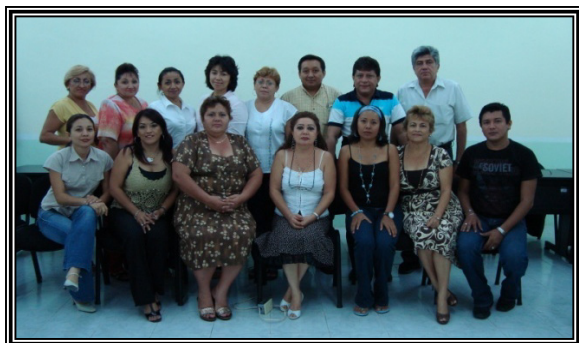
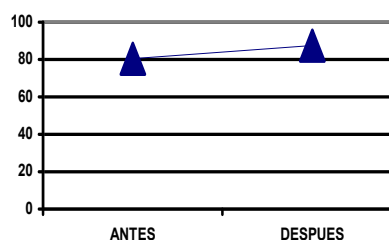


RESULTADOS Y CONCLUSIONES

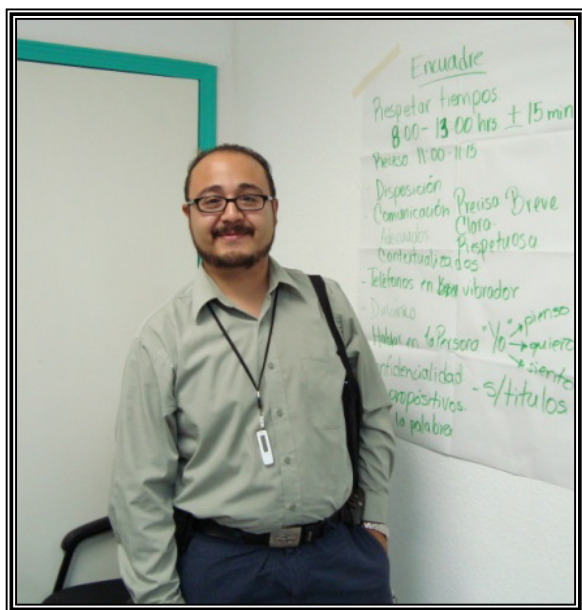
EN LOS DOCENTES...



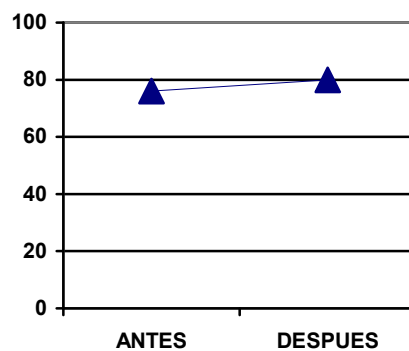
- Incrementaron sus conocimientos acerca de los diferentes tipos de violencia que existen en un 7%, como son los chistes sexistas, la corrupción y la burla de otros como actos de violencia.



Porcentaje de conocimientos sobre violencia.



- Redujeron mitos y creencias erróneas acerca de las cosas que causan violencia. Un claro ejemplo se encontró en que antes de la formación 3 de cada 10 docentes pensaban que los hombres son violentos por causas biológicas o genéticas, pero después de la formación 9 de cada 10 estuvieron desacuerdo con esta afirmación.
- Los docentes mejoraron sus conocimientos acerca de qué conductas son actos de violencia por parte de los profesores hacia los alumnos en un 4%. El cambio se dio principalmente en el reconocimiento de los gritos y las amenazas de castigo en el salón de clases, como formas de violencia.



Porcentaje de conocimientos sobre violencia en Clase por parte de los docentes

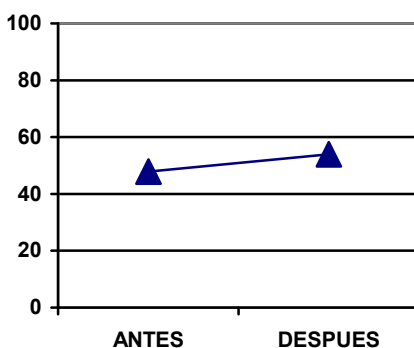


EN LOS ALUMNOS...



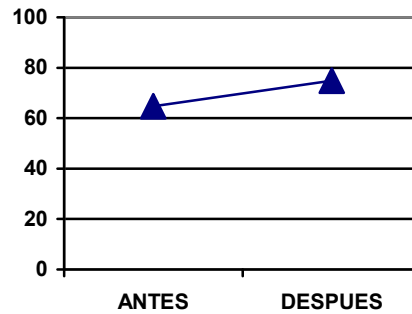
También hubo cambios importantes después de la aplicación del programa formativo para prevenir la violencia:

- Los alumnos de sexto de primaria y primero de secundaria con formación:
 - Tanto en la Ciudad de Mérida como en el Distrito Federal y área conurbana obtuvieron un mayor nivel de habilidades sociales y de comunicación, después de la aplicación del programa.
 - Los alumnos incrementaron en un 7% su expresión de emociones, su comunicación abierta y directa para expresar derechos, deseos y necesidades, y su toma de decisiones analizando las ventajas y desventajas de las opciones.



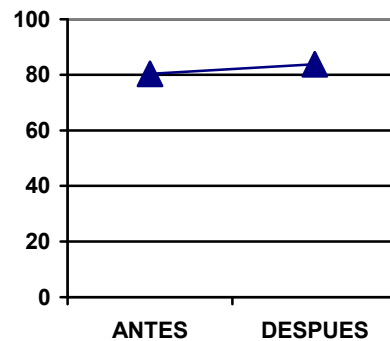
Porcentaje de habilidades sociales y de comunicación en alumnos de 6ª de primaria y 1ª de secundaria

- Se observó un mayor conocimiento acerca de las conductas de discriminación y rechazo después de la aplicación del programa. Los alumnos identificaron la burla, la discriminación y la indiferencia como maneras de expresar violencia.



Porcentaje de conocimiento sobre discriminación y rechazo por grupo en alumnos de 6º de primaria y 1º de secundaria.

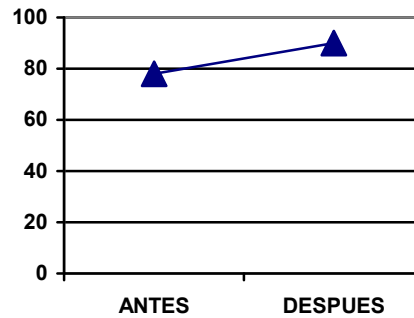
- En cuanto a los conocimientos sobre los derechos y obligaciones de las niñas (os) y adolescentes, se halló una mejora de un 3.5% en el grupo que recibió la formación de Mérida, de alumnos de sexto de primaria y primero de secundaria. Las alumnas reconocieron que tienen derecho a la educación, al respeto y a la no agresión como sus derechos.



Porcentaje de conocimiento sobre obligaciones y derechos de niños y adolescentes en alumnos de 6º de primaria y 1º de secundaria en la Ciudad de Mérida

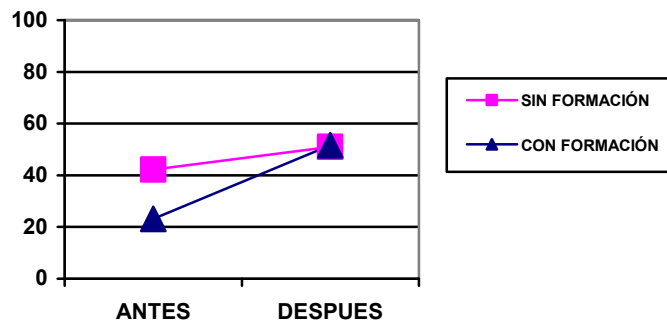
- En los alumnos de segundo y tercero de secundaria con formación:
 - Los alumnos de segundo y tercero de secundaria del Distrito Federal, mejoraron sus habilidades sociales y de comunicación a partir de su participación el programa. Los alumnos incrementaron en un 7% la manifestación de sus sentimientos, su comunicación para expresar derechos, deseos y necesidades, y su toma de decisiones analizando las ventajas y desventajas de las opciones.

Diseño de un programa integral de educación básica en el 2008 enfocado en erradicar las conductas misóginas y la cultura de violencia desde el ámbito escolar básico



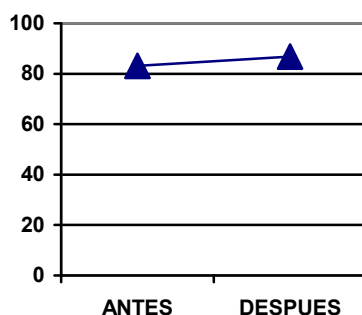
Porcentaje de habilidades sociales y de comunicación en alumnos de 2º y 3º de secundaria.

- Se encontró que después de su participación en el programa formativo en prevención de violencia los alumnos alcanzaron e incluso rebasaron el nivel del grupo que no participo en el programa, acerca de las conductas que constituyen violencia. Los alumnos fueron capaces de identificar los celos dentro de la relación de pareja, agresión física de los padres hacia los hijos y acoso sexual por parte de familiares, como violencia.



Porcentaje de conocimientos sobre violencia de los estudiantes de 2º y 3º de secundaria.

- Se incrementaron los conocimientos acerca de sus derechos y obligaciones, mientras que los alumnos del grupo sin formación, no mostraron cambios en la última medición. Los alumnos reconocieron que tienen derecho a la educación bajo cualquier circunstancia, al respeto por parte de sus padres y profesores y a la no agresión a través de golpes o amenazas como sus derechos.



Porcentaje de conocimientos sobre obligaciones y derechos en alumnos de 2º y 3º de Secundaria.

CONCLUSIONES

Podemos concluir que a pesar de ser tan solo un estudio piloto o de prueba, el programa “*Yo quiero, yo puedo... prevenir la violencia*” tuvo un claro impacto en la población meta. Las tres áreas medidas que fueron los conocimientos sobre violencia, habilidades sociales y conocimientos sobre obligaciones y derechos, se vieron modificadas de manera positiva después del programa impartido.

Los alumnos que fueron formados en prevención de violencia, mejoraron sus conocimientos y habilidades para combatir la violencia en niñas(os) y adolescentes en comparación con aquellos alumnos que no se formaron en el programa, pese al corto periodo de tiempo en que el programa fue implementado y evaluado.

Otra gran ventaja con que se contó consistió en que el programa formativo para prevenir la violencia a nivel primaria y secundaria, se adaptó a las características de cada población, por lo que a pesar de que las poblaciones tenían diferentes características desde el inicio, los resultados positivos se observaron en todos los grupos (alumnos y docentes de todas las ciudades).

Se reiteró además que mediante un aprendizaje participativo y significativo en las habilidades sociales, y de comunicación, así como de factores protectores y de información se puede preparar a la población en prevención de violencia, de manera eficaz.