



**GOBIERNO FEDERAL**

Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo.

Ruta crítica para la incorporación de los conocimientos adquiridos en los procesos de capacitación en materia de igualdad de género en las instituciones de educación media superior



**GOBIERNO FEDERAL**

Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo.

El tema de desarrollo Educación se intervino a través de la formación y profesionalización en género en docentes de Educación Media Superior, rescatando lo obtenido en el 2009 bajo la clasificación de Proyecto Piloto en seis instituciones de educación media superior. En el 2011 los talleres impartidos a jóvenes y docentes pertenecientes al Colegio de Bachilleres del Estado de Yucatán (COBAY) y al Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) favorecieron el acercamiento con directivos y docentes de la Secretaría de Educación, para el presente ejercicio (2012) como parte del acuerdo de trabajo firmado con personal estratégico de la Secretaría de Educación que coordina 9 escuelas de Nivel Media Superior, se implementó el Seminario de Inclusión de la perspectiva de Género en la Educación Media Superior, lo que permitió tener una propuesta de la materia de tutorías con perspectiva de género con personal responsable de la Comisión Estatal para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior, que en un Convenio de Colaboración suscrito con la Secretaría de Educación se alineará un trabajo coordinado en la intervención de la propuesta

Ruta crítica				
Años	2009	2010	2011	2012



<b>Actividades</b>	Proyecto piloto en seis instituciones de educación media superior	Proyecto piloto UADY	Proyecto piloto en COBAY y CONALEP	<p>Construir compromisos entre el IEGY, la SEP y directores de los bachilleratos</p> <p>Detección de problemáticas y la pertinencia de la sensibilización en temas de género</p> <p>Asesorías personalizadas a las instituciones participantes</p> <p>Capacitación a personal administrativo, coordinadores académicos, docentes en temas relacionados con la perspectiva de género.</p> <p>Incorporación de temas relacionados con la perspectiva de género en materia de tutorías de acuerdo a la reforma integral de educación media superior de las nueve preparatorias estatales</p>
<b>Actores</b>	<p>Escuela Preparatoria Estatal No. 3 CTM  Preparatoria Agustín Villanueva Franco  Preparatoria Alianza de Camioneros  Preparatoria Carlos Castillo Peraza  Preparatoria Eligio Ancona  Preparatoria General Salvador Alvarado  Preparatoria Serapio Rendón  Preparatoria Jesús Manzanilla Jiménez  Preparatoria Víctor Manuel Cervera Pacheco</p>			
<b>Mecanismo de coordinación</b>	Enlace de Género (Coordinadora de tutorías y psicopedagogía de educación media superior)			

A continuación se señala las actividades realizadas en el 2012 para incorporar la perspectiva de género en las nueve escuelas de educación media superior que integran el sistema estatal de preparatorias en Yucatán.





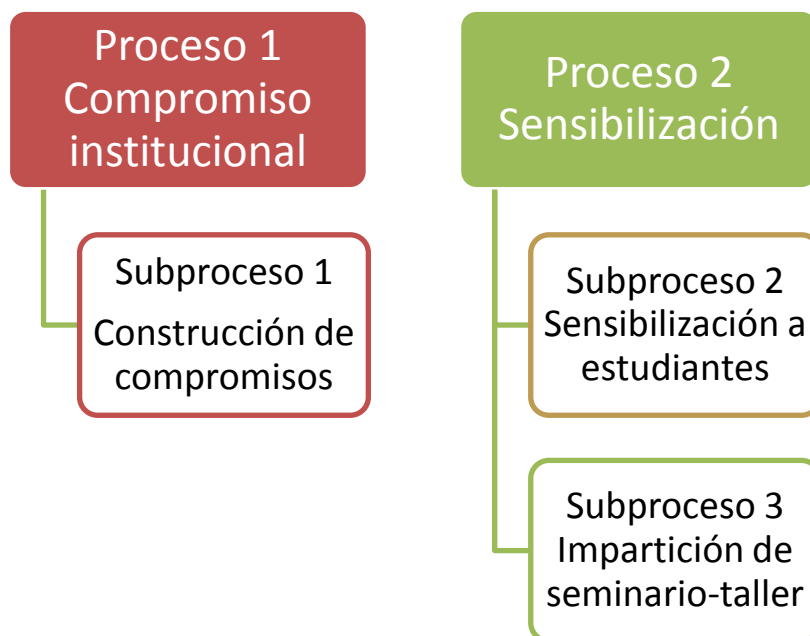
## 1. FASE 1 DISEÑO Y PREPARACIÓN

Esta etapa hace referencia a la necesidad de sentar las bases para que sea posible la implementación de la perspectiva de género. Para ello, se afianzaron compromisos institucionales con la Secretaría de Educación Pública (SEP) y con los enlaces de área de escuelas estatales de educación media superior.



Gobierno  
FEDERAL





## **PROCESO 1 COMPROMISO INSTITUCIONAL**

### **Subproceso 1 Construcción de compromisos**

En este subproceso se construyen los compromisos entre el Instituto para la Equidad de Género del Gobierno del Estado de Yucatán (IEGY) y la Secretaría de Educación Pública (SEP), particularmente fue necesaria la participación, el visto bueno y el pleno convencimiento de directores y directoras de estas 9 preparatorias para llevar al cabo el siguiente proceso (sensibilización).

## **PROCESO 2 SENSIBILIZACIÓN**

### **Subproceso 2 Sensibilización a estudiantes**

Implica el reconocimiento de las desigualdades sociales en el ámbito estudiantil, la detección de las principales problemáticas asociadas a ésta y la pertinencia de la sensibilización en temas de género.

### **Subproceso 3 Impartición de curso taller**

Un elemento clave para la transversalización de la perspectiva de género es sensibilizar a las y los docentes en temas de género así como sentar las bases que



permitan incorporar dicha perspectiva en los planes de clase que se imparten ante los grupos.



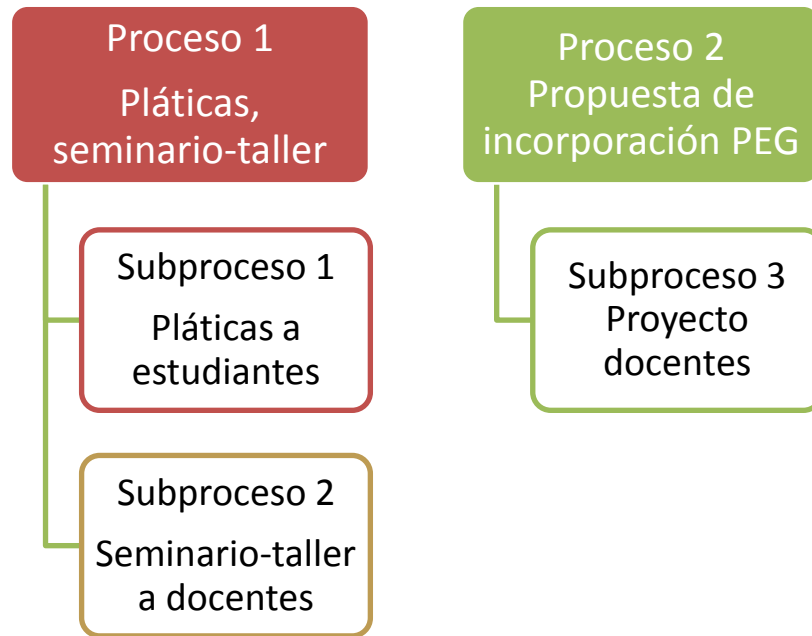
## **FASE 2 IMPLEMENTACIÓN DE LA TRANSVERSALIZACIÓN DE LA PERSPECTIVA GÉNERO**

En esta fase se establecen los lineamientos que han de concretar la implementación de la perspectiva de género en las escuelas que forman parte del sistema estatal del nivel medio superior.



Gobierno  
Federal





## **PROCESO 1 PLÁTICAS, SEMINARIO-TALLER**

Se estima que un punto importante para la transversalización de la perspectiva de género es sensibilizar a estudiantes y docentes.

### **Subproceso 1 Pláticas a estudiantes**

Para abrir camino en la transversalización de la perspectiva de género, sensibilizar a estudiantes es crucial para modificar cambios en el orden social de género.

### **Subproceso 2 Seminario-taller a docentes**

Brindar a docentes de elementos que permitan comprender las implicaciones de la perspectiva de género, la importancia de la creación de políticas públicas con perspectiva de género y de temáticas presentes en su área laboral (violencia, *bullying*, discriminación, por ejemplo) es relevante para el pleno convencimiento y concientización sobre la relevancia de la incorporación de la PEG en los planes de estudio.



## PROCESO 2 PROPUESTA DE INCORPORACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Las y los docentes son los principales protagonistas para que la incorporación de la perspectiva de género sea exitosa. Por ello, se plantea que la propuesta de incorporación surja de ellos y ellas.

### Subproceso 3 Proyecto docentes

Después de sentar las bases teórico-metodológicas, queda en manos de las y los docentes sentar las bases, a través de la redacción de un proyecto, la incorporación de la perspectiva de género en los planes de estudio del nivel medio superior.

Ruta crítica	
<b>Años</b>	2013-2015
<b>Actividades</b>	Elaboración de planes de estudio del nivel medio superior con PG
<b>Actores</b>	Escuela Preparatoria Estatal No. 3 CTM Preparatoria Agustín Villanueva Franco Preparatoria Alianza de Camioneros Preparatoria Carlos Castillo Peraza Preparatoria Eligio Ancona Preparatoria General Salvador Alvarado Preparatoria Serapio Rendón Preparatoria Jesús Manzanilla Jiménez Preparatoria Víctor Manuel Cervera Pacheco
<b>Mecanismo de coordinación</b>	Enlace de Género (Coordinadora de tutorías y psicopedagogía de educación media superior)

