



**GOBIERNO
FEDERAL**

Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo.

Evaluación del proceso de operación de proyectos con enfoque de género del Sector de Desarrollo Humano



**GOBIERNO
FEDERAL**

Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo.

Sector de Desarrollo Humano

Este sector lo constituyen las acciones en materia de salud y educación, para el caso del primero ocupa un lugar importante el déficit de cobertura tanto en servicios asistenciales como de seguridad social, se ha identificado como principal causa de mortalidad en los hombres enfermedades vásculo-cerebrales; y en el caso de las mujeres, el Estado ocupa el cuarto lugar a nivel nacional en cáncer-cervicouterino y mamario. Así mismo se le da prioridad al VIH y a la diabetes mellitus como las principales enfermedades entre los y las jóvenes.

Por otra parte, en lo que refiere a la educación se consideran en la agenda gubernamental problemáticas como el analfabetismo, la desvinculación entre la educación superior y el mercado laboral así como en la calidad del Sistema de Educación Indígena en el Estado.

Secretaría de Educación

La Secretaría de Educación ha realizado un trabajo coordinado y cercano con el IEGY para la transversalización de la igualdad en el sector educativo (principalmente en docentes) y en la prevención de la violencia contra los y las niñas en los centros educativos. Así mismo es pertinente mencionar que es justamente en este ámbito donde ocurre una de las polarizaciones más visibles de las actividades entre hombre y mujeres, encontrando direcciones conformadas en un 90% por mujeres y viceversa en el caso de las direcciones como deporte, por ejemplo.

Aun cuando mencionan que han tratado de fomentar la participación de hombres como docentes en el nivel preescolar, no se menciona la estrategia.

Respecto a la incorporación de la perspectiva de género en los proyectos observan el desfase que implica cambiar el lenguaje en el objetivo y/o nombre del proyecto. Lo anterior se debe a los vacíos que existen en la fase de diseño de la política pública, puesto que hay que aclarar que los cambios en materia de lenguaje se realizan una vez que el



GOBIERNO
FEDERAL



Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo.



poa se ha diseñado y aprobado, es decir, modificar el lenguaje no implica un cambio en la estructura o en la forma de resolver las problemáticas. Existe una preocupación constante por delimitar las competencias de los involucrados en el avance del proceso de transversalización.

Complementando lo anterior, se añaden obstáculos como la estructura rígida del presupuesto por ejemplo, no se puede incluir un apartado especial de perspectiva de género, ya que el proyecto está definido para programas de acción específicos.

Resultados obtenidos:

La siguiente es una relación de los proyectos que incorporaron compromisos de género:

00417	•Atención educativa de los niños y niñas que asisten a los cendís y a los jardines de niños en las siete regiones del estado de Yucatán
00419	•Proporcionar estudios en educación secundaria en el estado de Yucatán
00421	•Atención de alumnos y alumnas de educación básica con los servicios de educación física en las escuelas de las siete regiones del estado de Yucatán
00425	•Atención educativa a alumnos y alumnas con discapacidad y/o multidiscapacidad en el Estado
05693	•Coordinación del órgano ejecutor estatal del programa de educación inicial y básica para la población rural e indígena (COEEST) en el estado de Yucatán
07559	•Atención de alumnos y alumnas del nivel medio superior a través de las preparatorias estatales en Yucatán
07560	•Formación integral de alumnos y alumnas en educación básica a través del centro de formación básica y sensibilización artística en Mérida y demás regiones del Estado
05692	•Atención educativa de niños y niñas de cero a cuatro años de edad de las zonas rurales e indígenas en el estado de Yucatán
00418	•Atención educativa de niños y niñas en edad de educación primaria en las siete regiones del estado de Yucatán
05689	•Atención de los alumnos y alumnas egresados de bachillerato y regulares por los servicios del Instituto Tecnológico de Mérida

Cada uno de los siguientes proyectos corresponde a una dirección de la Secretaría de Educación; éstos son implementados por los responsables que pertenecen a dicha dirección, sin embargo la formulación del formato, captura y aplicación de los lineamientos



establecidos por la Secretaría de Planeación y Presupuesto corresponde a la Dirección de la Secretaría de Educación.

La estrategia propuesta es establecer una comunicación con cada una de estas direcciones a través del Mecanismo de Seguimiento de la Incorporación de la Perspectiva de Género (MESIPEG), a través de este portal cada una de las direcciones mencionadas anteriormente, proporcionaría información sobre las acciones que ha realizado y que estén relacionadas o con su compromiso de género o la temática. Sin embargo solo se fue exitoso para el caso de tres direcciones:

- La dirección de educación física
- La dirección de educación especial
- La dirección de planeación

Servicios de Salud de Yucatán

Servicios de Salud de Yucatán cuenta con normatividades específicas para otorgar prestaciones a mujeres, sin embargo es importante hacer notar que no son del conocimiento de todo el personal. Por lo que una de las acciones recomendadas fue la difusión de éstos.

Uno de los proyectos más interesantes es el que se refiere al de perspectiva de género e interculturalidad, ya que el propósito del proyecto es reducir las inequidades en salud así como la identificación de los estereotipos y roles de género y su relación con la salud física y mental de las personas. Se enfoca en dos ejes estratégicos la capacitación del personal que brinda los servicios así como inducir a la población que cuestionen su vida cotidiana desde la mirada del género.

Se identifica entre los obstáculos aspectos técnicos como el sistema, ya que este no contempla variables desagregadas por sexo y no existe una medición concreta del impacto, solo de gestión como número de personas capacitadas por sexo y tipo de profesión. Complementando la anterior, se encuentra un desfase entre lo que se pretenden lograr y el cómo realizarlo, es decir, operacionalizar el proyecto con perspectiva de género.

Del otro lado se reconoce el acercamiento al tema de la perspectiva de género, el conocimiento conceptual y la sensibilización al personal.



Resultados obtenidos:

La siguiente es una relación de los proyectos que incorporaron compromisos de género:

14034	• Administración de recursos personales del SSY
10958	• Incorporación de la perspectiva de género e interculturalidad en salud
13536	• Salud mental
13500	• Prevención de la depresión y el suicidio en el estado de Yucatán
13502	• Atención a la esquizofrenia en el estado de Yucatán
10160	• Caravanas de la salud



GOBIERNO
FEDERAL



Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo.



De igual manera que el caso de la Secretaría de Educación cada uno de estos proyectos es llevado a cabo por una dirección, sin embargo la información técnica, y operativa de elaboración del formato del proyecto es responsabilidad de un solo departamento, el de Planeación.

Indicadores

Este sector está integrado por la SEGEY y los SSY, en el caso de la primera destina 62 millones de pesos de los 7 mil millones de pesos de su presupuesto original, esto representa el 1.8% del monto original, por otra parte; los SSY destinan un 21.3% de su presupuesto el cual es de 2 mil millones. Ver figura 1

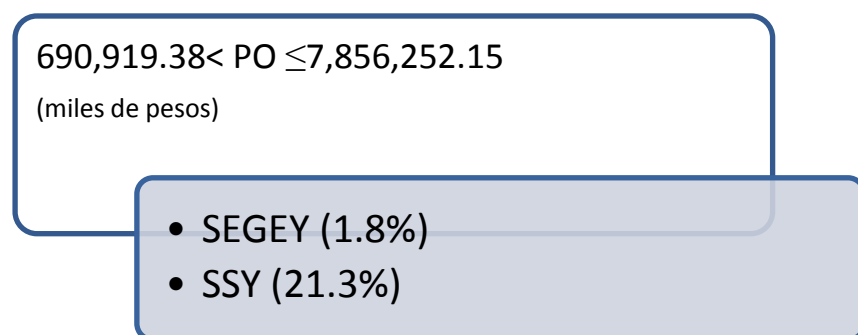
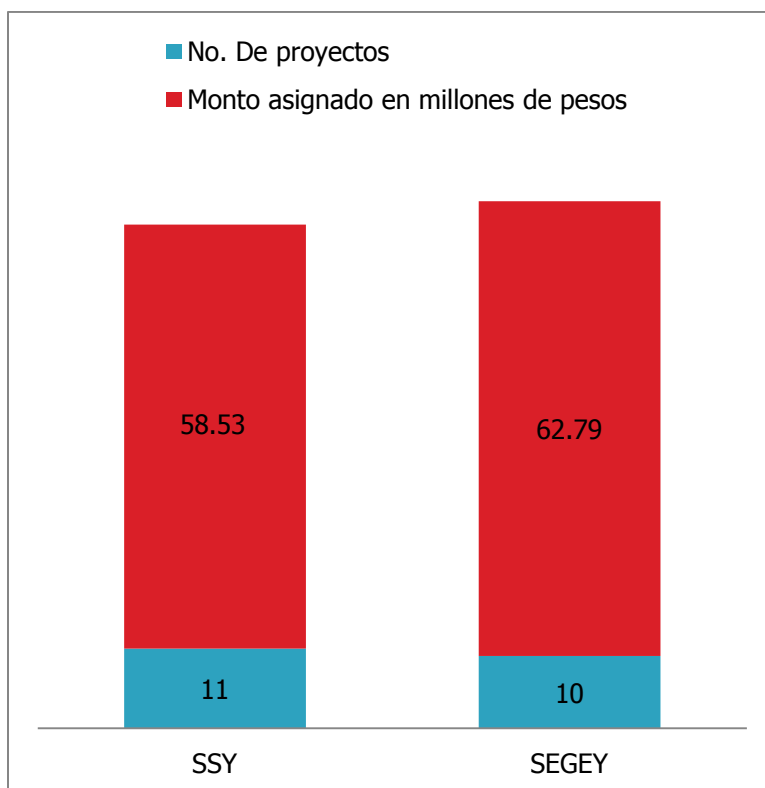


Figura 1. Distribución de las dependencias según rango del presupuesto original, y porcentaje destinado a proyectos en proceso de incorporar la perspectiva de género

Así mismo en la siguiente gráfica se señala el número de proyectos por dependencia y lo que estos representan en términos monetarios. Ver gráfica 1



Gráfica 1. Número de proyectos y su valor monetario según dependencia. 2012

Análisis de las entrevistas aplicadas por Dependencias

Cuadro 1. Secretaría de Educación

Dimensión	Preguntas Guía/ No. Proyecto	417	418	419	421	425	5692	5693	7559	7560
	¿Se identifican medidas para incorporar la perspectiva de género en el proyecto?	X	X	X	X	X	X	X	X	X
TRANSVERSALIDAD	¿El proyecto toma en cuenta impactos diferenciados por sexo que tiene sobre la población objetivo? (P.6)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Plantea propuestas para mejorar la incorporación de la perspectiva de género en el proyecto (<i>número de proyecto correspondiente</i>) 2013 (P.15)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	n/d	✓	✓
ACCIONES AFIRMATIVAS	¿Se identifican medidas temporales para acelerar la igualdad entre mujeres y hombres?	X	X	X	X	X	X	X	X	X
DIAGNÓSTICO	¿El proyecto parte de un diagnóstico que identifique desigualdades entre mujeres y hombres? En Vida económica y/o representación política	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	¿Desagrega información por sexo del personal?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
DESAGREGACIÓN POR SEXO	¿Desagregada información por sexo de los beneficiarios?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	¿Cuenta con alguna otra desagregación? Grupo de edad, Geográfica, Cuota por sexo, Etnia, Discapacidad y Jefatura de hogar (P.5)	X	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	X

COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL	¿Cuenta con mecanismos de coordinación hacia el interior de su dependencia y/o con otras instancias externas que se han utilizado para la implementación de la igualdad de género en el proyecto? Ejemplos: establecimiento y fortalecimiento de mesas de trabajo, Comisiones, Secretarías técnicas Comités sobre cuestiones de género, Grupos sobre cuestiones de género, Seminarios, Capacitaciones y Otros (P.11)	X	✓	X	✓	✓	✓	✓	X	X
	¿El programa promueve la participación igualitaria de mujeres y hombres?	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	¿En qué ámbito?	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	• Vida económica (trabajo)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	• Representación política	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PARTICIPACIÓN IGUALITARIA ENTRE MUJERES Y HOMBRES	• Acceso y pleno disfrute de los derechos sociales (educación, alimentación, salud, vida libre de violencia)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	• Vida civil (mecanismos de atención de atención a las víctimas de violencia, capacitación en materia de género al personal encargado de la impartición de justicia, cooperación con ONG)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	¿Se define la forma en que medirá este acceso?	X	X	X	X	X	X	X	X	X
USO NO SEXISTA DE LENGUAJE	¿El proyecto hace un uso no sexista del lenguaje en el formato POA 2012?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	¿Utiliza un lenguaje incluyente en los apartados del POA? (incorporando a mujeres y hombres)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLANEACIÓN	¿El proceso de elaboración favorece la implementación de la perspectiva de género en el proyecto? (P.9)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	¿El proceso de elaboración limita la implementación de la perspectiva de género en el proyecto? (P.9)	X	X	X	X	X	X	X	X	X

	¿Se han requerido recursos (financieros, humanos, tecnológicos, etc.) adicionales para la implementación de la perspectiva de género en el proyecto (P.12)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	¿Considera que los cambios logrados en el proyecto pueden mantenerse en el largo plazo corto, mediano y largo plazo? (P.17)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CAPACITACIÓN	¿Se prevén acciones de capacitación en perspectiva de género dirigidas al personal administrativo y operativo del Proyecto, como: Capacitación, sensibilización, difusión, políticas, etc.? (P.10)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	n/d	✓	✓
	¿Se establecen criterios de evaluación del programa que permitan medir el impacto de las acciones y conocer el logro de objetivos y desempeño del programa respecto a la igualdad de género?	X	✓	X	X	X	n/d	✓	n/d	✓
EVALUACIÓN	¿En la implementación de la perspectiva de género en el proyecto considera usted que se han generado instrumentos y/o procesos innovadores? (P.8)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	¿Cuenta con un sistema de indicadores que mida los avances para conocer la situación de igualdad entre hombres y mujeres? (P.14)	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	X	✓
	¿Se definen indicadores cuantitativos o cualitativos?	X	X	X	X	X	n/d	X	X	X

Cuadro 2. Servicios de Salud de Yucatán

Dimensión	Preguntas Guía	607	13556	10160	13502	13497	6512	13536	10836	14034	13448	10958
TRANSVERSALIDAD	¿Se identifican medidas para incorporar la perspectiva de género en el proyecto?	X	X	X	X	X	✓	X	✓	X	✓	✓
	¿El proyecto toma en cuenta impactos diferenciados por sexo que tiene sobre la población objetivo? (P.6)	X	X	X	X	X	AA	X	X	X	X	X
	Plantea propuestas para mejorar la incorporación de la perspectiva de género en el proyecto (<i>número de proyecto correspondiente</i>) 2013 (P.15)	✓	X	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓
ACCIONES AFIRMATIVAS	¿Se identifican medidas temporales para acelerar la igualdad entre mujeres y hombres?	X	X	X	X	X	AA	X	X	X	X	X
DIAGNÓSTICO	¿El proyecto parte de un diagnóstico que identifique desigualdades entre mujeres y hombres? En Vida económica y/o representación política	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
DESAGREGACIÓN POR SEXO	¿Desagrega información por sexo del personal?	ND	ND	ND	ND	ND	✓	ND	ND	✓	X	✓
	¿Desagregada información por sexo de los beneficiarios/as?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	¿Cuenta con alguna otra desagregación? Grupo de edad, Geográfica, Cuota por sexo, Etnia, Discapacidad y Jefatura de hogar (P.5)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL	¿Cuenta con mecanismos de coordinación hacia el interior de su dependencia y/o con otras instancias externas que se han utilizado para la implementación de la igualdad de género en el proyecto? Ejemplos: establecimiento y fortalecimiento de mesas de trabajo, Comisiones, Secretarías técnicas Comités sobre cuestiones de género, Grupos sobre cuestiones de género, Seminarios, Capacitaciones y Otros (P.11)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ND	✓	✓
PARTICIPACIÓN IGUALITARIA ENTRE MUJERES Y HOMBRES	¿El programa promueve la participación igualitaria de mujeres y hombres?	X	✓	✓	✓	✓	AA	✓	✓	X	✓	X
	¿En qué ámbito?	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	✓	X
	• Vida económica (trabajo)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	• Representación política	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	• Acceso y pleno disfrute de los derechos sociales (educación, alimentación, salud, vida libre de violencia)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓
	• Vida civil (mecanismos de atención de atención a las víctimas de violencia, capacitación en materia de género al personal encargado de la impartición de justicia, cooperación con ONG)	X	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	✓
USO NO SEXISTA DE LENGUAJE	¿El proyecto hace un uso no sexista del lenguaje en el formato POA 2012?	✓	✓	✓	✓	✓	AA	✓	✓	✓	✓	AA
	¿Utiliza un lenguaje incluyente en los apartados del POA? (incorporando a mujeres y hombres)	✓	✓	X	✓	✓	AA	X	✓	X	X	AA
PLANEACIÓN	¿El proceso de elaboración favorece la implementación de la perspectiva de género en el proyecto? (P.9)	X	X	X	X	✓	✓	X	✓	X	✓	✓
	¿El proceso de elaboración limita la implementación de la perspectiva de género en el proyecto? (P.9)	X	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	X
	¿Se han requerido recursos (financieros, humanos, tecnológicos, etc.) adicionales para la implementación de la perspectiva de género en el proyecto (P.12)	X	✓	X	X	X	✓	ND	✓	X	✓	✓

	¿Considera que los cambios logrados en el proyecto pueden mantenerse en el largo plazo corto, mediano y largo plazo? (P.17)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CAPACITACIÓN	¿Se prevén acciones de capacitación en perspectiva de género dirigidas al personal administrativo y operativo del Proyecto, como: Capacitación, sensibilización, difusión, políticas, etc.? (P.10)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
EVALUACIÓN	¿Se establecen criterios de evaluación del programa que permitan medir el impacto de las acciones y conocer el logro de objetivos y desempeño del programa respecto a la igualdad de género?	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	¿En la implementación de la perspectiva de género en el proyecto considera usted que se han generado instrumentos y/o procesos innovadores? (P.8)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓
	¿Cuenta con un sistema de indicadores que mida los avances para conocer la situación de igualdad entre hombres y mujeres? (P.14)	✓	✓	X	✓	✓	AA	X	✓	X	✓	AA



**GOBIERNO
FEDERAL**



Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo.