

## **GRUPO INTERDISCIPLINARIO SOBRE MUJER, TRABAJO Y POBREZA, GIMTRAP A.C.**

### **Diagnóstico de la Situación de las Mujeres en el Municipio de Tlaxcala, Tlaxcala**

---



**ENERO/09**

## ÍNDICE

Introducción	3
1.Condiciones, presentación y metodología	3
2. Perfil socio estadístico del municipio de Tlaxcala, Tlaxcala	5
3. Resultados del Taller con Funcionarios (as) del gobierno municipal de Tlaxcala, Tlaxcala	18
4. Resultados de las Mesas temáticas con mujeres del municipio de Tlaxcala, Tlaxcala	28
5. Conclusiones y Recomendaciones	51
Fuentes consultadas	53
Anexo 1	54
Anexo 2	57

## **Diagnóstico sobre la Situación de las Mujeres en el municipio de Tlaxcala con enfoque de género**

## **GIMTRAP A.C.**

### **Introducción**

El propósito del presente texto es mostrar los resultados del Diagnóstico sobre la Situación de las Mujeres en el municipio de Tlaxcala realizado durante el mes de noviembre por el Instituto Estatal de la Mujer y GIMTRAP. El documento consta de cuatro apartados: en el primero se comentan las condiciones generales para la realización de las actividades del Diagnóstico, así como la metodología usada en las mesas y en el taller; en el segundo se presenta el perfil socio estadístico del municipio de Tlaxcala; en el tercero, los resultados del taller impartido a los funcionarios del ayuntamiento de Tlaxcala, y en el cuarto se presentan los resultados de las mesas de trabajo realizadas con mujeres del municipio. Un último apartado, está dedicado a las recomendaciones al Instituto Estatal de la Mujer de Tlaxcala y al gobierno municipal.

### **1.- Condiciones, presentación y metodología**

El Instituto Estatal de la Mujer (IEM) de Tlaxcala y el Grupo Interdisciplinario sobre Mujer, Trabajo y Pobreza A.C. (GIMTRAP) realizaron un proyecto de investigación-sensibilización con ciudadanas de 7 municipios de Tlaxcala y con funcionarios (as) de los ayuntamientos de los municipios de Tlaxcala, Apizaco, Santa Ana Chiautempan, San Pablo del Monte, Huamantla, Zacatelco y Calpulalpan.

El proyecto contempló dos grandes actividades: la realización de mesas de trabajo con mujeres del municipio y la aplicación de un taller de sensibilización a funcionarios municipales.

Para la implementación de las actividades de la metodología propuesta por GIMTRAP fue necesario nombrar representantes del Instituto Estatal de la Mujer que fungieron de enlaces entre el equipo de investigadoras y las comunidades de mujeres. Para el caso Tlaxcala fue nombrada la abogada Claudia Inés Xochihua quién desde el principio mostró una gran disposición al trabajo y fue artífice del éxito de las mesas de trabajo.

El proyecto tuvo tres etapas. En la primera el equipo de investigación de GIMTRAP se puso en contacto con los presidentes municipales con el objetivo de presentarles el proyecto de investigación y concertar una fecha probable de taller, en la segunda, implementar el taller con los funcionarios municipales. En la tercera, se llevaron acabo las mesas de trabajo que se realizaron con mujeres jóvenes, de la tercera edad y amas de casa en la Presidencia de Comunidad de Acuitlapilco y la asistencia fue muy concurrida.

La metodología de trabajo con los funcionarios municipales fue a través de un taller donde se elaboró la experiencia de gobierno de los participantes y sus opiniones sobre los problemas que enfrentan las mujeres del municipio de Tlaxcala en diversos ámbitos. Por su parte, las mesas de trabajo tuvieron como objetivo reunir a mujeres de diversos perfiles y edades para conocer de viva voz sus necesidades, percepciones y propuestas de solución a los problemas que les aquejan.

## **2. Perfil socio estadístico del municipio de Tlaxcala**



total del territorio estatal, el cual asciende a 3 987.943 kilómetros cuadrados. El municipio cuenta con once delegaciones o presidencias de comunidad.

El municipio de Tlaxcala presenta una serie de características singulares por ser la capital del estado. Aunque presenta muy bajos índices de marginación en relación al contexto nacional, se presentan disparidades significativas entre hombres y mujeres.

**Cuadro 1**  
**Evolución de la Población por sexo, 1990-2005**

1990 <sup>1</sup>			2000 <sup>2</sup>			2005 <sup>3</sup>		
Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
50492	24263	26229	73239	35078	38152	83748	39856	43912
100%	48.05	51.95	100%	47.90	52.10	100%	47.58	52.42

Fuente: <sup>1</sup> Censos Generales de Población y Vivienda 1970-1990

<sup>2</sup> Anuario Estadístico de Tlaxcala, ed. 2005 Págs. 106-107

<sup>3</sup> Anuario Estadístico Tlaxcala, ed. 2007. Tomo 1, ed. 2007 Págs. 133-135

El municipio según el Censo de Población y Vivienda del 2005 cuenta con 83,748 habitantes, de los cuales 43,912 son mujeres y 39,836 son hombre, y que representan el 52.43% y 47.57% respectivamente.

**Cuadro 2**  
**Población Migrante de 5 y más años**

2000 <sup>1</sup>			2005 <sup>2</sup>		
Migrante a otra entidad	Migrante a otro país	No Especificada	Migrante a otra entidad	Migrante a otro país	No Especificada
5570	105	119	4064	127	417

Fuente <sup>1</sup> Anuario Estadístico de Tlaxcala, ed. 2005

<sup>2</sup> Anuario Estadístico de Tlaxcala, ed. 2007, Tomo 1

La población migrante en la capital es de 5,570 habitantes, y la mayoría son migrantes de otra entidad.

**Cuadro 3**  
**Población Residente en el extranjero, 2005**

	Cantidad	Estados Unidos	Otro país	No especificado
Total	544	89	38	417
Hombres	287	59	21	207
Mujeres	257	30	17	210

Fuente: Anuario Estadístico Tlaxcala, Edición 2007 Tomo 1, p 124

La población residente en el extranjero es de 257 mujeres por 288 hombres, siendo la mayoría residentes en países diferentes a Estados Unidos.

**Cuadro 4**  
**Población por tamaño de localidad**

	2000 <sup>1</sup>	2005 <sup>2</sup>
Población	Localidades	
1 a 49	3	3
1000 a 1999	0	1
2000 a 2499	0	1
2500 a 4999	0	5
5000 a 9999	1	2
De 10000 a 14999	0	1
De 15000 a 19999	0	1
De 20000 a 49999	0	1
Total	4	15

<sup>1</sup> Anuario Estadístico de Tlaxcala, ed. 2005 Págs. 106-107

<sup>2</sup> Anuario Estadístico Tlaxcala Tomo 1, ed. 2007 Págs. 133-135

La principal localidad del municipio es la cabecera municipal (del mismo nombre, que concentra el 99.85% de la población total del municipio. La capital se encuentra dentro del rango de localidades que tienen de 20,000 a 49,999 habitantes.

**Cuadro 5**  
**Población de 15 años y más por nivel de escolaridad**

1990		
	Total	Porcentaje
Sin escolaridad	1586	3.14
Primaria incompleta	3463	6.86
Primaria completa	5397	10.69
Instrucción Post-primaria	20967	41.53
No especificado	19079	37.79
Total	50492	100.00

Fuente: INEGI. XI Censo General de Población y Vivienda, 1990

De la población de 15 años y más por nivel de escolaridad, el 41.53% es de escolaridad superior a primaria, situación entendible porque es la ciudad del estado donde más centros de educación se localizan en el estado de Tlaxcala.

**Cuadro 6**  
**Población de 5 años y más por nivel de escolaridad**

2000 <sup>1</sup>					2005 <sup>2</sup>			
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
	Hombres	Mujeres	%	%	Hombres	Mujeres	%	%
Sin escolaridad	2380	2896	7.70	8.49	504	1041	1.45	2.68
Primaria incompleta	5446	5897	17.63	17.29	5403	5881	15.55	15.13
Primaria completa	3708	4578	12.00	13.42	3771	4628	10.86	11.91
Instrucción Post-primaria	19195	20480	62.14	60.03	31997	25389	92.12	65.32



No esp.	161	264	0.52	0.77	456	575	1.31	1.48
Total	30890	34115	100.0	100.0	34735	38868	100.00	100.00

Fuente: <sup>1</sup> Anuario Estadístico de Tlaxcala, Edición 2005

<sup>2</sup> Anuario Estadístico de Tlaxcala, Edición 2007, Tomo 1

En el anterior cuadro sobre la población de 5 años y más por nivel de escolaridad, y por sexo llama la atención un cambio de tendencia entre el año 2000 y el 2005. Para el año 2000 el número de mujeres con instrucción posprimaria es mayor que el de los hombres y para el quinquenio siguiente la tendencia se modifica.

**Cuadro 7**  
**Población Ocupada por Sector de Actividad**

Sector	Población	%	Población	%	Población	%
	1990		1999		2004	
Población Ocupada	192921	100.00	3357	100.00	3,886	100.00
Sector Primario	56150	29.11	1	0.03	0	0.00
Sector Secundario	66662	34.55	1155	34.41	964	24.81
Sector Terciario	70109	36.34	2201	65.56	2,922	75.19

Fuente: <sup>1</sup> IX Censo Generales de Población y Vivienda 1970-1990.

<sup>2</sup> Elaboración propia con base en INEGI - Censos Económicos 1999. Resultados definitivos

<http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/proyectos/censos/ce1999/saic/default.asp?modelo=SCIAN&censo=1999&c=10354>  
20 de noviembre de 2008.

Como se observa en el cuadro No. 7, la población ocupada por sector de actividad se concentró principalmente en el sector terciario y en el sector secundario, dada la característica de ser capital del estado, donde se concentran las oficinas de gobierno federal y estatal, así como las principales instituciones educativas.

**Cuadro 8**  
**Población Económicamente Activa por Rama de Actividad**

Rama de Actividad	1999 <sup>1</sup>			2004 <sup>2</sup>		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Agricultura, ganadería, aprovechamiento forestal, pesca y caza (sólo pesca y acuicultura animal)	22	18	4	2	2	0
Minería	4	4	0	0	0	0
Electricidad, agua y suministro de gas por ductos al consumidor final	378	315	63	533	465	68
Construcción	1045	1000	45	489	435	54
Industrias manufactureras	2766	1918	848	2167	1391	776
Comercio	3949	1937	2012	5339	2631	2708
Transportes, correos y almacenamiento	696	621	75	356	296	60
Servicios financieros y de seguros	131	70	61	159	67	92
Servicios inmobiliarios y de alquiler de bienes muebles e intangibles	129	82	47	155	84	71
Servicios profesionales, científicos y técnicos	393	227	166	421	238	183
Servicios educativos	708	314	394	1045	409	636
Servicios de salud y de asistencia social	443	257	186	441	194	247
Servicios de alojamiento temporal y de preparación de alimentos y bebidas	1253	605	648	1434	631	803
Otros servicios excepto actividades del Gobierno	2209	1553	656	2611	1780	831

Fuente: <sup>1</sup> Elaboración propia con base en INEGI - Censos Económicos 1999. Resultados definitivos  
<http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/proyectos/censos/ce1999/saic/default.asp?modelo=SCIAN&censo=1999&c=10354> 20 de noviembre de 2008

Fuente: <sup>2</sup> Elaboración propia con base en INEGI - Censos Económicos 2004. Resultados definitivos.  
<http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/proyectos/censos/ce1999/saic/principal.asp?> al 17 de noviembre de 2008

En relación a la población económicamente activa por rama de actividad se observa que los sectores más dinámicos son: la rama de la construcción, industrias manufactureras, comercio, servicios de alojamiento temporal y otros servicios.

**Cuadro 9**  
**Población Económicamente Activa por Rama de Actividad**  
**( en porcentaje)**

Rama de Actividad	1999		2004	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Agricultura, ganadería, aprovechamiento forestal, pesca y caza (sólo pesca y acuicultura animal)	81.82	18.18	100.00	0.00
Minería	100.00	0.00	0.00	0.00
Electricidad, agua y suministro de gas por ductos al consumidor final	83.33	16.67	87.24	12.76
Construcción	95.69	4.31	88.96	11.04
Industrias manufactureras	69.34	30.66	64.19	35.81
Comercio	49.05	50.95	49.28	50.72
Transportes, correos y almacenamiento	89.22	10.78	83.15	16.85
Servicios financieros y de seguros	53.44	46.56	42.14	57.86
Servicios inmobiliarios y de alquiler de bienes muebles e intangibles	63.57	36.43	54.19	45.81
Servicios profesionales, científicos y técnicos	57.76	42.24	56.53	43.47
Servicios educativos	44.35	55.65	39.14	60.86
Servicios de salud y de asistencia social	58.01	41.99	43.99	56.01
Servicios de alojamiento temporal y de preparación de alimentos y bebidas	48.28	51.72	44.00	56.00
Otros servicios excepto actividades del Gobierno	70.30	29.70	68.17	31.83

Fuente: <sup>1</sup> Elaboración propia con base en INEGI - Censos Económicos 1999. Resultados definitivos  
<http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/proyectos/censos/ce1999/saic/default.asp?modelo=SCIAN&censo=1999&c=10354> 20 de noviembre de 2008

Fuente: <sup>2</sup> Elaboración propia con base en INEGI - Censos Económicos 2004. Resultados definitivos.  
<http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/proyectos/censos/ce1999/saic/principal.asp?> al 17 de noviembre de 2008

Servicios educativos, comercio y servicios de alojamiento temporal son las únicas ramas donde las mujeres participan en mayor proporción que los hombres. Sin embargo, se observa una participación significativa en el resto de las ramas (a excepción de la minería y la construcción).

**Cuadro 10**  
**Población Ocupada por sexo y situación en el trabajo, 2000**

Municipio	Patrones	Empleados y Obreros	Jornaleros y Peones	Trabajadores por su cuenta	Trabajadores familiares sin pago	No Especificado	Total
Total	678	19925	732	5252	837	671	28095
Hombres	485	11524	669	3602	357	385	17022
Mujeres	193	8401	63	1650	480	286	11073

Fuente: Anuario Estadístico de Tlaxcala, Edición 2005

En relación a la situación en el trabajo la mayor participación se encuentra dentro del rubro de población de empleados y obreros y en segundo lugar de trabajadores por su cuenta. Las mujeres sólo superan en número a los hombres en el rubro de trabajadores sin pago.

**Cuadro 11**  
**Niveles de Ingreso por sexo, 2000**

	Hombres	Mujeres	Tlaxcala
Total	17022	11073	28095
Sin Ingresos	715	684	1399
Menos de un sm	1448	1402	2850
De 1 a 2 sm	4503	2798	7301
Más de 2 y menos 3 sm	3226	1859	5085
De 3 y hasta 5 sm	3190	2326	5516
Más de 5 y hasta 10 sm	2161	1200	3361
Más de 10 sm	929	255	1184

No especificado	850	549	1399
-----------------	-----	-----	------

Fuente: Anuario Estadístico de Tlaxcala, Edición 2005

Uno de los aspectos donde más se aprecia las disparidades entre hombres y mujeres en el municipio es el relativo a los ingresos. Para todos los rangos los hombres perciben más ingresos que las mujeres, en un contexto de una sociedad empobrecida ya que la mayoría de las personas ubican entre los rangos que van de 1 a 5 salarios mínimos.

**Cuadro 12**  
**Población con derechohabencia, 2000**

Total	No derechohabiente	IMSS	ISSSTE	PEMEX, Defensa, Marina	Otra
38152	18002	10827	7468	473	137

Fuente: INEGI, Anuario Estadístico de Tlaxcala, Edición 2005

**Cuadro 13**  
**Población con derechohabencia, 2005**

Total	No derechohabiente	Derechohabiente	IMSS	ISSSTE	Seguro Popular
83748	42308	38352	21951	14089	364

Inegi.<http://www.Inegi.gpb.mx/est/contenidos/sespanol/sistemas/conteo2005/localidad/iter/default.asp?s=est&c=10395>. Consultada el 3 de Nov. De 2008

Como se infiere del anterior cuadro el número de derechohabientes de las dos principales instituciones federales de salud, el número de asegurados es significativamente menor al número de la población económicamente activa.

**Cuadro 14**

**Servicios en la Vivienda**

	1990 <sup>1</sup>		2000 <sup>2</sup>		2005 <sup>3</sup>	
	Total	%	Total	%	Total	%
No. de Viviendas	10250		16533		20547	
Energía Eléctrica	9897	96.56	16322	98.72	19662	95.69
Agua entubada	9748	95.10	15836	95.78	19533	95.06
Drenaje	8118	79.20	15304	92.57	19236	93.62

Fuente: <sup>1</sup> INEGI XI Censo General de Población y Vivienda, 1990

<sup>2</sup> Anuario Estadístico de Tlaxcala, Edición 2005

<sup>3</sup> Inegi. <http://www.inegi.gpb.mx/est/contenidos/sespanol/sistemas/conteo2005/localidad/iter/default.asp?s=est&c=10395>. Consultada el 3 de Nov. de 2008

La dotación o no de servicios públicos afecta principalmente a las mujeres. En el municipio de Tlaxcala las viviendas con drenaje y agua entubada son de 3,106, una cifra muy pequeña con respecto al número de viviendas con drenaje y electricidad.

**Cuadro 15**

**Viviendas por número de cuartos**

Vivienda particular con 1 cuarto	10.70%
Vivienda particular con 2 a 5 cuartos	75.90%
Vivienda particular con 1 dormitorio	23.89%
Vivienda particular con 2 a 4 dormitorios	72.51%

Fuente: Página web INAFED.

Casi 11% de las viviendas cuentan con sólo un cuarto. Dato que habla del nivel económico del municipio.

**Cuadro 16**  
**Población Económicamente Activa**

<b>POBLACION ECONÓMICAMENTE ACTIVA</b>	<b>HABITANTES</b>	<b>%</b>
Población mayor de 12 años	53 939	
Población económicamente activa	28 458	52.52
PEA Ocupada	28 095	98.72
PEA Desocupada	363	1.27
Población económicamente inactiva	25 313	46.92
No especificada	414	0.76

Fuente: Página web INAFED.

El 52.52% de la población municipal es económicamente activa y el 46.92% es económicamente inactiva.

**Cuadro 17**  
**PEA dedicada a estudiar y al hogar**

Población económicamente inactiva estudiante  <b>10 205</b>  Población económicamente inactiva dedicada al hogar  <b>9 344</b>
--

Fuente: Página web INAFED.

De la población económicamente inactiva: 9, 344 se dedican a labores del hogar.

Como puede verse en el siguiente cuadro, el índice de marginación del municipio pasó de baja en 1980 a muy baja en el año 2000. Sin embargo, resaltan de los datos anteriores el dato que se refiere a las viviendas con hacinamiento que alcanza el 9.05% del total. Algunos indicadores del municipio son sintomáticos del nivel de marginación: el 40.42% de la población ocupada vive con hasta dos ingresos mínimos y casi el 30% de las viviendas de Tlaxcala, sus ocupantes viven hacinados.

En conclusión, a pesar de ser la capital del estado presenta a nivel de la información desagregada condiciones de marginación, no a nivel de infraestructura sino de marginación económica. Ese contexto afecta particularmente a las mujeres quienes son las encargadas de llevar sobre sus hombros la responsabilidad de la familia cuando se dedican a las labores del hogar y cuando además laboran, se ven presionadas por la doble jornada.

**Cuadro 18**  
**1980-2000, Indicadores 2000**

	<b>Marginación 1980</b>	<b>Marginación 1990</b>	<b>Marginación 1995</b>	<b>Marginación 2000</b>
Grado de Marginación	-23.030	-1.909	-1.598	-1.923
Índice de Marginación	BAJA	MUY BAJA	MUY BAJA	MUY BAJA
Lugar a nivel nacional	2340	2360	n.d.	2417
Indicadores				
% Población Analfabeta de 15 años a				



más: 2.50	<u>% de Ocupación en viviendas particulares</u>
% Población sin primaria completa	Sin drenaje ni excusado: 1.26%
8.01	Sin energía eléctrica: 0.78%
% Población en localidades con	Sin agua entubada: 0.89%
menos de 5 000 habitantes:	Con hacinamiento: 29.05%
26.09	Con piso de tierra: 2.06%
% Población ocupada con ingreso	
de hasta 2 salarios mínimos:	
40.42	

Fuente: Página web INAFED.

### 3. Resultados del Taller con Funcionarios (as) del gobierno municipal de Tlaxcala, Tlaxcala



Asistentes al Taller "Hacia un diagnóstico de la situación de las mujeres con enfoque de Género" durante el registro

- **Convocatoria**

El Taller se realizó el día sábado 22 de noviembre de 2008 en la Sala de Cabildo 1, del Ayuntamiento de Tlaxcala, Tlaxcala. La convocatoria se hizo a través de la Secretaria del Ayuntamiento de Tlaxcala.

Para el caso de Tlaxcala, por ser la capital del Estado, se observó como pertinente que la concertación se hiciera directamente entre el gobierno del estado y los ayuntamientos. Mediante la secretaria de gobierno del estado de Tlaxcala hubo un acercamiento al Secretario del Ayuntamiento de Tlaxcala, Lic. Francisco Santillán, quién designó a la Lic. Guadalupe Herrera como la responsable de la logística del taller referido.

Los acuerdos que se tomaron con la Lic. Herrera fueron los siguientes: las constancias y el coffe break correría a cargo de GIMTRAP. Las constancias serían firmadas por la Dra. Dalia Barrera Bassols, investigadora de GIMTRAP y por la Lic. Lorena Cuéllar Cisneros, Presidenta Municipal de Tlaxcala. Previo a los acuerdos se les solicitó que, dado que el taller se trabajaría mañana y tarde, ofrecieran la comida a sus funcionarios, de tal manera que, se pudiera reiniciar el taller una hora más tarde. La respuesta de la Lic. Herrera fue: “no tenemos autorización para ello”.

Cuando llegamos al ayuntamiento el día 22 de noviembre, sábado a las 9am. la Lic. Herrera y el Lic. Habían salido del ayuntamiento por cuestiones de trabajo, así que nos atendió el asistente de la Secretaria del Ayuntamiento, quién nos apoyó para que abrieran la sala de cabildos donde se realizaría el taller con funcionarios. Pese a que llevamos todo lo necesario para instalar la cafetería nunca fue posible instalarla porque los empleados de logística nunca llegaron.

Otro hecho relevante fue que el taller empezó una hora después de lo previsto, a las 11<sup>a</sup>.m., y que los funcionarios no sabían de la realización del taller a pesar de que no habíamos comunicado con la Lic. Herrera tres veces en la semana previa para ultimar detalles del taller. Así que en ese momento se les giró la orden de

asistir al taller y acudieron diversas autoridades y empleados de los departamentos. Cerca de la 1pm. la administradora del ayuntamiento nos hace llegar una tarjeta solicitándonos terminar a las 1pm. pues es el fin del horario de los empleados del ayuntamientos. Frente a esto acudimos con el asistente del Secretario del Ayuntamiento para solicitar su intervención (dado que el Lic. Santillán y la Lic. Herrera nunca se presentaron). El taller inició a las 11am. y finalizó a las 2pm. y en el transcurso los empleados se fueron retirando, argumentando tener pendientes responsabilidades de trabajo. Sólo finalizaron el taller 5 asistentes a quienes se les dieron las constancias de participación.

- **Descripción del desarrollo del Taller**

El taller se realizó en dos etapas (véase para más detalle la carta descriptiva anexa). En la primera se realizaron tres exposiciones y en la segunda los talleristas trabajaron en un equipo.

El tema de la exposición 1 fue el contexto y conceptos del diagnóstico sobre la situación de las mujeres en el municipio con enfoque de género. En este tema reabordaron tres subtemas (el contexto político, institucional y social, preguntas básicas: ¿por qué y para qué el diagnóstico?, conceptos del diagnóstico con enfoque de género); el tema de la exposición II fue sobre las áreas temáticas del Diagnóstico sobre la situación de las mujeres en el municipio con enfoque de género y la presentación de la metodología propuesta para el *Manual hacia un Diagnóstico sobre la situación de las mujeres en el municipio con enfoque de género*, que comprende las siguientes áreas: Territorio, Población y Familias; Educación; Salud Reproductiva y Sexual; Trabajo e Ingresos; Vivienda y Servicios Públicos; Cultura, Recreación y Deporte; Participación Social y Política; Violencia de Género y Masculinidades; Recursos Humanos del gobierno municipal

El tema de la exposición III fue la presentación de las características sociodemográficas del municipio. Las características del municipio de Tlaxcala presentadas fueron las siguientes:

CUADRO 10

Tlaxcala

Infraestructura del sector salud

2000

SALUD

		Primer nivel	Segundo nivel	Tercer nivel	
Unidades		5	3	0	
Clínicas u Hospitales					
CAMAS		MÉDICOS		ENFERMERAS	
Censables	269	Generales	113	Generales	167
No censables	148	Especialistas	214	Especialistas	219
Consultorios	79	En otras actividades	109	Otras	308
CONSULTAS		PARTOS		Embarazadas atendidas	
Generales	195 272	Normal	4 712	Total	1 299
Especializadas	154 384	Cesáreas	2 790	Adol*	283
Urgencias	74 023	Nacidos vivos			
Odontológicas	36 316	Total	7 458	Intervenciones quirúrgicas	14 599
Perinatal 1ª vez	1 299	Bajo peso	469	Usuarías activas de planificación familiar	6 851

FUENTE: Ficha básica municipal, Sistema Nacional de Información Municipal, INAFED. [www.inafed.gob.mx](http://www.inafed.gob.mx)

Incluye partos distócicos vaginales

\*Incluye mujeres menores de 20 años

La infraestructura de salud se integra 5 unidades, clínicas u hospitales de primer nivel, y 3 de segundo nivel.

## VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL DISTRITO DE TLAXCALA ENERO 1999-AGOSTO DEL 2000

	LEVE	MEDIA	GRAVE	TOTAL
<b>NO. DE CASOS MUESTRALES</b>	59	71	79	209
<b>PORCENTAJE</b>	28.20%	34.00%	37.80%	100%

Fuente: Expedientes de los Juzgados 1º. Y 2º. De los Familiar de Tlaxcala. Tomado de Ruíz, Verónica, *La violencia intrafamiliar en Tlaxcala y sus políticas públicas. Diagnóstico y perspectivas*. Universidad Autónoma de Tlaxcala, 2003. Tlaxcala: Tlaxcala (60%), Inxtacuixtla, Panotla, Tepetitla, Nopalucan, Totolac.

Resulta significativo que casi el 72% de las demandas en los juzgados de lo familiar en Tlaxcala son por violencia grave y media.

**RESUMEN**  
**CASOS DE VIOLENCIA EN EL MPIO. DE TLAXCALA ABRIL-JULIO 2008.**

No. De CASO S	SEXO	%	ESTADO CIVIL	%	OCCUPACIÓN	%	NIVEL EDUCATIVO	%	T. DE VIOLENCIA	%	RELACIÓN CON EL AGRESOR	%
75	MASC	20	SOLTERA	53	AMA DE CASA	63	PRIMARIA	33	FÍSICA Y VERBAL	77	MADRE	17
	15 FEM	80	40 CASADA	48	47		25 SECUNDARIA	31	58		13 EX ESPOSA	1
	60		36 U. LIBRE	5	28		23 PREPARAT	23	15 PSIC.	20	1 HIJAO	7
			4				17 PROFESION	13	1 SEXUAL	1.5	5 CONCUBINA	25
							10		1 VERBAL	1.5	19	7
											5 HERMANA	5
											4 ABUELA	32
											24 ESPOSA	1
											1 SOBRINA	5
											3 NINGUNO	
100		100		100		100		100		100		100

De la información brindada por la Unidad Especializada contra la Violencia hacia la Mujer, destacan:

### DATOS RELEVANTES

- 80% DE LAS CIUDADANAS QUE SOLICITAN ATENCIÓN POR SUFRIR VIOLENCIA:
- EL 53% SON SOLTERAS
- EL 63% SON AMASDE CASA
- EL 64% TIENEN PRIMARIA Y/O SECUNDARIA CURSADAS.
- EL 77% DE LA VIOLENCIA PADECIDA ES FÍSICA Y VERBAL.
- EL 57% SON ESPOSAS O CONCUBINAS

- **Perfil de los asistentes**

Asistieron 22 funcionarios del Ayuntamiento de Tlaxcala, de los cuales 15 eran hombre y 7 eran mujeres. Doce con estudios universitarios, 10 con estudios técnicos. Todos empelados del Ayuntamiento de Tlaxcala en diversos niveles de Dirección: 10 con niveles de dirección y el resto en jefaturas y actividades auxiliares.



Asistentes durante el trabajo colectivo de la dinámica

- **Problemáticas y propuestas**

Dentro del Plan Municipal de Desarrollo del Ayuntamiento de Tlaxcala se contempla el tema de la Equidad de Género a nivel del Cabildo, el Cabildo está integrado por 25 personas, de las cuales 5 son mujeres, el 20%. A nivel de todo el personal que integra el Ayuntamiento, que son 250 personas, el 32% son mujeres,

de estas mujeres, en los mandos medios que tenemos en nuestro organigrama, hay 26 mandos medios, 16 son hombre y 10 son mujeres, no hay un equilibrio pero si, realmente tenemos una participación activa de la mujer.

Dentro de los 20 000 hogares que tiene el municipio, hay muchos hogares que la mujer es jefa de familia, estamos hablando de cerca de 5 300 hogares. Las mujeres hacen un doble o triple rol, son madres del hogar, llevan el sustento al hogar, son las que educan a los hijos y hacen de mamá y papá. Hay que considerar que tenemos muchas madres solteras en el municipio

Otros municipios que están gobernados por hombres las mujeres a su casa y nosotros a gobernar y por otro lado, el municipio tiene una gran población estudiantil mujer porque en Tlaxcala hay universidades, muchos centros capacitación, institutos, estamos muy cercanos a Panotla, que tiene una escuela Normal Rural, escuela Normal Urbana que son de mujeres educadoras de preescolar. En ese centro, toda la población de mujeres, hay pocos educadores de preescolar, tres o cuatro hombres, esa carrera es exclusivamente para mujeres. Y en el caso de la Universidad, de la UAT o la Universidad del Altiplano, tiene una población muy amplia de mujeres. Tenemos una escuela preparatoria que se vino de para acá, de la Iberoamericana y la mayoría de la población son mujeres, muy mínima población de hombres, no tanto porque no quieran estudiar, sino porque ingresan al espacio productivo y la mujer ya se ha dado la apertura de estudiar en este tipo de institutos.

Dentro del área de proyectos productivos del ayuntamiento el 70% de los solicitantes son mujeres en proyectos productivos. En este ejercicio 64 mujeres tienen proyectos productivos, de los cuales no es simulado, no es prestanombres, sino que son proyectos específicamente para la mujer que puede ser atender la tienda, la cocina económica, atender una farmacia rural, tenemos proyectos de talleres de bordados.

También el ayuntamiento un área de préstamos, única y exclusivamente para mujeres, atendiendo a dos principios fundamentales: una mujer no puede tener



una actividad política, la mujer participa mucho en la política, nada más que no tiene el poder económico como para tener la libertad de participar, porque te exige una cuota para poder participar en lo económico y ahí si depende del esposo y entonces el esposo dice “trabaja para mí” o “ayúdame a mí porque yo soy el que tiene el dinero” entonces hay que ver otro punto de vista.

Para diferenciar lo que es la violencia intrafamiliar, si una mujer tiene bases y sustentos económicos y poderse valer, no sigue progresando en ese aspecto. Cuando una mujer tiene y es jefa de familia, ella, de alguna manera tiene el poder para decidir con quien está o quien decide y no se sujeta a un poder económico. Estos son los razonamientos que vemos, la importancia de poder ayudando a la mujer, que en otra forma, ella puede ayudar a la mejor educación en el ámbito de sus hijos porque les está dando una confianza y una seguridad, cuando ella tiene esa seguridad. Es una de las acciones que se ha visto con el programa Oportunidades, el darle mayor apoyo para que la gente estudie y aunque sea muy poquito el recurso que tiene, por ejemplo dice la mujer “yo tengo un ingreso bimestralmente que me va a servir para poder salir adelante, no tener la precariedad”, además, independientemente de las pláticas que se dan, con respecto al programa que se están instituyendo, a mí se me hace una forma muy fundamental lo que se ha estado trabajando en el Instituto Estatal de la Mujer aquí en Tlaxcala.

Varios funcionarios opinaron que es importante que el Instituto de la Mujer se dedique un poquito más a tratar asuntos de la mujer y por lo tanto, a una propuesta a los municipios. Aquí en Tlaxcala no se ha dado la verdadera importancia de crear la secretaría de la mujer en los municipios.

En el municipio de Nanacamilpa tenemos el mayor número de madres solteras con SIDA a nivel nacional. Entonces son políticas que están aquí en Tlaxcala y la acción estatal se debe enfocar desde otros tipos de niveles a hacer más énfasis en esta problemática que es importantísima para las mujeres.

Otro tema de gran interés fue el tema del lenocinio. Los talleristas mencionaron que entre los principales centros de lenocinio que hay en México, uno de los principales es Tlaxcala. En Contla es una forma de explotación que un señor tenga varias mujeres porque las pone como jefa de familia y a cada quien le pone un taller, el señor va y le dice “cómo estás mi vida, guárdame las ganancias de toda la actividad que te estoy dando”.

La pobreza se está haciendo más femenina que más masculina, se está cayendo en unos círculos viciosos realmente que ni en el municipio, que son la principal puerta en la cual se acercan las mujeres para encontrar el primer apoyo podremos solucionar.

### Resultados de la Dinámica

AREAS	PROBLEMÁTICA	PROPUESTA	COMPROMISO DE ENTREGA DE INFORMACIÓN
Territorio y población	Catalogada como una sola localidad al mismo nivel de desarrollo y marginación.	Que se diferencien las localidades, de acuerdo a su índice real de marginación	Entregar una propuesta del municipio, que clasifique a las localidades considerando la equidad de género y su marginación.
Familias	Falta de recursos económicos y de poder adquisitivo de las familias	Incorporar a Tlaxcala dentro de la zona económica II a nivel nacional.	Elaborar un estudio socioeconómico para elevar el salario mínimo de la PEA, incluirla en los programas federales de Becas y otros programas sociales.
Salud reproductiva y sexual	Falta de difusión y aplicación de programas sobre los temas sexuales en la familia y centros educativos	Solicitar a las autoridades educativas sean más contundentes en la información que difunden	Diseñar un programa de salud reproductiva dirigido a los adolescentes y mujeres en edad sexual activa
Trabajo e ingresos	Existen pocas oportunidades	Capacitación para el	Dar mayor difusión a los

	de empleo, además con ingresos bajos	autoempleo en actividades microempresarias	programas y simplificar los requisitos de acceso a ellos
Vivienda y servicios públicos	Falta de ordenamiento territorial	Actualizar la carta síntesis y el P.O.T.	Presentar el proyecto de la nueva carta síntesis y del P.O.T.
Cultura, recreación y deportes	Falta de rehabilitación de espacios públicos recreativos y deportivos	Que se gestionen más recursos para la rehabilitación de dichos espacios	Seleccionar qué espacios públicos realmente requieren de esta rehabilitación
Participación social y política	Falta de credibilidad de nuestras instituciones	Mayor participación con la ciudadanía	Tener mayor contacto con la ciudadanía y exponer el trabajo realizado en esta administración
Violencia de género y masculinidades	Carencia de valores, ética y falta de profesionalismo	Crear escuelas de padres y código de ética familiar	Realizar el código de ética familiar en el municipio de Tlaxcala y mejores centros deportivos para los jóvenes
Recursos Humanos del gobierno municipal	En el municipio de Tlaxcala existe una equidad de género como sigue: 250 empleados: 32% son mujeres 26 mandos medios: 10 son mujeres 38 proyectos productivos: 64 son mujeres beneficiarias		

- **Compromisos adquiridos**

En el cuadro anterior se pueden leer los compromisos adquiridos por cada uno de los rubros, los cuales no incluyeron generar ni proporcionar mayor información al equipo de GIMTRAP, A.C., para la realización del Diagnóstico sobre la Situación de las Mujeres del Municipio de Tlaxcala.

#### **4. Resultados de las Mesas temáticas con mujeres del municipio de Tlaxcala, Tlaxcala**

##### **Resultados**

Para el municipio de Tlaxcala, tal y como lo señalaba la metodología, se realizaron 3 mesas temáticas: con mujeres jóvenes, con mujeres amas de casa y con mujeres de la tercera edad. Se realizaron en la Presidencia de Comunidad de Acuitlapilco, Mpio. de Tlaxcala.

##### **Mesa 1**

##### **Mujeres jóvenes**



Jóvenes estudiantes asistentes a la Mesa 1.

La primera mesa fue con jóvenes estudiantes del primer semestre de preparatoria y se realizó el día 8 de noviembre del 2008. Sólo llegaron cinco jóvenes porque el resto (en total 20) no pudieron llegar dado que tuvieron actividades escolares que realizar. Sin embargo, se trabajó con las 5 jóvenes que llegaron sobre diversos

temas que guardan relación con las jóvenes estudiantes. A continuación señalamos los que se trataron en esta mesa.

## Familia

### *Edad para formar una familia*

Es evidente que el acceso a mayores niveles educativos de los padres modifica las expectativas de las mujeres jóvenes quienes señalan con toda claridad el deseo de llegar a finalizar, al menos, una carrera universitaria antes de formar una familia. Alguna llegó, incluso, a señalar su interés de estudiar un doctorado.

### *Decisión de casarse a temprana edad*

Las jóvenes señalaron un tema sumamente trascendental en relación al casamiento: muchas jóvenes de su comunidad se casan en plena adolescencia presionadas por la mala relación con sus padres, otras más se casan a temprana edad tratando de suplir la figura del padre. Aunque el grupo de referencia observó que un casamiento en la adolescencia era reflejo de no tener bien fundamentadas las metas en la vida, y que ellas, frente a una petición de casamiento optarían por pedir que “las esperaran”.

Si, pero podemos tener la decisión de seguir adelante, implica tener un criterio para saber con quién.

### *Implicaciones para el desarrollo educativo al casarse a temprana edad*

Aunque algunas al casarse logran seguir estudiando, en general, cuando una mujer joven se casa sus posibilidades de seguir estudiando disminuyen drásticamente. Así lo señalan una serie de testimonios recogidos entre las jóvenes participantes de la mesa. Una de ellas señaló: “La mayoría ya no sigue trabajando, a sociedad la rechaza porque considera que debe dedicarse a las labores

domésticas y atender su casa. Le dicen “tu decidiste casarte, ahora a ver cómo le haces”.

Otra característica relevante es que buscando salir de los problemas con sus padres o por enamoramiento, el nivel de bienestar disminuye, dado la falta de preparación y la juventud para acceder a un trabajo.

### *Diferencia entre hombres y mujeres*

Aunque alguna de las jóvenes entrevistadas señaló que en las labores domésticas los hermanos cada vez se involucran más los hombres la mayor carga de trabajo doméstico sigue siendo para ellas. Las mamás son más laxas en la disciplina con los hombres pues tienen la prerrogativa de no terminar la encomienda. Asimismo, en otro ámbito, los permisos son más restringidos porque la reputación de la mujer puede ser más dañada por salir a altas horas de la noche. Si la joven sale de noche la gente dice que se “va de loca” mientras que si un hombre sale de noche, eso es visto como algo normal.

Otro tema relevante, que enfáticamente aceptaron las entrevistadas es que a nivel del acceso a educación y a recursos económicos otorgados por los padres, mujeres y hombres han alcanzado igualdad.

### *Confianza con el padre y la madre*

Las jóvenes señalaron tener más confianza con su madre para contarle sus problemas. En general, son madres de familia que no tienen un trabajo remunerado y están al cuidado de sus hijos. Las jóvenes tienen más horas de convivencia con la madre y eso sienta las condiciones para una mejor comunicación con la madre.

### *Presión de casarse y tener hijos*

Con respecto a este tema las jóvenes señalaron no tener la presión de casarse y tener hijos de forma inmediata pero si como una expectativa de la sociedad en el largo plazo. Ellas dicen: "...pero la mayoría de las mujeres sueñan con casarse. Es implantado por la sociedad porque siempre te lo dicen, que te tienes que casar..."

### *Valoración del trabajo doméstico*

En la sociedad no se valora el trabajo doméstico de las amas de casa, se piensa que, es obligación de las madres la realización de las diversas tareas que supone tener una casa limpia y ordenada. Sin embargo, si se valora que los hombres traigan dinero a casa que permite: comprar comida, pagar el alquiler de la casa, los servicios, el médico, etc.

Las mamás trabajan más porque lo hacen las 24 horas del día, mientras que los papas terminan su jornada (por muy dura que sea) a una determinada hora del día. Si los hermanos, hermanas o el papá se enferman, a cualquier hora está disponible la madre para atenderlos y cuidarlos.

### *"Estar bien" y "estar mal" en la familia"*

La concepción de las jóvenes entrevistadas sobre estar bien o mal en la familia está ligada a una serie de valores y situaciones al interior del núcleo familiar. Señalan: "Una familia está bien cuando hay comunicación entre los padres, no hay problemas, se respetan, hay una convivencia sana, decisiones en común, se toma en cuenta a todos los miembros". Y está mal cuando: "No hay respeto, no hay intereses en común, cada quien hace lo que quiere, no hay valores".

## Educación

### *Acceso a la educación*

La diferencia entre generaciones en cuanto al acceso a la educación es grande. Entre sus abuelas y ellas se puede observar las brechas educativas. Mientras que las abuelas no saben leer ni escribir, ellas han tenido oportunidades educativas. Sus abuelas no fueron a la escuela porque no había dinero, porque se iban a casar y los padres pensaban que no necesitaban estudiar. Las jóvenes de esta generación ya tienen acceso a la educación en términos igualitarios con respecto a los hombres.

#### *Acceso a museos y a la casa de la Cultura*

Al parecer en general el acceso a espacios culturales es limitado. Una de las jóvenes señaló haber estado en museos y en sitios arqueológicos pero al parecer no es una actividad cotidiana ni de ella ni de su familia.

### Salud sexual y reproductiva

#### *Inicio de las relaciones sexuales*

El inicio de las relaciones sexuales se da entre los 15 y 18 años de edad. Muy probablemente los hombres inician su vida sexual después debido a la diferencia de edades.

Señalan tener suficiente información sobre salud sexual y reproductiva. La información la han obtenido, principalmente, en la familia y en la escuela, ya que desde el 5º. Grado de la enseñanza primaria se tratan temas relacionados con la sexualidad humana. Aunque cuentan con información sobre control natal, menstruación y embarazo no tienen suficiente información, sino sólo la básica.

Uno de los temas más serios –por las implicaciones que tiene- es el tema de la presión que tienen durante el noviazgo para tener relaciones sexuales. Los jóvenes presionan a las muchachas para tener relaciones sexuales, la mayoría de las veces lo confían a las amigas porque es un tema “demasiado fuerte” para



tratarlo con la madre. En general, fue del ámbito familiar no tienen con quien comentar este tipo de presiones que con las amigas.

No tienen expectativas de tener más allá de dos hijos. Principalmente por razones económicas. Les preocupa darles lo suficiente para que puedan crecer sin tener que trabajar, sino dedicarse a estudiar.

En caso de iniciar la vida sexual señalaron no saber exactamente a donde acudir para solicitar información sobre el tema y protegerse de enfermedades de transmisión sexual, de VIH sida. Saben de la existencia de instituciones de salud como DIF y el Seguro pero no saben exactamente a dónde podrían acudir. En caso de necesitar apoyo. Con el médico familiar dicen que, no acudirían por vergüenza a tratar el asunto.

Señalan que la atención en las instituciones de salud no es buena. Que algunas enfermeras y médicos atienden con malos gestos y eso les inhibe a acudir a estos centros de atención.

### Seguridad

Uno de los temas más importantes para las mujeres jóvenes es el tema de la seguridad. Durante las conversaciones sostenidas con ellas señalaron que hay lugares, por ejemplo, si van al parque o donde no han pasado cosas o hay luz, ahí no sienten miedo. Pero si son lugares donde no hay luz o lugares donde, se sabe, que los hombres han jalado a las mujeres o les dicen cosas a las mujeres, ahí si les da miedo.

Algunos testimonios son sintomáticos de esta situación: “Una vez, un tipo me abrazó, no sé porqué no grité, lo mordí y corrí. Ya llegando a mi calle, está más tranquilo. Ahí no había pasado nada”. Otra señala: “Una vez me pasó que un borracho nos seguía a mi hermana y a mí”, “una vez, era de noche, y en un coche nos iban siguiendo, llegamos casa de unos tíos y les pedimos que nos abrieran”.

Estas jóvenes conocen diversos casos de mujeres a las que han intentado violar y otras que han sido violadas y asesinadas. Frente a la pregunta de que si tiene miedo al salir a la calle, la respuesta es contundente: si.

La trata de personas es otro problema que les preocupa. Saben de comunidades onde hay redes que prostituyen a las mujeres y por eso sus padres no las dejan ir ahí. Este tema lo conocen porque los profesores y profesoras las alertan y les piden que se cuiden.

### Violencia

Las jóvenes conocen que existe la violencia psicológica, verbal y sexual. No saben de la existencia de la violencia económica. Señalan no haber presenciado situaciones de violencia, sin embargo, señalan haber escuchado de algunos casos de violencia física y sexual. Durante el noviazgo si existe violencia psicológica expresada en celos.

Tienen claro que frente a una situación de violencia tienen que alejarse del agresor. Sin embargo, señalan conocer muchos casos donde la mujer no denuncia, ni se aleja por dos razones: la primera tiene que ver con la falta de apoyo de la familia, y la segunda, con la vergüenza personal por denunciar que está viviendo una situación de violencia.

Un dato relevante entre los comentarios de las jóvenes es que muchas mujeres son tratadas con palabras obscenas y groseras, y ellas piensan que no están sufriendo violencia. Consideran que debe existir más información sobre el tema.

### Participación política y ciudadanía

Resulta relevante que las jóvenes estudiantes tienen claro que con la obtención de la ciudadanía se adquieren derechos políticos. Sin embargo, señalan que saben poco sobre los derechos de las mujeres. Los dos derechos que pudieron enunciar fueron el derecho a la igualdad y al respeto. Opinan que si les gustaría participar en política y tener cargos de elección popular (particularmente a nivel municipal).

Consideran que los obstáculos para ejercer los derechos de las mujeres, es antes que otra cuestión, la falta de información sobre los mismos. Es importante que los hombres conozcan los derechos de las mujeres para que no los violen, ni mujeres ni hombres –señalan- conocen los derechos de las mujeres y por eso los hombres los violan. Ante una violación de los derechos de las mujeres debería existir un castigo.

Piensan que las costumbres en sus comunidades son machistas. En la escuela no sienten tanto el machismo como en la vida de la comunidad. En general, en las familias opera una división sexual del trabajo tajante, donde el hombre tiene la mayor parte de las decisiones y, con frecuencia, usan la violencia para imponer su opinión a las señoras.

En la escuela es menos pero si llega a sentirse el machismo pues, señalan, sus compañeros buscan a “chicas fáciles” con las que puedan tener un acercamiento erótico aunque “no las tomen en serio.

- ***Reacción de los asistentes***

La reacción de las asistentes fue muy positiva. Las jóvenes expresaron sentirse muy a gusto por ser escuchadas, estuvieron participativas y atentas a cada una de las temáticas en las que se les introducía. Receptivas frente a las coordinadoras de la sesión, y sobre todo, mostraron un gran interés cuando supieron de los servicios que ofrece el Instituto Estatal de la Mujer. Al final de la mesa, la

Licenciada Claudia Zochila explicó a las asistentes (de cada una de las mesas) los servicios que ofrece el IEM.

- **Asistencia**

Asistieron 4 mujeres jóvenes, estudiantes del primer semestre de preparatoria residentes de la comunidad de Acuitlapilco, Tlaxcala. Todas de 15 años de edad.

### **Mesa 2**

#### **Mujeres trabajadoras**



Mujeres del municipio de Tlaxcala, asistentes a la mesa 2

Esta mesa se celebró el día sábado 8 de noviembre en las instalaciones de la Presidencia de Comunidad de Acuitlapilco, Tlaxcala. Ahí fueron invitadas 23 mujeres con las que se tuvo un diálogo muy fructífero sobre diversos temas que son de interés para las mujeres en general, y, las de Tlaxcala en particular. A continuación presentamos algunos resultados organizados por temas.

## Familia

Las mujeres señalan que forman una familia para tener hijos, un esposo y tener una responsabilidad. Al casarse tiene más peso la necesidad de tener una familia que el amor, aunque esto último si cuenta. Muchas mujeres (al igual que las adolescentes) se casan por salir de los problemas familiares, por una necesidad de apartarse y ser diferentes.

Aunque las mujeres no se tienen “a fuerza” que casar, si hay un imperativo cultural que las compele a hacerlo porque de otra forma son estigmatizadas como “quedadas para vestir santos” y son vistas como personas que no tienen responsabilidades por no tener hijos y esposo.

En el caso de las jóvenes que tienen embarazos no planeados, los padres las obligan a casarse. Lo hacen por defender su reputación en la comunidad y porque consideran que su hija debe tener un respaldo, aunque en el largo plazo, lo más probable es que el muchacho se desentienda de la responsabilidad del hijo y termine abandonando tanto al hijo como a la madre y negándose a pagar la pensión alimenticia.

### *Preferencia entre hijos e hijas*

Algunos padres prefieren a los hijos que a las hijas. Esto se nota a la hora de heredad pues existe una preferencia heredar la tierra a los hombres. Aunque hombres y mujeres heredan, la mayor parte de la tierra se queda en manos de los hombres.

Con respecto a la distribución de la labores domésticas recuerdan que la antigüedad todas las labores domésticas recaían en la mujer. Hoy en día las labores se distribuyen más equitativamente pero las mujeres terminan haciendo la mayor parte de los quehaceres de la casa. Ahora, señalan las mujeres, se busca la igualdad entre hombres y mujeres, y eso se les enseña desde la casa.

### *Que de bueno aportan las madres a la familia*

Ir por la despensa, ir a las escuelas, educación, trabajo doméstico, comunicación con hijos, alimentación, cuidar que los hijos no anden en la calle, que ocupen el tiempo.

Las mujeres reconocen que realizan muchas actividades para el bien de la familia. Actividades como: Ir por la despensa, ir a las escuelas, educara los hijos, trabajo doméstico, comunicación con los hijos, alimentación, cuidar que los hijos no anden en la calle, que ocupen el tiempo, crianza de animales y mascotas, arreglar la casa para que se ve bonita, hacerla comida, cuidar a los enfermos, lavar la ropa. Sin embargo, se entristecen frente ala pregunta i su trabajo es valorado. La respuesta es: no (rotundamente). Señalan que existe una gran incomprensión sobre todo de los esposos quienes les dicen: “¿Y qué hiciste todo el día?” denotando un desconocimiento de todas las actividades que supone mantener una casa ordenada y limpia, y atender a los hijos.

Frente a la pregunta: ¿Cómo sería más conciente, la familia, de todo el trabajo que realizan las amas de casa? La respuesta es contundente: Compartir las tareas, que se involucren todos los miembros de la familia. Señalan que sería conveniente realizar campañas en la televisión y en la radio donde se promueva que los jóvenes participen en las tareas domésticas.

### *Problemas más sentidos por las amas de casa*

Falta del servicio de drenaje, luz eléctrica, teléfono (no todos tenemos), alumbrado público, seguridad, acoquinamiento, guarniciones, agua potable, varía entre cabecera y comunidades.

Algunos de los testimonios señalan que: “Para tener agua potable, tengo que atravesar casas para tener el servicio. Tuve que pedir permiso para meter un tubo, pasa en medio de la carretera”.

El transporte aunque suficiente no es seguro. Señalan que ha tenido que volverse valientes por todo lo que se decía de violaciones ocurridas en el transporte público.

Uno de los temas más sentidos para las mujeres amas de casa es la seguridad. Durante la sesión de trabajo con ellas un sinnúmero de testimonios sobre señoras que las quisieron subir a la fuerza a automóviles o de hombres exhibicionistas sexuales. A veces las señoras tienen la necesidad de salir muy temprano por la leche de Liconsa y es cuando se han enfrentado a estos problemas de seguridad.

Otro problema es el drenaje y el alcantarillado que falta en las partes altas de la comunidad. La seguridad hacia las hijas también es un tema central. Señalan que en la secundaria de Acuitlapilco se ven automóviles de personas que toman fotografías a las estudiantes de secundaria. En algunas escuelas han puesto vigilancia policiaca pero no en todas.

### *“Estar bien” y “estar mal” en la familia*

Las amas de casa tienen claridad sobre lo que es “estar bien” y “estar mal” en la familia. La primera situación implica una serie de características de la dinámica familiar: cuidar la salud de la familia, trabajar juntos para el bien de todos, dedicarse al trabajo, cuidar de la casa, estar unidos como familia, tener buena comunicación para que no haya violencia. Lo segundo implica tener conflictos dentro de la casa. Generalmente esto sucede cuando el señor llega borracho a la casa.

En la comunidad, señalan las mujeres, hay mucho alcoholismo. En la comunidad los borrachos están tirados en la calle, haciendo desorden, son delincuentes. No

pueden ver una casa sola uno o dos días que entran a sacar las pertenencias del dueño. Tanto jovencitos como jovencitas ya entran a beber cerveza a los antros.

## Educación

### *Escolaridad de las asistentes*

La escolaridad de las asistentes fue muy variada. Sólo diez había cursado estudios y de esas, la mayoría se había quedado en secundaria y preparatoria: 1 en primaria, 3 en secundaria, 3 en preparatoria y 3 con carrera técnica. Ninguna de las asistentes tenía estudios universitarios.

Según sus testimonios hay muchas personas que no saben leer y escribir. Incluso hay niños en edad escolar que son analfabetas. Ahí lo que opera es la irresponsabilidad de los padres y de las autoridades, estas (a través del DIF) debería hacer visitas domiciliarias y checar porque hay niños que no van a la escuela. Muchos padres no envían a sus hijos e hijas a la escuela por falta de dinero. A veces hay prejuicios a la hora de decidir quien vaya quien no vaya la escuela: se prefiere a los hijos.

Señalan que tienen poco acceso a las actividades culturales. Les gustaría que en Acuitlapilco hubiese:

- Un Auditorio para pláticas, capacitaciones, un lugar para hacer eventos.
- Hace falta una biblioteca para niños y niñas de secundaria, tienen que ir hasta el centro de Tlaxcala y no hay para el pasaje.
- Un campo deportivo para todos hasta para una.
- No hay Casa de Cultura.

La falta de instrucción educativa trae aparejado otro problema: Faltan fuentes empleos para mujeres de la 3ª edad y madres solteras. Otro problema colateral a la falta de instrucción es que es difícil apoyar a los hijos en la secundaria.



Además de lo anterior no tener instrucción afecta en:

- No se encuentra un buen trabajo
- Para arreglar documentos porque si no se confunden las cosas
- Para desenvolver mejor el vocabulario
- Una mejor preparación
- Para sacar adelante a la familia

Ya que se casan señalan que es difícil seguir estudiando porque se necesitan recursos económicos para las colegiaturas, libros, trabajos. A esto se suma que todavía hay personas que piensan que eso no está bien, trabajar mientras se está casada. Los esposos “se ponen en su plan”, piensan que solo ellos tienen que trabajar. Una de las mujeres nos dio su testimonio en ese sentido: “En mi caso, me dijo “o la escuela o yo”. Uno tiene que decidir, a veces por no tener conflictos con el esposo truncamos nuestros estudios”.

Uno tiene que ser madre, si el hombre es conciente ya no tiene que manipularnos. El tiempo va cambiando y uno tiene que decidir, tenemos la capacidad para hacerlo.

A los hombres no les gusta que una trabaje porque piensan que uno va a ganar más y que va a ser más que ellos. Además no quieren por celos por celos, ellos dicen: “Nomás porque trabajas, te crees mucho, ahora hazlo todo, resuelve los problemas tu sola”. Una vez dicho esto se van con otras mujeres.

Si pudieran gestionar capacitación les gustaría aprender algo que pudieran vender, para obtener ingresos y ayudara la familia. Por ejemplo: Cocina, repostería, manualidades. Sobre todo créditos de las instituciones para montar pequeños proyectos productivos.

*Salud*

### *Salud sexual y reproductiva*

El vivir en pareja depende de los problemas de la casa. Entre los 18 y 19 se decide en general vivir en pareja. Hay quienes a los 13 ya son mamás. No tenemos capacitación como padres para aprender a resolver los problemas que tienen nuestros hijos en la adolescencia. Deberían existir por parte de las instituciones del gobierno cursos de capacitación para padres, de tal forma, que, las mujeres pudieran entender a sus hijas en una edad tan difícil como es la adolescencia y ayudarlos a transitar esa etapa, sin tener que recurrir al casamiento como alternativa de escape frente a los problemas familiares. Nosotras –señalan las mujeres- quisiéramos que nos ayudaran con grupos de apoyo para aprender como sobrellevar a nuestras hijas.

Consideran que se deberían realizar campañas sobre orientación sexual, a veces, las niñas no hablan de esos temas. Las jovencitas tienen curiosidad y son mal informadas por las amiguitas o amiguitos, van por caminos diferentes. Y sobre todo que tuvieran personas capacitadas en los centros de salud que les dieran información de una manera accesible y cordial.

Sobre Enfermedades de Transmisión Sexual, Métodos anticonceptivos, partos, embarazos señalan que no ha recibido suficiente información. A veces también nosotras también no vamos por falta de interés. Una joven madre señalaba: “Tengo 24 años, estoy estudiando y no he tenido la curiosidad de ir con el doctor a preguntar”. Están de acuerdo que la pareja se tiene que poner de acuerdo para ver cuántos hijos de deben tener. Sin embargo, esto no sucede con frecuencia. Consideran que sería importante una plática sobre las obligaciones y responsabilidades al formar una familia para que hubiese corresponsabilidad en el matrimonio.

### *Servicios médicos*

Señalan tener servicio médico en el centro de salud, pero en Acuitlapilco hace falta. Para el servicio tienen que ir a Tlaxcala. A veces el trato no es amable, eso depende: "...del humor de la señorita y del doctor, de la enfermera y de la trabajadora social". Señalan también que a los pacientes de tercera edad, los tratan de manera incorrecta, no son respetuosos.

Muchas de ellas recuerdan que en los centros de salud las han tratado con majaderías. Algunas señalan que: "Cuando me estaba aliviando, el médico me dijo 'estás bien gorda, para qué te comprometes', me querían meter el dispositivo, yo si les contestaba porque decían que me iba a morir". En general, las mujeres se quejan de que hay una mala atención. No denuncian porque tienen miedo de represalias.

Las mujeres opinan que se necesita capacitación para todos los empleados del sector salud (en sus diversos niveles). Los médicos son buenas gentes, pero luego los ayudantes, con los de la tercera edad, son muy groseros.

Ahora, con las papillas no explican su uso con cortesía.

En el IMSS señalan malos tratos en los controles del embarazo. Diagnósticos mal elaborados, burocratismo, dilaciones y encubrimiento entre autoridades y médicos hace que algunas las mujeres no acudan. Hay machismo, por eso las mujeres no acuden. Hay mucha gente muy poco profesional, que no es eficiente.

## Violencia

Las mujeres amas de casa reconocieron cuatro tipos de violencia: psicológica, física, sexual, económica, y señalaron que el denominador común es que violencia es "... todo lo que nos hace sentir mal".

Señalaron también que la violencia es un fenómeno muy generalizado.

La gente dice “más vale que te den un trancazo porque las palabras se te quedan en la cabeza”, además los hombres cambian cuando tienen a otra mujer. Luego cambian los papeles y te dicen “de segurito ya andas con uno o con otros hombres”.

Tienen claro qué lo que hay que hacer cuando viven violencia es denunciar. No todas las mujeres saben reconocer la violencia. Los celos son una forma de violencia muy común, y muchas muchachas lo simbolizan como amor y luego sucede que ella es quién da el dinero y los hombres se acostumbran a hacerse pedirles dinero y le dicen a la novia: “se me antojó una chela, un cigarro...”. Ellas por amor acceden.

*¿Qué se puede hacer para no llegar a la agresión?*

Ir con la psicóloga, ver cómo está la situación. Decir la verdad, ser sinceros.

Comunicarse de a *de veras*. La buena comunicación inicia desde el noviazgo, desde esa etapa-opinan las mujeres hay que empezar a observar como es el novio.

En situaciones de violencia las mujeres se callan y se aguantan. La familia les dice “tú te lo buscaste”, no la apoya y la regresan. Ellas dicen aguantar “por sus hijos”.

Las que se quedan lo hacen por miedo, por ser señaladas como fracasadas, a no tener dinero, a las amenazas, pero se tienen que armar de valor. A pesar de esta situación las mujeres están claras que depende mucho del valor que se den las mujeres para salir de una situación de violencia.

La cuarta parte de las asistentes reconocieron la existencia del Instituto Estatal de la Mujer como una institución que puede ayudarlas en situación de violencia. Cinco personas dicen conocer al Instituto.

## Ciudadanía y liderazgo

Las mujeres asistentes a la mesa reconocen que ser ciudadanas va aparejado con derechos y responsabilidades. Algunas participan en organizaciones religiosas o cargos de la iglesia: mayordomías, cargos, encargos del santo.

No participan en comités de padres de familia, ni en organizaciones de la comunidad, ni en partidos políticos. Aunque durante las elecciones si participan pues son convocadas por el Partido de Acción Nacional.

Señalan que si les gustaría tener un cargo en el gobierno para aprender, les gustaría ser representantes de algo. Alguna señaló: “Presidenta municipal es mucho soñar, tenemos que trabajar”. Las mujeres si tienen capacidad de gobernar: “tenemos agallas, capacitación, inteligencia”.

Las opiniones se dividieron cuando se les preguntó acerca del número reducido de presidentas municipales: Algunas no toman la decisión, las propias mujeres no quieren salir de su núcleo. Otras piensan que el machismo inhibe su participación, a la mujer se le ha marginado, tiene más capacidad que el hombre, pero se piensa “no, es que si es mujer, no va a poder”.

- **Reacción de las asistentes**

La reacción de las asistes fue muy positiva y participativa. Se observa que necesitan apoyos para enfrentar los problemas que a ellas les afecta como mujeres amas de casa. Muchos de ellos relacionados con la posibilidad de generar ingresos y con la crianza de los hijos.

- **Asistencia**

Asistieron 23 mujeres amas de casa y trabajadoras. Todas residentes de Santa María Acuitlapilco y madres de familia.

### **Mesa 3**

#### **Mujeres de la tercera edad**



Asistentes a la mesa 3, mujeres de diversas edades con problemáticas diversas

Esta mesa fue realizada el 9 de noviembre del 2008, en la presidencia de comunidad de Santa María Acuitlapilco, Mpio. De Tlaxcala. Asistieron 23 mujeres que discernieron sobre diversos temas. A continuación se señalan algunos de los resultados más significativos.

#### **Familia**

Las mujeres reunidas en esta mesa señalaron que siguen existiendo diferencias en la educación entre niños y niñas. Los niños tienen más libertades que las niñas pues se considera que estas corren más peligro en la calle.

Casarse es un designio pero no es obligatorio, sin embargo, si no estás casada hablan mal de ella, aunque tenga un hijo hablan mal. El mismo hombre le dice “eres una basura, no vales nada”, por ser mujer. Pero tanto las mujeres valen tanto como los hombres.

Las mujeres señalaron que una madre soltera puede lograr el respeto de la comunidad sólo si ella lo defiende a capa y espada pues las mujeres son muy valiosas dado que aportan un sin fin re apoyos a la familia: Mucho más que un padre, si está, qué mejor, cuando está ausente, la mamá siempre está al frente. Economía, si depende más de ella. Algunos de estos aportes son: Estabilidad emocional, mediar en los problemas, amor, cariño, respeto, cuidados a los enfermos, maestras, amigas.

Frente a la pregunta: “¿En su familia, se valora lo que ustedes aportan?” Las mujeres contestaron que medio se valora, y no se valora lo suficiente. En general, no se reconoce, menos el trabajo de la casa. Cuando niñas, la mamá nos dice “has esto, limpia aquí...”.

Las mujeres señalan que los hombres en la actualidad ayudan más a los quehaceres domésticos, hasta eso dicen, ya está cambiando. Aunque todavía se piensa que si un hombre realiza labores domésticas no es correcto y es motivarlo a hacerse homosexual. Con los esposos sucede lo mismo, hay quienes le dicen “mandilón” a los señores que hacen labores domésticas, empiezan a hablar mal de un hombre que comparte las tareas domésticas.

A los hombres no se les debe atender sino que se tienen que compartir las actividades. Si todos van a comer, todos deben ayudar.

### *“Estar bien” y “estar mal” en la familia*

Las características de una familia que está bien es que hay comunicación entre todos los miembros de la familia, está bien organizada, hay respeto, amor, cuidado, estabilidad económica y comprensión. Cuándo está mal es que sucede todo lo anterior.

### Educación

De todas las participantes en esta mesa la mitad no tiene ningún tipo de estudios. 10 personas tienen primaria completa, 3 personas tienen secundaria completa, 1 persona tiene Preparatoria y ninguna universidad.

La mayoría no continuó sus estudios por falta de recursos, no había dinero. En esa época se pensaba que bastaba con que los hijos con que supieran leer y escribir, después los ponían a trabajar, parejo a hombres y mujeres. Las mujeres quedaban viudas y los hijos tenían que trabajar. No hubo para los hombres ni para las mujeres. Una mujer de 65 años señala: “Yo fui la mayor de tres hijos. Mis padres decían ‘a Isabel no le vamos a dar estudios porque se va a casar’, yo sí tenía voluntad de estudiar, si quería. Mis hermanitos son profesionistas, yo soy mamá”.

Antes no se acostumbraba que la mujer trabajara fuera pero eso ha cambiado. Ahora se dice “por lo menos que estudie” para que se defienda”.

Las mujeres piensan que les afecta mucho tener un grado escolar bajo pues no hay trabajo para ellas. Si sólo sabemos leer y escribir tampoco encontramos. No podemos defendernos. No nos dan trabajo porque dicen que no sabemos nada. Cuando tienen que hacer trámites sus nietos e hijos las apoyan. Una mujer de 70



años señala: “Hay personas que cuando vas o haces trámites, es muy malilla, no atienden a los viejitos. Hay quienes van solitos, no saben leer, abusan de ellos, la gente grosera que atiende no los apoya”

Frente a la pregunta: ¿Si hubieran podido estudiar, qué carrera les hubiera gustado? Ellas contestaron: Medicina, para Maestra, Secretaria, Enfermería, Ginecología.

Después de casadas puede una estudiar siempre y cuando haya voluntad del esposo. La mayoría de las veces una vez casada ya no es posible seguir estudiando por varias razones: no hay dinero para seguir los estudios, el esposo no quiere por celos y les dicen “te vas a ir de loca”.

## Trabajo

De total de las asistentes (23) sólo 9 se mantienen exclusivamente con los ingresos del marido. 12 asistentes trabajan fuera del hogar o tienen alguna actividad que produce dinero. 8 personas llevan solas a la familia. No hay horarios adecuados para las mujeres que trabajan, ni suficientes empleos.

Las mujeres piensan que es más fácil encontrar empleo para las jóvenes pero también batallan: “Tengo una hija educadora y no encuentra trabajo”, “Tengo una nieta psicóloga y no encuentra trabajo”. Los trabajos son mal pagados. Como dependientas en tiendas, pagan el sueldo mínimo por un trabajo de más de ocho horas, con escolaridad, más de preparatoria y que sepan computación.

Es muy común trabajar en talleres de costura, pero pagan el trabajo muy barato. Lo pagan por día o por destajo, \$ 500.00 por semana de 7 de la mañana a 3 de la tarde. No dan los cuidados, no hay seguro, prestaciones, ni cubre bocas. No son talleres bien puestos, están en casas, lo ponen como un taller en casa,

clandestino, les prestan las máquinas. Con la edad es más difícil el trabajo de costura, por ejemplo, la vista falla y no podemos ni ensartar la aguja. A las personas grandes ya no nos dan trabajo. A los 55 años se deja de trabajar, ya no hay trabajo, solo para casa, pero ni eso deja.

Quienes salen de sus casas a vender productos venden: pan, tejido (carpetas, servilletas, manualidades), *Avon*, *Tupperware*, *Fuller* (pero se le gana muy poco, menos del salario mínimo, según el 30% pero se descuenta por el transporte, el catálogo, acaba siendo el 20% o menos), tortillas, cría de animales, lavar o planchar ajeno (25 pesos la docena). A veces las mujeres usan microcréditos de las financieras.

Las personas con hijos cuando salen a trabajar levan a sus hijos a las guarderías. Hay unas guarderías que ya empezaron a funcionar, apenas, del gobierno del estado y de SEDESOL, otras veces (la mayoría) cuando sale a trabajar deja a su hijo con la abuela. Pese a que existe una guardería y la cuota es simbólica (150.00 pesos al mes para mamás con escasos recursos) faltan muchas más.

A las mujeres les gustaría aprender algunas actividades como manualidades, computación, de preferencia los sábados y domingos (repostería, cocina, confección, productos para vender).

## **5. Conclusiones y recomendaciones**

Las necesidades en el municipio de Tlaxcala son diversas y profundas. Por los testimonios de las mujeres asistentes a las mesas, testimonio de los funcionarios municipales (que asistieron al taller) e investigación realizada por el equipo responsable se llegó a la conclusión que es insuficiente la infraestructura estatal para la atención de las necesidades de las mujeres.

De acuerdo a lo planteado por los funcionarios (as) asistentes al Taller, no existe un refugio para las mujeres en situación de violencia extrema, cuestión que se constituye en un foco rojo que vulnera su derecho a la vida

## **Recomendaciones**

### **Instituto Estatal de las Mujeres**

- Solicitar una ampliación de los recursos asignados al IEM al Congreso del Estado con la finalidad de establecer un refugio para mujeres cuya vida peligra, por encontrarse en situación de violencia extrema.
- Realizar campañas de sensibilización a la población abierta sobre los derechos de las mujeres y los servicios que ofrece el Instituto Estatal de la Mujer.
- Exigir a las autoridades de las diversas dependencias de gobierno (federal, estatal, municipal) la generación de estadísticas por sexo, y el libre acceso de la ciudadanía a las mismas.
- Que el IEM proponga al gobierno del estado la creación de un sistema estatal de estadísticas desagregadas por sexo.
- Que el IEM realice campañas permanentes para denunciar la trata de personas en Tlaxcala.
- Que el IEM se reúna con el Consejo de Seguridad Estatal para darle a conocer las necesidades de seguridad de las mujeres de Tlaxcala, y que les otorgue capacitación obligatoria a los cuerpos policiales.

## **Gobiernos municipales**

- Que generen estadísticas desagregadas por sexo.
- Que existan cursos obligatorios permanentes de sensibilización a los miembros del ayuntamiento.
- Que el ayuntamiento establezca un refugio para mujeres en situación de violencia extrema.
- Que el gobierno municipal se pronuncie contra la trata de personas en el estado de Tlaxcala y en el ámbito municipal, y que realice una campaña de sensibilización en escuelas secundarias, de educación media y universitaria para prevenir que las jóvenes del municipio sean involucradas en la prostitución.

## FUENTES CONSULTADAS

Anuario Estadístico de Tlaxcala, Edición 2005

Anuario Estadístico de Tlaxcala, Tomo 1, Edición 2007

*II Conteo de Población y Vivienda 2005*. Consulta en internet el 26 de junio de 2006: [www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx)

*IX Censo Generales de Población y Vivienda 1970-1990*. Consulta en internet el 20 de noviembre de 2008: [www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx)

*XII Censo General de Población y Vivienda 2000*. Consulta en internet el 26 de junio de 2006: [www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx)

*Censos Económicos 1999*. Resultados definitivos, INEGI

*Censos Económicos 2004*. Resultados definitivos, INEGI

*Enciclopedia de los municipios*, [www.e-local.gob.mx](http://www.e-local.gob.mx), consulta del 20 de noviembre de 2008.

*Encuesta Nacional de Ocupación y empleo*, 2007, segundo trimestre, Base de Datos INEGI, STPS.

*Ficha básica municipal*, Sistema Nacional de Información Municipal, INAFED. [www.inafed.gob.mx](http://www.inafed.gob.mx)

Ruiz, Verónica, *La violencia intrafamiliar en Tlaxcala y sus Políticas públicas. Diagnósticos y perspectivas*, Universidad Autónoma de Tlaxcala, 2003, Tlaxcala, Tlax.

## ANEXO 1

### **CARTA DESCRIPTIVA** **TALLER “HACIA UN DIAGNÓSTICO SOBRE LA SITUACIÓN DE LAS MUJERES EN** **EL MUNICIPIO CON ENFOQUE DE GÉNERO”** **Tlaxcala, Tlaxcala**

**Expositoras:**  
**Dra. Dalia Barrera Bassols**  
**GIMTRAP, A.C./ENAH**  
**Mtra. Magdalena Sam Bautista**  
**CIISDER**

#### **Objetivo general**

Avanzar en el conocimiento de los participantes del taller acerca de las experiencias de aplicación de políticas públicas en favor de las mujeres y de la equidad de género, desde el espacio municipal de gobierno. Ubicar las necesidades y problemáticas específicas de las mujeres del municipio percibidas por funcionarias y funcionarios municipales, así como las visiones, demandas y propuestas generadas colectivamente hacia el avance y consolidación del proceso de construcción de una planeación del desarrollo social participativo con equidad de género, sobre la base de la realización de un ejercicio de diagnóstico de la situación de las mujeres en el municipio de Tlaxcala, Tlaxcala, con enfoque de género.

#### **Objetivos específicos**

- 1-Destacar la importancia del papel de los gobiernos municipales en la formulación e implementación de políticas de equidad de género, así como en la promoción del desarrollo local atendiendo a las necesidades, las demandas y los derechos de las mujeres.
- 2- Proporcionar información y conceptos pertinentes para la elaboración de un *Diagnóstico sobre la situación de las mujeres en el municipio con enfoque de género*.
- 3- Conocer y recuperar la información y conocimiento sobre la situación de las mujeres en el municipio, que tienen los (as) participantes del taller.
- 4- Hacer un ejercicio de identificación de problemáticas y necesidades específicas de las mujeres en el municipio, de las que se deriven demandas, prioridades y propuestas para la acción desde el gobierno municipal.

#### **Convocatoria a:**

- Integrantes del Cabildo y funcionarios/as de la administración municipal involucrados/as en las áreas temáticas del Diagnóstico: Territorio, Población y Familias; Educación; Salud Reproductiva y Sexual; Trabajo e Ingresos; Vivienda y Servicios Públicos; Cultura, Recreación y Deportes; Participación Social y Política; Violencia de Género y Masculinidades; Recursos Humanos del gobierno municipal.
- Cupo máximo de 30 personas.

#### **Contenidos**

##### **Exposición I: Contexto y conceptos del Diagnóstico sobre la situación de las mujeres en el municipio con enfoque de género**

- El contexto político, institucional y social.
- Preguntas básicas: ¿por qué y para qué el diagnóstico?
- Conceptos del diagnóstico con enfoque de género

## **Exposición II: Áreas temáticas del Diagnóstico sobre la situación de las mujeres en el municipio con enfoque de género**

Presentación de la metodología propuesta para el *Manual hacia un Diagnóstico sobre la situación de las mujeres en el municipio con enfoque de género*, que comprende las siguientes áreas: Territorio, Población y Familias, Educación, Salud Reproductiva y Sexual, Trabajo e Ingresos, Vivienda y Servicios Públicos, Cultura, Recreación y Deporte., Participación Social y Política, Violencia de Género y Masculinidades y Recursos Humanos del gobierno municipal

## **Exposición III- Presentación de las características sociodemográficas del municipio** **Dinámica grupal**

Se formarán cinco equipos de seis personas, que identificarán las principales problemáticas y necesidades de las mujeres de acuerdo a su quehacer cotidiano en relación con las distintas áreas, planteando las propuestas de acción que se formulen para atender dichas problemáticas y necesidades vertiendo la información en hojas de papelógrafo.

A su término un vocero por cada equipo expondrá los resultados del ejercicio al grupo.

Equipo N°			
AREAS	Problemáticas	Necesidades	Propuestas
Territorio, población y familias			
Educación			
Salud reproductiva y sexual			
Trabajo e ingresos			
Vivienda y servicios públicos			
Cultura, recreación y deportes			
Participación social y política			
Violencia de género y masculinidades			
Recursos Humanos del gobierno municipal			

Al cierre del Taller, se plasmarán en un papelógrafo los compromisos de cada asistente, para proporcionar la información requerida para la realización del Diagnóstico sobre la Situación de las mujeres en el Municipio de Tlaxcala, Tlax.

**Equipo requerido:** Cañón, papelógrafos, equipo de sonido y pantalla.

**Materiales:** Hojas de rotafolio, hojas blancas tamaño carta, plumones, lapiceros, lápices, folders, sacapuntas y gomas.

**Material didáctico para cada participante:** Alejandra Massolo, Dalia Barrera Bassols e Irma Aguirre Pérez, *Manual hacia un Diagnóstico de la Situación de las Mujeres en el Municipio con enfoque de género*, Indesol/GIMTRAP A.C., México, 2005.

**PROGRAMA**  
**Tlaxcala, Tlaxcala**

<b>Hora</b>	<b>Actividad</b>
<b>9:30-10:00</b>	<b>Registro</b>
<b>10:00-10:30</b>	<b>Exposición I: Contexto y conceptos del Diagnóstico sobre la situación de las mujeres en el municipio con enfoque de género</b>
<b>10:30-11:45</b>	<b>Preguntas y comentarios</b>
<b>10:45-12:15</b>	<b>Exposición II: Áreas temáticas del Diagnóstico sobre la situación de las mujeres en el municipio con enfoque de género</b>
<b>12:15-12:30</b>	<b>Preguntas y comentarios</b>
<b>12:30-12:45</b>	<b>Receso</b>
<b>12:45-13:45</b>	<b>Exposición III- Presentación de las características sociodemográficas del municipio de Tlaxcala, Tlax.</b>
<b>13:45- 14:00</b>	<b>Preguntas y comentarios</b>
<b>14:00-15:00</b>	<b>Comida</b>
<b>15:00-16:00</b>	<b>Dinámica grupal: Principales problemáticas y necesidades de las mujeres en cada una de las áreas del diagnóstico; propuestas de acción</b>
<b>16:00-17:00</b>	<b>Exposición de los resultados de la Dinámica grupal, por equipo</b>
<b>17:05- 17:30</b>	<b>Compromisos de información a entregar para la realización del Diagnóstico sobre la Situación de las Mujeres en el Municipio de Tlaxcala, Tlax.</b>
<b>17:30-18:00</b>	<b>Cierre del Taller y Entrega de reconocimientos</b>



## ANEXO 2

### CARTA DESCRIPTIVA

#### TALLER “DIAGNÓSTICO SOBRE LA SITUACIÓN DE LAS MUJERES EN EL MUNICIPIO DE TLAXCALA, TLAXCALA

##### Objetivo General

- Elaborar un Diagnóstico de la situación de las mujeres en el Municipio de Tlaxcala, Tlax., con enfoque de género

##### Objetivos Específicos

- Conocer y recuperar la información y conocimiento sobre la situación de las mujeres en el municipio.
- Hacer un ejercicio de identificación de problemáticas y necesidades específicas de las mujeres y por las mujeres en el municipio, de las que se deriven demandas, prioridades y propuestas para la acción desde el gobierno municipal.

TEMAS	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO												
BIENVENIDA, PRESENTACIÓN DEL OBJETIVO DEL TALLER, DE LAS PARTICIPANTES Y TALLERISTAS	Informar y sensibilizar a las participantes acerca de los objetivos del taller, asimismo de la mecánica de trabajo y de la importancia de sus aportaciones para el diagnóstico	Objetivos del Taller Presentación de las participantes	<b>PRESENTACIÓN</b> <b>TÉCNICA :</b> Presentaciones personales diciendo su nombre y <i>a qué dedica sus días ( se presentan todas)</i> <b>TÉCNICA :</b> Para romper el hielo <i>Canasta revuelta</i>	Cañón Computadora													
ENCUADRE	Puntualizar la forma de trabajo durante el taller	Los tipos de ejercicios que se van a realizar Establecer reglas	<b>PRESENTACIÓN</b>	Papelógrafo Cinta adhesiva Plumones													
INTRODUCCIÓN	Brindar información que permita identificar la importancia del diagnóstico y de la participación de las Mujeres	♦ Situación de las mujeres desde la perspectiva de género ♦ Perspectiva de género ♦ Condición de	<b>PRESENTACIÓN</b> <u><i>Ojo: La presentación de power point se necesita limitar a los temas y lo que es la perspectiva de género</i></u> <u><i>Ojo: Dependiendo de los tiempos se decide si se hace</i></u> <b>TÉCNICA :</b> La agenda <table border="1"> <tr> <td>hora</td><td>yo</td><td>esp oso</td><td>hijo</td><td>hija</td><td>otr os</td></tr> <tr> <td>6:00</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	hora	yo	esp oso	hijo	hija	otr os	6:00						Cañón Computadora Hoja para cada participante con la agenda	
hora	yo	esp oso	hijo	hija	otr os												
6:00																	

TEMAS	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO																		
		opresión hacia las mujeres; discriminación, subordinación y explotación ♦ Poder ♦ Necesidades de las Mujeres Prácticas y estrategias	<table border="1"> <tr><td>7:00</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8:00</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9:00</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Después de elaborar su agenda personal, se les pide que se analice en torno a conceptos de la condición de las mujeres, la equidad y de qué acciones se puede emprender para modificar la agenda a favor de las mujeres Se recuperan los problemas a los que se haga referencia y las propuestas que hagan las Mujeres</p>	7:00						8:00						9:00							
7:00																							
8:00																							
9:00																							
VIOLENCIA DE GÉNERO Y MASCULINIDADES	Precisar la situación de violencia de género que prevalece en el municipio, a decir de las mujeres	♦ Definición grupal de violencia hacia las mujeres ♦ Violencia en la familia ♦ Violencia laboral ♦ Violencia en la comunidad ♦ Violencia en las instituciones ♦ Violencia feminicida	<b>TÉCNICA :</b> Guiar al grupo para que empiece a construir una definición, considerando las características, los componentes, las consecuencias. Anotar las ideas proporcionadas <b>TÉCNICA :</b> Se forman equipos de 5 mujeres para completar la matriz con los comentarios de todas, cada equipo nombra una relatora y una presentadora. (Se anexa matriz) <b>PLENARIA</b> Se presentan los resultados de los equipos y se genera la discusión, de la que se toman notas Se recuperan los problemas a los que se haga referencia y las propuestas que hagan las Mujeres	Papelografos Cinta adhesiva Plumones Matriz para cada equipo																			
TERRITORIO	Establecer los cambios más notorios en el municipio en relación a cómo se distribuye el territorio	♦ Los tipos de propiedad y quienes son las /os dueñas /os ♦ Cuántas y cómo son las comunidades del municipio ♦ Son propiedades heredadas, compradas	<b>TÉCNICA :</b> Por equipos las mujeres dibujan como era antes el municipio y como es ahora, presentan sus dibujos y hacen comentarios  Se recuperan los problemas a los que se haga referencia y las propuestas que hagan las Mujeres	Papelografos Cinta adhesiva Plumones	Técnica opcional según el tiempo disponible																		
POBLACIÓN Y FAMILIAS,	Analizar si los roles tradicionales	♦ Roles de género ♦ Roles	<b>TÉCNICA :</b> Con dos imágenes de Hombre y de Mujer y un letrero que dice <b>ambos</b>	Papelografos Cinta																			

TEMAS	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
	se han modificado y de qué manera	reproductivos ♦ Roles en el ámbito público y privado	Se elaboran una serie de tarjetas con ejemplos de actividades y roles. Se realiza una encuesta de quién realiza esas actividades y quienes cumplen esos roles, al final se analiza tomando como pretexto para iniciar la discusión las siguientes preguntas: ¿Qué actividades nos resultaron más fáciles de ubicar y por qué? ¿Cuáles actividades resultaron más difíciles de clasificar y por qué? Existen algunas tarjetas que no se lograron ubicar. ¿Por qué no se incluyeron en el hombre o la mujer? ¿Qué cambios nos parecen, se podrían realizar para que haya más igualdad? Se recuperan los problemas a los que se haga referencia y las propuestas que hagan las Mujeres	adhesiva Plumones Imágenes de hombre de mujer y letrero de ambos Tarjetas con la descripción de diferentes roles o actividades	
VIVIENDA Y SERVICIOS PARA LAS FAMILIAS Y SERVICIOS PARA LAS VIVIENDAS Y SERVICIOS PÚBLICOS	Describir los diversos servicios con los que se cuentan, los que se dirigen a la familia y las condiciones de acceso y otorgamiento para las Mujeres	♦ Si son accesibles ♦ Suficientes ♦ Eficientes ♦ Beneficiarios ♦ Administración	<b>TÉCNICA :</b> Se forman equipos de 5 mujeres para completar la matriz con los comentarios de todas, cada equipo nombra una relatora y una presentadora. (se anexan matrices) <b>PLENARIA</b> Se presentan los resultados de los equipos y se genera la discusión, con base en los resultados de las diferentes matrices) de la que se toman notas Se recuperan los problemas a los que se haga referencia y las propuestas que hagan las Mujeres	Papelgrafos Cinta adhesiva Plumones Una hoja de rotafolio de la matriz para cada equipo (tres diferentes matrices)	
EDUCACIÓN, SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	Determinar hasta dónde las Mujeres participantes cuidan su cuerpo, tienen conocimiento y les respetan sus derechos sexuales y reproductivos, los hacen valer y reconocen en esto una decisión personal.	♦ Salud integral y autocuidado ♦ Salud materna ♦ Derecho a la información y a la salud ♦ Servicios de salud, acceso, calidad, ¿más allá de la reproducción y de las ITS?, ¿equidad y respeto a las Mujeres de todas las	<b>TÉCNICA :</b> <b>¿Qué sabemos?</b> Se forman dos equipos Con un tablero parecido al de <i>la oca</i> y un distintivo por equipo (mismo que se va moviendo en el tablero), se tira el dado y según la casilla que corresponda (que puede ser <i>pierde turno</i> , <i>en resumen o pregunta</i> ), se va avanzando y haciendo preguntas, perdiendo turno o haciendo un resumen y el equipo que primero llegue a la meta gana. Las preguntas que se hacen se refieren a todos los contenidos (se anexan Preguntas) De todo el proceso se toma nota Se recuperan los problemas a los que se haga referencia y las propuestas que hagan las Mujeres	Papelgrafo Cinta adhesiva Plumones Tablero, dado, preguntas, 2 distintivos	

TEMAS	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
		edades? ♦ Derechos reproductivos y derechos humanos ♦ VIH ♦ Decisiones ♦ Necesidades			
TRABAJO E INGRESOS	Visualizar las división sexual del trabajo, las oportunidades y problemas que existen en el trabajo remunerado para las Mujeres	♦ Los trabajos de las mujeres ♦ Trabajo doméstico y trabajo remunerado ♦ Oportunidades de empleo para mujeres ♦ Necesidades de capacitación ♦ Hostigamiento laboral	<b>TÉCNICA :</b> Se les piden que formen pequeños equipos, cada uno elabora una lista de los trabajos que comúnmente realizan las mujeres y los hombres en el municipio  En plenaria se desarrolla la discusión en torno a las siguientes preguntas ¿Qué diferencias ven en el tipo de trabajo para mujeres y para hombres? ¿En qué se ocupa la mayoría de las mujeres del municipio? ¿Qué pasa cuando las mujeres quieren hacer otros trabajos? ¿Cómo responde la familia? ¿Qué diferencias de trato han visto u oído que se dan a las mujeres? ¿Saben de alguna ley que proteja a las mujeres en su trabajo? ¿Cuáles? ¿Han presenciado o han oído de hostigamiento sexual o intimidación en algún trabajo del municipio? ¿Cuáles son las diferencias entre las mujeres del municipio que trabajan asalariadamente y las que trabajan en su hogar? ¿Cómo se opina de ellas? ¿Qué necesidades laborales tiene las mujeres? ¿Qué necesidades tienen las mujeres para poder trabajar asalariadamente? ¿Qué necesidades tienen las mujeres que no pueden trabajar asalariadamente? ¿Cuáles serían las opciones para ellas? De todo el proceso se toma nota Se recuperan los problemas a los que se haga referencia y las propuestas que hagan las Mujeres	Papelografos Cinta adhesiva Plumones	
CULTURA RECREACIÓN Y DEPORTES	Analizar el uso que las mujeres hacen del tiempo, del tiempo libre y sus	♦ Horas a la semana que dedican al trabajo doméstico, remunerado	<b>TÉCNICA :</b> Municipio tranquilo y feliz Se les pide que por equipos enlisten las actividades culturales y deportivas que hay en el municipio y a cuáles acceden las mujeres, de ellas que señalen cuáles tienen más éxito	Papelografos Cinta adhesiva Plumones	

TEMAS	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
	intereses referentes a la recreación actividades culturales y deportivas	o y a la recreación ♦ Participación de los hombres en el trabajo doméstico ♦ Tiempo de descanso ♦ Que actividades recreativas hay en el municipio y cuáles les gustaría que hubieran	Por equipos de tres a 5 mujeres Con plumones y papelografos Se les pide que dibujen como les gustaría que fuera su municipio para que ellas tuvieran espacios para la diversión y el disfrute, como si tuvieran todo el día para dedicarlo a la fiesta. <u><b>Ojo: Si la dinámica no da muestra de propuestas viables para el municipio, se les pide que mencionen una obra pública o acción de gobierno, en este nivel, que le convendría a las mujeres del municipio.</b></u> En plenaria se presentan los equipos <u><b>Se puede obviar lo del dibujo, dependiendo sí con base en los listados, se provoca que hagan propuestas y del tiempo</b></u>  Se toman notas de sus comentarios y propuestas		
PARTICIPACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA	Indagar acerca de la participación social y política de las mujeres en el municipio	♦ Actores/as en la política del municipio ♦ Actores/as en lo social ♦ Creencias frente a la participación de las mujeres en el ámbito público	<b>TÉCNICA :</b> <b>TÉCNICA LAS DOS ESQUINAS</b> Dos símbolos que indique acuerdo, desacuerdo; ✕ ✓ 🙄 ☹ Lista con 16 AFIRMACIONES ACERCA DE PARTICIPACIÓN - Cuando las mujeres participan descuidan sus responsabilidades en la casa - Los proyectos en los que participan hombres son más exitosos - Las mujeres tienen menos oportunidades de participar en política que los hombres - Aunque no haya mujeres en el gobierno, se harán proyectos para mujeres - Los gobiernos deberían invertir más en la capacitación para mujeres - Las mujeres siempre se excusan en la falta de tiempo para no participar - Los hombres han demostrado mayor capacidad para organizar y hacer política - Las instituciones siempre toman en cuenta a los hombres y las mujeres para hacer los proyectos - Los proyectos y las organizaciones sólo de mujeres son más conflictivos - Las mujeres siempre están dispuestas a asumir responsabilidades e dirección - Las burlas, los chismes, el rechazo y la desconfianza afectan el desempeño de las mujeres en espacios públicos. - Los hombres aceptan con facilidad que una mujer los dirija.	Papelgrafo Cinta adhesiva Plumones símbolos	

TEMAS	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
			<b>Desarrollo:</b> Se colocan los símbolos acuerdo, desacuerdo, distribuidos en el salón, se leen las afirmaciones y cada persona toma una postura según sea el caso colocándose cerca del símbolo que se acerque a su respuesta, al final de la técnica se hace una reflexión en plenaria acerca de cada postura elegida. De todo el proceso se toma nota Se recuperan los problemas a los que se haga referencia y las propuestas que hagan las Mujeres		
CIERRE			DEVOLUCIÓN Y DESPEDIDA		