

GRUPO INTERDISPLINARIO SOBRE MUJER, TRABAJO Y POBREZA, GIMTRAP, A. C.

Diagnóstico de la Situación de las Mujeres en el Municipio de Zacatelco, Tlaxcala



Presentación	3
I. Situación de las mujeres en el contexto del Municipio de Zacatelco, Tlaxcala	5
II. Resultados de las Mesas Temáticas con grupos de mujeres	25
III. Conclusiones y recomendaciones	43
Fuentes consultadas	50
Anexo 1	51
Anexo 2	58

**INFORME DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LAS MUJERES EN EL
MUNICIPIO DE ZACATELCO, TLAXCALA**

Presentación

Los resultados que aquí presentamos forman parte de los trabajos realizados en siete municipios del estado de Tlaxcala, proyectos que el Instituto Estatal de la Mujer de esa entidad presentó ante el Instituto Nacional de las Mujeres para que fueran desarrollados con los recursos provenientes del Fondo de Transversalidad de la Perspectiva de Género. La propuesta preparada por el Grupo Interdisciplinario sobre Mujer, Trabajo y Pobreza, A. C. planteó como objetivo: elaborar un documento que de cuenta de la situación de las mujeres de dicho municipio desde el enfoque de género, considerando las siguientes áreas temáticas: territorio, población, familias, educación, salud reproductiva y sexual, trabajo e ingresos, vivienda y servicios públicos, cultura, recreación y deportes, participación social y política, violencia de género y masculinidades, recursos humanos del gobierno municipal, buscando ubicar las brechas de género en dichas áreas, así como las prioridades y propuestas de acción, desde el gobierno municipal, en conjunción con la sociedad civil organizada.

El desarrollo del diagnóstico se estableció en tres fases principales, la primera referida a la realización de las Mesas Temáticas dirigidas a las mujeres (amas de casa, mujeres de la tercera edad, estudiantes y trabajadoras) de cada uno de los municipios seleccionados; la segunda llevar a cabo los talleres en cada Ayuntamiento con las y los funcionarios públicos de primer nivel; la tercera y última etapa consistió en la revisión, recopilación y análisis de las estadísticas oficiales de cada municipio, así como en la sistematización de los resultados que arrojaron las mesas.

Con respecto a la segunda etapa, el taller con las y los funcionarios del Municipio no fue posible llevarlo a cabo, pese a que cuando menos en tres ocasiones se

establecieron y hubo el compromiso tanto en fechas como en horarios para la realización del taller, siempre hubo justificaciones que lo impidieron: “mucho trabajo”, “compromisos previos”, “reuniones con el Cabildo”, etc. etc. Así que los resultados son fundamentalmente los que se lograron en las mesas con las mujeres, en donde la participación fue activa, entusiasta y propositiva.

El diagnóstico elaborado sobre la Situación de las Mujeres en el Municipio de Zacatelco ha permitido acercarnos a conocer las problemáticas específicas de las mujeres, sus necesidades y las alternativas de solución que ellas plantean. Ello puede brindar la oportunidad (si se tiene la voluntad política de la autoridad) de avanzar hacia una planeación estratégica que disminuya la brecha de desigualdad de género, así como generar acciones dirigidas a reducir la inequidad y a mejorar la situación de las mujeres.

Pero para lograr lo anterior se reitera es indispensable contar con la voluntad política de las y los actores políticos y sociales del municipio de Zacatelco (que por lo menos en esta ocasión no la tuvieron), para emprender acciones dirigidas a este fin, asimismo lograr la disponibilidad de recursos financieros, para que en el municipio se lleven a cabo acciones afirmativas para las mujeres y de acciones de transversalización de la perspectiva de género.

Será importante que los resultados del diagnóstico sean socializados, difundidos y discutidos entre las instancias del gobierno municipal para que se asuman los compromisos que las autoridades tienen con las mujeres como parte de la ciudadanía que gobiernan.

El trabajo esta organizado en tres apartados. En la primera parte se presentan las principales características sociodemográficas del municipio y la información estadística disponible por sexo, que nos revela algunas de las brechas de género. La segunda registra los resultados de las Mesas Temáticas que se realizaron con las

mujeres (véase Anexo 1). El tercer y último apartado, sintetiza las principales problemáticas y necesidad de las mujeres, sus propuestas para la atención por las diversas instancias de gobierno.

I. Situación de las mujeres del municipio de Zacatelco: características sociodemográficas.

La palabra Zacatelco proviene de los vocablos zacatl, que quiere decir zacate, así como del tlatetl, que se traduce como montículo para adoratorio de zacate, y de la partícula locativa co, que denota lugar, así su significado remite a “en el montículo o adoratorio de zacate”. La mayoría de historiadores hacen referencia a los cuatro señoríos que forman la República de Tlaxcala, y según esta división, Zacatelco pertenecía al señorío de Ocotelulco hasta el arribo de los españoles a tierras tlaxcaltecas.

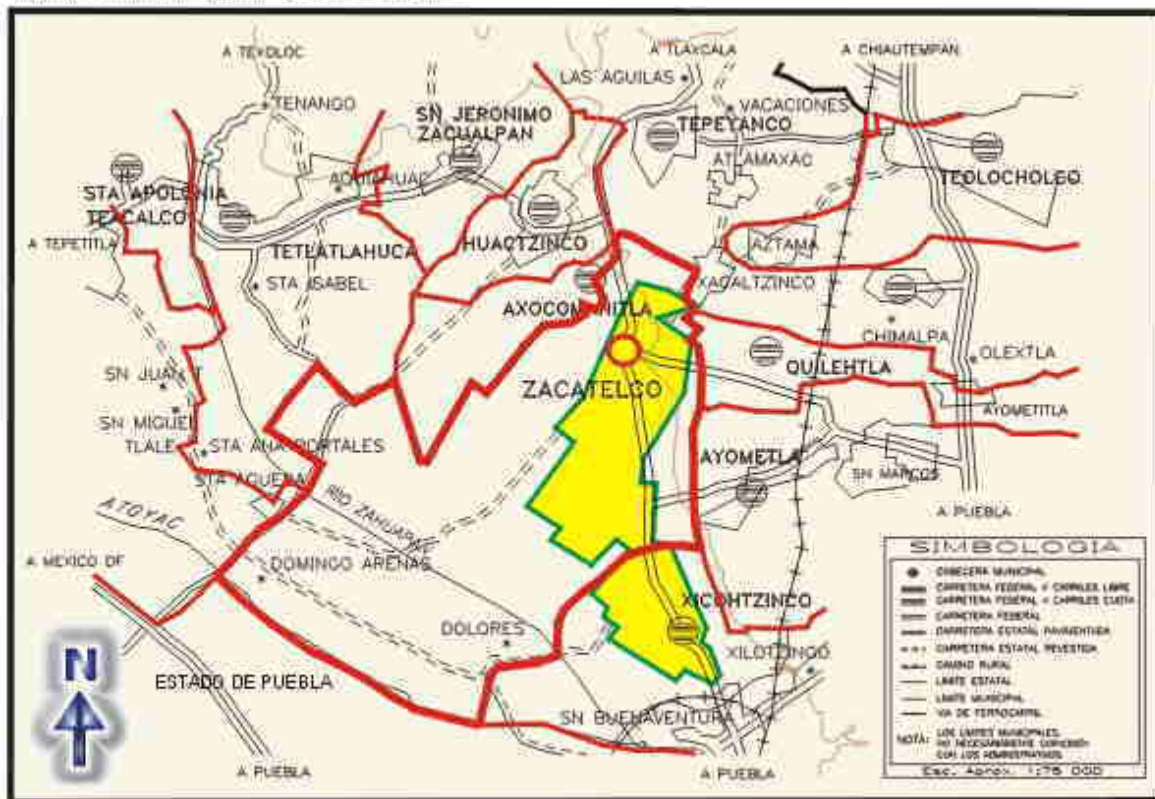
Pocos años después del movimiento de Independencia, Zacatelco fue constituido como Ayuntamiento y como tal enfrentó la lucha juntos con otros ayuntamientos de reciente instauración en Tlaxcala para evitar la anexión a Puebla. Durante el Porfiriato (1906) un grupo de mujeres provocó un motín, cuando un grupo de funcionarios trataban de embargar la propiedad de un lugareño por no haber pagado el predial. Otro fenómeno interesante se da con el fraccionamiento de las haciendas en quiebra y la formación de sociedades agrícolas, propiciando con ello que aumentara el número de pequeños y medianos propietarios. Durante la Revolución mexicana los pobladores de Zacatelco fueron muy activos concentrando sus esfuerzos en la lucha por la tierra lo que significó cercanía con el movimiento zapatista. En 1915 se forma el primer comité agrario.

En 1942 con la promulgación de la Ley Orgánica del Municipio en el estado de Tlaxcala en donde se establece que el municipio libre es la base de la división territorial reconociéndose a los municipios que conforman la entidad, entre ellos a Zacatelco.

Territorio y población

El municipio de Zacatelco se encuentra localizado en el Altiplano central mexicano a 2,210 metros sobre el nivel del mar y se sitúa en un eje de coordenadas geográficas entre los 19 grados 13 minutos latitud norte y 98 grados 14 minutos longitud oeste. El municipio se ubica al sur del estado, colinda al norte con los municipios de Tepeyanco y San Lorenzo Axocomanitla, al sur tiene límites con el estado de Puebla, al oriente se establecen linderos con los municipios de Santa Catarina Ayometla y Xicohtzinco, asimismo al poniente limita con los municipios de Tetlatlahuca y Nativitas (véase mapa).

Mapa Municipal de Zacatelco



FUENTE: INEGI. División Geoespacial, Cartas Topográficas 1:50000 Centro SCT Tlaxcala, Vías de Comunicación.

La superficie territorial del municipio de acuerdo con la información del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), es de 14.440 kilómetros cuadrados, que representan tan sólo 0.36% del total del territorio de Tlaxcala. Una de las características del municipio son los recursos hidrográficos, un arroyo de caudal permanente, cuatro arroyos de caudal sólo en época de lluvias, una pequeña represa, pozos para extracción de agua y los manantiales del centro turístico.

Junto a los terrenos de cultivo, se encuentran árboles de capulín, tejocote, zapote blanco, cedro blanco y el pirul. Pese al crecimiento y expansión de la mancha urbana, en el territorio de Zacatelco todavía es común encontrar algún tipo de fauna silvestre como por ejemplo conejo, tlacuache, tusa y diversos roedores aves o el cuervo, así como diversas especies de pájaros y reptiles como víbora de cascabel.

Las unidades de producción rural ocupan 1,895 hectáreas, las cuales representan 0.8% de la superficie total de la entidad. Alrededor de 1,136 hectáreas (59.9%) la constituyen los terrenos de labor dedicados a los cultivos anuales o de ciclo corto, frutales y plantaciones. Para las actividades ganaderas se dedica una superficie de 759 hectáreas con pastos naturales.

Población

El ritmo de crecimiento de la población ha registrado cambios en los últimos 25 años. De acuerdo a los datos de INEGI, en 1990 en el municipio había un total de 36,650 habitantes que significaba apenas 3.4% de la población total del estado de Tlaxcala. Diez años después la población asentada en el municipio se reduce significativamente a 31,915 habitantes, esta importante disminución se debe a que el municipio cede parte de su territorio en 1995, a las localidades de Santa Catarina Ayometla y San Lorenzo Axocomanitla, por lo que el conteo de habitantes se reduce considerablemente. En 2005 la población observa un incremento al pasar a 35,316 personas de los cuales 56.48% son hombres y 52.01% son mujeres. Es de los pocos municipios en donde la proporción de mujeres es menor a la de los varones (véase cuadro 1).

Cuadro 1. Evolución de la Población por sexo, 1990-2005

1990 ¹	2000 ²	2005 ³
-------------------	-------------------	-------------------

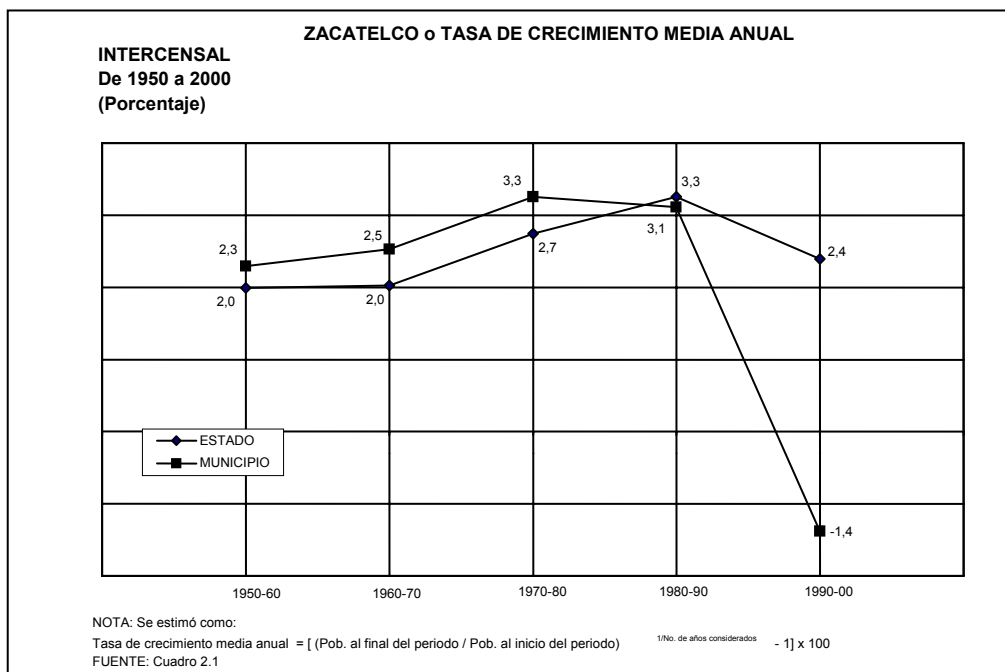
Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
36650	17950	18700	31915	15301	16614	35316	19947	18369
100%	48.97	51.02	100%	47.94	52.06	100%	56.48	52.01

Fuente: ¹ Censos Generales de Población y Vivienda 1970-1990

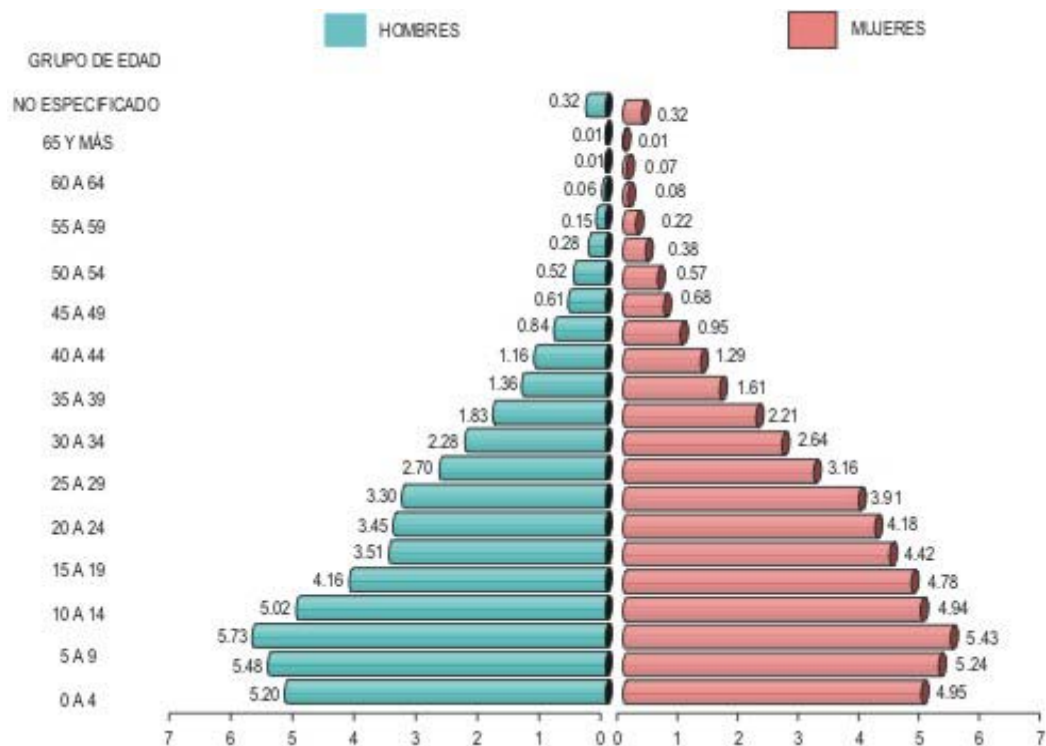
² Anuario Estadístico de Tlaxcala, edición, 2005

³ Anuario Estadístico Tlaxcala, Edición, 2007. Tomo 1, edición, 2007

Con el fin de visualizar los cambios que la población registra en términos de su crecimiento la gráfica 1 es ilustrativa. Además es importante indicar que para el período 2000-2005, la tasa de crecimiento promedio anual en el municipio fue de 1.8%, igual a la reportada para la entidad.



La información disponibles en cuanto a la estructura de la población por edades, tal y como se muestra en la gráfica 2 indica que el municipio tiene una población joven, es decir los grupos de menor edad, son más amplios que los que le preceden.



Fuente: INEGI. II Censo General de Población y Vivienda, 2005.
<http://www.tlaxcala.gob.mx/municipios/huamantla/poblacion.html>

Por ejemplo en 1995, la distribución por edades del municipio muestra que el 46.7% de la población se situaba entre 0 y 19 años; el 48.5 por ciento estaba entre los 20 y 64 años y el 4.8 por ciento restante entre los 65 y más años. En 2000 se reporta que 35.32% de las y los habitantes son menores de 14 años en el municipio de Zacatelco y por lo observado en la gráfica anterior la mayor proporción debe corresponder a los varones (véase cuadro 2).

Cuadro 2. Grupos de edad del municipio de Zacatelco, 2000.

Años	Habitantes	%
0 a 14	10 800	35.32
15 a 64	19 299	63.12
Mayores de 65	1 650	5.39
No especificado	166	0.54

Fuente: INEGI, Centro Nacional de Desarrollo Municipal Dirección del Sistema Nacional de Información Municipal. Ficha Básica Municipal.

De acuerdo con cifras del INEGI la tasa de natalidad en el municipio para 1990 fue de 32.6 nacimientos por cada 1,000 habitantes, cifra inferior a la que registró el

estado de 35.5 nacimientos por cada mil habitantes. En 2005 la tasa bruta de natalidad se reduce a 22.9 nacimientos por cada 1,000 habitantes e incluso es menor a la reportada para el estado, 25 nacimientos por cada mil habitantes, es importante recordar que esta drástica disminución es atribuible a que una parte de territorio del municipio fue cedido a otras dos localidades de ahí la explicación de dicha disminución y que se encuentra directamente expresada en la menor tasa de crecimiento de la población en el municipio (1.8% anual) entre 2000-2005. Igualmente con relación a la tasa de fecundidad en 2005, el municipio registra 81.7 nacimientos por cada mil habitantes inferior a la tasa que la entidad observa: 90.5 nacimientos por cada mil.

Otro aspecto interesante con relación al tema es la edad de las madres al momento del alumbramiento, en el caso de Zacatelco es interesante indicar que no hay registro respecto a nacimientos por parte de jóvenes menores de quince años, cuando en las mesas de trabajo que se realizaron con las jóvenes y mujeres del municipio, se comentó respecto a los embarazos de adolescentes. También llama la atención que del total de nacimientos que se reportan en el cuadro 3, casi 12% corresponden a mujeres mayores de 35 años y de 50 y más.

Cuadro 3. Nacimientos por grupos de edad de la madre, estatal y en el municipio de Huamantla, 2005.

	Total	Edad de la madre al momento del alumbramiento									
		-15	15 a 19	20 a 24	25 a 29	30 a 34	35 a 39	40 a 44	45 a 49	50 Y +	n. e.
Entidad ¹	26745	60	4187	8119	6749	4206	1756	450	73	198	947
Huamantla ²	809		134	242	200	111	68	19	5	3	27
(2/1) %	3.02		3.2	3.0	3.0	2.6	3.9	4.2	6.8	1.5	2.8

Fuente: INEGI. II Censo General de Población y Vivienda, 2005.

Respecto a la población indígena en el municipio es reducida, únicamente 188 personas identifica el Censo de Población y Vivienda de 2000, que representan 0.58% del total de habitantes de Zacatelco, la mayoría hablantes de náhuatl y en menor proporción, como segunda lengua el totonaca.

Por otra parte, resulta interesante señalar que el municipio de Zacatelco ha transitado por un acelerado proceso de urbanización modificando su perfil poblacional. En la década de los setenta, 9.8% de su población se consideraba rural y 90.2% urbana; veinte años después desaparece prácticamente la población rural y el área urbana aumenta 9.5 puntos porcentuales, alcanzando 99.7%. En ese proceso Zacatelco se ha conurbado con el municipio de Xicohtzinco, conformando una zona conurbada en el sur del estado.

La densidad de población del municipio de Zacatelco es alta. En 1970, registró una densidad de 682.97 habitantes por kilómetro cuadrado, cifra superior al promedio estatal que fue de 104.0. En la siguiente década la densidad aumentó a 951.71 habitantes por kilómetro cuadrado; tendencia que persistió en 1990, alcanzando un total de 1,284.16 habitantes por kilómetro cuadrado, en tanto la entidad registraba 187.46 habitantes por kilómetro cuadrado.

El municipio contaba en el año 2000 con 9 localidades y cinco años después aumentaron a 11, como se observa en el cuadro 4. Entre las localidades más importantes, además de la cabecera municipal que es la de mayor tamaño, encontramos Guardia, Manantiales, Xitototla, Xochicalco y Cruz Colorada.

Cuadro 4. Población por tamaño de localidad

	2000 ¹	2005 ²
Población	Localidades	
1 a 99	7	9
100 a 499	1	1
De 20000 a 49999	1	1
Total	9	11

¹ Anuario Estadístico de Tlaxcala, ed. 2005 págs. 106-107.

² Anuario Estadístico Tlaxcala Tomo 1, edición. 2007 págs. 133-135.

En cuanto al proceso migratorio, la llegada de otros pobladores al municipio ha sido importante, así en 1990 se registra que llegaron a Zacatelco un total de 3,608 personas, que procedían de los estados de Puebla, México, Veracruz, Hidalgo,

Oaxaca y D. F. Esta cifra representa una tasa de inmigración que se puede considerar baja, ya que fue de 98.4 inmigrantes por cada 1,000 habitantes, siendo que a nivel estatal ascendió a 122.9 personas. Con relación a la salida de originarios de Zacatelco a otras entidades en 2000, la proporción significó 3.4% con relación al total de habitantes del municipio y el número de migrantes a otro país es menor. En 2005, el número de personas que migran a otro estado se reduce a un poco menos de la mitad (660 migrantes), pero si aumentan los que migran a otro país, principalmente Estados Unidos (véase cuadro 5).

Cuadro 5. Población Migrante de 5 y más años

2000 ¹			2005 ²		
Migrante a otra entidad	Migrante a otro país	No Especificada	Migrante a otra entidad	Migrante a otro país	No Especificada
1079	45	58	660	55	169

Fuente ¹ Anuario Estadístico de Tlaxcala, edición, 2005

Educación

En el municipio de Zacatelco en 2000 la infraestructura escolar estaba integrada por 48 escuelas de diferentes niveles educativos. De este total, la mayoría se encuentra en los niveles de preescolar y primaria con un total de 33 planteles. Para secundaria se disponía de 7 escuelas y 3 para bachillerato (do escuelas públicas y una privada) En el nivel medio contaba con un total de 6 planteles y 2 de profesional medio, una de ellas privada (véase cuadro 6).

Cuadro 6. Infraestructura escolar y número de alumnos, 2000.

Nivel	Escuelas	Alumnos
Preescolar	16	3,164
Primaria	17	9,780
Secundaria	7	5,598
Bachillerato	3	1,961
Capacitación p/el trabajo	3	554
Profesional medio	2	140
Total	48	21,197

Fuente: INEGI, Centro Nacional de Desarrollo Municipal. Dirección del Sistema Nacional de Información Municipal. Ficha Básica Complementaria.

En términos generales cuando se examinan los datos relativos a la escolaridad de la población mayor de 5 años encontramos que las mujeres están por encima del número de estudiantes varones en algo más de mil, entre 2000-2005 de lo cual se deduce que en términos de la educación las brechas de género se han reducido, aunque si revisamos los distintos renglones del cuadro 7 se observan aspectos a los que se tiene que poner atención, sobre todo con relación al punto acerca de las mujeres que no concluyen los estudios básicos.

Es interesante señalar que entre 2000 y 2005 la proporción de hombres y mujeres sin escolaridad disminuyó de manera importante, los varones de 1267 pasaron a 420, igualmente las mujeres de 1773 a 824. Pero en el renglón relativo a primaria incompleta aumenta un poco el número de hombres que no concluyeron los estudios básicos, pero en las mujeres crece de manera alarmante, en cinco años se duplica teniendo en 2005 un total de 6,561 mujeres que dejaron de estudiar, lo que definitivamente representa un serio problema, que podría atribuirse a la falta de recursos en las familias de las jóvenes y a la necesidad de que las hijas trabajen, o bien la decisión de parte de los padres que dejen los estudios para “ayudar en la casa, o bien para el cuidado de los hermanos más pequeños”, o por que hubo embarazos; este es uno de los temas que requiere de la urgente atención de la autoridad para conocer que fue lo que provocó dicho incremento en los últimos cinco años.

Cuadro 7. Población de 5 años y más por nivel de escolaridad

	2000 ¹				2005 ²			
	Hombres	Mujeres	Hombres %	Mujeres %	Hombres	Mujeres	Hombres %	Mujeres %
Sin escolaridad	1267	1773	9.50	9.50	420	824	2.80	4.99
Primaria incompleta	3170	3447	23.76	23.76	3196	6561	21.31	39.74
Primaria completa	2443	2929	18.31	18.31	2443	3020	16.29	18.29

Instrucción Post-primaria	6433	6641	48.23	48.23	8026	8171	53.52	49.49
No esp.	86	95	0.64	0.64	265	395	1.77	2.39
Total	13339	14885	100	100	14996	16509	100.00	100.00

Fuente: ¹ Anuario Estadístico de Tlaxcala, Edición 2005

² Anuario Estadístico de Tlaxcala, Edición 2007, Tomo 1

En cuanto a la terminación de los estudios de primaria, el dato que corresponde a los varones curiosamente es el mismo para los años que se revisan, mientras que en el caso de las mujeres las que terminaron los estudios básicos presentan un ligero incremento del orden del 3%. Por lo que se refiere a las cifras de instrucción post-primaria encontramos otro escenario. En el periodo que se revisa el número de mujeres esta por encima de la registrada para los varones, sin embargo los jóvenes estudiantes presentan un aumento mayor entre un año y otro (27%) y las mujeres 23% entre ambos años.

Otro dato interesante que muestra el cuadro 7 es al revisar los totales de mujeres y hombres con primaria completa y estudios post primaria, en los años que se comentan, el número de mujeres siempre fue mayor a la de los varones. Lo que significa que las jóvenes en el municipio han tenido la oportunidad de avanzar y alcanzar la instrucción básica – secundaria, por esta situación llama la atención lo que se reporta en el renglón de primaria incompleta, en lo cual habrá que profundizar.

Trabajo e ingresos

En el municipio de Zacatelco en 2000, la población mayor de 12 años significa 72.03% de la población total del municipio y en ese año la activa fue de 10,543 habitantes, con una elevada tasa de ocupación, 98.54% (véase cuadro 8). Menos del cincuenta por ciento de la población esta identificada como activa y 53.88% como inactiva, aquí están comprendidas una buena parte de las mujeres del municipio que son ubicadas como amas de casa, que se les ha catalogado inactivas por su permanencia en la casa, aún cuando sabemos que en este espacio además de las labores domésticas, generalmente las mujeres realizan diversas actividades que

generan ingresos para la familia; la otra parte de la PEA inactiva la conforman las/os estudiantes.

Cuadro 8. Población económicamente activa e inactiva, 2000.

	No. Personas	%
Población mayor de 12 años	22,990	72.03
Población económicamente activa	10,543	45.78
PEA ocupada	10,390	98.54
PEA desocupada	153	1.45
Población económicamente inactiva	12,187	53.88
No especificada	95	0.41

Fuente: INEGI, Centro Nacional de Desarrollo Municipal. Dirección del Sistema Nacional de Información Municipal. Ficha Básica Complementaria.

La población económicamente activa se localiza preferentemente en las actividades terciarias, recordemos que Zacatelco tiene una histórica tradición en ese sentido, desde la época de la colonia y al parecer sigue vigente. Sigue por orden de importancia el sector secundario, hay varias industrias maquiladoras en la zona, y por último tenemos las actividades agrícolas, que significa el menor porcentaje de destino de la población, ello a causa del crecimiento de la mancha urbana que fue invadiendo parte de las áreas de labor (véase cuadro 9).

Cuadro 9. Población ocupada por sector de Actividad, 2000.

	No. Personas	%
Sector primario	1 057	10.17
Sector secundario	4512	43.42
Sector terciario	4589	44.16
No especificado	232	2.23

Fuente: INEGI, Centro Nacional de Desarrollo Municipal. Dirección del Sistema Nacional de Información Municipal. Ficha Básica Complementaria.

Al revisar las estadísticas de la PEA en el municipio en cuanto a la distribución por sexo en las ramas de actividad, se observa que las mujeres registran un aumento en términos generales en su participación en el mercado laboral entre 1999-2004, ya

que de 1485 pasaron a 1897 en 2004, lo que significa un incrementó de casi 28%, siendo la actividad la actividad de comercio en donde mayor número de mujeres se incorporan, ya que en la manufactura prácticamente se mantuvo aumentando en seis ocupaciones adicionales. Es en el comercio y en las actividades de la manufactura donde se concentran el mayor número de mujeres, casi 75% de la PEA femenina en 2004. Aunque también se ocuparon en los servicios educativos, de salud, de alojamiento temporal y otros servicios, donde de igual forma aumentan su incorporación en 2004 (véase cuadro 10).

Cuadro 10. PEA por sexo y rama de actividad, 1999-2004

Rama de Actividad	1999			2004		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Agricultura, ganadería, aprovechamiento forestal, pesca y caza (sólo pesca y acuicultura animal)	1	1	0	0	0	0
Minería	0	0	0	0	0	0
Electricidad, agua y suministro de gas por ductos al consumidor final	7	6	1	15	12	3
Construcción	167	165	2	0	0	0
Industrias manufactureras	988	576	412	964	546	418
Comercio	1323	567	756	1735	731	1004
Transportes, correos y almacenamiento	27	26	1	24	24	0
Servicios financieros y de seguros	0	0	0	10	5	5
Servicios inmobiliarios y de alquiler de bienes muebles e intangibles	9	4	5	43	25	18
Servicios profesionales, científicos y técnicos	55	33	22	60	34	26
Servicios educativos	84	32	52	233	102	131
Servicios de salud y de asistencia social	81	36	45	111	61	50
Servicios de alojamiento temporal y de preparación de alimentos y bebidas	138	52	86	170	75	95
Otros servicios excepto actividades del Gobierno	477	374	103	521	374	147
Total	3357	1872	1485	3886	1989	1897

Fuente: ¹ Elaboración propia con base en INEGI – Censos Económicos 1999 y 2004. Resultados definitivos <http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/proyectos/censos/ce1999/saic/default.asp?modelo=SCIAN&censo=1999&c=10354> 20 de noviembre de 2008

Por su parte los varones entre 1999-2004 solamente incrementaron su ocupación en

6.25%, siendo la actividad comercial donde también se registras que crece su participación (véase cuadro 10). Es interesante anotar que en tanto la PEA masculina en manufactura y comercio es de 64.20% en 2004, en el caso de las mujeres esta por encima.

Al revisar la proporción de hombres y mujeres en cada rama de actividad encontramos que en el comercio, en los servicios educativos, de asistencia social y de alojamiento de temporal la presencia de las mujeres, por lo menos en 1999 ha estado por arriba de la participación de los varones. Pero en las demás actividades ha prevalecido una mayor participación masculina (véase cuadro 11).

Cuadro 11. PEA por rama de actividad
(en porcentaje por sexo)

Rama de Actividad	1999		2004	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Agricultura, ganadería, aprovechamiento forestal, pesca y caza (sólo pesca y acuicultura animal)	100	0	0	0
Minería	0	0	0	0
Electricidad, agua y suministro de gas por ductos al consumidor final	85.71	14.29	80.00	20.00
Construcción	98.80	1.20	0.00	0.00
Industrias manufactureras	58.30	41.70	56.64	43.36
Comercio	42.86	57.14	42.13	57.87
Transportes, correos y almacenamiento	96.30	3.70	100.00	0.00
Servicios financieros y de seguros	0.00	0.00	50.00	50.00
Servicios inmobiliarios y de alquiler de bienes muebles e intangibles	44.44	55.56	58.14	41.86
Servicios profesionales, científicos y técnicos	60.00	40.00	56.67	43.33
Servicios educativos	38.10	61.90	43.78	56.22
Servicios de salud y de asistencia social	44.44	55.56	54.95	45.05
Servicios de alojamiento temporal y de preparación de alimentos y bebidas	37.68	62.32	44.12	55.88
Otros servicios excepto actividades del Gobierno	78.41	21.59	71.79	28.21

Fuente: ¹ Elaboración propia con base en INEGI – Censos Económicos 1999 y 2004 . Resultados definitivos
<http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/proyectos/censos/ce1999/saic/default.asp?modelo=SCIAN&censo=1999&c=10354> 20 de noviembre de 2008

La población ocupada por sexo y ocupación en el trabajo nos indica que tanto hombres como mujeres se concentran como empleados y obreros, los 4302 hombres (67%) y 2119 mujeres (33%). Le sigue en orden de importancia el trabajo por su cuenta que esta directamente relacionado con la actividad comercial tanto de mujeres como de hombres, aunque aquí el número de mujeres que se registra es considerablemente menor tanto en relación a los datos disponibles para 1999 como en 2004 (véase cuadro 12). Pero durante la realización de las mesas temáticas, la mujeres comentaron respecto al trabajo de maquila que algunas conocidas realizaban en sus domicilios y que ello les facilita ganar algo de dinero y a la vez, no desatender el cuidado de los hijo(as) y de la casa, lo que también implica que no se reporta realmente el número de mujeres que están dentro de esa actividad.

Las actividades agrícolas como ya se había comentado resultan poco relevantes, en el caso de los hombres solamente 7% se contratan como jornaleros o peones y por parte de las mujeres la proporción es aún menor.

Cuadro 12. Población Ocupada por sexo y situación en el trabajo, 2000

Municipio	Patrones	Empleados y Obreros	Jornaleros y Peones	Trabajadores por su cuenta	Trabajadores familiares sin pago	No Especificado	Total
Total	138	6421	525	2539	473	294	10390
Hombres	102	4302	503	1905	240	187	7239
Mujeres	36	2119	22	634	233	107	3151

Fuente: Anuario Estadístico de Tlaxcala, Edición 2005

En cuanto a los niveles de ingreso por sexo, es importante en primer lugar señalar que el estado de Tlaxcala, no se encuentra dentro de las entidades en donde se identifiquen las mayores brechas entre el ingreso de hombres y mujeres, la situación económica en términos del ingreso podría parecer igualmente limitada en ambos para alcanzar mínimos de bienestar. La diferencia entre el pago promedio por hora a un hombre es de 1.90 pesos más al salario que perciben las mujeres (véase cuadro 13).

Cuadro 13. Mediana del Ingreso por hora trabajada de la población ocupada por entidad federativa y sexo, 2007

Entidad	Hombres	Mujeres	Diferencia mujeres-hombres
Estados Unidos Mexicanos	19.8	18.2	-1.6
Aguascalientes	19.4	19.2	-0.2
Baja California	27.3	22.7	-4.6
Baja California Sur	30.0	26.6	-3.4
Campeche	16.0	15.5	-0.5
Coahuila	21.1	19.4	-1.7
Colima	21.4	18.8	-2.6
Chiapas	10.0	11.6	1.6
Chihuahua	22.2	20.2	-2.0
Distrito Federal	24.2	24.2	0.0
Durango	16.7	16.7	0.0
Guanajuato	19.8	16.7	-3.1
Guerrero	16.7	12.6	-4.1
Hidalgo	16.7	15.6	-1.1
Jalisco	24.4	20.0	-4.4
México	18.8	17.6	-1.2
Michoacán	19.2	16.7	-2.5
Morelos	18.1	15.2	-2.9
Nuevo León	25.5	23.3	-2.2
Oaxaca	15.0	13.3	-1.7
Puebla	15.8	14.0	-1.8
Querétaro	22.5	18.6	-3.9
Quintana Roo	24.2	21.1	-3.1
San Luis Potosí	16.7	16.7	0.0
Sinaloa	21.5	19.4	-2.1
Sonora	22.2	20.0	-2.2
Tabasco	16.7	16.7	0.0
Tamaulipas	22.2	19.3	-2.9
Tlaxcala	15.2	13.3	-1.9
Veracruz	14.5	14.0	-0.5
Yucatán	15.7	14.3	-1.4
Zacatecas	17.7	16.7	-1.0

Fuente: INEGI, STPS, *Encuesta Nacional de Ocupación y empleo*, 2007, segundo trimestre, Base de Datos

Pero si vamos revisando los distintos niveles de ingreso si encontraremos algunas inequidades importantes. Así tenemos que entre los varones ocupados 50% perciben ingresos que van de menos de un salario mínimo hasta dos. Pero en el caso de las mujeres, casi 60% de las que trabajaron en el año 2000 tuvieron ingresos menores a dos salarios mínimos. De ahí en adelante el balance resulta cada vez más desfavorable para las mujeres, ya que conforme se incrementa el número de salarios, la presencia de las mujeres va siendo menor (véase cuadro 14).

Cuadro 14. Niveles de ingreso por sexo, 2000

	Hombres	%	Mujeres	%	Total
Total	7239	100	3151	100	10390
Sin Ingresos	541	7.4	318	10.0	859
Menos de un sm	748	10.3	544	17.3	1292
De 1 a 2 sm	2895	40.0	1336	42.4	4231
Más de 2 y menos 3 sm	1530	21.2	383	12.2	1913
De 3 y hasta 5 sm	921	12.8	313	9.9	1234
Más de 5 y hasta 10 sm	335	4.7	124	3.9	459
Más de 10 sm	111	1.5	24	0.8	135
No especificado	158	2.1	109	3.5	267

Fuente: Anuario Estadístico de Tlaxcala, Edición 2005

Servicios de salud

En cuanto al sector salud la infraestructura con la que cuenta el municipio son dos unidades de consulta externa, una depende del Organismo Público Descentralizado Salud, Tlaxcala al cual pertenece el Centro de Salud y otra del Instituto Mexicano del Seguro Social (véase cuadro 15)

Como se observa en el mismo cuadro el número de médicos que prestaron atención en el municipio en 2000, fue de tan sólo 17 y si ello lo relacionamos con el número de consultas que se reportan veremos que la proporción de consultas atendidas por cada médico/ca resulta sumamente elevado, más de cuatro mil por cada profesional, lo que explica en parte lo comentado por las mujeres, en relación a la mala calidad de los servicios médicos en el municipio y a la falta de personal.

Cuadro 15. Infraestructura del Sector Salud, 2000.

		Primer nivel		Segundo nivel		Tercer nivel	
Unidades Clínicas u Hospitales		2					
CAMAS							
Censables	3	Generales		17	Generales		12
No censables	10	Especialistas			Especializadas		2
Consultorios	10	En otras actividades		11	Otras		5
CONSULTAS							
		PARTOS		Embarazadas atendidas			
Generales	76 480	Normal	1 [†]	Total	203		
Especializadas	0	Cesáreas	0	Adol*	53		
Urgencias	14 124	Nacidos vivos					
Odontológicas	8 396	Total	1	Intervenciones quirúrgicas		0	
Perinatal 1ª vez	203	Bajo peso	0	Usuarías activas de planificación familiar		347	

Fuente: Ficha básica municipal, Sistema Nacional de Información Municipal, INAFED.

www.inafed.gob.mx

[†] Incluye partos distócicos vaginales *Incluye mujeres menores de 20 años

En cuanto a las embarazadas atendidas, la cifra es menor si consideramos el número de mujeres en edades reproductivas que tiene el municipio, sin embargo resulta significativo el caso de adolescentes que acudieron al médico, 26% del total que recibieron algún tipo de atención por parte de los servicios médicos. Lo anterior, también coincide con lo señalado por las mujeres de Zacatelco en cuanto a la frecuencia de los embarazos desde edades tempranas.

Como en otros municipios del país lo que predomina en Zacatelco es la población sin cobertura médica como derechoahabiente, como parte de un derecho y prestación como trabajador sea hombre o mujer. En 2000 se reportaba que 58.4% de la población no pertenece a alguna de las instituciones de seguridad social, IMSS o ISSSTE, así que esa población tuvo que haber asistido al centro de salud del

municipio (véase cuadro 16). En 2005 con el aumento registrado en la población, también se incrementa significativamente el número de personas que no son derechohabientes (véase cuadro 17), y la proporción de los que tiene acceso al servicio médico es mínimo, solamente en el caso de los incorporados al ISSSTE

Cuadro 16. Población con derechohabiencia, 2000

Total	No derechohabiente	IMSS	ISSSTE	PEMEX, Defensa, Marina	Otra
31915	18359	12244	974	25	46

Fuente: INEGI, Anuario Estadístico de Tlaxcala, Edición 2005

Cuadro 17. Población con derechohabiencia, 2005
2005

Total	No derechohabiente	Derechohabiente	IMSS	ISSSTE	Seguro Popular
35316	22346	12524	10965	1282	57

Inegi.<http://www.Inegi.gpb.mx/est/contenidos/sespanol/sistemas/conteo2005/localidad/iter/default.asp?s=est&c=10395>. Consultada el 3 de Nov. De 2008

Vivienda y servicios públicos

El número de viviendas ha aumentado al igual que los servicios, ello seguramente a causa de la acelerada urbanización que registra el municipio en los últimos años. De acuerdo a los datos de INEGI para el municipio de Zacatelco, entre 2000 y 2005, el número de viviendas paso de 6,446 a 7487 (véase cuadro 18). Al respecto se desconoce en que proporción las mujeres son o no propietarias de dichos bienes, algunas señalan, que las casa se construyeron en los terrenos de su padres y por eso suponen que también son las dueñas, aunque la mayoría nunca ha revisado los papeles respecto a la propiedad y como no fue posible tener el taller con los funcionarios/as del municipio tampoco se contó con información que permitiera indicar el estado que guarda la propiedad de las viviendas.

Cuadro 18. Número de viviendas y servicios públicos

	1990 ¹		2000 ²		2005 ³	
	Total	%	Total	%	Total	%
No. de Viviendas	5372	100	6446	100	7487	1000
Energía Eléctrica	5122	95.35	6296	97.67	7279	97.22
Agua entubada	4658	86.71	5920	91.84	7111	94.98
Drenaje	3560	66.27	5740	89.05	7030	93.90

Fuente: ¹ Inegi XI Censo General de Población y Vivienda, 1990

² Anuario Estadístico de Tlaxcala, Edición 2005

³

Inegi. <http://www.inegi.gpb.mx/est/contenidos/sespanol/sistemas/conteo2005/localidad/iter/default.asp?s=est&c=10395>. Consultada el 3 de Nov. de 2008

Así como aumentó el número de viviendas, se incrementaron los servicios públicos. En el cuadro 18 se observa que la proporción de viviendas que dispone de servicio de energía eléctrica es de 97.22%, cuentan con agua entubada casi el 95% de las viviendas, en cuanto a drenaje las viviendas con acceso a dicho servicio también aumentaron 93.90%.

En el municipio de Zacatelco, el Índice de marginación entre 1980-2000 osciló de medio, bajo y muy bajo, al alcanzar en el año 2000 menores niveles de analfabetismo del orden de 5.96% en la población de 15 años o más, en donde las mujeres, principalmente adultas mayores, son las que tienen la mayor proporción de acuerdo a los datos que ya se analizaron acerca de los niveles educativos en el municipio. Igualmente sucede con la cifra de la población sin primaria completa, ahí también las mujeres tiene un elevado registro (véase cuadro 19).

Las cifras reportan que en cuanto a la población ocupada 61.42% percibieron ingresos de hasta dos salarios mínimos, es importante que al respecto recordemos que en el caso de las mujeres precisamente sus percepciones se agrupan principalmente en dicho rango donde alcanzan una elevada presencia.

Otro dato también importante es el relativo a 54.38% de las viviendas con hacinamiento y 6.77% de las viviendas siguen teniendo piso de tierra. Aunque en los

servicios se identifica avances más significativos al observarse una mayor concentración de la población en el espacio territorial.

Cuadro 19. Grados de marginación en el municipio de Zacatelco, 1980-2000.

	Marginación 1980	Marginación 1990	Marginación 1995	Marginación 2000
Grado de Marginación	-12.650	-1.232	-1.011	-1.305
Índice de Marginación	MEDIO	BAJO	MEDIO	MUY BAJO
Lugar a nivel nacional	2, 135	2,116		2,215
Indicadores				
% Población Analfabeta de 15 años o más 5.96%		<u>% de Ocupación en viviendas particulares</u>		
% Población sin primaria completa 20.24%		Sin drenaje ni excusado: 3.48%		
% Población en localidades con menos de 5 000 habitantes 0.67%		Sin energía eléctrica: 1.48%		
% Población ocupada con ingreso de hasta 2 salarios mínimos 61.42%		Sin agua entubada: 3.87%		
		Con hacinamiento: 54.38%		
		Con piso de tierra: 6.77%		

Fuente: Ficha básica municipal, Sistema Nacional de Información Municipal, INAFED.
www.inafed.gob.mx

Participación política de las mujeres

La participación política de las mujeres como en los otros municipios de Tlaxcala resulta sumamente reducida. En la historia del Ayuntamiento de Zacatelco en ninguna ocasión ha dirigido el municipio una mujer, de manera asilada algunas mujeres han llegado a estar en algún cargo como síndicas o regidoras, pero ha sido lo menos frecuente, ya que esos espacios como muchos otros de la administración y de toma de decisiones han estado bajo el poder de los varones del municipio. En ese sentido la participación de las mujeres en los espacios públicos refiere a las juntas en la escuela a donde acuden los hijos/as, las reuniones que están relacionados con la provisión de algún servicio para la vivienda, pero en términos generales su

presencia en los ámbitos de la política cuando más se asocia a los periodos electorales, donde los políticos han buscado siempre el favorecerse de la votación de las mujeres, en ese sentido han sido utilizadas como clientela política más que como ciudadanas con derechos a participar en los espacios de la política.

En la actualidad en el Ayuntamiento de Zacatelco esta integrado por el Presidente Municipal, un síndico y siete regidores, únicamente una mujer ocupa una regiduría de mayoría relativa, y otra más de representación proporcional, con lo que se evidencia la brecha de género que persiste en cuanto a los cargos en la administración y en los relativos a la participación política (Sistema Nacional de Información Municipal www.inafed.gob.mx Consulta del 3 de noviembre de 2008).

II. Resultados de las Mesas Temáticas con grupos de mujeres

Como parte de los trabajos de diagnóstico en este municipio se llevaron acabo las Mesas Temáticas los días 24 y 25 de octubre con las mujeres del municipio: a) jóvenes estudiantes, b) mujeres amas de casa y adultas mayores, y c) mujeres trabajadoras por su cuenta o asalariadas. La Mesa Temática con las jóvenes tuvo lugar en uno de los salones del Centro de Estudios Superiores de Zacatelco, y las otras dos mesas en las instalaciones del Centro Cultural del DIF Municipal. La convocatoria para las dos primeras mesas estuvo a cargo de la T.S. Irasema Pulido Serrano, quien como servidora del Instituto Estatal de la Mujer de Tlaxcala fungió como enlace con el equipo de Gimtrap, A. C. Por parte del municipio, la T.S. Daniela Xochicali Tlapalcoyotl, Directora de la Instancia Municipal de la Mujer en el municipio, fue la encargada de convocar al tercer grupo de mujeres trabajadoras. Pese a la invitación que esta última hizo tanto a trabajadoras del municipio como a otros grupos de mujeres, no se presentó ninguna trabajadora, ni siquiera las que laboran en el municipio, que según comentó la Directora de la Instancia fueron también invitadas junto con la Presidenta del DIF municipal (esposa del Presidente

Municipal), quien tampoco acudió. Por lo cual solamente fue posible cubrir las mesas para las jóvenes, amas de casa y adultas mayores.

El ambiente de trabajo con las jóvenes, amas de casa y adultas mayores fue cordial, con una activa participación tanto en la discusión como en las diferentes dinámicas que se instrumentaron para abordar las temáticas previstas. A las mesas asistieron un total de 50 personas.

La siguiente actividad consistía en la realización de un Taller de Sensibilización sobre Equidad de Género en los Gobierno Municipales, dicha acción se concertó a través de una reunión celebrada en la Secretaría de Gobierno del estado de Tlaxcala, a solicitud del Instituto Estatal de la Mujer, a la que acudieron los representantes de los gobiernos municipales. En la misma se hizo entrega de la Carta Descriptiva (véase Anexo 2) y se propusieron las fechas para efectuar los talleres en cada municipio. Para el caso de Zacatelco se propuso el día 29 de noviembre. Además de la comunicación con la Directora de la Instancia Municipal de la Mujer de Zacatelco se estableció contacto con el Lic. Fidel Cruz Gutiérrez, Secretario del Ayuntamiento, quien vía telefónica estuvo de acuerdo en que se realizará el 29 de noviembre y que a principio de esa semana (24 de noviembre) se le recordara para garantizar la asistencia de las y los funcionarios del municipio. Pese a dichos acuerdos, no fue posible concretar la realización del Taller, ya que durante la semana que se debería confirmar la fecha, el Secretario del Ayuntamiento señaló que para ese día ya había compromisos, que tenían mucho trabajo y que era demasiado tiempo el que se solicitaba para la reunión.

Resultados de las Mesas Temáticas

Las dos Mesas Temáticas que se realizaron en Zacatelco se trabajaron de conformidad a los contenidos de la Carta Descriptiva (véase Anexo 1) cubriendo las siguientes temáticas: Mujer y Familia, Educación, Territorio y Población, Salud Sexual y Reproductiva y Violencia hacia las mujeres.

Mesa 1 Jóvenes estudiantes

En esta Mesa participaron un total de 20 jóvenes, cuyas edades oscilan entre los 18 y 23 años, exceptuando el caso de una estudiante de Maestría de 33 años, las demás son estudiantes de las licenciaturas de Derecho (51%) y de Contaduría Pública (49%) ambas carreras se imparte en el Centro de Estudios Superiores de Zacatelco, que es una institución privada.

El 95% de las participantes solamente se dedican al estudio mientras que el 5% restante estudian y trabajan. Los lugares en donde prestan sus servicios son generalmente en el comercio, por ejemplo, en la elaboración de pan, venta de regalos, como meseras, o bien en la maquila como costureras; una de ellas, la estudiante de Maestría trabaja como contadora y obtuvo su título del Centro de Estudios Superiores.

Casi la totalidad de jóvenes son solteras y viven con la familia, una tercera parte indica que la madre es la jefa de familia. Sólo una de las participantes señala que se caso y tiene un bebe, que es cuidado por la madre mientras ella estudia y el esposo trabaja. Entre las estudiantes solamente 20% habitan en Zacatelco mientras que el 80% son chicas que vienen de otros municipios como: Panotla, Nativitas, Santa Ana Chiuatuempan, Tlaxcala, Panzacola, Tetlanohocan y Teolochalco.

A pesar del medio académico en el que se desenvuelven, son jóvenes que no tenían conocimiento de la existencia del Instituto Estatal de la Mujer y menos aún de la Instancia Municipal de la Mujer de Zacatelco, sólo 50% señaló que si conocía de su existencia, sin embargo al interrogar respecto a sí conocían las funciones de dicho Instituto hubo silencio generalizado.

Mujer y familia

Al hacer la introducción del taller y exponer los conceptos generales de lo qué es género, en gran parte del grupo prevalecen una serie de estereotipos respecto de lo que es una mujer y cuales son su roles, por ejemplo una de las estudiantes afirma, “...las mujeres somos más estéticas, más finas” (haciendo alusión a la complexión) las mujeres *debemos ser* delgadas y finas, ya que los hombres son corpulentos”; otra más agrega “...si vas a una fiesta o si vas en la calle, vas caminando debes de ser amable, no debes de decir groserías”. Asimismo consideran que a las mujeres también se les asigna el rol de cuidadoras de los hijos y además en general afirman que “...las mamás están más apegadas, los hombres no, ellos llegan de trabajar y ya no les preguntan a los niños como les fue”.



Mesa 1 Jóvenes estudiantes en el Salón de Usos Múltiples del Centro de Estudios Superiores de Zacatelco.

Al interrogarles respecto a la familia, la mayoría de ellas opina que: “la familia es la parte fundamental de una sociedad”, y la idea que prevalece es que esta conformada por papá, mamá hermanos (as), sin embargo, cuatro de las participantes señalan que el hecho de que no este el padre no significa que no sean una familia, lo son y es la madre la que asume las responsabilidades. Al final coincidieron, que el

ser “jefe de familia” no significa que tenga que ser un hombre quien sea el proveedor, sino que también las mujeres han mostrado y en la práctica son jefas de familia cumpliendo con ese rol que culturalmente se le había signado sólo a los hombres.

En la dinámica del juego de los roles de mujeres y hombres llama la atención que, en el imaginario colectivo, persiste la idea de que es peligroso que las mujeres ingieran alcohol, ya que se corre el riesgo de que “pierdan”, éste sentido de pérdida se refiere a perder lo máspreciado: la virginidad. Así el testimonio de una de las participantes: “...cuando nosotras tomamos unas dos cervezas podemos perder y ellos no pierden nada”. Ello se asocia también a la idea que se tiene respecto a los espacios de los hombres y las mujeres. Los hombres se desenvuelven en los lugares públicos, en cambio la mujer debe de estar en lugares no visibles, las mujeres deben de ser “recatadas de lo contrario ellas pierden”. En este sentido se les preguntó cómo percibían a un “hombre público” contestaron que es un hombre exitoso, que trabaja y que es respetado por la sociedad, en cambio una “mujer pública” es alguien vista como una “loca” como alguien que es de la calle, alguien a quién no se le debe respeto.



Mesa 1 Jóvenes estudiantes trabajando en una de las matrices sobre los temas abordados.

En general se aprecia que una parte del grupo mantiene una posición tradicional respecto del la mujer, pero cuando se discute lo relativo a la igualdad de oportunidades en los distintos ámbitos de la vida de mujeres y hombres, la mayoría coinciden en opinar que las mujeres son capaces de realizar y participar en actividades que antes solamente desarrollaban los hombres, "...por ejemplo, en cuestión del deporte, en el fútbol o béisbol, aunque son muy pocos los equipos que se forman, pero también dan cuenta de que las mujeres están ahí". Pero opinan que para que pueda lograrse esa igualdad es importante sensibilizar a ambos géneros. Al respecto afirma una de ellas: "...primero fomentar la cultura de que tú eres mujer y tú hombre y, no por ese hecho vas a hacer unas actividades y tú otras, para empezar las dos somos personas, las dos tenemos las mismas capacidades, los dos pensamos, los dos tenemos la facultad de actuar y todo eso, entonces por lo tanto, si los dos somos capaces, o.k. vamos a hacer las cosas entre los dos...eso sería esta en una situación de igualdad".

Educación

Las participantes de la mesa señalaron que quieren concluir sus estudios de licenciatura, ya que sus familias se han esforzado por que tengan una mejor educación que les permita tener un mejor nivel de vida. Incluso señalan que ellas han tenido la oportunidad de asistir a una escuela privada, que él papá o la madre paga (la colegiatura mensual de este Centro es de \$\$1,200.00 mensuales y deben de pagar semestralmente una inscripción de \$2,200.00). Comentan que la familia eligió la opción de una escuela privada, por considerarla un lugar más seguro y en el que podrían tener un mejor aprovechamiento escolar.

Territorio y población

El cuestionamiento inicial con que se abrió el tema fue ¿cómo es su Municipio? a fin de conocer la percepción que tienen las compañeras del entorno en el que se desenvuelven, una de ellas comenta, "...pues normal... no es limpio, no tiene mucha seguridad, hay mucho pandillero".

Otra participante expone que uno de los problemas del Municipio es que ha crecido, hay más población, pero no ha desarrollado centros de esparcimiento para las y los jóvenes de la comunidad. Un problema actual es el incremento de los centros llamados "botaneros", lugar en donde les vende cerveza a las y los jóvenes, pareciera ser que esa es la única opción de divertimento y recreación para este sector de la población.

Al preguntarles a las chicas qué carencias observaban en el municipio, una ellas que vive en las afueras del municipio señaló que en este momento es la carretera por la que ella transita, la están ampliando, lo cual incrementa los embotellamientos, "...a lo mejor por el tráfico, no podemos llegar a tiempo a la escuela y pues eso nos perjudica". Pero otra más indica, "...si hay muchas carencias". Opinan también que no hay lugares para que ellas se reúnan, hay que irse a Tlaxcala o a Puebla para

tener más diversidad de lugares, pero tampoco hay dinero para poder hacerlo frecuentemente.

Se comenta que en Zacatelco ha llegado gente de otros estados, Guadalajara, Veracruz, Monterrey y Jalisco, lo que ha propiciado un importante incremento de la población, sin que se cuente con la infraestructura urbana necesaria.

Trabajo e ingresos

La mayoría de las participantes afirman que una vez que concluyan sus estudios, trabajarán por algún tiempo y después, aquellas que ya tienen novio planean casarse y formar una familia, tener hijos. Consideran que es una ventaja que ellas concluyan una carrera universitaria, pues opina que si les llega a ir “mal” en el matrimonio podrán salir adelante con su profesión.

Salud reproductiva y sexual

Al hablar del derecho de la mujer de tomar decisiones acerca de su cuerpo y salud reproductiva, por ejemplo, el decidir que no desea tener hijos, una compañera comentó lo siguiente: “...la tachan como una mujer que no quiere libertad sino libertinaje”, porque se sigue con la idea de que una función principal de las mujeres es tener una familia y tener hijos. Otra opina las mujeres, “...muchas veces tampoco decidimos que es lo que queremos ser otros deciden por nosotras”. Cuando se trata de decidir sobre el número de hijos que se desean tener, ellas coinciden en que generalmente no son las mujeres las que toman la decisión, “...el esposo dice, vamos a tener dos tres hijos, y luego la mujer, en sí, no es lo que ella quiere, ella puede decir yo nada más quiero tener un hijo, pero el esposo le dice no, sabes que vamos a tener tres, esa decisión por lo regular no la toma la mujer”.

Respecto a la información sobre métodos anticonceptivos mencionaron conocerlos a través de la escuela, en la preparatoria. Pero señalan que si bien han recibido la

información "... y es un tema que si se habla pero a grandes rasgos, pero nunca nos van a decir específicamente como se van a usar, ese es otro problema. Cómo los vamos a usar, en qué tiempo, porque eso tampoco nos lo explican, dan la información a grandes rasgos; nunca nos dicen, esto va a ser mejor, esto te produce esto y todo lo que implica, este medicamento te va a dar estos efectos secundarios, nunca se habla de eso. Tampoco tenemos acceso a un médico, encontramos clínicas o centros de salud, pero no es lo mismo un médico general que un ginecólogo, también ese es otro un gran problema, el problema aquí es que los maestros (aquí en la escuela) no nos dan información específica y tampoco nos dicen el uso...ese es el gran problema"

En otros casos las opiniones respecto al tema se dividen, una chica señala, "...en mi caso, en mi casa pues si hablamos de los anticonceptivos y todo eso, hay mucha confianza". En otro sentido, plantea otra participante, "...se platican pero entre mujeres a nuestras mamás o a nuestras tías o luego ellas dicen "vamos a hablar cosas de mujeres" y te quitan y tú quieres saber". Otra agrega: "...en mi caso yo se de métodos anticonceptivos porque iba a cursos porque trabajaba en una farmacia, en mi familia no se toca ese tema... no se toca no se dice, pero igualmente nos dicen, cuídense, como mujeres no hagan esto, no hagan aquello".

Algunas señalan que tuvieron la oportunidad de tener la orientación de sus mamás acerca de la menstruación o incluso de alguna ginecóloga, el testimonio de una de las chicas así lo indica: "... la primera vez que asistí al ginecólogo fue cuando me bajó la menstruación para que me explicara todo eso, y así como que se sentía más confianza, pero hasta eso también implica más confianza si era una ginecóloga", pero coinciden en que no es una práctica común que se las lleve a revisión con las especialistas.

Respecto a las enfermedades de transmisión sexual comentan que tienen conocimiento de que existen y cuáles son los métodos que deben de utilizar para evitarlas, esta información la han obtenido gracias a las platicas que tienen entre

ellas como amigas, es decir se van formando redes sociales para apoyarse en cuestiones de esta índole, ya que en sus familias y en la comunidad son temas tabú. Una de ellas señala que para evitarlas: “pues si, con el condón o que se abstengan para que no se contagien”

En cuanto a información recibida sobre cáncer de mama y cérvico uterino las participantes señalan que a través del Centro de Salud se han efectuado campañas que invitan a las mujeres a practicarse tanto el papanicolau y la mastografía, pero todas coinciden en que ninguna se ha realizado ninguno de estos estudios, con excepción de la estudiante que ya tiene un hijo.

Respecto a los derechos sexuales de las mujeres se les preguntó qué propondrían para que las mujeres conocieran sus derechos, “...campañas, talleres como este, fomentar la cultura de aprender más sobre nosotras mismas, otro aspecto es que a veces muchas mujeres, hasta cierto punto nos han forjado la pequeña idea de que las mujeres somos más sensibles, por ejemplo de que expresamos más nuestras emociones y también aparte de todo eso encontramos el rechazo... también, otro aspecto importante, es, nosotras como mujeres, valorarnos a nosotras mismas, y también ese es otro problema que existe que es aprender a querernos a nosotras mismas, que es, si me quiero pero también necesito del reconocimiento de otras mujeres”.

Señalan además que es importante “...acercarse a los lugares más alejados, a los municipios y hacer conferencias, hacer más práctica la llegada de esta información, pláticas como éstas, no solamente en escuelas sino que sea en una comunidad abierta”.

Violencia hacia las mujeres

Con relación al tema de la violencia hacia las mujeres las jóvenes asistentes consideran que esta no tiene edad específica, lo mismo es dirigida a las niñas, a las

jóvenes, así como a las adultas. En cuanto a lo que puede llegar a justificarla por parte del agresor, es que la niña o la mujer “no hacen las cosas correctamente”, “provocan” “se lo merecen”, “porqué les tocó”.

Opinan que la respuesta de las mujeres que son violentadas es en general de quedarse calladas, por que asumen que algo hicieron mal o incluso llegan a pensar que son culpables porque no saben comportarse. Todo ello afecta psicológicamente, física y económicamente a las mujeres, y frente a ello tampoco las autoridades asumen un papel activo de protección, se hacen los “desentendidos”.

Las asistentes comentan que si bien han conocido de casos de agresiones sexuales en el caso de niñas o mujeres, es por comentarios entre vecinos, ya que señalan que si una mujer sufre algún tipo de agresión sexual, “se queda callada, no denuncia, tiene miedo a que sea agredida otra vez”. Aunque consideran que debería de denunciarse comentan que: “...bueno, es que tenemos un problema, esto lo hablo a nivel de hombres y mujeres, no tenemos la cultura de la denuncia ese es otro problema, no tenemos la cultura de la denuncia e incluso hablemos de otras cosas, están adoquinando una calle y cierto vecino se esta llevando material y no lo denunciarnos”.

Uno de los problemas que se identifica entre las jóvenes estudiantes es el aumento de las pandillas, que es lo que más preocupación e inseguridad provoca entre las jóvenes.

Mesa 2 Amas de casa y adultas mayores

El grupo se integró por un total de 30 mujeres de las cuales, 36.6% (11 mujeres) son mayores de 60 años, mientras que 63.4% son mujeres cuyas edades oscilan entre los 20 y 54 años. En cuanto al origen de las participantes, es importante resaltar que el 16.6% habitan en los alrededores de Zacatelco, en lugares como Xochicalco, B. La Primera, B. La Venta e Ixquicla.

Cabe destacar que del total de las 30 mujeres, ocho de ellas se asumen como Jefas de familia, pese a que estén casadas y/o en unión libre, o bien, sean madres solteras (solo una del grupo). Otro punto interesante que se observó en este grupo es que, 12 de las treinta mujeres, aportan dinero al hogar, ya sea porque tienen un negocio propio (comerciantes), porque son empleadas domésticas o bien, porque son trabajadoras asalariadas; las demás se declaran amas de casa.

En cuanto al estado civil, 13 de las participantes son casadas; 6 de ellas viven en unión libre, 5 son viudas, 4 son solteras sin hijos, una participante es soltera con hijos y otra más se asume en concubinato.



Mesa 2 Amas de casa y adultas mayores en la Sala de Usos Múltiples del DIF de Zacatelco.

Respecto a la escolaridad, tres mujeres no tuvieron acceso a la escuela; solo una dijo saber leer y escribir; 13 mujeres tuvieron acceso a la educación primaria mientras que 12 mujeres asistió hasta la secundaria, finalmente el 2 mujeres accedieron a la preparatoria.

Mujer y familia

Al interrogar respecto a si las participantes tuvieron la oportunidad de decidir sobre el número de hijos que deseaban tener, las asistentes –en su mayoría- dijeron que no, que el marido era el que había tomado esa decisión. Una de ellas (la única que es madre soltera) intervino contradiciendo lo anterior: “...nosotros tenemos la capacidad de decidir qué queremos hacer, ejemplo, mi hija no es casada, tiene 23 años, es universitaria; entonces lo que yo le digo siempre, no lo hagas para mí, hazlo por ti ¿por qué? porque mañana vas a tener un mejor nivel de vida que el que tenemos ahorita...depende de la capacidad de cada uno, porque si nos enseñan desde chiquititos que tú como mujer no puedes hacer una carrera ¿por qué no? los hombres si... o sea no, es si usted quiere, lo va a hacer...”

Partiendo de esto, se propuso el juego de roles de mujeres y hombres, en donde se les repartió a cada una de las participantes unas tarjetas para que las leyeran en voz alta y de esta manera determinaran si dicha actividad la desempeñaba la mujer, el hombre o ambos.

La mayoría de las actividades dijeron que las hacían las mujeres, se estableció que el trabajo no es equitativo, pues muchas veces la mujer es la que hace la mayor parte del trabajo en una familia. Las mujeres expresaron su opinión y dijeron que ahora las cosas están cambiando “ahora las muchachas ya no permiten que los esposos tengan más de una esposa”. Esto lo dijo una señora adulta mayor, es interesante ver, cómo estas mujeres reconocen el hecho de que una mujer no permita actos de otro que la denigren como ser humano, reconocen el derecho que tiene una mujer a decir “no”.

Se les preguntó que propondrían ellas para que el trabajo entre mujeres y hombres fuera equitativo y equilibrado, contestaron lo siguiente: “...tener más diálogo con ellos”. “...tomar nuestra autoestima, porque nadie es más que uno mismo... yo creo, porque si nosotras como mujeres nos queremos no vamos a dejar que nos pisoteen

tan fácil”. “...pues, con los maridos yo creo que ya no, pero enseñarles a nuestros hijos que son hombres yo creo que sí se podría ir solucionando esto”.

Se interrogó sobre: por qué dejarles esta tarea a la próxima generación, ¿por qué no iniciar con nosotras, con nuestra generación? “...yo he visto que algunos, no los hace usted entender tan fácil a los hombres y en algunos si, entonces yo creo que poco a poquito se va ir haciendo, o sea se van ir formando un poquito más los hombres”.

Una de las participantes expuso, que ahora su marido y ella van codo con codo, se le preguntó si había sido a partir de que ella le había puesto un alto, al no permitir más golpes de su parte, y dijo que si. “Siempre que llegas mis hijos tiemblan y yo igual, y pues no hay ninguna necesidad, le dije ay tú como veas y hasta la fecha, bueno él ahorita ya cambió muchísimo, ya ahora la que soy media canija con él soy yo”



Mesa 2 Amas de casa y adultas mayores en la Sala de Usos Múltiples del DIF de Zacatelco.

Se les preguntó a las mujeres, ¿en qué momento la mujer toma la decisión de decir ni un golpe más, ni una vez más? “yo porque me fui”. “...entendiste que tú eras primero, si tú estabas bien, tus hijos también”. “...si, ya eran muchos insultos, ya eran muchas palabras muy feas y enfrente de mis hijos y digo qué necesidad hay, pues fuera el único hombre, o qué a fuerzas voy a sobrevivir... o sea digo, ¿es necesario que él este en mi vida a fuerzas para que yo salga adelante? No, y será porque ya está más grande ya fue cambiando, pero antes si era tremendo”.

Territorio y población

En este tema la interrogante más significativa para el grupo refiere a la propiedad y derechos de la vivienda. En este sentido sólo cinco de las treinta levantaron la mano y dijeron que ellas si la compartían, las demás consideran que es el esposo el que tiene los derechos y ellos son los que deciden respecto a los cambios o transformaciones que se hagan en la casa. Algunas comentan que en los inicios del matrimonio tuvieron que vivir “arrimados” con los suegros y consideran que algo muy importante es haber logrado tener una casa aparte, porque a veces la convivencia se dificulta con los miembros de la familia del esposo.

Salud reproductiva y sexual

Al tocar este tema, se realizó la dinámica de las tarjetas, en donde se les repartió a cada una tarjeta con un pregunta, la tenían que leer en voz alta y contestarla, a las mujeres que no sabían leer se las apoyo. Cuando se les interroga sobre quién decidió cuantos hijos o hijas tener, la mayoría coincide de que es el hombre el que toma la decisión, solamente alguna de las más jóvenes indica que, “...mi esposo y yo lo platicamos, cuántos hijo queríamos tener, creo que es lo correcto“. Otra de las participantes agrega: “Yo digo que depende de la pareja si ya están en una situación en la que ya no están para tener demasiados hijos ambos deben de ponerse de acuerdo sobre los que quieran tener, que no falta algún hombre machista que diga

yo quiero tener tantos hijos y los tienes porque los tienes, pero no debe de ser así, yo creo que entra ambos debe de ser un acuerdo”.

Respecto a los métodos anticonceptivos, comentan en general que si ha recibido información, sobre todo las mujeres más jóvenes, sin embargo opinan que los hombres no muchas veces están de acuerdo, se sigue pensando que las mujeres somos como una máquina que solo debe procrear, o porque tienen cierto temor a que se tengan relaciones con otros hombres. Una de ellas dijo que su marido le dijo que él no pensaba hacerse la vasectomía porque: “...si te dejo por otra mujer ya no voy a poder tener hijos”. Están de acuerdo en que los hombres muestran que lo son a partir del número de hijos que tengan, es por esta idea tan arraigada que hacen caso omiso de practicar algún método anticonceptivo, “...las que debemos de buscar cuidarnos somos las mujeres”.

En cuanto al acceso a los servicios médicos para las mujeres y para la atención y tratamiento adecuado de enfermedades específicas de la mujer, señalan que en Zacatelco no se cuenta con esos servicios. “No, porque tengo una vecina que se detectó el cáncer ella, se detectó ella las bolitas, vino al centro de salud y le dijeron que no tenía nada y ahora tiene cáncer de mama. Ya está muy grave”. Tenemos un Hospital, “...es un Hospital, pero no tiene el servicio al 100%, de hecho si usted viene a veces a consulta muchas veces el doctor no la palpa, ejemplo, si yo le digo, es que me duele la espalda, lo primero que me dice el doctor o la doctora es baja de peso mijita, estas muy gorda esos son tus males, pero yo creo que para todo mal hay algo, por eso nos duele y los doctores si le dice usted, me duele la garganta ay hijita, es el clima, o sea y ya ni le revisan muchas veces ni la garganta para ver si es una infección y ya nada más ahorita como estamos conversando y nos dan una receta. Desafortunadamente aquí en la clínica el servicio deja mucho que desear porque ya no nos revisan”.

Es clara la apatía y falta de sensibilidad por parte de los médicos de la clínica municipal. “... yo la otra vez vine y le dije a la doctora es que no me he hecho el

papanicolau, dice mamacita pero ven en las mañanas, en las tardes ya no lo practicamos, ¿y si trabajamos y no podemos en las mañanas, cuando nos lo vamos hacer?”. Comentan que hay servicio médico particular, pero eso siempre es caro

El personal de clínica de la comunidad, señalan que no hacen campañas para informar sobre cáncer cérvico uterino y de mama, eso lo hace el Seguro Social, pero la mayoría señalaron que no tenían seguro social y por eso no acudían ahí, hasta este momento se enteraron que pueden ir al Seguro Social a practicarse estos estudios sin ser derechohabientes. Pero también comentan que las mujeres no se preocupan por su salud, dicen “...siempre andamos cuidando a toda la familia y cuando tenemos algún mal, lo vamos dejando pasar. Otras participante agrega, “Muchas veces por la dejadez de uno, o también porque atienden en la tarde, y si trabaja uno, ¿a qué hora la van a atender? “Nunca decimos nada, nunca nos acercamos a una Institución del DIF, siempre nos quedamos calladas”. Pero en general coinciden en que los servicios médicos para ellas, sean en el Centro de Salud o del Seguro Social son malos, “...uno va al Seguro y también lo hacen esperar a uno hasta que quieren, si dan servicio, nos mandan a La Loma que hacer estudios, y nos vienen a dar resultado hasta el mes, no es cosa de que digas luego, luego... [el servicio] es pésimo”.

Se les pregunto que si una mujer de la comunidad que vive con su pareja y resultaba embarazada y no deseaba tener al bebé, ¿qué podría hacer?, una de las asistentes opino: “Se oye vulgar y a lo mejor lo tomen a mal, para que se puso y después que ya no quiere, no, pues ahora se amuela, hay que hablar a lo que es, su calor primero, no lo aguantó y quiso y ahí están las consecuencias”.

Consideran la mayoría de participantes que se necesita más información adecuada sobre enfermedades de la mujer, que el municipio haga efectivas campañas de salud, se den pláticas sobre salud reproductiva y sexual, necesitan clínicas especializadas, y que los médicos brinden una atención adecuada, que sean más atentos con los pacientes.

Violencia hacia las mujeres

La percepción que hay sobre la violencia y quienes la experimentan es coincidente para las mujeres de la mesa. En las calles de nuestro municipio, aunque pequeño, señalan que hay que cuidarse, estar atentas y en las noches es cuando menos hay que andar sola, porque pasan muchas cosas, hay pandilleros dicen las participantes.

También opinan que todas las mujeres en alguna etapa de su vida sufren violencia, una de ellas señala que la psicológica no se ve, pero deja siempre huella, ya que dicen "...a veces nos hace sentir menos". Señalan que en general los varones la justifican por muy diversos motivos, porqué están de "mal humor", "porqué la mujeres desobedecen, o "por falta de tolerancia".

Reconocen las mujeres que el alcoholismo es una causante de la violencia en las casas, con las esposas, hijos e hijas. Aquí comentan que los fines de semana aumenta el número de hombres que se dedican a beber y después empiezan los problemas. Pero también señalan que frente a la agresión, las mujeres nos callamos, por vergüenza de qué dirán, pero también por miedo, somos pocas las que llegan a solicitar apoyo o pedir auxilio. Una joven ama de casa con hijos pequeños, que trajo con ella, comenta que ella ha sido maltratada, pero después de los últimos golpes, se fue a la casa de sus padres y todavía no piensa regresar, pese a que el esposo ha ido a pedirle perdón, señala que dejará pasar más tiempo, aunque ya la amenazó de que le puede quitar a los hijos. Ella piensa mantenerse firme, aunque no sabe por cuanto tiempo más lo pueda hacer, porqué también necesita dinero.

Cuando se les pregunta a dónde llegarían a acudir en caso de ser maltratadas, indican que al DIF, pero se le comenta que el DIF no es la autoridad competente para tomar medidas contra el o los agresores. Una mujer precisa: "Queremos ir a denunciar y luego no nos toman en cuenta". Si una mujer de la comunidad es agredida sexualmente, las participantes opinan que, "A veces se sabe, pero si ella no

dice nada ¿qué se puede hacer?, por el qué dirán se quedan calladas... y las mamás igual por el qué dirán, dicen qué va a decir la familia”.

Comentan que las autoridades no hacen nada para ayudarlas cuando se llega a presentar el maltrato, ellos solamente retrasan los trámites, no aplican la ley, y cuando alguna mujer se decide a denunciar, la autoridad se dedica a cobrarle dinero al agresor para que se borre del libro la denuncia esto es común, entre los hombres se protegen.

Servicios públicos y vivienda

En este tema, casi todas coinciden al señalar que se requieren más redes para abastecer el agua, dicen que Zacatelco tiene mucha agua pero esta no llega a todas las casas, se necesita mejorar los sistemas de abastecimiento, mejorar el drenaje con tubos más grandes, para que a todos nos llegue el agua. El abasto de agua no es diario, también se cobra muy caro y los servicios son de mala calidad. Falta mejorar el alumbrado para que también haya más seguridad al salir por la noche.

Los servicios médicos son solamente para quienes tienen dinero, ya que el centro de salud y el hospital son muy malos. Falta una clínica de especialidades para que atiendan a las mujeres. No hay guarderías públicas para las mujeres que trabajan, las que existen son privadas y cuestan mucho.

3. Conclusiones y recomendaciones

El trabajo que fue posible realizar con distintos grupos de mujeres en el municipio, su interés y entusiasmo permitió la integración del presente documento de Diagnóstico sobre la Situación de las Mujeres en el Municipio de Zacatelco. La discusión respecto a los diversos temas abordados, así como los testimonios y propuestas de las mujeres en cada uno de ellos, representa un material fundamental para priorizar

aquellos aspectos que consideran las mujeres como las principales problemáticas en el municipio.

La imposibilidad de haber realizado los trabajos con el quipo de los y las funcionarias del municipio sin duda deja un vacío en este Diagnóstico, pero también nos refleja la falta de interés y de compromiso por parte de las autoridades respecto a las problemáticas de una parte de la población que gobiernan y a la que no han dedicado, ni los espacios, ni las políticas para resolver asuntos específicos, que ellas observaron durante el desarrollo de los trabajos. En este sentido es urgente un mayor acercamiento por parte del Instituto Estatal de la Mujer, a fin de sensibilizar y comprometer al gobierno local en los temas y problemáticas de las mujeres.

Con el análisis de las estadísticas disponibles para el municipio ha sido posible observar el proceso de urbanización que ha transformado la imagen de Zacatelco, en donde también hay un decremento en las actividades agrícolas y en donde las actividades de comercio y servicios aumentan considerablemente.

La atención a las mujeres que han dejado sin concluir la instrucción primaria, dato que aumento de manera importante en los últimos cinco años, la inserción de las mujeres a empleos de baja remuneración (menos de 2 salarios mínimos) y menores prestaciones, el escaso acceso de las mujeres de diversas edades a las actividades culturales, educativas y de capacitación. El incremento de adolescentes embarazadas. El desconocimiento de los Derechos Humanos de la Mujer, son solamente algunos de los problemas a enfrentar por parte del gobierno municipal.

Otro punto fundamental manifestado por los grupos de mujeres es el referido a las relaciones de tipo machista que se vive en la cotidianidad de la familia, la escuela y el trabajo y en las calles, en el que muchas veces también esta presente y se ejerce la violencia hacia las mujeres en todas sus modalidades.

A continuación en el cuadro 20 se agrupan las principales problemáticas específicas de las mujeres como resultado de la investigación efectuada con las estadísticas disponibles para el municipio, así como las propuestas de acción que elaboró el equipo del Grupo Interdisciplinario sobre Mujer, Trabajo y Pobreza, GIMTRAP, A. C. responsable de la realización del diagnóstico y que esperamos sea de utilidad y que de la pauta para que se inicie el proceso de sensibilización tan necesario en las distintas instancias del gobierno municipal de Zacatelco, respecto a las problemáticas de las mujeres y la urgente necesidad de atención.

Cuadro 20. Problemáticas específicas de las mujeres y propuestas de acción derivadas de la investigación estadística.

Problemáticas Específicas de las Mujeres	Propuestas de Acción
<p><i>Compromiso del Gobierno Municipal con la Equidad de Género:</i></p> <p>Falta de interés y de compromiso de las autoridades municipales para la realización de un Diagnóstico sobre la Situación de las Mujeres en el Municipio. No se llevaron a cabo los trabajos con las y los funcionarios.</p> <p>Ausencia de acciones a favor de las mujeres y menos aún que se identifiquen políticas con perspectiva de género.</p>	<p>Que el Instituto Estatal de las Mujeres realice talleres de Sensibilización en Derechos Humanos de las Mujeres, Equidad de Género y Políticas Públicas de Equidad de Género en los Gobiernos Municipales, dirigidos a funcionarios municipales y miembros del cabildo, de ambos sexos del Municipio de Zacatelco</p>
<p><i>Educación:</i></p> <p>Analfabetismo y rezago educativo en 5.96% de la población de 15 años o más.</p> <p>Población de 15 años o más, sin concluir la primaria 20.24%</p>	<p>Realizar convenios con las instancias pertinentes para superar el analfabetismo y el rezago educativo de mujeres mayores.</p> <p>Fomentar la educación abierta para las amas de casa y trabajadoras que deseen terminar sus estudios.</p> <p>Estimular a través del otorgamiento de becas que las y los jóvenes concluyan su instrucción primaria.</p>
<p><i>Trabajo e ingresos:</i></p> <p>Oferta menor de empleo a las mujeres con salarios inferiores y sin</p>	<p>Que el Gobierno Estatal y el Instituto Estatal de las Mujeres impulse la conformación de proyectos productivos, cajas de ahorro y microcréditos para las mujeres de menores</p>

<p>prestaciones laborales. Aumento en las actividades de comercio con la consecuente inestabilidad de trabajo</p> <p>Brechas de género en los ingresos, 60% de la PEA de mujeres obtiene ingresos de hasta dos salarios mínimos.</p>	<p>recursos.</p> <p>Promover la capacitación para el trabajo para mujeres, en oficios tradicionales y no tradicionales</p> <p>Promover las inversiones en el municipio y el empleo de mujeres</p>
<p><i>Salud y salud sexual y reproductiva:</i></p> <p>Embarazo adolescente.</p> <p>Muy bajo nivel de derechohabiencia en la población total. Aumento del trabajo informal al aumentar el comercio</p>	<p>Promover el conocimiento de los Derechos Sexuales y Reproductivos por parte de adolescentes y jóvenes de ambos sexos</p> <p>Seguimiento de embarazos, en mujeres que no son derechohabientes y prevención de complicaciones obstétricas.</p>
<p><i>Vivienda y servicios:</i></p> <p>Se mantiene en 54.38% de las viviendas el hacinamiento</p>	<p>Promover créditos para la mejora de la vivienda, dirigidos a mujeres.</p> <p>Proporcionar asesoría legal a mujeres, sobre los Derechos Patrimoniales de las Mujeres, patrimonio familiar, regularización de la propiedad, etc.</p>
<p><i>Familias:</i></p> <p>Jefatura femenina en aumento del 20.50% de los hogares</p>	<p>Programas de apoyo a mujeres jefas de hogar (salud, vivienda, educación, créditos para microempresas, capacitación para el trabajo)</p>
<p><i>Participación política y liderazgo:</i></p> <p>Baja participación de las mujeres en los espacios de toma de decisiones en el ámbito municipal</p>	<p>Difusión de los Derechos Humanos de las Mujeres desde el nivel comunitario, escolar, en las autoridades municipales, los partidos políticos y la ciudadanía en general</p>

Fuente: Elaboración propia, GIMTRAP A.C.

En el cuadro 21 se sintetizan las principales problemáticas y propuestas que aportaron las mujeres durante los trabajos en las Mesas Temáticas del municipio de Zacatelco.

Cuadro 21 Problemáticas específicas de las mujeres y propuestas de acción como resultado

de las Mesas Temáticas

Problemáticas específicas de las mujeres	Propuestas de acción
<p>Mujer y familia</p> <p>Relaciones de machismo y autoritarismo en las familias</p> <p>Se ejerce violencia en contra de la esposa y de los hijos/as</p> <p>No se conocen los derechos de las mujeres</p> <p>No se reconoce las actividades que desempeñan las mujeres incluido el trabajo doméstico</p>	<p>Promover la cultura de la igualdad y la equidad a través de campañas y talleres en los que se capacite y se informe a las mujeres.</p> <p>Pláticas y conferencias a las mujeres y sus familias, sobre Derechos Humanos de las Mujeres, así como sobre negociación no violenta de los conflictos.</p> <p>Promover la formación de capacitadoras para que se fomente en las comunidades acciones a favor de las mujeres y a su vez se formen otras mujeres que después capaciten.</p> <p>Promover talleres de autoestima para las mujeres.</p>
<p>Educación</p> <p>Analfabetismo entre mujeres de mayor edad.</p> <p>Las niñas abandonan los estudios, a veces porque deben ayudar en la casa, porque alguien más tiene que salir por más recursos.</p> <p>Ausente oferta de capacitación para las mujeres que trabajan y para las que pretenden incorporarse al mercado de trabajo.</p>	<p>Campañas de alfabetización, así como la promoción para que aquellas mujeres que no concluyeron el ciclo básico de educación primaria lo terminen.</p> <p>Buscar el establecimiento de un sistema de becas, para promover el acceso y permanencia de las niñas y jóvenes en el sistema escolar, para que concluyan la primaria y continúen con la secundaria y que ello permita combatir la deserción escolar</p> <p>Promover la capacitación especializada para las mujeres trabajadoras y las que están en busca de empleo</p> <p>Promover actividades culturales, accesibles y de interés para las mujeres de distintas edades y condiciones</p> <p>Promover la instalación de bibliotecas, salas de cómputo con acceso a internet, servicios que deberían proporcionarse en forma gratuita a la población escolarizada.</p>
<p>Trabajo e ingresos</p> <p>No hay trabajos para las mujeres, falta de oportunidades, y los que hay son con un salario siempre menor al de los hombres.</p>	<p>Promocionar la generación de empleos, con mejores ingresos, a los que puedan tener acceso las mujeres de todas las edades, incluidas las mujeres adultas mayores</p> <p>Crear programas de capacitación para el trabajo</p>

<p>Cada vez más mujeres se incorporan al comercio, sea la venta de alimentos, de manualidades o de otros productos, sin ninguna estabilidad en los ingresos</p> <p>Cada vez somos más mujeres las que sacamos adelante a nuestra familia, no tenemos marido que nos mantenga y hay que sacar adelante a nuestros hijos/as.</p> <p>Discriminación laboral</p>	<p>adecuados a las necesidades de las mujeres</p> <p>Promover el otorgamiento de microcréditos a las mujeres y ofrecer capacitación para emprender micronegocios que resulten rentables</p> <p>Promover el desarrollo de una cultura laboral de respeto a los derechos laborales</p> <p>Establecimiento de guarderías para las mujeres trabajadoras</p>
<p>Salud sexual y reproductiva</p> <p>Los servicios de salud se consideran malos, no hay buena atención, hay maltrato por parte de médicos y enfermeras, les falta sensibilidad</p> <p>Aumento de los embarazos de adolescentes</p> <p>Poca información entre la población de jóvenes estudiantes respecto a los métodos anticonceptivos.</p> <p>Falta información respecto a cáncer de mama y cervicouterino</p>	<p>Necesitamos clínica de especialidades para las mujeres</p> <p>Difusión de los servicios que proporcionan las diferentes instituciones de salud, por ejemplo, cuando realizan estudios gratuitos de papanicolaou y mastografías</p> <p>Ampliar los horarios de atención médica, ya que muchas mujeres trabajan</p> <p>Difusión de las campañas que realizan las pocas instituciones sobre cáncer</p> <p>Sensibilización por parte de los médicos y enfermeras, que haya mejor trato y que realicen correctamente su trabajo, no revisan bien</p> <p>Contar con la infraestructura necesaria y adecuada para atender partos</p> <p>Talleres sobre Salud Sexual y Reproductiva a los padres y madres de familia, así como a sus hijas(os), promoviendo la cultura del auto cuidado y la responsabilidad.</p> <p>Equipar las clínicas y hospitales con la infraestructura adecuada para atender partos</p> <p>Pláticas sobre métodos anticonceptivos para jóvenes estudiantes de nivel secundaria, preparatoria e incluso universidad.</p>
<p>Violencia hacia las mujeres</p> <p>Violencia intrafamiliar, elevados consumos alcohol.</p> <p>Corrupción policíaca cuando se</p>	<p>Realizar talleres y pláticas con las mujeres y sus familias, sobre Violencia Intrafamiliar y su prevención, así como sobre Resolución No Violenta de Conflictos</p> <p>Campañas en los medios, con eventos públicos especiales para la prevención de la violencia de género</p>

<p>presentan hechos de violencia intrafamiliar</p> <p>Falta de atención frente a los hechos de violencia doméstica por parte de los ministerios públicos</p>	<p>Reforzar los espacios de atención a las mujeres en situación de violencia intrafamiliar, así como su adecuada canalización y respuesta, cuando se deciden a presentar la denuncia, ante las diversas instancias. Procurar dar seguimiento a estos casos, después de su canalización.</p> <p>Sensibilizar a los ministerios públicos cuando se va a hacer una denuncia</p> <p>Fomentar una cultura de denuncia de la violencia</p>
<p>Servicios Públicos</p> <p>Faltan de camión recolectores de basura y mercados públicos.</p> <p>Insuficiente transporte público para el traslado entre las localidades del municipio</p>	<p>Que aumenten el número de camiones que recolectan basura y promover una cultura de no tirar basura en la calle.</p> <p>Implementación de nuevas rutas de transporte que comuniquen al interior del municipio</p>
<p>Cultura, recreación y deportes</p> <p>Faltan espacios de recreación para las mujeres de cualquier edad.</p>	<p>Promover una cultura de respeto al derecho de las mujeres al tiempo libre, al desarrollo personal, al deporte, a la cultura y recreación</p>
<p>Participación política</p> <p>Desconocimiento de los derechos políticos de las mujeres y de los espacios a que los que las mujeres pueden acceder</p> <p>La idea de que la política es un asunto que solamente lo manejan los hombres y de que solamente ellos son los que pueden y deben tener los cargos</p> <p>También hay poco interés de las mujeres de participar en aspectos de la vida política.</p>	<p>Promover el conocimiento sobre los Derechos Políticos y Ciudadanos de las Mujeres, a través de campañas en los medios, eventos públicos, talleres y cursos entre las mujeres de las comunidades y colonias</p> <p>Promover los liderazgos de las mujeres y su capacitación</p> <p>Promover la participación ciudadana de las mujeres y su acceso a la toma de decisiones comunitarias.</p> <p>Promover el acceso equitativo de las mujeres a los espacios de toma de decisiones en el Gobierno Municipal, como regidoras, síndicas y presidentas municipales, así como en otros cargos en el Cabildo</p>

Fuente: Elaboración propia, GIMTRAP A.C.

FUENTES CONSULTADAS

Enciclopedia de los Municipios de México, www.inegi.gob.mx consulta del 12 de octubre de 2008.

INEGI, Anuario Estadístico de Tlaxcala, edición 2005.

INEGI, Anuario Estadístico Tlaxcala, edición 2007. Tomo 1, edición, 2007.

INEGI, X Censo General de Población y Vivienda, 1990.

INEGI, XI Censo General de Población y Vivienda, 2000.

INEGI, Censos Económicos 1999.

INEGI, STPS, *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 2007, segundo trimestre, Base de Datos.

Ficha básica complementaria, Sistema Nacional de Información Municipal, INAFED, www.inafed.gob.mx consulta del 5 de noviembre de 2008.

Ficha básica municipal, Sistema Nacional de Información Municipal, INAFED. www.inafed.gob.mx consulta del 5 de noviembre de 2008.

Anexo 1

Carta Descriptiva

Taller “Diagnóstico sobre la situación de las mujeres en el municipio de Zacatelco, Tlaxcala” 24 y 25 octubre de 2008

Objetivo General

- Elaborar un Diagnóstico de la situación de las mujeres en el Municipio de Zacatelco, Tlaxcala, con enfoque de género

Objetivos Específicos

- Conocer y recuperar la información y conocimiento sobre la situación de las mujeres en el municipio.
- Hacer un ejercicio de identificación de problemáticas y necesidades específicas de las mujeres y por las mujeres en el municipio, de las que se deriven demandas, prioridades y propuestas para la acción desde el gobierno municipal.

TEMAS	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
BIENVENIDA, PRESENTACIÓN DEL OBJETIVO DEL TALLER , DE LAS PARTICIPANTES Y TALLERISTAS	Informar y sensibilizar a las participantes acerca de los objetivos del taller, asimismo de la mecánica de trabajo y de la importancia de sus aportaciones para el diagnóstico	Objetivos del Taller Presentación de las participantes	PRESENTACIÓN TÉCNICA : Presentaciones personales diciendo su nombre y <i>a qué dedica sus días (se presentan todas)</i> TÉCNICA : Para romper el hielo <i>Canasta revuelta</i>	Cañón Computadora	
ENCUADRE	Puntualizar la forma de trabajo durante el taller	Los tipos de ejercicios que se van a realizar Establecer reglas	PRESENTACIÓN	Papelógrafo Cinta adhesiva Plumones	
INTRODUCCIÓN	Brindar información que permita identificar la importancia del diagnóstico y de la participación de las Mujeres	♦ Situación de las mujeres desde la perspectiva de género ♦ Perspectiva de género ♦ Condición de opresión hacia las mujeres;	PRESENTACIÓN TÉCNICA : La agenda Después de elaborar su agenda personal, se les pide que se analice en torno a conceptos de la condición de las mujeres, la equidad y de qué acciones se puede emprender para modificar la	Cañón Computadora Hoja para cada participante con la agenda	

TEMAS	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO																																																																																																								
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ discriminación y explotación ◆ Poder ◆ Necesidades de las Mujeres Prácticas y estratégicas 	agenda a favor de las mujeres Se recuperan los problemas a los que se haga referencia y las propuestas que hagan las Mujeres <table border="1" style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																																																						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																																																										
VIOLENCIA DE GÉNERO Y MASCULINIDADES	Precisar la situación de violencia de género que prevalece en el municipio, a decir de las mujeres	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Definición grupal de violencia hacia las mujeres ◆ Violencia en la familia ◆ Violencia laboral ◆ Violencia en la comunidad ◆ Violencia en las instituciones ◆ Violencia feminicida 	TÉCNICA : Guiar al grupo para que empiece a construir una definición, considerando las características, los componentes, las consecuencias. Anotar las ideas proporcionadas TÉCNICA : Se forman equipos de 5 mujeres para completar la matriz con los comentarios de todas, cada equipo nombra una relatora y una presentadora. (Se anexa matriz) PLENARIA Se presentan los resultados de los equipos y se genera la discusión, de la que se toman notas Se recuperan los problemas a los que se haga referencia y las propuestas que hagan las Mujeres	Papelógrafo Cinta adhesiva Plumones Matriz para cada equipo																																																																																																									
BIENVENIDA, PRESENTACIÓN DEL OBJETIVO DEL TALLER , DE LAS PARTICIPANTES Y TALLERISTAS	Informar y sensibilizar a las participantes acerca de los objetivos del taller, asimismo de la mecánica de trabajo y de la importancia de sus aportaciones para el diagnóstico	Objetivos del Taller Presentación de las participantes	PRESENTACIÓN TÉCNICA : Presentaciones personales diciendo su nombre y <i>a qué dedica sus días (se presentan todas)</i> TÉCNICA : Para romper el hielo <i>Canasta revuelta</i>	Cañón Computadora																																																																																																									
TERRITORIO	Establecer los cambios más notorios en el municipio en relación a cómo se distribuye el	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Los tipos de propiedad y quienes son las /os dueñas /os ◆ Cuántas y 	TÉCNICA : Por equipos las mujeres dibujan como era antes el municipio y como es ahora, presentan sus dibujos y hacen comentarios	Papelógrafo Cinta adhesiva Plumones	Técnica opcional																																																																																																								

TEMAS	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
	territorio	cómo son las comunidades del municipio ♦ Son propiedades heredadas, compradas	Se recuperan los problemas a los que se haga referencia y las propuestas que hagan las Mujeres		según el tiempo disponible
POBLACIÓN Y FAMILIAS,	Analizar si los roles tradicionales se han modificado y de qué manera	♦ Roles de género ♦ Roles reproductivos ♦ Roles en el ámbito público y privado	TÉCNICA : Con dos imágenes de Hombre y de Mujer y un letrero que dice ambos Se elaboran una serie de tarjetas con ejemplos de actividades y roles. Se realiza una encuesta de quién realiza esas actividades y quienes cumplen esos roles, al final se analiza tomando como pretexto para iniciar la discusión las siguientes preguntas: ¿Qué actividades nos resultaron más fáciles de ubicar y por qué? ¿Cuáles actividades resultaron más difíciles de clasificar y por qué? Existen algunas tarjetas que no se lograron ubicar. ¿Por qué no se incluyeron en el hombre o la mujer? ¿Qué cambios nos parecen, se podrían realizar para que haya más igualdad? Se recuperan los problemas a los que se haga referencia y las propuestas que hagan las Mujeres	Papelógrafo Cinta adhesiva Plumones Imágenes de hombre de mujer y letrero de ambos Tarjetas con la descripción de diferentes roles o actividades	
VIVIENDA Y SERVICIOS PARA LAS FAMILIAS Y SERVICIOS PARA LAS VIVIENDAS Y SERVICIOS PÚBLICOS	Describir los diversos servicios con los que se cuentan, los que se dirigen a la familia y las condiciones de acceso y otorgamiento para las Mujeres	♦ Si son accesibles ♦ Suficientes ♦ Eficientes ♦ Beneficiarios ♦ Administración	TÉCNICA : Se forman equipos de 5 mujeres para completar la matriz con los comentarios de todas, cada equipo nombra una relatora y una presentadora. (se anexan matrices) PLENARIA Se presentan los resultados de los equipos y se genera la discusión, con base en los resultados de las diferentes matrices) de la que se toman notas Se recuperan los problemas a los que se haga referencia	Papelógrafo Cinta adhesiva Plumones Una hoja de rotafolio de la matriz para cada equipo (tres diferentes matrices)	

TEMAS	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
			y las propuestas que hagan las Mujeres		
EDUCACIÓN, SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	Determinar hasta dónde las Mujeres participantes cuidan su cuerpo, tienen conocimiento y les respetan sus derechos sexuales y reproductivos, los hacen valer y reconocen en esto una decisión personal.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Salud integral y auto cuidado ◆ Salud materna ◆ Derecho a la información y a la salud ◆ Servicios de salud, acceso, calidad, ¿más allá de la reproducción y de las ITS?, ¿equidad y respeto a las Mujeres de todas las edades? ◆ Derechos reproductivos y derechos humanos ◆ VIH ◆ Decisiones ◆ Necesidades 	<p>TÉCNICA : ¿Qué sabemos? Se forman dos equipos Con un tablero parecido al de <i>la oca</i> y un distintivo por equipo (mismo que se va moviendo en el tablero), se tira el dado y según la casilla que corresponda (que puede ser <i>pierde turno, en resumen o pregunta</i>), se va avanzando y haciendo preguntas, perdiendo turno o haciendo un resumen y el equipo que primero llegue a la meta gana. Las preguntas que se hacen se refieren a todos los contenidos (se anexan Preguntas) De todo el proceso se toma nota Se recuperan los problemas a los que se haga referencia y las propuestas que hagan las Mujeres</p>	Papelógrafo Cinta adhesiva Plumones Tablero, dado, preguntas, 2 distintivos	
TRABAJO E INGRESOS	Visualizar las divisiones sexuales del trabajo, las oportunidades y problemas que existen en el trabajo remunerado para las Mujeres	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Los trabajos de las mujeres ◆ Trabajo doméstico y trabajo remunerado ◆ Oportunidades de empleo para mujeres ◆ Necesidades de capacitación ◆ Hostigamiento laboral 	<p>TÉCNICA : Se les piden que formen pequeños equipos, cada uno elabora una lista de los trabajos que comúnmente realizan las mujeres y los hombres en el municipio</p> <p>En plenaria se desarrolla la discusión en torno a las siguientes preguntas ¿Qué diferencias ven en el tipo de trabajo para mujeres y para hombres? ¿En qué se ocupa la mayoría de las mujeres del municipio? ¿Qué pasa cuando las mujeres quieren hacer otros trabajos? ¿Cómo responde la familia? ¿Qué diferencias de trato han visto u oído que se dan a las mujeres? ¿Saben de alguna ley que proteja a las mujeres en su trabajo? ¿Cuáles? ¿Han presenciado o han oído de hostigamiento sexual o intimidación en</p>	Papelógrafo Cinta adhesiva Plumones	

TEMAS	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
			<p>algún trabajo del municipio? ¿Cuáles son las diferencias entre las mujeres del municipio que trabajan asalariadamente y las que trabajan en su hogar? ¿Cómo se opina de ellas? ¿Qué necesidades laborales tiene las mujeres? ¿Qué necesidades tienen las mujeres para poder trabajar asalariadamente? ¿Qué necesidades tienen las mujeres que no pueden trabajar asalariadamente? ¿Cuáles serían las opciones para ellas? De todo el proceso se toma nota Se recuperan los problemas a los que se haga referencia y las propuestas que hagan las Mujeres</p>		
CULTURA RECREACIÓN Y DEPORTES	Analizar el uso que las mujeres hacen del tiempo, del tiempo libre y sus intereses referentes a la recreación actividades culturales y deportivas	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Horas a la semana que dedican al trabajo doméstico, remunerado y a la recreación ◆ Participación de los hombres en el trabajo doméstico ◆ Tiempo de descanso ◆ Que actividades recreativas hay en el municipio y cuáles les gustaría que hubieran 	<p>TÉCNICA : Municipio tranquilo y feliz Se les pide que por equipos enlisten las actividades culturales y deportivas que hay en el municipio y a cuáles acceden las mujeres, de ellas que señales cuáles tienen más éxito Por equipos de tres a 5 mujeres Con plumones y papelografos Se les pide que dibujen como les gustaría que fuera su municipio para que ellas tuvieran espacios para la diversión y el disfrute, como si tuvieran todo el día para dedicarlo a la fiesta. En plenaria se presentan los equipos Se toman notas de sus comentarios y propuestas</p>	Papelógrafo Cinta adhesiva Plumones	
PARTICIPACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA	Indagar acerca de la participación social y política de las mujeres en el municipio	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Actores/as en la política del municipio ◆ Actores/as en lo social ◆ Creencias frente a la participación 	<p>TÉCNICA : TÉCNICA LAS DOS ESQUINAS Dos símbolos que indique acuerdo, desacuerdo; ✕ ✓ ☹ ☺ Lista con 16 AFIRMACIONES ACERCA DE PARTICIPACIÓN - Cuando las mujeres</p>	Papelógrafo Cinta adhesiva Plumones símbolos	

TEMAS	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
		de las mujeres en el ámbito público	<p>participan descuidan sus responsabilidades en la casa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los proyectos en los que participan hombres son más exitosos - Las mujeres tienen menos oportunidades de participar en política que los hombres - Aunque no haya mujeres en el gobierno, se harán proyectos para mujeres - Los gobiernos deberían invertir más en la capacitación para mujeres - Las mujeres siempre se excusan en la falta de tiempo para no participar - Los hombres han demostrado mayor capacidad para organizar y hacer política - Las instituciones siempre toman en cuenta a los hombres y las mujeres para hacer los proyectos - Los proyectos y las organizaciones sólo de mujeres son más conflictivos - Las mujeres siempre están dispuestas a asumir responsabilidades e dirección - Las burlas, los chismes, el rechazo y la desconfianza afectan el desempeño de las mujeres en espacios públicos. - Los hombres aceptan con facilidad que una mujer los dirija. <p>Desarrollo:</p> <p>Se colocan los símbolos acuerdo, desacuerdo, distribuidos en el salón, se leen las afirmaciones y cada persona toma una postura según sea el caso colocándose cerca del símbolo que se acerque a su respuesta, al final de la técnica se hace una reflexión en plenaria acerca de cada postura elegida.</p> <p>De todo el proceso se toma nota</p> <p>Se recuperan los problemas a los que se haga referencia y las propuestas que hagan</p>		

TEMAS	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEM PO
			las Mujeres		
CIERRE			DEVOLUCIÓN Y DESPEDIDA		

Anexo 2

Carta Descriptiva
Taller “Hacia un Diagnóstico sobre la Situación de las Mujeres en el
Municipio con Enfoque de Género”
Zacatelco, Tlaxcala

Expositora:
Mtra. Blanca E. Suárez San Román

Objetivo general

Avanzar en el conocimiento de los participantes del taller acerca de las experiencias de aplicación de políticas públicas en favor de las mujeres y de la equidad de género, desde el espacio municipal de gobierno. Ubicar las necesidades y problemáticas específicas de las mujeres del municipio percibidas por funcionarias y funcionarios municipales, así como las visiones, demandas y propuestas generadas colectivamente hacia el avance y consolidación del proceso de construcción de una planeación del desarrollo social participativo con equidad de género, sobre la base de la realización de un ejercicio de diagnóstico de la situación de las mujeres en el municipio de Zacatelco, Tlaxcala, con enfoque de género.

Objetivos específicos

1. Destacar la importancia del papel de los gobiernos municipales en la formulación e implementación de políticas de equidad de género, así como en la promoción del desarrollo local atendiendo a las necesidades, las demandas y los derechos de las mujeres.
2. Proporcionar información y conceptos pertinentes para la elaboración de un Diagnóstico sobre la situación de las mujeres en el municipio con enfoque de género.
3. Conocer y recuperar la información y conocimiento sobre la situación de las mujeres en el municipio, que tienen los (as) participantes del taller.
4. Hacer un ejercicio de identificación de problemáticas y necesidades específicas de las mujeres en el municipio, de las que se deriven demandas, prioridades y propuestas para la acción desde el gobierno municipal.

Convocatoria a:

Integrantes del Cabildo y funcionarios/as de la administración municipal involucrados/as en las áreas temáticas del Diagnóstico: Territorio, Población y Familias; Educación; Salud Reproductiva y Sexual; Trabajo e Ingresos; Vivienda y

Servicios Públicos; Cultura, Recreación y Deportes; Participación Social y Política; Violencia de Género y Masculinidades; Recursos Humanos del gobierno municipal.

Cupo máximo de 30 personas.

Contenidos

Exposición I: Contexto y conceptos del Diagnóstico sobre la situación de las mujeres en el municipio con enfoque de género

El contexto político, institucional y social.

Preguntas básicas: ¿por qué y para qué el diagnóstico?

Conceptos del diagnóstico con enfoque de género

Exposición II: Áreas temáticas del Diagnóstico sobre la situación de las mujeres en el municipio con enfoque de género

Presentación de la metodología propuesta para el Manual hacia un Diagnóstico sobre la situación de las mujeres en el municipio con enfoque de género, que comprende las siguientes áreas: Territorio, Población y Familias, Educación, Salud Reproductiva y Sexual, Trabajo e Ingresos, Vivienda y Servicios Públicos, Cultura, Recreación y Deporte, Participación Social y Política, Violencia de Género y Masculinidades, Recursos Humanos del gobierno municipal.

Exposición III: Presentación de las características sociodemográficas del municipio de Zacatelco, Tlaxcala.

Dinámica grupal

Se formarán cinco equipos de seis personas, que identificarán las principales problemáticas y necesidades de las mujeres de acuerdo a su quehacer cotidiano en relación con las distintas áreas, planteando las propuestas de acción que se formulen para atender dichas problemáticas y necesidades vertiendo la información en hojas de papelógrafo.

A su término un vocero por cada equipo expondrá los resultados del ejercicio al grupo.

RESULTADOS DE LA DINÁMICA GRUPAL

Equipo N°			
Problemáticas	Necesidades	Propuestas	AREAS
			Territorio, población y

			familias
			Educación
			Salud reproductiva y sexual
			Trabajo e ingresos
			Vivienda y servicios públicos
			Cultura, recreación y deportes
			Participación social y política
			Violencia de género y masculinidades
			Recursos Humanos del gobierno municipal

Al cierre del Taller, se plasmarán en un papelógrafo los compromisos de cada asistente, para proporcionar la información requerida para la realización del Diagnóstico sobre la Situación de las Mujeres en el Municipio de Zacatelco, Tlaxcala.

Equipo requerido: Cañón, papelógrafo, equipo de sonido y pantalla.

Materiales: Hojas de rotafolio, hojas blancas tamaño carta, plumones, lapiceros, lápices, folders, sacapuntas y gomas.

Material didáctico para cada participante:

Alejandra Massolo, Dalia Barrera Bassols e Irma Aguirre Pérez, Manual hacia un Diagnóstico de la Situación de las Mujeres en el Municipio con enfoque de género, Indesol/GIMTRAP A.C., México, 2005.

PROGRAMA
Zacatelco, Tlaxcala

Hora	Actividad
9:30-10:00	Registro
10:00-10:30	Exposición I: Contexto y conceptos del Diagnóstico sobre la situación de las mujeres en el municipio con enfoque de género
10:30-11:45	Preguntas y comentarios
10:45-12:15	Exposición II: Áreas temáticas del Diagnóstico sobre la situación de las mujeres en el municipio con enfoque de género
12:15-12:30	Preguntas y comentarios
12:30-12:45	Receso
12:45-13:45	Exposición III- Presentación de las características sociodemográficas del municipio de Zacatelco.
13:45- 14:00	Preguntas y comentarios
14:00-15:00	Comida
15:00-16:00	Dinámica grupal: Principales problemáticas y necesidades de las mujeres en cada una de las áreas del diagnóstico; propuestas de acción
16:00-17:00	Exposición de los resultados de la Dinámica grupal, por equipo
17:05- 17:30	Compromisos de información a entregar para la realización del Diagnóstico sobre la Situación de las Mujeres en el Municipio de Zacatelco, Tlaxcala
17:30-18:00	Cierre del Taller y Entrega de reconocimientos