

RESULTADOS DE 6º DE PRIMARIA Y 1º DE SECUNDARIA

DISTRITO FEDERAL Y ÁREA CONURBADA

Conocimientos sobre violencia

Se observó un incremento significativo de un 21% de respuestas deseadas en este ítem relacionado con rechazo y discriminación en las alumnas y alumnos de sexto grado de primaria y primer año de secundaria que tomaron el programa “Yo quiero, Yo puedo... prevenir la violencia”.

Ítem:

Diego es el niño más popular de su clase. Todo el mundo quiere ser su amigo. Es muy listo y fuerte, y siempre hace comentarios que hacen reír a los demás. Un día, después de las vacaciones de Navidad, se incorpora una nueva compañera, Adriana, en la clase. Ella nació en México, pero su papá es chino y por lo tanto, ella también tiene ojos chiquitos y rasgados. Diego empieza a hacer bromas sobre el físico de Adriana. Todo el mundo, excepto Adriana, se ríe.

¿Crees qué lo que hace Diego es violencia?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	71	.457	52
	DESPUÉS	74	.440	74
CON FORMACIÓN	ANTES	63	.485	161
	DESPUÉS	84	.367	120

Ítem:

Sara es una niña de 11 años. Un día sus papás salen al supermercado porque quieren comprar una computadora para la casa. Sara les acompaña, pero mientras que sus papás están viendo las computadoras, ella se aleja y va al pasillo de los juguetes que está en la parte de atrás de la tienda. Ahí, de repente, se le acerca un hombre desconocido y la empieza a tocar y acariciar. Sara dice que no la toque, pero el hombre no para. Sara le empuja y grita muy fuerte para que todo el mundo la oiga.

¿Crees qué lo que ha hecho Sara es violencia?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	90	.298	52
	DESPUÉS	93	.253	74
CON FORMACIÓN	ANTES	91	.283	161
	DESPUÉS	97	.180	120

Se observó un aumento de un 3% con respecto a la identificación de que una llamada de atención no constituye violencia, no obstante esta diferencia no alcanzó niveles de significancia estadística.

Ítem:

Juan es un niño de 11 años. Su mamá está preparando la comida, mientras él juega con su amigo en el jardín. De repente, su mamá se da cuenta que le falta aceite y le pide a Juan y su amigo que vayan a la tienda a comprarlo. Su mamá les da 50 pesos, sabiendo que el aceite cuesta como 30 pesos. Cuando regresan de la tienda con el aceite, la mamá les pregunta dónde está el resto del dinero, pero Juan dice que costaba precisamente 50 pesos. En realidad, Juan y su amigo compraron dulces con lo que sobró del dinero. Pronto, la mamá de Juan se da cuenta y se enoja mucho. En un tono muy severo le dice a Juan que vaya a su cuarto y a su amigo que vaya de inmediato a su casa.

¿Crees qué lo que hace la mamá es violencia?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	86	.344	74
	DESPUÉS	88	.298	52

CON FORMACIÓN	ANTES	92	.219	161
	DESPUÉS	95	.273	120

Se identificó un aumento de un 5% en la identificación de las amenazas entre pares como formas de violencia, por parte de las alumnas y alumnos que tomaron el programa “Yo quiero, Yo puedo... prevenir la violencia”. Se observó un efecto contrario en las alumnas y alumnos que no tomaron el programa.

Ítem:

Francisco está en sexto de primaria. Tiene un hermanito pequeño, Manuel, que va en la misma escuela, pero que está en segundo grado. Francisco quiere mucho a su hermanito y siempre le cuida. Un día, Francisco lleva consigo una bolsa de dulces. Unos compañeros de su clase lo han visto y le piden que comparta los dulces con ellos. Cuando Francisco dice que no quiere, sus compañeros dicen: "Si no nos das tu bolsa de dulces, vamos a molestar a tu hermanito." Por miedo a que le hagan algo a Manuel, Francisco les da todos sus dulces.

¿Crees qué lo que hacen los compañeros de Francisco es violencia?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	94	.235	52
	DESPUÉS	84	.371	74
CON FORMACIÓN	ANTES	92	.273	161
	DESPUÉS	97	.157	119

Antes de la aplicación del programa la mitad de las niñas y niños consideraban que el hecho de molestar a otra persona, no constituía un acto de violencia, pero después de la aplicación del programa, 7 de cada 10 niños fueron capaces de identificar este hecho, como un acto violento.

El 75% de los niños que tomaron programa “Yo quiero, Yo puedo... prevenir la violencia” estuvieron de acuerdo con que responder a un acto de violencia, con agresión, también es violencia.

Ítem:

Alejandro tiene 13 años y tiene un hermano menor, Edgar, de 7 años. Un día están solos en casa y Edgar está jugando con los bloques. Intenta hacer una torre muy alta con los bloques, pero cuando casi termina, Alejandro se acerca, sopla muy fuerte y la torre se cae. Edgar se enoja y le da una patada a Alejandro.

A ¿Crees qué lo que hace Alejandro es violencia?

Estadísticos descriptivos de la respuesta deseada.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	59	.497	51
	DESPUÉS	65	.481	74
CON FORMACIÓN	ANTES	53	.500	161
	DESPUÉS	71	.456	120

B ¿Crees qué lo que hace Edgar es violencia?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	77	.425	52
	DESPUÉS	57	.499	72
CON FORMACIÓN	ANTES	72	.453	161
	DESPUÉS	75	.433	120

Antes de la aplicación del programa 3 de cada 10 alumnas y alumnos entrevistadas(os) pensaban que el acusar injustamente a personas que nos habían ofendido no era violencia, pero después del programa el 50% de las niñas y niños de sexto de primaria que tomaron el programa identificaron este hecho como violencia.

Ítem:

Brenda, una niña de 12 años, vive sola con su mamá. A su papá nunca lo conoció, ya que emigró a Estados Unidos antes de que ella naciera. Su mamá toma mucha cerveza y no tiene suficiente dinero para comprar ropa y zapatos nuevos para Brenda. Dos de sus compañeras, Paola y María, siempre se están burlando de ella por su ropa y zapatos viejos. Un día, el maestro de la clase comenta que alguien ha robado unos plumones de la clase. Para ajustar cuentas con sus dos compañeras, Brenda acusa a Paola y María con el maestro diciendo que las vio tomando los plumones.

¿Crees qué lo que hace Brenda es violencia?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	37	.486	52
	DESPUÉS	39	.492	74
CON FORMACIÓN	ANTES	29	.453	161
	DESPUÉS	52	.502	120

¿Qué harías tú?

Antes de la aplicación del programa 7 de cada 10 niñas y niños no estaban de acuerdo con contradecir a un maestro(a) aunque se equivocara. Después de la aplicación del programa, se observó el efecto contrario, es decir 7 de cada 10 niñas y niños que tomaron el programa le indicarían a un(a) profesor(a) qué se equivocó. Esto manifiesta que el programa “Yo quiero, Yo puedo... prevenir la violencia”, tiene impacto también en habilidades asertivas.

Ítem:

El maestro de Tania está muy enfermo y le tienen que realizar una operación grave en la clínica. Por lo tanto, el director de la escuela ha encontrado a una maestra joven que durante dos semanas reemplazará al maestro. Mientras la nueva maestra está haciendo un ejercicio de matemáticas en el pizarrón, Tania descubre que se equivocó. Para no hacer sentir mal a la maestra, Tania no dice nada.

Si tú fueras Tania, ¿tampoco dirías a la nueva maestra que se equivocó?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	42	.499	52
	DESPUÉS	63	.486	73
CON FORMACIÓN	ANTES	24	.430	161
	DESPUÉS	74	.440	120

También se observó que después de la aplicación del programa a niños y niñas de sexto de primaria en el Distrito Federal hubo un incremento del 10% en la comunicación asertiva, para decir no a las cosas que no les gustan a las niñas y niños.

Ítem:

Marcelo es un niño de sexto de primaria. Un día, al salir de la escuela, le está esperando un hombre que no conoce y que le ofrece unos ricos dulces. El hombre le dice que en su casa tiene más dulces y si Marcelo le acompaña, le dará todos los dulces que quiera. Pero a Marcelo no le gustaría ir con este hombre que no conoce, por lo tanto, le dice claramente que no quiere.

Si tú fueras Marcelo, ¿también le dirías que no le acompañarías?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	84	.370	50
	DESPUÉS	93	.254	73
CON FORMACIÓN	ANTES	79	.409	161
	DESPUÉS	89	.312	120

Después de la aplicación del programa “Yo quiero, yo puedo... prevenir la violencia” se detectó un incremento del 7% en cuanto a la disposición de las alumnas y alumnos de sexto de primaria y primero de secundaria para defender sus derechos ante injusticias.

Ítem:

Pablo tiene 13 años y está en primero de secundaria. Durante la clase de matemáticas de hoy, el maestro ya le ha llamado tres veces la atención, porque, según el maestro, Pablo estaba todo el tiempo hablando con su amigo de a lado. La tercera vez, el maestro castigó a Pablo con que no saliera al recreo después de la clase. Pablo admite que la primera vez sí estaba hablando pero las otras dos veces, no había dicho ni una palabra. Pablo está enojado y le dice al maestro que eran otros quienes estaban hablando.

Si tú fueras Pablo, ¿también dirías que eran otros los que estaban hablando?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	75	.440	51
	DESPUÉS	89	.313	74
CON FORMACIÓN	ANTES	80	.400	161
	DESPUÉS	87	.341	120

Después de la aplicación del programa a las niñas y niños de sexto de primaria y primero de secundaria aumentó en un 3% la respuesta de asertividad de las niñas y niños hacia sus amigos y amigas.

Ítem:

Ana es la mejor amiga de Alexandra. Ambas están en primer grado de secundaria. Alexandra siempre va vestida muy moderna. Aunque sus papás no son muy ricos, tienen suficiente dinero para comprarle ropa bonita a su hija. Un día, Alexandra llega con un nuevo vestido a la casa de Ana. A Ana realmente le parece horrible el nuevo vestido, porque es de color rojo y ella detesta los vestidos rojos. Pero cuando su amiga le pregunta si le gusta su nuevo vestido, Ana le contesta, para no lastimar a su mejor amiga, que se ve muy bien con él.

Si tú fueras Ana, ¿también le dirías que se lleva bien con su nuevo vestido?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	50	.505	52
	DESPUÉS	69	.466	74
CON FORMACIÓN	ANTES	53	.498	161
	DESPUÉS	56	.501	120

Se incrementó en un 13% el reconocimiento de una grosería o palabra altisonante como forma de violencia, en las alumnas y alumnos que fueron formados en el programa “Yo quiero, Yo puedo... prevenir la violencia”.

Ítem:

Hace una semana el abuelo de Juan se cayó y se rompió la pierna. Hoy Juan y su hermano le van a visitar a su casa. Cuando están allí, el abuelo les ofrece un refresco y como hace mucho calor, los dos hermanos aceptan. De repente, a Juan se le cae el refresco al piso. La abuela, que está limpiando la casa, le grita "pendejo". Juan se siente mal escuchando esta grosería, pero hace como si no la hubiera escuchado.

Si tú fueras Juan, ¿también harías como si no hubieras escuchado la grosería?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	62	.491	52
	DESPUÉS	58	.497	74
CON FORMACIÓN	ANTES	51	.501	161
	DESPUÉS	64	.482	120

Después de la aplicación del programa se observó un aumento del 8% en cuanto a la expresión de gustos y necesidades propias, aún en contra de los deseos de otras personas, mejorando con ello las habilidades de comunicación.

Ítem:

Cuando Rocío regresa a casa después de la escuela, su mamá ha preparado una rica carne para la comida. Cuando están en la mesa comiendo, su papá y sus hermanos comentan que les gusta mucho la comida. A Rocío, no obstante, la carne le parece muy seca y no le gusta. Cuando su mamá le pregunta si la comida le parece rica, le contesta que no, aunque su mamá se enoja.

Si tú fueras Rocío, ¿también dirías que la comida no te gusta?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	54	.503	52
	DESPUÉS	66	.476	74
CON FORMACIÓN	ANTES	60	.492	161
	DESPUÉS	68	.470	120

Antes de la aplicación del programa “Yo quiero, Yo puedo... prevenir la violencia”, la mitad de las niñas y niños de sexto de primaria, creían correcto dejar sus gustos para dar preferencia a los de los amigos, Después de la aplicación del programa 7 de cada 10 niños consideraban el dar prioridad sus gustos en vez de los deseos de sus amigos.

Ítem:

Carlos está viendo en la tele un programa sobre los dinosaurios. A Carlos le fascinan los dinosaurios y es la primera vez que ve un programa sobre ellos en la tele. De repente, llega su mejor amigo y le propone a Carlos que salgan a jugar. Carlos no tiene ganas de salir a jugar, pero para no caerle mal a su amigo, apaga la tele y sale a jugar.

Si tú fueras Carlos, ¿también apagarías la tele y saldrías con tu amigo?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	46	.503	52
	DESPUÉS	54	.502	74
CON FORMACIÓN	ANTES	48	.501	161
	DESPUÉS	72	.453	120

DERECHOS Y OBLIGACIONES DE NIÑOS Y ADOLESCENTES

Se encontró un incremento significativo del 14% en cuanto al conocimiento de que los golpes de los padres son violencia, y que este acto es inadecuado.

Ítem:

La ley prohíbe que una mamá le pegue a sus hijos si éstos se portan mal.

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	14	.354	49
	DESPUÉS	10	.296	73
CON FORMACIÓN	ANTES	12	.440	158
	DESPUÉS	26	.322	120

El 74% de las niñas y niños que recibieron el programa “Yo quiero, Yo puedo... prevenir la violencia”, consideraban que tenían derecho de contradecir a los maestros.

Ítem:

La ley no prohíbe que los niños contradigan a los maestros.

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	56	.502	52
	DESPUÉS	67	.473	73
CON FORMACIÓN	ANTES	72	.449	159
	DESPUÉS	74	.441	119

Después de la aplicación del programa 7 de cada 10 niños consideraban que no los podían expulsar de la escuela por besarse, ampliando con esto el conocimiento de los niños acerca de sus derechos.

Ítem:

El director de una escuela tiene el derecho de expulsar a una niña y un niño porque se besaron en el recreo.

Estadísticos descriptivos de la respuesta deseada.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	.58	.499	52
	DESPUÉS	.55	.501	73
CON FORMACIÓN	ANTES	.48	.495	160
	DESPUÉS	.58	.501	120

Se observó un incremento estadísticamente significativo del 10% en cuanto a los conocimientos de los derechos laborales de las niñas y niños.

Ítem:

La ley prohíbe que las compañías contraten a niños menores de 12 años.

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	60	.495	52
	DESPUÉS	61	.492	74
CON FORMACIÓN	ANTES	64	.481	159
	DESPUÉS	74	.440	120

9 de cada 10 niños saben que el gobierno tiene la obligación de brindarles educación básica.

Ítem:

El gobierno tiene la obligación de brindar educación básica a todos los niños.

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	86	.348	51
	DESPUÉS	88	.331	73
CON FORMACIÓN	ANTES	91	.293	159
	DESPUÉS	91	.291	119

Hubo un aumento del 7% en cuanto a que la discriminación esta prohibida. Enfatizando en que no se les puede discriminar por su color de piel o grupo social.

Ítem:

El director de una escuela no tiene el derecho de negar la inscripción a alumnos porque son indígenas.

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	88	.323	52
	DESPUÉS	91	.295	74
CON FORMACIÓN	ANTES	89	.309	160
	DESPUÉS	96	.201	120

9 de cada 10 niños saben que la ley prohíbe a las maestras y maestros pegarles a las alumnas y alumnos, aunque no se porten bien

Ítem:

La ley no permite que los maestros de primaria y secundaria les peguen a los alumnos que no obedecen.

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	85	.364	52
	DESPUÉS	82	.383	74
CON FORMACIÓN	ANTES	88	.325	159
	DESPUÉS	88	.332	120

Se observó un incrementó del 3% en los alumnos de sexto de primaria que tomaron el programa “Yo quiero, Yo puedo... prevenir la violencia”, con respecto a la equidad de género dentro de la educación.

Ítem:

Las chicas y los chicos tienen el mismo derecho a continuar sus estudios después de la secundaria.

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	90	.298	52
	DESPUÉS	91	.295	74
CON FORMACIÓN	ANTES	93	.205	160
	DESPUÉS	96	.264	120

MÉRIDA

Conocimientos sobre violencia

Después de la formación en el programa “Yo quiero, Yo puedo... prevenir la violencia”, los alumnos de sexto grado de primaria y primero de secundaria de Mérida consideraron que la burla y el rechazo constituyen formas de violencia.

Ítem:

Diego es el niño más popular de su clase. Todo el mundo quiere ser su amigo. Es muy listo y fuerte, y siempre hace comentarios que hacen reír a los demás. Un día, después de las vacaciones de Navidad, se incorpora una nueva compañera, Adriana, en la clase. Ella nació en México, pero su papá es chino y por lo tanto, ella también tiene ojos chiquitos y rasgados. Diego empieza a hacer bromas sobre el físico de Adriana. Todo el mundo, excepto Adriana, se ríe.

¿Crees qué lo que hace Diego es violencia?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	78	.421	58
	DESPUÉS	64	.484	53
CON FORMACIÓN	ANTES	70	.460	156
	DESPUÉS	72	.450	143

En las alumnas y alumnos de sexto grado de primaria y primero de secundaria de la ciudad de Mérida se detectó un incremento del 5% en cuanto al conocimiento de qué defenderse del acoso sexual y el tocamiento no constituye un acto de violencia.

Ítem:

Hoy es el día que Patricia cumple 13 años y sus papás han organizado una fiesta para toda la familia. El tío Eduardo le regaló una cámara de fotos. Siempre compra cosas bonitas para Patricia; no está casado y tiene suficiente dinero. Pero, a pesar de que su tío siempre le compra bonitos regalos, Patricia no le quiere mucho. Una vez, le tocó entre las piernas y Patricia se sintió muy incómoda. Ahora, al final de la fiesta, cuando el tío Eduardo se quiere despedir, Patricia no quiere darle un beso. Sus papás dicen que esto es muy grosero.

¿Crees qué lo que hace Patricia es violencia?

Estadísticos descriptivos de la respuesta deseada.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	97	.184	53
	DESPUÉS	96	.192	58
CON FORMACIÓN	ANTES	92	.276	157
	DESPUÉS	97	.184	143

En el grupo de alumnas y alumnos que recibieron la formación en el programa “Yo quiero, Yo puedo... prevenir la violencia” hubo un aumento del 3% en cuanto al conocimiento de que una llamada de atención por parte de los padres no constituye un acto de violencia.

Ítem:

Juan es un niño de 11 años. Su mamá está preparando la comida, mientras él juega con su amigo en el jardín. De repente, su mamá se da cuenta que le falta aceite y le pide a Juan y su amigo que vayan a la tienda a comprarlo. Su mamá les da 50 pesos, sabiendo que el aceite cuesta como 30 pesos. Cuando regresan de la tienda con el aceite, la mamá les pregunta dónde está el resto del dinero, pero Juan dice que costaba precisamente 50 pesos. En realidad, Juan y su amigo compraron dulces con lo que sobró del dinero. Pronto, la mamá de Juan se da cuenta y se enoja mucho. En un tono muy severo le dice a Juan que vaya a su cuarto y a su amigo que vaya de inmediato a su casa.

¿Crees qué lo que hace la mamá es violencia?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	87	.342	58
	DESPUÉS	90	.307	53
CON FORMACIÓN	ANTES	90	.307	157
	DESPUÉS	93	.256	143

Después de la aplicación del programa se detectó un incremento del 8% en cuanto a los conocimientos de que molestar a otra persona constituye un acto de violencia. También hubo un incremento del 4% acerca del conocimiento de que responder con agresión a una ofensa es violencia.

Ítem:

Alejandro tiene 13 años y tiene un hermano menor, Edgar, de 7 años. Un día están solos en casa y Edgar está jugando con los bloques. Intenta hacer una torre muy alta con los bloques, pero cuando casi termina, Alejandro se acerca, sopla muy fuerte y la torre se cae. Edgar se enoja y le da una patada a Alejandro.

A ¿Crees qué lo que hace Alejandro es violencia?

Estadísticos descriptivos de la respuesta deseada.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	62	.489	58
	DESPUÉS	42	.497	53
CON FORMACIÓN	ANTES	58	.495	157
	DESPUÉS	66	.474	143

B ¿Crees qué lo que hace Edgar es violencia?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	62	.489	58
	DESPUÉS	64	.484	53
CON FORMACIÓN	ANTES	64	.481	157
	DESPUÉS	68	.470	143

Se observó un cambio positivo de un 18% en cuanto al hecho de reconocer que la difamación y la venganza hacia personas que nos han ofendido son violencia.

Antes de la aplicación del programa 7 de cada 10 alumnas y alumnos de sexto grado de primaria y primero de secundaria consideraban la venganza para desquitarse de quienes los ofendieron. Después de la aplicación del programa la mitad de los participantes pudo reconocer la venganza como un acto de violencia.

Ítem:

Brenda, una niña de 12 años, vive sola con su mamá. A su papá nunca lo conoció, ya que emigró a Estados Unidos antes de que ella naciera. Su mamá toma mucha cerveza y no tiene suficiente dinero para comprar ropa y zapatos nuevos para Brenda. Dos de sus compañeras, Paola y María, siempre se están burlando de ella por su ropa y zapatos viejos. Un día, el maestro de la clase comenta que alguien ha robado unos plumones de la clase. Para ajustar cuentas con sus dos compañeras, Brenda acusa a Paola y María con el maestro diciendo que las vio tomando los plumones.

¿Crees qué lo que hace Brenda es violencia?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	36	.485	58
	DESPUÉS	46	.503	52
CON FORMACIÓN	ANTES	34	.477	157
	DESPUÉS	52	.501	143

¿Qué harías tú?

Después de la participación en el programa “Yo quiero, Yo puedo... prevenir la violencia” hubo un aumento del 9% En cuanto al incremento de asertividad hacia las y los maestras y maestros, pudiéndoles indicar cuándo se han equivocado.

Ítem:

El maestro de Tania está muy enfermo y le tienen que realizar una operación grave en la clínica. Por lo tanto, el director de la escuela ha encontrado a una maestra joven que durante dos semanas reemplazará al maestro. Mientras la nueva maestra está haciendo un ejercicio de matemáticas en el pizarrón, Tania descubre que se equivocó. Para no hacer sentir mal a la maestra, Tania no dice nada.

Si tú fueras Tania, ¿tampoco dirías a la nueva maestra que se equivocó?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	41	.497	58
	DESPUÉS	11	.320	53
CON FORMACIÓN	ANTES	38	.486	157
	DESPUÉS	47	.501	142

Se detectó un incremento del 10% en la habilidad de comunicación asertiva, para negarse a peticiones que no se desean llevar a cabo, en el grupo de alumnos que tomaron el programa.

Ítem:

Marcelo es un niño de sexto de primaria. Un día, al salir de la escuela, le está esperando un hombre que no conoce y que le ofrece unos ricos dulces. El hombre le dice que en su casa tiene más dulces y si Marcelo le acompaña, le dará todos los dulces que quiera. Pero a Marcelo no le gustaría ir con este hombre que no conoce, por lo tanto, le dice claramente que no quiere.

Si tú fueras Marcelo, ¿también le dirías que no le acompañarías?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	86	.350	57
	DESPUÉS	57	.500	53
CON FORMACIÓN	ANTES	79	.409	161
	DESPUÉS	89	.312	120

En las alumnas y alumnos que recibieron el programa se observó un aumento del 4% en cuanto a la defensa ante un acto injusto como medio de comunicación asertiva.

Ítem:

Pablo tiene 13 años y está en primero de secundaria. Durante la clase de matemáticas de hoy, el maestro ya le ha llamado tres veces la atención, porque, según el maestro, Pablo estaba todo el tiempo hablando con su amigo de a lado. La tercera vez, el maestro castigó a Pablo con que no saliera al recreo después de la clase. Pablo admite que la primera vez sí estaba hablando pero las otras dos veces, no había dicho ni una palabra. Pablo está enojado y le dice al maestro que eran otros quienes estaban hablando.

Si tú fueras Pablo, ¿también dirías que eran otros los que estaban hablando?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	64	.485	58
	DESPUÉS	83	.379	53
CON FORMACIÓN	ANTES	76	.404	157
	DESPUÉS	80	.427	143

Hubo un aumento del 3% en comunicación asertiva con pares, en las alumnas y alumnos que tomaron el programa “Yo quiero, Yo puedo... prevenir la violencia”.

Ítem:

Ana es la mejor amiga de Alexandra. Ambas están en primer grado de secundaria. Alexandra siempre va vestida muy moderna. Aunque sus papás no son muy ricos, tienen suficiente dinero para comprarle ropa bonita a su hija. Un día, Alexandra llega con un nuevo vestido a la casa de Ana. A Ana realmente le parece horrible el nuevo vestido, porque es de color rojo y ella detesta los vestidos rojos. Pero cuando su amiga le pregunta si le gusta su nuevo vestido, Ana le contesta, para no lastimar a su mejor amiga, que se ve muy bien con él.

Si tú fueras Ana, ¿también le dirías que se ve bien con su nuevo vestido?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	47	.503	58
	DESPUÉS	42	.497	53
CON FORMACIÓN	ANTES	41	.494	157
	DESPUÉS	44	.498	143

Después de la aplicación del programa se detectó el aumento en un 8% en cuanto a que las ofensas verbales y groserías constituyen violencia que se debe enfrentar.

Ítem:

Hace una semana el abuelo de Juan se cayó y se rompió la pierna. Hoy Juan y su hermano le van a visitar a su casa. Cuando están allí, el abuelo le ofrece un refresco y como hace mucho calor, los dos hermanos aceptan. De repente, a Juan se le cae el refresco al piso. La abuela, que está limpiando la casa, le grita "pendejo". Juan se siente mal escuchando esta grosería, pero hace como si no la hubiera escuchado.

Si tú fueras Juan, ¿también harías como si no hubieras escuchado la grosería?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	41	.497	58
	DESPUÉS	43	.500	53
CON FORMACIÓN	ANTES	31	.490	157
	DESPUÉS	39	.466	143

También hubo un cambio positivo en cuanto a dar preferencia a los propios gustos y necesidades en vez de las amigas y amigos, esto se manifestó en el incremento de un 8% en cuanto a la preferencia por los deseos propios.

Ítem:

Carlos está viendo en la tele un programa sobre los dinosaurios. A Carlos le fascinan los dinosaurios y es la primera vez que ve un programa sobre ellos en la tele. De repente, llega su mejor amigo y le propone a Carlos que salgan a jugar. Carlos no tiene ganas de salir a jugar, pero para no caerle mal a su amigo, apaga la tele y sale a jugar.

Si tú fueras Carlos, ¿también apagarías la tele y saldrías con tu amigo?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	43	.500	58
	DESPUÉS	34	.478	53
CON FORMACIÓN	ANTES	31	.489	157
	DESPUÉS	39	.466	143

Derechos y obligaciones de niños y adolescentes

Hubo un incremento del 4% en cuanto al conocimiento de que los padres no tienen derecho de ver a las hijas(os) desnudas(os), después de la formación en el programa.

Ítem:

El papá de una niña de 12 años no tiene el derecho de verla desnuda.

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	95	.223	58
	DESPUÉS	92	.269	52
CON FORMACIÓN	ANTES	89	.312	157
	DESPUÉS	93	.256	143

Se observó un incremento del 20% con respecto al conocimiento de que los padres no tienen derecho de golpear o agredir físicamente a los hijos, después de la aplicación del programa “Yo quiero, Yo puedo... prevenir la violencia”.

Ítem:

La ley prohíbe que una mamá le pegue a sus hijos si éstos se portan mal.

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	16	.371	56
	DESPUÉS	17	.379	53
CON FORMACIÓN	ANTES	15	.478	155
	DESPUÉS	35	.356	142

También se observó un 4% de aumento en el conocimiento de que los niños tienen derecho a contradecir a las maestras y maestros y tener diferentes opiniones.

Ítem:

La ley prohíbe que los niños contradigan a los maestros.

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	64	.485	58
	DESPUÉS	43	.500	53
CON FORMACIÓN	ANTES	54	.500	156
	DESPUÉS	58	.496	142

En los alumnos de sexto de primaria que tomaron el programa “Yo quiero, Yo puedo... prevenir la violencia” hubo un incremento del 3% en cuanto al conocimiento de los derechos laborales de los niños.

Ítem:

La ley prohíbe que las compañías contraten a niños menores de 12 años.

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	60	.493	58
	DESPUÉS	68	.471	53
CON FORMACIÓN	ANTES	63	.485	155
	DESPUÉS	65	.479	143

9 de cada 10 niñas y niños de sexto de primaria de la ciudad de Mérida supieron que el gobierno tiene la obligación de brindarles educación independientemente del grupo al que pertenezcan.

Ítem:

El gobierno tiene la obligación de brindar educación básica a todos los niños.

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	91	.285	57
	DESPUÉS	87	.345	52
CON FORMACIÓN	ANTES	92	.279	154
	DESPUÉS	94	.231	143

9 de cada 10 niñas y niños de sexto de primaria y primero de secundaria de la ciudad de Mérida tuvieron conocimiento de que está prohibida la discriminación por parte de los directores hacia los alumnos por su condición física o social.

Ítem:

El director de una escuela no tiene el derecho de negar la inscripción a alumnos porque son indígenas.

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	95	.223	58
	DESPUÉS	83	.382	52
CON FORMACIÓN	ANTES	92	.268	155
	DESPUÉS	92	.278	143

Después de la aplicación del programa “Yo quiero, Yo puedo... prevenir la violencia” se detectó un incremento del 4% con respecto a que los maestros no tiene derecho ni autorización para agredir físicamente a los alumnos.

Ítem:

La ley no permite que los maestros de primaria y secundaria le peguen a los alumnos que no obedecen.

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	95	.223	58
	DESPUÉS	87	.342	53
CON FORMACIÓN	ANTES	85	.313	156
	DESPUÉS	89	.356	142

Se encontró un aumentó del 3% en la Ciudad de Mérida, con respecto a la equidad de género en la educación de las niñas y niños, después de la aplicación del programa “Yo quiero, Yo puedo... prevenir la violencia”.

Ítem:

Las chicas y chicos tienen el mismo derecho a continuar sus estudios después de la secundaria.

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	95	.225	57
	DESPUÉS	94	.233	53
CON FORMACIÓN	ANTES	93	.221	156
	DESPUÉS	95	.257	142