

## TALLER: INTERVENCIÓN EN CRISIS A MENORES VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL

### Justificación

La violencia familiar es uno de los problemas más importantes a resolver dentro de las agendas nacionales de los Institutos de Apoyo a la Mujer, por ser un problema que se ha demostrado tiene implicaciones económicas, sociales y políticas.

La mayoría de los estados han asumido ese compromiso y han establecido instituciones dedicadas a la atención de este problema, podemos ver cómo a partir del 2000, se crean desde centros de atención hasta refugios para mujeres y niños víctimas de violencia. Sin embargo, algo que se tiene en el olvido es el fortalecimiento de la formación para los profesionales que atienden a las víctimas. Enfrentar un trabajo sin herramientas conceptuales y metodológicas, además de incidir en resultados desfavorables para el usuario del servicio, en este caso de las víctimas de violencia familiar, genera consecuencias para el mismo profesional, quien ante la falta de herramientas, no obtiene los resultados esperados y ello puede afectar su imagen profesional y su motivación al trabajo diario.

Dentro de las modalidades de violencia familiar que se presentan en mayor porcentaje tenemos el abuso sexual a menores; la falta de conocimiento sobre este problema, en muchas ocasiones genera que se dimensione y proporcione un manejo inadecuado que lejos de ayudar a la víctima le genere un mayor daño.

Por ello la importancia de que las psicólogas clínicas que laboran en las áreas de atención a víctimas de delitos, cuenten con las herramientas esenciales conceptuales y técnicas para llevar a cabo un diagnóstico veraz e intervengan de forma adecuada en los casos de abuso sexual a menores.

Dirigido a: profesionales de la salud mental que laboran en la atención a víctimas de violencia familiar; específicamente de abuso sexual.

Objetivo general:

Que los participantes desarrollen competencias conceptuales y técnicas sobre el problema de abuso sexual, diagnóstico y procedimientos de intervención desde una aproximación humanista y con perspectiva de género.

Objetivos específicos:

Bloque 1

- Que los participantes comprendan y dimensionen el problema del abuso sexual de menores en el estado de Baja California Sur.

#### Bloque 2

- Que los participantes conozcan y evalúen las aproximaciones teóricas psicológicas y con perspectiva de género, que explican el problema del abuso sexual a menores.

#### Bloque 3

- Que los participantes identifiquen los elementos esenciales del problema de abuso sexual a menores.

#### Bloque 4

- Que los participantes comprendan los principios generales del Modelo de Intervención de Abuso sexual en menores y lo apliquen en análisis de caso.

### Contenido Temático

#### Bloque 1. Introducción

1.1 Definición del abuso sexual

1.2 Tipos de abuso sexual

1.3 Problemática de abuso sexual a nivel nacional y estatal.

1.4 Legislación en el estado

(5 horas)

## Bloque 2. Causas del abuso sexual

2.1 Violencia y equidad de género

2.2 Estereotipos sociales

2.3 Estilos de crianza a través de la historia

2.4 Visualización actual de los menores

(5 horas)

## Bloque 3. El problema de abuso sexual

3.1 Fases

3.2 Características

3.3 Consecuencias físicas y emocionales

3.4 Determinantes del agresor sexual

(3 horas)

## Bloque 4. Modelo de Intervención (Humanista y con perspectiva de género)

4.1 Mitos relacionados al abuso sexual

4.2 Intervención en crisis

4.3 Entrevista Inicial

4.4 Puntos centrales de intervención

4.5 Intervención con los padres

4.6 Análisis de casos

(7 horas)

Total de duración: 20 horas

Pueden ser distribuidas en tres días con sesiones de siete horas o en dos días con sesiones de 10 horas.

### Metodología

La metodología del taller está sustentada en las teorías constructivistas del aprendizaje.

Se buscará el desarrollo de competencias de los participantes a través del aprendizaje significativo. Entendiendo como aprendizaje significativo aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes.

El proceso del aprendizaje estará guiado por tres tipos de actividades: preactivas, interactivas y post-activas.

*Preactivas:* Incluyen la revisión de los conocimientos previos de los participantes sobre el tema a través de diferentes dinámicas, así como la lectura y análisis de referencias bibliográficas.

*Interactivas:* Se da en actividades a desarrollar durante el taller, (dinámicas, análisis de casos, discusión) en cada uno de los módulos en las que interviene el diálogo, el participante tiene la oportunidad de ir construyendo sus conocimientos al exponerlos y defenderlos en el grupo.

*Postactivas:* Confirmación de los aprendizajes, se llevará a cabo a través de la construcción de mapas conceptuales, propuestas de intervención y /o acciones afirmativas.

### Evaluación

Se realizará en dos partes:

- Asistencia al 80% de las horas del taller.
- Participación en las actividades.
- Entrega de postactividades.

## TALLER DE INTERVENCIÓN EN CRISIS

Dirigido a: profesionales de la salud mental, psicólogos, trabajadores sociales, médicos y abogados, que laboran en la atención a víctimas de violencia familiar.

Objetivo general:

Que los participantes desarrollen competencias conceptuales y técnicas sobre las situaciones de crisis, sus características y algunos procedimientos de intervención.

Objetivos específicos:

Bloque 1

- Que los participantes conozcan y comprendan las situaciones de crisis y los elementos para identificarlos.

Bloque 2

- Que los participantes conozcan los modelos de intervención en situaciones de crisis.

Bloque 3

- Que los participantes integren los elementos diagnósticos y de intervención para resolver una crisis por violencia familiar.

## Contenido Temático

### Bloque 1

- Definición de situaciones de crisis
- Criterios diagnósticos
- Formatos iniciales

### Bloque 2

- Etapas
- Modelos de Intervención
- Técnicas de aprendizaje conductual

### Bloque 3.

- Víctima de violencia familiar
- Entrevista
- Evaluación de riesgo
- Directorio de servicios especializados
- Plan de intervención

Duración: 20 horas

Pueden ser distribuidas en tres días con sesiones de siete horas o en dos días con sesiones de 10 horas.

## Metodología

La metodología del taller está sustentada en las teorías constructivistas del aprendizaje.

Se buscará el desarrollo de competencias de los participantes a través del aprendizaje significativo. Entendiendo como aprendizaje significativo aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes.

El proceso del aprendizaje estará guiado por tres tipos de actividades: preactivas, interactivas y post-activas.

*Preactivas:* Incluyen la revisión de los conocimientos previos de los participantes sobre el tema a través de diferentes dinámicas, así como la lectura y análisis de referencias bibliográficas.

*Interactivas:* Se da en actividades a desarrollar durante el taller (dinámicas, análisis de casos, discusión) en cada uno de los módulos en las que interviene el diálogo, el participante tiene la oportunidad de ir construyendo sus conocimientos al exponerlos y defenderlos en el grupo.

*Postactivas:* Confirmación de los aprendizajes, se llevará a cabo a través de la construcción de mapas conceptuales, propuestas de intervención y /o acciones afirmativas.

## Evaluación

Se realizará en dos partes:

- Asistencia al 80% de las horas del taller.
- Participación en las actividades
- Entrega de postactividades

Al finalizar el taller se entregará al Instituto:

- Análisis de las postactividades, con las propuestas y acciones afirmativas sugeridas.
- Lista de asistencia desagregada por sexo de los participantes.
- Constancias de participación para todos los asistentes.

## Recursos Materiales

Psicología Clínica Integral se compromete a entregar los recursos materiales, formatos y bibliográficos a utilizar para un máximo de 25 participantes.

## TALLER DE TRABAJO INTERDISCIPLINARIO

### Justificación

La violencia familiar es un problema social que inicialmente fue abordado por grupos sociales de mujeres en busca de una situación más justa y del reconocimiento de los derechos de las mujeres; es así como nace el concepto de género y posteriormente su utilidad como una herramienta para transformar el pensamiento en diferentes disciplinas.

Actualmente integrar la perspectiva de género es una obligación de todos los profesionales, principalmente de los que trabajan brindando apoyo a las mujeres. La equidad de género es un recurso que permite evaluar los problemas a través de una lente más objetiva.

La formación de los profesionales que trabajan con víctimas de violencia familiar, exige que estén capacitados en esta perspectiva, pero además ésta también transforma las formas de trabajo, las mujeres requieren de manera simultanea el apoyo de diferentes áreas profesionales y esta es una de las razones por las que los profesionales deben desarrollar habilidades conceptuales y metodológicas en el trabajo interdisciplinario.

El trabajo disciplinario apoya a los profesionales para construir estrategias compartidas de intervención, lo que agiliza, enriquece y mejora la calidad de atención a la víctima (principalmente evita a la

víctima desgaste emocional, por ejemplo al enfrentarse a varios interrogatorios).

Dirigido a: profesionales de la salud mental, psicólogos, trabajadores sociales, médicos y abogados, que laboran en la atención a víctimas de violencia familiar.

Objetivo general:

Que los participantes desarrollen competencias para relacionar los conocimientos de su disciplina con la de otras disciplinas, para definir estrategias conjuntas e intervenir en un problema de violencia familiar.

Objetivos específicos:

Bloque 1

- Que los participantes conozcan y comprendan el concepto de género y sus implicaciones en el trabajo profesional.

Bloque 2

- Que los participantes conozcan y desarrollen formas de integrar su trabajo con el trabajo de otros profesionales.



Total de duración: 20 horas

Pueden ser distribuidas en tres días con sesiones de siete horas o en dos días con sesiones de 10 horas.

Metodología.

La metodología del taller, está sustentada en las teorías constructivistas del aprendizaje.

Se buscará el desarrollo de competencias de los participantes a través del aprendizaje significativo. Entendiendo como aprendizaje significativo aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes.

El proceso del aprendizaje estará guiado por tres tipos de actividades: preactivas, interactivas y post-activas.

Preactivas: Incluyen la revisión de los conocimientos previos de los participantes sobre el tema a través de diferentes dinámicas, así como la lectura y análisis de referencias bibliográficas.

Interactivas: Se da en actividades a desarrollar durante el taller, (dinámicas, análisis de casos, discusión) en cada uno de los módulos en las que interviene el diálogo, el participante tiene la oportunidad de ir construyendo sus conocimientos al exponerlos y defenderlos en el grupo.

Postactivas: Confirmación de los aprendizajes, se llevará a cabo a través de la construcción de mapas conceptuales, propuestas de intervención y /o acciones afirmativas.

### Evaluación

Se realizará en dos partes:

- Asistencia al 80% de las horas del taller.
- Participación en las actividades.
- Entrega de postactividades.