

DIAGNÓSTICO SOBRE LA SITUACIÓN DE DESIGUALDAD, INEQUIDAD Y VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.



2011

2012 D.R. @ Academia Mexicana de Derechos Humanos, A.C.

Coordinación académica: *Dra Gloria Ramírez*

Academia Mexicana de Derechos Humanos
Cátedra UNESCO de Derechos Humanos de la UNAM

Responsable: *Lic. Yazmín García M.*

Asistente: *Lic. Nora Isabel Cambroni,*

Colaboradores

Web master: *Fernando Corlay*

La presente publicación forma parte del compromiso de la Academia Mexicana de Derechos Humanos, A.C. (AMDH) del Proyecto intitulado: *EL ACCESO A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA EN LA EDUCACIÓN Actualización del Observatorio Social y de Género en la educación media superior.* Financiado por INDESOL 20011. Esta publicación es posible gracias al apoyo de INDESOL

Academia Mexicana de Derechos Humanos, A.C.
Filosofía y Letras 88
Col. Copilco - Universidad
C.P. 04360, México, D.F.
Tels. 55 54 80 94
Correo electrónico: amdhd@amdhd.com.mx
Páginaweb: http://www.amdh.org.mx/vida_libre_violenc

ÍNDICE

Introducción.....	3
Capítulo I. Violencia de género en la educación media superior	
Desigualdad, inequidad y violencia de género en la educación media superior.....	6
Violencia escolar.....	8
Violencia en el noviazgo.....	8
Capítulo II. Perspectiva de género en la educación media superior	
La educación desde la perspectiva de género.....	8
Capítulo III. Proyecto de vida	
Proyecto de vida de las y los jóvenes.....	9
Capítulo IV. Características metodológicas de estudio cualitativo y cuantitativo	
Tipo de investigación.....	9
Universo de trabajo.....	9
Tamaño de la muestra.....	9
Población participante.....	9
Obtención de la información.....	9
Metodología para analizar los resultados cualitativo y cuantitativo.....	10

DIAGNÓSTICO SOBRE LA SITUACIÓN DE DESIGUALDAD, INEQUIDAD Y VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.

Introducción

El documento que el lector tiene en sus manos, es el resultado de un proyecto Proyecto intitulado: *EL ACCESO A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA EN LA EDUCACIÓN Actualización del Observatorio Social y de Género en la educación media superior*, el cual tiene la finalidad de conocer las situaciones discriminatorias, desiguales y de exclusión que posibilitan la violencia de género en la educación media superior, se basa por una parte, en un estudio cualitativo y cuantitativo de la problemática vivida en el espacio escolar sobre la violencia de género, desde diversos espacios y mecanismos como el lenguaje, símbolos, actitudes y relaciones entre quienes convergen en el ámbito escolar: profesores/as, administrativos/as, personal de vigilancia, autoridades y estudiantes. Por otra parte, se complementa con acciones de formación de docentes así como con de una investigación sobre indicadores y otra relativa al Estado del arte sobre políticas públicas en la materia.

El estudio es analizado desde la perspectiva de género y de los derechos humanos de las mujeres así mismos, se basa en la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia aprobada en 2007 y utiliza también el sistema de acceso a la información de Infomex. El proyecto comprende 3 instituciones de nivel media superior donde se recupero la información: Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Oriente, Centro de Estudios Tecnológicos e Industriales y de Servicio No. 1 “Coronel “Matilde Galicia Rioja” Prepas del D.F. del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal.

Hasta hoy en día, la sociedad ha funcionado a través de roles y estereotipos destinados a un género y a otro, en ese marco naturaliza, normatiza y legitima la violencia como inherente exclusivamente al género masculino a partir de la concepción de fuerza y poder, bajo esta premisa se justifica su acción contra el género femenino.

Existe un acuerdo entre diversos autores en señalar que a escuela como institución formadora reproduce un sistema de dominación y discriminación sobre el género femenino, así mismo, al prevalecer la ideología patriarcal en su sistema dificulta su detección, prevención y atención a la violencia de género.

Si bien la escuela reconoce a ésta como un problema, las acciones desarrolladas hasta ahora se basan en una perspectiva androcéntrica, vertical y homogénea que considera la igualdad de jure pero no de facto. Considera también a las y los estudiantes en circunstancias iguales y por lo tanto, no reconoce las desigualdades en el acceso a la educación, la existencia de relaciones de poder, la perpetuación de estereotipos o roles y el análisis del discurso misógino, sexista y patriarcal que terminan fortaleciendo la desigualdad en lugar de combatirla.

Lo anterior, hace que la violencia contra las mujeres en el ámbito escolar sea una problemática difícil de reconocer entre las y los sujetos de la comunidad educativa, comenzando, por las mismas estudiantes que en ocasiones sufren de violencia por la carga cultural que han recibido y el imaginario social que reconoce como natural o normal que las mujeres sufran violencia.

Todo lo anterior, se confirma al hacer el análisis de las encuestas realizadas en los planteles de estudio, pues se observa que desde la perspectiva de género, las estudiantes consideran vivir la violencia como algo normal.

La violencia de género contra las mujeres se diluye en los ámbitos escolares, a partir de revisarse y orientarse muchas iniciativas solo a la violencia entre iguales o *bullying* aunado a la carencia de mecanismos sistemáticos de prevención, atención, sanción y erradicación.

Capítulo I. Violencia de género en la educación media superior.

Desigualdad, inequidad y Violencia de género en la educación.

La violencia de género contra las mujeres, desde la perspectiva de género, contextualiza el proceso histórico de la situación de la violencia, describe un conjunto de tipos y modalidades de la misma. Argumenta la problemática como parte del ámbito público, lo que obliga a los Estados a generar políticas públicas para prevenirla, atenderla, sancionarla y erradicarla.

La violencia contra la mujer es definida en la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la violencia contra la mujer "Convención Belem Do Para"¹ como *"...cualquier acción o conducta, basada en su género, que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer, tanto en el ámbito público como en el*

¹ Convención Interamericana Para Prevenir, Sancionar y Erradicar La Violencia Contra La Mujer "Convención de Belem Do Para" Adoptada y abierta a la firma, ratificación y adhesión por la Asamblea General de la Organización de Estados Americanos, en su vigésimo cuarto periodo ordinario de sesiones, del 9 de junio de 1994, en Belem do Para, Brasil. Entrada en vigor: el 5 de marzo de 1995.

privado". La Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia² aprobada en 2007 retoma la definición para establecerla en dicha ley, favoreciendo así la armonización con la Convención regional anteriormente mencionada.

La dominación del género femenino se legitima en el sistema patriarcal caracterizado por el machismo, misoginia y sexismo, desde esta vertiente se forja la construcción de un mundo desigual donde lo natural es esta división de lo femenino y masculino en situaciones de desigualdad, en esa idea convergen socialmente instituciones reproductoras del patriarcado: familia, medios de comunicación, trabajo, iglesia, comunidad y lamentablemente en general, también, la escuela.

En el sistema escolar concurren grupos de dominación en distintos espacios, el aula este sistema fortalece la identidad de género en las y los estudiantes, sin ofrecer una formación que permita identificar las diferencias y similitudes de uno y otro género. Las lecturas y materiales al que tienen acceso los y las alumnas, no muestran el desarrollo de las mujeres pues se ha cooptado su participación en la historia, en ese sentido las lecturas son predominantemente masculinas. Así lo afirma la *Dra. Raquel Flores Bernal*:

*Si bien existen escasas diferencias formales en los programas educativos de hombres y de mujeres, los mecanismos de discriminación se relacionan con los contenidos sexistas de los textos escolares, con los materiales didácticos, y con la relación del profesorado con sus alumnas, lo que constituye un currículo oculto que reproduce roles y concepciones discriminatorias de la mujer.*³

Las y los profesores llevan en su educación, informal y formal, una carga sociocultural basada en el deber ser de lo femenino y masculino, donde se cumple roles y estereotipos propios para un género y otro, donde las mujeres ocupan un espacio de desventaja frente a los hombres; desde la perspectiva patriarcal se mira a la mujer en su papel principal de educadora y madre. Las mujeres sin duda ingresan a espacios públicos e instituciones escolares, pero prevalecen en ciertas asignaturas al igual que los hombres, pues desde la construcción de los sistemas educativos, se construye una dicotomía entre carreras específicas para mujeres y hombres a partir de la concepción que se tiene de un género y otro. Hasta hace poco tiempo, las carreras basadas en la formación pedagógica o de las ciencias sociales son más solicitadas por mujeres y las ciencias físicas son para hombres dada la condición exclusiva de poder otorgada a su género. Suele suceder que cuando se feminiza una carrera, en muchas ocasiones se devalúa también.

*Las investigaciones efectuadas hacen ver que, en la sala de clase, los docentes reproducen de modo activo el sistema jerárquico de divisiones y de clasificaciones de género, que no lo cuestionan sino que lo refuerzan, y ello ocurre a pesar de que en su discurso teórico propician la igualdad entre los sexos (Stanworth, 1981; Dupont, 1980; Gianini Belotti, 1984; Moreno, 1986).*⁴

Violencia escolar

La violencia cuenta con una amplia gama de definiciones donde coexisten características de actitud o comportamiento enmarcado en un desequilibrio del poder, incluye conductas de acción u omisión que infringen un daño a otra persona. Hoy en día existe una tipología de la violencia donde se localiza la *violencia escolar*, que incluye la *violencia entre iguales o bullying*, en términos de este análisis, desde la teoría de género no se puede asumir una igualdad entre mujeres y hombres dada la condición otorgadas a las mujeres en situación

² Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 1º de febrero de 2007, Última reforma publicada DOF 20-01-2009. Pp. 2

³ Revista Iberoamericana de Educación. N.º 38 (2005), Pp. 68

⁴ *Ibid*, pp. 77

de desigualdad. La marcada diferencia sexual, discriminación, dominación prevaleciente en la cultura, para Scott *el género estructura lógicas y prácticas que atraviesan diferentes estructuras de interacciones como el comercio, la diplomacia, los servicios de salud y educación...* sin duda la condición de género es un elemento jerárquico de las relaciones y dinámicas sociales una vez que la construcción social simbólica de la diferencia sexual, marca una constante dicotomía de lo femenino/masculino, lo anterior para mencionar el impacto desigual que genera en estudiantes la violencia escolar, socialmente prevalece las relaciones de género hasta la actualidad.

La violencia escolar se caracteriza por variaciones múltiples y de impacto a actores educativos: se da autoridades a estudiantes (mujeres y hombres), de estudiantes a maestros, y entre estudiantes o de estudiantes a las estudiantes. Durante la recuperación de la información se observó en los planteles de educación media superior estudiada, que la violencia de género contra las mujeres se pierde en la categoría de violencia entre iguales, además por la naturalidad dada socialmente para las y los estudiantes es complicado detectar la violencia de forma conciente, una vez que permea en su vida cotidiana. Desde esta mirada, se analiza el estudio desde la cuestión estructural de las relaciones de género en la cultura.

A continuación se hará una diferencia conceptual de violencia entre iguales (bullying) y violencia de género.

Trianes (2000) señala que el bullying “es un comportamiento prolongado de insultos, rechazo social, intimidación, y/o agresión física de unos alumnos contra otros que se convierte en víctimas de sus compañeros”.

El bullying como violencia puede ser verbal, físico, psicológico, directo o indirecto y pueden acompañarse una de otra.

Este tipo de violencia es reforzado por el sistema patriarcal, los estudiantes consideran que demuestran su fuerza a los otros o se miden con ellos.

La violencia de género de acuerdo a la LGAMVLV promulgada en 2007 es “todo acto de violencia basado en el género que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual o psicológico, incluidas las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de la libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o en la privada”

Si bien ambas formas de violencia se caracterizan por el ejercicio de poder de una persona sobre otra, que tiene como afectación el abuso físico, psicológico, económico, la violencia de género está presente en la vida cotidiana de las estudiantes, en los distintos espacios desde su niñez ha vivido relaciones de género como prácticas sociales así lo afirma Bordieu al presentar una serie de conceptos de análisis tales como: violencia simbólica, habitus y virilidad y violencia, con ello analiza la organización dual de las sociedades mostrando así, como la diferenciación genérica estructura la vida social, y la jerarquiza desde una visión androcéntrica que privilegia en todo momento el principio masculino.

La violencia para hombres y mujeres es vivida de forma desigual en los distintos espacios por ende el escolar, sin duda las condiciones de género son determinantes para revisar esta diferencia.

En la sociedad capitalista la escuela es un factor esencial para la transmisión de los patrones culturales. El sexismo es una de las claves que definen nuestra sociedad. Si la escuela se define como un agente de reproducción, tendrá instalada en su estructura y en su funcionamiento esta clave patriarcal y androcéntrica.⁵

⁵ Santos Guerra Miguel Ángel, CURRÍCULO OCULTO Y CONSTRUCCIÓN DEL GÉNERO EN LA ESCUELA. Universidad de Málaga, p. 1

Capítulo II. Perspectiva de género en la educación media superior

La educación desde la perspectiva de género

La educación escolar forja desigual en las relaciones de género, Marcela Lagarde identifica esto como identidad patriarcal, el ser o educar de cierta forma a lo establecido con base en símbolos y prácticas de sometimiento y subordinación de un género sobre otro, enseñanzas de relaciones desiguales en el sistema educativo donde pocas veces se cuestiona las relaciones de control, discriminación, vigilancia y castigo, es común la enseñanza basada en la desigualdad de género considerada para la sociedad como igualdad.

Se constata que, si bien hoy en día las mujeres se educan en establecimientos mixtos y siguen el mismo currículo, salen de la escuela con expectativas distintas y convencionales del trabajo entre los sexos. Hay una polarización de las mujeres hacia lo humanístico-artístico, y de los hombres hacia la ciencia y la tecnología, siendo este patrón más marcado en las escuelas mixtas que en las de un solo sexo. Por un lado, se refuerzan en las niñas los conocimientos en áreas humanísticas como el idioma español (expresión oral y escrita), y en los niños las áreas científico-matemáticas, entre otras (Stanworth, 1981).

El discurso académico ha interiorizado que mujeres y hombres tienen derecho a la educación, al creer que la matrícula escolar alcance una mayor participación de mujeres en los niveles escolares se considera el acceso igualitario al derecho a la educación, más no se reconoce la desigualdad en la forma de enseñanza de estudiantes, no se alcanza a visualizar la enseñanza genérica discriminatoria que el sistema educativo reproduce.

La escuela mixta en tanto espacio educativo donde niñas y niños comparten los mismos contenidos pedagógicos, los mismos docentes y materiales didácticos, convalidaba el "mito de la igualdad y la meritocracia" en la escuela moderna...el efecto perverso de este "triunfo igualitario", porque contribuye a camuflar las formas reales de discriminación socio-económica, racial y sexual, que los sistemas educativos no reconocen institucionalmente.⁶

Construir un mundo democrático requiere cambios profundos en las mentalidades, en las creencias y en los valores de las mujeres y de los hombres⁷

El ámbito educativo lleva implícito el currículum oculto de la desigualdad en la enseñanza y formación "...contenidos culturales, las rutinas, interacciones y tareas escolares. No es fruto de una planificación "conspirativa" del colectivo docente" (Torres, 1992).⁸

El currículum oculto está arraigado en diferentes elementos de la práctica y de la estructura escolar, a saber: Estructuras, Rituales, Normas, Creencias, Escenarios, Lenguajes, Relaciones, Expectativas, Rutinas, Valores, Materiales, Comportamientos, Actitudes y Mitos.⁹

Parfraseando a Santos Guerra, podemos decir que: *la escuela puede evitar la reproducción de patrones de comportamiento sexista he intervenir discriminando*

⁶ Graña, François Conferencia: "ELLOS SON MÁS INTELIGENTES QUE ELLAS". Los estereotipos de género en la socialización escolar". Universidad de la República – Uruguay Licenciatura de Ciencias de la Comunicación. Julio de 2005.

⁷ Lagarde, Marcela, Democracia genérica, México, REPEM-MÉXICO: Mujeres para el diálogo, 1994, 48 pp.

⁸ Citado en Santos Guerra Miguel Ángel, CURRÍCULUM OCULTO Y CONSTRUCCIÓN DEL GÉNERO EN LA ESCUELA. Universidad de Málaga Pp. 3

⁹ Ibid, Pp. 4

positivamente a las estudiantes con el objetivo de corregir hábitos, discursos, el lenguaje y las prácticas mal adquirido en los ámbitos culturales (familia, calle, medios de comunicación...)

Capítulo III. Proyecto de vida

Proyecto de vida de las y los jóvenes

El proyecto de vida resulta un ejercicio básico de analizar y reflexionar sobre las expectativas de vida de las estudiantes, desde el enfoque de género.

El proceso de toma de decisión sobre el quehacer de la vida de las y los estudiantes de nivel media superior no resulta tan fácil en una cultura con identidades de género establecidas, esta condición sin lugar a duda incide en los planes, inquietudes, temores, esperanzas, incluye, en su forma de entender el mundo y en los bosquejos donde las y los estudiantes imaginan y ensayan de su identidad como adulta/o.

Según la encuesta Nacional de la Juventud, las expectativas mas importantes de las y los jóvenes son casarse y tener un buen empleo -26% en cada caso- seguido por contar con un negocio y con una vivienda propia -20% y 15% respectivamente¹⁰.

El entorno social, económico y cultural es determinante en el proyecto de vida de las y los estudiantes para dar el paso al siguiente nivel escolar o bien decidir otra dirección, de ahí que el Proyecto de vida es una herramienta que posibilita orientar las destrezas para la vida, construyendo un poderoso factor para las y los jóvenes.

Capítulo IV. Características metodológicas del estudio cualitativo y cuantitativo

Objetivo.

Conocer la situación de desigualdad, inequidad y violencia de género en tres planteles de educación media superior, que aporten elementos para coadyuvar a la atención, prevención y/o solucionar el problema de la violencia de género en la educación media superior.

Metodología.

Formación a docentes a partir del *Curso Básico de Educación en Derechos Humanos* con la finalidad de brindar a las y los docentes una educación básica, con formación en derechos humanos, perspectiva de género, violencia, que fortalezca su papel en la generación de formas de convivencia democráticas en el contexto escolar de la educación media superior.

Tipo de investigación

La investigación fue de tipo descriptiva (encuestas) complementada por estudios sobre Banco de datos y solicitudes de información del sistema de infomex.

Universo de trabajo

El diagnóstico se desarrolla en planteles de educación media superior:

- Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Oriente.
- Centro de Estudios Tecnológicos, industriales y de servicios CETis No. 1 “Coronel “Matilde Galicia Rioja”

¹⁰ INEGI: Encuesta Nacional de la Juventud. 2000. México

- Instituto de Educación Media Superior del DF (Preparatorias del DF).

Bajo la coordinación académica de la Cátedra UNESCO de Derechos Humanos de la UNAM.

Tamaño de la muestra

Se considero una muestra al azar donde no se particularizó en el semestre, edad, sexo de las y los estudiantes.

Aplicación de la investigación cualitativa a un total de 1250 estudiantes.

- CCH: 500 historias de vida
- CETis No. 1: 500 historias de vida
- Preparatorias DF: 250 historias de vida

Aplicación de la investigación cuantitativa a un total 1250 estudiantes (mujeres y hombres).

- CCH: 500 encuestas
- CETis No. 1: 500 encuesta
- Preparatorias DF: 250 encuesta

Población participante

Se aplicaron historias de vida (pregunta detonadora) y una encuesta cuantitativa a estudiantes mujeres y hombres de 15 a 20 años.

- Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Oriente
- CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS Industriales y de Servicio No. 1 “Coronel “Matilde Galicia Rioja”
- Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal

Obtención de la información

La información fue obtenida en dos fases, mediante instrumentos de recuperación de la información cualitativa (historias de vida) y cuantitativa (encuesta).

Cualitativa (historias de vida): en la clase se solicitó la atención de los y las alumnas, se les informó que se participa en una investigación de la Academia Mexicana de Derechos Humanos, asociación civil, en colaboración con la Cátedra UNESCO de Derechos Humanos de la UNAM para realizar un diagnóstico, con objeto de obtener información cuantitativa y cualitativa sobre la situación de desigualdad, inequidad y violencia de género en planteles de educación media superior.

Se les solicitó, a partir de su experiencia, hagan una narración personal para responder a la siguiente pregunta, de forma anónima:

“¿Cómo vives personalmente las situaciones de violencia y las situaciones entre hombre y mujer (con las y los alumnos, con las y los docentes) dentro y fuera de la escuela?”.

La sistematización de la información requirió de un trabajo de análisis de los testimonios.

Se eliminaron textos por: carecer de datos, por no contar con un texto mayor de dos renglones o por que el contenido no guardó relación con la pregunta correspondiente.

Cualitativo (historias de vida)

Según el libro *Metodología de la Investigación*, “en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos.

El esquema de historias de vida es una metodología utilizada para describir los acontecimientos más significativos de la vida de alguien. Como principal herramienta para llevar a cabo una historia de vida se utiliza la memoria, la cual nos permite reconstruir sucesos alternativos y continuos.

El antropólogo Carlos Sánchez, menciona “una historia de vida se puede realizar con las metodologías usadas en diversas disciplinas humanísticas, que han hecho de este género una herramienta útil para sus trabajos; en consecuencia, existen definiciones y métodos particulares según cada disciplina. Tal es el caso, en el área de las ciencias sociales, de la sociología, la antropología, psicología y la etnografía, en las que se considera la historia de vida como un método idóneo para la recolección de datos. En literatura, se ha ganado un puesto en las biografías, autobiografías y relatos y en el periodismo se conformó un género denominado historia de vida periodística.”

¿Cómo aproximarse al estudio de violencia?

El autor Oscar Rodríguez Cerda, en su libro *Representación Social de la Violencia: un prototipo de cognición*, indica lo siguiente: “Primero, suponer que los grupos y las personas poseen creencias sobre el tema. Segundo, que tales creencias se han convertido en referencias comunes. Y tercero, que los referentes se han producido o difundido por efectos y necesidades de comunicación de los sujetos.”

A su vez, señala “se da por hecho que el fenómeno de la comunicación (Moscovici, 1994) ocurre y es de carácter insustituible para la vida de los grupos. El objetivo, es estudiar las diferentes representaciones de la violencia. Se nombra a éstas en plural porque sus contenidos proceden del flujo de comunicaciones, sea que provengan de las comunicaciones, sea que provengan de las conversaciones, de los medios, o se originen por patrones de interacción específicos entre grupos y personas.”

También puntualiza lo siguiente: “La búsqueda de una representación social se rige también por un doble principio epistemológico. Por un lado, sabemos que no existe un cambio directo al conocimiento de la realidad. Lo real no está “afuera” esperando los influjos de nuestra conciencia. La teoría es el intermediario irrevocable entre el sujeto observador y el fenómeno. En segundo lugar, la representación social posee alguna ontología. Esta es una teoría. Pero al mismo tiempo, forma parte de la realidad atribuible a la dinámica social (Moscovici, 1984). Con estos criterios se hace factible estudiar qué hacen los grupos para reconstruir la realidad. Particularmente, aquella realidad de la cual ellos son también protagonistas”.

Como explica el antropólogo Carlos Sánchez: “La “historia” o “relato” de vida puede comenzar en un momento importante en la vida del protagonista, un momento o suceso que el protagonista toma como punto de partida”.

El Análisis de las historias de vida se sustenta en la *Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia* y la revisión de conductas establecidas en el *VIOLENTRÓMETRO del*

Programa Institucional de Gestión con Perspectiva de Género del Instituto Politécnico Nacional.

Rubros analizados:

- Género
- Modalidades de la violencia por género: violencia familiar, laboral, docente, escolar, violencia en el noviazgo, en la comunidad e institucional.
- Tipo de violencia por género: psicoemocional, física, patrimonial, económica, sexual, contra derechos reproductivos y feminicida.
- Conductas de violencia por género.
- Principales agresores.
- Estudiantes que han sido agresores.

Se consideraron relatos de observación, aquellos que mencionaban tipos, modalidades y conductas de violencia que les tocó conocer de cerca, pero no vividas directamente por las y los estudiantes.

- Principales modalidades de la violencia observada por las y los estudiantes.
- Principales tipos de violencia observadas por los/las estudiantes.
- Principales conductas de violencia observadas por los/las estudiantes.
- Otras formas de violencia observadas por las/los estudiantes.

Cuantitativo.

Diseño de encuesta 53 items.

Sesión de trabajo con docentes: presentación de la encuestas para la aplicación a estudiantes de educación media superior.

Cabe señalar que los docentes de los tres planteles participan en la revisión de la encuesta y la enriquecen.

La encuesta se compone de los siguientes apartados:

1. Datos personales y familiares
2. La escuela
3. Convivencia en la escuela
4. En el aula con las y los docentes
5. Con mis compañeras y compañeros
6. En las relaciones de noviazgo
7. Expectativas

Para su recuperación fue necesario formar a las y los docentes sobre tipos de violencia, con el objetivo de proporcionar una formación básica sobre el concepto y tipos la violencia a las y los estudiantes.

Para el vaciado de datos y el análisis se implementó un software especializado para la captura de las encuestas y, para la sistematización de resultados.

CUADROS COMPARATIVOS
Resultados cuantitativos

Datos personales y familiares

Población participante.

SEXO DEL ESTUDIANTE	CCH ORIENTE	CETis	IEMS DF
Mujer	45%	35%	28%
Hombre	55%	65%	72%
TOTAL	100%	100%	100%

1. Datos personales y familiares

Semestre que cursan

SEMESTRE	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Primero	16	24	60	64	37	26
Tercero	21	22	23	23	11	18
Quinto	63	53	17	13	52	56

Situación predominante en la casa.

SITUACIONES PREDOMINAN EN CASA	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Armonía	77	86	83	87	83	81
Indiferencia	13	7	11	7	6	11
Rechazo	0	0.36	0	0.33	2	0
Abandono	2	0.36	0	0	0	1
Violencia verbal	5	2	4	3	3	3
Violencia física	1	0.36	1	1	0	1
otro	2	2	.05	2	4	3
No contesto	0	0.36	.05	0	2	0

Motivos por los que se ejerce el maltrato

RAZONES POR LAS QUE CONSIDERAN SER MALTRATADOS	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Nadie me ha maltratado nunca	33	27	48	37	46	37
No lo sé	6	6	4	7	4	6
Por que lo provoqué	27	22	22	27	19	32
Por que soy diferente a ellos	4	5	3	5	5	5
Porque soy más	13	2	1	1	1	0

débil						
Por molestarme	6	3	2	2	1	2
Por mis características físicas	46	1	1	1	1	3
Por mi forma de pensar y actuar	4	18	9	7	17	6
Porque así nos llevamos	9	4	6	7	1	2
Otro	0	3	1	2	4	2
No contesto	9	8	3	4	1	5

Familiar que ejerce el maltrato

FAMILIAR QUE EJERCE MALTRATO	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Madre	19	11	8	9	12	13
Padre	11	9	6	6	9	10
Tutor o tutora	3	0	0	1	0	0
Hermanos o hermanas	16	14	14	8	11	10
Abuelas o abuelos	2	1	0	1	0	1
Tíos o tías	2	1	1	1	1	0
Pareja	4	4	6	7	10	12
Nadie	40	55	59	62	49	45
Otra/o (especifique)	2	3	1	2	8	9

2. La escuela

ASISTO A ESTE PLANTEL PORQUE	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
La elegí y estoy conforme	82	87	60	69	86	85
No es la que elegí pero la acepto	15	10	35	22	9	12
No es la que escogí pero me obligan	0	0	2	1	0	0
No es la que elegí pero no tengo más opciones	0	2	1	3	4	2
Otro	0	0	0	2	0	1
No contesto	3	1	2	3	1	0

Situación actual

COMO ME ENCUENTRO EN LA ESCUELA	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Muy bien	45	35	32	29	36	36

Bien	35	43	46	49	46	47
Regular	17	17	21	16	17	16
Mal	1	2	0	3	0	0
No contesto	2	3	1	3	1	1

Acceso a áreas y actividades

TENGO ACCESO A ÁREAS Y ACTIVIDADES	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Siempre	83	76	65	58	83	76
Pocas veces	13	22	28	35	14	24
Nunca	1	1	4	4	1	0
No contesto	3	1	3	3	1	0
VECES QUE HE PENSADO EN DEJAR LA ESCUELA	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Siempre	4	4	1	4	4	2
Algunas veces	22	29	27	33	43	40
Nunca	73	66	69	60	51	56
No contesto	1	1	3	3	2	2
MOTIVOS EN DEJAR LA ESCUELA	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Situación económica	23	23	23	20	27	28
Desempeño académico	12	19	9	13	16	16
Problema con los compañeros y compañeras	1	1	1	2	2	2
Problema con personal del plantel	1	0	1	2	0	0
No cubre mis expectativas	50	45	5	6	4	4
No pienso dejar la escuela	4	5	56	47	43	43
Otro	6	3	1	5	3	4
No contesto	3	4	4	5	5	3

3. Convivencia en la escuela.

RELACIÓN CON PREFECTOS	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Buena	36	24	32	33	52	49
Regular	24	39	35	38	28	38
Mala	5	7	2	8	6	3
Ninguna	34	29	31	20	12	9
No contesto	1	1	0	1	2	1

RELACIÓN PERSONAL SECRETARIAS ADMINISTRATIVO	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Buena	37	32	31	33	38	37
Regular	32	29	31	39	35	48
Mala	4	7	5	8	9	6
Ninguna	26	29	33	20	16	9
No contesto	1	3	0	0	2	0

RELACIÓN AUTORIDADES DEL PLANTEL	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Buena	45	31	35	32	51	44
Regular	25	30	40	30	31	41
Mala	2	6	3	6	2	6
Ninguna	25	30	21	30	14	9
No contesto	3	3	1	2	2	0

FRECUENCIA DE QUIEN RECIBEN MALTRATO O VIOLENCIA POR PERSONAL	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Siempre	1	1	1	2	1	1
Frecuentemente	3	5	2	1	1	1
Algunas veces	20	18	13	14	13	11
Nunca	73	74	84	81	83	87
No contesto	3	2	0	2	2	0

MALTRATO O VIOLENCIA POR PERSONAL PLANTEL	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Las profesoras	5	0	3	5	1	5
Los profesores	5	4	5	4	3	4
Los prefectos o vigilantes	6	7	6	5	2	4
El personal administrativo	5	5	4	5	3	4
Autoridades	4	4	4	4	3	4
Los porros	3	4	3	3	2	3
Otros	1	3	1	1	0	2
No contestaron	71	72	74	73	86	74

4. En el aula con el personal docente.

¿Con cuántas profesoras y profesores tomo clase?:

SEXO DEL PERSONAL DOCENTE	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Hombre	35	41	29	26	33	30
Mujer	65	59	71	74	64	70

FRECUENCIA CON QUE LOS PROFESORES/AS ME LLAMAN POR MI NOMBRE	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Siempre	59	55	52	61	82	70
Frecuentemente	27	28	23	15	12	20
Algunas veces	9	13	17	17	4	6
Nunca	3	2	4	5	0	3
No contesto	2	2	4	2	2	1

FORMA EN QUE SE DIRIGEN LOS PROFESORES/AS	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Respetuosa	86	82	91	88	96	93
Indiferente	10	12	6	5	1	4
Amenazante	0	1	0	0	0	1
Con groserías	0	1	0	1	0	0
Con palabras obscenas	1	1	0	1	0	0
Otro	1	2	1	0	2	1
No contesto	2	1	2	5	1	1

FRECUENCIA QUE HAN SENTIDO MALTRATO	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Nunca me han maltratado	59	74	74	81	80	87
Diariamente	0	1	1	1	1	0
Por lo menos una vez a la semana	6	5	5	5	6	2
Por lo menos una vez al mes	8	7	2	2	4	4
Sólo una vez desde que ingrese	25	11	14	9	6	5
No contesto	2	2	4	2	3	2

PROFESOR/A CONDICIONADO	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mu jer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Si	15	13	6	20	6	6
No	84	85	91	72	91	94
No contesto	1	2	3	8	3	0

CONDICIONADO CALIFICACIÓN	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Dinero	2	4	0	5	1	0
Silencio- complicidad	2	2	1	1	0	0
Sexo	1	2	1	2	0	0
Hacer actividades en su beneficio	5	5	2	3	1	2
Noviazgo	0	0	0	0	0	1
Otro	2	1	1	1	1	1
No me han condicionado	29	23	25	31	27	38
No contesto	59	63	70	57	70	58

ME HE SENTIDO OFENDIDO POR EXPRESIONES DE PROFESORES	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Siempre	0	1	0	1	0	1
Frecuente	1	1	0	2	1	1
Alguna vez	21	12	8	8	9	5
Nunca	20	23	28	32	24	35
No contesto	58	63	64	57	66	58

RECONOCIMIENTO DE DESEMPEÑO	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Los alumnos	2	1	1	3	2	5
La alumnas	9	16	1	11	3	2
Ambos	84	80	40	82	93	91
No contesto	5	3	58	4	2	2

ESTUDIANTES HAN MALTRATADO A PROFESORES/AS	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Si	11	10	5	6	4	8
No	82	85	90	89	91	90
No contexto	7	5	5	5	5	2

CÓMO SE HA MALTRATADO A PROFESORES/AS	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
La o lo ignoro, no le hago caso	8	8	5	4	6	5
Me burlo de él o ella	3	3	2	3	1	1
La o lo insulto	1	1	0	1	0	1
La o lo amenazo	0	1	0	0	0	0
Daño sus pertenencias	1	0	0	0	0	0
Doy Golpes o daño físicamente	1	1	0	1	0	0
No aplica (no he maltratado a nadie)	15	8	16	12	15	19
Otro	1	2	0	1	1	3
No contesto	70	76	77	78	77	71

CUANDO EXPRESAN LAS IDEAS A LOS DOCENTES	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Me corrigen con respeto	24	16	20	19	69	55
Me apoyan	5	7	11	6	23	34
Se burlan	2	1	1	3	3	3
Me ignoran	3	2	0	2	0	1
Me humillan públicamente	0	1	0	1	0	1
Me insultan	0	1	0	0	0	0
Otro	0	0	1	1	1	1
No contesto	66	72	67	68	4	5
CUANDO ME EQUIVOCO EN LA CLASE	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Me corrigen con respeto	31	33	70	68	85	81
Se burlan	3	3	11	8	7	12
Me ignoran	2	3	1	2	3	1
Me humillan públicamente	1	1	0	2	1	1
Me insultan	0	1	0	1	0	0
Otro	1	1	1	1	0	1
No contesto	62	58	17	18	4	4

FORMAS DE AGREDIR O MALTRATAR POR PERSONAL DEL PLANTEL	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Insultos	5	0	4	0	7	2
Amenazas	6	6	5	4	5	3
Me solicitan dinero	3	6	4	4	1	3
Expresiones obscenas	9	5	8	6	5	8
Demandas sexuales	3	2	4	3	1	5
Golpes	1	7	2	4	2	7
Otros	1	1	2	6	2	3
No contestaron	72	73	71	71	77	69

CON QUIÉN PLATICO EN CASO DE PROBLEMAS EN LA ESCUELA	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Lo platico con mis padres	24	23	57	50	54	45
Lo platico con algún familiar cercano	2	2	5	6	7	4
Lo platico con una amiga/o	7	7	9	8	9	11
Se lo platico a un docente o personal escolar de confianza	1	3	1	5	10	12
Lo denuncié a la dirección	4	7	5	4	6	1
No se lo digo a nadie y me aguanto	1	3	3	3	1	6
Lo platico con la(s) persona(s) en conflicto y busco solución	5	4	4	8	7	13
No contesto	0	1	2	3	2	2
Otra	56	50	14	13	4	6

5. Con tus compañeras y compañeros

CUÁNTOS AMIGOS/AS EN LA ESCUELA	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Ninguno	4	9	14	13	7	14
1	10	14	16	14	20	11

2 a 5	61	49	52	49	58	56
6 o más	23	27	25	23	12	18
No contesto	2	1	2	1	3	1

RELACIÓN COTIDIANA AMIGOS/AS	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Respetuosa	82	68	77	67	81	82
Indiferente	15	20	12	17	15	15
Con insultos	1	8	6	12	1	2
Violencia física	0	3	1	2	0	0
No contesto	2	1	4	2	3	1

ME HAN PUESTO ALGÚN APODO	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Si	24	37	28	46	20	28
No	74	60	69	53	77	71
No contesto	2	3	3	1	3	1

QUIÉN ME PUSO EL APODO	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Mis compañeras	0	0	0	0	0	0
Mis compañeros	23	36	26	44	20	32
Un profesor	1	1	0	2	0	0
Una profesora	0	1	0	1	0	0
Otra persona de la escuela	3	2	0	1	0	1
No contesto	73	60	74	52	80	67

CUANDO EXPRESO MIS IDEAS EN CLASE	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Guardan silencio	31	35	30	17	41	41
Me apoyan	21	19	26	32	26	29
Se burlan	12	11	15	20	10	9
Se ríen	27	26	21	26	17	17
Otro	4	4	5	2	2	2
No contesto	5	5	3	3	4	2

SE HAN BURLADO DE MI POR MI FORMA DE VESTIR	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Siempre	0	1	0	1	2	1
Frecuente	1	2	0	5	1	1
Alguna vez	22	28	16	18	16	18
Nunca	74	64	81	73	78	77
No contesto	3	5	3	3	3	3

FRECUENCIA QUE ME SIENTO MALTRATADO/A	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Diariamente	0	1	1	2	3	1
Una vez a la semana	4	8	4	11	1	5
Una vez al mes	12	9	6	8	2	6
Sólo una vez desde que ingrese	23	16	16	15	15	6
Nunca he sentido maltrato	59	63	71	60	75	77
No contesto	2	3	2	3	4	5

PARTICIPO EN MALTRATO A COMPAÑEROS/AS	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Si	18	25	15	29	10	17
No	76	70	83	69	83	73
No contesto	6	5	2	2	7	10

PRESIONADO/A PARA CONSUMIR DROGAS, ALCOHOL O ACTIVIDADES DELICTIVAS	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Siempre	0	0	0	1	0	1
Frecuentemente	0	3	1	4	1	1
Alguna veces	10	15	10	8	8	10
Nunca	85	81	85	81	88	87
No contesto	5	1	4	6	3	1

ME HAN PRESIONADO PARA REALIZAR UNA ACTIVIDAD SEXUAL	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Siempre	0	0	0	2	0	2
Frecuentemente	0	2	1	1	0	0
Algunas veces	1	4	1	4	1	2
Nunca	94	90	93	87	95	95
No contesto	5	4	5	6	4	1

6. En sus relaciones de noviazgo.

RELACIÓN CON PAREJA ACTUAL O ANTERIOR	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Buena	41	40	43	35	38	36
Con discusiones	11	5	12	4	10	6
Con insultos	13	10	11	11	1	13
Con celos	1	8	2	4	1	5
Violencia física	2	10	1	3	2	12
No tengo novio/a	18	11	18	12	30	10
No he tenido novio/a	14	16	13	14	18	18
No contesto			0	17		

SOY CON MI PAREJA ACTUAL	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Amable	29	13	29	13	26	13
Cariñoso/a	62	73	62	73	59	75
Celoso/a	4	6	4	6	4	8
Irritable o grosero/a	5	8	5	8	7	4
Agresivo/a	0	0	0	0	0	0
Golpeadora/o	0	0	0	0	1	0
					3	0

EL HOMBRE DEBE SER	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Fuerte	21	23	23	20	18	23
Consentidor	16	12	16	12	14	11
Protector	26	31	25	31	24	29

Agresivo	22	22	21	22	17	21
Solidario	1	1	1	1	2	2
Dominante	0	1	1	1	2	1
Tierno	5	4	5	4	3	6
Líder	11	17	11	19	2	14
Trabajador	13	11	4	12	4	14
Amable	6	7	6	7	5	7
Serio	2	2	2	1	3	5
Inteligente	5	5	2	7	6	3

LA MUJER DEBE SER	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Fuerte	10	4	11	12	11	6
Consentidora	27	26	24	28	27	22
Protectora	8	10	12	8	8	10
Agresivo	1	1	11	1	2	1
Solidaria	15	12	14	15	15	12
Dominante	2	1	3	0.5	3	1
Tierna	18	25	17	30	22	22
Líder	2	4	1	4	2	4
Trabajador	4	8	4	10	4	4
Amable	5	17	7	19	5	17
Seria	10	2	13	2	10	2
Inteligente	21	15	14	19	22	19

7. Expectativas

AL TERMINAR EL BACHILLERATO	CCH ORIENTE		CETis		IEMS DF	
	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %	Mujer %	Hombre %
Trabajar	3	3	11	16	7	47
Continuar mis estudios cursando una licenciatura	64	59	45	38	48	40
Trabajar y continuar estudiando	26	31	32	28	38	0
Poner un negocio	1	1	1	2	1	0
Establecer una relación formal y dejar de estudiar	0	0	0	1	1	0
Ningunas de las anteriores	0	0	3	4	1	3
No sé	1	2	3	4	3	0
No contesto	5	4	4	3	0	10
			1	4	1	0

