

DIAGNÓSTICO SOBRE LA SITUACIÓN DE DESIGUALDAD, INEQUIDAD Y VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

*CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS Industriales y de Servicio
No. 1*



© 2014 Academia Mexicana de Derechos Humanos



2011 D.R. @ Academia Mexicana de Derechos Humanos, A.C.

Coordinación académica: *Dra. Gloria Ramírez*

Academia Mexicana de Derechos Humanos A .C.
Cátedra UNESCO de Derechos Humanos de la UNAM

Responsable de proyecto: *Lic. Yazmín García M.*

Asistente: *Lic. Nora Isabel Cambroni,*

Web master: *Fernando Corlay*

La presente publicación forma parte del compromiso de la Academia Mexicana de Derechos Humanos, A.C. (AMDH) del Proyecto intitulado: *EL ACCESO A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA EN LA EDUCACIÓN Actualización del Observatorio Social y de Género en la educación media superior.* Financiado por INDESOL 20011. Esta publicación es posible gracias al apoyo de INDESOL

Academia Mexicana de Derechos Humanos, A.C.
Filosofía y Letras 88
Col. Copilco – Universidad
C.P. 04360, México, D.F.
Tels. 55 54 80 94
Correo electrónico: amdhd@amdhd.com.mx
Páginaweb: http://www.amdh.org.mx/vida_libre_violencia

ÍNDICE

Resultados cualitativos y cuantitativos

Contexto Centro de Estudios Tecnológicos, industriales y de servicios NO. 1	3
Resultados cualitativos CCH Oriente	4
Resultados cuantitativos CCH Oriente.....	12

Centro de Estudios Tecnológicos, industriales y de servicios NO. 1 (CETis No. 1)

Contexto

El CETis. No. 1 está ubicado en Eje 10 Sur y Estanislao Ramirez S/N municipio de Tláhuac en el Distrito Federal. Corresponde a la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI) adscrita a la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), dependiente de la Secretaría de Educación Pública. Ofrece el servicio educativo del nivel medio superior tecnológico.

El 16 de Abril de 1971 es publicado en el Diario Oficial de la Federación el acuerdo presidencial por el que se modifica la estructura orgánica administrativa de la SEP y se da paso a la creación de la DGETI, en agosto de ese mismo año, se publican las funciones que tendrá esta institución y se integran a la misma, los centros de capacitación para el trabajo industrial, escuelas tecnológicas industriales, los centros de estudios tecnológicos en el Distrito Federal y los centros de estudios tecnológicos foráneos.¹

Actualmente la DGETI es la institución de educación media superior tecnológica más grande del país, con una infraestructura física de 433 planteles educativos a nivel nacional, de los cuales 168 son CETIS y 265 CBTIS; ha promovido además la creación de al menos 288 CECyTEs, mismos que operan bajo un sistema descentralizado.

El bachillerato tecnológico corresponde al tipo de educación media superior, se puede cursar después de haber concluido los estudios de secundaria y permite ingresar, a los alumnos que lo cubren, a cualquier modalidad de educación superior. Se cubre en seis semestres y está organizado alrededor de tres componentes: formación básica, formación propedéutica y formación profesional. El semestre abarca 16 semanas; para cada una se han programado 30 horas de trabajo académico en promedio, lo que hace un total de 2 880 horas para el plan de estudios. De ellas, 1 200 corresponden a la formación básica, 1 200 a la profesional y 480 a la propedéutica.²

Este modelo de enseñanza técnica que se oferta está más enfocado al estereotipo social de carreras tradicionalmente consideradas para hombres: mecánica industrial, electricidad, mecatrónica, maquinaria de combustión interna, diseño gráfico, mantenimiento de maquinaria industrial, además de informática o administración, de ahí que la presencia en el CETis 1 es de una población predominantemente masculina sobre la femenina. Lo anterior impacta en muchos ámbitos, pues la presencia femenina se valoriza más que en otros locales, incluso se habla de que las mujeres estudiantes tienen más privilegios en esta escuela y más poder.

¹ http://www.dgeti.sep.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=61&Itemid=56, revisado el 27 de diciembre de 2011.

² Estructura del Bachillerato Tecnológico, reforma curricular de la Educación Media Superior Tecnológica, Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica, edición 2004 . Pp. 9

Resultados cualitativos CETis No. 1

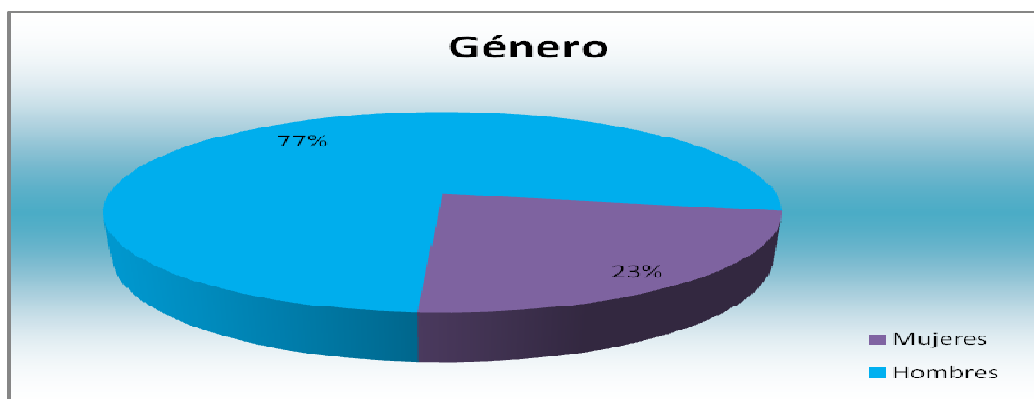
1. Perfil de participantes.

Se aplicaron 500, de las cuales se cancelaron 31 por no estar bien respondidas, para considerar 469 historias de vida (o narración breve) de éstos se clasificaron únicamente 56 en los que se observan elementos vinculados a la violencia de género y en general a la violencia. 45 relatos cuentan con información de violencia donde el estudiante es observador. Para su análisis se categorizó en: relatos en los que se muestra violencia (forma directa), relatos de observación (forma indirecta) y relatos descartados por falta de información relacionada al tema o no mencionar algún tipo o modalidad de violencia.

De las relatarías que muestra violencia el 23% son mujeres y 77% hombres.

	Relatos en las que se muestra violencia	Relatos de observación	Relatos descartados	Total de historias de vida (relatos) aplicadas
No.	56	45	399	500
%	12	10	78	100

	Género	%
Mujeres	13	23
Hombres	43	77
Total	56	100



Modalidades de la violencia (Por género)

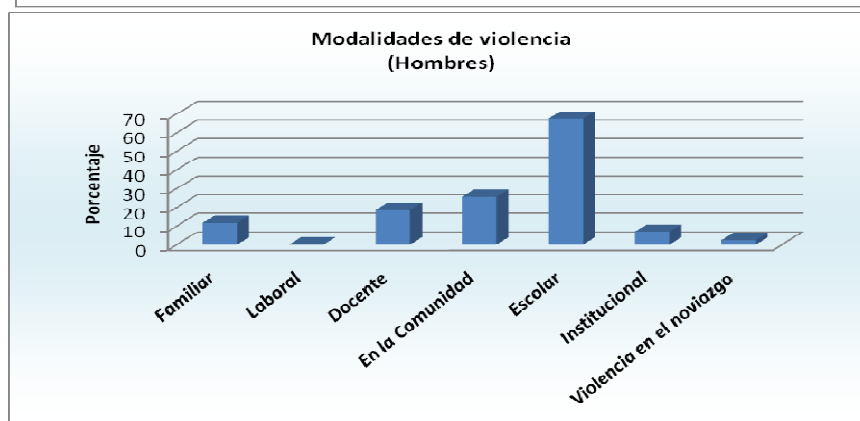
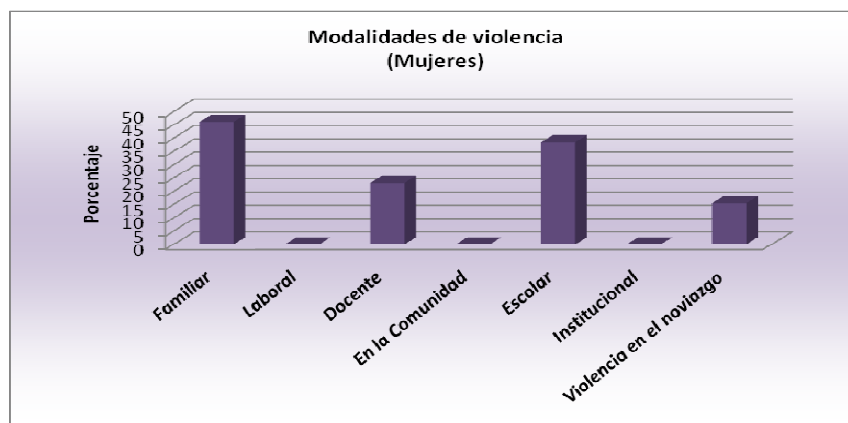
Con base a la Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia del Distrito Federal (LAMVLV-DF) las modalidades de violencia son los ámbitos donde ocurre, públicos o privados, violencia familiar, laboral, comunidad, institucional y docente; para el análisis se agregó la violencia escolar donde se incorpora la violencia dirigida entre iguales, los

estudiantes, pero no se incluyó a las estudiantes, dado lo antes expuesto anteriormente dadas las relaciones de género existentes en el plantel

Es importante señalar que, este análisis identifica la violencia familiar y violencia en el noviazgo, aunque ésta última es parte de la violencia familiar definida como: *aquella que puede ocurrir dentro o fuera del domicilio de la víctima, cometido por parte de la persona agresora con la que tenga o haya tenido parentesco por consanguinidad o por afinidad, derivada de concubinato, matrimonio, o sociedad de convivencia*; sin embargo esta categorización permite conocer el porcentaje de esta violencia.

Mujeres	No.	Porcentaje	Hombres	No.	Porcentaje
Familiar	6	37	Familiar	5	9
Laboral	0	0	Laboral	0	0
Docente	3	19	Docente	8	14
En la Comunidad	0	0	En la Comunidad	11	19
Escolar	5	31	Escolar	29	51
Institucional	0	0	Institucional	3	5
Violencia en el noviazgo	2	13	Violencia en el noviazgo	1	2

Las estudiantes identifican los espacios violentos en: el ámbito familiar 37%, seguido del espacio escolar 31%, docente 19% y la violencia en el noviazgo 13%. Los estudiantes dicen que el ámbito escolar 51% resulta más violento, así como la comunidad 19 y el espacio docente con un 14%.



**Tipos de violencia
(Por género)**

Mujer	No.	Porcentaje (%)	Hombres	No.	Porcentaje (%)
Psico-emocional	12	70	Psicoemocional	33	56
Física	3	18	Física	22	37
Patrimonial	0	0	Patrimonial	3	5
Económica	0	0	Económica	0	0
Sexual	1	6	Sexual	1	2
Contra Derechos Reproductivos	1	6	Contra Derechos Reproductivos	0	0
Feminicida	0	0	Feminicida	0	0
Total	17	100	Total	59	100

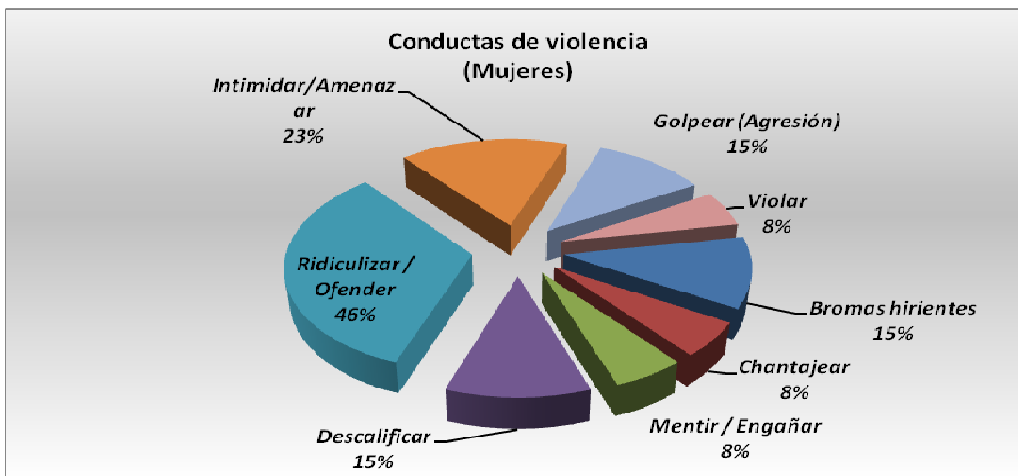
La LAMVLV del DF define los tipos de violencia como los *distintos daños que puede ocasionar la violencia contra las mujeres*, psicoemocional, física, patrimonial, económica, sexual, contra derechos reproductivos y feminicida.

Los espacios donde las estudiantes viven violencia les genera una afectación psicoemocional hasta de 70% y física 18%. Los estudiantes coinciden en vivir violencia psicoemocional 56% y física 37%.

**Conductas de violencia
(Por género)**

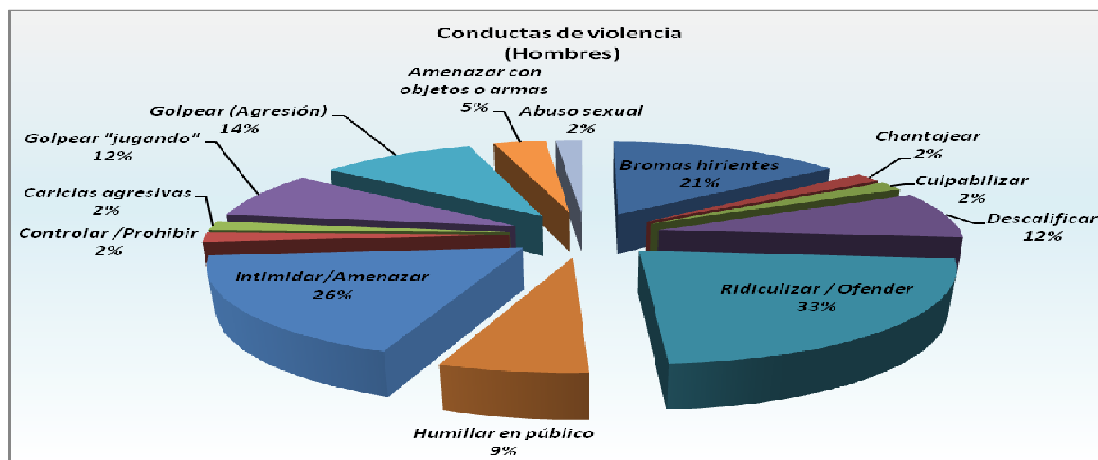
Mujer	No.	Porcentaje (%)
Bromas hirientes	2	11
Chantajear	1	6
Mentir / Engañar	1	6
Descalificar	2	11
Ridiculizar / Ofender	6	32
Intimidar/Amenazar	3	17
Golpear (Agresión)	2	11
Violar	1	6

Las conductas sufridas por las estudiantes son aquellas que las ridiculizan u ofenden 32%, la intimidación y amenaza predomina en un 17%, así como las bromas hirientes y descalificaciones que alcanzan un mismo porcentaje 11%.



Hombres	No.	Porcentaje (%)
Bromas hirientes	9	15
Chantajear	1	2
Culpabilizar	1	2
Descalificar	5	8
Ridiculizar / Ofender	14	22
Humillar en público	4	7
Intimidar/Amenazar	11	17
Controlar /Prohibir	1	2
Caricias agresivas	1	2
Golpear "jugando"	5	8
Golpear (Agresión)	6	10
Amenazar con objetos o armas	2	3
Abuso sexual	1	2
Total	61	100

La escuela se presenta para los jóvenes como el espacio de reproducción de la violencia a través de un conjunto de conductas, en el caso de los estudiantes, destacan como aquellas conductas lacerantes a su persona: la ridiculización a través de las ofensas 22%, las amenazas e intimidación 17%, bromas hirientes 15% y la agresión a través de los golpes 10%, Sin duda la reproducción del ejercicio del poder, está presente en las conductas perpetuadas entre los y las jóvenes.

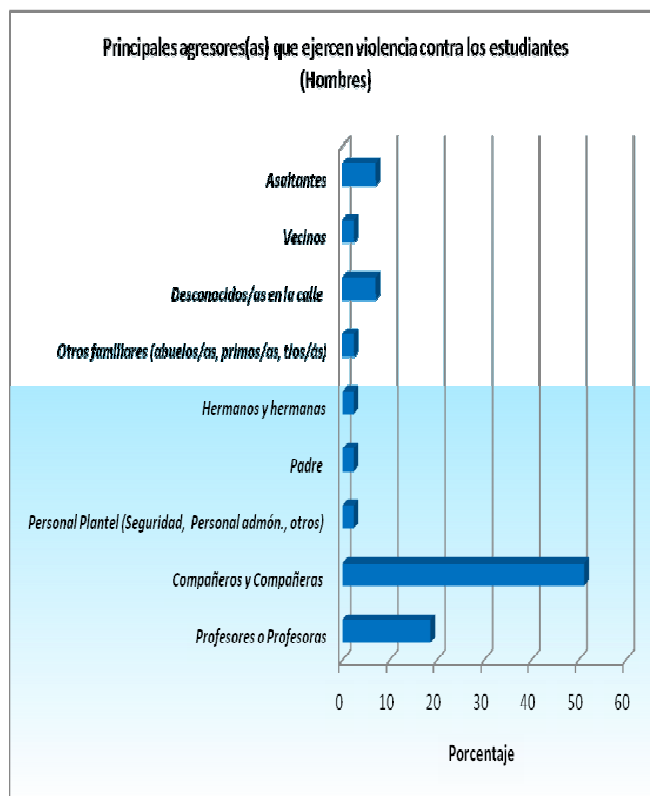


Principales agresores/as

Mujer	No.	Porcentaje (%)
Profesores o Profesoras	3	20
Compañeros	4	26
Compañeras	1	7
Hermanos y hermanas	2	13
Padrastro	1	7
Otros familiares (abuelos/as, primos/as, tíos/ás)	3	20
Novio o Novia	1	7

Los principales agresores identificados por las estudiantes son sus compañeros de escuela 26%, quienes las ridiculizan, ofenden y llegan a realizar bromas hirientes afectándolas de forma psicoemocional, los y las profesores/as también son identificados dentro de la escuela como agresores/as.

Hombres	No.	Porcentaje (%)
Profesores o Profesoras	8	21
Compañeros	22	55
Personal Plantel (Seguridad, Personal administrativo, otros)	1	2
Padre	1	2
Hermanos y hermanas	1	2
Otros familiares (abuelos/as, primos/as, tíos/ás)	1	2
Desconocidos/as en la calle	3	7
Vecinos	1	2
Asaltantes	3	7

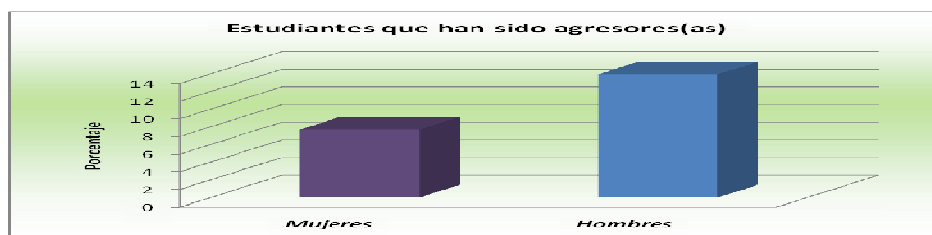


Los estudiantes identifican a sus agresores en el ámbito escolar, en un porcentaje elevado a sus compañeros 55% como los que mayormente ejercen violencia a través de insultos, agresiones, intimidación, bromas hirientes y golpes físicos, seguido los profesores, 21%. Ambos géneros coinciden en los actores educativos generadores de violencia.

Estudiantes que han sido agresores/as

El análisis de los relatos permitió identificar a estudiantes que se consideran agresores con sus compañeros/as y profesores, resultando los hombres en un total de 14 % y sólo una mujer comprendiendo el 8%.

Estudiantes que han sido agresores(as)	No.	Porcentaje
Mujeres	1	8
Hombres	6	14



Historias de vida de observación
Principales modalidades de violencia observadas por los/las estudiantes de CETis No. 1

Las relaciones de género como la violencia, son constantes en la cotidianidad de las y los estudiantes, están implícitas en la estructura social: familiar, laboral, docente, en la comunidad, escolar, institucional y las relaciones de noviazgo.

El ejercicio de la violencia conjuga a varios actores: la víctima, el victimario y el observador, las y los estudiantes son parte de estos observadores/as de ese entorno que impacta, educa a la vez y refuerza la idea de la violencia como natural.

Las y los estudiantes dicen que identifican mayor violencia en el ámbito escolar, donde observan a sus compañeros agredirse, desde insultos hasta golpes físicos. La violencia en la comunidad también se reconoce en un 20%.

Identificación de la violencia

	No.	%
Familiar	7	14
Laboral	0	0
Docente	0	0
En la comunidad	10	20
Escolar	32	66
Institucional	0	0
Violencia en el noviazgo	0	0

Principales tipos de violencia observadas por los/las estudiantes del CETIS No. 1

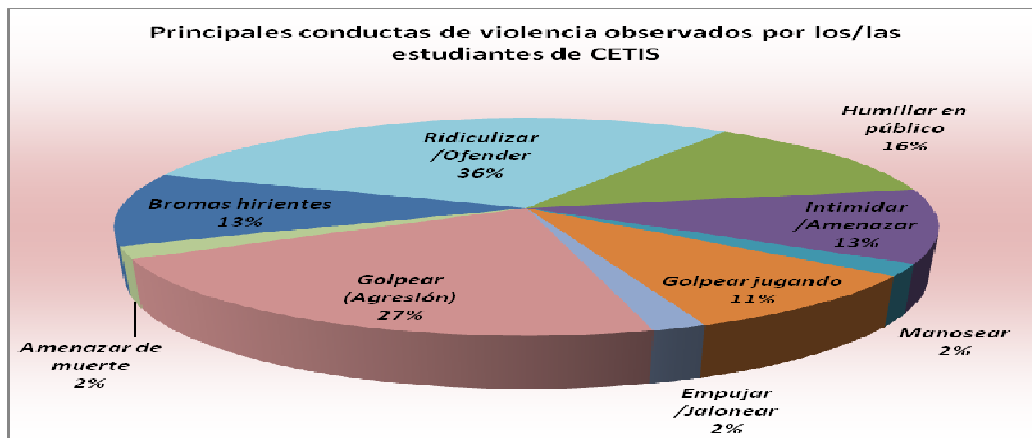
Las y los estudiantes son observadores de la violencia psicoemocional 53% en distintos espacios de su cotidianidad, la violencia física impera en un 46%,

Tipos de violencia	No.	%
Psicoemocional	39	53
Física	34	46
Patrimonial	0	0
Económica	0	0
Sexual	1	1
Contra D y R	0	0
Feminicida	0	0
Total	74	100

Conductas violentas observadas por las/los alumnos de CETis No. 1

Conductas	No.	%
Bromas hirientes	6	13
Ridiculizar /Ofender	16	36
Humillar en público	7	16
Intimidar /Amenazar	6	13
Manosear	1	2
Golpear jugando	5	11
Empujar /Jalonear	1	2
Golpear (Agresión)	12	27
Amenazar de muerte	1	2

La violencia escolar es reconocida por las y los estudiantes, donde tiene una afectación psicoemocional y física, las conductas van desde ridiculizar u ofender 36%, golpear con agresión 27%, humillar en público 16% hasta bromas hirientes 13%.



Resultados cuantitativos CETis No. 1

Encuesta sobre la situación de igualdad de género en la educación superior.

Población total de la muestra 500

Se encuestó a un total de 500 estudiantes (mujeres y hombres) del CETis No. 1, de ambos turnos, matutino y vespertino, donde el 65% son hombres y 35% mujeres, se observa mayor presencia de hombres dada las carreras impartidas en esta Institución.

SEXO DEL ESTUDIANTE	PORCENTAJE
Mujer	35%
Hombre	65%
TOTAL	100%

1. Datos personales y familiares

Semestre que cursan

El semestre que cursan actualmente es impar, por lo que se contó con la participación de estudiantes de primero, tercero y quinto semestre, en primer semestre el 64% son hombres y 60% mujeres, tercer semestre en un mismo porcentaje 23% mujeres y hombres, y quinto semestre 17% hombres y 13% mujeres. En este caso se hizo la encuesta en los grupos donde había mayor número de mujeres, dado que este CETis tiene una amplia mayoría de varones, como lo hemos mencionado.

El número parece mayor en el caso de las mujeres, pero no olvidemos que es porcentaje, es decir del 35% del total de mujeres entrevistadas, de ese 100% se desprende que 60% son de primer semestre, 23% de tercero y 17% de quinto.

SEMESTRE	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Primero	60	64
Tercero	23	23
Quinto	17	13

Contexto familiar

Las y los estudiantes se estructuran en una familia nuclear compuesto por padre, madre y hermanos/as predominantemente, también resalta los hogares donde la madre es la jefa de familia, 23% de mujeres y 24% de hombres que viven únicamente con la mamá.

FAMILIAR	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Padre y madre	62	64
Madre	23	24
Padre	4	2
Tutor o tutora	0.46	1

Hermanas/ hermanos	50	50
Abuelas o abuelos	10	6
Tíos o tías	5	5
Pareja	2	1
Nadie	3	2
Otra/o (especifique)	2	1

El número pasa el 100% ya que algunas/os estudiantes viven con su padre, madre, hermanos, hermanas y algunas de las tías/os o abuelas/os en el mismo lugar.

Situación predominante en la casa.

Las y los estudiantes consideran que su hogar es armónico, teniendo interacción con sus padres, madres, hermanos/as, tías/os, aunque el 11% de las mujeres dice sentir indiferencia, por parte de su familia contra el 7% de los hombres que se siente igual; la violencia verbal es otra de las situaciones preocupantes con un 4% en el caso de las mujeres y 3% en los hombres.

SITUACIONES PREDOMINAN EN CASA	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Armonía	83	87
Indiferencia	11	7
Rechazo	0	0.33
Abandono	0	0
Violencia verbal	4	3
Violencia física	1	1
otro	.05	2
No contesto	.05	0

Si en mi casa me han maltratado en alguna ocasión, creo que lo han hecho porque:

Aquellos estudiantes que reconocen vivir una situación de violencia en casa, consideran que el maltrato ha sido porque lo han provocado, así lo dicen las mujeres 22% y hombres 27%, por la forma de pensar y de actuar es otro elemento. También reconocen que el maltrato se da porque así se llevan en familia, mujeres 6% y hombres 7%. Las relaciones de maltrato hacia las y los estudiantes se interiorizan como algo normal que han conocido toda la vida y así se perpetúan y se siguen reproduciendo.

FAMILIAR	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Nadie me ha maltratado nunca	48	37
No lo sé	4	7
Por que lo provoqué	22	27
Por que soy	3	5

diferente a ellos		
Porque soy más débil	1	1
Por molestarte	2	2
Por mis características físicas	1	1
Por mi forma de pensar y actuar	9	7
Porque así nos llevamos	6	7
Otra	1	2
No contesto	3	4

Sobre de quien es más frecuente recibir maltrato, se obtuvo lo siguiente:

Los estudiantes que dijeron recibir maltrato consideran que es más frecuente recibir éste por parte de sus hermanas o hermanos, en el caso de las mujeres en un 14% y los hombres 8%. La madre es también quien ejerce el maltrato así lo piensa el 9% de los hombres y 8% de las mujeres, la pareja es otro agresor/a identificada en un 6% por las mujeres y 7% de los hombres, en un 6% se encuentra el padre.

FAMILIAR	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Madre	8	9
Padre	6	6
Tutor o tutora	0	1
Hermanos o hermanas	14	8
Abuelas o abuelos	0	1
Tíos o tías	1	1
Pareja	6	7
Nadie	59	62
Otra/o (especifique)	1	2
No contesto	5	3

2. La escuela

Sobre el interés de los estudiantes para asistir al CETis No. 1 como una decisión personal, las y los estudiantes que si la eligieron representa el 69 %, Destaca que un porcentaje elevado el 35% de las mujeres dice no estar en la escuela elegida, pero la acepta; el 2% de las mujeres dice no ser la escuela que eligió pero se ve obligada a aceptarla.

ASISTO AL PLANTEL, PORQUE	MUJER (%)	HOMBRE (%)
La elegí y estoy conforme	60	69

No es la que elegí, pero lo acepto	35	22
No es la que elegí, pero me obligan	2	1
No es la que elegí, pero no tengo más opciones	1	3
Otro	0	2
NO contesto	2	3

Sobre su actual en la escuela

situación

La auto evaluación es importante en las y los estudiantes, toda vez que se reconoce el nivel de aprovechamiento obtenido hasta el momento fuera de parámetros escolares, es decir, desde la autocrítica, de ahí que el 21% de las mujeres dice encontrarse en sus estudios de forma regular así como el 16% de los hombres. Sólo el 2% de los hombres dice estar mal en su aprovechamiento.

COMO ME ENCUENTRO EN LA ESCUELA	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Muy bien	32	29
Bien	46	49
Regular	21	16
Mal	0	3
No contesto	1	3

Acceso a áreas y actividades

El CETis No. 1 cuenta con distintos espacios para la comunidad educativa, que van desde las aulas de clase, las oficinas, la dirección, hasta espacios recreativos, áreas para deporte, cafetería, áreas verdes, entre otros; sin embargo el 28% de las estudiantes dice que pocas veces tiene acceso a todas las áreas y actividades de la escuela al igual que los estudiantes con un 35%; esto se explica en parte, al concebirse y perpetuar por la costumbre, actividades y espacios específicos para hombres y mujeres. En este sentido, se puede decir que la escuela genera divisiones de los espacios. Actualmente, se considera "normal" la existencia de ciertas áreas deportivas o cachas donde predominan en su mayoría los hombres. Las mujeres son excluidas en ocasiones y se pretende justificar dicha discriminación por su género o por la idea equivocada de que a las mujeres no les gusta el deporte. Los hombres en un 65% consideran que tienen siempre acceso a las diferentes áreas del plantel.

ACCESO A ÁREAS Y ACTIVIDADES	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Siempre	65	58
Pocas veces	28	35
Nunca	4	4

No contesto	3	3
-------------	---	---

Has pensado en alguna ocasión dejar la Escuela

Ante la situación económica, el desempeño académico, y la falta de expectativas, el 27% de las mujeres y 33% de los hombres dice haber pensado algunas veces en dejar la escuela, el 1% de las mujeres dice pensar siempre en dejarla, así como el 4% de los hombres.

VECES QUE HE PENSADO EN DEJAR LA ESCUELA	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Siempre	1	4
Algunas veces	27	33
Nunca	69	60
No contesto	3	3

¿Por qué motivo podría pensar en dejar la escuela?:

Los motivos que prevalecen es la situación económica así lo refiere el 23% de las mujeres y 20% de los hombres, además del desempeño académico 9% y hombres 13%

MOTIVOS EN DEJAR LA ESCUELA	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Situación económica	23	20
Desempeño académico	9	13
Problema con los compañeros y compañeras	1	2
Problema con personal del plantel	1	2
No cubre mis expectativas	5	6
No pienso dejar la escuela	56	47
Otro	1	5
No contesto	4	5

2. Convivencia en la escuela.

¿Cómo es tu relación con los prefectos o vigilantes?:

Los actores educativos que interactúan y participan en la escuela son las autoridades, docentes, administrativos, vigilantes, personal administrativo, trabajadores y prefectos/as. éstos últimos son agentes con los que socializan las y los estudiantes pues tienen la función de: verificar el cumplimiento del uniforme, arreglo personal básico del estudiante, identificación de estudiante, proporcionar salida y entrada a la escuela, invita a las y los estudiantes al respeto mutuo, es decir, promueven y solicitan respeto y disciplina, efectúan revisiones en pasillos y espacios dentro de la escuela, en sí, son los encargados de mantener el orden y armonía en el espacio escolar.

Lo anterior, describe un conjunto de funciones donde la base es la interacción prefecto-estudiante para su funcionamiento, el 35% de las mujeres y 38% de los hombres dice que la

relación es regular, a pesar de esta interacción hay estudiantes que dicen no tener ningún tipo de relación, hay un porcentaje de 8% que dice mantener una mala relación.

RELACIÓN CON PREFECTOS	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Buena	32	33
Regular	35	38
Mala	2	8
Ninguna	31	20
No contesto	0	1

¿Cómo es mi relación con las secretarías y el personal administrativo?:

Sobre la relación con las secretarías y personal administrativo el 39% de los hombres y 31% de las mujeres dice que la relación es regular, hay quienes insisten no tener ninguna relación fuera de los trámites escolares básicos, esto es mujeres 33% y hombres 20%.

RELACIÓN PERSONAL ADMINISTRATIVO	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Buena	31	33
Regular	31	39
Mala	5	8
Ninguna	33	20

¿Cómo es mi relación con las autoridades del plantel?:

La relación autoridad-estudiante resulta importante en relación a la confianza que se construya para saber si los estudiantes pueden recurrir a éstas en caso de problemas con sus compañeros, profesores/as u otros, al interior o fuera del ámbito escolar. La realidad obliga a las autoridades directivas a manejar un papel más activo con las y los estudiantes en función de orientar y apoyar la generación de proyectos de vida en el alumnado. Si bien hay una relación buena, existe una relación regular de estudiantes y autoridades lo confirman las mujeres en un 40% y 30% hombres, la relación es ninguna 30% de hombres y 21% de mujeres, la relación es mala la califican un 5% de mujeres y 6% de hombres.

RELACIÓN AUTORIDADES DEL PLANTEL	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Buena	35	32
Regular	40	30
Mala	3	6
Ninguna	21	30
No contesto	1	2

¿Considero que en la escuela recibo maltrato y violencia por personal del plantel?:

La escuela como centro de aprendizaje forjado con las premisas del sistema patriarcal y androcéntrico, recurre al uso del poder desigual ante las/os estudiantes, la dominación y exclusión como refieren las y los estudiantes: el 13% de las mujeres y 14% de los hombres

dice que algunas veces ha vivido maltrato por personal del plantel. El 2% de las mujeres y 1% de los hombres considera este maltrato frecuentemente.

MALTRATO O VIOLENCIA POR PERSONAL PLANTEL	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Siempre	1	2
Frecuentemente	2	1
Algunas veces	13	14
Nunca	84	83

Considerando la frecuencia con la que recibo maltrato del personal del plantel.

Quienes dijeron vivir algún maltrato, identifican al personal del plantel que la ejerce: el 6% de las mujeres y 5% de los hombres señala a los prefectos como los principales generadores de la violencia, los profesores dice el 5% de las mujeres y 4% de los hombres, el personal administrativo 4% de las mujeres y 5% de las mujeres. Cabe señalar que un alto porcentaje de mujeres y hombres (73%) no contestaron.

FRECUENCIA DE QUIEN RECIBEN MALTRATO O VIOLENCIA POR PERSONAL PLANTEL	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Las profesoras	3	5
Los profesores	5	4
Los prefectos/as	6	5
El personal administrativo	4	5
Autoridades	4	4
Los porros	3	3
Otros	1	1
No contestaron	74	73

¿De qué forma te agreden o maltratan?

Las formas en que son agredidos/as por personal del plantel es a través expresiones obscenas considera el 8% de las mujeres y 6% de los hombres, otra forma son las amenazas dice el 5% de mujeres y 4% de hombres, les solicitan dinero 4% a hombres y mujeres, demandas sexuales a 4% las mujeres y 3% los hombres, los insultos también prevalecen particularmente a las mujeres con un 4%.

FORMAS DE AGREDIR O MALTRATAR POR PERSONAL DEL PLANTEL	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Insultos	4	0
Amenazas	5	4
Me solicitan dinero	4	4
Expresiones obscenas	8	6
Demandas sexuales	4	3
Golpes	2	4
Otros	2	6
No contestaron	71	71

Si tengo algún problema en la escuela con mis compañeras o compañeros, con algún docente, o cualquier persona de la escuela, ¿con quién acudo?:

El conjunto de situaciones positivas o negativas experimentadas por las y los jóvenes, con sus compañeros/as, profesores, o personal de la escuela, generan aprendizajes o frustraciones, muchas son compartidas a padres y madres o amigos/as, pero se acercan a solicitar apoyo del personal académico sólo el 5% de las mujeres; 4% de los hombres dice que denuncia a la dirección, se lo platican a un docente o personal escolar de confianza 5% los hombres 1% las mujeres, cabe resaltar que el 4% de las mujeres y 8% de hombres señalan platicar el problema con las personas en conflicto y buscar solución.

CON QUIÉN PLATICO EN CASO DE PROBLEMAS EN LA ESCUELA	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Lo platico con mis padres	57	50
Lo platico con algún familiar cercano	5	6
Lo platico con una amiga/o	9	8
Se lo platico a un docente o personal escolar de confianza	1	5
Lo denuncié a la dirección	5	4
No se lo digo a nadie y me aguanto	3	3
Lo platico con la(s) persona(s) en conflicto y busco solución	4	8
Otra	2	3
No contesto	14	13

4. En el aula con el personal docente.

¿Con cuántas profesoras y profesores tomo clase? :

No. PROFESORES	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Hombres	29	26
Mujeres	71	74

Las profesoras y los profesores me llaman por mi nombre:

El o la docente llama a las y los alumnos siempre por su nombre, así lo refieren las y los estudiantes, frecuentemente dice un 23% de las mujeres y 15% de los hombres toda vez que al ser grupos de 40 a 50 alumnos difícilmente los docentes tienen la oportunidad de retener todos los nombres, algunas veces son llamados por sus nombres, indica el 17% de estudiantes.

PROFESORES/AS ME LLAMAN POR MI NOMBRE	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Siempre	52	61
Frecuentemente	23	15
Algunas veces	17	17

Nunca	4	5
No contesto	4	2

En la clase, los profesores se dirigen a ti de manera:

En la clase, según indican las y los estudiantes, las y los profesores se dirigen a los alumnos de forma respetuosa aunque se reconoce que el 6% de las mujeres y 5% de los hombres dicen dirigirse de forma indiferente.

FORMA EN QUE SE DIRIGEN LOS PROFESORES/AS	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Respetuosa	91	88
Indiferente	6	5
Con groserías	0	1
Con palabras obscenas	0	1
Otro	1	0
No contesto	2	5

¿Con qué frecuencia me siento maltratada o maltratado por algunos de mis profesoras y/o profesores?:

Al preguntar sobre la frecuencia con que se han sentido maltratados/as por las y los profesores/as el 14% de las mujeres y 9% de los hombres contestaron que sólo una vez desde que ingresaron, el 5% de los hombres y el 5% de las mujeres indica que ocurre por lo menos una vez a la semana.

VECES QUE SE HAN SENTIDO MALTRATADO	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Nunca me han maltratado	74	81
Diariamente	1	1
Por lo menos una vez a la semana	5	5
Por lo menos una vez al mes	2	2
Sólo una vez desde que ingrese	14	9
No contesto	4	2

¿Algún profesor o profesora te ha condicionado tu calificación, o amenazado con expulsarte o bloquearte algún trámite escolar?:

El 6% de las mujeres lo afirma y el 19% de los hombres.

PROFESOR/A CONDICIONADO	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Si	6	20
No	91	72

NO contesto	3	8
-------------	---	---

Algunos profesores o profesoras me han condicionado la calificación a cambio de:

El condicionamiento ha sido a cambio de dinero dicen los hombres en un 5%, por sexo: mujeres 1%, hombres 2%; para realizar actividades en su beneficio se han visto dañadas 2% las mujeres y 3% los hombres. Es importante mencionar que el 90% de las mujeres y el 70% de los hombres, no contestó. Sorprende de nuevo este dato que deja muchos interrogantes en la materia.

CONDICIONADO CALIFICACIÓN	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Dinero	0	5
Silencio- complicidad	1	1
Sexo	1	2
Hacer actividades en su beneficio	2	3
Noviazgo	0	0
Otro	1	1
No me han condicionado	25	31
No contesto	70	57

¿Me he sentido ofendida u ofendido por los ejemplos o expresiones que profesoras o profesores hacen en clase?

Sobre si los estudiantes se han sentido ofendidas u ofendidos por los ejemplos o expresiones que profesoras o profesores hacen en clase, en un mismo porcentaje 8% mujeres y hombres contestaron que alguna vez. En esta interrogante se caracteriza la falta de contestación de los estudiantes, 57 % mujeres y 64 % hombres.

ME HE SENTIDO OFENDIDO POR EXPRESIONES DE PROFESORES	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Siempre	0	1
Frecuente	0	2
Alguna vez	8	8
Nunca	28	32
No contesto	64	57

En la clase tienen más oportunidad de expresión y participación hombres y mujeres.

Únicamente el 1% de las mujeres considera que las alumnas y alumnos tienen participación. Los hombres consideran en un 4% que las alumnas y los alumnos. En general consideran que ambos sexos tienen oportunidad de participación.

OPORTUNIDAD PARTICIPACIÓN	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Los alumnos	1	4
La alumnas	1	4
Ambos	40	41
No contesto	58	51

De acuerdo a tu experiencia, las profesoras y los profesores, reconocen más el desempeño escolar de:

Los/as profesores/as reconocen el desempeño escolar de ambos alumnos/as, sin embargo, el 11% de los hombres consideran que se reconoce más el desempeño de las alumnas, el 3% de los hombres piensa que los alumnos. Sólo el 1% de las mujeres cree que se reconoce a las alumnas y otro 1% a los alumnos.

RECONOCIMIENTO DE DESEMPEÑO	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Los alumnos	1	3
La alumnas	1	11
Ambos	40	82
No contesto	58	4

¿Alguna vez has maltratado a alguna profesora o profesor?

Los estudiantes han maltratado a alguna profesora o profesor, confirma el 5% de las mujeres y 6% de los hombres.

ESTUDIANTES HAN MALTRATADO A PROFESORES/AS	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Si	5	6
No	90	89
No contesto	5	5

Si he maltratado a algún profesor o profesora, ¿Qué he hecho?:

El maltrato ha sido ignorarlo/as y no hacer caso dice el 5% de las mujeres y 4% de los hombres, otra de las conductas de maltrato es a través de las burlas dice el 3% de los hombres y mujeres 2%.

CÓMO SE HA MALTRATADO A PROFESORES/AS	MUJER (%)	HOMBRE (%)
La o lo ignoro, no le hago caso	5	4
Me burlo de él o ella	2	3
La o lo insulto	0	1
La o lo amenazo	0	0
Daño sus pertenencias	0	0
Doy golpes o daño físicamente	0	1
No aplica (no he maltratado a nadie)	16	12
Otro	0	1
NO contesto	77	78

Cuando expresas tus ideas o te equivocas en la clase, las o los docentes:

Es importante subrayar que las y los alumnos señalan que los corrigen cuando se expresan, en general, con respeto y apoyo. Sin embargo no responden un porcentaje elevado de mujeres, el 67% y el 68 %.

CUANDO EXPRESAN LAS IDEAS LOS DOCENTES	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Me corrigen con respeto	20	19
Me apoyan	11	6
Se burlan	1	3
Me ignoran	0	2
Me humillan públicamente	0	1
Me insultan	0	0
Otro	1	1
No contesto	67	68

Cuando se equivocan en la clase, las o los docentes

Es preocupante que el los profesores se burlen de las alumnas cuando se equivocan en clase, así lo dice el 11% de las mujeres y 8% de los hombres

CUANDO ME EQUIVOCO EN LA CLASE	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Me corrigen con respeto	70	68
Se burlan	11	8
Me ignoran	1	2
Me humillan públicamente	0	2
Me insultan	0	1
Otro	1	1
No contesto	17	18

5. Con tus compañeras y compañeros:

Cómo me llevo con mis compañeras y compañeros

Regular dice el 12% de las mujeres y 14% de hombres, aunque la mayoría menciona llevarse muy bien y bien.

RELACIÓN CON MIS COMPAÑEROS/AS	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Muy bien	40	40
Bien	46	43
Regular	12	14
Mal	0	1
No contesto	2	2

Número de amigos/as de confianza con que cuentan en la escuela.

En general, se observa que los y las alumnas tienen relaciones de confianza y cuentan con amigas y amigos

CUÁNTOS AMIGOS/AS EN LA ESCUELA	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Ninguno	14	13
1	16	14
2 a 5	52	49
6 o más	25	23
No contesto	2	1

Cotidianamente ¿Cómo es mi relación con mis compañeros y compañeras?

Se observa que el 77% de las mujeres y el 67% de los hombres, indica que hay un trato de respeto, aunque sumando el 18% dice llevarse con insultos así lo dice el 6% de las mujeres y 12% de los hombres, la violencia física es reconocida 1% por las mujeres y 2% hombres.

RELACIÓN CON MIS COMPAÑERAS/OS	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Respetuosa	77	67
Indiferente	12	17
Con insultos	6	12
Violencia física	1	2
No contesto	4	2

Desde qué ingresé al CETis No. 1, me han puesto algún apodo

Contesta que si el 28% de las mujeres y 46% de los hombres.

ME HAN PUESTO ALGÚN APODO	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Si	28	46
No	69	53
No contesto	3	1

¿Quién me puso el apodo?

El 26% de las mujeres y 44% de los hombres refieren que fueron sus amigos quienes les pusieron el apodo, el 2% de los hombres dice que es un profesor el que les puso el apodo.

QUIÉN ME PUSO EL APODO	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Mis compañeras	0	0
Mis compañeros	26	44
Un profesor	0	2
Una profesora	0	1

Otro personal de la escuela	0	1
No contesto	74	52

Cuando expreso ideas o me equivoco en la clase, mis compañeras y/o compañeros:

Si bien las y los estudiantes pasan más tiempo en el espacio escolar con las y los compañeros son también ellos quienes se burlan cuando llegan a tener una equivocación en la clase, así lo refleja el 15% de las mujeres y 20% de los hombres, se ríen dicen las mujeres 21%, hombres 26%.

CUANDO EXPRESO MIS IDEAS EN CLASE	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Guardan silencio	30	17
Me apoyan	26	32
Se burlan	15	20
Se ríen	21	26
Otro	5	2
No contesto	3	3

Se han burlado mis compañeros y compañeras de mi arreglo personal o forma de vestir.

Los/as estudiantes del CETis cuentan con un uniforme establecido por la institución, aun así el 16% de las mujeres y 18% de los hombres dice que alguna vez ha sufrido burlas por su arreglo personal y, frecuentemente dice el 5% de los hombres.

SE HAN BURLADO DE MI ARREGLO PERSONAL	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Siempre	0	1
Frecuente	0	5
Alguna vez	16	18
Nunca	81	73
No contesto	3	3

¿Con qué frecuencia me siento maltratada o maltratado por compañeras y/o compañeros?

En este rubro destaca que el 16 % de las mujeres se ha sentido maltratadas por sus compañeros desde que ingresaron, contra el 15% de los hombres, hay quienes viven este maltrato por lo menos una vez a la semana 4% mujeres y 11% hombres.

FRECUENCIA QUE ME SIENTO MALTRATADO/A	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Diariamente	1	2
Por lo menos una vez a la semana	4	11
Por lo menos una vez al mes	6	8
Sólo una vez desde que ingrese	16	15
Nunca he sentido maltrato	71	60

No contesto	2	3
-------------	---	---

He participado en situaciones de maltrato hacia mis compañeras o compañeros.

El 15% de las mujeres y 29% de hombres dice que si han participado en maltratar a sus compañeros/as.

PARTICIPO EN MALTRATO A COMPAÑEROS/AS	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Si	15	29
No	83	69
No contesto	2	2

Me he sentido presionada o presionado para consumir alguna droga, alcohol o realizar actividades delictivas, fuera o al interior del plantel.

Las y los jóvenes viven un contexto de aprendizajes positivos o negativos, en la escuela ubican actitudes o conductas de compañeros/os o personal escolar que llaman su atención o a los que se ven forjados tener contacto, en el CETis el 10% de las mujeres y 8% de los hombres dice que algunas veces han sido presionadas a consumir droga o alcohol, esta presión la viven frecuentemente un 4% de hombres y 1% de las mujeres.

PRESIONADO/A PARA CONSUMIR DROGAS, ALCOHOL O ACTIVIDADES DELICTIVAS	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Siempre	0	1
Frecuentemente	1	4
Alguna veces	10	8
Nunca	85	81
No contesto	4	6

Me he sentido presionada o presionado para realizar una actividad sexual para agradar a alguien o ser aceptada/o.

A la interrogante contesto algunas veces el 4% de los hombres y 1% de las mujeres, frecuentemente en igual porcentaje 1% de las mujeres y hombres.

ME HAN PRESIONADO PARA REALIZAR UNA ACTIVIDAD SEXUAL	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Siempre	0	2
Frecuentemente	1	1
Algunas veces	1	4
Nunca	93	87
No contesto	5	6

6. En las relaciones de noviazgo

La relación con mi pareja actual o con las que he tenido anteriormente, es o ha sido:

Podemos observar que 44 % de las mujeres tienen buenas relaciones en el noviazgo, mientras que los hombres en la misma situación suman 35%. Destaca un 25% si sumamos las discusiones, insultos y celos, lo cual es un porcentaje bastante elevado.

LA RELACIÓN PAREJA ACTUAL O ANTERIOR	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Buena	43	35
Con discusiones	12	4
Con insultos	11	11
Con celos	2	4
Violencia física	1	3
No tengo novio/a	18	12
No he tenido novio/a	13	14
No contesto	0	17

Mi novia o novio actual es:

Las y los estudiantes destacan que sus novios/as son amables y cariñosos, pero en la suma de celoso/a y agresivo/a las mujeres reflejan esa conducta de su novio en un 9%.

MI NOVIA ACTUAL	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Amable	21	13
Cariñoso/a	67	86
Celoso/a	2	0
Irritable o grosero/a	0	0
Agresivo/a	7	0
Golpeadora/o	0	1
No contesto	3	0

Con mi novia o novio actual soy:

Como son las y los estudiantes con sus novias/os, prevalece un porcentaje un poco elevado en el caso de los hombres que señalan ser con su pareja celoso, irritable o grosero sumando ambos rubros da un 14%, sobre estos rubros sumados las mujeres estas conductas en un 9%.

SOY CON MI PAREJA ACTUAL	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Amable	29	13
Cariñoso/a	62	73
Celoso/a	4	6
Irritable o grosero/a	5	8
Agresivo/a	0	0

Golpeadora/o	0	0
--------------	---	---

El hombre debe ser:

En las relaciones de pareja manejan un ideal construido socialmente de lo que deben ser el género femenino y masculino, como se observa en la tabla las y los estudiantes mantienen la creencia de estos estereotipos, pues considera que el hombre debe ser protector el 31% de los hombres y 25% de las mujeres, debe ser fuerte dice el 23% de las mujeres y 20 de los hombres, debe actuar agresivo considera el 22% de los hombres y 21% de las mujeres, también líder dice el 19% de los hombres y 11% de las mujeres, en porcentajes más elevados se reconoce que deben ser solidario, tierno, amable, serio, inteligente, etc.

EL HOMBRE DEBE SER	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Fuerte	23	20
Consentidor	16	12
Protector	25	31
Agresivo	21	22
Solidario	1	1
Dominante	1	1
Tierno	5	4
Líder	11	19
Trabajador	4	12
Amable	6	7
Serio	2	1
Inteligente	2	7

En esta tabla se observa se manejan cifras a más del 100% debido a que se solicitó a las y los alumnos, indicaran más de una opción.

La mujer debe ser:

Como se observa en la tabla, la concepción de cómo deben ser las mujeres es todo lo contrario a la concepción que se hace a los hombres, a ellas se les exige ser consentidora dice el 28% de los hombres y coincide el 24% de las mujeres, debe ser tierna dice el 30% de los hombres y 17% de las mujeres, amable 19% de los hombres y 7% de las mujeres, fuerte en menor porcentaje de como se considero deben ser los hombres, dice el 12% de los hombres y 11% de las mujeres.

LA MUJER DEBE SER	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Fuerte	11	12
Consentidora	24	28
Protectora	12	8
Agresivo	11	1
Solidaria	14	15
Dominante	3	0.5
Tierna	17	30
Líder	1	4
Trabajador	4	10
Amable	7	19
Seria	13	2
Inteligente	14	19

En tabla anterior se observa se manejan cifras a más del 100% debido a que se solicitó a las y los alumnos, indicaran más de una opción.

Las tablas anteriores refleja como los estereotipos se reproducen el hombre fuerte y la mujer consentidora, protectora, con un hombre agresivo y protector.

7. Expectativas

Al terminar el CETis , ¿Cuál será mi siguiente opción?:

Al término de la educación media superior, en un porcentaje elevado en comparación con los hombres, el 45% de las mujeres continuara sus estudios cursando una licenciatura y el 38% de los hombres, el 32% de las mujeres y 28% de los hombres dice que trabajará y continuará estudiando.

AL TERMINAR EL BACHILLERATO	MUJER (%)	HOMBRE (%)
Trabajar	11	16
Continuar mis estudios cursando una licenciatura	45	38
Trabajar y continuar estudiando	32	28
Poner un negocio	1	2
Establecer una relación formal y dejar de estudiar	0	1
Ningunas de las anteriores	3	4
No sé	3	4
Otra	4	3
No contesto	1	4