

RESULTADOS 2º Y 3º DE SECUNDARIA

DISTRITO FEDERAL Y AREA CONURBANA

Conocimientos sobre violencia

Después de la aplicación del programa “Yo quiero, yo puedo... prevenir la violencia” en el Distrito Federal y área conurbana se detectó un incremento del 9% con respecto al reconocimiento de la discriminación y el rechazo como actos de violencia.

Ítem:

Diego es el niño más popular de su clase. Todo el mundo quiere ser su amigo. Es muy listo y fuerte, y siempre hace comentarios que hacen reír a los demás. Un día, después de las vacaciones de Navidad, se incorpora una nueva compañera, Adriana, en la clase. Ella nació en México, pero su papá es chino y por lo tanto, ella también tiene ojos chiquitos y rasgados. Diego empieza a hacer bromas sobre el físico de Adriana. Todo el mundo, excepto Adriana, se ríe.

¿Crees qué lo que hace Diego es violencia?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	85	.363	59
	DESPUÉS	96	.206	46
CON FORMACIÓN	ANTES	66	.477	99
	DESPUÉS	75	.435	112

Se observó un aumento del 5% en cuanto al hecho que defenderse de un tocamiento o abuso sexual no constituye un acto de violencia, en el grupo de alumnas y alumnos que recibieron la formación en el “Yo quiero, yo puedo... prevenir la violencia”.

Ítem:

Sara es una niña de 11 años. Un día sus papás salen al supermercado porque quieren comprar una computadora para la casa. Sara les acompaña, pero mientras que sus papás están viendo las computadoras, ella se aleja y va al pasillo de los juguetes que está en la parte de atrás de la tienda. Ahí, de repente, se le acerca un hombre desconocido y la empieza a tocar y acariciar. Sara dice que no la toque, pero el hombre no para. Sara le empuja y grita muy fuerte para que todo el mundo la oiga.

¿Crees qué lo que ha hecho Sara es violencia?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	100	.000	59
	DESPUÉS	98	.147	46
CON FORMACIÓN	ANTES	91	.197	100
	DESPUÉS	96	.286	112

También se observó un cambio del 7% en cuanto a negar que el hecho de evitar afecto a personas que han molestado, tocado o abusado constituye un acto de violencia.

Ítem:

Hoy es el día que Patricia cumple 13 años y sus papás han organizado una fiesta para toda la familia. El tío Eduardo le regaló una cámara de fotos. Siempre compra cosas bonitas para Patricia; no está casado y tiene suficiente dinero. Pero, a pesar de que su tío siempre le compra bonitos regalos, Patricia no le quiere mucho. Una vez, le tocó entre las piernas y Patricia se sintió muy incómoda. Ahora, al final de la fiesta, cuando el tío Eduardo se quiere despedir, Patricia no quiere darle un beso. Sus papás dicen que esto es muy grosero.

¿Crees qué lo que hace Patricia es violencia?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	98	.130	59
	DESPUÉS	100	.000	46
CON FORMACIÓN	ANTES	92	.100	100
	DESPUÉS	99	.274	111

Se observó un aumento del 4% con respecto a que el acoso o las amenazas aún en la escuela entre los compañeros constituyen un acto de violencia.

Ítem:

Francisco está en sexto de primaria. Tiene un hermanito pequeño, Manuel, que va en la misma escuela, pero que está en segundo grado. Francisco quiere mucho a su hermanito y siempre le cuida. Un día, Francisco lleva consigo una bolsa de dulces. Unos compañeros de su clase lo han visto y le piden que comparta los dulces con ellos. Cuando Francisco dice que no quiere, sus compañeros dicen: "Si no nos das tu bolsa de dulces, vamos a molestar a tu hermanito." Por miedo a que le hagan algo a Manuel, Francisco les da todos sus dulces.

¿Crees qué lo que hacen los compañeros de Francisco es violencia?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	98	.130	59
	DESPUÉS	98	.147	46
CON FORMACIÓN	ANTES	92	.273	100
	DESPUÉS	96	.186	112

Después de la aplicación del programa a los adolescentes de primero de secundaria, se observó un incremento del 9% en cuanto al reconocimiento de que molestar a otra persona constituye un hecho violento.

El 70% de las alumnas y alumnos que tomaron el programa "Yo quiero, yo puedo... prevenir la violencia" detectaron que el responder a una agresión con otra agresión también es un acto de violencia.

Ítem:

Alejandro tiene 13 años y tiene un hermano menor, Edgar, de 7 años. Un día están solos en casa y Edgar está jugando con los bloques. Intenta hacer una torre muy alta con los bloques, pero cuando casi termina, Alejandro se acerca, sopla muy fuerte y la torre se cae. Edgar se enoja y le da una patada a Alejandro.

A ¿Crees qué lo que hace Alejandro es violencia?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	61	.492	59
	DESPUÉS	67	.474	46
CON FORMACIÓN	ANTES	57	.498	100
	DESPUÉS	66	.475	110

B ¿Crees qué lo que hace Edgar es violencia?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	79	.409	58
	DESPUÉS	70	.465	46
CON FORMACIÓN	ANTES	60	.492	100
	DESPUÉS	73	.446	110

Antes de la aplicación del programa “Yo quiero, yo puedo... prevenir la violencia” 7 de cada 10 adolescentes de primero de secundaria de la Ciudad de México consideraban que la venganza para desquitarse de ofensas estaba bien. Después de la aplicación del programa 7 de cada 10 adolescentes, consideraban este acto como violencia.

Ítem:

Brenda, una niña de 12 años, vive sola con su mamá. A su papá nunca lo conoció, ya que emigró a Estados Unidos antes de que ella naciera. Su mamá toma mucha cerveza y no tiene suficiente dinero para comprar ropa y zapatos nuevos para Brenda. Dos de sus compañeras, Paola y María, siempre se están burlando de ella por su ropa y zapatos viejos. Un día, el maestro de la clase comenta que alguien ha robado unos plumones de la clase. Para ajustar cuentas con sus dos compañeras, Brenda acusa a Paola y María con el maestro diciendo que las vió tomando los plumones.

¿Crees qué lo que hace Brenda es violencia?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	41	.464	59
	DESPUÉS	35	.493	46
CON FORMACIÓN	ANTES	32	.469	100
	DESPUÉS	69	.479	112

En las alumnas y alumnos que tomaron el programa, hubo un incremento del 4% en el reconocimiento de que negarse a una petición no constituye un acto de violencia.

Ítem:

Fernando tiene 13 años y está en el primer año de la secundaria. Es un poco rebelde, no le gusta la escuela y siempre ha tenido notas bajas. Su maestro de español está muy preocupado, porque Fernando todavía tiene problemas para leer y escribir. Por lo tanto, invita a Fernando a su casa para darle unas clases extras. Fernando tiene miedo de este maestro porque es muy severo y, por lo tanto, le dice en un tono firme al maestro que no quiere.

¿Crees qué lo que hace Fernando es violencia?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	84	.365	58
	DESPUÉS	76	.431	46
CON FORMACIÓN	ANTES	84	.370	100
	DESPUÉS	88	.327	111

¿Qué harías tú?

Después de la aplicación del programa “Yo quiero, yo puedo... prevenir la violencia” se encontró un incremento del 6% en la habilidad de comunicación asertiva, mostrándose en la negativa a realizar actos que no se desean.

Ítem:

Marcelo es un niño de sexto de primaria. Un día, al salir de la escuela, le está esperando un hombre que no conoce y que le ofrece unos ricos dulces. El hombre le dice que en su casa tiene más dulces y si Marcelo le acompaña, le dará todos los dulces que quiera. Pero a Marcelo no le gustaría ir con este hombre que no conoce, por lo tanto, le dice claramente que no quiere.

Si tú fueras Marcelo, ¿también le dirías que no le acompañarías?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	98	.130	59
	DESPUÉS	100	.000	46
CON FORMACIÓN	ANTES	83	.314	100
	DESPUÉS	89	.376	113

Después de la aplicación del programa se encontró un incremento del 19% en cuanto a la habilidad asertiva de defenderse ante una injusticia en vez de quedarse callado(a). Aún dentro de la escuela por parte de una autoridad.

Ítem:

Pablo tiene 13 años y está en primero de secundaria. Durante la clase de matemáticas de hoy, el maestro ya le ha llamado tres veces la atención, porque, según el maestro, Pablo estaba todo el tiempo hablando con su amigo de a lado. La tercera vez, el maestro castigó a Pablo con que no saliera al recreo después de la clase. Pablo admite que la primera vez sí estaba hablando pero las otras dos veces, no había dicho ni una palabra. Pablo está enojado y le dice al maestro que eran otros quienes estaban hablando.

Si tú fueras Pablo, ¿también dirías que eran otros los que estaban hablando?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	78	.418	59
	DESPUÉS	70	.341	46
CON FORMACIÓN	ANTES	68	.469	100
	DESPUÉS	87	.461	113

Se detectó que después de que las alumnas y alumnos de primero de secundaria, tomaran el programa “Yo quiero, yo puedo... prevenir la violencia” hubo un aumento de un 4% en cuanto a la mejora de expresión de emociones.

Ítem:

Javier y Mario son muy buenos amigos. Siempre están juntos y se cuentan todo el uno al otro. A final del año escolar, los papás de Javier han decidido enviarle a otra escuela, porque se mudaron a otra casa. Mario está muy triste porque entiende que ya no va a ver a su mejor amigo. Sabe que si le dice a Javier cómo se siente, él se va a sentir triste también y van a empezar a llorar los dos. A pesar de esto, Mario le cuenta a su amigo que se siente muy triste y empieza a llorar.

Si fueras Mario, ¿también le dirías cómo te sientes aunque empieces a llorar?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	98	.130	59
	DESPUÉS	93	.250	46
CON FORMACIÓN	ANTES	82	.386	100
	DESPUÉS	86	.350	113

También se mostró un incremento del 9% en las alumnas y alumnos que recibieron el programa, al expresar sus emociones, aún cuando vaya en contra de las opiniones de sus amigos y amigas.

Ítem:

Ana es la mejor amiga de Alexandra. Ambas están en primer grado de secundaria. Alexandra siempre va vestida muy moderna. Aunque sus papás no son muy ricos, tienen suficiente dinero para comprarle ropa bonita a su hija. Un día, Alexandra llega con un nuevo vestido a la casa de Ana. A Ana realmente le parece horrible el nuevo vestido, porque es de color rojo y ella detesta los vestidos rojos. Pero cuando su amiga le pregunta si le gusta su nuevo vestido, Ana le contesta, para no lastimar a su mejor amiga, que se ve muy bien con él.

Si tú fueras Ana, ¿también le dirías que se ve bien con su nuevo vestido?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	79	.409	58
	DESPUÉS	67	.474	46
CON FORMACIÓN	ANTES	48	.498	100
	DESPUÉS	57	.502	113

Antes de la aplicación del programa “Yo quiero, yo puedo... prevenir la violencia” 5 de 10 alumnas y alumnos de segundo y tercero de secundaria del Distrito Federal, simularía no haber escuchado un insulto por parte de un familiar, después de la aplicación del programa formativo, el 75% de las alumnas y alumnos afirmaron que no ignorarían el insulto. Lo que demuestra un incremento en las habilidades psicosociales.

Ítem:

Hace una semana el abuelo de Juan se cayó y se rompió la pierna. Hoy Juan y su hermano le van a visitar a su casa. Cuando están allí, el abuelo le ofrece un refresco y como hace mucho calor, los dos hermanos aceptan. De repente, a Juan se le cae el refresco al piso. La abuela, que está limpiando la casa, le grita "pendejo". Juan se siente mal escuchando esta grosería, pero hace como si no la hubiera escuchado.

Si tú fueras Juan, ¿también harías como si no hubieras escuchado la grosería?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	66	.439	59
	DESPUÉS	61	.493	46
CON FORMACIÓN	ANTES	53	.502	100
	DESPUÉS	75	.476	112

Se encontró un aumento del 8% en cuanto a la expresión de gustos y necesidades después de la aplicación del taller. Mejorando con ello la comunicación asertiva de las alumnas y alumnos participantes.

Ítem:

Cuando Rocío regresa a casa después de la escuela, su mamá ha preparado una rica carne para la comida. Cuando están en la mesa comiendo, su papá y sus hermanos comentan que les gusta mucho la comida. A Rocío, no obstante, la carne le parece muy seca y no le gusta. Cuando su mamá le pregunta si la comida le parece rica, le contesta que no, aunque su mamá se enoja.

Si tú fueras Rocío, ¿también dirías que la comida no te gusta?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	57	.471	59
	DESPUÉS	52	.431	46
CON FORMACIÓN	ANTES	68	.498	99
	DESPUÉS	76	.502	112

Después de la aplicación del programa en los alumnos de primero de secundaria del Distrito Federal y área conurbana, se observó un cambio positivo del 6% en cuanto a la preferencia de los gustos y necesidades propios en vez de los de los demás, aún los amigos.

Ítem:

Carlos está viendo en la tele un programa sobre los dinosaurios. A Carlos le fascinan los dinosaurios y es la primera vez que ve un programa sobre ellos en la tele. De repente, llega su mejor amigo y le propone a Carlos que salgan a jugar. Carlos no tiene ganas de salir a jugar, pero para no caerle mal a su amigo, apaga la tele y sale a jugar.

Si tú fueras Carlos, ¿también apagarías la tele y saldrías con tu amigo?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	66	.477	59
	DESPUÉS	67	.474	46
CON FORMACIÓN	ANTES	52	.502	100
	DESPUÉS	58	.496	111

Derechos y obligaciones de niños y adolescentes

9 de cada 10 niños saben que los padres no tienen derecho a ver desnudos a sus hijos.

Ítem:

El papá de una niña de 12 años no tiene el derecho de verla desnuda.

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	92	.281	59
	DESPUÉS	93	.250	46
CON FORMACIÓN	ANTES	86	.350	99
	DESPUÉS	88	.332	112

Después de la formación en el programa “Yo quiero, yo puedo... prevenir la violencia” se observó un incremento del 9% en el conocimiento de que esta prohibido que los padres golpeen a los hijos, aunque estos se porten mal.

Ítem:

La ley prohíbe que una mamá les pegue a sus hijos si estos se portan mal.

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	15	.363	59
	DESPUÉS	17	.383	46
CON FORMACIÓN	ANTES	21	.409	100
	DESPUÉS	30	.459	111

Después de la aplicación del programa se observó que 9 de cada 10 adolescentes que participaron tomando el programa, reconocieron que esta prohibido que los expulsen por besarse.

Ítem:

El director de una escuela tiene el derecho de expulsar a un niño y una niña porque se besaron en el recreo.

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	76	.345	59
	DESPUÉS	73	.315	46
CON FORMACIÓN	ANTES	64	.482	100
	DESPUÉS	89	.445	112

Se observó un incremento del 3% en cuanto al conocimiento de los derechos laborales de niños y adolescentes, después de la aplicación del programa.

Ítem:

La ley prohíbe que las compañías contraten a niños menores de 12 años.

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	56	.501	59
	DESPUÉS	65	.482	46
CON FORMACIÓN	ANTES	64	.473	100
	DESPUÉS	67	.482	111

Después de la formación en el programa “Yo quiero, Yo puedo... prevenir la violencia”, 7 de cada 10 los alumnos de segundo y tercero de secundaria reconocieron que esta prohibido el exhibicionismo.

Ítem:

Un hombre que muestra su cuerpo desnudo en la calle, viola la ley.

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	32	.471	59
	DESPUÉS	39	.493	46
CON FORMACIÓN	ANTES	56	.451	100
	DESPUÉS	72	.498	112

Se observó un incrementó del 6% en el conocimiento de que niños y adolescentes tienen derecho a recibir educación básica por parte del gobierno.

Ítem:

El gobierno tiene la obligación de brindar educación básica a todos los niños.

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	93	.254	59
	DESPUÉS	96	.206	46
CON FORMACIÓN	ANTES	88	.239	100
	DESPUÉS	94	.332	112

Después de tomar el programa se incrementó en un 18% el conocimiento de que los maestros no pueden agredir físicamente a sus alumnos aunque se porten mal.

Ítem:

La ley no permite que los maestros de primaria y secundaria les peguen a los alumnos que no obedecen.

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	98	.000	59
	DESPUÉS	94	.147	46
CON FORMACIÓN	ANTES	82	.240	99
	DESPUÉS	100	.385	112

Se incrementó en un 5% el conocimiento de equidad de género en educación en este grupo. Al finalizar el programa todos los alumnos que recibieron la formación en habilidades para la vida enfocadas a la prevención de violencia consideraron que las chicas y chicos tenían el mismo derecho a recibir educación.

Ítem:

Las chicas y los chicos tienen el mismo derecho a continuar sus estudios después de la secundaria.

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	95	.222	59
	DESPUÉS	90	.000	46
CON FORMACIÓN	ANTES	95	.219	100
	DESPUÉS	100	.299	112

MÉRIDA

Conocimientos sobre violencia

En los alumnos que recibieron el programa “Yo quiero, yo puedo... prevenir la violencia” se detectó un incremento del 24% en cuanto al reconocimiento de que la burla y el rechazo a los compañeros constituyen actos de violencia.

Ítem:

Diego es el niño más popular de su clase. Todo el mundo quiere ser su amigo. Es muy listo y fuerte, y siempre hace comentarios que hacen reír a los demás. Un día, después de las vacaciones de Navidad, se incorpora una nueva compañera, Adriana, en la clase. Ella nació en México, pero su papá es chino y por lo tanto, ella también tiene ojos chiquitos y rasgados. Diego empieza a hacer bromas sobre el físico de Adriana. Todo el mundo, excepto Adriana, se ríe.

¿Crees qué lo que hace Diego es violencia?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	68	.467	211
	DESPUÉS	65	.477	139
CON FORMACIÓN	ANTES	68	.470	102
	DESPUÉS	92	.267	66

9 de cada 10 adolescentes de segundo y tercer grado de secundaria de la ciudad de Mérida que tomaron el “Yo quiero, yo puedo... prevenir la violencia” reconocieron que el defenderse de un acoso o tocamiento no constituye un acto de violencia.

Ítem:

Sara es una niña de 11 años. Un día sus papás salen al supermercado porque quieren comprar una computadora para la casa. Sara les acompaña, pero mientras que sus papás están viendo las computadoras, ella se aleja y va al pasillo de los juguetes que está en la parte de atrás de la tienda. Ahí, de repente, se le acerca un hombre desconocido y la empieza a tocar y acariciar. Sara dice que no la toque, pero el hombre no para. Sara le empuja y grita muy fuerte para que todo el mundo la oiga.

¿Crees qué lo que ha hecho Sara es violencia?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	93	.258	210
	DESPUÉS	94	.246	140
CON FORMACIÓN	ANTES	93	.236	102
	DESPUÉS	94	.265	67

Se detectó un aumento del 4% en cuanto al reconocimiento de que una llamada de atención por parte de los padres no constituye un acto de violencia, en los alumnos después de la aplicación del programa.

Ítem:

Juan es un niño de 11 años. Su mamá está preparando la comida, mientras él juega con su amigo en el jardín. De repente, su mamá se da cuenta que le falta aceite y le pide a Juan y su amigo que vayan a la tienda a comprarlo. Su mamá les da 50 pesos, sabiendo que el aceite cuesta como 30 pesos. Cuando regresan de la tienda con el aceite, la mamá les pregunta dónde está el resto del dinero, pero Juan dice que costaba precisamente 50 pesos. En realidad, Juan y su amigo compraron dulces con lo que sobró del dinero. Pronto, la mamá de Juan se da cuenta y se enoja mucho. En un tono muy severo le dice a Juan que vaya a su cuarto y a su amigo que vaya de inmediato a su casa.

¿Crees qué lo que hace la mamá es violencia?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	94	.247	209
	DESPUÉS	87	.341	139
CON FORMACIÓN	ANTES	84	.373	102
	DESPUÉS	88	.324	67

Después de la aplicación del programa “Yo quiero, Yo puedo... prevenir la violencia”, se encontró un aumento del 6% en cuanto al reconocimiento de que molestar a otra persona constituye un acto de violencia.

También hubo un incremento del 14% con respecto al reconocimiento de que responder una agresión con otra agresión es violencia.

Ítem:

Alejandro tiene 13 años y tiene un hermano menor, Edgar, de 7 años. Un día están solos en casa y Edgar está jugando con los bloques. Intenta hacer una torre muy alta con los bloques, pero cuando casi termina, Alejandro se acerca, sopla muy fuerte y la torre se cae. Edgar se enoja y le da una patada a Alejandro.

A ¿Crees qué lo que hace Alejandro es violencia?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	44	.497	209
	DESPUÉS	52	.501	141
CON FORMACIÓN	ANTES	63	.486	102
	DESPUÉS	69	.467	67

B ¿Crees qué lo que hace Edgar es violencia?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	80	.401	210
	DESPUÉS	75	.434	141
CON FORMACIÓN	ANTES	73	.445	101
	DESPUÉS	87	.344	67

En los alumnos que tomaron el programa, se detectó un aumento del 18% en cuanto considerar la difamación como forma de venganza, como un acto violento.

Ítem:

Brenda, una niña de 12 años, vive sola con su mamá. A su papá nunca lo conoció, ya que emigró a Estados Unidos antes de que ella naciera. Su mamá toma mucha cerveza y no tiene suficiente dinero para comprar ropa y zapatos nuevos para Brenda. Dos de sus compañeras, Paola y María, siempre se están burlando de ella por su ropa y zapatos viejos. Un día, el maestro de la clase comenta que alguien ha robado unos plumones de la clase. Para ajustar cuentas con sus dos compañeras, Brenda acusa a Paola y María con el maestro diciendo que las vio tomando los plumones.

¿Crees qué lo que hace Brenda es violencia?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	37	.484	211
	DESPUÉS	47	.501	139
CON FORMACIÓN	ANTES	51	.502	102
	DESPUÉS	69	.467	67

Después de la aplicación del “Yo quiero, yo puedo... prevenir la violencia” se observó un cambio positivo del 4% en el conocimiento de que negarse ante una petición no deseada no constituye un acto de violencia.

Ítem:

Fernando tiene 13 años y está en el primer año de la secundaria. Es un poco rebelde, no le gusta la escuela y siempre ha tenido notas bajas. Su maestro de español está muy preocupado, porque Fernando todavía tiene problemas para leer y escribir. Por lo tanto, invita a Fernando a su casa para darle unas clases extras. Fernando tiene miedo de este maestro porque es muy severo y, por lo tanto, le dice en un tono firme al maestro que no quiere.

¿Crees qué lo que hace Fernando es violencia?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	83	.379	209
	DESPUÉS	86	.350	141
CON FORMACIÓN	ANTES	75	.434	101
	DESPUÉS	79	.410	67

¿Qué harías tú?

En los alumnos que tomaron el programa se observó un incremento del 5% en cuanto la habilidad de comunicación asertiva, al afirmar que se le indicaría a un profesor que se equivocó.

Ítem:

El maestro de Tania está muy enfermo y le tienen que realizar una operación grave en la clínica. Por lo tanto, el director de la escuela ha encontrado a una maestra joven que durante dos semanas reemplazará al maestro. Mientras la nueva maestra está haciendo un ejercicio de matemáticas en el pizarrón, Tania descubre que se equivocó. Para no hacer sentir mal a la maestra, Tania no dice nada.

Si tú fueras Tania, ¿tampoco dirías a la nueva maestra que se equivocó?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	47	.500	210
	DESPUÉS	35	.478	141
CON FORMACIÓN	ANTES	42	.502	102
	DESPUÉS	47	.497	67

Antes de la aplicación del taller la mitad de los alumnos de segundo y tercero de secundaria de la Ciudad de Mérida consideraban en poner antes las preferencias de un amigo a las de ellos. Después de la aplicación del programa 8 de cada 10 alumnos afirmaron que darían prioridad a sus gustos antes de los deseos de las(os) amigas(os).

Ítem:

Marcelo es un niño de sexto de primaria. Un día, al salir de la escuela, le está esperando un hombre que no conoce y que le ofrece unos ricos dulces. El hombre le dice que en su casa tiene más dulces y si Marcelo le acompaña, le dará todos los dulces que quiera. Pero a Marcelo no le gustaría ir con este hombre que no conoce, por lo tanto, le dice claramente que no quiere.

Si tú fueras Marcelo, ¿también le dirías que no le acompañarías?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	48	.325	210
	DESPUÉS	56	.476	140
CON FORMACIÓN	ANTES	48	.406	102
	DESPUÉS	79	.503	67

Se observó un incrementó del 7% con respecto la comunicación asertiva al expresar que se defenderían si se cometiera una injusticia con ellos(as). Esto lo afirmaron los alumnos que tomaron el programa “Yo quiero, yo puedo... prevenir la violencia”.

Ítem:

Pablo tiene 13 años y está en primero de secundaria. Durante la clase de matemáticas de hoy, el maestro ya le ha llamado tres veces la atención, porque, según el maestro, Pablo estaba todo el tiempo hablando con su amigo de a lado. La tercera vez, el maestro castigó a Pablo con que no saliera al recreo después de la clase. Pablo admite que la primera vez sí estaba hablando pero las otras dos veces, no había dicho ni una palabra. Pablo está enojado y le dice al maestro que eran otros quienes estaban hablando.

Si tú fueras Pablo, ¿también dirías que eran otros los que estaban hablando?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	75	.433	210
	DESPUÉS	72	.389	141
CON FORMACIÓN	ANTES	70	.420	102
	DESPUÉS	77	.461	67

Se detectó un aumento del 7% con respecto al acuerdo con la expresión de emociones, por parte de los alumnos de segundo y tercero de secundaria de la ciudad de Mérida, que participaron en el programa.

Ítem:

Javier y Mario son muy buenos amigos. Siempre están juntos y se cuentan todo el uno al otro. A final del año escolar, los papás de Javier han decidido enviarle a otra escuela, porque se mudaron a otra casa. Mario está muy triste porque entiende que ya no va a ver a su mejor amigo. Sabe que si le dice a Javier cómo se siente, él se va a sentir triste también y van a empezar a llorar los dos. A pesar de esto, Mario le cuenta a su amigo que se siente muy triste y empieza a llorar.

Si fueras Mario, ¿también le dirías cómo te sientes aunque empieces a llorar?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	79	.411	210
	DESPUÉS	84	.371	141
CON FORMACIÓN	ANTES	81	.391	102
	DESPUÉS	88	.327	67

Después de la aplicación del programa se observó un incremento del 6% con respecto a la expresión de emociones con los amigos, aún cuando esas emociones y opiniones no sean del gusto de los(as) amigos(as).

Ítem:

Ana es la mejor amiga de Alexandra. Ambas están en primer grado de secundaria. Alexandra siempre va vestida muy moderna. Aunque sus papás no son muy ricos, tienen suficiente dinero para comprarle ropa bonita a su hija. Un día, Alexandra llega con un nuevo vestido a la casa de Ana. A Ana realmente le parece horrible el nuevo vestido, porque es de color rojo y ella detesta los vestidos rojos. Pero cuando su amiga le pregunta si le gusta su nuevo vestido, Ana le contesta, para no lastimar a su mejor amiga, que se ve muy bien con él.

Si tú fueras Ana, ¿también le dirías que se lleva bien con su nuevo vestido?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	58	.494	211
	DESPUÉS	50	.502	141
CON FORMACIÓN	ANTES	55	.500	102
	DESPUÉS	61	.491	67

Se encontró una diferencia del 14% antes y después de la aplicación el programa “Yo quiero, yo puedo... prevenir la violencia” con respecto a la expresión de emociones, gustos y necesidades. Después de la aplicación del taller el 60% de los participantes afirmaron que expresarían sus gustos aunque otras personas no estuvieran de acuerdo.

Ítem:

Cuando Rocío regresa a casa después de la escuela, su mamá ha preparado una rica carne para la comida. Cuando están en la mesa comiendo, su papá y sus hermanos comentan que les gusta mucho la comida. A Rocío, no obstante, la carne le parece muy seca y no le gusta. Cuando su mamá le pregunta si la comida le parece rica, le contesta que no, aunque su mamá se enoja.

Si tú fueras Rocío, ¿también dirías que la comida no te gusta?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	60	.492	211
	DESPUÉS	48	.501	140
CON FORMACIÓN	ANTES	46	.493	102
	DESPUÉS	60	.502	67

Antes de la aplicación del taller 7 de cada 10 alumnos de segundo y tercero de secundaria de la ciudad de Mérida que fueron entrevistados afirmaron que darían prioridad a los deseos de sus amigos en comparación con los propios. Después de la aplicación del taller el 50% de los alumnos estuvo de acuerdo con darle prioridad a sus gustos y necesidades en vez de los de los amigos.

Ítem:

Carlos está viendo en la tele un programa sobre los dinosaurios. A Carlos le fascinan los dinosaurios y es la primera vez que ve un programa sobre ellos en la tele. De repente, llega su mejor amigo y le propone a Carlos que salgan a jugar. Carlos no tiene ganas de salir a jugar, pero para no caerle mal a su amigo, apaga la tele y sale a jugar.

Si tú fueras Carlos, ¿también apagarías la tele y saldrías con tu amigo?

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	55	.499	211
	DESPUÉS	57	.496	141
CON FORMACIÓN	ANTES	31	.498	102
	DESPUÉS	57	.467	67

Derechos y obligaciones de niños y adolescentes

Después de la aplicación del taller, se observó en el grupo de alumnos que lo tomó un incremento del 7% en cuanto al conocimiento de que los padres no tienen permitido agredir a los hijos.

Ítem:

La ley prohíbe que una mamá les pegue a sus hijos si estos se portan mal.

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	28	.452	211
	DESPUÉS	24	.429	141
CON FORMACIÓN	ANTES	18	.438	102
	DESPUÉS	25	.386	67

También se detectó un incremento del 21% en cuanto al conocimiento de que no se puede expulsar a una persona de la escuela por besarse con otra.

Ítem:

El director de una escuela no tiene el derecho de expulsar a un niño y una niña porque se besaron en el recreo.

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	.82	.383	208
	DESPUÉS	.67	.473	141
CON FORMACIÓN	ANTES	.55	.500	102
	DESPUÉS	.76	.430	67

Se detectó un aumento del 14% en el conocimiento de que el gobierno tiene la obligación de proporcionar educación básica a los niños y adolescentes en el grupo que tomó el programa.

Ítem:

El gobierno tiene la obligación de brindar educación básica a todos los niños.

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	93	.251	209
	DESPUÉS	94	.232	141
CON FORMACIÓN	ANTES	81	.391	102
	DESPUÉS	95	.210	66

Después de la aplicación del programa “Yo quiero, yo puedo... prevenir la violencia” se detectó un aumento del 11% en cuanto a que la discriminación no es permitida por la ley.

Ítem:

El director de una escuela no tiene el derecho de negar la inscripción a alumnos porque son indígenas.

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	93	.251	209
	DESPUÉS	89	.309	141
CON FORMACIÓN	ANTES	87	.337	101
	DESPUÉS	98	.123	66

En el grupo que participó en el programa se detectó también un incremento del 5% con respecto a que los profesores tienen prohibido agredir a sus alumnos aún cuando no lo obedezcan.

Ítem:

La ley permite que los maestros de primaria y secundaria les peguen a los alumnos que no obedecen.

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	.93	.258	211
	DESPUÉS	.88	.327	141
CON FORMACIÓN	ANTES	.86	.347	101
	DESPUÉS	.91	.288	67

Finalmente se observó un incremento del 6% con respecto a la equidad de género en la educación, por parte de los alumnos de segundo y tercero de secundaria que tomaron el programa “Yo quiero, Yo puedo... prevenir la violencia”.

Ítem:

Las chicas y los chicos tienen el mismo derecho a continuar sus estudios después de la secundaria.

Porcentaje de respuestas deseadas.

CONDICIÓN	MEDICIÓN	%	DESVIACIÓN TÍPICA.	NÚMERO DE ALUMNOS
SIN FORMACIÓN	ANTES	91	.280	211
	DESPUÉS	93	.258	141
CON FORMACIÓN	ANTES	91	.285	102
	DESPUÉS	97	.171	67