enfermedades de transmisión sexual.

En el aspecto de Educación, llama la atención que todavía para muchas mujeres el acceso a carreteras tradicionalmente destinadas a hombres, es limitado o

estigmatizado, sin embargo, observamos que desde el propio núcleo familiar se promueven la división de labores según el sexo, donde los propios miembros participan de manera poco democrática en la realización de las labores.

Queremos agradecer a las mujeres que contribuyeron con sus experiencias y aportaciones a la realización de este ejercicio, esperando que su voz, aquí plasmada, se convierta en herramienta para el Gobierno Municipal e incida en Políticas Públicas de Equidad de Género.

FUENTES CONSULTADAS

Anuario Estadístico de Tlaxcala, Edición 2005

Anuario Estadístico de Tlaxcala, Tomo 1, Edición 2007

II Censo de Población y Vivienda 2005. Consulta en internet el 26 de junio de 2006: www.inegi.gob.mx

IX Censo Generales de Población y Vivienda 1970-1990. Consulta en internet el 20 de noviembre de 2008: www.inegi.gob.mx

XII Censo General de Población y Vivienda 2000. Consulta en internet el 26 de junio de 2006: www.inegi.gob.mx

Censos Económicos 1999. Resultados definitivos, INEGI

Censos Económicos 2004. Resultados definitivos, INEGI

Enciclopedia de los municipios, www.e-local.gob.mx, consulta del 20 de noviembre de 2008.

Encuesta Nacional de Ocupación y empleo, 2007, segundo trimestre, Base de Datos INEGI, STPS.

Ficha básica municipal, Sistema Nacional de Información Municipal, INAFED. www.inafed.gob.mx

ANEXO 1

CARTA DESCRIPTIVA TALLER “HACIA UN DIAGNÓSTICO SOBRE LA SITUACIÓN DE LAS MUJERES EN EL MUNICIPIO CON ENFOQUE DE GÉNERO” Apizaco, Tlaxcala

Expositoras:
Dra. Dalia Barrera Bassols
GIMTRAP, A.C./ENAH
Mtra. Magdalena Sam Bautista
CIISDER

Objetivo general

Avanzar en el conocimiento de los participantes del taller acerca de las experiencias de aplicación de políticas públicas en favor de las mujeres y de la equidad de género, desde el espacio municipal de gobierno. Ubicar las necesidades y problemáticas específicas de las mujeres del municipio percibidas por funcionarias y funcionarios municipales, así como las visiones, demandas y propuestas generadas colectivamente hacia el avance y consolidación del proceso de construcción de una planeación del desarrollo social participativo con equidad de género, sobre la base de la realización de un ejercicio de diagnóstico de la situación de las mujeres en el municipio de Apizaco, Tlaxcala, con enfoque de género.

Objetivos específicos

- 1-Destacar la importancia del papel de los gobiernos municipales en la formulación e implementación de políticas de equidad de género, así como en la promoción del desarrollo local atendiendo a las necesidades, las demandas y los derechos de las mujeres.
- 2- Proporcionar información y conceptos pertinentes para la elaboración de un *Diagnóstico sobre la situación de las mujeres en el municipio con enfoque de género*.
- 3- Conocer y recuperar la información y conocimiento sobre la situación de las mujeres en el municipio, que tienen los (as) participantes del taller.
- 4- Hacer un ejercicio de identificación de problemáticas y necesidades específicas de las mujeres en el municipio, de las que se deriven demandas, prioridades y propuestas para la acción desde el gobierno municipal.

Convocatoria a:

- Integrantes del Cabildo y funcionarios/as de la administración municipal involucrados/as en las áreas temáticas del Diagnóstico: Territorio, Población y Familias; Educación; Salud Reproductiva y Sexual; Trabajo e Ingresos; Vivienda y Servicios Públicos; Cultura, Recreación y Deportes; Participación Social y Política; Violencia de Género y Masculinidades; Recursos Humanos del gobierno municipal.
- Cupo máximo de 30 personas.

Contenidos

Exposición I: Contexto y conceptos del Diagnóstico sobre la situación de las mujeres en el municipio con enfoque de género

- El contexto político, institucional y social.

- Preguntas básicas: ¿por qué y para qué el diagnóstico?
- Conceptos del diagnóstico con enfoque de género

Exposición II: Áreas temáticas del Diagnóstico sobre la situación de las mujeres en el municipio con enfoque de género

Presentación de la metodología propuesta para el *Manual hacia un Diagnóstico sobre la situación de las mujeres en el municipio con enfoque de género*, que comprende las siguientes áreas: Territorio, Población y Familias, Educación, Salud Reproductiva y Sexual, Trabajo e Ingresos, Vivienda y Servicios Públicos, Cultura, Recreación y Deporte., Participación Social y Política, Violencia de Género y Masculinidades y Recursos Humanos del gobierno municipal

Exposición III- Presentación de las características sociodemográficas del municipio Dinámica grupal

Se formarán cinco equipos de seis personas, que identificarán las principales problemáticas y necesidades de las mujeres de acuerdo a su quehacer cotidiano en relación con las distintas áreas, planteando las propuestas de acción que se formulen para atender dichas problemáticas y necesidades vertiendo la información en hojas de papelógrafo.

A su término un vocero por cada equipo expondrá los resultados del ejercicio al grupo.

Equipo N°			
AREAS	Problemáticas	Necesidades	Propuestas
Territorio, población y familias			
Educación			
Salud reproductiva y sexual			
Trabajo e ingresos			
Vivienda y servicios públicos			
Cultura, recreación y deportes			
Participación social y política			
Violencia de género y masculinidades			
Recursos Humanos del gobierno municipal			

Al cierre del Taller, se plasmarán en un papelógrafo los compromisos de cada asistente, para proporcionar la información requerida para la realización del Diagnóstico sobre la Situación de las mujeres en el Municipio de Apizaco, Tlax.

Equipo requerido: Cañón, papelógrafos, equipo de sonido y pantalla.

Materiales: Hojas de rotafolio, hojas blancas tamaño carta, plumones, lapiceros, lápices, folders, sacapuntas y gomas.

Material didáctico para cada participante: Alejandra Massolo, Dalia Barrera Bassols e Irma Aguirre Pérez, *Manual hacia un Diagnóstico de la Situación de las Mujeres en el Municipio con enfoque de género*, Indesol/GIMTRAP A.C., México, 2005.

PROGRAMA
Apizaco, Tlaxcala

Hora	Actividad
9:30-10:00	Registro
10:00-10:30	Exposición I: Contexto y conceptos del Diagnóstico sobre la situación de las mujeres en el municipio con enfoque de género
10:30-11:45	Preguntas y comentarios
10:45-12:15	Exposición II: Áreas temáticas del Diagnóstico sobre la situación de las mujeres en el municipio con enfoque de género
12:15-12:30	Preguntas y comentarios
12:30-12:45	Receso
12:45-13:45	Exposición III- Presentación de las características sociodemográficas del municipio de Apizaco, Tlax.
13:45- 14:00	Preguntas y comentarios
14:00-15:00	Comida
15:00-16:00	Dinámica grupal: Principales problemáticas y necesidades de las mujeres en cada una de las áreas del diagnóstico; propuestas de acción
16:00-17:00	Exposición de los resultados de la Dinámica grupal, por equipo
17:05- 17:30	Compromisos de información a entregar para la realización del Diagnóstico sobre la Situación de las Mujeres en el Municipio de Apizaco, Tlaxcala
17:30-18:00	Cierre del Taller y Entrega de reconocimientos

ANEXO 2

CARTA DESCRIPTIVA

TALLER “DIAGNÓSTICO SOBRE LA SITUACIÓN DE LAS MUJERES EN EL MUNICIPIO DE APIZACO, TLAXCALA 17 y 19 de Octubre de 2008

Objetivo General

- Elaborar un Diagnóstico de la situación de las mujeres en el Municipio de Apizaco, Tlax., con enfoque de género

Objetivos Específicos

- Conocer y recuperar la información y conocimiento sobre la situación de las mujeres en el municipio.
- Hacer un ejercicio de identificación de problemáticas y necesidades específicas de las mujeres y por las mujeres en el municipio, de las que se deriven demandas, prioridades y propuestas para la acción desde el gobierno municipal.

TEMAS	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
BIENVENIDA, PRESENTACIÓN DEL OBJETIVO DEL TALLER, DE LAS PARTICIPANTES Y TALLERISTAS	Informar y sensibilizar a las participantes acerca de los objetivos del taller, asimismo de la mecánica de trabajo y de la importancia de sus aportaciones para el diagnóstico	Objetivos del Taller Presentación de las participantes	PRESENTACIÓN TÉCNICA : Presentaciones personales diciendo su nombre y <i>a qué dedica sus días (se presentan todas)</i> TÉCNICA : Para romper el hielo <i>Canasta revuelta</i>	Cañón Computadora	
ENCUADRE	Puntualizar la forma de trabajo durante el taller	Los tipos de ejercicios que se van a realizar Establecer reglas	PRESENTACIÓN	Papelógrafo Cinta adhesiva Plumones	
INTRODUCCIÓN	Brindar información que permita identificar la importancia del	♦ Situación de las mujeres desde la perspectiva de	PRESENTACIÓN <u><i>Ojo: La presentación de power point se necesita limitar a los temas y lo que es la perspectiva de género</i></u> <u><i>Ojo: Dependiendo de los tiempos se decide si se hace</i></u>	Cañón Computadora Hoja para cada participante	

TEMAS	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO																														
	diagnóstico y de la participación de las Mujeres	<p>género</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Perspectiva de género ◆ Condición de opresión hacia las mujeres; discriminación, subordinación y explotación ◆ Poder ◆ Necesidades de las Mujeres <p>Prácticas y estrategias</p>	<p>TÉCNICA : La agenda</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>hora</th> <th>yo</th> <th>esp oso</th> <th>hijo</th> <th>hija</th> <th>otr os</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6:00</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7:00</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8:00</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9:00</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Después de elaborar su agenda personal, se les pide que se analice en torno a conceptos de la condición de las mujeres, la equidad y de qué acciones se puede emprender para modificar la agenda a favor de las mujeres Se recuperan los problemas a los que se haga referencia y las propuestas que hagan las Mujeres</p>	hora	yo	esp oso	hijo	hija	otr os	6:00						7:00						8:00						9:00						te con la agenda	
hora	yo	esp oso	hijo	hija	otr os																														
6:00																																			
7:00																																			
8:00																																			
9:00																																			
VIOLENCIA DE GÉNERO Y MASCULINIDADES	Precisar la situación de violencia de género que prevalece en el municipio, a decir de las mujeres	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Definición grupal de violencia hacia las mujeres ◆ Violencia en la familia ◆ Violencia laboral ◆ Violencia en la comunidad ◆ Violencia en las instituciones ◆ Violencia feminicida 	<p>TÉCNICA : Guiar al grupo para que empiece a construir una definición, considerando las características, los componentes, las consecuencias. Anotar las ideas proporcionadas</p> <p>TÉCNICA : Se forman equipos de 5 mujeres para completar la matriz con los comentarios de todas, cada equipo nombra una relatora y una presentadora. (Se anexa matriz)</p> <p>PLENARIA Se presentan los resultados de los equipos y se genera la discusión, de la que se toman notas Se recuperan los problemas a los que se haga referencia y las propuestas que hagan las Mujeres</p>	Papelgrafos Cinta adhesiva Plumones Matriz para cada equipo																															
TERRITORIO	Establecer los cambios más notorios en el municipio en relación a cómo se distribuye el territorio	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Los tipos de propiedad y quienes son las /os dueñas /os ◆ Cuántas y cómo son las comunidades del municipio ◆ Son propiedad 	<p>TÉCNICA : Por equipos las mujeres dibujan como era antes el municipio y como es ahora, presentan sus dibujos y hacen comentarios</p> <p>Se recuperan los problemas a los que se haga referencia y las propuestas que hagan las Mujeres</p>	Papelgrafo Cinta adhesiva Plumones	Técnica opcional según el tiempo disponible																														

TEMAS	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
		s heredadas, compradas			
POBLACIÓN Y FAMILIAS,	Analizar si los roles tradicionales se han modificado y de qué manera	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Roles de género ◆ Roles reproductivos ◆ Roles en el ámbito público y privado 	<p>TÉCNICA : Con dos imágenes de Hombre y de Mujer y un letrero que dice ambos Se elaboran una serie de tarjetas con ejemplos de actividades y roles. Se realiza una encuesta de quién realiza esas actividades y quienes cumplen esos roles, al final se analiza tomando como pretexto para iniciar la discusión las siguientes preguntas: ¿Qué actividades nos resultaron más fáciles de ubicar y por qué? ¿Cuáles actividades resultaron más difíciles de clasificar y por qué? Existen algunas tarjetas que no se lograron ubicar. ¿Por qué no se incluyeron en el hombre o la mujer? ¿Qué cambios nos parecen, se podrían realizar para que haya más igualdad? Se recuperan los problemas a los que se haga referencia y las propuestas que hagan las Mujeres</p>	Papelografía Cinta adhesiva Plumones Imágenes de hombre de mujer y letrero de ambos Tarjetas con la descripción de diferentes roles o actividades	
VIVIENDA Y SERVICIOS PARA LAS FAMILIAS Y SERVICIOS PARA LAS VIVIENDAS Y SERVICIOS PÚBLICOS	Describir los diversos servicios con los que se cuentan, los que se dirigen a la familia y las condiciones de acceso y otorgamiento para las Mujeres	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Si son accesibles ◆ Suficientes ◆ Eficientes ◆ Beneficiosos ◆ Administración 	<p>TÉCNICA : Se forman equipos de 5 mujeres para completar la matriz con los comentarios de todas, cada equipo nombra una relatora y una presentadora. (se anexan matrices) PLENARIA Se presentan los resultados de los equipos y se genera la discusión, con base en los resultados de las diferentes matrices) de la que se toman notas Se recuperan los problemas a los que se haga referencia y las propuestas que hagan las Mujeres</p>	Papelografía Cinta adhesiva Plumones Una hoja de rotafolio de la matriz para cada equipo (tres diferentes matrices)	
EDUCACIÓN, SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	Determinar hasta dónde las Mujeres participantes cuidan su cuerpo, tienen conocimiento y les respetan sus derechos sexuales y reproductivos, los hacen valer y reconocen en esto una decisión personal.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Salud integral y auto cuidado ◆ Salud materna ◆ Derecho a la información y a la salud ◆ Servicios de salud, acceso, calidad, ¿más allá de la reproducción y de las 	<p>TÉCNICA : ¿Qué sabemos? Se forman dos equipos Con un tablero parecido al de <i>la oca</i> y un distintivo por equipo (mismo que se va moviendo en el tablero), se tira el dado y según la casilla que corresponda (que puede ser <i>pierde turno, en resumen o pregunta</i>), se va avanzando y haciendo preguntas, perdiendo turno o haciendo un resumen y el equipo que primero llegue a la meta gana. Las preguntas que se hacen se refieren a todos los contenidos (se anexan Preguntas) De todo el proceso se toma nota Se recuperan los problemas a los que se haga referencia y las propuestas que hagan las Mujeres</p>	Papelografía Cinta adhesiva Plumones Tablero, dado, preguntas, 2 distintivos	

TEMAS	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
		ITS?, ¿equidad y respeto a las Mujeres de todas las edades? ◆ Derechos reproductivos y derechos humanos ◆ VIH ◆ Decisiones ◆ Necesidades			
TRABAJO E INGRESOS	Visualizar las división sexual del trabajo, las oportunidades y problemas que existen en el trabajo remunerado para las Mujeres	◆ Los trabajos de las mujeres ◆ Trabajo doméstico y trabajo remunerado ◆ Oportunidades de empleo para mujeres ◆ Necesidades de capacitación ◆ Hostigamiento laboral	TÉCNICA : Se les piden que formen pequeños equipos, cada uno elabora una lista de los trabajos que comúnmente realizan las mujeres y los hombres en el municipio En plenaria se desarrolla la discusión en torno a las siguientes preguntas ¿Qué diferencias ven en el tipo de trabajo para mujeres y para hombres? ¿En qué se ocupa la mayoría de las mujeres del municipio? ¿Qué pasa cuando las mujeres quieren hacer otros trabajos? ¿Cómo responde la familia? ¿Qué diferencias de trato han visto u oído que se dan a las mujeres? ¿Saben de alguna ley que proteja a las mujeres en su trabajo? ¿Cuáles? ¿Han presenciado o han oído de hostigamiento sexual o intimidación en algún trabajo del municipio? ¿Cuáles son las diferencias entre las mujeres del municipio que trabajan asalariadamente y las que trabajan en su hogar? ¿Cómo se opina de ellas? ¿Qué necesidades laborales tiene las mujeres? ¿Qué necesidades tienen las mujeres para poder trabajar asalariadamente? ¿Qué necesidades tienen las mujeres que no pueden trabajar asalariadamente? ¿Cuáles serían las opciones para ellas? De todo el proceso se toma nota Se recuperan los problemas a los que se haga referencia y las propuestas que hagan las Mujeres	Papelgrafos Cinta adhesiva Plumones	
CULTURA	Analizar el	◆ Horas a	TÉCNICA :	Papelograf	

TEMAS	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
RECREACIÓN Y DEPORTES	uso que las mujeres hacen del tiempo, del tiempo libre y sus intereses referentes a la recreación actividades culturales y deportivas	la semana que dedican al trabajo doméstico, remunerado y a la recreación ♦ Participación de los hombres en el trabajo doméstico ♦ Tiempo de descanso ♦ Que actividades recreativas hay en el municipio y cuáles les gustaría que hubieran	Municipio tranquilo y feliz Se les pide que por equipos enlisten las actividades culturales y deportivas que hay en el municipio y a cuáles acceden las mujeres, de ellas que señale cuáles tienen más éxito Por equipos de tres a 5 mujeres Con plumones y papelografos Se les pide que dibujen como les gustaría que fuera su municipio para que ellas tuvieran espacios para la diversión y el disfrute, como si tuvieran todo el día para dedicarlo a la fiesta. <u>Ojo: Si la dinámica no da muestra de propuestas viables para el municipio, se les pide que mencionen una obra pública o acción de gobierno, en este nivel, que le convendría a las mujeres del municipio.</u> En plenaria se presentan los equipos <u>Se puede obviar lo del dibujo, dependiendo sí con base en los listados, se provoca que hagan propuestas y del tiempo</u> Se toman notas de sus comentarios y propuestas	años Cinta adhesiva Plumones	
PARTICIPACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA	Indagar acerca de la participación social y política de las mujeres en el municipio	♦ Actores/as en la política del municipio ♦ Actores/as en lo social ♦ Creencias frente a la participación de las mujeres en el ámbito público	TÉCNICA : TÉCNICA LAS DOS ESQUINAS Dos símbolos que indique acuerdo, desacuerdo; ✕ ✓ ☹ ☺ Lista con 16 AFIRMACIONES ACERCA DE PARTICIPACIÓN - Cuando las mujeres participan descuidan sus responsabilidades en la casa - Los proyectos en los que participan hombres son más exitosos - Las mujeres tienen menos oportunidades de participar en política que los hombres - Aunque no haya mujeres en el gobierno, se harán proyectos para mujeres - Los gobiernos deberían invertir más en la capacitación para mujeres - Las mujeres siempre se excusan en la falta de tiempo para no participar - Los hombres han demostrado mayor capacidad para organizar y hacer política - Las instituciones siempre toman en cuenta a los hombres y las mujeres para hacer los proyectos - Los proyectos y las organizaciones sólo de mujeres son más conflictivos - Las mujeres siempre están dispuestas a asumir responsabilidades e dirección	Papelógrafo año Cinta adhesiva Plumones símbolos	

TEMAS	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
			<p>- Las burlas, los chismes, el rechazo y la desconfianza afectan el desempeño de las mujeres en espacios públicos.</p> <p>- Los hombres aceptan con facilidad que una mujer los dirija.</p> <p>Desarrollo: Se colocan los símbolos acuerdo, desacuerdo, distribuidos en el salón, se leen las afirmaciones y cada persona toma una postura según sea el caso colocándose cerca del símbolo que se acerque a su respuesta, al final de la técnica se hace una reflexión en plenaria acerca de cada postura elegida. De todo el proceso se toma nota Se recuperan los problemas a los que se haga referencia y las propuestas que hagan las Mujeres</p>		
CIERRE			DEVOLUCIÓN Y DESPEDIDA		