Meta 12:

Estudio exploratorio con perspectiva de género sobre las condiciones de vida de niñas y adolescentes trabajadoras en Xalapa

****

Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Este programa es público ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso con fines distintos a los establecidos en el programa

GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ

Javier Duarte de Ochoa

Gobernador Constitucional del Estado de Veracruz

Gerardo Buganza Salmerón

Secretario de Gobierno

INSTITUTO VERACRUZANO DE LAS MUJERES

Edda Arrez Rebolledo

Directora General

Realizadora. Soc. Mercy Esther Pérez Arévalo

Movimiento de Apoyo a Niños Trabajadores y

en Situación de Calle A.C. (MATRACA)

Revisión. Arturo Narváez Aguilera

Colaboradoras:

Enna Karen Santa Rosa Miranda

Karla Verónica Salgado Fernández

María Oliva Hernández Cervantes

Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Este programa es público ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso con fines distintos a los establecidos en el programa

Índice

	Página
Presentación	4
Introducción	6
Consideraciones metodológicas	8
Una mirada al trabajo infantil	14
El trabajo y las niñas	18
Contexto del trabajo infantil en México	20
Las niñas trabajadoras en XalapaVeracruz	
Características socioeconómicas	22
Trabajo	27
Educación	33
Salud	36
Violencia	39
Participación infantil	46
Niñas, desigualdad de género y violencia	50
Consideraciones finales	62
Bibliografía	64
Anexos	
Cuestionario	66
Guía de observación para grupos focales	72

Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Este programa es público ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso con fines distintos a los establecidos en el programa

Presentación

A pesar de que hace más de veinte años se firmó y ratificó la Convención Sobre los Derechos del Niño, los avances en materia de protección a los derechos de la infancia han sido lentos y desarticulados. Entre los pendientes que enfrenta el estado mexicano en la garantía a los derechos de la infancia, se encuentra la aprobación de la Ley General de los Derechos de la Infancia como un marco legal que incida en la creación del Sistema Nacional de Protección a los Derechos de la Infancia.

Aunado a ello, se requiere de la generación de un sistema nacional y estatal de información y monitoreo sobre la situación de las diversas infancias en el país; que sirva como base para el diseño, vigilancia y evaluación de políticas públicas hacia el sector y de asignación de presupuestos públicos sensibles a la infancia.

La falta de un sistema de información que contemple la generación de estudios con información cualitativa-cuantitativa y desagregada, impide conocer y monitorear la situación en materia de protección de los derechos de la infancia.

La situación de las niñas y sus derechos sigue siendo un tema pendiente, la falta de información a nivel nacional y local invisibiliza las condiciones de vida en que se encuentra este sector de población, en especial las que viven en alta exclusión social como son: las niñas y adolescentes que trabajan o viven en las calles.

Por lo tanto, uno de los desafíos para el estado mexicano, es la generación de políticas públicas focalizadas para el sector de las niñas trabajadoras con perspectiva de género de enfoque de derechos, las cuales contemplen como base de su programación las opiniones y voces de las niñas trabajadoras como mecanismo de participación infantil.

En este marco, el Estudio exploratorio con perspectiva de género sobre las condiciones de vida de niñas y adolescentes trabajadoras en Xalapa, es resultado de un esfuerzo conjunto interinstitucional entre el Instituto Nacional de las Mujeres, el Instituto Veracruzano de las Mujeres y la asociación civil Movimiento de Apoyo a Niños Trabajadores y de la Calle, (Matraca,

A.C.); que tiene como objetivo, visibilizar la situación de las niñas y adolescentes trabajadoras en el municipio de Xalapa, tendiente al reconocimiento, promoción y protección de sus derechos.

El estudio responde a la voluntad y compromiso de las instituciones involucradas, por incidir en la generación de políticas públicas bajo el marco de la prevención de la violencia hacia las niñas y la no discriminación en la agenda estatal

Para Veracruz, el documento es una propuesta innovadora en el tema de infancia, debido a que parte de una estrategia participativa que involucra las opiniones de las niñas y adolescentes trabajadoras, bajo un modelo de trabajo que recupera los conocimientos y experiencias de la sociedad civil organizada en vinculación con las instancias gubernamentales, colocando los derechos de las niñas como estrategia de prevención de la violencia de género.

El estudio se articula y complementa con el documento denominado *Recomendaciones para orientar las acciones en materia de protección de los derechos de las niñas en situación de calle,* con el cual se espera proteger y restituir de manera integral los derechos de las niñas y adolescentes que trabajan; precisando, estandarizando y sistematizando los pasos que deben darse en cada una de las instituciones.

Para la realización de este trabajo, es importante agradecer a todas las niñas y adolescentes trabajadoras que participaron de manera activa con sus opiniones en los grupos focales y en el instrumento de recolección de información.

Reconocer al Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género del Instituto Nacional de las Mujeres en el financiamiento del proyecto, en vinculación con el Instituto Veracruzano de las Mujeres, en especial a su Directora General la Dra. Edda E. Arrez Rebolledo por su compromiso social hacia el sector y a su equipo de trabajo por acompañar y facilitar el proceso.

A la Mtra. Mercy Pérez Arévalo, quien coordinó y aportó su experiencia metodológica al estudio.

A las educadoras de calle de Matraca, A.C., las cuales con su experiencia de establecer diálogo e interlocución con poblaciones callejeras, permitieron la realización del levantamiento de

información en el trabajo de campo, mediante principios éticos, educativos y de enfoque de derechos en el acercamiento con las niñas y adolescentes trabajadoras.

Finalmente, el estudio junto con las Recomendaciones son dos instrumentos para la incidencia que tienen como objetivo visibilizar y sensibilizar sobre la situación del sector y proponer acciones institucionales desde la perspectiva de género y el enfoque de derechos de la infancia.

Soc. Arturo Narváez A. Matraca, A.C

Introducción

Las circunstancias de vida de las niñas y adolescentes que trabajan, conllevan una complejidad de relaciones de desventaja, discriminación y vulnerabilidad suscitada principalmente por las condiciones de género y de pobreza.

Tanto a nivel nacional como estatal y local, existen organizaciones, ya sean gubernamentales como del orden privado o social y realizan diversas actividades, para incidir en el mejoramiento de la calidad de vida de la población infantil, o la disminución del impacto negativo de ciertas problemáticas sociales que viven niñas trabajadoras, en particular.

Ante ello dichas instancias se han enfrentado a la carencia de información que permita visualizar, principalmente, las condiciones de vida de niñas y adolescentes trabajadoras a nivel local; generado con ello el realizar sus actividades a partir de elementos intuitivos sobre los problemas o condiciones que viven según un proceso imaginativo las poblaciones infantiles.

Aún cuando existen grandes esfuerzos para acercarse a este fenómeno social[1], a nivel local se carece de información, muchos menos específicamente con una perspectiva de género, identificando cómo viven niñas y adolescentes trabajadoras de Xalapa, Veracruz.

Así, se comenzó con la realización de este estudio que brinda información sobre los aspectos generales de la situación de niñas y adolescentes trabajadoras de 10 a 17 años de edad, en la ciudad de Xalapa Veracruz.

[1] Como los del INEGI en el año 2009 con el estudio denominado Módulo de Trabajo infantil. Estudio muestral que estima algunas de las características generales de la población infantil trabajadora del país

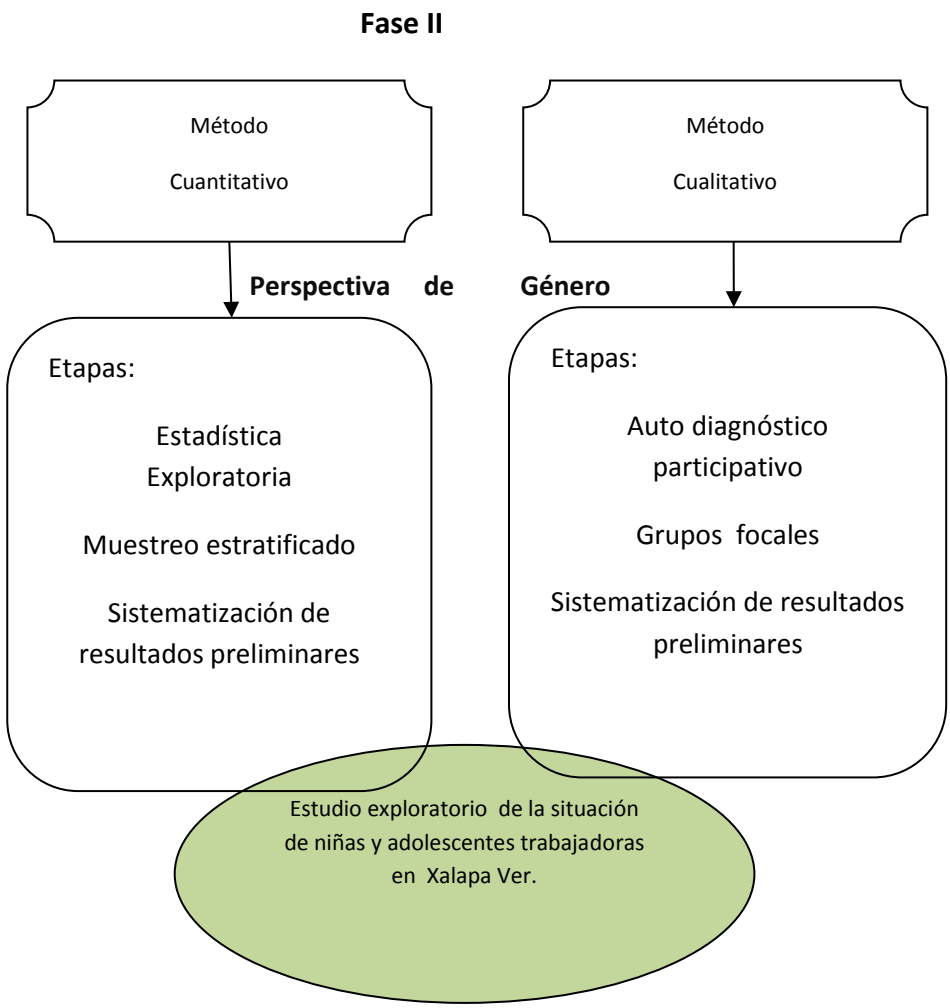
El estudio presenta los datos socioeconómicos básicos de la muestra extraída de la población e identifica los servicios básicos de salud y los servicios educativos con los que cuenta o las condiciones por las cuales no estudian las niñas trabajadoras según es el caso. Igualmente mostramos los distintos tipos de trabajo que realizan niñas trabajadoras, así como las razones por las cuales los realizan.

En este estudio identificamos las condiciones de violencia de género que han sufrido niñas y adolescentes trabajadoras, así como la existencia de mecanismos de participación infantil con la que cuentan las niñas y adolescentes trabajadoras encuestadas.

La finalidad principal de este estudio, es visibilizar de las condiciones de vida de niñas y adolescentes. Lo cual servirá como, base para la realización de la Guía práctica para la atención eficaz de niñas y adolescentes trabajadoras en el estado de Veracruz, que acompaña los resultados aquí expuestos.

Consideraciones metodológicas

Para la realización de este estudio se utilizó una combinación de metodologías cuantitativas con metodologías cualitativas como se enmarca a continuación.



Así se implementó el trabajo en dos fases subsecuentes, la primera a partir de un estudio estadístico y la segunda una serie de charlas con grupos de niñas y adolescentes trabajadoras. Este diseño de incorporación de metodologías cuantitativas y cualitativas, se acopla a las necesidades y características del grupo con el cual se trabajó.

Para ello, fue fundamental la mirada del Movimiento de Apoyo a Niños Trabajadores y en Situación de Calle A.C, el cual brindó su experiencia de más de 21 años de trabajo e incorporó a

educadoras de calle en el trabajo de investigación y conformación de este estudio, bajo una mirada de defensa y promoción de los derechos de la niña y el niño.

Iniciando el diseño del presente trabajo, se insistió en la factibilidad en la realización de un estudio exploratorio, que permitió conocer los elementos esenciales y dar pauta para posteriores estudios respecto a esta temática. Siendo este uno de los primeros estudios que entorno a la situación que viven niñas y adolescentes que trabajan se realiza.

Para contar con los datos que nos permitieron cumplir con los objetivos planteados, se elaboró una encuesta estandarizada, es decir una entrevista o interrogatorio, por ser un método reconocido, económico y con mayor flexibilidad para su implementación, contando con el apoyo de los educadores de calle participantes y ubicando los indicadores más importantes para el estudio.

A partir de ello, se implementó un instrumento de prueba, el cual fue elemento fundamental para la proyección de las actividades, mejoramiento de cuestionario y elaboración del marco muestral correspondiente.

Así, como parte de esta prueba piloto, se levantaron 35 cuestionarios a niñas trabajadoras que asisten regularmente a Matraca A.C y algunas niñas que trabajan en la manzana en la que está ubicada dicha institución. Con lo anterior identificamos:

1) Tipo de participación: identificamos que sólo 4 de cada 10 niñas aceptaron contestar a las preguntas por medio de dicha entrevista. Lo cual nos permitió analizar la dificultad de acercamiento con este sector poblacional, ya que aún cuando las entrevistadoras son educadoras de calle especialistas en la temática, el acercamiento y aceptación para contestar el cuestionamiento de sus formas de vida no fue fácil.

2) Errores en cuestionario: Igualmente, pudimos identificar algunos errores en el planteamiento del cuestionario, en el lenguaje y en algunas preguntas repetitivas o poco comprensibles, así como también la incomodidad de algunas preguntas delicadas por su naturaleza.

3) La imposibilidad para trabajar con una muestra aleatoria, en base a la falta de referencias bibliográficas que determinen o enmarquen una población "hipotética" e infinita, ya que desconocemos nuestro universo, es decir, el número total de niñas y adolescentes trabajadoras de 10 a 17 años de edad y el lugar donde ubicarlas en la ciudad de Xalapa.

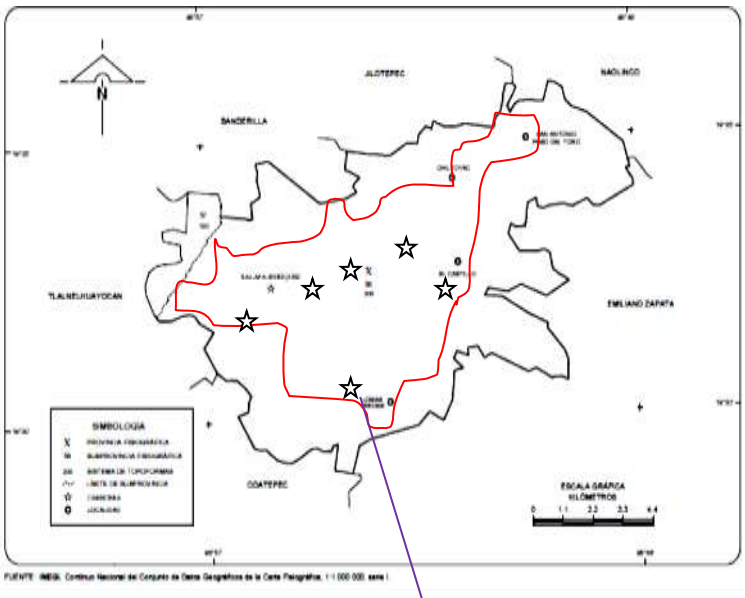
4) Una vez levantada la prueba piloto, se realizaron dos reuniones con el equipo de trabajo de la organización civil, con el fin de obtener la mayor cantidad posible de elementos característicos de la población con la cual trabajamos y fue posible identificar las modificaciones prácticas, elementos técnicos y metodológicos para la realización de este estudio.

Como resultado de la prueba piloto y las reuniones con el grupo de expertos, modificamos la estructura y conformación del cuestionario con una serie de preguntas abiertas y cerradas, que nos permitieron identificar los elementos fundamentales, en el contexto de los siguientes indicadores:

- Condiciones del trabajo
- Condiciones socioeconómicas
- Salud
- Educación
- Violencia de género
- Participación infantil

Una vez ya reelaborado el cuestionario con las modificaciones determinadas por la prueba piloto y las reuniones con el grupo de especialistas, se ubicó la población y la determinación de la muestra a partir del marco muestral como se observa a continuación:

Población



Población hipotética: niñas y adolescentes trabajadoras de entre 10 y 17 años de edad.

Tipos de Trabajo:

Empleadas formales,

El trabajo doméstico

El comercio informal

Otros

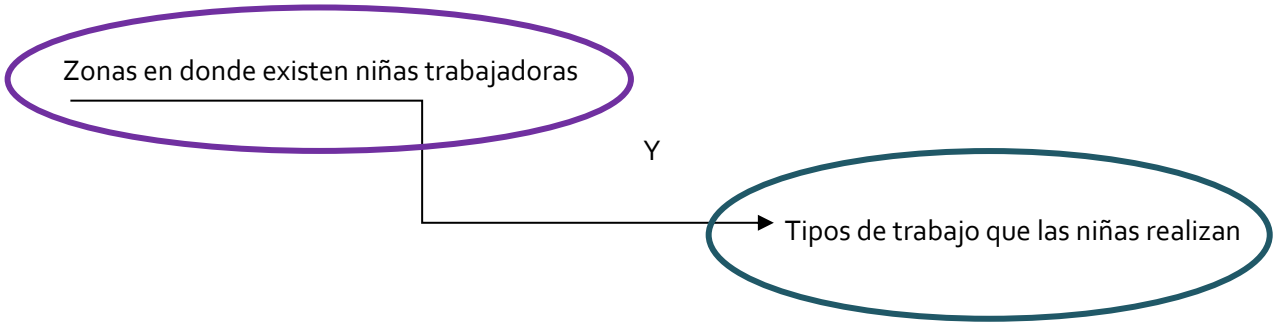
:

Para determinar nuestra muestra, de acuerdo con la información proporcionada por los especialistas, ubicamos los siguientes lugares en donde hay un número considerable de niñas y adolescentes trabajadoras

Zonas	
Zona Centro (primer cuadro de la ciudad)	Preparatoria de la Reserva Territorial
AV. Ruiz Cortines	Escuela secundaria para trabajadores #2
Tianguis de la Col. Rafael L.	Zona comercial Col.Revolución.

Así según los referentes del trabajo realizado por los especialistas, determinaron (en porcentaje) los lugares donde ellas trabajan y los tipos de trabajo que realizan. Con base en lo anterior, se generó una aproximación porcentual en donde se identificaron las mayores concentraciones de niñas trabajadoras en la ciudad en Xalapa y con mayor acceso, lo cual nos sirvió como marco muestral.

Así, aún cuando se realizó un **muestreo no probabilístico** en base a las aproximaciones de los especialistas, es decir **a Juicio** de los conocedores de la situación de las niñas trabajadoras; se creó también una estratificación de la población, en donde identificamos:



Con esta información y tomando en cuenta que desconocemos el total de la población, identificamos las temporalidades requeridas debido al porcentaje de aceptación o participación en el estudio, el cual se encuentra por debajo del 50%.

Esto nos dejaba una tarea compleja, debido a que sólo se contó con la participación de 4 educadoras de calle para la recolección de los datos.

Así, con base en los datos anteriores, calculamos un número de muestra **para poblaciones infinitas o (> 100.000), que fuese representativa.**

Por lo tanto con un intervalo de confianza del 95% y un error de muestra no mayor a +-10 determinamos una muestra **de 85 casos**, que se obtuvieron de manera proporcional al porcentaje de niñas trabajadoras identificadas por la organización civil MATRACA, según las zonas y los trabajos realizados.

Se realizó una convocatoria dirigida a niñas y adolescentes trabajadoras, que quisieran compartir sus experiencias y opiniones en una reunión o grupo focal. A partir de la respuesta de las niñas y adolescentes, se realizaron dos sub grupos con los cuales se realizaron dos sesiones una el 16 de octubre con la intervención de 12 niñas de entre 6 y 13 años de edad y con el apoyo de dos educadoras y dos observadoras; y la segunda reunión se llevó a cabo.El día 23 de octubre con la intervención de 16 niñas de entre 14 y 17 años de edad y con el apoyo de dos educadoras y tres observadoras. A partir de dinámicas grupales y de lluvia de ideas, se profundizó primordialmente en temas en materia de las condiciones de desigualdad y violencia de género.

Una mirada al trabajo infantil

Hoy en día en nuestro país el trabajo infantil es un fenómeno social con características muy complejas, en donde los diferentes aspectos causales son aún desconocidos en su totalidad.

Un enfoque generalmente aceptado del trabajo infantil no existe, a lo largo de los años, han existido una serie de posturas que en ocasiones son opuestas e imposibilitan la generación de consenso en torno a esta temática.

En este contexto, ubicamos como eje epistémico a las niñas y los niños trabajadores como sujetos sociales con derechos y capacidades diversas; ubicando al concepto de infancia trabajadora como una categoría socio histórica, en la que existe una gran dificultad por identificar sus componentes, debido al constante cambio sufrido con el paso del tiempo.

A nivel mundial, el debate se ha situado principalmente, a partir de tres posturas: "la proteccionista- abolicionista, la pragmática y la promocionista; que involucran un conjunto de enfoques y valorizaciones en torno a las causas, características y consecuencias, basándose en la mayoría de los casos, en la existencia o erradicación de este"[2].

Así, intentando tener una enfoque holístico de un fenómeno tan complejo, complementamos nuestra visión con la postura denominada Valorización crítica del trabajo infantil, en donde

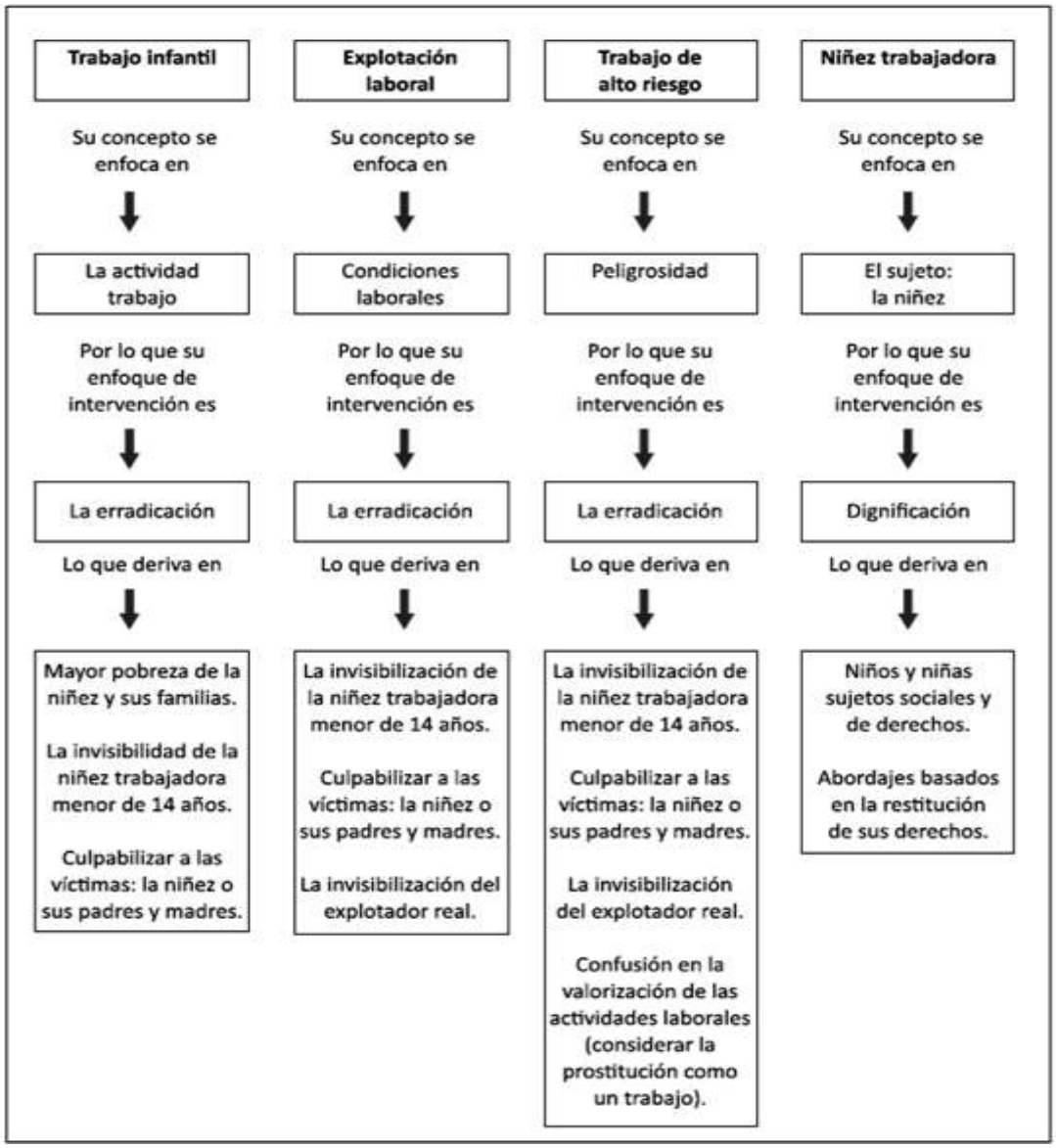
[2]Margarita Griesbach y Gerardo Sauri. Con la calle en las venas, Citado por Arturo Narváez Aguilera

Manfred Liebel, explica que éste, " parte de un principio dialéctico, reconociendo la problemática y enfrentándose a la tensión entre ambos polos opuestos, que nunca desaparece del todo: por un lado, están la presión, la violencia y la explotación, y en el otro, la reacción individual y colectiva frente a la pobreza, la marginalización, una reacción taciturna del pueblo, como un horizonte de experiencias y de socialización, de la cual emergen identidades, exigencias, esperanzas y proyectos"[3].

Para ayudar con la comprensión del fenómeno del trabajo infantil, debemos tener clara la postura que identifica este principio de reconocimiento, análisis, dirección y dignificación de este sector poblacional. Para ello, es de mucha ayuda una mirada reflexiva y analítica de conceptos que suelen utilizarse como sinónimos de trabajo infantil pero que difiere en el trasfondo y sus implicaciones. Ver cuadro 1 .

[3] Manfred Liebel, "El Trabajo Infantil en la mira de la investigación social: Un balance Internacional" en Infancia y Trabajo, Perú, 2003.

Cuadro 1



Fuente. Ana Myrella Saadeh Rivera .Niñez y adolescencia trabajadora. Rayuela

Desde este ángulo, la dignificación de este sector poblacional es uno de nuestros objetivos centrales ya que hablar de niñas y niños que trabajan, requiere de una visión multifactorial del fenómeno, en donde "el énfasis debe estar puesto en ampliar los espacios de actuación de los

niños, del análisis diferenciado del trabajo infantil, el fortalecimiento a su estatus social y fundamentalmente a su participación a partir de las experiencias y conocimientos de los niños"[4]

Por su parte, la Organización Internacional del Trabajo (OIT), considera al trabajo infantil como toda actividad económica llevada a cabo por personas menores de 15 años de edad, sin importar el estatus ocupacional (trabajo asalariado, trabajo independiente, trabajo familiar no remunerado, etc.). Bajo su perspectiva, es la naturaleza del trabajo y las condiciones en que estas actividades se llevan a cabo, los elementos esenciales de la problemática que envuelve al trabajo infantil. Así, existe una clasificación del trabajo que realizan niñas y niños, en donde se ubican 5 tipos de trabajos con características particulares como se muestra en el siguiente cuadro.

Cuadro 2

Clasificación	Características
Trabajo en la calle	Algunos de los trabajos realizados por niños en la calle son: venta ambulante, limpieza de calzado o de coches, espectáculos callejeros, guías turísticos ocasionales, recogida de basura, repartidores de mercancías, mendicidad, etc. Supone para los niños la exposición del medio urbano.
Trabajo doméstico	Muchas familias, generalmente del ámbito rural, los envían a hogares en la ciudad ante la imposibilidad de mantener a sus hijos para que se ganen la vida realizando todo tipo de trabajos en el hogar de sus patrones. Al ocurrir en el ámbito privado, es la explotación más difícil de detectar y son niños muy vulnerables a diversos tipos de abusos por encontrarse desarraigados de su entorno familiar.
Trabajo forzoso y servil	Se refiere a la esclavitud y se engloba dentro de este grupo a aquellos niños que son separados de sus familias por engaño o a la fuerza, para saldar el pago de una deuda contraída por sus padres. Estos niños realizan labores como obra esclava en todo tipo de labores agrícolas, mineras, industriales o domésticas.
Explotación sexual	A esto se unen toda una serie de redes internacionales que se dedican a la pornografía y la prostitución infantil, negocios que afectan a miles de niñas y niños en el mundo.
Trabajo en condiciones de especial peligrosidad física	Trabajo industrial: en hornos para vidrio, cerámica, fosforeras, pirotécnicas. Minería: jornadas agotadoras llevando grandes pesos sin ningún tipo de seguridad.

[4] Narváez Aguilera , op.cit

	Trabajo agrícola: expuestos a insecticidas y fertilizantes tóxicos. Pesca submarina: se sumergen a grandes profundidades durante muchas horas al día sin protección o equipos especiales.

Fuente:Becerra Millán Abigail.Trabajo Infantil En México

En este contexto la OIT realiza un Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC), guiado por los principios consagrados en el Convenio núm. 138 sobre la edad mínima y el Convenio núm. 182 sobre las peores formas de trabajo infantil del mismo organismo.

Consideramos fundamental tomar en cuenta al trabajo infantil como un fenómeno que propicia una serie de problemáticas sociales, pero del cual debe identificarse a la niña y al niño como sujetos con derechos, que requieren del entendimiento de toda la complejidad de factores que han generado, que deban o necesiten trabajar.

En este panorama, antes inclusive de generar acciones que erradiquen el trabajo infantil, surgen una serie de preguntas a contestar como ¿Por qué? ¿Qué factores determinan al trabajo infantil? Y sobre todo principalmente ¿Qué piensan niñas y niños acerca del trabajo y como lo viven? Estas preguntas nos llevan no sólo a la reflexión y análisis del fenómeno si no que de manera muy pragmática, nos permitirían visualizar las estrategias importantes en el quehacer institucional para evitar o prevenir las problemáticas derivadas del trabajo infantil.

Planteamos así, la dignificación de la población infantil, a partir del acompañamiento socioeducativo con niñas, niños, adolescentes y sus familias; Así como también, el impulso de programas enfocados a la restitución de los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes, establecidos en la Convención Sobre los Derechos del Niño.

Nuestro enfoque proviene del entendimiento del fenómeno en sus características más elementales, tomando al sujeto trabajador, como un ser humano con derechos, capacidades y cualidades particulares.

El trabajo y las Niñas

Una vez mencionadas .las miradas existentes acerca del trabajo infantil, es necesario entender ¿Cuáles son las problemáticas más visibles del trabajo de niñas y niños? Para organismo como la

OIT el trabajo infantil ha propiciado con niñas y niños no asistan a la escuela, no tienen tiempo para jugar, muchos no reciben alimentación ni cuidados apropiados, en resumen se les niega la oportunidad de ser niños y niñas.

Según muchos de los estudios realizados por dicha institución , más de la mitad de la población infantil que trabaja en el mundo, están expuestos a las peores formas de trabajo, como trabajo en ambientes peligrosos, esclavitud, y otras formas de trabajo forzoso, actividades ilícitas incluyendo el tráfico de drogas y prostitución, así como su participación involuntaria en los conflictos armados.

En este panorama es necesario visibilizar una característica que influye o determina muchas de estas peores formas de trabajo infantil. Estamos hablando del género, ya que las estructuras, políticas y valores actuales nos muestran que las niñas en comparación con los varones se encuentran en situaciones constantes de desventaja.

Como lo menciona Guy Ryder[5], "Las desigualdades de género que prevalecen desde temprana edad, tienden a generar una desigualdad de género a largo plazo que se perpetúan en el mundo del trabajo. A pesar de los valores, principios y derechos ampliamente reconocidos por la comunidad internacional, con demasiada frecuencia, la realidad es que las niñas son sistemáticamente marginadas a causa de su sexo[6]".

El término "niña" tiene muchas connotaciones, pero generalmente es utilizado para poner de manifiesto los desafíos específicos que enfrentan las mujeres menores de 18 años de edad.

Así, debemos enfatizar que este sector se enfrenta mayormente a las consecuencias y problemáticas sociales derivadas del trabajo infantil; muchas niñas en el mundo, realizan los trabajos peor remunerados, más inseguros y son víctimas de la desigualdad de género en el hogar y en el lugar de trabajo; mientras que otras, que trabajan en el hogar, permanecen invisibles y no son tenidas en cuenta.

[5] Director de la OIT.
[6] OIT: La discriminación contra las niñas debe terminar, (OIT Noticias), Ginebra, 10 de octubre de 2012,ttp://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_191184/lang--es/index.htm

Punto de partida de estas brechas de género, es la discriminación. Esta viola derechos humanos fundamentales, y además tiene profundas consecuencias sociales, económicas y culturales en su conjunto. La discriminación sofoca las oportunidades, desperdicia un talento humano que es necesario para el progreso, y acentúa las tensiones y desigualdades sociales.

En este contexto, el hecho de que las diferencias socialmente construidas entre hombres y mujeres impacten en las condiciones de vida de las personas, a través de una distribución desigual de los recursos (tanto económicos como no económicos) generalmente, coloca a las mujeres en situación de desventaja. Frecuentemente, "estas diferencias pueden generar desigualdades que agudizan las carencias y la pobreza de las mujeres en relación con los varones, aún cuando la supervivencia se organice de manera colectiva en hogares o familias".[7]

El trabajo, como eje rector de nuestras vidas cotidianas, suele mostrar dichas pautas discriminatorias. Las acciones públicas para terminar con dicha discriminación es uno de los componentes esencial del trabajo decente.

Habrá que reconocer que el avance de la igualdad entre mujeres y hombres es una prioridad actualmente en nuestro país. Para ello se han generado una serie de medidas tanto en el marco legal como en el quehacer institucional de las dependencias de gobierno.

Sin embargo, en el caso de la población femenina infantil existen retos aún mayores, en donde entre otras cosas, se observa que las diferencias entre niñas y niños respecto a las tareas que desempeñan para el mercado laboral y las de tipo doméstico, han determinado algunas de las desigualdades de género que se perpetúan exponencialmente en la vida adulta.

En este sentido, consideramos importante escuchar la voz de niñas y adolescentes que trabajan, tratando de identificar su forma de vida, percepción y problemáticas a las que se enfrentan, tratando de tener mayores elementos en la creación de políticas públicas que beneficien a este sector poblacional.

[7] Kabeer, 2006, citado por **Coneval género y pobreza**.

Contexto del trabajo infantil en México

En el Censo de Población y Vivienda 2010, realizado por el INEGI, se contaron 112 millones 336 mil 538 habitantes en México. Según la estimación del Consejo Nacional de Población (CONAPO), en 2010 se espera que el país represente una relación de 97 hombres por cada 100 mujeres[8].

En nuestro país, las entidades con mayor número de habitantes son: estado de México con 15,175, 86 personas, el Distrito Federal con 8, 851,080 y el estado de Veracruz de Ignacio de la Llave que tiene 7, 643,194 personas.

Según datos del Coneval, en el país existen 52 millones de persona en situación de pobreza, de los cuales, 41% son menores de 18 años. Este dato nos pone en contexto una de las características principales del trabajo infantil, tomando en cuenta que hablar de 46.2%de población que tiene algún tipo de carencia, y que se le denomina en situación de pobreza, nos ubica sobre la base de las necesidades de una buena porción de la población.

De la población total de nuestro país el 35% son menores de 18 años y existen 3 millones de niñas, niños y adolescentes que trabajan.[9]

Podemos ver la magnitud del fenómeno del trabajo infantil y la proporción que ocupa en la dinámica económica y social a nivel nacional. De igual manera, podemos observar estas tendencias a nivel estatal, ya que como lo mencionamos, es la tercera entidad con mayor nivel poblacional del país.

Veracruz representa aproximadamente el 7% de los hombres y mujeres que habitan en México. En donde la población menor de 17 años se distribuye de la siguiente manera:

Tabla 1
Población de 0 a 17 años de edad y sexo en Veracruz

Edad	No. de personas	%
0 a 9 años	1391055	53
10 a 14 años	741526	29

[8]CONAPO citado por Mujeres y hombres en México 2010, INEGI INMUJERES.
[9]REDIM, estimaciones a partir del Censo general de población y vivienda y encuesta nacional de ocupación y empleo 2005-2001 STPS INEGI.

15 a 17 años	465484	18
total	2598065	100%

Fuente: Red por los Derechos de la Infancia en México (REDIM)

Así, de la población total de veracruzanos, el 34% son menores de 18 años, lo que representa ubicarnos en el segundo lugar a nivel nacional. Según los datos de la REDIM, ocupamos el lugar 28 de 32 entidades en materia de protección a los derechos de la infancia.

Teniendo un panorama de la población menor de 18 años a nivel estatal, es necesario ahora mencionar las estimaciones que derivan del estudio elaborado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) , Secretaría del Trabajo y Previsión Social, denominado Módulo de Trabajo Infantil en el 2009, en donde ubican, para el estado de Veracruz una distribución poblacional de 49% de mujeres y 51% de hombres de entre 5 y 17 años de edad.

Ocupando el cuarto lugar a nivel nacional, nuestro estado tiene 208,889 niñas, niños y adolescentes trabajadores entre 5 y 17 años. De los cuales el 28% no asiste a la escuela, y de los que asisten, el 32 % se encuentran sin instrucción o con primaria incompleta, el 43% tiene primaria completa y secundaria incompleta y se estima que aproximadamente que el 33% trabaja más de 35 horas de una jornada habitual, mientras que el 51% no recibe ingresos o le pagan en especie por su trabajo.

Lo anterior nos habla de la conformación de este sector poblacional y de los aspectos más importantes que pueden mencionarse, sin embargo es necesario recalcar la necesidad de información local, ya que aún cuando conocemos de manera general las características, es difícil ubicarlo en el contexto local.

Para dar un ejemplo, la ciudad de Xalapa capital de estado de Veracruz, según datos oficiales cuenta con una población total de 244,357 mujeres y 213,571 hombres; sin embargo no se poseen detalles sobre la población menor de 18 años y mucho menos aquella que trabaja, así como las actividades que realizan y las características principales de su vida y el impacto de estas en la realidad social de la localidad.

En este sentido, y ante a el panorama nacional y estatal, consideramos importante generar un acercamiento en los diferentes

Las Niñas Trabajadoras en Xalapa, Veracruz

Características socioeconómicas

A partir de un muestreo a juicio elaborado en la ciudad de Xalapa Veracruz, identificamos en las zonas mencionadas en el apartado metodológico del trabajo, a niñas y adolescentes trabajadoras de las cuales 85 participaron en nuestro estudio.

Niñas y adolescentes que trabajan en Xalapa Veracruz residen en la zona periférica de la ciudad, principalmente proceden de las siguientes colonias o localidades aledañas.

Colonias

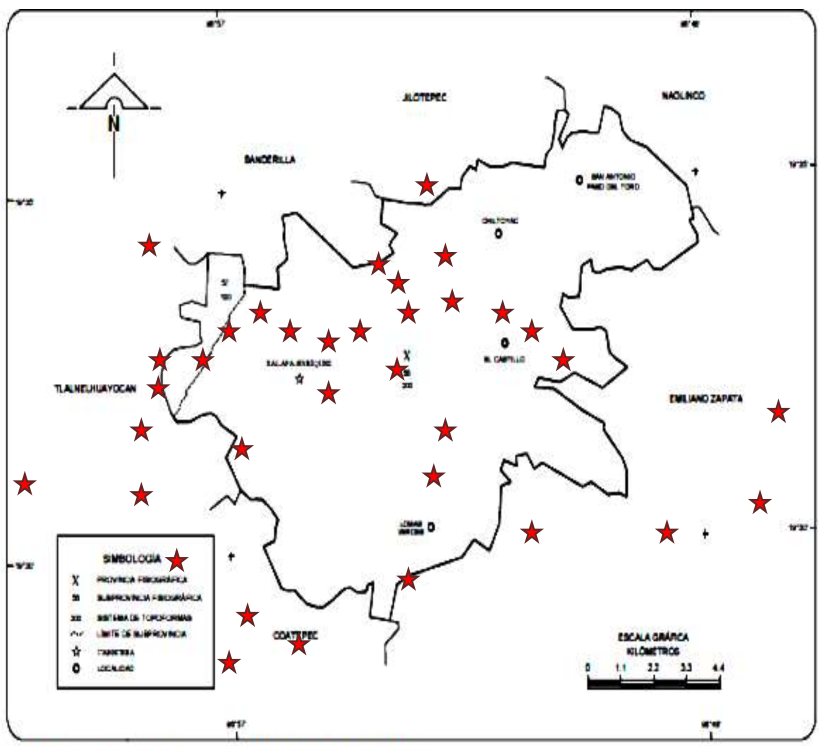
21 de marzo	Ejidal	Los prados	Veracruz
9 de abril	El mirador	Mesa del Guayabo	Vicente Guerrero
Amp. Renacimiento	El porvenir	Moral	Xalapa 2000
Amp.La haciendita	Ensueño	Nacional	
Arboledas del	Expropiación	Olmeca	**Localidades**
sumidero	petrolera	Progreso	**cercanas**
Bolivia	Framboyanes	Reforma	
Brisas del sumidero	Francisco I. Madero	Reserva	Banderilla
Buena vista	Guadalupe Victoria	Revolución	Emiliano zapata
Camino al sumidero	Higueras	Rubén Pabello A.	Piletas
Campo de tiro	Insurgentes	Santa Cecilia	Rafael lucio
Centro	Jaramillo	Santa Lucía	San Andrés
Ciénega	José Cardel	Tatahuicapan	Tlalnehuayocan
Coapexpan	Lomas del Seminario	Unión	

Son las colonias lomas del seminario con el 8% del total, la colonia Rafael Lucio representando el 6%, y las colonias Vicente Guerreo y Emiliano Zapata con el 5% respectivamente, las más

representativas. Es decir, de las niñas encuestadas, los lugares de residencia más con una mayor frecuencia son los anteriormente mencionados.

Algunos otros lugares de residencia de las niñas y adolescentes con las colonias: Ampliación la haciendita, el moral, el centro y la colonia revolución con el 4% respectivamente.

Es necesario mencionar que la mayor parte de la población encuestada viven en la zona norte y la zona oeste del municipio de Xalapa y municipios colindantes, como puede observarse en el siguiente mapa.



Mapa 1

FUENTE: INEGI. Continuo Nacional del Conjunto de Datos Geográficos de la Carta Fisiográfica, 1:1 000 000, serie I.

Zonas de residencia de niñas y adolescentes trabajadoras

Es claro recalcar que es imposible hacer estimaciones que nos permitan identificar qué lugares expulsan a una mayor cantidad de niñas al trabajo; sin embargo, estos datos si nos permiten observar una tendencia muy marcada para la zona noroeste del municipio, en donde se concentran una mayor cantidad de colonias con índices de bajos ingresos, asentamientos irregulares que se han ido convirtiendo en colonias, y evidentemente una zona con un menor desarrollo comercial, en comparación con la zona sur-este de Xalapa.

Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Este programa es público ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso con fines distintos a los establecidos en el programa

Respecto a las características principales de las niñas de este estudio podemos mencionar que las niñas participantes van de los 10 años a los 17 años de edad, teniendo en promedio 15 años de edad.

Del total de las niñas y adolescentes, el 12% tienen entre 10 años y 12 años de edad. El caso más notorio es representado por jovencitas de 17 años representando 35% del total. El 62% del total de niñas encuestadas tienen entre 16 y 17 años de edad.

Tabla 2

Niñas y adolescentes que trabajan en Xalapa

Veracruz, según su edad.(n=85)

Edad	No. de casos	%
10	3	4
11	4	5
12	3	4
13	4	5
14	10	12
15	8	9
16	23	27
17	30	35
Total	85	100

Fuente: Trabajo de campo. Estudio

En cuanto al lugar en donde viven y la convivencia familiar de niñas y adolescentes, podemos decir que el 68% de ellas viven en casa propia, el 22% viven en casa rentada, el 7% residen en una casa prestada, ya sea por familiares o amistades y el 3% restante vive con las personas con las que trabaja.

Cabe mencionar que estas últimas son niñas que se dedican a las labores del hogar y al cuidado de niños y que viven en casa de los patrones, haciendo ello que las jornadas de trabajo sean prolongadas por todo el día, ya que si se requiere que realicen actividades por las noches lo

realizan. En estos casos tienen un día libre a la semana, el cual ocupan para poder ir a visitar a sus familias.

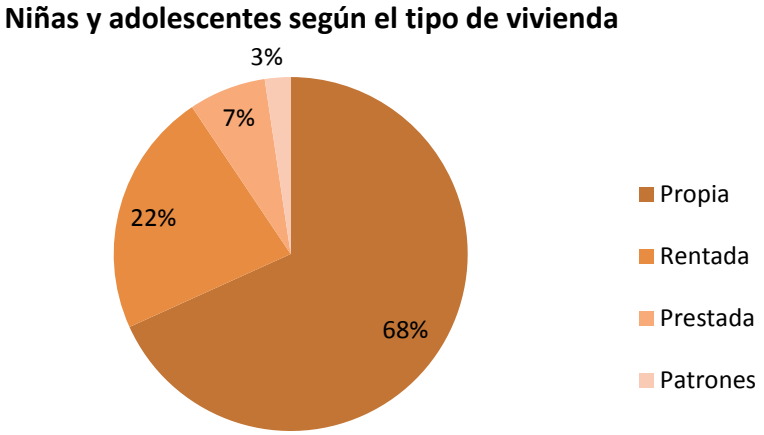
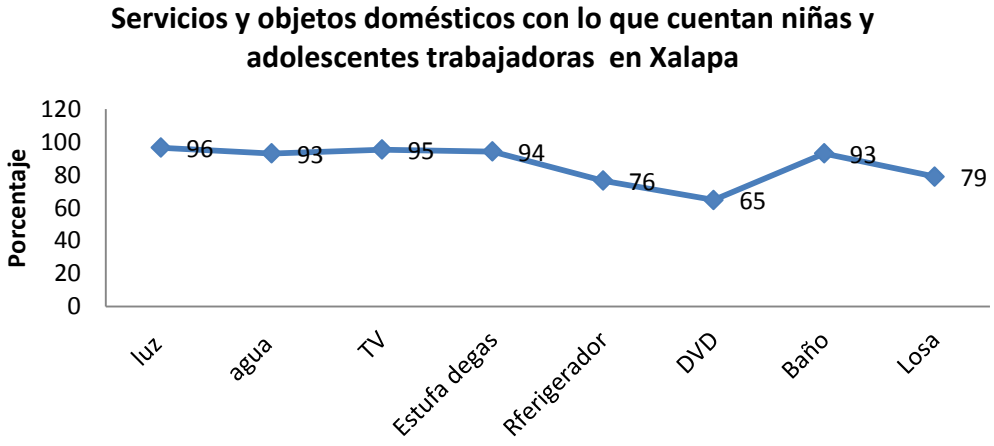


Gráfico 1

Así para poder tener un contexto de las condiciones mínimas o básicas en las que viven esta niñas preguntamos acerca de algunos servicios y objetos con lo que se cuentan en su hogar para tener la dimensión de las condiciones de vida que poseen.

En el lugar en donde viven, 4% de las niñas no poseen luz, 7% no cuentan con agua entubada ni con baño y el 21% tienen de los hogares de las niñas no cuentan con losa y sus hogares tienen techos de lámina , lonas o diversos desechos.

Gráfico 2



En cuanto a artículos básicos, el 94% de estas niñas en sus hogares cuentan con estufa de gas, 95% cuentan con televisión mientras que sólo el 76% de los hogares de niñas y adolescentes trabajadoras cuentan con un refrigerador.

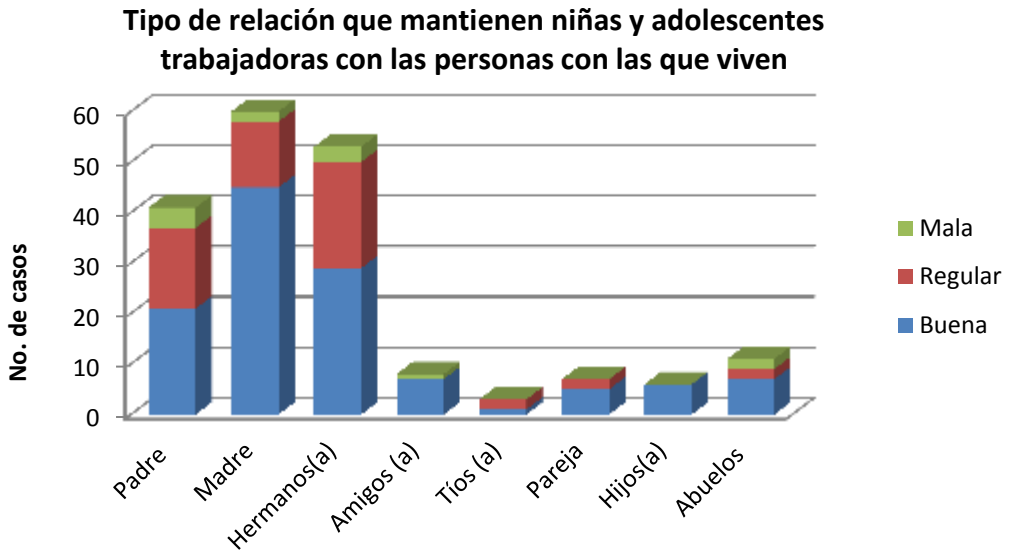
Teniendo como marco las condiciones mínimas con las que cuentan en los hogares niñas y adolescentes, se les preguntó acerca de las formas en las que cuales ellas se relacionan con los miembros de su familia, principalmente con quienes viven y cómo conviven o que relaciones mantienen.

Del total de niñas encuestadas el 54% de ellas viven con madre, padre y hermanos; mientras que el 42% de las niñas no tienen convivencia con sus padres y viven con sus madres y sus hermanos.

El 8% de las adolescentes tienen ya pareja con la cual viven, mientras que en el 14% de los casos los abuelos viven en el hogar de estas niñas, ya sea únicamente con ellas o con otros miembros de la familia. Es posible observar que el vínculo entre madre e hija es el más fuerte en cuanto a la convivencia diaria ya que el **80%** de total de niñas viven con sus madres. Del 20% restante que no vive con sus madres, el 76% son niñas de entre 16 y 17 años de edad.

Por su parte, al preguntar a las niñas acerca del tipo de relación que mantienen con las personas con las que viven. El 75% de las que viven con sus madres tienen una buena relación con ellas, mientras que el 51% de las niñas que conviven con su padre tiene una relación aceptable. Cabe mencionar que el 10% de estas niñas tiene una mala relación con sus padres.

Gráfico 3



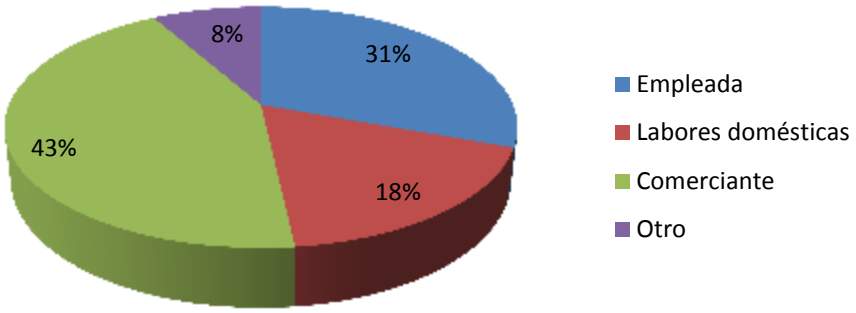
Trabajo

Uno de los ejes fundamentales de este estudio se encuentra ubicado en el trabajo de niñas y adolescentes y el contexto en el que éste se da. Bajo este eje iniciamos identificando los tipos de trabajo que ellas realizan.

El caso más notorio es de quienes realizan actividades comerciales de manera informal, las cuales representan el 43% de total de niñas y adolescentes trabajadoras encuestadas. Cabe mencionar que dentro de esta ocupación, una tercera parte de ellas se encuentran comerciando con su familiares, es decir, el negocio, aún cuando informal es de sus padre o tíos, etc.

Gráfico 4

Niñas y adolescentes según el tipo de trabajo que realizan en Xalapa, Ver.



El 31 % del total de niñas son empleadas formales de tiendas de ropa, abarroteras, misceláneas, zapaterías, entre otras. Este tipo de ocupación se caracteriza por tener un poco más de formalidad, aunque la mayoría de las adolescentes que son empleadas formales no cuentan con contrato definitivos ni prestaciones, según lo comentaron.

Una proporción de la población que sin duda alguna llama nuestra atención, son el 18% de niñas y adolescentes que se dedican a trabajar como empleadas domésticas. Este sector de la población contiene características muy peculiares; ya que suele ser un sector invisible ante la ley, no sólo en la población infantil, sino para todas y cada una de las mujeres que se dedican a ello. La falta de una legislación que permita dar un marco de protección a las personas que se desempeñan esta actividad, es mucho más evidente en cuanto al trabajo que niñas y adolescentes realizan debido a que existe mayor posibilidad de controlar los tiempos del trabajo, el pago que les dan es mucho menor que al que le ofrecen a una persona adulta, entre otras cosas. Finalmente el 8% de las niñas tenían otros trabajos; entre los cuales se encuentran: empaquetadoras, pepenadoras, ayudante de estilista, entre otros.

Tomando como contexto los trabajos que realizan niñas y adolescentes, una de los elementos importantes a conocer es la motivación que tuvieron para comenzar a trabajar. Así podemos observar que el 48% de las niñas y adolescentes consideran que ayudar a sus familias es la principal razón por la cual trabajan.

Tabla 3

Razones por las cuales niñas y adolescentes comenzaron a trabajar. (n=85)

Razones	No. de casos	%
Por ayudar a su familia	41	48
Falta de dinero en su hogar	16	19
Por gusto	20	24
Por independencia	2	2
Para pagar estudios	2	2
Porque la obligan	1	1
No contestó	3	4
Total	85	100

Fuente: Estudio exploratorio

24% de las niñas y adolescentes, mencionaron que ellas trabajan porque quieren hacerlo, independientemente de la falta de recursos y la necesidad, es las ganas de contar con recursos propios, lo que las motivó a emplearse.

Por su parte 19% de ellas, aseguraron que la mayor causa por la que empezaron a trabajar fue la falta de dinero, mientras que el necesitar independencia o pagar sus estudio, fueron otras de las causas que dieron como la principal, con el 2%respetivamente.Únicamenteuna niña aseguro trabajar debido a que la obliga su madre y en su caso en el comercio familiar.

Para poder entender si la razón que niñas y adolescentes tuvieron para trabajar fue satisfecha con la realización de las diversas actividades laborales. Preguntamos a las niñas cual era su ganancia aproximada al día, semana o mes. Con fines de homogeneizar nuestra información y tener una manera fácil de analizarla, se realizó la conversión de todas las respuestas que nos dieron las participantes en ingresos diarios promedio.

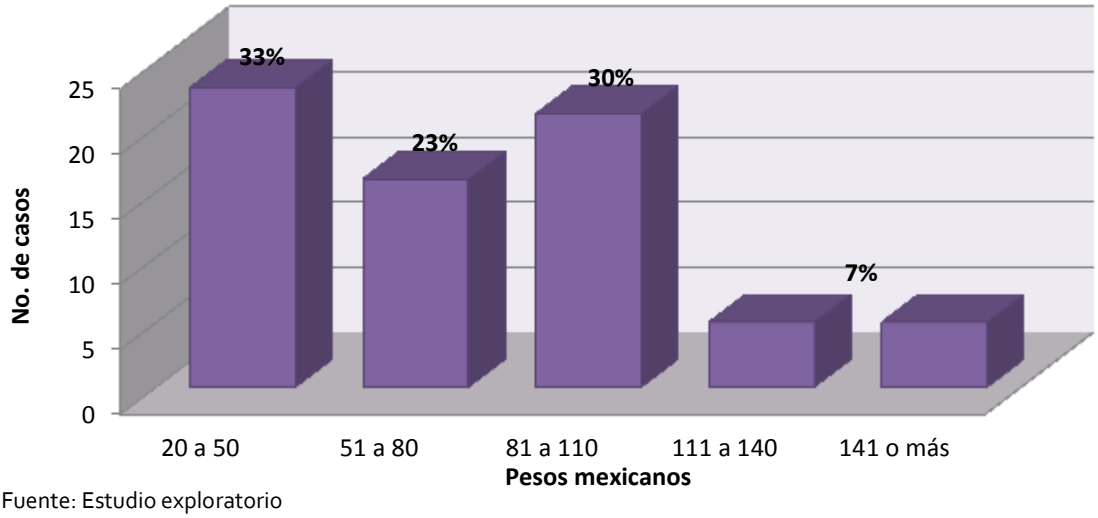
Cabe mencionar aquí que poco más del 17% de las niñas y adolescentes que trabajan no reciben un sueldo. Es decir, el trabajo lo realizan como parte de los ingresos totales de la familia, ya sea

porque el negocio es familiar o porque trabajan para alguien más pero en conjunto con su madre o sus hermanos y los ingresos totales no se reparten si no que se ocupan para el hogar.

Del 85% restante de niñas que si reciben un sueldo, el 33% de ellas ganan entre $20 y $50 pesos diarios, seguidas del 30% que gana diariamente de $81 pesos a $110 pesos al día.

Gráfico 5

Ganancia diaria aproximada de niñas y adolescentes trabajadoras



Fuente: Estudio exploratorio

Del total de las niñas encuestadas, el 23% ganan entre $51 y $80 pesos al día, mientras que el 14% obtiene de $111 pesos en adelante. El mínimo que reciben las niñas y adolescentes trabajadoras es de $20 pesos y el máximo es de $250 pesos; siendo este último un caso aislado. Ante ello, podemos saber que en promedio las niñas y adolescentes ganan $70 pesos al día[10].

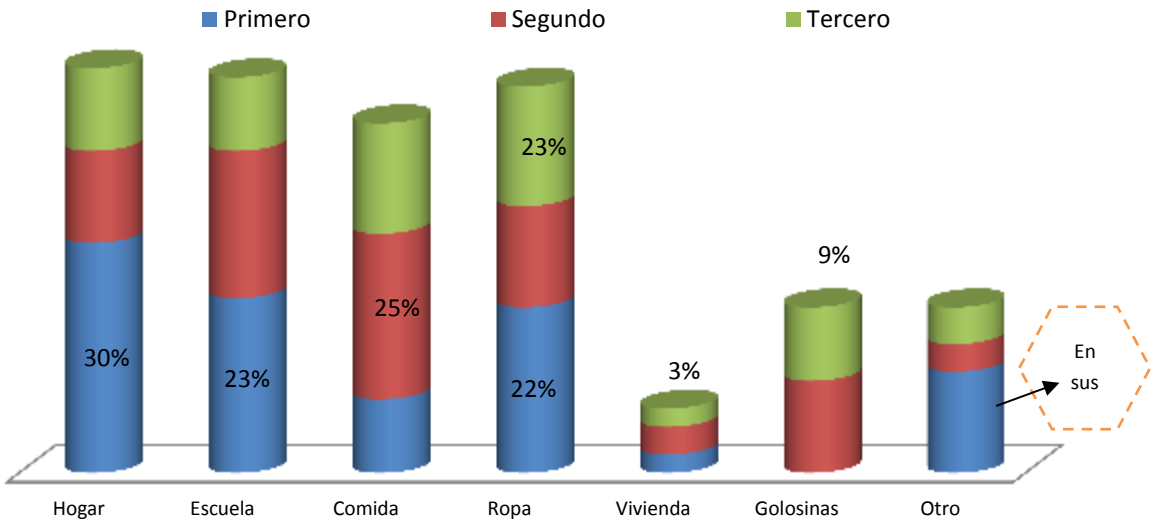
Ahora bien, para aquellas niñas que si obtienen un ingreso, ya sea de forma diaria, quincenal o mensual, les preguntamos cuáles eran los tres principales gastos que realizaban con el.

El 30% ubican como primordial el gasto que se realiza en el hogar, seguido de la escuela y la ropa con el 23% y 22% respectivamente. En cuanto al gasto realizado por las niñas en segundo orden de prioridad, el caso más notorio es el alimento, es decir los gastos en comida.

[10]La dispersión existente es de $42.61 pesos respecto al ingreso promedio.

Gráfico 3

Principales gastos que realizan niñas y adolescentes trabajadoras, según el orden de prioridad



Fuente: Estudio exploratorio 18% promedio de no respuesta.

Finalmente en cuanto a la tercera prioridad en el gasto del dinero de las niñas y adolescentes trabajadoras, el caso más notorio es de quienes ocupan su dinero para la ropa representando ellos un 23% del total de las terceras opciones.

Cabe mencionar que para sólo para el 3% del total de las niñas es su vivienda el espacio en donde gastan su dinero, mientras que para el 9% de total de las niñas , en una segunda o tercera opción de prioridad ubican la compra de golosinas.

Otro elemento a destacar aquí es al 4% de las adolescentes que ya tienen hijos y que su prioridad se encuentra en la compra de alimento (leche) pañales y ropa para sus hijos. Este porcentaje de niñas, se encuentra en el rubro de otros, en donde se ubican además quienes utilizan su dinero para divertirse, transportarse e inclusive ahorrar.

Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Este programa es público ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso con fines distintos a los establecidos en el programa

Una vez analizado el tipo de gasto que realizan niñas y adolescentes, podemos observar que los gastos que realizan para beneficio propio o individual se encuentren en menor proporción que los gastos que realizan en el beneficio común, del hogar o para su subsistencia. Esto nos lleva a poner énfasis en el trabajo femenino; en las carencias que existen para niñas y adolescentes que realizan actividades en peores condiciones, menores ingresos y mucho menor reconocimiento social como se menciona anteriormente.

En este sentido, quisimos identificar si las niñas identifican algunas de estas problemáticas a las que se enfrenta la mujer en el campo del trabajo. Así, al preguntarles si consideraban más fácil o más difícil conseguir trabajo en comparación con niños; el 44% de las niñas aseguran que es más difícil conseguir trabajo, debido a que existe la percepción de que los varones son más fuertes. Los empleos que se ofertan y a los que pueden acceder están dirigidos mayormente hacia los hombres, según lo comentan las niñas y adolescentes.

Tabla 4

Opinión de niñas y adolescentes trabajadoras acerca de la dificultad o facilidad que tienen para conseguir trabajo en comparación con los hombres en Xalapa, Ver.

Opinión	No. de casos	%
Más fácil	36	42
Más difícil	37	44
Igual que los hombres	9	11
No contestó	3	4
Total	85	100

Fuente: Estudio exploratorio.

Algunas de ellas, consideran que existe discriminación, sobre todo en la oferta de trabajo; ya que, principalmente si tienen hijos, tienen una serie de limitaciones tanto contractuales como a nivel personal. En este sentido, las adolescentes que tienen hijos, tienen la sensación de poder ser abusadas, acosadas o molestadas para intimar con compañeros o patrones.

Por su parte el 42% de las niñas y adolescentes encuestadas, consideran más fácil que ellas consigan trabajo en relación a los niños debido a que inspiran mayor confianza y existe una mayor

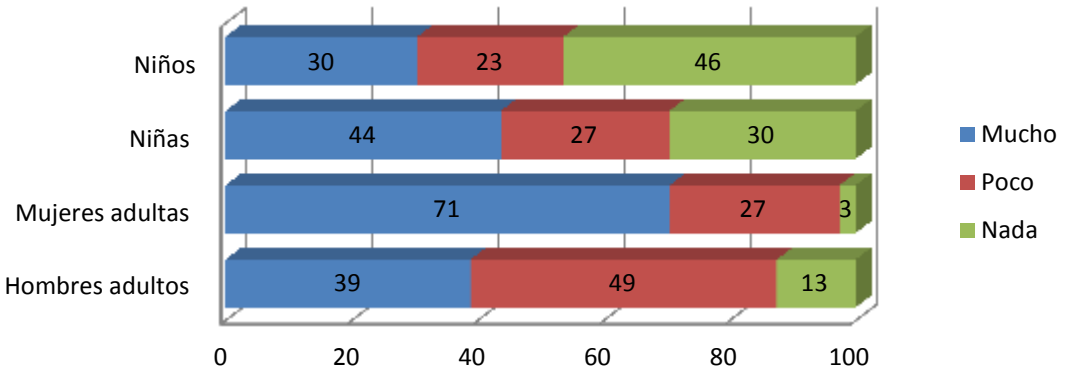
variedad de trabajos para ellas, entre los cuales mencionaron: los quehaceres del hogar y el cuidado de niños.

Algunas de las respuestas que nos dieron algunas jovencitas, relacionadas con la utilización de la imagen y la sexualidad para encontrar trabajo, se encuentran ligadas a la preferencia de las y los empleadores por jovencitas "bonitas" y "con minifaldas", siendo estas algunas de las tácticas usadas por ellas para conseguir empleo.

En cuanto a la convivencia diaria en el área o tiempo de trabajo, prácticamente el 71% de las niñas conviven mucho con mujeres adultas, siendo este sector poblacional el mayormente relacionado con niñas y adolescentes trabajadoras. Prácticamente el 70% de las niñas se relacionan en su trabajo con otras niñas como ellas.

Gráfico 4

Porcentaje de convivencia de niñas y adolescentes trabajadoras con diversos sectores poblacionales



Fuente: Estudio (2012).

Según lo comentan niñas y adolescentes el tipo de relación que mantienen con niñas y mujeres adultas es en su mayoría de regular a buena, no teniendo mayores problemas con ninguno de los grupos poblacionales entes mencionados.

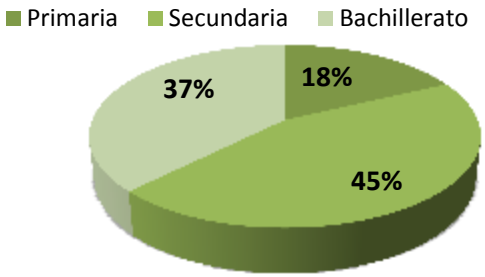
Educación

Es importante dentro del estudio y como finalidad específica del mismo, identificar los diferentes aspectos que rodean la vida de niñas y adolescentes que trabajan, para ello, la educación es uno de los ejes fundamentales a conocer.

Del total de niñas encuestadas, el 66% de ellas se encuentran estudiando en la actualidad. De las niñas que estudian el 45% estudian el nivel primaria, 37% nivel secundaria y 18% estudia el bachillerato.

Gráfico 5

Grado escolar de las niñas y adolescentes trabajadoras que estudian actualmente



Fuente: Estudio (2012)

En cuanto al 44% de niñas y adolescentes trabajadoras que no estudian actualmente, sólo 2% de ellas jamás asistieron a la escuela; del resto, el 41% estudió hasta la secundaria, el 33% hasta el nivel primaria y el 26% restante estudio el bachillerato , completo o no.

Al preguntarles a las niñas que no estudian, cual fue la principal razón por la que dejaron de estudiar, el 21% aseguró que la falta de dinero para poder sostener su escuela fue la principal razón para dejar de estudiar.

Trabajar, falta de gusto por el estudio o embarazos adolescentes, fueron las siguientes tres causas importantes por la cual niñas y adolescentes dejaron de asistir a la escuela con un 14% respectivamente.

Tabla 5. Principales razones por las cuales dejaron de estudiar niñas y adolescentes trabajadoras

Razones	f	P
Falta de dinero	6	21
Por trabajar	4	14
No le gusta el estudio	4	14
Embarazo	4	14
La expulsaron	3	10
Problemas familiares	2	7
Otros	3	10
No contestó	3	10
Total	29	100

Fuente: Estudio (2012)

Cabe recalcar aquí, que para las niñas y adolescentes encuestadas el trabajar no fue el factor determinante para que dejaran de estudiar, como en algunos casos se ha afirmado. Por el contrario, lejos de estimar una causa principal por la cual dejaron de estudiar, podemos reflexionar sobre las múltiples causales descritas por ellas.

Según lo comentan las adolescentes hay muchos factores relacionados entre sí. No sólo es la falta de dinero o los problemas familiares y los embarazos no deseados, si no que es la suma de todos estos y de otros factores relacionados también, como el excesivo costo que tiene la educación "pública" en nuestro país, por dar algún ejemplo.

No podemos dejar de lado que aún existen factores de género que han determinado el que niñas abandonen sus estudios, la idea de no tener que seguir trabajando ya que se casaran y las mantendrán sus esposos o parejas.

Para algunas de las adolescentes sobre todo, las que viven situaciones de pobreza, consideran que lo ya aprendido es suficiente, ven un valor superior en el conocimiento de algún oficio o actividades que les reditúen en un menor plazo de dinero.

El estudio para algunas de ellas no es equivalente a una mejor calidad de vida y mucho menos para las mujeres, ya que los empleos que más existen o que ellas reconocen no requieren de una calificación educativa previa.

Las expectativas de actividades educativas de varias de ellas es sumamente reducida, inclusive para quienes siguen estudiando en la actualidad. El estudio es importante, pero según lo comentaron estas niñas, podrían prescindir de él y conseguir algún empleo que les permitiera subsistir.

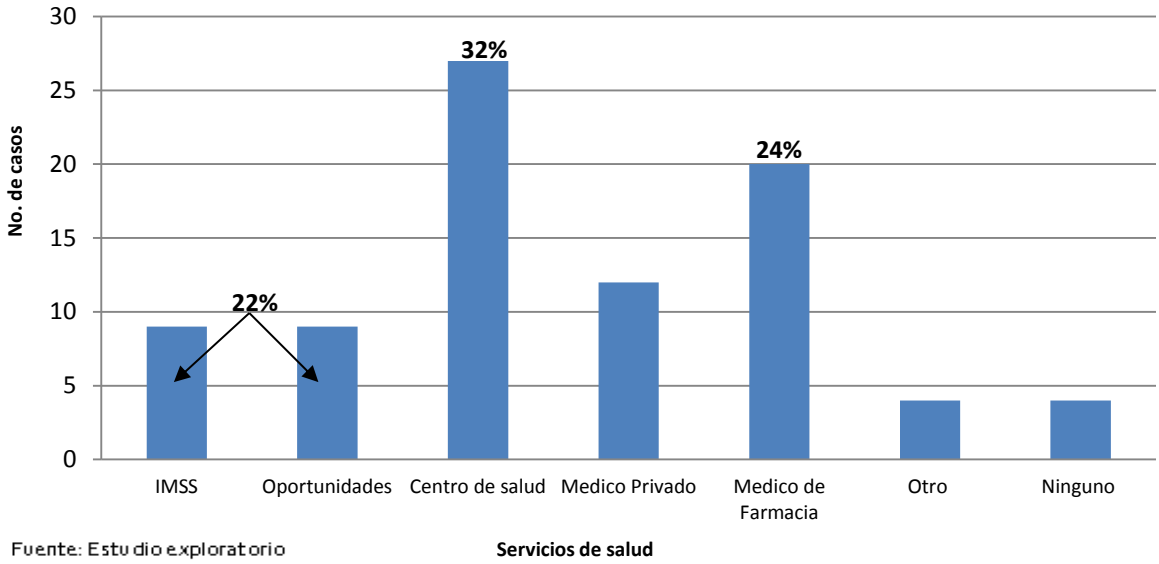
Salud

Como hemos podido observar anteriormente, en nuestra población tenemos niñas que tiene una vida sexualmente activa, hablando, por ello y como uno de los elementos principales en las condiciones de vida de niñas trabajadoras, indagamos acerca de los servicios de salud con los que cuentan.

El 95% de las niñas y adolescentes encuestadas tienen acceso a algún servicio de salud. El 32% accede a través de los centros de salud cercanos a sus domicilios. El 24% de ellas, asisten a consultas con médicos de farmacias, ya sean gratuitos o con costos mínimos; mientras que el 14% asisten con médicos privados. 22% de las niñas acceden por medio del programa de oportunidades o el IMSS, representando 11% respectivamente.

Gráfico 6

Niñas y adolescentes trabajadoras según el tipo de servicio de salud que utilizan



Fuente: Estudio exploratorio

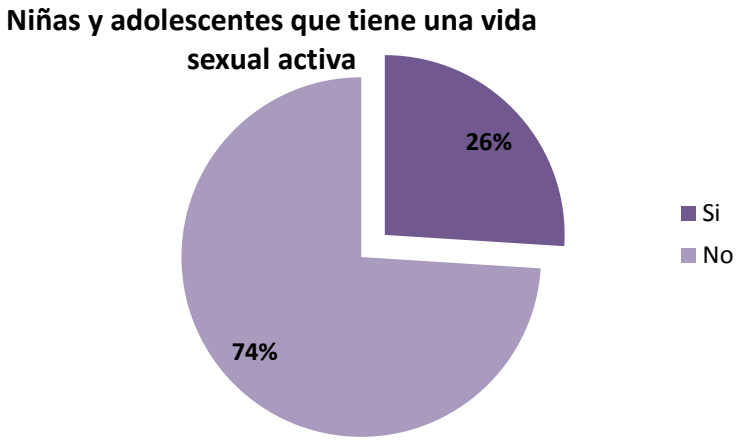
Teniendo este contexto, les preguntamos si en algún momento les habían negado la atención médica, ¿quién y por qué? A lo cual el 15 % de las niñas nos comentaron que en algún momento les negaron la atención médica; siendo los centros de salud, quienes mayormente les han negado el servicio, seguidos por el hospital civil. En la mayoría de los casos, la atención médica se les negó a ellas, debido a no contar con cita médica previa o en el caso del hospital civil, no había el personal suficiente para hacerlo.

Unos de los ejes importantes de estos indicadores de salud, se ubica en la salud sexual y reproductiva. Con base en ello, al preguntar encontramos que **el 76% de las niñas y adolescentes trabajadoras han recibido alguna charla de educación sexual y reproductiva** formal en alguna ocasión cuando menos.

Para conocer más aún el tipo de impacto o no que ha tenido este tipo de charla en la vida cotidiana de las adolescentes, preguntamos si habían ya comenzado su vida sexual, ya que teníamos como antecedentes a aquellas que ya tenían hijos.

Al respecto el 26% de las adolescentes nos confiaron el hecho de que mantiene una vida sexual activa.

Gráfico 7



Fuente: Estudio (2012)

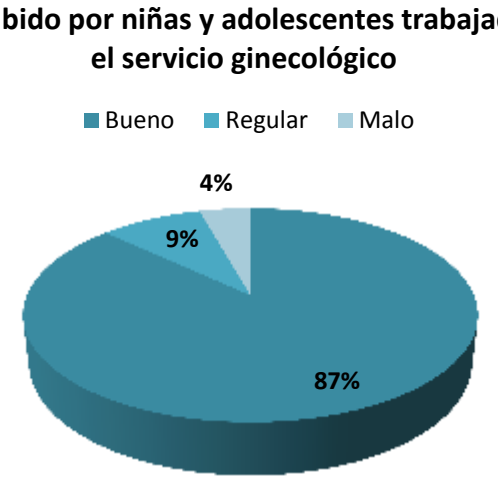
De este sector de niñas que ya han comenzado con su vida sexual, el 64% de ellas tienen 17 años, 32% tienen 16 años de edad y el 4% restante tienen 14 años de edad.

Al querer saber si el hecho de haber tenido charlas de salud sexual influía en el número de niñas que tienen relaciones sexuales, no existieron diferencias significativas que nos hicieran pensar que había una relación determinante entre las variables.

Ahora bien, en cuanto preguntamos a las niñas si habían en algún momento acudido al ginecólogo, independientemente de que tuvieran o no una vida sexual activa, el 28% del total aseguraron haber sido ya atendidas en alguna ocasión por un profesional de la salud femenina.

De estas niñas ya adolescentes que han sido atendidas por ginecólogos o ginecólogas, el trato que recibieron en un 87% fue bueno. Sólo el 4% de las niñas que acudieron al ginecólogo tuvieron una experiencia negativa al ser mal atendidas.

Gráfico 8



Fuente: Estudio (2012)

Si bien podemos hablar de lo importante que son los servicios de salud, podemos hacer énfasis en que si bien la cobertura se ha ampliado, aún no logra cubrir, al menos en las niñas entrevistadas al 100% de la población. Como mujeres, niñas y adolescentes requieren atención médica especializada en las enfermedades propias y la carencia de un sistema mucho más especializado en el trabajo con niñas con estas características ha influido también, en que la medicina preventiva sea mínimamente utilizada.

Violencia

Hablar de la violencia hacia las mujeres, nos referimos a todos aquellos actos que ocasionan como resultado sufrimientos y/o daño físico, psicológico o sexual ya sea en el ámbito privado o público[11]. Hemos podido observar que muchas de las formas de violencia que viven mujeres, en este caso niñas y adolescentes, son parte de situaciones generalizadas; sin embargo ponemos énfasis en este trabajo en aquellas que tienen su origen en consideraciones machistas que las ubican de manera inferior en relación con los hombres.

En este contexto, quisimos conocer la percepción de niñas y adolescentes trabajadoras, acerca de la violencia tanto en el contexto laboral como en el familiar. Así al preguntarles si en alguna

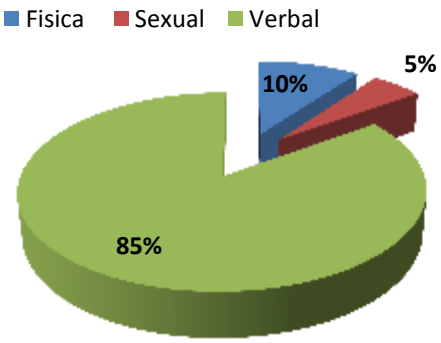
[11]Glosario de género. INMUJERES, México 2007

ocasión habían sido agredidas en su trabajo; el **25% comentó haber sufrido alguna agresión,** mientras que el 73% no lo ha padecido.

En cuanto al tipo de agresión que sufrieran ese 25% de niñas y adolescentes el 85% fue agredido verbalmente, mientras que el 10% sufrió agresiones físicas y el 5% sufrió agresiones sexuales.

Gráfica 9

Tipos de agresiones sufridas por niñas y adolescentes en el area de trabajo



Fuente: Estudio (2012). 2% de No respuesta

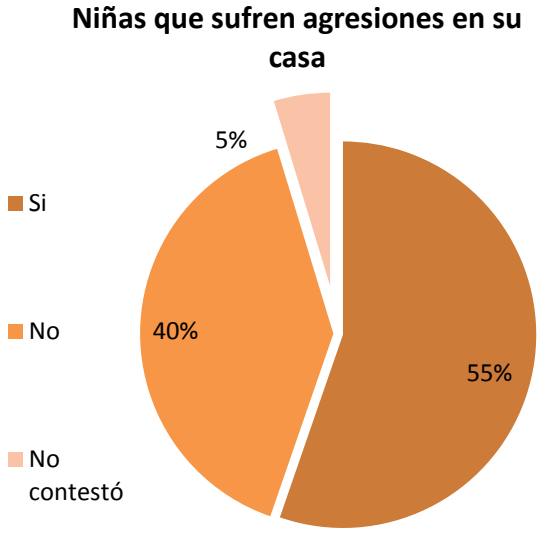
En cuanto preguntamos quienes las habían violentado y porque razón, muchas de ellas nos comentaron que en el caso de clientes hombres y mujeres, las violentaban verbalmente cuando había un defecto en la mercancía o en la rapidez con la que deberían dárselos.

En algunos casos las y los mismos compañeros de trabajo eran violentos, principalmente cuando se trataba de errores que cometían.

Los patrones y/o familiares que trabajan con ellas son también violentos en ocasiones con estas niñas e inclusive la policía es violenta con quienes se dedican a vender en la zona centro de la ciudad, según lo comentaron.

En cuanto a la posibilidad de que niñas y adolescentes sufrieran agresiones al interior de su hogar, al preguntárselos el 55% aseveró que ha sido violentada en su hogar.

Gráfico10



Fuente: Estudio (2012).

Así, de las niñas que han sido violentadas en su hogar, el 29% ha sufrido principalmente violencia verbal; es decir, regaños e insultos.

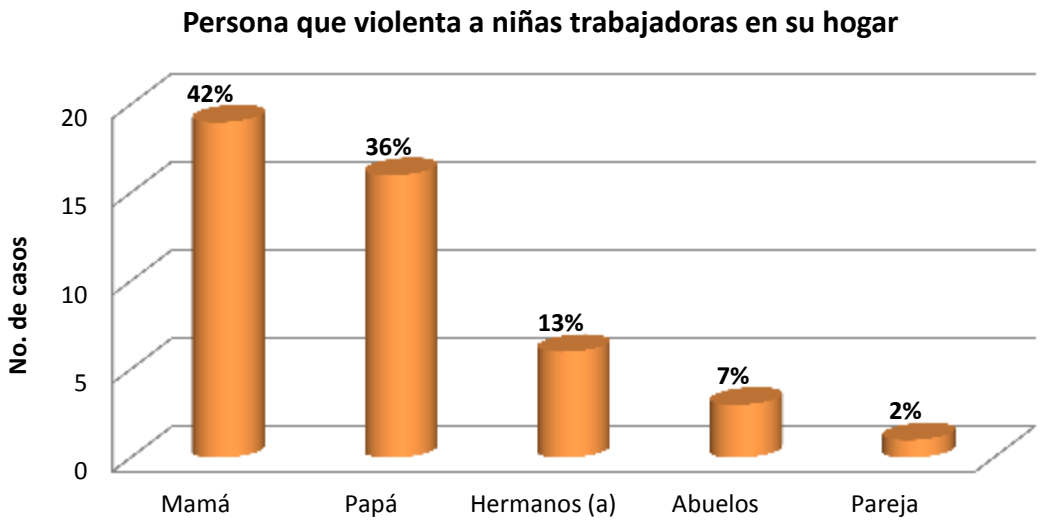
El 25% han sido agredidas físicamente, ya sean golpes, cachetadas o patadas y el 1% sufrió una agresión sexual. El 45% restante de estas niñas, no quisieron contestar acerca de este tema.

Gráfico 11

Fuente: Estudio exploratorio.

En este caso para saber quiénes son las personas que principalmente las violentan, les preguntamos acerca de ello, a lo que el 42% aseguró ser su, madre quien más ejerce violencia en el hogar, seguido del padre, el cual es el agresor principal para el 36% de ellas..

Gráfico 12



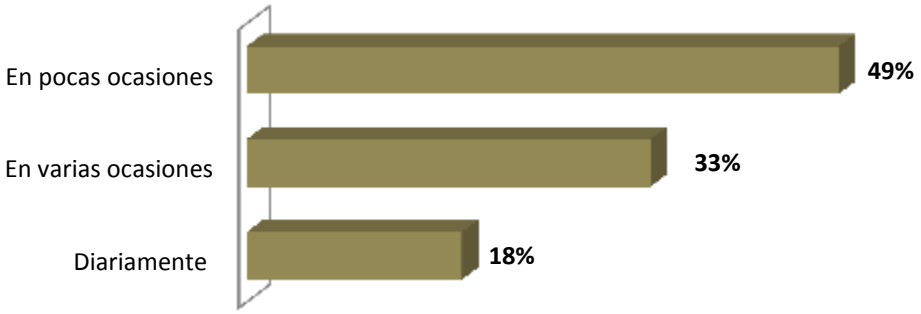
Fuente: Estudio exploratorio.

En cuanto a la frecuencia con la cual estas niñas son violentadas en su hogar, el 18% dijo sufrir agresiones diariamente, mientras que el 33% es agredido en varias ocasiones.

El49% de las niñas trabajadoras han sido agredidas en pocas ocasiones dentro de su hogar, mientras que el 33% aseguró que son varias las ocasiones en las que algún miembro de su familia las agrede. De las niñas y adolescentes trabajadoras el 18% son maltratadas o violentadas diariamente.

Gráfico 13

Frecuencia con la cual son agredidas niñas en el hogar

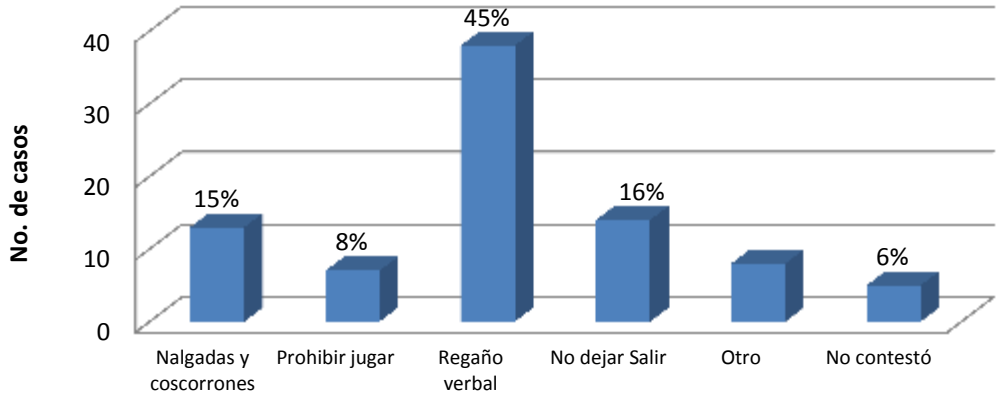


Fuente: Estudio exploratorio.

El castigo corporal o las reprimendas que reciben niñas ya adolescentes tras tener conductas inapropiadas, dejar de ayudar en el hogar, malas calificaciones, etc., es tomado por ellas como parte de la normalidad. Por ello, al preguntarles qué tipo de castigo o reprimenda recibían por parte de su familia el 45% de las niñas reciben regaños, mientras que al 16% no dejan salir de casa. El 15% de las niñas reciben nalgadas o coscorrones como parte del castigo por parte de padres o familiares.

Gráfico 14

Tipo de castigo que reciben niñas por parte de sus familiares



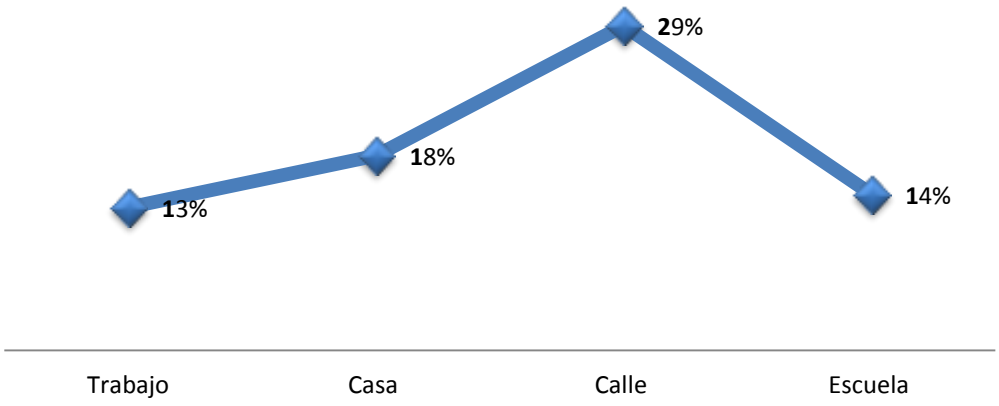
Fuente: Estudio exploratorio

La violencia hacia las mujeres y la discriminación, según estudiosos en el tema, son una dupla que van de la mano, es decir, "son dos cara de la misma moneda"[12] ya que la violencia es una forma de discriminación por su condición que no permite el goce de derechos y libertades en condiciones igualitarias con los hombres.

En este sentido, quisimos identificar en qué lugar niñas y adolescentes trabajadoras consideran que reciben un trato despectivo por ser mujeres. El 29% de ellas sienten ese trato despectivo en las calles, mientras que el 18% lo perciben en sus hogares. El 14% de las niñas reciben un trato despectivo en la escuela y 13% lo percibe en su espacio de trabajo.

Gráfica 13

Lugares en los cuales sienten niñas y adolescentes un trato despectivo por su género



Fuente: Estudio exploratorio. 26% de No respuesta

Así, podemos identificar que niñas y adolescentes, no es su espacio de trabajo el lugar en donde son tratadas de una manera despectivas, si no que es el espacio de la calle, en donde se consideran mayormente vulnerables.

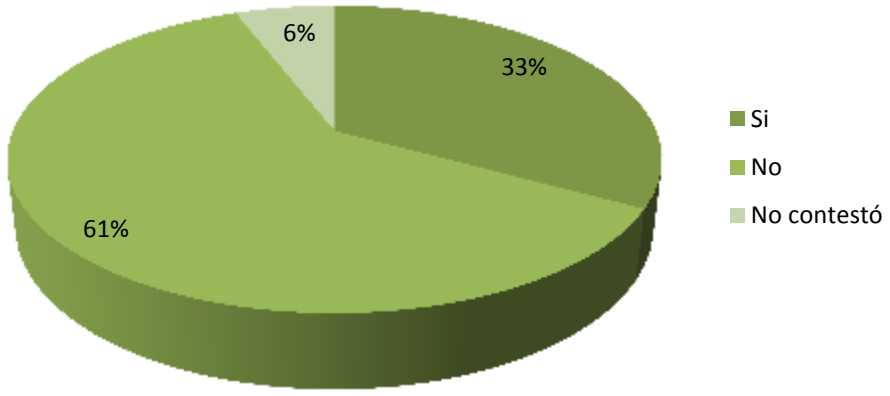
[12] Ibídem. p.133

El hecho de que el 18% considere su espacio íntimo como un lugar en donde se le trata de manera despectiva, nos habla de los problemas familiares a los que se enfrentan estas niñas en sus hogares.

Tanto en el ámbito privado como el público, la erradicación de la violencia es una de las tareas más importantes e las instituciones gubernamentales en la actualidad. Conocer si habían existido momentos de riesgo y las soluciones que pudieron encontrar niñas y adolescentes fue uno de nuestros objetivos posteriores. Ante ello, el 33% de niñas y adolescentes han sido víctimas de algún delito en su vida[13]. 6% de las niñas no contestaron a esa pregunta y el 61% restante comentó, no haber sido víctima de ningún delito hasta el momento.

Gráfico 14

Niñas y adolescentes trabajadoras que han sido víctima de algún delito



Fuente: Estudio exploratorio

Del 33% de niñas y adolescentes que fueron víctimas de delitos agresión o robo primordialmente. De ellas únicamente **el 8% denunciaron ante alguna autoridad competente, estos delitos.** En

[13] De las niñas que mencionaron haber sido víctima de algún delito, fueron muy pocas quienes quisieron mencionar que delito se había cometido en su contra. La principal causa por la cual no quisieron comentarlo fue la desconfianza y el miedo a represalias.

estos casos, las denuncias se realizaron ante: policías, el DIF y por teléfono al 066, así como también ante la agencia que correspondía al delito.

De estas niñas, el 43% recibieron un buen y muy buen trato por parte de las autoridades. El 29% dice que el trato que recibió fue regular, mientras que el **29% restante recibió un mal trato por parte de las autoridades que atendieron sus casos.**

Lo relevante que nos presentan estos datos es el muy bajo porcentaje de niñas y adolescentes que denunciaron los delitos de los cuales fueron víctimas.

Por ello preguntamos a las niñas y adolescentes cuál había sido del motivo por el cual no habían denunciado. El caso más relevante es de aquellas niñas que consideran que la denuncia no implica ninguna acción que les beneficie, es decir, creen que después de denunciar no pasaría nada, representando el 41% de las niñas víctimas de algún delito y que no denunciaron.

Tabla 5

Razones por las cuales niñas y adolescentes no denunciaron un delito (n=17)

Razones	No. de casos	%
No pasaría nada	7	41
No sabía como	5	29
No tenía tiempo	3	18
Madre o familiar no quiso	2	12
Total	17	100

Fuente: Estudio exploratorio

Al indagar si consideraban niñas y adolescentes que existen lugares o espacios adecuados y en donde se puedan desenvolver con tranquilidad y seguridad, el 59% de las niñas y adolescentes consideró que **si existen lugares** adecuados para que ellas, sus amigas y sus familias se diviertan, tales como: parques como Los Lagos y Tecajetes, cafés, cines, centros comerciales, canchas y juegos

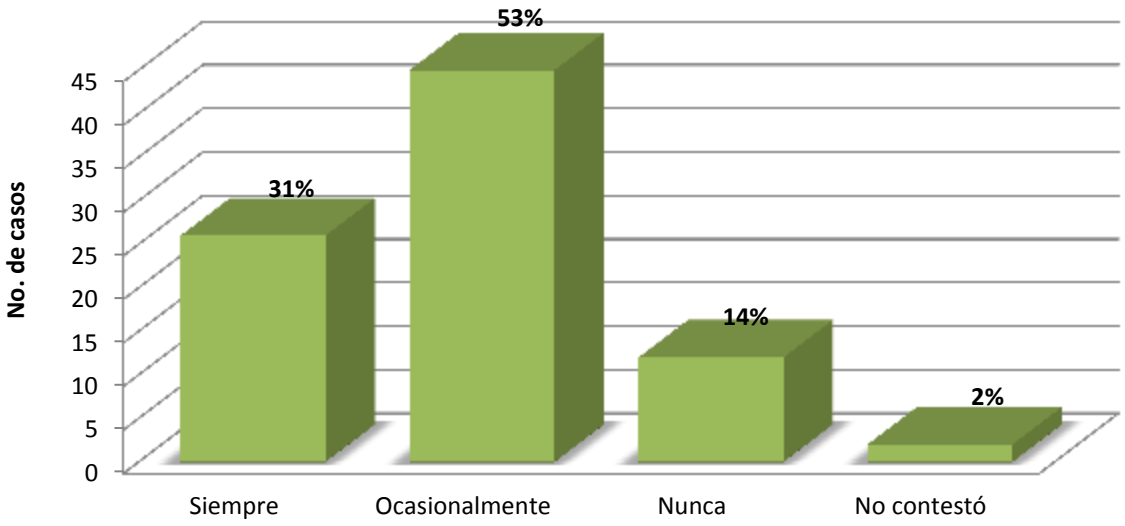
Participación Infantil

La participación infantil además de ser un derecho que niñas y niñas deben ejercer, es una característica propia de la vida; ya que prácticamente es parte de la interacción humana. Sin embargo, bajo la mirada del adulto, muchos especialistas han hablado acerca de lo poco que son tomadas en cuenta las opiniones de niños y niñas.

En este sentido, preguntamos a las niñas con qué frecuencia se tomaban en cuenta sus opiniones en sus hogares. El 53% de las niñas encuestadas consideran que sólo ocasionalmente se toma en cuenta sus opiniones, sentimientos y las diferentes formas de expresión, en sus hogares.

Gráfico 15

Niñas y adolescentes que toman en cuenta sus opiniones sus hogares



Fuente: Estudio exploratorio 2% No respuesta

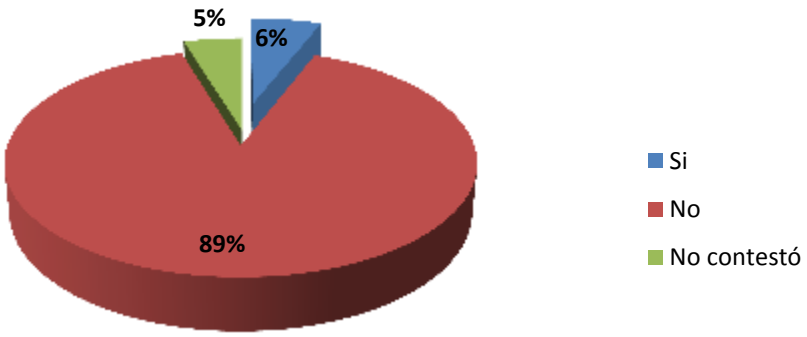
Para el 31% de las niñas y adolescentes siempre son tomadas en cuenta por sus familiares, sus opiniones. Y por el contrario únicamente 14% aseguró jamás ser tomada en cuenta en su hogar.

Lo anterior nos permitió observar a rasgos muy generales, de la participación infantil en el hogar, pero también es relevante, saber qué nivel de participación existe a nivel local o comunitario, y para ello consideramos fundamental, el impulso que las instituciones públicas pueden generar para enfocar la participación de niñas y adolescentes.

Así, al preguntarles si en alguna ocasión habían sido consultadas por algún tipo de organismo o autoridad; únicamente el 6% recuerda que le realizaran una consulta las autoridades.

Gráfico 16

Proporcion de niñas y adolescentes que han sido consultadas por las autoridades sobre los problemas que le afectan



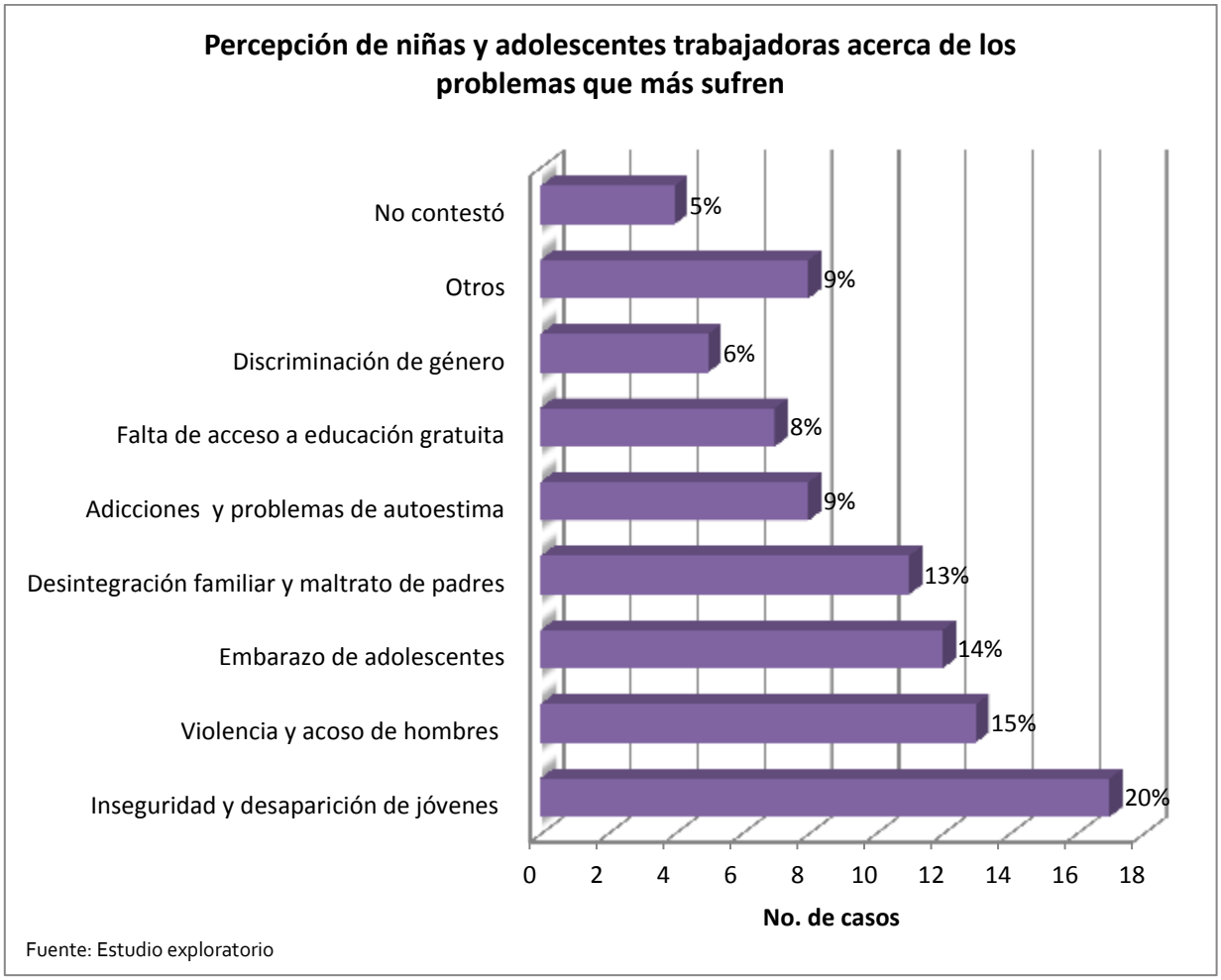
Fuente: Estudio (2012)

De este 6% que ha sido consultado, mencionan a las siguientes instancias: el DIF al hacerles un estudio socioeconómico; el ayuntamiento, después de una inundación; el programa de oportunidades, para las charlas que se llevan a cabo y algunos elementos policiacos que se acercaron a capacitar para el auto cuidado, después de las desapariciones de jóvenes.

Cuando preguntamos a las niñas y adolescentes cual es el principal problema que tienen en Xalapa, una de las respuestas más recurrentes casi el 19% del total aseguró que los problemas de delincuencia, desapariciones forzadas de jóvenes, robos, secuestros y en general el clima de inseguridad que perciben en la ciudad, son los problemas que más les aquejan.

Ante ello, ellas dan como propuesta terminar con la criminalidad a parte del combate a la delincuencia teniendo un mayor número de policías más honestos, más capacitados y sensibles, ya que ellos luego suelen ser quienes violentan a niñas y jovencitas con miradas lascivas y comentarios inapropiados.

Gráfico 17



Fuente: Estudio exploratorio

Otro de los problemas que mencionaron 15% de las niñas y adolescentes encuestadas tiene que ver con la violencia sexual y de género que reciben niñas y adolescentes, y que, como ellas lo mencionan , la violencia y el acoso sexual por parte de hombre adultos primordialmente, no sólo implica una serie de trastornos psicológicos y emocionales, sino que además está relacionado con

el nivel de agresividad de nuestra sociedad, en donde la población infantil se vuelve un receptáculo de toda esta violencia. En este sentido, la violencia a la que refieren estas niñas están de igual manera íntimamente ligado con la desprotección que sienten incluso en el hogar , en donde se privilegia a los hombres y estos demuestran su dominio través de violentar verbal, física y emocionalmente a estas jovencitas.

Para este problema las niñas consideran que es importante que las niñas sepan que deben hacer si se sienten violentadas y que los castigos, sobretodo para los hombre adultos sean ejemplares, porque como se ve como algo normal, siguen molestando a jovencitas por las calles.

Otro de los problemas recurrentes mencionados por las niñas, está relacionado con la educación sexual y los embarazos de adolescentes, en donde ellas consideran que es importante que exista mas información pero sobre todo que esa información se les de de forma entretenida y se las lleven a donde ellas viven ya que no todas van a las escuelas en donde generalmente es donde se dan este tipo de charlas.

Otro tema recurrente dentro de las problemáticas que mencionaron son las más importantes para las niñas y adolescentes está relacionado con la desintegración familiar y el maltrato de los padres.

Niñas, desigualdad de género y violencia.

Hablar de desigualdad de género y violencia, en el entorno de niñas y adolescentes trabajadoras, cuya dimensión socioeconómica, de educación y su contexto de vida en general hemos ya analizado anteriormente.

Para poder tener un contexto general de estas problemáticas en voz de las propias niñas y adolescentes, formamos dos grupos focales definidos por edades de niñas, con los cuales generamos proceso de discusión y análisis de estas temáticas, de manera más profunda, confidencial y cercana.

Utilizamos esta técnica en una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada. En ella procuramos que los grupos de niñas y adolescentes trabajadoras participantes discutieran y elaboraran, desde la experiencia personal, la desigualdad de género y la violencia que viven o han visto que las mujeres padecen.

Preparativos iniciales

Grupo I

Niñas Participantes

Las niñas participantes[14]del primer grupo focal, son infantes que trabajan y tienen entre los 6 y los 13 años de edad, y a las cuales ubicaremos de la siguiente manera fueron:

6 años	Niña 1	9 años	Niña 4	12 años	Niña 7
8 años	Niña 2	10 años	Niña 5	13 años	Niña 8
8 años	Niña 3	10 años	Niña 6	13 años	Niña 9

Lugar de sesión para los grupos focales

Para ubicar un lugar de reunión, en donde niñas y adolescentes se sintieran cómodas y familiarizadas, se realizo la sesión en las instalaciones del Movimiento de Apoyo a Niños Trabajadores y de la calle A.C.

Identificación de Grupo de Educadores participantes

Moderadora	Mercy Esther Pérez Arévalo
Educadoras	Enna Karen Santa Rosa Miranda

[14]Para respetar la confidencialidad con la cual tratamos la información que niñas y en base a su derecho al anonimato, diferenciamos a las niñas con una numeración, en base a la edad de cada una.

(observadoras)	Karla Verónica Salgado Fernández María Oliva Hernández Cervantes

Fecha y duración

La reunión del primer grupo focal se realizó el 16 de octubre a las 10: 00 hrs. Como parte de la planeación de esta actividad creamos no sólo una serie de preguntas estímulo, sino que además se llevaron a cabo diversas actividades dinámicas, de acuerdo a la edad de las participantes. Para ello, se contemplo que esta reunión tuviera una duración máxima de tres horas.

Objetivo

General	El objetivo central de esta reunión con el grupo focal 1, es conocer e identificar la percepción de niñas trabajadoras acerca de la desigualdad de género y la violencia según sus experiencias.

Resultados

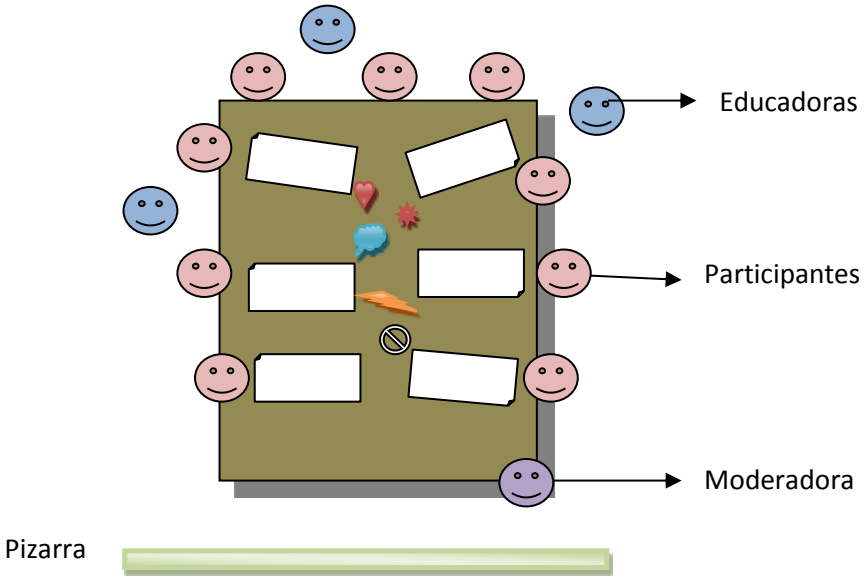
En primer lugar se comenzó con una breve presentación de cada una de las participantes así como por parte de la moderadora y educadoras (observadoras). Para ello, debe mencionarse que se tuvo la gran ventaja de que las educadoras participantes, conocían a la mayoría de las niñas participantes, permitiendo tener mayor ventaja en el proceso de interlocución.

La moderadora, de manera cordial, y apertura a las diferentes ideas comento cuales eran los objetivos de la reunión, con niñas y educadoras, además de comentar cuales serian los materiales a utilizar (pinturas, dibujos, papel, colores, tijeras, pegamento, etc.) En las dinámicas que se tenían planeadas. Se comentó en un inicio con las niñas, que elaboraríamos una serie de preguntas que se irían respondiendo con cada una de las dinámicas manuales o de lluvias de ideas a realizar.

Una vez explicada la lógica de la reunión, se aclararon algunas dudas que surgieron en las niñas, respecto a la confidencialidad, las salidas al baño, el refrigerio correspondiente, entre otras.

Iniciamos con el acomodo de las participantes en los espacios adecuado, debido a que como existían grupos de amigas queríamos ubicar a cada una de alejada de las otras y que la convivencia y el intercambio de ideas se diera en todo el grupo y no se centrara en subgrupos naturales.

Con base en información anterior, dada por parte de educadoras, de planteó una estrategia en donde la ubicación espacial estuviera equilibrada y se estableció de la siguiente manera:



Iniciamos con la primera pregunta estímulo del grupo focal

1.- ¿Cuáles son las diferencias entre niñas y niños?

Para responder esta pregunta dejamos a las niñas que utilizaran su imaginación, tenían a la mano dibujos con estereotipos de género y también dibujos de mujeres y hombres cuyas actividades no entran dentro de la convencionalidad.

Las niñas se mostraron muy interesadas con el tema a tratar e inmediatamente comenzaron a trabajar

Durante la elaboración de las láminas las niñas se mostraron muy participativas plasmando sus ideas y compartiéndolas con todas las presentes.

Las niñas 1,3 y 4 tuvieron un mayor acercamiento al trabajo de pintura y detallado de los dibujos con los que se contaban, mientras que las demás se encontraban más enfocadas en lo que ellas viven en sus hogares.

Las conversaciones más recurrentes entre niñas se centraron en una relación de lo que viven en sus hogares, las obligaciones como mujeres tienen y la diferencia que existe entre sus hermanos y ellas.

Sin embargo la actividad buscaba entender cómo se perciben niñas en la relación que tienen con los niños. En este sentido, la mayoría visualizan las relaciones entre niños y niñas desde una perspectiva de desigualdad, ya que los comentarios que expusieron, ya sea de las niñas como de los niños eran siempre de más o menos que.

Después de una discusión que duró aproximadamente unos 35 minutos las niñas, a partir de los carteles que tenían elaborados, comenzaron a llegara a acuerdos primero tratando de definir que caracterizaba a niñas y niños para poder a partir de ello, entender las diferencias y similitudes.

Así, las niñas tienen las siguientes características:

- Hacemos la limpieza de la casa
- Somos más responsables
- Somos menos agresivas
- Toman decisiones menos riesgosas.
- Cuidan su salud. Comen más saludable
- Es que las niñas hacemos de comer y los niños no
- En que las niñas lavamos y los niños juegan
- En que los niños son más groseros y las niñas casi no
- En que los niños se aprovechan de las niñas
- Que la niñas somos más ordenadas

En esta caracterización que hacen las niñas, podemos obtener elementos importantes para el análisis. Por una parte, las asignaciones de obligaciones dentro del hogar siguen respondiendo a la concepción de las niñas, como aquella persona que debe prepararse en el conocimiento y realización de las actividades domesticas como eje de su funcionamiento social.

En esa distinción intrafamiliar se adquieren los roles de la mujer y se perpetúan las obligaciones propias e inherentes a dicho rol. Sin embargo, podemos analizar, a partir de las conversaciones que ellas tenían en el momento, que aún cuando se caracterizaba a las niñas con estas obligaciones casi inherentes a ellas, también se pensaba en ello, como desagradable o poco deseable e injusto.

Por su parte al caracterizar a los niños consideran que ellos son:

- Trabajadores
- Tienen más desarrollados sus músculos
- Son más agresivos que las mujeres
- Son agresivos con las personas
- Toman decisiones más riesgosas para su salud como tomar, drogarse y fumar
- Que los niños tienen más vicios que las niñas

Podemos analizar las constantes visiones culturales de la masculinidad, que no sólo se perciben en discursos teóricos si no que es parte de las experiencias de niñas y adolescentes en su vida cotidiana.

Los hombres, desde su perspectiva, deben trabajar, o cuando menos es la actividad que realizan con mayor frecuencia, en relación con las mujeres. Son más fuertes, pero a la vez el carácter que tienen lo hace más agresivos con las mujeres y con las demás personas en general. Esta parte está muy relacionada con lo que ven en las calles, o con sus familias, ya sean sus hermanos o padres en donde las decisiones que ellos toman, son más arriesgadas para ellos y sus familias.

La segunda pregunta estímulo

¿Qué opinas de la violencia y el Maltrato?

Esta segunda preguntase fue respondiendo poco a poco, conforme avanzaba la charla las niñas nos comentaban como identificaban a la violencia y el maltrato. Pudimos identificar que en su mayoría las niñas relacionaban el maltrato a las figuras dominantes del hogar (padre) y su relación con los demás. Para las niñas los hombres representaban una figura mayormente violenta y, aun cuando las madres también ejercen violencia en sus hogares, en las conversaciones con las niñas, se minimizaba el impacto del maltrato de mujeres.

- Los hombres les faltan al respeto a su familia como a su padre, hermanos, a sus hijos, a su esposa y a algunos amigos.
- Los niños son groseros porque insultan a los niños y amigos.
- Pegándoles a las personas sin saber por qué motivo.

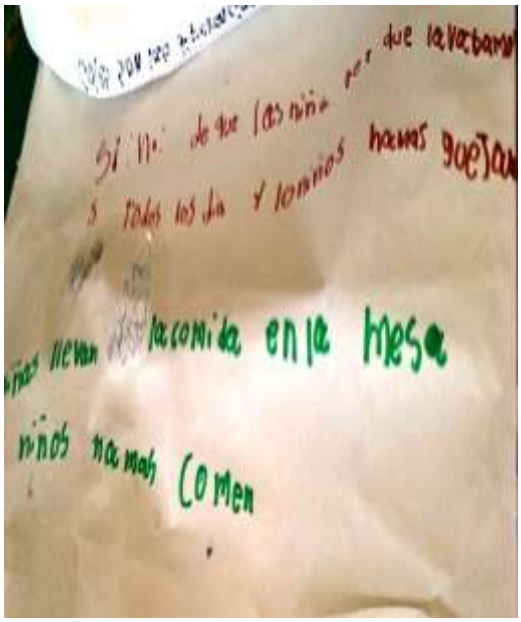
La Violencia

- En que los hombres les pegan mucho a las mujeres
- Que los hombres se pelean en la calle y a veces sacan machetes u otras cosas
- En que los hombres son muy majaderos con las mujeres

Finalmente, los resultados de la reunión con niñas trabajadoras, nos ha permitido observar, las pautas de pensamiento que marcan las actitudes y el comportamiento de esta población.

Las niñas trabajadoras, identifican las desigualdades de género desde el hogar. El empleo, dependiendo de cuál sea, permite que esas desigualdades no sean tan evidentes. Sin embargo, es el tema de la violencia, el que marca para ellas las relaciones entre hombres y mujeres. En ese sentido las figuras masculinas con las cuales

Este producto es generado con recursos del P
Perspectiva de Género. Este programa es público
con fines distintos a los establecidos en el programa



Grupo II

Preparativos iniciales

Adolescentes Participantes

Las adolescentes participantes[15] del segundo grupo focal, son adolescentes que trabajan y tienen entre los 14 a los 17 años de edad, y a las cuales ubicaremos de la siguiente manera fueron:

14 años	Adolescente 1	15 años	Adolescente 4	16 años	Adolescente 7	17 años	Adolescente 10
14 años	Adolescente 2	16 años	Adolescente 5	16 años	Adolescente 8	17 años	Adolescente 11
14 años	Adolescente 3	16 años	Adolescente 6	17 años	Adolescente 9	17 años	Adolescente 12

Lugar de sesión para los grupos focales

[15]Para respetar la confidencialidad con la cual tratamos la información que niñas y en base a su derecho al anonimato, diferenciamos a las niñas con una numeración, en base a la edad de cada una.

Para ubicar un lugar de reunión, en donde las adolescentes se sintieran cómodas y familiarizadas, se realizo la sesión en las instalaciones del Movimiento de Apoyo a Niños Trabajadores y de la calle A.C.

Identificación de Grupo de Educadores participantes

Moderadora	Mercy Esther Pérez Arévalo
Educadoras (observadoras)	Enna Karen Santa Rosa Miranda Karla Verónica Salgado Fernández María Oliva Hernández Cervantes

Fecha y duración

La reunión del segundo grupo focal se realizó el 23 de octubre a las 14:00 hrs. Como parte de la planeación de esta actividad creamos no sólo una serie de preguntas estímulo, sino que además se llevaron a cabo diversas actividades dinámicas, de acuerdo a la edad de las participantes. Para ello, se contempló que esta reunión tuviera una duración máxima de cuatro horas.

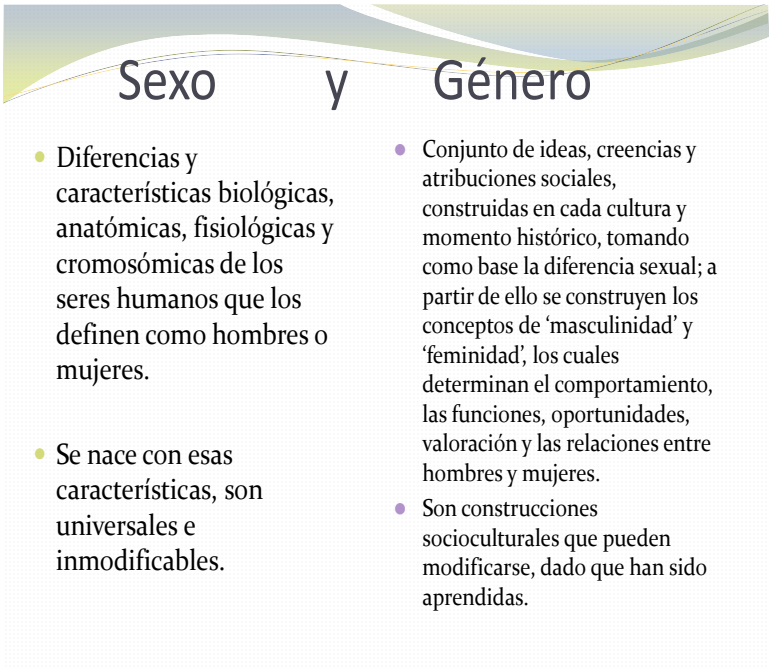
Objetivo

General	El objetivo central de esta reunión con el grupo focal 2, es conocer e identificar la percepción de adolescentes trabajadoras acerca de la desigualdad de género y la violencia según sus experiencias.

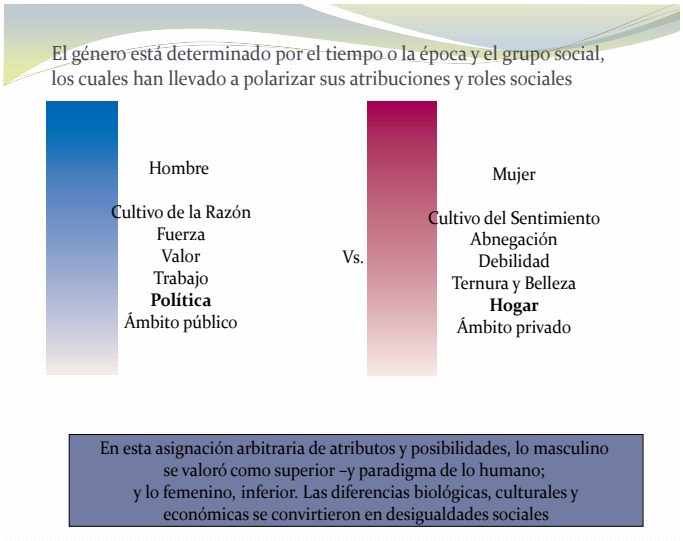
Resultados

En primer lugar se comenzó con una breve presentación de cada una de las participantes así como por parte de las educadoras.

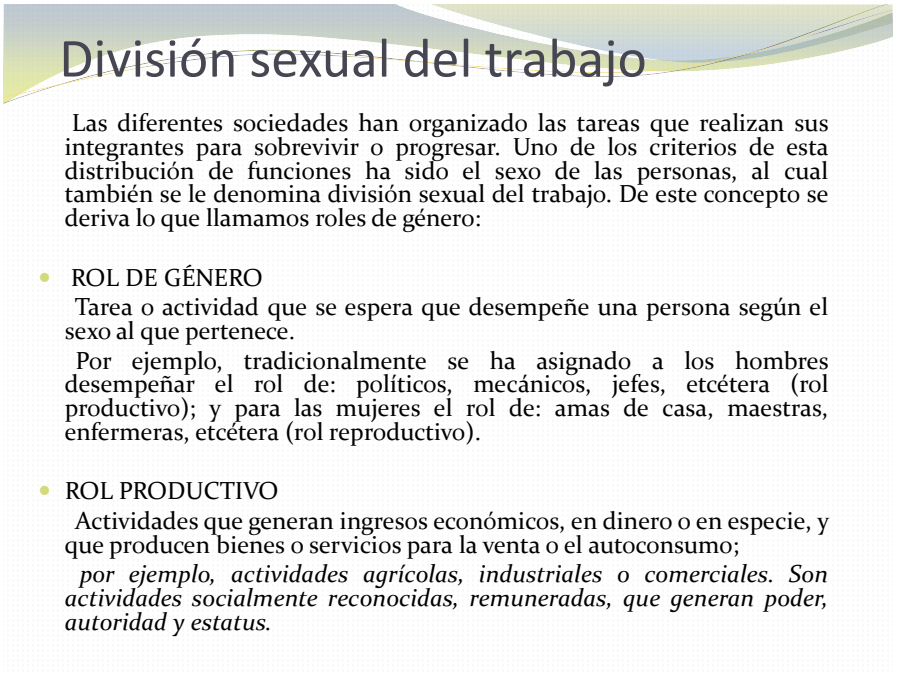
A diferencia del trabajo con el primer grupo, en la realización de esta reunión, iniciamos con la presentación de un material didáctico, en donde explicamos a las adolescentes participantes los principales conceptos desde la perspectiva de género. Esta explicación dio el marco de referencia para poder realizar una reflexión mucho más profunda después de analizar los siguientes conceptos:



Al realizarla explicación de estos conceptos, realizamos una adecuación vivencial, que nos permitiera que cada uno de ellos, pudieran entenderse a partir de las experiencias de adolescentes. En esta identificación vivencial, identificamos inicialmente el nivel educativo y comenzamos de manera homogénea para darles un mismo parámetro en el lenguaje y los ejemplos utilizados, permitiendo que las participantes tuvieran una interacción constante con los conceptos y fuera adecuándolos.



Nos detuvimos en una reflexión más profunda cuando analizamos la división sexual del trabajo y se extendió la discusión con las adolescentes.



A partir de la presentación digital de los conceptos antes mencionados, iniciamos con una dinámica en donde por subgrupos de niñas comentaban como establecían la relación de los conceptos con acontecimientos reales y experiencias suyas o de otras adolescentes amigas o familiares.

Una vez concluida estas lluvias de ideas por los sub grupos, se volvió a formar un grupo general en donde se llegó a una serie de acuerdos acerca de las percepciones que tienen adolescentes participantes:

Las diferencias entre mujeres y hombres

Mujeres adolescentes	Hombres adolescentes
Mas sentimentales	**Más valientes**
Mas independientes	**Fiesteros**
Agachonas	**Alocados**

Amigueras	**Mas fuertes**
Sufren mas	**Trabajan mas**
Con poca voluntad	**Mas autoritarios**
Ayudan mas a sus hogares	**Desobligados**
Algunas se descuidan y son influenciables	**Mas groseros**

Otro de los temas importantes que reflexionaron fue la violencia y los diferentes tipos existentes. Para ello determinamos las causas o formas de violencia que suele sufrir una adolescente que trabaja, ya sea en el medio familiar o en su trabajo.

Identificamos lo que es la violencia de género y permitimos que ellas expensaran las diferentes situaciones violentas que han vivido y de igual manera debieron identificar la violencia de las cuales son víctimas tanto en el hogar como en sus diferentes zonas de trabajo.

Con este análisis se llegaron a plantear las siguientes consideraciones generales:

Violencia de género	**Violencia familiar**	**Violencia por su trabajo**
Discriminación en el hogar realizan más cosas que hermanos, pareja , etc.	**Las mamas son más regañonas, pero los papas son más violentos y pegan más fuerte.**	**El trabajo del comercio, deja a las jóvenes desprotegidas ya que las exigencias de los clientes deben acatarlas.**
En las calles se sienten agredidas por ser adolescentes, acoso de hombres adultos y jóvenes.	**Si viven con su pareja a veces toman o cuando no está de acuerdo con ellos suelen ser violentos.**	**Los patrones suelen querer sobrepasarse. Sobretodo empleo doméstico. Y algunas**

		tiendas
Prefieren que las cosas más importantes las decidan los hombres.	**Padres toman demasiado y no comparten con sus hijas mujeres.**	**Patronas suelen tratar despectivamente a trabajadoras si trabajan en conjunto con sus maridos o hijos ante la idea de que ellas quisieran aprovecharse.**
El que las jóvenes estén sin novio que las proteja las deja vulnerables a la violencia	**Padres golpean a madre e hijas(o) cuando no obedecen**	**Venta en calles, los policías suelen violentar a las niñas a manera de intimidación**

Con esta discusión, finalizamos la reunión, creando un ambiente amable de respeto de comprensión. Entendiendo que las circunstancias que viven adolescentes que trabajan, conllevan una complejidad mayor que suele ser vislumbrado de manera general en el presente estudio .

Consideraciones finales

La realización de este estudio sienta las bases para el entendimiento de un fenómeno complejo en donde las mujeres en edad infantil, han vivido una serie de circunstancias de vida que las han puesto en el ámbito laboral de manera temprana, sin que esto deba significar una valoración social negativa hacia ellas y sus modos de subsistencia.

Niñas y adolescentes reconocen sus vidas como diferentes hacia una población infantil cuyas condiciones están soportadas por una mejor manutención y atención familiar y social en su conjunto; sin embargo, el trabajo resulta de una alternativa, en la mayoría de los casos, dignificadora y que les permite subsistir ante las carencias que padecen.

En este entorno, la violencia de género y debido a sus condición por su edad, complejiza más aún las formas en las que se relacionan con las y los demás. Es aquí donde podemos observar los primeros rasgos de reproducción de los esquemas sociales y pautas regulares que generan un ciclo. Sin embargo, podemos mencionar que no es el trabajo y la capacidad de niñas y adolescentes, el elemento que fomenta el ciclo de distinción y distribución sexual de las actividades laborales y socioculturales en su conjunto.

Gran parte del objetivo de este estudio fue el identificar los elementos centrales que permitan que sean visibles las diferentes circunstancias de vida de niñas y adolescentes trabajadoras y con ello, y debido a la imposibilidad metodológica para realizar estimaciones de la realidad de todas las niñas y adolescentes trabajadoras de Xalapa, podemos al menos tener un elemento más de análisis acerca de este grupo de niñas que participaron en el estudio.

A partir de los resultados de este ejercicio exploratorio, ha sido posible observar como estas niñas y adolescentes trabajan por una necesidad económica. Ayudar a su familia o inclusive a ellas mismas para el acceso a sus estudios son las principales casusas del trabajo de niñas menores de 18 años de edad.

Entre muchos otros rasgos a destacar como resultado de este estudio, se encuentra la implementación de un ejercicio de participación infantil, en donde son ellas, niñas y adolescentes, quienes nos comentan cuales son las características básicas de sus vidas tanto en el ámbito familiar, educativo., laboral y social en su conjunto.

Finalmente, los resultados aquí plasmados, dan la pauta formal de la realización de una guía que permitirá la orientación de acciones institucionales en la atención de niñas y adolescentes trabajadoras.

Bibliografía

Becerra M. A. (2005)*Trabajo infantil en México*. México. Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública. Cámara de Diputados LIX Legislatura.

Colectivo Mexicano de Apoyo a la Niñez. (2000)*Avances y Retrocesos: Balance de una Década en el V Informe sobre los derechos y la situación de la niñez en México 1998-2000*, México, COMEXANI.

Coneval-Unicef.(2009). *La niñez y la adolescencia en el contexto de la crisis económica global: el caso de México*. México. CONEVAL-UNICEF

Cussianovich. A. (1995) Una Cultura desde los NATs. *IV Encuentro Latinoamericano y del Caribe de Organizaciones de Nats* No. 2.

De la Cruz G. A. (2003) *Condiciones Laborales y Socioeconómicas de niños empaquetadores de los principales supermercados de Xalapa, Ver.* Xalapa, Tesis UV.

Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (2010). *Resultados del Módulo de Trabajo Infantil: Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo 2009*México:Instituto Nacional de Estadística y Geografía(INEGI), Secretaría del Trabajo y Previsión Social.

Fernández. D. SJ (Ed.).(1993). *Malabareando: La Cultura de los niños de la calle***.** México. Centro de Reflexión Teológica y Universidad Iberoamericana.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2010). *Los Derechos de la Infancia y la Adolescencia en México una agenda para el presente.* México, UNICEF.

Griesbach, M. y Sauri, G. (1997). *Con la calle en las venas*. México: EDNICA.

Liebel, M.(2000*) La Otra Infancia*, Perú, IFEJANT

Liebel, M. (2003) *Infancia y Trabajo*, Perú, IFEJANT

Quequejana, J. (Ed.) (1995) *IV Encuentro Latinoamericano y del Caribe de Organizaciones de Nats*,

Red por los Derechos de la Infancia en México.(2009)*La Infancia Cuenta en México 2009*, México, REDIM

Revista de las niñas, niños y adolescentes trabajadores de Nicaragua. (1994) *Hechos Reales y fantasía*, Nicaragua.

Saadeh . R. A.M. (2011). Niñez y adolescencia trabajadora: un asunto de doble moral. México. *Rayuela.* 161-169.

Silva G. M. J. (2005). *Niñas, niños adolescentes: Los riesgos de un trabajo invisible para el propio hogar.* Santiago de Chile, Oficina Internacional del Trabajo.

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. (1996) *Convención Sobre los Derechos del Niño*, México, DIF.

Anexos

El presente cuestionario tiene como única finalidad conocer las condiciones de vida de niñas y adolescentes trabajadoras de Xalapa Veracruz, de manera confidencial.

Encuestador _____ fecha _____

Datos socioeconómicos básicos

1. Colonia de residencia_____2. Edad _____

3. Tipo de trabajo que realiza

(1) Empleada formal (2) Artista callejera (3) Labores domésticas (4) Comerciante (5) Otro

4. ¿Con quién vives? Y 5.qué tipo de relación mantienen (B= buena R=regular M= mala)

Padre	(1)Si	(1)B (2) R (3) M	Amigos	(1)Si	(1)B (2) R (3) M
Madre	(1)Si	(1)B (2) R (3) M	Pareja	(1)Si	(1)B (2) R (3) M
Hermanos	(1)Si	(1)B (2) R (3) M	Hijos	(1)Si	(1)B (2) R (3) M
Tíos y primos	(1)Si	(1)B (2) R (3) M	Abuelos	(1)Si	(1)B (2) R (3) M
Sola	1Si		Otro		

6. La casa en la que vives es: (1)Propia (2) Rentada (3) Prestada (4) Otro_____

7. En la casa en la vives cuentas con:

Luz (1)Si	Agua entubada (1)Si	Televisión (1)Si	Estufa de gas (1)Si	Refrigerador (1)Si	Dvd (1)Si	Baño (1)Si	Techo de losa (1)Si

Salud

8. ¿Tienes algún servicio médico, o cuando te enfermas regularmente a donde acudes?

IMSS (1)	Oportunidades (2)	Centro de Salud (3)	Médico privado (4)	Médico priv. de farmacia (5)	Otro (6)

9. ¿En algún momento te han negado la atención médica?

(1) Si	(2) No

Si la respuesta es negativa pase a la pregunta 11

10 ¿Quién o en donde y porqué?_____

(1) Si	(2) No

_____

11. ¿Has tenido alguna charla de salud sexual y reproductiva?

12. ¿Tienes una vida sexual activa?

(1) Si	(2) No

13. ¿Has asistido a un ginecólogo(a)?

(1) Si	(2) No

Si la respuesta es negativa pase a la pregunta 15

14. Como te han tratado

(1) Bien	(2) Regular de que manera	(3) Mal de que manera

Educación

15 ¿Estudias?

(1) Si	(2) No

16 ¿Qué grado?

Primaria _____Secundaria _____Preparatoria _____

Si la respuesta es negativa pase a la pregunta 17 Y Si la respuesta es positiva pase a la pregunta 20

17. ¿Estudiaste en algún momento?

(1) Si	(2) No

18. ¿Hasta qué grado estudiaste? Primaria _____Secundaria _____Preparatoria _____

19. ¿Por qué razón dejaste de estudiar?

(1) Falta de dinero para solventar los gastos de la escuela	(2) Prohibición de los padres para seguir estudiando	(3). Por trabajar	(4) Porque no le gusta estudiar o no le ve un beneficio	(5)otra razón

Trabajo

20. ¿Principal razón por la que trabajas?

(1) Porque me obligan Quien _____
(2) Por falta de dinero
(3) Por gusto
(4) Por ayudar a mi familia
(5) Otra razón _____

21.¿ Cuánto dinero ganas aproximadamente? $_____ al mes semana día

22. Menciona las tres principales cosas en las que gastas tu dinero (Ubicar del 1 al 3)

Gastos del hogar		Golosinas	
Gastos de la escuela		Ropa	
Comida		Juguetes	
Vivienda		Otro	

23. ¿Por ser niña consideras que es más fácil o difícil conseguir trabajo en comparación con los niños?

(1) Fácil	(2) Difícil	Porqué

24. En tu trabajo convives con: 25. y Qué tipo de relación mantienen

Hombres adultos	(1)Mucho	(2)Poco	(3)Nada		(1)Buena	(2)Regular	(3)Mala
Mujeres adultas	(1)Mucho	(2)Poco	(3)Nada		(1)Buena	(2)Regular	(3)Mala
Niñas y adolescentes	(1)Mucho	(2)Poco	(3)Nada		(1)Buena	(2)Regular	(3)Mala
Niños y adolescentes	(1)Mucho	(2)Poco	(3)Nada		(1)Buena	(2)Regular	(3)Mala

(1) Si	(2) No	Otro_____

(1)Física	(2)Sexual	(3)Verbalmente

Violencia

26. ¿Te han agredido alguna vez cuando realizas tu trabajo?

27. Qué tipo de agresión ⟶

28.- ¿Quién y por qué?_____

29. ¿Te han agredido alguna vez en tu casa?

(1) Si	(2) No	Otro_____
(1)Física	(2)Sexual	(3)Verbalmente

Qué tipo de agresión ⟶

(1)Casi diario	(2)En varias ocasiones	(3)En muy pocas ocasiones

30. ¿Con que frecuencia?

31.¿Quién y por qué?_____

32. ¿Qué castigo recibes si en tu casa haces una travesura o te portas mal?

(1) Recibe nalgadas o coscorrones	(2) Le prohíben jugar	(3) Recibe un regaño verbal	(4) La dejan sin comer	(5) otro

33 ¿Has sentido en alguna ocasión que te tratan de manera despectiva por ser niña (mujer)?

En tu trabajo	(1)Si	(2)No	En algún otro lugar
En tu casa	(1)Si	(2)No	
En la calle	(1)Si	(2)No	

En la escuela	(1)Si	(2)No	

34. ¿En algún momento has sido víctima de algún delito?

(1)Si	(2)No
Cuál	

35. ¿Denunciaste ante las autoridades?

(1)Si	(2)No
Donde	

36. ¿En el lugar en donde denunciaste el trato fue:

Muy bueno(1)	Bueno (2)	Regular (3)	Malo (4)	Denigrante (5)

37. ¿Por qué no denunciaste?

Participación infantil

38.¿En tu familia que tanto son tomadas en cuenta tus opiniones?

(1)Mucho	(2)Ocasionalmente	(3)Nunca

39. ¿Alguna vez te han consultado las autoridades (como por ejemplo el DIF, Municipio, entre otros) sobre las problemas que te afectan o lo que necesitas?

(1)Si	(2)No
¿Cuándo y quien?	

40.¿Crees que existen lugares adecuados para que tú y tus amigas(o) se diviertan?

(1)Si	(2)No

¿Cómo cuales?

41. ¿Cual consideras tú, que es el mayor problema que tienen las niñas y adolescentes en Xalapa?

_____

_____

42 ¿Qué crees que las autoridades deberían hacer para resolver estos problemas?

_____

_____

Guía de observación para grupos focales

La presente guía intenta organizar la mirada de educadoras y observadoras participantes dentro de los grupos focales; cuyo objetivo, es conocer la opinión de niñas y adolescentes trabajadoras respecto a las relaciones entre hombres y mujeres; y primordialmente frente a la violencia de género, como una de las causas más importantes de las diversas problemáticas que padece dicho sector poblacional.

Ante ello, se ha determinado trabajar con dos subgrupos conformados por edades, con el fin de tener un tratamiento mucho más apropiado con cada grupo de edad.

Logística de sesiones de grupo

Grupo 1	Grupo 2
Encuadre	**Encuadre**
Presentación temática con imágenes, colores, historieta.	**Presentación temática son presentación digital, videos y experiencias documentadas.**

Charla informales y relación de dibujos con experiencias	**Discusión grupal por grupos de debate**
Dinámica temática	**Dinámicas de discusión**
Elaboración de mapas mentales o	**Elaboración de cuadro explicativo**

Ante estas actividades se propone el registro en el cuaderno de trabajo de educadoras y observadoras tres elementos esenciales:

- ✓ **Qué observo.- descripción de las actividades.**
- ✓ **Quiénes y cómo participan.- identificar a las participantes y sus actitudes, expresiones, maneras de relacionarse, intencionalidad etc.**
- ✓ **Qué opinan.- en base a las temáticas analizadas.**