

METODOLOGÍA

Hipótesis

Implementar un programa escolarizado a nivel primaria y secundaria coadyuvará a la prevención y reducción de diferentes tipos de violencia mediante el cambio de conductas y el fortalecimiento de factores protectores, como lo son las habilidades para la vida, el empoderamiento y la educación participativa.

Población meta y diseño

Se aplicó el programa “Yo quiero, yo puedo.... prevenir la violencia” en tres ciudades del país: *Mérida, Ciudad Juárez y el Distrito Federal.*

Modalidad 1

Para comprobar el impacto del programa se utilizó un grupo control y un grupo experimental.

En el caso del grupo experimental *Imifap* aplicó a alumnas/os de 6to. Grado de primaria y los tres grados de secundaria, un instrumento que contemplaba indicadores centrados en; a) conocimientos sobre las diferentes modalidades de violencia, b) conocimientos sobre derechos humanos, formas de expresión de la violencia y equidad de género, y c) la presencia de factores protectores como asertividad, autoconocimiento, toma de decisiones y expresión de emociones. Este instrumento se aplicó en dos momentos distintos (antes de la conferencia, después de la conferencia).

Con base en los resultados obtenidos y en las necesidades detectadas se elaboró una conferencia interactiva de 2 hrs. de duración, que fue impartida en cada escuela a un grupo de alumnos.

El grupo control, estuvo constituido por alumnas/os de 6to. Grado de primaria y los tres grados de secundaria a los que no se les aplicó la conferencia interactiva, y solo se midió en dos ocasiones los niveles de violencia (antes y después de que el grupo experimental recibiera la conferencia).

La muestra estuvo constituida por alumnos de sexto año de primaria, alumnos de primero, segundo y tercero de secundaria, distribuidos en dos grupos, control y experimental, a los que se midió antes y después del taller impartido al grupo experimental (Ver Tabla 1):

Número de alumnos que fueron medidos para el programa

GRADO ESCOLAR	FORMACIÓN	DISTRITO FEDERAL	MÉRIDA
6º DE PRIMARIA	Sin formación	74	53
	Con formación	120	143
1º DE SECUNDARIA	Sin formación	46	141
	Con formación	113	67
2º DE SECUNDARIA	Sin formación	16	89
	Con formación	128	81
3º DE SECUNDARIA	Sin formación	29	58
	Con formación	47	51

Modalidad 2

Imifap formó en cada cuatro ciudades a docentes de 6º de primaria y de secundaria en un taller de 24 horas, cada docente se comprometió a replicar un taller de 10 horas (durante el mes de mayo) con cuando menos 30 alumnas/os y a impartir una conferencia interactiva de 2 hrs. a 30 madres y padres de familia.

En esta Modalidad 2, la muestra estuvo constituida por 178 docentes: 41 pertenecientes a Ciudad Juárez, 100 al Distrito Federal y 37 a Mérida, a los que se midió antes y después de la formación.

Número de profesores qué participaron en el programa

CIUDAD	MEDICIÓN	
	ANTES DE LA FORMACIÓN	DESPUÉS DE LA FORMACIÓN
CIUDAD JUAREZ	28	30
DISTRITO FEDERAL	88	89
MÉRIDA	33	35
TOTAL	149	154

Contenido del programa



El *Programa Formativo para “Yo quiero, yo puedo, prevenir la violencia” en Primarias y Secundarias* consistió en talleres y conferencias interactivas mediante los cuales se formó a los docentes y a las niñas, niños y adolescentes empleando el enfoque de educación participativa, en el cual se enfocó en un aprendizaje activo mediante estrategias vivenciales grupales que dependen de las experiencias de los sujetos en colectividad.

Con ello se pretendió que los participantes no sólo adquirieran conocimientos, sino también, y sobre todo, que desarrollaran, reforzaran y pusieran en práctica, actitudes, habilidades y conductas.

La formación se centró en el fortalecimiento de las siguientes habilidades:

HABILIDADES		
Cognitivas	Sociales	Emocionales
Autoconocimiento	Comunicación Asertiva	Empatía
Pensamiento Crítico	Resolución De Conflictos	Manejo De Emociones
Creatividad	Toma De Decisiones	Control Del Estrés
	Trabajo En Equipo	
	Liderazgo	

De manera simultánea se transmitían los conocimientos específicos por área (en este caso, sobre violencia), mediante técnicas receptivas (exposiciones, actividades para casa, trabajos de investigación y lectura de textos), participativas (discusiones grupales, plenarias y foros, lluvia de ideas, sociodramas) y vivenciales (juego de roles, imaginación guiada, técnicas de movimiento, psicodrama, técnicas auditivas y/o visuales).

Los temas que se abordaron durante el taller son:

- Derechos humanos y formas de expresión de la violencia
- Actitudes y estereotipos asociados a la violencia de género
- Equidad de género y habilidades para la vida como factores protectores
- Habilidades de réplica



A continuación se presenta la carta temática del taller:

“Yo quiero, yo puedo... prevenir violencia”

IMPORTANCIA DEL TALLER	
Este programa da formación a promotores adultos de agencias gubernamentales y grupos de la sociedad civil. También a promotores juveniles que su vez, replican el programa con la población beneficiada, en este caso, adolescentes.	
Duración: 40 horas: 8 horas por cada sesión.	Dirigido: Profesionales de educación

OBJETIVOS	REQUERIMIENTOS PARA EL TALLER
<p>Al concluir el taller de formación, los facilitadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> Habrán desarrollado las competencias psicosociales personal y profesionalmente para fortalecer situaciones de violencia entre las y los adolescentes. Habrán generado acciones educativas que promuevan en el aula con los alumnas(os) para favorecer la promoción de acciones de prevención en las escuelas entre los grupos de pares. 	<ul style="list-style-type: none"> Salón con sillas movibles, ventilado y con luz necesaria. Un grupo con mínimo de 15 y máximo de 30 participantes. Lap top y cañón.

CONTENIDOS	
Módulo 1. Habilidades para la vida	Tema 1. Autoconocimiento: Identidad y adolescencia Tema 2. Manejo de emociones: Invitaciones a caer en la trampa Tema 3. Las relaciones interpersonales durante la pre-adolescencia la adolescencia Tema 4. Comunicación y negociación Tema 5. Toma de decisiones: Motivos y razones para estar en una relación violenta
Módulo 2. Prevención de la violencia	Tema 1. Tipos de violencia Tema 2. Violencia y relaciones de poder Tema 3. Violencia entre pares
Módulo 3. Género	Tema 1. Socialización de roles y estereotipos
Módulo 4. Derechos humanos	Tema 1. Nuestros derechos

Se entregó el siguiente material a cada docente:

Primaria

- Manual de facilitación
- Cuadernillo de trabajo para niñas y niños
- Juego didáctico para niñas y niños

Secundaria

- Manual de facilitación (tres grados de secundaria)
- Entrega del libro *"Soy adolescente: mis retos, mis riesgos y mis expectativas"*²⁸ a adolescentes de 1º de secundaria.
- Entrega del libro *"Violencia: Cómo identificar y evitar la violencia en cualquiera de sus formas"*²⁹ a adolescentes de 2º y 3º de secundaria.

²⁸ Pick, S. y Givaudan, M. (2004) *Soy adolescente: mis retos, mis riesgos y mis expectativas*. México: Idéame, S. A.

²⁹ Pick, S. y Givaudan, M. (2006) *Violencia: Cómo identificar y evitar la violencia en cualquiera de sus formas*. México: Idéame, S. A.

En ambos niveles se entregó a cada docente una conferencia interactiva en formato *Power Point* dirigida a madres y padres de familia, a éstos últimos se les otorgó un tríptico sobre prevención de violencia.

También, se seleccionó a un grupo de docentes a los que personal de *Imifap* les realizó una visita de acompañamiento durante su réplica, para brindar asesoría y retroalimentación.

Después de la aplicación de los instrumentos se realizó la captura, una vez capturados los datos se procedió a realizar en análisis estadístico.

Instrumentos

Para evaluar el programa se utilizaron diferentes instrumentos (Ver Anexos).

Para los docentes se utilizó un cuestionario que contenía cuatro secciones:

1. Datos generales; Incluía datos de la persona como su nombre, sexo, grado escolar, edad y ciudad de residencia.
2. Caras de la violencia: A través de cuatro preguntas evaluaba el conocimiento acerca de las diferentes formas en que se puede presentar la violencia, aunque sean formas de violencia sutil o disfrazada.
3. Causas de la violencia: Medía el conocimiento acerca de las diversas causas de violencia, así como mitos o creencias erróneas acerca de los motivos por los que las personas son violentas. Constaba de cuatro preguntas.
4. Conducta en el salón de clases; con seis preguntas, calculaba las habilidades de los profesores para detectar conductas de violencia de los docentes hacia los alumnos.

Las preguntas estaban redactadas en forma de historias o situaciones en las que los docentes debían elegir una opción de respuesta acorde con su opinión sobre la situación planteada.

El cuestionario se aplicó antes de la formación, para conocer el nivel inicial de habilidades y conocimientos con que contaban los docentes, y después de la formación para conocer los cambios en habilidades y conocimientos con la formación, en prevención de violencia.

Tomando en cuenta, la etapa de desarrollo en que se encontraban los alumnos participantes, se decidió utilizar dos cuestionarios diferentes para evaluar los conocimientos y habilidades en prevención de violencia en los alumnos de primaria y secundaria.

Para los alumnos de sexto de primaria y primero de secundaria se utilizó un cuestionario que contenía cuatro secciones:

1. Datos generales: Comprendía datos de la persona como su nombre, sexo, grado escolar, edad y ciudad de residencia.
2. ¿Qué harías tú?: A través de cuatro preguntas medía las habilidades sociales y de comunicación de los alumnos, para prevenir o evitar actos de violencia.
3. Conocimientos sobre violencia: Con cuatro preguntas calculaba el conocimiento acerca de las diferentes formas en que se puede presentar la violencia, aunque sean formas de violencia sutil o disfrazada.
4. Conocimientos sobre discriminación y rechazo: Mediante tres preguntas medía el conocimiento acerca de la violencia a través de situaciones de exclusión y rechazo o indiferencia hacia otras personas.
5. Los derechos y obligaciones de niñas(os) y adolescentes: A través de cinco preguntas evaluaba el conocimiento que tenían los estudiantes de los derechos que evitan que sean violentados y las obligaciones que tienen como niñas(os) y adolescentes.

Las preguntas de las secciones dos, tres y cuatro estaban redactadas en forma de historias o situaciones en las que los alumnos debían elegir una opción de respuesta acorde con su opinión sobre la situación planteada. La sección cinco contenía afirmaciones que se debían seleccionar como ciertas o falsas.

Para los alumnos de segundo y tercero de secundaria se utilizó un cuestionario que contenía cuatro secciones:

1. Datos generales: Abarcaba datos de la persona como su nombre, sexo, grado escolar, edad y ciudad de residencia.
2. ¿Qué harías tú?: A través de cuatro preguntas medía las habilidades sociales y de comunicación de los alumnos, para prevenir o evitar actos de violencia.