



GOBIERNO FEDERAL

Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo.

Evaluación del proceso de operación de proyectos con enfoque de género del Sector de Política Social



GOBIERNO FEDERAL

Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo.

Sector de Política Social

Lo social, agrupa las políticas públicas orientadas al combate de las causas estructurales de la pobreza y la marginación, desarrollo de la equidad, atención a niños, jóvenes, mujeres y adultos mayores, así como la vivienda; esto nos dice que las problemáticas relacionadas con la equidad y las mujeres se asumen como un problema social.

El Gobierno del Estado asume desde diferentes lugares la política social, que se comentarán a continuación, cada uno de estos aspectos se relacionan con las funciones de las dependencias que integran el Sector de Política Social:

Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF)

De manera general esta dependencia tiene como temáticas principales la niñez y los adultos mayores además de vincularse con la protección a los Derechos Humanos de los primeros y brindar seguridad social e infraestructura a ciertos sectores de la población como las personas con discapacidad. Se avoca a resolver problemáticas relacionadas con la nutrición, maltrato infantil y eficiencia terminal de la educación.

Se conoció la postura de los responsables de cinco proyectos, que se relacionan a continuación.

Resultados obtenidos:

La siguiente es una relación de los proyectos que incorporaron compromisos de género:



GOBIERNO FEDERAL



Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (os) autoras(es) del presente trabajo.



Estamos frente a dos tipos generales de proyectos, los que resuelven problemas de condición y los que modifican las desigualdades estructurales o de posición. En el caso de los primeros los responsables de proyectos manifiestan dificultad para implementar la perspectiva de género, puesto que el objetivo es entregar apoyos y no existe un control sobre quiénes serán los(as) beneficiarios. Otra característica es que los proyectos son implementados desde años anteriores, por ejemplo, el proyecto *2149-Espacios de alimentación*, se opera desde 1989, por lo que no se sabría si estos están resolviendo un problema real.

Se consideran las acciones para combatir la violencia contra las mujeres como acciones en materia de equidad; por otra parte dentro de su proceso de transversalización emplean registros desagregados por sexo, sin embargo; no realizan análisis de impacto en base a éstos, porque una limitante son sus propios registros administrativos lo que da lugar a pensar, ¿qué tanto un instrumento o estructura institucional influye en la posibilidad de realizar análisis de género, desde el punto de vista de quienes implementan los proyectos? Lo anterior está muy vinculado a que algunos de estos proyectos son diseñados desde la federación, lo que se traduce que en su fase de evaluación, es la instancia federal que analiza los impactos, puesto que los compromisos son acciones propias de la instancia estatal y ésta no evalúa, ocasiona que no se conozcan los resultados implementados en materia de género. Así mismo, se considera el proceso de transversalización a nivel proyecto pero no a nivel de dependencia, esto estaría muy relacionado a modificar la corriente principal de la política pública.

Se reconoce avances en materia normativa, de conocimiento sobre el tema, de compromiso por parte de las autoridades y de un mayor apoyo a las mujeres, pero hacen una observación interesante al mencionar que no se han realizado proyectos específicos para la transversalización.

El análisis del proyecto 2560, *Programa de atención a personas con discapacidad*, menciona un aspecto relevante de la postura de la institución y ésta es que se asume que lo importante es la familia como unidad, además existe una tendencia a sectorizar las problemáticas por ejemplo, los problemas de discapacidad hacen referencia a población vulnerable, es decir, no se puede atender la equidad porque no es el fundamento normativo del proyecto.



Gobierno
FEDERAL



Una constante de sugerencias entre los responsables para incorporar la perspectiva de género en los proyectos es hacer partícipe a los hombres, en carácter de esposos, para que apoyen a sus conyugues.

Secretaría de Política Comunitaria y Social

Entre las generalidades se percibe la tendencia a la aplicación de políticas de igualdad de trato, o bien políticas de cuotas entendidas como *50 y 50*. En donde anteponen que los servicios y apoyos proporcionados por la Secretaría no pueden discernir entre necesidades específicas para hombre y mujeres, esto quiero decir que dependen de la población que acuda a solicitarlos. Así mismo proyectos como el *13575 Maravíllate con Yucatán*, el cual es recreativo, de un día de duración, a los responsables del proyecto, les parece poco funcional aplicar instrumentos para conocer la problemática, lo que nos permite preguntarnos si se tienen claros los objetivos y la necesidad que busca satisfacer el proyecto, por otra parte, es interesante la percepción del responsable del proyecto al mencionar:

“se supone que como son niños no hay diferencia de sexo y...no hay más impacto que la visita de los niños a los lugares que se decidan”.

Finalmente para este proyecto los responsables identificaron que en la distribución de las tareas o funciones para la realización de la actividad éstas son asignadas siguiendo los roles tradicionales, por ejemplo: los hombres manejan y las mujeres compran la comida y están al pendiente del cuidado de los niños, por otra parte proponen cambiar los tipos de juguetes es decir, por lo general se reparten muñecas, trastecitos, para las niñas y carritos para los niños.

En lo que refiere a la transversalización como proceso esta se asume desde los siguientes lugares: lenguaje incluyente en la redacción de los proyectos, capacitaciones y difusión de información. Existe una interrogante que recae sobre la funcionalidad de emplear variables e instrumentos de diagnóstico para conocer las brechas de género, esto quiere decir por ejemplo, que si los recursos están condicionados a cuestionarios, la población suele modificar sus respuestas para ser sujeto de los beneficios del(os) programas de gobierno. Esto se relaciona con la formalización de la implementación de la perspectiva de género, a partir de criterios, objetivos claros y bien definidos. No existe una coordinación clara para implementar la perspectiva de género entre las diferentes coordinaciones y jerarquías. Aun cuando se da a conocer las actividades que realiza la Secretaría para incorporar la



GOBIERNO FEDERAL



perspectiva de género, los canales de información suelen ser informales sin una sistematización de los resultados o logros por parte de ésta. Reconocen la necesidad de que la implementación sea una exigencia a nivel de direcciones así como la existencia de una ley o decreto específico en la materia pero también un reglamento de la dirección de la SPCS.

A pesar de los obstáculos, se han identificando ciertos aspectos que indican cierto cambio de postura por parte de los personas que implementan los proyectos; en el caso del responsable del proyecto 11394, *Apoyos al sector social del Estado* se da cuenta de que aun cuando son más mujeres beneficiarias en comparación con los hombres, estos últimos reciben apoyos por montos mayores; el proyecto 9064, *Organización comunitaria a través de consejos comunitarios y grupos sociales de trabajo en localidades de alta y muy alta marginación* donde es más visible la incorporación de la perspectiva de género, lo anterior lo realizan a través de los diagnósticos pero, la principal observación es el tipo de éste, es decir, no existe un criterio o metodología única para su elaboración además de que los conocimientos sobre género suelen ser muy básicos; lo que no permite una análisis profundo de la problemática de la comunidad.

Resultados obtenidos:

La siguiente es una relación de los proyectos que incorporaron compromisos de género:

| | |
|-------|---|
| 13575 | • Maravíllate con Yucatán |
| 11394 | • Apoyos al sector social del estado |
| 11395 | • Programa de empleo temporal |
| 11079 | • Capacitación a grupos vulnerables |
| 09064 | • Organización comunitaria a través de consejos comunitarios y grupos sociales de trabajo en localidades de alta y muy alta marginación |
| 01365 | • Certeza y asesoría jurídica a la Secretaría de Política Comunitaria y Social en el Estado de Yucatán |



Instituto para el Desarrollo de la Cultura Maya del Estado de Yucatán

En la siguiente institución los proyectos responden a problemáticas relacionadas con el acceso a la justicia del pueblo maya, se hace especial énfasis a la población migrante y al establecimiento de proyectos productivos.

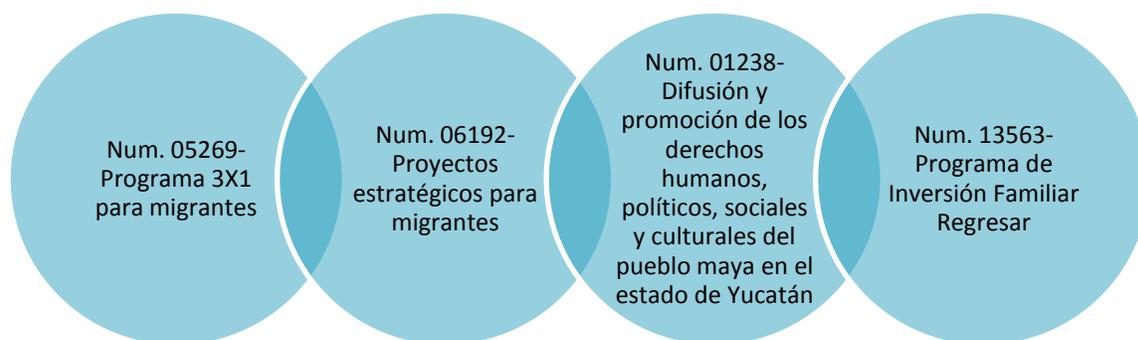
Las acciones en materia de justicia, se relacionan a la difusión de los derechos indígenas y los derechos en materia de igualdad de género, entre los principales obstáculos identificados se encuentra el desfase entre el horario laboral de la Institución y el de la población a la cual se dirige, es decir, la mayoría de las receptoras son mujeres dado que por el día los hombres se encuentran laborando. De igual forma es importante recalcar que en el Programa Estatal de Desarrollo se menciona de manera explícita el respeto por la diferencia de género para contribuir a la igualdad de oportunidades para las mujeres indígenas mayas.

Una de las principales lecturas del proceso de incorporación de la perspectiva de género es que se implementa como algo sectorizado, solo para ciertos eventos o aspectos del quehacer de la institución, no se mira como una acción integrada a los proyectos de la ésta.

Los principales requerimientos del responsable del proyecto se enfocan en la necesidad de una metodología del cómo incorporar la perspectiva de género en los proyectos, de contar con personal especializado según los temas de género que se requieran de acuerdo a la problemática a la cual responde el proyecto.

Resultados obtenidos:

La siguiente es una relación de los proyectos que incorporaron compromisos de género:



Indicadores

De las tres dependencias de interés que integran este sector, el INDEMAYA es la que cuenta con menos recursos presupuetales al menos lo establecido en su presupuesto original, sin embargo el monto que se destina a los proyectos en proceso de incorporación de la perspectiva de género es del 25% respecto al original. Por otra parte la SPCS y el DIF, se encuentran entre las dependencias cuyo rango de presupuesto va de los 415 millones de pesos a los 690 millones de pesos aproximadamente. Ver figura 1

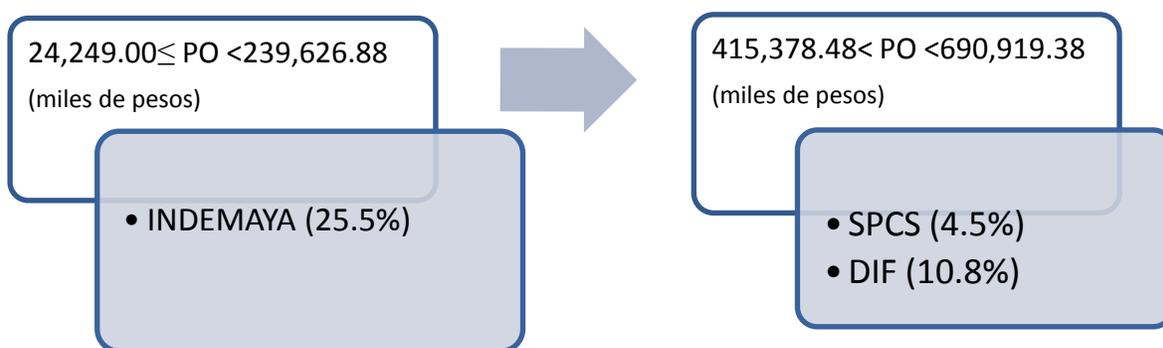
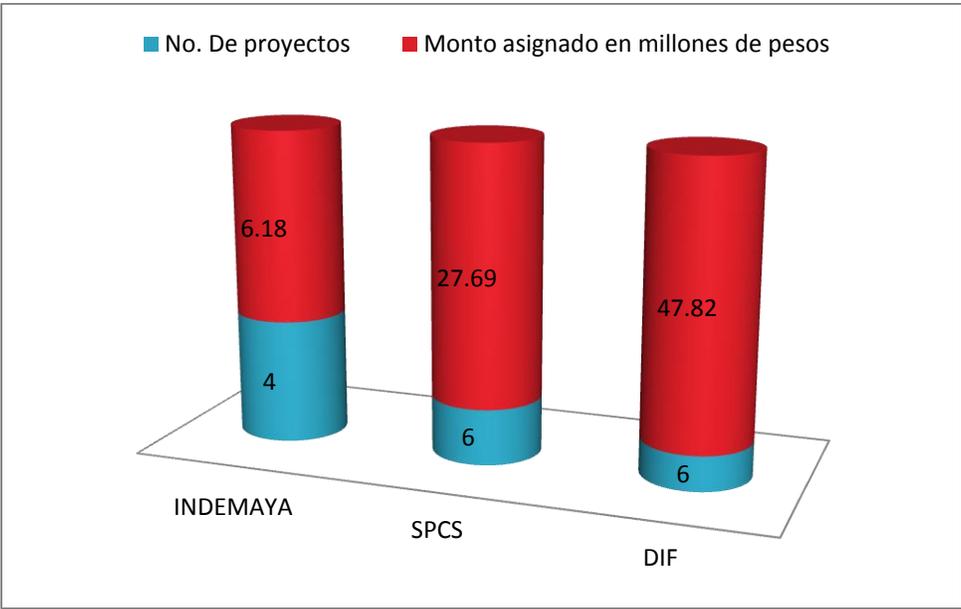


Figura 1. Distribución de las dependencias según rango del presupuesto original, y porcentaje destinado a proyectos en proceso de incorporar la perspectiva de género

Es importante precisar que en el caso específico de la SPCS además de los proyectos seleccionados, dentro de su estructura programática tiene un monto destinado a los temas de Desarrollo de la Equidad y Atención a las Mujeres, pero este monto es canalizado al DIF para su ejercicio, generando que el DIF además de destinar el 10.8% de su presupuesto a proyectos con perspectiva de género cuente con el recurso destinado a los temas señalados con anterioridad.

Así mismo en el siguiente gráfica se señala el número de proyectos por dependencia y lo que estos representan en términos monetarios. Ver gráfica 1



Gráfica 1. Número de proyectos y su valor monetario según dependencia. 2012

Análisis de las entrevistas aplicadas por Dependencias

Cuadro 1. Sistema para el Desarrollo Integral de las Familias

| Dimensión | Preguntas Guía/ No. Proyecto | 2149 | 2672 | 2560 | 5124 | 6818 | 7445 |
|------------------------|--|------|------|------|------|------|------|
| TRANSVERSALIDAD | ¿Se identifican medidas para incorporar la perspectiva de género en el proyecto? | X | X | X | X | X | X |
| | ¿El proyecto toma en cuenta impactos diferenciados por sexo que tiene sobre la población objetivo? (P.6) | X | X | X | X | X | X |
| | Plantea propuestas para mejorar la incorporación de la perspectiva de género en el proyecto (número de proyecto correspondiente) 2013 (P.15) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ACCIONES AFIRMATIVAS | ¿Se identifican medidas temporales para acelerar la igualdad entre mujeres y hombres? | X | X | X | X | X | X |
| DIAGNÓSTICO | ¿El proyecto parte de un diagnóstico que identifique desigualdades entre mujeres y hombres? En Vida económica y/o representación política | X | X | X | X | X | X |
| DESAGREGACIÓN POR SEXO | ¿Desagrega información por sexo del personal? | NA | NA | NA | NA | NA | NA |
| | ¿Desagregada información por sexo de los beneficiarios/as? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | * |
| | ¿Cuenta con alguna otra desagregación? Grupo de edad, Geográfica, Cuota por sexo, Etnia, Discapacidad y Jefatura de hogar (P.5) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | * |

| | | | | | | | |
|--|--|----|---|----|---|---|----|
| COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL | ¿Cuenta con mecanismos de coordinación hacia el interior de su dependencia y/o con otras instancias externas que se han utilizado para la implementación de la igualdad de género en el proyecto? Ejemplos: establecimiento y fortalecimiento de mesas de trabajo, Comisiones, Secretarías técnicas Comités sobre cuestiones de género, Grupos sobre cuestiones de género, Seminarios, Capacitaciones y Otros (P.11) | ND | ✓ | ND | ✓ | ✓ | ND |
| PARTICIPACIÓN IGUALITARIA ENTRE MUJERES Y HOMBRES | ¿El programa promueve la participación igualitaria de mujeres y hombres? | ✓ | ✓ | X | X | ✓ | X |
| | ¿En qué ámbito? | X | X | X | X | X | X |
| | <ul style="list-style-type: none"> Vida económica (trabajo) Representación política | X | X | X | X | X | X |
| | <ul style="list-style-type: none"> Acceso y pleno disfrute de los derechos sociales (educación, alimentación, salud, vida libre de violencia) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | X |
| | <ul style="list-style-type: none"> Vida civil (mecanismos de atención de atención a las víctimas de violencia, capacitación en materia de género al personal encargado de la impartición de justicia, cooperación con ONG) | X | X | X | X | ✓ | X |
| USO NO SEXISTA DE LENGUAJE | ¿El proyecto hace un uso no sexista del lenguaje en el formato POA 2012? | X | X | X | X | X | X |
| | ¿Utiliza un lenguaje incluyente en los apartados del POA? (incorporando a mujeres y hombres) | ✓ | ✓ | X | X | ✓ | ✓ |
| PLANEACIÓN | ¿El proceso de elaboración favorece la implementación de la perspectiva de género en el proyecto? (P.9) | ✓ | ✓ | X | ✓ | ✓ | X |
| | ¿El proceso de elaboración limita la implementación de la perspectiva de género en el proyecto? (P.9) | X | X | ✓ | X | X | ✓ |
| | ¿Se han requerido recursos (financieros, humanos, tecnológicos, etc.) adicionales para la implementación de la perspectiva de género en el proyecto (P.12) | X | X | ✓ | X | ✓ | X |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| | ¿Considera que los cambios logrados en el proyecto pueden mantenerse en el largo plazo corto, mediano y largo plazo? (P.17) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| CAPACITACIÓN | ¿Se prevén acciones de capacitación en perspectiva de género dirigidas al personal administrativo y operativo del Proyecto, como: Capacitación, sensibilización, difusión, políticas, etc.? (P.10) | ✓ | ✓ | ✓ | X | ✓ | ✓ |
| EVALUACIÓN | ¿Se establecen criterios de evaluación del programa que permitan medir el impacto de las acciones y conocer el logro de objetivos y desempeño del programa respecto a la igualdad de género? | X | X | X | X | X | X |
| | ¿En la implementación de la perspectiva de género en el proyecto considera usted que se han generado instrumentos y/o procesos innovadores? (P.8) | X | X | X | X | X | X |
| | ¿Cuenta con un sistema de indicadores que mida los avances para conocer la situación de igualdad entre hombres y mujeres? (P.14) | X | X | X | X | X | X |

Cuadro 2. Secretaría de Política Comunitaria y Social

| Dimensión | Preguntas Guía/ No. proyecto | 1365 | 9064 | 11079 | 11394 | 11395 | 13575 |
|---------------------------------|---|------|------|-------|-------|-------|-------|
| TRANSVERSALIDAD | ¿Se identifican medidas para incorporar la perspectiva de género en el proyecto? | X | ✓ | X | X | ✓ | 0 |
| | ¿El proyecto toma en cuenta impactos diferenciados por sexo que tiene sobre la población objetivo? (P.6) | X | X | X | X | X | X |
| | Plantea propuestas para mejorar la incorporación de la perspectiva de género en el proyecto (número de proyecto correspondiente) 2013 (P.15) | X | X | ✓ | X | ✓ | ✓ |
| ACCIONES AFIRMATIVAS | ¿Se identifican medidas temporales para acelerar la igualdad entre mujeres y hombres? | X | X | X | X | X | X |
| DIAGNÓSTICO | ¿El proyecto parte de un diagnóstico que identifique desigualdades entre mujeres y hombres? En Vida económica y/o representación política | X | X | X | X | X | X |
| DESAGREGACIÓN POR SEXO | ¿Desagrega información por sexo del personal? | X | ✓ | X | X | X | X |
| | ¿Desagregada información por sexo de los beneficiarios? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | ¿Cuenta con alguna otra desagregación? Grupo de edad, Geográfica, Cuota por sexo, Etnia, Discapacidad y Jefatura de hogar (P.5) | X | X | ✓ | ✓ | ✓ | X |
| COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL | ¿Cuenta con mecanismos de coordinación hacia el interior de su dependencia y/o con otras instancias externas que se han utilizado para la implementación de la igualdad de género en el proyecto? Ejemplos: establecimiento y fortalecimiento de mesas de trabajo, Comisiones, Secretarías técnicas Comités sobre cuestión de género, Grupos sobre cuestiones de género, Seminarios, Capacitaciones y Otros (P.11) | X | ✓ | X | X | ✓ | X |
| | ¿El programa promueve la participación igualitaria de mujeres y hombres? | X | X | X | X | ✓ | ✓ |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|
| PARTICIPACIÓN IGUALITARIA ENTRE MUJERES Y HOMBRES | ¿En qué ámbito? | X | X | X | X | ✓ | X |
| | • Vida económica (trabajo) | X | X | X | X | X | X |
| | • Representación política | X | X | X | X | X | X |
| | • Acceso y pleno disfrute de los derechos sociales (educación, alimentación, salud, vida libre de violencia) | X | X | X | X | X | ✓ |
| | • Vida civil (mecanismos de atención de atención a las víctimas de violencia, capacitación en materia de género al personal encargado de la impartición de justicia, cooperación con ONG) | X | X | X | X | X | X |
| | ¿Se define la forma en que medirá este acceso? | X | X | X | X | X | X |
| USO NO SEXISTA DE LENGUAJE | ¿El proyecto hace un uso no sexista del lenguaje en el formato POA 2012? | X | X | X | X | X | ✓ |
| | ¿Utiliza un lenguaje incluyente en los apartados del POA? (incorporando a mujeres y hombres) | X | X | X | X | X | ✓ |
| PLANEACIÓN | ¿El proceso de elaboración favorece la implementación de la perspectiva de género en el proyecto? (P.9) | X | X | X | X | X | X |
| | ¿El proceso de elaboración limita la implementación de la perspectiva de género en el proyecto? (P.9) | | | | | | |
| | ¿Se han requerido recursos (financieros, humanos, tecnológicos, etc.) adicionales para la implementación de la perspectiva de género en el proyecto (P.12) | X | X | X | X | X | X |
| | ¿Considera que los cambios logrados en el proyecto pueden mantenerse en el largo plazo corto, mediano y largo plazo? (P.17) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 0 | ✓ |
| CAPACITACIÓN | ¿Se prevén acciones de capacitación en perspectiva de género dirigidas al personal administrativo y operativo del Proyecto, como: Capacitación, sensibilización, difusión, políticas, etc.? (P.10) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| EVALUACIÓN | ¿Se establecen criterios de evaluación del programa que permitan medir el impacto de las acciones y conocer el logro de objetivos y desempeño del programa respecto a la igualdad de género? | X | X | X | X | X | X |
| | ¿En la implementación de la perspectiva de género en el proyecto considera usted que se han | X | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | generado instrumentos y/o procesos innovadores? (P.8) | | | | | | |
| | ¿Cuenta con un sistema de indicadores que mida los avances para conocer la situación de igualdad entre hombres y mujeres? (P.14) | X | X | X | X | X | X |
| | ¿Se definen indicadores cuantitativos o cualitativos? | X | X | X | X | X | X |



Cuadro 3. Instituto para el Desarrollo de la Cultura Maya en el Estado de Yucatán

| Dimensión | Preguntas Guía/ No. proyecto | 5269 | 13563 | 6192 | 1238 |
|---------------------------------|---|------|-------|------|------|
| TRANSVERSALIDAD | ¿Se identifican medidas para incorporar la perspectiva de género en el proyecto? | ✓ | ✓ | ✓ | X |
| | ¿El proyecto toma en cuenta impactos diferenciados por sexo que tiene sobre la población objetivo? (P.6) | X | X | X | X |
| | Plantea propuestas para mejorar la incorporación de la perspectiva de género en el proyecto (<i>número de proyecto correspondiente</i>) 2013 (P.15) | ✓ | ✓ | ✓ | X |
| ACCIONES AFIRMATIVAS | ¿Se identifican medidas temporales para acelerar la igualdad entre mujeres y hombres? | X | X | X | X |
| DIAGNÓSTICO | ¿El proyecto parte de un diagnóstico que identifique desigualdades entre mujeres y hombres? En Vida económica y/o representación política | X | X | X | X |
| DESAGREGACIÓN POR SEXO | ¿Desagrega información por sexo del personal? | X | X | X | X |
| | ¿Desagregada información por sexo de los beneficiarios? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | ¿Cuenta con alguna otra desagregación? Grupo de edad, Geográfica, Cuota por sexo, Etnia, Discapacidad y Jefatura de hogar (P.5) | X | ✓ | X | ✓ |
| COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL | ¿Cuenta con mecanismos de coordinación hacia el interior de su dependencia y/o con otras instancias externas que se han utilizado para la implementación de la igualdad de género en el proyecto? Ejemplos: establecimiento y fortalecimiento de mesas de trabajo, Comisiones, Secretarías técnicas Comités sobre cuestiones de género, Grupos sobre cuestiones de género, Seminarios, Capacitaciones y Otros (P.11) | ✓ | ✓ | ✓ | X |
| | ¿El programa promueve la participación igualitaria de mujeres y hombres? | X | X | X | X |
| | ¿En qué ámbito? | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| PARTICIPACIÓN IGUALITARIA ENTRE MUJERES Y HOMBRES | • Vida económica (trabajo) | | | | |
| | • Representación política | | | | |
| | • Acceso y pleno disfrute de los derechos sociales (educación, alimentación, salud, vida libre de violencia) | | | | |
| | • Vida civil (mecanismos de atención de atención a las víctimas de violencia, capacitación en materia de género al personal encargado de la impartición de justicia, cooperación con ONG) | | | | |
| | ¿Se define la forma en que medirá este acceso? | X | X | X | X |
| USO NO SEXISTA DE LENGUAJE | ¿El proyecto hace un uso no sexista del lenguaje en el formato POA 2012? | X | X | X | X |
| | ¿Utiliza un lenguaje incluyente en los apartados del POA? (incorporando a mujeres y hombres) | X | X | X | X |
| PLANEACIÓN | ¿El proceso de elaboración favorece la implementación de la perspectiva de género en el proyecto? (P.9) | X | X | X | X |
| | ¿El proceso de elaboración limita la implementación de la perspectiva de género en el proyecto? (P.9) | | | | |
| | ¿Se han requerido recursos (financieros, humanos, tecnológicos, etc.) adicionales para la implementación de la perspectiva de género en el proyecto (P.12) | X | X | X | X |
| | ¿Considera que los cambios logrados en el proyecto pueden mantenerse en el largo plazo corto, mediano y largo plazo? (P.17) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| CAPACITACIÓN | ¿Se prevén acciones de capacitación en perspectiva de género dirigidas al personal administrativo y operativo del Proyecto, como: Capacitación, sensibilización, difusión, políticas, etc.? (P.10) | ✓ | ✓ | ✓ | X |
| EVALUACIÓN | ¿Se establecen criterios de evaluación del programa que permitan medir el impacto de las acciones y conocer el logro de objetivos y desempeño del programa respecto a la igualdad de género? | X | X | X | X |
| | ¿En la implementación de la perspectiva de género en el proyecto considera usted que se | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| han generado instrumentos y/o procesos innovadores? (P.8) | | | | |
| ¿Cuenta con un sistema de indicadores que mida los avances para conocer la situación de igualdad entre hombres y mujeres? (P.14) | X | X | X | X |
| ¿Se definen indicadores cuantitativos o cualitativos? | X | X | X | X |





GOBIERNO FEDERAL



Este material se realizó con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo.

